

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS  
KEARIFAN LOKAL RUMAH TRADISIONAL JAWA MENGGUNAKAN  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)*  
UNTUK SMP KELAS VII**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi*

*Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

*Pada Program Studi Pendidikan Matematika*

Oleh :

NOVA SAGITA

NPM.1702030023



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN 2021**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - I  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – I Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Selasa**, Tanggal **31 Agustus 2021** Pada Pukul **08.00** WIB Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

Nama Mahasiswa : Nova Sagita  
NPM : 1702030023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk SMP Kelas VII

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

**Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd**

**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

2. Dr. Lilik Hidayat P, M.Pd

3. Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd, M.Si

1. 

2. 

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Nova Sagita  
N PM : 1702030023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk SMP Kelas VII

Saya layak di sidangkan.

Medan, Agustus 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

**Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd, M.Si**

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Diketahui Oleh :  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd)

(Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd)

## ABSTRAK

**NOVA SAGITA, 1702030023, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk SMP Kelas VII.**

Pengembangan ini bertujuan untuk memperoleh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan CTL pada materi segiempat dan segitiga untuk SMP Kelas VII. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu wawancara dan angket. Nilai rata-rata validator RPP sebesar 3,64 dengan kategori sangat valid, sedangkan nilai rata-rata validator LKPD sebesar 3,44 dengan kategori sangat valid dan nilai rata-rata validator Materi sebesar 3,7 dengan kategori sangat valid.

**Kata Kunci :** Pengembangan LKPD, Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa

## KATA PENGANTAR



### **Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh**

Syukur Alhamdulillah penulis lantunkan ke khadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* “ ini dengan sebaik mungkin dan tepat waktunya.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana S-1 jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis menyadari dalam menyelesaikan skripsi ini banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan, meskipun jauh dari kesempurnaan. Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Yang paling utama Allah SWT.

2. Keluarga tercinta terutama kepada kedua orang tua Ayahanda **Misrianto** dan Ibunda **Suhartik**, yang selalu memberikan dukungan moral maupun materi serta do'a yang selalu dinantikan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Prof. Dr. H. Elfrianto, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan juga selaku Dosen Pembimbing dalam penelitian ini yang telah banyak membantu dalam hal memberikan arahan dan motivasi bagi penulis.
5. Bapak **Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd** dan Bapak **Ismail Hanif Batubara, S.Pd.I., M.Pd** selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd, M.Si** selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, bantuan dan masukan kepada penulis dalam penyusunan proposal ini.
7. Seluruh dosen-dosen dan staff Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah banyak membantu dan memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat dari awal penulis kuliah hingga saat ini.

8. Saudara kandung **Krisnawati, S.Ak** (kakak), **Ikram Fahmizi, S.E** (abang) dan **Muhammad Kadavi** (adik) yang telah mendoakan agar skripsi ini cepat selesai.
9. Untuk seluruh teman-teman yang berada di lingkungan penulis yang tidak bisa ditulis namanya satu persatu. Terima kasih atas dukungan, semangat dan Do'a yang kalian berikan.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi pedoman dalam memperkaya Ilmu Pendidikan bagi penulis sendiri, pembaca pada umumnya dan bagi semua pihak yang memerlukan. Semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aaamiin. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Maret 2021

Penulis

Nova sagita

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>C. Batasan Masalah .....</b>	<b>4</b>
<b>D. Rumusan Masalah.....</b>	<b>5</b>
<b>E. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>5</b>
<b>F. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>6</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
<b>A. Kerangka Teoritis .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....</b>	<b>7</b>
<b>2. Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) .....</b>	<b>14</b>
<b>4. Segitiga dan Segiempat .....</b>	<b>16</b>
<b>B. Kerangka Berpikir .....</b>	<b>18</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
<b>A. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>	<b>21</b>
<b>B. Subjek Penelitian.....</b>	<b>21</b>



C. Jenis Penelitian .....	21
D. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	22
E. Instrumen Penilaian.....	25
F. Teknis Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>29</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>29</b>
1. <i>Analysis (Analisis)</i> .....	29
2. <i>Design (Desain)</i> .....	32
3. <i>Development (Pengembangan)</i> .....	33
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>43</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>46</b>
<b>A. Kesimpulan .....</b>	<b>46</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>48</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi Segitiga dan Segiempat .....	17
Table 3.1 Daftar Validator .....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penilaian RPP.....	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian LKPD.....	26
Tabel 3.4 Kisi-kisi Penilaian Materi .....	26
Tabel 3.5 Perskoran Validasi .....	27
Tabel 3.6 Kreteria Pengkatagorian Validasi .....	28
Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	31
Tabel 4.2 Hasil Validasi RPP .....	38
Tabel 4.3 Hasil Validasi LKPD .....	40
Tabel 4.4 Hasil Ahli Materi .....	42
Tabel 4.5 Revisi Pada LKPD .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rumah Adat Joglo.....	12
Gambar 2.2 Jendela Rumah Joglo.....	12
Gambar 2.3 Pintu Rumah Joglo .....	12
Gambar 2.4 Atap Rumah Joglo.....	12
Gambar 2.5 Rumah Joglo.....	12
Gambar 2.6 Kerangka Atap Rumah Adat Joglo.....	13
Gambar 2.7 Atap Rumah Joglo .....	13
Gambar 2.8 Bagan Kerangka Berpikir.....	20
Gambar 3.1 Tahap Penelitian ADDIE Modifikasi.....	23
Gambar 4.1 Peta Konsep Segiempat dan Segitiga.....	32
Gambar 4.2 <i>Cover</i> LKPD.....	35
Gambar 4.3 KD, IPK, Tujuan Pembelajaran dan Peta Konsep.....	36
Gambar 4.4 Petunjuk LKPD .....	36
Gambar 4.5 Sub Judul LKPD .....	37
Gambar 4.6 LKPD Sesudah Revisi.....	44
Gambar 4.7 LKPD Sebelum Revisi .....	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Silabus Segiempat dan Segitiga
- Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan CTL Untuk SMP Kelas VII
- Lampiran 5 Penilaian Instrumen Oleh Validator
- Lampiran 6 K-1
- Lampiran 7 K-2
- Lampiran 8 K-3
- Lampiran 9 Surat Pernyataan
- Lampiran 10 Berita Acara Bimbingan Proposal
- Lampiran 11 Berita Acara Bimbingan Skripsi

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting untuk meningkatkan kesejahteraan manusia dan untuk mencapai tujuan guna meningkatkan kemakmuran bersama. Sejalan dengan pendapat Mailani dan Wulandari (2019) menyatakan bahwa pendidikan merupakan aktivitas yang sangat penting dalam upaya pengembangan sumber daya manusia dan merupakan kebutuhan dasar bagi seluruh lapisan masyarakat Indonesia yang ingin maju. Salah satu komponen dalam sistem pendidikan yaitu kurikulum.

Di Indonesia perubahan kurikulum mengalami perjalanan yang sangat panjang. Dalam perubahan kurikulum yang sangat panjang tentu ada yang berbeda dari kurikulum sebelumnya. Akan tetapi, pelaksanaan pendidikan haruslah sesuai dengan kebudayaan bangsa Indonesia. Dimana kebudayaan tersebut tidak dapat dipisahkan dari masyarakat Indonesia. Sejalan dengan pendapat Putri dan Ananda (2020) menyatakan pendidikan tidak dapat dipisahkan dengan kebudayaan. Pendidikan Nasional menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyebutkan bahwa: “Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman”.

Berdasarkan peraturan tersebut, pendidikan haruslah dilaksanakan berdasarkan kebudayaan nasional Indonesia. Di Indonesia keberagaman budaya sangatlah banyak namun masih minim dalam pelestariannya. Perlu adanya pengenalan terhadap peserta didik melalui pembelajaran. Salah satunya dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Sejalan dengan pendapat Vebrianti, dkk (2017) menerapkan LKPD berbasis kearifan lokal sangat dibutuhkan karena LKPD tersebut mengaitkan dan mengembangkan konsep pembelajaran dengan kearifan lokal yang ada di daerah setempat. Nilai-nilai rumah tradisional jawa yaitu rumah joglo. Menurut Malahati dkk (2018) nilai-nilai kearifan lokal sangat sulit dilestarikan kepada generasi, salah satu contohnya kearifan lokal rumah adat.

Senada dengan hasil wawancara guru SMP Swasta Bina Satria Medan mendapat informasi bahwa perangkat pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik yang digunakan di SMP Swasta Bina Satria Medan cenderung hanya melengkapi administrasi saja. Perlunya pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa yaitu rumah adat joglo dalam materi Segitiga dan Segiempat. Selain peserta didik dapat mengenal kearifan lokal rumah tradisional jawa peserta didik juga mampu memahami materi. Pentingnya dalam pembelajaran harus dapat berinovasi dengan membuat LKPD yang mudah dimengerti peserta didik, sistematis, efektif, efisien dan juga beberapa informasi tentang kearifan lokal. Selain itu, berdasarkan observasi yang penulis lakukan lembar kerja yang digunakan peserta didik selama ini belum mampu membantu dalam pemecahan masalah peserta didik, karena hanya berisi materi dan soal-soal.

Banyak dijumpai peserta didik nampak pasif tanpa menunjukkan aktivitas yang berarti.

Dalam pengembangan bahan ajar diperlukan juga sebuah pendekatan pembelajaran yang tepat. Pemilihan pendekatan pembelajaran sangat diperlukan dalam membantu pemahaman peserta didik terhadap materi yang ingin diajarkan dan diharapkan mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Untuk itu perlu disusun bahan ajar berupa LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). CTL merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata peserta didik dan mendorong peserta didik membuat hubungan antar pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapan dalam kehidupan mereka di masyarakat. CTL melibatkan 7 komponen utama pembelajaran efektif yakni: konstruktivisme (constructivism), bertanya (questioning), menemukan (inquiry), masyarakat belajar (*learning community*), pemodelan (*modeling*), refleksi (*reflection*) dan penilaian sebenarnya (*authentic assessment*).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Fira Ayunda Putri dan Lala Jelita Ananda dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Untuk Siswa Sekolah Dasar menunjukkan bahwa LKPD berbasis kearifan lokal yang telah dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar dan mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik.

Penelitian lain dilakukan oleh Ariana Restiani dengan judul Pengembangan LKS Berbasis Kearifan Lokal Di Malang Untuk Siswa Kelas IV SD menunjukkan bahwa LKS berbasis kearifan lokal malang efektif digunakan dalam pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka perlu dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk SMP Kelas VII.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti uraikan, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Lembar kerja yang digunakan peserta didik selama ini belum mampu membantu dalam pemecahan masalah peserta didik, karena hanya berisi materi dan soal-soal.
2. Perangkat pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik yang digunakan di SMP Swasta Bina Satria Medan cenderung hanya melengkapi administrasi saja.

## **C. Batasan Masalah**

Mengingat keterbatasan peneliti dalam melakukan penelitian dan untuk menghindari meluasnya permasalahan yang diteliti, maka penelitian pengembangan ini hanya dibatasi pada:



1. Mengembangkan LKPD matematika berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII.
2. Materi dalam penelitian ini adalah materi segitiga dan segiempat.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).
2. Bagaimana kelayakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).
2. Untuk mengetahui kelayakan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).

## **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) adalah sebagai berikut.

### **1. Bagi Mahasiswa**

Mahasiswa menambah pengetahuan dalam pengembangan LKPD serta memperoleh pengalaman melakukan penelitian khususnya pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).

### **2. Bagi Guru**

Dapat memberikan inspiratif terkait dengan penelitian, dan memperoleh contoh lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL).

### **3. Bagi Peserta Didik**

Dapat membantu peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuan dan menambah wawasan tentang kearifan lokal rumah tradisional menjadi lebih bermakna sehingga mendapatkan prestasi yang gemilang.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

###### **1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah penuntut yang dipakai pendidik dalam melihat sampai dimana pengetahuan peserta didik sekaligus untuk menumbuhkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar. Pada umumnya, LKPD berisi pengertian, rumus, contoh soal dan soal-soal yang merangsang peserta didik untuk lebih aktif dalam proses belajar.

LKPD membantu peserta didik belajar secara terarah melalui jenis handout, Fadliana dalam Rahmatillah, A. Halim, dan M.Hasan (2017). Selain belajar secara terarah LKPD berbentuk panduan untuk mengembangkan semua seperti aspek pembelajaran mengembangkan aspek kognitif, Trianto dalam Zulfah, Ahmad Fauzan dan Armiati (2018).Berhubungan dengan pengembangan LKPD, LKPD termasuk media pembelajaran cetak yang dapat digunakan untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien, Herman dan Aslim dalam Rahmatillah A. Halim, dan M.Hasan (2017).

Berdasarkan ulasan di atas, arti LKPD dalam penelitian ini adalah media pembelajaran cetak yang menjadi panduan peserta didik digunakan untuk melaksanakan pengusutan untuk penemuan suatu konsep prinsip dengan panduan

menyelesaikan masalah guna mengembangkan aspek kognitif maupun panduan untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

## **1.2 Langkah-Langkah Penyusunan Lebar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Dalam proses pengembangan diperlukan adanya langkah-langkah penyusunan LKPD agar menjadi LKPD yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Adapun langkah-langkah penyusunan LKPD menurut Andi Prastowo (2011) memiliki empat tahapan, yaitu:

### 1) Penyusunan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum yang dimaksud untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan LKPD.

### 2) Penyusunan Peta Kebutuhan LKPD

Peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan guna mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis dan urutan LKPD.

### 3) Penentuan Judul-Judul LKPD

Judul LKPD ditentukan berdasarkan kompetensi dasar materi-materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum.

### 4) Penulis LKPD

Dalam penulisan LKPD terdapat beberapa langkah yang perlu dilakukan, diantaranya perumusan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik, penentuan bentuk penilaian, penyusunan materi dan penentuan struktur LKPD.

### **1.3 Manfaat Lebar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Suyitno dalam Hidayat (2013) mengungkapkan manfaat yang diperoleh dengan penggunaan LKPD dalam proses pembelajaran, yaitu Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran, Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep, Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses, Sebagai pedoman pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran, Membantu peserta didik memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar, Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari melalui kegiatan belajar secara sistematis.

### **1.4 Prosedur Penyusunan Lebar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Darmodjo & Kaligis dalam Indriyani (2013) menjelaskan bahwa dalam penyusunan LKPD harus memenuhi berbagai persyaratan, yaitu :Syarat Didaktik ialah salah satu sarana berlangsungnya proses belajar mengajar LKPD harus memenuhi syarat didaktik. Maksudnya LKPD wajib mengikuti asas belajar mengajar yang efektif, yaitu: memperhatikan adanya perbedaan individual. jadi LKPD yang baik itu ialah yang dapat digunakan baik oleh peserta didik yang lama, yang sedangkan mampu yang pintar. Mewajibkan pada proses untuk menemukan konsep-konsep sehingga LKPD dapat berfungsi sebagai petunjuk jalan bagi peserta didik untuk mencari tahu. Syarat konstruksi ialah syarat-syarat yang berkaitan dengan penggunaan susunan kalimat, bahasa, kosa kata, tingkat kesukaran dan kejelasan yang pada hakikatnya haruslah tepat guna dalam

maksudnya bisa dimengerti oleh peserta didik. Syarat Teknis memiliki beberapa pembahasan yaitu:

- a) Menggunakan huruf cetak dan tidak menggunakan huruf latin atau romawi, menggunakan huruf tebal yang agak besar, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah, menggunakan bingkai untuk membedakan kalimat perintah dengan jawaban peserta didik, mengusahakan agar perbandingan besarnya huruf dengan besarnya gambar serasi.
- b) Gambar yang baik untuk LKPD ialah bisa menyampaikan pesan/isi dari gambar tersebut secara efektif kepada pengguna LKPD. Yang lebih penting adalah kejelasan isi atau pesan dari gambar itu secara keseluruhan.
- c) Penampilan ialah hal yang sangat penting dalam sebuah LKPD. Apabila suatu LKPD ditampilkan dengan penuh kata-kata, kemudian ada sederetan pertanyaan yang wajib jawab oleh peserta didik, hal ini akan menimbulkan kesan bosan atau tidak menarik.

### **1.5 Keunggulan dan Kelemahan Lebar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Keunggulan LKPD menurut Azhar Arsyad (2009) sebagai berikut:

- 1) Peserta didik bisa belajar sesuai kemampuan yang dimiliki.
- 2) Selain bisa mengulang materi, media cetakan dapat membuat pemikiran yang logis oleh peserta didik.
- 3) Daya tarik dari informasi yang disajikan adalah penggabungan teks serta gambar.

- 4) Peserta didik lebih terlibat karena wajib memberi respon terhadap pernyataan dan latihan yang disusun.

Kelemahan LKPD menurut Azhar Arsyad (2009) sebagai berikut:

- 1) Tidak bisa menampilkan gambar gerak dalam halaman media cetakan
- 2) Biaya percetakan akan mahal jika menampilkan gambar, ilustrasi maupun foto berwarna-warni.
- 3) Pembagian materi pelajaran dalam media cetakan harus dirancang sedemikian rupa sehingga tidak terlalu panjang dan peserta didik menjadi lebih bosan.

## **2. Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa**

### **2.1 Pengertian Rumah Adat Jawa (Rumah Joglo)**

Prijatama (1992) mengemukakan bahwa rumah Jawa adalah tiruan gunung yang puncaknya menjulang tinggi ke atas. Rumah Joglo merupakan bangunan arsitektur tradisional Jawa. Rumah adat Joglo dapat diartikan sebagai jenis rumah adat Jawa yang terlihat sederhana dan digunakan sebagai lambang atau penanda status sosial serta nilai kebudayaan yang di dalamnya mempunyai keunikan dan ciri khas tersendiri serta fungsi yang berbeda.

Nama rumah adat Joglo ini terdiri dari dua kata yang digabung menjadi satu. Yaitu kata “Tajung” dan “Loro” yang memiliki arti menggabungkan dua tajung. Sedangkan untuk Tajung sendiri merupakan bentuk atap seperti piramid.



**Gambar 2.1 Rumah Adat Joglo**

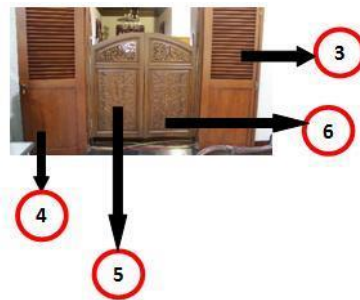
## 2.2 Unsur-Unsur Bangun Datar Pada Rumah Adat Joglo

Unsur-unsur bangun datar terdapat pada setiap susunan rumah joglo, seperti:

- a. Persegi, dilihat dari jendela rumah joglo yang berbentuk persegi.

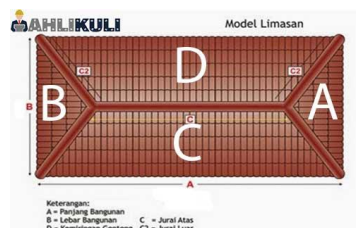


**Gambar 2.2 Jendela Rumah Joglo**



**Gambar 2.3 Pintu Rumah Joglo**

- b. Persegi Panjang, pintu rumah joglo dapat dilihat berbentuk persegi panjang.



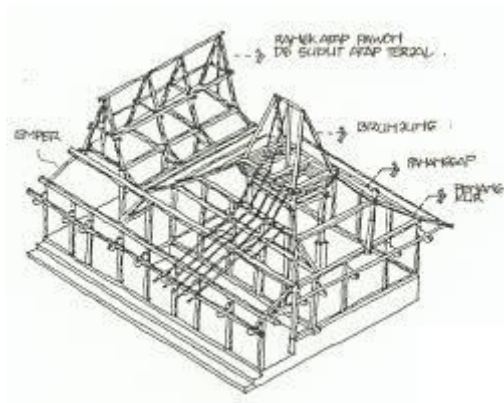
**Gambar 2.4 Atap Rumah Joglo**



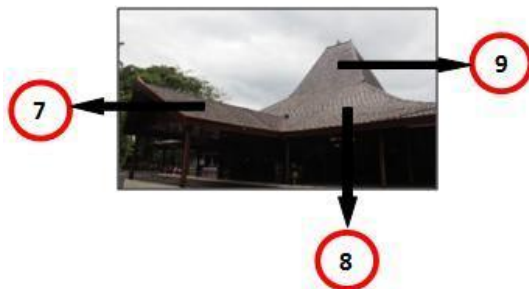
**Gambar 2.5 Rumah Joglo**



- c. Segitiga dan Trapesium, pada rumah joglo terdapat pada bentuk atapnya yang seperti gunung. Jika dilihat lebih dekat atapnya gabungan bentuk bangun datar segitiga dan trapezium.



**Gambar 2.6 Kerangka Atap Rumah Joglo**



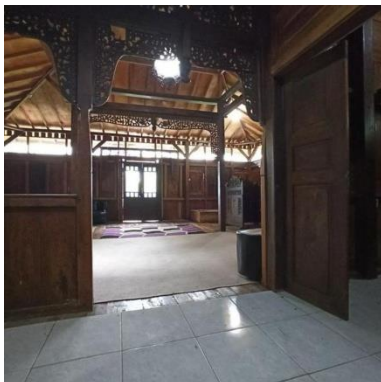
**Gambar 2.7 Atap Rumah Joglo**

### 2.3 Aplikasi Materi dan Contoh Soal

Kearifan lokal rumah tradisional Jawa yaitu rumah joglo banyak sekali ditemui bangun datar dalam setiap sudut keunikan rumah tersebut. Dalam materi bangun datar terdapat banyak hubungan yang bisa dijadikan bahan ajar untuk peserta didik. Contohnya:



Pagar Rumah Dika berbentuk persegi panjang dengan panjang 2 m dan lebar 1,6 m. Pagar tersebut akan dikeramik berbentuk persegi yang panjang sisinya 20 cm. Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup lantai kamar mandi Dika?



Lantai kamar dirumah pak Toni berbentuk persegi panjang yang berukuran panjang 5 ubin dan lebarnya 3 ubin. Ayahmu merencanakan untuk memasang ubin di lantai kamar. Ubin yang akan dipasang berbentuk persegi. Berapakah ubin yang dapat menutupi tepat lantai kamar kamu?

### **3. Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

#### **3.1 Pengertian Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

Johnson B. Elaine (2014) CTL adalah menyusun pola-pola yang berguna merangsang otak dalam mewujudkan arti. Pembelajaran CTL adalah konsep

pembelajaran yang membantu guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. CTL melibatkan tujuh komponen utama pembelajaran efektif yaitu: Konstruksivisme, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, refleksi dan penilaian sebenarnya.

### **3.2 Langkah-Langkah Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

- 1) Kembangkan pemikiran anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri serta mengkontruksi sendiri pengetahuan maupun keterampilan. Pada tahap ini, pemikiran anak dikembangkan dalam materi segiempat dan segitiga.
- 2) Laksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik. Kegiatan inkuiri dilakukan untuk melakukan penemuan langsung yang dilakukan oleh peserta didik dalam kehidupan nyata pada materi segiempat dan segitiga.
- 3) Kembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya. Rasa ingin tahu peserta didik diasah dengan cara mengembangkan pemikiran peserta didik dalam materi segiempat dan segitiga.
- 4) Ciptakan “masyarakat belajar” (belajar dalam kelompok). Dalam kegiatan ini dilakukan untuk memecahkan suatu masalah dalam materi segiempat dan segitiga dengan kelompok belajar.
- 5) Lakukan refleksi di akhir pertemuan. Dilakukan pengulangan atau kesimpulan pada akhir materi.
- 6) Lakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.

### **3.3 Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan CTL**

Keunggulan strategi pembelajaran kontekstual menurut Ali Mudlofir dan Rusydiyah F. Evistra (2016) yaitu strategi pembelajaran kontekstual melibatkan kegiatan nyata baik fisik maupun mental, strategi pembelajaran kontekstual melatih siswa dalam kehidupan nyata, karena belajar tidak hanya bertiori dikelas tetapi belajar merupakan aplikasi antara teori dan fakta, strategi pembelajaran kontekstual akan melatih kemandirian siswa dalam menagkap pengetahuannya.

Kelemahan strategi pembelajaran konstektual Menurut Ali Mudlofir dan Rusydiyah F. Evistra (2016), yaitu apabila pengajar tidak bisa menjadi fasilitator yang baik (menggambarkan kehidupan dalam kelas dan pembimbing), proses pembelajaran akan bimbang dan pembagian penugasan tidak rata, Memanejeman waktu yang baik, karena apabila guru tidak waspada terhadap waktu pembagian kelompok dengan cara moving class karena waktu yang dilainnya dihabiskan pada saat pembagian kelompok atau pada tahap pendahuluan, penilaian yang dilakukan adalah authentic assessment, sebagai konsekuensinya pengajar harus selalu berada di kelas apabila guru tidak hadir dalam kelas atau melakukan observasi kelas secara langsung maka authentic assessment tidak terlaksana dengan baik.

## **4. Segitiga dan Segiempat**

Mengacu dalam kurikulum 2013, pokok bahasan SMP kelas VII materi segitiga dan segiempat. Berikut adalah Kompetensi Dasar, Indikator dan Materi Segitiga dan Segiempat, terlihat pada table 2.1

**Tabel 2.1 Materi Segitiga dan Segiempat**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga.	3.1.1 Menjelaskan definisi segiempat 3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis segiempat 3.1.3 Mengidentifikasi sifat-sifat segiempat. 3.1.4 Menentukan luas dan keliling segiempat 3.1.5 Menjelaskan definisi segitiga 3.1.6 Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan sifatnya. 3.1.7 menentukan luas dan keliling segitiga
4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga	4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat 4.1.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga

## 5. Model Pengembangan LKPD

Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research & Development (R &D)*. Penelitian dan pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu: *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (pelaksanaan), *evaluation* (evaluasi).

Tahap pertama adalah *analysis* (analisis), pada tahap analisis peneliti menganalisis kebutuhan guru, analisis peserta didik, analisis perangkat pembelajaran, analisis kurikulum, dan materi dan analisis tujuan pembelajaran.

Tahap kedua yaitu *design* (desain), pada tahap ini peneliti menyusun rancangan awal LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa berdasarkan bahan-bahan yang sudah terkumpul, yaitu berupa naskah cerita dan gambar-gambar yang telah dikaitkan dengan kearifan lokal rumah tradisional Jawa serta pembuatan *draft* LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa.

Tahap ketiga yaitu tahap *development* (pengembangan), pada tahap penelitian ini mengembangkan produk LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII.

Tahap keempat *implementation* (pelaksanaan), pada tahap ini tidak dilakukan sesuai dengan anjuran pemerintah untuk tidak berkerumunan dan sekolah juga dilakukan di rumah dengan *daring* karena pandemi COVID-19 maka tahap implementasi tidak dilakukan.

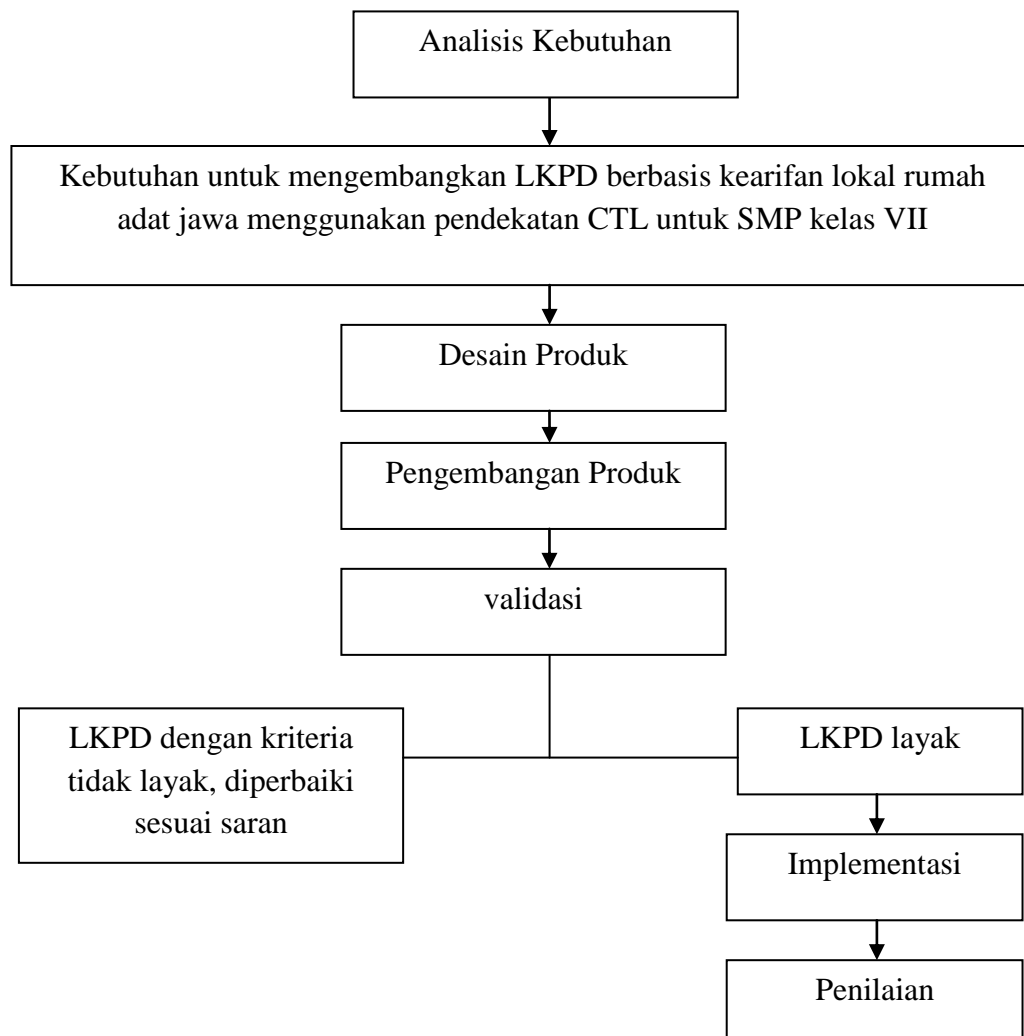
Tahap kelima yaitu *evaluation* (evaluasi), pada tahap ini juga tidak dilakukan karena masih dalam situasi COVID-19.

## **B. Kerangka Berfikir**

Konsep pembelajaran yang dilakukan dengan cara menggabungkan materi dengan kearifan lokal bangsa sehingga nilai-nilai kebudayaan nasional tidak akan luntur. Serta dapat memotivasi peserta didik untuk melestarikan dan menjaga

keberagaman budaya nasional yang dimiliki. Dengan penggunaan LKPD berbasis kearifan lokal rumah adat Jawa menggunakan pendekatan CTL diharapkan hasil pembelajaran memiliki arti bagi peserta didik.

Penggunaan LKPD berbasis kearifan lokal rumah adat Jawa menggunakan pendekatan CTL dalam pembelajaran akan mempermudah peserta didik mencapai tujuan belajar yang diharapkan. Pengelola kelas akan berlangsung seperti sebuah tim yang bekerja bersama untuk mendapatkan suatu yang baru bagi anggota kelas (peserta didik). Rasa tertarik peserta didik dapat membuat peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang diajarkan.



**Gambar 2.1** Kerangka Berpikir Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Rumah Adat Jawa Menggunakan Peandekatan CTL untuk SMP Kelas VII



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilakukan di SMP Swasta Bina Satria Medan yang beralamat di Jln. Marelan IX Pasar 1 Rel No. 1 Kel. Tanah Enamratus Kec. Medan Marelan dan pelaksanaannya pada semester genap tahun pelajaran 2020/2021.

#### **B. Subjek Penelitian dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian dan pengembangan ini adalah peserta didik kelas VII SMP Swasta Bina Satria Medan T.P 2020/2021, dua ahli yang terdiri dari satu dosen ahli dan satu guru matematika sebagai validator kelayakan melalui LKPD dan RPP. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah perangkat pembelajaran berupa LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII.

#### **C. Jenis Penelitian**

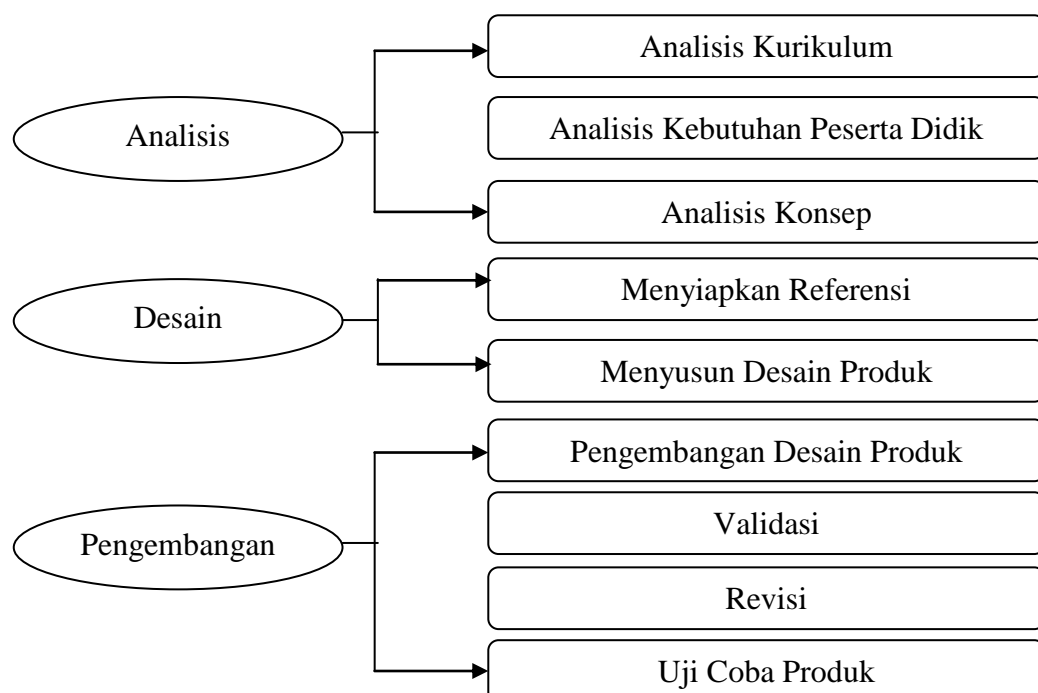
Penelitian ini adalah penelitian serta pengembangan (R&D) karena mengembangkan suatu produk untuk mengetahui valid atau tidaknya prodak yang diciptakan.

Maka dari itu produk dikembangkan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan yaitu: *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (pelaksanaan), *evaluation* (evaluasi). Penelitian

ini bertujuan untuk menghasilkan produk-produk untuk kepentingan pendidikan / pembelajaran. Dalam pengembangan ini akan dihasilkan produk pengembangan perangkat pembelajaran berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII.

#### D. Prosedur Pengembangan

Prosedur penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE dikembangkan oleh Lee dan Owens (2004) dalam Khusnul Khatimah, dkk (2015) yang terdiri dari lima tahapan meliputi *analysis* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (pelaksanaan), *evaluation* (evaluasi). Pada penelitian ini hanya membatasi pengembangan sampai pada tahap pengembangan (*development*). Penelitian memodifikasi model pengembangan sesuai dengan kebutuhan. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan pada penelitian digambarkan pada bagan berikut:



### **Gambar 3.1 Tahap Penelitian ADDIE Modifikasi**

Adapun penjelasan dari model pengembangan ADDIE berdasarkan gambar 3.1 di atas dapat diuraikan sebagai berikut:

#### **1. Tahap Analisis (Analysis)**

Tahap analisis adalah tahap pengumpulan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk membuat produk, dalam hal ini produk yang dihasilkan adalah LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII. Pengumpulan informasi ini berupa analisis kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik dan analisis kebutuhan untuk membuat produk.

- a. Analisis kurikulum digunakan untuk menganalisis kurikulum yang digunakan di kelas VII SMP Swasta Bina Satria Medan, dengan melakukan analisis kurikulum maka dapat diketahui kompetensi apa yang harus dicapai pada materi bangun datar segitiga dan segiempat.
- b. Analisis kebutuhan peserta didik digunakan untuk menganalisis kebutuhan siswa terkait media yang digunakan dalam pembelajaran yang dapat membantu peserta didik memahami materi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Dengan dilakukannya analisis kebutuhan peserta didik, maka peneliti dapat mengembangkan LKPD yang dapat dipahami serta menarik bagi peserta didik.

- c. Analisis konsep dilakukan untuk menemukan konsep pokok yang akan diajarkan secara rinci dan sistematis. Hasil dari analisis konsep ini berupa peta konsep.

## **2. Perancangan (*Design*)**

Tahap perancangan produk berupa LKPD yaitu pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perumusan indikator, tujuan pembelajaran dan pembuatan draf LKPD materi bangun ruang sisi datar. Adapun langkah-langkah penyusunan desain sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan referensi yang berkaitan dengan produk yang akan dikembangkan.
- b. Menyusun desain produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini berupa LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII

## **3. Tahapan Pengembangan (*Development*)**

Pengembangan adalah tahap merealisasikan apa yang telah dibuat dalam tahap desain agar menjadi sebuah produk. Hasil akhir dari tahap ini adalah sebuah produk yang akan diujicobakan. Adapun langkah-langkah pengembangan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Pengembangan desain produk

Produk yang dikembangkan berupa LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII, serta rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sebagai pedoman kegiatan

pembelajaran pada materi bangun datar segitiga dan segiempat berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII.

b. Validasi desain

Produk yang telah dikembangkan, kemudian divalidasi oleh dua ahli yaitu dosen dan satu guru matematika.

c. Revisi

Setelah produk di validasi oleh ahli dan guru matematika, kemudian peneliti melakukan revisi untuk memperbaiki produk yang dikembangkan sesuai saran yang diberikan validator.

**E. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk mendapatkan data penilaian para ahli terhadap RPP dan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk SMP kelas VII dan berfungsi menerima masukan dalam pengembangan produk tersebut. Instrumen pengumpulan data pada lembar validasi dilakukan oleh dua orang dosen ahli dan satu guru matematika.

**Table 3.1 Daftar Validator**

<b>Nama Validator</b>	<b>Jabatan</b>
Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd	Dosen Matematika UMSU
Putri Maisyarah Ammy, S.PD.I, M.Pd	Dosen Matematika UMSU

Ridha Nur Lubis, S.Pd	Guru Matematika
-----------------------	-----------------

Adapun kisi-kisi angket penilaian untuk setiap validator sebagai berikut:

**Table 3.2 Kisi-kisi Penilaian RPP**

No.	Aspek yang Dinilai	No. Butir
1	Kesesuaian dengan RPP	1
2	Aspek identitas	2
3	Rumusan indikator/tujuan pembelajaran	3, 4, 5
4	Pemilihan materi	6, 7
5	Pemilihan media, metode dan penilaian	11, 12, 13, 14, 15, 16
6	Langkah-langkah pembelajaran	8, 9, 10, 17, 18

**Table 3.3 Kisi-kisi Penilaian LKPD**

No.	Aspek yang Dinilai	No. Butir
1	Aspek kelayakan isi	1, 2, 3, 4
2	Aspek kelayakan bahasa	5, 6, 7, 8, 9
3	Aspek kelayakan kegiatan	10, 11, 12
4	Aspek kelayakan tampilan	13, 14, 15
5	Aspek kelayakan penyajian	16, 17, 18
6	Aspek kelayakan pelaksanaan dan pengukuran	19, 20, 21

**Table 3.4 Kisi-Kisi Penilaian Materi**

No.	Aspek yang Dinilai	No. Butir
1	Kejelasan bahasa dan gambar yang digunakan	1, 2, 3,
2	Kejelasan dalam urutan pembelajaran	4
3	Kejelasan pada struktur pertanyaan-pertanyaan	5,6
4	Kesesuaian materi	7, 8
5	Kesesuaian materi dengan kebutuhan siswa	9, 10

## F. Teknis Analisis Data

Teknis analisis data pada penelitian ini dijelaskan berdasarkan jenis instrument yang digunakan dalam setiap tahapan penelitian pengembangan yaitu:

## 1. Analisis Data Validasi Ahli

Data hasil uji ahli adalah hasil penelitian ahli terhadap LKPD yang dikembangkan melalui skala kelayakan. Analisis yang digunakan berupa deskriptif kuantitatif dan kualitatif sebagai acuan untuk memperbaiki LKPD. Data kuantitatif berupa skor penilaian uji ahli dideskripsikan secara kuantitatif menggunakan skala likert dengan 4 skala. Menurut Widoyoko (2012) penskoran pada analisis kevalidan sebagai berikut:

**Tabel 3.5 Penskoran Validasi**

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

Analisis kevalidan yang digunakan untuk melihat kevalidan RPP dan LKPD yaitu skala likert. Sudijono (2010) menghitung skor total tiap validator dengan rumus :

$$\bar{V} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan :

$\bar{V}$  : rata-rata total validasi

$x_i$  : skor validator ke-i

$n$  : banyaknya instrumen penilaian

Dan rumus menghitung rata-rata dari semua validator

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan :

$\bar{x}$  : rata-rata total validasi

$x_i$  : skor validator ke-i

$n$  : banyaknya validator

Widoyoko (2012) Hasil yang diperoleh diinterpretasikan dengan menggunakan criteria sebagai berikut :

**Tabel 3.6 Kreteria Pengkatagorian Validasi**

<b>Interval skor</b>	<b>Kategori</b>
$0 < \bar{x} \leq 1,75$	Tidak baik
$1,75 < \bar{x} \leq 2,50$	Kurang baik
$2,50 < \bar{x} \leq 3,25$	Baik
$3,25 < \bar{x} \leq 4,00$	Sangat Baik

Keterangan:

1. Jika skor rata-rata validasi 0 sampai 1,75 maka RPP dan LKPD dikatagorikan tidak valid dan perlu pergantian.
2. Jika skor rata-rata validasi lebih dari 1,75 sampai 2,50 maka RPP dan LKPD dikatagorikan kurang valid dan perlu perbaikan.



3. Jika skor rata-rata validasi lebih dari 2,50 sampai 3,25 maka RPP dan LKPD dikategorikan valid.
4. Jika skor rata-rata validasi lebih dari 3,25 sampai 4,00 maka RPP dan LKPD dikategorikan sangat valid.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil pengembangan yang dilakukan oleh peneliti adalah menghasilkan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk SMP kelas VII SMP Swasta Bina Satria T.P 2020/2021 yang valid dengan mengadopsi model pengembangan ADDIE yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Pada penelitian ini dibatasi sampai tahap pengembangan (*development*). Adapun langkah-langkah pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL untuk SMP kelas VII adalah sebagai berikut:

##### 1. *Analysis* (Analisis)

Analisis merupakan tahap awal yang dilakukan dalam penelitian ini. Adapun tahap analisis yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi:

##### 1.1. Analisis Kurikulum

Dari hasil pengamatan yang dilakukan di SMP Swasta Bina Satria di Kelas VII sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran. Pada tahap penelitian ini, peneliti mengidentifikasi kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) yang dibutuhkan dalam pengembangan LKPD dalam materi segiempat dan segitiga menggunakan pendekatan *Contextual Teaching*

*and Learning* (CTL) dengan kontek kearifan lokal rumah tradisional jawa. Implementasi kurikulum 2013 dirancang agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep. Berdasarkan hal tersebut, peneliti menerapkan beberapa indikator yang terkait segiempat dan segitiga. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi dapat dilihat pada table berikut:

**Table 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga dengan kearifan lokal rumah tradisional jawa.	3.1.1 Menjelaskan definisi segiempat 3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis segiempat 3.1.3 Mengidentifikasi sifat-sifat segiempat. 3.1.4 Menentukan luas dan keliling segiempat 3.1.5 Menjelaskan definisi segitiga 3.1.6 Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan sifatnya. 3.1.7 menentukan luas dan keliling segitiga
4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga di kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat 4.1.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga

## 1.2. Analisis Kebutuhan Siswa

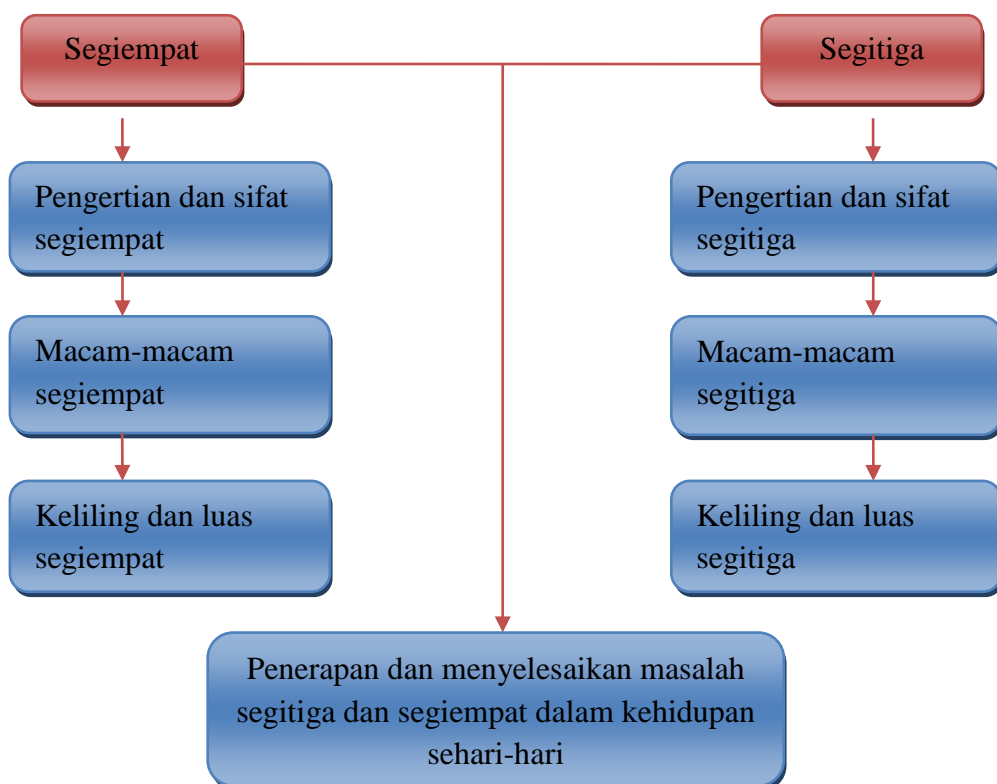
Analisis ini dilakukan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik terkait media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran matematika di

SMP Swasta Bina Satria. Dari hasil pengamatan yang dilakukan sebelumnya, penggunaan media pembelajaran berupa LKPD di kelas VII masih berupa rumus-rumus dan latihan soal tanpa adanya konsep dari materi segiempat dan segitiga.

### 1.3. Analisis Konsep

Analisis konsep berdasarkan pada materi yang telah dirincikan dalam analisis kurikulum. Materi yang telah dirincikan dalam analisis kurikulum dihubungkan sesuai dengan KD yang sudah ditetapkan dalam Kurikulum 2013 yang kemudian disusun dalam suatu peta konsep. Peta konsep untuk materi segiempat dan segitiga adalah sebagai berikut:

**Gambar 4.1 Peta Konsep Segiempat dan Segitiga**



## **2. Design (Desain)**

Pada tahap ini peneliti menyusun desain untuk mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk SMP kelas VII. Hasil tahap desain yang telah dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

### **2.1. Menyiapkan Buku Referensi**

Menyiapkan buku referensi dan gambar-gambar yang relevan dengan materi segiempat dan segitiga yang akan digunakan dalam menyusun LKPD. Adapun referensi yang digunakan dalam penyusunan LKPD ini yaitu :

Sukino Wilson Simangunsong. *Bahan Ajar Matematika untuk SMP kelas VII*.

### **2.2. Menyusun Desain Produk**

Penyusunan desain produk dirancang sesuai dengan materi dan pendekatan pembelajaran yang dipilih oleh peneliti, yaitu segiempat dan segitiga dengan menggunakan *contextual teaching and learning*. Lembar kerja peserta didik (LKPD) yang didesain terdiri dari *cover* LKPD, kata pengantar, daftar isi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, peta konsep, petunjuk belajar, sub judul LKPD, materi, kegiatan peserta didik, kesimpulan, dan soal latihan.

### **3. *Development* (Pengembangan)**

Tahap terakhir dalam penelitian ini adalah pengembangan. Pada tahap ini akan merealisasikan desain yang telah dibuat pada tahap sebelumnya. Adapun langkah-langkah pengembangan yang dilakukan sebagai berikut:

#### **3.1. Pengembangan Desain Produk**

##### 1.3.1. Pengembangan RPP

Untuk pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada penelitian ini, peneliti mengembangkan RPP yang terdiri dari 2 pertemuan dengan setiap pertemuan 2 x 40 menit. RPP yang dikembangkan berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa dengan pendekatan CTL. Adapun deskripsi untuk pengembangan RPP disetiap pertemuannya adalah sebagai berikut:

##### a) Pertemuan Ke-1

Sub materi pada pertemuan ke-1 adalah segiempat

##### b) Pertemuan Ke-2

Sub materi pada pertemuan ke-2 adalah segitiga

##### 1.3.2. Pengembangan LKPD

##### a) *Cover* LKPD

Halaman *cover* didesain terdiri dari judul, gambar, nama penyusun, identitas pemilik LKPD. Gambar yang terdapat pada sampul disesuaikan dengan materi segiempat dan segitiga konteks kearifan lokal rumah tradisional jawa dan didesain semenarik mungkin untuk dapat menarik minat peserta didik untuk mempelajari LKPD ini. Berikut desain cover

LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL

**Gambar 4.2 Cover LKPD**



b) Kata Pengantar

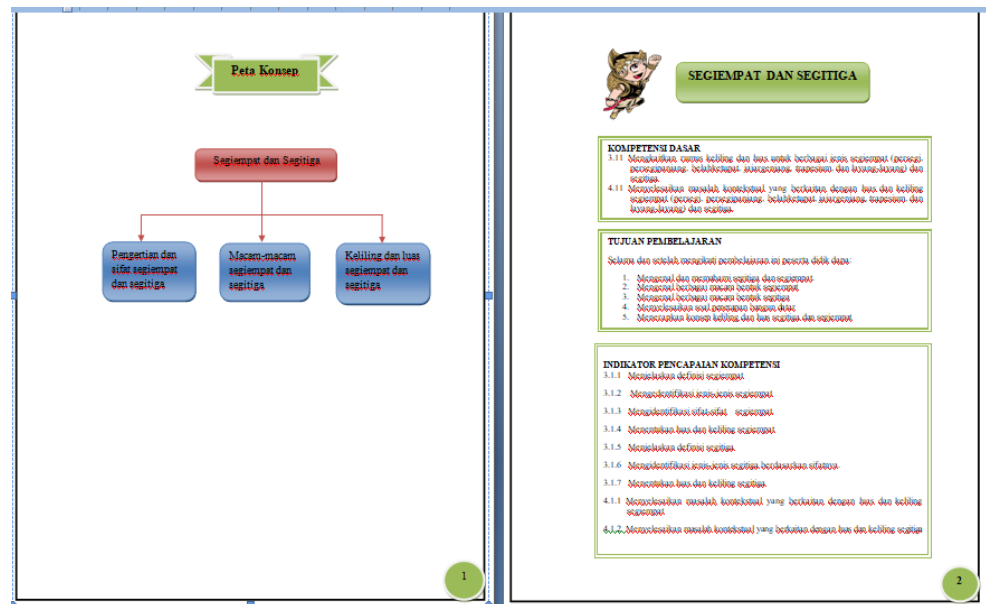
Kata pengantar berisi uraian tentang pengantar kearifan lokal serta harapan penulis kepada pembaca agar dapat memahami konsep segiempat dan segitiga dengan mempelajari LKPD yang telah dikembangkan.

c) Daftar Isi

Daftar isi disusun untuk mempermudah pembaca dalam mencari materi segiempat dan segitiga.

d) KD, IPK, Tujuan Pembelajaran dan Peta Konsep

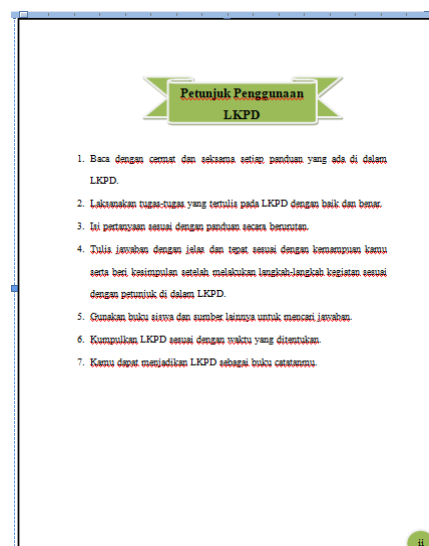
Pada halaman ini bertujuan agar peserta didik mengetahui apa yang harus dicapai peserta didik setelah menggunakan dan mempelajari LKPD yang dikembangkan.



**Gambar 4.3 KD, IPK, Tujuan Pembelajaran dan Peta Konsep**

e) Petunjuk Belajar

Petunjuk belajar berisi serangkaian aturan yang dibuat peneliti untuk mempermudah pengerjaan kegiatan-kegiatan yang ada di LKPD.

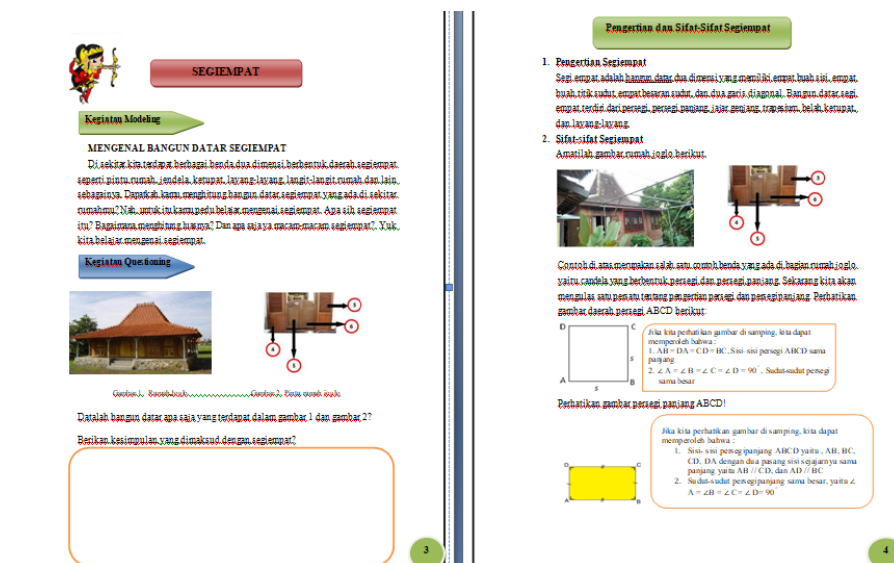


**Gambar 4.4 Petunjuk Belajar LKPD**



## f) Sub Judul LKPD

Dibagian sub judul, peneliti memberikan keterkaitan rumah joglo dalam materi segiempat dan segitiga dengan menggunakan beberapa kegiatan di dalamnya. Sehingga peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan.



Gambar 4.5 Sub Judul LKPD

## g) Soal Latihan

Penulis membuat beberapa soal latihan diantaranya, 1) Latihan, 2) Kegiatan Kelompok, 3) Soal Evaluasi dalam LKPD ini.

## h) Rangkuman

Pada bagian rangkuman pada LKPD ini, penulis memberikan kesimpulan-kesimpulan dalam materi segiempat dan segitiga. Peserta didik dapat mengingat inti dari materi yang ajarkan dari rangkuman yang disediakan dalam LKPD ini.

### 3.2. Validasi

Pada tahap validasi RPP dan LKPD yang telah dikembangkan, terlebih dahulu divalidasi oleh ahli (dosen) dan guru matematika sebagai calon kelayakan. Validator RPP dan LKPD ini terdiri dari 2 dosen pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yaitu Bapak Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd dan Ibu Putri Maisyarah Ammy, S.PD.I, M.Pd, serta guru matematika kelas VII SMP Swasta Bina Satria yaitu Ibu Ridha Nur Lubis, S.Pd. Hasil validasi oleh beberapa ahli kemudian dirata-rata dan hasilnya dicocokkan sesuai dengan kategori yang telah ditentukan. Tujuan dari dilakukannya validasi ini adalah untuk menguji kelayakan RPP dan LKPD yang telah dikembangkan sehingga dapat memfasilitasi dalam pembelajaran serta untuk memperoleh masukan, saran, pendapat serta evaluasi terhadap RPP dan LKPD. Adapun hasil validasi sebagai berikut:

#### a. Hasil Validasi RPP

**Tabel 4.2 Hasil Validasi RPP**

No	Butir Penilaian	Validator		
		1	2	3
1	Kesesuaian RPP khususnya dengan silabus yang berkaitan , dengan KI dan KD	4	3	4
2	Kecukupan dan kejelasan identitas pada RPP ( nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, dan alokasi waktu	4	4	4
3	Rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan silabus dan RPP	4	3	4
4	Kesesuain rumusan tujuan pembelajaran dengan indicator pencapaian kompetensi yang ingin dicapai.	4	3	4
5	Kedalaman/keluasan isi materi pelajaran	4	4	4
6	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013	4	4	4

7	Ketepatan/kebenaran isi materi pembelajaran	3	4	4
8	Kesesuaian langkah-langkah pembelajran dengan menggunakan strategi/pendekatan/model pembelajaran yang dipilih/ditetapkan	4	4	3
9	Kesinambungan langkah-langkah pembelajaran	3	3	3
10	Kecukupan alokasi waktu dalm setiap tahapan pembelajaran yang digunakan	4	3	3
11	Kecukupan sumber bahan pembelajaran/referensi	4	3	4
12	Ketepatan pemilihan media/sumber pembelajaran	4	3	4
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang telah dipilih dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran serta kegiatan belajar siswa dan inkator pencapaian kompetensi dasar	3	4	4
14	Ketepatan pemilihan teknik penilaian	4	3	4
15	Ketepatan pemilihan bentuk/macam instrumen penilain dalam pembelajaran	4	3	4
16	Pencapaian kempuan siswa (sikap, keterampilan, pengetahuan) secara komprehensif	4	4	3
17	Langkah-langkah pembelajaran memuat pengembnagan kemampuan dengan berpikir tingkat tinggi	4	4	3
18	Rumusan langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan karakter pada peserta didik	4	4	3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>69</b>	<b>63</b>	<b>65</b>
<b>Rata-rata Per-Validator</b>		<b>3,83</b>	<b>3,5</b>	<b>3,61</b>
<b>Rata-rata Validator</b>		<b>3,64</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>		

Dari tabel di atas untuk validator ke-1 diperoleh jumlah skor 69 dengan rata-rata 3,83, pada validator ke-2 diperoleh jumlah skor 63 dengan rata-rata 3,5, dan pada validator ke-3 diperoleh jumlah skor 65 dengan rata-rata 3,61. Dari perolehan rata-rata per-validator maka dapat diperoleh nilai rata-rata dari ketiga validator sebesar 3,64 dengan hasil “**Sangat Valid**” itu berarti RPP sangat layak untuk diujicobakan.

## b. Hasil Validasi LKPD

Tabel 4.3 Hasil Validasi LKPD

No	Butir Penilaian	Validator		
		1	2	3
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>				
1	Kesesuaian KI/KD RPP dengan materi dalam LKPD	4	3	4
2	Kesesuaian materi pada LKPD dengan kemampuan peserta didik	4	4	3
3	Kesesuaian materi LKPD terhadap pengembangan ilmu pengetahuan peserta didik	4	3	3
4	Kesesuaian LKPD dengan kurikulum 2013	4	4	4
5	Keterkinian LKPD dengan inovasi baru	3	4	3
<b>Aspek Kelayakan Bahasa</b>				
6	Kesesuaian kalimat dan bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia	3	4	3
7	Kesesuaian penggunaan tanda baca yang digunakan dalam LKPD	3	3	4
8	Kesederhanaan struktur kalimat dalam LKPD	4	4	3
9	Kemampuan LKPD untuk mendorong peserta didik berpikir kritis, kreatif dan inovatif	4	4	3
10	Tidak menimbulkan kesalahpahaman kalimat dalam LKPD yang digunakan	4	3	3
<b>Aspek Kelayakan Kegiatan</b>				
11	LKPD yang digunakan memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir	4	4	4
12	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD membuat siswa dapat menghasilkan temuannya sendiri	4	4	3
13	Kegiatan dalam LKPD membuat siswa membangun kerja sama antar siswa dalam kelompok kerja ilmiah yang menghasilkan keaktifan, dan kekeritisan dalam berpikir ilmiah	4	3	3
<b>Aspek Kelayakan Tampilan</b>				
15	Sampul/cover LKPD yang digunakan sangat menarik perhatian	4	3	3
16	Kesesuaian huruf pada (jenis, ukuran huruf dan spasi) yang digunakan dalam LKPD.	3	3	3
17	Keseimbangan komposisi tata letak (judul, nama pengarang, dan logo) dalam LKPD	4	3	3

<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>				
<b>18</b>	Kemudahan langkah-langkah yang dijelaskan dalam LKPD	4	3	4
<b>19</b>	Penyajian materi LKPD dengan memberikan objek langsung	4	4	4
<b>20</b>	Penempatan peserta didik dalam LKPD sebagai subjek belajar	4	3	3
<b>Aspek Kelayakan Pelaksanaan dan Pengukuran</b>				
<b>21</b>	Penekanan dan pendekatan melalui <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	4	4	3
<b>21</b>	Kegiatan yang ada dalam LKPD dapat mengukur kemampuan berpikir, kreatif, serta sikap peserta didik	4	3	4
<b>23</b>	Kegiatan dalam LKPD dapat mengukur ketercapaian indikator tujuan pembelajaran pada keberhasilan peserta didik	4	3	4
<b>Jumlah Skor</b>		<b>88</b>	<b>76</b>	<b>74</b>
<b>Rata-rata Per-Validator</b>		<b>3,82</b>	<b>3,30</b>	<b>3,21</b>
<b>Rata-rata Validator</b>		<b>3,44</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>		

Dari tabel di atas untuk validator ke-1 diperoleh jumlah skor 88 dengan rata-rata 3,82, pada validator ke-2 diperoleh jumlah skor 76 dengan rata-rata 3,30 dan pada validator ke-3 diperoleh jumlah 74 dengan rata-rata 3,21. Dari perolehan rata-rata per-validator maka dapat diperoleh nilai rata-rata dari ketiga validator sebesar 3,44 dengan hasil “**Sangat Valid**” itu berarti LKPD sangat layak untuk diujicobakan.

## c. Hasil Ahli Materi

Tabel. 4.4 Hasil Ahli Materi

No	Pertanyaan	Validator		
		1	2	3
1.	Tampilan LKPD menarik untuk dipelajari	3	4	4
2.	Uraian materi pada LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	4	4	3
3.	Tulisan dan gambar terlihat jelas dan menarik	4	4	3
4.	Urutan pembelajaran jelas dan sistematis	4	4	3
5.	Pertanyaan-pertanyaan pada LKPD terstruktur dengan baik sehingga menuntun siswa untuk menemukan konsep	4	3	4
6.	Langkah-langkah pembelajaran pada LKPD berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam kegiatan belajar	3	3	4
7.	Materi dan soal pada LKPD memudahkan siswa dalam memahami materi bangun datar.	3	4	4
8.	LKPD berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat dijadikan sebagai pedoman guru dalam kegiatan belajar mengajar	4	4	4
9.	LKPD berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) yang dilengkapi gambar membantu siswa menemukan konsep bangun datar.	4	4	4
10.	Belajar dengan menggunakan LKPD membantu siswa memperoleh catatan tentang materi bangun datar.	4	4	3

<b>Jumlah Skor</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>36</b>
<b>Rata-rata Per-Validator</b>	<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>
<b>Rata-rata Validator</b>	<b>3,7</b>		
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Valid</b>		

Dari tabel di atas untuk validator ke-1 diperoleh jumlah skor 37 dengan rata-rata 3,7, pada validator ke-2 diperoleh jumlah skor 38 dengan rata-rata 3,8 dan pada validator ke-3 jumlah skor 36 dengan rata-rata 3,6. Dari perolehan rata-rata per-validator maka dapat diperoleh nilai rata-rata dari ketiga validator sebesar 3,7 dengan hasil “**Sangat Valid**” untuk materi dalam LKPD yang dikembangkan.

### 3.3. Revisi


Berdasarkan hasil validasi yang diperoleh dari setiap validator, saran/masukan dari setiap validator digunakan untuk memperbaiki LKPD. Berikut hasil perbaikan LKPD berdasarkan komentar dan saran dari validator.

**Tabel 4.5 Hasil Revisi**

<b>Validator</b>	<b>Sebelum Revisi</b>	<b>Sesudah Revisi</b>
<b>Validator 1</b>	Tambahkan contoh soal pada LKPD.	Contoh soal pada LKPD sudah ditambahkan.
<b>Validator 3</b>	Materi di dalam LKPD lebih dirangkum lagi, dan bahasa yang digunakan lebih mudah di mengerti siswa.	Materi dalam LKPD sudah dirangkum dan menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.

Gambar 4.6 Sesudah Revisi


Contoh di atas merupakan salah satu contoh benda yang ada di bagian rumah joglo, yaitu candel yang berbentuk persegi dan persegi panjang. Sekarang kita akan mengulas satu persatu tentang pengertian persegi dan persegi panjang. Perhatikan gambar daerah persegi ABCD berikut:



Jika kita perhatikan gambar di samping, kita dapat memperoleh bahwa:

1.  $AB = DA = CD = BC$ , Sisi-sisi persegi ABCD sama panjang
2.  $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$ , Sudut-sudut persegi sama besar

Perhatikan gambar persegi panjang ABCD!




Jika kita perhatikan gambar di samping, kita dapat memperoleh bahwa:

1. Sisi-sisi persegi panjang ABCD yaitu AB, BC, CD, DA dengan dua pasang sisi sejajarnya sama panjang yaitu  $AB \parallel CD$ , dan  $AD \parallel BC$
2. Sudut-sudut persegi panjang sama besar, yaitu  $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$

Gambar 4.7 Sebelum Revisi


Contoh di atas merupakan salah satu contoh benda yang ada di bagian rumah joglo yaitu candel yang berbentuk persegi dan persegi panjang. Sekarang kita akan mengulas satu persatu tentang pengertian persegi dan persegi panjang. Perhatikan gambar daerah persegi ABCD berikut:



Jika kita perhatikan gambar di samping, kita dapat memperoleh bahwa:

1.  $AB = \dots = CD = \dots$ , Sisi-sisi persegi ABCD sama panjang
2.  $\angle A = \angle \dots = \angle C = \angle \dots = 90^\circ$ , Sudut-sudut persegi sama besar

Perhatikan gambar persegi panjang ABCD!



Jika kita perhatikan gambar di samping, kita dapat memperoleh bahwa:

1. Sisi-sisi persegi panjang ABCD yaitu AB, BC, CD, DA dengan dua pasang sisi sejajarnya sama panjang yaitu  $AB \parallel \dots$ , dan  $AD \parallel B \dots$
2. Sudut-sudut persegi panjang sama besar, yaitu  $\angle A = \angle \dots = \angle C = \angle \dots = 90^\circ$

## B. Pembahasan

Berdasarkan deskripsi hasil penelitian yang telah diuraikan pada hasil penelitian diperoleh LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk SMP kelas VII. Penelitian ini memiliki dua tujuan, yaitu mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa dan mengetahui kevalidan dari LKPD yang dikembangkan.

Penelitian pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) menggunakan metode pengembangan ADDIE yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan



evaluasi (*evaluation*). Tetapi, untuk pengembangan LKPD ini, peneliti hanya membatasi sampai tahap *development* (pengembangan).

Pada tahap *Analysis* (analisis) kegiatan yang dilakukan meliputi analisis kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik dan analisis konsep. Kesimpulan yang diambil dari tahap ini adalah pemilihan bahan ajar yang dapat memberikan pemahaman konsep peserta didik, khususnya pada materi segiempat dan segitiga.

Pada tahap *Design* (desain) kegiatan yang dilakukan meliputi menyiapkan referensi dan menyusun produk. Kesimpulannya yang dapat diambil dari tahap ini adalah agar desain LKPD yang akan dikembangkan nanti sesuai dengan kurikulum 2013 pada materi segiempat dan segitiga SMP/MTs kelas VII.

Tahap terakhir *Development* (pengembangan). Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan adalah pengembangan desain produk dan validasi produk. Kesimpulannya yang dapat diambil pada tahap ini adalah LKPD yang selesai dikembangkan, selanjutnya divalidasi oleh tim ahli untuk melihat kelayakan/kevalidan dan dapat melihat kekurangan LKPD yang dikembangkan. Penelitian membatasi model pengembangan dengan keterbatasan waktu dan biaya yang dimiliki peneliti.

Validasi RPP dan LKPD dilakukan oleh dua orang dosen ahli yaitu Bapak Surya Wisada Dachi, S.Pd dan Ibu Putri Maisyarah Ammy, S.Pd.I, M.Pd, serta satu orang guru matematika yaitu Ibu Ridha Nur Lubis, S.Pd. Validator pertama dan ketiga memberikan saran perbaikan pada LKPD yang telah dikembangkan untuk mendapatkan produk yang lebih baik. Perolehan rata-rata hasil validasi RPP, LKPD dan Ahli Materi dari validator pertama masing-masing adalah 3,83,

3,82 dan 3,7. Perolehan rata-rata hasil validasi RPP, LKPD dan Ahli Materi dari validator kedua masing-masing 3,5, 3,30 dan 3,8. Dan perolehan rata-rata hasil validasi RPP, LKPD dan Ahli Materi dari validator ketiga masing-masing 3,61, 3,21 dan 3,6. Untuk hasil rata-rata hasil validasi RPP dari ketiga validator sebesar 3,64 dengan kategori sangat valid. Untuk hasil rata-rata validasi LKPD dari ketiga validator sebesar 3,44 dengan kategori sangat valid, sedangkan untuk hasil rata-rata validasi Ahli Materi dari ketiga validator sebesar 3,7 dengan kategori sangat valid.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) untuk SMP kelas VII yang selesai dikembangkan memenuhi standar sangat valid.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab IV, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*). Tetapi, untuk pengembangan LKPD ini, peneliti hanya membatasi sampai tahap *development* (pengembangan). Adapun penjelasannya sebagai berikut:

- a. *Analysis* (analisis)

Tahap analisis pada tahap ini dilakukan dengan melakukan pengamatan langsung terhadap LKPD yang digunakan di sekolah SMP Swasta Bina Satria Medan. Pengamatan yang dilakukan berupa analisis kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik, dan analisis konsep yang dibutuhkan untuk membuat produk.

- b. *Design* (desain)

Setelah tahap analisis dilakukan, selanjutnya adalah tahap desain. Pada tahap ini peneliti menyusun desain untuk mengembangkan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional Jawa. Hasil terhadap desain

yang dilakukan peneliti adalah mengumpulkan referensi dan menyusun desain produk yang sesuai dengan aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan tampilan dan kelayakan penyajian.

c. *Development* (pengembangan)

Pengembangan pada tahap ini adalah merealisasikan apa yang telah dibuat dalam tahap desain agar menjadi sebuah produk.

2. Hasil tingkat kevalidan LKPD oleh validator yang terdiri dari dua dosen ahli dan satu guru matematika menunjukkan bahwa tingkat kevalidan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) yang dikembangkan dinyatakan sangat valid. Dilihat dari aspek kevalidan, RPP, LKPD dan Materi yang dikembangkan berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL dinyatakan valid. Hal ini ditinjau dari perskoran rata-rata hasil penilaian RPP, LKPD dan Materi oleh setiap ahli. Perolehan rata-rata hasil validasi RPP, LKPD dan Materi dari ahli pertama masing-masing 3,83, 3,82 dan 3,7. Perolehan rata-rata hasil validasi RPP, LKPD dan Materi dari ahli kedua masing-masing 3,5, 3,30 dan 3,8. Perolehan rata-rata hasil validasi RPP, LKPD dan Materi dari ahli ketiga masing-masing 3,61, 3,21 dan 3,6. Untuk skor rata-rata hasil validasi RPP dari ketiga validator sebesar 3,64 dengan kategori sangat valid. Sedangkan skor rata-rata hasil validasi LKPD dari ketiga validator sebesar 3,44 dengan katagori sangat valid. Dan skor rata-rata hasil validasi materi dari ketiga validator sebesar 3,7 dengan katagori sangat valid.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini terbukti bahwa dengan menggunakan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dikategorikan sangat valid, maka peneliti member beberapa saran yaitu:

1. Diharapkan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dapat dijadikan salah satu alternatif sumber belajar yang digunakan peserta didik untuk menunjang pembelajaran.
2. Sebelum memulai menggunakan LKPD ini, petunjuk penggunaan LKPD harus disampaikan secara jelas kepada peserta didik agar memudahkannya dalam mengerjakan setiap kegiatan yang ada di LKPD.
3. Pengembangan LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) perlu adanya tinjau lanjut agar LKPD yang dikembangkan dapat digunakan dalam uji coba kelompok besar supaya menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hidayat, S. (2013). Pengembangan Kurikulum Baru, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indriyani, Y. (2013). *MENGEMBANGKAN PENGUASAAN KONSEP SAINS DAN KARAKTER SISWA MELALUI PEMBELAJARAN BERBASIS BIMBINGAN: Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif Di SDN kelas 1 Kebon Gedang Kota, Bandung Tahun Ajaran 2012* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Johnson, E. B. (2014). CTL Contextual Teaching & Learning. *Bandung: Kaifa*, 352.
- Mailani, E., & Wulandari, E. (2019). Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal Dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific Di Sdn 101771 Tembung TA 2018/2019. *ELEMENTARY SCHOOL JOURNAL PGSD FIP UNIMED*, 9(2), 94-103.
- Maryati, I. (2017). Peningkatan kemampuan penalaran statistis siswa sekolah menengah pertama melalui pembelajaran kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 129-140.
- Mardiani, A., Idris, I., & Musyaffa, A. A. (2021). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DARING METHOD MENGGUNAKAN GOOGLE FORM PADA PEMBELAJARAN PPKN DI*

*SD N 114 PEMATANG SIALANG MUARO JAMBI* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

NADIA, T. D. R., M Hadeli L, M., & Sanjaya, S. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Model Blended Learning Menggunakan Google Classroom Pada Materi Larutan Penyangga Kelas XI SMAN 6 Palembang* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Naully, M., & Fransisca, V. (2015). Identitas budaya pada mahasiswa Batak Toba yang kuliah di Medan. *Jurnal Psikologi Ulayat: Indonesian Journal of Indigenous Psychology*, 2(1), 364-380.

Oktaverina, M. I., Malahati, D. C., & Sari, K. (2019). Nilai-Nilai Kearifan Budaya Rumah Joglo (Artefac) Dan Falsafah Kehidupan (Budaya Mantifacts) Pada Komunitas Desa Wisata Pentingsari Sebagai Sumber Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar (SD). *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 1(2), 87-91.

PUTRI, T. A., Susanti, E., & Yusup, M. (2020). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS CREATIVE PROBLEM SOLVING UNTUK MELIHAT ABSTRAKSI MATEMATIS TIPE GENERALISASI SISWA SMP* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).

Rahmatillah, R., Halim, A., & Hasan, M. (2017). Pengembangan lembar kerja peserta didik berbasis keterampilan proses sains terhadap aktivitas pada materi koloid. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 1(2), 121-130.

- Rusdiyah, A. M. (2016). *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik. AM Rusdiyah, Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori Ke Praktik. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.*
- Santosa, R. B. (2000). *Omah: membaca makna rumah Jawa. Yayasan Bentang Budaya.*
- Sari, D. R. (2019). *Pengembangan Lkpd Berbasis Contextual Teaching And Learning Pada Pokok Bahasan Pola Blangan Kelas VIII Smp Swasta Tri Dharma TA 20192020* (Doctoral dissertation).
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistik Pendidikan Cet ke-22. Jakarta: Rajawali Pers.*
- Sudijono, A. (2001). *Pengantar evaluasi pendidikan.*
- Trianto, I. B. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual. Jakarta: Prenadamedia Group.*
- Trianto, T. (2010). *Model pembelajaran terpadu. Jakarta: Bumi Aksara.*
- Vebrianti, Y., Noviana, E., & Kurniaman, O. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Kearifan Lokal Mata Pelajaran IPS Kelas IV Sdn 161 Pekanbaru* (Doctoral dissertation, Riau University).
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik penyusunan instrumen penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 15, 22.*



Zulfah, Z., Fauzan, A., & Armiati, A. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Problem Based Learning untuk Materi Matematika Kelas Viii. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 33-46.

*Lampiran 1*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**I. Identitas**

1. Nama : Nova Sagita
2. Tempat/Tanggal Lahir : Bantenan/21 Agustus 1999
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Lajang
7. Alamat : Jl. Garu II A Gg. Teratai
8. Orang Tua
  - a. Ayah : Misrianto  
Pekerjaan : Petani
  - b. Ibu : Suhartik  
Pekerjaan : Petani
  - c. Alamat : Dusun IV Bantenan II Desa Perkotaan  
Kec. Secanggang Kab. Langkat

**II. Pendidikan Formal**

1. Tahun 2005 - 2011 : SD Negeri 054915
2. Tahun 2011 – 2014 : SMP Negeri 2 Secanggang
3. Tahun 2014 – 2017 : SMA Negeri 1 Secanggang
4. Tahun 2017 – 2021 : Tercatat sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

*Lampiran 2*

**SILABUS SEGIEMPAT DAN SEGITIGA**

Satuan Pendidikan : SMP Swasta Bina Satria

Kelas : VII/Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Kompetensi :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Segiempat dan Segitiga	Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersungguh-sungguh dalam berdoa</li> <li>2. Member salam sebelum dan sesudah menyatakan pendapat</li> <li>3. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran segiempat dan segitiga</li> <li>4. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika</li> </ol>	Penilaian KD 1.1. (sikap spiritual) dilakukan melalui observasi terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung	4 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL</li> <li>2. Buku teks matematika kelas VII kurikulum 2013</li> </ol>
2.1. Memiliki rasa ingin	Segiempat dan segitiga	Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertanggung jawab atas</li> </ol>	Penilaian KD 2.2.	4 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD berbasis</li> </ol>

<p>bertanggung jawab, rasa ingin tahu, percaya diri dan keterkaitan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.</p>		<p>dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4</p>	<p>tugas yang diberikan selama proses pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Rasa ingin tahu tentang masalah yang berhubungan dengan segiempat dan segitiga</li> <li>3. Tidak mengantukan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga</li> </ol>	<p>(sikap spiritual) dilakukan melalui observasi terhadap siswa selama pembelajaran berlangsung</p>		<p>kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Buku teks matematika kelas VII kurikulum 2013</li> </ol>
--	--	---	--	---	--	--

			4. Berani presentasi di depan kelas.			
3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang-layang) dan	Segiempat dan Segitiga	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca buku dan contoh masalah nyata tentang segiempat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang segiempat.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan definisi segiempat.</li> <li>2. Mengidentifikasi jenis-jenis segiempat</li> <li>3. Mengidentifikasi sifat-sifat segiempat.</li> <li>4. Menentukan luas dan keliling segiempat</li> <li>5. Menjelaskan definisi segitiga</li> <li>6. Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga</li> </ol>	Penilaian KD 3.11 (pengetahuan) dilakukan dengan menggunakan tes tertulis mengenai segiempat dan segitiga	4 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL</li> <li>2. Buku teks matematika kelas VII kurikulum 2013</li> </ol>

segitiga.			berdasarkan sifatnya. 7. menentukan luas dan keliling segitiga			
4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium,	Segiempat dan Segitiga	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>• Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman atau member tanggapan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data/informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa membaca buku siswa atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi ringkasan buku dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan.</li> <li>• Peserta didik memilih strategi yang</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat</li> <li>2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang</li> </ol>	Penilaian KD 4.11 (pengetahuan) dilakukan dengan menggunakan tes tertulis mengenai segiempat dan segitiga	4 JP	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LKPD berbasis kearifan lokal rumah tradisional jawa menggunakan pendekatan CTL</li> <li>2. Buku teks matematika kelas VII kurikulum 2013</li> </ol>

<p>dan layang-layang) dan segitiga.</p>		<p>akan digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah.</li> <li>• Peserta didik mengecek kembali kesesuaian hasil penyelesaian masalah.</li> </ul> <p><b>Mengolah informasi dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan dan menjawab soal yang terdapat mengenai segiempat dan segitiga, kemudian menuliskannya pada LKPD yang telah tersedia.</li> <li>• Peserta didik menyiapkan hasil persentase.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tentang rumus luas dan keliling bangun datar segiempat</li> </ul>	<p>berkaitan dengan luas dan keliling segitiga</p>			
---	--	--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan dibimbing guru, peserta didik mempersentasikan hasil penyelesaian masalah dan menerima masukan, pendapat, dan pertanyaan lain dari peserta didik.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing guru terhadap hasil penyelesaian masalah segiempat dan membantu peserta didik dalam mengambil kesimpulan dari aktivitas pada saat itu.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Disetujui Oleh,

Medan, Juli 2020

Guru Matematika

Kepala Sekolah SMP Swasta Bina Satria

Peneliti

NIP:

NIP:

Nova Sagita

NPM: 1702030023

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Swasta Bina Satria  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/Genap  
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga  
Waktu : 4JP x 40 menit (2 x Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belahketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang-layang) dan segitiga.

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kode IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11	3.11.1 Menjelaskan definisi segiempat 3.11.2 Mengidentifikasi jenis-jenis

	<p>segiempat</p> <p>3.11.3 Mengidentifikasi sifat-sifat segiempat.</p> <p>3.11.4 Menentukan luas dan keliling segiempat</p> <p>3.11.5 Menjelaskan definisi segitiga</p> <p>3.11.6 Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan sifatnya.</p> <p>3.11.7 menentukan luas dan keliling segitiga</p>
4.11	<p>4.11.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat</p> <p>4.11.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga</p>

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Mengenal dan memahami segitiga dan segiempat
2. Mengenal berbagai bentuk segiempat
3. Mengenal berbagai bentuk segitiga
4. Menyelesaikan soal penerapan bangun datar
5. Menerapkan konsep keliling dan luas segitiga dan segiempat.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Segiempat
2. Segitiga

#### **F. Metode /Model Pembelajaran**

- Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
- Model Pembelajaran : *Analyze Design Development Implement and Evaluation (ADDIE)*

#### **G. Alat/Media Pembelajaran**

Alat : Papan Tulis dan Spidol

Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik

#### **H. Sumber Belajar**

1. Buku Guru Matematika kelas VII SMP/MTs Edisi Revisi 2017, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa Matematika kelas VII SMP/MTs Edisi Revisi 2017, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Sumber Internet.
4. Sumber Lain Yang Relevan.


## I. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan ke-1 : 2 x 40 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> <li>2. Menanyakan kabar peserta didik pada saat pembelajaran akan dimulai.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> </ol>	10 Menit
Apresiasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Memotivasi peserta didik dengan cara menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca buku dan contoh masalah nyata tentang segiempat dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang segiempat.</li> </ul>	60 Menit
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan lain yang berkaitan dengan materi segiempat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>Contoh Soal:</p>	



Pagar Rumah Dika berbentuk persegi panjang dengan panjang 2 m dan lebar 1,6 m. Pagar tersebut akan dikeramik berbentuk persegi yang panjang sisinya 20 cm. Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup lantai kamar mandi Dika?

	 <p>Pagar Rumah Dika berbentuk persegi panjang dengan panjang 2 m dan lebar 1,6 m. Pagar tersebut akan dikeramik berbentuk persegi yang panjang sisinya 20 cm. Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup lantai kamar mandi Dika?</p>
<p>Membimbing pengalaman individual/kelompok</p>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>• Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman atau member tanggapan.</li> </ul>
<p>Pengumpulan informasi dari data</p>	<p><b>Mengumpulkan data/informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa membaca buku siswa atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi ringkasan buku dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan.</li> <li>• Peserta didik memilih strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.</li> <li>• Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah.</li> <li>• Peserta didik mengecek kembali kesesuaian hasil penyelesaian masalah.</li> </ul>
<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<p><b>Mengolah informasi dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan dan menjawab soal yang terdapat mengenai</li> </ul>

	<p>segiempat dan segitiga, kemudian menuliskannya pada LKPD yang telah tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan hasil persentase.</li> </ul>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tentang rumus luas dan keliling bangun datar segiempat</li> <li>• Dengan dibimbing guru, peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian masalah dan menerima masukan, pendapat, dan pertanyaan lain dari peserta didik.</li> </ul>	
Refleksi	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing guru terhadap hasil penyelesaian masalah segiempat dan membantu peserta didik dalam mengambil kesimpulan dari aktivitas pada saat itu.</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi segiempat</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik dan langsung diperiksa.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan member informasi berkaitan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	10 Menit

## 2. Pertemuan ke-2 : 2 x 40 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
--------------------	-----------------------	---------------

<b>D. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> <li>2. Menanyakan kabar peserta didik pada saat pembelajaran akan dimulai.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> </ol>	10 Menit
Apresiasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menyampaikan tujuan dan topik pembelajaran</li> <li>5. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Memotivasi peserta didik dengan cara menunjukkan gambar yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membaca buku dan contoh masalah nyata tentang segitiga dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang segitiga.</li> </ul>	60 Menit
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan lain yang berkaitan dengan materi segiempat dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul> <p>Contoh Soal:</p> <div style="text-align: center;">  <p style="font-size: small;">Model Limasan</p> <p style="font-size: x-small;">Keterangan:  A = Panjang Bangunan    C = Jural Atas  B = Lebar Bangunan    D = Kemiringan Genteng    C2 = Jural Lusa</p> </div>	

	<p>Gambar 2 atap rumah joglo</p> <p>Datalah bangun datar yang berada di gambar 2!</p> <p>Carilah sifat-sifat dari kedua bangun datar tersebut!</p>
Membimbing pengalaman individual/kelompok	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.</li> <li>• Peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan teman atau member tanggapan.</li> </ul>
Pengumpulan informasi dari data	<p><b>Mengumpulkan data/informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara individu siswa membaca buku siswa atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.</li> <li>• Peserta didik mengidentifikasi ringkasan buku dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan.</li> <li>• Peserta didik memilih strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.</li> <li>• Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah.</li> <li>• Peserta didik mengecek kembali kesesuaian hasil penyelesaian masalah.</li> </ul>
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengolah informasi dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan dan menjawab soal yang terdapat mengenai segiempat dan segitiga, kemudian menuliskannya pada LKPD</li> </ul>



	<p>yang telah tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyiapkan hasil persentase.</li> </ul>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tentang rumus luas dan keliling bangun datar segitiga</li> <li>• Dengan dibimbing guru, peserta didik mempersentasikan hasil penyelesaian masalah dan menerima masukan, pendapat, dan pertanyaan lain dari peserta didik.</li> </ul>	
Refleksi	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan refleksi dengan dibimbing guru terhadap hasil penyelesaian masalah segitiga dan membantu peserta didik dalam mengambil kesimpulan dari aktivitas pada saat itu.</li> </ul>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi segiempat</li> <li>6. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>7. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik dan langsung diperiksa.</li> <li>8. Guru mengakhiri pembelajaran dengan member informasi berkaitan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	10 enit

## J. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap Spritual dan Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Prosedur Penilaian

No.	Hari/tanggal	Nama Siswa	Waktu	Catatan Prilaku	Nilai Karakter	Tindak Lanjut

2. Instrumen Penilaian Pengetahuan:

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan

Medan, Juni 2020

Diketahui Oleh

**Guru Mata Pelajaran**

Disusun Oleh

**Mahasiswa Peneliti**

(Nova Sagita)

NIP:

NPM: 1702030023



Nova Sagita

# LKPD

## BERBASIS KEARIFAN LOKAL RUMAH TRADISIONAL JAWA MENGUNAKAN PENDEKATAN CTL



Nama : .....

Kelas :..... No. Absen.....

Sekolah:.....

Untuk SMP  
Kelas

# VII

## Kata Pengantar

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang maha kuasa atas bimbingan dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini. Secara garis besar, LKPD ini bertujuan untuk melahirkan generasi yang cerdas dan berakhlak serta berkualitas sehingga dapat menjadi modal untuk meraih kesuksesan di masa depan.

Pada LKPD ini, materi disajikan secara ringkas, tepat, dan dengan bahasa yang mudah dipahami. Untuk menguji pemahaman siswa akan materi yang telah dikupas, disajikan kolom tugas yang akan dikerjakan. Ada pula pada akhir kegiatan disajikan soal evaluasi.

Penulis berharap LKPD ini dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik serta bersama-sama ikut serta meningkatkan mutu pendidikan dan menyukseskan cita-cita mencerdaskan bangsa. Besar harapan kritik dan saran yang membangun untuk bahan koreksi LKPD ini kedepannya.

Medan, Juli 2021

Nova Sagita



## Petunjuk Penggunaan LKPD

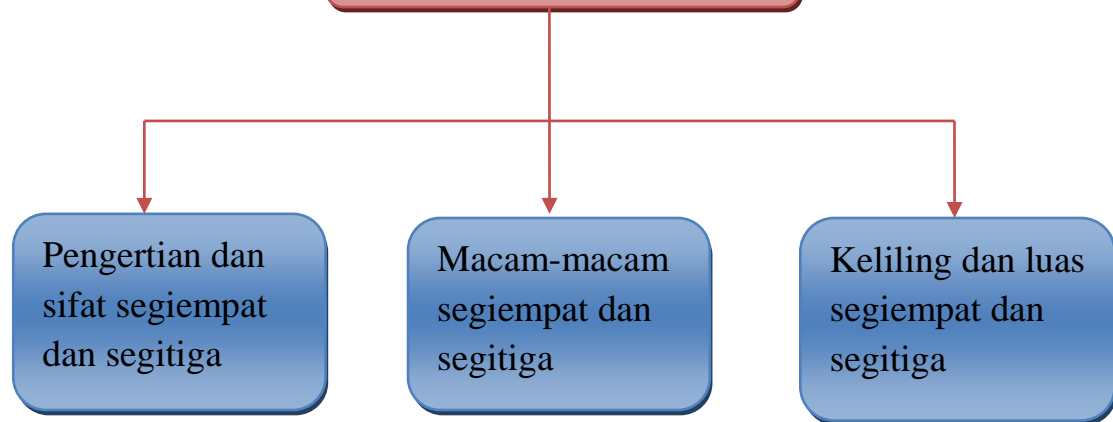
1. Baca dengan cermat dan seksama setiap panduan yang ada di dalam LKPD.
2. Laksanakan tugas-tugas yang tertulis pada LKPD dengan baik dan benar.
3. Isi pertanyaan sesuai dengan panduan secara berurutan.
4. Tulis jawaban dengan jelas dan tepat sesuai dengan kemampuan kamu serta beri kesimpulan setelah melakukan langkah-langkah kegiatan sesuai dengan petunjuk di dalam LKPD.
5. Gunakan buku siswa dan sumber lainnya untuk mencari jawaban.
6. Kumpulkan LKPD sesuai dengan waktu yang ditentukan.
7. Kamu dapat menjadikan LKPD sebagai buku catatanmu.

# Daftar Isi

Cover	
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>i</b>
<b>Petunjuk Penggunaan LKPD .....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi.....</b>	<b>iii</b>
<b>Peta Konsep .....</b>	<b>1</b>
<b>Segiempat.....</b>	<b>3</b>
Kegiatan <i>Modeling</i> .....	3
Kegiatan <i>Questioning</i> .....	3
<b>Pengertian dan Sifat-Sifat Segiempat .....</b>	<b>4</b>
Latihan 1 .....	5
<b>Macam-Macam Segiempat.....</b>	<b>6</b>
Kegiatan <i>Learning Community</i> .....	6
<b>Keliling dan Luas Segiempat .....</b>	<b>7</b>
Kegiatan <i>Inquiry</i> .....	7
Latihan 2 .....	9
<b>Segitiga.....</b>	<b>10</b>
Kegiatan <i>Constructivism</i> .....	10
<b>Keliling dan Luas Segitiga .....</b>	<b>11</b>
Latihan 3 .....	12
<i>Reflection</i> .....	13
<i>Authentic Assessment</i> .....	15

## Peta Konsep

### Segiempat dan Segitiga





## SEGIEMPAT DAN SEGITIGA

### KOMPETENSI DASAR

- 3.11 Mengkaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Mengetahui dan memahami segitiga dan segiempat.
2. Mengetahui berbagai macam bentuk segiempat
3. Mengetahui berbagai macam bentuk segitiga
4. Menyelesaikan soal penerapan bangun datar
5. Menerapkan konsep keliling dan luas segitiga dan segiempat

### INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menjelaskan definisi segiempat
- 3.1.2 Mengidentifikasi jenis-jenis segiempat
- 3.1.3 Mengidentifikasi sifat-sifat segiempat.
- 3.1.4 Menentukan luas dan keliling segiempat
- 3.1.5 Menjelaskan definisi segitiga
- 3.1.6 Mengidentifikasi jenis-jenis segitiga berdasarkan sifatnya.
- 3.1.7 Menentukan luas dan keliling segitiga
- 4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat
- 4.1.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segitiga





## SEGIEMPAT

### Kegiatan Modeling

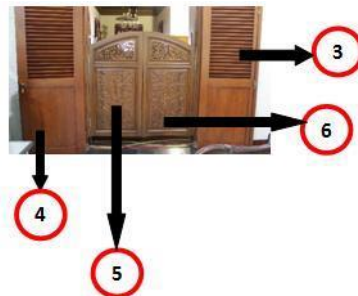
#### MENGENAL BANGUN DATAR SEGIEMPAT

Di sekitar kita terdapat berbagai benda dua dimensi berbentuk daerah segiempat seperti pintu rumah, jendela, ketupat, layang-layang, langit-langit rumah dan lain sebagainya. Dapatkah kamu menghitung bangun datar segiempat yang ada di sekitar rumahmu? Nah, untuk itu kamu perlu belajar mengenai segiempat. Apa sih segiempat itu? Bagaimana menghitung luasnya? Dan apa saja ya macam-macam segiempat?. Yuk kita belajar mengenai segiempat.

### Kegiatan Questioning



Gambar 1. Rumah Joglo



Gambar 2. Pintu rumah joglo

Datalah bangun datar apa saja yang terdapat dalam gambar 1 dan gambar 2?

Berikan kesimpulan yang dimaksud dengan segiempat?

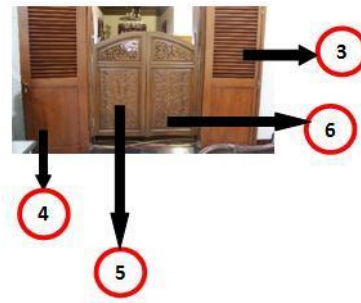
## Pengertian dan Sifat-Sifat Segiempat

### 1. Pengertian Segiempat

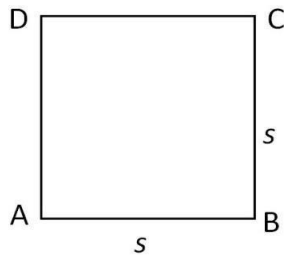
Segi empat adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki empat buah sisi, empat buah titik sudut, empat besaran sudut, dan dua garis diagonal. Bangun datar segi empat terdiri dari persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang.

### 2. Sifat-sifat Segiempat

Amatilah gambar rumah joglo berikut.



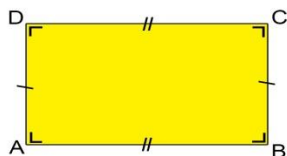
Contoh di atas merupakan salah satu contoh benda yang ada di bagian rumah joglo yaitu candela yang berbentuk persegi dan persegi panjang. Sekarang kita akan mengulas satu persatu tentang pengertian persegi dan persegipanjang. Perhatikan gambar daerah persegi ABCD berikut:



Jika kita perhatikan gambar di samping, kita dapat memperoleh bahwa :

1.  $AB = DA = CD = BC$ , Sisi-sisi persegi ABCD sama panjang
2.  $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$ , Sudut-sudut persegi sama besar

Perhatikan gambar persegi panjang ABCD!

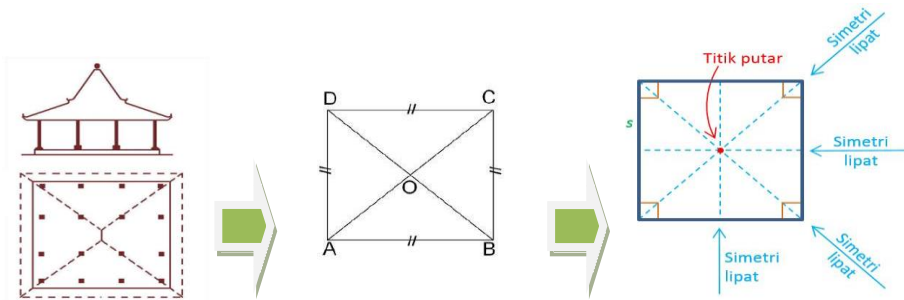


Jika kita perhatikan gambar di samping, kita dapat memperoleh bahwa :

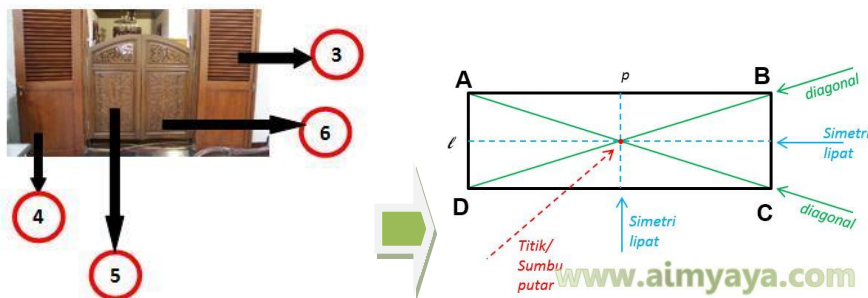
1. Sisi- sisi persegipanjang ABCD yaitu ,  $AB, BC, CD, DA$  dengan dua pasang sisi sejajarnya sama panjang yaitu  $AB \parallel CD$ , dan  $AD \parallel BC$
2. Sudut-sudut persegipanjang sama besar, yaitu  $\angle A = \angle B = \angle C = \angle D = 90^\circ$

## Latihan 1

jika kalian amati secara seksama gambar rumah joglo di bawah, kalian akan mendapatkan bahwa:



1. Sisi-sisi persegi ABCD sama panjang,  $... = ... = ... = ...$
2. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar,  $... // ...$  dan  $... // ...$
3. Keempat sudutnya sama besar dan siku-siku, yaitu  $m\angle... = m\angle... = m\angle... = m\angle... = ...$
4. Kedua diagonalnya sama panjang dan berpotongan saling membagi dua sama panjang, yaitu  $AE = ... = BE = ...$
5. Keempat sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya, yaitu  $\angle EAB = \angle EAD$ ,  $\angle CBE = \angle ...$ ,  $\angle ... = \angle DCE$ ,  $\angle ... = \angle ...$

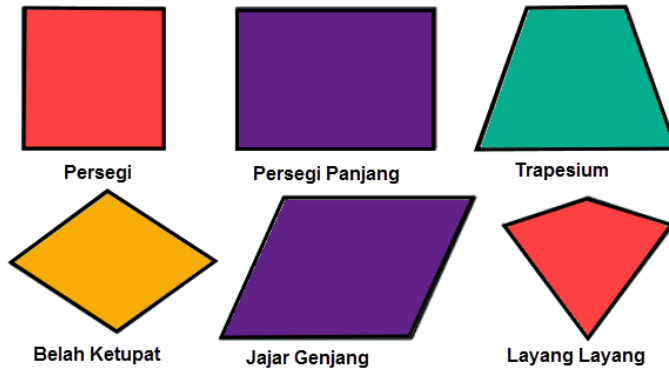


6. Mempunyai 4 sisi yang saling berhadapan sama panjang dan sejajar  
 $AB = ...$  dan  $AB // ...$   
 $AD = ...$  dan  $... // ...$
7. Mempunyai 4 sudut siku-siku yaitu  $\angle... = \angle... = \angle... = \angle... = ...$
8. Mempunyai 2 diagonal yang sama panjang dan saling membagi dua sama panjang  $AC = BD$  dan  $AO = ... = OB = ...$
9. Mempunyai ... simetri putar dan ... simetri lipat
10. Mempunyai ... cara untuk dipasangkan menempati

## Macam-Macam Segiempat

### 1. Berbagai Macam Segiempat

Perhatikan gambar berikut:



### Kegiatan Learning Community

Perhatikan gambar rumah joglo di bawah ini!

Diskusikan bersama teman sekelompokmu dengan pertanyaan yang ada:

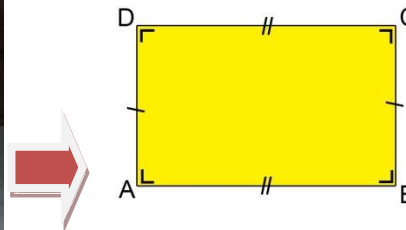
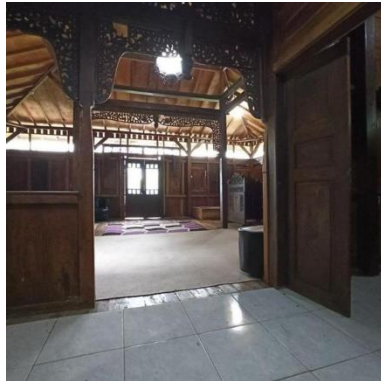


1. Bangun apa saja yang terdapat dalam bangunan rumah joglo diatas?
2. Bagaimana sifat-sifat bangun datar tersebut?
3. Bagaimana mencari luas dan keliling dari bangun tersebut?

# Keliling dan Luas Segiempat

## 1. Keliling Segiempat dan Luas Segiempat

Cermati masalah berikut!

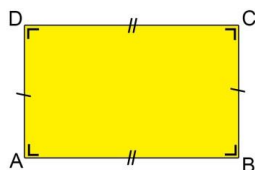


Gambar di atas menunjukkan lantai kamar pak Toni berbentuk persegi panjang berukuran panjang 5 ubin dan lebarnya 3 ubin. Ayahmu merencanakan untuk memasang ubin di lantai kamar. Ubin yang akan dipasangkan berbentuk persegi. Berapakah ubin yang dapat menutupi tepat lantai kamar kamu?

Banyaknya ubin yang dapat menutupi dengan tepat lantai kamar disebut luas dari lantai kamar dalam satuan ubin

### Kegiatan Inquiry

Perhatikan gambar berikut!



Bagaimana menghitung keliling dan luas bangun datar ini?

Pada gambar di samping, keliling persegi panjang = ... + ... + ... + ...

dengan  $AB = CD = \text{panjang} = p$ ,  $BC = DA = \text{lebar} = \ell$

Jadi, keliling persegi panjang =  $2(\dots + \dots)$

Luas daerah persegi panjang adalah hasil kali ukuran panjang dan lebarnya.

Jadi, luas persegi panjang =  $\dots \times \dots$

## Contoh

Perhatikan gambar dibawah ini!



Pagar Rumah Dika berbentuk persegi panjang dengan panjang 2 m dan lebar 1,6 m. Pagar tersebut akan dikeramik berbentuk persegi yang panjang sisinya 20 cm. Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutup lantai kamar mandi Dika?

Jawab :

Diketahui : Ukuran pagar , panjangnya = 2m dan lebarnya = 1,6 m

Ukuran keramik, panjang sisi = 20 cm

Ditanya : Berapa jumlah keramik yang dibutuhkan untuk menutup pagar ?

Banyak keramik pada sisi panjang pagar :

$$p = \frac{2m}{20cm} = \frac{200cm}{20cm} = 10\text{buah}$$

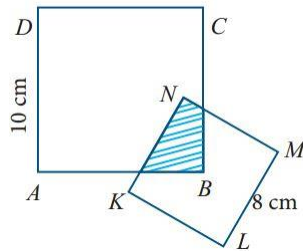
Banyak keramik pada sisi lebar pagar:

$$l = \frac{1,6m}{20cm} = \frac{160cm}{20cm} = 8\text{buah.}$$

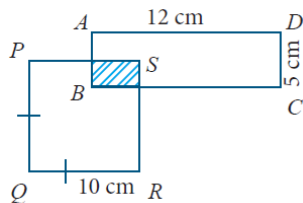
Jadi, banyak keramik yang dibutuhkan adalah  $p \times l = 10 \times 8 = 80$  buah.

## Latihan 2

1. Sebuah persegi memiliki luas  $36 \text{ cm}^2$ . Tentukan keliling persegi tersebut!
2. Hitunglah luas daerah yang diarsir dibawah ini!



3. Hitunglah daerah yang diarsir berikut!



4. Lebar suatu persegi panjang adalah sepertiga panjangnya. Jika keliling persegipanjang 56cm, luas persegipanjang tersebut adalah . . . .
5. Di atas sebidang tanah yang berbentuk persegipanjang dengan ukuran 20 m x 32 m akan dibuat pagar di sekelilingnya. Untuk kekuatan pagar dibuat tiang pagar setiap jarak 4m. Jika biaya setiap tiang Rp 250.000,00 maka biaya yang diperlukan untuk seluruh tiang adalah . . . .
6. Panjang diagonal suatu persegipanjang 29 cm dan panjang salah satu sisinya 20 cm, maka panjang sisi yang lain adalah . . . .
7. Sebuah persegipanjang memiliki perbandingan panjang : lebar = 5 : 3. Jika kelilingnya 64 cm, maka tentukan lebarnya. . . .
8. Sebuah persegipanjang mempunyai panjang  $(2x + 3)$  cm dan lebar  $(x+8)$  cm. Jika keliling persegipanjang itu 64 cm, lebar persegipanjang itu adalah . . . .
9. Luas persegipanjang sama dengan luas persegi dengan panjang sisi 12 cm. Jika lebar persegipanjang 9 cm, keliling persegipanjang tersebut adalah . . . .
10. Sebuah kebun berukuran 12 m x 7,5 m akan ditanami pohon pisang dengan jarak antarpohon 0,5 m. banyak pohon pisang yang ditanam adalah . . . .

SEMANGAT MENGERJAKAN



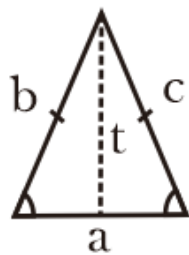
# SEGITIGA

## 1. Pengertian Segitiga

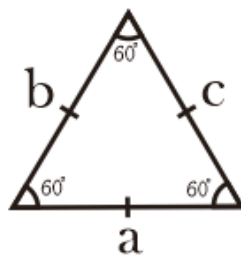
Segitiga adalah bangun datar yang terdiri dari 3 sisi garis lurus dengan 3 titik sudut yang berjumlah  $180^\circ$ .

## 2. Jenis-Jenis Segitiga

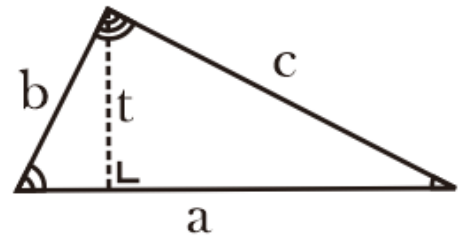
### a. Berdasarkan Panjang Sisinya



Segitiga  
Sama kaki

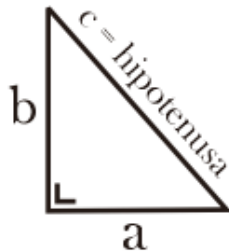


Segitiga  
Sama Sisi-Sisi

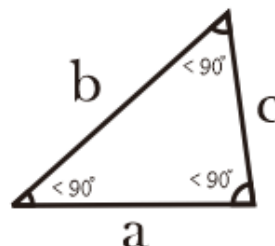


Segitiga  
Sembarang

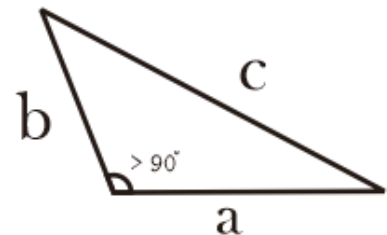
### b. Berdasarkan Besar Sudutnya



Segitiga  
Siku-Siku



Segitiga  
Lancip



Segitiga  
Tumpul

### Kegiatan Constructivism

Cobalah gambar jenis-jenis segitiga di kertas karton lalu gunting, pahami setiap sifat-sifat yang ada. Lalu tuliskan dibukumu!



## Keliling dan Luas Segitiga

### 1. Keliling dan Luas Segitiga

**Rumus:**

Nama	Rumus
Luas (L)	$L = \frac{1}{2} \times a \times t$
Keliling (Kll)	$Kll = a + b + c$
Tinggi (t)	$t = (2 \times \text{Luas}) \div a$
Alas (a)	$a = (2 \times \text{Luas}) \div t$

**Contoh :**

1. Sebuah segitiga sembarang memiliki tiga sisi dengan panjang sisi pertama 4 cm, sisi kedua 7 cm, dan sisi ketiga 6 cm. Berapa kelilingnya?

Penyelesaian:

Karena ini adalah segitiga sembarang, maka semua sisinya memiliki panjang yang berbeda.

$$K = 4 + 7 + 6$$

$$K = 17 \text{ cm}$$

2. Diketahui suatu segitiga dengan panjang sisi alas  $a = 4$  cm, sisi  $b = 3$  cm, sisi  $c = 5$  cm dan  $t = 3$  cm. Luas segitiga tersebut!

Penyelesaian:

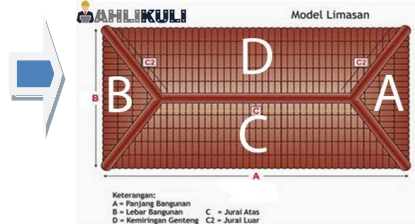
$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$$

$$\text{Luas} = 6 \text{ cm}^2$$

### Latihan 3

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Pada atap rumah joglo tersebut terdapat 2 buah segitiga. Jika panjang sisi-sisinya 6 meter maka berapa luas dan keliling atap rumah joglo yang berbentuk segitiga tersebut?
2. Sebuah empang berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 12 m. Empang tersebut akan dikelilingi pagar bambu. Untuk 1 m membutuhkan 5 bambu. Banyaknya bambu yang dibutuhkan adalah ?
  3. Sebuah kolam ikan berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 6 m. Jika sekeliling kolam dipagari kawat 3 tingkat, maka panjang kawat yang diperlukan adalah .... meter
  4. Sebuah taplak meja berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 1,5 meter. Di sekeliling taplak meja dihiasi mawar flanel yang berjarak 5 cm antara satu dan yang lainnya. Banyaknya mawar flanel pada taplak meja tersebut ada ....
  5. Panjang alas segitiga 24 cm dan tinggi 18 cm. Luas segitiga tersebut adalah .... cm<sup>2</sup>
  6. Diketahui  $\frac{1}{2} \times p \times l = 120 \text{ cm}^2$ . Jika  $l = 20 \text{ cm}$ , maka nilai  $p$  adalah .... cm
  7. Sebuah papan reklame berbentuk segitiga, memiliki panjang alas 65 cm dan luasnya 1.625 cm<sup>2</sup>, maka tingginya adalah .... cm
  8. Sebuah tambak udang berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 12 meter. Tambak tersebut akan dikelilingi pagar kawat 3 tingkat. Berapa meter kawat yang dibutuhkan?
  9. Sebuah kolam ikan berbentuk segitiga sama sisi. Panjang sisinya 16 meter. Kolam tersebut akan dikelilingi batu bata. Tiap meter membutuhkan 25 batu bata. Berapa batu bata yang dibutuhkan untuk mengelilingi kolam ikan tersebut?
  10. Panjang sisi miring segitiga siku-siku adalah 26 cm dan alasnya adalah 24 cm. Berapakah luas segitiga tersebut?

## 1. Pengertian Segiempat

Segi empat adalah bangun datar dua dimensi yang memiliki empat buah sisi, empat buah titik sudut, empat besaran sudut, dan dua garis diagonal. Bangun datar segi empat terdiri dari persegi, persegi panjang, jajar genjang, trapesium, belah ketupat, dan layang-layang.

## 2. Macam-Macam Segiempat

a. Persegi panjang adalah suatu segi empat yang keempat sudutnya berbentuk siku-siku dan sisi-sisi yang saling berhadapan sama panjang.

Sifat-sifat persegi panjang, antara lain:

- 1) Panjang sisi-sisi yang berhadapan sama
- 2) Keempat sudutnya siku-siku
- 3) Panjang diagonal-diagonalnya sama dan saling membagi dua sama panjang

Rumus :

$$\text{Luas} = p \times l$$

$$\text{Keliling} = p + p + l + l$$

$$= 2p + 2l$$

$$= 2(p+l)$$

$$\text{Jumlah Simetri Lipat} = 2$$

$$\text{Jumlah Simetri Putar} = 2$$

b. Persegi adalah persegi panjang yang keempat sisinya sama panjang.

Sifat-sifat persegi, antara lain:

- 1) Persegi adalah persegi panjang
- 2) Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar
- 3) Keempat sudutnya siku-siku
- 4) Panjang diagonal-diagonalnya sama dan saling membagi dua sama panjang
- 5) Panjang keempat sisinya sama
- 6) Setiap sudutnya dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya
- 7) Diagonal-diagonalnya berpotongan saling tegak lurus

$$\text{Rumus : Luas} = s \times s \text{ dan Keliling} = s + s + s + s = 4s$$

$$\text{Jumlah simetri lipat} = 4$$

$$\text{Jumlah simetri putar} = 4$$

c. Jajar genjang adalah segi empat yang setiap panjang sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar.

Sifat-sifat jajar genjang, antara lain:

- 1) Sisi-sisi yang berhadapan pada suatu jajargenjang sama panjang dan sejajar
- 2) Sudut-sudut berhadapan pada suatu jajargenjang sama besar
- 3) Sudut-sudut yang berdekatan pada suatu jajargenjang jumlahnya 180o
- 4) Diagonal-diagonal suatu jajargenjang saling membagi dua sama panjang

$$\text{Rumus : Luas} = a \times t \text{ dan Keliling} = a+a+b+b = 2a + 2b = 2(a + b)$$

$$\text{Jumlah simetri lipat} = 0$$

$$\text{Jumlah simetri putar} = 2$$

- c. Trapezium adalah segi empat yang mempunyai tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar.

Sifat-sifat trapesium sama kaki, antara lain:

- 1) Sudut-sudut alasnya sama besar, begitu juga sudut-sudut pada sisi atas
- 2) Diagonal-diagonalnya sama panjang
- 3) Dapat menempati bingkainya dengan dua cara

Sifat-sifat trapesium siku-siku, antara lain:

- 1) Jumlah dua sudut yang berdekatan antara dua sisi sejajar adalah 180o
- 2) Trapezium siku-siku mempunyai tepat dua sudut siku-siku

Rumus:

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t$$

$$\text{Keliling} = AB + BC + CD + AD$$

Jumlah simetri lipat

Pada trapesium sama kaki = 1

Pada trapesium siku-siku = 0

Jumlah simetri putar = 1

- d. Belah ketupat adalah segi empat yang keempat sisinya sama panjang

Sifat-sifat belah ketupat, antara lain:

- 1) Keempat sisinya sama panjang
- 2) Sisi-sisi yang berhadapan sejajar
- 3) Sudut-sudut yang berhadapan sama besar
- 4) Diagonal-diagonalnya membagi sudut menjadi dua sama besar
- 5) Kedua diagonalnya saling tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang
- 6) Jumlah sudut-sudut yang berdekatan = 180 drajat.

### 3. Pengertian Segitiga

Segitiga adalah bangun datar yang terdiri dari 3 sisi garis lurus dengan 3 titik sudut yang berjumlah 180°.

### 4. Jenis-Jenis Segitiga

Berdasarkan Panjang Sisinya yaitu: segitiga sama kaki, segitiga sama sisi dan segitiga sembarang.

Berdasarkan besar sudutnya yaitu: segitiga lancip, segitiga tumpul, dan segitiga siku-siku.

### 5. Rumus Segitiga

Luas :  $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$

Keliling :  $a+b+c+d$

## Authentic Assessment

1. Jika suatu persegi memiliki luas  $144 \text{ cm}^2$ , maka panjang sisinya sama dengan ... mm

A. 1,2 mm	C. 120 mm
B. 12 mm	D. 1.200 mm

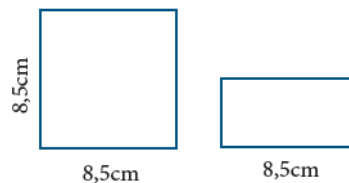
2. Aisyah memiliki sebuah kain yang berbentuk persegipanjang. Ia berencana menghias sekeliling kain tersebut dengan renda. Jika ternyata renda yang diperlukan Aisyah paling sedikit 450 cm, salahsatu ukuran kain yang dimiliki Aisyah adalah ...

A. $125 \times 100$	C. $125 \times 175$
B. $125 \times 150$	D. $125 \times 200$

3. Ukuran diagonal-diagonal suatu layang-layang yang memiliki luas  $640 \text{ cm}^2$  adalah

A. $22 \times 30$	C. $30 \times 36$
B. $32 \times 40$	D. $32 \times 46$

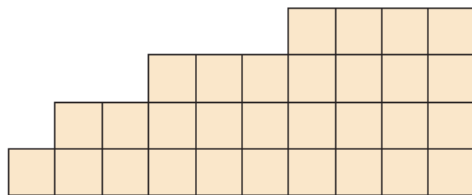
4. Perhatikan gambar persegi panjang dan persegi berikut



Jika luas persegi panjang =  $\frac{1}{2}$  kali luas persegi, lebar persegi panjang tersebut adalah ....

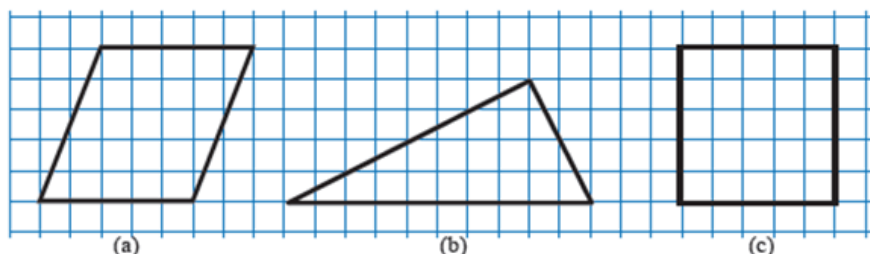
A. 4 cm	C. 4,5 cm
B. 4,25 cm	D. 4,75 cm

5. Banyak persegi pada Gambar berikut adalah ....



A. 30	C. 45
B. 40	D. 55

6. Perhatikan gambar berikut. Bangun yang mempunyai luas terbesar adalah ....



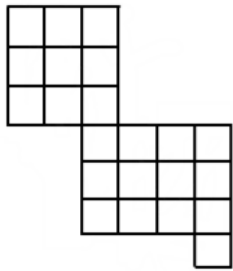
(a)  $\text{Luas} = 5 \times 5 = 25$

(b)  $\text{Luas} = \frac{1}{2} \times 10 \times 4$   
 $= 20$

(c)  $\text{Luas} = 5 \times 5 = 25$

- A. Gambar (a) C. Gambar (c)  
 B. Gambar (b) D. Gambar (a) dan (c)

7. Perhatikan gambar berikut.



$$K = 3 + 3 + 3 + 2 + 3 + 3 + 1 + 1 + 4 + 3 = 26$$

Keliling bangun pada gambar di atas adalah ....

- A. 40 cm C. 20 cm  
 B. 26 cm D. 16 cm

8. Suatu kardus polos dari kertas berbentuk kubus. Volume kardus adalah  $64.000 \text{ cm}^3$ . Fitri memotong tepat pada rusuk kubus dan mengambil dua sisi bagian samping kardus tersebut. Fitri membuat garis pada satu potong sisi kardus dan diperoleh satu segitiga siku-siku yang perbandingan dua sisi siku-siku adalah  $1 : 2$ . Pada satu potongan sisi kardus yang lain dilukis satu segitiga sama kaki (lihat gambar). Jika ternyata dua segitiga ini sama luasnya, maka panjang sisi yang sama pada segitiga sama kaki adalah .... cm

- A. 10 C. 20  
 B.  $10\sqrt{2}$  D.  $20\sqrt{2}$

9. Sebuah jajar genjang memiliki panjang alas 25 cm dan ukuran tinggi 15 cm. Hitunglah berapa luas bangun datar jajaran genjang tersebut?

- A. 375 C. 335  
 B. 735 D. 537

10. Apabila diketahui sebuah bangun jajar genjang mempunyai luas  $340 \text{ cm}^2$  dan memiliki alas 40 cm. Hitunglah tinggi dari bangun jajar genjang di atas ?

- A. 5,8 C. 5,0  
 B. 8,5 D. 8,0

## Lampiran 5

**HASIL ANALISIS PENILAIAN RPP SELURUH VALIDATOR**

No	Butir Penilaian	Validator		
		1	2	3
1	Kesesuaian RPP khususnya dengan silabus yang berkaitan , dengan KI dan KD	4	3	4
2	Kecukupan dan kejelasan identitas pada RPP ( nama sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, materi pokok, dan alokasi waktu	4	4	4
3	Rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan silabus dan RPP	4	3	4
4	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan indikator pencapaian kompetensi yang ingin dicapai.	4	3	4
5	Kedalaman/keluasan isi materi pelajaran	4	4	4
6	Ketepatan rumusan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum 2013	4	4	4
7	Ketepatan/kebenaran isi materi pembelajaran	3	4	4
8	Kesesuaian langkah-langkah pembelajran dengan menggunakan strategi/pendekatan/model pembelajran yang dipilih/ditetapkan	4	4	3
9	Kesinambungan langkah-langkah pembelajaran	3	3	3
10	Kecukupan alokasi waktu dalm setiap tahapan pembelajaran yang digunakan	4	3	3
11	Kecukupan sumber bahan pembelajaran/referensi	4	3	4
12	Ketepatan pemilihan media/sumber pembelajaran	4	3	4
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang telah dipilih dengan strategi/pendekatan/model pembelajaran serta kegiatan belajar siswa dan inkator pencapaian kompetensi dasar	3	4	4
14	Ketepatan pemilihan teknik penilaian	4	3	4
15	Ketepatan pemilihan bentuk/macam instrumen penilain dalam pembelajaran	4	3	4
16	Pencapaian kempuan siswa (sikap, keterampilan, pengetahuan) secara komprehensif	4	4	3
17	Langkah-langkah pembelajaran memuat pengembnagan kemampuan dengan berpikir tingkat tinggi	4	4	3
18	Rumusan langkah-langkah pembelajaran memuat pengembangan karakter pada peserta didik	4	4	3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>69</b>	<b>63</b>	<b>65</b>
<b>Rata-rata Per-Validator</b>		<b>3,83</b>	<b>3,5</b>	<b>3,61</b>
<b>Rata-rata Validator</b>		<b>3,64</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>		

## HASIL ANALISIS PENILAIAN LKPD SELURUH VALIDATOR

No	Butir Penilaian	Validator		
		1	2	3
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>				
1	Kesesuaian KI/KD RPP dengan materi dalam LKPD	4	3	4
2	Kesesuaian materi pada LKPD dengan kemampuan peserta didik	4	4	3
3	Kesesuaian materi LKPD terhadap pengembangan ilmu pengetahuan peserta didik	4	3	3
4	Kesesuaian LKPD dengan kurikulum 2013	4	4	4
5	Keterkinian LKPD dengan inovasi baru	3	4	3
<b>Aspek Kelayakan Bahasa</b>				
6	Kesesuaian kalimat dan bahasa yang digunakan dengan kaidah bahasa Indonesia	3	4	3
7	Kesesuaian penggunaan tanda baca yang digunakan dalam LKPD	3	3	4
8	Kesederhanaan struktur kalimat dalam LKPD	4	4	3
9	Kemampuan LKPD untuk mendorong peserta didik berpikir kritis, kreatif dan inovatif	4	4	3
10	Tidak menimbulkan kesalahpahaman kalimat dalam LKPD yang digunakan	4	3	3
<b>Aspek Kelayakan Kegiatan</b>				
11	LKPD yang digunakan memberikan pengalaman langsung kepada siswa untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir	4	4	4
12	Kegiatan yang disajikan dalam LKPD membuat siswa dapat menghasilkan temuannya sendiri	4	4	3
13	Kegiatan dalam LKPD membuat siswa membangun kerja sama antar siswa dalam kelompok kerja ilmiah yang menghasilkan keaktifan, dan kekeritisan dalam berpikir ilmiah	4	3	3
<b>Aspek Kelayakan Tampilan</b>				
15	Sampul/cover LKPD yang digunakan sangat menarik perhatian	4	3	3
16	Kesesuaian huruf pada (jenis, ukuran huruf dan spasi) yang digunakan dalam LKPD.	3	3	3
17	Keseimbangan komposisi tata letak (judul, nama pengarang, dan logo) dalam LKPD	4	3	3
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>				
18	Kemudahan langkah-langkah yang dijelaskan dalam LKPD	4	3	4
19	Penyajian materi LKPD dengan memberikan objek langsung	4	4	4
20	Penempatan peserta didik dalam LKPD sebagai subjek belajar	4	3	3
<b>Aspek Kelayakan Pelaksanaan dan Pengukuran</b>				
21	Penekanan dan pendekatan melalui <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	4	4	3
21	Kegiatan yang ada dalam LKPD dapat mengukur kemampuan berpikir, kreatif, serta sikap peserta didik	4	3	4
23	Kegiatan dalam LKPD dapat mengukur ketercapaian indikator tujuan pembelajaran pada keberhasilan peserta didik	4	3	4



<b>Jumlah Skor</b>	<b>88</b>	<b>76</b>	<b>74</b>
<b>Rata-rata Per-Validator</b>	<b>3,82</b>	<b>3,30</b>	<b>3,21</b>
<b>Rata-rata Validator</b>	<b>3,44</b>		
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Valid</b>		

## HASIL ANALISIS PENILAIAN AHLI MATERI SELURUH VALIDATOR

No	Pertanyaan	Validator		
		1	2	3
1.	Tampilan LKPD menarik untuk dipelajari	3	4	4
2.	Uraian materi pada LKPD menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami	4	4	3
3.	Tulisan dan gambar terlihat jelas dan menarik	4	4	3
4.	Urutan pembelajaran jelas dan sistematis	4	4	3
5.	Pertanyaan-pertanyaan pada LKPD terstruktur dengan baik sehingga menuntun siswa untuk menemukan konsep	4	3	4
6.	Langkah-langkah pembelajaran pada LKPD berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam kegiatan belajar	3	3	4
7.	Materi dan soal pada LKPD memudahkan siswa dalam memahami materi bangun datar.	3	4	4
8.	LKPD berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dapat dijadikan sebagai pedoman guru dalam kegiatan belajar mengajar	4	4	4
9.	LKPD berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) yang dilengkapi gambar membantu siswa menemukan konsep bangun datar.	4	4	4
10.	Belajar dengan menggunakan LKPD membantu siswa memperoleh catatan tentang materi bangun datar.	4	4	3
<b>Jumlah Skor</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>36</b>
<b>Rata-rata Per-Validator</b>		<b>3,7</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>
<b>Rata-rata Validator</b>		<b>3,7</b>		
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Valid</b>		



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1



Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP UMSU

Perihal: **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertandatangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Nova Sagita  
NPM : 1702030023  
Prog. Studi : Pendidikan Matematika  
Kredit Kumulatif : 137 SKS

IPK = 3,68

Persetujuan Ket/Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS KEARIFAN LOKAL RUMAH TRADISIONAL JAWA MENGUNAKAN <i>CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING</i> (CTL) UNTUK SMP KELAS VII ✓	
	PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS ETNOMATEMATIKA MENGGUNAKAN STRATEGI REACT UNTUK SMP KELAS VII	
	PENGEMBANGAN LKPD MELALUI STRATEGI REACT UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESRTA DIDIK	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan  
Serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Medan, 5 April 2021  
Hormat Pemohon,



Nova Sagita

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-2

Kepada Yth : Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nova Sagita  
NPM : 1702030023  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk SMP Kelas VII**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

1. **Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd , M.Si**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, April 2021  
Hormat Pemohon,

(Nova Sagita)

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas.  
- Untuk Ketua/Sekretaris Prodi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 913 /II.3/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan Perpanjangan proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nova Sugita**  
N P M : 1702030023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik(LKPD) Berbasis  
Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekat-  
An Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk SMP Kelas VII**

Pembimbing : **Dr. Marah Dolly Nasution, MSi.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.
3. Masa taluwarasa tanggal : **8 April 2022**

Medan, 25 Syaban 1442 H  
8 April 2021 M



Wassalam  
Dekan

**Prof. Dr. H.E. Frianto Nasution, MPd.**  
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 5 (lima) :  
1. Fakultas (Dekan)  
2. Ketua Program Studi  
3. Pembimbing Materi dan Teknis

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nova Sagita

NPM : 1702030023

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan *Contextal Teaching and Learning* (CTL) Untuk SMP Kelas VII

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah di teliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya temaph (dibuat) orang lain dan juga tergolong *plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 diatas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2021

Hormat Saya

yang membuat Pernyataan

  
Nova Sagita





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
JL. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Pada hari Sabtu Tanggal 28 April 2021 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Nova Sagita

NPM : 1702030023

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk SMP Kelas VII

Revisi/Perbaikan

No	Uraian/Sarana Perbaikan
1.	MOHON DIPERBAIKI SESUAI CATATAN YANG ADA PADA PROPOSAL SKRIPSI YANG TELAH DI KOREKSI.

Medan, 28 April 2021

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk di lanjutkan ke skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

  
Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Pembahas

  
Dr. Lilik Hidayat Pulungan, S.Pd.,M.Pd





**YAYASAN PENDIDIKAN BINA SATRIA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA**  
**SMP SWASTA BINA SATRIA**  
**STATUS : TERAKREDITASI "A"**  
**NSS : 204076011383**                      **NDS : G.17072016**

Jln. Marelan IX No. 1 Kel. Tanah Enam Ratus Kec. Medan Marelan - Medan 20245 Telp. 061-6853280 E-mail : smpbinasatria@yahoo.com

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 126/YPBS-SMP/SK/VII/2021

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Rusdah Lubis, S.Pd, MM  
Nip. : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Swasta Bina Satria

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NOVA SAGITA  
N P M : 1702030023  
Semester : VIII / Delapan  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Nama Mahasiswa Bapak/Ibu di atas benar telah menyelesaikan penelitian/Riset untuk penulisan Skripsi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Bina Satria Medan tertanggal 05 Juli 2021 dengan baik dan penuh tanggung jawab. Adapun Judul Penelitian "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan Contextual and Learning (CTL) Untuk SMP Kelas VII".

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian Riset ini kami sampaikan dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Medan, 06 Juli 2021  
Kepala SMP Swasta Bina Satria Medan,  
  
Rusdah Lubis, S.Pd, MM



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nova Sagita  
NPM : 1702030023  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Rumah Tradisional Jawa Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Untuk SMP Kelas VII

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2-7-2021	Perbaiki : - latar Belakang - Rumusan Masalah	
2-7-2021	Perbaiki : - Kerangka berpikir	
2-7-2021	Perbaiki : - Prosedur pengembangan	
11-8-2021	Tambahkan langkah-langkah CTL untuk Penjabaran di bab 4	
12-8-2021	Perbaiki bab 5 dengan data-data untuk menjawab rumusan masalah	
16-8-2021	Acc di Kerangka	

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd

Medan, Agustus 2021  
Dosen Pembimbing

Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd, M.Si

cek

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

[jurnal.unimed.ac.id](http://jurnal.unimed.ac.id)

Internet Source

6%

2

[repository.umsu.ac.id](http://repository.umsu.ac.id)

Internet Source

3%

3

[www.mitrariset.com](http://www.mitrariset.com)

Internet Source

2%

4

Lina Arifah Fitriyah, Humaidillah Kurniadi Wardana. "PROFIL LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN DENGAN PENDEKATAN STEM", Jurnal Zarah, 2019

Publication

1%

5

Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha

Student Paper

1%

6

[www.neliti.com](http://www.neliti.com)

Internet Source

1%

7

[eprints.umm.ac.id](http://eprints.umm.ac.id)

Internet Source

1%

8

[mafiadoc.com](http://mafiadoc.com)

Internet Source