

**PENGARUH FASILITAS BELAJAR TERHADAP
PEMBELAJARAN ONLINE KELAS V SD
MUHAMMADIYAH 31 KECAMATAN
MEDAN HELVETIA
MEDAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat

Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

AISYAH NUR SAKINAH

1702090039



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2021

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 22 September 2021, pada pukul 08:30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama : Aisyah Nur Sakinah
NPM : 1702090039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd

Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd
2. Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd
3. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

1. _____
2. _____
3. _____



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238

Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Aisyah Nur Sakinah
N PM : 1702030023
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD
Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Saya layak di sidangkan.

Medan, September 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd

Dekan

Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Diketahui Oleh :
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar, S.Pd, M.Pd

ABSTRAK

Aisyah Nur Sakinah. 1702090039. FKIP. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara : “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan”.

Skripsi ini membahas tentang Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan. Rumusan masalah didalam penelitian ini adalah Bagaimana Pengaruh Fasilitas Belajar di SD Muhammadiyah 31 kecamatan Medan Helvetia Medan. Bagaimana pembelajaran online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan. Bagaimana pengaruh fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik SD Muhammadiyah 31 kelas V sebanyak 22 orang yang berperan sebagai responden. Hasil penelitian ini dikumpulkan melalui kuisioner yang diproses dan dianalisis dengan menggunakan program aplikasi SPSS V16. Lalu melakukan uji kualitas data dengan menggunakan uji Validitas dengan menggunakan Corrected Item. dan uji Reliabilitas dengan menggunakan Cronbach Alpha. Untuk Uji Hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel Fasilitas Belajar menunjukkan, hasil hitung $3,562 > t_{tabel} 2.086$ (sig $0.002 < 0.05$) sehingga menunjukkan Fasilitas Belajar (X) berpengaruh signifikan terhadap Pembelajaran Online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

Kata Kunci : Fasilitas Belajar dan Pembelajaran *Online*

ABSTRACT

Aisyah Nur Sakinah. 1702090039. FKIP. Muhammadiyah University of North Sumatra: "The Effect of Learning Facilities on Online Learning for Class V SD Muhammadiyah 31 Medan Helvetia Medan District".

This thesis discusses the Effect of Learning Facilities on Online Learning for Class V SD Muhammadiyah 31 Medan Helvetia District, Medan. The formulation of the problem in this study is how the influence of learning facilities in SD Muhammadiyah 31, Medan Helvetia sub-district, Medan. How is online learning for the fifth grade of SD Muhammadiyah 31, Medan Helvetia District, Medan. How is the influence of learning facilities on online learning for fifth grade at SD Muhammadiyah 31 Medan Helvetia District, Medan.

This study aims to determine the effect of learning facilities on online learning for fifth grade at SD Muhammadiyah 31, Medan Helvetia District, Medan. The sample in this study were students of SD Muhammadiyah 31 class V as many as 22 people who acted as respondents. The results of this study were collected through a questionnaire which was processed and analyzed using the SPSS v16 application program. Then test the quality of the data using the Validity test using Corrected Items. and reliability test using Cronbach Alpha. To test the hypothesis in this study, researchers used the t test.

The results of this study indicate that the Learning Facilities variable shows, the result is $3,562 > t_{table} 2,086$ ($sig\ 0.002 < 0.05$) so that Learning Facilities (X) has a significant effect on Online Learning for class V SD Muhammadiyah 31 Medan Helvetia District, Medan.

Keywords: Learning Facilities and Online Learning

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya yang tiada tara kepada kita semua terutama kepada penulis dan shalawat beriring salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan”**.

Skripsi ini sebagai salah satu syarat bagi setiap mahasiswa/mahasiswi yang akan menyelesaikan studinya di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Persyarat ini merupakan karya ilmiah untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini banyak mendapat bimbingan dan bantuan yang berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Eko Febri Syahputra Siregar S.Pd, M.Pd** dan Ibu **Suci Perwita Sari S.Pd, M.Pd**, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu seluruh **Dosen**, terkhusus **Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)** Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Terimakasih kepada Kepala Sekolah, Guru kelas V A, serta staf guru dan pegawai di SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan yang telah memberikan kesempatan dan dukungan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Terimakasih kepada kedua orang tua penulis Ayah **Abdul Razak** dan Ibunda **Julidar Lintang** tercinta, yang selama ini memberikan kasih sayang, motivasi, dukungan dan mendoakan penulis hingga sejauh ini serta abang kandung saya **Azli Angriawan**, abang ipar saya **Adli Azhari**, kakak kandung saya **Asri Annisa**, dan keponakan saya **Aileeya Humaira Azhari** yang selalu mendukung, menyemangati, serta mendoakan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Terimakasih kepada sahabat-sahabat saya **Shelly Aulia, Dinda Permata Sari, Reni Selvia, Karmila Dewi Harahap** yang telah menyemangati dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini .
11. Terimakasih pula kepada seluruh teman-teman yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP stambuk 2017 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara khususnya mahasiswa PGSD Kelas B Pagi selama 4 tahun kita bersama-sama dalam satu perjuangan menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi masing-masing untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan.

Mengingat keterbatasan waktu dan kemampuan yang ada pada penulis, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan memuaskan, baik dari penulisan maupun isi. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun kepada para pembaca untuk penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata, dengan segala kerendahan hati penulis berharap agar skripsi ini dapat mencapai maksud yang diinginkan dan dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Medan, September 2021

Penulis

AI SYAH NUR SAKINAH

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kerangka Teoritis	11
1. Fasilitas Belajar	11
a. Pengertian Belajar.....	11
b. Pengertian Fasilitas Belajar	12
c. Fasilitas Belajar di Rumah	14
d. Fungsi Fasilitas Belajar	15
e. Indikator Fasilitas Belajar	16
f. Fasilitas Belajar Yang Dimiliki Siswa	17
2. Pembelajaran Online.....	18

a. Pengertian Pembelajaran Online	18
b. Dampak Pembelajaran Online	20
c. Komponen Pembelajaran Online	21
d. Konsep Pembelajaran Daring	22
B. Kerangka Konseptual	24
C. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
B. Subjek dan Objek Penelitian	27
C. Variabel Penelitian	29
D. Definisi Operasional Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	29
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Deskripsi Hasil Penelitian	37
B. Pengujian Persyaratan Analisa	39
C. Pengujian Hipotesis	41
D. Diskusi Hasil Penelitian	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Plot.....	40
------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan	28
Tabel 3.2 Alternatif jawaban pada Angket (Kuesioner)	30
Tabel 4.1 Uji Reabilitas Variabel Fasilitas Belajar (X)	38
Tabel 4.2 Uji Reabilitas Variabel Pembelajaran Online (Y).....	38
Tabel 4.3 Uji Normalitas	39
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	40
Tabel 4.5 Hasil Descriptive Penelitian.....	41
Tabel 4.6 Uji Hipotesis (Uji t).....	42
Tabel 4.7 Hasil Skor Fasilitas Belajar.....	43
Tabel 4.8 Hasil Skor Pembelajaran Online	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket (Kuesioner).....	52
Lampiran 2 Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar (X)	55
Lampiran 3 Uji Validitas Variabel Pembelajaran Online (Y).....	56
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas Variabel Fasilitas Belajar (X) Menggunakan SPSS Versi 16.....	57
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Variabel Pembelajaran Online (Y) Menggunakan SPSS Versi 16.....	61
Lampiran 6 Rekapitulasi Jawaban Responden Fasilitas Belajar (X)	63
Lampiran 7 Rekapitulasi Jawaban Responden Pembelajaran Online (Y)	65
Lampiran 8 Hasil Angket Siswa	67
Lampiran 9 Output Reabilitas Instrumen Variabel Fasilitas Belajar (X).....	69
Lampiran 10 Output Reabilitas Instrumen Variabel Pembelajaran Online (Y)	71
Lampiran 11 Hasil Analisis Data Fasilitas Belajar dan Pembelajaran Online	73
Form K-1	75
Form K-2.....	76
Form K-3	77
Berita Acara Bimbingan Proposal	78
Surat Pengesahan Proposal.....	79
Berita Acara Seminar Dosen Penguji	80
Berita Acara Seminar Dosen Pembimbing.....	81
Surat Keterangan Seminar.....	82
Surat Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	83

Surat Keaslian Skripsi.....	84
Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi	85
Surat Izin Riset	86
Surat Balasan Riset	87
Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	88
Daftar Riwayat Hidup	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting untuk kemajuan bangsa, melalui pendidikan yang baik bisa diperoleh hal-hal baru yang dapat digunakan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Apabila suatu negara memiliki sumber daya manusia yang berkualitas, tentu dapat membuat negara tersebut lebih maju. Oleh karena itu, setiap bangsa harus memiliki pendidikan yang berkualitas.

Peranan pendidikan juga sangat besar dalam mewujudkan manusia yang utuh dan mandiri seperti menjadi orang yang terhormat, membantu dan berguna bagi lingkungannya. Dengan pendidikan, manusia akan mengerti bahwa dirinya itu sebagai makhluk yang dikaruniai kelebihan dibandingkan dengan makhluk lainnya. Bagi negara, pendidikan memberi kontribusi yang luar biasa bagi kemajuan suatu bangsa dan merupakan sarana dalam menerjemahkan pesan-pesan konstitusi serta membangun karakter bangsa (*nation characterbuilding*).

Berdasarkan UU No.20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional dalam pasal 3, bahwa “fungsi dan tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang “Sistem pendidikan nasional Pasal 1 ayat 1, dijelaskan bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan, masyarakat, bangsa dan negara” .

Pendidikan diharapkan bisa menghasilkan manusia yang berkualitas serta bertanggung jawab, serta mampu menyongsong kemajuan masa depan. Pendidikan juga memiliki kemampuan untuk mengembangkan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat, karena kemajuan suatu bangsa juga dapat dilihat dari tingkat pendidikan suatu negara.

Ndirangu, & Udoto, (2011: 215) Fasilitas belajar sangat penting untuk mendukung rencana pendidikan yang ideal secara efektif dan menciptakan lingkungan belajar bagi guru dan peserta didik. Fasilitas merupakan pakan yang dibutuhkan untuk menunjang terselenggaranya proses pembelajaran. Fasilitas belajar dapat diartikan sebagai segala alat yang diperlukan untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

Fasilitas belajar ialah salah satu faktor pendukung yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar. Tentunya hal ini dapat tercapai jika ketersediaan yang memadai disertai dengan pengelolaan dan pemanfaatan yang optimal.

Untuk mengoptimalkan penyediaan, pemanfaatan, pemeliharaan dan pengendalian sarana dan prasarana pendidikan, sekolah dituntut memiliki

kebebasan untuk membimbing dan mengawasi kebutuhan sekolah sesuai dengan keinginan warga sekolah dan kebutuhan partisipasi, dengan tetap mengacu pada kebutuhan sekolah. Undang-undang dan peraturan pendidikan nasional yang berlaku, tanpa fasilitas belajar yang baik, sulit bagi sekolah untuk memberikan hasil yang memuaskan.

Tidak hanya fasilitas belajar di sekolah yang akan mempengaruhi kualitas belajar anak, tetapi juga fasilitas belajar di rumah. Fasilitas belajar merupakan faktor penting dalam menentukan motivasi dan hasil belajar. Memiliki fasilitas belajar yang lengkap di rumah sangat penting dan membantu proses belajar anak.

Pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mendorong berkembangnya berbagai lembaga pendidikan yang memanfaatkan pembelajaran *online* agar meningkatkan efisiensi dan fleksibilitas pembelajaran. Melalui pembelajaran *online*, peserta didik bisa mengakses materi pembelajaran kapan saja, dan di mana saja. Selain itu, berbagai sumber belajar termasuk multimedia bisa digunakan untuk meningkatkan materi pembelajaran.

Di Indonesia, pembelajaran *online* masih jarang digunakan, sehingga ketika sekolah perlu mengadakan pembelajaran *online*, banyak sekolah yang belum siap, baik itu guru, peserta didik maupun orang tua. Pendidik yang kurang menguasai teknologi kesulitan memberikan penjelasan, sehingga hanya dapat memberikan tugas. Hal ini menyulitkan peserta didik dalam memahami materi dan hanya membuat siswa frustrasi dengan banyaknya tugas.

Menurut Mona, N. (2020: 120), Pembelajaran *online* dilakukan melalui pemanfaatan teknologi, khususnya internet. Pembelajaran *online* dilakukan

dengan sistem pembelajaran jarak jauh, dan kegiatan belajar mengajar (KBM) tidak dilakukan secara tatap muka. Pembelajaran dilakukan melalui pemanfaatan media, antara lain media cetak (modul) dan media noncetak (audio/video), komputer/internet, radio, serta televisi.

Abidah et al., (2020: 39) Mendukung infrastruktur pembelajaran *online* gratis melalui berbagai ruang diskusi seperti *Google Classroom*, *Whatsapp*, *Smart Class*, *Zenius*, *Quipper* dan *Microsoft*. Fitur *WhatsApp* yaitu Grup *WhatsApp*, yang bisa digunakan untuk mengirim pesan teks, gambar, video dan file dalam berbagai format ke semua anggota, *Google Classroom* juga memungkinkan siswa serta guru untuk terlibat dalam pembelajaran kreatif.

Terjadinya Pembelajaran online di sebabkan adanya virus covid-19. Menurut Lee (2020: 2) Pada 31 Desember 2019, terjadi kasus di Wuhan, China. Kasus ini disebabkan oleh virus corona dengan kata lain Covid-19 (*Corona Virus Desese-2019*). Ciri khas virus ini yaitu penyebarannya yang cepat. Sejak awal Maret lalu, virus corona juga sudah menyebar di Indonesia. Dampak pandemi Covid-19 telah mengubah semua aspek kehidupan manusia.

Sesuai dengan kebijakan yang diterapkan dan langkah-langkah respon pemerintah untuk meminimalkan penyebarannya, Pemerintah Indonesia sudah mengeluarkan berbagai kebijakan agar menekan penyebaran virus corona dengan menerapkan *sosial distancing*, *physical distancing* serta pemberlakuan PSBB (pembatasan sosial berskala besar) di beberapa daerah. Kebijakan yang dikeluarkan agar membatasi penyebaran COVID-19 berdampak pada berbagai bidang di seluruh dunia, khususnya pendidikan di Indonesia.

Menurut Kusuma & Hamidah (2020: 98) Wabah COVID-19 telah mendorong pengujian pendidikan jarak jauh dengan cara yang hampir belum pernah terjadi sebelumnya. Semua unsur pendidikan yaitu peserta didik, guru dan orang tua. Mengingat di masa pandemi, waktu, tempat dan jarak menjadi isu besar saat ini. Oleh karena itu, pembelajaran jarak jauh menjadi solusi untuk mengatasi kesulitan pembelajaran tatap muka. pendidikan untuk menjaga kelas tetap aktif bahkan ketika sekolah ditutup.

Goldschmidt & Msn (2020: 3) Krisis kesehatan akibat wabah COVID-19 menjadi pionir pembelajaran *online* tersinkronisasi. Sebagai bagian penting dari pengajaran, guru dan pendidik membutuhkan migrasi skala besar yang belum pernah terjadi sebelumnya dari pendidikan tatap muka tradisional ke pendidikan *online* atau pendidikan jarak jauh.

Terkait hal tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Kemendikbud RI) mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang “Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan di Masa Darurat Penyebaran Penyakit Virus Corona (Covid-19). Salah satu poin penting yang tertuang dalam surat edaran tersebut adalah melaksanakan kegiatan belajar mengajar bagi guru dan siswa di rumah atau pembelajaran online/jarak jauh”.

Oleh karena itu, kegiatan belajar di sekolah ditutup, serta proses belajar mengajar dialihkan dari sekolah kepada keluarga. Peserta didik serta guru harus bekerjasama supaya melaksanakan pembelajaran virtual maupun *online*, yang dilakukan melalui pembelajaran mandiri di rumah dengan pendampingan orang tua.

Hal ini merupakan solusi yang memungkinkan pendidikan tetap mendapat perhatian tanpa mengurangi makna proses belajar mengajar dalam proses pembelajaran online untuk mencapai sumber daya manusia Indonesia yang maju. Oleh karena itu, perlu penguatan pendidikan selama *social distancing*. Guru serta orang tua harus bekerja sama agar memperkuat pendidikan.

Berdasarkan observasi penulis yang dilakukan di SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan, selama pandemi Covid-19 SD Muhammadiyah 31 ini telah melakukan pembelajaran jarak jauh atau pembelajaran *online* sesuai surat edaran pemerintah Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran *Coronavirus Disease* (Covid-19) supaya melakukan aktivitas pembelajaran dirumah guna memutus mata rantai penyebaran virus Covid-19.

Penulis menemukan kondisi dimana fasilitas belajar selama pembelajaran *online* kurang mendukung baik di sekolah atau di rumah. Seperti ruangan khusus untuk belajar yang dapat menambah fokus pada peserta didik agar dapat mengerti materi yang diberikan oleh guru pada saat pembelajaran *online*, dan *handphone*, paket data internet serta lainnya yang berkaitan dengan fasilitas belajar menjadi fasilitas utama dalam pembelajaran online.

Akan tetapi walaupun sudah memiliki fasilitas belajar seperti *handphone*, paket data internet dan lainnya yang berkaitan dengan fasilitas belajar saat pembelajaran *online*, masih ada beberapa peserta didik yang masih terkendala. Saat ini sekolah juga memakai aplikasi *WhatsApp*, *zoom*, dan *classroom* sebagai penunjang untuk pembelajaran online.

Sebab lain yang menjadi kendala saat pembelajaran *online* adalah peran guru dalam membimbing peserta didik saat memberikan suatu materi, hal ini dikarenakan oleh berbagai faktor yakni kendala pada aplikasi yang bergantung pada sinyal internet yang apabila diantara guru atau peserta didik terjadi sinyal internet yang kurang mendukung atau lambat akan membuat terhambatnya pembelajaran *online* tersebut.

Kemudian untuk menggunakan aplikasi pembelajaran *online* juga membutuhkan tahapan-tahapan yang dapat menyulitkan guru yang sudah lanjut usia karena tidak pernah menggunakan ataupun kaku dalam teknologi saat ini.

Berdasarkan uraian diatas maka dalam hal ini peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya fasilitas belajar peserta didik di rumah.
2. Kurangnya pemahaman peserta didik dalam pembelajaran online.
3. Kurangnya peran guru dalam membimbing pembelajaran online.
4. Kurangnya keahlian guru menggunakan aplikasi dalam pembelajaran online.
5. Kurangnya sinyal internet dalam pembelajaran online.

C. Pembatasan Masalah

Masalah penelitian ini di batasi pada pembatasan bagaimana Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, maka dapat dikemukakan perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengaruh fasilitas belajar di SD Muhammadiyah 31 kecamatan Medan Helvetia Medan?
2. Bagaimana pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan?
3. Bagaimana pengaruh fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan?

E. Tujuan Penelitian

Agar penelitian ini memiliki arah dan tujuan, maka penulis mengemukakan tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar di SD Muhammadiyah 31 kecamatan Medan Helvetia Medan?
2. Untuk mengetahui pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan?

3. Untuk mengetahui pengaruh fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan?

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai, hasil penelitian ini diharapkan memberi manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Untuk Dapat memberikan informasi ilmu pengetahuan tentang penggunaan fasilitas belajar Terhadap Pembelajaran Online.

2. Manfaat Praktis:

a. Bagi Peneliti/Mahasiswa

Dengan hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta pengalaman tentang penggunaan fasilitas belajar terhadap pembelajaran online agar di masa yang akan datang dipergunakan sebagai calon guru.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dalam upaya meningkatkan profesionalisme khususnya dalam penggunaan fasilitas belajar terhadap pembelajaran online

c. Bagi Peserta Didik/Siswa

Penelitian ini diharapkan peserta didik dapat dapat mempergunakan fasilitas yang ada secara maksimal dalam pembelajaran online.

d. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Fasilitas Belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut Sadirman (2014: 21) Belajar merupakan perubahan tingkah laku maupun penampilan. Selain itu, definisi lain yaitu: "Belajar itu berubah". Dalam hal ini artinya belajar ialah berusaha mengubah tingkah laku. Jadi belajar akan membawa perubahan bagi orang yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan peningkatan pengetahuan, tetapi juga berkaitan dengan keterampilan, keterampilan, sikap, pemahaman, harga diri, minat, kepribadian, dan bentuk adaptasi.

Menurut Slameto (2015: 2) Belajar merupakan proses usaha yang dilakukan oleh seseorang dalam rangka memperoleh suatu perubahan perilaku baru secara menyeluruh, yang merupakan hasil dari pengalamannya sendiri berinteraksi dengan lingkungan.

Menurut Eveline Siregar dan Nara (2015: 5) Belajar merupakan kegiatan mental (psikologis) yang terjadi dalam interaksi dengan lingkungan, yang mengarah pada perubahan yang relatif konstan.

Dari pengertian diatas, bisa di simpulkan bahwa Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan. Dalam hal ini belajar berarti berusaha mengubah tingkah laku. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan peningkatan pengetahuan, tetapi juga berkaitan dengan keterampilan,

keterampilan, sikap, pemahaman, harga diri, minat, kepribadian, dan bentuk adaptasi.

b. Pengertian Fasilitas Belajar

Arti kata sarana biasanya disamakan dengan istilah “Fasilitas”. Fasilitas yang lebih luas adalah segala sesuatu yang dapat memudahkan dan mempercepat pelaksanaan sesuatu usaha. Jadi dalam hal ini fasilitas bisa disamakan dengan sarana.

Menurut Adji setijoprojo dan lain-lain (2015: 154) Sarana merupakan segala fasilitas yang diperlukan untuk proses pengajaran, baik yang bergerak maupun yang tidak bergerak, yang bertujuan agar terwujudnya tujuan pendidikan dapat terselenggara dengan lancar, teratur, efektif dan efisien.

Sarana pendidikan mengacu pada semua peralatan, bahan dan perabot yang digunakan secara langsung dalam proses pendidikan sekolah. Prasarana pendidikan adalah segala perlengkapan dasar yang secara tidak langsung mendukung proses pendidikan suatu sekolah.

Menurut Kiki Putri (2019: 24) “Fasilitas belajar merupakan alat belajar yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar dan alat belajar yang digunakan peserta didik ketika menerima topik yang diajarkan”. Fasilitas belajar ialah sarana dan prasarana yang harus tersedia dengan baik untuk kegiatan pendidikan di sekolah. Sarana ialah semua peralatan, bahan dan perabot yang langsung digunakan dalam proses pendidikan sekolah, termasuk gedung, ruang kelas, media pembelajaran, meja dan kursi.

Baik di sekolah maupun di rumah, fasilitas belajar sangat diperlukan dalam proses pengajaran. Setiap komponen fasilitas pembelajaran memiliki fungsinya masing-masing. Baik guru maupun peserta didik menggunakan fasilitas belajar dalam proses pembelajaran. Dengan fasilitas pembelajaran maka proses pembelajaran akan lebih lancar dan prestasi akademik menjadi lebih baik. Peserta didik dengan fasilitas belajar yang baik akan belajar berjalan dengan lancar dan teratur, sedangkan peserta didik yang tidak memiliki fasilitas belajar yang baik akan menghadapi kendala dalam menyelesaikan kegiatan belajarnya. Oleh karena itu fasilitas belajar menjadi faktor yang tidak dapat diabaikan dalam kegiatan mengajar.

Fasilitas belajar di rumah dapat membantu peserta didik menyelesaikan tugas sekolah yang harus diselesaikan di rumah dan mencari informasi terkait mata pelajaran. Dengan fasilitas belajar di rumah yang memadai, diharapkan nilai peserta didik akan meningkat, karena fasilitas yang memadai dapat menumbuhkan semangat belajar peserta didik di rumah dan membuat proses belajar menjadi lebih menyenangkan.

Pesatnya perkembangan teknologi informasi serta komunikasi telah mendorong berkembangnya berbagai institusi pendidikan yang menggunakan pembelajaran online untuk meningkatkan efisiensi serta fleksibilitas pembelajaran. Perkembangan teknologi pembelajaran dianggap sebagai media yang lahir dari revolusi komunikasi yang bisa digunakan untuk tujuan pembelajaran di samping guru, buku teks, serta papan tulis.

Melalui identifikasi sistematis, pengembangan, organisasi serta pemanfaatan berbagai sumber belajar serta pengelolaan proses ini, teknologi pembelajaran dianggap sebagai bidang yang melibatkan fasilitas belajar manusia.

Teknologi pembelajaran dianggap sebagai suatu proses, artinya semua komponen yang terlibat harus dikelola dalam sistem untuk memecahkan berbagai masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Teknologi pembelajaran juga dipandang sebagai wilayah disiplin yang mencakup perencanaan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan serta sumber untuk pembelajaran.

Akhirnya, teknologi pembelajaran berpusat pada upaya memfasilitasi belajar serta memperbaiki kinerja dengan menciptakan, menggunakan, serta mengelola proses dan sumber teknologi yang sesuai .

c. Fasilitas Belajar di Rumah

Menurut Natalia Desi Lisnawati (2018: 22) “Pembelajaran peserta didik membutuhkan keterpaduan fasilitas belajar di rumah, seperti meja, kursi, lemari/rak buku, ruangan, alat tulis, gambar dan penerangan”. Fasilitas ini adalah segala sesuatu yang memudahkan dan mempercepat proses belajar mengajar, dan unsur-unsurnya meliputi:

1. Kondisi dan ketersediaan tempat belajar,
2. Integritas
3. Alat bantu belajar
4. Peralatan belajar,

5. Perpustakaan
6. Kelengkapan lain yang menunjang kelancaran proses belajar peserta didik, seperti ketersediaan dana/pembiayaan.

d. Fungsi Fasilitas Belajar

Menurut Popi Sopiadin (2010: 78) Fungsi atau manfaat suatu fasilitas, ialah sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar (media pembelajaran) yang ada akan membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menarik bagi peserta didik sehingga menumbuhkan motivasi belajar.
2. Lebih mudah bagi peserta didik untuk memahami topiknya.
3. Fasilitas belajar (media pembelajaran) memungkinkan penerapan metode belajar mengajar yang lebih beragam.
4. Peserta didik akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar (belajar akan lebih memperhatikan peserta didik).

Menurut Arsyad (2014: 29-30), penggunaan fasilitas pembelajaran memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1. Penggunaan fasilitas pembelajaran dapat memperjelas pesan dan informasi, sehingga mendorong dan meningkatkan proses dan hasil pembelajaran.
2. Meningkatkan dan merangsang perhatian anak, sehingga menimbulkan motivasi belajar, siswa lebih banyak berinteraksi secara langsung dengan

lingkungan, sehingga memungkinkan peserta didik belajar mandiri sesuai dengan kemampuannya sendiri.

3. Media pembelajaran dapat mengatasi kendala indera, ruang dan waktu.
4. Memberikan pengalaman bersama kepada peserta didik tentang peristiwa di lingkungannya dan memungkinkan interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa fasilitas pembelajaran mempunyai fungsi atau kegunaan mendukung rencana pusat sumber belajar, memungkinkan kegiatan berjalan secara efektif, meningkatkan perhatian dan interaksi sesuai minat dan kemampuan peserta didik, serta menjadikan peserta didik rajin. dan bersemangat untuk belajar, mereka dapat meningkatkan proses dan hasil belajar peserta didik. Indikator fasilitas pembelajaran meliputi kondisi gedung, ruang kelas, perpustakaan, dan keutuhan buku teks dan perlengkapan pembelajaran.

e. Indikator Fasilitas Belajar

Menurut Anom Toni Wijaya (2016 :17) Indikator fasilitas belajar antara lain :

1) Ruang atau tempat belajar

Sebuah syarat untuk dapat belajar dengan sebaik-baiknya ialah tersedia tempat belajar yang khusus. Setiap pelajar hendaknya mengusahakan agar dapat menggunakan tempat belajar yang khusus. Tempat belajar di rumah yang nyaman yaitu cukup luas untuk aktifitas

belajar, warna tembok yang menarik, dilengkapi ventilasi udara dan dilengkapi dengan penerangan yang cukup.

2) Perabot belajar

Benda benda seperti perlengkapan belajar adalah benda benda yang membantu tercapainya suatu proses belajar, yaitu: meja belajar khusus, kursi belajar khusus, lampu belajar, rak buku, lemari dan rak buku.

3) Alat bantu belajar

Alat dan benda sebagai perlengkapan bantu belajar adalah alat tulis yang lengkap, jangka, busur derajat, dan alat hitung kalkulator dan laptop atau komputer. Semakin lengkap alat-alat tentunya semakin dapat belajar dengan baik dan belajar tidak dapat dilakukan tanpa adanya alat-alat belajar secukupnya.

4) Sumber belajar

Sebagai sumber belajar bagi peserta didik yaitu buku pelajaran, akses internet, radio, majalah atau koran, dan televisi. Internet dapat diakses dengan handphone, laptop atau komputer. yang terkoneksi internet.

f. Fasilitas Belajar Yang Dimiliki Peserta didik

Menurut Sudarwan Danim (2010: 17), fasilitas belajar yang ideal bagi peserta didik antara lain ruang belajar yang nyaman, alat tulis yang memadai, buku teks yang relevan, fasilitas kendaraan yang memadai, meja dan kursi belajar, serta ketersediaan teknologi pembelajaran. Adanya

media (seperti komputer, internet, TV), sarana komunikasi yang sesuai, dan adanya alat penerangan pembelajaran.

Fasilitas belajar yang dimiliki peserta didik yaitu sarana semua fasilitas belajar yang dimiliki peserta didik, antara lain ruang belajar atau ruang belajar, perabot belajar, peralatan belajar, peralatan penerangan, teknologi pembelajaran dan buku teks/bahan referensi.

Apabila peserta didik mempunyai fasilitas yang diperlukan untuk belajar maka dapat dikatakan fasilitas belajar sudah lengkap, antara lain: ruang belajar yang nyaman, meja tulis, kursi, rak buku dan alat tulis. Pada saat yang sama, ruang belajar yang nyaman harus memenuhi persyaratan bebas dari gangguan, sirkulasi udara yang baik, suhu yang baik, dan pencahayaan yang baik.

Semua fasilitas belajar tersebut harus dimiliki oleh peserta didik semaksimal mungkin, karena dengan adanya fasilitas belajar tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dan juga prestasi akademiknya.

2. Pembelajaran Online

a. Pengertian Pembelajaran Online

Menurut Maria Goretty Sarahutu (2020: 9) Pembelajaran adalah proses berinteraksinya peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran juga bisa dikatakan sebagai proses mengajarkan peserta didik. Berdasarkan pengertian tersebut, pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai suatu proses yang

dilakukan oleh pendidik untuk memungkinkan peserta didik mencapai hasil belajar.

Pembelajaran *online* biasanya disebut dengan pembelajaran daring atau juga dapat disebut e-learning. Menurut Wulandari & Rahayu (2010: 71) Dewasa ini perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah berkembang sangat pesat sehingga mendorong berkembangnya berbagai lembaga pendidikan yang memanfaatkan pembelajaran *online* untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas belajar. Melalui pembelajaran *online* materi belajar dapat diakses di mana saja dan kapan saja. Disamping itu, materi belajar dapat diperkaya dengan berbagai sumber pembelajaran termasuk multimedia.

Menurut Maria Goretty Sarahutu (2020: 11) Pembelajaran *online* adalah metode pembelajaran yang menggunakan berbagai teknologi dan multimedia (komputer, video, audio, *smartphone*, dsb) untuk berkomunikasi, membaca, dan menulis menggunakan jaringan internet pada waktu yang sama tetapi tidak dalam ruang yang sama. Pembelajaran *online* juga dapat diartikan sebagai proses belajar mengajar yang dilakukan dimana saja dengan bantuan internet.

Menurut Eko Febri Syahputra Siregar & Eva Damilia (2020: 309) Pembelajaran *online* merupakan salah satu bentuk penguatan pendidikan selama penerapan social distancing pada saat pandemi Covid-19. Pembelajaran *online* dapat diselesaikan dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (misalnya media komputer melalui jaringan

internet, *smartphone* dan lain-lain). Penggunaan media ini bergantung pada struktur materi pembelajaran dan jenis komunikasi yang dibutuhkan. *Smartphone* adalah perangkat pembelajaran *online* yang mudah digunakan dan fleksibel. Di dalam *Smartphone* dapat menyimpan banyak aplikasi pembelajaran yang mendukung kegiatan belajar *online*, seperti *Google Class*, *Edmodo*, *Quizziz*, *Teacher Room*, *Sekolahmu*, *Zenius*, *Zoom*, *Smart Class*, *WhatsApp* dan berbagai aplikasi lainnya.

Pembelajaran *online* membutuhkan pendidik untuk memainkan peran menilai keefektifannya dan menyesuaikannya dengan kebutuhan pembelajaran. Ini berguna untuk menyelesaikan aspek pembelajaran seperti proses pengetahuan, moral, keterampilan, kecerdasan dan estetika. Mengingat bahwa perubahan ke pembelajaran *online* secara tidak langsung berpengaruh pada daya serap peserta didik.

b. Dampak Pembelajaran Online

Menurut Wulandari & Rahayu (2010: 72) Melakukan pembelajaran *online* memiliki beberapa dampak positif dalam pembelajaran *online*, antara lain:

1. Meningkatkan interaksi belajar antara pembelajar dengan pengajar (*enhance interactivity*).
2. Memungkinkan belajar dimana saja dan kapan saja (*time and place flexibility*).
3. Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas (*potential to reach a global audience*).

4. Mempermudah penyimpanan dan penyempurnaan dalam belajar (*easy updating of content as well as archivable capabilities*).
5. Membangun Komunitas.

c. Komponen Pembelajaran Online

Menurut Wulandari & Rahayu (2010: 72) Pembelajaran *online* memiliki tiga komponen yang membentuk Pembelajaran *online*, antara lain :

1. Fasilitas Pembelajaran Online

Fasilitas yang menunjang pembelajaran *online* dapat berupa internet, *smartphone*, personal computer (PC), jaringan komputer dan perlengkapan multimedia lainnya.

2. Sistem dan Aplikasi Pembelajaran Online

Sistem perangkat lunak yang menunjang untuk proses pembelajaran *online*, seperti bagaimana membuat materi belajar atau konten belajar, forum diskusi dan segala fitur yang berhubungan dengan mempermudah proses belajar mengajar.

3. Materi Pembelajaran Online

Konten dan bahan belajar pada pembelajaran *online* dapat berupa *Multimedia-based Content* atau konten berbentuk multimedia interaktif seperti video pembelajaran atau *Text-based Content* atau konten berbentuk teks seperti pada buku pelajaran biasa.

d. Konsep Pembelajaran Daring

Menurut Zhafira, Ertika, dan Chairiyaton (2020: 39) menjelaskan bahwa ada mode pembelajaran lain yang dapat digunakan staf pengajar sebagai media transfer pengetahuan, yaitu pembelajaran *online* dan *blended learning* (gabungan dua metode pembelajaran, yaitu Pembelajaran tatap muka dan *online*).

Metode pembelajaran *online* tidak mengharuskan peserta didik berada di dalam kelas. Peserta didik dapat mengakses dan belajar melalui media internet. Hidayat menjelaskan bahwa *National Joint Commission on Learning Disabilities* (NJCLD) mendefinisikan “*disability in learning development*” sebagai istilah umum yang berkaitan dengan disabilitas pada sekelompok orang yang heterogen yang benar-benar mengalami kesulitan dalam memahami dan menggunakan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan membaca. kemampuan berpikir. matematika.

Pembelajaran *online* bermanfaat untuk kegiatan pembelajaran di kelas (*classroom teaching*), yaitu: (1) *Supplement*, sebagai suplemen agar peserta didik dapat dengan bebas memilih apakah akan menggunakan materi pembelajaran *online*, dalam hal ini peserta didik tidak wajib mengakses materi pembelajaran secara *online*. (2) *Suplemen*, apabila materi pembelajaran *online* diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di kelas, maka materi tersebut merupakan suplemen. Materi pembelajaran *online* diprogramkan sebagai bahan pengayaan atau remedial bagi siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran

tradisional. (3) Substitusi, sebagai substitusi jika materi pembelajaran *online* diprogramkan untuk menggantikan materi pembelajaran yang diterima siswa di kelas.

Menurut Hanum (2013: 92) Pembelajaran *online* atau *e-learning* merupakan model pembelajaran yang digalakkan dan didukung melalui pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi. *E-learning* dapat didefinisikan sebagai suatu bentuk teknologi informasi yang diterapkan dalam bidang pendidikan dalam bentuk dunia maya. Istilah *e-learning* lebih tepatnya merupakan upaya mentransformasi pembelajaran sekolah atau universitas ke dalam bentuk digital yang dijumpai oleh teknologi internet.

Hanum (2013: 93) menyatakan bahwa “*e-learning is a new form of pedagogy for learning in the 21th century. E-teachers are e-learning instructional designer, facilitator of interaction, and subject matter experts*”. *E-learning* merupakan sistem pembelajaran *open source*, yaitu sistem pembelajaran yang menggunakan aplikasi web, yang dapat dijalankan dan diakses melalui web browser.

Wulandari & Rahayu (2010: 72) *E-learning* adalah sistem pendidikan yang menggunakan aplikasi elektronik untuk mendukung proses belajar mengajar dengan media jaringan komputer lainnya.

Warkintin & Mulyadi (2019: 82), menjelaskan bahwa pendidikan ialah sesuatu sistem yang meningkatkan misi cukup luas berhubungan dengan pertumbuhan fisik, keahlian, pikiran, perasaan, kemampuan sosial

hingga kepada permasalahan keyakinan ataupun keimanan. Sehingga apapun hambatan maupun rintangan pendidikan senantiasa berjalan dengan baik.

Hambatan dalam hal ini merupakan hambatan yang dirasakan guru ditengah keadaan Covid-19 ini pembelajaran dilaksanakan secara daring serta tidak dapat dilaksanakan secara tatap muka di kelas. Keadaan tersebut menuntut guru buat melaksanakan inovasi dalam proses pendidikan khususnya pendidikan lewat daring (dalam jaringan).

Solusi yang dicoba sepanjang masa pandemi merupakan mencari solusi dengan memakai pendidikan berbasis dalam jaringan. Guru dituntut buat inovatif dalam menggunakan pembelajaran dengan model daring.

B. Kerangka Konseptual

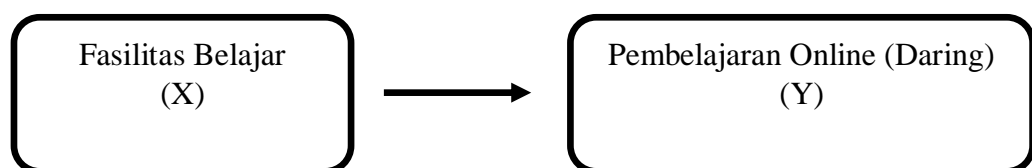
Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang dikemukakan peneliti, selanjutnya dikemukakan kerangka konseptual. Kerangka konseptual merupakan unsur-unsur pokok dalam penelitian dimana konsep teoritis akan berubah ke dalam definisi operasional yang dapat menggambarkan rangkaian variabel yang akan diteliti.

Fasilitas belajar terhadap pembelajaran *online* adalah sarana dan prasarana yang memperlancar jalannya proses belajar mengajar peserta didik agar tujuan pendidikan dapat berjalan dengan lancar, teratur, efektif dan efisien. yang terdiri dari peralatan belajar, hingga ruang penunjang belajar, serta teknologi internet. dan pembelajaran dilakukan pada waktu yang sama tetapi tidak dalam ruang yang

sama dengan menggunakan berbagai teknologi dan multimedia (komputer, video, audio, *smartphone*, dsb).

Dengan adanya Fasilitas belajar yang memadai akan membuat peserta didik lebih semangat dan mengerti akan materi pembelajaran dalam belajar secara *online* walaupun tidak belajar secara langsung (tatap muka) dan apabila fasilitas belajar kurang memadai maka peserta didik akan kurang memahami pembelajaran dan kurang semangat dalam pembelajaran *online* ini.

Berdasarkan pada teori sebelumnya dan sejalan dengan tujuan penelitian selanjutnya akan diuraikan kerangka konseptual mengenai Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan. Dalam penelitian ini terdapat dua bentuk variabel yaitu, variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Fasilitas Belajar (X), sedangkan variabel terikatnya adalah Pembelajaran *Online* (Y). Adapun kerangka konseptual dari penelitian ini adalah sebagai berikut :



Gambar 2.1

Bagan Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dimaksudkan untuk menjelaskan, mengungkapkan dan menentukan persepsi-persepsi keterkaitan antara variabel yang akan diteliti

yaitu Pengaruh Fasilitas Belajar (X) Terhadap Pembelajaran Online (Y) Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan salah satu dugaan sementara yang masih perlu dibuktikan melalui suatu penelitian. Hipotesis ini terbentuk sebagai hubungan antara dua variable atau lebih. Untuk mengetahui gambaran jawaban yang bersifat sementara dari peneliti ini, maka diperlukan hipotesis. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan antara penggunaan fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Ha : Terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah 31 Medan yang beralamat di Jl. Tanjung 4 No 114, Helvetia Tengah, Kec. Medan Helvetia, Kota Medan, Sumatera Utara.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022. Waktu penelitian ini disesuaikan dengan kalender pendidikan untuk pelaksanaan perlakuan dalam bentuk kegiatan belajar mengajar ataupun proses pembelajaran.

B. Populasi Dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018: 117) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kulaitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang di pelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu. Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan

Helvetia Medan tahun pelajaran 2021/2022. Data populasi dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3.1

Populasi Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 31 Medan

Jenis Kelamin	Jumlah Siswa	Keterangan
Laki-Laki	10	Aktif
Perempuan	12	Aktif
Total Keseluruhan	22	

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018:118) Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakter yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang di ambil dari populasi itu. Apa yang di pelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat di berlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representatif (mewaili).

Berdasarkan pengertian diatas, semua peserta didik yang terdiri dari 22 Orang digunakan sebagai responden penelitian karena penelitian ini adalah penelitian populasi, di mana teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik Total Sampel Jenuh.

C. Variabel Penelitian

Ada dua variabel dalam penelitian ini, yaitu: variabel X dan variabel Y. Dimana variabel X adalah Fasilitas Belajar dan variabel Y adalah Pembelajaran Online. Oleh karena itu, penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, yaitu penelitian yang menghitung dan memberikan data tentang penggunaan Fasilitas belajar Terhadap Pembelajaran Online dan menarik kesimpulan berdasarkan perhitungan yang diperoleh dari penelitian tersebut.

D. Definisi Operasional Variabel

1. Fasilitas Belajar

Fasilitas belajar adalah sarana dan peralatan yang digunakan baik di sekolah atau di rumah yang bertujuan agar mempermudah peserta didik untuk menunjang proses pembelajaran, sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran.

2. Pembelajaran Online

Pembelajaran *online* adalah suatu pembelajaran yang dilakukan secara elektronik dengan menggunakan media berbasis jaringan untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas belajar.

E. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2018: 148) mengatakan: “Pada prinsipnya penelitian itu untuk pengukuran, jadi harus ada alat ukur yang baik. Alat ukur dalam penelitian biasa disebut instrumen penelitian. Jadi, instrumen penelitian itu sejenis fenomena alam dan sosial. Khususnya , semua fenomena tersebut disebut variabel penelitian.

Instrumen penelitian yang akan digunakan adalah lembar angket (kuesioner), yang berisi banyak pernyataan yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang Fasilitas Belajar dan Pembelajaran Online dari responden. Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tau dengan pasti variabel yang akan diukur dan tau apa yang bisa diharapkan responden.

Tabel 3.2
Alternatif jawaban pada Angket (kuesioner)

Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan
Selalu	4
Sering	3
Kadang-Kadang	2
Tidak Pernah	1

Alternatif Jawaban	Skor untuk pernyataan
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Ragu-Ragu	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Dalam teknik pengumpulan data penelitian setelah data kuesioner dibagikan kepada responden, selanjutnya angket (kuesioner) penelitian di uji kelayakannya dengan uji validitas dan uji reliabilitas terlebih dahulu. Berikut ini penjelasan uji validitas dan uji reliabilitas yaitu sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Uji validitas ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis apakah isi dari item instrumen angket (kuesioner) yang disiapkan benar-benar sesuai untuk mengukur validitas variabel yang digunakan dalam penelitian.

Menurut Sugiyono (2018: 177) Hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk memperoleh data (pengukuran) adalah valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini Uji Validitas dilakukan dengan menggunakan teknik korelasi product moment yang dikemukakan oleh Karl Pearson untuk menguji validitasnya dengan rumus:

$$r_{XY} = \frac{n (\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma y)}{\sqrt{[n (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2][n (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi product moment

N = jumlah responden

X = skor butir soal tertentu untuk setiap responden

Y = skor total (seluruh soal) untuk setiap responden

Untuk melakukan uji validitas ini menggunakan program SPSS. Teknik pengujian yang sering digunakan para peneliti untuk uji validitas adalah menggunakan korelasi *Bivariate Pearson* (Produk Momen Pearson). Analisis ini

dengan cara mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total. Skor total adalah penjumlahan dari keseluruhan item. Item-item pertanyaan yang berkorelasi signifikan dengan skor total menunjukkan item-item tersebut mampu memberikan dukungan dalam mengungkap apa yang ingin diungkap à Valid. Jika r hitung $>$ r tabel (uji 2 sisi dengan sig. 0,05) maka instrumen atau item-item pertanyaan berkorelasi signifikan terhadap skor total (dinyatakan valid). Langkah-langkah dalam pengujian validitas ini yaitu :

1. Buat skor total masing-masing variabel (Tabel perhitungan skor)
2. Klik *Analyze -> Correlate -> Bivariate* (Gambar/Output SPSS)
3. Masukkan seluruh item variabel X ke Variabels
4. Cek list *Pearson ; Two Tailed ; Flag*
5. Klik *Ok*

b. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2018: 183) Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan. Sugiyono menyatakan bahwa: Jika suatu data dinyatakan reliabel apabila dua atau lebih peneliti dalam objek yang sama menghasilkan data yang sama pula atau peneliti yang sama dalam waktu yang berbeda juga akan menghasilkan data yang sama pula”. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas

k = jumlah butir kuesioner

$\sum \alpha_b^2$ = jumlah varian butir

α_t^2 = varian skor total

Langkah pengujian reliabilitas dengan SPSS :

1. Klik *Analyze* -> *Scale* -> *Reliability Analysis*
2. Masukkan seluruh item variabel X ke *Items*
3. Pastikan pada model terpilih Alpha
4. Klik *Ok*

F. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono (2018: 308), teknik pengumpulan data merupakan langkah terpenting dalam penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah untuk memperoleh data. Jika tidak memahami teknologi pengumpulan data, peneliti tidak akan dapat memperoleh data yang memenuhi standar data yang ditetapkan. Lakukan analisis data setelah mengumpulkan semua data dari narasumber atau sumber data lainnya.

1. Uji Prasayarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari populasi yang berdistribusi

normal atau tidak. Uji normalitas akan diolah dengan bantuan SPSS v16 for window, adapun ketentuan dalam pengujian uji normalitas, yakni:

1. Jika nilai signifikansi lebih besar dari $> 0,05$ maka disimpulkan data berdistribusi normal.
2. Jika nilai signifikansi lebih kecil dari $< 0,05$ maka disimpulkan data berdistribusi tidak normal.

Langkah-Langkah Uji Normalitas menggunakan SPSS :

1. Klik menu *Analyze*, kemudian masuk ke *Descriptive Statistics*, lalu *Explore*.
2. Pada jendela *Explore*, terdapat kolom *Dependent List*, pindahkan variabel yang ingin diuji ke kolom tersebut. Jika variabel bersifat kualitatif, pindahkan ke kolom *Factor List*.
3. Pilih *Both* pada *Display*. Centang bagian *Descriptive*, lalu isi *Confidence Interval for Mean* dengan angka tertentu yang sesuai kebutuhan. Kemudian klik *Continue*.
4. Klik *Plots*, lalu beri centang pada *Normality plots with tests*. Jika sudah, klik *Continue* kemudian klik *OK*.

b. Uji Homogenitas Data

Uji Homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians kedua kelompok sama atau berbeda.

Ho : Varian kelompok yang sama

Ha : Varian pada tiap kelompok berbeda

Rumus :

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Langkah-langkah uji homogenitas dalam spss :

1. Klik *Analyze* -> *Compare Means* -> *One-Way ANOVA*
2. Pada *dependent list* di masukkan nilai variabel X
3. Pada *Factor* dimasukkan nilai Variabel Y
4. Klik *Options* kemudian muncul kotak dialog berikut
5. Pilih *Homogeneity of Variance Test* -> *Continue* -> *OK*

2. Uji Hipotesis (Uji t)

Terdapat beberapa macam teknik statistic yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis yang bukan berbentuk perbandingan ataupun hubungan antar dua variabel atau lebih pengujian hipotesis menggunakan uji t. maka peneliti menggunakan uji t karena peneliti tidak menguji hipotesis penelitian berbentuk perbandingan atau hubungan melainkan peneliti akan menguji hipotesis berbentuk pengaruh. Data diolah menggunakan program SPSS.

Adapun hipotesis yang akan di uji peneliti sebagai berikut:

Ho : Tidak terdapat pengaruh fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

Ha : Terdapat pengaruh pengaruh fasilitas belajar terhadap pembelajaran online kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

Dengan kriteria pengujian :

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel bebas. Berdasarkan nilai signifikan maka jika nilai sig $> 0,05$ maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat. Jika nilai sig $\leq 0,05$ maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

Langkah pengujian Uji t dengan SPSS :

1. Sebagai awalan, atur '*Variable View*' terlebih dulu dan sesuaikan dengan karakter data yang ingin di uji. Lalu, input data ke '*Data View*'.
2. Lalu, klik menu *Analyze>Regression>Linier*. Maka akan muncul kotak dialog.
3. Selanjutnya, pindahkan variabel Y ke kotak '*dependent*' dan semua variabel X ke kotak '*independent*'.
4. Masih di kotak dialog yang sama. klik '*Statistics*', beri centang pada pada '*Estimates*' di kolom '*Regression Coefficients*' dan centang juga '*Model fit*' disampingnya. Lalu klik '*Continue*'
5. Kembali ke kotak dialog awal. Selanjutnya, klik '*Save*' lalu beri centang '*Include teh covariance matrix*' dibagian paling bawah. Lalu '*continue*'.
6. Kembali lagi ke kotak dialog awal. Terakhir, klik '*Options*'. Lakukan pengisian seperti digambar bawah ini. lalu '*continue*'. Selesai, kembali ke kotak dialog awal lalu klik *Ok*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Dalam penelitian ini penulis mengelola data angket dalam bentuk data yang terdiri dari 18 pernyataan untuk variabel fasilitas belajar (X) dan 10 pernyataan untuk variabel pembelajaran *online* (Y). Angket yang disebarakan ini ditujukan kepada 22 peserta didik SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan yang terdiri dari 10 orang laki-laki dan 12 orang perempuan yang berperan sebagai responden yang menjadi sampel penelitian. Tujuan dari penyebaran angket tersebut untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh fasilitas belajar terhadap pembelajaran *online*. Dan dalam penghitungan skor angket dengan berbentuk tabel ceklis.

1. Uji Validitas

Adapun hasil uji validitas yang dilakukan adalah berdasarkan hasil output uji validitas tersebut dapat dilihat bahwa pada variabel Fasilitas Belajar (X) ada 30 pernyataan pada angket, 18 pernyataan yang valid, sedangkan 12 pernyataan tidak valid. Dan pada variabel Pembelajaran *Online* (Y) ada 20 pernyataan pada angket, 10 pernyataan yang valid, sedangkan 10 pernyataan tidak valid. Dan tabel uji validitas variabel Fasilitas Belajar (X) dapat dilihat pada lampiran 2 halaman 53 dan Pembelajaran *Online* (Y) dapat dilihat pada lampiran 3 halaman 54.

2. Uji Reliabilitas

Adapun hasil uji realibilitas soal yang telah dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Uji Reliabilitas Variabel Fasilitas Belajar (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.868	30

Pada Tabel 4.1 dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha adalah sebesar 0.868. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Cronbach $0.868 > 0,60$. Dengan ini uji reabilitas variabel fasilitas belajar (x) dinyatakan pernyataan keseluruhan dikatakan reliabel atau konsisten.

Tabel 4.2
Uji Reliabilitas Variabel Pembelajaran Online (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.674	20

Dan pada Tabel 4.2 dapat dilihat bahwa nilai Cronbach's Alpha adalah sebesar 0.674. Hal ini menunjukkan bahwa nilai Cronbach $0.674 > 0,60$. Dengan ini uji reabilitas variabel pembelajaran *online* (y) dinyatakan pernyataan keseluruhan dikatakan reliabel atau konsisten.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilakukan untuk melihat apakah dalam model regresi, variabel dependen dan independen memiliki distribusi normal atau tidak. Jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi klasik.

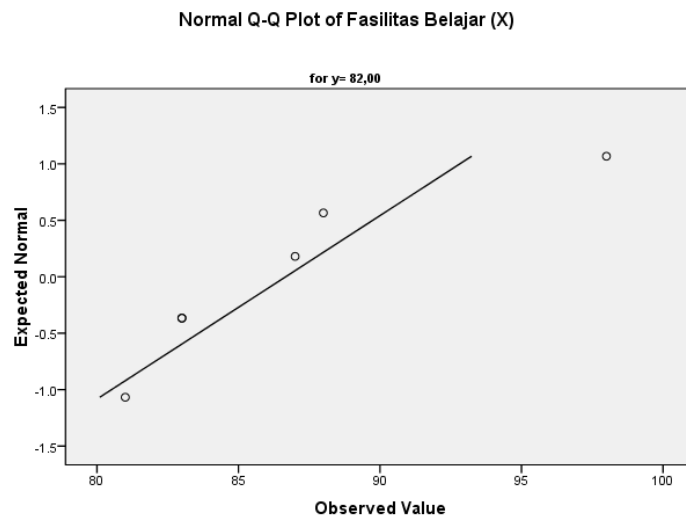
Tabel 4.3
Uji Normalitas

		Tests of Normality ^{b,c,d,e,f,g,h,i}					
Pembelajaran		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Online (Y)		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Fasilitas Belajar (X)	82	.248	6	.200*	.850	6	.158
	84	.175	3	.	1.000	3	1.000
	86	.219	3	.	.987	3	.780
	90	.260	2	.			

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil output hasil uji normalitas “tests of normality Kolmogrov-smimov” tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (Sig.) variabel Fasilitas Belajar adalah sebesar 0,158. Sedangkan pada uji normalitas “test of normality shapiro-wilk” dapat dilihat nilai signifikansi (Sig.). Karena nilai $\text{Sig.}\alpha > 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa varian data diatas berdistribusi normal.

Selain tabel diatas, dan berikut akan disajikan diagram plot untuk melihat penyebaran data apakah bersifat normal atau tidak.



Gambar 4.1

Diagram Plot

Sumber : Program aplikasi SPSS v16

Berdasarkan gambar diagram tersebut dapat dilihat bahwa penyebaran data mengikuti garis horizontal sehingga dapat diartikan bahwa penyebaran data bersifat normal.

2. Uji Homogenitas

Tabel 4.4

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Fasilitas Belajar (X)

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.817	3	10	.514

Berdasarkan tabel output hasil uji homogenitas “Test of Homogeneity of Variances” tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi (Sig.) variabel Fasilitas Belajar adalah sebesar 0,514. Karena nilai Sig. $0,514 > \alpha 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa varians data Fasilitas Belajar adalah sama atau homogen. Berdasarkan hasil uji prasyarat tersebut dapat disimpulkan bahwa data bersifat normal dan varian sama (homogenitas).

C. Pengujian Hipotesis

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh dan perbedaan signifikan antara Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan. Maka akan dilakukan pengujian hipotesis dengan bantuan SPSS 16.

Tabel 4.5
Hasil Descriptives Penelitian

Descriptive Statistics												
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation	Variance	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Fasilitas Belajar (X)	22	43.00	55.00	98.00	79.2727	2.50643	11.75618	138.208	-1.056	.491	.509	.953
Pembelajaran Online (Y)	22	52.00	38.00	90.00	76.0909	3.53946	16.60152	275.610	-1.630	.491	1.092	.953
Valid N (listwise)	22											

Berdasarkan tabel descriptive tersebut bahwa nilai rata-rata Fasilitas Belajar adalah sebesar 79,2727 dengan nilai minimal 55 dan nilai maksimal 98.

Sedangkan nilai rata-rata Pembelajaran *Online* adalah sebesar 76,0909 dengan nilai minimal 38 dan nilai maksimal 90.

Tabel 4.6
Uji Hipotesis (Uji t)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	6.348	19.785		.321	.752
	Fasilitas Belajar (X)	.880	.247	.623	3.562	.002

a. Dependent Variable: Pembelajaran Online (Y)

Berdasarkan tabel data hipotesis di atas dapat disimpulkan bahwa :

1. Nilai signifikansi sebesar 0,002, yang mana $0,002 < 0,05$. hal ini dinyatakan bahwa Fasilitas Belajar berpengaruh terhadap Pembelajaran *Online*.
2. Nilai uji T_{hitung} adalah sebesar yang mana $T_{hitung} 3,562 > T_{tabel} 2.086$.

D. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan dengan data yang telah di analisis tersebut dapat disimpulkan:

1. Pengaruh Fasilitas Belajar di SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Dari hasil analisis data yang pertama yaitu dilakukan penyebaran pernyataan pada angket diperoleh rata-rata Fasilitas Belajaran adalah sebesar 79,80. Dengan nilai minimal 55,56 dan nilai maksimal 98,61.

Tabel 4.7

Hasil Skor Fasilitas Belajar

No	Nama (Kode)	Skor Fasilitas Belajar
1	Rata-rata	79,80
2	Minimal	55,56
3	Maksimal	98,61

Lebih jelasnya data tentang hasil skor Fasilitas Belajar dapat dilihat pada lampiran 6 halaman 63.

2. Pengaruh Pembelajaran Online di SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Dari hasil analisis data yang pertama yaitu dilakukan penyebaran pernyataan pada angket diperoleh rata-rata Pembelajaran Online adalah sebesar 76,09. Dengan nilai minimal 38,00 dan nilai maksimal 90,00.

Tabel 4.8**Hasil Skor Pembelajaran Online**

No	Nama (Kode)	Skor Pembelajaran Online
1	Rata-rata	76,09
2	Minimal	38,00
3	Maksimal	90,00

Lebih jelasnya data tentang hasil skor Pembelajaran Online dapat dilihat pada lampiran 7 halaman 65

3. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD

Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Dari hasil analisis data yang dilakukan diperoleh rata-rata Fasilitas Belajar adalah sebesar 79,80. Sedangkan rata-rata Pembelajaran Online adalah sebesar 76,09. Dilihat dari Nilai signifikansi sebesar 0,002, yang mana $0,002 < 0,05$. hal ini dinyatakan bahwa Fasilitas Belajar memberikan pengaruh terhadap Pembelajaran Online. Nilai uji T_{hitung} adalah sebesar yang mana $T_{hitung} 3.562 > T_{tabel} 2,086$. Jadi dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan.

Hal ini sejalan dengan pendapat sebelumnya, menurut Kiki Putri (2019: 24) Fasilitas belajar adalah alat belajar yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar dan alat belajar yang digunakan peserta didik ketika menerima topik yang diajarkan. Fasilitas belajar adalah sarana dan prasarana yang harus tersedia

dengan baik untuk kegiatan pendidikan di sekolah. Sarana adalah semua peralatan, bahan dan perabot yang langsung digunakan dalam proses pendidikan sekolah, termasuk gedung, ruang kelas, media pembelajaran, meja dan kursi.

Menurut Maria Goretty Sarahutu (2020: 11) Pembelajaran *online* adalah metode pembelajaran yang menggunakan berbagai teknologi dan multimedia (komputer, video, audio, *smartphone*, dsb) untuk berkomunikasi, membaca, dan menulis menggunakan jaringan internet pada waktu yang sama tetapi tidak dalam ruang yang sama. Pembelajaran *online* juga dapat diartikan sebagai proses belajar mengajar yang dilakukan dimana saja dengan bantuan internet. Hasil penelitian yang telah diteliti oleh maria goretty sarahutu menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan pembelajaran online cukup baik, (2) minat belajar tinggi, dan (3) kehidupan sehari-hari cukup baik.

Hal ini juga ditunjukkan dalam penelitian yang dilaksanakan Muhammad Rasyid Lubis (2019:2). Dengan judul penelitian Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) Siswa Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Panca Budi 2 Medan T.P 2019/2020. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel Kecerdasan Intelektual menunjukkan, hasil hitung $4.163 > t_{tabel} 2.018$ (sig $0.000 < 0.05$) sehingga menunjukkan Kecerdasan Intelektual (X1) berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa kelas XI SMK Panca Budi 2 Medan. Dari hasil pengujian Fasilitas Belajar (X2) menunjukkan hasil $28.847 > nilai\ t_{tabel} 2.018$ (sig $0.000 < 0.05$) sehingga menunjukkan bahwa Fasilitas Belajar (X2) berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Panca Budi 2 Medan. Untuk Kecerdasan Intelektual dan

Fasilitas Belajar berpengaruh positif signifikan terhadap Prestasi Belajar dengan nilai hitung $565.537 >$ tabel 3.21 dengan ($\text{sig } 0.000 < 0.05$) jadi Kecerdasan Intelektual (X1) dan Fasilitas Belajar (X2) mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi Siswa (Y).

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan, dapat disimpulkan Adanya Pengaruh Fasilitas Belajar di SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan, Adanya Pengaruh Pembelajaran *Online* di SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan, dan adanya Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Kota Medan, dibuktikan dengan hasil uji hipotesis dengan perolehan nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $3,562 > 2,086$ dan signifikan $0,002 < 0,05$ sehingga dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini diterima selanjutnya Adanya pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Kota Medan, dibuktikan dengan bahwa t hitung $>$ t tabel yaitu $3,562 > 2,086$.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan tersebut, maka penelitian ini mempunyai beberapa saran, sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi para guru untuk terus membimbing para peserta didik dalam pembelajaran online dan membuat pembelajaran yang mudah untuk di mengerti setiap peserta didik dalam pembelajaran online saat ini.

2. Melihat dari hasil penelitian bahwa Fasilitas Belajar berpengaruh signifikan terhadap Pembelajaran *Online*, ini berarti Fasilitas Belajar yang diterima peserta didik berpengaruh dalam pencapaian pembelajaran *online* saat ini. Oleh sebab itu diharapkan kepada orang tua mengupayakan kelengkapan Fasilitas Belajar yang memadai untuk terlangsungnya pembelajaran *online* ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. 2020. The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “ Merdeka Belajar .” *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38–49.
- Anugrahana, Andri. 2020. Hambatan, Solusi dan Harapan: Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Oleh Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 10 No. 3, September 2020: 282-289
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2014. *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT.Rajagrafindo Persada)
- Desi Lisnawati, Natalia. 2018. Hubungan Antara Minat Belajar, Fasilitas Belajar Di Rumah, Keikutsertaan Bimbingan Belajar Di Luar Sekolah, Kebiasaan Bersosial Media Dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri Di Kabupaten Sleman
- Ferismayanti. 2020. Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19
[http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/po-content/uploads/Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Online Akibat Pandemi COVID-19.pdf](http://lpmplampung.kemdikbud.go.id/po-content/uploads/Meningkatkan_Motivasi_Belajar_Siswa_pada_Pembelajaran_Online_Akibat_Pandemi_COVID-19.pdf)
- Goldschmidt, K., & Msn, P. D. 2020. The COVID-19 pandemic : Technology use to support the wellbeing of children. *Journal of Pediatric Nursing*, xxx, 3–5. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.04.013>
- Goretty Sarahutu, Maria. 2020. Pembelajaran *Online*, Minat Belajar, Dan Kehidupan Sehari-Hari Mahasiswa Pendidikan Fisika Universitas Sanata Dharma Di Tengah Covid-19.
- Hanum, N.S. 2013. *Keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal pendidikan vokasi*, vol.3, no.1 (2013)
- Herliandry, Luh Devi, Dkk. 2020. Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 . *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Vol. 22, No. 1, April 2020. E-Issn: 2620-3081, P-Issn: 1411-2744.
- Kusuma, J. W., & Hamidah. 2020. Perbandingan Hasil Belajar Matematika Dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group Dan Webinar Zoom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Volume*, 5(1).

- Lee, A. 2020. Wuhan novel coronavirus (COVID-19): why global control is challenging? *Public Health*. January, 19–21.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.puhe.2020.02.001>
- Mona, N. 2020. Konsep Isolasi Dalam Jaringan Sosial Untuk Meminimalisasi Efek *Contagious* (Kasus Penyebaran Virus Corona Di Indonesia). *Jurnal Sosial Humaniora Terapan Universitas Indonesia*, 2(2).
- Ndirangu, M., & Udoto, M. D. 2011. *Quality Of Learning Facilities And Learning Environment: Challenges For Teaching And Learning In Kenya's Public Universities*. *Quality Assurances In Education*, 19(3), 208-223
- Prasetyo, Teguh, Dkk. 2020. Penyediaan Fasilitas Belajar Masyarakat Di Era 4.0. *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. Vol 1, No 1 (2020).
- Putri, Kiki. 2019. Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sd Negeri 18 Seluma.
- Rasyid Lubis, Muhammad. 2019. Pengaruh Kecerdasan Intelektual (Iq) Siswa Dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK Panca Budi 2 Medan Tp. 2019/2020
- Setijoprojo, Adji., Dkk. 2015. *Anatomi Manajemen Pendidikan*, (Bogor: PT Penerbit IPB Press, 2015)
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartini, 2014. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor. Ghalia Indonesia
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudarwan Danim. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudirman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, 2018. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sunadi, Lukman. 2013. Pengaruh Motivasi Belajar Dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Ips Di Sma Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (Jupe)*, Vol 1 No 3 (2013)
- Syahputra, Eko Febri. Damilia Eva. 2020. Pembelajaran Online Sebagai Bentuk Penguatan Pendidikan Selama Pandemi Covid-19 Di Sd Muhammadiyah 03 Kota Medan. *Jurnal Ilmiah Aquinas*. Volume: III No. 2 Juli 2020. P-ISSN:2615-7683.
- Toni Wijaya, Anom. 2016. Hubungan Antara Fasilitas Belajar Di Rumah Dan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Pekerjaan Dasar Teknik Otomotif Siswa Tkr Smk Muhammadiyah Bambanglipuro.

- Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. 2019. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 82-92
- Wulandari, M.S. & Rahayu, N. 2010. *Pemanfaatan media pembelajaran secara online (e-learning) bagi wanita karir dalam upaya meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas*
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta : PrenadaMedia Group.
- Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton, C. 2020. Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1).

Lampiran 1

ANGKET (KUISIONER)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas kamu di tempat yang telah disediakan!
2. Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilaimu di sekolah. Oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini. Jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai pendapatmu maupun apa yang kamu alami!
3. Bacalah setiap pernyataan dengan cermat!
4. Jawaban ditulis dengan membubuhkan tanda (√) pada salah satu kolom option yang disediakan. Keterangan pilihan jawaban:
 - 1) Pernyataan angket fasilitas belajar:
 - a. Selalu (SL)
 - b. Sering (SR)
 - c. Kadang-Kadang (KK)
 - d. Tidak Pernah (TP)
 - 2) Pernyataan angket pembelajaran online:
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Ragu-Ragu (RR)
 - d. Tidak Setuju (TS)
 - e. Sangat Tidak Setuju (STS)

Berdasarkan soal yang telah anda amati sesuai dengan karakteristik yang anda alami.

Pernyataan Angket Fasilitas Belajar

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya belajar di ruangan khusus belajar sendiri.				
2.	Saya belajar di ruangan yang nyaman.				
3.	Saya belajar di ruangan belajar yang dicat dengan warna yang menarik.				
4.	Saya belajar di ruangan yang memiliki hiasan dinding yang menarik.				
5.	Saya menggunakan kursi khusus untuk belajar.				
6.	Saya menggunakan meja khusus untuk belajar.				
7.	Saya menggunakan kursi yang nyaman untuk belajar.				
8.	Saya menggunakan meja yang nyaman untuk belajar.				
9.	Saya meletakkan buku-buku di rak buku.				
10.	Saya menggunakan kamus untuk mempermudah belajar bahasa inggris.				
11.	Saya menggunakan busur untuk mengukur sudut.				
12.	Saya menggunakan jangka untuk membuat lingkaran.				
13.	Saya menggunakan kalkulator untuk menghitung.				
14.	Saya menggunakan buku pelajaran selain buku yang disediakan dari sekolah.				
15.	Saya melihat televisi untuk mendapatkan pengetahuan.				
16.	Saya membaca koran untuk menambah pengetahuan.				

17.	Saya menggunakan handphone untuk mencari informasi tentang materi pembelajaran.				
18.	Orang tua saya menanyakan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.				

Pernyataan Angket Pembelajaran Online

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya meminta guru atau teman untuk menjelaskan melalui chat.					
2.	Saya merasa terganggu dengan jaringan internet selama pembelajaran <i>online</i> .					
3.	Pembelajaran <i>online</i> menyusahkan saya karena membutuhkan biaya yang lebih banyak.					
4.	Saya kurang memahami penjelasan yang diberikan guru selama pembelajaran <i>online</i> .					
5.	Saya senang karena guru merespon pertanyaan yang saya ingin tanyakan.					
6.	Saya sangat sulit memahami pembelajaran matematika selama pembelajaran <i>online</i> .					
7.	Guru memberikan motivasi saat pembelajaran <i>online</i> .					
8.	Saya kurang minat belajar karena penjelasan guru tidak dapat saya pahami.					
9.	Saya merasa tertekan karena tugas yang banyak.					
10.	Saya hanya diam ketika tidak memahami materi pelajaran.					

Lampiran 2

Uji Validitas Fasilitas Belajar (X)

No. Butir Instrumen	Person correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,719	0,432	Valid
2	0,426	0,432	Tidak Valid
3	0,490	0,432	Valid
4	0,446	0,432	Valid
5	0,630	0,432	Valid
6	0,056	0,432	Tidak Valid
7	0,367	0,432	Tidak Valid
8	0,728	0,432	Valid
9	0,597	0,432	Valid
10	0,676	0,432	Valid
11	0,508	0,432	Valid
12	0,453	0,432	Valid
13	0,229	0,432	Tidak Valid
14	0,395	0,432	Tidak Valid
15	0,132	0,432	Tidak Valid
16	0,122	0,432	Tidak Valid
17	0,656	0,432	Valid
18	0,169	0,432	Tidak Valid
19	0,580	0,432	Valid
20	0,617	0,432	Valid
21	0,481	0,432	Valid
22	0,353	0,432	Tidak Valid
23	0,512	0,432	Valid
24	0,601	0,432	Valid
25	0,658	0,432	Valid
26	0,087	0,432	Tidak Valid
27	0,312	0,432	Tidak Valid
28	0,574	0,432	Valid
29	0,566	0,432	Valid
30	0,088	0,432	Tidak Valid

Lampiran 3

Uji Validitas Pembelajaran Online (Y)

No. Butir Instrumen	Person correlation R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	0,010	0,432	Tidak Valid
2	0,064	0,432	Tidak Valid
3	0,360	0,432	Tidak Valid
4	0,628	0,432	Valid
5	0,611	0,432	Valid
6	0,193	0,432	Tidak Valid
7	0,596	0,432	Valid
8	0,147	0,432	Tidak Valid
9	0,032	0,432	Tidak Valid
10	0,438	0,432	Valid
11	0,550	0,432	Valid
12	0,018	0,432	Tidak Valid
13	0,342	0,432	Tidak Valid
14	0,598	0,432	Valid
15	0,571	0,432	Valid
16	0,039	0,432	Tidak valid
17	0,405	0,432	Tidak Valid
18	0,468	0,432	Valid
19	0,560	0,432	Valid
20	0,457	0,432	Valid

	Sig. (2-	.000	.903	.139	.129	.042	.841	.196		.095	.015	.336	.051	.539	.325	.639	.316	.000	.304	.030	.055	.819	.896	.136	.006	.001	.638	.371	.002	.091	.649	.000		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.9	Pearson	.279	.517*	.204	.274	.303	-.098	.053	.365	1	.351	.757**	.115	.420	.328	.414	.414	.163	-.253	.354	.457*	.459*	.329	.169	.259	.214	.087	-.102	-.083	.454*	-.047	.597**		
	Sig. (2-	.208	.014	.362	.217	.170	.665	.813	.095		.109	.000	.610	.052	.136	.056	.056	.468	.256	.106	.033	.031	.135	.453	.244	.340	.701	.651	.713	.034	.834	.003		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X.10	Pearson	.538**	.112	.646**	.495*	.487*	.012	.205	.513*	.351	1	.385	.278	-.100	.060	.212	.108	.298	.003	.403	.081	.229	.065	.278	.615**	.444*	.038	.174	.506*	.205	.182	.676**		
	Sig. (2-	.010	.621	.001	.019	.021	.956	.359	.015	.109		.077	.210	.657	.792	.344	.631	.178	.988	.063	.720	.306	.775	.211	.002	.038	.868	.437	.016	.360	.419	.001		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X.11	Pearson	.399	.371	.329	.178	.052	-.103	.086	.215	.757**	.385	1	.123	.321	.497*	.446*	.271	.117	-.295	.285	.174	.490*	.194	.250	.215	.085	.081	.054	.075	.267	-.284	.508*		
	Sig. (2-	.066	.090	.135	.429	.819	.648	.703	.336	.000	.077		.587	.145	.019	.037	.223	.604	.183	.199	.440	.020	.388	.261	.336	.706	.721	.811	.738	.229	.200	.016		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X.12	Pearson	.424*	.092	.148	.405	.210	.068	.195	.420	.115	.278	.123	1	.326	.191	.051	-.100	.386	.052	.010	-.021	-.097	-.059	.249	.188	.204	-.010	.543**	.386	.119	.107	.453*		
	Sig. (2-	.049	.685	.512	.062	.349	.763	.384	.051	.610	.210	.587		.138	.396	.822	.659	.076	.819	.966	.925	.668	.793	.263	.403	.361	.965	.009	.076	.599	.635	.034		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X.13	Pearson	-.094	.470*	-.306	.252	.099	-.031	.123	.138	.420	-.100	.321	.326	1	.103	.103	.352	-.032	-.132	.019	.371	.138	.300	.223	-.123	-.230	.365	.035	.123	.239	.026	.299		
	Sig. (2-	.679	.027	.166	.259	.661	.892	.585	.539	.052	.657	.145	.138		.650	.650	.108	.889	.558	.932	.089	.539	.175	.318	.586	.302	.095	.878	.586	.283	.909	.177		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X.14	Pearson	.168	.357	.432*	-.302	-.044	.242	.470*	.220	.328	.060	.497*	.191	.103	1	.094	-.277	.237	-.059	.067	.259	.400	.330	.189	-.024	.118	.158	.149	.183	.354	-.238	.395		
	Sig. (2-	.454	.103	.045	.173	.845	.277	.027	.325	.136	.792	.019	.396	.650		.677	.212	.289	.793	.768	.245	.065	.133	.401	.915	.600	.482	.509	.414	.106	.286	.069		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X.15	Pearson	.005	-.092	.313	.026	-.004	.068	-.089	-.106	.414	.212	.446*	.051	.103	.094	1	.692**	-.241	-.711**	-.031	-.067	.195	.248	-.149	-.237	-.090	.385	.090	-.294	.085	.220	.132		
	Sig. (2-	.983	.685	.156	.908	.987	.762	.694	.639	.056	.344	.037	.822	.650	.677		.000	.279	.000	.891	.768	.384	.267	.508	.289	.691	.077	.689	.183	.705	.325	.557		
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X.16	Pearson	-.117	.150	.064	.153	.195	-.186	-.150	-.224	.414	.108	.271	-.100	.352	-.277	.692**	1	-.369	-.423*	.105	.131	.137	.486*	-.052	-.199	-.139	.364	-.094	-.199	.000	.210	.122		

	Sig. (2-	.606	.505	.779	.496	.384	.407	.507	.316	.056	.631	.223	.659	.108	.212	.000		.091	.050	.643	.562	.544	.022	.820	.375	.536	.096	.678	.375	1.000	.348	.588	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.17	Pearson	.808**	-.052	.159	.307	.346	.104	.195	.773**	.163	.298	.117	.386	-.032	.237	-.241	-.369	1	.543**	.456*	.413	.097	-.102	.353	.699**	.717**	-.212	.290	.521*	.235	-.034	.656**	
	Sig. (2-	.000	.817	.479	.165	.114	.646	.386	.000	.468	.178	.604	.076	.889	.289	.279	.091		.009	.033	.056	.667	.653	.108	.000	.000	.345	.191	.013	.292	.880	.001	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.18	Pearson	.335	.148	-.101	.127	.115	-.038	.152	.230	-.253	.003	-.295	.052	-.132	-.059	-.711**	-.423*	.543**	1	.182	.122	-.095	-.030	.155	.411	.342	-.378	-.052	.391	-.114	-.039	.169	
	Sig. (2-	.128	.510	.655	.573	.609	.867	.499	.304	.256	.988	.183	.819	.558	.793	.000	.050	.009		.417	.587	.673	.896	.492	.057	.119	.083	.820	.072	.613	.865	.453	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.19	Pearson	.546**	.131	.261	.059	.513*	.024	-.131	.463*	.354	.403	.285	.010	.019	.067	-.031	.105	.456*	.182	1	.525*	.442*	.062	.427*	.507*	.622**	-.213	-.104	.295	.396	-.342	.580**	
	Sig. (2-	.009	.562	.241	.794	.015	.916	.561	.030	.106	.063	.199	.966	.932	.768	.891	.643	.033	.417		.012	.039	.783	.047	.016	.002	.342	.644	.182	.068	.120	.005	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.20	Pearson	.249	.356	-.044	.101	.325	.166	.213	.415	.457*	.081	.174	-.021	.371	.259	-.067	.131	.413	.122	.525*	1	.464*	.467*	.325	.188	.485*	.346	.134	.112	.668**	-.037	.671**	
	Sig. (2-	.264	.104	.845	.656	.140	.461	.341	.055	.033	.720	.440	.925	.089	.245	.768	.562	.056	.587	.012		.029	.028	.140	.402	.022	.115	.553	.619	.001	.869	.002	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.21	Pearson	.145	.618**	.192	-.096	.293	.216	-.060	.052	.459*	.229	.490*	-.097	.138	.400	.195	.137	.097	-.095	.442*	.464*	1	.228	.329	.196	.394	-.008	-.015	-.112	.482*	-.132	.481*	
	Sig. (2-	.521	.002	.392	.672	.186	.334	.790	.819	.031	.306	.020	.668	.539	.065	.384	.544	.667	.673	.039	.029		.307	.135	.381	.069	.971	.948	.618	.023	.559	.024	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.22	Pearson	-.139	.465*	.151	-.078	.129	-.148	.297	-.030	.329	.065	.194	-.059	.300	.330	.248	.486*	-.102	-.030	.062	.467*	.228	1	.369	-.237	-.033	.434*	.037	.102	.428*	.251	.353	
	Sig. (2-	.538	.029	.501	.729	.566	.512	.179	.896	.135	.775	.388	.793	.175	.133	.267	.022	.653	.896	.783	.028	.307		.091	.288	.883	.044	.869	.653	.047	.261	.107	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.23	Pearson	.332	.365	-.020	.191	.418	-.416	-.133	.328	.169	.278	.250	.249	.223	.189	-.149	-.052	.353	.155	.427*	.325	.329	.369	1	.360	.293	.010	-.040	.511*	.478*	-.062	.512**	
	Sig. (2-	.131	.095	.929	.393	.053	.054	.556	.136	.453	.211	.261	.263	.318	.401	.508	.820	.108	.492	.047	.140	.135	.091		.100	.186	.964	.861	.015	.025	.784	.015	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X.24	Pearson	.756**	.052	.328	.499*	.619**	-.151	-.042	.564**	.259	.615**	.215	.188	-.123	-.024	-.237	-.199	.699**	.411	.507*	.188	.196	-.237	.360	1	.522*	-.347	-.002	.525*	.150	-.073	.601**	

Lampiran 5

Hasil Uji Validitas Pembelajaran Online (Y) menggunakan SPSS Versi 16

		Correlations																				
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	JUMLAH
Y.1	Pearson Correlation	1	.544**	.025	-.157	-.091	-.118	.109	-.069	.571**	-.297	.010	.548**	.133	-.348	-.060	.408	-.363	-.346	-.304	-.308	.010
	Sig. (2-tailed)		.009	.911	.486	.688	.602	.628	.761	.006	.180	.965	.008	.557	.113	.791	.059	.097	.115	.169	.164	.966
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.2	Pearson Correlation	.544**	1	-.295	.136	.122	.217	.321	-.085	.458*	-.634**	.125	.367	-.287	-.265	.214	-.071	.065	-.166	-.071	-.603**	.064
	Sig. (2-tailed)	.009		.183	.547	.589	.333	.145	.707	.032	.002	.581	.093	.196	.234	.339	.752	.775	.460	.752	.003	.778
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.3	Pearson Correlation	.025	-.295	1	.145	.128	.103	-.023	.078	.114	.236	.051	.237	.195	.023	-.077	.146	.191	-.150	-.094	.556**	.360
	Sig. (2-tailed)	.911	.183		.519	.571	.649	.919	.730	.612	.290	.820	.288	.383	.921	.732	.517	.396	.506	.676	.007	.099
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.4	Pearson Correlation	-.157	.136	.145	1	.049	.132	.201	.288	.233	.168	.640**	.186	.252	.280	.407	-.161	.364	.226	.161	.145	.628**
	Sig. (2-tailed)	.486	.547	.519		.828	.558	.371	.194	.296	.454	.001	.408	.257	.207	.060	.473	.095	.312	.476	.519	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.5	Pearson Correlation	-.091	.122	.128	.049	1	.183	.774**	-.229	-.218	.285	.333	-.273	-.069	.279	.627**	-.060	.354	.356	.481*	.128	.611**
	Sig. (2-tailed)	.688	.589	.571	.828		.415	.000	.304	.330	.198	.130	.220	.760	.208	.002	.790	.106	.104	.023	.571	.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.6	Pearson Correlation	-.118	.217	.103	.132	.183	1	.136	.074	.101	-.139	-.063	-.083	-.466*	.125	-.083	-.206	.174	.085	.198	-.157	.193
	Sig. (2-tailed)	.602	.333	.649	.558	.415		.547	.744	.656	.537	.779	.713	.029	.578	.714	.359	.439	.705	.378	.485	.391
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.7	Pearson Correlation	.109	.321	-.023	.201	.774**	.136	1	-.144	-.115	.020	.323	-.093	-.030	.269	.729**	-.063	.244	.340	.396	-.150	.596**
	Sig. (2-tailed)	.628	.145	.919	.371	.000	.547		.522	.611	.931	.143	.682	.894	.226	.000	.780	.274	.122	.068	.506	.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.8	Pearson Correlation	-.069	-.085	.078	.288	-.229	.074	-.144	1	-.005	-.148	.068	.122	-.076	.307	.032	.234	-.190	-.138	.168	-.081	.147
	Sig. (2-tailed)	.761	.707	.730	.194	.304	.744	.522		.984	.512	.763	.588	.737	.165	.886	.295	.398	.541	.456	.720	.513
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.9	Pearson Correlation	.571**	.458*	.114	.233	-.218	.101	-.115	-.005	1	-.384	.337	.799**	-.090	-.326	.119	.411	-.251	-.588**	-.566**	-.224	.032
	Sig. (2-tailed)	.006	.032	.612	.296	.330	.656	.611	.984		.077	.125	.000	.692	.139	.596	.057	.260	.004	.006	.317	.887
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.10	Pearson Correlation	-.297	-.634**	.236	.168	.285	-.139	.020	-.148	-.384	1	.156	-.481*	.554**	.415	-.008	-.124	.249	.493*	.421	.700**	.438*
	Sig. (2-tailed)	.180	.002	.290	.454	.198	.537	.931	.512	.077		.489	.023	.008	.055	.970	.582	.263	.020	.051	.000	.041
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.11	Pearson Correlation	.010	.125	.051	.640**	.333	-.063	.323	.068	.337	.156	1	.361	.146	.089	.647**	.174	.237	-.082	-.030	.051	.550**
	Sig. (2-tailed)	.965	.581	.820	.001	.130	.779	.143	.763	.125	.489		.099	.516	.695	.001	.438	.289	.717	.895	.820	.008
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.12	Pearson Correlation	.548**	.367	.237	.186	-.273	-.083	-.093	.122	.799**	-.481*	.361	1	-.112	-.317	.084	.372	-.260	-.557**	-.489*	-.186	.018
	Sig. (2-tailed)	.008	.093	.288	.408	.220	.713	.682	.588	.000	.023	.099		.619	.150	.711	.089	.242	.007	.021	.408	.937

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
Y.13	Pearson Correlation	.133	-.287	.195	.252	-.069	-.466*	-.030	-.076	-.090	.554**	.146	-.112	1	.350	.117	.000	-.064	.159	.104	.475*	.342
	Sig. (2-tailed)	.557	.196	.383	.257	.760	.029	.894	.737	.692	.008	.516	.619		.110	.603	1.000	.777	.479	.644	.026	.120
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.14	Pearson Correlation	-.348	-.265	.023	.280	.279	.125	.269	.307	-.326	.415	.089	-.317	.350	1	.316	-.138	.000	.515*	.653**	.451*	.598**
	Sig. (2-tailed)	.113	.234	.921	.207	.208	.578	.226	.165	.139	.055	.695	.150	.110		.152	.541	1.000	.014	.001	.035	.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.15	Pearson Correlation	-.060	.214	-.077	.407	.627**	-.083	.729**	.032	.119	-.008	.647**	.084	.117	.316	1	.077	.096	.082	.186	-.077	.571**
	Sig. (2-tailed)	.791	.339	.732	.060	.002	.714	.000	.886	.596	.970	.001	.711	.603	.152		.733	.672	.716	.406	.732	.006
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.16	Pearson Correlation	.408	-.071	.146	-.161	-.060	-.206	-.063	.234	.411	-.124	.174	.372	.000	-.138	.077	1	-.313	-.370	-.409	.110	.039
	Sig. (2-tailed)	.059	.752	.517	.473	.790	.359	.780	.295	.057	.582	.438	.089	1.000	.541	.733		.156	.090	.059	.625	.864
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.17	Pearson Correlation	-.363	.065	.191	.364	.354	.174	.244	-.190	-.251	.249	.237	-.260	-.064	.000	.096	-.313	1	.360	.320	.298	.405
	Sig. (2-tailed)	.097	.775	.396	.095	.106	.439	.274	.398	.260	.263	.289	.242	.777	1.000	.672	.156		.100	.147	.178	.061
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.18	Pearson Correlation	-.346	-.166	-.150	.226	.356	.085	.340	-.138	-.588**	.493*	-.082	-.557**	.159	.515*	.082	-.370	.360	1	.794**	.384	.468*
	Sig. (2-tailed)	.115	.460	.506	.312	.104	.705	.122	.541	.004	.020	.717	.007	.479	.014	.716	.090	.100		.000	.078	.028
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.19	Pearson Correlation	-.304	-.071	-.094	.161	.481*	.198	.396	.168	-.566**	.421	-.030	-.489*	.104	.653**	.186	-.409	.320	.794**	1	.233	.560**
	Sig. (2-tailed)	.169	.752	.676	.476	.023	.378	.068	.456	.006	.051	.895	.021	.644	.001	.406	.059	.147	.000		.296	.007
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y.20	Pearson Correlation	-.308	-.603**	.556**	.145	.128	-.157	-.150	-.081	-.224	.700**	.051	-.186	.475*	.451*	-.077	.110	.298	.384	.233	1	.457*
	Sig. (2-tailed)	.164	.003	.007	.519	.571	.485	.506	.720	.317	.000	.820	.408	.026	.035	.732	.625	.178	.078	.296		.033
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
JUMLAH	Pearson Correlation	.010	.064	.360	.628**	.611**	.193	.596**	.147	.032	.438*	.550**	.018	.342	.598**	.571**	.039	.405	.468*	.560**	.457*	1
	Sig. (2-tailed)	.966	.778	.099	.002	.003	.391	.003	.513	.887	.041	.008	.937	.120	.003	.006	.864	.061	.028	.007	.033	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6

Rekapitulasi Jawaban Responden Fasilitas Belajar (X)

Kode Responden	variabel X																		Jumlah	Skor Nilai	Kategori Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			
A1	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	60	83,33	B
A2	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	57	79,17	B
A3	3	4	4	3	2	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	60	83,33	B
A4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	98,61	A
A5	2	4	1	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	1	4	4	4	59	81,94	B
A6	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	58	80,56	B
A7	2	4	4	4	2	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	1	4	4	55	76,39	B
A8	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	4	61	84,72	B
A9	4	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	60	83,33	B
A10	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	60	83,33	B
A11	2	4	2	1	1	1	3	3	4	1	1	1	3	4	1	1	3	4	40	55,56	D
A12	1	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	62	86,11	B
A13	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	63	87,50	B

A14	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	66	91,67	A
A15	2	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	63	87,50	B
A16	3	4	1	1	2	2	2	4	4	2	2	1	2	2	2	1	4	2	41	56,94	D
A17	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	65	90,28	A
A18	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	1	3	2	2	4	4	59	81,94	B
A19	1	4	1	4	3	3	2	1	3	4	4	4	3	3	1	2	2	2	47	65,28	C
A20	3	2	1	3	3	1	1	3	2	1	4	1	2	3	4	4	1	1	40	55,56	D
A21	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	64	88,89	B
A22	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	1	1	2	3	3	2	4	3	53	73,61	C
Minimal													55,56								
Maksiman													98,61								
Rata-Rata													79,80								

Lampiran 7

Rekapitulasi Jawaban Responden Pembelajaran Online (Y)

Kode Responden	Variabel Y										Jumlah	Skor Nilai	Kategori Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	45	90,00	A
2	3	3	3	5	5	4	5	5	5	4	42	84,00	B
3	5	4	4	5	3	5	2	5	4	5	42	84,00	B
4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	41	82,00	B
5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	1	42	84,00	B
6	5	4	5	5	4	4	5	5	4	2	43	86,00	B
7	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	19	38,00	D
8	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	43	86,00	B
9	4	5	5	3	3	5	4	5	5	2	41	82,00	B
10	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	41	82,00	B
11	4	3	4	3	1	2	1	1	1	2	22	44,00	D
12	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	44	88,00	B
13	4	5	5	4	4	4	4	3	4	2	39	78,00	B

14	5	3	2	5	5	5	4	2	2	5	38	76,00	B
15	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4	41	82,00	B
16	3	1	1	1	5	3	1	1	3	2	21	42,00	D
17	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	43	86,00	B
18	4	5	5	3	4	3	5	2	5	5	41	82,00	B
19	3	4	2	3	1	4	1	1	3	1	23	46,00	D
20	5	5	3	5	5	2	5	2	5	3	40	80,00	B
21	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	41	82,00	B
22	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	45	90,00	A
Minimal								38,00					
Maksimal								90,00					
Rata-Rata								76,09					

Lampiran 8

Hasil Angket Siswa

ANGKET (KUISIONER)

Nama : Skilla Pradipta
 Kelas : V B
 No. Absen : 6

Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah identitas kamu di tempat yang telah disediakan!
- Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-nilaimu di sekolah. Oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini. Jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai pendapatmu maupun apa yang kamu alami!
- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat!
- Jawaban ditulis dengan membubuhkan tanda (✓) pada salah satu kolom option yang disediakan. Keterangan pilihan jawaban:
 - Pernyataan angket fasilitas belajar:
 - Selalu (SL)
 - Sering (SR)
 - Kadang-Kadang (KK)
 - Tidak Pernah (TP)
 - Pernyataan angket pembelajaran online:
 - Sangat Setuju (SS)
 - Setuju (S)
 - Ragu-Ragu (RR)
 - Tidak Setuju (TS)
 - Sangat Tidak Setuju (STS)

Berdasarkan soal yang telah anda amati sesuai dengan karakteristik yang anda alami.

Pernyataan Angket Fasilitas Belajar

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya belajar di ruangan khusus belajar sendiri.	✓			
2.	Saya belajar di ruangan yang nyaman.		✓		
3.	Saya belajar di ruangan belajar yang dicat dengan warna yang menarik.	✓			

4.	Saya belajar di ruangan yang memiliki hiasan dinding yang menarik.		✓		
5.	Saya menggunakan kursi khusus untuk belajar.	✓			
6.	Saya menggunakan meja khusus untuk belajar.	✓			
7.	Saya menggunakan kursi yang nyaman untuk belajar.		✓		
8.	Saya menggunakan meja yang nyaman untuk belajar.		✓		
9.	Saya meletakkan buku-buku di rak buku.	✓			
10.	Saya menggunakan kamus untuk mempermudah belajar bahasa inggris.		✓		
11.	Saya menggunakan busur untuk mengukur sudut.			✓	
12.	Saya menggunakan jangka untuk membuat lingkaran.	✓			
13.	Saya menggunakan kalkulator untuk menghitung.			✓	
14.	Saya menggunakan buku pelajaran selain buku yang disediakan dari sekolah.		✓		
15.	Saya melihat televisi untuk mendapatkan pengetahuan.	✓			
16.	Saya membaca koran untuk menambah pengetahuan.	✓			
17.	Saya menggunakan handphone untuk mencari informasi tentang materi pembelajaran.		✓		
18.	Orang tua saya menanyakan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.		✓		

Pernyataan Angket Pembelajaran Online

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya meminta guru atau teman untuk menjelaskan	✓	✓			

	melalui chat.					
2.	Saya merasa terganggu dengan jaringan internet selama pembelajaran <i>online</i> .		✓			
3.	Pembelajaran <i>online</i> menyabkan saya karena membutuhkan biaya yang lebih banyak.		✓			
4.	Saya kurang memahami penjelasan yang diberikan guru selama pembelajaran <i>online</i> .	✓				
5.	Saya senang karena guru merespon pertanyaan yang saya ingin tanyakan.	✓				
6.	Saya sangat sulit memahami pembelajaran matematika selama pembelajaran <i>online</i> .		✓			
7.	Guru memberikan motivasi saat pembelajaran <i>online</i> .	✓				
8.	Saya kurang minat belajar karena penjelasan guru tidak dapat saya pahami.	✓				
9.	Saya merasa terlekan karena tugas yang banyak.	✓				
10.	Saya hanya diam ketika tidak memahami materi pelajaran.		✓			

ANGKET (KUISIONER)

Nama : Mafis Arisudana
 Kelas : V B
 No. Absen : 17

Petunjuk Pengisian Angket

- Isilah identitas kamu di tempat yang telah disediakan!
- Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan mempengaruhi nilai-milaimu di sekolah. Oleh karena itu tidak perlu ragu dan takut dalam mengisi angket ini. Jawablah sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai pendapatmu maupun apa yang kamu alami!
- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat!
- Jawaban ditulis dengan membubuhkan tanda (✓) pada salah satu kolom option yang disediakan. Keterangan pilihan jawaban:
 1) Pernyataan angket fasilitas belajar:
 a. Selalu (SL)
 b. Sering (SR)
 c. Kadang-Kadang (KK)
 d. Tidak Pernah (TP)
 2) Pernyataan angket pembelajaran online:
 a. Sangat Setuju (SS)
 b. Setuju (S)
 c. Ragu-Ragu (RR)
 d. Tidak Setuju (TS)
 e. Sangat Tidak Setuju (STS)

Berdasarkan soal yang telah anda amati sesuai dengan karakteristik yang anda alami.

Pernyataan Angket Fasilitas Belajar

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya belajar di ruangan khusus belajar sendiri.	✓			
2.	Saya belajar di ruangan yang nyaman.		✓		
3.	Saya belajar di ruangan belajar yang dicat dengan warna yang menarik.	✓			

4.	Saya belajar di ruangan yang memiliki hiasan dinding yang menarik.	✓			
5.	Saya menggunakan kursi khusus untuk belajar.				✓
6.	Saya menggunakan meja khusus untuk belajar.		✓		
7.	Saya menggunakan kursi yang nyaman untuk belajar.	✓			
8.	Saya menggunakan meja yang nyaman untuk belajar.				✓
9.	Saya meletakkan buku-buku di rak buku.		✓		
10.	Saya menggunakan kamus untuk mempermudah belajar bahasa Inggris.	✓			
11.	Saya menggunakan busur untuk mengukur sudut.				✓
12.	Saya menggunakan jangka untuk membuat lingkaran.		✓		
13.	Saya menggunakan kalkulator untuk menghitung.				✓
14.	Saya menggunakan buku pelajaran selain buku yang disediakan dari sekolah.				✓
15.	Saya melihat televisi untuk mendapatkan pengetahuan.	✓			
16.	Saya membaca koran untuk menambah pengetahuan.	✓			
17.	Saya menggunakan handphone untuk mencari informasi tentang materi pembelajaran.				✓
18.	Orang tua saya menanyakan buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.	✓			

Pernyataan Angket Pembelajaran Online

No	Pernyataan	SS	S	RR	TS	STS
1.	Ketika kesulitan mengerjakan tugas, saya meminta guru atau teman untuk menjelaskan			✓		

	melalui chat.					
2.	Saya merasa terganggu dengan jaringan internet selama pembelajaran <i>online</i> .		✓			
3.	Pembelajaran <i>online</i> menyabkan saya karena membutuhkan biaya yang lebih banyak.	✓				
4.	Saya kurang memahami penjelasan yang diberikan guru selama pembelajaran <i>online</i> .	✓				
5.	Saya senang karena guru merespon pertanyaan yang saya ingin tanyakan.	✓				
6.	Saya sangat sulit memahami pembelajaran matematika selama pembelajaran <i>online</i> .		✓			
7.	Guru memberikan motivasi saat pembelajaran <i>online</i> .		✓			
8.	Saya kurang minat belajar karena penjelasan guru tidak dapat saya pahami.	✓				
9.	Saya merasa tertekan karena tugas yang banyak.	✓				
10.	Saya hanya diam ketika tidak memahami materi pelajaran.	✓				

Lampiran 9

Output Reabilitas Instrumen Variabel Fasilitas Belajar (X)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.868	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	81.5909	185.777	.681	.857
X.2	80.8182	194.632	.367	.865
X.3	80.4091	193.491	.438	.863
X.4	81.5455	190.260	.365	.865
X.5	81.2727	182.874	.568	.859
X.6	80.5000	205.119	-.010	.873
X.7	80.5909	194.634	.292	.867
X.8	81.4545	182.260	.685	.856
X.9	81.0455	185.284	.534	.860
X.10	81.5000	185.690	.631	.858
X.11	80.8636	190.981	.447	.863
X.12	80.5909	191.682	.383	.864
X.13	80.0909	201.039	.261	.867

X.14	80.2273	196.755	.343	.865
X.15	80.2273	203.232	.073	.871
X.16	80.1818	203.584	.067	.871
X.17	81.7273	187.160	.612	.859
X.18	81.4545	201.403	.086	.873
X.19	81.3182	188.132	.524	.861
X.20	81.3182	183.465	.553	.859
X.21	81.3636	191.957	.419	.863
X.22	80.1818	199.394	.311	.866
X.23	80.7727	190.184	.449	.863
X.24	81.6364	188.814	.551	.860
X.25	81.9091	186.753	.613	.858
X.26	80.0909	204.468	.035	.871
X.27	80.6364	198.147	.251	.867
X.28	80.7273	189.636	.522	.861
X.29	80.4091	193.015	.524	.862
X.30	80.3182	204.323	.029	.871

Lampiran 10

Output Reabilitas Instrumen Variabel Pembelajaran Online (Y)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.674	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	65.1364	81.838	-.123	.700
Y.2	64.6364	80.433	-.045	.687
Y.3	66.5455	73.403	.211	.668
Y.4	65.3636	67.957	.531	.630
Y.5	65.6364	69.290	.521	.634
Y.6	66.0000	77.810	.050	.684
Y.7	65.5909	68.253	.488	.634
Y.8	64.5000	78.929	.031	.682
Y.9	64.7273	80.874	-.067	.687
Y.10	65.4545	73.688	.341	.654
Y.11	64.8182	71.013	.457	.642
Y.12	64.7273	80.874	-.061	.683

Y.13	64.8636	74.695	.217	.666
Y.14	65.8636	66.885	.476	.632
Y.15	64.9545	71.188	.487	.641
Y.16	64.5909	80.825	-.065	.688
Y.17	66.5909	73.110	.280	.659
Y.18	66.0455	70.236	.323	.653
Y.19	65.8182	67.584	.426	.639
Y.20	66.5455	70.926	.318	.654

Lampiran 11

Hasil Analisis Data Fasilitas Belajar dan Pembelajaran Online


Descriptives^{a,b,c,d,e,f,g,h}

Pembelajaran Online (Y)			Statistic	Std. Error
Fasilitas Belajar (X)	82	Mean	86.6667	2.51219
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	80.2089	
		Upper Bound	93.1245	
		5% Trimmed Mean	86.3519	
		Median	85.0000	
		Variance	37.867	
		Std. Deviation	6.15359	
		Minimum	81.00	
		Maximum	98.00	
		Range	17.00	
		Interquartile Range	8.00	
		Skewness	1.516	.845
		Kurtosis	2.485	1.741
84		Mean	81.0000	1.15470
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	76.0317	
		Upper Bound	85.9683	
		5% Trimmed Mean	.	
		Median	81.0000	
		Variance	4.000	
		Std. Deviation	2.00000	
		Minimum	79.00	
		Maximum	83.00	
		Range	4.00	
		Interquartile Range	.	
		Skewness	.000	1.225
		Kurtosis	.	

86	Mean		84.6667	2.90593
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.1634	
		Upper Bound	97.1699	
	5% Trimmed Mean		.	
	Median		84.0000	
	Variance		25.333	
	Std. Deviation		5.03322	
	Minimum		80.00	
	Maximum		90.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		.	
	Skewness		.586	1.225
	Kurtosis		.	.
90	Mean		78.0000	5.00000
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	14.4690	
		Upper Bound	1.4153E2	
	5% Trimmed Mean		.	
	Median		78.0000	
	Variance		50.000	
	Std. Deviation		7.07107	
	Minimum		73.00	
	Maximum		83.00	
	Range		10.00	
	Interquartile Range		.	
	Skewness		.	.
	Kurtosis		.	.

Form K-1

FORM K-1




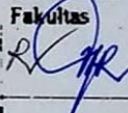
MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru
 Sekolah Dasar
 FKIP UMSU


Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Aisyah Nur Sakinah
 N P M : 1702090039
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 121 SKS IPK = 3,74

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul Yang Diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan	
	Analisis Proses Pembelajaran Siswa Berbasis Online Kelas IV Sd Muhammadiyah 31 Medan	
	Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Di Masa Pandemi Covid 19 Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan	


Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 03 November 2020
 Hormat Pemohon,

 Aisyah Nur Sakinah

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

From K-2

FORM K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak Ketua
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aisyah Nur Sakinah
NPM : 1702090039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :


"Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan"

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : **ISMAIL SALEH NASUTION, S.Pd., M.Pd.** 
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsisaya


Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Medan, 09 November 2020
Hormat Pemohon,


Aisyah Nur Sakinah

Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

From K-3


FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1272 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2021
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Aisyah Nur Sakinah**
 N P M : 1702090039
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : **"Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan"**.


Pembimbing : **Ismail Saleh Nasution,S.Pd., M.Pd**


Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 21 Juni 2022

Medan, 11 Dzulqaidah 1442 H
 21 Juni 2021 M

Wassalam
 Dekan


Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd.
 NIDN. 0115057302



Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan

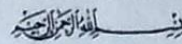
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran 5 (Berita Acara Bimbingan Materi)



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website:
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Aisyah Nur Sakinah
NPM : 1702090039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring)
Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan

Nama Pembimbing : Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
20 Februari 2021	Revisi latar belakang masalah		
16 Maret 2021	Revisi Bab I		
4 Juni 2021	Revisi Identifikasi masalah & Bab II		
11 Juni 2021	Revisi Daftar Pustaka dan Bab III		

Ketuan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd

Medan, Juni 2021

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa

Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd.

Surat Pengesahan Proposal



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061)-6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi:

Nama	: Aisyah Nur Sakinah
NPM	: 1702090039
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Diketahui Oleh:

<p>Disetujui Oleh:</p> <p>Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p>  <p>Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd</p>	<p>Pembimbing</p>  <p>Ismail Saleh Nasution S.Pd, M.Pd</p>
--	---

Berita Acara Seminar Dosen Penguji



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 24 Juni 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Aisyah Nur Sakinah
 NPM : 1702090039
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan

Masukan dan saran dari dosen pembahas/pembimbing*:

No	Masukan dan Saran
1.	Tata tulis dan Bahasa yg digunakan adalah bisa lmitah
2.	Identifikasi masalah dan Rumusan masalah
3.	Populasi dan Sampel yg digunakan dlm penelitian
4.	Skala Likert yg digunakan
5.	Instrumen penelitian direvisi (Pernyataannya ditambak lagi).
6.	

Proposal ini dinyatakan layak/tidak layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, 24 Juni 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi


Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing / Pembahas

Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd.

*Coret yang tidak perlu

Berita Acara Seminar Dosen Pembimbing



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 24 Juni 2021 diselenggarakan seminar proposal mahasiswa:

Nama : Aisyah Nur Sakinah
 NPM : 1702090039
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan

Masukan dan saran dari dosen pembahas pembimbing*:

No	Masukan dan Saran
1.	Ikuti Saran dari dosen Pembahas
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

Proposal ini dinyatakan layak tidak layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Medan, 24 Juni 2021

Diketahui oleh

Ketua Program Studi, Dosen Pembimbing / Pembahas

Eko Feeri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

*Coret yang tidak perlu

Surat Keterangan Seminar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT KETERANGAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan bahwa:

Nama Mahasiswa : Aisyah Nur Sakinah
 NPM : 1702090039
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Proposal Skripsi pada:

Hari : Kamis
 Tanggal : 24 Juni 2021
 Dengan Judul Proposal : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31 Medan

Demikianlah surat keterangan ini kami keluarkan/diberikan kepada mahasiswa yang bersangkutan semoga Bapak/Ibu Pimpinan Fakultas dapat segera mengeluarkan surat. Izin riset mahasiswa tersebut. Atas kesediaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan banyak terimakasih, akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin,

Dikeluarkan di: Medan
 Pada Tanggal : Juni 2021

Wassalam
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Surat Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Mahasiswa : AISYAH NUR SAKINAH
N P M : 1702090039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Pada hari Kamis tanggal 24 Juni 2021 sudah layak menjadi proposal skripsi

Medan , Juni 2021

Disetujui oleh :

<p>Dosen Pembahas</p>  <p>Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd</p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p>Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd</p>
--	--


Diketahui Oleh :

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Surat Keaslian Skripsi



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : ww.fkip.umsu.ac.id E-mail : fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah in:


Nama : Aisyah Nur Sakinah
NPM : 1702090039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan**" adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhamamdiyah Sumatera Utara

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

YANG MENYATAKAN,



(AISYAH NUR SAKINAH)

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth Bapak/Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Nur Sakinah
 NPM : 1702090039
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini

Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online
 (Daring) Kelas VI SD Muhammadiyah 31
 Medan

Menjadi:

Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V
 SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia
 Medan

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurus selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juni 2021

Hormat Pemohon

Aisyah Nur Sakinah

Diketahui Oleh
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri Syahputra Siregar, S.Pd., M.Pd

Surat Izin Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI, PENELITIAN & PENGEMBANGAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400

Website : <http://www.umsu.ac.id> E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Nomor : 1808/IL.3-AU/UMSU-02/F/2021
Lamp : ----
Hal : Permohonan Riset Mahasiswa

Medan, 07 Muharram 1443 H
16 Agustus 2021 M

Kepada Yth, Bapak Kepala Sekolah
SD Muhammadiyah 31 Medan
Di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Wa Ba'du, semoga kita semua sehat Wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan /aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan Penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Aisyah Nur Sakinah
N P M : 1702090039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin



Dekan

(Signature)
Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, M.Pd
0115057302

Pertinggal

Surat Balasan Riset

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
CABANG MUHAMMADIYAH HELVETIA MEDAN**

SD MUHAMMADIYAH 31 MEDAN

NPSN : 10220768
STATUS AKREDITASI : A
Alamat : Jl. Tanjung IV Blok III Perumnas Helvetia Medan

No. : 59/SDM-31/IX/2020
Lamp. : -
Hal : Izin Riset


Kepada Yth,
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar
Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Univ. Muhammadiyah Sumatera Utara
di
Tempat

Sehubungan dengan surat yang telah kami terima No. 1808/II.3-AU/UMSU-02/F/2021 tanggal 16 Agustus 2021 Perihal Permohonan Riset Mahasiswa berikut :

Nama : Aisyah Nur Sakinah
NIM : 1702090039
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 27 Oktober 1999
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Semester : VIII (delapan)
Alamat : Jl. Tanjung No. 192 Perumnas Helvetia Medan
Kel. Helvetia Tengah
Kec. Medan Helvetia

dengan ini memberikan izin riset kepada mahasiswa tersebut untuk memperoleh keterangan dan data-data yang diperlukan dalam rangka penyusunan skripsi (Karya Ilmiah) dengan judul "Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kec. Medan Helvetia".

Demikian surat ini kami sampaikan, kiranya dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Kepala SD Muhammadiyah 31

Tasderiyah Pasaribu, S.Pd.I

Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 5 (Berita Acara Bimbingan Materi)



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website :
<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : AISYAH NUR SAKINAH
NPM : 1702090039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Pembelajaran Online Kelas V SD Muhammadiyah 31 Kecamatan Medan Helvetia Medan

Nama Pembimbing : Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
26 Juli 2021	Sistematisa Penulisan		
01 September 2021	- Perbaiki Abstrak - Perbaiki data Penelitian		
14 September 2021	ACC Muja Hija (dalam sidang)		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Eko Febri S Siregar S.Pd, M.Pd

Medan, September 2021

Dosen Pembimbing
Riset Mahasiswa

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi :

Nama : Aisyah Nur Sakinah
NPM : 1702090039
Tempat dan Tanggal Lahir : Medan, 27 Oktober 1999
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Jl. Tanjung No 192 Perumnas
Helvetia Medan
Anak Ke : 3 Dari 3 Bersaudara

Nama Orang Tua :

Nama Ayah : Alm. Abdul Razak
Nama Ibu : Julidar
Alamat : Jl. Tanjung No 192 Perumnas
Helvetia Medan

Pendidikan Formal :

1. SD Muhammadiyah 31 Medan Tamat Tahun 2011
2. MTS Negeri 3 Medan Tamat Tahun 2014
3. SMA Negeri 12 Medan Tamat Tahun 2017
4. Tahun 2017 – 2021, tercatat sebagai Mahasiswa Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Medan, September 2021

Hormat Saya

Aisyah Nur Sakinah