

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI  
MEDIA BIG BOOK PADA ANAK USIA DINI DI  
PAUD DARUL FATHONAH KECAMATAN  
MEDAN MARELAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mencapai  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

**Oleh:**

**Aina Zulaika**

**NPM: 1701240001**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2021**

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA MELALUI  
MEDIA BIG BOOK PADA ANAK USIA DINI DI  
PAUD DARUL FATHONAH KECAMATAN  
MEDAN MARELAN

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh  
Gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Program studi  
Pendidikan islam anak usia dini*

Oleh:

Aina Zulaika  
Npm: 1701240001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

PEMBIMBING



Mawaddah Nasution, M.Psi

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

Unggul | Cerdas | Terpercaya

2021

## *PERSEMBAHAN*

*Karya Umiak Ini Kupersembahkan Kepada*

*Keluargaku dan Penulis Sendiri*

*Ayahanda Hidayatullah*

*Ibunda Umi kalsum*

*Kepada saudara-saudariku*

*Tak letah selalu memberikan doa dan dukungan atas*

*keberhasilan bagi diriku*

*Motto:*

*"Tiada Usaha Yang Menghianati Hasil"*

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama :Aina Zulaika  
Npm :1701240001  
Jenjang pendidikan :Strata Satu(S1)  
Program Studi :Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul: **Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan**. Merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 4 September 2021

Yang menyatakan



Aina Zulaika

Npm: 1701240001

## PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul

**Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak  
Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.**

Oleh:

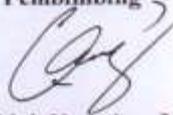
Aina Zulaika  
NPM: 1701240001

*Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah  
skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk*

*dipertahankan dalam ujian skripsi*

Medan, September 2021

Pembimbing



Mawaddah Nasution, M.Psi

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2021

Medan, 4 September 2021

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Skripsi a.n. Aina Zulaika  
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di-

Medan

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti dan memberikan saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi a.n Aina Zulaika yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan”**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapatkan gelar sarjana strata satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Pembimbing



(Mawaddah Nasution, M.Psi)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 663  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Dik menjembatni surat ini agar diketahui  
Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi ini disusun oleh :

Nama : Aina Zulaika  
Npm : 1701240001  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big Book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi

Medan, 4 Oktober 2021

Pembimbing Skripsi

Mawaddah Nasution, M.Psi

Diketahui/ Disetujui  
Oleh:

Dekan  
Fakultas Agama Islam

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Selamat Pohan, S.Ag, M.A



Bila menjawab surat ini agar disebutkan  
Nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama : Aina Zulaika  
Npm : 1701240001  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big Book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathomah

Medan, 4 Oktober 2021

Pembimbing Skripsi

Mawaddah Nasution, M.Psi

Diketahui/ Disetujui  
Oleh:

Dekan  
Fakultas Agama Islam

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Selamat Pohan, S.Ag, M.A



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Dita masjukkan surat ini agar diketahui  
Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Selamat Pohan S.Ag, MA  
Dosen Pembimbing : Mawaddah Nasution, M.Psi

Nama Mahasiswa : Aina Zulaika  
Npm : 1701240001  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
4 Oct '2021	- parobaitan bab IV - kalinat - Daftar pustaka		Revisi
6 Oct 2021	sesuaikan penulisan daftar 2 footnote		Revisi
7 Oct '2021	HCC skripsi		HCC siday

Diketahui/Disetujui  
Dekan

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi

Selamat Pohan/S.Ag, MA

Medan, 04 Oktober 2021  
Pembimbing Skripsi

Mawaddah Nasution, M.Psi

**BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas  
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Aina Zulaika  
NPM : 1701240001  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tanggal Sidang : 14/10/2021  
Waktu : 09.00 s.d selesai

**TIM PENGUJI**

PENGUJI I : Dr. Akrim, S.Pd.I, M.pd  
PENGUJI II : Dr. Ellisa Fitri Tanjung, MA

**PENITIA PENGUJI**

Ketua,

Sekretaris,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Dr. Zailani, MA

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## **ABSTRAK**

***Aina Zulaika, NPM.1701240001. Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big Book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.***

*Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih belum berkembangnya kemampuan berbicara anak di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan di tandai anak lebih banyak diam didalam kelas, baik pada saat pembelajaran berlangsung maupun pada saat anak berada di luar kelas. Penelitian ini dalam bentuk tindakan kelas (PTK) bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media big book yang terdiri dari 3 siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sebagai teknik dan alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, penugasan, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan kemampuan berkomunikasi anak yaitu pada pra siklus 22,05%, selanjutnya siklus I rata-ratanya 47,05%, siklus II rata-ratanya 78,75% dan pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 86,25%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui media big book dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak.*

**Kata Kunci:** *Big book, Bercerita, Kemampuan*

## **ABSTRACT**

***Aina Zulaika, NPM. 1701240001. Improving Speaking Ability Through Big Book Media for Early Childhood in PAUD Darul Fathonah, Medan Marelan District.***

*This research is motivated by the still undeveloped speaking ability of children in PAUD Darul Fathonah, Medan Marelan District, which is marked by children being more silent in class, both during learning and when children are outside the classroom. This research in the form of class action (CAR) aims to improve children's speaking skills through big book media which consists of 3 cycles with stages of planning, implementation, observation, and reflection. The techniques and tools of data collection in this research are observation, assignment, and documentation. The results of this study can be seen from the average increase in the form of percent from the BSH pre-cycle stage, it can be seen that the average increase in children's communication skills is in the pre-cycle 22.05%, then the first cycle the average is 47.05%, the second cycle the average is 78.75% and in the third cycle the average obtained by children is 86.25%. Based on the results of these studies, it can be concluded that through the big book media can improve children's speaking skills.*

*Keywords: Big book, Storytelling, Ability*

## KATA PENGANTAR

*Bismillaahirrahmannirrahiim,*

Syukur Alhamdulillah dipanjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Skripsi Penelitian yang berjudul **“Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big Book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan”** dapat diselesaikan. Shalawat dan salam tidak lupa pula disanjungkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi penelitian ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini peneliti merasa bersyukur tiada terhingga kepada Allah SWT, dan ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, Ayahanda Hidayatullah dan Ibunda Umi Kalsum, yang telah melahirkan dan membesarkan serta yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan program studi ini dengan baik.

Selama dalam menyelesaikan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan dukungan, motivasi serta bimbingan dari berbagai pihak dan dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Prof Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah menerima saya menjadi mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak Assoc Prof Dr. Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Zailani, S.Pd.I, MA sebagai Wakil Dekan I FAI.
4. Bapak Dr. Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA, sebagai Wakil Dekan III FAI yang membantu penulis dalam urusan Skripsi.
5. Bapak Selamat Pohan, S.Ag. MA, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Ibu Mawaddah Nasution, S.Psi, M.Psi, selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada Peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini
7. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam khususnya jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yaitu Ibu Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, Ibu Dr. Rizka Harfiani, M.Psi, Ibu Mawaddah Nasution, S.Psi, M.Psi, Ibu Dr. Nurzannah, M.Ag, Ibu Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA, Ibu Dra. Erna Kusnit, M.Pd, Ibu Dra.Hj.Halimatussa'diyah, M.Ag, dan lain-lainnya beserta staf-stafnya di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepala sekolah PAUD Darul Fathonah dan guru-guru PAUD Darul Fathonah yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan Penelitian dalam menyusun Skripsi ini.
9. Terima kasih kepada teman seperjuangan Anak PIAUD 2017 yang telah banyak membantu, mendukung, dan memberikan masukan dalam menyelesaikan Skripsi penelitian.

Semoga tulisan ini dapat menjadi suatu bacaan yang bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca, serta dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat luas. Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakan. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati dan tanpa mengurangi rasa hormat, ucapan terima kasih diucapkan kepada seluruh pembaca atas kritikan dan saran yang telah diberikan.

Medan,

Yang menyatakan

Aina Zulaika

1701240001

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Cara Memecahkan Masalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) .....	5
E. Hipotesis Tindakan.....	6
F. Tujuan Penelitian .....	7
G. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>9</b>
A. Kemampuan Berbicara.....	9
1. Definisi Kemampuan Berbicara .....	9
2. Karakteristik Kemampuan Berbicara Pada Anak AUD .....	10
3. Aspek-aspek Kemampuan Berbicara anak.....	11
B. Media Big Book .....	13
1. Definisi Big Book.....	13
2. Karakteristik Big Book.....	14
3. Kelebihan dan Kekurangan Big Book.....	15
C. Kajian Penelitian Terdahulu.....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
A. Settingan Penelitian.....	18
1. Tempat Penelitian.....	18
2. Waktu Penelitian .....	18
3. Jadwal Penelitian.....	18
4. Siklus PTK .....	18
B. Persiapan Penelitian .....	19
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Sumber Data.....	20
1. Anak .....	20

2. Guru .....	21
3. Teman Sejawat dan Kolaborator .....	21
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	21
1. Teknik Pengumpulan Data .....	21
2. Alat Pengumpulan Data .....	22
F. Indikator Kinerja .....	24
G. Teknik Analisi Data .....	25
H. Prosedur Penelitian.....	26
I. Personalia Penelitian .....	31
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Persiklus.....	32
1. Pra Siklus .....	32
2. Siklus I .....	36
3. Siklus II .....	46
4. Siklus III.....	55
B. Pembahasan Penelitian.....	66
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
A. Simpulan .....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

### No. Tabel

Tabel 1	Kerangka Pemecahan Masalah.....	6
Tabel 2	Jadwal Penelitian.....	18
Tabel 3	Nama Anak PAUD Darul Fathonah.....	20
Tabel 4	Data Guru dan Kepala Sekolah.....	21
Tabel 5	Data Teman Sejawat.....	21
Tabel 6	Lembar Observasi Anak PTK.....	23
Tabel 7	Observasi Guru Pada Tahun 2021-2022.....	25
Tabel 8	Personalia Penelitian.....	31
Tabel 9	Hasil Observasi Pra Siklus.....	33
Tabel 10	Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan....	34
Tabel 11	Hasil Observasi Berdasarkan BSH – BSB.....	35
Tabel 12	Hasil Observasi Siklus I.....	43
Tabel 13	Hasil Observasi Siklus I.....	44
Tabel 14	Hasil Observasi Berdasarkan BSH – BSB Siklus I.....	45
Tabel 15	Hasil Observasi Siklus II.....	53
Tabel 16	Hasil Observasi Siklus II.....	54
Tabel 17	Hasil Observasi BSH – BSB Siklus II.....	55
Tabel 18	Hasil Observasi Siklus III.....	63
Tabel 19	Hasil Observasi Siklus III.....	64
Tabel 20	Hasil Observasi BSH – BSB Siklus III.....	65

## DAFTAR GRAFIK

### No. Grafik

Grafik 1. Hasil Penelitian Pra Siklus .....	34
Grafik 2. Siklus Hasil Penelitian Siklus I.....	44
Grafik 3. Siklus Hasil Penelitian Siklus II .....	54
Grafik 4. Siklus Hasil Penelitian Siklus III.....	64
Grafik 5. Hasil Observasi Rata-rata Keseluruhan .....	66

# BAB 1

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilakukan dengan pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal<sup>1</sup>.

Dalam UU NO.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bab 1, pasal 1, butir 14, dinyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan lebih lanjut<sup>2</sup>.

Usia dini merupakan anak yang memiliki usia 0 sampai 6 tahun yang merupakan masa perkembangan dan pertumbuhan yang sangat menentukan bagi anak di masa depannya atau disebut juga masa keemasan (*the golden age*)<sup>3</sup>. Oleh karena itu dapat dipahami bahwa anak usia dini adalah anak yang berada dalam masa keemasan (*the golden age*) dan anak yang memiliki masa kepekaan dimana anak usia dini ini perkembangan dan pertumbuhan anak dapat berkembang baik secara fisik, psikis, sosial, moral, dan bahasa. Anak usia dini juga memiliki karakteristik yang unik dan berbeda-beda yang memerlukan bimbingan dan arahan terutama dalam keterampilan berbahasa.

Dalam hal pendidikan tentu saja tidak terlepas dari sosok seorang guru. Guru merupakan ujung tombak pembelajaran bagi anak karena di tangan gurulah

---

<sup>1</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Kencana, 2016), h. 2.

<sup>2</sup> Junaida, *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini* (Medan : Perdana Publishing, 2019), h. 27.

<sup>3</sup> Mulyasa, *Manajemen PAUD* (Bandung: Rosdakarya, 2014), h.2.

keberhasilan pendidikan di pertaruhkan. Guru merupakan unsur penting dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan iklim belajar yang kondusif demi terciptanya tujuan pembelajaran. Seorang guru tidak hanya dituntut untuk menguasai sejumlah materi yang di ajarkan kepada peserta didiknya akan tetapi lebih dari itu. Guru harus mampu menguasai metode pembelajaran guna kelangsungan tranfortasi suatu pekerjaan, karena metode adalah jalan yang harus di lalui untuk mencapai tujuan pembelajaran<sup>4</sup>.

Dalam pendidikan anak usia dini salah satu yang sangat penting untuk dikembangkan adalah kemampuan berbicara, karena dengan kemampuan tersebut anak dapat mengekspresikan pikiran dan perasaanya secara cerdas sesuai konteks dan situasi pada saat dia sedang berbicara. Kemampuan berbicara adalah kemampuan anak untuk berkomunikasi secara lisan dengan orang lain. Kemampuan ini memberikan gambaran tentang kesanggupan anak menyusun berbagai kosakata yang telah dikuasai menjadi suatu rangkaian pembicaraan secara berstruktur.<sup>5</sup>

Salah satu aspek perkembangan yang ingin dicapai oleh anak usia dini adalah kemampuan berbicara. Kemampuan ini diperlukan sebagai dasar bagi anak untuk berinteraksi dengan orang lain, baik dengan teman seusianya maupun dengan orang yang usianya lebih dewasa<sup>6</sup>.

Melalui bicara anak dapat mengekspresikan pikirannya sehingga orang lain dapat mengerti dan menangkap apa yang difikirkannya. Kemampuan berbicara merupakan salah satu dari bidang pengembangan kemampuan dasar yang telah dipersiapkan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan dan kreatifitas anak sesuai dengan tahap perkembangannya, yaitu kemampuan anak untuk mengulang kembali penjelasan ataupun pembicaraan yang didengarnya dengan

---

<sup>4</sup> S Suyanto, *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Hikayat Publishing, 2015) h.160.

<sup>5</sup> Sundari Septiyani dan Nina Kurniah, 2017, "Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini," dalam *Potensia PG-PAUD FKIP UNIB*, Vol. 2, h. 1, 2017.

<sup>6</sup> Azlin Atika Putri, 2018, "Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau," dalam *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 1, hal. 2, 2018.

menggunakan kata-kata atau kalimat yang sesuai sehingga dapat dimengerti oleh orang lain.

Dalam pendidikan anak usia dini terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berbicara pada anak, salah satunya adalah metode bercerita. Metode bercerita adalah metode yang dapat mengembangkan kemampuan berbicara pada anak, karena dengan metode bercerita ini anak dapat mengembangkan imajinasinya melalui isi cerita. Metode-metode pembelajaran yang sesuai untuk diberikan kepada anak usia dini, akan menentukan kepribadian anak setelah dewasa. Artinya, bila stimulasi keterampilan berbicara diberikan dengan tepat di usia dini, maka diharapkan nantinya akan membentuk manusia dewasa yang kreatif.

Berdasarkan observasi awal di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan yang memiliki 2 kelas diantaranya adalah kelas A dan B, pada kelompok B ditemukan bahwa kemampuan berbicara anak masih perlu ditingkatkan lagi, hal ini dapat dilihat pada saat anak bercerita tentang pengalaman dan kejadian yang dialaminya ketika liburan, sebagian mereka bercerita dengan kosa kata yang masih rendah yaitu dengan terbata-bata, dan tidak banyak mengeluarkan kata-kata saat berbicara.

Fenomena yang terjadi diatas, dapat disebabkan karena guru masih banyak menggunakan metode konvensional. Menurut Wina Sanjaya menyatakan bahwa pada pembelajaran konvensional siswa ditempatkan sebagai objek belajar yang berperan sebagai penerima informasi secara pasif. Jadi pada umumnya penyampaian pelajaran menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan<sup>7</sup>.

Hal ini dapat mengakibatkan peserta didik pasif, karena sebagian besar proses pembelajaran didominasi oleh guru. Peserta didik hanya mendengarkan yang menjadi pokok dari penyampaian guru sehingga komunikasi antara guru dengan peserta didik dan antar peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran

---

<sup>7</sup> Ibrahim, 2017, "Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Kooperatif (Make – A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan," dalam *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*, Vol. 3, No. 2, 2017.

hampir tidak ada. Padahal belajar merupakan proses dimana individu atau pembelajaran harus aktif. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menentukan kualitas materi yang diserap oleh peserta didik<sup>8</sup>.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak adalah dengan menggunakan media Big book. Menurut Aas Hasanah media Big book adalah buku besar yang modifikasi yang disesuaikan dengan kebutuhan anak usia dini yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak<sup>9</sup>. Menurut Rizka Sulistyawati dan Zahrina Amelia media Big book mempunyai ciri-ciri atau karakteristik yang sangat tepat digunakan oleh para guru untuk mengajarkan bahasa pada anak. Hal ini dirasa karena pada semua aspeknya baik dalam hal menyimak, membaca, menulis, maupun berbicara dianggap memberikan nilai positif dalam hal kemampuan bahasa pada anak.<sup>10</sup>

Penelitian berencana menggunakan pembelajaran melalui media Big book karena dengan media Big book, dapat mengembangkan keterampilan kreativitas, mengembangkan kemampuan berbicara dan mengembangkan kemampuan berpikir. Selain itu Big book juga dapat melatih kepercayaan diri anak dalam berbicara dan bercerita.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, maka penelitian tertarik melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul **“Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas dapat di identifikasikan beberapa permasalahan sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> S Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Jakarta: PT Rhineka Cipta, 2015) h. 23.

<sup>9</sup> Aas Hasanah, 2020, “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Big Book,” *Jurnal Pendidikan Anak*, vol. 6, no. 1, 2020.

<sup>10</sup> Rizka Sulistyawati dan Zahrina Amelia, 2020, “Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book,” *AUDHI*, Vol. 2, No. 2, 2020.

1. Kemampuan berbicara anak di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan masih sangat rendah.
2. Kurangnya kreativitas guru dalam mengajarkan kemampuan berbicara kepada anak.
3. Proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan masih kurang maksimal.

### **C. Rumusan Masalah**

Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah dengan media Big book dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan?”

### **D. Cara Pemecahan Masalah**

Kurang efektifnya kemampuan berbicara pada anak di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan, membuat guru harus lebih dapat meningkatkan kualitas pembelajarannya agar anak tidak bosan. Adapun kerangka pemecahan masalah adalah sebagai berikut<sup>11</sup>:

---

<sup>11</sup> Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 276.

<b>Keadaan Sekarang</b>	<b>Perlakuan</b>	<b>Hasil</b>
↓	↓	↓
1. Rendahnya tingkat 2. kemampuan berbicara anak 3. Metode pembelajaran yang digunakan guru membosankan 4. Proses belajar mengajar yang dilakukan guru kurang maksimal	1. Merencanakan pembelajaran melalui media Big book 2. Melakukan kegiatan pembelajaran melalui media Big book 3. Mengembangkan teknik pembelajaran melalui metode bercerita	1. Perkembangan berbicara anak dapat meningkat 2. Anak tertarik belajar dengan media Big book 3. Hasil pembelajaran meningkat melalui media Big book

Diskusi Pemecahan Masalah Melalui  
 Evaluasi Awal ————— Evaluasi Akhir

**Tabel 1: Kerangka Pemecahan Masalah**

### **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis merupakan pernyataan dugaan tentang hubungan antar dua variabel atau lebih, sebagai jawaban sementara atas masalah. Hipotesis selalu dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan dan menghubungkan secara umum maupun khusus variabel yang satu dengan yang lainnya. Karena sifatnya dugaan, maka hipotesis hendaknya mengandung implikasi yang lebih jelas terhadap pengujian hubungan yang dinyatakan. Oleh karena itu, hipotesis penelitian ini dirumuskan sebagai berikut: hipotesis tindakan yang di ajukan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah “Melalui Media Big book Dapat Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan”.

## **F. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini, baik secara umum maupun secara khusus adalah sebagai berikut:

1. Secara umum tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui Media Big book
2. Secara khusus, penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kondisi awal kemampuan berbicara anak usia dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan sebelum menggunakan media Big book, selanjutnya untuk mengetahui proses belajar mengajar dengan menggunakan media Big book di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan, dan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan berbicara anak setelah menggunakan media Big book Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.

## **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritik maupun praktik terhadap peningkatan kemampuan berbicara anak dengan media Big book di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembang kajian keilmuan tentang dunia anak RA/TK. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk mendukung perkembangan anak dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak dengan media Big book.

2. Secara Praktis

Setelah diadakan penelitian pada anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan diharapkan secara praktis dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Bagi anak akan memperoleh pembelajaran yang sangat berguna untuk masa depannya nanti. Melalui media Big book anak akan termotivasi

untuk belajar berbicara melalui bercerita dengan Big book dan menumbuhkan rasa percaya diri anak di depan kelas.

- b. Bagi guru RA/TK dapat memberikan pengetahuan dalam proses pembelajaran agar tidak menonton dan membuat anak bosan. Dengan penggunaan media Big book diharapkan dapat mendukung pembelajaran secara optimal.
- c. Memberi bahan masukan kepada badan penyelenggaraan program PAUD, RA/TK pada umumnya, khusus bagi PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media Big book.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kemampuan Berbicara**

##### **1. Definisi Kemampuan Berbicara**

Kemampuan berbicara adalah kemampuan anak untuk berkomunikasi secara lisan dengan orang lain. Kemampuan ini memberikan gambaran tentang kesanggupan anak menyusun berbagai kosakata yang telah dikuasai menjadi suatu rangkaian pembicaraan secara berstruktur.<sup>12</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa, bias, atau sanggup melakukan sesuatu. Kemampuan (*ability*) adalah kapasitas seseorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan. Tidak semua manusia yang diciptakan memiliki kemampuan yang sama tidak berarti bahwa beberapa individu dianggap lebih rendah dari individu yang lain. Walaupun setiap individu memiliki kemampuan yang dimilikinya dapat meningkatkan kemungkinan seseorang melakukan tugasnya dengan baik.<sup>13</sup>

Definisi kemampuan menurut Wortham, “*ability refers to the current level knowledge or skill in a particular area*”. Kemampuan mengacu pada tahap pengetahuan atau keterampilan dalam bidang tertentu. Aspek perkembangan pada diri seseorang bisa menjadi suatu kemampuan jika aspek perkembangan tersebut dilatih.<sup>14</sup>

Kemampuan adalah keterampilan yang dimiliki seorang dalam suatu bidang tertentu. Masing-masing individu memiliki kemampuan dalam bidang tertentu yang dapat diungguli dari dirinya dan tidak semuanya sama. Dalam ini

---

<sup>12</sup> Depdiknas, *Sumber Kompetensi Bahasa Indonesia Taman Kanak-kanak* (Jakarta: Depdiknas, 2017), h. 15.

<sup>13</sup> Robbins and Jungle, 2018, “*Pengertian Kemampuan Berbicara*,” *Jurnal AUDHI*, Vol. 2, No. 2, Januari 2018.

<sup>14</sup> Wortham, 2015, “*Definisi Kemampuan*,” *Jurnal AUDHI*, Vol. 2, No. 2, Januari 2015.

penting untuk mengetahui aspek-aspek perkembangan apa yang di sekiranya terlihat menonjol pada diri seseorang.

Kemampuan dalam bidang bahasa mencakup empat aspek, yaitu kemampuan menyimak, membaca, menulis dan berbicara.

Hurlock mengemukakan tiga kriteria untuk mengetahui tingkat kemampuan berbicara anak, yaitu :

- a. Anak mengetahui arti kata yang digunakan dan mampu menghubungkan dengan objek yang diwakilinya.
- b. Anak mampu melafalkan kata-kata yang dapat dipahami orang lain dengan mudah.
- c. Anak memahami kata-kata tersebut bukan karena telah sering mendengar atau menduga-duga.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan berbicara merupakan proses pembentukan belajar berbahasa yang dipengaruhi oleh aktivitas berbicara yang tepat. Bentuk aktivitas yang dapat dilakukan di dalam kelas untuk meningkatkan kemampuan berbahasa lisan siswa antara lain: memberikan pendapat atau tanggapan pribadi, bercerita, menggambarkan orang/barang, menggambarkan posisi, menggambarkan proses, memberikan penjelasan, menyampaikan atau mendukung argumentasi.

## **2. Karakteristik Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini**

Menurut Suhartono, berdasarkan usia anak 4-6 tahun memiliki karakteristik perkembangan bahasa anak di mulai pada saat masuk taman kanak-kanak anak telah memiliki sejumlah kosakata. Anak mulai membuat pertanyaan negatif, kalimat majemuk, dan berbagai bentuk kalimat. Anak memiliki kosa kata lebih banyak. Kematangan bicara anak ada hubungannya dengan latar belakang orang tua anak dan perkembangan di taman kanak-kanak, mereka bisa bergurau, bertengkar, berbicara dengan orang tua, teman dan guru.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Hurlock, 2016, "*Kriteria Kemampuan Pada Anak*," *Jurnal AUDHI*, Vol. 2, No. 2, Januari 2016.

<sup>16</sup> Suhartono, *Psikologi Perkembangan Anak*, Cetakan 1. (Jakarta: Tugu Publisher, 2015), h.131.

Menurut Depdiknas berdasarkan dimensi perkembangan bahasa anak usia 4-6 tahun memiliki karakteristik perkembangan antara lain:

- a. Dapat berbicara dengan menggunakan kalimat sederhana yang terdiri dari 4-5 kata.
- b. Mampu melaksanakan tiga perintah lisan secara berurutan dengan benar.
- c. Senang mendengarkan dan menceritakan kembali isi cerita sederhana dengan urut dan mudah dipahami.
- d. Menyebut nama, jenis kelamin, dan umurnya, menyebut nama panggilan orang lain (teman, kakak, adik, atau saudara yang telah dikenalnya).
- e. Mengerti bentuk pertanyaan dengan menggunakan kata apa, mengapa dan bagaimana.
- f. Dapat mengajukan pertanyaan dengan menggunakan kata apa, siapa, dan mengapa.
- g. Dapat menggunakan kata di dalam, di luar, di atas, di bawah, di samping.
- h. Dapat mengulang lagu anak-anak dan menyanyikan lagu sederhana.
- i. Dapat menjawab telepon dan menyampaikan pesan sederhana.
- j. Dapat berperan serta dalam suatu percakapan dan tidak mendominasi untuk ingin didengar.<sup>17</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa karakteristik berbicara anak usia dini dipengaruhi oleh latar belakang kehidupan anak sehari-hari dari orang tua, anak usia 4-6 tahun mampu berbicara dengan orang lain dengan mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, dapat bercerita, dapat menyebutkan nama sendiri dan orang lain.

### **3. Aspek-aspek Kemampuan Berbicara Anak**

Secara naluriah, anak memiliki potensi untuk berkomunikasi dengan lingkungan yang telah diwujudkan sejak lahir. Ketika anak-anak mempelajari bahasa, mereka sedang mengembangkan lima aspek bahasa yang telah disebut diatas. Kelima aspek bahasa tersebut akan berkembang seiring dengan pemerolehan bahasa anak. Aspek-aspek berbicara sangat mempengaruhi kemampuan seorang anak untuk menyampaikan gagasan dan pendapat serta dapat

---

<sup>17</sup> Depdiknas. *Ibid* (Jakarta: Depdiknas, 2017), h. 6-7.

memahami kata yang diucapkan maka dari itu ketika anak mampu menguasai berbagai aspek berbicara, maka dengan mudah anak mengembangkan keterampilan berbicara.<sup>18</sup>

Aspek-aspek kemampuan berbicara terdiri dari aspek kebahasaan dan aspek non kebahasaan. Aspek kebahasaan meliputi: a) ketepatan ucapan; b) penempatan tekanan, nada, sendi dan durasi yang sesuai; c) pilihan kata. Sedangkan aspek non kebahasaan meliputi: a). sikap yang wajar, tenang dan tidak kaku; b) pandangan harus diarahkan kepada lawan bicara; c) gerakan-gerakan dan mimik yang tepat; d) kenyaringan suara; e) kelancaran. Ketepatan ucapan maksudnya adalah kemampuan seseorang dalam mengucapkan huruf vocal maupun konsonan dalam setiap kata dengan artikulasi jelas.<sup>19</sup>

Menurut Suhartono, Aspek yang dapat dilakukan dengan merangsang minat keterampilan berbicara, latihan menggabungkan bunyi bahasa, memperkaya perbendaharaan kata, mengenalkan kalimat melalui cerita dan nyayian, dan mengenalkan lambang tulisan.<sup>20</sup>

Tugas dalam belajar bicara pada masa awal kanak-kanak sebagai berikut:

1. Pengucapan kata-kata, anak sulit belajar mengucapkan bunyi tertentu dan kombinasi bunyi.
2. Menambah kosa kata, kosa kata anak meningkat pesat ketika belajar kata-kata baru dan arti baru untuk kata lama.
3. Membentuk kalimat, kalimat biasanya terdiri dari tiga atau empat kata, hal ini sudah mulai disusun anak pada usia dua atau tiga tahun. Kalimat ini banyak tidak lengkap terutama dari kata benda dan kata kerja, kata depan dan kata penghubung, dan sesudah tiga tahun anak membentuk kalimat yang terdiri dari enam sampai delapan kata.<sup>21</sup>

<sup>18</sup> Gleuson, 2017, "Aspek-Aspek Berbicara Anak," *Jurnal AUDHI*, Vol. 2, No. 2, Januari 2017.

<sup>19</sup> Arsyad dan Azhar, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 18.

<sup>20</sup> Suhartono, *Ibid*, h.138.

<sup>21</sup> Hurlock, 2017, "Mendeskripsikan Tugas Belajar Pada Anak," *Jurnal AUDHI*, Vol. 2, No. 2, Januari 2017.

Berdasarkan dari penjelasan di atas secara keseluruhan terdapat lima aspek-aspek kemampuan berbicara anak yaitu fonologi, morfologi, sintaksis, semantik, dan pragmatik. Kelima aspek tersebut akan berkembang seiring dengan perolehan bahasa anak. Sedangkan hal-hal umum yang perlu diperhatikan dalam kemampuan berbicara adalah pelafalan, pemilihan kata, tata bahasa, dan kelancaran.

## **B. Media Big book.**

### **1. Definisi Big book**

Untuk mengembangkan kemampuan berbicara pada anak dapat distimulasi dengan bercerita. Bercerita dapat dilakukan secara langsung tanpa media ataupun menggunakan alat peraga/media. Bercerita dengan alat peraga bertujuan agar anak dapat menanggapi secara tepat terhadap isi cerita, selain itu alat peraga dapat membantu mengembangkan imajinasi anak untuk memahami isi cerita. Salah satu media yang dapat merangsang anak untuk mengembangkan kemampuan berbicara adalah dengan menggunakan media Big book karena media Big book memiliki teks dan gambar yang ukurannya lebih besar dan penuh warna warni.<sup>22</sup>

Big book adalah buku bergambar yang dipilih untuk dibesarkan dan memiliki kualitas khusus. Kualitas khusus disini maksudnya adalah: big book dapat melibatkan ketertarikan anak dengan cepat karena gambar yang dimilikinya, mengandung irama yang menarik bagi anak, memiliki gambar yang besar, ada tulisan yang diulang-ulang, memuat kosakata yang direncanakan dan sebagian diulang-ulang, mempunyai alur cerita yang sederhana.<sup>23</sup>

Big book merupakan buku berukuran besar yang di dalamnya terdapat gambar-gambar berwarna menarik dan juga dilengkapi teks dengan ukuran huruf yang besar pula, sehingga anak-anak dapat melihatnya dengan jelas ketika digunakan secara bersama-sama.

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Big book merupakan buku cerita yang berkarakteristik khusus yang dibesarkan, baik teks maupun

---

<sup>22</sup> Lilis Madyawati, *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 177.

<sup>23</sup> Solehuddin dkk, *Pembaharuan Pendidikan TK*. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2018), h. 7.

gambarnya, untuk memungkinkan terjadinya kegiatan membaca bersama (*shared reading*) antara guru dan murid. Buku ini mempunyai karakteristik khusus seperti penuh dengan warna-warni, gambar yang menarik, mempunyai kata yang dapat diulang-ulang, mempunyai plot yang mudah ditebak, dan memiliki pola teks yang berirama untuk dapat dinyanyikan.

## 2. Karakteristik Big book

Big book memiliki karakteristik khusus lainnya yakni dikemas sedemikian rupa dengan pola-pola kalimat sederhana yang diulang-ulang, sehingga dapat memudahkan anak belajar bahasa terutama dalam mengenal tata bahasa dan kosa kata. Big book memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. Cerita singkat;
2. Pola pengulangan kata;
3. Pola kalimat jelas;
4. Gambar memiliki makna;
5. Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca;
6. Jalan cerita mudah dipahami.<sup>24</sup>

Senada dengan Solehuddin dkk, Big book juga mempunyai karakteristik yaitu:

1. Pola pengulangan kata;
2. Pola pengulangan kumulatif;
3. Memiliki irama (seperti irama bayi/*nursery rhymes*);
4. Pola bacaan berdasarkan pada budaya yang dikenal anak;
5. Memiliki alur cerita yang mudah ditebak.<sup>25</sup>

Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa efektif tidaknya sebuah media pembelajaran melalui media Big book sangatlah bergantung pada proses pemilihan dan pengembangannya. Oleh karena itu, diperlukan wawasan dan keterampilan yang cukup bagi kita sebagai individu yang ada dalam dunia pendidikan untuk melakukannya. Sebenarnya pemilihan media melalui media Big book tidaklah sulit dan sangatlah sederhana, karena melalui media Big book akan

<sup>24</sup> USAID, *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. (Jakarta:USAID, 2014), h. 48.

<sup>25</sup> Solehuddin, dkk, h. 43.

sangat efektif apabila dapat memenuhi kebutuhan dan tujuan pembelajaran. Akan tetapi, dalam pemilihan media memang diperlukan suatu rambu-rambu dan kriteria. Di mana rambu-rambu dan kriteria tersebut dapat dijadikan acuan bagi pendidik dalam proses pemilihan media Big book yang baik.

### **3. Kelebihan dan Kekurangan Big book**

Dalam penerapannya media Big book memiliki kelebihan dan kekurangan. Lynch menyatakan bahwa media Big book memiliki beberapa kelebihan yaitu:

1. Memberikan kesempatan kepada anak untuk terlibat dalam situasi nyata dengan cara yang tidak menakutkan;
2. Memungkinkan anak melihat tulisan yang sama ketika guru membaca tulisan tersebut;
3. Memungkinkan anak secara bersama-sama dengan bekerjasama memberi makna pada tulisan didalamnya;
4. Memberikan kesempatan dan membantu anak yang mengalami keterlambatan membaca untuk mengenali tulisan dengan bantuan guru dan teman lainnya;
5. Mengembangkan semua aspek bahasa termasuk kemampuan keaksaraan dan pengungkapan bahasa;
6. Dapat diselingi dengan percakapan yang relevan mengenai isi cerita bersama anak sehingga topik bacaan dan isi berkembang sesuai pengalaman dan imajinasi anak.<sup>26</sup>

Selain memiliki kelebihan, Big book juga memiliki manfaat yang begitu luar biasa, yakni anak akan termotivasi untuk belajar membaca lebih cepat, menumbuhkan rasa percaya diri, anak dapat belajar dengan cara yang menyenangkan, mendorong anak untuk lebih menyukai bahasa dengan tema-tema yang berbeda, dan secara perlahan-lahan menumbuhkan kebiasaan anak untuk dapat membaca secara mandiri.<sup>27</sup>

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Big book memiliki banyak kelebihan, diantaranya adalah disukai anak-anak, termasuk anak yang mengalami kesulitan belajar ataupun keterlambatan dalam membaca. Dengan menggunakan

---

<sup>26</sup> Lynch, *Pengantar Kepada Teori dan Praktek Pengajaran*\_(Terjemahan Madyawati, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), h. 175.

<sup>27</sup> Madyawati, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), h. 175-176.

*Bigbook* bersama-sama akan tumbuh keberanian dan keyakinan, dan motivasi dalam diri anak bahwa mereka sudah bisa membaca. Selain itu, Big book dapat mengembangkan semua aspek kemampuan bahasa termasuk kemampuan literasi.

Selain memiliki kelebihan berdasarkan paparan sebelumnya, dalam penggunaannya untuk menstimulasi kemampuan membaca permulaan anak, Big book juga memiliki kekurangan. Setiawan menyatakan bahwa penggunaan Big book sangat menuntut kreativitas guru. Dengan begitu, keberhasilan Big book sangat bergantung pada guru. Guru yang kreatif dalam menciptakan dan menggunakan media Big book tentu akan menghasilkan media Big book yang baik dan dapat menggunakannya dengan baik pula sehingga kemampuan membaca permulaan anak akan terstimulasi dengan baik, begitu pun sebaliknya.<sup>28</sup>

Selain itu kekurangan dari media Big book diantaranya pembuatan media Big book memakan waktu dan tenaga yang tidak sedikit. Big book pun membutuhkan pemikiran serius. Penggunaan di dalam kelas perlu diatur sehingga pembelajaran membaca dan menulis bisa menjadi efektif.<sup>29</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihan dan kekurangan media Big book dalam penerapannya bertujuan membantu siswa lebih mudah memahami pelajaran, dan untuk membantu guru dengan alat peraga untuk menyampaikan pesan kepada siswa dengan membuat media abstrak menjadi kongkrit sehingga mudah dipahami siswa dan merangsang minat membaca siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### **C. Kajian Penelitian Terdahulu**

Sundari Septiyani (2017) Pengaruh Media Big book terhadap Kemampuan berbicara pada Anak Usia Dini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat pengaruh media Big book terhadap kemampuan berbicara pada anak di kelompok B PAUD Dharmawanita Persatuan Provinsi Bengkulu dengan hasil perhitungan

---

<sup>28</sup> Setiawan dkk, *Belajar Membaca Yang Menyenangkan Dengan Big Book* (Jakarta: Indolatih Manajemen, 2017), h. 41.

<sup>29</sup> Umar Sulaiman, 2017, "Pengaruh Penggunaan Media Big book Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar," *Jurnal al-Kalam*, Vol. IX, No. 2, h. 193-204, Desember 2017.

menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,437 > 2,145$ . Rata-rata kelompok eksperimen hasil kemampuan berbicaranya adalah 13,7 (baik), sedangkan rata-rata pada kelompok kontrol hasil kemampuan berbicaranya adalah 13,1 (baik).

Yanti Kurniawati dan Sri Setyowati (2016) Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Media Big book Di PPT Tulip Surabaya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Tingkat keberhasilan dalam upaya meningkatkan kemampuan berbicara melalui media Big book pada anak usia 2-3 tahun di PPT Tulip Kecamatan Pabean Cantian Surabaya tergantung pada intensitas pelaksanaan latihan yang dilakukan dan Media Big book merupakan salah satu media pilihan yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak.

Dari kedua penelitian di atas terdapat kesamaan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan, akan tetapi penelitian tersebut tidak semuanya sama dengan apa yang akan peneliti lakukan.

Untuk hasil penelitian yang dijabarkan di atas sama-sama meneliti perkembangan kemampuan berbicara melalui media Big book pada anak usia dini, namun perbedaan penelitian diatas hanya meneliti metode bercerita dan meneliti pola asuh orangtua.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Setting Penelitian

##### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

##### 2. Jadwal Penelitian

**Tabel 2**  
**Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan Penelitian	September					Oktober			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Persiapan									
2	Pra Siklus									
3	Siklus I									
4	Siklus II									
5	Siklus III									
6	Analisis Data									
7	Pelaporan									

##### 3. Waktu Penelitian

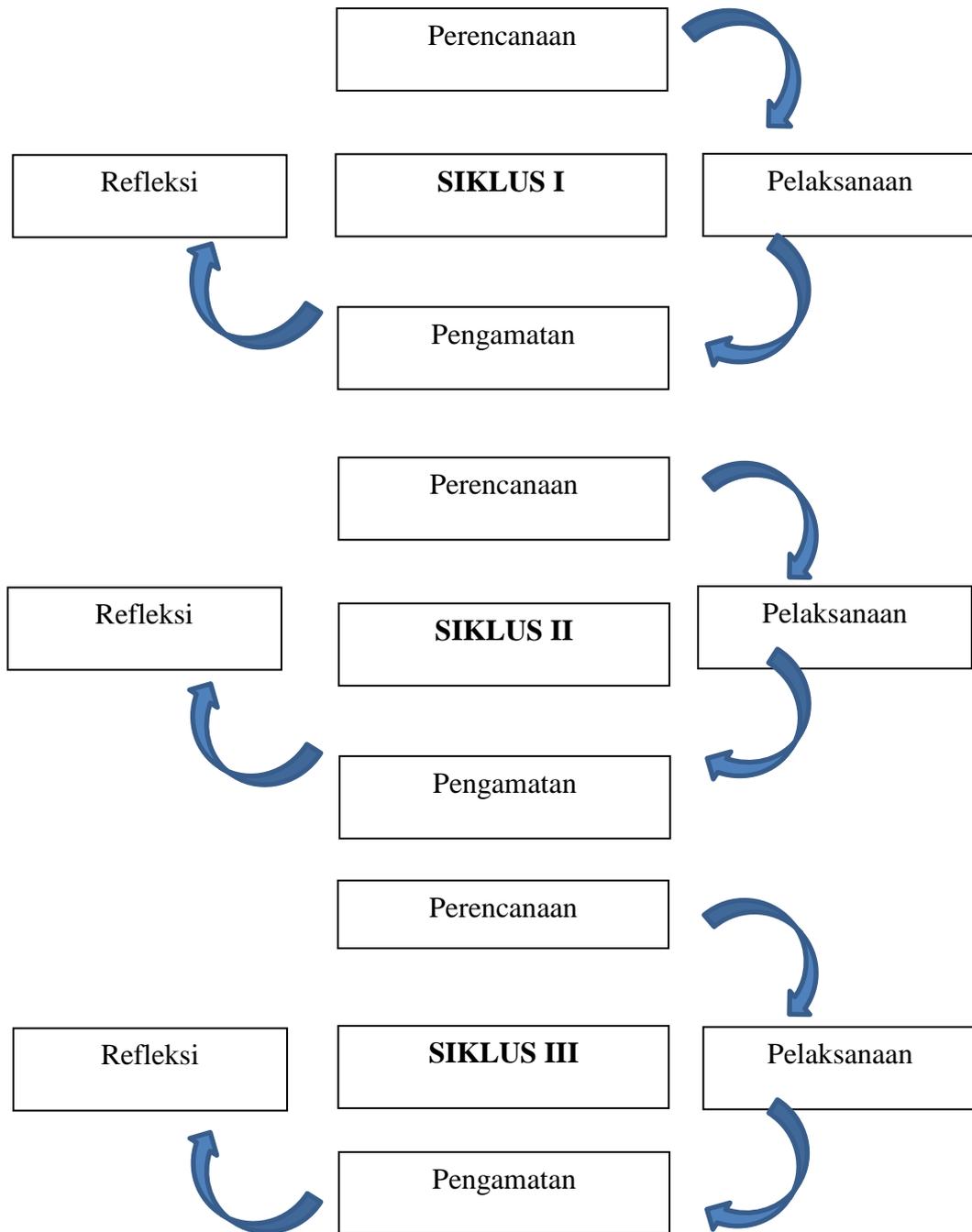
Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022 pada Bulan September 2021 sampai dengan Oktober 2021, yang diawali survei awal, penyusunan instrumen, kemudian dilanjutkan dengan analisis data dan proses pelaporan.

##### 4. Siklus PTK

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan melalui tiga siklus untuk melihat peningkatan kemampuan berbicara melalui Media Big book sesuai tema yang telah disediakan oleh pihak sekolah sebagai media kegiatan dalam meningkatkan kemampuan berbicara anak. Adapun kerangka siklus PTK adalah sebagai berikut :<sup>30</sup>

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h. 16.

### ALUR PELAKSANAAN KEGIATAN



Kerangka Siklus PTK

#### B. Persiapan PTK

Sebelum melaksanakan PTK dilakukan berbagai rancangan persiapan pembelajaran yang akan dijadikan PTK yaitu berupa RPPM, RPPH, dan

penguasaan materi, menyediakan media dan sumber belajar, metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, penggunaan aktu dan penilaian.

### C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan yang terdiri dari 20 anak dengan komposisi 10 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

### D. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

#### 1. Data Anak

Anak didik atau peserta didik sebagai subjek penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktivitas anak dalam proses pembelajaran. Adapun data anak adalah sebagai berikut :

**Tabel 3**  
**Nama Anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Adiba Hidayatri	Perempuan
2	Ahmad Bazuri Pratama	Laki-laki
3	Alya Syahirah	Perempuan
4	Anggun Syafira	Perempuan
5	Bintang Alfi Khairi	Laki-laki
6	Dicha Pratama	Laki-laki
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar	Perempuan
8	Fitri Anggraini	Perempuan
9	Ghania Azzura	Laki-laki
10	Hadi Al Rasyid	Laki-laki
11	Mahardika	Laki-laki
12	Muhammad Adam	Laki-laki
13	Muhammad Eafka Pratama	Laki-laki
14	Muhammad Rizky	Laki-laki
15	Nur Amalia Zhafirah	Perempuan
16	Raisya	Perempuan
17	Rizki Ramadan	Laki-laki
18	Siti Sahira	Perempuan

19	Sintia Trei Amanda	Perempuan
20	Thalita Azahra	Perempuan

## 2. Data Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dan implementasi kemampuan berbicara melalui media Big book. Adapun tabel data guru adalah sebagai berikut :

**Tabel 4**  
**Data Guru dan Kepala Sekolah di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan**

No	Nama	Jabatan
1	Mindawati S.Pd.I	Kepala Sekolah
2	Lastry Yudhita Ramadhani S.Pd	Guru
3	Asmaul Husna S.Pd	Guru
4	Dwi Anggraini	Guru
5	Dona Pratiwi	Guru
6	Diva Reyra	Guru
7	Arifin Siregar SE	Administrasi

## 3. Teman Sejawat / Kolaborator

Teman sejawat atau kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk implementasi PTK secara komprehensif, baik dari anak maupun dari guru. Adapun data kolaborator adalah sebagai berikut :

**Tabel 5**  
**Data Teman Sejawat (Kolaborator)**

No	Nama	Keterangan
1	Mindawati S.Pd.I	Kepala Sekolah
2	Dwi Anggraini	Guru

## E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas

#### a. Observasi

Teknik pengumpulan data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah : Observasi. Observasi yang digunakan dalam penelitian ini

mengacu pada pendapat Rochiati Wiratmadja yaitu observasi partisipasi lengkap yang artinya dalam melakukan pengumpulan data, penelitian terlibat sepenuhnya dalam pembelajaran yang dilakukan sumber data observasi atau pengamatan dilaksanakan pada saat.<sup>31</sup>

- 1) Sebelum ada tindakan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan berbicara anak.
- 2) Pada saat proses pembelajaran setelah ada tindakan yang bertujuan untuk perubahan-perubahan kemampuan anak sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
- 3) Pada saat terakhir proses pembelajaran dalam penelitian untuk mengetahui kemampuan akhir anak setelah beberapa proses tindakan pembelajaran.

b. Diskusi

Diskusi dilakukan antara peneliti, teman sejawat, dan kolaborator untuk membuat refleksi siklus PTK.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan media kamera untuk mendapatkan gambar anak pada saat proses kegiatan belajar berlangsung.

## 2. Alat pengumpulan data penelitian tindakan kelas

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah lembar observasi, diskusi dan dokumentasi sebagai berikut :

a) Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui tingkat perkembangan kemampuan berbicara anak. Adapun lembar observasi yang digunakan adalah sebagai berikut :

---

<sup>31</sup> Rochiati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosadakarya, 2016), h. 107.

**Tabel 6**  
**Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas**

No	Nama Siswa	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar				Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan				Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks				Anank mampu memahami informasi yang didengar			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Adiba Hidayatri																
2	Ahmad Bazuri Pratama																
3	Alya Syahirah																
4	Anggun Syafira																
5	Bintang Alfi Khairi																
6	Dicha Pratama																
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar																
8	Fitri Anggraini																
9	Ghania Azzura																
10	Hadi Al Rasyid																
11	Mahardika																
12	Muhammad Adam																
13	Muhammad Eafka Pratama																
14	Muhammad Rizky																
15	Nur Amalia Zhafirah																
16	Raisya																
17	Rizki Ramadan																
18	Siti Sahira																
19	Sintia Trei Amanda																
20	Thalita Azahra																

Keterangan : BM = Belum Muncul  
MM = Mulai Muncul  
BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
BSB = Berkembang Sangat Baik

b) Diskusi

Diskusi dilakukan antara peneliti, teman sejawat, dan kolaborator untuk membuat refleksi siklus PTK.

c) Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan menggunakan media kamera untuk mendapatkan gambar anak pada saat proses kegiatan belajar berlangsung.

## **F. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM dikelas. Indikator kinerja harus reliistik dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya)

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam meningkatkan kemampuan berbicara melalui media Big book, yang akan dilihat indikator kinerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh bagi perkembangan anak.

Maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Anak Didik
  - a. Tes berbicara  
Berupa keberhasilan yang dicapai anak sekurang-kurangnya 70% anak dapat berbicara dengan baik dan benar.
  - b. Observasi  
Kemampuan anak didik dalam meningkatkan kemampuan berbicara sesuai dengan anjuran yang diberikan oleh guru.
2. Guru
  - a. Dokumentasi  
Hasil karya anak, Lembar kerja Anak, Portopolio anak, serta foto kegiatan anak pada saat proses pembelajaran berlangsung.
  - b. Observasi  
Terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

**Tabel 7**  
**Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2021-2022**

No	Kegiatan yang Diamati	Indikator	SB	B	C	KB
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun rencana kegiatan</li> <li>• Membuat media/alat peraga yang akan digunakan</li> <li>• Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup</li> <li>• Pengaturan waktu</li> <li>• Pengaturan kelas</li> <li>• Menyiapkan alat penilaian</li> <li>• Menggunakan teknik/media Big book.</li> </ul>				
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian rencana dengan tindakan</li> <li>• Penampilan Guru</li> <li>• Cara guru memotivasi anak</li> <li>• Minat anak untuk melakukan kegiatan</li> <li>• Hasil karya anak</li> <li>• Penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>				
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi hasil pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li> <li>• Berkomunikasi doa</li> <li>• Salam pulang.</li> </ul>				

Keterangan : SB = Sangat Baik                      Bobot Nilai 4  
 B = Baik    Bobot Nilai 3  
 C = Cukup    Bobot Nilai 2  
 KB = Kurang Baik                                      Bobot Nilai 1

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data yang dilakukan untuk mengolah dan menginterpretasikan data untuk memperoleh informasi yang bermakna dan jelas sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>32</sup> Kegiatan analisis data dalam penelitian tindakan kelas bertujuan untuk membuktikan tentang ada tidaknya perbaikan yang dihasilkan setelah

---

<sup>32</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Prewnada Media Group, 2013), h. 101.

dilakukan penelitian tindakan. Dengan adanya analisis data, maka dapat diketahui seberapa besar mengenai peningkatan kualitas pembelajaran.

Sesuai dengan ciri dan karakteristik serta bentuk hipotesis PTK, analisis data diarahkan untuk mencari dan menemukan upaya yang dilakukan guru dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar anak. Analisis data dapat dilakukan dengan analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Wina Sanjaya menyatakan bahwa analisis data kualitatif digunakan untuk menentukan peningkatan proses belajar khususnya berbagai tindakan yang dilakukan guru sedangkan analisis data kualitatif dan kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa sebagai pengaruh dari setiap tindakan yang dilakukan guru.<sup>33</sup>

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis berupa data lembar kerja observasi aktivitas siswa saat kegiatan berkomunikasi. Untuk mengetahui ketuntasan belajar data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif sederhana menurut Suharsimi Arikunto dengan rumus sebagai berikut :<sup>34</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

## H. Prosedur Penelitian

### 1. Pra Siklus

Sesuai dengan penjelasan diatas yaitu penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK), oleh sebab itu penelitian ini memiliki beberapa tahapan yang merupakan siklus. Tiga siklus yang dilaksanakan sesuai

<sup>33</sup> Wina Sanjaya, h. 106.

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, h. 208.

dengan tujuan yang akan dicapai. Pada penelitian ini akan dilaksanakan tiga siklus. Dalam setiap siklus memiliki beberapa tahap yaitu :

a. Tahapan perencanaan (*Planning*)

Hal-hal yang harus diperhatikan ditahap ini adalah :

- 1) Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RPPM)
- 2) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan media pembelajaran
- 4) Mempersiapkan lembar kerja anak
- 5) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

b. Tahapan Pelaksanaan (*Action*)

Dalam konteks Tindakan kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam melaksanakan tindakan perlu menyusun langkah-langkah operasional atau skenario pembelajaran dari tindakan yang dilakukan :

- 1) Memiliki pengetahuan dasar tentang kondisi anak didik.
- 2) Menjelaskan kepada anak didik tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- 3) Bercerita dengan menggunakan media Big book.
- 4) Melakukan diskusi dan tanya jawab kepada anak.
- 5) Melakukan pengamatan dan penilaian.

c. Tahapan Pengamatan (*Observasi*)

Observasi dilakukan di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan pada saat kegiatan berlangsung kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah :

- 1) Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses kegiatan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.
- 2) Kemampuan anak berkomunikasi.
- 3) Kemampuan anak berinteraksi.
- 4) Kemampuan anak memahami instruksi dan mendengar.

d. Tahapan Refleksi (*Reflecting*)

Setelah melakukan pengamatan, maka terakhir yang harus dilakukan adalah refleksi terhadap hasil pengamatan dan observasi dari pelaksanaan kegiatan. Refleksi ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui apakah media atau metode yang digunakan sudah tepat atautkah harus diperbaiki untuk dapat mengetahui kelemahan-kelemahan yang dihadapi serta kelebihan-kelebihan yang menjadi kekuatan pada saat melaksanakan penelitian tersebut.

2. Siklus 1

Seperti halnya kegiatan pra siklus, siklus pertama pun terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, observasi dan refleksi.

a. Tahapan perencanaan (*Planning*)

Peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada pra siklus. Kegiatan yang dilakukan adalah :

- 1) Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RPPH)
- 2) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RPPM)
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- 4) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

b. Tahap pelaksanaan (*Action*)

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media Big book untuk meningkatkan kemampuan berbicara, berdasarkan rencana kegiatan hasil refleksi pada siklus pertama sebagai berikut :

- 1) Guru Mempersiapkan hasil refleksi pra siklus untuk mengetahui hal-hal yang perlu diperbaiki.
- 2) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari ini.
- 3) Guru bercerita dengan media Big book.
- 4) Anak mendengarkan cerita dari guru.
- 5) Guru memberikan motivasi agar anak mampu bercerita
- 6) Guru melakukan pengamatan dan penilaian.

- c. Tahap pengamatan (*Observasi*)  
Peneliti dan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan terhadap kemampuan berbicara anak.
  - d. Refleksi (*Reflecting*)  
Setelah melaksanakan kegiatan siklus 1 peneliti melakukan refleksi bahwa masih perlu adanya perbaikan maka guru memutuskan untuk melakukan siklus 2. Pelaksanaan siklus 2 ini dilakukan setelah melihat instrument penilaian terhadap anak.
3. Siklus 2
- Siklus 2 merupakan putaran ketiga dari kegiatan dengan tahapan yang sama seperti pra siklus dan siklus pertama. Tahap siklus 2 sebagai berikut :
- a. Tahap Perencanaan (*Planning*)
    - 1) Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RPPM)
    - 2) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RPPH)
    - 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
    - 4) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.
  - b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)  
Guru melaksanakan kegiatan melalui media Big book dan hal-hal lain yang berhubungan dengan berbicara.
    - 1) Mengajak anak untuk bercerita.
    - 2) Menstimulasi anak dan mengajak berdiskusi tentang sebuah cerita
    - 3) Meminta anak mengulang kembali isi cerita.
  - c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)  
Peneliti bersama dengan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan berbicara.
  - d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)  
Peneliti melakukan refleksi terhadap siklus kedua dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan melalui Media Big book dalam meningkatkan kemampuan kemampuan berbicara pada anak di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.

Setelah melaksanakan siklus kedua ini peneliti membuat kesimpulan dan memutuskan apakah akan melakukan penelitian selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari instrument penilaian terhadap anak.

#### 4. Siklus 3

Siklus ketiga merupakan putaran keempat dari kegiatan dengan tahapan sama seperti pada pra siklus pertama dan siklus kedua. Tahap siklus 3 sebagai berikut :

##### a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Membuat Rencana Kegiatan Mingguan (RPPM)
- 2) Membuat Rencana Kegiatan Harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan metode dan media pembelajaran
- 4) Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati kegiatan belajar mengajar anak.

##### b. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Guru melaksanakan kegiatan melalui media Big book dan hal-hal lain yang berhubungan dengan berbicara.

- 1) Meminta anak bercerita tentang suatu hal.
- 2) Diskusi dan tanya jawab tentang cerita yang disampaikan.
- 3) Meminta anak untuk melakukan beberapa perintah.

##### c. Tahap Pengamatan (*Observasi*)

Peneliti bersama dengan teman sejawat (guru dan kolaborator) melakukan pengamatan aktivitas kegiatan media dan hal-hal lain yang berhubungan dengan berbicara.

##### d. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Peneliti melakukan refleksi terhadap siklus ketiga dan menganalisis untuk membuat kesimpulan atas pelaksanaan kegiatan melalui media Big book dalam meningkatkan kemampuan berbicara di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.

## I. Personalia Penelitian

Tim Peneliti yang terlibat dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

**Tabel 8**  
**Personalia Peneliti**

No	Nama	Tugas	Waktu
1	Aini Zulaika (Peneliti)	1. Pelaksana PTK 2. Pengumpul Data 3. Analisis Data 4. Pengambil Kesimpulan (Hasil PTK)	24 Jam
2	(Kepala Sekolah) Mindawati S.Pd.I	Penilai 2	24 Jam
3	(Guru Kelas) Lastry Yudhita Ramadhani S.Pd	Penilai 1	24 Jam

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Persiklus**

##### **1. Pra siklus**

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai peneliti di PAUD Darul Fathonah bahwa kemampuan berbicara anak masih kurang baik. Anak lebih banyak diam, baik itu saat belajar maupun dalam lingkungan kelas dan lingkungan bermain. Sejumlah anak masih sering menyendiri, makan sendiri, main sendiri, dan berharap ibunya hadir di kelas manakala pembelajaran sedang berlangsung. Selain itu sikap anak juga masih sulit mengungkapkan permasalahan yang dialaminya, jarang bercerita, dan ketika ditanya anak seperti kesulitan mengungkapkan kata-kata yang ingin diucapkan, mayoritas anak cenderung pemalu kepada teman-teman kelasnya.

Di PAUD Darul Fathonah kegiatan meningkatkan kemampuan berbicara anak dilakukan dengan bercerita dengan menggunakan Big book. Media tersebut menjadikan anak lebih tertarik untuk mendengarkan guru bercerita. Seharusnya hal yang mendasari dalam kegiatan bercerita untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak adalah cara anak yang terlibat dalam mengungkapkan hal-hal yang dirasakannya dengan sebuah ungkapan kata. Namun pada kenyataannya dengan menggunakan media Big book, anak PAUD Darul Farhonah kurang mampu untuk berbicara ataupun bercerita didepan kelas dan sulit untuk menggunakan kata-kata sendiri.

Beberapa anak sudah mampu berbicara dengan baik dan ada juga yang belum lancar. Dalam penelitian ini aspek yang akan dinilai pada kegiatan berbicara anak di PAUD Darul Fathonah ada empat yaitu, menceritakan kembali apa yang didengar, melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan, mengulang kalimat yang lebih kompleks serta memahami informasi yang didengar. Untuk meningkatkan aspek bahasa anak, guru perlu menstimulasi anak supaya ikut aktif dalam kegiatan bercerita dalam kelas. Oleh karena itu menggunakan media yang

baru dan menarik diharapkan dapat merangsang aspek bahasa anak dengan baik. Adapun hasil observasi pra siklus adalah sebagai berikut:

**Tabel 9**  
**Hasil Observasi Pra Siklus**

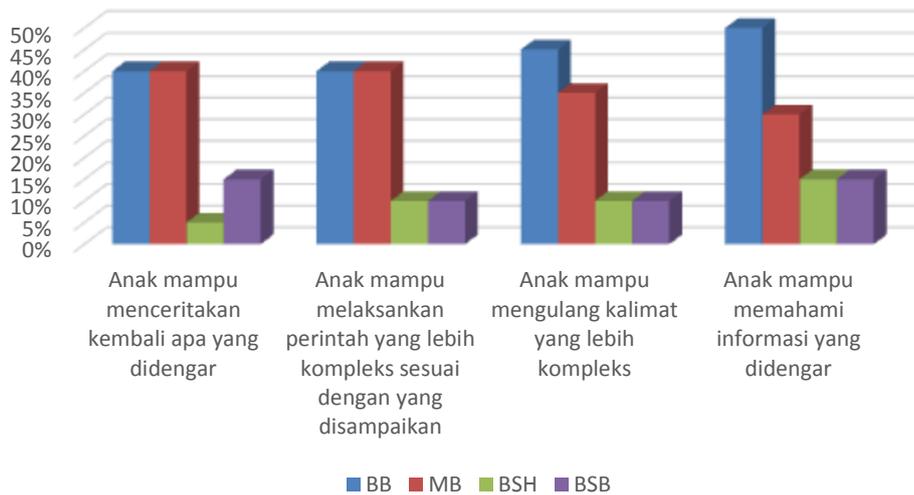
No	Nama Siswa	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar				Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan				Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks				Anak mampu memahami informasi yang didengar			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Adiba Hidayatri			√				√				√				√	
2	Ahmad Bazuri Pratama			√			√				√						√
3	Alya Syahirah	√					√			√				√			
4	Anggun Syafira		√			√						√			√		
5	Bintang Alfi Khairi	√					√				√			√			
6	Dicha Pratama				√	√				√					√		
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar		√				√						√	√			
8	Fitri Angraini	√						√			√				√		
9	Ghania Azzura		√				√			√					√		
10	Hadi Al Rasyid	√					√						√	√			
11	Mahardika		√				√				√				√		
12	Muhammad Adam		√			√				√					√		
13	Muhammad Eafka Pratama	√					√				√			√			
14	Muhammad Rizky				√	√				√					√		
15	Nur Amalia Zhafirah		√						√	√				√			
16	Raisya	√				√					√						√
17	Rizki Ramadan				√	√				√				√			
18	Siti Sahira	√							√	√					√		
19	Sintia Trei Amanda		√			√					√			√			
20	Thalita Azahra	√				√				√							√
<b>Jumlah</b>		8	8	1	3	8	8	2	2	9	7	2	2	8	6	3	3

Keterangan : BB = Belum Berkembang  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 10**  
**Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan**

No	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		F1	F2	F3	F4	
1	Menceritakan kembali apa yang didengar	8	8	1	3	20
		40%	40%	5%	15%	100%
2	Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	8	8	2	2	20
		40%	40%	10%	10%	100%
3	Mengulang kalimat yang lebih kompleks	9	7	2	2	20
		45%	35%	10%	10%	100%
4	Memahami informasi yang didengar	8	6	3	3	20
		40%	30%	15%	15%	100%

**Grafik 1**  
**Hasil Observasi Pra Siklus**



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang kemampuan berbicara anak pada PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan diketahui bahwa:

1. Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar yang belum berkembang 40% (8 anak), mulai berkembang 40% (8 anak), berkembang sesuai harapan 5% (1 anak), dan berkembang sangat baik 15% (3 anak).
2. Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan yang belum berkembang 40% (8 anak), mulai berkembang 40% (8 anak), berkembang sesuai harapan 10% (2 anak), dan berkembang sangat baik 10% (2 anak).
3. Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks yang belum berkembang 45% (9 anak), mulai berkembang 35% (7 anak), berkembang sesuai harapan 10% (2 anak), dan berkembang sangat baik 10% (2 anak).
4. Anak mampu memahami informasi yang didengar yang belum berkembang 40% (8 anak), mulai berkembang 30% (6 anak), berkembang sesuai harapan 15% (3 anak), dan berkembang sangat baik 15% (3 anak).

Berdasarkan observasi awal, tingkat kemampuan berbicara anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

<b>Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan Berdasarkan BSH – BSB</b>				
<b>No</b>	<b>Kemampuan yang dicapai</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>	<b>Jumlah (%)</b>
1	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar	1	3	4
		5%	15%	20%
2	Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	2	2	4
		10%	10%	20%
3	Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks	2	2	4
		10%	10%	20%
4	Anak mampu memahami informasi yang didengar	3	3	6
		15%	15%	30%
<b>Rata-rata</b>				22,5%

## 2. Siklus I

Siklus 1 pada hari ke 1 dilaksanakan tanggal 13 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema rumahku, dan sub-sub tema fungsi rumah. Hari ke 1 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

### a. Perencanaan

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi awal. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 1 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

### b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang fungsi rumah
- 2) Menunjukkan gambar rumah
- 3) Menjelaskan/menceritakan fungsi rumah
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan menghias gambar rumah (montase)
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

### c. Skenario Perbaikan

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 1

Hari / Tanggal : Senin, 13 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita fungsi rumah
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran.

Siklus 1 pada hari ke 2 dilaksanakan tanggal 14 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema rumahku, dan sub-sub tema bagian-bagian rumah. Hari ke 2 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi awal. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 2 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

#### **b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang bagian-bagian rumah
- 2) Menunjukkan gambar bagian-bagian rumah
- 3) Menjelaskan/menceritakan bagian-bagian rumah
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan mengguting pola bagian-bagian rumah
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

### c. Skenario Perbaikan

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 1

Hari / Tanggal : Selasa, 14 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita bagian-bagian rumah
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 1 pada hari ke 3 dilaksanakan tanggal 15 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema rumahku, dan sub-sub tema kamar tidur. Hari ke 3 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

#### a. Perencanaan

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi awal. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 3 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

### **b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang kamar tidur
- 2) Menunjukkan gambar kamar tidur
- 3) Menjelaskan/menceritakan situasi kamar tidur
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan mewarnai gambar kamar tidur
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

### **c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 1

Hari / Tanggal : Rabu, 15 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita situasi kamar tidur
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan dengan kelas duduk berbentuk lingkaran

Siklus 1 pada hari ke 4 dilaksanakan tanggal 16 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema rumahku, dan sub-sub tema kamar mandi. Hari ke 4 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi awal. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 4 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.

- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

#### **b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang kamar mandi
- 2) Menunjukkan gambar kamar mandi
- 3) Menjelaskan/menceritakan kamar mandi
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan memasang fungsi alat mandi
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

#### **c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 1

Hari / Tanggal : Kamis, 16 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita kamar mandi
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 1 pada hari ke 5 dilaksanakan tanggal 17 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema rumahku, dan sub-sub tema dapur. Hari ke 5 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi awal. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 5 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

### **b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang dapur
- 2) Menunjukkan gambar dapur
- 3) Menjelaskan/menceritakan kondisi dapur
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan mengisi pola panci (mozaik segi tiga)
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

### **c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 1

Hari / Tanggal : Jumat, 17 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita kondisi dapur

- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

#### **d. Observasi**

Observasi dilakukan bersamaan dengan saat pelaksanaan ketika tindakan sedang dilakukan dan berlangsung dalam waktu yang sama. Pada saat melakukan pengamatan, peneliti juga langsung mencatat semua hal yang terjadi selama tindakan berlangsung.

#### **e. Refleksi**

Pada tahap ini dimaksudkan untuk mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang sudah terkumpul dan kemudian melakukan evaluasi untuk menyempurnakan tindakan yang berikutnya.

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

##### **1) Refleksi Keberhasilan**

- a) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan
- b) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan perkembangan kemampuan anak
- c) Kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran.

##### **2) Refleksi Kegagalan**

- a) Dalam pelaksanaan kegiatan masih terdapat anak yang tidak mau mengerjakan tugasnya dengan baik
- b) Dalam hal merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan masih perlu ketelitian dan harus sesuai dengan langkah-langkah perencanaan.
- c) Anak masih belum berminat dan malas dalam melaksanakan kegiatan

### 3) Tindakan perbaikan

- a) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- b) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum

**Tabel 12**  
**Hasil Observasi Siklus I**

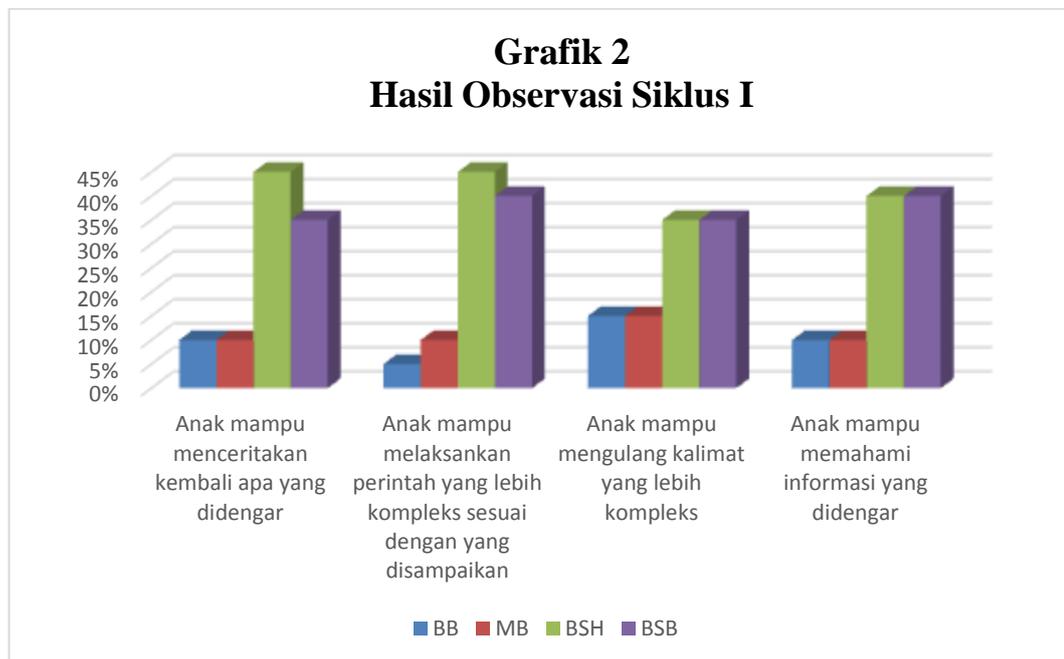
No	Nama Siswa	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar				Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan				Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks				Anak mampu memahami informasi yang didengar			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Adiba Hidayatri			√				√					√				√
2	Ahmad Bazuri Pratama			√			√						√			√	
3	Alya Syahirah	√				√							√	√			
4	Anggun Syafira			√			√			√						√	
5	Bintang Alfi Khairi			√				√					√				√
6	Dicha Pratama	√				√				√				√			
7	Fanny Nur Arsyifa Srg		√				√						√			√	
8	Fitri Angraini			√		√					√						√
9	Ghania Azzura	√						√		√				√			
10	Hadi Al Rasyid		√				√				√					√	
11	Mahardika			√		√					√				√		
12	Muhammad Adam	√						√		√				√			
13	Muhammad Eafka Pratama		√				√					√				√	
14	Muhammad Rizky				√	√						√			√		
15	Nur Amalia Zhafirah	√							√	√				√			
16	Raisya		√				√				√					√	
17	Rizki Ramadan				√			√				√			√		
18	Siti Sahira	√							√			√		√			
19	Sintia Trei Amanda				√				√		√				√		
20	Thalita Azahra			√					√		√						√
<b>Jumlah</b>		6	4	6	4	5	6	5	4	5	6	4	5	6	4	5	5

Keterangan : BB = Belum Berkembang  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 13**  
**Hasil Observasi Siklus I**

No	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		F1	F2	F3	F4	
1	Menceritakan kembali apa yang didengar	6	4	6	4	20
		30%	20%	30%	20%	100%
2	Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	5	6	5	4	20
		25%	30%	25%	20%	100%
3	Mengulang kalimat yang lebih kompleks	5	6	4	5	20
		25%	30%	20%	25%	100%
4	Memahami informasi yang didengar	6	4	5	5	20
		30%	20%	25%	25%	100%

**Grafik 2**  
**Hasil Observasi Siklus I**



Berdasarkan deskripsi data Siklus I tentang kemampuan berbicara anak pada PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan diketahui bahwa:

1. Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar yang belum berkembang 30% (6 anak), mulai berkembang 20% (4 anak), berkembang sesuai harapan 30% (6 anak), dan berkembang sangat baik 20% (4 anak).
2. Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan yang belum berkembang 25% (5 anak), mulai berkembang 30% (6 anak), berkembang sesuai harapan 25% (5 anak), dan berkembang sangat baik 20% (4 anak).
3. Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks yang belum berkembang 25% (5 anak), mulai berkembang 30% (6 anak), berkembang sesuai harapan 20% (4 anak), dan berkembang sangat baik 25% (5 anak).
4. Anak mampu memahami informasi yang didengar yang belum berkembang 30% (6 anak), mulai berkembang 20% (4 anak), berkembang sesuai harapan 25% (5 anak), dan berkembang sangat baik 25% (5 anak).

Berdasarkan observasi awal, tingkat kemampuan berbicara anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

<b>Tabel 14</b>				
<b>Hasil Observasi Siklus I Berdasarkan BSH – BSB</b>				
<b>No</b>	<b>Kemampuan yang dicapai</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>	<b>Jumlah (%)</b>
1	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar	6	4	10
		30%	20%	50%
2	Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	5	4	9
		25%	20%	45%
3	Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks	4	5	9
		20%	25%	45%
4	Anak mampu memahami informasi yang didengar	5	5	10
		25%	25%	50%
<b>Rata-rata</b>				47,5%

### 3 Siklus II

Siklus 2 pada hari ke 1 dilaksanakan tanggal 20 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema sekolahku, dan sub-sub tema gedung dan halaman sekolahku. Hari ke 1 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

#### a. Perencanaan

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus I. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 1 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

#### b. Pelaksanaan

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang gedung dan halaman sekolah
- 2) Menunjukkan gambar sekolah
- 3) Menjelaskan/menceritakan sekolah
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan mewarnai gambar gedung Sekolah
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c) Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 2

Hari / Tanggal : Senin, 20 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita gedung dan halaman sekolah
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 2 pada hari ke 2 dilaksanakan tanggal 21 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema sekolahku, dan sub-sub tema ruangan yang ada disekolah. Hari ke 2 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus I. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 2 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang ruangan yang ada di sekolah
- 2) Menunjukkan gambar jenis-jenis ruangan yang ada di sekolah
- 3) Menjelaskan/menceritakan ruangan yang ada di sekolah
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan menyusun balok
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 2

Hari / Tanggal : Selasa, 21 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita ruangan yang ada di sekolah
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 2 pada hari ke 3 dilaksanakan tanggal 22 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema sekolahku, dan sub-sub tema peralatan disekolahku. Hari ke 3 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus I. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 3 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.

- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang peralatan yang ada di sekolah
- 2) Menunjukkan gambar jenis-jenis peralatan yang ada di sekolah
- 3) Menjelaskan/menceritakan peralatan yang ada di sekolah
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan menyusun balok
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 2

Hari / Tanggal : Rabu, 22 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita peralatan yang ada di sekolah
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 2 pada hari ke 4 dilaksanakan tanggal 23 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema sekolahku, dan sub-sub tema orang-orang yang ada disekolah. Hari ke 4 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus I. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 4 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang orang-orang yang ada di sekolah
- 2) Menunjukkan gambar orang-orang yang ada di sekolah
- 3) Menjelaskan/menceritakan orang-orang yang bertugas di sekolah
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan mewarnai gambar guru
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 2

Hari / Tanggal : Kamis, 23 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita orang-orang yang bertugas di sekolah
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 2 pada hari ke 5 dilaksanakan tanggal 24 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema sekolahku, dan sub-sub tema tata tertib sekolahku. Hari ke 5 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus I. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 5 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang tata tertib yang ada di sekolah
- 2) Menunjukkan lambang tata tertib yang ada di sekolah
- 3) Menjelaskan/menceritakan tata tertib yang ada di sekolah
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan bermain peran
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 2

Hari / Tanggal : Jumat, 24 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita tata tertib yang ada di sekolah
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

**d. Observasi**

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, maka ditemukan hal-hal yang terjadi selama perbaikan yaitu :

- a. Kegiatan pembelajaran berlangsung masih belum menarik dan belum menyenangkan
- b. Ada anak yang memang tidak bisa melakukan yang diberikan guru
- c. Ada beberapa anak yang meminta melakukan kegiatan diulang lagi

**e. Refleksi**

Keberhasilan perbaikan siklus 2 dan faktor pendukung. Komponen kegiatan :

- a. Materi yang disajikan masih kurang sesuai dengan kreativitas anak.
- b. Alat penilaian sesuai dengan tingkat kreativitas anak.

**Tabel 15**  
**Hasil Observasi Siklus II**

No	Nama Siswa	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar				Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan				Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks				Anak mampu memahami informasi yang didengar			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Adiba Hidayatri				√				√			√					√
2	Ahmad Bazuri Pratama				√				√			√					√
3	Alya Syahirah			√				√		√				√			
4	Anggun Syafira				√				√			√					√
5	Bintang Alfi Khairi			√				√				√					√
6	Dicha Pratama	√							√	√				√			
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar			√		√						√			√		
8	Fitri Anggraini			√				√			√					√	
9	Ghania Azzura			√			√			√						√	
10	Hadi Al Rasyid	√						√				√			√		
11	Mahardika				√				√		√					√	
12	Muhammad Adam		√				√					√					√
13	Muhammad Eafka Pratama			√				√				√			√		
14	Muhammad Rizky				√				√		√						√
15	Nur Amalia Zhafirah		√					√				√			√		
16	Raisya			√					√			√					√
17	Rizki Ramadan				√			√				√			√		
18	Siti Sahira				√				√			√					√
19	Sintia Trei Amanda			√				√				√			√		
20	Thalita Azahra			√				√				√			√		
<b>Jumlah</b>		2	2	9	7	1	2	9	8	3	3	7	7	2	2	8	8

Keterangan : BB = Belum Berkembang

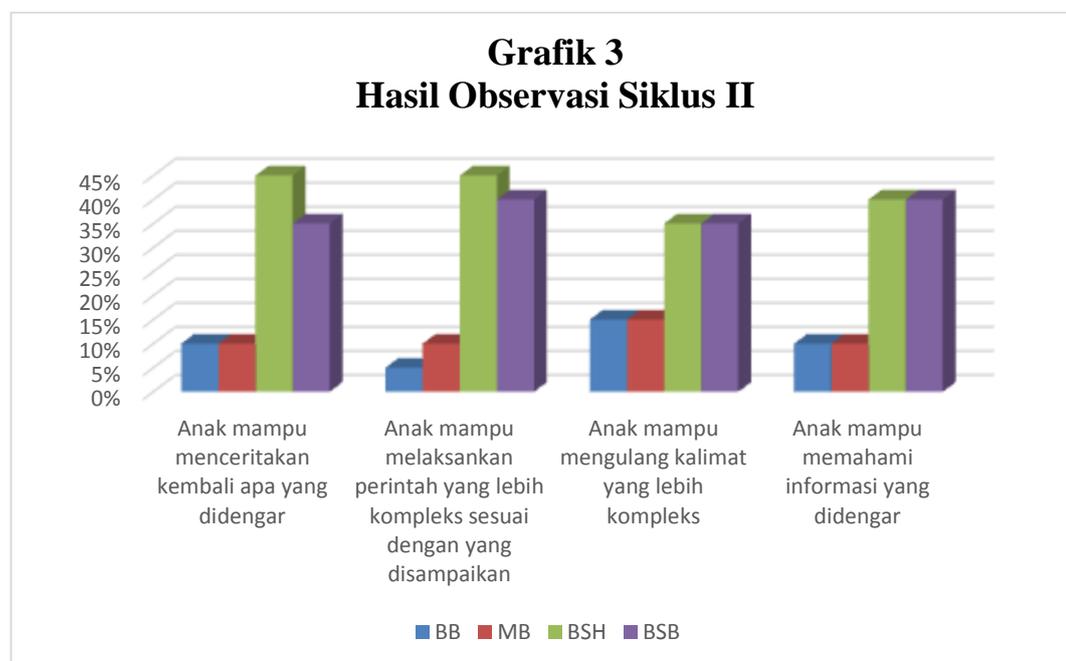
MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 16**  
**Hasil Observasi Siklus II**

No	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak
		F1	F2	F3	F4	(%)
1	Menceritakan kembali apa yang didengar	2	2	9	7	20
		10%	10%	45%	35%	100%
2	Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	1	2	9	8	20
		5%	10%	45%	40%	100%
3	Mengulang kalimat yang lebih kompleks	3	3	7	7	20
		15%	15%	35%	35%	100%
4	Memahami informasi yang didengar	2	2	8	8	20
		10%	10%	40%	40%	100%



Berdasarkan deskripsi data Siklus II tentang kemampuan berbicara anak pada PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan diketahui bahwa:

1. Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar yang belum berkembang 10% (2 anak), mulai berkembang 10% (2 anak), berkembang sesuai harapan 45% (9 anak), dan berkembang sangat baik 35% (7 anak).
2. Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan yang belum berkembang 5% (1 anak), mulai

berkembang 10% (2 anak), berkembang sesuai harapan 45% (9 anak), dan berkembang sangat baik 40% (8 anak).

3. Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks yang belum berkembang 15% (3 anak), mulai berkembang 15% (3 anak), berkembang sesuai harapan 35% (7 anak), dan berkembang sangat baik 35% (7 anak).
4. Anak mampu memahami informasi yang didengar yang belum berkembang 15% (3 anak), mulai berkembang 15% (3 anak), berkembang sesuai harapan 35% (7 anak), dan berkembang sangat baik 35% (7 anak).

Berdasarkan observasi awal, tingkat kemampuan berbicara anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

<b>Tabel 17</b>				
<b>Hasil Observasi Siklus II Berdasarkan BSH – BSB</b>				
<b>No</b>	<b>Kemampuan yang dicapai</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>	<b>Jumlah (%)</b>
1	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar	9	7	16
		45%	35%	80%
2	Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	9	8	17
		45%	40%	85%
3	Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks	7	7	14
		35%	35%	70%
4	Anak mampu memahami informasi yang didengar	8	8	16
		40%	40%	80%
<b>Rata-rata</b>				<b>78,75%</b>

#### **4. Siklus III**

Siklus 3 pada hari ke 1 dilaksanakan tanggal 27 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema masjidku, dan sub-sub tema fungsi masjid. Hari ke 1 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

##### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 1 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang fungsi masjid
- 2) Menunjukkan gambar masjid
- 3) Menjelaskan/menceritakan tentang masjid
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan membedakan anak yang tertib sholat
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 3

Hari / Tanggal : Senin, 27 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita tentang masjid
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 3 pada hari ke 2 dilaksanakan tanggal 28 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema masjidku, dan sub-sub tema bagian-bagian masjid. Hari ke 2 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 2 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang bagian-bagian masjid
- 2) Menunjukkan gambar bagian-bagian masjid
- 3) Menjelaskan/menceritakan beberapa ruangan yang ada di masjid
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan mewarnai gambar masjid
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 3

Hari / Tanggal : Selasa, 28 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita beberapa ruangan yang ada di masjid
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 3 pada hari ke 3 dilaksanakan tanggal 29 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema masjidku, dan sub-sub tema peralatan yang ada di masjid. Hari ke 3 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 3 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang peralatan yang ada di masjid
- 2) Menunjukkan gambar peralatan yang ada di masjid
- 3) Menjelaskan/menceritakan peralatan yang ada di masjid
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan membuat pola sajadah dengan crayon
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak

6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 3

Hari / Tanggal : Rabu, 29 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita peralatan yang ada di masjid
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 3 pada hari ke 4 dilaksanakan tanggal 30 September 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema masjidku, dan sub-sub tema tata tertib di masjid. Hari ke 4 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

**a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 4 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya.

### **b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang tata tertib di masjid
- 2) Menunjukkan lambang tata tertib di masjid
- 3) Menjelaskan/menceritakan tata tertib di masjid
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan menggunting rombe sajadah
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

### **c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 3

Hari / Tanggal : Kamis, 30 September 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita tata tertib di masjid
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

Siklus 3 pada hari ke 5 dilaksanakan tanggal 1 Oktober 2021 dengan tema lingkunganku, sub tema masjidku, dan sub-sub tema kegiatan dimasjid. Hari ke 5 terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, skenario perbaikan, observasi dan refleksi, yang disajikan sebagai berikut:

#### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan tindakan dilakukan berdasarkan hasil kondisi Siklus II. Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahap perencanaan tindakan adalah :

- 1) Membuat rencana kegiatan untuk hari ke 5 dan rencana pelaksanaan pembelajaran harian.
- 2) Pengaturan kelas dan kelompok dalam kegiatan dirancang dan ditata rapi.
- 3) Menyediakan media pembelajaran untuk anak.
- 4) Membuat instrument yang akan digunakan untuk observasi dalam siklus penelitian.
- 5) Memberikan umpan balik kepada anak terhadap keberhasilan pembelajarannya

**b. Pelaksanaan**

Langkah-langkah pelaksanaan kegiatan Big book:

- 1) Peneliti menjelaskan tentang kegiatan di masjid
- 2) Menunjukkan gambar kegiatan di masjid
- 3) Menjelaskan/menceritakan kegiatan yang dilakukan di masjid
- 4) Mengajak anak melakukan kegiatan mewarnai gambar anak 2 mengaji
- 5) Memberi pujian kepada anak atas hasil kerja anak
- 6) Mengumpulkan hasil kerja anak.

**c. Skenario Perbaikan**

Tujuan Perbaikan : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Siklus : 3

Hari / Tanggal : Jumat, 1 Oktober 2021

- 1) Kegiatan Pengembangan : Bercerita tentang Kegiatan yang dilakukan di masjid
- 2) Pengelolaan Kelas : Penataan ruangan kelas dengan duduk berbentuk lingkaran

**d. Observasi**

Dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti, maka ditemukan hal-hal yang terjadi selama perbaikan yaitu :

- a. Kegiatan pembelajaran berlangsung menarik dan menyenangkan
  - b. Anak dapat melaksanakan kegiatan dengan lebih baik
  - c. Ada anak yang malas melakukan kegiatan yang diberikan guru.
  - d. Ada beberapa anak yang meminta melakukan kegiatan diulang lagi.
- e. Refleksi**

Keberhasilan perbaikan siklus dan faktor pendukung. Komponen kegiatan :

- a. Kegiatan pembelajaran berlangsung sesuai dengan tingkat kemampuan berbicara anak.
- b. Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan anak.
- c. Media yang digunakan sesuai dengan indikator yang ditentukan
- d. Metode pembelajaran dapat memancing sebagian anak didik
- e. Adanya peningkatan anak dalam berkomunikasi
- f. Alat penilaian sesuai dengan tingkat kemampuan berbicara anak dan dapat mengatur kemajuan belajar anak didik.

**Tabel 18**  
**Hasil Observasi Siklus III**

No	Nama Siswa	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar				Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan				Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks				Anak mampu memahami informasi yang didengar			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Adiba Hidayatri				√				√				√				√
2	Ahmad Bazuri Pratama				√				√			√					√
3	Alya Syahirah	√				√						√					√
4	Anggun Syafira			√					√			√				√	
5	Bintang Alfi Khairi				√				√			√					√
6	Dicha Pratama			√				√		√						√	
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar		√						√			√		√			
8	Fitri Angraini			√				√			√					√	
9	Ghania Azzura				√		√					√	√				
10	Hadi Al Rasyid			√				√				√				√	
11	Mahardika			√					√			√			√		
12	Muhammad Adam			√				√				√				√	
13	Muhammad Eafka Pratama			√					√			√			√		
14	Muhammad Rizky		√					√				√					√
15	Nur Amalia Zhafirah				√				√			√				√	
16	Raisya			√				√				√					√
17	Rizki Ramadan				√				√			√				√	
18	Siti Sahira			√				√				√					√
19	Sintia Trei Amanda				√			√				√				√	
20	Thalita Azahra				√			√				√					√
<b>Jumlah</b>		1	2	9	8	1	1	9	9	1	1	9	9	2	2	8	8

Keterangan : BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

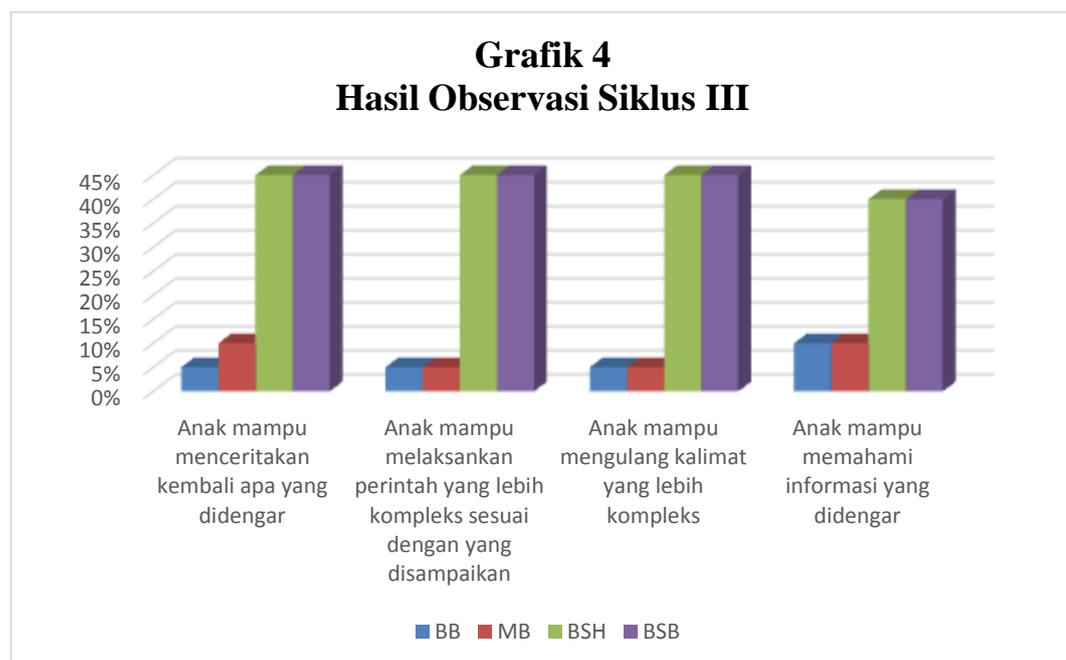
BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 19**  
**Hasil Observasi Siklus III**

No	Kemampuan yang dicapai	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		F1	F2	F3	F4	
1	Menceritakan kembali apa yang didengar	1	2	9	8	20
		5%	10%	45%	40%	100%
2	Melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	1	1	9	9	20
		5%	5%	45%	45%	100%
3	Mengulang kalimat yang lebih kompleks	1	1	9	9	20
		5%	5%	45%	45%	100%
4	Memahami informasi yang didengar	2	2	8	8	20
		10%	10%	40%	40%	100%

**Grafik 4**  
**Hasil Observasi Siklus III**



Berdasarkan deskripsi data Siklus III tentang kemampuan berbicara anak pada PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan diketahui bahwa:

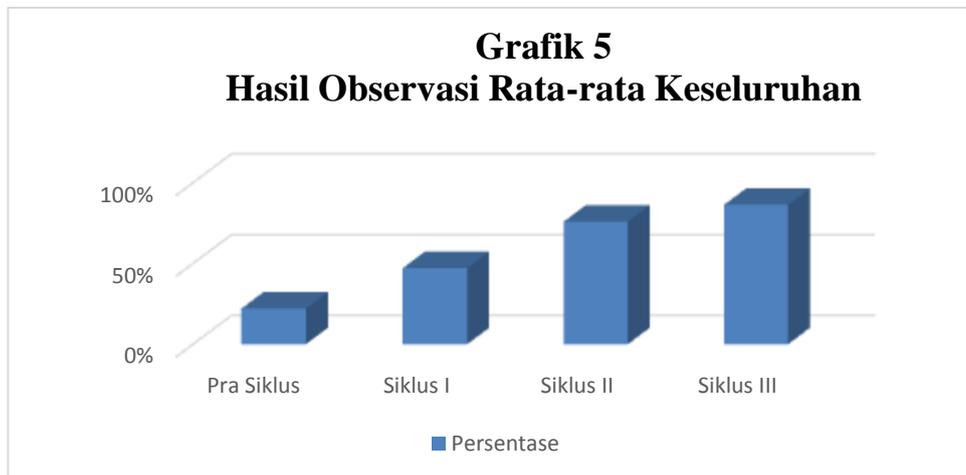
1. Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar yang belum berkembang 5% (1 anak), mulai berkembang 10% (2 anak), berkembang sesuai harapan 45% (9 anak), dan berkembang sangat baik 40% (8 anak).
2. Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan yang belum berkembang 5% (1 anak), mulai berkembang 5% (1 anak), berkembang sesuai harapan 45% (9 anak), dan berkembang sangat baik 45% (9 anak).
3. Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks yang belum berkembang 5% (1 anak), mulai berkembang 5% (1 anak), berkembang sesuai harapan 45% (9 anak), dan berkembang sangat baik 45% (9 anak).
4. Anak mampu memahami informasi yang didengar yang belum berkembang 10% (2 anak), mulai berkembang 10% (2 anak), berkembang sesuai harapan 40% (8 anak), dan berkembang sangat baik 40% (8 anak).

Berdasarkan observasi awal, tingkat kemampuan berbicara anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

<b>Tabel 20</b>				
<b>Hasil Observasi Siklus III Berdasarkan BSH – BSB</b>				
<b>No</b>	<b>Kemampuan yang dicapai</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>	<b>Jumlah (%)</b>
1	Anak mampu menceritakan kembali apa yang didengar	9	8	17
		45%	40%	85%
2	Anak mampu melaksanakan perintah yang lebih kompleks sesuai dengan yang disampaikan	9	9	18
		45%	45%	90%
3	Anak mampu mengulang kalimat yang lebih kompleks	9	9	18
		45%	45%	90%
4	Anak mampu memahami informasi yang didengar	8	8	16
		40%	40%	80%
<b>Rata-rata</b>				<b>86,25%</b>

## B. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berbicara anak melalui media Big book di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan berhasil ditingkatkan. Peningkatan ini dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 22,05%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 47,05%, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata 78.75%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 86,25%. Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dalam bentuk grafadalah:



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media Big book pada anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan meningkat. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal ada adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 22,05%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 47,05%, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata 78.75%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 86,25%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan melalui strategi bermain berbicara melalui media Big book dapat meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia dini.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

- a. Perlu media lain yang lebih bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak
- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.

**2. Bagi Lembaga**

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama daripada pembangunan fisik atau gedung

**3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah
- b. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhar dan Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2017. *Sumber Kompetensi Bahasa Indonesia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, S. 2015. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Gleuson. 2017. "Aspek-Aspek Berbicara Anak". *Jurnal AUDHI*. No. 2. Vol. 2. Januari 2017.
- Hasanah, Aas. 2020. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Media Big Book". *Jurnal Pendidikan Anak*. No. 1. Vol. 6. April 2020.
- Hurlock. 2016. "Kriteria Kemampuan Pada Anak". *Jurnal AUDHI*. No. 2. Vol. 2. Januari 2016.
- Hurlock. 2017. "Mendeskripsikan Tugas Belajar Pada Anak" *Jurnal AUDHI*. No. 2. Vol. 2. Januari 2017.
- Ibrahim. 2017. "Perpaduan Model Pembelajaran Aktif Konvensional (Ceramah) dengan Kooperatif (Make – A Match) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan" dalam *Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, dan Humaniora*. No. 2. Vol. 3. Juni 2017.
- Junaida. 2019. *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Publishing.
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Press.
- Lynch. 2016. *Pengantar Kepada Teori dan Praktek Pengajaran*. Terjemahan Madyawati, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Madyawati. 2017. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2014. *Manajemen PAUD*. Bandung: Rosdakarya.

- Putri, Azlin Atika. 2018. “*Studi Tentang Kemampuan Berbicara Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Pertiwi Dwp Setda Provinsi Riau*”. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. No. 2. Vol. 1. April 2018.
- Robbins and Jungle. 2018. “*Pengertian Kemampuan Berbicara*”. *Jurnal AUDHI*. No.2. Vol. 2. Januari 2018.
- Septiyani, Sundari dan Nina Kurniah. 2017. “*Pengaruh Media Big Book Terhadap Kemampuan Berbicara Pada Anak Usia Dini*”. *jurnal Potensia PG-PAUD FKIP UNIB*. No.1. Vol. 2. 2017.
- Setiawan dkk. 2017. *Belajar Membaca Yang Menyenangkan Dengan Big Book*. Jakarta: Indolatih Manajemen.
- Solehuddin dkk. 2018. *Pembaharuan Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suhartono. 2015. *Psikologi Perkembangan Anak*. Cetakan 1. Jakarta: Tugu Publisher.
- Sulaiman, Umar. 2017. “*Pengaruh Penggunaan Media Big book Dalam Pembelajaran Terhadap Keterampilan Literasi Siswa Kelas Awal Madrasah Ibtidaiyah Negeri Banta-Bantaeng Makassar*”. *Jurnal al-Kalam*. No. 2. Vol. IX. h. 193-204. Desember 2017.
- Sulistiyawati, Rizka dan Zahrina Amelia. 2020. “*Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Melalui Media Big Book*” *jurnal AUDHI*. No. 2. Vol. 2. 2020
- Suyanto, S. 2015. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- USAID. 2014. *Pembelajaran Literasi Kelas Awal di LPTK*. Jakarta:USAID.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Prewnada Media Group.
- Wiriatmadja, Rochiati. 2016. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosadakarya.
- Wortham. 2015. *Definisi Kemampuan*. *Jurnal AUDHI*. No. 2. Vol. 2. Januari 2015.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
PAUD DARUL FATHONAH  
KECAMATAN MEDAN MARELAN**

**Nama Sekolah : PAUD DARUL FATHONAH**  
**Alamat : Jl. Jala X Lingkungan 14 Terjun**  
**Kelompok : B**

No	Hari / Tanggal	Waktu	Tema
I	Senin / 13 September 2021	08.00 – 11.00	Lingkunganku
	Selasa / 14 September 2021		
	Rabu / 15 September 2021		
	Kamis / 16 September 2021		
	Jum'at / 17 September 2021		
II	Senin / 20 September 2021	08.00 – 11.00	Lingkunganku
	Selasa / 21 September 2021		
	Rabu / 22 September 2021		
	Kamis / 23 September 2021		
	Jum'at / 24 September 2021		
III	Senin / 27 September 2021	08.00 – 11.00	Lingkunganku
	Selasa / 28 September 2021		
	Rabu / 29 September 2021		
	Kamis / 30 September 2021		
	Jum'at / 1 Oktober 2021		

RPPM

Tema : Lingkungan

Semester : I

Sub Tema : Rumah

Minggu ke : 9

SUB-SUB TEMA		INTI – PENDEKATAN SAINTIFIK				PENUTUP	
	PEMBUKAAN	MENGAMATI	MENANYA	MENGUMPULKAN INFORMASI	MENALAR	MENKOMUNIKASIKAN	
<b>KI dan KD</b>	(NAM 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.6, 2.9, 2.12)	(Kog 2.2)	(Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Kog 2.2)	(Kog 2.3, 3.5-3.6-4.6, 3.7-4.7) (Bhs 3.12-4.12) (Sosem 3.15-4.15) (Sosem 2.12)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)	(Bhs 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (Sn 2.4)	(NAM 1.2, 3.1-4.1, 3.2-4.2) (Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 3.13-4.13) (Sn 3.15-4.15)
<b>Fungsi rumah</b>	<b>Materi Pagi:</b> - Salam dan berdoa sebelum belajar - Hafalan doa harian : Doa masuk / keluar kamar mandi - Dawamul Qur'an : QS. Al-Maun - Mutiara Al Quran : QS. Al-Zalzalah 7 (balasan kebatkan) - Mutiara hadis: Menyebarkan	Anak mengamati maket rumah-rumahan	Anak menanyakan fungsi rumah dan cara merawat rumah	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: - membentuk rumah (mozaik persegi) - bercerita big book fungsi rumah - mengias gambar rumah Menggambar bebas	Anak menalar dgn mampu mengetahui: - fungsi rumah sebagai temoat berlindung - bentuk rumah tinggi - keindahan rumah - ornamen rumah	- Anak menyebutkan fungsi rumah, bahan bangunan dan ornamen rumah - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa montase, mozaik rumah, dan gambar - Recalling / umpian balik	<b>SOP Keputangan:</b> - Menyayakan perasaan anak selama hari ini - Berdiskusi tentang kegiatan yg telah dilakukan hari ini - Menyayakan mainan atau kegiatan apa yg paling disukai - Bercerita pendek yang berisi pesan / nasihat
<b>Bagian-bagian rumah</b>		Anak mengamati maket rumah yang jika dibuka atapnya akan nampak	Anak menanyakan bagian dalam rumah dan fungsi ruangan	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: - menggantung pola rumah - menulis huruf "I"	Anak menalar dgn mampu mengetahui: - bagian-bagian ruangan dalam rumah	- Anak menyebutkan fungsi bagian-bagian ruangan dalam rumah - anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggantung, manulis huruf, dan membentuk	

	<p>salam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asmaul Husnah: Al-Hafizh (YM. Memelihara)</li> </ul> <p><b>Penjelasan Tema:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bernyanyi/bercerita</li> <li>- Pembahasan tema</li> <li>- Kosa kata baru</li> <li>- Diskusi aturan kelas</li> <li>- Diskusi kegiatan yg akan dilakukan</li> </ul>	<p>bagian dalam rumah</p>	<p>dalam rumah</p>	<p>dari kata teras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bercerita big book bagian-bagian rumah</li> <li>- menciptakan bentuk rumah dari balok</li> </ul>	<p>- fungsi ruangan dalam rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengenal huruf "t"</li> <li>- berhadil menciptakan balok bentuk rumah</li> </ul>	<p>dari balok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recalling / umpan balik</li> </ul>	<p><b>Bernyanyi lagu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rumahku</li> <li>- abang tukang bakso</li> <li>- ayo menyapu</li> <li>- bangun tidur</li> </ul> <p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tepuk islam</li> <li>- tepuk anak mandiri</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan kegiatan esok hari</li> <li>- Berdoa setelah belajar dan penutup</li> <li>- Mengucapkan terima kasih dan salian</li> <li>- Pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul>
<p><b>Kamar tidur</b></p>	<p>Anak mengamati maket kamar tidur</p>	<p>Anak menanyakan: fungsi kamar tidur dan peralatan yang ada di kamar tidur</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: mewarnai gambar kamar tidur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meniru huruf "t" dari kata lemari</li> <li>- bercerita big book tentang kamar tidur</li> </ul>	<p>Anak menalar dgn mampu mengetahui: fungsikamar tidur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perlengkapan yang ada dikamar tidur</li> <li>- mengenal huruf "t"</li> <li>- cara menjaga kebersihan kamar tidur</li> </ul>	<p>- Anak menyebutkan fungsi kamar tidur dan cara menjaga kebersihan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, dan menulis huruf</li> <li>- Recalling / umpan balik</li> </ul>		
<p><b>Kamar mandi</b></p>	<p>Anak mengamati maket kamar mandi dan peralatannya</p>	<p>Anak menanyakan: fungsi kamar mandi dan peralatan yang ada dikamar mandi</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: memasangkan fungsi alat mandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bercerita big book tentang kamar mandi</li> <li>- meniru huruf "h" dari kata handuk</li> </ul>	<p>Anak menalar dgn mampu mengetahui: fungsi kamar mandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peralatan yang ada dikamar mandi</li> <li>- adab ketika didalam kamar mandi</li> <li>- mengenal huruf "h"</li> </ul>	<p>- Anak menyebutkan fungsi dan adab saat dikamar mandi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis dan menceritakan big book</li> <li>- Recalling / umpan balik</li> </ul>		

<b>Dapur</b>	Anak mengamati: maket dapur dan peralatan masak-masakan	Anak menanyakan: fungsi dapur, mengaja kebersihan dapur, dan peralatan di dapur	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: - mengisi pola panci (mozaik segi tiga) - mengurutkan urutan sutil - menceritakan big book tentang dapur	Anak menalar dgn mampu mengetahui: - fungsi dapur sebagai tempat masak - peralatan yang ada di dapur - merawat kebersihan dapur dan peralatan - tatacara memasak	- Anak menyebutkan fungsi dapur sebagai tempat memasak - anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola dan mengurutkan - Recalling / tumpukan balik
--------------	---	---	---	--	---

## RPPM

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Sekolah

Semester : I

Minggu ke- : 10

SUB-SUB TEMA		INTI – PENDEKATAN SAINTIFIK				PENUTUP	
	PEMBUKAAN	MENGAMATI	MENANYA	MENGUMPULKAN INFORMASI	MENALAR	MENGKOMUNIKASIKAN	
<b>KI dan KD</b>	(NAM 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.6, 2.9, 2.12)	(Kog 2.2)	(Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Kog 2.2)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (Bhs 3.12-4.12) (Sn 3.15-4.15) (Sosem 2.12)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)	(Bhs 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (Sn 2.4)	(NAM 1.2, 3.1-4.1, 3.2-4.2) (Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 3.13-4.13) (Sn 3.15-4.15)
<b>Gedung dan halaman sekolah</b>	<b>Materi Pagi:</b> - Salam dan berdoa sebelum belajar - Hafalan doa harian : doa kebaikan dunia akhirat - Dawamul qur'an : QS. Al-Fil - Mutiara Al Quran : QS. Al-Alaq (perintah membaca) - Mutiara hadis: tidak boleh marah	Anak mengamati gedung dan halaman sekolah	Anak menanyakan fungsi gedung dan halaman sekolah	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: - mewarnai gedung gambar sekolah - maze pergi sekolah - bercerita big book tentang gedung dan halaman sekolah - meniru menulis nama sekolahnya	Anak menalar dgn mampu mengetahui: - fungsi gedung dan halaman sekolah - bentuk gedung sekolah - nama sekolah-lokasi sekolahnya	- anak menyebutkan fungsi gedung dan halaman sekolah - anak menunjukkan hasil karyanya berupa hasil menulis, mewarnai, dan maze - Recalling / umpan balik	<b>SOP</b> <b>Kepulauan:</b> - Menanyakan perasaan anak selama hari ini - Berdiskusi tentang kegiatan yg telah dilakukan hari ini - Menanyakan mainan atau kegiatan apa yg paling disukai - Bercerita - Berdiskusi tentang pesan / nasihat
<b>Ruangan yang ada disekolah</b>		Anak mengamati ruangan yang ada disekolah	Anak menanyakan fungsi ruangan yang ada di sekolah	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: - mewarnai gambar kelas - bercerita big book tentang ruangan yang	Anak menalar dgn mampu mengetahui: - jenis dan fungsi ruangan disekolah - peralatan yang	- Anak menyebutkan ruangan yang ada disekolah serta fungsinya - Anak menunjukkan hasil kerjanya berupa bercerita, mewarnai, dan hasil balok - Recalling / umpan balik	

<p><b>Peralatan disekolah</b></p>	<p>- Dzikir : Hawqollah - Asmaul Husnah: Ar- Rosyid (YM.Pandai)</p> <p><b>Penjelasan</b> <b>Tema:</b> - Bermanyi/ bercerita - Pembahasan tema - Kosa kata baru</p>	<p>Anak mengamati: fungsi peralatan disekolah dan cara pemanfaatan perawatannya</p>	<p>Anak menanyakan: fungsi peralatan disekolah dan cara pemanfaatannya</p>	<p>ada disekolah - menyusun balok</p>	<p>ada didalam kelas - fungsi kelas dan kantor</p>	<p><b>Bernanyi lagu:</b> - sekolah paling asyik - teman yang paling indah - guruku sayang</p> <p><b>Bermain tepuk pola:</b> - Tepuk anak sholeh - Tepuk islam</p>
<p><b>Orang-orang yang ada disekolah</b></p>	<p>- Diskusi aturan kelas - Diskusi kegiatan yg akan dilakukan</p> <p><b>Sikap yg dibangun:</b> - rasa ingin tahu - percaya diri - mandiri - menyesuaikan diri</p>	<p>Anak mengamati: orang-orang yang ada disekolah</p>	<p>Anak menanyakan: siapa saja yang ada disekolah</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: mewarnai gambar guru mengajar dari kata guru - melipat kertas - bercerita big book tentang orang yang ada disekolah</p>	<p>Anak menalar dgn mampu mengetahui: tugas dan fungsi guru sehari-hari - mengenal huruf "g" - menghormati dan menyayangi guru</p>	<p>- Anak menyebutkan tugas dan fungsi guru - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, melipat, dan menulis - Recalling / umpan balik</p> <p>- Anak menyebutkan tugas dan fungsi guru - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, melipat, dan menulis - Recalling / umpan balik</p> <p>- Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa setelah belajar dan menutup - Mengucapkan terima kasih dan salam - Pulang dengan tertib dan teratur</p>
<p><b>Tata tertib sekolahku</b></p>		<p>Anak mengamati: peralatan yang mendukung ketertiban sekolah seperti lonceng</p>	<p>Anak menanyakan: apa saja peraturan/tata tertib di sekolah</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: mencocok gambar lonceng - bermain peran "sekolahku"</p>	<p>Anak menalar dgn mampu mengetahui: tata tertib disekolah - pentingnya menuntun ilmu</p>	<p>- Anak menyebutkan tata tertib yang ada disekolah - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai dan mencocokkan gambar lonceng - Recalling / umpan balik</p>



RPPM

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Masjid

Semester : I

Minggu ke- : 11

INTI – PENDEKATAN SAINTIFIK

SUB-SUB TEMA	PEMBUKAAN	MENGAMATI	MENANYA	MENGUMPULKA N INFORMASI	MENALAR	MENINGKOMUNIKASIKAN	PENUTUP
<b>KI dan KD</b>	(NAM 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.6, 2.9, 2.12)	(Kog 2.2)	(Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Kog 2.2)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7) (Bhs 3.12-4.12) (Sn 3.15-4.15) (Sosem 2.12)	(Kog 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)	(Bhs 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (Sn 2.4)	(NAM 1.2, 3.1-4.1, 3.2-4.2) (Bhs 3.10-4.10, 3.11-4.11) (Sosem 3.13-4.13) (Sn 3.15-4.15)
<b>Fungsi masjid</b>	<b>Materi Pagi:</b> - Salam dan berdoa sebelum belajar - Hafalan doa harian : doa keluar masuk masjid - Dawamul Qur'an : QS. Al-Ashr - Mutiara Al Quran : QS. At-Taubah 40 (Allah selalu bersama kita)	Anak mengamati : poster orang sedang sholat	Anak menanyakan: fungsi masjid tempat ibadah umat islam	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: - membedakan anak yang terrific sholat - menuru huruf "b" dari kata beduk - bercerita big book tentang masjid - praktek sholat	Anak menalar dgn mampu mengetahui: - fungsi masjid sebagai tempat ibadah - ibadah harus khusyuk dan tertib - sholat dilakukan setelah adzan dan iqomah - sholat sebagai ibadah wajib bagi umat islam	- anak menceritakan fungsi masjid sebagai tempat ibadah bagi umat islam - anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis dan bercerita big book - Recalling / umpan balik	<b>SOP</b> <b>Keputusan:</b> - Menanyakan perasaan anak selama hari ini - Berdiskusi tentang kegiatan yg telah dilakukan hari ini - Menanyakan mainan atau kegiatan apa yg paling disukai - Bercerita pendek yang berisi pesan /

<p><b>Bagian-bagian masjid</b></p>	<p>- Mutiara hadis: mendirikan sholat - Asmaul Husnah: As-Sami' (Y.M. Mendengar)</p> <p><b>Penjelasan Tema:</b> - Bernyanyi/ bercerita - Pembahasan tema - Kosa kata baru - Diskusi aturan kelas - Diskusi kegiatan yg akan dilakukan</p>	<p>Anak mengamati maket masjid</p>	<p>Anak menanyakan bagian-bagian dalam masjid</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: mewarnai gambar masjid - membaca doa niat dan setelah wudhu - membuat masjid dari balok - bercerita big book tentang bagian masjid</p>	<p>Anak menalar dgn mampu mengetahui: bagian-bagian dalam masjid - tempat iman dan makam - mimbar tempat Ustad khutbah - tempat wudhu dan kamar mandi</p>	<p>- Anak menceritakan bagian-bagian dalam masjid - Anak menunjukkan hasil kerjanya berupa mewarnai, dan bercerita big book - Recalling / umpan balik</p>	<p>nasihat</p> <p><b>Bernyanyi lagu:</b> - pergi ke masjid - Allah dekat - cinta Allah</p> <p><b>Bermain tepuk pola:</b> - Tepuk rukun Islam - Tepuk rukun iman</p>
<p><b>Peralatan yang ada di masjid</b></p>	<p>Anak mengamati peralatan yang biasa ada di dalam masjid</p>	<p>Anak menanyakan peralatan yang biasa ada di dalam masjid</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: membedakan ukuran alquran - membuat pola sajadah dengan crayon - bercerita big book tentang peralatan yang ada disekolah</p>	<p>Anak menalar dgn mampu mengetahui: peralatan yang ada di masjid - tempat menyimpan peralatan - larangan mengambil barang di masjid</p>	<p>- Anak menceritakan peralatan yang ada di masjid - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membedakan ukuran alquran, membuat, dan bercerita big book - Recalling / umpan balik</p>	<p>- Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa setelah belajar dan menutup - Mengucapkan terima kasih dan salam</p>	<p>- Menginformasikan kegiatan esok hari - Berdoa setelah belajar dan menutup - Mengucapkan terima kasih dan salam</p>
<p><b>Tata tertib di masjid</b></p>	<p>Anak mengamati Jam yang menunjukkan waktu sholat</p>	<p>Anak menanyakan: apa saja tata tertib di masjid</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: membedakan waktu sholat wajib - meniru huruf "w" dari kata wudhu - menggunting rombe sajadah - bercerita big book tentang tata tertib di</p>	<p>Anak menalar dgn mampu mengetahui: tata tertib di dalam masjid - sholat pada waktunya dan tertib - berwudhu terlebih dahulu sebelum sholat</p>	<p>- Anak menceritakan dan mengetahui tat tertib yang ada di masjid - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, membedakan, dan menulis huruf - Recalling / umpan balik</p>	<p>- Anak menceritakan dan mengetahui tat tertib yang ada di masjid - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, membedakan, dan menulis huruf - Recalling / umpan balik</p>	<p>- Anak menceritakan dan mengetahui tat tertib yang ada di masjid - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, membedakan, dan menulis huruf - Recalling / umpan balik</p>

<p><b>Kegiatan di masjid</b></p>	<p>Anak mengamati gambar kegiatan di masjid</p>	<p>Anak menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan di dalam masjid</p>	<p>masjid</p> <p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mewarnai gambar anak-anak mengaji</li> <li>- meniru huruf "z" dari kata zakat</li> <li>- menggambar bebas</li> <li>- bercerita big book tentang kegiatan yang dilakukan di masjid</li> </ul>	<p>- merpaikan kembali peralatan sholat</p> <p>Anak menalar dgn mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kegiatan yang bisa dilakukan di masjid</li> <li>- rajin dan tertib dalam sholat dan mengaji</li> <li>- membayar zakat fitrah boleh di masjid</li> </ul>	<p>- Anak menceritakan kegiatan apa saja yang bisa dilakukan di masjid</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mewarnai dan bercerita big book</li> <li>- Recalling / umpan balik</li> </ul>
----------------------------------	---	---	---	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

<b>Semester / Bulan / Minggu ke</b>	<b>: I / September / 9</b>
<b>Tema / Sub tema / Sub-sub tema</b>	<b>: Lingkunganku/Rumahku/Fungsi rumah</b>
<b>Kelompok / USia</b>	<b>: B / 5 – 6 Tahun</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Senin / 13 September 2021</b>
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>: (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11) (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)</b>
<b>Materi Kegiatan</b>	<b>: - Mengetahui fungsi rumah - Mengetahui cara merawat rumah - Bercerita big book tentang rumah</b>
<b>Materi Pembiasaan</b>	<b>: - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah" - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan</b>
<b>Alat dan Bahan</b>	<b>: - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah</b>

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi rumah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar rumah
2. Anak menanya : fungsi rumah dan cara merawat rumah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Membentuk rumah (mozaik persegi)
  - Bercerita big book fungsi rumah
  - Menghias gambar rumah
  - Menggambar bebas
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi rumah sebagai tempat berlindung
  - Bentuk rumah tinggi
  - Keindahan rumah
  - ornamen
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi rumah, bahan bangunan dan ornamen rumah  
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa montase, mozaik rumah, dan gambar  
- Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui fungsi rumah
2. Anak dapat bercerita tentang rumah

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulauan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi rumah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat montase, mozaik rumah, dan gambar rumah
  - d. Dapat mengetahui cara merawat rumah

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 13 September 2021  
Peneliti

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

<b>Semester / Bulan / Minggu ke</b>	: I / September / 9
<b>Tema / Sub tema / Sub-sub tema</b>	: LINGKUNGAN/RUMAH/BAGIAN-BAGIAN RUMAH
<b>Kelompok / Usia</b>	: B / 5 – 6 Tahun
<b>Hari / Tanggal</b>	: Selasa / 14 September 2021
<b>Kompetensi Dasar</b>	: (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11) (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)
<b>Materi Kegiatan</b>	: - Mengetahui bagian-bagian rumah - Membedakan fungsi bagian-bagian rumah - Bercerita big book tentang bagian rumah
<b>Materi Pembiasaan</b>	: - Bersyukur sebagai ciptaan “Allah” - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan - Membaca iqro’, doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan
<b>Alat dan Bahan</b>	: - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang bagian-bagian rumah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : bagian-bagian rumah
2. Anak menanya : fungsi bagian-bagian rumah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Menggunting pola rumah
  - Menulis huruf “r” dari kata teras
  - Bercerita big book tentang bagian-bagian rumah
  - Menciptakan bentuk rumah dari balok
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Bagian-bagian ruangan dalam rumah
  - Fungsi ruangan dalam rumah
  - Mengenal huruf “r”
  - Berhasil menciptakan balok bentuk rumah
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi bagian-bagian ruangan dalam rumah  
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, menulis huruf, dan membentuk dari balok  
- Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui bagian-bagian rumah
2. Anak dapat bercerita tentang bagian-bagian rumah

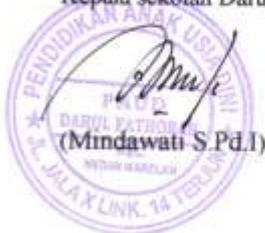
**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi rumah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat montase, mozaik rumah, dan gambar rumah
  - d. Dapat mengetahui cara merawat rumah

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 14 September 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink is shown. Below it, the name "(Aina Zulaika)" is printed.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

---

<b>Semester / Bulan / Minggu ke</b>	: 1 / September / 9
<b>Tema / Sub tema / Sub-sub tema</b>	: Lingkungan/Rumahku/Kamar tidur
<b>Kelompok / USia</b>	: B / 5 – 6 Tahun
<b>Hari / Tanggal</b>	: Rabu / 15 September 2021
<b>Kompetensi Dasar</b>	: (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11) (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)
<b>Materi Kegiatan</b>	: - Mengetahui gambar kamar tidur - Mengetahui cara merawat kamar tidur - Bercerita big book tentang kamar tidur
<b>Materi Pembiasaan</b>	: - Bersyukur sebagai ciptaan “Allah” - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan - Membaca iqro’, doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan
<b>Alat dan Bahan</b>	: - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi rumah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar kamar tidur
2. Anak menanya : fungsi dan cara merawat kamar tidur
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mewarnai gambar kamar tidur
  - Meniru huruf “l” dari kata lemari
  - Bercerita big book tentang kamar tidur
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi kamar tidur
  - Perlengkapan yang ada dikamar tidur
  - Mengenal huruf “l”
  - Cara menjaga kebersihan kamar tidur
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi kamar tidur dan cara menjaga kebersihan  
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai dan menuljs huruf  
- Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui fungsi kamar tidur
2. Anak dapat bercerita tentang kamar tidur

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi rumah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat montase, mozaik rumah, dan gambar rumah
  - d. Dapat mengetahui cara merawat rumah

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



(Mindawati S.Pd.I)

Medan, 15 September 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Aina Zulaika".

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

<b>Semester / Bulan / Minggu ke</b>	: I / September / 9
<b>Tema / Sub tema / Sub-sub tema</b>	: Lingkunganku/Rumahku/Kamar mandi
<b>Kelompok / USia</b>	: B / 5 – 6 Tahun
<b>Hari / Tanggal</b>	: Kamis / 16 September 2021
<b>Kompetensi Dasar</b>	: (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11) (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)
<b>Materi Kegiatan</b>	: - Mengetahui fungsi kamar mandi - Mengetahui cara merawat kebersihan kamar mandi - Bercerita big book tentang kamar mandi
<b>Materi Pembiasaan</b>	: - Bersyukur sebagai ciptaan “Allah” - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan - Membaca iqro’, doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan
<b>Alat dan Bahan</b>	: - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi rumah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar kamar mandi
2. Anak menanya : fungsi dan cara merawat kamar mandi
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Memasangkan fungsi alat mandi
  - Bercerita big book tentang kamar mandi
  - Meniru huruf “h” dari kata handuk
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi kamar mandi
  - Peralatan yang ada dikamar mandi
  - Adab ketika didalam kamar mandi
  - Mengenal huruf “h”
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi dan adab saat dikamar mandi
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis dan menceritakan big book
  - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui fungsi kamar mandi
2. Anak dapat bercerita tentang kamar mandi

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi kamar mandi
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat menulis dan menceritakan big book tentang kamar mandi
  - d. Dapat mengetahui cara merawat kamar mandi

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 16 September 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aina Zulaika'.

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / September / 9  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Rumahku/Dapur  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Jumat / 17 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui fungsi dapur  
 - Mengetahui cara merawat dapur  
 - Bercerita big book tentang kamar mandi

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah"  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi dapur
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar dapur
2. Anak menanya : fungsi dan cara merawat dapur
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mengisi pola panci (mozaik segitiga)
  - Mengurutkan urutan sutil
  - Menceritakan big book tentang dapur
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi dapur sebagai tempat masak
  - Peralatan yang ada di dapur
  - Merawat kebersihan dapur dan peralatan
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi dapur sebagai tempat masak  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola dan mengurutkan  
 - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui fungsi rumah
2. Anak dapat bercerita tentang rumah

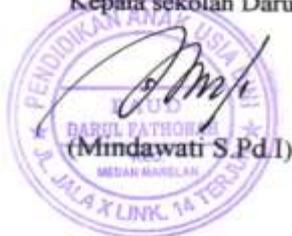
**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
3. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi dapur
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat mengisi pola dan mengurutkan
  - d. Dapat mengetahui cara merawat dapur dan peralatan dapur

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 17 September 2021  
Peneliti

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

<b>Semester / Bulan / Minggu ke</b>	: I / September / 10
<b>Tema / Sub tema / Sub-sub tema</b>	: Lingkunganku/Sekolahku/Gedung dan halaman sekolahku
<b>Kelompok / USia</b>	: B / 5 – 6 Tahun
<b>Hari / Tanggal</b>	: Senin / 20 September 2021
<b>Kompetensi Dasar</b>	: (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11) (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)
<b>Materi Kegiatan</b>	: - Mengetahui gambar sekolah - Mengetahui fungsi sekolah - Bercerita big book tentang sekolah
<b>Materi Pembiasaan</b>	: - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah" - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan
<b>Alat dan Bahan</b>	: - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi rumah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar sekolah
2. Anak menanya : fungsi sekolah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mewarnai gedung gambar sekolah
  - Maze pergi ke sekolah
  - Bercerita big book tentang gedung dan halaman sekolah
  - Meniru menulis nama sekolahnya
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi gedung dan halaman sekolah
  - Bentuk gedung sekolah
  - Nama sekolah dan lokasi sekolahnya
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi gedung dan halaman sekolah  
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa hasil menulis, mewarnai, dan maze  
- Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui gambar sekolah
2. Anak dapat bercerita tentang sekolah

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi sekolah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat menulis, mewarnai, dan maze
  - d. Dapat mengetahui fungsi gedung sekolah

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



(Mindawati S.Pd.I)

Medan, 20 September 2021  
Peneliti



(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

<b>Semester / Bulan / Minggu ke</b>	: 1 / September / 10
<b>Tema / Sub tema / Sub-sub tema</b>	: Lingkunganku/Sekolahku/Ruangan yang ada disekolah
<b>Kelompok / USia</b>	: B / 5 – 6 Tahun
<b>Hari / Tanggal</b>	: Selasa / 21 September 2021
<b>Kompetensi Dasar</b>	: (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11) (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)
<b>Materi Kegiatan</b>	: - Mengetahui gambar ruangan sekolah - Mengetahui fungsi ruangan sekolah - Bercerita big book tentang ruangan sekolah
<b>Materi Pembiasaan</b>	: - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah" - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan
<b>Alat dan Bahan</b>	: - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi ruangan disekolah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar ruangan sekolah
2. Anak menanya : fungsi ruangan sekolah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mewarnai gambar kelas
  - Bercerita big book tentang ruangan yang ada disekolah
  - Menyusun balok
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi kelas dan kantor
  - Jenis dan fungsi ruangan disekolah
  - Peralatan yang ada di dalam kelas
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi ruangan yang ada disekolah serta fungsinya  
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa bercerita, mewarnai, dan hasil balok  
- Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui gambar ruangan disekolah
2. Anak dapat bercerita tentang ruangan sekolah

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulauan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi ruangan disekolah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat bercerita, mewarnai, dan hasil karya
  - d. Dapat mengetahui fungsi ruangan disekolah

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



(Mindawati S.Pd.I)

Medan, 21 September 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized cursive script.

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : 1 / September / 10  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Sekolahku/Peralatan disekolah  
**Kelompok / Usia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Rabu / 22 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui gambar peralatan yang ada disekolah sekolah  
 - Mengetahui fungsi peralatan disekolah  
 - Bercerita big book tentang peralatan sekolah

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah"  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang peralatan yang ada disekolah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar peralatan yang ada disekolah
2. Anak menanya : fungsi peralatan disekolah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mengelompokkan peralatan sekolah
  - Meniru huruf "r" dari kata rak
  - Bercerita big book tentang peralatan disekolah
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis dan fungsi peralatan disekolah
  - Fungsi rak sebagai tempat menyimpan
  - Peralatan alat musik disekolah
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan jenis peralatan dan permainan yang ada disekolah  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis huruf  
 - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui gambar sekolah
2. Anak dapat bercerita tentang sekolah

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulauan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan peralatan yang ada disekolah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat menulis dan mengelompokkan
  - d. Dapat mengetahui peralatan disekolah

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



(Mindawati S.Pd.1)

Medan, 22 September 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Aina Zulaika".

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / September / 10  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Sekolahku/Orang yang ada disekolah  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Kamis / 23 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui gambar orang-orang yang ada disekolah  
 - Mengetahui tugas orang yang ada disekolah  
**Materi Pembiasaan** : - Bercerita big book tentang orang yang ada disekolah  
 - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah"  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang orang dan tugas yang ada disekolah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : orang yang ada disekolah
2. Anak menanya : siapa saja yang ada disekolah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mewarnai gambar guru mengajar
  - Meniru huruf "g" dari kata guru
  - Melipat kertas
  - Bercerita big book tentang orang yang ada disekolah
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Tugas dan fungsi guru
  - Kegiatan guru sehari-hari
  - Mengenal huruf "g"
  - Menghormati dan mnenyayangi guru
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan tugas dan fungsi guru
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, melipat, dan menulis
  - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui orang yang ada disekolah
2. Anak dapat bercerita tentang tugas orang yang ada disekolah

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan orang-orang yang ada disekolah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat mewarnai, melipat, dan menulis
  - d. Dapat mengetahui tugas seorang guru

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 23 September 2021  
Peneliti



(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / September / 10  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Sekolahku/Tata tertib disekolah  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Jumat / 24 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui ketertiban yang ada disekolah  
 - Mengetahui fungsi ketertiban disekolah  
 - Bercerita big book tentang ketertiban disekolah

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan “Allah”  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro’, doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang tata tertib disekolah
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : peralatan yang mendukung ketertiban disekolah
2. Anak menanya : peraturan yang ada disekolah
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mencocok gambar lonceng
  - Bermain peran “sekolahku”
  - Bercerita big book tentang tata tertib disekolahku
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Tata tertib disekolah
  - Pentingnya menuntut ilmu
  - Lonceng sebagai tanda masuk kelas
  - Cara menjaga kebersihan kelas
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan tata tertib yang ada disekolah  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai dan mencocokkan gambar lonceng  
 - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui lonceng sekolah
2. Anak dapat bercerita tentang tata tertib disekolah

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan tata tertib yang ada disekolah
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat mewarnai dan mencocokkan gambar lonceng
  - d. Dapat mengetahui fungsi tata tertib disekolah

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



(Mindawati S.Pd.I)

Medan, 24 September 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'Aina Zulaika'.

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / September / 11  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Masjidku/Fungsi masjid  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Senin / 27 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui gambar masjid  
 - Mengetahui fungsi masjid  
 - Bercerita big book tentang masjid

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan “Allah”  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro’, doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi masjid
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar masjid
2. Anak menanya : fungsi masjid
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Membedakan anak yang tertib sholat
  - Meniru huruf “b” dari kata beduk
  - Bercerita big book tentang masjid
  - Praktek sholat
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Fungsi masjid sebagai tempat ibadah
  - Ibadah harus khuyuk dan tertib
  - Sholat dilakukan setelah adzan dan iqomah
  - Sholat sebagai ibadah wajib bagi umat islam
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan fungsi masjid sebagai tempat ibadah umat islam  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis dan bercerita big book  
 - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui gambar masjid
2. Anak dapat bercerita tentang masjid

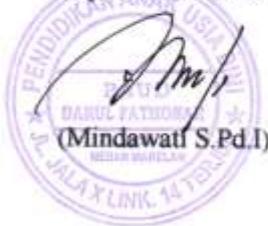
**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulauan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi masjid
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat menulis dan bercerita big book
  - d. Dapat mengetahui fungsi masjid

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 27 September 2021  
Peneliti

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / September / 11  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Masjidku/Bagian-bagian masjid  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Selasa / 28 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui gambar bagian-bagian masjid  
 - Mengetahui fungsi setiap bagian masjid  
 - Bercerita big book tentang bagian yang ada di masjid

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah"  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

- 1 Penerapan SOP pembukaan
- 2 Berdiskusi tentang fungsi bagian di masjid
- 3 Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar bagian-bagian di masjid
2. Anak menanya : fungsi bagian di masjid
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mewarnai gambar masjid
  - Membaca doa niat dan setelah wudhu
  - Membuat masjid dari balok
  - Bercerita big book tentang bagian yang ada di masjid
- 4 Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Bagian-bagian dalam masjid
  - Tempat imam dan makmum
  - Mimbar tempat ustad khutbah
  - Tempat wudhu dan kamar mandi
- 5 Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan bagian-bagian yang ada di masjid  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai dan bercerita big book  
 - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui fungsi bagian-bagian di masjid
2. Anak dapat bercerita bagian di masjid

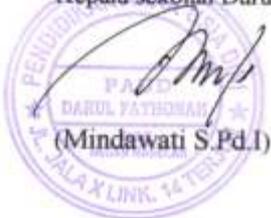
**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi bagian dimasjid
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat mewarnai dan bercerita big book
  - d. Dapat mengetahui fungsi bagian masjid

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 28 September 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Aina Zulaika". Below the signature, the name "(Aina Zulaika)" is printed.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / September / 11  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Masjidku/Peralatan yang ada dimasjid  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Rabu / 29 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui peralatan yang ada dimasjid  
 - Mengetahui fungsi peralatan dimasjid  
 - Bercerita big book tentang peralatan dimasjid

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan “Allah”  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro’, doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang fungsi masjid
3. Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar peralatan yang ada dimasjid
2. Anak menanya : fungsi peralatan dimasjid
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Membedakan ukurab alquran
  - Mematik pola sajadah dengan crayon
  - Bercerita big book tentang peralatan yang ada dimasjid
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Peralatan yang ada dimasjid
  - Tempat menyimpan peralatan
  - Larangan mengambil barang dimasjid
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan peralatan yang ada dimasjid  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membedakan ukuran, mematik, dan bercerita big book  
 - Recalling / umpan balik

**D. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui peralatan yang ada dimasjid
2. Anak dapat bercerita tentang fungsi peralatan dimasjid

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulauan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

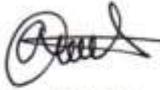
1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan fungsi peralatan yang ada di masjid
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat membedakan ukuran, membatik, dan bercerita big book
  - d. Dapat mengetahui jenis-jenis peralatan di masjid

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



(Mindawati S.Pd.I)

Medan, 29 September 2021  
Peneliti



(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / September / 11  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Masjidku/Tata tertib dimasjid  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Kamis / 30 September 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui tata tertib dimasjid  
 - Mengetahui fungsi tata tertib ketika dimasjid  
 - Bercerita big book tentang tata tertib dimasjid

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan “Allah”  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro’, doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

- 1 Penerapan SOP pembukaan
- 2 Berdiskusi tentang tata tertib dimasjid
- 3 Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : tata tertib yang ada dimasjid
2. Anak menanya : fungsi tata tertib dimasjid
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Membedakan waktu sholat wajib
  - Meniru huruf “w” dari kata wudhu
  - Menggunting rombe sajadah
  - Bercerita big book tentang tata tertib dimasjid
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Tata tertib di dalam masjid
  - Sholat pada waktunya dan tertib
  - Berwudhu terlebih dahulu sebelum sholat
  - Merapikan kembali peralatan sholat
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan tata tertib yang ada dimasjid  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, membedakan, dan menulis huruf  
 - Recalling / umpan balik

**E. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui tata tertib dimasjid
2. Anak dapat bercerita tata tertib ketika sholat masjid

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP keputungan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan tata tertib dimasjid
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat mengguting, membedakan, dan menulis huruf
  - d. Dapat mengetahui tata tertib dimasjid

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 30 September 2021  
Peneliti

(Aina Zulaika)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
(RPPH) KURIKULUM 2020  
PAUD DARUL FATHONAH 2021/2022**

**Semester / Bulan / Minggu ke** : I / Oktober / 11  
**Tema / Sub tema / Sub-sub tema** : Lingkunganku/Masjidku/Kegiatan di masjid  
**Kelompok / USia** : B / 5 – 6 Tahun  
**Hari / Tanggal** : Jumat / 1 Oktober 2021  
**Kompetensi Dasar** : (Nam 1.1, 1.2, 3.1, 4.1) (Bhs 3.10, 4.10, 3.11, 4.11)  
 (Sosem 2.8, 2.11) (Fm 2.1) (Kog 2.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6) (Sn 2.4, 3.15, 4.15)

**Materi Kegiatan** : - Mengetahui gambar kegiatan dimasjid  
 - Mengetahui kegiatan yang dilakukan dimasjid  
 - Bercerita big book tentang kegiatan dimasjid

**Materi Pembiasaan** : - Bersyukur sebagai ciptaan "Allah"  
 - Mengucapkan salam masuk dalam SOP kedatangan dan kepulangan  
 - Membaca iqro', doa belajar, doa syukur nikmat, doa masuk kelas, ikrar santri, membaca buku baca dalam SOP kedatangan  
 - Mencuci tangan dan berdoa sebelum dan selesai makan dalam SOP sebelum dan sesudah makan  
 - Hafalan surah, bernyanyi dan bercerita pendek yang berisi pesan dalam SOP kepulangan

**Alat dan Bahan** : - Kertas, pewarna, origami, lem, dan majalah

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

- 1 Penerapan SOP pembukaan
- 2 Berdiskusi tentang kegiatan dimasjid
- 3 Penambahan kosa kata baru

**B. KEGIATAN INTI**

1. Anak mengamati : gambar kegiatan dimasjid
2. Anak menanya : fungsi kegiatan dimasjid
3. Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan :
  - Mewarnai gambar anak-anak mengaji
  - Meniru huruf "z" dari kata zakat
  - Menggambar bebas
  - Bercerita big book tentang kegiatan yang dilakukan dimasjid
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Kegiatan yang dilakukan dimasjid
  - Rajin dan tertib dalam sholat dan mengaji
  - Membayar zakat fitrah boleh dimasjid
5. Mengkomunikasikan : - Anak menyebutkan kegiatan apa saja yang bisa dilakukan dimasjid  
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, mewarnai, dan menulis  
 - Recalling / umpan balik

**C. TUJUAN**

1. Anak dapat mengetahui kegiatan dimasjid
2. Anak dapat bercerita kegiatan yang dilakukan dimasjid

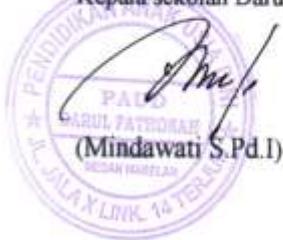
**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaan hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini
3. Penerapan SOP kepulangan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan saat bertanya dan menjawab
2. Pengetahuan dan Keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan jenis kegiatan dimasjid
  - b. Dapat menyanyikan lagu
  - c. Dapat menulis, menggambar, dan mewarnia
  - d. Dapat mengetahui kegiatan yang ada dimasjid

Mengetahui,  
Kepala sekolah Darul Farhonah



Medan, 1 Oktober 2021  
Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Aina Zulaika', is written over the text.

(Aina Zulaika)

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) 1**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**

**NAMA** : AINA ZULAIKA  
**NPM** : 1701240001  
**TEMPAT MENGAJAR** : PAUD DARUL FATHONAH  
**KELOMPOK** : B  
**TEMA** : LINGKUNGANKU  
**WAKTU** : 08.00 – 11.00  
**HARI/TANGGAL** : JUM'AT / 1 OKTOBER 2021

Indikator	1	2	3	4	5
<b>1. Merumuskan / menentukan indikator pembelajaran dan menentukan kegiatan penelitian</b>					
1.1 Merumuskan indikator penelitisn kegiatan pengembangan				✓	
1.2 Menentukan kegiatan penelitian pengembangan				✓	
1.3 Merumuskan indikator penelitian kegiatan pengembangan				✓	
<b>Rata-rata butir 1 = A</b>	12				
<b>2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan penelitian</b>					
2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan				✓	
2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam penelitian kegiatan pengembangan dengan materi penelitian				✓	
<b>Rata-rata butir 2 = B</b>	8				

B. Skenario Penelitian	1	2	3	4	5
<b>3. Mentukan tujuan penelitian, hal-hal yang harus diteliti dan langkah penelitian</b>					
3.1 Menentukan tujuan penelitian					✓
3.2 Menentukan hal-hal yang harus diteliti					✓
3.3 Pengembangan menuliskan langkah-langkah penelitian				✓	
<b>Rata-rata butir 3 = C</b>	14				
<b>4. Merencanakan pengelolaan kelas penelitian kegiatan pengembangan</b>					
4.1 Menentukan penataan ruangan kelas					✓
4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam penelitian kegiatan pengembangan					✓
<b>Rata-rata butir 4 = D</b>	10				
<b>5. Merencanakan alat dan cara penilaian penelitian kegiatan</b>					
5.1 Mentukan alat penilaian penelitian kegiatan pengembangan					✓
5.2 Menentukan cara penilaian penelitian kegiatan pengembangan					✓
<b>Rata-rata butir 5 = E</b>	10				
<b>6. Tampilan dokumen rencana penelitian pembelajaran</b>					
6.1 Keindahan, kebersihan, dan kerapian					✓

6.2 Penggunaan Bahasa tulis					✓
<b>Rata-rata butir 6 = F</b>	<b>10</b>				

Nilai APKG = R

$$R = \frac{12 + 8 + 14 + 10 + 10 + 10}{6}$$

$$= 10,67$$

Medan, 1 Oktober 2021



**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU (APKG) 2**  
**LEMBAR PENILAIAN KEMAMPUAN MERENCANAKAN PENELITIAN**

**NAMA** : AINA ZULAIKA  
**NPM** : 1701240001  
**TEMPAT MENGAJAR** : PAUD DARUL FATHONAH  
**KELOMPOK** : B  
**TEMA** : LINGKUNGANKU  
**WAKTU** : 08.00 – 11.00  
**HARI/TANGGAL** : JUM'AT / 1 OKTOBER 2021

Indikator	1	2	3	4	5
<b>1. Menata ruang dan sumber belajar serta melaksanakan tugas rutin</b>					
1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai peneliti kegiatan					✓
1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai penelitian kegiatan					✓
<b>Rata-rata butir 1 = A</b>					
<b>2. Melaksanakan penilaian kegiatan</b>					
2.1 Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai penelitian kegiatan					✓
2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan penelitian anak, situasi, dan lingkungan					✓
2.3 Menggunakan alat bantu (media) pembelajaran yang sesuai dengan tujuan penelitian anak, situasi, dan lingkungan					✓
2.4 Melaksanakan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis					✓
2.5 Melaksanakan kegiatan secara individual, kelompok atau klasik					✓

2.6 Mengelola waktu kegiatan secara efisien					✓
2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan kegiatan pengembangan					✓
<b>Rata-rata butir 2 = B</b>	35				
<b>3. Mengelola interaksi kelas</b>					
3.1 Memberi petunjuk dan menjelaskan yang berkaitan dengan kegiatan pengembangan					✓
3.2 Menangani pertanyaan dan respon anak					✓
3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat, dan gerakan badan					✓
3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan anak					✓
3.5 Memantapkan kompetensi anak saat penelitian kegiatan pengembangan					✓
<b>Rata-rata butir 3 = C</b>	25				
<b>4. Bersikap terluka dan luwes serta membantu pengembangan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar</b>					
4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka, penuh pengertian, dan sabar kepada anak					✓
4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing					✓
4.3 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan luwes					✓
4.4 Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya					✓

4.5 Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri					✓
<b>Rata-rata butir 4 = D</b>	25				
<b>5. Merencanakan alat dan cara penilaian penelitian kegiatan</b>					
5.1 Menggunakan pendekatan tematik belajar atau belajar seraya bermain					✓
5.2 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif					✓
5.3 Mengembangkan kecakapan hidup					✓
<b>Rata-rata butir 5 = E</b>	15				
<b>6. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan</b>					
6.1 Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan penelitian kegiatan pengembangan					✓
6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai penelitian pengembangan					✓
<b>Rata-rata butir 6 = F</b>	10				
<b>7. Kesan umum pelaksanaan penelitian kegiatan pengembangan</b>					
7.1 Keefektifan proses kegiatan pengembangan					✓
7.2 Penggunaan Bahasa Indonesia lisan					✓
7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak					✓

7.4 Penampilan guru dalam penampilan kegiatan pengembangan					✓
Rata-rata butir 7 = G	20				

Nilai APKG = R

$$R = \frac{10 + 35 + 25 + 25 + 15 + 10 + 20}{7}$$

$$= 20$$

Medan, 1 Oktober 2021



## LEMBARAN REFLEKSI

### A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan?  
*Saya melakukan kegiatan pembelajaran sesuai dengan indikator yang saya lakukan. Hal ini terjadi karena indikator saya jadikan sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.*
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?  
*Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Hal ini terjadi karena saya mempersiapkan materi yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.*
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?  
*Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator namun ada beberapa media untuk mendukung materi perlu ditampilkan. Hal ini terjadi karena anak-anak perlu mendapat motivasi langsung berupa alat peraga langsung agar daya ingat dan daya kreativitasnya terpancing serta mempermudah pemahaman anak untuk melakukan kegiatan.*
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?  
*Reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan lebih tertarik dan senang karena sesuai dengan materinya*
5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?  
*Alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Hal ini terjadi karena alat penilaian tersebut dapat mengukur kemajuan belajar anak.*

## B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun?

*Pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun. Hal ini terjadi karena saya mengikuti rencana kegiatan yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.*

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (penguasaan materi, penggunaan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

*Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan hanya pada penggunaan media dan metode lebih ditingkatkan untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

*Karena metode dan media yang saya gunakan tidak bervariasi sehingga anak tidak termotivasi*

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?

*Saya akan merencanakan kegiatan berikutnya dengan kegiatan yang sama namun metode dan media lebih variatif.*

5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?

*Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan sesuai dengan usia peserta didik.*

6. Apakah penyebab kekuatan saya dalam merancang pembelajaran?

*Saya paham terhadap indikator yang saya tentukan, kegiatan pembukaan, inti dan penutup saya tentukan sesuai dengan seluruh bidang pengembangan. Materi alat penilaian yang digunakan untuk pencapaian kemajuan anak sudah saya siapkan.*

7. Apakah penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran?

*Saya tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan*

8. Hal-hal unik (positif atau negative) apa saja yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

*Hal-hal unik positif yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan ialah anak-anak mau mencoba kegiatan meskipun hasilnya kurang memuaskan tetapi dalam proses sudah terjadi pembelajaran. Hal-hal unik negatif yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan ialah masih ada anak yang bingung untuk melaksanakan kegiatan*

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan?

*Saya dapat mempertanggungjawabkannya dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar karena saya telah mempelajari tentang pendidikan anak usia dini*

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya)

*Reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan, anak menjadi bersemangat, senang, dan berusaha untuk dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan mendapat reward dan ibu guru.*

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

*Misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dan tepat? Sebagian besar anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan hanya beberapa orang saja yang perlu perhatikan khusus. Hal ini terjadi karena pada saat pertama kali bertemu dengan anak-anak, terlebih dahulu saya menunjukkan semangat dan rasa gembira untuk memberikan pembelajaran kepada mereka sehingga terpengaruh dan ikut gembira dan bersemangat untuk mengikuti dan melaksanakan kegiatan pembelajaran.*

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

*Reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan sangat puas dan gembira karena saya memuji hasil karya mereka dan menilai dengan penilaian yang terbaik.*

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

*Penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan. Hal ini terjadi karena pada saat merancang dan melaksanakan pembelajaran disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak.*

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

*Sebagian besar anak telah mencapai indikator yang telah ditetapkan. Hal ini terjadi karena seluruh materi dan pelaksanaan pembelajaran dari awal sampai akhir dilakukan sesuai dengan tingkat perkembangan anak.*

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?

*Saya belum dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik. Hal ini terjadi karena saya kurang dapat mengatur waktu agar pembelajaran tepat waktu.*

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan terhadap materi yang saya sampaikan?

*Kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan terhadap materi yang saya sampaikan. Hal ini terjadi karena saya melakukan review kepada anak-anak dengan melakukan tanya jawab dan memberikan penjelasan.*

**DAFTAR HADIR  
KELOMPOK A PAUD DARUL FATHONAH  
SIKLUS I**

No	Nama Siswa	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Adiba Hidayatri	√	√	√	√	√
2	Ahmad Bazuri Pratama	√	√	√	√	√
3	Alya Syahirah	√	√	√	√	√
4	Anggun Syafira	√	√	√	√	√
5	Bintang Alfi Khairi	√	√	√	√	√
6	Dicha Pratama	√	√	√	√	√
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar	√	√	√	√	√
8	Fitri Anggraini	√	√	√	√	√
9	Ghania Azzura	√	√	√	√	√
10	Hadi Al Rasyid	√	√	√	√	√
11	Mahardika	√	√	√	√	√
12	Muhammad Adam	√	√	√	√	√
13	Muhammad Eafka Pratama	√	√	√	√	√
14	Muhammad Rizky	√	√	√	√	√
15	Nur Amalia Zhafirah	√	√	√	√	√
16	Raisya	√	√	√	√	√
17	Rizki Ramadan	√	√	√	√	√
18	Siti Sahira	√	√	√	√	√
19	Sintia Trei Amanda	√	√	√	√	√
20	Thalita Azahra	√	√	√	√	√

Mengetahui,

Medan, 17 September 2021

Kepala Paud Darul Fathonah

Peneliti



Aina Zulaika

**DAFTAR HADIR  
KELOMPOK A PAUD DARUL FATHONAH  
SIKLUS II**

No	Nama Siswa	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Adiba Hidayatri	√	√	√	√	√
2	Ahmad Bazuri Pratama	√	√	√	√	√
3	Alya Syahirah	√	√	√	√	√
4	Anggun Syafira	√	√	√	√	√
5	Bintang Alfi Khairi	√	√	√	√	√
6	Dicha Pratama	√	√	√	√	√
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar	√	√	√	√	√
8	Fitri Anggraini	√	√	√	√	√
9	Ghania Azzura	√	√	√	√	√
10	Hadi Al Rasyid	√	√	√	√	√
11	Mahardika	√	√	√	√	√
12	Muhammad Adam	√	√	√	√	√
13	Muhammad Eafka Pratama	√	√	√	√	√
14	Muhammad Rizky	√	√	√	√	√
15	Nur Amalia Zhafirah	√	√	√	√	√
16	Raisya	√	√	√	√	√
17	Rizki Ramadan	√	√	√	√	√
18	Siti Sahira	√	√	√	√	√
19	Sintia Trei Amanda	√	√	√	√	√
20	Thalita Azahra	√	√	√	√	√

Mengetahui,

Medan, 24 September 2021

Kepala Paud Darul Fathonah

Peneliti



Aina Zulaika

**DAFTAR HADIR  
KELOMPOK A PAUD DARUL FATHONAH  
SIKLUS III**

No	Nama Siswa	Pertemuan				
		1	2	3	4	5
1	Adiba Hidayatri	√	√	√	√	√
2	Ahmad Bazuri Pratama	√	√	√	√	√
3	Alya Syahirah	√	√	√	√	√
4	Anggun Syafira	√	√	√	√	√
5	Bintang Alfi Khairi	√	√	√	√	√
6	Dicha Pratama	√	√	√	√	√
7	Fanny Nur Arsyifa Siregar	√	√	√	√	√
8	Fitri Anggraini	√	√	√	√	√
9	Ghania Azzura	√	√	√	√	√
10	Hadi Al Rasyid	√	√	√	√	√
11	Mahardika	√	√	√	√	√
12	Muhammad Adam	√	√	√	√	√
13	Muhammad Eafka Pratama	√	√	√	√	√
14	Muhammad Rizky	√	√	√	√	√
15	Nur Amalia Zhafirah	√	√	√	√	√
16	Raisya	√	√	√	√	√
17	Rizki Ramadan	√	√	√	√	√
18	Siti Sahira	√	√	√	√	√
19	Sintia Trei Amanda	√	√	√	√	√
20	Thalita Azahra	√	√	√	√	√

Mengetahui,

Medan, 1 Oktober 2021

Kepala Paud Darul Fathonah

Peneliti



Mindawati S.Pd.I

Aina Zulaika

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas Pribadi**

Nama : Aina Zulaika  
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 09 Maret 1999  
Agama : Islam  
Status : Mahasiswa  
Alamat : Jl.jala x lingk 14 terjun  
No Handphone : 082276057205

**Nama Orang Tua**

Ayah : Hidayatullah  
Ibu : Umi kalsum

**B. Riwayat Pendidikan**

1. SD
2. SMP
3. SMA

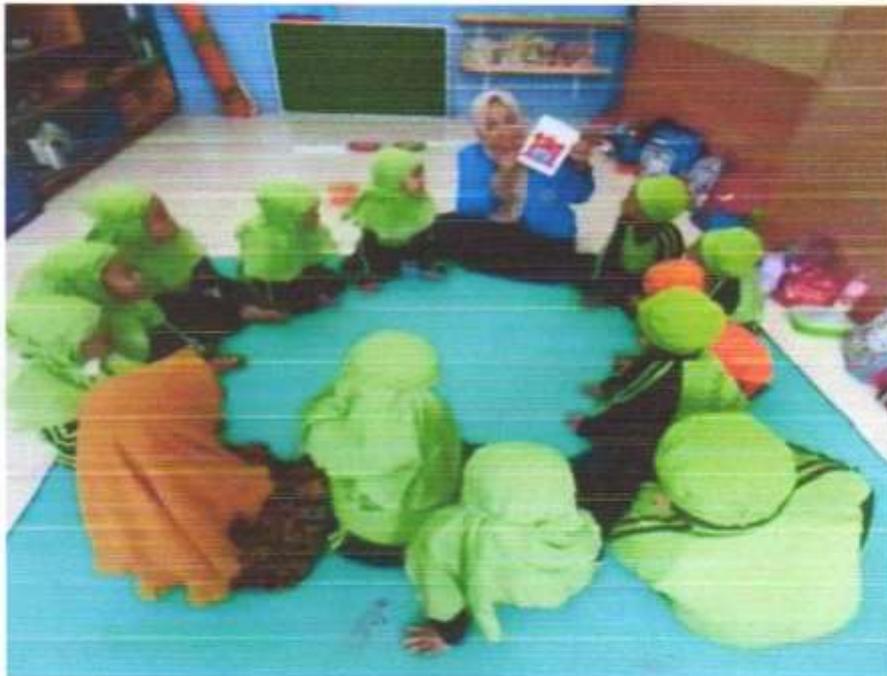
DOKUMENTASI  
SIKLUS I



**DOKUMENTASI**  
**SIKLUS II**



DOKUMENTASI  
SIKLUS III







**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)**  
**DARUL FATHONAH**

Jl. Jala X Lingk. 14 Kel. Terjun Kec. Medan Marelan  
Medan Sumatera Utara 20256

HP. 081361179818 *email : pauddarulfathonah@yahoo.com*

Nomor : 2/2 /PAUD-DF/X/2021

Medan, 04 Oktober 2021

Lampiran :-

Perihal : Izin Riset

Kepada Yth,

**Dekan Fakultas Agama Islam**

**Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

di-

Medan.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Membalas surat saudara terkait permohonan izin untuk mengadakan penelitian/risert dalam penyusunan skripsi mahasiswa yang bernama Aina Zulaika di PAUD Darul Fathonah

Maka dengan ini kami akan membantu memberikan data/informasi yang dibutuhkan.dalam penelitian tersebut.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Hormat kami,



**Mindawati,S.PdI**  
Kepala Sekolah



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bila diperlukan, surat ini agar dibuktikan  
ke nomor atau tanggapsya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pengesahan Proposal

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang diselenggarakan pada Hari Rabu, 01 September 2021 dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aina Zulaika  
NPM : 1701240001  
Semester : VIII  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Proposal : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big Book Pada Anak Usia Dini di PAUD Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

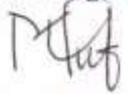
Medan, 01 September 2021

Tim Seminar

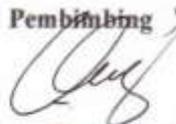
Ketua Program Studi

  
(Selamat Pohan, S.Ag, MA.)

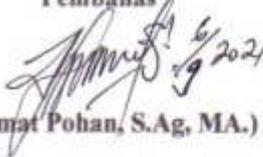
Sekretaris Program Studi

  
(Mavianti, S.Pd. I, MA.)

Pembimbing

  
(Mawaddah Nasution, M.Psi.)

Pembahas

  
(Selamat Pohan, S.Ag, MA.)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan

Wakil Dekan I



  
Zulfahri, S.PdI, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 663  
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id



BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Pada hari Rabu, 01 September 2021 telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aina Zulaika  
NPM : 1701240001  
Semester : VIII  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Proposal : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big Book Pada Anak Usia Dini di PAUD Fathonah Kecamatan Medan Marelan

Disetujui/ Tidak disetujui

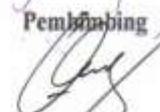
Item	Komentar
Judul	
Bab I	1) Footnot no 2. & kutip dari sumber lainnya. 2) paragraf sumber hasil koreksi dan yg ditayangkan.
Bab II	
Bab III	
Lainnya	
Kesimpulan	Lulus <input checked="" type="checkbox"/> Tidak Lulus <input type="checkbox"/>

Medan, 01 September 2021

Tim Seminar

Ketua  
  
(Selamat Pohan, S.Ag, MA.)

Sekretaris  
  
(Mavianti, S.Pd.I, MA.)

Pembimbing  
  
(Mawaddah Nasution, M.Psi.)

Pembahas  
  
(Selamat Pohan, S.Ag, MA.)



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 662347, 6631003  
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Sila kunjungi laman ini agar diperbaharui  
Nomor dan Tanggalnya



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Selamat Pohan S.Ag, MA  
Dosen Pembimbing : Mawaddah Nasution, M.Psi

Nama Mahasiswa : Aina Zulaika  
Npm : 1701240001  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Meningkatkan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah Kecamatan Medan Marelan.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
21/04-2021 29/04-2021	Bab I Belum sesuai Pastikan referensi dan jurnal		Revisi
14/06-2021 16/06-2021	Penambahan <small>menekankan kemampuan</small> Penambahan <small>teori berbicara</small> di Bab II teori Bigbook		Revisi
13/08-2021	Perbaiki Metode Penelitian Bab III		Revisi
20/08-2021	ACC Proposal		ACC proposal

Diketahui/Disetujui  
Dekan  
  
Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi  
  
Selamat Pohan S.Ag, MA

Medan, 23-8-2021  
Pembimbing Proposal  
  
Mawaddah Nasution, M.Psi



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila mengirim surat ini agar disertakan Nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : [www.umsu.ac.id](http://www.umsu.ac.id) E-mail : [rektor@umsu.ac.id](mailto:rektor@umsu.ac.id)

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



Hal : Permohonan Persetujuan Judul  
Kepada : Yth Dekan FAI UMSU  
Di  
Tempat

15 Sya'ban 1442 H  
29 Maret 2021 M

Dengan Hormat  
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Aina Zulaika  
Npm : 1701240001  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Kredit Kumalatif : 3,46  
Megajukan Judul sebagai berikut :



No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Teknik Mozaik Pada Anak Usia Dini Kelompok A di PAUD Darul Fathonah			
2	Meningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Media Big Book Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah		Mawaddah Nst, M.Psi.	
3	Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Melalui Permainan Memancing Angka Pada Anak Usia Dini Di PAUD Darul Fathonah			

Demikian Permohonan ini Saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
Hormat Saya

Aina Zulaika

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
  2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
  3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

\*\* Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak