

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA  
BAHASA ARAB ANAK MELALUI MEDIA AUDIO  
VISUAL DI RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Pada  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

**OLEH:**

**ULFA RIZKIATUL UMRA NASUTION**  
**NPM: 1501240038**

**Program Studi Pendidikan Islam AnakUsia Dini**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Kaptem Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi  
 Dosen Pembimbing : Rizka Harfiani S.Pd.I, M.Psi

Nama : Uifa Rizkiatul Umra Nasution  
 NPM : 1501240038  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Media Audio Visual di RA Daarul Jannah Tembung

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	KETERANGAN
25/2-2019	- Sesuaikan format dengan panduan Skripsi - Harus sinkron perencanaan dgn hasil penelitian	Rizka	Perbaiki !
4/3-2019	Sesuaikan lampiran kegiatan dgn dokumentasi	Rizka	Perbaiki !
5/3-2019	sdh diperbaiki	Rizka	Ace untuk disidangkan

Medan,

201

Diketahui  
Dekan

Ketua Program Studi

Pembimbing

Dr. Muhammad Qorib, MA

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Rizka Harfiani, S.Pd.I, M

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jl. Kaptem Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi ini disusun oleh :

**Nama** : ULFA RIZKIATUL UMRA NASUTION  
**NPM** : 1501240038  
**Program Studi** : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
**Judul** : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA  
KATA BAHASA ARAB ANAK MELALUI MEDIA  
AUDIO VISUAL DI RA DAARUL JANNAH TEMBUNG

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2019

Pembimbing Skripsi



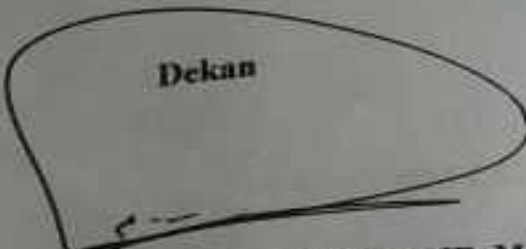
(Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)

Diketahui/Disetujui

Oleh :

Dekan

Ketua Program Studi



Dr. MUHAMMAD QORIB, MA



WIDYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Ulfa Rizkiatul Umra Nasution  
NPM : 1501240038  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Media Audio Visual di RA Daarul Jannah Tembung

Medan, Maret 2019

Pembimbing Skripsi



**Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi**

Medan, Maret 2019

Nomor : Istimewa  
Lamp : 3 (tiga) eksamplar  
Hal : Skripsi a.n. Ulfa Rizkiatul Umra Nasution  
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Di-  
Medan

Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran penelitian sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n. Ulfa Rizkiatul Umra Nasution yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Media Audio Visual di RA Daarul Jannah Tembung" Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing Skripsi



Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Ulfa Rizkiatul Umra Nasution  
NPM : 1501240038  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Media Audio Visual di RA Daarul Jannah Tembung

Medan, Maret 2019

Pembimbing Skripsi



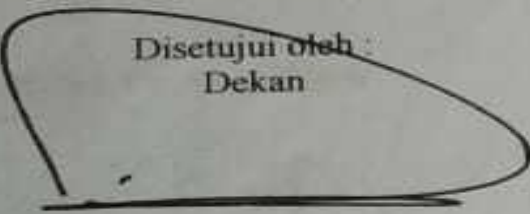
**Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi**

Disetujui oleh :  
Ketua Program Studi



**Widya Masitah, S.Psi, M.Psi**

Disetujui oleh :  
Dekan



**Dr. Muhammad Qorib, MA**

## LEMBAR PENGESAHAN

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Media Audio  
Visual di RA Daarul Jannah Tembung**

### SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Islam Pada  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

**OLEH:**

**ULFA RIZKIATUL UMRA NASUTION**  
**NPM: 1501240038**

**Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Pembimbing**



**(Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**

## ABSTRAK

**ULFA RIZKIATUL UMRA NASUTION NPM. 1501240038. UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOSA KATA BAHASA ARAB ANAK MELALUI MEDIA AUDIO VISUAL DI RA DAARUL JANNAH TEMBUNG.**

*Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kosa kata bahasa Arab anak RA Daarul Jannah Tembung. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa arab anak melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung. Penelitian ini dilakukan di RA Daarul Jannah Tembung. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA Daarul Jannah Tembung yang berjumlah 15 orang anak yang terdiri dari 4 anak laki-laki dan 11 anak perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar obeservasi dan teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa melalui media audio visual dapat meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa arab anak. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan minimal anak adalah berkembang sesuai harapan maka dapat dirata-ratakan peningkatan kemampuan kosa kata bahasa arab anak melalui media audio visual yaitu pada pra siklus 21,6 %, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya 49,9%, siklus 2 rata-ratanya 73,3% dan pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 91,6%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui media audio visual dapat meningkatkan kemampuan kosa kata bahasa arab anak di RA Daarul Jannah Tembung.*

**Kata Kunci : Kosa Kata Bahasa Arab, Media Audio Visual**



## **ABSTRACT**

**ULFA RIZKIATUL UMRA NASUTION NPM. 1501240038. EFFORTS TO IMPROVE CHILDREN'S ARCHIPELAGO COSTS ABILITY THROUGH AUDIO VISUAL MEDIA**

*The background of this research is the low vocabulary of Arabic RA children Daarul Jannah Tembung. This study aims to improve the vocabulary skills of children's Arabic through audio-visual media at RA Daarul Jannah Tembung. This research was conducted at RA Daarul Jannah Tembung. The subjects in this study were the children of RA Daarul Jannah Tembung which numbered 15 children consisting of 4 boys and 11 girls. This type of research is classroom action research consisting of three cycles with stages of planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques in this study were carried out using observation sheets and data analysis techniques were carried out using simple descriptive statistics. Based on the results of the study it is known that through audio visual media can improve the ability of children's Arabic vocabulary. This increase can be seen from the increase in the percentage in the form of percent from the pre-cycle stage and after class action. Based on the minimum provision of children is developing according to expectations, it can be averaged to increase the ability of vocabulary Arabic language children through audio visual media, namely in the pre-cycle 21.6%, then cycle 1 averages 49.9%, cycle 2 average 73, 3% and in the third cycle the average obtained by children is 91.6%. Based on the results of these studies it can be concluded that through audio-visual media can improve the ability of Arabic vocabulary of children in RA Daarul Jannah Tembung.*

**Keywords: Arabic Language Vocabulary, Audio Visual Media**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab Anak Melalui Media Audio Visual di RA Daarul Jannah Tembung**”. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah dimuka bumi.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Oleh sebab itu, ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda **Bahren Nasution** dan Ibunda tercinta **Hj. Ratna Nst BA** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT senantiasa memberi ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **Muhammad Razin** yang telah banyak membantu baik moril maupun materiil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak Dr. Agussani, MAP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

2. Bapak Dr.Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
3. Bapak Zailani, S.Pd.I, MA, selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
4. Bapak Munawir Pasaribu,S.Pd.I, MA, selaku Pembantu Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
5. Ibu Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
6. Ibu Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada penulis untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf Biro Bapak Ibrahim Saufi dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan.
8. Bapak dan Ibu Staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak Akrim, S.Pd, M.Pd, Zailani, S.Pd.I, MA, Drs.Lisanuddin,M.Pd, Munawir Pasaribu,S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA. Selanjutnya Ibu Dra. Hj.Indra Mulya, Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, M.Ps.I, Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A, dan Dra. Hj. Halimatussa'diyah yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan dan Kepala RA Daarul Jannah Tembung, beserta Staff yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Sataf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan
11. Rekan–rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT. Peneliti juga menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna tentunya hal ini tidak terlepas dari keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman dan referensi. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Tembung, 2019  
Peneliti

**ULFA RIZKIATUL UMRA NASUTION**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Cara Pemecahan Masalah .....	5
E. Hipotesis Tindakan .....	6
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>8</b>
A. Kosa Kata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ).....	8
1. Pengertian Kosa Kata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ) .....	8
2. Jenis-Jenis Kosa Kata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ) .....	9
3. Tujuan Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ) .....	10
4. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ) .....	11
5. Indikator Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab ( <i>Mufradat</i> ).....	12
B. Media Pembelajaran Audio Visual.....	13
1. Pengertian Media Audio Visual .....	13
2. Jenis-Jenis Media Audio Visual .....	14
3. Kelebihan Media Pembelajaran Audio Visual.....	17

4. Kelemahan Media Pembelajaran Audio Visual .....	19
C. Penelitian Yang Relevan .....	19

**BAB III METODE PENELITIAN ..... 22**

A. Setting Penelitian .....	22
1. Tempat Penelitian .....	22
2. Waktu Penelitian .....	22
3. Siklus PTK.....	22
B. Persiapan PTK.....	24
C. Subjek Penelitian .....	24
D. Sumber Data .....	24
1. Anak.....	24
2. Guru .....	25
3. Teman Sejawat.....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data. ....	26
1. Teknik Pengumpulan Data.....	26
2. Alat Pengumpulan Data .....	27
F. Indikator Kinerja.....	30
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Prosedur Penelitian .....	31
1. Pra Siklus .....	31
a. Tahap Perencanaan.....	31
b. Tahap Pelaksanaan .....	31
c. Tahap Pengamatan .....	32
d. Tahap Refleksi .....	32
2. Siklus 1 .....	32
a. Tahap Perencanaan.....	33
b. Tahap Pelaksanaan .....	33
c. Tahap Pengamatan .....	33
d. Refleksi .....	34
3. Siklus 2 .....	34

a. Tahap Perencanaan.....	34
b. Tahap Pelaksanaan .....	34
c. Tahap Pengamatan .....	35
d. Refleksi .....	35
4. Siklus 3 .....	35
a. Tahap Perencanaan.....	35
b. Tahap Pelaksanaan .....	35
c. Tahap Pengamatan .....	36
d. Refleksi .....	36
I. Personalia Penelitian .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus .....	38
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1 .....	43
C. Deskripsi Penelitian Siklus 2 .....	54
D. Deskripsi Penelitian Siklus 3 .....	65
E. Pembahasan Penelitian .....	76
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Jadwal Penelitian .....	22
Tabel 2. Nama Anak RA Daarul Jannah Tahun Ajaran 2018/2019.....	25
Tabel 3. Data Guru RA Daarul Jannah Tahun Ajaran 2017/2018 .....	26
Tabel 4. Data Teman Sejawat (Kolaborator) Tahun Ajaran 2017/2018 .....	26
Tabel 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas .....	28
Tabel 6. Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2017-2018 .....	29
Tabel 7. Personalia Peneliti.....	37
Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus .....	39
Tabel 9. Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan .....	40
Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus .....	42
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1 .....	49
Tabel 12. Siklus 1 .....	50
Tabel 13. Hasil Observasi Siklus 1 .....	52
Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2 .....	60
Tabel 15. Siklus 2 .....	61
Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2 .....	63
Tabel 17. Hasil Observasi Siklus 3 .....	71
Tabel 18. Siklus 3 .....	72
Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3 .....	74



## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 1 Hasil Observasi Pra Siklus .....	41
Grafik 2 Hasil Observasi Siklus 1 .....	51
Grafik 3 Hasil Observasi Siklus 2 .....	62
Grafik 4 Hasil Observasi Siklus 3 .....	73
Grafik 5. Rata-Rata Hasil Observasi .....	76

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran Siklus 1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 1
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1
4. Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 1 Penelitian Siklus 1
5. Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 2, Penelitian Siklus 1
6. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 1
7. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 1
8. Lampiran Siklus 2
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 2
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 2
11. Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 1 Penelitian Siklus 2
12. Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 2, Penelitian Siklus 2
13. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 2
14. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 2
15. Lampiran Siklus 3
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 3
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 3
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 1 Penelitian Siklus 3
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru Siklus 2, Penelitian Siklus 3
20. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 3
21. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 3

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Masa usia balita khususnya usia dini bagi seorang anak adalah masa pertumbuhan dan perkembangan yang apabila dilewati dengan baik, maka akan memetik keuntungan yang besar bagi kehidupannya kelak. Masa-masa ini adalah masa penentuan hendak kemana mereka akan dibawa menjadi manusia dewasa yang mampu mengoptimalkan kemampuannya atau sebaliknya.<sup>1</sup>

Dalam berkomunikasi, bahasa merupakan alat yang penting bagi setiap orang. Melalui berbahasa seseorang atau anak akan dapat mengembangkan kemampuan bergaul (*social skill*) dengan orang lain. Penguasaan keterampilan bergaul dalam lingkungan sosial dimulai dengan penguasaan kemampuan berbahasa. Tanpa bahasa seseorang tidak akan dapat berkomunikasi dengan orang lain. Anak dapat mengekspresikan pikirannya menggunakan bahasa sehingga orang lain dapat menangkap apa yang dipikirkan oleh anak.<sup>2</sup>

Selain bahasa Indonesia dan bahasa Inggris, kita juga mengenal bahasa Arab. bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang banyak dipelajari oleh masyarakat Indonesia. Akan tetapi stigma yang berkembang saat ini di masyarakat menunjukkan bahwa belajar bahasa Arab masih dianggap sulit dan rumit, padahal setiap bahasa memiliki tingkat kesulitan dan kemudahan yang berbeda beda tergantung pada karakteristik bahasa itu sendiri.<sup>3</sup>

Allah Swt berfirman dalam surah Al-Zukhruf, 43:1-3 :

إِنَّمَا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

---

<sup>1</sup> Fathul Mujib. *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. (Jogjakarta : Diva Press, 2011) h.3

<sup>2</sup> Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: Maliki Press, 2011) h.10

<sup>3</sup>*Ibid*

*Artinya : Sesungguhnya Kami telah menjadikan Al-Kitab itu Al-Quran yang Berbahasa Arab agar kalian berakal... (QS. Al-Zukhruf, 43:1-3)<sup>4</sup>*

Di situ Allah Swt menegaskan bahwa tujuan diturunkan dan dijadikannya Al-Quran berbahasa Arab adalah “agar kalian berakal” (*la`allakum ta`qiluun*). Kata akal dalam Al-Quran selalu digunakan dalam bentuk kata kerja, kata yang bermakna aktivitas yang terus berproses. Akal bermakna kecerdasan. Sehingga, mengapa Al-Quran diturunkan berbahasa Arab, di antaranya adalah agar kita cerdas.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh anak yaitu mendengar (*maharah alistima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qiro'ah*), menulis (*maharah al-kithabah*). Mempelajari bahasa tidak terlepas dengan apa yang dinamakan mufradat, dimana pembelajaran mufradhat adalah salah satu unsur yang urgent dalam pembelajaran bahasa itu sendiri.<sup>5</sup>

Bahasa Arab pada zaman modern ini berperan sebagai bahasa pengantar di sekolah. Hal ini juga terjadi di Indonesia yang mana, bahasa arab digunakan sebagai bahasa pengantar dan komunikasi dalam sehari-hari di pesantren-pesantren. Masyarakat Indonesia dengan mayoritas penduduknya beragama islam memandang bahasa arab sangat penting untuk dipelajari hingga sekarang. Mustahil jika orang islam tidak mempelajarinya, hal ini bukan karena bahasa arab digunakan sebagai ritual bahasa keagamaan saja, melainkan juga sebagai bahasa sumber ajaran agama. Selain itu bahasa arab juga sebagai bahasa pengetahuan yang ikut mendukung maju dan mundurnya peradaban, terbukti bahasa arab menjadi bahasa internasional setelah bahasa inggris. Oleh karenanya banyak lembaga pendidikan di indonesia baik formal, non-formal maupun informal yang berlomba-lomba untuk menggalakkan dan meningkatkan penguasaan bahasa.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Khadim al Haramain asy Syarifain, dkk. *Alqur'an dan terjemahnya*.(Madinah : As Syarif, 2013), h. 256.

<sup>5</sup> Fathul Mujib *Opcit* h.8

<sup>6</sup> Ahmad Fuad Effendy.*Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang : Misykat Press, 2010) h. 46

Mengajarkan bahasa Arab untuk anak usia dini tidak mudah, diperlukan usaha yang sangat besar dari guru, selain itu juga dibutuhkan fasilitas yang memadai serta pemilihan metode yang sangat tepat bagi mereka. Seiring dengan perkembangan zaman, anak usia dini tidak hanya dituntut mahir dalam berbahasa Indonesia akan tetapi perlu dikenalkan dengan bahasa asing seperti bahasa Arab.<sup>7</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar internasional yang amat penting. Karena Negara Indonesia merupakan bagian dari negara-negara yang ada di dunia, oleh karenanya jika bangsa Indonesia ingin maju dan berkembang, maka harus dapat berinteraksi di bidang politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, keamanan, dan pendidikan dengan berbagai negara di dunia melalui perantara bahasa internasional yaitu bahasa Inggris, tetapi bahasa Arab juga bisa dipelajari untuk berinteraksi dengan warga Arab.<sup>8</sup>

Bangsa yang maju adalah bangsa yang peduli akan nasib generasi penerusnya, sedangkan bahasa merupakan kunci utama bagi generasi bangsa untuk membuka jendela dunia. Maka sebaiknya generasi penerus bangsa kita, perlu dikenalkan dan diajarkan bahasa Arab. meskipun bahasa Arab itu sendiri bukan termasuk komponen yang wajib dalam kurikulum PAUD/TK/RA. Namun apa salahnya jika semenjak usia dini atau masa emas (*golden age*) dimana usia 0–6 tahun adalah masa peka dan pesatnya perkembangan otak anak, maka sangat tepat jika anak usia dini dikenalkan dengan bahasa Arab.<sup>9</sup>

Oleh sebab itu penguasaan kosa kata bahasa Arab yang merupakan dasar agar kita dapat berinteraksi dan berkomunikasi satu dengan yang lainnya, perlu mendapatkan perhatian dan perlu ditingkatkan pada anak usia dini. Dengan penguasaan kosa kata bahasa dengan baik, anak didik akan mempunyai bekal ilmu pengetahuan tambahan yang berguna ketika memasuki jenjang pendidikan dasar yang lebih tinggi yaitu SD/MI dan yang terpenting adalah anak didik dibekali

---

<sup>7</sup>*Ibid*

<sup>8</sup> Fathul Mujib *Opcit* h. 9

<sup>9</sup> Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab*. (Jakarta : Grafindo Persada, 2009) h. 12

kemampuan memahami kata sederhana dan melafalkan kosa kata bahasa Arab dengan benar.<sup>10</sup>

Namun dalam praktiknya di lembaga pendidikan anak usia dini, dalam pembelajaran bahasa khususnya di RA Daarul Jannah Tembung masih dijumpai berbagai masalah yaitu keterbatasan kosa kata yang diketahui anak, permasalahan lain yaitu terdapat orang tua atau orang-orang yang ada di sekitar anak yang sengaja berbicara dengan lafal yang dibuat-buat, serta adanya beberapa anak yang mempunyai gangguan alat artikulasi sehingga anak tidak dapat mengucapkan bunyi-bunyi vokal tertentu.

Dari hasil pengamatan peneliti sebagai guru kelompok B di RA Daarul Jannah Tembung diketahui bahwa kemampuan kosakata bahasa arab anak masih rendah, hal ini terlihat dari 15 anak murid peneliti terdapat 7 orang anak masih sulit mengucapkan kata dalam bahasa arab, 5 orang anak belum mampu meniru menuliskan kata dalam bahasa arab, sementara 3 orang anak mampu mengucapkan tetapi masih harus mendapatkan bantuan guru dalam penulisan.

Salah satu penyebab rendahnya minat anak belajar bahasa arab karena pembelajaran yang di lakukan guru terlalu monoton, guru hanya menyuruh anak untuk menebalkan huruf, menyalin kembali huruf/kata/kalimat bahkan anak sering disuruh mendengarkan cerita yang terkadang membosankan, sehingga anak tidak dapat mengekspresikan perasaan, emosi, dan pengalamannya ke dalam bahasanya secara sederhana, dikarenakan penerimaan bahasa yang kurang maksimal, oleh sebab itu diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian dan minat anak untuk belajar bahasa arab salah satunya melalui media pembelajaran audio visual

Media audio visual adalah media yang dapat dilihat sekaligus dapat didengar seperti film bersuara, video, televisi, dan sound slide. Dengan karakteristik yang lebih lengkap, media audio visual memiliki kemampuan untuk dapat mengatasi kekurangan dari media audio atau media visual saja. Media audio visual ini lebih realistis.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup>*Ibid*

<sup>11</sup>Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009) h.23

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka peneliti mengangkat judul **“Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Audio Visual di RA Daarul Jannah Tembung”**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

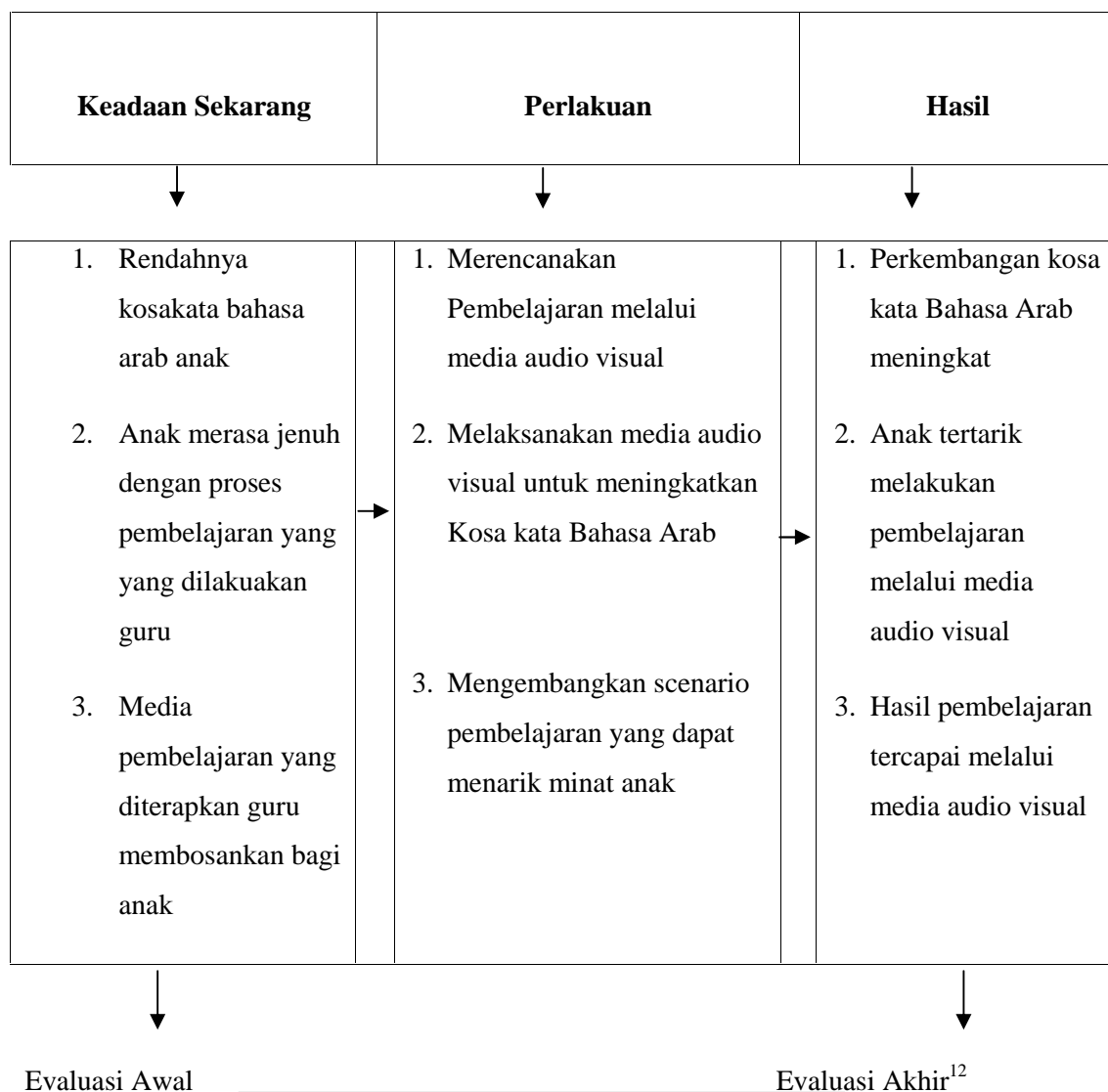
1. Rendahnya kemampuan kosakata bahasa arab anak
2. Anak merasa jenuh dengan proses pembelajaran yang dilakukan guru
3. Media yang digunakan guru RA Daarul Jannah terlalu monoton sehingga membuat anak cepat bosan

### **C. Rumusan Masalah**

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan kosakata bahasa arab anak di RA Daarul Jannah Tembung“

### **D. Cara Pemecahan Masalah**

Kurang efektifnya pembelajaran kosa kata Bahasa Arab yang dilakukan guru RA Daarul Jannah Tembung, terlihat dalam proses pembelajaran yang kurang menarik minat anak, anak mudah bosan dan kurangnya motivasi guru sehingga anak kurang memperhatikan guru, oleh karena itu melalui media Audio Visual peneliti mencoba meningkatkan Kosakata Bahasa Arab. Adapun kerangka pemecahan masalah adalah sebagai berikut :

**Diagram I . Kerangka Pemecahan Masalah**

### E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan pernyataan dugaan tentang hubungan antar dua variabel atau lebih, sebagai jawaban sementara atas masalah. Hipotesis selalu dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan dan menghubungkan secara umum maupun khusus variabel yang satu dengan yang lainnya. Karena sifatnya dugaan, maka hipotesis hendaknya mengandung implikasi yang lebih jelas terhadap

<sup>12</sup> Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Rajawali Press, 2011) h. 276



pengujian hubungan yang dinyatakan. Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: hipotesis tindakan yang diajukan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “melalui media audio visual dapat meningkatkan kosa kata bahasa arab anak di ra daarul jannah tembung“.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui meningkatkan kosa kata bahasa arab anak melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritik maupun praktik terhadap meningkatkan kosa kata bahasa arab anak melalui media audio visual di Raudhatul Athafal (RA), penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembang kajian keilmuan tentang dunia anak RA/TK. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **1. Secara Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk mendukung perkembangan anak dalam meningkatkan kosa kata bahasa arab melalui media audio visual.

##### **2. Secara Akademis**

Secara Akademis dapat disumbangkan kepada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Agama Islam khususnya jurusan PIAUD untuk dapat dijadikan referensi di perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kosa Kata Bahasa Arab (*Mufradat*)

##### 1. Pengertian Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*)

Kosakata atau dalam bahasa arab disebut *mufradat*, dalam bahasa Inggrisnya *vocabulary* adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain yang merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu. Kosakata ada yang mendefinisikan sebagai himpunan semua kata-kata yang dimengerti oleh orang tersebut dan kemungkinan akan digunakannya untuk menyusun kalimat baru.<sup>13</sup>

Menurut Horn dalam Hendra Faisal, kosakata adalah sekumpulan kata yang membentuk sebuah bahasa. Peran kosakata dalam menguasai empat kemahiran berbahasa sangat diperlukan, sebagaimana yang dinyatakan Vallet bahwa kemampuan seseorang untuk memahami empat kemahiran berbahasa tersebut sangat bergantung pada penguasaan kosakata yang dimiliki.<sup>14</sup>

Kosakata merupakan kumpulan kata-kata tertentu yang akan membentuk bahasa. Kata adalah bagian terkecil dari bahasa yang sifatnya bebas. Pengertian ini membedakan antara kata dengan morfem. Morfem adalah satuan bahasa terkecil yang tidak bisa dibagi atas bagian bermakna yang lebih kecil yang maknanya relatif stabil. Maka kata terdiri dari morfem-morfem.<sup>15</sup>

Komunikasi seseorang yang dibangun dengan penggunaan kosakata yang tepat dan memadai menunjukkan gambaran kecerdasan dan tingkat pendidikan si pemakai bahasa.<sup>16</sup>

Dalam pembelajaran bahasa arab ada beberapa masalah dalam pembelajaran kosakata yang disebut problematika pembentukan kosakata. Hal itu terjadi karena dalam pembelajaran kosakata mencakup didalamnya tema-tema

---

<sup>13</sup>Fathul Mujib *Opcit* h. 30

<sup>14</sup> Hendra Faisal. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Depag RI, 2009) h. 156

<sup>15</sup>*Ibid*

<sup>16</sup>Ahmad Fuad Effendy *Opcit* h. 53

yang kompleks yaitu perubahan derivasi, perubahan infleksi, kata kerja, mufrad, tatsniyah, jama, ta'nits, tadzkir dan makna leksikal dan fungsional. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kosakata merupakan kumpulan kata-kata yang membentuk bahasa yang diketahui seseorang, dan kumpulan kata-kata tersebut akan digunakan dalam menyusun kalimat atau berkomunikasi dengan masyarakat.<sup>17</sup>

Berdasarkan pendapat beberapa ahli diatas dapat disimpulkan bahwa kosakata bahasa arab adalah kumpulan kata-kata bahasa arab yang digunakan untuk menyusun kalimat dan digunakan untuk berkomunikasi dalam masyarakat

## **2. Jenis-jenis kosakata Bahasa Arab(*Mufradat*)**

Thu'aimah memberikan klasifikasi kosakata (*mufradat*) menjadi empat, yang masing-masing terbagi lagi sesuai dengan tugas dan fungsinya sebagai berikut :<sup>18</sup>

### a. Pembagian kosakata dalam konteks kemahiran kebahasaan

Ada beberapa pembagian kosakata dalam konteks kemahiran bahasa antara lain yaitu : Pertama kosakata untuk memahami (*understanding vocabulary*) baik bahasa lisan maupun teks, Kedua, Kosakata untuk berbicara (*speaking vocabulary*). Dalam berbicara, perlu menggunakan kosakata yang tepat baik dalam pembicaraan yang bersifat informasi maupun yang bersifat formal, Ketiga, Kosakata untuk menulis (*writing vocabulary*). Penulisan juga membutuhkan kosakata yang tepat agar pembacanya tidak salah dalam mengartikan dan memahaminya.

### b. Pembagian kosakata menurut maknanya

Pembagian kosakata menurut maknanya antara lain :Pertama kata-kata inti. Kosakata ini adalah kosakata dasar yang membentuk sebuah tulisan menjadi valid, misalnya kata benda, kata kerja, dan lain-lain. Kedua, Kata-kata fungsi. Kata-kata ini yang mengikat dan menyatukan kosakata dan kalimat sehingga membentuk paparan yang baik dalam sebuah tulisan. Contohnya huruf jar. Ketiga,

---

<sup>17</sup>*Ibid*

<sup>18</sup>Fathul Mujib *Opcit* h. 32

Kosakata gabungan. Kosakata ini adalah kosakata yang tidak dapat berdiri sendiri, tetapi selalu dipadukan dengan kata-kata lain sehingga membentuk arti yang berbeda-beda.

c. Pembagian Kosakata Menurut Penggunaannya

Menurut penggunaannya kosakata dibagi menjadi dua bagian yaitu kosakata aktif dan kosakata pasif. Kosakata aktif yaitu kosakata yang umumnya banyak digunakan dalam berbagai wacana, baik pembicaraan, tulisan atau bahkan didengar dan diketahui lewat berbagai bacaan, Kosakata pasif yaitu kosakata yang hanya menjadi perbendaharaan kata seseorang namun jarang ia gunakan. Kosakata ini diketahui lewat buku-buku cetak yang biasa menjadi rujukan dalam penulisan buku atau karya ilmiah.

d. Pembagian kosakata (*mufrodat*) menurut karakteristik kata

Menurut karakteristik kata, kosakata (*mufrodat*) dibagi menjadi dua, Pertama, Kata-kata tugas yaitu kata-kata yang digunakan untuk menunjukkan tugas baik dalam lapangan kehidupan secara informal maupun formal dan sifatnya resmi. Kedua, Kata-kata inti khusus. Kosakata ini adalah kumpulan kata yang dapat mengalihkan arti kepada yang spesifik dan digunakan di berbagai bidang ulasan tertentu, yang biasa juga disebut *local words* atau *utility words*.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa jenis kosakata bahasa arab terdiri atas konteks kemahiran bahasa, berdasarkan maknanya, menurut penggunaannya serta menurut karakteristik kata

### 3. Tujuan Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*)

Tujuan pembelajaran kosakata bahasa arab (*mufradat*) antara lain adalah sebagai berikut :<sup>19</sup>

a. Menambah perbendaharaan kosakata baru

Dengan mempelajari kosakata bahasa arab *mufrodat* paling tidak kita mempunyai tabungan perbendaharaan dari yang bisa kita keluarkan ketika kita butuh untuk menyusun sebuah kalimat yang sempurna.

b. Melatih melafalkan dengan baik dan benar

---

<sup>19</sup>Hendra Faisal *Opcit* 157

Dengan belajar kosa kata kita akan tau cara melafalkannya secara baik dan benar dari segi *makhorijul huruf* dan panjang pendeknya sekiranya dapat di mengerti oleh yang mendengarkan.

- c. Memahami kosakata baru baik secara denotasi maupun konotasi  
Jauh dari itu kita dapat memahami arti kata yang sebelumnya tidak pernah kita tau baik arti secara denotasi atau konotasinya. Sehingga kita tidak tertipu dengan adanya satu kata banyak arti atau sebaliknya.
- d. Mampu merangkainya menjadi suatu bahasa lisan atau tulisan  
Pada taraf yang lebih matang adalah kita mampu mengaplikasikannya dalam sebuah bahasa lisan atau tulisan dengan pemilihan kata yang tepat dan tersusun, sehingga tercipta bahasa yang mudah di paham dan tulisan yang mudah di mengerti.

Berdasarkan uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tujuan pembelajaran kosakata bahasa arab adalah menambah perbendaharaan kosakata baru, melatih melafalkan dengan baik dan benar, memahami kosakata baru baik secara denotasi maupun konotasi, serta mampu merangkainya menjadi suatu bahasa lisan atau tulisan

#### **4. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*)**

Seorang pakar Faisal Hendra, menyebutkan tujuh prinsip dalam pemilihan pembelajaran kosakata bahasa arab (*mufradat*) antara lain adalah :<sup>20</sup>

- a. *Frekuensi*, yaitu frekuensi penggunaan kata-kata yang tinggi dan sering itulah yang harus menjadi pilihan.
- b. *Range*, yaitu mengutamakan kata-kata yang banyak digunakan di negaarab maupun di Negara-negara non Arab atau di suatu negara tertentu yang mana kata-kata itu lebih sering digunakan.
- c. *Availability*, mengutamakan kata-kata atau kosakata yang mudah dipelajari dan digunakan dalam berbagai media atau wacana.
- d. *Familiarty*, yakni mendahulukan kata-kata yang sudah dikenal dan cukup familiar didengar

---

<sup>20</sup> *Ibid* h. 158

- e. *Coverage*, yakni kemampuan daya cakup suatu kata untuk memiliki beberapa arti, sehingga menjadi luas cakupannya.
- f. *Significance*, yakni mengutamakan kata-kata yang memiliki arti yang signifikan untuk menghindari kata-kata umum yang banyak ditinggalkan atau kurang lagi digunakan.
- g. *Arabism*, yakni mengutamakan kata-kata Arab dari kata-kata serapan yang diarabisasi dari bahasa lain.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa prinsip pembelajaran bahasa arab adalah mengutamakan kata-kata yang banyak digunakan di negara arab maupun di negara-negara non arab atau di suatu negara tertentu yang mana kata-kata itu lebih sering digunakan.

### **5. Indikator Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (*Mufradat*)**

Metode pembelajaran penguasaan kosakata melalui media pembelajaran audio visual dikatakan berhasil apabila mencapai indicator-indikator sebagai berikut:

#### a. Mendengarkan kata

Ini merupakan tahapan pertama yaitu dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk mendengarkan kata yang diucapkan guru atau media audio visual, baik berdiri sendiri maupun di dalam kalimat. Apabila unsur bunyi dari kata itu sudah dikuasai oleh anak, maka untuk selanjutnya anak akan mampu mendengarkan secara benar.

#### b. Mengucapkan kata

Dalam tahap ini, guru memberi kesempatan kepada anak untuk mengucapkan kata yang telah didengarnya. Mengucapkan kata baru akan membantu anak mengingat kata tersebut dalam waktu yang lebih lama.

#### c. Membaca kata

Setelah melalui tahap mendengar, mengucapkan kata-kata (kosakata) baru, guru menuliskannya di papan tulis. Kemudian anak diberikan kesempatan membaca kata tersebut dengan suara keras.

#### d. Menulis kata

Penguasaan kosakata anak akan sangat terbantu bilamana ia diminta untuk menulis kata-kata yang baru dipelajarinya, mengingat karakteristik kata tersebut masih segar dalam ingatan anak

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa indicator penguasaan kosakata bahasa arab adalah mendengarkan kata, mengucapkan kata, membaca kata serta menuliskan kata

## B. Media Pembelajaran Audio Visual

### 1. Pengertian Media Audio Visual

Menurut Rohani dalam Azhar Arsyad menyatakan bahwa audio visual adalah media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman (kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi), meliputi media yang dapat dilihat dan didengar. Media audio visual merupakan media perantara atau penggunaan materi dan penerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat anak mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap.<sup>21</sup>

Sementara menurut Arif Sadiman Media audio visual yaitu media yang dapat dilihat sekaligus dapat didengar seperti film bersuara, video, televisi, dan sound slide. Dengan karakteristik yang lebih lengkap, media audio visual memiliki kemampuan untuk dapat mengatasi kekurangan dari media audio atau media visual saja. Media audio visual ini lebih realistis.<sup>22</sup>

Ditinjau dari karakteristiknya, media audio visual pada dasarnya dapat dibedakan menjadi dua, yaitu: Media audio visual diam, contohnya yaitu: film strip bersuara, slide bersuara, komik dengan suara, dan lain-lain serta Media audio visual gerak, contohnya yaitu: televisi, video, film, dan lain-lain.<sup>23</sup>

Media audio visual merupakan media pembelajaran tampak dengar yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan-pesan/materi pelajaran. Dikatakan tampak dengar karena unsur dengar dan unsur penglihatan dapat disajikan

<sup>21</sup>Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*. (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2009) h.23

<sup>22</sup>Arif Sadiman. *Media Pendidikan*.(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012) h. 46

<sup>23</sup>*Ibid*

serentak. Dengan kata lain media audio visual adalah rangkaian gambar elektronik yang disertai unsur audio yang dituangkan pada pita video, dan dapat dilihat melalui alat pemutar video player dan jika dalam bentuk VCD maka menggunakan VCD player yang dihubungkan ke monitor televisi.<sup>24</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran audio visual adalah merupakan media perantara atau penggunaan materi dan penerapannya melalui pandangan dan pendengaran sehingga membangun kondisi yang dapat membuat anak mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap

## 2. Jenis-jenis Media Audio Visual

Dilihat dari daya liputnya, media terbagi menjadi:

- a. Media dengan daya liput luas dan serentak. Penggunaan media ini tidak terbatas oleh tempat dan ruang serta dapat menjangkau jumlah anak didik yang banyak dalam waktu yang sama. Seperti radio dan televisi serta internet.
- b. Media dengan daya liput terbatas oleh ruang dan tempat. Media ini dalam penggunaannya membutuhkan ruang dan tempat yang khusus seperti film sound slides film rangkai, yang harus menggunakan tempat tertutup dan gelap.
- c. Media untuk pembelajaran individual. Media ini penggunaannya hanya untuk seorang diri. termasuk media ini adalah modul berprogram dan pengajaran melalui komputer.<sup>25</sup>

Adapun beberapa alat-alat atau media yang termasuk dalam media audio visual dan kelebihan serta kelemahannya, yaitu:

### a. Audio-Visual Murni

Audio-visual murni atau sering disebut dengan audio-visual gerak yaitu media yang dapat menampilkan unsur suara dan gambar yang bergerak, unsur suara maupun unsur gambar tersebut berasal dari suatu sumber.

---

<sup>24</sup>Siddiq dkk. *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. (Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 2012) h.16

<sup>25</sup>Sukiman. *Pengembangan Media Pembelajaran*. (Yogyakarta: Pedagogia, 2009) h. 17



## 1) Film

Film atau gambar hidup merupakan gambar-gambar dalam frame dimana frame demi frame diproyeksikan melalui lensa proyektor secara mekanis sehingga pada layar terlihat gambar itu hidup. Kemampuan film melukiskan gambar hidup dan suara memberinya daya tarik tersendiri. Kedua jenis media ini pada umumnya digunakan untuk tujuan-tujuan hiburan, dokumentasi, dan pendidikan. Mereka dapat menyajikan informasi, memaparkan proses, menjelaskan konsep-konsep yang rumit, mengajarkan keterampilan, menyingkat atau memperpanjang waktu, dan mempengaruhi sikap.

Film bersuara ada berbagai macam jenis, ada yang digunakan untuk hiburan seperti film komersial yang diputar di bioskop-bioskop. Akan tetapi, film bersuara yang dimaksud dalam pembahasan ini ialah film sebagai alat pembelajaran. Film merupakan media yang amat besar kemampuannya dalam membantu proses belajar mengajar. Film yang baik adalah film yang dapat memenuhi kebutuhan anak sehubungan dengan apa yang dipelajari. Oemar Hamalik mengemukakan prinsip pokok yang berpegang kepada 4-R yaitu : “ *The right film in the right place at the right time used in the right way*”.

Secara singkat apa yang telah dilihat pada sebuah film, video, ataupun televisi hendaknya dapat memberikan hasil yang nyata kepada anak. Oemar Hamalik mengemukakan bahwa film yang baik memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Dapat menarik minat anak
- b) Benar dan autentik
- c) Up to date dalam setting, pakaian dan lingkungan;
- d) Sesuai dengan tingkatan kematangan audien;
- e) Perbendaharaan bahasa yang dipergunakan secara benar;
- f) Kesatuan dan sequence-nya cukup teratur;
- g) Teknis yang dipergunakan cukup memenuhi persyaratan dan cukup memuaskan.

## 2) Video

Video sebagai media audio-visual yang menampilkan gerak, semakin lama semakin populer dalam masyarakat kita. Pesan yang disajikan bisa bersifat fakta

maupun fiktif, bisa bersifat informative, edukatif maupun instruksional. Sebagian besar tugas film dapat digantikan oleh video. Tapi tidak berarti bahwa video akan menggantikan kedudukan film. Media video merupakan salah satu jenis media audio visual, selain film yang banyak dikembangkan untuk keperluan pembelajaran.

### 3) Televisi

Selain film dan video, Televisi adalah sistem elektronik yang mengirimkan gambar diam dan gambar hidup bersama suara melalui kabel dan ruang. Dewasa ini televisi yang dimanfaatkan untuk keperluan pendidikan dengan mudah dapat dijangkau melalui siaran dari udara ke udara dan dapat dihubungkan melalui satelit. Televisi pendidikan adalah penggunaan program video yang direncanakan untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu tanpa melihat siapa yang menyiarkannya. Televisi pendidikan tidak hanya menghibur, tetapi lebih penting adalah mendidik. Oleh karena itu, ia memiliki ciri-ciri tersendiri, antara lain yaitu:

- a) Dituntun oleh instruktur, seorang instruktur atau guru menuntun siswa sekedar menghibur tetapi yang lebih penting adalah mendidik. melalui pengalaman-pengalaman visual.
- b) Sistematis, siaran berkaitan dengan mata pelajaran dan silabus dengan tujuan dan pengalaman belajar yang terencana.
- c) Teratur dan berurutan, siaran disajikan dengan selang waktu yang berurutan secara berurutan dimana satu siaran dibangun atau mendasari siaran lainnya,
- d) Terpadu, siaran berkaitan dengan pengalaman belajar lainnya, seperti latihan, membaca, diskusi, laboratorium, percobaan, menulis, dan pemecahan masalah.

Televisi sebenarnya sama dengan film, yakni dapat didengar dan dilihat. Media ini berperan sebagai gambar hidup dan juga sebagai radio yang dapat dilihat dan didengar secara bersamaan.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup>*Ibid* h.18

b. Audio-Visual tidak murni

Audio Visual tidak murni yaitu media yang unsur suara dan gambarnya berasal dari sumber yang berbeda. Audio-visual tidak murni ini sering disebut juga dengan audio-visual diam plus suara yaitu media yang menampilkan suara dan gambar diam seperti:

1) *Sound slide* (Film bingkai suara)

Slide atau filmstrip yang ditambah dengan suara bukan alat audio-visual yang lengkap, karena suara dan rupa berada terpisah, oleh sebab itu slide atau filmstrip termasuk media audio-visual saja atau media visual diam plus suara. Gabungan slide (film bingkai) dengan tape audio adalah jenis system multimedia yang paling mudah diproduksi.<sup>27</sup>

Media pembelajaran gabungan slide dan tape dapat digunakan pada berbagai lokasi dan untuk berbagai tujuan pembelajaran yang melibatkan gambar-gambar guna menginformasikan atau mendorong lahirnya respon emosional. Slide bersuara merupakan suatu inovasi dalam pembelajaran yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran dan efektif membantu siswa dalam memahami konsep yang abstrak menjadi lebih konkrit. Dengan menggunakan slide bersuara sebagai media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat menyebabkan semakin banyak indra siswa yang terlibat (visual, audio). Dengan semakin banyaknya indra yang terlibat maka siswa lebih mudah memahami suatu konsep. Slide bersuara dapat dibuat dengan menggunakan gabungan dari berbagai aplikasi komputer seperti: power point, camtasia, dan windows movie maker.

### 3. Kelebihan Media Pembelajaran Audio Visual

Menurut Yudhi Munadi kelebihan media pembelajaran audio visual sebagai berikut :<sup>28</sup>

- a. Dapat menarik perhatian untuk periode-periode yang singkat dari rangsangan lainnya.

---

<sup>27</sup>*Ibid* h. 19

<sup>28</sup>Yudhi Munadi. *Media Pembelajaran*. ( Jakarta: GP Press Goup, 2013) h.33

- b. Dengan alat perekam pita video sejumlah besar penonton dapat memperoleh informasi dari ahli-ahli/spesialis.
- c. Demonstrasi yang sulit bisa dipersiapkan dan direkam sebelumnya, sehingga dalam waktu mengajar guru dapat memusatkan perhatian dan penyajiannya.
- d. Menghemat waktu dan rekaman dapat diputar berulang-ulang.
- e. Keras lemah suara dapat diatur dan disesuaikan bila akan disisipi komentar yang akan didengar.
- f. Guru bisa mengatur dimana dia akan menghentikan gerakan gambar tersebut, artinya kontrol sepenuhnya ditangan guru.
- g. Ruang tidak perlu digelapkan waktu menyajikannya.

Sedangkan menurut Sukiman kelebihan media pembelajaran audio visual sebagai berikut :<sup>29</sup>

- a. Bersifat langsung dan nyata, serta dapat menyajikan peristiwa yang sebenarnya.
- b. Memperluas tinjauan kelas, melintasi berbagai daerah atau berbagai negara.
- c. Dapat menciptakan kembali peristiwa masa lampau.
- d. Dapat mempertunjukkan banyak hal dan banyak segi yang beraneka ragam.
- e. Banyak mempergunakan sumber-sumber masyarakat.
- f. Menarik minat anak.
- g. Dapat melatih guru, baik dalam pre-service maupun dalam intervice training.
- h. Masyarakat diajak berpartisipasi dalam rangka meningkatkan perhatian mereka terhadap sekolah.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihan media pembelajaran audio visual adalah dapat menarik perhatian anak, dapat dilihat langsung dan bersifat nyata, dapat mempertunjukkan banyak hal dan banyak segi yang beraneka ragam

---

<sup>29</sup> Sukiman *Opcit* h. 20

#### 4. Kelemahan Media Pembelajaran Audio Visual

Media pembelajaran audio visual disamping memiliki banyak kelebihan juga memiliki kekurangan antara lain :

- a. Film bersuara tidak dapat diselingi dengan keterangan-keterangan yang diucapkan sewaktu film diputar, penghentian pemutaran akan mengganggu konsentrasi audien.
- b. Audien tidak akan dapat mengikuti dengan baik kalau film diputar terlalu cepat.
- c. Apa yang telah lewat sulit untuk diulang kecuali memutar kembali secara keseluruhan.
- d. Biaya pembuatan dan peralatannya cukup tinggi dan mahal<sup>30</sup>

Selain itu menurut Sukiman kekurangan dari media audio visual adalah :

- a. Perhatian penonton sulit dikuasai, partisipasi mereka jarang dipraktekkan.
- b. Sifat komunikasinya yang bersifat satu arah haruslah diimbangi dengan pencarian bentuk umpan balik yang lain.
- c. Kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.
- d. Memerlukan peralatan yang mahal dan kompleks.<sup>31</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa kekurangan media audio visual adalah memerlukan peralatan yang mahal, perhatian penonton sulit dikuasai, sifat komunikasi yang bersifat satu arah harus diimbangi dengan pencarian bentuk umpan balik yang lain.

#### C. Penelitian yang Relevan

Dari penelusuran yang telah dilakukan, terdapat beberapa penelitian yang relevan terhadap pembahasan yang penulis teliti, diantaranya: Penelitian Anom Isnadi (2016) dengan judul “Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa melalui metode bernyanyi

---

<sup>30</sup>Yudhi Munadi *Opcit* h.34

<sup>31</sup>Sukiman *Opcit* h. 21

dapat meningkatkan kemampuan kosa kata Bahasa Arab di Kelas VII MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kosa kata bahasa arab anak dimana hasil pre test sebesar 50,19 dan nilai post test sebesar 75,28 pada kelas eksperimen sedangkan pada kelas kontrol rata-rata nilai pre test sebesar 49,28 dan nilai post test sebesar 61,47, dengan demikian pembelajaran kosa kata bahasa arab melalui media audio visual terbukti efektif.<sup>32</sup>

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Mar'atus Sholiha (2013) dengan judul “Pengembangan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Melalui Model Pembelajaran *Coperative Learning* di Kelompok B TK MTA 1 Semanggit Pasar Kliwon Surakarta” Penelitian membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *coperative learning* dapat meningkatkan kosa kata bahasa arab anak, hal ini dapat dilihat dari hasil penelitian pada prasiklus 39,7% menjadi 70,69% pada siklus I. Pada siklus II kemampuannya meningkat menjadi 81,9%. Berarti dalam hal ini, peneliti berhasil menerapkan pembelajaran melalui model *cooperative Learning* untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak di Kelompok B TK MTA 1 Semanggit Pasar Kliwon Surakarta.<sup>33</sup>

Sadiyatul Munawaroh(2013) dengan judul “Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Model pembelajaran *Word Square* Pada Anak usia Dini di RA Masitoh Salatiga“ yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA Masitoh Salatiga yang berjumlah 20 orang anak, berdasarkan hasil observasi dalam penelitian ini diketahui bahwa kemampuan kosa kata bahasa arab anak melalui model pembelajaran *Word Square* pada anak usia dini di RA Masitoh Salatiga mengalami peningkatan setiap siklusnya, pada siklus satu diperoleh hasil rata-rata sebesar 53 %, sedangkan pada siklus dua diperoleh hasil rata-rata sebesar 80,4 %. Berdasarkan hasil pada siklus kedua tersebut, maka proses belajar

---

<sup>32</sup> Anom Isnadi (2016) “Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi di Kelas VII MTs YAPI Pakem Sleman Yogyakarta”

<sup>33</sup> Mar'atus Sholiha (2013) “Pengembangan Kosa Kata Bahasa Arab Anak Melalui Model Pembelajaran *Coperative Learning* di Kelompok B TK MTA 1 Semanggit Pasar Kliwon Surakarta”

mengajar tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya, karena dirasa telah memenuhi standart pembelajaran.<sup>34</sup>

Dari penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan dari setiap penelitian. Penelitian di atas walaupun berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan, namun masih memiliki hubungan yang dapat mendukung penelitian ini. penelitian ini lebih menekankan pada peningkatan kemampuan kosakata bahasa arab anak melalui media audio-visual di RA Daarul Jannah Tembung

---

<sup>34</sup>Sadiyatul Munawaroh (2013) *“Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Model pembelajaran Word Square Pada Anak usia Dini di RA Masitoh Salatiga.*

**BAB III**  
**METODE PENELITIAN**

**A. Setting Penelitian**

**1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di RA Daarul Jannah Tembung yang bertempat di Jl. Karya Niaga Pasar 10 Tembung

**2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada Semester II Tahun ajaran 2018/2019 pada Bulan Januari 2019 sampai dengan Februari 2019, yang diawali survei awal, penyusunan instrumen, kemudian dilanjutkan dengan analisis data dan proses pelaporan.

**Tabel 1. Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan Penelitian	Januari 2019				Februari 2019				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Persiapan									
2	Pra Siklus									
3	Siklus I									
4	Siklus II									
5	Siklus III									
6	Analisis Data									
7	Pelaporan									
8	Persetujuan									

Berdasarkan tabel jadwal penelitian diatas persiapan penelitian akan dimulai pada minggu ke-4 tepatnya pada tanggal 28 Januari 2019 – 30 Januari 2019, kegiatan pra siklus dimulai pada tanggal 31 Januari 2019, penelitian siklus 1 dimulai pada minggu pertama bulan Februari yaitu pada tanggal 4-9 Februari 2019, penelitian siklus 2 dimulai pada minggu ke 2 bulan Februari yaitu pada tanggal 11-16 Februari 2019, penelitian siklus 3 dimulai pada minggu ke 3 bulan



Februari yaitu pada tanggal 18-22 Februari 2019. Analisis data, pelaporan dan persetujuan dimulai pada tanggal 25 Februari sampai dengan selesai.

### 3. Siklus PTK

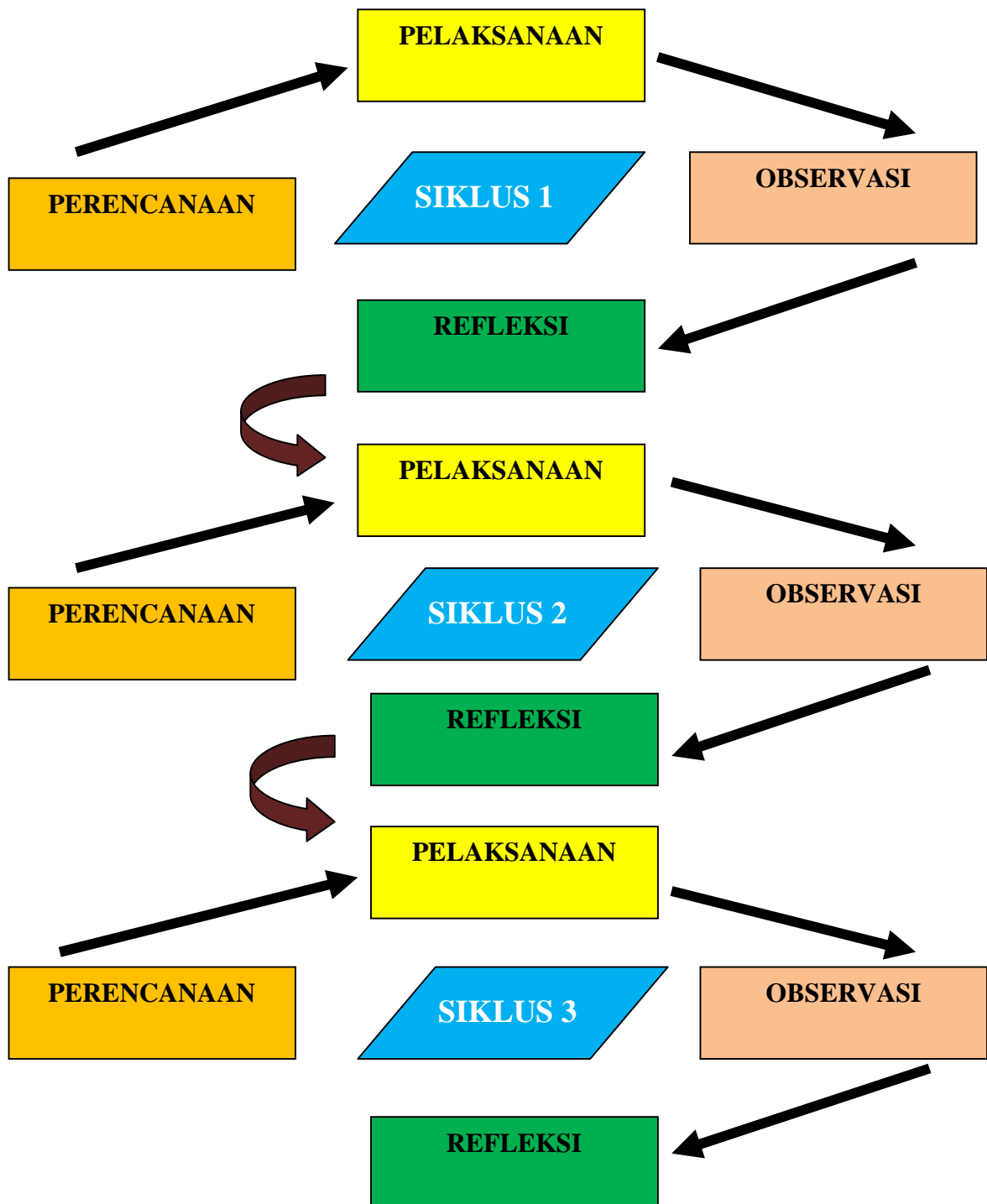
Penelitian ini menggunakan rancangan guru sebagai peneliti atau dikenal dengan PTK (penelitian tindakan kelas). Rancangan ini merupakan upaya gurudalam berkolaborasi (kerjasama) melakukan penelitian ilmiah untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakankelas. Adapun langkah-langkahnya yaitu dengan cara melakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planning*)
2. Aksi atau pelaksanaan tindakan (*acting*)
3. Observasi dan evaluasi (*monitoring*)
4. Refleksi (*reflecting*).<sup>35</sup>

---

<sup>35</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta : Rineka Cipta 2009) h. 16

Gambar 2 : Kerangka Siklus PTK



## B. Persiapan PTK

Sebelum melaksanakan PTK dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu berupa RPPM, RPPH dan penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan waktu dan penilaian.

## C. Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah anak RA Daarul Jannah Tembung yang terdiri dari 15 anak dengan komposisi 4 anak laki-laki dan 11 anak perempuan.

## D. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

### 1. Data Anak

Anak didik atau peserta didik sebagai subjek penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktifitas anak dalam proses pembelajaran. Adapun data anak adalah sebagai berikut :

**Tabel 2. Nama Anak RA Daarul Jannah Tembung TA. 2018-2019**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Abian Bagus Putra	Laki-laki
2	Adzkie Febriana Gunawan	Perempuan
3	Adelia Askanah	Perempuan
4	Alecia Arsyah Syafwa	Perempuan
5	Asyifa Arsyah Rahma	Perempuan
6	Elvi Al-Zahra	Perempuan
7	Fadhil Aflah Baihaqi	Laki-laki
8	Khanza Aqila Atas	Perempuan
9	Khalifi Aulia Al-Ghafari	Perempuan

10	Muazara Khaira	Perempuan
11	M. Rayhan Maulana	Laki-laki
12	M. Jiska Satria	Laki-laki
13	Puza Malika Safira	Perempuan
14	Syifa Aulia	Perempuan
15	Zoya Syara Diba	Perempuan

## 2. Data Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dan implementasi meningkatkan kosa kata Bahasa Aran melalui media Audio Visual. Adapun tabel data guru adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.**

**Data Guru RA Daarul Jannah Tembung TA. 2018-2019**

No	Nama	Jabatan
1	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution	Guru Kelas
2	Nurul Syafitri	Guru Kelas
3	Faridha	Guru Kelas

## 3. Teman Sejawat / Kolaborator

Teman sejawat atau kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk implementasi PTK secara komprehensif, baik dari anak maupun dari guru. Adapun data Kolaborator adalah sebagai berikut :

**Tabel 4.**

**Data Teman Sejawat (Kolaborator)**

No	Nama	Tugas
1	Nurul Syafitri	Kolaborator
2	Faridha	Teman Sejawat

## **E. Teknik dan Alat pengumpulan Data**

### **1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas**

#### **a. Observasi**

Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah: observasi. Observasi yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada pendapat Rochiati Wiriadmadja yaitu observasi partisipasi lengkap yang artinya dalam melakukan pengumpulan data, peneliti terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran yang dilakukan sumber data Observasi atau pengamatan dilaksanakan pada saat:

- a. Sebelum ada tindakan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak.
- b. Pada saat proses pembelajaran setelah ada tindakan yang bertujuan untuk mengetahui perubahan-perubahan kemampuan anak.
- c. Pada saat terakhir proses pembelajaran dalam penelitian untuk mengetahui kemampuan akhir setelah beberapa proses tindakan pembelajaran<sup>36</sup>

#### **b. Unjuk Kerja**

Penilaian Unjuk Kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Penilaian digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik memiliki kata bahasa arab yang baik.

#### **c. Dokumentasi**

Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan media kamera untuk mendapatkan foto anak pada saat proses kegiatan belajar berlangsung, serta absensi anak untuk mengetahui jumlah kehadiran anak.

---

<sup>36</sup>Rochiati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2009) h. 107

## 2. Alat Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas.

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah lembar observasi, diskusi dan dokumentasi sebagai berikut :

### a. Lembar Observasi Anak

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui tingkat perkembangan kosa kata Bahasa Arab melalui media Audio Visual. Adapun lembar observasi yang digunakan adalah sebagai berikut :

**Tabel. 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas**

No	Nama	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik				Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab				Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab				Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Abian Bagus Putra																
2	Adzkia Febriana Gunawan																
3	Adelia Askanah																
4	Alexia Arsyah Syafwa																
5	Asyifa Arsyah Rahma																
6	Elvi Al-Zahra																
7	Fadhil Aflah Baihaqi																
8	Khanza Aqila Atas																
9	Khalifi Aulia Al-Ghafari																

10	Muazara Khaira																
11	M. Rayhan Maulana																
12	M. Jiska Satria																
13	Puza Malika Safira																
14	Syifa Aulia																
15	Zoya Syara Diba																

**Keterangan :** **BB** = **Belum Berkembang**  
**MB** = **Mulai Berkembang**  
**BSH** = **Berkembang Sesuai Harapan**  
**BSB** = **Berkembang Sangat**

b. Lembar Observasi Guru

Dalam melakukan pembelajaran keberhasilan guru diukur dengan menggunakan lembar observasi sebagai berikut :

**Tabel 6. Observasi Guru Pada Tahun Ajaran 2018-2019**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	SB	B	C	KB
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun rencana kegiatan</li> <li>• Membuat media/alat peraga yang akan digunakan</li> <li>• Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup</li> <li>• Pengaturan waktu</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaturan Kelas</li> <li>• Menyiapkan alat penilaian</li> <li>• Penerapan Media Audio Visual</li> </ul>				
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian rencana dengan tindakan</li> <li>• Penampilan Guru</li> <li>• Cara guru memotivasi anak</li> <li>• Minat anak untuk melakukan kegiatan</li> <li>• Hasil karya anak</li> <li>• Penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>				
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi hasil pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li> <li>• Bernyanyi lagu anak,</li> <li>• Membaca doa</li> <li>• Salam pulang</li> </ul>				

Keterangan :

SB	: Sangat Baik	Bobot Nilai 4
B	: Baik	Bobot Nilai 3
C	: Cukup	Bobot Nilai 2
KB	: Kurang Baik	Bobot Nilai 1



## **F. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM dikelas. Indikator kinerja harus realistic dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya )

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam penerapan media audio visual untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan anak.

## **G. Teknik Analisis Data**

Analisis data dilakukan untuk mengolah dan menginterpretasi data untuk memperoleh informasi yang bermakna dan jelas sesuai dengan tujuan penelitian dalam Wina Sanjaya Kegiatan analisis data dalam penelitian tindakan kelas bertujuan untuk membuktikan tentang ada tidaknya perbaikan yang dihasilkan setelah dilakukan penelitian tindakan. Dengan adanya analisis data, maka dapat diketahui seberapa besar mengenai peningkatan kualitas pembelajaran.

Sesuai dengan ciri dan karakteristik serta bentuk hipotesis PTK, analisis data diarahkan untuk mencari dan menemukan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar anak. Analisis data dapat dilakukan dengan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Wina Sanjaya menyatakan bahwa analisis data kualitatif digunakan untuk menentukan peningkatan proses belajar khususnya berbagai tindakan yang dilakukan guru sedangkan analisis data kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil belajar anak sebagai pengaruh dari setiap tindakan yang dilakukan guru.<sup>37</sup>

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis berupa data lembar observasi aktivitas anak saat kegiatan pembelajaran. Untuk mengetahui ketuntasan belajar data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif sederhana menurut Suharsimi Arikunto dengan rumus sebagai berikut:

---

<sup>37</sup>Wina Sanjaya, *Opcith*. 106

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase Nilai

f : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

n : Skor Maksimal<sup>38</sup>

## H. Prosedur Penelitian

### 1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus. Tiga siklus yang dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanaka tiga siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap, yaitu :

#### a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah :

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian ( RPPH)
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran
- 5) Mempersiapkan lembar kerja anak
- 6) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

#### b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Dalam Konteks Tindakan Kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan :

---

<sup>38</sup>Suharsimi Arikunto, *Opcit* h. 208

- 1) Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi anak didik
- 2) Menjelaskan kepada anak didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Melatih anak melakukan sesuatu dengan mandiri
- 4) Melakukan kegiatan memindahkan air dengan menggunakan spons
- 5) Memberi motivasi kepada anak didik.
- 6) Memberikan hadiah atau reward kepada anak didik.
- 7) Melakukan pengamatan dan penilaian.

**c. Tahap Pengamatan(*Observasi*)**

Observasi dilakukan di RA Daarul Jannah Tembung pada saat kegiatan berlangsung. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

- 1) Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
- 2) Observasi dilaksanakan selama proses kegiatan berlangsung
- 3) Kemampuan anak mendengarkan, mengucapkan, membaca dan menuliskan kosa kata bahasa arab
- 4) Kemampuan anak berinteraksi, saling memberi dukungan, memotivasi dalam belajar.

**d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)**

Setelah melakukan analisis, maka terakhir yang harus dilakukan adalah refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui media dan metode yang digunakan sudah tepat atau harus ada perbaikan.

Selain itu juga agar dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang peneliti hadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan peneliti pada saat melaksanakan penelitian tersebut.

**2. Siklus 1**

Seperti halnya kegiatan pra siklus, siklus pertama pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, observasi dan refleksi.

**a. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada pra siklus. Kegiatan yang dilakukan adalah :

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian ( RPPH)
- 4) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

**b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)**

Pelaksanaan pembelajaran dilakukan melalui Media Audio Visual untuk meningkatkan Kosa kata Bahasa Arab, berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut :

- 1) Guru mempersiapkan hasil refleksi pra siklus untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki.
- 2) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini
- 3) Guru menjelaskan tentang Media Audio Visual untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa arab anak
- 4) Guru mengalokasikan waktu yang tepat dalam menyelesaikan kegiatan.
- 5) Anak mendengarkan penjelasan dari guru
- 6) Melakukan kegiatan dengan menampilkan video berbahasa arab secara sederhana
- 7) Guru memberikan penghargaan atau hadiah pada kelompok/anak yang mampu menyelesaikan dengan baik.
- 8) Guru memberikan motivasi agar anak mampu melakukan kegiatan.
- 9) Guru melakukan pengamatan dan penilaian.

**c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)**

Peneliti dan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap kemampuan kosa kata Bahasa Arab anak

#### **d. Refleksi (*Reflecting*)**

Setelah melaksanakan kegiatan siklus 1 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu adanya perbaikan maka guru memutuskan untuk melakukan siklus 2. Pelaksanaan siklus 2 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.

### **3. Siklus 2**

Siklus kedua merupakan putaran ketiga dari kegiatan dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama. Tahap siklus 2 sebagai berikut :

#### **a. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian ( RPPH)
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak

#### **b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)**

Guru mempersiapkan media audio visual untuk meningkatkan kosa kata bahasa arab anak dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kemandirian.

- 1) Mengajak anak untuk belajar kosakata bahasa arab
- 2) Guru mengajak anak memperhatikan video yang diputarkan guru
- 3) Mengajak anak bercerita tentang kosakata bahasa arab
- 4) Guru memberikan penghargaan atau hadiah pada kelompok/anak yang mampu menyelesaikan dengan baik.
- 5) Guru memberikan motivasi agar anak mampu melakukan kegiatan.
- 6) Guru melakukan pengamatan dan penilaian.

### **c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)**

Peneliti bersama dengan teman sejawat ( guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan media audio visual untuk meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak.

### **d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)**

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan penerapan media audio visual untuk meningkatkan kosa kata Bahasa Arab di RA Daarul Jannah Tembung. Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

## **4. Siklus 3**

Siklus ketiga merupakan putaran keempat dari kegiatan dengan tahapan yang sama seperti pada pra siklus dan siklus pertama serta siklus kedua. Tahap siklus 3 sebagai berikut :

### **a. Tahap Perencanaan (*Planning*)**

Peneliti membuat rencana kegiatan berdasarkan pada refleksi pada siklus kedua.

- 1) Membuat skenario perbaikan
- 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran harian ( RPPH)
- 4) Mempersiapkan media pembelajaran
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak

### **b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)**

Guru mempersiapkan media pembelajaran untuk meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kemandirian.

- 1) Mengajak anak untuk belajar kosakata bahasa arab
- 2) Guru mengajak anak untuk memperhatikan video yang telah disiapkan guru

- 3) Melakukan kegiatan peningkatan kosakata bahasa arab anak melalui media audio visual
- 4) Guru memberikan penghargaan atau hadiah pada kelompok/anak yang mampu menyelesaikan dengan baik.
- 5) Guru memberikan motivasi agar anak mampu melakukan kegiatan.
- 6) Guru melakukan pengamatan dan penilaian.

**c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)**

Peneliti bersama dengan teman sejawat ( guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan kosa kata Bahasa Arab melalui media audiovisual.

**d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)**

Tim peneliti melakukan refleksi terhadap siklus tiga dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media AudioVisual di RA Daarul Jannah Tembung. Setelah melaksanakan siklus ketiga ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

**1. Personalia Penelitian**

Tim peneliti yang terlibat dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 7. Personalia Penelitian**

No	Nama	Tugas	Waktu
1	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution(Pelaksana)(Guru Peneliti)	1.Pelaksanaan PTK 2.Pengumpul Data 3. Analisis Data 4.Pengambil Kesimpulan ( hasil PTK)	24 Jam
2	Nurul Syafitri (Kolaborator)	Penilai 2	24 Jam
3	Faridha (Teman Sejawat)	Penilai 1	24 Jam

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Pra Siklus**

Dalam pembelajaran bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh anak yaitu mendengar (*maharah alistima'*), berbicara (*maharah al-kalam*), membaca (*maharah al-qiro'ah*), menulis (*maharah al-kithabah*). Mempelajari bahasa tidak terlepas dengan apa yang dinamakan kosa kata (*mufradat*), dimana pembelajaran *mufradhat* adalah salah satu unsur yang urgent dalam pembelajaran bahasa itu sendiri

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru dikelompok B RA Daarul Jannah Tembung diketahui bahwa kemampuan kosakata bahasa arab anak masih rendah, hal ini terlihat dari 15 anak murid peneliti terdapat 13 orang anak masih sulit mendengarkan kata dalam bahasa arab, 12 orang anak belum mampu mengucapkan kata dalam bahasa arab, 11 orang anak belum mampu meniru membaca dan menuliskan kata dalam bahasa arab, sementara 4 orang anak mampu mengucapkan tetapi masih harus mendapatkan bantuan guru dalam penulisan.

Anak masih sangat memerlukan adanya bimbingan dan stimulus agar anak memiliki kemampuan kosa kata bahasa arab yang baik terutama kemampuan dalam mendengarkan kata dalam bahasa arab, mengucapkan kata bahasa arab, membaca serta menuliskan kata dalam bahasa arab . Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 02 Februari 2019 dapat dilihat bahwa hasil dari kemampuan awal dengan menggunakan instrumen observasi diperoleh data sebagai berikut:

:



Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus

No	Nama	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik				Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab				Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab				Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Abian Bagus Putra																
2	Adzkie Febriana Gunawan																
3	Adelia Askanah																
4	Alexia Arsyah Syafwa																
5	Asyifa Arsy Rahma																
6	Elvi Al-Zahra																
7	Fadhil Aflah Baihaqi																
8	Khanza Aqila Atas																
9	Khalifi Aulia Al-Ghafari																
10	Muazara Khaira																
11	M. Rayhan Maulana																
12	M. Jiska Satria																
13	Puza Malika Safira																
14	Syifa Aulia																
15	Zoya Syara Diba																
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 9. Hasil Observasi Pra Siklus**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	6	7	1	1	2
		40 %	46,6 %	6,6 %	6,6 %	13,3 %
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	4	8	2	1	3
		26,6 %	33,3 %	13,3%	6,6 %	20 %
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	6	5	2	2	4
		40%	33,3 %	13,3 %	13,3 %	26,6 %
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	6	5	3	1	4
		40 %	33,3 %	20 %	6,6 %	26,6 %
<b>Rata-Rata Nilai</b>						<b>21,6 %</b>

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

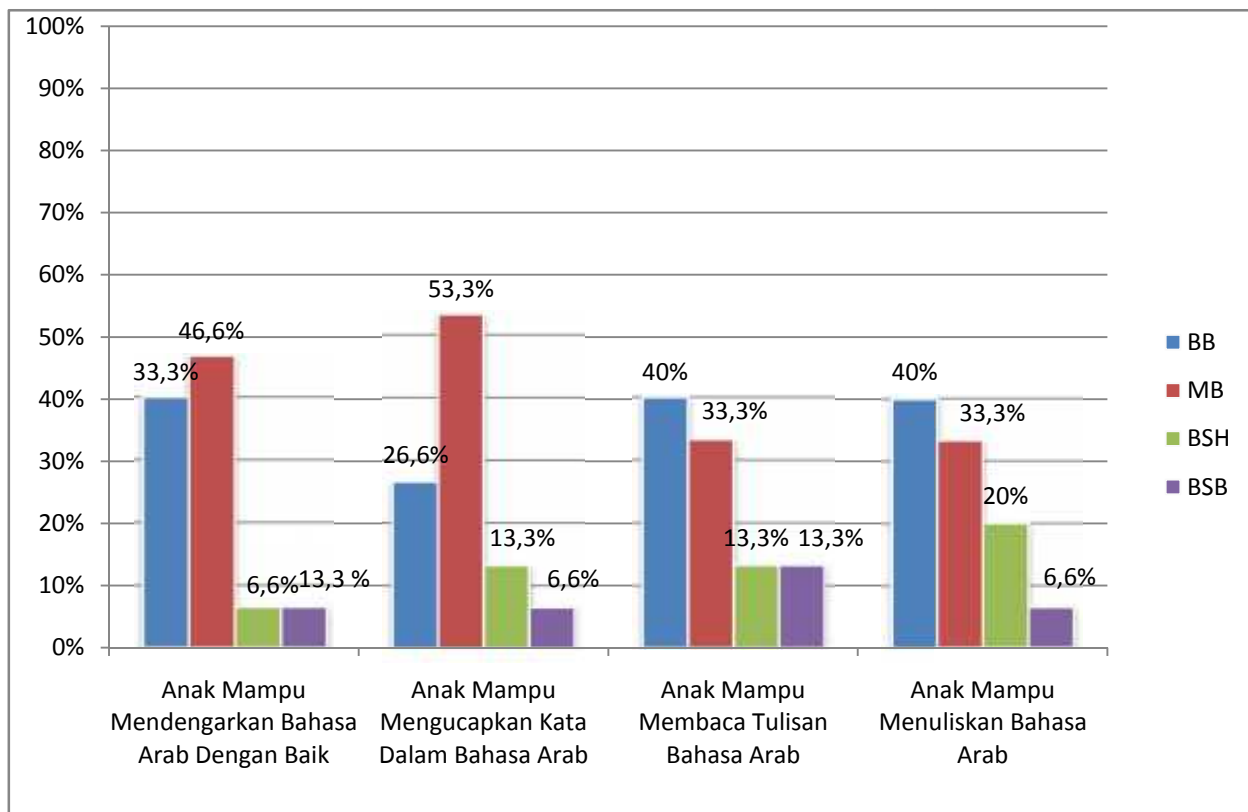
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 1. Observasi Pra Siklus**



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak di RA Daarul Jannah Tembung tersebut, diketahui bahwa :

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, ada 6 anak belum berkembang atau 40%, 7 anak mulai berkembang atau 46,6%, hanya 1 orang anak yang berkembang sesuai harapan atau 6,6 %, dan 1 anak berkembang sangat baik atau 6,6%
2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 8 anak atau 53,3%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sangat baik ada 1 anak atau 10%
3. Anak mampu membaca tulisan bahasa arab, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 40%, mulai berkembang 5 anak atau 33,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3 %, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,3 %.

4. Anak mampu menuliskan bahasa arab, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 40%, mulai berkembang 5 anak atau 33,3%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20 % dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%.

Berdasarkan observasi awal, upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

**Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	1	1	$P = \frac{2}{1} \times 100 = 13,3$ %
		6,6 %	6,6 %	
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	2	1	$P = \frac{3}{1} \times 100 = 20$ %
		13,3%	6,6 %	
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	2	2	$P = \frac{4}{1} \times 100 = 26,6$ %
		13,3 %	13,3 %	
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	3	1	$P = \frac{4}{1} \times 100 = 26,6$ %
		20 %	6,6 %	
<b>Jumlah</b>				<b>86,5%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>21,6 %</b>

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak di RA Daarul Jannah Tembung berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, ada 1 anak masih berkembang sesuai harapan atau 6,6 %, dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%
2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%
3. Anak mampu membaca tulisan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 2 atau 13,3%.
4. Anak mampu menuliskan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 1 atau 6,6%.

Berdasarkan observasi awal, upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 21,6 %. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan kosa kata Bahasa Arab anak masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang menghantarkan peneliti sebagai guru di RA Daarul Jannah Tembung untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan kemampuan kosa kata Bahasa Arab anak melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung.

## **B. Penelitian Siklus 1**

Proses penelitian ini terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus I dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 04 Februari - 08 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 1 ini adalah Alam Semesta dengan sub tema Benda-benda Alam, sedangkan sub-sub temanya adalah jenis-jenis benda alam, tanah, air, udara, dan api. Langkah – langkah yang dilakukan adalah :

## 1. Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi :

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan anak.

## 2. Pelaksanaan

### a. RPPH Hari ke 1/Senin 04 Februari 2019

Tema : Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub Tema : Jenis-jenis Benda Alam

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Fallahun*” (Petani) melalui media audio visual infocus

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang jenis-jenis benda alam
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Berlari dan melompat dengan dua kaki
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menyebutkan jenis-jenis tanah
- 8) Menulis huruf hijaiyah “ “ (ba) pada petak sawah
- 9) Menggambar bebas pemandangan

- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Fallahun*" (Petani) melalui media audio visual infocus
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

#### **b. RPPH Hari Ke 2/Selasa 05 Februari 2019**

Tema : Alam Semesta dan Subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub Tema : Tanah

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Taajirun*" (Pedagang) melalui media audio visual infocus

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang tanah
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Praktek tayammum
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mewarnai gambar persawahan
- 8) Menuliskan huruf hijaiyah " " (ba) pada gambar petak sawah
- 9) Menyebutkan jenis-jenis tanah
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Taajirun*" (Pedagang) melalui media audio visual infocus
- 11) Istirahat

- 12) Merapikan alat-alat yang digunakan
- 13) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 14) Menceritakan tentang hasil dari percobaan sains yang telah dilakukan
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaan anak selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

### **c. RPPH Hari Ke 3/Rabu 06 Februari 2019**

Tema : Alam Semesta dan Subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub Tema : Air  
 Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Sammakun*”  
 (Nelayan) melalui media audio visual infocus

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang air
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Membaca doa sebelum minum
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menuliskan huruf hijaiyah “ (ta) pada gambar ember
- 8) Mengurutkan gambar ember berdasarkan volume isinya
- 9) Menuliskan angka nomor pada ember mulai dari nomor 1
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Sammakun*” (Nelayan) melalui media audio visual infocus
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil percobaan anak
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak



- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaan anak selama mengikuti pelajaran hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

#### **d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 07 Februari 2019**

Tema : Alam Semesta dan Subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub Tema : Udara

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Thoyyaarun*" (Pilot) melalui media audio visual infocus

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran di awali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang udara
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Menghafal surah Al-Kuraisy
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menuliskan huruf hijaiyah " " (tsa) pada gambar balon
- 8) Mewarnai gambar balon berdasarkan konsep tinggi rendah
- 9) Menyusun balok mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Thoyyaarun*" (Pilot) melalui media audio visual infocus
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok

19) Berdoa untuk pulang

**e. RPPH Hari Ke 5/Jumat 02 Februari 2018**

Tema : Alam Semesta dan Subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub Tema :  
Api

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Mathaafiyun*"  
(Pemadam Kebakaran) melalui media audio visual infocus

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 2) Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
- 3) Berdiskusi tentang api
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Merangkak
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mengisi gambar korek api dengan batang korek api
- 8) Mengurutkan gambar lilin berdasarkan ukuran
- 9) Menuliskan nomor pada gambar lilin mulai dari yang paling tinggi dengan nomor 1
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Mathaafiyun*" (Pemadam Kebakaran) melalui media audio visual infocus
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusikan tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

### 3. Pengamatan dan Analisis

Selama proses pembelajaran meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 1 adalah :

**Tabel 11.**  
**Hasil Observasi Siklus 1**

No	Nama	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik				Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab				Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab				Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Abian Bagus Putra																
2	Adzkia Febriana Gunawan																
3	Adelia Askanah																
4	Alexia Arsyah Syafwa																
5	Asyifa Arsy Rahma																
6	Elvi Al-Zahra																
7	Fadhil Aflah Baihaqi																
8	Khanza Aqila Atas																
9	Khalifi Aulia Al-Ghafari																
10	Muazara Khaira																
11	M. Rayhan Maulana																
12	M. Jiska Satria																
13	Puza Malika Safira																
14	Syifa Aulia																
15	Zoya Syara Diba																
<b>Jumlah</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 12. Hasil Observasi Siklus 1**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	4	3	5	3	8
		26,6 %	20 %	33,3 %	20 %	53,3%
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	3	4	4	4	8
		20 %	26,6 %	26,6 %	26,6 %	53,3%
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	4	4	3	4	7
		26,6%	26,6 %	20 %	26,6 %	46,6
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	4	4	4	3	7
		26,6 %	26,6 %	26,6 %	20 %	46,6
<b>Rata-Rata Nilai</b>					<b>49,9 %</b>	

Rumus Data Kuantitatif :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

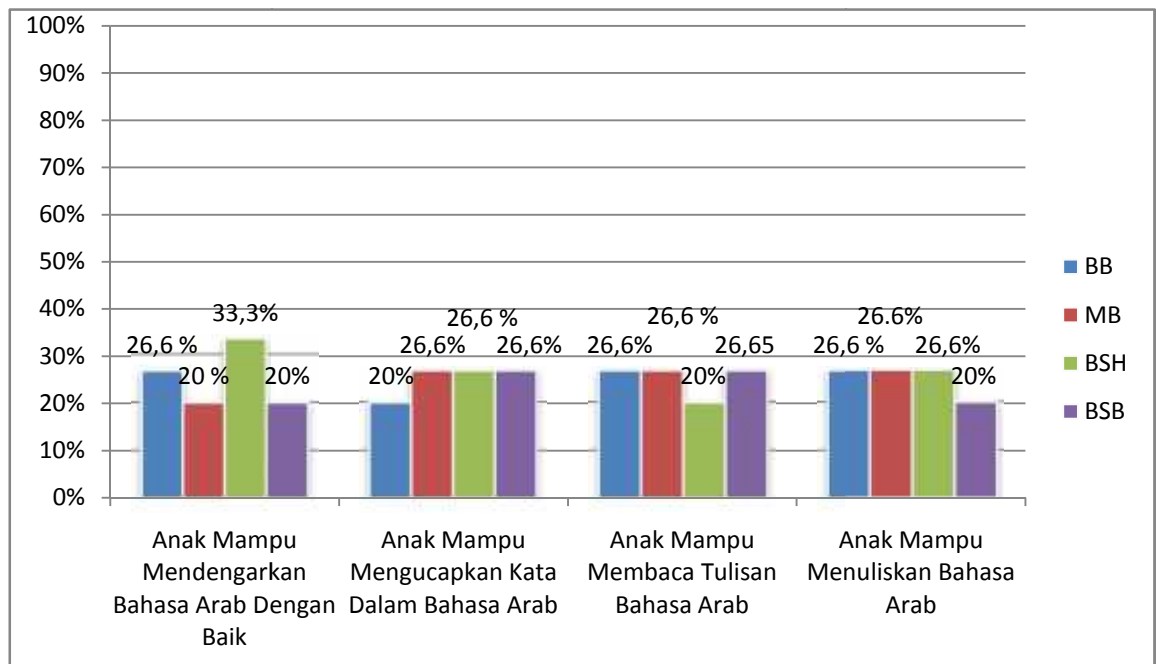
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 2. Siklus I**



Berdasarkan deskripsi data siklus 1 tentang upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung tersebut diketahui bahwa:

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, ada 4 anak belum berkembang atau 26,6%, 3 anak mulai berkembang atau 20 %, 5 anak yang berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 20%
2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 3 anak atau 20%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%,berkembang suesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%

3. Anak mampu membaca tulisan Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak mampu menuliskan Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6 %, berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%.

Berdasarkan observasi siklus 1, upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 13 Hasil Observasi Siklus 1**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	5	3	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3$
		33,3 %	20 %	
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	4	4	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3$
		26,6 %	26,6 %	
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	3	4	$P = \frac{7}{1} \times 100 = 46,6$
		20 %	26,6 %	
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	4	3	$P = \frac{7}{1} \times 100 = 46,6$
		26,6 %	20 %	
<b>Jumlah</b>				<b>199,8%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>49,9 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 1 tentang upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%
2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
3. Anak mampu membaca tulisan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak mampu menuliskan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%

Berdasarkan observasi siklus, upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 49,9%. Hal ini menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual masih rendah. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

##### **a. Kekuatan**

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan yang tertuang pada RPPH

- 2) Pembelajaran meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan mengasikkan sehingga anak tidak mudah bosan mengikuti pelajaran

#### **b. Kelemahan**

- 1) Tujuh dari 15 anak belum mampu mendengarkan bahasa arab Dengan Baik
- 2) Tujuh anak belum mampu mengucapkan kata dalam bahasa arab
- 3) Delapan anak belum dapat membaca tulisan bahasa arab
- 4) Delapan anak belum mampu meniru menuliskan tulisan bahasa arab

#### **c. Tindakan perbaikan**

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

### **C. Deskripsi Penelitian Siklus 2**

Proses penelitian pada siklus 2 ini sama dengan siklus 1 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Penelitian siklus 2 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 11-16 Februari 2018. Adapun tema pembelajaran pada siklus 2 ini adalah Alam semesta dengan sub tema benda-benda alam dan sub-sub tema adalah pasir, batu, besi, emas dan perak. Langkah- langkah yang dilakukan adalah :

#### **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran



- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa kartu soal dan kartu jawaban serta pluit untuk guru
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (check list) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan anak.

## **2. Pelaksanaan**

### **a. RPPH Hari Ke 1/Senin 11 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Pasir

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Bannaahun*” (Tukang Bangunan) melalui media audio visual infocus

Langkah- Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo’a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 3) Berdiskusi tentang pasir
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Berfantasi bermain selancar di pantai
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mengisi gambar istana pasir dengan serbuk pasir
- 8) Mewarnai gambar istana pasir
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ja) pada gambar istana pasir
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Bannaahun*” (Tukang Bangunan) melalui media audio visual infocus

- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

#### **b. RPPH Hari Ke 2/Selasa 12 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Batu  
 Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Najjaarun*”  
 (Tukang Kayu) melalui media audio visual infocus

Langkah- Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang batu
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Bermain congkak menggunakan batu
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menghitung jumlah batu
- 8) Mewarnai gambar batu
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ هـ “ (ha) pada gambar istana batu
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Najjaarun*” (Tukang Kayu) melalui media audio visual infocus
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

### **c. RPPH hari Ke 3/Rabu 13 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Besi  
 Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Haddaadun*”  
 (Pandai Besi) melalui media audio visual infocus

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang besi
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Melafazkan bacaan shalat
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menyebutkan benda-benda yang terbuat dari besi
- 8) Mewarnai gambar pedang besi
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (kho) pada gambar besi
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Haddaadun*” (Pandai Besi) melalui media audio visual infocus
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok

19) Berdoa untuk pulang

**d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 14 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Emas

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Saaiful qithoorun*” (Masinis) melalui media audio visual laptop

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang Emas
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Menghafal doa ketika bercermin
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menghitung jumlah cincin emas dengan tepat
- 8) Mewarnai gambar cincin emas
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dal) pada gambar cincin emas
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Saaiful qithoorun*” (Masinis) melalui media audio visual laptop
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**e. RPPH Hari Ke 5/Jumat 15 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Perak

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Jundun*” (Tentara) melalui media audio visual laptop

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang perak
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Memperagakan gerakan menimba air
- 6) Membuat gapura dengan kubus
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menggunting gambar medali perak
- 9) Mewarnai gambar medali perak
- 10) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dzal) pada gambar medali perak
- 11) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Jundun*” (Tentara) melalui media audio visual laptop
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 15) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 16) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 17) Penutup
- 18) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 19) Menginformasikan kegiatan besok
- 20) Berdoa untuk pulang



15	Zoya Syara Diba																
<b>Jumlah</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 15. Hasil Observasi Siklus 2**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	1	3	5	6	11
		6,6 %	20 %	33,3 %	40 %	73,3%
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	1	2	6	6	12
		6,6 %	13,3 %	40 %	40 %	80%
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	2	3	6	4	10
		13,3%	20 %	40 %	26,6 %	66,6%
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	2	2	5	6	11
		13,3 %	13,3 %	33,3 %	40 %	73,3%
<b>Rata-Rata Nilai</b>						<b>73,3 %</b>

### Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

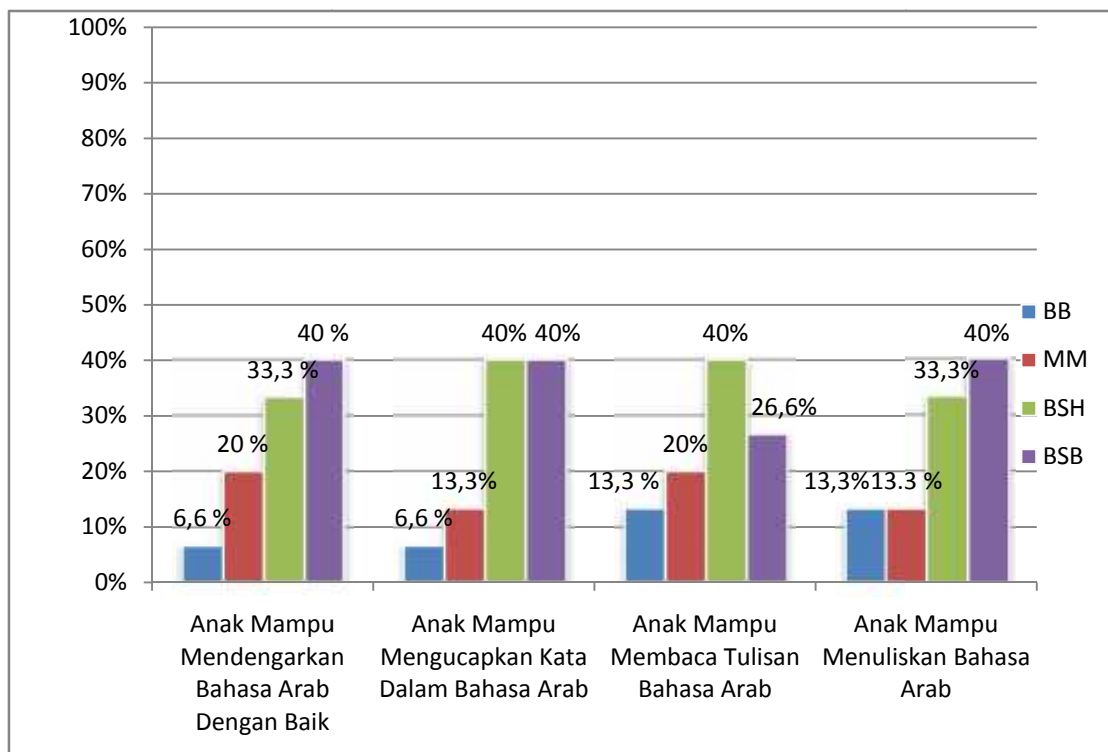
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 3. Hasil Observasi Siklus 2**



Berdasarkan deskripsi data siklus 2 tentang upaya meningkatkan kosakata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung tersebut diketahui bahwa :

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, 1 anak belum berkembang atau 6,6%, 3 anak mulai berkembang atau 20 %, 5 anak yang berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan 6 anak berkembang sangat baik atau 40%



2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Anak mampu membaca tulisan Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 3 anak atau 20%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak mampu menuliskan Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, tentang meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	5	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 73,3$
		33,3 %	40 %	
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	6	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 80$
		40 %	40 %	
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	6	4	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 66,6$
		40 %	26,6 %	
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	5	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 73,3$
		33,3 %	40 %	
<b>Jumlah</b>				<b>293,2 %</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>73,3 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 2 tentang meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Anak mampu membaca tulisan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Anak mampu menuliskan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 73,3%. Hal ini menunjukkan upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual lebih baik dari sebelumnya, akan tetapi ada 1 indikator yang belum mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus 3 agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 2 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

##### **a. Kekuatan**

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan yang tertuang pada RPPH

- 2) Pembelajaran meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan mengasikkan sehingga anak tidak mudah bosan mengikuti pelajaran

#### **b. Kelemahan**

- 1) Empat dari 15 anak belum mampu mendengarkan bahasa arab Dengan Baik
- 2) Tiga anak mampu mengucapkan kata dalam bahasa arab
- 3) Lima anak belum dapat membaca tulisan bahasa arab
- 4) Empat anak belum mampu menuliskan tulisan bahasa arab

#### **c. Tindakan perbaikan**

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum TK

### **D. Deskripsi Penelitian Siklus 3**

Proses penelitian pada siklus 3 ini sama dengan siklus 1 dan 2 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Penelitian siklus 3 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 18-22 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 3 ini adalah alam semesta dengan sub tema benda-benda langit, sedangkan sub-sub tema jenis benda-benda langit, matahari, bulan, bintang dan awan. Langkah – langkah yang dilakukan adalah:

#### **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus Ketiga ini meliputi:

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran

- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran berupa kartu soal dan kartu jawaban serta pluit untuk guru
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan anak.

## **2. Pelaksanaan**

### **a. RPPH Hari Ke 1/ Senin 18 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema :  
Jenis benda-benda alam

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Saa'il Bariidi*"  
(Tukang Pos) melalui media audio visual laptop

Langkah- Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak.
- 3) Berdiskusi tentang jenis benda-benda langit
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Lari dan melompat dengan dua kaki
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Menghitung jumlah bintang
- 8) Menghitung jumlah bulan
- 9) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Saa'il Bariidi*" (Tukang Pos) melalui media audio visual laptop
- 10) Istirahat

- 11) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 12) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 13) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 14) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 15) Penutup
- 16) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan besok
- 18) Berdoa untuk pulang

#### **b. RPPH Hari Ke 2/Selasa 19 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Matahari

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Maktabun*” (Meja) melalui media audio visual laptop

Langkah-langkah kegiatan

1. Kegiatan pembukaan
2. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
3. Berdiskusi tentang matahari
4. Berdiskusi tentang sebab akibat
5. Bersajak matahari pagi
6. Kegiatan Inti
7. Membuat karya seni usap abur dengan pola matahari
8. Meniru menuliskan kata matahari
9. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ro) pada gambar ikan asin
10. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Maktabun*” (Meja) melalui media audio visual laptop
11. Istirahat
12. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
13. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
16. Penutup
17. Menanyakan perasaannya selama hari ini
18. Menginformasikan kegiatan besok
19. Berdoa untuk pulang

### **c. RPPH Hari Ke 3/Rabu 20 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Bulan

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Kitaabun*” (Buku) melalui media audio visual laptop

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang bulan
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Bernyanyi lagu ambikan bulan
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mencocok gambar bulan sabit dengan rapi
- 8) Meniru menuliskan kata bulan sabit
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (zal) pada gambar bulan sabit
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Kitaabun*” (Buku) melalui media audio visual laptop
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini

18) Menginformasikan kegiatan besok

19) Berdoa untuk pulang

#### **d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 21 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema :  
Bintang

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Kursiyyun*”  
(Kursi) melalui media audio visual laptop

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 3) Berdiskusi tentang bintang
- 4) Berdiskusi tentang sebab akibat
- 5) Bernyanyi lagu bintang kecil
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Mengarsir gambar bintang
- 8) Meniru menuliskan kata bintang
- 9) Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (sin) pada gambar bintang
- 10) Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Kursiyyun*” (Kursi) melalui media audio visual laptop
- 11) Istirahat
- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan besok
- 19) Berdoa untuk pulang

### **e. RPPH Hari Ke 5/Jumat 22 Februari 2019**

Tema: Alam Semesta dan subtema : Benda-benda Alam, dan Sub-sub tema : Awan

Kegiatan Perbaikan : Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "*Kursiyyun*" (Kursi) melalui media audio visual laptop

Langkah-langkah kegiatan

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 2) Berdiskusi tentang tukang pos
- 3) Berdiskusi tentang benda-benda pos
- 4) Pantomim mengantar surat
- 5) Melipat kertas menjadi amplop surat
- 6) Mengelompokkan benda-benda pos
- 7) Membuat bentuk bis surat dengan balok-balok
- 8) Tidak berperilaku curang saat bermain
- 9) Istirahat
- 10) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 11) Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
- 12) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 13) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 14) Penutup
- 15) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 16) Menginformasikan kegiatan besok
- 17) Berdoa untuk pulang

### **3. Pengamatan dan Analisis**

Selama proses pembelajaran meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui Media Audio Visual berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 3 adalah :



**Tabel 17**  
**Hasil Observasi Siklus 3**

No	Nama	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik				Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab				Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab				Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Abian Bagus Putra																
2	Adzkia Febriana Gunawan																
3	Adelia Askanah																
4	Alexia Arsyah Syafwa																
5	Asyifa Arsy Rahma																
6	Elvi Al-Zahra																
7	Fadhil Aflah Baihaqi																
8	Khanza Aqila Atas																
9	Khalifi Aulia Al- Ghafari																
10	Muazara Khaira																
11	M. Rayhan Maulana																
12	M. Jiska Satria																
13	Puza Malika Safira																
14	Syifa Aulia																
15	Zoya Syara Diba																
<b>Jumlah</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 18. Hasil Observasi Siklus 3**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	1	1	7	6	13
		6,6 %	6,6 %	46,6 %	40 %	86,6%
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	0	1	6	8	14
		0 %	6,6 %	40 %	53,3 %	93,3%
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	1	1	6	7	13
		6,6%	6,6 %	40 %	46,6 %	86,6 %
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	0	0	6	9	15
		0 %	0%	40 %	60 %	100 %
<b>Rata-Rata Nilai</b>					<b>91,6 %</b>	

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

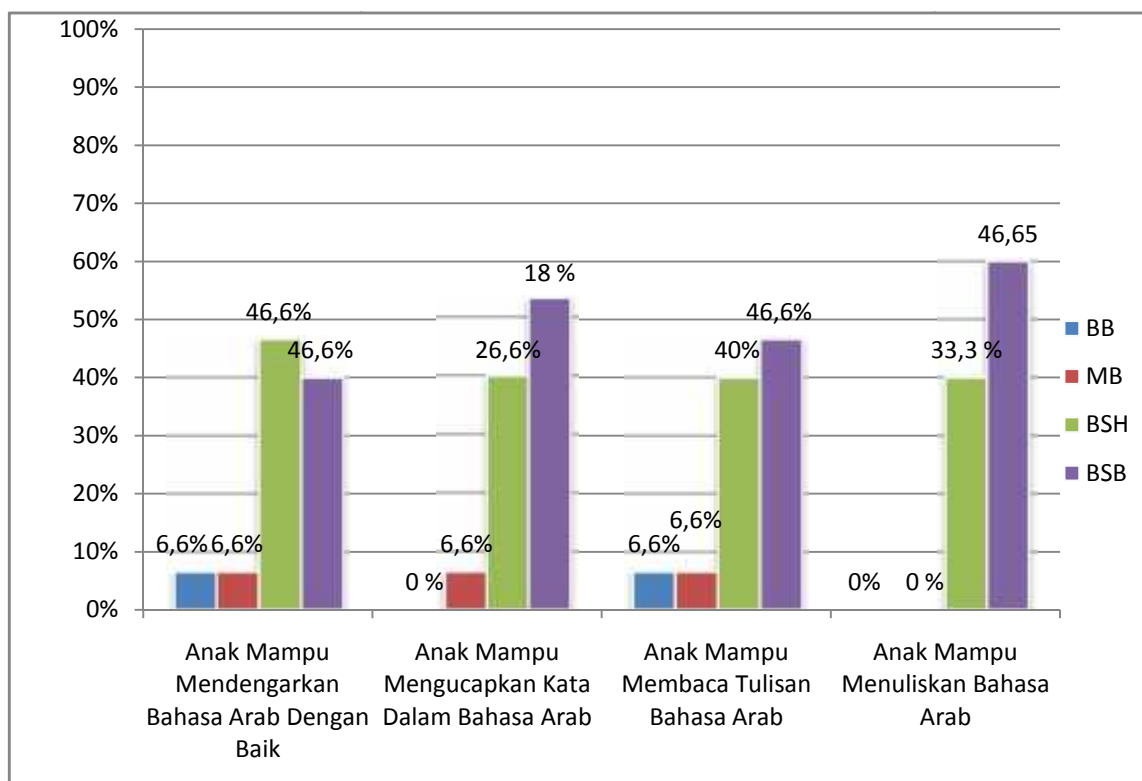
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 4. Hasil Observasi Siklus 3**



Berdasarkan deskripsi data siklus 3 tentang upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung tersebut diketahui bahwa:

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, ada 1 anak belum berkembang atau 6,6%, 1 anak mulai berkembang atau 6,6%, 7 anak yang berkembang sesuai harapan atau 46,6%, dan 6 anak berkembang sangat baik atau 40%
2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 1 anak atau 6,6%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Anak mampu membaca tulisan Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 1 anak atau

6,6%,berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%

4. Anak mampu menuliskan Bahasa Arab, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 0 anak atau 0%,berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	$f3 + f4$ (%)
		f3 (%)	f4 (%)	
1.	Anak Mampu Mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik	7	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 86,6$
		46,6 %	40 %	
2.	Anak Mampu Mengucapkan Kata Dalam Bahasa Arab	6	8	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 93,3$
		40 %	53,3 %	
3	Anak Mampu Membaca Tulisan Bahasa Arab	6	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 86,6$
		40 %	46,6 %	
4	Anak Mampu Menuliskan Bahasa Arab	6	9	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 100$
		40 %	60 %	
<b>Jumlah</b>				<b>366,5%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>91,6 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 3 tentang upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak mampu mendengarkan Bahasa Arab Dengan Baik, ada 7 anak masih berkembang sesuai harapan atau 46,6%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
2. Anak mampu mengucapkan kata dalam Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Anak mampu membaca tulisan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%
4. Anak mampu menuliskan Bahasa Arab, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual di RA Daarul Jannah Tembung, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 91,6%. Hal ini menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual lebih baik dari sebelumnya, dan telah mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

#### **4. Refleksi**

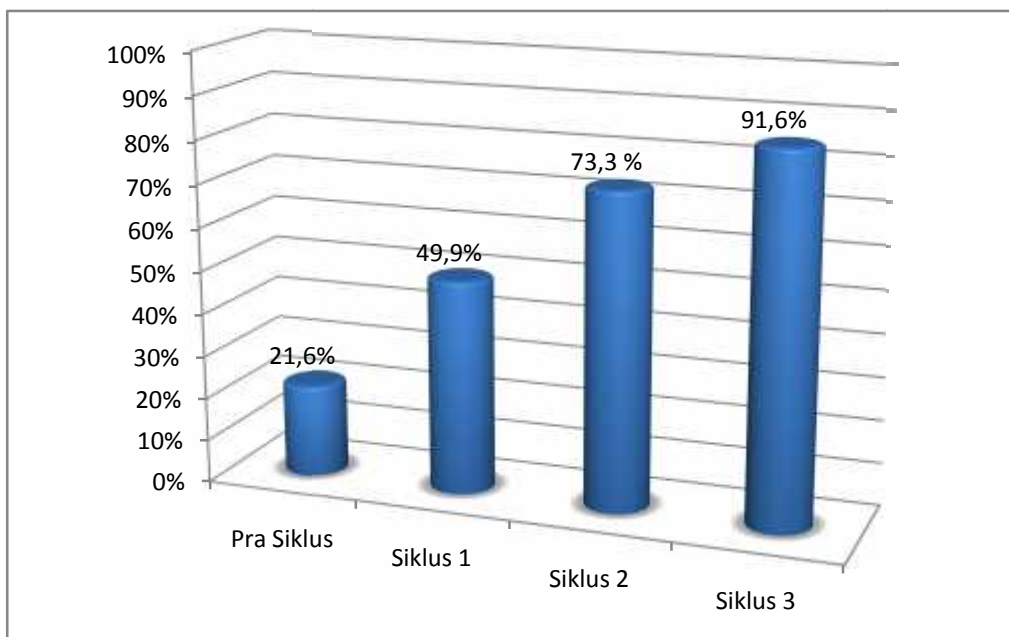
Keberhasilan yang terjadi pada siklus 3 ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini adalah:

- a. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan yang tertuang pada RPPH
- b. Pembelajaran meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui media audio visual yang digunakan disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak
- c. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara menyenangkan dan mengasikkan sehingga anak tidak mudah bosan mengikuti pelajaran

### E. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab melalui Media Audio Visual di RA Daarul Jannah Tembung berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus sebesar 21,6%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 49,9%, pada siklus kedua terjadi peningkatan dengan rata-rata 73,3%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 91,6% Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dalam bentuk grafik adalah

**Grafik 5 Hasil Observasi Rata-rata Keseluruhan**



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahawa upaya meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak melalui audio visual di RA Daarul Jannah Tembung dapat ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 21,6% selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 49,9%, pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 73,3%, selanjutnya pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 91,6%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa melalui Media Audio Visual dapat meningkatkan kosa kata Bahasa Arab anak.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

##### **1. Bagi Anak**

Anak hendaknya berperan secara aktif dalam mengikuti proses pembelajaran melalui media audio visual, sehingga hasil yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal. Agar anak didik dapat berperan aktif dalam pembelajaran, perlu diberikan motivasi baik berupa nasihat, keteladanan maupun penyediaan sumber belajar yang dapat membangkitkan minat dan semangat belajar. Karena melalui sumber belajar yang menarik akan memudahkan bagi anak didik untuk memahami materi yang akan disampaikan salah satunya penggunaan media audio visual.

## 2. Kepada Guru

hendaknya senantiasa meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan, dengan menerapkan media dan metode yang bervariasi dan disertai dengan sumber belajar yang sesuai dengan materi. Dengan mempertimbangkan penggunaan media audio visual dalam peningkatan kosa kata Bahasa Arab dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan bagi anak didik. Dan menambah wawasan, ilmu pengetahuan dan memudahkan mengungkapkan kata-kata bagi anak didik serta hasil belajar ini akan sangat berguna di kemudian hari.

## 3. Kepala Sekolah

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya penguasaan kosa kata Bahasa Arab, maka kompetensi guru perlu ditingkatkan tersebut berpengaruh pada kinerja guru dalam pembelajaran di kelas. Oleh karena itu Kepala Sekolah disarankan untuk memotivasi guru, guna untuk meningkatkan kompetensinya, misal dengan melakukan Penelitian Tindakan kelas dan mengikutsertakan guru dalam forum-forum ilmiah seperti seminar pendidikan, diklat dan lain sebagainya. Selain itu, Kepala Sekolah perlu memotivasi guru agar lebih memperluas wawasan mengenai media audio visual.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2009. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Asy, Syarifain, Khadim al Haramain, dkk. 2013. *Alqur'an dan terjemahnya*. Madinah : As Syarif
- Effendy, Ahmad Fuad. 2010. *Metode Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat Press
- Faisal, Hendra Faisal. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Depag RI
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penenlitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Press
- Mawarti, Triwik. 2013 “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Membedakan Perilaku Baik Dan Buruk Melalui Media Audio-Visual Di Kelompok B TK Karangmalang II Sragen Tahun Ajaran 2012/2013*”
- Maya, Repita Br. Sinurat .2010. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Anak Melalui Media Pembelajaran Audio Visual di RA Salsabilah Pancur Batu*. UIN Sumatera Utara
- Mujib, Fathul. 2011. *Metode Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta : Diva Press
- Mulia, Atin .2012 “*Peningkatan Perilaku Jujur Anak Usia Dini Melalui Media Audio-Visual Pada Anak Didik Kelompok B Di RA Aisyiyah Grinting Nogosari*”
- Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: Maliki Press
- Sadiman, Arif. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Siddiq dkk. 2012. *Pengembangan Bahan Pembelajaran SD*. Jakarta : Departeman Pendidikan dan Kebudayaan. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Sukiman. 2009. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia

Tayar, Yusuf dan Syaiful Anwar. 2009. *Metodologi Pelajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta : Grafindo Persad

Wiriatmadja, Rochiati, 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung : Remaja Rosadakarya

Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Goup

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
RA DAARUL JANNAH TEMBUNG  
TAHUN AJARAN 2018/2019  
KURIKULUM 2013**

HARI/TANGGAL : Senin, 04 Februari 2019  
TEMA : Alam Semesta  
KELOMPOK : B  
SEMESTER / MINGGU : 2 / 1

KD: 3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	BENDA- BENDA ALAM		
	- Jenis beda alam	3.6 dan 4.6 Mengelompokkan benda (KOG)	1. Melingkari gambar yang termasuk dalam kelompok benda alam
		3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( dan ) (BHS)	2. Menulis huruf hijaiyah ( dan ) pada gambar batu
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>3. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "Fallahun" (Petani) melalui media audio visual infocus</b>
	- Tanah	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	4. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar petak sawah
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai gambar (SENI)	5. Mewarnai gambar persawahan
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>6. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "Taajirun" (Pedagang) melalui media audio visual infocus</b>
	-Air	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	7. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar ember
		3.6 dan 4.6 Mengurutkan lima	8. Mengurutkan lima

		seriasi (KOG	gambar ember berdasarkan isinya
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>9. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Sammakun” (Nelayan) melalui media audio visual infocus</b>
	-Udara	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	10. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar balon udara
		3.6 dan 4.6 Mengenal konsep tinggi-rendah (KOG	11. Mewarnai gambar balon yang terbang tinggi dan rendah
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>12. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Thoyyaarun” (Pilot) melalui media audio visual infocus</b>
	- Api	3.6 dan 4.6 Mengurutkan lima seriasi (KOG	13. Mengurutkan lima gambar lilin berdasarkan ukuran tingginya
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya seni kolase (SENI)	14. Mengisi gambar korek api dengan batang korek api
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>15. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Mathaafiyun” (Pemadam Kebakaran) melalui media audio visual infocus</b>

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
RA DAARUL JANNAH TEMBUNG  
TAHUN AJARAN 2018/2019  
KURIKULUM 2013**

HARI/TANGGAL : Senin, 11 Februari 2019  
TEMA : Alam Semesta  
KELOMPOK : B  
SEMESTER / MINGGU : 2 / 2

KD:3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	BENDA- BENDA ALAM		
	- Pasir	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	1. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar istana pasir
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya seni kolase (SENI)	2. Mengisi gambar istana pasir dengan serbuk pasir
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>3. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Bannaun” (Tukang Bangunan) melalui media audio visual infocus</b>
	- Batu	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	4. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar batu
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	5. Meniru tulisan “batu”
		3.6 dan 4.6 Berhitung (KOG)	6. menghitung jumlah batu
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>7. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Najjaarun” (Tukang Kayu) melalui media audio visual infocus</b>
	- Besi	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	8. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar besi
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	9. Meniru tulisan “pedang besi”

		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai (SENI)	10.Mewarnai gambar pedang
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>11. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Haddaadun” (Pandai Besi) melalui media audio visual infocus</b>
	- Emas	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	12. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar cincin emas
		3.6 dan 4.6 Berhitung (KOG)	13. Menghitung jumlah cincin
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>14. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Saaiqul qithoorun” (Masinis) melalui media audio visual laptop</b>
	- Perak	3.3 dan 4.3 Menggunting (FM)	15.MengGUNTING GAMBAR MEDALI PERAK
		3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) dan meniru tulisan (BHS)	16. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar medali perak dan meniru tulisan “medali perak”
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>17. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Jundun” (Tentara) melalui media audio visual laptop</b>

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

HARI/TANGGAL : Senin, 18 Februari 2019  
 TEMA : Alam Semesta  
 KELOMPOK : B  
 SEMESTER / MINGGU : 2 / 3

KD:3.3, 4.3, 3.6, 4.6, 3.12, 4.12, 3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	BENDA-BENDA LANGIT		
	- Jenis-jenis benda langit	3.6 dan 4.6 Mengelompokkan dan Berhitung (KOG)	1. Menghitung jumlah benda-benda langit
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya montase (SENI)	2. Mengisi kolom dengan guntingan gambar benda-benda langit
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>3. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "Saa'il Bariidi" (Tukang Pos) melalui media audio visual laptop</b>
	- Matahari	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	4. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar ikan asin yang dijemur
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	5. Meniru tulisan "matahari"
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya mewarnai (SENI)	6. Membuat hasil karya seni usap tabur dengan pola matahari
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>7. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata "Maktabun" (Meja) melalui media audio visual laptop</b>
	- Bulan	3.3 dan 4.3 Mencocok (FM)	8. Mencocokkan gambar bulan sabit
		3.12 dan 4.12 Menulis huruf	9. Menulis huruf hijaiyah

		hijaiyah ( ) (BHS)	( ) pada gambar bulan sabit
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>10. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Kitaabun” (Buku) melalui media audio visual laptop</b>
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	11. Meniru tulisan “bulan sabit”
	- Bintang	3.3 dan 4.3 Mengarsir (FM)	12. Mengarsir gambar bintang
		3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) (BHS)	13. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar bintang
		3.12 dan 4.12 Meniru tulisan (BHS)	14. Meniru tulisan “bintang”
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>15. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Kursiyyun” (Kursi) melalui media audio visual laptop</b>
	- Awan	3.12 dan 4.12 Menulis huruf hijaiyah ( ) dan meniru tulisan (BHS)	16. Menulis huruf hijaiyah ( ) pada gambar awan dan meniru tulisan “awan”
		3.15 dan 4.15 Menampilkan hasil karya kolase (SENI)	17. Mengisi gambar awan dengan kapas
		3.12 dan 4.12 Belajar kosa kata bahasa arab (BHS)	<b>18. Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Qolamun” (Pensil) melalui media audio visual laptop</b>

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 04 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/ Benda-benda Alam / Jenis-jenis Benda Alam
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.6-4.6, 3.12-4.12, 3.15-4.15

Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
- Mengetahui sebab akibat  
- Bercerita tentang jenis-jenis benda alam  
- Menulis huruf hijaiyah  
- Mengelompokkan benda  
- Berlari dan melompat dengan dua kaki  
- Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
- Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Buku Gambar, pensil, krayon

**A. KEGIATAN PEMBUKA (±30 MENIT)**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang jenis-jenis benda alam
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Berlari dan melompat dengan dua kaki
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI (±60 MENIT)**

1. Menyebutkan jenis-jenis tanah
2. Menulis huruf hijaiyah “ “ (ba) pada petak sawah
3. Menggambar bebas pemandangan
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Fallahun” (Petani) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan

2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP (±30 MENIT)**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menghafal surah Al-Kautsar
  - b. Menyebutkan jenis-jenis tanah
  - c. Menulis huruf hijaiyah “ “ (ba) pada petak sawah
  - d. Menggambar bebas pemandangan
  - e. Mewarnai gambar persawahan

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 05 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/ Benda-benda Alam / Tanah
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang tanah  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Menjaga kebersihan lingkungan  
 - Praktek tayammum  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar persawahan, pensil, krayon, buku gambar

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang tanah
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Praktek tayammum
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mewarnai gambar persawahan
2. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ba) pada gambar petak sawah
3. Menyebutkan jenis-jenis tanah
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Taajirun” (Pedagang) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat melakukan praktek tayammum
  - b. Dapat mewarnai gambar persawahan
  - c. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ba) pada gambar petak sawah
  - d. Dapat menyebutkan jenis-jenis tanah
  - e. Dapat menggambar bebas pemandangan

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 06 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/ Benda-benda Alam / Air
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.6-4.6, 3.12-4.12

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang air  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Mengurutkan lima seriasi  
 - Membaca doa sebelum minum  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar ember, pensil, krayon

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang air
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Membaca doa sebelum minum
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Menuliskan huruf hijaiyah “ (ta) pada gambar ember
2. Mengurutkan gambar ember berdasarkan volume isinya
3. Menuliskan angka nomor pada ember mulai dari nomor 1
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Sammakun” (Nelayan) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat membaca doa sebelum minum
  - b. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ta) pada gambar ember
  - c. Mengurutkan gambar ember berdasarkan volume isinya
  - d. Menuliskan angka nomor pada ember mulai dari nomor 1
  - e. Menyebutkan jenis-jenis air

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 07 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/ Benda-benda Alam / Udara
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.6-4.6, 3.12-4.12

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang udara  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Mengenal konsep tinggi rendah  
 - Menghafal surah Al-Kuraisy  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar balon, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang udara
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Menghafal surah Al-Kuraisy
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (tsa) pada gambar balon
2. Mewarnai gambar balon berdasarkan konsep tinggi rendah
3. Menyusun balok mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Thoyyaarun” (Pilot) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menghafal surah Al-Kuraisy
  - b. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (tsa) pada gambar balon
  - c. Dapat mewarnai gambar balon berdasarkan konsep tinggi rendah
  - d. Dapat menyusun balok mulai dari yang paling tinggi sampai yang paling rendah
  - e. Dapat bercerita tentang balon yang bisa terbang

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1 / 5
Hari, tanggal	: Jumat, 08 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/ Benda-benda Alam / Api
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.6-4.6, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang api  
 - Mengurutkan lima seriasi  
 - Mengenal konsep tinggi rendah  
 - Merangkak  
 - Menampilkan hasil karya seni kolase
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar lilin dan korek api, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang api
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Merangkak
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengisi gambar korek api dengan batang korek api
2. Mengurutkan gambar lilin berdasarkan ukuran
3. Menuliskan nomor pada gambar lilin mulai dari yang paling tinggi dengan nomor 1
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Mathaafiyun” (Pemadam Kebakaran) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat melakukan kegiatan merangkak
  - b. Dapat mengisi gambar korek api dengan batang korek api
  - c. Dapat mengurutkan gambar lilin berdasarkan ukuran
  - d. Dapat menuliskan nomor pada gambar lilin mulai dari yang paling tinggi dengan nomor 1
  - e. Dapat mencoba menghidupkan korek api (mancis)

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 2 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 11 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Alam / Pasir
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang pasir  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar  
 - Menampilkan hasil karya seni kolase
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar istana pasir, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang pasir
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Berfantasi bermain selancar di pantai
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengisi gambar istana pasir dengan serbuk pasir
2. Mewarnai gambar istana pasir
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ (ja) pada gambar istana pasir
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Bannaun” (Tukang Bangunan) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat melakukan gerakan berfantasi bermain selancar di pantai
  - b. Mengisi gambar istana pasir dengan serbuk pasir
  - c. Mewarnai gambar istana pasir
  - d. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ja) pada gambar istana pasir
  - e. Menggambar bebas istana pasir

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 2 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 12 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Alam / Batu
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.6-4.6

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang batu  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar  
 - Meniru tulisan
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar batu, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang batu
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Bermain congkak menggunakan batu
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Menghitung jumlah batu
2. Mewarnai gambar batu
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ هـ “ (ha) pada gambar istana batu
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Najjaarun” (Tukang Kayu) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat bermain congkak menggunakan batu
  - b. Dapat menghitung jumlah batu
  - c. Dapat mewarnai gambar batu
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ح” (ha) pada gambar istana batu
  - e. Dapat meniru menuliskan kata batu

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 2 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 13 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Alam / Besi
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang besi  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar  
 - Meniru tulisan
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar pedang besi, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang besi
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Melafazkan bacaan shalat
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Menyebutkan benda-benda yang terbuat dari besi
2. Mewarnai gambar pedang besi
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ (kho) pada gambar besi
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Haddaadun*” (Pandai Besi) melalui media audio visual infocus**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat melafazkan bacaan shalat
  - b. Dapat menyebutkan benda-benda yang terbuat dari besi
  - c. Dapat mewarnai gambar pedang besi
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (kho) pada gambar besi
  - e. Dapat meniru menuliskan pedang besi

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 2 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 14 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Alam / Emas
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.6-4.6

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang Emas  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar  
 - Berhitung
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar cincin, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang Emas
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Menghafal doa ketika bercermin
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Menghitung jumlah cincin emas dengan tepat
2. Mewarnai gambar cincin emas
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dal) pada gambar cincin emas
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “*Saiqul qithoorun*” (Masinis) melalui media audio visual laptop**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menghafal doa ketika bercermin
  - b. Dapat menghitung jumlah cincin emas dengan tepat
  - c. Dapat mewarnai gambar cincin emas
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dal) pada gambar cincin emas
  - e. Dapat meniru menuliskan kata cincin

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 2 / 5
Hari, tanggal	: Jumat, 15 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Alam / Perak
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.3-4.3, 3.12-4.12

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang perak  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Menampilkan hasil karya seni mewarnai gambar  
 - Menggunting
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar medali perak, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang perak
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Memperagakan gerakan menimba air
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Menggunting gambar medali perak
2. Mewarnai gambar medali perak
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dzal) pada gambar medali perak
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Jundun” (Tentara) melalui media audio visual laptop**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat memperagakan gerakan menimba air
  - b. Dapat menggunting gambar medali perak
  - c. Dapat mewarnai gambar medali perak
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (dzal) pada gambar medali perak
  - e. Dapat meniru menuliskan kata medali perak

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 18 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Langit / Jenis Benda-benda
	Langit
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.6-4.6, 3.15-4.15

Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang jenis benda-benda langit  
 - Mengelompokkan dan berhitung  
 - Menampilkan hasil karya montase  
 - Menampilkan hasil karya mewarnai gambar

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar benda langit, pensil, krayon, buku

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang jenis benda-benda langit
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Lari dan melompat dengan dua kaki
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Menggunting gambar benda-benda langit
2. Menghitung jumlah bintang
3. Menghitung jumlah bulan
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Saa'il Bariidi” (Tukang Pos) melalui media audio visual laptop**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama

4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat memperagakan gerakan menimba air
  - b. Menggunting gambar benda-benda langit
  - c. Menghitung jumlah bintang
  - d. Menghitung jumlah bulan
  - e. Menyebutkan nama-nama benda langit

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 19 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Langit / Matahari
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang matahari  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Meniru tulisan  
 - Menampilkan hasil karya usap abur
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar matahari, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang matahari
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Bersajak matahari pagi
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Membuat karya seni usap abur dengan pola matahari
2. Meniru menuliskan kata matahari
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ro) pada gambar ikan asin
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Maktabun” (Meja) melalui media audio visual laptop**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat bersajak matahari pagi
  - b. Dapat membuat karya seni usap abur dengan pola matahari
  - c. Dapat meniru menuliskan kata matahari
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (ro) pada gambar ikan asin
  - e. Dapat mewarnai gambar matahari

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 20 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Langit / Bulan
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.3-4.3, 3.12-4.12

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang bulan  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Meniru tulisan  
 - Mencocok
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar bulan sabit, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang bulan
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Bernyanyi lagu ambilkan bulan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mencocok gambar bulan sabit dengan rapi
2. Meniru menuliskan kata bulan sabit
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (zal) pada gambar bulan sabit
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Kitaabun” (Buku) melalui media audio visual laptop**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat bernyanyi lagu ambilkan bulan
  - b. Dapat mencocok gambar bulan sabit dengan rapi
  - c. Dapat meniru menuliskan kata bulan sabit
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ “ (zal) pada gambar bulan sabit
  - e. Dapat menciptakan bentuk bulan dari plastisin

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 21 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Langit / Bintang
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.3-4.3, 3.12-4.12

Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Kelestarian lingkungan  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang bintang  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Meniru tulisan  
 - Mengarsir

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar bintang, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang bintang
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Bernyanyi lagu bintang kecil
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengarsir gambar bintang
2. Meniru menuliskan kata bintang
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (sin) pada gambar bintang
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Kursiyyun” (Kursi) melalui media audio visual laptop**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri ata nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat bernyanyi lagu bintang kecil
  - b. Dapat mengarsir gambar bintang
  - c. Dapat meniru menuliskan kata bintang
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ ” (sin) pada gambar bintang
  - e. Dapat melipat kertas bentuk bintang

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**RA DAARUL JANNAH TEMBUNG**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**  
**KURIKULUM 2013**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3 / 5
Hari, tanggal	: Jumat, 22 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Alam Semesta/Benda-benda Langit / Awan
Kompetensi Dasar (KD)	: 3.12-4.12, 3.15-4.15

- Materi Kegiatan : - Mensyukuri Nikmat Allah  
 - Kelestarian lingkungan  
 - Mengetahui sebab akibat  
 - Bercerita tentang awan  
 - Menulis huruf hijaiyah  
 - Meniru tulisan  
 - Menampilkan hasil karya kolase
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan  
 - Membaca surah-surah pendek Al-Quran  
 - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan  
 - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Alat dan bahan : Gambar awan, pensil, krayon, buku

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang awan
3. Berdiskusi tentang sebab akibat
4. Berlari dan melompati simpai
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Mengisi gambar awan dengan kapas
2. Meniru menuliskan kata awan
3. Menuliskan huruf hijaiyah “ “ (syin) pada gambar awan
4. **Belajar kosa kata bahasa arab yaitu kata “Qolamun” (Pensil) melalui media audio visual laptop**

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan

2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Allah
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat berlari dan melompati simpai
  - b. Dapat mengisi gambar awan dengan kapas
  - c. Dapat meniru menuliskan kata awan
  - d. Dapat menuliskan huruf hijaiyah “ ” (syin) pada gambar awan
  - e. Dapat menggunting gambar awan

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Guru Kelas**

**Nurjannah Lubis**

**Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**

### **JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 1**

Nama : Ulfa Rizkiatul Umra Nasution  
NPM : 1501240038  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Nama Sekolah : RA Daarul Jannah Tembung  
Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/04 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/Benda-benda Alam/Jenis-jenis Benda Alam
2	Selasa/05 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Tanah
3	Rabu/06 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Air
4	Kamis/07 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Udara
5	Jumat/08 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Api

Mengetahui,  
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Nurjannah Lubis

Ulfa Rizkiatul Umra Nasution

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 2**

Nama : Ulfa Rizkiatul Umra Nasution  
 NPM : 1501240038  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama Sekolah : RA Daarul Jannah Tembung  
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/11 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/Benda-benda Alam/Pasir
2	Selasa/12 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Batu
3	Rabu/13 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Besi
4	Kamis/14 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Emas
5	Jumat/15 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Alam/Perak

Mengetahui,  
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Nurjannah Lubis

Ulfa Rizkiatul Umra Nasution



**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 3**

Nama : Ulfa Rizkiatul Umra Nasution  
 NPM : 1501240038  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama Sekolah : RA Daarul Jannah Tembung  
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/18 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Langit/Jenis Benda-benda Langit
2	Selasa/19 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Langit/Matahari
3	Rabu/20 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Langit/Bulan
4	Kamis/21 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Langit/Bintang
5	Jumat/22 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Alam Semesta/ Benda-benda Langit/Awan

Mengetahui,  
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Nurjannah Lubis

Ulfa Rizkiatul Umra Nasution

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution
NPM	1501240038
Tema	Alam Semesta
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama RA	Daarul Jannah Tembung
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>				
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Tembung,

2019

**Penilai 1**

**Penilai 2**

**Nurjannah Lubis**  
**Kolaborator 1**

**Faridha**  
**Kolaborator 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution
NPM	1501240038
Tema	Alam Semesta
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama Sekolah	Daarul Jannah Tembung
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
	Rata-rata butir A = 5				
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
	Rata-rata butir B = 5				
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Tembung,

2019

**Penilai 1****Penilai 2**

**Nurjannah Lubis**  
**Kolaborator 1**

**Faridha**  
**Kolaborator 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution
NPM	1501240038
Tema	Alam Semesta
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama RA	Daarul Jannah Tembung
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

<b>Indikator</b>	<b>Nilai</b>				
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Tembung,

2019

**Penilai 1**

**Penilai 2**

**Nurjannah Lubis**  
**Kolaborator 1**

**Faridha**  
**Kolaborator 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2**  
**KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**  
**PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution
NPM	1501240038
Tema	Alam Semesta
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama Sekolah	Daarul Jannah Tembung
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					



4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Tembung,

2019

**Penilai 1****Penilai 2**

**Nurjannah Lubis**  
**Kolaborator 1**

**Faridha**  
**Kolaborator 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution
NPM	1501240038
Tema	Alam Semesta
Hari/Tanggal	Senin, 18 Februari 2019
Nama RA	Daarul Jannah Tembung
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Tembung,

2019

**Penilai 1**

**Penilai 2**

**Nurjannah Lubis**  
**Kolaborator 1**

**Faridha**  
**Kolaborator 2**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Ulfa Rizkiatul Umra Nasution
NPM	1501240038
Tema	Alam Semesta
Hari/Tanggal	Senin, 18 Februari 2019
Nama Sekolah	Daarul Jannah Tembung
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
	Rata-rata butir A = 5				
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
	Rata-rata butir B = 5				
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Tembung,

2019

**Penilai 1****Penilai 2**

**Nurjannah Lubis**  
**Kolaborator 1**

**Faridha**  
**Kolaborator 2**

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1**

**NAMA MAHASISWA** : **Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**  
**NPM** : **1501240038**  
**Tempat / Mengajar** : **RA Daarul Jannah Tembung**  
**Kelompok** : **B**

**A. Refleksi kegiatan pembelajaran**

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?  
Hal ini terjadi karena:  
RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena:  
Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
  - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator  
Hal ini terjadi karena:  
Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
  - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan
5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

#### B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan?

Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan?

Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?



- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan

Hal ini terjadi karena:

- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajarandengan baik?

- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 2**

**NAMA MAHASISWA** : **Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**  
**NPM** : **1501240038**  
**Tempat / Mengajar** : **RA Daarul Jannah Tembung**  
**Kelompok** : **B**

**A. Refleksi kegiatan pembelajaran**

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?  
Hal ini terjadi karena:  
RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena:  
Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
  - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator  
Hal ini terjadi karena:  
Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
  - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan
5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

#### B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan?

Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan?

Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan

Hal ini terjadi karena:

- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajarandengan baik?

- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 3**

**NAMA MAHASISWA** : **Ulfa Rizkiatul Umra Nasution**  
**NPM** : **1501240038**  
**Tempat / Mengajar** : **RA Daarul Jannah Tembung**  
**Kelompok** : **B**

**A. Refleksi kegiatan pembelajaran**

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?  
Hal ini terjadi karena:  
RPPH merupakan susunan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, materi yang saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena:  
Kegiatan yang saya lakukan sangat disukai anak
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
  - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator  
Hal ini terjadi karena:  
Media pembelajaran harus sesuai dengan indikator
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
  - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan
5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, alat yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

#### B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan?

Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan?  
Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?

- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan

13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?



- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan

Hal ini terjadi karena:

- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajarandengan baik?

- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik

Hal ini terjadi karena:

- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang

16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan

Hal ini terjadi karena:

- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 1**



**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 2**



**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 3**



