

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS  
GAMBAR ARSITEKTUR RUMAH ADAT UNTUK  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
MATEMATIKA PADA MATERI  
BANGUN DATAR**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Matematika*

Oleh :

**IMAM RIFAI NASUTION**  
NPM. 1702030018



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2021**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari **Selasa**, Tanggal **14 September 2021** Pada Pukul **08.00 WIB** Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

Nama Mahasiswa : Imam Rifai Nasution  
NPM : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua

  
**Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd**

Sekretaris

  
**Dra. Hj. Syamsuyarnita, M.Pd**

**ANGGOTA PENGUJI :**

1. Prof. Dr. H. Elfrianto Nasution, M.Pd
2. Dr. Zainal Azis, MM, M.Si
3. Dr. Indra Prasetia, S.Pd, M.Si

1.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh mahasiswa dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Imam Rifai Nasution  
N PM : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar  
Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar  
Matematika Pada Materi Bangun Datar

Saya Layak Di Sidangkan.

Medan, 23 Agustus 2021

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing

  
Dr. Indra Prasetya, S.Pd, M.Si

Diketahui Oleh :

Dekan,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

  
(Prof. Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd)

  
(Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Imam Rifai Nasution  
N PM : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar”** adalah benar bersifat asli (*original*), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, 21 Oktober 2021

Yang menyatakan



Imam Rifai Nasution

# Imam Rifai Nasution Skripsi Uji Tes 3

## ORIGINALITY REPORT

**28%**

SIMILARITY INDEX

**28%**

INTERNET SOURCES

**9%**

PUBLICATIONS

**10%**

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

**1**

[repository.umsu.ac.id](https://repository.umsu.ac.id)

Internet Source

**12%**

**2**

[repository.radenintan.ac.id](https://repository.radenintan.ac.id)

Internet Source

**4%**

**3**

[eprints.umm.ac.id](https://eprints.umm.ac.id)

Internet Source

**2%**

**4**

[eprints.uny.ac.id](https://eprints.uny.ac.id)

Internet Source

**1%**

**5**

[repositori.unsil.ac.id](https://repositori.unsil.ac.id)

Internet Source

**1%**

**6**

[repositori.umsu.ac.id](https://repositori.umsu.ac.id)

Internet Source

**1%**

**7**

[core.ac.uk](https://core.ac.uk)

Internet Source

**1%**

**8**

[repository.uin-suska.ac.id](https://repository.uin-suska.ac.id)

Internet Source

**1%**

**9**

[abdulazismapelsenirupa.blogspot.com](https://abdulazismapelsenirupa.blogspot.com)

Internet Source

**1%**

# LKPD Imam Rifai Nst

## ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://haloedukasi.com">haloedukasi.com</a> Internet Source	6%
2	<a href="http://rumusbilangan.com">rumusbilangan.com</a> Internet Source	4%
3	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://curupkami.blogspot.com">curupkami.blogspot.com</a> Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

## ABSTRAK

**Imam Rifai Nasution, 1702030018. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar. Skripsi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian pengembangan ini bertujuan menghasilkan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Arsitektur Rumah Adat. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dari pengembangan desain pembelajaran dengan menggunakan model ADDIE. Penelitian ini meliputi dari langkah-langkah *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan) mulai pada hasil Pengembangan LKPD, RPP, Materi Bangun Datar. Penelitian ini berupaya mewujudkan motivasi belajar peserta didik dengan pengembangan LKPD berbasis arsitektur rumah adat dalam pemahaman konsep materi bangun datar. Kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) melalui hasil validasi ahli serta respon guru yang diambil dengan metode uji kualitatif, kuantitatif dan teknik analisis kevalidan. Berdasarkan hasil dari angket penilaian validator Lembar Kerja Peserta Didik mendapatkan hasil nilai dari ahli media, ahli RPP, ahli materi dengan nilai keseluruhan sebesar 3,47 dengan kateria sangat valid dan sangat layak. Hasil penelitian dari kevalidan dan kelayakan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Arsitektur Rumah adat memberikan respon positif sebagai media pembelajaran.

**Kata Kunci : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik, Rumah Adat, Materi Bangun Datar.**

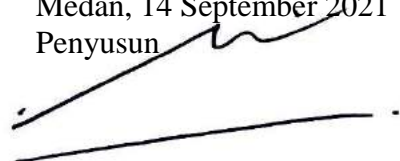
## KATA PENGANTAR

Puji sukur alhamdulillah saya panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmadnya dan hidayahnya. Shalawat dan salam saya sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang saya harapkan syafaatnya. Sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat “Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar dan tidak terlepas kepada bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Orang Tua saya yang memberikan semangat dan dukungan penuh dalam menyelesaikan skripsi.
2. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) sebagai wadah pendidikan yang unggul cerdas dan terpercaya
3. Prof. Dr. Elfrianto Nst, S.Pd, M.Si Sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan atas kesediaannya memberikan pengarahan dan pemahaman.
4. Dr. Zainal Aziz, S.Pd, M.Si sebagai Ketua Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan pengarahan dan pemahaman
5. Tua Holomoan, S.Pd, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan pemahaman.
6. Indra Prasetya, S.Pd, M.Si sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan, masukan dan saran dalam penyusunan skripsi.
7. Ibu Fatimah, S.Ag selaku Kepala Sekolah MTs. Nurul Fathimiyah yang telah memberikan izin mengambil penelitian.
8. Ibu Nuriyah Harahap, S.Pd sebagai penunjang RPP pada sekolah MTs. Nurul Fathimiyah.
9. Ibu Annisa Dwi Putry, S.Pd Sebagai guru matematika dan merepon materi matematika di sekolah MTs. Nurul Fathimiyah
10. Bapak/ Ibu Guru MTs. Nurul Fathimiyah yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
11. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Matematika A Sore

Saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi dalam Pembelajaran Matematika Materi Bangun Datar, maka dengan ini penulisan mengharapkan masukan dari kritik dan saran yang bersifat membangun penulis.

Medan, 14 September 2021  
Penyusun



Imam Rifai Nasution  
NPM. 1702030018



## DAFTAR ISI

### COVER

<b>ABSTRAK.</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.</b> .....	<b>iii</b>
<b>Daftar Tabel.</b> .....	<b>v</b>
<b>Daftar Gambar.</b> .....	<b>vi</b>
<b>Daftar Lampiran</b> .....	<b>vii</b>

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi masalah .....	5
C. Batasan masalah . .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Nasalah. ....	7
F. Manfaat Masalah.....	7

### BAB II LANDASAN TEORITIS

A. Hakikat belajar .....	9
B. Hakikat belajar Matematika .....	9
C. Hakikat Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik .....	10
1. Pengerian Bahan ajar .....	10
2. Pengertian Lembar kerja Peserta Didik. ....	11
3. Fungsi Manfaat LKPD. ....	12
4. Keteria Kualitas LKPD .....	13
5. Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik. ....	14

6. Gambar Kebudayaan .....	15
7. Motivasi Belajar.....	17
D. Kerangka Berfikir .....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Lokasi dan Waktu Penelitian. ....	20
B. Subjek dan Objek Penelitian . ....	20
C. Prosedur Pengembangan . ....	20
1. Tahap Analisis (Analysis) .....	21
2. Perancangan (Design).....	22
3. Tahapan Pengembangan (Development) . ....	22
D. Instrumen Penelitian. ....	23
E. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian . ....	27
1. Analisis (Analysis).....	27
2. Desain (Design).....	28
3. Pengembangan (Development).....	29
B. Validasi Kelayakan. ....	35
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	39
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>43</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel. 3.1. Validator LKPD.....	24
Tabel. 3.2. Kopetensi Dasar dan Matera Pembelajaran.....	24
Tabel. 3.3. Skor Penilaian .....	25
Tabel. 3.4. Skor Validan. ....	26
Tabel. 4.1. Nomor Validator LKPD.....	35
Tabel. 4.2. Hasil Validasi LKPD. ....	36
Tabel. 4.3. Hasil Validasi RPP. ....	37
Tabel. 4.4. Hasil Validasi Materi Matematika.....	38
Tabel. 4.5. Hasil Validasi Keseluruhan. ....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar. 3.1. Tahap Penelitian ADDIE Modifikasi.....	21
Gambar. 4.2. Cover LKPD. ....	31
Gambar. 4.2. Kata Pengantar. ....	31
Gambar. 4.3. Kopetensi Inti dan Kopetensi Dasar. ....	32
Gambar. 4.4. Penyajian Materi. ....	33
Gambar. 4.5. Kegiatan Peserta Didik.....	34



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup.

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Lampiran 3. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Arsitekur Rumah Adat.

Lampiran 4. Penilaian Instrumen Oleh Validator.

Lampiran 5. K-1.

Lampiran 6. K-2.

Lampiran 7. K-3.

Lampiran 8. Surat Balasan Izin Riset.

Lampiran 9. Berita Acara Bimbingan Proposal.

Lampiran 10. Berita Acara Seminar Seminar Proposal.

Lampiran 11. Berita Acara Bimbingan Skripsi.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan Matematika di Indonesia berkembang dengan sejalan dengan perkembangan pendidikan dan merupakan bidang ilmu yang melandasi dan mempunyai peranan penting dalam berbagai disiplin ilmu, mulai dari tahap dasar sampai tahap lanjutan. Namun kenyataannya literasi kemampuan matematika peserta didik masih termasuk rendah dan tentunya pengembangan yang dilakukan berupaya memotivasi peserta didik untuk membangkitkan minat belajar matematika, oleh sebab itu tidak terlepas pada kemampuan pendidik dalam melakukan proses pembelajaran. Dalam pelajaran matematika sebaiknya peserta didik diberikan pemahaman untuk untuk memperoleh hasil pengalaman dari pengamatan melalui proses pembelajaran yang dimiliki pada suatu objek benda matematis. Dengan adanya suatu proses dalam pembelajaran didalam disekolah. Guru memperoleh hak untuk melakukan metode dengan menggunakan sendiri taktik dengan cara pendekatan pada suatu metode dan media alat belajar pada peserta didik didalam proses pembelajaran berlangsung memberikan pemahaman pembelajaran.

Pada UU No. 20 Tahun 2003 “Tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi pada diri untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh

dirinya, masyarakat, bangsa dan negara yang melakukan pengembangan dalam literasi belajar peserta didik

Ketentuan dari Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 tahun 2007 Tentang Standar Proses mengatur perencanaan pembelajaran, mensyaratkan bagi pendidik pada satuan pendidikan untuk mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang di terapkan kepada peserta didik sebagai suatu bagian yang membantu proses pembelajaran . Jika meninjau pada materi pembelajaran matematika pada Kurikulum 2013. Mempelajari matematika merupakan pembelajaran yang menekankan pada pemahaman belajar sesuai dengan fakta, konsep, dan prosedur pada materi yang berlangsung. Dalam hal ini pendekatan dibutuhkan pada proses pembelajaran secara formal dan dengan keadaan di sekitar untuk memberikan pemahaman pada peserta didik.

Pada kurikulum 2013 menentukan pembentukan peserta didik aktif pada suatu proses belajar dengan keadaan sekitar dengan kebutuhan itu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai media yang menyimpan dan pemberian materi maupun soal-soal yang berhubungan dengan keaktifan pada sekitar, tentunya meringankan dan memuhdakan pemahaman bagi peserta didik dalam melakukan proses pembelajaran.

Dasar belajar yaitu suatu bahan ajar yang dikembangkan oleh guru selaku pendidik. Bahan ajar merupakan bagian penting dan memegang peranan dalam melakukan proses pembelajaran dengan bahan ajar dari guru membuat peserta didik lebih mudah mewujudkan tujuan pembelajaran seperti yang diterapkan dalam kurikulum. Pada kurikulum 2013 suatu bidang mata pelajaran harus ikut

ambil bagian dalam ruang lingkup pembentukan sikap, keterampilan, dan pengetahuan peserta didik.

Materi bangun datar adalah salah satu materi yang ada pada proses ajar mengajar pada kelas VII dan merupakan satuan dari bangunan dengan perhitungan luas dan keliling pada bangun datar. Dalam proses pembelajaran bangun datar memerlukan wujud atau bentuk dalam sisi datar yang merupakan aspek pembelajaran, aspek dalam pembelajaran ini tentunya dikaitkan dengan rumah adat yang merupakan suatu budaya Indonesia.

Pengembangan pada materi bangun datar merupakan satuan dari bentuk-bentuk yang memiliki sisi dan sudut yang merupakan suatu bagian dalam yang muncul pada arsitektur rumah adat yang membentuk pada bagian-bagian menyerupai bangun datar. Hal ini yang membuat pada pengembangan LKPD sebagai landasan pengembangan mempermudah pemahaman kepada peserta didik baik dari berupa bentuk objek bangun datar itu sendiri.

Dalam hal ini penelitian yang dilakukan berkenaan dengan lembar kerja peserta didik berbasis gambar arsitektur rumah adat untuk mengembangkan motivasi belajar matematika dari materi bangun datar yang merupakan kontekstual budaya tentang rumah adat dengan berhubungan pada materi yang dipelajari sehingga mempermudah dalam pemahaman dan perumusan pada materi yang mendukung literasi peserta didik. Penelitian ini dilakukan dengan cermat dan tepat sesuai dengan keadaan sekitar peserta didik yang mewujudkan pengembangan dan pengimplementasian

LKPD ialah salah satu media kegiatan pembelajaran dan pemberian tugas yang bertujuan kepada peserta didik untuk melakukan tindakan nyata



dengan objek dipelajari hingga mempermudah pemahaman peserta didik. LKPD bermanfaat sebagai intruksi belajar peserta didik dan juga mempermudah guru dalam mengembangkan aktivitas kegiatan belajar mengajar disekolah. LKPD juga sebagai bukti keterangan dari bahan ajar cetak yang merupakan lembaran yang berisi sub bab tentang materi dari materi yang diampuh, ringkasan, dan juga petunjuk pelaksanaan tugas dan materi yang wajib dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar dan kompetensi inti yang dicapai (Andi Prastowo, 2011: 204).

Dalam Lembar Kerja Peserta Didik biasanya tidak menarik perhatian peserta didik dikarenakan tidak memiliki warna dan tidak mengaitkan materi dengan objek lain atau budaya, sehingga keinginan peserta didik dalam belajar menjadi berkurang pada materi bangun datar (segiempat dan segitiga) tersebut disebabkan hanya menghafal rumus yang sudah ada tanpa mengetahui konsep dari rumus. Dalam hal ini LKPD dibuat sebagai pembanding media belajar pada LKPD yang telah tersedia dengan LKPD yang dibuat sebagai upaya untuk memberikan apresiasi kepada peserta didik dengan menarik minat dan motivasi belajar pada LKPD yang didesain. Tugas guru ialah mengajarkan atau menjadi penyalur pembelajar pada peserta didik guna membuat dan meningkatkan Lembar Kerja Peserta Didik belajar dan menumbuhkan rasa keingintahuan yang dapat dilihatnya pada Lembar Kerja Peserta Didik.

Pemahaman yang mengarahkan pengetahuan dengan berupa aspek budaya indonesia yang memberikan pengetahuan tentang rumah adat diindonesia dengan masukkan nilai nilai budaya dan pembelajaran matematika. Rumah adat yang ada diindonesia terdapat berbagai bentuk yang berupa pada bangun datar

segi empat dan segitiga yang dijadikan sumber penjabaran dalam pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik dalam memberikan pengetahuan yang akan dibahas dan dikembangkan.

Menurut pendapat Bintoro dan Zuliana (2013) “konstruksi pengetahuan akan lebih mudah jika berangkat dari pengalaman nyata yang dekat dengan peserta didik dengan realitas, mudah dibayangkan (*imagineable*), berwujud suatu kegiatan dan kebiasaan yang sering dilakukan di lingkungan atau daerah sekitar”. LKPD merupakan lembar kerja yang bekonstruksikan pada motivasi belajar peserta didik LKPD yang dikembangkan berdasarkan arsitektur rumah adat yang merupakan sumber budaya dan memiliki efek maksud dari potensial yang baik pada kemandirian dan keterampilan peserta didik.

LKPD yang di desain dan mengaplikasikan pada pembelajaran yang mengaitkan pada pemahaman konsep dan penanganan suatu masalah dari penjelasan materi yang diajarkan. LKPD Berbasis Arsitektur rumah adat dapat membantu mengkonstruksi pemahaman peserta didik pada pembelajaran matematika dan melakukan pengembangan dalam pemahaman, membantu peserta didik menyelesaikan pembahasan matematika dan membangkitkan semangat peserta didik selama proses pembelajaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang diuraikan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Penggunaan LKPD sebelumnya kurang inovatif dan kreatif karena hanya berupa rumus soal dan latihan soal tanpa adanya pemahaman konsep pelajaran yang menarik bagi peserta didik
2. Pendidik hanya memanfaatkan LKPD dari penerbit yang telah ada tanpa mengembangkan LKPD
3. Penyajian materi menyebabkan peserta didik bersifat monoton dan tidak menarik pada materi bangun datar disebabkan hanya menghafal rumus yang sudah ada tanpa mengetahui konsep dari rumus

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka batasan masalah dalam penelitian sebagai berikut :

1. LKPD yang dikembangkan menggunakan konteks rumah adat sebagai inovasi dalam pengembangan
2. Materi pada penelitian LKPD merupakan materi bangun datar kelas VII SMP/MTs

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang maka rumusan masalah yang muncul dalam penelitian sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan pada lembar kerja Peserta didik(LKPD) berbasis arsitektur rumah adat ?
2. Apakah Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) memenuhi kriteria valid, kreatif dan efektif ?

### **E. Tujuan Masalah**

Berdasarkan dari rumusan masalah, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut :

1. Mengetahui Kevaliditasan Lembar kerja Peserta didik (LKPD) berbasis arsitektur rumah adat
2. Menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis arsitektur rumah adat

### **F. Manfaat penelitian**

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat kepada berbagai pihak, diantaranya :

1. Bagi Peserta Didik
  - 1.1 Memberikan pemahaman konsep materi bangun datar dengan memperoleh pengalaman baru
  - 1.2 Memberikan pemahaman tentang rumah adat yang ada di indonesia yang dijadikan satuan pembelajaran pada materi bangun datar
  - 1.3 Diharapkan mempengaruhi motivasi belajar peserta didik sebagai pengenalan rumah adat
2. Bagi Guru
  - 2.1. Menjadikan inovasi belajar sehingga dijadikan pengembangan kegiatan belajar mengajar dapat maksimal
  - 2.2. Guru dapat mempermudah dalam pemahaman konsep kepada peserta didik
  - 2.3.



### 3. Bagi Peneliti

**3.1.**Penelitian ini membantu sebagai tolak ukur maupun perbandingan yang akan belajar yang akan datang

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Hakikat belajar**

Belajar merupakan suatu unsur yang sangat mendasar dalam setiap jenjang pendidikan dan merupakan kegiatan yang berproses. Kegiatan belajar dapat berlangsung kapan saja, dimana saja dan dengan siapa saja. Syaiful dan Aswan (2010:10) mengungkapkan bahwa belajar adalah proses kegiatan menuju perubahan ke arah yang lebih baik dan bermanfaat bagi setiap individu dan orang lain yang mencakup perubahan tingkah laku, pengetahuan, keterampilan maupun sikap. Sedangkan menurut Suprihati Ningrum (2014:15). Belajar merupakan proses yang dilakukan individu secara sadar untuk memperoleh perubahan tingkah laku tertentu yang dimatikan secara langsung sebagai pemahaman dan pengalaman dalam berinteraksi dengan lingkungan

Berdasarkan beberapa pengertian belajar yang telah diungkapkan oleh beberapa ahli, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah proses kegiatan individu dalam melakukan perubahan sifat dan perilaku melalui latihan, pemahaman, pengalaman dengan berinteraksi dengan lingkungan sekitar dengan proses perolehan pengetahuan.

#### **B. Hakikat belajar Matematika**

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi belajar mengajar antara guru dan peserta didik yang bertujuan untuk mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Dimiyanti dan Mudijiono (2013:157) mengemukakan bahwa pembelajaran adalah proses yang diselenggarakan oleh guru untuk

membelajarkan peserta didik dalam belajar bagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan, dan sikap

Matematika merupakan ilmu dasar yang mempunyai peran yang sangat penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta merupakan ilmu pengetahuan yang wajib dipelajari di setiap jenjang pendidikan formal. Agung Tri Wahyudi (2010:12) mengatakan bahwa pembelajaran matematika adalah kegiatan mengkonstruksi pengetahuan di dalam matematika. Berdasarkan hal tersebut peserta didik diharapkan dapat memecahkan masalah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika.

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan proses yang diselenggarakan oleh guru untuk mengajarkan peserta didik untuk mengkonstruksi pengetahuan di dalam matematika dengan tujuan untuk dapat memecahkan masalah yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Hakikat Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik**

#### **1. Pengertian Bahan ajar**

Bahan ajar merupakan salah satu seperangkat media atau alat pembelajaran yang berisikan tentang materi pembelajaran, metode, batasan – batasan dan dengan cara mengevaluasi secara sistematis dan menarik minat belajar yang memotivasi dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan dalam kompetensi dan segala kompleksitasnya(Widodo dan Jasmadi dalam Lestari, 2013:1).

Pengertian ini menjelaskan angkaian dan rancangan bahan ajar dengan kaidah intruksional karena digunakan oleh guru untuk membantu dan menunjang proses pembelajaran.

Adapun menyusun bahan ajar diartikan sebagai segala bentuk sistematis yang dirancang secara mandiri sesuai dengan kurikulum yang berlaku dan menuntut pada pengajaran materi sesuai dengan kompetensi yang telah ditetapkan sebagai landasan dasar pembelajaran secara sistematis.

## **2. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik**

LKPD merupakan Lembaran lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang didalamnya berisi petunjuk atau langkah langkah untuk mengerjakan suatu tugas (Depdiknas 2008 :17). Sedangkan menurut Widjajanti(2008:1) mengatakan bahwa LKPD merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan oleh pendidik sebagai fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Sedangkan menurut Andi, Prastowo (2011 :204) didefinisikan sebagai bahan ajar cetak berupa lembaran yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk dan pelaksanaan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik, mengacu pada kompetensi dasar.

Berdasarkan pernyataan para ahli. Peneliti menyimpulkan bahwa LKPD merupakan bahan cetak yang berisi materi, ringkasan yang bisa juga dikembangkan oleh pendidik sebagai bahan ajar kepada peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar yang digunakan.

### 3. Fungsi Manfaat LKPD

LKPD merupakan bahan ajar yang memiliki beberapa fungsi menurut Djamrah dan Zain (2010 : 57) tentang fungsi LKPD sebagai berikut :

1. Sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang efektif
2. Sebagai alat bantu untuk melengkapi proses pembelajaran supaya lebih menarik perhatian peserta didik
3. Untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu peserta didik dalam menangkap pengertian yang diberikan pendidik
4. Peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian pendidik tetapi lebih efektif dalam pembelajaran
5. Menumbuhkan pemikiran yang teratur dan berkisimabungan pada peserta didik
6. Untuk mempertinggi mutu belajar mengajar, karena hasil belajar yang dicapai peserta didik akan bertahan lama sehingga pelajaran mempunyai nilai tinggi

Menurut Sukanto (2009;2) LKPD memiliki manfaat antara lain :

1. Memberikan pengalaman kongkrit bagi peserta didik
2. Membantu variasi belajar
3. Membangkitkan minat peserta didik
4. Meningkatkan retensi belajar mengajar
5. Memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien

Berdasarkan manfaat yang diuraikan oleh para ahli dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD mempermudah peserta didik untuk memahami dan memenuhi materi secara efektif dan efisien, hal ini sangat penting bagi ajar mengajar dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar bagi para peserta didik untuk mendapatkan hasil yang baik sesuai dengan kompetensi dasar

#### **4. Kriteria Kualitas LKPD**

Pembelajaran LKPD memiliki peranan penting merupakan salah satu pedoman pendidik dalam melakukan kegiatan pembelajaran baik berupa pemberian tugas dan pemahaman materi ajar kepada peserta didik. Menurut Endang Widjajanti(2008 : 2) LKPD adalah yang dapat digunakan peserta didik secara maksimal pada kegiatan pembelajaran. Tentunya hal ini yang membuat LKPD harus memenuhi persyaratan Didaktik, konstruksi dan teknis.

##### **1. Syarat Didaktik**

Syarat didaktik mengatur tentang penggunaan LKPD yang bersifat universal dapat digunakan peserta didik yang lamban atau yang pandai dalam pembelajaran matematika. LKPD lebih menekankan pada proses dan konsep dalam LKPD ada variasi stimulus melalui media dan kegiatan peserta didik. LKPD diharapkan mengutamakan pada pengembangan kemampuan peserta didik baik dalam komunikasi sosial, emosional, moral dan estetika. Pengalaman belajar peserta didik ditentukan oleh pemahaman tujuan pengembangan pribadi peserta didik.

## 2. Syarat Konstruksi

Syarat Konstruksi Berhubungan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat kosa kata, tingkat kesungkaran, dan Kejelasan LKPD

## 3. Syarat Teknis

Syarat Teknis menekankan pada penulisan, gambar, dan penampilan dalam LKPD

## 5. Penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik

Dalam proses pengembangan diperlukan adanya langkah-langkah penyusunan LKPD agar menjadi LKPD yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Adapun langkah-langkah penyusunan LKPD menurut Andi Prastowo (2011: 211-214) memiliki empat tahapan, yaitu:

### 1. Penyusunan Analisis Kurikulum

Analisis kurikulum yang dilakukan untuk menentukan suatu materi mana yang memerlukan pembelajaran menggunakan media LKPD.

### 2. Penyusunan Peta Kebutuhan LKPD

Peta Kebutuhan LKPD sangat diperlukan untuk mengetahui jumlah dan desain pada LKPD yang harus ditulis dan urutan LKPD.

### 3. Penentuan Judul LKPD

Judul LKPD ditentukan berdasarkan kompetensi dasar dan kompetensi inti pada materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum.

#### 4. Penulisan LKPD

Dalam penulisan LKPD terdapat urutan tahap – tahap yang harus dilakukan dan diantaranya perumusan dari kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh peserta didik dan dalam penentuan bentuk penilaian serta objek penyusunan materi dan penentuan struktur LKPD.

Memperhatikan struktur LKPD. struktur dalam LKPD meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi dasar yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah pengerjaan LKPD, serta penilaian terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Langkah tersebut akan menuntun dalam menyusun dan mengembangkan LKPD yang ingin dibentuk.

#### 6. Gambar Kebudayaan

Gambar kebudayaan merupakan sebuah gambaran yang bertujuan sebagai pengembangan kerangka dalam sebuah pembuatan karya secara utuh adat istiadat. Secara etimologis “kebudayaan” berasal dari bahasa Yunani iaitu berupa ‘Shedios extempore’, kemudian diambil dalam penggunaan tata bahasa dalam bahasa Inggris sebagai ‘kebudayaan’, yang didalamnya terdapat kata dari gagasannya ‘tanpa persiapan’. Sedangkan arti kata kebudayaan meliputi sebagai sebuah tanda pada garis-garis, gambar, ilustrasi, buram, coretan, rencana, konsep, serta konsep, skenario, garis besar, bingkai, rentang, dan bentuk. Jika disederhanakan, gagasan kebudayaan ini yaitu sebuah gambar yang dapat dibuat dan dirancang dengan media garis yang terbentuk pada adat suatu budaya.

Pengertian Kebudayaan Menurut Para Ahli



### 1. Ekoprawoto

Kebudayaan ialah sebuah desain awal atau kebudayaan atau planning ketika menciptakan sebuah lukisan, yang berarti kebudayaannya dapat mengarah kegambar sementara yang garang baik di atas kertas maupun di atas kanvas. Sehingga suatu hari nanti gambar dapat menjadi 'lukisan asli' yang ber sifat aktual.

### 2. H.W Flower

Kebudayaan yakni hal yang begitu saja tanpa persiapan apapun. Dan juga merupakan salah satu sebuah gambaran atau lukisan yang kasar, ringan dan juga semata-mata garis besar dalam suatu kebudayaan.

### 3. Kamus Besar Bahasa Indonesia

Lukisan yang cepat (hanya garis-garis besarnya). Gambar sebuah rancangan, rengrenan, denah, dan bagan. Pelukisan dengan gambar yang terkait dalam sesuatu hal yang berupa sebuah garis besar, tulisan singkat, dan ikhtisar ringkas.

Seketsa gambar sangat berpengaruh pada pola pikir dan peningkatan minat belajar. Pengembangan keterampilan dalam seketsa sangat di butuhkan dalam pembelajaran matematika gamabar menghilangkan jenuh dalam belajar yang berfungsi Lembar kerja Peserta didik berbasis arsitektur rumah adat :

1. Dapat meminimalisirkan suatu kesalahan dalam menggambar karena kejenuhan peserta didik pada LKPD yang di buat
2. Memberikan suatu gambaran mengenai suatu tema gambar mengungkapkan keterampilan peserta didik
3. Dapat mempertajam sebuah pengamatan seorang pelukis.

4. Dapat meningkatkan sebuah kemampuan seorang pelukis, terutama dalam hal mengkoordinasi suatu hasil pengamatan dan juga keterampilan tangan.

#### 4. Menurut Rachmawati (2012)

Budaya ialah sesuatu yang tidak dapat dihindari dalam suatu kehidupan sehari-hari. Karena pada dasarnya kebudayaan adalah salah satu kesatuan yang utuh dalam suatu kegiatan komunitas. Oleh Sebab itu yang memungkinkan adanya konsep belajar dalam matematika yang tertanam dalam praktek dari unsur-unsur budaya dan mengakui bahwa semua orang yang mengembangkan cara khusus dalam melakukan aktivitas matematika. Dengan mengabungkan budaya dalam pembelajaran matematika peserta didik dapat memahami dengan mudah pembelajaran matematika dan memberikan motivasi dalam belajar matematika.

### **7. Motivasi Belajar**

Pengertian Motivasi yang berasal dari kata latin, berupa "movere" yang berarti dorongan/mendorong atau daya suatu penggerak. Menurut Fillmore H. Standford dalam buku Mangkunegara (2017:93) yang diartikan mengatakan bahwa "motivasi sebagai suatu kondisi yang dimana menggerakkan manusia ke arah suatu tujuan tertentu".

Menurut Sardiman (2018:73), "motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak minat subjek untuk melakukan aktivitas tertentu untuk mencapai suatu tujuan dalam suatu kegiatan belajar". Pada diri peserta didik motivasi

sangat diperlukan untuk membangkitkan gairah minat belajar sehingga kegiatan belajar dapat berjalan dengan sangat baik. Adapun pengertian motivasi belajar menurut dari Sardiman (2018:75) adalah “Keseluruhan daya penggerak didalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar yang menjamin keinginan dari kegiatan belajar dan memberikan arah yang baik, sehingga tujuan yang diinginkan oleh subjek belajar itu dapat tercapai

Adapun jenis –jenis motivasi menurut dari Tambunan (2015:196) yaitu berupa :

- a) Motivasi intrinsik ialah motivasi yang muncul dari diri sendiri. Motivasi ini biasanya ditimbulkan karena adanya harapan suatu tujuan dan keinginan seseorang terhadap semangat pada diri untuk mencapai tujuan tertentu.
- b) Motivasi ekstrinsik ialah sesuatu yang diperoleh dengan mengharapkan dari luar diri seseorang atau dari wilayah sekitar. Motivasi ini biasanya dalam bentuk nilai dari materi tertentu dan mendapatkan suatu imbalan dalam bentuk uang atau intensif lainnya yang diperoleh atas suatu dalam mendapatkan imbalan.

#### **D. Kerangka Berpikir**

Kerangka berfikir merupakan suatu kesimpulan antara variabel yang dirumuskan dari berbagai teori yang telah dideskripsikan. Berdasarkan teori-teori yang dideskripsikan tersebut, selanjutnya dianalisis dan dideskripsikan secara sistematis, sehingga dari hasil variabel tersebut, selanjutnya digunakan untuk merumuskan hipotesis pada permasalahan yang ditemukan yaitu :

1. Strategi, Pendekatan, Metode, dan media belajar yang telah diterapkan guru belum dapat mempengaruhi aktivitas kemampuan dari peserta didik.
2. Penggunaan LKPD yang digunakan sebelumnya kurang inovatif dan kreatif karena hanya berisi sebuah rumus dan latihan soal tanpa adanya konsep dari materi pembelajaran bangun datar, serta belum mengaitkan dengan rumah adat.
3. Guru hanya menggunakan LKPD yang telah ada dari penerbit yang bersifat kurang menarik bagi peserta didik.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Pada Penelitian ini lokasi yang ditempatkan untuk melakukan penelitian adalah disekolah MTs. Nurul Fathimiyah Gg. Melinjo Jalan Sei Rotan. Desa Bandar Klippa Kecamatan Percut Sei Tuan Kabupaten Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara. Perencanaan penelitian dilaksanakan pada T.P.2020/2021.

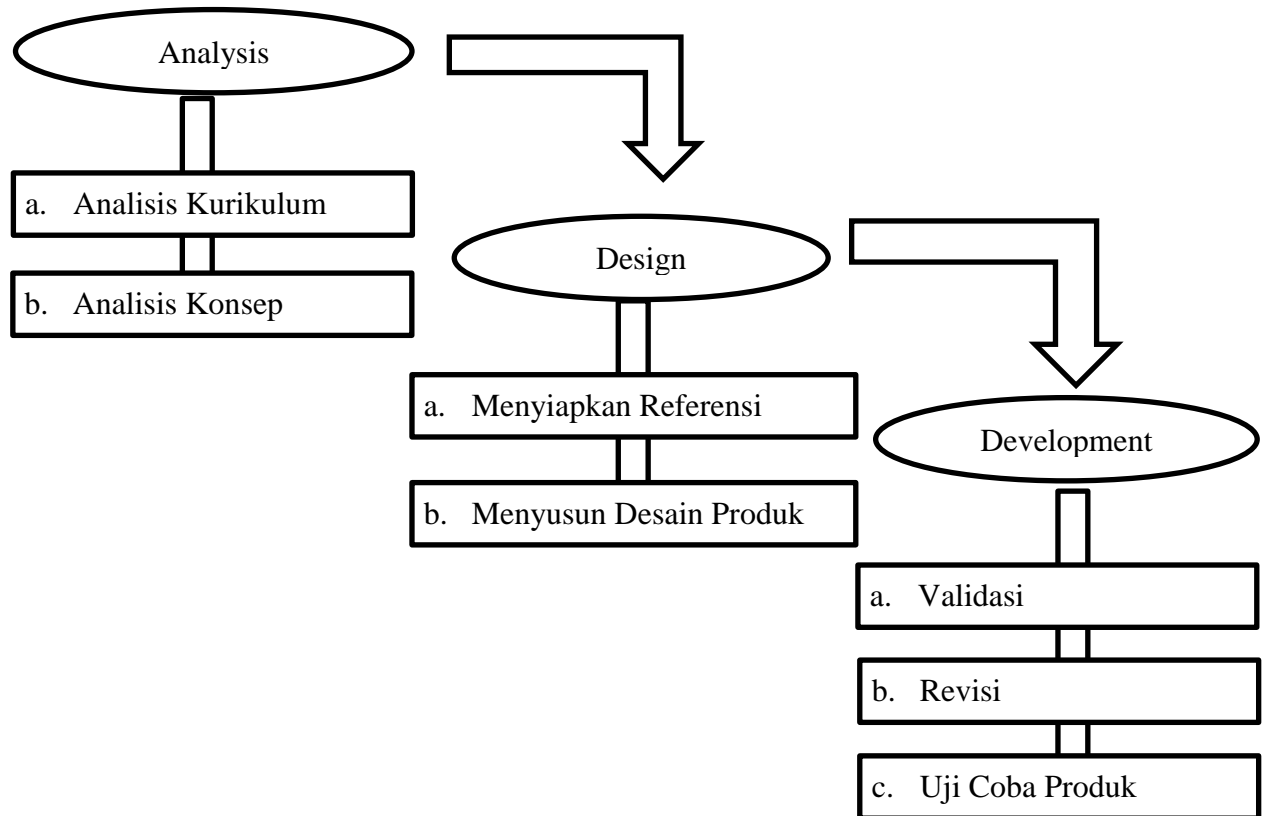
#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini ialah Dosen dan Guru dengan memberikan angket reponden dalam menilai Lembar Kerja Peserta Didik TP. 2020/2021. Sedangkan objek pada penelitian ini ialah peserta didik. Berupa perangkat pembelajaran peserta didik sebuah LKPD berbasis arsitektur rumah adat pada materi bangun datar kelas VII.

#### **C. Prosedur Pengembangan**

Prosedur penelitian ini mengadaptasi model pengembangan ADDIE dikembangkan oleh Lee dan Owens (2004) dalam Khusnul Khatimah, dkk (2015:26) yang terdiri dari lima tahapan yang meliputi analisis (analysis), desain (design), pengembangan (development), Pada penelitian ini peneliti hanya membatasi pengembangan sampai pada tahap pengembangan (development). Peneliti memodifikasi model pengembangan sesuai dengan kebutuhan. Adapaun

langkah-langkah yang akan dilakukan oleh peneliti digambarkan pada bagan berikut:



**Gambar 3.1 Tahap Penelitian ADDIE Modifikasi**

Adapun penjelasan dari model pengembangan ADDIE berdasarkan pada tahap analisis(Analysis), Perancangan(Design), Tahapan Pengembangan (Development).

Gambar 3.1 di atas dapat diuraikan sebagai berikut :

### **1. Tahap Analisis (Analysis)**

Tahap analisis adalah suatu tahap pengumpulan informasi yang didapatkan dan dijadikan sebagai bahan untuk membuat produk, dalam hal ini

produk yang dihasilkan adalah LKPD bangun datar berbasis Arsitektur Rumah Adat. Pengumpulan informasi ini berupa analisis pada kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik dan analisis konsep yang dibutuhkan untuk membuat produk.

- a. Analisis kurikulum digunakan dalam menganalisis kurikulum pembelajaran dikelas VII disekolah MTs. Nurul Fathimiyah. Dengan melakukan analisis kurikulum 2013 Revisi.
- b. Analisis konsep digunakan untuk menemukan suatu konsep pokok yang akan diajarkan secara rinci dan sistematis.

## **2. Perancangan (Design)**

Tahap perancangan produk berupa LKPD yaitu pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perumusan indikator, tujuan pembelajaran dan pembuatan draft LKPD materi bangun datar. Adapun langkah-langkah penyusunan desain sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan referensi yang berkaitan dengan LKPD yang akan dikembangkan.
- b. Menyusun desain dari produk yang akan dikembangkan dalam melakukan penelitian berupa produk LKPD Berbasis Arsitektur Rumah Adat pada materi bangun ruang sisi datar.

## **3. Tahapan Pengembangan (Development)**

Pengembangan adalah suatu tahap dalam merealisasikan apa yang diperbuat dan didesain agar menjadi sebuah produk yang lebih mudah dipahami.

Hasil akhir dari tahap ini adalah suatu produk yang akan diujicobakan kepada peserta didik sebagai pengembangan produk yang memberikan pengembangan baru dalam memberikan pemahaman kepada peserta didik. Adapun langkah-langkah pengembangan dalam melakukan pembuatan produk adalah sebagai berikut:

a. Validasi desain

Produk yang telah dikembangkan, kemudian divalidasi oleh dua ahli yaitu dosen dan satu guru matematika.

b. Revisi

Setelah produk di validasi oleh ahli dan guru matematika, kemudian peneliti melakukan revisi untuk memperbaiki hasil produk yang dikembangkan sesuai saran yang diberikan validator.

c. Uji coba produk

Setelah selesai dilakukan revisi produk, LKPD yang telah divalidasi dan direvisi akan diujicobakan langsung oleh peserta didik kelas VII MTs. Nurul Fathimiyah.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi:

1. Lembar Validasi

Lembar validasi yang digunakan untuk mendapatkan data penilaian para ahli terhadap RPP, LKPD berbasis Arsitektur Rumah Adat, Materi Matematika dan juga berfungsi menerima masukan dalam pengembangan produk. Instrumen



dari data pada lembar validasi dilakukan oleh satu orang dosen ahli, satu orang guru matematika satu guru pengawas RPP disekolah:

<b>Nama Validator</b>	<b>Jabatan</b>
Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd	Dosen UMSU / Ahli Media
Nuriyah Harahap, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah
Annisa Dwi Putri, S.Pd	Guru Matematika

**Tabel 3.1 Validator LKPD**

## 2. Respon Peserta Didik

Respon peserta didik dari LKPD berbasis teori Arsitektur rumah adat yang dikembangkan oleh peneliti digunakan untuk mengetahui kevalitan dan keefektifan LKPD berbasis arsitektur Rumah Adat yang dikembangkan yang terdiri dari 5 butir pernyataan yang di berikan kepada peserta didik.

## 3. Tes Belajar

Instrumen pada penelitian berupa data dari hasil belajar peserta didik untuk mengetahui keefektifan LKPD berbasis Arsitektur Rumah Adat yang dikembangkan sebagai pengembang motivasi belajar peserta didik.

<b>No</b>	<b>Kopetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>
<b>1</b>	Manganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut	Bangun Datar (Segiempat Dan Segitiga)  Pengertian Segi Empat Dan Segitiga
<b>2</b>	Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga	Jenis-Jenis Dan Sifat- Sifat Bangun Datar
<b>3</b>	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang- layang) dan segitiga	Keliling Dan Luas Segi Empat Dan Segitiga  Menaksir Luas Bangun Datar Yang Tak Beraturan
<b>4.</b>	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat	

**Tabel 3.2 Kopetensi Dasar dan Matera Pembelajaran**

## E. Teknik Analisis Data

Teknik dari analisa data yang digunakan dalam melakukan penelitian pengembangan LKPD ini antara lain:

### 1. Analisis Data Kualitatif

Analisis data kualitatif yaitu data yang berupa deskripsi dalam bentuk kalimat yang di sajikan melalui angket respon peserta didik. Data kualitatif ini hasil dari kritik dan saran yang diberikan oleh validator terhadap produk yang dikembangkan dan deskripsi pelaksanaan uji coba produk.

### 2. Analisis Data Kuantitatif

Analisis data kuantitatif yaitu data yang dikelolah dengan perumusan angka yang telah di uji dari uji coba produk. Data kuantitatif didapatkan dari hasil angket penilaian dari validator dan respon peserta didik yang meliputi teknik analisis kevalidan, teknik analisis kepraktisan dan juga dari teknik analisis keefektifan.

### 3. Teknik Analisis Kevalidan

#### a. Teknik Analisis Kevalidan LKPD

Teknik analisis kevalidan yang didapatkan untuk melihat kevalidan RPP, LKPD dan Materi Matematika yaitu berdasarkan skala likert. Menurut Widoyoko (2012:144) penskoran pada analisis kevalidan LKPD sebagai berikut:

<b>Pilihan Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang Baik	2
Tidak Baik	1

**Tabel 3.3 Skor Penilaian**

Menurut dari Sudijono (2010:81) bahwa rumus menghitung skor total tiap validator adalah sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan:

V : rata-rata total validasi

Xi: skor instrumen penilaian ke-i

n : banyaknya instrumen penilaian

<b>Interval Skor</b>	<b>Kategori</b>
$0 < x \leq 1,75$	Tidak Valid
$1,75 < x \leq 2,50$	Kurang Valid
$2,50 < x \leq 3,25$	Valid
$3,25 < x \leq 4,00$	Sangat Valid

### 3.4.Skor Validan

Keterangan:

1. Nilai rata-rata hasil validasi 0 sampai 1,75 maka LKPD, RPP dan Materi Matematika dikategorikan sebagai tidak valid dan perlu pergantian.
2. Nilai rata-rata hasil validasi lebih dari 1,75 sampai 2,50 maka LKPD, RPP dan Materi Matematika dikategorikan sebagai kurang valid dan perlu perbaikan.
3. Nilai rata-rata hasil validasi lebih dari 2,50 sampai 3,25 maka LKPD, RPP dan Materi Matematika dikategorikan sebagai valid.
4. Nilai rata-rata hasil validasi lebih dari 3,25 sampai 4,00 maka LKPD, RPP dan Materi Matematika dikategorikan sebagai sangat valid.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Hasil penelitian yang dilakukan menghasilkan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar dikelas VII guna menarik nilai validan, praktis dan efektif yang di terapkan pada LKPD dengan mengambil model pada pengembangan ADDIE yaitu berupa analisis (Analysis), desain (Design) dan Pengembangan (Developmen). Adapun konteks pembelajaran meliputi materi bangun datar pada peseta didik kelas VII. Adapun analisis penelitian di peroleh data dari setiap tahapan penetilian yang disajikan sebagai berikut :

##### **1. Analisis (Analysis)**

Tahap analisis ialah tahap mengumpnulan informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran matematika yang di gabungkan dalam pembuatan produk Lembar Kerjaa Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika pada peserta didik dalam penyajian materi bangun datar(Segiempat dan Segitiga).

Adapaun tahap analisis meliputi :

##### **a. Analisis Kurikulum**

Analisis kurikulum yakni hasil dari pengamatan yang dilakukan pada peserta didik dengan hubungan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang menguatkan tahap penelitian dar mengidentifikasi Kompetensi Inti (KI) Dan Kompetensi Dasar (KD) yang perlukan dalam proses pengembangan LKPD .

peneliti menetapkan indikator dari berupa aksi, proses belajar dan objek pada kurikulum.

#### b. Analisis Materi Pelajaran

Analisis materi pembelajaran merupakan analisis yang melakukan penyesuaian pembelajaran bangun datar( segi empat dan segitiga ) dan gambar arsitektur rumah adat. Dalam hal ini mengabungkan dan pembudaya indonesia dan matematika pada pemahaman peserta didik dalam memahami pembelajaran melakukan pengenalan rumah adat tradisional yang ada di indonesia dengan menyesuaikan bentuk yang terdapat pada materi matematik.

#### c. Analisis Lembar kerja peserta didik

Analisis konsep media berdasarkan yang terdapat didalam kurikulum yang menyesuaikan desain lembar kerja peserta didik berbasis arsitektur rumah adat . dalam hal ini materi yang disajikan di hubungkan dengan Kopetensi Dasar (KD) yang sudah di tetapkan dalam kurikulum. Peta konsep pada bangun datar sebagai berikut :

## **2. Desain (Design)**

Desain merupakan tahapan selajutnya dari analisis. Pada tahap ini peneliti menyusun dan mengembangkan lembar kerja peserta didik(LKPD) berbasis arsitektur rumah adat sebagai penyiapan dalam pengabungan materi yang diajarkan dengan arsitektur rumah adat. Dalam melakukan desain peneliti melakukan sebagai berikut :

#### a. Menyiapkan Buku Referensi

Menyiapkan buku referansi dan gambar-gambar yang berhubungan dengan materi bangun datar (segiempat dan segitiga ) yang dapat digunakan

dalam mengurutkan dan mengembangkan LKPD. Adapun referensi yang digunakan dalam penyusunan LKPD ini yaitu:

- Kemendikbud (2017). Matematika Tingkat SMP/MTs dikelas VII Semester II. Jakarta.
- •Putra Angkasa. Bahan Ajar Pendamping Matematika Tingkat SMP/MTs kelas VII Semester II.
- Kharisma Aprilia(2011). Buku Pintar Seni Dan Budaya Indonesia. Cahaya Agency. Surabaya.

#### b. Menyusun Desain Produk

Produk yang akan disempurnakan oleh peneliti ialah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Bebasis Arsitektur Rumah Adat. Dalam melakukan penyusunan dari desain sesuai dengan materi dan rancangan pembelajaran matematika yang terdapat dalam kurikulum dan dipilih oleh peneliti, yaitu bangun datar (segi empat dan Segi Tiga). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang didesain dari cover LKPD, kata pengantar, pemahaman belajar kompetensi dasar, indikator, materi, kegiatan peserta didik.

### **3. Pengembangan (Development)**

#### a. Pengembangan RPP

Untuk pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada penelitian mengembangkan RPP yang terdiri dari 3 pertemuan dengan setiap pertemuan 2 x 30 menit. RPP yang dikembangkan sesuai dengan kurikulum yang

berlaku. Adapaun deskripsi untuk pengembangan RPP disetiap pertemuannya adalah sebagai berikut:

a). Pertemuan Ke-1

Sub materi untuk pertemuan ke-1 ialah jenis dan sifat segiempat

b). Pertemuan Ke-2

Sub materi untuk pertemuan ke-2 ialah menentukan Keliling Dan Luas Bangun Datar (Segitiga Dan Segi Empat)

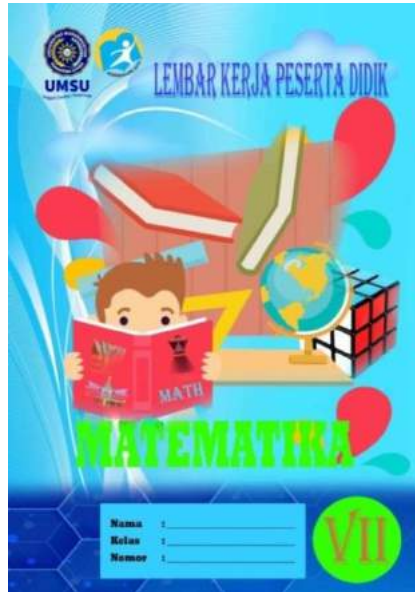
c). Pertemuan Ke-3

Sub dari materi pada pertemuan ke-3 ialah membahas terkait soal pada lembar kerja peserta didik berbasis arsitektur rumah adat

b. Pengembangan produk pada LKPD

1. Cover Pengembangan LKPD

Pada daerah halaman cover didesain terdiri dari judul, gambar, kurikulum, kelas dalam cover LKPD. Gambar pada sampul cover LKPD sesuaikan dangan materi bangun datar (segiempat dan segitiga)



Gambar 4.1. Cover LKPD

## 2. Kata pengantar

Kata pengantar menyimpan tentang uraian pengantar LKPD serta harapan penulis kepada pembaca agar dapat memahami konsep bangun datar (segi empat dan segitiga) dengan mempelajari LKPD yang dikembangkan.

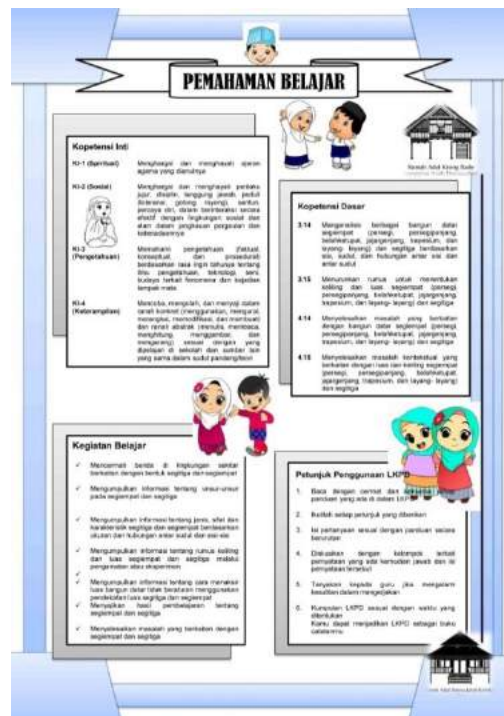


Gambar. 4.2. Kata Pengantar



### 3. Pemahaman belajar Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Pada halaman dituliskan dan disesuaikan dengan kurikulum agar peserta didik mengetahui apa yang harus dicapai dalam mempelajari LKPD bangun datar (segi empat dan segitiga).




Gambar. 4.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

### 4. Penyajian Materi

Penyajian materi pada LKPD ini berguna sebagai kegiatan pemahaman peserta didik kegiatan dalam proses pembelajaran dari desain pengamatan dan pertanyaan yang diberikan kepada peserta didik diharapkan mampu untuk mendeteksi konsep terhadap materi matematika.

**MATERI PELAJARAN**


### Persegi



**Rumus Luas**  
 $L = s \times s$

**Rumus keliling**  
 $K = s + s + s + s$  atau  
 $K = 4 \times s$


### Persegi Panjang



**Rumus persegi panjang Luas**  
 $L = p \times l$

**Rumus keliling**  
 $K = 2 \times (p + l)$

### Segitiga



**Rumus segitiga Luas** =  $\frac{1}{2} \times a \times t$

**Rumus keliling**  
 $K = a + b + c$

### Sifat Persegi

- ✓ Semua sisinya memiliki ukuran panjang yang sama serta semua sudutnya berbentuk siku-siku.
- ✓ Mempunyai sudut yang ditentukannya adalah siku-siku.
- ✓ Memiliki dua diagonal dengan ukuran panjang yang sama serta sepotong-potong di tengah-tengah dan membentuk sudut siku-siku.
- ✓ Pada masing-masing sudutnya di bagi dua sama besarnya oleh diagonalnya.
- ✓ Memiliki empat buah simetri simetri.

### Keterangan (S = Sisi)

### Sifat Bangun Datar Persegi Panjang

- ✓ Masing-masing sudutnya yang berhadapan memiliki ukuran sama panjang dan juga siku-siku.
- ✓ Seluruh sisinya merupakan media siku-siku.
- ✓ Mempunyai dua buah diagonal yang sama panjang serta saling berpotong di titik pusat bangun persegi panjang. Titik tersebut adalah merupakan dua bagian diagonal dengan ukuran sama panjang.
- ✓ Mempunyai dua buah simetri simetri yaitu simetri vertikal dan juga simetri horizontal.

### Keterangan

p = Panjang  
l = Lebar

### Sifat Bangun Datar Segitiga


- ✓ Pada bangunan segitiga, ketiga sudutnya memiliki besarnya 180°, jika dipisahkan tersebut 180°.
- ✓ Sifat segitiga mempunyai 1 sisi serta 3 titik sudut.

### Keterangan

a = Alas  
t = Tinggi  
b atau c = Sisi Miring


### Jenis-jenis Segitiga Berdasarkan Sisinya

- Segitiga Sama Kaki
- Segitiga Sama Sisi
- Segitiga Sembarang

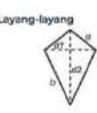


### Jenis-jenis Segitiga Berdasarkan Sudutnya

- Segitiga Siku-siku
- Segitiga Tumpul
- Segitiga Lancip



### Layang-layang



**Rumus Layang layang Luas** =  $\frac{1}{2} \times d1 \times d2$

**Rumus keliling**  
 $Keliling = a + b + c + d$  atau  
 $= 2 \times (a + b)$

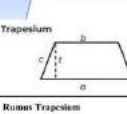
### Sifat Bangun Datar Layang – layang

- ✓ Layang-layang adalah suatu bangun datar dengan 4 sisi (kuadrilateral).
- ✓ Memiliki 2 pasangan sisi yang membentuk sudut yang berhadapan.
- ✓ Pasangan 1 mempunyai sisi a dan b, membentuk sudut  $\angle ABC$ .
- ✓ Pasangan 2 mempunyai sisi c dan d, membentuk sudut  $\angle ADC$ .
- ✓ Memiliki sepasang sudut yang saling berhadapan dengan besar ukuran yang sama.
- ✓ Sudut  $\angle BAD$  serta  $\angle BCD$  saling berhadapan dan memiliki besar yang sama.
- ✓ Memiliki 1 diagonal dengan panjang yang berbeda.
- ✓ Diagonal layang-layang saling tegak lurus (90°).
- ✓ Diagonal terpanjang adalah sumbu simetri layang-layang.
- ✓ Layang-layang hanya mempunyai 1 sumbu simetri.

### Keterangan

a, b, c, d = Sisi  
d1 = Diagonal 1  
d2 = Diagonal 2

### Trapezium




**Rumus Trapezium Luas** =  $\frac{1}{2} \times (a + b) \times t$

$L = \frac{(a+b) \times t}{2}$

**Rumus keliling**  
 $Keliling = ab + bc + cd + da$


### Jajar Genjang



**Rumus Jajar Genjang Luas** =  $a \times t$

**Rumus keliling**  
 $Keliling = 2 \times (a + b)$

### Belah Ketupat



**Rumus Belah Ketupat Luas** =  $\frac{1}{2} \times d1 \times d2$

**Rumus keliling**  
 $Keliling = 4 \times s$

### Sifat Bangun Datar Trapezium

- ✓ Trapezium adalah bangun datar dengan 4 sisi (kuadrilateral).
- ✓ Memiliki 2 sisi sejajar yang tidak sama panjang.
- ✓ Memiliki 4 buah titik sudut.
- ✓ Minimal pada bangun datar trapezium memiliki 1 sumbu simetri.

### Keterangan

a = Alas  
b = Alas  
t = tinggi  
c dan d = Sisi Miring

### Sifat Bangun Datar Jajar genjang

- ✓ Sifat pada Jajar Genjang telah memiliki simetri lipat.
- ✓ Jajar Genjang memiliki simetri yaitu terdapat dua.
- ✓ Sudut Jajar Genjang yang berhadapan memiliki ukuran yang sama besar.
- ✓ Jajar Genjang memiliki 4 sisi serta 4 titik sudut.
- ✓ Diagonal yang ditentukannya memiliki panjang yang tidak sama.
- ✓ Jajar Genjang memiliki 2 Panjang Sisi yang sejajar serta sama panjang.
- ✓ Jajar Genjang memiliki 2 buah sudut tumpul dan 2 buah sudut lancip.

### Keterangan

a = Alas atau Atas  
t = Tinggi  
b = Sisi Miring


### Sifat Bangun Datar Belah Ketupat

- ✓ Keempat sisinya sama panjang.
- ✓ Memiliki 2 diagonal yang saling tegak lurus.
- ✓ Diagonal 1 (d1) dan diagonal 2 (d2) pada belah ketupat saling tegak lurus membentuk sudut siku-siku (90°).
- ✓ Sifat yang saling berhadapan memiliki besar yang sama.
- ✓ Pada belah ketupat suatu yang berhadapan memiliki besar yang sama, hal ini di atas merupakan ukuran besar sudut  $\angle ABC = \angle ADC$  dan  $\angle BCD = \angle ABC$ .
- ✓ Besar pada ketupat  $\angle B$  adalah  $360^\circ$ .
- ✓ Memiliki 2 sumbu simetri yang di mana adalah diagonalnya.
- ✓ Belah ketupat memiliki Simetri Putar tingkat 2.
- ✓ Memiliki 4 buah sisi dan 4 buah titik sudut.
- ✓ Keempat sisi belah ketupat mempunyai panjang yang sama.

### Keterangan

s = Sisi  
d1 = Diagonal 1  
d2 = Diagonal 2


### PENGAMATAN



**Rumah Adat Krong Bade Nanggroe Aceh Darussalam**

**CONTOH**

Lihat Gambar dibawah ini!



**Rumah Adat Krong Bade Nanggroe Aceh Darussalam**

**Jawaban**

**Rumus Luas Segitiga**

$L = \frac{1}{2} \times a \times t$

$L = \frac{1}{2} \times 2 \text{ m} \times 6 \text{ m}$

$L = \frac{1}{2} \times 12 \text{ m}$

$L = 6 \text{ m}$

**Rumus Keliling Segitiga**

$L = a + b + c$

$L = 2 + 4 + 6$

$L = 12 \text{ m}$

**Edisi**

Rumah Krong Bade adalah rumah adat dari Nanggroe Aceh Darussalam.

Rumah Krong Bade memiliki bentuk atap Mias. Titik sentra Rumah Krong Bade merupakan bentuk yang sama, tetapi ada beberapa hal yang menjadi ciri khas dari Rumah Krong Bade. Rumah Krong Bade memiliki tinggi kerangka yang sangat tinggi yang terbuat dari kayu. Hal ini menunjukkan bahwa kerangka rumah yang terbuat dari kayu adalah 2:1 atau sekitar dua hingga rumah Krong Bade tersebut pasti. Rumah Krong Bade memiliki bahan dasar kayu keras.

Dibutuhkan atas bagian atap pada rumah adat krong bade memiliki tinggi 2 meter dan alas luasnya 6 meter dan mempunyai sisi miring berukuran 4 cm. tentukan berapa luas dan keliling rumah adat krong bade tersebut ...

Gambar 4.4. Penyajian Materi



#### 4. Validasi Kelayakan

Pada tahap validasi LKPD, RPP, dan Materi Matematika yang telah dikembangkan divalidasi oleh ahli ialah (dosen) UMSU dan guru matematika sebagai calon praktisi dalam mengambil nilai kevalidan LKPD, RPP dan Materi ini terdiri dari 1 dosen pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara serta 2 guru pada lokasi peneliti.

No	Nama Validator	Jabatan
1	Surya Wisada Dhaci, S.Pd, M.Pd	Dosen UMSU
2	Nuriyah Harahap, S.Pd	WKM. MTs. Nurul Fathimiyah
3	Annisa Dwi Putry, S.Pd	Guru Matematika MTs. Nurul Fathimiyah

Tabel. 4.1. Nomor Validator LKPD

##### 1. Hasil validasi LKPD

Hasil Validasi LKPD adalah validator dipilih untuk memberikan menilai angket LKPD yang telah dikembangkan satuan materi bangun datar (segi empat dan Segitiga) untuk mencapai nilai valid atau tidak valid. Hasil dari validasi dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

No	Aspek Yang Di Nilai	Instrumen Penilaian	Hasil Validator		
			1	2	3
1	Format	Kesederhanaan gambar dalam LKPD	3	4	4
		Kemudahan gambar dalam LKPD untuk dimengerti	4	4	4
		Kesesuaian gambar yang disajikan dalam LKPD dengan karakter peserta didik	4	4	4
		Kemudahan kalimat yang digunakan untuk dimengerti	3	3	3
2	Isi	Kesesuaian urutan antar halaman	2	2	2
		Kesesuaian petunjuk yang digunakan dalam LKPD	4	3	4
		Kesesuaian bahasa dengan bahasa pengguna media pembelajaran	3	4	3
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	4	4	4

		Penekanan gambar yang diterapkan pada setiap halaman	2	4	4
		Penekanan warna dan tulisan pada halaman	4	3	4
		Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan	3	4	4
		Kesesuaian tata letak (layout) tulisan tiap halaman	3	3	3
		Kesesuaian gambar rumah adat pada LKPD	4	4	4
			4	4	4
3	Bahasa	Kesesuaian ukuran gambar pada setiap halaman	3	4	4
		Daya gambar yang digunakan	4	4	4
		Keterbacaan bentuk huruf	3	3	3
		Kesesuaian warna tiap halaman	4	3	3
		Keserasian warna background dengan teks	2	3	3
		Keserasian warna gambar dengan background	4	4	4
Jumlah Skor			3,3	3,55	3,6
Rata Rata / n			3,48		
Kategori Validasi			Valid		

Tabel. 4.2. Hasil Validasi LKPD

Dari hasil dari instrumen penilaian Lembar Kerja Peserta Didik diatas untuk validator yang pertama diperoleh dengan nilai rata-rata 3,3, pada validator Kedua diperoleh dengan nilai rata-rata 3,55 dan pada validator ketiga diperoleh dengan rata-rata 3,6. Dari perolehan rata-rata per-validator maka dapat diperoleh nilai rata-rata dari tiga validator sebesar 3,48 dengan hasil "Valid" itu berarti LKPD Layak digunakan.

## 2. Hasil Validasi RPP

Hasil validasi dari pengembangan RPP sesuai pada kurikulum yang digunakan saat ini melalui angket pada materi bangun datar (segiempat dan segitiga) untuk mencapai nilai valid atau tidak valid

No	Aspek Yang dinilai	Insrumen Penilaian	Hasil Validator		
			1	2	3
1	format	Kelengkapan komponen RPP	3	4	4
		Penulisan, jenis dan ukuran dalam RPP	3	3	3
		Kejelasan dan urutan materi ajar	4	4	4
		Penjelasan pada indikator	4	4	4
		Keterpaduan komponen RPP	4	4	4
2		Kesesuaian indikator pembelajaran	4	3	4
		Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang diajarkan	3	2	2
		Ketepatan pada pembukaan pembelajaran	3	4	34
		Kesesuaian RPP dengan materi ajar	4	4	3
		Penyajian informasi yang sesuai	3	3	3
		Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan dengan jelas	2	3	3
		Keterbacaan Bentuk Huruf	3	3	3
		Keterbacaan Bentuk Kalimat	3	3	3
		Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	4	4	4
		Ketepatan kegiatan penutup dalam pembelajaran	4	4	4
3		Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	3	3	3
		Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	3	4	4
		Penggunaan Bhasa yang mudah di pahami	4	4	4
		Penempatan sesuai dengan indikator	4	4	4
		Penggunaan tanda bahasa yang sesuai	2	3	3
Jumlah Skor			3,35	3,5	3,5
Rata – Rata / n			3,45		
Kategori Validator			Valid		

Tabel. 4.3. Hasil Validasi RPP

Dari hasil instrumen penilaian RPP diatas untuk validator Pertama diperoleh dengan nilai rata-rata 3,35, pada validator kedua diperoleh dengan nilai rata-rata 3,5 dan pada validator ketiga diperoleh dengan nilai rata-rata 3,5. Dari perolehan rata-rata dari per-validator maka dapat diperoleh nilai rata-rata dari ketiga validator sebesar 3,45 dengan hasil “Valid” itu berarti RPP sangat layak digunakan.

## 3. Hasil Validasi Materi Matematika

No	Aspek Yang Di Nilai	Instrumen Penilaian	Hasil Validator		
			1	2	3
1	Format	Kesederhanaan Gambar Dan Materi Pelajaran Matematika	4	4	4
		Kemudahan Gambar Dalam LKPD Untuk Dimengerti	4	3	4
		Kesesuaian Gambar Yang Disajikan Dalam Soal Matematika	4	4	4
		Kesesuaian Petunjuk Pembelajaran Matematika	4	4	3
		Kemudahan Kalimat Yang Digunakan Untuk Dimengerti	3	3	4
2	Isi	Kesesuaian Urutan Antar Halaman	3	3	2
		Kesesuaian Petunjuk Yang Digunakan Dalam LKPD	3	3	3
		Kesesuaian Materi Pembahasan Pada RPP	4	4	4
		Kesesuaian Contoh Soal Untuk Memperjelas Isi Materi Matematika	4	4	4
		Tingkat Kesulitan Soal Yang Diajukan	3	3	3
		Menarik Minat Belajar Matematika	4	4	4
		Penekanan Warna Dan Tulisan Pada Halaman	2	4	4
		Mempermudah Pemahaman Materi Pelajaran Matematika	4	4	4
		Kesesuaian Soal Pada Masa Pandemi	3	3	4
3	Bahasa	Kesesuaian Ukuran Gambar Pada Setiap Halaman	3	3	4
		Daya Gambar Rumah Adat Yang Digunakan Sebagai Soal Matematika	4	4	4
		Keterbacaan Bentuk Huruf	3	2	2
		Kesesuaian Warna Tiap Halaman	3	4	3
		Keserasian Soal Dengan Rumah Adat	4	4	4
		Keserasian Warna Gambar Dengan Background	3	3	3
Jumlah Skor			3,45	3,5	3,55
Rata – Rata / n			3,5		
Kategori Validator			Valid		

Tabel. 4.4. Hasil Validasi Materi Matematika

Dari hasil instrumen penilaian materi matematika pada LKPD di atas untuk validator pertama dengan nilai rata-rata 3,45, pada validator kedua diperoleh dengan nilai rata-rata 3,5 dan pada validator ketiga diperoleh dengan

nilai rata-rata 3,55. Dari perolehan rata-rata per-validator maka dapat diperoleh nilai rata-rata dari ketiga validator sebesar 3,5 dengan hasil “Valid” itu berarti LKPD sangat layak digunakan.

#### 4. Hasil Validasi Keseluruhan

No	Nama Validator	LKPD	RPP	MATERI MATEMATIKA
1	Surya Wisada Dhaci, S.Pd, M.Pd	3,3	3,35	3,45
2	Nuriyah Harahap, S.Pd	3,55	3,5	3,5
3	Annisa Dwi Putry, S.Pd	3,6	3,5	3,55
	Total Valodator	3,48	3,45	3,5
	Rata – Rata /n	3,47		

Tabel. 4.5. Hasil Validasi Keseluruhan

Dari tabel diatas dapat diketahui maka hasil yang didapatkan pada angket instrumen penilaian Lembar Kerja Peserta didik Berbasis Arsitektur Rumah Adat oleh Validator memberikan penilaian Keseluruhan dengan total nilai rata – rata yaitu 3,47 maka sudah dinyatakan pada terletak kriteria valid dantelah memehuni layak kevalidan yang layak digunakan. Data skor penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta didik Berbasis Arsitektur Rumah Adat terletak pada bagian lampiran.

#### 5. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini adalah hasil penelitian dari perumusan masalah yang telah dilaksanakan. Berdasarkan penjabaran dari hasil penelitian yang telah dijelaskan maka pengembangan Lembar Kerja Peserta didik Berbasis Arsitektur Rumah Adat memiliki tujuan, yaitu berupa mengembangkan LKPD yang telah mengetahui kevalidan. Penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta didik Berbasis Arsitektur Rumah Adat pada materi bangun bangn datar (segi empat dan



segi tiga menggunakan metode pengembangan model ADDIE yang dikembangkan oleh Dick and Carry (1996) yaitu Analisis (Analysis), Desain (Design), Pengembangan (Development), untuk pengembangan LKPD ini, peneliti hanya membatasi sampai tahap development (pengembangan) dan telah dimodifikasi.

Validasi LKPD, RPP dan Materi Matematika telah dilakukan oleh satu orang dosen matematika yaitu Bapak Surya Wisada Dhaci, S.Pd, M. Pd, dan Dua Orang Guru dilokasi Penelitian yaitu Ibu Nuriyah Harahap, S.Pd dan Ibu Annisa Dwi Putry, S.Pd. mendapatkan hasil penelitian dari validator yang divalidasikan oleh ahli media ditinjau dari aspek format isi dan bahasa maka diperoleh nilai rata – rata sebesar 3,47 dengan dikategorikan kedalam kriteria valid.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pembahasan pengembangan LKPD yang dilaksanakan, maka mendapat hasil yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Arstektur Rumah Adat memnafaatkan model dari ADDIE yang dimodifikasi dari Analisis (Analysis), Desain (Design), Dan Pengembangan (Development).
2. Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Arstektur Rumah Adat Pada Materi Bangun Datar (Segiempat Dan Segitiga) hasil analisis penilaian pada LKPD oleh validator ahli dan guru. Berdasarkan penilaian angket lembar kerja peserta didik (LKPD) di atas bahwa tingkat kevalidan LKPD yang dikembangkan sudah dinyatakan valid dan sangat layak digunakan.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) pada meteri bangun datar (Segiempat dan Segitiga) diperoleh hasil analisis penilaian yang dikembangkan dalam kurikulum sudah dinyatakan valid.
4. Materi Matematika dalam Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan kelayakan pada memberian pemahaman materi matematika dengan kevalidan pembahasan materi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian dan kesimpulan diatas, maka Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Arstektur Rumah Adat peneliti memberikan saran dalam menunjang pengembangan sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan LKPD merupakan suatu alternatif pembelajaran matematika yang memberikan minat dan motivasi belajar yang dapat digunakan oleh guru pada saat proses belajar mengajar untuk menunjang kegiatan pembelajaran matematika untuk memperoleh hasil yang optimal.
2. Menyarankan kepada penilitian dalam mengembangkan lebh lanjut pada pembuatan Produk Lembar Kerja Peserta Didik agar memperoleh LKPD yang benar – benar berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bintoro, S.B., Zuliana, E (2013). Pembelajaran Matematika Materi Luas Trapesium dengan Pendekatan Luas Persegi Panjang Menggunakan Model Pembelajaran Matematika Realistik Berkonteks Rumah Adat Kudus, Prosiding SNMPM Universitas Sebelas Maret. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Delianti, Lesmana Gusman, dkk. 2017. Bimbingan dan Konseling. Permasalahan peserta didik di lingkungan. Medan.
- Muhibbinsyah. 2017. Psikologi Pendidikan. Evaluasi Pretasi Belajar. Bandung: Rosdakarya.
- Aryani, F. & Hiltrimantin, C. 2014. Pengembangan LKS Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII di SMP Negeri 18 Palembang. Jurnal Pendidikan Matematika.
- Febriana, L.C. 2014. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Fisika Materi Tekanan Mencakup Rana Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Sesuai Kurikulum 2013 Untuk Siswa SMP/MTs. Malang.
- Abdul Majid. 2014. Penilaian Autentik Proses Hasil Belajar. Bandung: Rosdakarya.
- Kelembagaan.risetdikti.go.id-UUNo. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kurikulum 2013*. Diakses dari <http://www.slideshare.net/MAzhend/kompetensiintidankompetensidasarsdrev9feb13>. Desember 2017.
- Hamzah, Muhlisrarini. 2019. Rencana dan Startegi Pembelajaran matematika. Pengembangan Media Pembelajaran. Jakarta : Raja Grafindo.
- Herlina. 2006. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Pada Materi Lingkungan Kelas VII SMP (Skripsi). Unnes: Semarang.
- Zulfa. 2009. Pengembangan Bahan Ajar Matematika. Online <http://sertifikasigurujalurpendidikan.blogspot.com/2009/01/pengembanganpembelajaran-matematika.html> (accessed 29/9/2011), Zulfa.
- Holik, M dan Sugiono.2007. Seribu Pena Matematika Jilid 1 Untuk SMP Kelas VII. Jakarta: Erlangga
- Daryanto. 2014. Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media

- Dimiyanti dan Mudjiono. 2006. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Harydi, Agus, and Hainur Rasyid Achmadi, 'Pengembangan Materi Ajar Berbasis Scaffolding Pada Pokok Bahasan Analisis Vektor Di SMAN 1 Waru Pamekasan', *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*, 2 (2013). <[jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/article/6719/32/article.pdf](http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/article/6719/32/article.pdf)>
- Khasan, Dafik, and Hobri, 'Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Whole Brain Teaching Dengan Pendekatan Quantum Learning Pada Sub Pokok Bahasan Segitiga Untuk SMP Kelas VII', 4 (2015). <http://jurnal.unej.ac.id/index.php/pancaran/article/download/1558/1274>
- Rahmatiah, Rindu, Supriyono Koes H, and Sentot Kusairi, 'Pengaruh Scaffolding Konseptual Dalam Pembelajaran Group Investigation Terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa SMA Dengan Pengetahuan Awal Berbeda', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, II (2016). <http://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/288>
- Rosida, Vivi, dkk. 2018. Efektivitas Pendekatan Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal dalam Pembelajaran Matematika. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 2, No. 2: 97-107
- Selvianisresa, D., & Prabawanto, S. 2017. Contextual Teaching and Learning Approach of Mathematics in Primary Schools. *IOP Conf. Series: Journal of Physics*. Series 895
- Setiana, Dafid S., & Ayuningtyas, Annis Deshinta. 2018. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Berbasis Etnomatematika Kraton Yogyakarta. *Jurnal Science Tech*. Vol. 4, No. 2: 67-74
- Sholihah, Dyahsih Alin & Mahmudi, Ali. 2015. Keefektifan Experiential Learning Pembelajaran Matematika MTs Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*. Volume 2, Nomor 2: 175-185
- Suwito, A., & Trapsilasiwi, D. 2016. Pengembangan model pembelajaran matematika SMP kelas VII berbasis kehidupan masyarakat JAWARA (Jawa dan Madura) di Kabupaten Jember. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*. Volume 4, Nomor 2: 79-84
- Syaspasbandah, E. J, dkk. 2018. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Concept Attainment Model (CAM) untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP. *Jorunal of Medives*. Volume 2, No. 1: 87-98'
- Ubayanti, Chandra Sri, dkk. 2016. Eksplorasi Etnomatematika pada SERO (Set Net): Budaya Masyarakat Kokas FakFak Papua Barat. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pembelajarannya*. Volume 2, Nomor 1
- Ulum, Bakhrul, dkk. 2017. Etnomatematika Pasuruan: Eksplorasi Geometri untuk Sekolah Dasar pada Motif Batik Pasedahan Seropati. *Prosiding SI MaNIs*. Vol. 1, No.1: 70-78

Kistiono, and Andi Suhandi, 'Penyusunan Dan Analisis Tes Pemahaman (Understanding) Konsep Fisika Dasar Mahasiswa Calon Guru', in Seminar Nasional MIPA UNY (Yogyakarta, 2012).  
[https://docs.google.com/document/d/17rts\\_WKn7SEuK\\_VO\\_GGhP5za\\_4byhFpBztIjwB2l81fHs/edit](https://docs.google.com/document/d/17rts_WKn7SEuK_VO_GGhP5za_4byhFpBztIjwB2l81fHs/edit)

## LAMPIRAN

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### I. Identitas

1. Nama : Imam Rifai Nasution
2. Tempat/Tanggal Lahir : Tembung, 25 Agustus 1998
3. Jenis Kelamin : Laki – Laki
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : Dusun IX Gg. Delima Tembung Kec. Percut Sei Tuan
8. Orang Tua
  - a. Ayah : Abdul Haris Nasution  
Pekerjaan : Wiraswasta
  - b. Ibu : Nur Cahaya Simbolon  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
  - c. Alamat : Dusun IX Gg. Delima Tembung Kec. Percut Sei Tuan

#### II. Pendidikan Formal

1. Tahun 2004 – 2010 : SD. Sabilina
2. Tahun 2010 – 2013 : MTs. Parmiyatu Wassa'adah
3. Tahun 2013 – 2016 : Madrasah Aliyah Negeri 2 Model Medan
4. Tahun 2016 – 2021 : Tercatat sebagai Mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP/Mts  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VII/II  
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga  
Waktu : 5 JP x 30 menit (3x Pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan ,teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.



## B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.11. Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
- 4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kode IPK	Rumusan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.11.	3.11.4. Memahami jenis dan sifat segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga. 3.11.5. Menentukan rumus keliling dan luas segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga. 3.11.6. Mengaitkan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
4.11	4.11.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga. 4.11.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menentukan rumus luas persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
2. Peserta didik dapat menentukan rumus keliling (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.
3. Peserta didik dapat memanfaatkan budaya jambi yaitu kerajinan anyaman dalam pembelajaran bangun datar.

4. Peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga.

#### **E. Materi Pembelajaran**

1. Segiempat
2. Segitiga
3. Memahami jenis dan sifat segiempat dan segitiga
4. Menentukan luas dan keliling segiempat dan segitiga

#### **F. Metode/Model Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik Learning
- Model Pembelajaran : Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE)

#### **G. Alat/Media Pembelajaran**

Alat : Penggaris, papan tulis, spidol

Bahan : Lembar Kerja Peserta Didik

#### **H. Sumber Belajar**

1. Buku Guru Matematika kelas VII SMP/MTs Edisi Revisi 2017, kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Guru Matematika kelas VII SMP/MTs Edisi Revisi 2017, kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Sumber Internet
4. Sumber Lain Yang Relevan

#### **I. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pertemuan ke-1 : 2 x 30 menit**

<b>Tahap Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan	<b>Pendahuluan</b> 1. Guru membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.	5 menit

	<p>2. Guru menanyakan kabar peserta didik pada saat pembelajaran yang akan dimulai .</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p>	
Apersepsi	<p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p> <p>5. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru yang ada kaitannya dengan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
Motivasi	<p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Memotivasi peserta didik dengan cara menunjukkan gambar yang berkaitan dengan budaya jambi.</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Peserta didik membaca buku dan contoh dengan memanfaatkan budaya jambi yaitu kerajinan tangan tentang jenis, sifat, keliling dan luas segiempat.</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang jenis, sifat, keliling dan luas segiempat.</p>	50 menit
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><b>Menanya (Pertanyaan):</b></p> <p>1. Guru memberikan pertanyaan lain yang berkaitan materi segiempat dan segitiga dalam dengan memanfaatkan budaya jambi yaitu kerajinan tangan.</p> <p>Contoh:</p> <p>Seorang pengrajin anyaman mendapat pesanan kotak pensil berbentuk persegi panjang sebanyak 500 buah. Anyaman tersebut berukuran panjang 7 cm dan lebar 4 cm. Berapa meter bahan anyaman</p>	

	yang dibutuhkan untuk memenuhi pesanan pembeli ?	
Membimbing pengalaman individu/kelompok	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Peserta didik diberikan untuk menjawab pertanyaan atau memberi tanggapan.</p>	
Pengumpulan informasi dari data	<p><b>Mengumpulkan data/informasi</b></p> <p>1. Secara individu siswa membaca buku siswa atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi ringkasan buku dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan.</p> <p>3. Peserta didik memilih strategi yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.</p> <p>4. Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah.</p> <p>5. Peserta didik mengecek kembali kesesuaian hasil penyelesaian masalah.</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengola informasi dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Peserta didik diarahkan untuk menemukan dan menjawab soal yang terdapat mengenai menentukan jenis dan sifat segiempat (persegi dan persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapesium, dan layang-layang) kemudian menuliskannya pada Lembar Kerja Peserta Didik yang telah tersedia.</p> <p>2. Peserta didik menyiapkan hasil tugas belajar mengajar .</p>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan</p>	

pemecahan masalah	<p>hasil penyelesaian tentang jenis, sifat, keliling serta luas segiempat.</p> <p>2. Dengan dibimbing guru, peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian masalah dan menerima masukan, pendapat, dan pertanyaan dari peserta didik lain.</p>	
Refleksi	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap hasil penyelesaian masalah jenis, sifat, keliling dan luas segiempat dan membantu siswa mengambil kesimpulan dari aktivitas pada saat itu.</p>	
Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <p>1. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi segiempat.</p> <p>2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik dan langsung diperiksa.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</p>	5 menit

## 2. Pertemuan ke-2 : 2 x 30 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>1. Guru membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p>	5 menit

	<p>2. Guru menanyakan kabar peserta didik pada saat pembelajaran yang akan dimulai .</p> <p>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</p>	
Apersepsi	<p>4. Guru menyampaikan tujuan dan topic pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</p>	
Motivasi	<p>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Memotivasi peserta didik dengan cara menunjukkan gambar yang berkaitan dengan budaya jambi.</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>1. Peserta didik membaca buku dan contoh dengan memanfaatkan budaya jambi yaitu kerajinan tangan untuk menentukan keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</p> <p>2. Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang menentukan keliling dan luas persegi dan persegi panjang</p>	50 menit
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><b>Menanya (Pertanyaan):</b></p> <p>1. Guru memberikan pertanyaan lain yang berkaitan materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan memanfaatkan budaya jambi yaitu kerajinan tangan.</p>	
Membimbing pengalaman individu/kelompok	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>1. Peserta didik membentuk kelompok kooperatif yang terdiri 4-5 orang.</p> <p>2. Peserta didik yang lain diberikan untuk menjawab pertanyaan teman atau memberi tanggapan.</p>	

<p>Pengumpulan informasi dari data</p>	<p><b>Mengumpulkan data/informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara individu siswa membaca buku siswa atau sumber lain guna memperoleh informasi pendukung untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi ringkasan buku dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan.</li> <li>3. Peserta didik memilih strategi yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.</li> <li>4. Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah.</li> <li>5. Peserta didik mengecek kembali kesesuaian hasil penyelesaian masalah.</li> </ol>	
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>Mengolah informasi dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik didalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan dan menjawab soal yang terdapat mengenai segitiga.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan hasil kelompok lain.</li> </ol>	
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</li> <li>2. Dengan dibimbing guru, peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian masalah dan menerima masukan, pendapat, dan pertanyaan dari peserta didik atau kelompok lain.</li> </ol>	
<p>Refleksi</p>	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap hasil penyelesaian masalah keliling dan luas persegi dan persegi</li> </ol>	

	panjang dan membantu siswa mengambil kesimpulan dari aktivitas pada saat itu.	
Penutup	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal yang berkaitan dengan materi keliling dan luas persegi dan persegi panjang.</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik dan langsung diperiksa.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	5 menit

### 3. Pertemuan ke-3 : 1 x 30 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
Pendahuluan	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik pada saat pembelajaran yang akan dimulai .</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.</li> </ol>	5 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan tujuan dan topic pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	



Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.</li> <li>2. Memotivasi peserta didik dengan cara menunjukkan gambar yang berkaitan dengan budaya jambi.</li> </ol>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca buku dan contoh dengan memanfaatkan budaya jambi yaitu kerajinan tangan untuk jenis, sifat, keliling dan luas segitiga.</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan guru dalam menjelaskan materi tentang jenis, sifat, keliling dan luas segitiga.</li> </ol>	20 menit
Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><b>Menanya (Pertanyaan):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan pertanyaan lain yang berkaitan dengan jenis, sifat, keliling dan luas segitiga. dengan memanfaatkan budaya jambi yaitu kerajinan tangan.</li> </ol> <p>Contoh Soal:</p> <p>Anggi memiliki topi rajut berbentuk segitiga sama sisi. Setelah dihitung ternyata luasnya <math>9\sqrt{3} \text{ cm}^2</math>. Hitunglah panjang sisi segitiga tersebut! berapa keliling segitiga tersebut?</p>	
Membimbing pengalaman individu/kelompok	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membentuk kelompok kooperatif yang terdiri 4-5 orang.</li> <li>2. Peserta didik yang lain diberikan untuk menjawab pertanyaan teman atau memberi tanggapan.</li> </ol>	
Pengumpulan informasi dari data	<p><b>Mengumpulkan data/informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara individu siswa membaca buku siswa atau sumber lain guna memperoleh informasi</li> </ol>	

	<p>pendukung untuk menyelesaikan masalah yang diberikan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi ringkasan buku dalam permasalahan dan merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan.</li> <li>3. Peserta didik memilih strategi yang akan digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan dibimbing guru.</li> <li>4. Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah.</li> <li>5. Peserta didik mengecek kembali kesesuaian hasil penyelesaian masalah.</li> </ol>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengola informasi dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik didalam setiap kelompok diarahkan untuk menemukan dan menjawab soal yang terdapat mengenai segitiga.</li> <li>2. Peserta didik menyiapkan hasil kelompok lain.</li> </ol>	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penyelesaian tentang jenis, sifat, keliling, dan luas segitiga.</li> <li>2. Dengan dibimbing guru, peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian masalah dan menerima masukan, pendapat, dan pertanyaan dari peserta didik atau kelompok lain.</li> </ol>	
Refleksi	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan refleksi dengan bimbingan guru terhadap hasil penyelesaian masalah keliling dan luas persegi panjang dan membantu siswa mengambil kesimpulan dari aktivitas pada saat itu.</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		

Penutup	<b>Penutup</b> 1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan tugas akhir pada Lembar Kerja Peserta Didik yang telah tersedia dan mengucapkan salam penutup.	5 menit
---------	--	---------

#### J. Penilaian Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual dan Sosial
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Prosedur Penilaian

No	Hari/Tanggal	Nama Siswa	Waktu	Catatan Perilaku	Nilai Karakter	Tindak Lanjut

2. Instrument Penilaian Pengetahuan:
  - a. Teknik Penilaian : Tertulis
  - b. Bentuk Instrumen : Penugasan

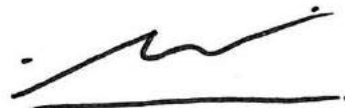
Medan, Juli 2021

Diketahui Oleh  
Guru Wakil Kepala Sekolah



Nuriyah Harahap, S.Pd

Disusun Oleh  
Mahasiswa Penelitian



Imam Rifai Nasution  
NPM 1702030018



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



# MATEMATIKA

**Nama** : \_\_\_\_\_  
**Kelas** : \_\_\_\_\_  
**Nomor** : \_\_\_\_\_



## KATA PENGANTAR



Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT telah memberikan rahmad dan hidayahnya. sholawat dan salam kami hadiahkan kepada junjungan nabi besar Muhammad saw membawa ke zaman ilmu pengetahuan dan hingga kami pula dapat menyelesaikan penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ini.” Secara garis besar, LKPD ini bertujuan untuk melahirkan generasi yang cerdas dan berakhlak serta berkualitas sehingga dapat menjadi modal untuk meraih kesuksesan di masa depan.

Pada LKPD ini, materi disajikan secara ringkas, tepat, dan dengan bahasa yang tegas. Untuk menguji pemahaman siswa akan materi yang telah dikupas, disajikan kolom tugas yang akan dikerjakan. Ada pula pada akhir kegiatan disajikan soal uraian guna menunjang materi yang telah dibahas.

Penulis berharap LKPD ini dapat bermanfaat bagi guru dan peserta didik, dan bersama-sama ikut serta meningkatkan mutu pendidikan dan menyukseskan cita-cita mencerdaskan bangsa. Besar harapan kritik dan saran yang membangun untuk bahan koreksi LKPD ini kedepannya.

Medan, 14 September 2021

Penulis

**Imam Rifai Nasution**







# PEMAHAMAN BELAJAR



Rumah Adat Krong Bade  
Nanggroe Aceh Darussalam

## Kopetensi Inti

**KI-1 (Spiritual)** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

**KI-2 (Sosial)** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya



**KI-3 (Pengetahuan)** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

**KI-4 (Keterampilan)** Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## Kopetensi Dasar

**3.14** Menganalisis berbagai bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga berdasarkan sisi, sudut, dan hubungan antar sisi dan antar sudut

**3.15** Menurunkan rumus untuk menentukan keliling dan luas segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

**4.14** Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

**4.15** Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

## Kegiatan Belajar

- ✓ Mencermati benda di lingkungan sekitar berkaitan dengan bentuk segitiga dan segiempat
- ✓ Mengumpulkan informasi tentang unsur-unsur pada segiempat dan segitiga
- ✓ Mengumpulkan informasi tentang jenis, sifat dan karakteristik segitiga dan segiempat berdasarkan ukuran dan hubungan antar sudut dan sisi-sisi
- ✓ Mengumpulkan informasi tentang rumus keliling dan luas segiempat dan segitiga melalui pengamatan atau eksperimen
- ✓ Mengumpulkan informasi tentang cara menaksir luas bangun datar tidak beraturan menggunakan pendekatan luas segitiga dan segiempat
- ✓ Menyajikan hasil pembelajaran tentang segiempat dan segitiga
- ✓ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan segiempat dan segitiga



## Petunjuk Penggunaan LKPD

1. Baca dengan cermat dan seksama setiap panduan yang ada di dalam LKPD
2. Ikutilah setiap petunjuk yang diberikan
3. Isi pertanyaan sesuai dengan panduan secara berurutan
4. Diskusikan dengan kelompok terkait pernyataan yang ada kemudian jawab dan isi pernyataan tersebut
5. Tanyakan kepada guru jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan
6. Kumpulan LKPD sesuai dengan waktu yang ditentukan  
Kamu dapat menjadikan LKPD sebagai buku catatanmu

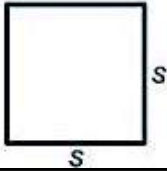


Rumah Adat Selaso Jatuh Kembo

## MATERI PELAJARAN



### Persegi



#### Rumus

Rumus Luas

$$L = S \times S$$

Rumus keliling

$$K = S + S + S + S \text{ atau}$$

$$K = 4 \times S$$

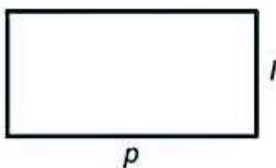
#### Sifat Persegi

- ✓ Seluruh sisi-sisinya memiliki ukuran panjang dan sama besar yang mana semua sisinya berhadapan sejajar
- ✓ Masing-masing setiap sudut yang mempunyai sudut siku-siku
- ✓ Memiliki dua diagonal dengan ukuran panjang yang sama beserta berpotongan dititik pusat dan membentuk sebuah sudut siku-siku
- ✓ Setiap sudutnya di bagi dua berukuran sama besarnya oleh diagonalnya
- ✓ Memiliki empat buah sumbu simetri pada persegi

#### Keterangan

(S = Sisi)

### Persegi Panjang



#### Rumus persegi panjang

Luas

$$L = p \times l$$

Rumus keliling

$$K = 2 \times (p + l)$$

#### Sifat Bangun Datar Persegi Panjang

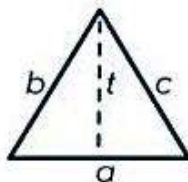
- ✓ Masing-masing sisi-sisi yang saling berhadapan dan memiliki ukuran sama panjang dan juga sejajar
- ✓ Empat sudutnya merupakan sudut siku-siku
- ✓ Mempunyai dua buah diagonal yang berukuran sama panjang dan saling berpotongan di titik. Titik tersebut adalah pembagi dua bagian dari diagonal yang berukuran sama panjang
- ✓ Mempunyai dua buah sumbu simetri lipat yaitu sumbu vertikal dan juga sumbu horizontal

#### Keterangan

P = Panjang

L = Luas

### Segitiga



Rumus segitiga

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

Rumus keliling:

$$\text{Keliling} = s + s + s \text{ atau}$$

$$K = a + b + c$$

#### Sifat Bangun Datar Segitiga

- ✓ Pada bangunan segitiga, ketiga mempunyai sudut  $180^\circ$  (jika dijumlahkan hasilnya sudutnya 180)
- ✓ Sifat Segitiga memiliki 3 sisi serta 3 titik sudut

#### Keterangan

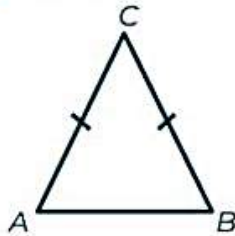
. a= Alas

. t= Tinggi

. b atau c = Sisi Miring

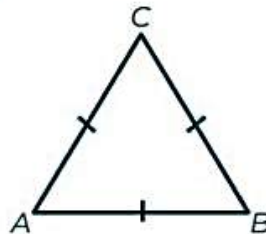
## Jenis-jenis Segitiga Berdasarkan Sisinya

### ● Segitiga Sama Kaki



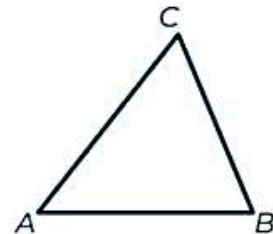
$$\begin{aligned} AC &= BC \\ AC &\neq AB \\ BC &\neq AB \end{aligned}$$

### ● Segitiga Sama Sisi



$$AB = AC = BC$$

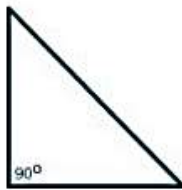
### ● Segitiga Sembarang



$$\begin{aligned} AC &\neq BC \\ AC &\neq AB \\ BC &\neq AB \end{aligned}$$

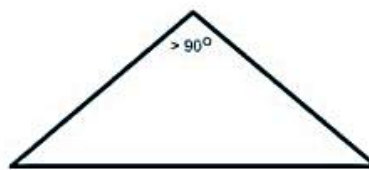
## Jenis-jenis Segitiga Berdasarkan Sudutnya

### ● Segitiga Siku-siku



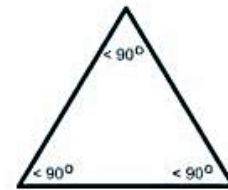
Memiliki sudut yang besarnya sama dengan 90 derajat

### ● Segitiga Tumpul



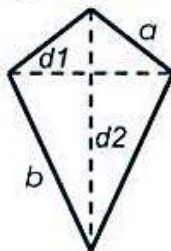
Memiliki sudut yang besarnya lebih dari 90 derajat

### ● Segitiga Lancip



Semua sudut besarnya kurang dari 90 derajat

## Layang-layang



### Rumus Layang layang

$$\text{Luas} = L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

Rumus keliling:

$$\begin{aligned} \text{Keliling} &= a + b + c + d \text{ atau} \\ &= 2 \times (a + b) \end{aligned}$$

### Sifat Bangun Datar Layang – layang

- ✓ Layang-layang merupakan bangun datar dengan mempunyai 4 sisi (quadrilateral)
- ✓ Memiliki 2 pasangan sisi sudut yang tidak sama.
- ✓ Pasangan 1 merupakan sisi a dan b, membentuk sudut  $\angle ABC$
- ✓ Pasangan 2 merupakan sisi c dan d, membentuk sebuah sudut  $\angle ADC$
- ✓ Memiliki sepasang sudut yang berhadapan dengan ukuran yang sama besar
- ✓ Sudut  $\angle BAD$  serta  $\angle BCD$  saling berhadapan dan memiliki besar sudut yang sama
- ✓ Memiliki 2 diagonal dengan panjang dan ukuran yang berbeda
- ✓ Diagonal layang-layang saling tegak lurus dengan sudut ( $90^\circ$ )
- ✓ Layang-layang mempunyai sebuah sumbu simetri

### Keterangan

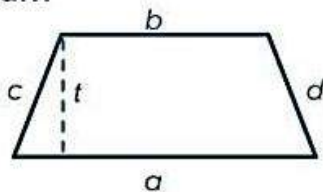
. a, b, c, d = Sisi

. d1 = Diagonal 1

. d2 = Diagonal 2



## Trapesium



### Rumus Trapesium

$$\text{Luas} = L = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

$$L = \frac{(a + b) \times t}{2}$$

Rumus keliling:

$$\text{Keliling} = ab + bc + cd + da$$

### Sifat Bangun Datar Trapesium

- ✓ Trapesium merupakan bangun datar dengan 4 sisi (quadrilateral)
- ✓ Memiliki 2 sisi sejajar tetapi tidak sama panjang
- ✓ Trapesium mempunyai 4 buah titik sudut
- ✓ Minimal pada bangun datar trapesium memiliki 1 titik sudut tumpul pada area sudut
- ✓ Trapesium mempunyai 1 simetri putar

Keterangan

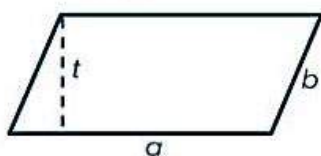
. a = alas

. b = Atas

. t = tinggi

. c dan d = Sisi Miring

## Jajar Genjang



### Rumus Jajar Genjang

$$\text{Luas} = a \times t$$

Rumus keliling:

$$\text{Keliling} = 2 \times (a + b)$$

### Sifat Bangun Datar Jajar genjang

- ✓ Jajar Genjang tidak memiliki simetri lipat
- ✓ Jajar Genjang mempunyai simetri putar tingkat dua.
- ✓ Sudut Jajar Genjang yang saling berhadapan memiliki ukuran sama besar
- ✓ Jajar Genjang terdiri dari 4 sisi serta 4 sisi sudut
- ✓ Diagonal yang dimilikinya tidak sama besar
- ✓ Jajar Genjang memiliki 2 Pasang Sisi yang sejajar dan serta sama panjang
- ✓ Jajar Genjang mempunyai 2 buah sudut tumpul dan 2 buah sudut lancip

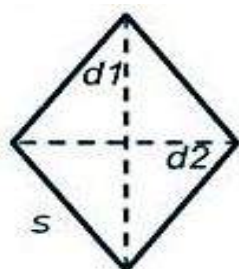
Keterangan

. a = Alas atau Atas

. t = Tinggi

. b = Sisi Miring

## Belah Ketupat



### Rumus Belah Ketupat

$$\text{Luas} = L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$$

Rumus keliling:

$$\text{Keliling} = 4 \times s$$

### Sifat Bangun Datar Belah Ketupat

- ✓ Keempat dari sisinya belah ketupat sama panjang
- ✓ Memiliki 2 diagonal yang saling tegak lurus Diagonal 1 (d1) dan diagonal 2 (d2) pada belah ketupat tegak lurus membentuk sebuah sudut siku-siku (90°)
- ✓ Sudut yang saling berhadapan sama besar Pada belah ketupat sudut yang berhadapan memiliki besar yang sama. Ilustrasi di atas menunjukkan sudut belah ketupat  $\angle ABC = \angle ADC$  dan  $\angle BAD = \angle BCD$ .
- ✓ Besar keempat titik sudutnya 360°
- ✓ Memiliki 2 sumbu simetri yang memiliki diagonalnya.
- ✓ Belah Ketupat memiliki Simetri Putar pada tingkat 2
- ✓ Belah ketupat Memiliki 4 buah sisi dan 4 buah titik sudut
- ✓ Keempat sisi dari belah ketupat memiliki panjang yang sama

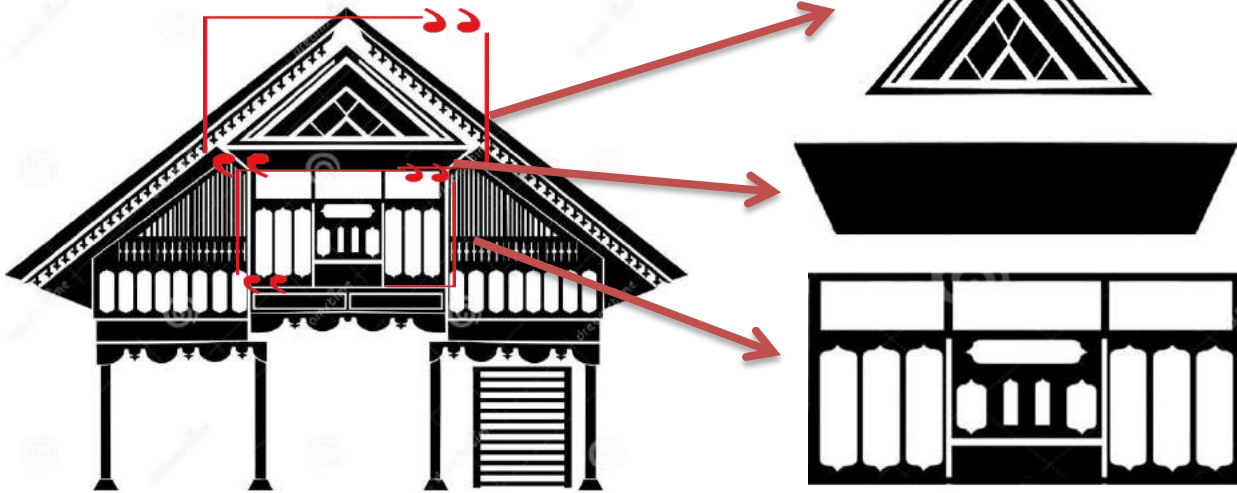
Keterangan

. s = Sisi

. d1 = Diagonal 1

. d2 = Diagonal 2

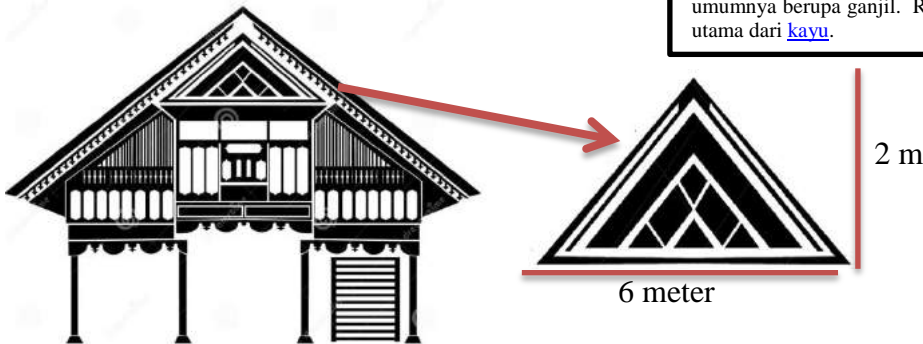
## PENGAMATAN



Rumah Adat Krong Bade  
Nanggroe Aceh Darussalam

## CONTOH

Lihat Gambar dibawah ini



Rumah Adat Krong Bade  
Nanggroe Aceh Darussalam

### Edukasi



Rumah Krong Bade adalah [rumah](#) adat dari [Nanggroe Aceh Darussalam](#)

Rumah Krong Bade memiliki beberapa dari ciri khas. Tidak semua Rumah Krong Bade mempunyai bentuk yang sama, akan tetapi ada beberapa hal yang menjadi ciri khas dari Rumah Adat Krong Bade. Rumah Krong Bade memiliki tangga karena tinggi rumah yang berada beberapa [meter](#) dari [tanah dengan panggulan tiang](#). Umumnya, tinggi tangga Rumah Krong Bade dari tanah adalah 2,5-3 meter. Jumlah anak tangga Rumah Krong Bade umumnya berupa ganjil. Rumah Krong Bade memiliki bahan utama dari [kayu](#).

Diketahui atas bagian atap pada rumah adat krong bade memiliki tinggi 2 meter dan alas bawahnya 6 meter dan mempunyai sisi miring berukuran 4 cm tentukan berapa luas dan keliling rumah adat krong bade tersebut ...

Jawaban

### Rumus Luas Segitiga

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 2 \text{ m} \times 6 \text{ m}$$

$$L = \frac{1}{2} \times 12 \text{ m}$$

$$L = 6 \text{ m}$$

### Rumus Keliling Segitiga

$$L = a + b + c$$

$$L = 2 + 4 + 6$$

$$L = 12 \text{ m}$$

Warnai Gambar dibawah ini



**SOAL**

1. Perhatikan Gambar dibawah ini !



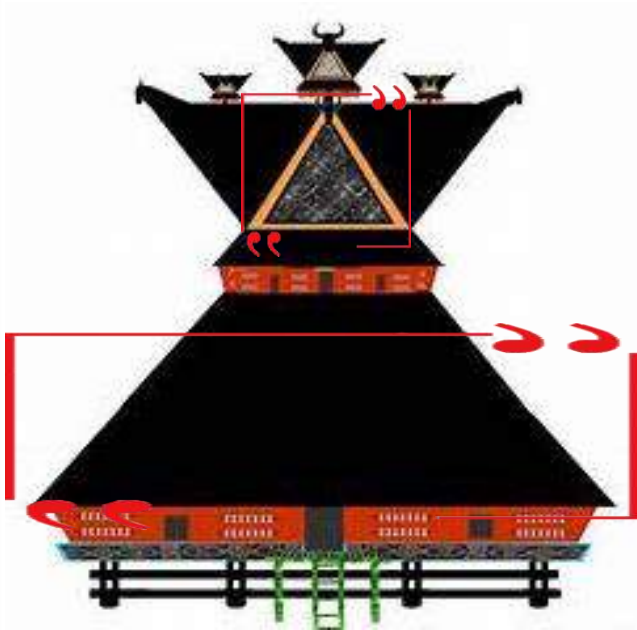
Pada jendela rumah adat dari betawi terdapat bentuk persegi, jika diketahui jendela tersebut mempunyai sisi 100 cm.

Tentukan

- a. Keliling Jendela tersebut
- b. Luas Jendela tersebut

**Jawaban**

2. Perhatikan gambar di bawah ini !



Gambar rumah adat yang berasal dari tanah karo di atas mempunyai atap berbentuk bangun datar trapesium, jika diketahui tinggi atap 2 meter, alas atap 10 meter, pada sisi miring nya 3 meter dan atas atap 6 meter.

Tentukan

- Luas atap rumah adat tersebut
- Keliling atap rumah adat tersebut

Jawaban

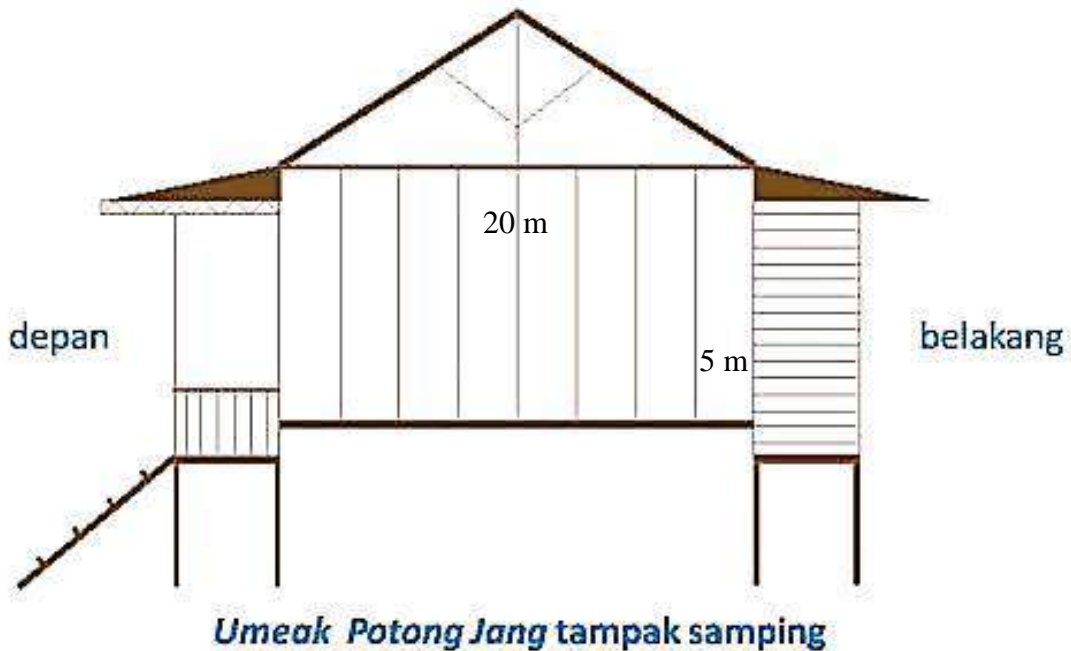
3. Pada atap rumah adat di atas juga memiliki bentuk menyerupai bangun datar segitiga, pada atas segitiga tersebut mempunyai tinggi 3 meter dan alasnya 5 m tentukan luas segitiga tersebut ... cm

Jawaban



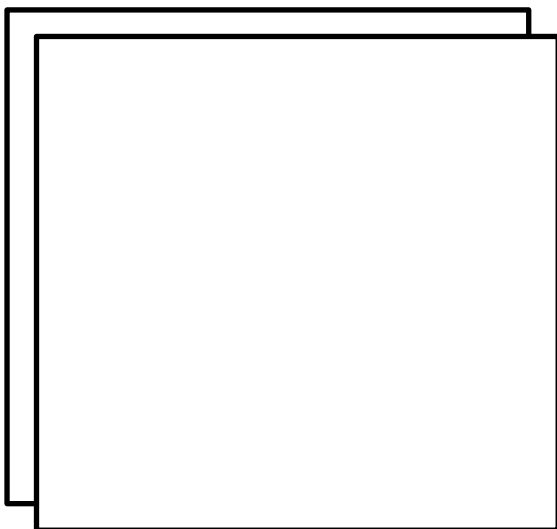


4. Perhatikan gambar di bawah ini  
Gambar arsitektur rumah adat rejang dari samping



Tentukan Luas Bangun datar pada gambar rumah adat umeak potong jang berasal dari rejang diatas ... cm

**Jawaban**

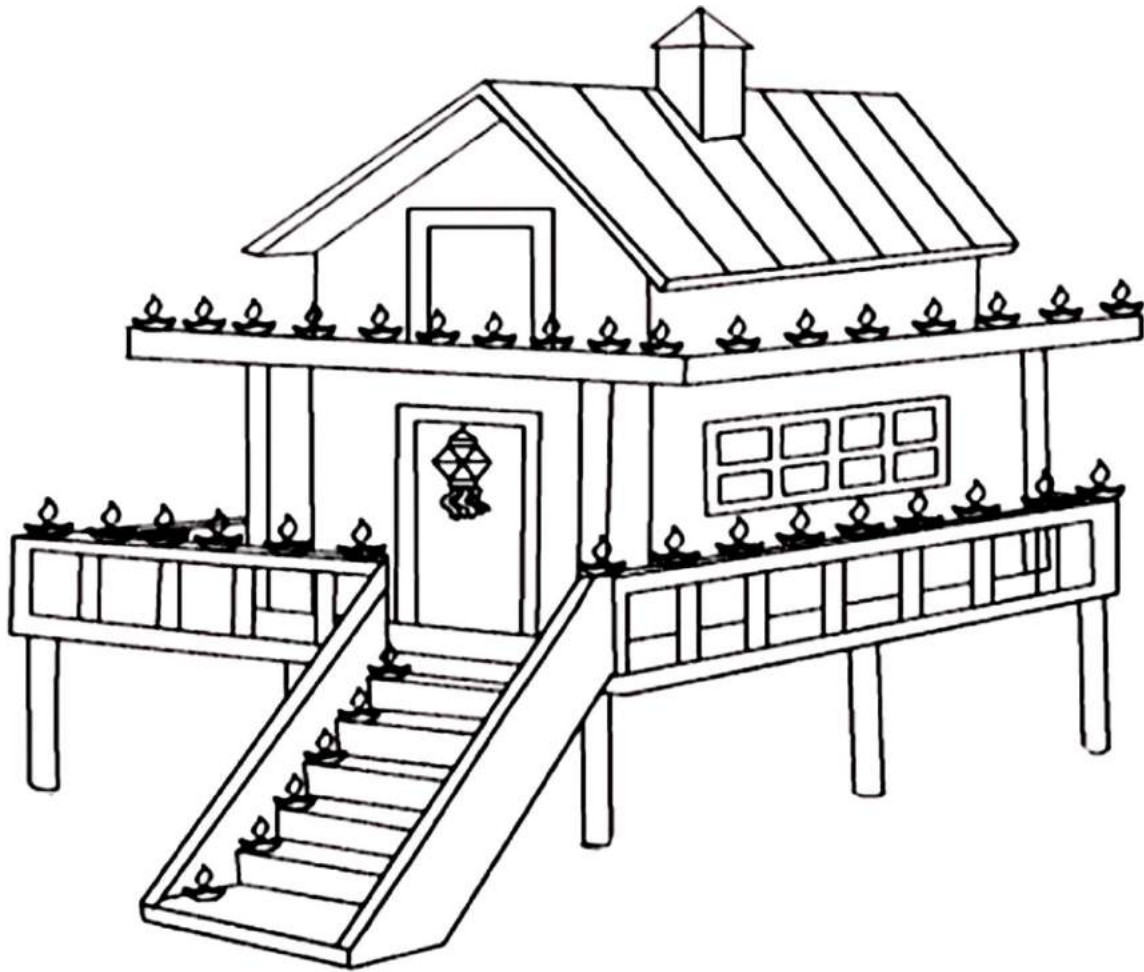


**Arsitektur Rumah Adat Rejang**



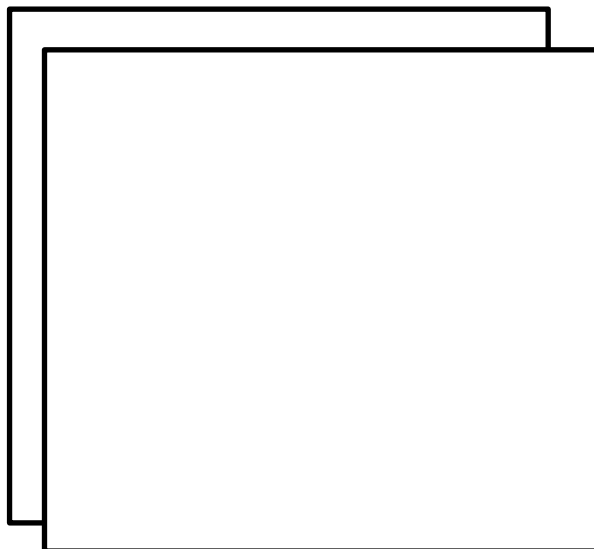
Rumah tradisional Rejang asli disebut juga dengan istilah Umeak Potong Jang. Umeak yang berarti rumah, Potong berarti buatan, dan Jang bermaksudnya Rejang. Jadi, Umeak Potong Jang = rumah dari buatan rejang. Rumah ini juga sering disebut Umeak-An, dimana An berarti kuno/lama. Umeak-an = rumah lama. Keberadaan rumah asli rejang bisa dikatakan sudah mulai musnah. Menurut orang tua dan tertua adat yang masih ingat detail rumah asli ini, rumah yang masih ada sekarang sudah dipengaruhi oleh potongan Meranjat (suku bangsa yang ada di kab. Ogan Komering Ulu Sum-Sel).

5. Perhatikan gambar dan berikan lah warna pada gambar dibawah ini !



Perhatikan!. Tentukan Keliling pada pintu dari rumah adat lampung yang berbentuk persegi panjang, jika panjangnya 2 meter dan lebarnya 1 meter ...

Jawaban



**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
OLEH AHLI MEDIA  
DOSEN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar  
 Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi  
 Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd  
 Hari Tanggal : Selasa, 24 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:
  - 1 = Sangat Kurang layak digunakan
  - 2 = Kurang layak digunakan
  - 3 = Layak
  - 4 = Sangat Layak
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang Di Nilai	Validator	Skor			
			4	3	2	1
1	Format	Kesederhanaan gambar dalam LKPD	4	3	2	1
		Kemudahan gambar dalam LKPD untuk dimengerti	4	3	2	1
		Kesesuaian gambar yang disajikan dalam LKPD dengan karakter peserta didik	4	3	2	1
		Kemudahan kalimat yang digunakan untuk dimengerti	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian urutan antar halaman	4	3	2	1
		Kesesuaian petunjuk yang digunakan dalam LKPD	4	3	2	1
		Kesesuaian bahasa dengan bahasa pengguna media pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	4	3	2	1
		Penekanan gambar yang diterapkan pada	4	3	2	1

		setiap halaman				
		Penekanan warna dan tulisan pada halaman	4	3	2	1
		Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan	4	3	2	1
		Kesesuaian tata letak (layout) tulisan tiap halaman	4	3	2	1
		Kesesuaian gambar rumah adat pada LKPD	4	3	2	1
		Kesesuaian Soal Pada Masa Pandemi	4	3	2	1
3	Bahasa	Kesesuaian ukuran gambar pada setiap halaman	4	3	2	1
		Daya gambar yang digunakan	4	3	2	1
		Keterbacaan bentuk huruf	4	3	2	1
		Kesesuaian warna tiap halaman	4	3	2	1
		Keserasian warna background dengan teks	4	3	2	1
		Keserasian warna gambar dengan background	4	3	2	1
Jumlah			36	24	6	0
Validator			3,3			
Kategori Validator			Valid			

### B. Komentar dan saran

Sesuai kan halaman pada LKPD

.....

### C. Kesimpulan

1. Valid
2. Tidak Valid

Medan, 24 Juli 2021

Validator



Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd



**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK RPP  
OLEH AHLI MEDIA  
DOSEN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan RPP Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd  
 Hari Tanggal : Selasa, 24 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = Sangat Kurang layak digunakan
- 2 = Kurang layak digunakan
- 3 = Layak
- 4 = Sangat Layak

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang dinilai	Indikator	Skor			
1	Format	Kelengkapan komponen RPP	4	3	2	1
		Penulisan, jenis dan ukuran dalam RPP	4	3	2	1
		Kejelasan dan urutan materi ajar	4	3	2	1
		Penjelasan pada indikator	4	3	2	1
		Keterpaduan komponen RPP	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian indikator pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang diajarkan	4	3	2	1
		Ketepatan pada pembukaan pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuain RPP dengan materi ajar	4	3	2	1
		Penyajian informasi yang sesuai	4	3	2	1
		Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan	4	3	2	1

		dengan jelas				
		Keterbacaan Bentuk Huruf	4	3	2	1
		Keterbacaan Bentuk Kalimat	4	3	2	1
		Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	4	3	2	1
		Ketepatan kegiatan penutup dalam pembelajaran	4	3	2	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	4	3	2	1
		Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	4	3	2	1
		Penggunaan Bahasa yang mudah di pahami	4	3	2	1
		Penempatan sesuai dengan indikator	4	3	2	1
		Penggunaan tanda bahasa yang sesuai	4	3	2	1
Jumlah Skor			36	27	4	
Rata – rata Skor			3,35			
Kategori Validator			Valid			

### B. Komentar dan saran

RPP telah sesuai dengan pembahasan tetapi kurang jika pada masa pandemi

.....

### C. Kesimpulan

1. Valid
2. Tidak Valid

Medan, 24 Juli 2021

Validator



Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
MATERI MATEMATIKA OLEH AHLI MEDIA  
DOSEN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
Hal yang dinilai : Pengembangan Materi Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
Sasaran : Peserta Didik  
Pengembang : Imam Rifai Nasution  
Nama Validator : Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd  
Hari Tanggal : Selasa, 24 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = Sangat Kurang layak digunakan
- 2 = Kurang layak digunakan
- 3 = Layak
- 4 = Sangat Layak

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang Di Nilai	Validator	Skor			
1	Format	Kesederhanaan Gambar Dan Materi Pelajaran Matematika	4	3	2	1
		Kemudahan Gambar Dalam LKPD Untuk Dimengerti	4	3	2	1
		Kesesuaian Gambar Yang Disajikan Dalam Soal Matematika	4	3	2	1
		Kesesuaian Petunjuk Pembelajaran Matematika	4	3	2	1
		Kemudahan Kalimat Yang Digunakan Untuk Dimengerti	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian Urutan Antar Halaman	4	3	2	1
		Kesesuaian Petunjuk Yang Digunakan Dalam LKPD	4	3	2	1
		Kesesuaian Materi Pembahasan Pada RPP	4	3	2	1

		Kesesuaian Contoh Soal Untuk Memperjelas Isi Materi Matematika	4	3	2	1
		Tingkat Kesulitan Soal Yang Diajukan	4	3	2	1
		Menarik Minat Belajar Matematika	4	3	2	1
		Penekanan Warna Dan Tulisan Pada Halaman	4	3	2	1
		Mempermudah Pemahaman Materi Pelajaran Matematika	4	3	2	1
		Kesesuaian Soal Pada Masa Pandemi	4	3	2	1
3	Bahasa	Kesesuaian Ukuran Gambar Pada Setiap Halaman	4	3	2	1
		Daya Gambar Rumah Adat Yang Digunakan Sebagai Soal Matematika	4	3	2	1
		Keterbacaan Bentuk Huruf	4	3	2	1
		Kesesuaian Warna Tiap Halaman	4	3	2	1
		Keserasian Soal Dengan Rumah Adat	4	3	2	1
		Keserasian Warna Gambar Dengan Background	4	3	2	1
Jumlah Skor			40	27	2	0
Rata – Rata Skor			3,45			
Kategori Validator			Valid			

### B. Komentar dan saran

Bagus Kembangkan lebuhi luas lagi materinya

.....

### C. Kesimpulan

1. Valid
2. Tidak Valid

Medan, 24 Juli 2021

Validator



Surya Wisada Dachi, S.Pd, M.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
OLEH WAKIL KEPALA SEKOLAH**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar  
 Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi  
 Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Nuriyah Harahap, S.Pd  
 Hari Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = Sangat Kurang layak digunakan
- 2 = Kurang layak digunakan
- 3 = Layak
- 4 = Sangat Layak

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang Di Nilai	Validator	Skor			
1	Format	Kesederhanaan gambar dalam LKPD	4	3	2	1
		Kemudahan gambar dalam LKPD untuk dimengerti	4	3	2	1
		Kesesuaian gambar yang disajikan dalam LKPD dengan karakter peserta didik	4	3	2	1
		Kemudahan kalimat yang digunakan untuk dimengerti	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian urutan antar halaman	4	3	2	1
		Kesesuaian petunjuk yang digunakan dalam LKPD	4	3	2	1
		Kesesuaian bahasa dengan bahasa pengguna media pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	4	3	2	1
		Penekanan gambar yang diterapkan pada setiap halaman	4	3	2	1

		Penekanan warna dan tulisan pada halaman	4	(3)	2	1
		Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan	(4)	3	2	1
		Kesesuaian tata letak (layout) tulisan tiap halaman	4	(3)	2	1
		Kesesuaian gambar rumah adat pada LKPD	(4)	3	2	1
		Kesesuaian Soal Pada Masa Pandemi	(4)	3	2	1
3	Bahasa	Kesesuaian ukuran gambar pada setiap halaman	(4)	3	2	1
		Daya gambar yang digunakan	(4)	3	2	1
		Keterbacaan bentuk huruf	4	(3)	2	1
		Kesesuaian warna tiap halaman	4	(3)	2	1
		Keserasian warna background dengan teks	4	(3)	2	1
		Keserasian warna gambar dengan background	(4)	3	2	1
Jumlah			40	21	2	
Validator			3,55			
Kategori Validator			Valid			

**B. Komentor dan saran**

*Kembangkan lagi LKPD nya.*

**C. Kesimpulan**

1. Valid
2. Tidak Valid

Bandar Klippa, 15 Juli 2021

Validator



Nuriyah Harahap, S.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK RPP  
OLEH GURU WAKIL KEPALA SEKOLAH**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan RPP Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
 Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan  
 Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Nuriyah Harahap, S.Pd  
 Hari Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = Sangat Kurang layak digunakan
- 2 = Kurang layak digunakan
- 3 = Layak
- 4 = Sangat Layak

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang dinilai	Indikator	Skor			
1	Format	Kelengkapan komponen RPP	4	3	2	1
		Penulisan, jenis dan ukuran dalam RPP	4	3	2	1
		Kejelasan dan urutan materi ajar	4	3	2	1
		Penjelasan pada indikator	4	3	2	1
		Keterpaduan komponen RPP	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian indikator pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang diajarkan	4	3	2	1
		Ketepatan pada pembukaan pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian RPP dengan materi ajar	4	3	2	1
		Penyajian informasi yang sesuai	4	3	2	1
		Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan	4	3	2	1



		dengan jelas				
		Keterbacaan Bentuk Huruf	4	3	2	1
		Keterbacaan Bentuk Kalimat	4	3	2	1
		Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	4	3	2	1
		Ketepatan kegiatan penutup dalam pembelajaran	4	3	2	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	4	3	2	1
		Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	4	3	2	1
		Penggunaan Bahasa yang mudah di pahami	4	3	2	1
		Penempatan sesuai dengan indikator	4	3	2	1
		Penggunaan tanda bahasa yang sesuai	4	3	2	1
Jumlah Skor			44	24	2	
Rata – rata Skor			35			
Kategori Validator			Valid.			

**B. Komentar dan saran**

*kurangnya kesesuaian materi dalam RPP.*

**C. Kesimpulan**

1. Valid
2. Tidak Valid

Bandar Klippa, 15 Juli 2021

Validator



Nuriyah Harahap, S.Pd



**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
MATERI MATEMATIKA  
OLEH WAKIL KEPALA SEKOLAH**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan Materi Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Nuriyah Harahap, S.Pd  
 Hari Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = Sangat Kurang layak digunakan
- 2 = Kurang layak digunakan
- 3 = Layak
- 4 = Sangat Layak

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang Di Nilai	Validator	Skor			
1	Format	Kesederhanaan Gambar Dan Materi Pelajaran Matematika	4	3	2	1
		Kemudahan Gambar Dalam LKPD Untuk Dimengerti	4	3	2	1
		Kesesuaian Gambar Yang Disajikan Dalam Soal Matematika	4	3	2	1
		Kesesuaian Petunjuk Pembelajaran Matematika	4	3	2	1
		Kemudahan Kalimat Yang Digunakan Untuk Dimengerti	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian Urutan Antar Halaman	4	3	2	1
		Kesesuaian Petunjuk Yang Digunakan Dalam LKPD	4	3	2	1
		Kesesuaian Materi Pembahasan Pada RPP	4	3	2	1

		Kesesuaian Contoh Soal Untuk Memperjelas Isi Materi Matematika	4	3	2	1
		Tingkat Kesulitan Soal Yang Diajukan	4	3	2	1
		Menarik Minat Belajar Matematika	4	3	2	1
		Penekanan Warna Dan Tulisan Pada Halaman	4	3	2	1
		Mempermudah Pemahaman Materi Pelajaran Matematika	4	3	2	1
		Kesesuaian Soal Pada Masa Pandemi	4	3	2	1
3	Bahasa	Kesesuaian Ukuran Gambar Pada Setiap Halaman	4	3	2	1
		Daya Gambar Rumah Adat Yang Digunakan Sebagai Soal Matematika	4	3	2	1
		Keterbacaan Bentuk Huruf	4	3	2	1
		Kesesuaian Warna Tiap Halaman	4	3	2	1
		Keserasian Soal Dengan Rumah Adat	4	3	2	1
		Keserasian Warna Gambar Dengan Background	4	3	2	1
		Jumlah Skor	44	24	2	
		Rata – Rata Skor	3,5			
		Kategori Validator	Valid			

**B. Komentar dan saran**

*Tingkat dan pengembangan*

**C. Kesimpulan**

1. Valid
2. Tidak Valid

Medan, 15 Juli 2021

Validator



Nuriyah Harahap, S.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)  
OLEH GURU MATEMATIKA**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar  
 Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi  
 Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Annisa Dwi Putry, S.Pd  
 Hari Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:
  - 1 = Sangat Kurang layak digunakan
  - 2 = Kurang layak digunakan
  - 3 = Layak
  - 4 = Sangat Layak
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang Di Nilai	Validator	Skor			
			4	3	2	1
1	Format	Kesederhanaan gambar dalam LKPD	4	3	2	1
		Kemudahan gambar dalam LKPD untuk dimengerti	4	3	2	1
		Kesesuaian gambar yang disajikan dalam LKPD dengan karakter peserta didik	4	3	2	1
		Kemudahan kalimat yang digunakan untuk dimengerti	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian urutan antar halaman	4	3	2	1
		Kesesuaian petunjuk yang digunakan dalam LKPD	4	3	2	1
		Kesesuaian bahasa dengan bahasa pengguna media pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi materi	4	3	2	1
		Penekanan gambar yang diterapkan pada setiap halaman	4	3	2	1

		Penekanan warna dan tulisan pada halaman	(4)	3	2	1
		Kesesuaian ukuran gambar dan tulisan	(4)	3	2	1
		Kesesuaian tata letak (layout) tulisan tiap halaman	4	(3)	2	1
		Kesesuaian gambar rumah adat pada LKPD	(4)	3	2	1
		Kesesuaian Soal Pada Masa Pandemi	(4)	3	2	1
3	Bahasa	Kesesuaian ukuran gambar pada setiap halaman	(4)	3	2	1
		Daya gambar yang digunakan	(4)	3	2	1
		Keterbacaan bentuk huruf	4	(3)	2	1
		Kesesuaian warna tiap halaman	4	(3)	2	1
		Keserasian warna background dengan teks	4	(3)	2	1
		Keserasian warna gambar dengan background	(4)	3	2	1
Jumlah			52	18	2	
Validator			3.6			
Kategori Validator			Valid			

**B. Komentar dan saran**

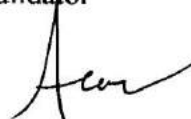
*Kembangkan LKPD dengan urutan halaman*

**C. Kesimpulan**

1. Valid
2. Tidak Valid

Bandar Klippa, 15 Juli 2021

Validator



Annisa Dwi Putry, S.Pd

**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK RPP  
OLEH GURU MATEMATIKA**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan RPP Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Annisa Dwi Putry, S.Pd  
 Hari Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = Sangat Kurang layak digunakan
- 2 = Kurang layak digunakan
- 3 = Layak
- 4 = Sangat Layak

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang dinilai	Indikator	Skor			
1	Format	Kelengkapan komponen RPP	4	3	2	1
		Penulisan, jenis dan ukuran dalam RPP	4	3	2	1
		Kejelasan dan urutan materi ajar	4	3	2	1
		Penjelasan pada indikator	4	3	2	1
		Keterpaduan komponen RPP	4	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian indikator pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian materi prasyarat dengan materi yang diajarkan	4	3	2	1
		Ketepatan pada pembukaan pembelajaran	4	3	2	1
		Kesesuaian RPP dengan materi ajar	4	3	2	1
		Penyajian informasi yang sesuai	4	3	2	1
		Langkah-langkah pembelajaran dijabarkan	4	3	2	1

		dengan jelas				
		Keterbacaan Bentuk Huruf	4	3	2	1
		Keterbacaan Bentuk Kalimat	4	3	2	1
		Kesesuaian perkiraan alokasi waktu dengan kegiatan yang dilakukan	4	3	2	1
		Ketepatan kegiatan penutup dalam pembelajaran	4	3	2	1
3	Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah bahasa yang baik dan benar	4	3	2	1
		Bahasa yang digunakan singkat, jelas, dan tidak menimbulkan pengertian ganda	4	3	2	1
		Penggunaan Bahasa yang mudah di pahami	4	3	2	1
		Penempatan sesuai dengan indikator	4	3	2	1
		Penggunaan tanda bahasa yang sesuai	4	3	2	1
Jumlah Skor			44	24	2	
Rata – rata Skor			3,5			
Kategori Validator			Valid			

### B. Komentar dan saran

Sesuai kan halaman pada LKPD  
*Pengembangan sudah baik*

### C. Kesimpulan

1. Valid
2. Tidak Valid

Medan, 24 Juli 2021

Validator



Annisa Dwi Putry

**INSTRUMEN PENILAIAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
MATERI MATEMATIKA  
OLEH GURU MATEMATIKA**

Mata Pelajaran/Materi : Matematika/ Bangun Datar (Segiempat dan Segitiga)  
 Hal yang dinilai : Pengembangan Materi Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar  
 Sasaran : Peserta Didik  
 Pengembang : Imam Rifai Nasution  
 Nama Validator : Annisa Dwi Putry, S.Pd  
 Hari Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021

Petunjuk pengisian Angket:

1. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD dengan meliputi aspek-aspek yang diberikan.
2. Mohon Bapak/Ibu memberi skor nilai dengan cara melingkari pada kolom penilaian sesuai dengan kriteria berikut:

- 1 = Sangat Kurang layak digunakan
- 2 = Kurang layak digunakan
- 3 = Layak
- 4 = Sangat Layak

3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulislah pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan

No	Aspek Yang Di Nilai	Validator	Skor			
1	Format	Kesederhanaan Gambar Dan Materi Pelajaran Matematika	④	3	2	1
		Kemudahan Gambar Dalam LKPD Untuk Dimengerti	④	3	2	1
		Kesesuaian Gambar Yang Disajikan Dalam Soal Matematika	④	3	2	1
		Kesesuaian Petunjuk Pembelajaran Matematika	4	③	2	1
		Kemudahan Kalimat Yang Digunakan Untuk Dimengerti	④	3	2	1
2	Isi	Kesesuaian Urutan Antar Halaman	4	3	②	1
		Kesesuaian Petunjuk Yang Digunakan Dalam LKPD	4	③	2	1
		Kesesuaian Materi Pembahasan Pada RPP	④	3	2	1



		Kesesuaian Contoh Soal Untuk Memperjelas Isi Materi Matematika	(4)	3	2	1
		Tingkat Kesulitan Soal Yang Diajukan	4	(3)	2	1
		Menarik Minat Belajar Matematika	(4)	3	2	1
		Penekanan Warna Dan Tulisan Pada Halaman	(4)	3	2	1
		Mempermudah Pemahaman Materi Pelajaran Matematika	(4)	3	2	1
		Kesesuaian Soal Pada Masa Pandemi	(4)	3	2	1
3	Bahasa	Kesesuaian Ukuran Gambar Pada Setiap Halaman	(4)	3	2	1
		Daya Gambar Rumah Adat Yang Digunakan Sebagai Soal Matematika	(4)	3	2	1
		Keterbacaan Bentuk Huruf	4	3	(2)	1
		Kesesuaian Warna Tiap Halaman	4	(3)	2	1
		Keserasian Soal Dengan Rumah Adat	(4)	3	2	1
		Keserasian Warna Gambar Dengan Background	4	(3)	2	1
Jumlah Skor			52	15	4	
Rata - Rata Skor			3,55			
Kategori Validator			Valid			

**B. Komentar dan saran**

*Buat Lebih Luas materi nya*

**C. Kesimpulan**

1. Valid
2. Tidak Valid

Medan, 15 Juli 2021

Validator



Annisa Dwi Putry, S.Pd





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1

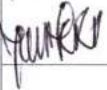

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP UMSU

Perihal: **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Imam Rifai Nasution  
NPM : 1702030018  
Prog. Studi : Pendidikan Matematika  
Kredit Kumulatif : 137 SKS

IPK = 3,50

Persetujuan Ket/Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
1/4-21 	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar	
	Pengembangan Media Virtual Pembelajaran Matematika Menggunakan Video Animasi Powtoon Pada Materi Garis Dan Sudut Kelas VII	
	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kelas VIII	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 31 Maret 2021  
Hormat Pemohon,

  
(Imam Rifai Nasution)

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-2

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Matematika  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Imam Rifai Nasution  
NPM : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. **Indra Prasetya, S.Pd, M.Si**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 31 Maret 2021  
Hormat Pemohon,

(Imam Rifai Nasution)

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@yahoo.co.id](mailto:fkip@yahoo.co.id)

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 855 /II.3/UMSU-02/F/2021  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal**  
**Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan Perpanjangan proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Imam Rifai Nasution**  
N P M : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Penelitian : **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar**  
**Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar**  
**Matematika Pada Materi Bangun Datar.**

Pembimbing : **Indra Prasetya, SPd, MPd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.
3. Masa daluwarsa tanggal : **6 April 2022**

Medan, 23 Syaban 1442 H  
6 April 2021 M



**Prof.Dr. H.Elfrianto Nasution,MPd.**  
**NIDN 0115057302**

Dibuat rangkap 5 (lima) :

- 1.Fakultas (Dekan)
- 2.Ketua Program Studi
- 3.Pembimbing Materi dan Teknis
- 4.Pembimbing Riset
- 5.Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIBMENGIKUTISEMINAR**





**YAYASAN PERGURUAN  
NURUL FATHIMIYAH BANDAR KLIPPA  
PERCUT SEI TUAN DELI SERDANG  
Jl. Raya Medan Batang Kuis Km. 12,2 Bandar Klippa 20371**

Bandar Klippa, 13 Juli 2021

Nomor : 66 /NF/MTs-BK/VII/2021

Lampiran : Balasan Penelitian/Riset

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Sumatera Utara untuk melakukan penelitian/riset menyusun skripsi di sekolah MTs. Nurul Fahimiyah.

Dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Imam Rifai Nasution  
NIM : 1702030018  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian/riset di MTs. Nurul Fathimiyah pada Tanggal 13 Juli 2021 s/d Selesai guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi.

**Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar**

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTs. Nurul Fathimiyah




*Fatimah Nasution*  
Fatimah Nasution, S.Ag

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama : Imam Rifai Nasution  
NPM : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis  
Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan  
Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
6 April 2021	Bimbingan Proposal	
12 April 2021	ACC Bimbingan Proposal (Seminar)	

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika



Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si

Medan, 12 April 2021

Dosen Pembimbing



Indra Prasetya S.Pd, M. Si

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Pada hari Rabu Tanggal 28 April 2021 telah dilaksanakan Seminar Proposal Prodi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa :

Nama : Imam Rifai Nasution  
NPM : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Proposal belum perlu abstrak
2.	Perbaiki kata atau kalimat yang keliru
3.	LBM masalahnya difokuskan kepada pengembangan LKPD dan bagaimana LKPD sebelum pengembangan
4.	Identifikasi masalah ada dilatar belakang masalah
5.	Setiap tabel wajib ada sumbernya
6.	Setiap kutipan wajib dimasukkan dalam daftar pustaka

Medan, 28 Juli 2021

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

Dosen Pembahas



Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si





Dr. Zainal Aziz, MM, M.Si



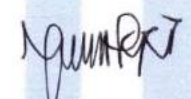
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Imam Rifai Nasution  
NPM : 1702030018  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Gambar Arsitektur Rumah Adat Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Datar

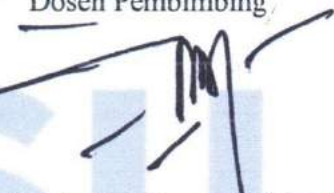
Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
12/8/2021	Sudah diperiksa dan dibimbing Acc sidang	Acc 
18/8/2021	Acc sidang	

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Matematika

  
Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd

Medan, 21 Agustus 2021

Dosen Pembimbing

  
Dr. Indra Prasetia S.Pd, M. Si