

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB**

PADA SISWA KELAS VIII SMP IT

AL-FITYAH BINJAI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memahami

Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh :

AULIA SAHFITRI

NPM. 15010200039



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2019

Persembahan

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas segala rahmat dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi saya dengan segala kekurangannya. Segala syukur saya ucapkan kepa-Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang berarti disekeliling saya . Yang selalu memberi motivasi dan doa, sehingga skripsi saya ini dapat diselesaikan dengan baik. Almater yang saya cinta Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sebagai tempat saya menimba ilmu . Secara khusus karya ilmiah ini special saya persembahkan kepada Abangda Al-muddasir dan Ismail Yakub yang selalu mendoakan dan memberikan semangat motivasi sehingga saya dapat melanjutkan perguruan tinggi dan menyelesaikannya, dan sebagai wali saya ketika kedua orang tua saya sudah tiada.

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aulia Sahfitri
NPM : 1501020039
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Fityah Binjai

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan merupakan hasil karya sendiri. Kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semua telah saya jelaskan sumbernya. Apabila terdapat kekeliruan dan kesalahan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya demikian pertanyaan ini saya buat dengan sebenarnya, saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Maret 2019

Hormat Saya

Yang membuat pernyataan



Aulia Sahfitri
Aulia Sahfitri
1501020039

PERSETUJUAN

Skripsi Berjudul

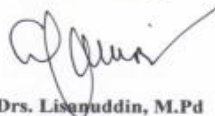
**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DAN KONSEP DIRI
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
PADA SISWA KELAS VIII SMP IT
AL-FITYAH BINJAI**

Oleh :

AULIA SAHFITRI
NPM. 1510200039

*Telah selesai diberikan bimbingan proposal
Proposal ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk
dipertahankan dalam ujian seminar proposal*

Medan, Januari 2019
Pembimbing



Drs. Lisaruddin, M.Pd

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi

Medan, Maret 2019

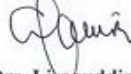
**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan**

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Aulia Sahfitri** yang berjudul **"Hubungan Antara Minat Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Al-fityah"**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Lisanuddin M.Pd

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Aulia Sahfitri
NPM : 1501020039
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
HARI, TANGGAL : Kamis, 14 Maret 2019
WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr. Nurzannah, M.Ag
PENGUJI II : Robie Fanreza, S.PdI, M.PdI

PANITIA PENGUJI**Ketua****Dr. Muhammad Qorib, MA****Sekretaris****Zailani, S.PdI, MA**



Unggul Kualitas & Kepercayaan
 Kita menaruh minat se besar dimungkinkan
 Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I
 Dosen Pembimbing : Drs. Lisanuddin, M.Pd

Nama Mahasiswa : Aulia Sahfitri
 NPM : 1501020039
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Fityah Binjai

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|-------------|--|-------|------------|
| 27-Feb-2019 | kata pengantar, abstrak, Daftar Isi, tulisan berita acara skripsi. Prin warna grafik, tulisan dan rata kanan kiri. | | |
| 1-3-2019 | JK (Reg) (Lampiran). | | |
| 4-3-2019 | Acc Fiday | | |

Medan, 4 Maret 2019

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I

Dosen Pembimbing

Drs. Lisanuddin, M.Pd

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI


بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Aulia Sahfitri
NPM : 1501020039
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
JUDUL SKRIPSI : Hubungan Antara Minat Belajar Dan konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai

Medan

Pembimbing


Drs. Lisauddin, M.Pd

DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI


Roble Fathreza, M.Pd.I

Dekan,


Dr. Muhammad Qorib, MA

ABSTRAK

Aulia Sahfitri, NPM: 1501020039. Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai T.A 2018/2019. Skripsi. Fakultas Agama Islam. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan, 2019.

Sebelum penelitian ini dilakukan instrumen penelitian terlebih dahulu diujicobakan, dilanjutkan dengan uji validitas, reliabilitas, indeks kesukaran dan daya pembeda soal. 1) Hasil uji coba soal angket minat belajar diperoleh 23 butir angket valid dari 25 butir total angket yang diujicobakan dengan koefisien reliabilitas = 1,0 termasuk kategori sangat tinggi, 2) Hasil uji coba soal angket Konsep Diri diperoleh 23 butir angket valid dari 25 butir total angket yang diuji cobakan, koefisien reliabilitas = 1,0 termasuk kategori sangat tinggi, 3) Hasil uji coba tes Hasil Belajar Bahasa Arab diperoleh 22 butir tes valid dari 25 butir total tes yang diujicobakan dengan koefisien reliabilitas = 0,945 termasuk kategori sangat tinggi, indeks kesukaran terdapat 8 butir kategori soal mudah, 14 butir soal sedang dan 3 soal kategori sukar. Daya beda soal terdapat 5 butir soal dalam kategori baik, 12 butir soal dalam kategori cukup dan 8 butir dalam kategori jelek. Berdasarkan pengujian hipotesis dapat disimpulkan: 1) Terdapat Hubungan yang positif dan berarti antara Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab dengan besar korelasi $r_{x_1y} = 0,523 > r_{tabel} = 0,367$ dan $t_{hitung} = 3,188 > t_{tabel} = 1,699$. 2) Terdapat Hubungan yang positif dan berarti antara Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab dengan besar korelasi $r_{x_2y} = 0,525 > r_{tabel} = 0,367$ dan $t_{hitung} = 3,145 > t_{tabel} = 1,699$. 3) Terdapat Hubungan yang positif dan berarti antara Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab dengan besar korelasi ganda diperoleh $R_{xy(1.2)} = 0,827 > r_{tabel} = 0,367$ dan uji keberartian korelasi dengan menggunakan Uji-F diperoleh $F_{hitung} = 28,179 > F_{tabel} = 3,370$. Dengan demikian Minat Belajar dan Konsep Diri mempunyai Hubungan yang positif dan berarti terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab.

Kata Kunci : *Minat Belajar, Konsep Diri, Hasil Belajar Bahasa Arab*

ABSTRACT

Aulia Sahfitri, NPM: 1501020039. Relationship Between Interest in Learning and Self Concepts Against Results of Learning Arabic in Class VIII Students of IT Middle School Al-Fityah Binjai T.A 2018/2019. Essay. Faculty of Islam. Muhammadiyah University of North Sumatra. Medan, 2019.

Before this research was carried out the research instruments were first tested, followed by tests of validity, reliability, difficulty index and differentiation of questions. 1) The results of the trial questions about learning interest questionnaire were obtained by 23 valid questionnaires from 25 total questionnaires that were tested with reliability coefficients = 1.0 including very high categories, 2) The results of the Self Concept questionnaire test results obtained 23 valid questionnaires from 25 items total questionnaires were tested, reliability coefficient = 1.0 including very high category, 3) Results of the Arabic Language Learning Outcomes test obtained 22 valid tests of 25 total items tested with reliability coefficient = 0.945 including very high categories, indexes difficulties there are 8 items in easy questions, 14 items in medium and 3 in difficult categories. Different power questions have 5 items in good categories, 12 items in sufficient categories and 8 items in bad categories. Based on the testing of hypotheses it can be concluded: 1) There is a positive and meaningful relationship between Interest in Learning towards Learning Outcomes in Arabic with a large correlation $r_{x1y} = 0.523 > r_{table} = 0.367$ and $t_{count} = 3.188 > t_{table} = 1.699$. 2) There is a positive and meaningful relationship between the Self Concept towards the Results of Learning Arabic with a large r_{x2y} correlation = $0.525 > r_{table} = 0.367$ and $t_{count} = 3.145 > t_{table} = 1.699$. 3) There is a positive and meaningful relationship between Interest in Learning and Self-Concept towards the Results of Learning Arabic with a large multiple correlation obtained by $R_{xy} (1.2) = 0.827 > r_{table} = 0.367$ and correlation significance test using F-Test obtained $F_{count} = 28.179 > F_{table} = 3,370$. Thus the interest in learning and self-concept has a positive and meaningful relationship to the results of learning Arabic.

Keywords: Interest in Learning, Self Concept, Results of Learning Arabic

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan banyak kesempatan dan nikmat sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Hubungan Antara Minat Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT AL – Fityah Binjai”**.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak berupa materi, dukungan dan informasi terutama dari kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Alm. Syafrizal dan Ibunda Alm. Mahyulis semoga Allah selalu melindungi kalian, keluarga dan nama baik keturunanmu, terima kasih untuk kasih dan cintanya. Dalam kesempatan ini penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Dr. Muhammad Qorib, M.A, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Univeristas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Robie Fanreza, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku dosen penguji dan sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Univeristas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Univeristas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Drs. Lisanuddin, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak membantu, mengarahkan, membimbing dan memberi dorongan sampai skripsi ini terwujud.
6. Zailani, S.Pd.I., M.A, dan Juli Mani Sitepu, M.A selaku dosen penasehat akademik yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan.
7. Bapak/Ibu Dosen dan staf tata usaha beserta jajarannya di lingkungan Fakultas Pendidikan Agama Islam Univeristas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Muamar Firman, selaku Kepala Sekolah SMP IT Al-Fityah Binjai yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan observasi dan penelitian.
9. Kedua abang saya Al Mudasir, S.Kom. dan Ismail Yakub, S.T. Kakak-kakak saya tercinta Sofia Ningsih, Zuriah Atika, A.Md.Keb. dan Sri Indah

Hasayangan Amd yang telah memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga allah selalu melindungi kalian.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis memohon maaf atas keterbatasan yang ada, semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi menuju keberhasilan didalam dunia pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang terlibat.

Medan, Februari
Penulis,

Aulia Sahfitri
NPM. 15010200039

DAFTAR ISI

| | Hal. |
|---|-------------|
| ABSTRAK | |
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | vi |
| DAFTAR GAMBAR | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN | ix |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Rumusan Masalah..... | 6 |
| D. Tujuan Penelitian | 6 |
| E. Manfaat Penelitian | 7 |
| F. Sistematika Penulisan | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS | 9 |
| A. Deskripsi Teori | 9 |
| 1. Hasil Belajar Bahasa Arab | 9 |
| 2. Minat Belajar..... | 11 |
| 3. Konsep Diri | 13 |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu | 18 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 19 |
| 1. Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Bahasa Arab.. | 19 |
| 2. Hubungan antara Konsep Diri dengan Hasil Belajar Bahasa Arab | 20 |
| 3. Hubungan antara Minat Belajar Dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Bahasa Arab..... | 21 |
| D. Hipotesis | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 23 |

| | |
|---|----|
| A. Metode Penelitian | 23 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 24 |
| C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel..... | 24 |
| 1. Populasi | 24 |
| 2. Sampel dan Teknik Penarikan Sampel..... | 24 |
| D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel..... | 25 |
| 1. Variabel Bebas | 25 |
| 2. Variabel Terikat | 26 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 26 |
| F. Instrumen Penelitian | 27 |
| 1. Instrumen Minat Belajar(X_1)..... | 27 |
| 2. Instrumen Konsep Diri (X_2)..... | 28 |
| 3. Instrumen Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) | 29 |
| 1) Uji Validitas Instrumen | 30 |
| a. Minat Belajar (X_1) | 30 |
| b. Konsep Diri (X_2)..... | 31 |
| c. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)..... | 32 |
| 2) Uji Reliabilitas Instrumen | 34 |
| a. Minat Belajar (X_1) | 34 |
| b. Konsep Diri (X_2)..... | 35 |
| c. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)..... | 36 |
| 3) Uji Indeks Kesukaran Tes | 37 |
| 4) Uji Daya Pembeda Tes | 38 |
| G. Teknik Analisis Data | 40 |
| 1. Deskripsi Penelitian | 40 |
| 2. Uji Kecenderungan..... | 41 |
| 3. Uji Persyaratan Analisis..... | 42 |
| a. Uji Normalitas | 42 |
| b. Uji Linearitas dan Keberartian Regresi | 42 |
| c. Mencari Persamaan Regresi Ganda..... | 44 |
| d. Menghitung Koefisien Korelasi Antar Variabel | 44 |
| 1) Uji Koefisien Korelasi Sederhana..... | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 2) Uji Koefisien Korelasi Ganda | 46 |
| 4. Pengujian Hipotesis Penelitian | 46 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Deskripsi Data Penelitian..... | 49 |
| B. Identifikasi Tingkat Kecerdasan Variabel Penelitian | 53 |
| C. Uji Persyaratan Analisis | 54 |
| D. Penguji Hipotesis | 57 |
| E. Pembahas Peneliti | 62 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | 63 |
| A. Kesimpulan | 63 |
| B. Implikasi | 63 |
| C. Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |
| LAMPIRAN..... | 68 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian | 4 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar | 28 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Konsep Diri | 28 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar | 29 |
| Tabel 3.6 Ringkasan Validitas Intrumen Minat Belajar..... | 31 |
| Tabel 3.7 Ringkasan Validitas Intrumen Konsep Diri | 32 |
| Tabel 3.8 Ringkasan Validitas Instrumen Hasil Belajar | 33 |
| Tabel 3.9 Ringkasan Indeks Kesukaran Instrumen Hasil Belajar | 38 |
| Tabel 3.10 Ringkasan Daya pembeda Instrumen Hasil Belajar | 39 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar | 50 |
| Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Konsep Diri..... | 51 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar | 52 |
| Tabel 4.4 Tingkat Kecenderungan Variabel Minat Belajar | 53 |
| Tabel 4.5 Tingkat Kecenderungan Variabel Konsep Diri..... | 53 |
| Tabel 4.6 Tingkat Kecenderungan Variabel Hasil Belajar | 54 |
| Tabel 4.7 Ringkasan Analisis Normalitas Variabel Penelitian | 55 |
| Tabel 4.8 Ringkasan ANAVA Persamaan Y atas X1 | 56 |
| Tabel 4.9 Ringkasan ANAVA Persamaan Y atas X2 | 57 |
| Tabel 4.10 Ringkasan Koefisien Korelasi Sederhana Variabel Penelitian | 60 |
| Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda..... | 61 |
| Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar | 117 |
| Tabel Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar..... | 122 |
| Tabel Pethitungan Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar | 126 |
| Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar | 134 |
| Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Konsep Diri Siswa..... | 145 |
| Tabel Data Hasil Penelitian Masing-Masing Variabel..... | 150 |
| Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel X_1 | 162 |
| Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel X_2 | 163 |
| Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel Y | 164 |
| Tabel Harga Kritik Dari r Product Moment | 184 |

| | |
|--|-----|
| Tabel Nilai-Nilai Chi-Kuadrat (X^2) | 185 |
| Tabel Nilai Presentil Untuk Distribusi F..... | 186 |
| Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t | 188 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 3.1 Paradigma Penelitian..... | 23 |
| Gambar 4.1 Histogram Skor Mnat Belajar (X_1)..... | 50 |
| Gambar 4.2 Histogram Skor Konsep Diri (X_2)..... | 51 |
| Gambar 4.3 Histogram Skor Hasil Belajar (Y)..... | 52 |
| Gambar 4.4 Gambaran Umum Hubungan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat..... | 60 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Silabus Pembelajaran | 69 |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 85 |
| Lampiran 3 | Tes Hasil Belajar | 108 |
| Lampiran 4 | Sembaran Data Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar..... | 115 |
| Lampiran 5 | Perhitungan Validitas Tes Hasil Bahasa Arab | 116 |
| Lampiran 6 | Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Bahasa Arab..... | 118 |
| Lampiran 7 | Perhitungan Indeks kesukaran Tes Hasil Belajar Bahasa Arab | 121 |
| Lampiran 8 | Perhitungan Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar Bahasa Arab | 124 |
| Lampiran 9 | Data Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar Bahasa Arab | 127 |
| Lampiran 10 | Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar | 128 |
| Lampiran 11 | Sembaran Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Minat Belajar..... | 132 |
| Lampiran 12 | Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar | 133 |
| Lampiran 13 | Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Belajar | 136 |
| Lampiran 14 | Uji Coba Instrumen Angket Konsep Diri | 139 |
| Lampiran 15 | Sembaran Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket Konsep Diri | 143 |
| Lampiran 16 | Perhitungan Validitas Angket Konsep Diri..... | 144 |
| Lampiran 17 | Perhitungan Reliabilitas Angket Konsep Diri Siswa | 147 |
| Lampiran 18 | Tabel Data Hasil Penelitian Masing-Masing Variabel..... | 150 |
| Lampiran 19 | Perhitungan Harga Rata-Rata (M), Standar Deviasi (SD) dan Distribusi Frenkuensi Dari Data Variabel Penelitian | 152 |
| Lampiran 20 | Identifikasi Tingkatan Kecerdasan Variabel Penelian | 158 |
| Lampiran 21 | Uji Persyaratan Analisis Data Penelitian | 162 |
| Lampiran 22 | Perhitungan Persamaan Regrasi Sederhana, Uji Kelinearan Data dan Keberatian Persamaan Regrasi Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) Atas Minat Belajar (X ₁) | 166 |
| Lampiran 23 | Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana, Uji Kelinearan Data dan Keberatian Persamaan Regresi Hasil Belajar | |

| | | |
|-------------|--|-----|
| | Bahasa Arab (Y) Atas Konsep Diri (X_2)..... | 171 |
| Lampiran 24 | Perhitungan Persamaan Regresi Ganda, Uji Kelinearan Dan Keberartian Persamaan Regresi Ganda | 176 |
| Lampiran 25 | Perhitungan Koefisien Korelasi sederhana dan Uji Keberartian | 178 |
| Lampiran 26 | Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda dan Uji Keberartian koefisien Korelasi Ganda | 181 |
| Lampiran 27 | Dokumentasi Penelitian | 183 |
| Lampiran 28 | Tabel Harga Kritik Dari r Product Moment..... | 184 |
| Lampiran 29 | Tabel Nilai-Nilai Chi-Kuadrat (X^2) | 185 |
| Lampiran 30 | Tabel Nilai Presentasi Untuk Distribusi F | 186 |
| Lampiran 31 | Tabel Nilai Persentil Distribusi | 188 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Surat Thoha ayat 114:

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya :”Dan katakanlah (olehmu muhammad),”ya tuhanku, tambahkan kepadaku ilmu pengetahuan.¹”

Pendidikan di Indonesia harus diutamakan pada keberhasilan peserta didik dengan kemampuan yang diarahkan pada life skill yang di kemudian hari dapat menompang kesejahteraan perserta didik itu sendiri untuk keluarganya serta masa depannya dengan kehidupan yang layak di masyarakat. Pendidik dapat diartikan peroses pembelajaran untuk perserta didik agar aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pembelaan diri, keperibadian, kecerdasan, ahklak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pendidik juga diartikan proses pembelajaran bagi perserta didik untuk dapat mengerti, paham, dan membuat manusia lebih kritis dalam berfikir.

Pembelajaran dapat terjadi di lingkungan manapun namun satu-satunya perbedaan antara pembelajaran yang di lakukan disekolah dengan lingkungan lainnya adalah adanya tuuan pendidikan yang direncanakan untuk membuat perubahan perilaku².

Surat Al-Mujadalah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ.....

Artinya :”Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan.³”

¹ Q.S Thoha 20:114

² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*(Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 47

³ Q.S Al-Mujadalah 58:11

Sekolah Menengah Pertama (SMP) adalah jenjang pendidikan dasar pada pendidikan formal di Indonesia setelah lulus sekolah dasar. Sekolah Menengah Pertama ditempuh dalam waktu 3 tahun, mulai dari kelas 7 sampai kelas 9. Sekolah menengah yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun swasta. Sejak pelaksanaan otonomi daerah pada tahun 2001, pengelolaan sekolah menengah pertama di Indonesia yang sebelumnya berada di bawah Departemen Pendidikan, kini menjadi tanggung jawab pemerintah kabupaten/kota. Sedangkan Departemen Pendidikan hanya bertindak sebagai regulator dalam bidang standar nasional pendidikan. Secara struktural, sekolah menengah pertama adalah unit teknis pelayanan pendidikan kabupaten/kota.

SMP Islam Terpadu Al-fityah adalah salah satu jenjang pendidikan menengah pertama di kota Binjai. Sekolah Islam Terpadu pada hakekatnya adalah sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan Islam berlandaskan Alqur'an dan sunah. Konsep Operasional SIT merupakan akumulasi dari proses pembudayaan, pewarisan dan pengembangan ajaran agama Islam, budaya dan peradaban Islam dari generasi ke generasi. Dalam kegiatan pembelajaran di SMP IT Al-fityah, pendidikan agama Islam terbagi menjadi 6 pembelajaran yaitu : 1) Aqidah Ahlaq; 2) Fikih; 3) Alquran Hadis; 4) SKI (Sejarah kebudayaan Islam); 5) Bahasa Arab; 6) Arab Melayu.

Bahasa memiliki peran penting terhadap kehidupan manusia, mulai dari anak kecil hingga orang dewasa berkomunikasi dengan bahasa. Oleh dari itu bahasa harus di ajarkan kepada siswa, agar para siswa mempunyai kompetensi bahasa yang baik dan lancar. Penguasaan siswa untuk dapat berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan lancar dapat dicapai melalui pembelajaran bahasa. Begitu juga dengan penguasaan terhadap Bahasa Arab, maka dibutuhkan pembelajaran bahasa yang efektif untuk mencapai hasil dalam pembelajaran bahasa Arab.

Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP IT Al-fityah memiliki mata pembelajaran bahasa Arab program mata pembelajaran pendidikan bahasa Arab, memiliki kelompok diklat produktif yang berfungsi untuk membekali siswa agar memiliki kompetensi berbahasa Arab dengan keahliannya, diantaranya adalah : berbicara berbahasa Arab, menulis bahasa, dan membaca tulisan bahasa

Arab. Salah satu mata pembelajaran pendidikan Agama Islam diantaranya adalah mata pelajaran bahasa Arab, yang merupakan salah satu untuk bisa lulus mata pelajaran pendidikan Agama Islam untuk mengikuti jenjang berikutnya. Mata pelajaran pendidikan Agama Islam memiliki hubungan yang sangat erat pada mata pembelajaran Bahasa Arab.

Hasil belajar merupakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah di ajarkan kepada siswa. Menurut Slameto, ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu : 1) faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri siswa itu sendiri terbagi menjadi tiga, yaitu faktor jasmani (mencakup faktor kesehatan), faktor psikologis (mencakup intelegensi, perhatian, konsep diri, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan); 2) faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar diri siswa yang terbagi menjadi tiga, yaitu faktor keluarga (mencakup cara orang tua mendidik, adaptasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua dan latar belakang kebudayaan), faktor lingkungan belajar (mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standart pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah) dan faktor lingkungan masyarakat (mencakup kegiatan siswa dalam masyarakat, media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).

Melihat pentingnya dalam mata pembelajaran ini, maka diharapkan semua siswa memiliki kemampuan yang baik dalam mata pelajaran tersebut. Namun pada kenyataannya belum seluruh siswa yang dapat menguasai pelajaran Bahasa Arab. Hal ini dapat dilihat pada hasil mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas VIII program pendidikan Agama Islam SMP Islam Terpadu Al-fityah Binjai setelah dilakukan observasi pada tanggal 11 Oktober 2018, saat mewancarai guru mata pembelajaran Bahasa Arab yang mengatakan nilai ulangan harian yang di peroleh siswa kelas VIII pada mata pembelajaran Bahasa Arab masih ada yang belum sesuai dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu > 70 .

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VIII SMP Islam Terpadu Al-fityah Binjai

| Tahun Ajaran | Nilai | Kategori | Jumlah | Persentase % | Keterangan |
|--------------|----------|----------|--------|--------------|----------------------------------|
| 2016/2017 | 90 – 100 | A | - | - | Sangat Kompeten |
| | 80 – 89 | B | 15 | 50,00 | Kompeten |
| | 70 – 79 | C | 10 | 33,33 | Kompeten |
| | < 70 | D | 5 | 16,67 | Cukup kompeten Tidak Kompeten |
| Jumlah | | | 30 | 100 | |
| 2017/2018 | 90 – 100 | A | - | - | Sangat Kompeten |
| | 80 – 89 | B | 13 | 43,33 | Kompeten |
| | 70 – 79 | C | 13 | 43,33 | Kompeten |
| | < 70 | D | 4 | 13,33 | Cukup kompeten Tidak Kompeten |
| Jumlah | | | 30 | 100 | |

Sumber : Guru mata pelajaran bahasa arab.

Informasi yang saya peroleh pada saat melakukan observasi di lapangan yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan oleh faktor mengajar guru. Sesuai observasi penulis dalam proses mengajar beberapa guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah, menulis materi dipapan tulis dan memberikan tugas yang akan dikerjakan dirumah. Belum ada upaya seorang guru untuk meningkatkan semangat siswa pada proses pembelajaran. Tetapi ada juga sebagian guru yang sudah terampil dalam mengajar yang membuat siswa jadi lebih semangat untuk belajar.

Minat merupakan faktor psikologis yang terdapat pada setiap orang, ada beberapa ahli pendidikan berpendapat bahwa cara yang paling efektif untuk membangkitkan pada suatu sabyek yang baru adalah dengan menggunakan minat siswa-siswa yang telah ada. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi minat ada dua yaitu : 1) faktor internal adalah suatu yang membuat siswa berminat yang berasal dalam dirinya sendiri. 2) Faktor eksternal adalah siswa yang berminat dari luar diri, misalnya dari dorongan orang tua, dorongan guru dan melihat di sekitar lingkungan.

Konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya. Konsep diri terdiri atas bagaimana cara seseorang melihat diri sendiri sebagai pribadi, dan bagaimana kita menginginkan diri sendiri menjadi manusia sebagaimana yang kita harapkan. Semakin baik atau positif konsep diri seseorang maka akan semakin mudah mencapai keberhasilan. Sebab, dengan konsep diri yang baik/positif, seseorang akan bersikap optimis, berani mencoba hal-hal baru, berani sukses dan berani pula gagal, penuh percaya diri, antusias, meras diri berharga, berani menetapkan tujuan hidup, serta bersikap dan berpikir secara positif.

Dengan cara guru mengajar yang penelitian saat observasi, peneliti melihat beberapa guru hanya fokus dalam menyampaikan materi pembelajaran dan pemberian tugas saja, belum terlihat guru untuk membangkitkan minat belajar para siswa. Dan selain itu tidak ada pemberian konsep diri dari seorang guru terhadap siswa-siswanya, ketika peneliti diberikan kesempatan terhadap guru untuk perkenalan diri terhadap siswa, peneliti menanyakan apa arti dari konsep diri, tetapi kebanyakan siswa yang tidak bisa menjawab dari konsep diri tersebut. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar dan konsep diri tersebut. Tetapi ada juga sebagian guru yang sudah berhasil untuk membangkitkan minat belajar dan memberikan penanaman konsep diri kepada siswa, sehingga ada beberapa siswa yang minat belajarnya baik serta konsep dirinya sudah tertanam.

Melihat latar belakang yang peneliti amati, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al- Fityah Binjai.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah yang terkait dengan penelitian ini, yaitu :

1. Hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pembelajaran Bahasa Arab belum optimal.
2. Minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Bahasa Arab masih rendah.
3. Belum adanya penanaman konsep diri oleh guru terhadap siswa kelas VIII mata pelajaran Bahasa Arab.
4. Kurangnya minat belajar siswa yang membuat siswa kurang semangat dan bosan pada mata pelajaran Bahasa Arab.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan setelah dibatasi masalah-masalah yang diidentifikasi di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar (X_1) dengan hasil belajar Bahasa Arab (Y) kelas VIII SMP IT Al-fityah Binjai?
2. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri (X_2) terhadap hasil belajar Bahasa Arab (Y) kelas VIII SMP IT Al-fityah Binjai?
3. Apakah terdapat hubungan positif yang signifikan secara bersama-sama antara minat belajar (X_1) dan konsep diri (X_2) terhadap hasil belajar Bahasa Arab (Y) kelas VIII SMP IT Al-fityah Binjai?

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan utama dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hubungan positif yang signifikan antara minat belajar (X_1) dengan hasil belajar Bahasa Arab (Y) kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai
2. Untuk mengetahui hubungan positif yang signifikan antara konsep diri (X_2) terhadap hasil belajar Bahasa Arab (Y) kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai
3. Untuk mengetahui hubungan positif yang signifikan secara bersama-sama antara minat belajar (X_1) dan konsep diri (X_2) terhadap hasil belajar Bahasa Arab (Y) kelas VIII SMP IT Al-fityah Binjai.

E. Manfaat penelitian

1. Manfaat trioritis

Manfaat secara teori untuk memperkaya wawasan dalam menentukan bagai mana cara untuk membangkitkan minat belajar dan penanaman konsep diri siswa dengan tujuan meningkatkan hasil belajar siswa.

a. Bagi guru

- 1) Sebagai bahan masukan kepada guru mata pelajaran Bahasa Arab hasil belajar siswa.
- 2) Memberikan pandangan baru tentang bagaimana cara untuk membangkitkan minat belajar dan penanaman konsep diri kepada siswa.
- 3) Memberikan motivasi guru agar semakin mantap dalam mempersiapkan diri dalam proses pembelajaran.

b. Bagi siswa

- 1) Meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Arab.
- 2) Membentuk sikap tanggung jawab, kerjasama, aktif, dan keratif antara siswa dalam menyelesaikan suatu masalah.

c. Bagi sekolah

Memberikan pemikiran baru kepada sekolah dalam mengembangkan cara meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi penelitian

- 1) Melatih dan menambah pengalaman bagi peneliti dalam pembuatan karya ilmiah.
- 2) Sebagai bahan acuan bagi peneliti apabila kelak menjadi seorang guru.

F. Sistematika penulisan

Agar skripsi ini terurai sedemikian rupa penulis membagikan beberapa bab dengan sistematika penulisan sebagai berikut:

BAB I : pendahuluan, mengkaji tentang: latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penulisan.

BAB II : landasan teoretis, yang menguraikan tentang: hakikat minat belajar, hakikat konsep diri, hakikat hasil belajar, kajian penelitian terdahulu, kerangka berfikir, dan hipotesis penelitian.

BAB III : metode penelitian, yang menguraikan tentang: jenis penelitian, lokasi dan waktu penelitian, populasi, sampel, variabel penelitian, defenisi operasional, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Deskripsi Teori

1. Hasil Belajar Bahasa Arab

Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan individu dalam kehidupannya untuk memperoleh pengetahuan. Belajar dapat berlangsung dimana saja, dan kapan saja yang mengalami kegiatan belajar tersebut bisa saja secara tidak sadar telah melakukan proses belajar. Mendefinisikan pembelajar sebagai berikut Upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidikan untuk menyampaikaikan ilmu pengetahuan, dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan pembelajaran secara baik dengan hasil yang optimal⁴. Bahwa belajar merupakan perubahan dalam kepribadian, yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru dan terbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan, dan kecakapan belajar. Belajar ialah suatu proses usahah yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya⁵.

Hasil belajar merupakan output nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat siswa setelah menerima materi pembelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang di sampaikan guru⁶. Berdasarkan penjelasan para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa belajar pada dasarnya dapat dipandang sebagai suatu proses perubahan yang terjadi pada tingkah laku siswa sebagai subjek didik akibat adanya peningkatan kemampuan, keterampilan, nilai, sikap, minat, apresiasi kemampuan berfikir logis, kemampuan interaktif, dan kreativitas yang telah dicapai. Hal ini amat penting agar perkembangan kepribadian dan kemampuan belajar siswa terjadi secara harmonis dan optimal.

⁴ Sugihartono, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Press, 2007), h. 81

⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT Renika Cipta, 2010), h. 2

⁶ Nurul Istiqomah Fazriani, "Hubungan Minat Belajar dengan Hasil belajar matematik", jurnal ilmiah pendidikan mate-matika. Surakarta, Muhammadiyah Surakarta, Volume 1. h. 2

Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha yang sadar dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan positif dan hasil belajar digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Pengukuran demikian dimungkinkan karena pengukuran merupakan kegiatan ilmiah yang dapat diterapkan pada berbagai bidang termasuk pendidikan.

Belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, serta rangkaian kegiatan, misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya⁷. Belajar adalah suatu proses perubahan perilaku berkaitan pengalaman dan latihan. Artinya adalah tujuan pendidikan adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi⁸.

Hasil belajar adalah merupakan dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yaitu “hasil” dan “belajar” pengertian hasil menunjukan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau suatu proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional⁹. Istarani menjelaskan hasil belajar adalah suatu pernyataan yang spesifik yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tulisan untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan, atau hasil belajar yang sangat jelas dan menunjukkan penampilan atau keterampilan siswa tertentu yang diharapkan dapat dicapai hasil belajar¹⁰.

Jadi dari beberapa definisi di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang dicapai atau diperoleh berkat adanya usaha setelah melakukan proses belajar sehingga terlihat adanya perubahan dalam diri seseorang

⁷Surdiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Dan Mengajar* (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2011), h. 20

⁸Syaiful Bahari Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002), h. 11

⁹Purwanto, h. 38- 44

¹⁰Istarani dkk, *Ensiklopedi pendidikan jilid 1* (Medan: Larispa, 2017), h. 17

baik dari ranah kognitif, afektif maupun psikomotor. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pencapaian peningkatan proses belajar mengajar terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Mata pelajaran Bahasa Arab merupakan mata pelajaran Bahasa Arab yang di ajarkan di SMP IT Al-Fityah Binjai.

Bahasa Arab adalah salah satu alat berkomunikasi dengan anak kecil hingga orang dewasa, akan tetapi Bahasa Arab tidak akan menimbulkan penafsiran yang berbeda kecuali seseorang itu paham dengan Berbahasa Arab. Oleh karna itu perlunya ada mata pelajaran Bahasa Arab. Bahasa Arab salah satu mata pembelajaran yang tentunya memiliki tujuan pembelajaran yang harus dicapai sesuai dengan silabus yang digunakan. Berdasarkan dengan materi yang di pelajari dalam Bahasa Arab yang mengacu dalam silabus, pada semester II (Genap), siswa akan mempelajari berbagi materi pembelajaran mengenai mufradat, qiroah dan pengenalan tarkib.

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Arab adalah keinginan-keinginan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar Bahasa Arab atau dapat dikatakan bahwa hasil belajar Bahasa Arab adalah perubahan berahasa dalam diri siswa, yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan dan berpengetahuan berbahasa sesuai dengan indikator yaitu: Menjelaskan Mufradat (kosa kata) baru terkait topik profesi dan olahragawan, Mengartikan Qira'ah (bacaan) terkait topik profesi dan olahragawan, Merangkai dan menyusun kata (tarkib) terkait topik profesi dan olahragawan.

2. Minat Belajar

Minat merupakan salah satu aspek psikis yang dapat mendorong manusia mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, cenderung memberikan perhatian atau merasa senang yang lebih besar kepada objek tersebut. Namun, apabila objek tersebut tidak menimbulkan rasa senang, maka orang itu tidak akan memiliki minat atas objek tersebut. Oleh karena itu, tinggi rendahnya perhatian atau rasa senang seseorang terhadap objek dipengaruhi oleh tinggi rendahnya minat seseorang tersebut. Minat adalah rasa lebih suka/senang dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri sendiri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya¹¹. Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tersebut. Mengembangkan minat terhadap sesuatu pada dasarnya adalah membantu siswa melihat bagaimana hubungan antara materi yang diharapkan untuk dipelajarinya dengan dirinya sendiri sebagai individu¹². Minat belajar adalah rasa senang, tertarik dan keinginan yang tinggi terhadap belajar yang dipandang memberi keuntungan dan kepuasan pada dirinya¹³

Minat adalah perasaan ingin tahu (keinginan), mempelajari, mengagumi atau memiliki sesuatu. Disamping itu minat merupakan bagian dari ranah afeksi, mulai dari kesadaran sampai pada pilihan nilai. Jadi minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya. Minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian¹⁴. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya.

Menurut pandangan para ahli, minat itu dimaknai secara beragam, berbeda-beda, sesuai dengan cara dan sudut pandang mereka masing-masing. Sebagian pandang tersebut adalah sebagai berikut:

1. Menurut Kamisa (1997) Minat diartikan sebagai kehendakan keinginan atau kesukaan.
2. Menurut Gunarso (1995) Minat diartikan adalah sesuatu yang pribadi dan berhubungan erat dengan sikap.
3. Menurut Hurlock, (1999) minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan apa yang mereka menilai bahwa

¹¹ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h.121

¹² Slameto, h.180

¹³ Rizkiy Meuthia Karina, *Hubungan antara minat belajar dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar*, Ilmiah pendidikan guru sekolah dasar, volume.2. h. 65

¹⁴ Slameto h.122

sesuatu akan bermanfaat, maka *akan* menjadi berniat, kemudian hal tersebut akan mendatangkan kepuasan¹⁵.

Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/memperoleh benda atau tujuan yang diminati itu. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat atau memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah¹⁶. Minat terjadi karena adanya dorongan dari perasaan senang dan adanya perhatian terhadap suatu objek atau aktivitas, sehingga terjadi kecenderungan berbuat sesuatu terhadap objek tersebut, dan menimbulkan kepuasan yang bermanfaat bagi dirinya.

Dari beberapa uraian di atas dapat disimpulkan pengertian minat belajar adalah dorongan dari perasaan senang dan adanya perhatian terhadap suatu objek atau aktivitas, sehingga terjadi keinginan berbuat sesuatu terhadap objek tersebut, dan menimbulkan kepuasan yang bermanfaat bagi dirinya. Yang menjadi indikator dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa tentang: pendapat rasa senang terhadap Bahasa Arab, pendapat tentang perhatian terhadap Bahasa Arab, pendapat tentang keinginan belajar Bahasa Arab.

3. Konsep Diri

Konsep penting karena konsep menentukan apa yang diketahui atau diyakini seseorang dan, untuk sebagian besar, apa yang dilakukan seseorang. Bila konsep mencakup sikap yang positif atau bila secara emosional dibebani emosi yang menyenangkan, ia akan memberi dorongan untuk bertindak positif dalam bentuk penerimaan dan pencarian. Sebaliknya, konsep yang dibebani emosi yang tidak menyenangkan akan mendorong ke tindakan negatif dalam bentuk antagonisme dan penghindaran. Misalnya, seorang anak yang mempunyai konsep positif mengenai “sekolah” akan mempunyai hasil akademik yang lebih baik dan sikap yang lebih positif terhadap guru, pelajaran, dan apa saja yang berhubungan dengan sekolah dibandingkan dengan anak yang mempunyai konsep “sekolah”

¹⁵Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*(Yogyakarta: Aswaja, 2017), h.136.

¹⁶Muhammad Dalyono, *Psikologi Pendidikan*(Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 56.

yang negatif. Yang pertama akan membuat penyesuaian pribadi, sosial dan akademik yang lebih baik. Ciri-ciri konsep anak adalah sebagai berikut¹⁷:

- a. Konsep bersifat individual
Karena tidak terdapat dua anak yang mempunyai kemampuan kecerdasan yang sama atau pengalaman belajar yang sama, maka tidak akan ada anak yang mempunyai konsep yang identik. Namun latihan dan nilai-nilai yang serupa akan membimbing ke arah konsep yang serupa.
- b. Perkembangan konsep mengikuti sebuah pola
Karena arti baru dikaitkan dengan yang lama, konsep berubah dari yang sederhana menjadi kompleks dan dari konkret menjadi abstrak. Waktu yang dibutuhkan untuk perubahan perkembangan ini bergantung pada inteligensi anak dan kesempatan belajar.
- c. Konsep bersifat hierarkis
Dengan bertambah kompleksnya sebuah konsep, anak mulai menghubungkan nama dengan benda dan golongan benda, yang menunjukkan adanya kesadaran bahwa benda-benda mempunyai persamaan maupun perbedaan.
- d. Konsep berkembang dari tidak tertentu menjadi spesifik
Pertama-tama anak lebih bereaksi terhadap situasi secara keseluruhan ketimbang pada salah satu bagiannya. Secara bertahap, konsep yang tak jelas dan tidak tertentu berkembang menjadi konsep yang spesifik dan berbeda.
- e. Konsep berkembang dari spesifik menjadi umum
Dengan pengalaman, anak mampu membedakan unsur-unsur suatu objek dan pengelompokan objek-objek berdasarkan persamaan ciri.
- f. Konsep mempunyai bobot emosional
Semua konsep mempunyai bobot emosional, yaitu aspek “afektif” dari konsep. Bobot ini bertambah saat arti baru dan lama digabungkan. Umumnya konsep yang subjektif yang berkenaan dengan dirinya atau

¹⁷Elizabeth Hurlock, *Psikologi Perkembangan*(Jakarta: Erlangga, 2012), h. 42

benda, orang dan situasi yang berkaitan dengan dirinya lebih berbobot emosional daripada konsep yang lebih objektif.

g. Konsep sering bertahan terhadap perubahan

Makin besar bobot emosional sebuah konsep, makin kuat daya tahannya terhadap perubahan. Alasannya ialah bahwa konsep yang berbobot emosional memuaskan anak, dan akibatnya mereka memeluknya sampai mereka mengembangkan konsep lain yang Smember mereka kepuasan yang sama atau lebih besar.

h. Konsep mempengaruhi perilaku

Semua konsep mempengaruhi penyesuaian pribadi dan sosial dengan mempengaruhi kualitas perilaku. Konsep yang positif mendorong ke arah perilaku yang positif, sedangkan konsep yang negatif mendorong ke arah perilaku yang negatif.

Konsep diri adalah persepsi keseluruhan yang dimiliki seseorang mengenai dirinya sendiri. Burns (1977) mengatakan: *“the self concept refers to the connection of attitudes and beliefs we hold about ourselves.”* Konsep ini merupakan suatu kepercayaan mengenai keadaan diri sendiri yang relatif sulit diubah. Konsep diri tumbuh dari interaksi seseorang dengan orang-orang lain yang berpengaruh dalam kehidupannya, biasanya orang tua dan lingkungan sekitarnya¹⁸. Mengemukakan konsep diri adalah keseluruhan gambaran diri, yang meliputi persepsi seseorang tentang diri, perasaan, keyakinan, dan nilai-nilai yang berhubungan dengan dirinya. Menurut Burnus (1982), konsep diri adalah hubungan antara sikap dan keyakinan tentang diri kita sendiri. Sedangkan Pemily (dalam atwater, 1984), mendefenisikan konsep diri sebagai sistem yang dinamis dan kompleks dari keyakinan yang dimiliki seseorang tentang dirinya, termasuk sikap, perasaan, persepsi nilai-nilai dan tingkah laku¹⁹. Konsep diri adalah cara pandang secara menyeluruh tentang dirinya, yang meliputi kemampuan yang dimiliki, perasaan yang dialami, kondisi fisik dirinya maupun lingkungan terdekatnya²⁰.

¹⁸Slameto, h. 182

¹⁹Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*(Bandung: Rosda, 2016), h. 163-164

²⁰ Anto indra stiawan, *Hubungan antara gaya belajar dan konsep diri dengan hasil belajar mate-matika*, Bogor, Ilmiah pendidikan mate-matika, Volume. 4. h . 37

Konsep diri dapat digambarkan sebagai sistem operasi yang menjalankan mental yang mempengaruhi kemampuanberpikir seseorang. konsep diri akan masuk kepikiran bawah sadar dan akan berpengaruh terhadap tingkat kesadaran seseorang pada suatu waktu. Semakin baik atau positif konsep diri seseorang maka akan semakin mudah ia mencapai keberhasilan. Sebab, dengan konsep diri yang baik/positif, seseorang akan bersikap optimis, berani mencoba hal-hal baru, berani sukses dan berani pula gagal, penuh percaya diri, antusias, merasa diri berharga, berani menetapkan tujuan hidup, serta bersikap dan berpikir secara positif. Sebaliknya, semakin jelek atau negative konsep diri, maka akan semakin sulit seseorang untuk berhasil.

Konsep diri adalah sesuatu adalah atau kumpulan sesuatu. Namun, menurut Calhoun dan Acocella, tidak demikian. Mereka mendefinisikan dari sebagai *“hypothetical construct referring to the complex set of physical, behavioral, and psychological processes characteristic of the individual”* (Calhoun dan Acocella, 1990:34) ²¹ jadi, dari adalah suatu susunan konsep hipotetis yang merujuk pada perangkat kompleks dari karakteristik proses fisik, perilaku dan kejiwaan dari seseorang. Bahwasanya terdapat banyak aspek yang menyangkut diri adalah sesuatu yang biasa bagi psikologi, dalam kaitan ini, kita dapat melihat sekurangnya lima aspek dari diri.

Pertama, dan yang paling jelas, adalah tentang fisik diri, tubuh dan semua aktivitas biologis berlangsung di dalamnya. Walaupun banyak orang mengidentifikasi diri mereka lebih pada akal pikiran dari pada dengan tubuh mereka sendiri, tidak dapat disangkal bahwa ketika tubuh terancam bahaya atau tercedera. Kedua, suatu area luas yang dapat kita sebut diri sebagai proses: suatu aliran akal pikiran, emosi, dan perilaku kita yang kontan. Apabila kita dapat masalah, memberikan respon secara emosional, membuat suatu rencana untuk memecahkannya, dan kemudian melakukan tindakan, semua peristiwa tersebut adalah bagian dari diri sebagai proses. Diri sebagai proses menjadi markas besar penyesuaian.

Ketiga, diri sosial, yaitu sebuah konsep yang penting bagi ahli ilmu-ilmu sosial. Diri sosial terdiri atas akal pikiran dan perilaku yang kita ambil sebagai

²¹ Alex Sobur, *Psikologi Umum* (Bandung, Pustaka Setia, 2016) h. 433

respon secara umum terhadap orang lain dan masyarakat. Dalam masyarakat, kita memainkan peran tertentu ayah, anak, dokter, pasien, buruh, majikan, dan seterusnya dan kita mengidentifikasi diri dengan peran tersebut secara kuat. Keempat, ada suatu pandangan pribadi yang dimiliki seseorang tentang dirinya masing-masing, yaitu konsep diri adalah apa yang terlintas dalam pikiran saat anda berfikir tentang “saya “. Masing-masing kita melukis sebuah gambaran mental tentang diri sendiri, dan meskipun gambaran ini mungkin sangat tidak realitas, hal tersebut tetap milik kita dan berpengaruh besar pada pemikiran dan perilaku kita.²²

Dari beberapa definisi diatas dapat disimpulkan bahwa konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup pemahaman, penilaian dan harapan seseorang terhadap dirinya sendiri. Konsep diri terdiri atas bagaimana cara kita melihat diri sendiri sebagai pribadi, bagaimana kita merasa tentang diri sendiri, dan bagaimana kita menginginkan diri sendiri menjadi manusia sebagaimana yang kita harapkan. Yang menjadi indikator konsep diri dalam menyusun angket yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah konsep diri siswa dalam belajar Bahasa Arab, yaitu tentang: pemahaman tentang diri sendiri, penilaian diri sendiri, dan harapan diri sendiri.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Relevansi adalah sesuatu sifat yang terdapat pada penelitian yang dapat membantu peneliti dalam memecahkan masalah. Peneliti dinilai relevan bila penelitian memiliki topik yang sama atau berhubungan dengan subjek yang diteliti. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain :

1. Hasil penelitian Chandra Syahputra (UNIMED, 2016) Terdapat Hubungan yang positif dan berarti Minat Belajar antara Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Gambar Teknik Dasar Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2016/2017, dengan besar korelasi $r_{xy} = 0,603 > r_{tabel} = 0,374$ dan $t_{hitung} =$

²²Alex Sobur, h. 434

$3,854 > t_{\text{tabel}} = 1,706$ dan dari korelasi parsial diperoleh $r_{x_2y.x_1} = 0,509 > r_{\text{tabel}} = 0,374$ dan $t_{\text{hitung}} = 2,957 > t_{\text{tabel}} = 1,703$.²³

2. Hasil penelitian Juliansyah Pulungan (UNIMED, 2016) yang menyatakan Terdapat Hubungan yang positif dan berarti antara Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2015/2016. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel dengan korelasi sederhana $r_{x_2y} = 0,528 > r_{\text{tabel}}$ dengan $N = 30$ dan taraf signifikansi 5% adalah 0,361 dan uji keberartian diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($5,292 > 1,701$). Selanjutnya perhitungan korelasi parsial diperoleh koefisien korelasi parsial $r_{x_2y.x_1} = 0,383 > r_{\text{tabel}}$ dengan $N = 30$ dan taraf signifikansi 5% adalah 0,361 dan uji keberartian korelasi parsial diperoleh $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($2,152 > 1,699$).²⁴
3. Hasil penelitian Rizki Mutia Khairina (UNSYIAH, 2017), yang menyatakan terdapat hubungan positif antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA [ada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. Hal ini dibuktikan dari hasil perhitungan nilai korelasi diperoleh $0,77 > 0,423$ dengan $N = 22$ orang, nilai $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$. Pengujian validitas, uji realibilitas, dan persyaratan analisis menggunakan SPSS22.²⁵
4. Hasil penelitian Aliffiandini Nurma Saputri (UNNES, 2016), yang menyatakan terdapat hubungan positif antara konsep diri dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN kecamatan bodeh kabupaten pemalang. Hal ini dibuktikan dari perhitungan analisis data di peroleh hasil $r_{\text{hitung}} = 0,314$ dengan signifikasi 0,05, $N = 75$ dan $r_{\text{tabel}} = 0,227$ dengan demikian

²³Chandra Syahputra, "Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Gambar Teknik Dasar Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK negeri 5 Medan Tahun Ajaran 2016/2017" (Skripsi Program Sarjana UNIMED Medan, 2016)

²⁴Juliansyah Pulungan, "Hubungan Pengetahuan Autocad Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak (MDPL) Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 2 Medan Tahun Ajaran 2015/2016" (Skripsi Program UNIMED Medan, 2015)

²⁵Rizki Mulia Khairina "Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar Tahun Ajaran, 2017" (Skripsi Program UNSYIAH Aceh, 2017)

disimpulkan bahwa konsep diri memiliki hubungan dengan asil belajar IPS siswa kelas V.²⁶

Dari hasil penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara minat belajar dan konsep diri dengan hasil belajar Bahasa arab, maka penelitian ini masih baik untuk dilakukan.

C. Kerangka Berpikir

1. Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Arab

Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap objek apabila mengandung unsur-unsur perhatian, keinginan, dorongan dan rasa senang terhadap objek tersebut. Hal ini dilakukan dengan rasa senang, dengan harapan dapat memperoleh kepuasan dari hasil yang dikerjakan. Dimana semakin tinggi manfaat yang diharapkan maka akan semakin berminat seseorang untuk melakukannya. Minat belajar bukanlah merupakan yang dimiliki seseorang dengan begitu saja sejak ia lahir, akan tetapi minat ada karena seseorang itu mengembangkannya.

Hasil belajar Bahasa Arab adalah suatu penilaian dari usaha mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab melalui suatu kegiatan dalam waktu tertentu dan dinyatakan dalam bentuk angka dan huruf. Dalam kegiatan belajar terutama pada Bahasa Arab sangat diperlukan adanya minat belajar yang baik. Hasil belajar akan jadi optimal jika ada minat dalam diri seseorang tekun berusaha untuk mencapai hasil belajar yang baik. Walau demikian minat belajar siswa pada Bahasa Arab berbeda-beda, hal ini dikarenakan bahwa minat adalah kecenderungan tetap, namun tidak menutup kemungkinan minat pada suatu objek akan berubah seiring dengan waktu. Seperti halnya minat belajar siswa pada Bahasa Arab, pada suatu waktu bisa berminat namun pada waktu berikutnya siswa pada Bahasa Arab kurang berminat atau semakin berminat. Dapat dinyatakan bahwa dengan adanya minat belajar, khususnya Bahasa Arab, maka pengetahuan komunikasi siswa akan semakin baik.

²⁶Aliffiandini Nurma Saputri, "Hubungan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Kecamatan Bodeh Kabupaten Pemalang Tahun Ajaran 2016" (Skripsi Program UNNES, 2016)

Dari uraian di atas diduga ada hubungan yang positif antara minat belajar dan hasil belajar siswa pada Bahasa Arab.

2. Hubungan antara Konsep Diri dengan Hasil Belajar Bahasa Arab.

Konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup keyakinan, pandangan dan penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri. Konsep diri terdiri atas bagaimana cara kita melihat diri sendiri sebagai pribadi, bagaimana kita merasa tentang diri sendiri, dan bagaimana kita menginginkan diri sendiri menjadi manusia sebagaimana yang kita harapkan. Dengan konsep diri yang baik/positif, seseorang akan bersikap optimis, berani mencoba hal-hal baru, berani sukses dan berani pula gagal, penuh percaya diri, antusias, merasa diri berharga, berani menetapkan tujuan hidup, serta bersikap dan berpikir secara positif. Sebaliknya, semakin jelek atau negatif konsep diri, maka semakin sulit seseorang untuk berhasil. Sebab dengan konsep diri yang negatif akan mengakibatkan tumbuh rasa tidak percaya diri, takut gagal sehingga tidak berani mencoba hal-hal yang baru dan menantang, merasa diri bodoh, rendah diri, merasa tidak berguna dan pesimis.

Siswa yang memiliki konsep diri positif memperlihatkan prestasi yang baik di sekolah, atau siswa yang berprestasi tinggi di sekolah memiliki penilaian diri yang tinggi. Mereka menentukan target prestasi belajar yang realistis dan mengarahkan kecemasan akademis dengan belajar keras dan tekun, serta aktivitas-aktivitas mereka selalu diarahkan pada kegiatan akademis. Mereka juga memperlihatkan kemandirian dalam belajar, sehingga tidak tergantung kepada guru. Hasil belajar Bahasa Arab merupakan hasil usaha yang diperoleh siswa melalui proses belajar pada Bahasa Arab. Untuk dapat berkomunikasi dengan baik diperlukan adanya konsep diri yang baik dan usaha yang maksimal dari siswa dan menunjukkan sikap yang antusias dari siswa tersebut.

Dengan demikian diduga terdapat hubungan yang positif antara konsep diri dan hasil belajar Bahasa Arab.

3. Hubungan antara Minat Belajar dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Bahasa Arab.

Minat adalah kecenderungan seseorang terhadap objek apabila mengandung unsur-unsur perhatian, keinginan, dorongan dan rasa senang terhadap objek tersebut. Hal ini dilakukan dengan rasa senang, dengan harapan dapat memperoleh kepuasan dari hasil yang dikerjakan. Dimana semakin tinggi manfaat yang diharapkan maka akan semakin berminat seseorang untuk melakukannya. Minat belajar bukanlah merupakan yang dimiliki seseorang dengan begitu saja sejak ia lahir, akan tetapi minat ada karena seseorang itu mengembangkannya.

Siswa yang memiliki konsep diri positif memperlihatkan prestasi yang baik di sekolah, atau siswa yang berprestasi tinggi di sekolah memiliki penilaian diri yang tinggi. Mereka menentukan target prestasi belajar yang realistis dan mengarahkan kecemasan akademis dengan belajar keras dan tekun, serta aktivitas-aktivitas mereka selalu diarahkan pada kegiatan akademis. Mereka juga memperlihatkan kemandirian dalam belajar, sehingga tidak tergantung kepada guru.

Hasil belajar Bahasa Arab adalah suatu penilaian dari usaha mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab melalui suatu kegiatan dalam waktu tertentu dan dinyatakan dalam bentuk angka dan huruf. Dalam kegiatan belajar terutama pada Bahasa Arab sangat diperlukan adanya minat belajar yang baik. Hasil belajar akan jadi optimal jika ada minat belajar dalam diri seseorang tekun berusaha untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Hasil belajar akan jadi optimal jika ada minat dan konsep diri di dalam diri seseorang untuk mencapai hasil belajar yang baik. Dengan demikian, dapat diduga terdapat hubungan yang positif secara bersama-sama antara minat belajar, konsep diri dan hasil belajar Bahasa Arab.

D. Hipotesis

Mengatakan bahwa hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah peneliti, dimana rumusan masalah peneliti telah dinyatakan dalam bentuk kalimat atau pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan

baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data²⁷.

Berdasarkan rumusan masalah, deskripsi teori dan kerangka berpikir yang telah diuraikan sebelumnya, maka hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Diduga terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai.
2. Diduga terdapat hubungan positif yang signifikan antara konsep diri terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai.
3. Diduga terdapat hubungan positif yang signifikan antara minat belajar dan konsep diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai.

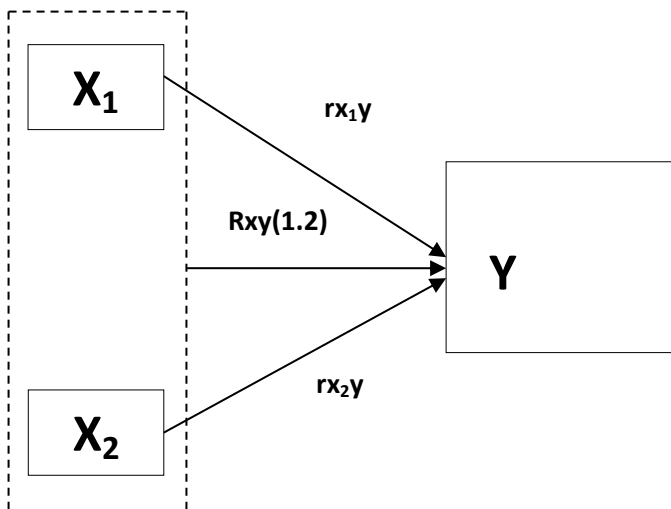
²⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 63.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan jenis studi korelasional. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yaitu suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menganalisis keterkaitan mengenai apa yang ingin diketahui²⁸.

Metode deskriptif korelasional merupakan penelaahan hubungan antara dua variabel atau lebih pada satu studi atau pada suatu subjek²⁹. Tujuan diadakan metode deskriptif korelasional adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara minat belajar dan konsep diri dengan hasil belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai Tahun Pelajaran 2018-2019. Sesuai dengan tujuan penelitian ini, yaitu untuk mengetahui seberapa besar hubungan antara minat belajar dan konsep diri dengan hasil belajar Bahasa Arab, maka metode penelitian ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang suatu gejala pada saat penelitian yang dilakukan dengan paradigma sebagai berikut:



Gambar 3.1. Paradigma Penelitian

²⁸ Kasiram, *Metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif*, (malang: UIN malang, 2008), h.149

²⁹ Suprpto, *Metode Penelitian Ilmu pendidikan dan Ilmu-Ilmu Pengetahuan Sosial* (jakarta: Buku seru, 2013), h.13

Keterangan:

X_1 = Minat Belajar

X_2 = Konsep Diri

Y = Hasil Belajar Bahasa Arab

————→ = Arah Penghubung

rx_1y = Koefisien korelasi variabel X_1 terhadap variabel Y

rx_2y = Koefisien korelasi variabel X_2 terhadap variabel Y

$Rxy_{(1,2)}$ = Koefisien korelasi ganda antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini di laksanakan di SMP IT Al- Fityah Binjai yang beralamat Jl. Letnan Umar Baki, Paya Roba, Kecamatan Binjai Barat, Kota Binjai, Sumatera Utara. Pelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII semester Genap tahun ajaran 2019/2020, yaitu pada bulan Februari 2019.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Penarikan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi atau studi populasi atau sensus. Sedangkan menurut Sugiyono pengertian populasi adalah wilayah generalisi yang terdiri atas obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari³⁰. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai pada semester II (Genap) tahun ajaran 2019/2020 yaitu berjumlah 58 orang. Adapun rincian kelas VIII, yaitu : VIII 1 = 29 orang, kelas VIII 2 = 29 orang

2. Sampel dan Teknik Penarikan Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Bila populasi besar, dan penelitian tidak mungkin mempelajari semua

³⁰Sugiyono, h. 80

yang ada pada populasi, misalnya karna keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka penelitian dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu³¹.

Teknik pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* yaitu dengan cara pengambilan sampel secara acak kelas sehingga diperoleh sampel penelitian kelas VIII 2 yang berjumlah 29 orang.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini menggunakan dua variabel bebas yaitu: Minat Belajar (X_1), Konsep Diri (X_2) dan satu variabel terikat yaitu: Hasil Belajar Bahasa Arab (Y). Untuk mengukur variabel secara kuantitatif perlu dilakukan definisi operasional sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah kondisi atau karakteristik yang dimanipulasi untuk merangkum hubungannya dengan gejala yang diobservasikan atau dengan kata lain variabel bebas itu disebut juga dengan gejala yang mempengaruhi suatu gejala.

Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah:

a. Minat Belajar (X_1)

Minat belajar adalah dorongan dari perasaan senang dan adanya perhatian terhadap suatu objek atau aktivitas, sehingga terjadi keinginan berbuat sesuatu terhadap objek tersebut, dan menimbulkan kepuasan yang bermanfaat bagi dirinya. Dengan adanya dorongan yang diberikan oleh guru, siswa akan termotivasi untuk lebih giat dalam belajar. Maka dengan demikian, semakin tinggi minat belajar siswa, semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa. Minat belajar siswa diperoleh melalui angket. Yang menjadi indikator dalam menyusun angket adalah minat belajar siswa tentang: pendapat rasa senang terhadap mata pelajaran Bahasa Arab, pendapat tentang perhatian terhadap mata pelajaran Bahasa Arab, pendapat tentang keinginan belajar mata pelajaran Bahasa Arab.

b. Konsep Diri (X_2)

Konsep diri adalah gagasan tentang diri sendiri yang mencakup pemahaman, penilaian dan harapan seseorang terhadap dirinya sendiri. Konsep diri terdiri atas bagaimana cara kita melihat diri sendiri sebagai pribadi, bagaimana kita merasa tentang diri sendiri, dan bagaimana kita menginginkan diri sendiri menjadi manusia

³¹ Sugiyono, h. 118

sebagaimana yang kita harapkan.. Maka dengan demikian semakin tinggi konsep diri siswa, semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh siswa. Konsep diri siswa diperoleh melalui angket. Yang menjadi indikator konsep diri dalam menyusun angket yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah konsep diri siswa dalam belajar Bahasa Arab, yaitu tentang: pemahaman tentang diri sendiri, penilaian diri sendiri, dan harapan diri sendiri.

2. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah suatu kondisi atau karakteristik yang berubah atau muncul sehubungan dengan pelaksanaan pemilihan ketika memperkenalkan atau mengganti variabel bebas. Adapun variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar Bahasa Arab (Y).

a. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Hasil Belajar Bahasa Arab dalam penelitian ini adalah gambaran tingkat penguasaan siswa pada kompetensi dasar yaitu : Dasar-dasar Bahasa Arab yang telah diajarkan oleh guru yang menyangkut dalam aspek kognitif yang dapat ditunjukkan melalui tes hasil belajar yang disusun sesuai materi pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data erat hubungannya dengan masalah dan tujuan dalam proses pengajuan hipotesis. Oleh karena itu, pengumpulan data dilakukan dengan teliti dan seksama agar kesalahan yang terjadi dapat dihindari.

Dalam penelitian ini ada 3 variabel untuk mengumpulkan data, antara lain sebagai berikut:

1. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y), menggunakan tes objektif.
2. Minat Belajar (X_1), dijangar dengan menggunakan angket.
3. Konsep Diri (X_2), dijangar dengan menggunakan angket.

F. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian ini adalah suatu alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah datanya diolah.

Instrumen yang dibutuhkan untuk penelitian ini adalah : (1) instrument Hasil Belajar Bahasa Arab, (2) instrument Minat Belajar dan (3) instrument Konsep Diri. Instrument penelitian dilakukan di kelas VIII 1 sejumlah 29 orang.

1. Instrumen Minat Belajar (X_1)

Untuk variabel Minat Belajar dijabarkan dengan menggunakan angket, penyusunan angket dimulai dengan perencanaan kisi-kisi. Instrumen penelitian tentang minat belajar ditujukan kepada siswa dengan asumsi siswa menjawab pertanyaan dengan jujur. Instrumen ini adalah angket tertutup dengan menggunakan model Skala Likert yang telah dimodifikasi. Penggunaan angket tertutup berskala Likert yang telah dimodifikasi ini terdiri dari lima kategori, yaitu:

Pernyataan Positif:

- a) SS : Sangat Setuju dengan bobot 5
- b) S : Setuju dengan bobot 4
- c) N : Netral dengan bobot 3
- d) TS : Tidak Setuju dengan bobot 2
- e) STS : Sangat Tidak Setuju dengan bobot 1

Pernyataan Negatif:

- a) SS : Sangat Setuju dengan bobot 1
- b) S : Setuju dengan bobot 2
- c) N : Netral dengan bobot 3
- d) TS : Tidak Setuju dengan bobot 4
- e) STS : Sangat Tidak Setuju dengan bobot 5

Penyusunan angket ini berdasarkan konsep dan teori yang telah diuraikan pada kerangka teoritis, kemudian dirumuskan dalam bentuk operasional. Adapun kisi-kisi dari instrumen Minat Belajar dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.3. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar(X_1)

| No. | Indikator | No. Butir Test Positif | No. Butir Test Negatif | Jlh |
|-----|---|------------------------|------------------------|-----|
| 1. | Pendapat rasa senang terhadap berkomunikasi Bahasa Arab | 4,5,15,16,21 | 3,7,20,25 | 9 |
| 2. | Pendapat tentang perhatian Bahasa Arab | 8,10,12,13,17,18,22 | 6,23 | 9 |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|
| 3 . | Pendapat tentang keinginan belajar Bahasa Arab | 1,11,14 | 2,9,19,24 | 7 |
| Jumlah | | 15 | 10 | 25 |

2. Instrumen Konsep Diri (X_2)

Untuk variabel Konsep Diri dijarang dengan menggunakan angket, penyusunan angket dimulai dengan perencanaan kisi-kisi. Instrumen penelitian tentang Konsep Diri ditujukan kepada siswa dengan asumsi siswa menjawab pertanyaan dengan jujur. Instrumen ini adalah angket tertutup dengan menggunakan model skala Likert yang telah dimodifikasi.

Penyusunan angket ini berdasarkan konsep dan teori yang telah diuraikan pada kerangka teoritis, kemudian dirumuskan dalam bentuk operasional. Adapun kisi-kisi dari instrumen konsep diri dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3.4. Kisi-Kisi Angket konsep Diri (X_2)

| No | Indikator | Nomor Butir | | Jlh |
|---------------|--------------------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| | | Angket Positif (+) | Angket Negatif (-) | |
| 1. | Pemahaman tentang diri sendiri | 2,11,18 | 7,9,12,22,24 | 8 |
| 2. | Penilaian diri sendiri | 1,3,17,23 | 4,5,10,19 | 8 |
| 3. | Harapan diri sendiri | 6,14,20,21,25 | 8,13,15,16 | 9 |
| JUMLAH | | 12 | 13 | 25 |

Uji coba instrumen bertujuan untuk mendapatkan alat ukur yang benar-benar akurat agar sesuai dengan kesimpulan yang diambil sesuai dengan kenyataan. Bahwa instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti³².

Setelah selesai menyusun tes serta penentuan skor, maka langkah berikutnya adalah uji coba instrumen. Uji coba Instrumen yang baik harus memenuhi dua persyaratan penting yaitu valid dan reliabel. Untuk mengukur kesahihan dan keterhandalan instrumen penelitian dilakukan dengan berikut:

³²Sugiyono, h. 92

3. Instrumen Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Untuk mendapatkan data hasil belajar Bahasa Arab adalah memberikan tes kepada subjek penelitian. Setiap butir tes pilihan berganda terdiri dari empat pilihan yang disediakan hanya satu jawaban yang benar dengan bobot nilai untuk setiap jawaban yang benar diberi nilai 1 (satu) dan jawaban yang salah diberi nilai 0 (nol).

Adapun kisi-kisi dari instrumen hasil belajar Bahasa Arab dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.5.Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Arab(Y)

| No | Indikator | Nomor Soal | Jlh |
|----|---|--------------------------------|-----|
| 1 | Menjelaskan Mufradat (kosa kata) baru terkait topic profesi dan olahragawan | 1,3,5,8,9,10,11,13,15,18,19,20 | 12 |
| 2 | Mengartikan Qira'ah (bacaan) terkait topic profesi dan olahragawan | 21,22,23,24,25 | 5 |
| 3 | Merangkai dan menyusun kata (tarkib) terkait topic profesi dan olahragawan | 2,4,6,7,12,14,16,17, | 8 |
| | Jumlah | 25 | 25 |

1) Uji Validitas Instrumen

a. Minat Belajar (X₁)

Uji validitas angket adalah keaslian suatu angket yang hasilnya memiliki kesejajaran antara hasil angket dan kriteria. Untuk mengetahui validitas butir soal angket Minat Belajar dapat diuji dengan menggunakan rumus Korelasi Product Momen seperti yang dikemukakan berikut:

$$r_{x_1y} = \frac{(N \sum X_1Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara ubahan X dan ubahan Y

$\sum X$ = Jumlah skor total distribusi X

$\sum Y$ = Jumlah skor total distribusi Y

ΣXY = Jumlah perkalian skor X dan Y

N = Jumlah responden

ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor distribusi X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor distribusi Y

Besarnya r_{xy} hitung dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan batas signifikan 5%. Apabila didapat $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tergolong valid dan demikian sebaliknya.³³

Berdasarkan data hasil uji coba instrumen minat belajar diperoleh butir angket yang valid sebanyak 23 butir dan butir angket yang tidak valid sebanyak 2 butir. Dari hasil perhitungan butir angket no 1 harga r_{xy} hitung sebesar 0,727 dengan harga r_{xy} tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 29$, yaitu 0,367 maka dapat diketahui bahwa r_{xy} hitung $>$ r_{xy} tabel ($0,727 > 0,367$), maka butir angket no 1 termasuk butir angket yang valid. Perhitungan uji validitas angket minat belajar selengkapnya disajikan pada lampiran 12.

Tabel 3.6. Ringkasan Validitas Instrumen Minat Belajar (X₁)

| No. | Status | No Butir Angket | Jumlah |
|-----|-------------|---|----------|
| 1 | Valid | 1, 3, 4, 5, 6, 7,8, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25 | 23 butir |
| 2 | Tidak Valid | 2, 9 | 2 butir |

b. Konsep Diri (X₂)

Uji validitas angket adalah keaslian suatu angket yang hasilnya memiliki kesejajaran antara hasil angket dan kriteria. Untuk mengetahui validitas butir soal angket konsep diri dapat diuji dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Momen* seperti yang dikemukakan berikut:

$$r_{x_2y} = \frac{(N \Sigma X_2Y) - (\Sigma X_2)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2\}\{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

³³Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 87

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara ubahan X dan ubahan Y

ΣX = Jumlah skor total distribusi X

ΣY = Jumlah skor total distribusi Y

ΣXY = Jumlah perkalian skor X dan Y

N = Jumlah responden

ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor distribusi X

ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor distribusi Y

Besarnya r_{xy} hitung dikonsultasikan pada r_{tabel} dengan batas signifikan 5%. Apabila didapat $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tergolong valid dan demikian sebaliknya³⁴.

Berdasarkan data hasil uji coba instrumen konsep diri diperoleh butir angket yang valid sebanyak 23 butir dan butir angket yang tidak valid sebanyak 2 butir. Dari hasil perhitungan butir angket no 1 harga r_{xy} hitung sebesar 0,422 dengan harga r_{xy} tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 29$, yaitu 0,367 maka dapat diketahui bahwa r_{xy} hitung $>$ r_{xy} tabel ($0,422 > 0,367$), maka butir angket no 1 termasuk butir angket yang valid. Perhitungan uji validitas angket minat belajar selengkapnya disajikan pada lampiran 16.

Tabel 3.7. Ringkasan Validitas Instrumen Konsep Diri (X₂)

| No. | Status | No Butir Angket | Jumlah |
|-----|-------------|--|----------|
| 1 | Valid | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 | 23 butir |
| 2 | Tidak Valid | 24,25 | 2 butir |

c. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

³⁴Arikunto, h. 87-88

Sebuah tes dikatakan memiliki validitas jika hasilnya sesuai kriterium, dalam arti memiliki kesejajaran antara hasil tes tersebut dengan kriterium³⁵. Untuk menghitung validitas tes diuji dengan menggunakan rumus Koefisien Korelasi Point Biserial sebagai berikut:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{pbi} = Koefisien korelasi biserial

M_p = Mean skor dari subjek-subjek yang menjawab benar

M_t = Mean skor total (skor rata-rata dari seluruh pengikut tes)

S_t = Standar siswa yang menjawab benar

p = Proporsi siswa yang menjawab benar

$$(p = \frac{\text{Banyaksiswamenjawabbenar}}{\text{Jumlahseluruhsiswa}})$$

q = Proporsi siswa yang menjawab salah ($q = 1 - p$)

Kemudian harga r_{pbi} hitung dikonsultasikan dengan harga r_{pbi} tabel dengan taraf signifikan 5 %. Apabila r_{pbi} hitung $>$ r_{pbi} tabel maka butir tes tersebut valid dan demikian sebaliknya. Apabila r_{pbi} hitung $<$ r_{pbi} tabel, maka butir tes tersebut tidak valid³⁶.

Berdasarkan data hasil uji coba instrumen hasil belajar bahasa arab diperoleh butir soal yang valid sebanyak 22 butir dan butir soal yang tidak valid sebanyak 3 butir. Dari hasil perhitungan butir soal no 1 harga r_{pbis} hitung sebesar 0,370 dengan harga r_{pbis} tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $N = 29$, yaitu 0,367 maka dapat diketahui bahwa r_{pbis} hitung $>$ r_{pbis} tabel ($0,370 > 0,367$), maka butir soal no 1 termasuk tes yang valid. Perhitungan uji validitas hasil belajar bahasa arab selengkapnya disajikan pada lampiran 5.

Tabel 3.8. Ringkasan Validitas Instrumen Hasil Belajar B. Arab (Y)

³⁵Arikunto, h. 85

³⁶Arikunto, h. 93

| No. | Status | Nomor Butir Soal | Jumlah |
|-----|-------------|--|----------|
| 1 | Valid | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25 | 22 butir |
| 2 | Tidak Valid | 8, 11, 21 | 3 butir |

2) Uji Reliabilitas Instrumen

a. Minat Belajar (X_1)

Pengertian reliabilitas angket berhubungan dengan masalah ketetapan hasil angket atau seandainya hasilnya berubah-ubah, perubahan yang terjadi tidak dapat dikatakan tidak berarti Untuk menguji reliabilitas minat belajar digunakan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n-1)} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas angket

n = Jumlah item dalam instrumen

N = Jumlah responden

σ_t^2 = Varians total

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

Besarnya r_{11} yang diperoleh tersebut dikonsultasikan dengan indeks korelasi sebagai berikut:

Antara 0,80 s/d 1,00 tergolong sangat tinggi

Antara 0,60 s/d 0,79 tergolong tinggi

Antara 0,40 s/d 0,59 tergolong cukup

Antara 0,20 s/d 0,39 tergolong rendah

Antara 0,00 s/d 0,19 tergolong sangat rendah³⁷

Berdasarkan data yang telah diujicobakan diperoleh hasil reliabilitas minat belajar. Maka dari hasil data tersebut $k = 25$ butir angket yang digunakan untuk menjaring data penelitian.

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \times \left(1 - \frac{372,755}{229016,78} \right) = 1,0$$

Sehingga diperoleh harga reliabilitas minat belajar **1,0**. Setelah dikonsultasikan dengan indeks korelasi reliabilitas termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**. Perhitungan uji reliabilitas minat belajar selengkapnya disajikan pada lampiran 13.

b. Konsep Diri (X₂)

Pengertian reliabilitas angket berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes atau seandainya hasilnya berubah-ubah, perubahan yang terjadi tidak dapat dikatakan tidak berarti. Untuk menguji reliabilitas konsep diri digunakan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{(n - 1)} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X_2^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

- r_{11} = Reliabilitas angket
- n = Jumlah item dalam instrumen
- N = Jumlah responden
- σ_t^2 = Varians total
- $\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

Besarnya r_{11} yang diperoleh tersebut dikonsultasikan dengan indeks korelasi seperti yang dikemukakan oleh Arikunto sebagai berikut:

- Antara 0,80 s/d 1,00 tergolong sangat tinggi
- Antara 0,60 s/d 0,79 tergolong tinggi
- Antara 0,40 s/d 0,59 tergolong cukup

³⁷ Arikunto, h. 100-122

Antara 0,20 s/d 0,39 tergolong rendah

Antara 0,00 s/d 0,19 tergolong sangat rendah

Berdasarkan data yang telah diujicobakan diperoleh hasil reliabilitas konsep diri. Maka dari hasil data tersebut $k = 25$ butir angket yang digunakan untuk menjaring data penelitian.

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \times \left(1 - \frac{247,073}{163762,71} \right) = 1,0$$

Sehingga diperoleh harga reliabilitas konsep diri **1,0**. Setelah dikonsultasikan dengan indeks korelasi reliabilitas termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**. Perhitungan uji reliabilitas konsep diri selengkapnya disajikan pada lampiran 17.

c. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Pengertian reliabilitas tes berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes atau seandainya hasilnya berubah-ubah, perubahan yang terjadi tidak dapat dikatakan tidak berarti. Reliabilitas tes ditentukan melalui rumus Kruder-Richadson (KR-20) yang dikemukakan Arikunto sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right)$$

$$\text{Dimana : } S^2 = \frac{\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2 / N}{N}$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien korelasi biserial

n = Jumlah butir soal dalam instrumen

S = Standar deviasi dari tes

S^2 = Varians total

N = Jumlah responden

Setelah r_{11} didapat, untuk mengkategorikan butir soal instrumen digunakan ketentuan yaitu sebagai berikut:

Antara 0,80 s/d 1,00 tergolong sangat tinggi

Antara 0,60 s/d 0,79 tergolong tinggi

Antara 0,40 s/d 0,59 tergolong cukup

Antara 0,20 s/d 0,39 tergolong rendah

Antara 0,00 s/d 0,19 tergolong sangat rendah³⁸

Berdasarkan data yang telah diujicobakan diperoleh hasil reliabilitas hasil belajar. Maka dari hasil data tersebut $k = 25$ butir angket yang digunakan untuk menjaring data penelitian.

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \times \left(\frac{26,672 - 4,939}{26,672} \right) = 0,945$$

Sehingga diperoleh harga reliabilitas hasil belajar **0,945**. Setelah dikonsultasikan dengan indeks korelasi reliabilitas termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**. Perhitungan uji reliabilitas hasil belajar selengkapnya disajikan pada lampiran 6.

3) Uji Indeks Kesukaran Tes

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan terlalu sukar. Soal yang terlalu mudah tidak merangsang siswa untuk mempertinggi usaha memecahkannya. Sebaliknya soal yang terlalu sukar akan menyebabkan siswa menjadi putus asa dan tidak mempunyai semangat untuk mencoba kembali karena di luar jangkauannya. Untuk mengetahui indeks kesukaran soal dipakai rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukaran tes

B = Banyaknya siswa yang menjawab benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Adapun ketentuan indeks kesukaran tes dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

| | | |
|-------|-------|-------|
| 0,0 | _____ | 1,0 |
| Sukar | | mudah |

Soal dengan indeks kesukaran 0,0 menunjukkan bahwa soal itu terlalu sukar, sebaliknya indeks 1,0 menunjukkan bahwa soalnya terlalu mudah.

Soal dengan $P = 0,00$ s/d $0,30$ adalah butir soal sukar

³⁸Arikunto, h. 100 dan 115

Soal dengan $P = 0,31$ s/d $0,70$ adalah butir soal sedang

Soal dengan $P = 0,71$ s/d $1,00$ adalah butir soal mudah

Batas penerimaan adalah $0,31 \leq P \leq 0,70$ ³⁹

Berdasarkan data hasil uji coba instrumen hasil belajar bahasa arab diperoleh indeks kesukaran tes dengan kategori mudah sebanyak 9 butir soal, kategori sedang sebanyak 13 butir soal dan kategori sukar sebanyak 3 butir soal. Sebagai contoh perhitungan dapat diambil butir soal no 1, yaitu:

$$B = 21 ; JS = 29 ; P = \frac{21}{29} = 0,724$$

Dari perhitungan di atas dikonsultasikan dengan rentang nilai, maka dapat disimpulkan butir soal no 1 tergolong mudah. Perhitungan uji indeks kesukaran tes hasil belajar bahasa arab selengkapnya disajikan pada lampiran 7.

Tabel 3.9. Ringkasan Indeks Kesukaran Instrumen Hasil Belajar B. Arab (Y)

| No | Kriteria | Nomor butir soal | Jumlah |
|----|----------|---|----------|
| 1 | Mudah | 1, 3, 6, 18, 21, 22, 23, 25 | 8 butir |
| 2 | Sedang | 2, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 24 | 14 butir |
| 3 | Sukar | 8, 11, 20 | 3 butir |

4) Uji Daya Pembeda Tes

Daya pembeda tes adalah kemampuan sesuatu soal untuk membeda-bedakan antara siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang berkemampuan rendah. Untuk menghitung daya pembeda tes dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = Daya pembeda butir soal

B_A = Banyaknya peserta kelompok atas yang menjawab benar

B_B = Banyaknya peserta kelompok bawah yang menjawab benar

³⁹Arikunto, h. 223

J_A = Banyak peserta kelompok atas

J_B = Banyak peserta kelompok bawah

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Hasil perhitungan indeks daya pembeda dikonsultasikan dengan ketentuan sebagai berikut:

Soal dengan $D = 0,00$ s/d $0,20$ adalah butir soal jelek

Soal dengan $D = 0,21$ s/d $0,40$ adalah butir soal cukup

Soal dengan $D = 0,41$ s/d $0,70$ adalah butir soal baik

Soal dengan $D = 0,71$ s/d $1,00$ adalah butir soal baik sekali

Soal dengan $D =$ negatif dinyatakan tidak baik (dibuang)⁴⁰

Berdasarkan data hasil uji coba instrumen hasil belajar bahasa arab diperoleh daya beda soal dilihat bahwa dari 25 butir soal yang valid, maka terdapat 5 butir soal dalam kategori baik, 12 butir soal dalam kategori cukup, 8 butir soal dalam kategori jelek.

Sebagai contoh perhitungan dapat dapat diambil butir soal no 1, yaitu:

$$B_A = 9 \qquad B_B = 12$$

$$J_A = 11 \qquad J_B = 18$$

Sehingga indeks daya beda soal adalah:

$$D = \frac{9}{11} - \frac{12}{18} = 0,15$$

Dari perhitungan di atas, maka dapat disimpulkan butir soal no 1 dalam kategori jelek. Perhitungan uji daya pembeda tes hasil belajar bahasa arab selengkapnya disajikan pada lampiran 8.

Tabel 3.10. Ringkasan Daya Pembeda Instrumen Hasil Belajar B. Arab (Y)

| No | Kriteria | Nomor butir soal | Jumlah |
|----|----------|---|----------|
| 1 | Baik | 7, 15, 16, 19, 21 | 5 Butir |
| 2 | Cukup | 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 25 | 12 Butir |
| 3 | Jelek | 1, 4, 8, 11, 20, 22, 23, 24 | 8 Butir |

⁴⁰Arikunto, h. 228

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisa regresi dan korelasi. Sebelum menggunakan teknik analisis data dalam pengujian hipotesis, syaratnya adalah data harus normal dan linear.

1. Deskripsi Penelitian

Untuk mendeskripsikan data-data variabel penelitian, dianalisa dengan menyusun distribusi frekuensi yang digunakan untuk mengetahui penyebaran skor dari setiap variabel penelitian, sehingga dapat ditentukan harga rata-rata (M) dan standar deviasi (SD) .

Rentang = Skor tertinggi – Skor terendah

Banyak kelas interval (k) = $1 + (3,3) \log N$

Panjang kelas interval (p) = $\frac{\text{Rentang} + 1}{\text{Banyak kelas}}$

Berdasarkan rumus di atas maka dibuat tabel distribusi frekuensi. Selanjutnya dicari harga Mean (M) dan Standar Deviasi (SD).

a. Rata-rata skor (Mean) dihitung dengan rumus:

$$M = \frac{\sum X_i}{N}$$

Keterangan:

M = Mean

$\sum X_i$ = Jumlah produk skor X

N = Jumlah responden

b. Standar Deviasi (SD) dihitung dengan rumus:

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

SD = Standar deviasi

N = Jumlah responden distribusi X

$\sum X$ = Jumlah skor total distribusi X

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor total distribusi X⁴¹

⁴¹Sudjana, *Metode Statistika*(Bandung: Tarsito, 2015), h. 45

2. Uji Kecenderungan

Uji kecenderungan di analisa dengan menggunakan harga rata-rata ideal (M_i) standart deviasi ideal (SD_i). Untuk mengetahui kategori kecenderungan dari setiap variable maka dilakukan uji kecenderungan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Dihitung skor tertinggi ideal (Stt) dan skor terendah ideal (Str)
- b. Dihitung rata-rata skor ideal (M_i) dan standart deviasi ideal (SD_i)

Adapun rumus untuk rata-rata ideal (M_i) dan standart deviasi ideal (SD_i) adalah sebagai berikut:

$$M_i = \frac{\text{Skor ideal maksimum} + \text{skor ideal minimum}}{2}$$

$$SD_i = \frac{\text{Skor ideal maksimum} - \text{skor ideal minimum}}{6}$$

atau:

$$M_i = \frac{Stt + Str}{2} \quad ; \quad SD_i = \frac{Stt - Str}{6}$$

Keterangan:

M_i = Rata-rata ideal

SD_i = Standar deviasi ideal

Stt = Skor tertinggi ideal

Str = Skor terendah ideal

Dari rata-rata ideal dan standart deviasi ideal dapat ditentukan empat kategori kecenderungan sebagai berikut :

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1) $>M_i + 1,5 SD_i$ | kategori cenderung tinggi |
| 2) $M_i \text{ s/d } M_i + 1,5 SD_i$ | kategori cenderung sedang |
| 3) $M_i - 1,5 SD_i \text{ s/d } M_i$ | kategori cenderung kurang |
| 4) $< M_i - 1,5 SD_i$ | kategori cenderung rendah |

3. Uji Persyaratan Analisis

Agar data penelitian yang diperoleh dapat dipakai dengan menggunakan analisis statistika, pada uji hipotesis penelitian yang menerapkan rumus *Korelasi Product Momen*, maka terlebih dahulu memenuhi persyaratan analisis. Uji persyaratan analisis yang

dilakukan adalah untuk mengetahui apakah data penelitian sudah mempunyai sebaran normal serta untuk mengetahui apakah data variabel bebas (X) linear terhadap data variabel terikat (Y), untuk itu dilakukan uji normalitas dan uji linearitas⁴².

a. Uji Normalitas

Salah satu persyaratan analisis yang harus dipenuhi agar dapat menggunakan analisis regresi adalah sebaran tiap variabel penelitian harus berdistribusi normal. Uji normalitas adalah salah satu uji persyaratan analisis yang bertujuan untuk mengetahui apakah data variabel penelitian normal atau tidak. Pengujian normalitas terhadap data ubahan penelitian dilakukan dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat (χ^2) pada taraf signifikan 5%. Adapun rumus uji Chi-kuadrat (χ^2) sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_0 - fh)^2}{fh}$$

Keterangan :

χ^2 = Chi-kuadrat

f_0 = frekuensi yang diperoleh dari sampel

fh = frekuensi yang diharapkan dari sampel

Kemudian konsultasi harga χ_{hitung}^2 dengan χ_{tabel}^2 pada taraf signifikan 5%. Jika $\chi_{hitung}^2 < \chi_{tabel}^2$ maka data berdistribusi normal dan sebaliknya.⁴³

b. Uji Linearitas dan Keberartian Regresi

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah data variabel bebas (X_1 dan X_2) linear terhadap data variabel terikat (Y), yaitu varibel Minat Belajar (X_1), Konsep Diri (X_2) dan Hasil Belajar bahasa arab (Y). Penelitian ini memiliki dua variabel bebas dan satu variabel terikat, sehingga ada dua persamaan regresi sederhana yang perlu diuji kelinearannya, masing-masing yaitu varibel Y atas X_1 dan variabel Y atas X_2 .

Uji Linearitas dan Keberartian Regresi dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bX_i$$

⁴²Suharsimi Arikunto, h. 223-228

⁴³Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 107

Keterangan :

Y = Variabel terikat

X_i = Variabel bebas

a = bilangan kostanta

b = Koefisien regresi Y atas X

Harga koefisien a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i)^2 - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{N \cdot \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{N(\sum X_i Y_i) - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{N \cdot \sum X_i^2 - (\sum X_i)^2}$$

Kemudian untuk mengetahui apakah garis regresi mempunyai keberartian dan linear, diuji dengan rumus sebagai berikut

$$F_{reg} = \frac{RJK_{reg}(TC)}{RJK(G)}$$

Bila F_{reg} hitung $>$ F_{reg} tabel pada taraf signifikan 5%, maka dapat disimpulkan garis regresi mempunyai linear.

$$F_{reg} = \frac{RJK_{reg}\left(\frac{b}{a}\right)}{RJK(S)}$$

Bila F_{reg} hitung $>$ F_{reg} tabel pada taraf signifikan 5%, maka dapat disimpulkan garis regresi adalah keberartian⁴⁴.

c. Mencari Persamaan Regresi Ganda

Untuk mencari persamaan regresi ganda, untuk mengetahui data variabel bebas (X_1 dan X_2) linier terhadap variabel terikat (Y) sebagaimana persamaan sebagai berikut:

$$Y = a_0 + a_1 X_1 + a_2 X_2$$

Keterangan :

Y = Kriteria

⁴⁴Sudjana, 2005, h. 347

- a_1 = Bilangan koefisien prediktor X_1
 a_2 = Bilangan koefisien prediktor X_2
 a_0 = Bilangan konstan
 X_1 = Prediktor X_1
 X_2 = Prediktor X_2

Untuk menguji keberartian regresi ganda menggunakan rumus yaitu:

$$F = \frac{JK_{reg}/k}{JK_{reg}/(N-k-1)}$$

Keterangan:

F = Tingkat signifikan korelasi ganda

k = Jumlah variabel bebas

N = Jumlah sampel

Hasil dari F dikonsultasikan dengan F_{tabel} , regresi dinyatakan berarti jika harga $F \geq F_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan pembilang = k dan derajat kebebasan penyebut = $N - k - 1$ ⁴⁵.

d. Menghitung Koefisien Korelasi Antar Variabel

Untuk menghitung koefisien korelasi antar variabel penelitian digunakan teknik analisis korelasi sederhana dengan rumus *Product Moment*, teknik analisis korelasi parsial dan teknik korelasi ganda. Berikut ini disajikan penjelasannya lebih lanjut:

1) Uji Korelasi Sederhana

Analisis korelasi sederhana digunakan untuk mengetahui keeratan hubungan antara dua variabel dan untuk mengetahui arah hubungan yang terjadi. Koefisien korelasi sederhana menunjukkan seberapa besar hubungan yang terjadi antara dua variabel. Pada penelitian ini analisis korelasi sederhana dengan metode Pearson atau sering disebut *Product Moment Pearson*.

⁴⁵Sudjana, h. 348-355

Untuk mengetahui derajat hubungan antara variabel dengan menghitung koefisien korelasi sederhana. Untuk menganalisa hal ini digunakan rumus *Korelasi Product Momen* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{(N \cdot \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi yang dihitung
 $\sum X$ = Jumlah product skor X
 $\sum Y$ = Jumlah product skor Y
 $\sum XY$ = Jumlah perkalian product skor X dan Y
 N = Jumlah sampel
 $\sum X^2$ = Jumlah kuadrat product skor X
 $\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat product skor Y⁴⁶

pedoman untuk memberikan interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

- 0,00 – 0,199 = sangat rendah
 0,20 – 0,399 = rendah
 0,40 – 0,599 = sedang
 0,60 – 0,799 = kuat
 0,80 – 1,000 = sangat kuat⁴⁷

Untuk menguji koefisien korelasi dengan uji-t sebagai berikut :

$$t = \frac{r \sqrt{(N-2)}}{\sqrt{(1-r^2)}}$$

Ada tidaknya korelasi dan tinggi rendahnya korelasi dapat diketahui dari angka dan indeks korelasi. Maka semakin besar angka dalam indeks korelasi makin tinggi korelasi kedua variabel yang dikorelasikan⁴⁸

2) Uji Koefisien Korelasi Ganda

⁴⁶Sudjana, h. 369

⁴⁷Sugiono, h.257

⁴⁸Sudjana, h. 377

Untuk menghitung koefisien korelasi ganda digunakan rumus seperti yang dikemukakan oleh sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\Sigma Y^2}$$

Keterangan:

R = Koefisien korelasi ganda

R² = Koefisien determinasi

Untuk uji koefisien korelasi ganda digunakan uji statistik F sebagai berikut :

$$Fh = \frac{R^2/k}{(1-R^2)(N-k-1)}$$

Keterangan:

Fh = Tingkat signifikan korelasi ganda

k = Jumlah variabel bebas

N = Jumlah sampel⁴⁹

4. Pengujian Hipotesis Penelitian

a. Hipotesis Pertama dan Hipotesis Kedua

Untuk menguji hipotesis yaitu: (1) terdapat hubungan positif yang signifikan dan berarti antara Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab dan (2) terdapat hubungan positif yang signifikan dan berarti antara Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab, digunakan rumus *Korelasi Product Momen*. Untuk menguji hipotesis pertama dan kedua digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N \cdot \Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \quad 50$$

Selanjutnya untuk memastikan kontribusi variabel apakah berarti atau tidak, hasil korelasi diuji keberartian dengan rumus uji-t sebagai berikut :

$$t = \frac{r_{xy} \sqrt{(N-2)}}{\sqrt{(1-r_{xy}^2)}} \quad 51$$

⁴⁹Sudjana, h. 383-385

⁵⁰Sudjana, h. 369

Besar t_{hitung} yang diperoleh dikonsultasikan terhadap t_{tabel} pada tabel taraf signifikan 5% dengan $dk = N - 2$. Bila $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan mempunyai kontribusi yang signifikan dan berarti antara variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y).

b. Hipotesis Ketiga

Untuk menguji hipotesis ketiga, yaitu terdapat hubungan yang positif dan berarti antara Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab, digunakan rumus korelasi ganda sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{JK_{reg}}{\sum Y^2} \quad 52$$

Kemudian untuk mengetahui keberartian kontribusi antara kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) secara bersama-sama terhadap variabel terikat (Y), dilakukan dengan uji-F sebagai berikut:

$$Fh = \frac{R^2 / k}{(1 - R^2)(N - k - 1)} \quad 53$$

Besaran F_{hitung} yang diperoleh dikonsultasikan terhadap F_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 2$. Bila $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua variabel bebas (X_1 dan X_2) secara bersama-sama mempunyai kontribusi yang positif dan berarti terhadap variabel terikat (Y).

⁵¹Sugiono, h. 257

⁵²Sugiono, h. 383

⁵³Sugiono, h. 385

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini data yang dianalisis ada tiga variabel yaitu: Minat Belajar (X_1) dengan menggunakan instrumen penelitian (angket), Konsep Diri (X_2) dengan menggunakan instrumen penelitian (angket) dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dengan menggunakan instrumen penelitian (tes; *multiple choice*). Berdasarkan pengolahan data diuraikan berurutan tentang deskripsi data penelitian, tingkat kecenderungan masing-masing variabel, pengujian persyaratan analisis, pengujian hipotesis dan perhitungan sumbangan variabel bebas terhadap variabel terikat.

B. Deskripsi Data Penelitian

Data yang telah disajikan dalam penelitian terdiri dari skor variabel Minat Belajar (X_1), Konsep Diri (X_2) dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) pada siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah. Deskripsi data yang ditampilkan menginformasikan skor tertinggi, skor terendah, rata-rata (mean), standar deviasi (SD), rentang skor (r), banyak kelas (k) dan panjang kelas (p) dan dilengkapi dengan tabel distribusi frekuensi dan grafik histogram variabel penelitian.

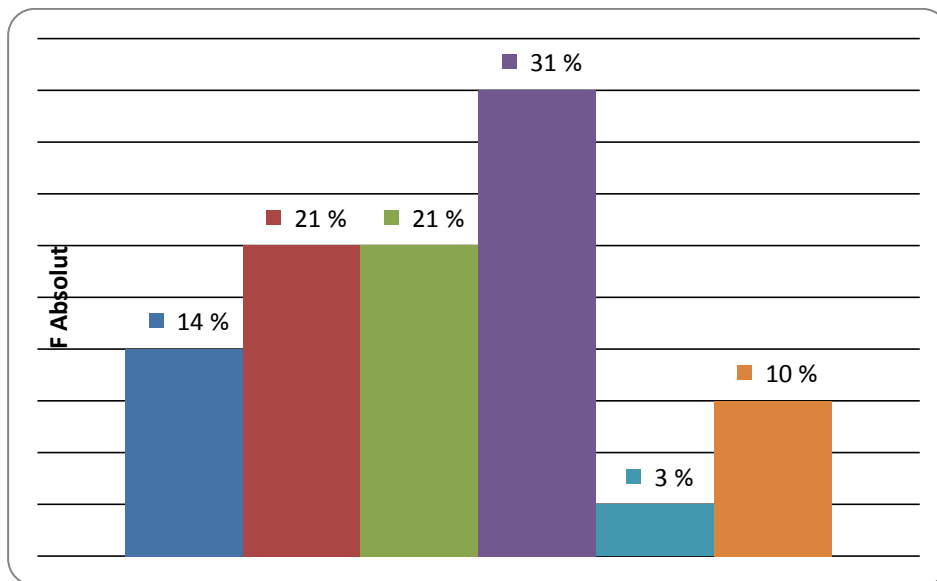
1. Minat Belajar (X_1)

Berdasarkan data variabel Minat Belajar (X_1) dari hasil penelitian yang diperoleh dengan jumlah responden 29 orang siswa terdapat skor tertinggi 110; skor terendah 70; dengan rata-rata (M) = 90,50 dan standar deviasi (SD) = 11,53; dengan rentang skor (r) = 40; banyak kelas (k) = 6 dan panjang kelas (p) = 7. Distribusi frekuensi data Minat Belajar (X_1) dapat dilihat pada tabel 4.1 dan perhitungan selengkapnya pada lampiran 19 .

Tabel 4.1. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X_1)

| No | Interval Kelas | F.Absolut | F.Relatif |
|---------------|----------------|-----------|-----------|
| 1 | 70 s/d 76 | 4 | 14 |
| 2 | 77 s/d 83 | 6 | 21 |
| 3 | 84 s/d 90 | 6 | 21 |
| 4 | 91 s/d 97 | 9 | 31 |
| 5 | 98 s/d 104 | 1 | 3 |
| 6 | 105 s/d 111 | 3 | 10 |
| Jumlah | | 29 | 100 |

Dari hasil distribusi frekuensi data ubahan Minat Belajar (X_1) dapat digambarkan histogram distribusi skor berdasarkan kelas interval dan frekuensi absolut pada gambar 4.1.



Gambar 4.1. Histogram Skor Minat Belajar (X_1)

2. Konsep Diri (X_2)

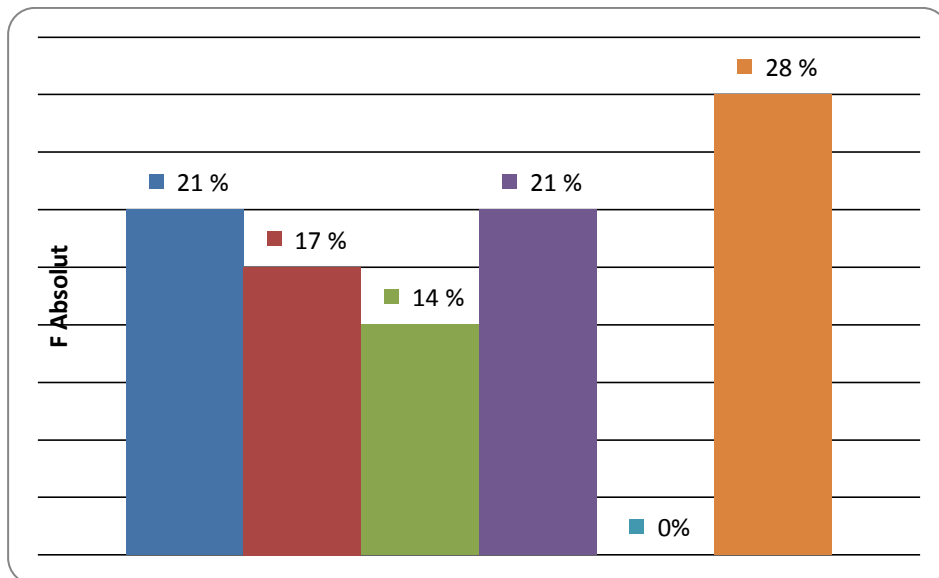
Berdasarkan data variabel Konsep Diri (X_2) dari hasil penelitian yang diperoleh dengan jumlah responden 29 orang siswa terdapat skor tertinggi 115; skor terendah 80;

dengan rata-rata (M) = 96,79 dan standar deviasi (SD) = 10,88; dengan rentang skor (r) = 35; banyak kelas (k) = 6 dan panjang kelas (p) = 6. Distribusi frekuensi data Konsep Diri (X_2) dapat dilihat pada tabel 4.2 dan perhitungan selengkapnya pada lampiran 19.

Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Variabel Konsep Diri (X_2)

| No | Interval Kelas | F. Absolut | F. Relatif |
|--------|----------------|------------|------------|
| 1 | 80 s/d 85 | 6 | 21 |
| 2 | 86 s/d 91 | 5 | 17 |
| 3 | 92 s/d 97 | 4 | 14 |
| 4 | 98 s/d 103 | 6 | 21 |
| 5 | 104 s/d 109 | 0 | 0 |
| 6 | 110 s/d 115 | 8 | 28 |
| Jumlah | | 29 | 100 |

Dari hasil distribusi frekuensi data ubahan Konsep Diri (X_2) dapat digambarkan histogram distribusi skor berdasarkan kelas interval dan frekuensi absolut pada gambar 4.2.



Gambar 4.2. Histogram Skor Konsep Diri (X₂)

3. Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

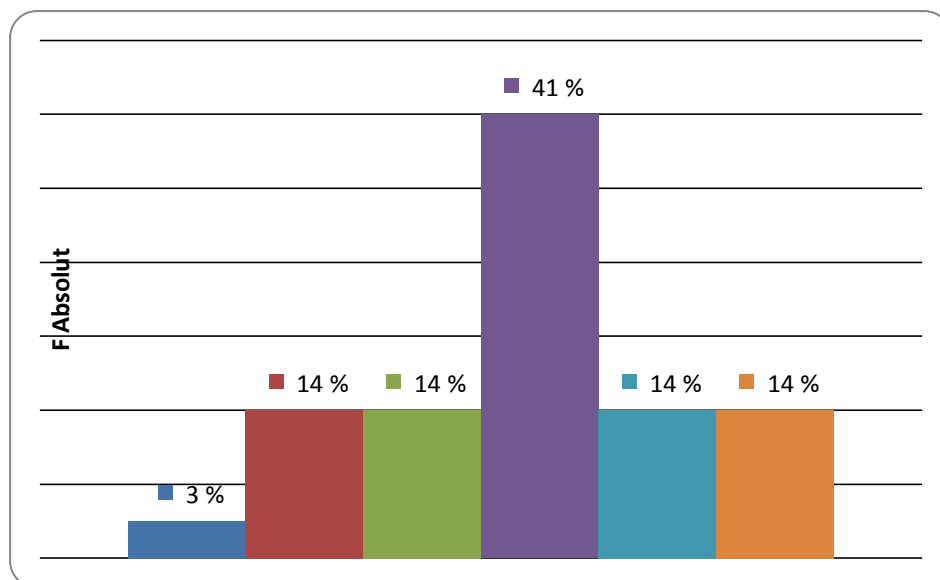
Berdasarkan data variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dari hasil penelitian yang diperoleh dengan jumlah responden 29 orang siswa terdapat skor tertinggi 96; skor terendah 62; dengan rata-rata (M) = 80,93 dan standar deviasi (SD) = 8,18; dengan rentang skor (r) = 34; banyak kelas (k) = 6 dan panjang kelas (p) = 6. Distribusi frekuensi data Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dapat dilihat pada tabel 4.3 dan perhitungan selengkapnya pada lampiran 19 .

Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

| No | Interval Kelas | F. Absolut | F.Relatif |
|----|----------------|------------|-----------|
| 1 | 62 s/d 67 | 1 | 3 |
| 2 | 68 s/d 73 | 4 | 14 |
| 3 | 74 s/d 79 | 4 | 14 |

| | | | |
|--------|-----------|----|-----|
| 4 | 80 s/d 85 | 12 | 41 |
| 5 | 86 s/d 91 | 4 | 14 |
| 6 | 92 s/d 97 | 4 | 14 |
| Jumlah | | 29 | 100 |

Dari hasil distribusi frekuensi data ubahan Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dapat digambarkan histogram distribusi skor berdasarkan kelas interval dan frekuensi absolut pada gambar 4.3.



Gambar 4.3. Histogram Skor Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

C. Identifikasi Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian

Untuk mengetahui tingkat kecenderungan setiap variabel penelitian digunakan skor rata-rata ideal (M_i) dan skor standar deviasi ideal (SD_i) yang dikategorikan yaitu: tinggi, cukup, kurang dan rendah.

1. Tingkat Kecenderungan Variabel Minat Belajar (X_1)

Dari hasil perhitungan tingkat kecenderungan variabel Minat Belajar (X_1) pada lampiran 20 diperoleh skor rata-rata ideal (M_i) sebesar 69 dan skor standar deviasi ideal

(SDi) sebesar 15,33. Tingkat kecenderungan variabel Minat Belajar (X_1) dapat dilihat pada tabel 4.4.

Tabel 4.4. Tingkat Kecenderungan Variabel Minat Belajar (X_1)

| Kelompok Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) | Kategori |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|
| 93 s/d ke atas | 13 | 45 | Tinggi |
| 70 s/d 92 | 16 | 55 | Cukup |
| 47 s/d 69 | 0 | 0 | Kurang |
| 46 s/d ke bawah | 0 | 0 | Rendah |
| Jumlah | 29 | 100 % | |

Berdasarkan tabel 4.4 di atas dapat dilihat bahwa jumlah responden yang termasuk kategori skor tinggi sebanyak 13 orang (45%), kategori cukup sebanyak 16 orang (55%), dan kategori kurang dan rendah tidak ada 0 %. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai berada pada kategori **cukup**.

2. Tingkat Kecenderungan Variabel Konsep Diri (X_2)

Dari hasil perhitungan tingkat kecenderungan variabel Konsep Diri (X_2) pada lampiran 20 diperoleh skor rata-rata ideal (M_i) sebesar 69 dan nilai standar deviasi ideal (SDi) sebesar 15,33. Tingkat kecenderungan variabel Konsep Diri (X_2) dapat dilihat pada tabel 4.5.

Tabel 4.5. Tingkat Kecenderungan Variabel Konsep Diri (X_2)

| Kelompok Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif (%) | Kategori |
|--------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------|
| 93 s/d ke atas | 18 | 62 | Tinggi |
| 70 s/d 92 | 11 | 38 | Cukup |
| 47 s/d 69 | 0 | 0 | Kurang |
| 46 s/d ke bawah | 0 | 0 | Rendah |

| | | | |
|---------------|-----------|-------------|--|
| Jumlah | 29 | 100% | |
|---------------|-----------|-------------|--|

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa jumlah responden yang termasuk kategori skor tinggi sebanyak 18 orang (62%), kategori cukup sebanyak 11 orang (38%), dan kategori kurang dan rendah tidak ada 0%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Konsep Diri siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai termasuk kategori **tinggi**.

3. **Tingkat Kecenderungan Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)**

Dari hasil perhitungan tingkat kecenderungan variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) pada lampiran 20 diperoleh skor rata-rata ideal (M_i) sebesar 61 dan skor standar deviasi ideal (SD_i) sebesar 13. Tingkat kecenderungan variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dapat dilihat pada tabel 4.6.

Tabel 4.6. Tingkat Kecenderungan Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

| Kelompok Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif | Kategori |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 81,5 s/d ke atas | 15 | 52 | Tinggi |
| 62 s/d 80,5 | 14 | 48 | Cukup |
| 42,5 s/d 61 | 0 | 4 | Kurang |
| 41,5 s/d ke bawah | 0 | 0 | Rendah |
| Jumlah | 29 | 100% | |

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dapat dilihat bahwa jumlah responden yang termasuk kategori skor tinggi sebanyak 15 orang (52%), kategori cukup sebanyak 14 orang (48%), dan kategori kurang dan rendah tidak ada 0%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai termasuk kategori **Tinggi**.

D. Uji Persyaratan Analisis

Dalam pengujian analisis statistik untuk menguji hipotesis, maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji linearitas untuk melihat terpenuhi atau tidak distribusi data yang normal pada setiap variabel penelitian dan linear atau tidak linear setiap hubungan variabel bebas terhadap variabel terikatnya.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah salah satu uji persyaratan analisis yang bertujuan untuk mengetahui normal atau tidak normalnya data penelitian tiap variabel penelitian. Pengujian normalitas ini dilakukan dengan menggunakan rumus uji Chi-Kuadrat (χ^2), dengan ketentuan jika χ^2 hitung $<$ χ^2 tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = k - 1$. Dalam hal ini jumlah kelas adalah 6 kelas yang didasarkan pada interval kelas kurva normal, sehingga $dk = 5$. Berikut ini disajikan hasil analisis dari variabel penelitian pada tabel 4.7 dan perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 21.

Tabel 4.7. Ringkasan Analisis Normalitas Variabel Penelitian

| No. | Variabel Penelitian | dk | χ^2_{hitung} | χ^2_{tabel} |
|-----|-------------------------------|----|-------------------|------------------|
| 1 | Minat Belajar (X_1) | 5 | 6,12 | 11,070 |
| 2 | Konsep Diri (X_2) | 5 | 11,00 | |
| 3 | Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) | 5 | 5,40 | |

Pada tabel 4.7 di atas dapat dilihat uji normalitas data masing-masing variabel penelitian diperoleh $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data variabel Minat Belajar (X_1), Konsep Diri (X_2) dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) adalah berdistribusi **normal**.

2. Uji Linearitas dan Keberartian Regresi

Uji linearitas ini dilakukan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat yang merupakan syarat untuk menggunakan teknik statistik analisis regresi, yaitu: variabel Minat Belajar (X_1) dan variabel Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y).

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yang diduga dapat mempengaruhi variabel terikat sehingga ada dua persamaan regresi yang perlu diuji kelinearan dan keberartiannya masing-masing, yaitu: variabel Y terhadap X_1 dan Variabel Y terhadap X_2 .

a. Uji Linearitas dan Keberartian Regresi Y atas X_1

Berikut ini pada tabel 4.8 disajikan ringkasan analisis varians yang menguji kelinearan dan keberartian persamaan regresi Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) atas Minat Belajar (X_1). Perhitungan selengkapnya untuk menguji kelinearan dan keberartian persamaan regresi terdapat pada lampiran 22. Diperoleh persamaan regresi Y atas X_1 , yaitu:

$$\hat{Y} = 97,7 + 0,2 X_1$$

Tabel 4.8. Ringkasan ANAVA untuk Persamaan Y atas X_1

| Sumber Varians | Dk | JK | RJK | F_{hitung} | F_{tabel} ($\alpha = 0.05$) |
|-----------------|----|---------|--------|--------------|------------------------------------|
| Total | 29 | | | | |
| Regresi (a) | 1 | 190269 | 190269 | | |
| Regresi (b/a) | 1 | 138 | 138 | 81,7 | 4,21 |
| Residu (S) | 27 | 1734 | 1,70 | | |
| Tuna Cocok (TC) | 18 | 64797,7 | 3599,3 | | |
| Galat (G) | 9 | 66531,7 | 7392,4 | 0,48 | 2,94 |

Dari tabel 4.8 di atas dapat dilihat bahwa F_{tabel} dengan dk (18:9) pada taraf signifikansi 5% adalah 2,94 sedangkan F_{hitung} yang diperoleh adalah 0,48. Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,48 < 2,94$) sehingga persamaan regresi $\hat{Y} = 97,7 + 0,2 X_1$ adalah **linear** pada taraf signifikansi 5%. Selanjutnya untuk menguji keberartian dan persamaan regresi, F_{tabel} dengan dk (1:27) pada taraf signifikansi 5% adalah 4,21 sedangkan F_{hitung} yang diperoleh adalah 81,7. Ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($81,7 > 4,21$) sehingga persamaan regresi tersebut adalah **berarti**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien arah persamaan regresi Y atas X_1 mempunyai hubungan yang **linear** dan **berarti** pada taraf signifikansi 5%.

b. Uji Linearitas dan Keberartian Regresi Y atas X_2

Berikut ini pada tabel 4.9 disajikan ringkasan analisis varians yang menguji kelinearan dan keberartian persamaan regresi Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) atas Konsep Diri (X_2). Perhitungan selengkapnya untuk menguji kelinearan dan keberartian persamaan regresi terdapat pada lampiran 23. Diperoleh persamaan regresi Y atas X_2 , yaitu:

$$\hat{Y} = 81,3 + 0,01 X_2$$

Tabel 4.9. Ringkasan ANAVA untuk Persamaan Y atas X_2

| Sumber Varians | Dk | JK | RJK | F_{hitung} | F_{tabel} ($\alpha = 0.05$) |
|-----------------|----|---------|--------|--------------|------------------------------------|
| Total | 29 | | | | |
| Regresi (a) | 1 | 190269 | 190269 | | |
| Regresi (b/a) | 1 | 13 | 13 | 7,02 | 4,21 |
| Residu (S) | 27 | 1859 | 1,85 | | |
| Tuna Cocok (TC) | 13 | 95800,9 | 7369,3 | | |
| Galat (G) | 14 | 97659,9 | 6975,7 | 1,05 | 2,50 |

Dari tabel 4.9 di atas dapat dilihat bahwa F_{tabel} dengan dk (13:14) pada taraf signifikansi 5% adalah 2,50 sedangkan F_{hitung} yang diperoleh adalah 1,05. Ternyata $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,05 < 2,50$) sehingga persamaan regresi $\hat{Y} = 81,3 + 0,01 X_2$ adalah **linear** pada taraf signifikansi 5%. Selanjutnya untuk menguji keberartian dan persamaan regresi, F_{tabel} dengan dk (1:27) pada taraf signifikansi 5% adalah 4,21 sedangkan F_{hitung} yang diperoleh adalah 7,02. Ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7,02 > 4,21$) sehingga persamaan regresi tersebut adalah **berarti**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa koefisien arah persamaan regresi Y atas X_2 mempunyai hubungan yang **linear** dan **berarti** pada taraf signifikansi 5%.

E. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian digunakan teknik analisis korelasi sederhana (*Product Moment*), teknik analisis korelasi parsial dan teknik analisis korelasi ganda. Dalam penelitian ini ada tiga hipotesis yang diuji yaitu: (1) Hubungan Minat

Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y), (2) Hubungan Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dan (3) Hubungan Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y). Berikut ini disajikan penjelasannya lebih lanjut:

1. Perhitungan Koefisien Korelasi

a. Hubungan Antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Dari hasil perhitungan korelasi sederhana dengan metode *Product Moment* pada lampiran 25 diperoleh koefisien korelasi antara X_1 terhadap Y = 0,523; sedangkan r_{tabel} dengan N = 29 dan taraf signifikansi 5% adalah 0,367. Dengan demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,523 > 0,367$) sehingga koefisien korelasi variabel X_1 terhadap variabel Y adalah **signifikan**.

Selanjutnya dilakukan uji keberartian korelasi dengan menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,188. Untuk harga t_{tabel} dengan $dk = 29 - 2 = 27$ adalah 1,699 terlihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($3,188 > 1,699$). Sesuai dengan kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis, maka hipotesis kerja (H_a) yang diajukan **diterima** pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dinyatakan terdapat Hubungan yang **berarti** antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y).

Selanjutnya dilakukan uji keberartian korelasi parsial dengan menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 2,221. Harga t_{tabel} untuk $dk = 28 - 1 = 27$ pada taraf signifikansi 5% adalah 1,703 terlihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,221 > 1,703$) sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang **berarti** antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y), dimana variabel X_2 dikontrol.

Dari hasil perhitungan tersebut, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang diajukan menyatakan terdapat Hubungan yang **positif** dan **berarti** antara Minat Belajar (X_1) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dapat diterima dan teruji kebenarannya.

b. Hubungan Antara Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Dari hasil perhitungan korelasi sederhana dengan metode *Product Moment* pada lampiran 25 diperoleh koefisien korelasi antara X_2 terhadap Y = 0,525; sedangkan r_{tabel} dengan N = 29 dan taraf signifikansi 5% adalah 0,367. Dengan demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,525 > 0,367$) sehingga koefisien korelasi variabel X_2 terhadap variabel Y adalah **signifikan**.

Selanjutnya dilakukan uji keberartian korelasi dengan menggunakan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 3,145. Untuk harga t_{tabel} dengan $dk = 29 - 2 = 27$ adalah 1,699 terlihat t_{hitung}

$> t_{\text{tabel}}$ yaitu ($3,145 > 1,699$). Sesuai dengan kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis, maka hipotesis kerja (H_a) yang diajukan **diterima** pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dinyatakan terdapat Hubungan yang **berarti** antara Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y).

Dari hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang diajukan menyatakan terdapat Hubungan yang **positif** dan **berarti** antara Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dapat diterima dan teruji kebenarannya.

c. Hubungan Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Dari perhitungan korelasi ganda pada lampiran 26 diperoleh koefisien korelasi antara X_1 dan X_2 terhadap Y yaitu $R_{xy(1,2)} = 0,827$; sedangkan r_{tabel} dengan $N = 29$ pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,367. Dengan demikian harga $R_{xy(1,2)} > r_{\text{tabel}}$ ($0,827 > 0,367$), maka dapat dikatakan terdapat Hubungan yang **signifikan** antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y.

Selanjutnya dilakukan uji keberartian korelasi ganda dengan menggunakan uji-F diperoleh $F_{\text{hitung}} = 28,179$. Dengan dk pembilang = 2 (banyak variabel bebas) dan dk penyebut = $N - k - 1 = 29 - 2 - 1 = 26$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{\text{tabel}} = 3,370$ terlihat bahwa $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($28,179 > 3,370$).

Dari hasil perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis penelitian yang diajukan menyatakan terdapat Hubungan yang **positif** dan **berarti** secara bersama-sama antara Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab dapat diterima dan teruji kebenarannya.

Berikut ini pada tabel 4.10 disajikan ringkasan perhitungan koefisien korelasi sederhana variabel penelitian dan pada tabel 4.11 ringkasan perhitungan koefisien korelasi parsial variabel penelitian.

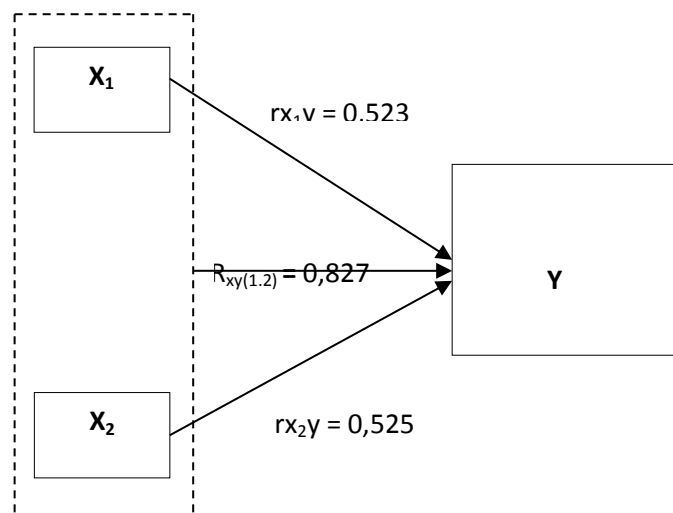
Tabel 4.10. Ringkasan Koefisien Korelasi Sederhana Variabel Penelitian

| Korelasi | Koefisien Korelasi $N = 28, \alpha = 0,05$ | | Harga t, dk = 27, $\alpha = 0,05$ | |
|----------|--|--------------------|-----------------------------------|--------------------|
| | r_{hitung} | r_{tabel} | r_{hitung} | r_{tabel} |
| | | | | |

| | | | | |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| rx_1y | 0,523 | 0,367 | 3,188 | 1,699 |
| rx_2y | 0,525 | 0,367 | 3,145 | 1,699 |

Tabel 4.11. Ringkasan Koefisien Korelasi Parsial Variabel Penelitian

Dari tabel 4.10 dapat digambarkan paradigma penelitian sebagaimana terlihat pada gambar 4.4 sebagai berikut:



Gambar 4.4. Gambaran Umum Hubungan Variabel Bebas Terhadap Variabel Terikat

Keterangan gambar 4.4:

X_1 = Minat Belajar

X_2 = Konsep Diri

Y = Hasil Belajar Bahasa Arab

→ = Arah Penghubung

rx_{1y} = 0,523 koefisien korelasi antara variabel X_1 terhadap variabel Y

r_{x_2y} = 0,525 koefisien korelasi antara variabel X_2 terhadap variabel Y

$R_{xy(1,2)}$ = 0,827 koefisien korelasi ganda antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y

2. Analisis Korelasi Ganda dan Persamaan Regresi Ganda Antara Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) atas Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Untuk menguji hipotesis yang menyatakan terdapat Hubungan positif dan berarti antara Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) digunakan analisis korelasi ganda. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 26.

Berdasarkan hasil perhitungan persamaan regresi ganda pada lampiran 24 diketahui bahwa koefisien regresi ganda untuk X_1 adalah 0,185 dan X_2 adalah 0,002 sedangkan konstanta regresi adalah 66,980 sehingga persamaan regresi ganda adalah:

$$\hat{Y} = 66,980 + 0,185 X_1 + 0,002 X_2$$

Untuk menguji keberartian persamaan regresi ganda digunakan statistik F. Ringkasan hasil perhitungan analisis regresi ganda dapat dilihat pada tabel 4.11 dibawah ini.

Tabel 4.11. Ringkasan Hasil Analisis Regresi Ganda

| Sumber Varians | dk | JK | F_{hitung} | $F_{tabel} (\alpha = 0.05)$ |
|----------------|----|---------|--------------|-----------------------------|
| Regresi | 2 | 1282,26 | 28,26 | 3,37 |
| Sisa | 29 | 589,74 | | |

Dari tabel 4.11 di atas dapat dilihat bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan,dk pembilang = 2 (banyak variabel bebas) dan penyebut = $N - k - 1 = 29 - 2 - 1 = 26$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh F_{tabel} sebesar 3,37 ternyata $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($28,26 > 3,37$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi ganda antara variabel Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y), yaitu : $\hat{Y} = 66,980 + 0,185 X_1 + 0,002 X_2$ adalah **berarti** pada $\alpha = 0,05$. Dengan demikian hipotesis yang menyatakan

terdapat Hubungan yang berarti antara Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dapat **diterima**.

F. Pembahasan Penelitian

Dari hasil penelitian terdapat tingkat kecenderungan masing-masing variabel penelitian sebagai berikut:

1. Minat Belajar adalah cenderung cukup, untuk itu perlu menambah dan meningkatkan Minat belajar siswa agar siswa lebih bersemangat dan berminat dalam melakukan suatu pekerjaan terlebih untuk mencapai hasil belajar yang baik
2. Konsep Diri adalah cenderung tinggi, untuk itu harus dipertahankan dan harus ditingkatkan lagi penanaman Konsep Diri siswa agar siswa lebih bersemangat dalam melakukan suatu pekerjaan terlebih untuk mencapai hasil belajar yang baik
3. Hasil Belajar Bahasa Arab adalah cenderung baik, sudah nampak bahwa para siswa sudah berhasil, untuk itu perlu dipertahankan dan ditingkatkan lagi agar dapat hasil yang lebih meningkat.

Siswa yang memiliki Minat belajar yang kuat dan adanya penanaman konsep diri akan membangkitkan semangat siswa untuk melakukan kegiatan belajar. Dasar inilah yang menjadikan Minat Belajar dan Konsep Diri dapat memberikan Hubungan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab.

Maka hal ini memberikan arti bahwa:

1. Semakin tinggi Minat Belajar, maka semakin baik pula Hasil Belajar Bahasa Arab.
2. Semakin tinggi Konsep Diri, maka semakin baik pula Hasil Belajar Bahasa Arab.
3. Semakin tinggi Minat Belajar dan semakin tinggi Konsep Diri, maka semakin baik pula Hasil Belajar Bahasa Arab.

Sesuai dengan hasil penelitian ini, maka hipotesis kerja (H_a) yang diajukan dapat diterima. Untuk mengetahui lebih lanjut faktor yang berhubungan dengan Minat Belajar dan Konsep Diri serta Hasil Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di SMP IT Al-Fityah Binjai perlu diadakan penelitian lebih lanjut.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat Hubungan yang positif dan berarti antara Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel dengan korelasi sederhana (r_{X_1Y}) = $0,523 > r_{tabel}$ dengan $N = 29$ dan taraf signifikansi 5% adalah $0,367$ dan uji keberartian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,188 > 1,699$).

Terdapat Hubungan yang positif dan berarti antara Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi antar variabel dengan korelasi sederhana (r_{X_2Y}) = $0,525 > r_{tabel}$ dengan $N = 29$ dan taraf signifikansi 5% adalah $0,367$ dan uji keberartian diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,145 > 1,699$).

Terdapat Hubungan yang positif dan berarti secara bersama-sama antara Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan korelasi ganda ($r_{XY 1.2}$) = $0,827 > r_{tabel}$ dengan $N = 29$ dan taraf signifikansi 5% adalah $0,367$ dan uji keberartian korelasi ganda diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($28,179 > 3,370$).

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian yang ditemukan, adapun implikasi penelitian yang dapat dinyatakan mengenai Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab yaitu:

Dengan diterimanya hipotesis pertama, maka perlu kiranya menjadi pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan Minat Belajar siswa yang dapat mendukung Hasil Belajar Bahasa Arab. Upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan Minat Belajar adalah dengan memberikan dukungan kepada siswa melalui penghargaan, contohnya

memberi tambahan nilai; membuat siswa merasa bertanggung jawab, mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistis, contohnya mengkaitkan dengan cita-cita siswa agar tercapai.

Dengan diterimanya hipotesis kedua, maka upaya meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab adalah dengan meningkatkan Konsep Diri siswa. Upaya Strategi yang dapat dilakukan guru dalam memperbaiki Konsep Diri siswa adalah memberikan upaya penanaman konsep diri siswa dengan mengarahkan siswa untuk mencapai tujuan yang realistis.

Dengan diterimanya hipotesis ketiga, maka hal ini menunjukkan bahwa Minat Belajar dan Konsep Diri yang tinggi mempunyai hubungan yang berarti dalam meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab. Upaya yang dapat dilakukan oleh pihak sekolah adalah dengan meningkatkan kualitas pengajaran, penggunaan metode yang sesuai, salah satunya dengan menggunakan peningkatan pengetahuan siswa tentang materi pengajaran, memberikan pengarahan kepada siswa tentang pentingnya Minat Belajar dan Konsep Diri yang ada pada diri siswa untuk menjadi modal awal yang sangat penting dalam melakukan pembelajaran Bahasa Arab.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi penelitian tersebut, maka penulis menyarankan:

Guru harus membantu siswa untuk lebih menumbuhkan Minat Belajar dan Konsep Diri siswa, salah satunya caranya dengan memberikan gambaran mengenai peluang kerja yang dapat diraih siswa nantinya untuk masa depan yang lebih baik.

Untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab, diharapkan peran serta sekolah dan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, menanamkan minat siswa, menanamkan konsep diri siswa, memberikan penjelasan tentang pentingnya mata pelajaran Bahasa Arab terhadap mata pelajaran lainnya.

Perlu kiranya penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mencari tahu tentang Hubungan Minat Belajar dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab untuk memperluas hasil penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

Buku :

- Al-Quran dan Terjemahnya, Departemen Agama RI, Jakarta: Bumi Restu, 1976
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2012
- Dalyono, Muhammad. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2001
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Rosda, Bandung. 2016
- Djaali, H. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara. 2014
- Djamarah, Bahri Syaiful. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 2011
- Hurlock, Elizabeth B. & Tjandrasa, M. *Perkembangan Anak*. Gelora Aksara Pratama. Jakarta. 2011
- Istarani dkk. *Ensiklopedi Pendidikan jilid 1*, larispa, Medan. 2017
- Khairani, Makmun. *Psikologi belajar*, Aswaja, Yogyakarta. 2017
- Purwanto, M.Pd. *Evaluasi Hasil Belajar*, Pustaka belajar, Yogyakarta. 2011
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Surdiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar dan mengajar*, Raja Grafindo, Jakarta. 2011
- Sudjana. Nana. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito. 2001
- . *Metoda Statistika Penelitian*. Bandung: Tarsito. 2005
- Sugihartono. *Psikologi Pendidikan* , UNY Press. Yogyakarta. 2007
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta, Bandung. 2016
- . *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D Edisi Revisi*. Bandung: Alfabeta. 2013
- *Metode Penelitian Pendidikan – Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2008

Suprpto. *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: CAPS (Center for Academic Publishing Service). 2013

Sobur, Alex. *Psikologi Umum*, Pustaka Setia, Bandung. 2016

Skripsi :

Pulungan Juliansyah. (2016). *Hubungan pengetahuan autocad dan minat belajar dengan hasil belajar menggambar dengan perangkat lunak (MDPL) siswa kelas XI program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 2 Medan tahun pelajaran 2015/2016* Unimed, Medan.

Syahputra, Chandra. (2016). *Hubungan antara minat belajar dan konsep diri dengan hasil belajar gambar teknik dasar pada siswa kelas X program keahlian teknik gambar bangunan SMK Negeri 5 Medan tahun pelajaran 2016/2017* Unimed, Medan.

Nurma Saputri Aliffiandini (UNNES, 2016), *Hubungan konsep diri dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SDN kecamatan bodeh kabupaten pemalang*, UNNES, Semarang.

Mutia Khairina Rizki (UNSYIAH, 2017), *Belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar*, UNSYIAH, Aceh.

Jurnal :

Istiqomah Fazriani, Nurul. *Hubungan Minat Belajar dengan Hasil belajar matematik*”, jurnal ilmiah pendidikan mate-matika. Surakarta , Muhammadiyah Surakarta, Volume 1. 2017

Indra stiawan, Anto. *Hubungan antara gaya belajar dan konsep diri dengan hasil belajar mate-matika*, Bogor, Ilmiah pendidikan mate-matika, Volume.4. 2015

Meuthia karina, Rizkiy. *Hubungan antara minat belajar dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negri Garot geuceu Aceh besar*, Ilmiah pendidikan guru sekolah dasar, volume.2. 2017

LAMPIRAN

Lampiran 1

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP IT Al - Fityah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

| Kompetensi Dasar | Materi Pembelajaran | Proses Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---------------------|---|---|---------------|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) |
| 1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanahkeislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar. | | Afektif: <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . | <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan (observasi) Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kealas VII Yudistira Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau |
| 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah | | | <ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>3.1 mengidentifikasi bunyi kata, frase dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan topik: المهنة والمهنيون الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون الرياضيون</p> | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan | <p>u</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD |
| <p>4.1 Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المهنة والمهنيون الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>- Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: (أن-لن-ل) + فعل مضارع؛</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio | |
| | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan” • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. • Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>” • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” terkait topik “profesi dan olahragawan”. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” • Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari</i>” • Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “<i>huruf yang menashabk fiil mudlari</i>”. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab f’iil mudlari</i>”. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” | | | |
| 1.2 Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab | | <p>Afektif:</p> <p>Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab</p> <p>Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri • Penilaian antar teman • Jurnal | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Yudistira - Kamus bahasa arab - Benda- |
| 2.2 Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaiandiri | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>untuk pengembangan kemampuan berbahasa</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian antar teman • Jurnal | | |
| <p>3.2 Melafalkan bunyi huruf, kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p>المهنة الطبية</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة الطبية</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: الفعل الماضي والجملة الفعلية</p> | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi'liyah</i> | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan | | |
| <p>4.2 menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan,menanyakan dan merespon tentang topik</p> <p>المهنة الطبية</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio | | <p>benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. • Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran” • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> • Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|-------|--|
| | | <p>kata dalam teks terkait “profesi kedokteran”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” | | | |
| 1.3 Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman | | <p>Afektif:</p> <p>Guru membiasakan sikap amanah Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal | 12 JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kealas VII Yudistira - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta |
| 2.3 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai | | | <ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji hazanah keislaman</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal | | |
| <p>3.3 menemukan makna , atau gagasan dari ujaran kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik :</p> <p style="text-align: right;">عيادة المرضى</p> <p>baik secara lisan maupun tertulis</p> | <p>- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المرضى</p> <p>- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح</p> | <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Tes lisan • Penugasan | | <p>didik yang terjangkau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD |
| <p>4.3 menyampaikan sebagai informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik</p> <p style="text-align: right;">عيادة المرضى</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | | <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. | <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. • Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> • Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” • Membedakan penggunaan kata <i>mashdar sharih</i> • Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>. • Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit” | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|-----------|--|--|---|
| <p>1.6 Menggambar dengan Perangkat Lunak (<i>Software</i>) untuk gambar teknik.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat komputer untuk menggambar dikenali berdasarkan program yang digunakan • Tampilan Grafis AutoCAD dikenali sesuai dengan fungsinya • Garis digambar berdasarkan sistem kordinat kartesian, relatif dan polar • Bentuk konstruksi bangunan digambar dengan menggunakan perintah gambar, bantu dan edit. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menenal Program AutoCAD ▪ Tampilan Grafis AutoCAD ▪ Menggambar garis berdasarkan sistem Koordinat (Kartesian, Relatif dan Polar) ▪ Menggambar benda 2 dimensi menggunakan perintah gambar , bantu dan edit. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mempelajari program AutoCAD untuk menggambar teknik ▪ Mempelajari fungsi menu dalam tampilan grafis dan tombol <i>key board</i> ▪ Menggambar benda dengan perangkat lunak menggunakan sistem koordinat campuran ▪ Menggambar bentuk konstruksi bangunan menggunakan perintah gambar, bantu dan edit | <p>Hasil pengamatan/tugas</p> | <p>12</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknik Menggambar Bangunan 1, Th.1977 ▪ Modul Gambar Teknik Bangunan |
|---|---|---|--|-------------------------------|-----------|--|--|---|

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------------|---|
| Sekolah | : SMP IT AL-Fityah |
| Mata Pelajaran | : Bahasa arab |
| Kelas/Semester | : VIII/Genap |
| Materi Pokok | :Profesi(المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة) |
| Tahun Ajaran | : 2018/2019 |
| Alokasi Waktu | : 3 Minggu x 2 JP (6 JP) @ 40Menit |

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahamibunyikata, frase,kalimat bahasaArab sesuaidengan strukturkalimat yangberkaitan dengantopik: اصحاب الرياضة baiksecaralisan maupuntertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapaninformasi lisandantulisan sederhanatentang topik اصحاب الرياضة dengan memperhatikan strukturteks dan unsurkebahasaan yangbenardan sesuaikonteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

- 3.1.1 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اصحاب الرياضة) baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1.1 Mengartikan Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang dipergunakan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اصحاب الرياضة)
- 4.1.2 Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiilmudlari”.
- 4.1.3 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiilmudlari”

D. Materi Pembelajaran

- ❖ Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اصحاب الرياضة)
- ❖ Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اصحاب الرياضة)
- ❖ Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اصحاب الرياضة)
- ❖ Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اصحاب الرياضة)
- ❖ *Membaca teks* يولي ما مراعاة مع الآتي النصّ اقرأ

E. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya,
 - *Keseharian kita di rumah* يومياتنا في البيت
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi *tema/projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

- *Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti **Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic

- *Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto tentang

- *Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

❖ **Mengamati**

- *Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

- *Peserta didik diminta mengamati Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) yang berkaitan dengan topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- *Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan*
 - *Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

❖ **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesidan Olahragawan المهنة
 - Latihan pada kosakata (تدريباتعلىالمفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

❖ **Menyimak,**

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesidan Olahragawan المهنة
 - Latihan pada kosakata (تدريباتعلىالمفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :

- Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)
- Latihan pada kosakata (تدريباتعلىالمفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

❖ **Mengamati obyek/kejadian,**

❖ **Wawancara dengan nara sumber**

❖ **Mengumpulkan informasi**

- Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)
 - Latihan pada kosakata (تدريباتعلىالمفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

- Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang
 - Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)
 - Latihan pada kosakata (تدريباتعلىالمفردات) Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

❖ **Mempresentasikan ulang**

- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang
 - Keterampilan mendengar (*Istima'*) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)
 - Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

❖ **Aktivitas :**

- Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa
- Peserta didik diminta melakukan Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) berikut ini

❖ **Mendiskusikan**

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang :**

- Keterampilan mendengar (*Istima'*) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)
- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

❖ **Berdiskusi** tentang data :

- Keterampilan mendengar (*Istima'*) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)
- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai

- Keterampilan mendengar (*Istima'*) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)
- Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :
 - *Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
 - *Keterampilan mendengar (Istima') tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
 - *Keterampilan mendengar (Istima') tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Latihan pada kosakata (تدريبات على المفردات) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)**Kegiatan Pendahuluan**

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu :
 - *Dialog (الحوار) tentang topik Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:

- *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti Kegiatan Pembelajaran

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic

- *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- dengan cara :

❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)

Menayangkan gambar/foto tentang

- *Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubungan dengan*
 - *Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

❖ **Mengamati**

- *Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada Komposisi (التركيب) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- *Peserta didik diminta membaca Komposisi (التركيب) tentang materi yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة) yang terdapat pada buku siswa*

❖ **Mendengar**

- *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan*
 - *Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

❖ **Menyimak,**

- *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :

- *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

- ❖ **Mengamati obyek/kejadian,**
- ❖ **Wawancara dengan nara sumber**
- ❖ **Mengumpulkan informasi**
 - *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang*
 - *Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- ❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**
 - *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang*
 - *Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- ❖ **Mempresentasikan ulang**
 - *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang*
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- ❖ **Aktivitas :**
 - *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa*
 - *Peserta didik diminta melakukan latihan membaca dengan materi yang terdapat pada buku siswa*
- ❖ **Mendiskusikan**
- ❖ **Memperagakan**
- ❖ **Mengulang**
- ❖ **Saling tukar informasi tentang :**
 - *Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

- *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

❖ **Berdiskusi** tentang data :

- *Komposisi (التركيب) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Membaca (القراءة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai

- *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :

- *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur,

teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan proyek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.
- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 40 menit)

Kegiatan Pendahuluan

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya yaitu :
 - *Komposisi (التركيب) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Membaca (القراءة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.
- Apabila materi *tema/projek* ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*
 - *Membaca teks اقرأ النصّ الأتي مع مراعاة ما يلي*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti **Kegiatan Pembelajaran**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic

- *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*
 - *مقرأ النصّالاتيمعمر اعاةمايلي*

dengan cara :

- ❖ **Melihat** (tanpa atau dengan alat)
 - Menayangkan gambar/foto tentang
 - *Peserta didik diminta melihat penayangan gambar/fhoto/video yang berhubngan dengan*
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*
 - *مقرأ النصّالاتيمعمر اعاةمايلي*
- ❖ **Mengamati**
 - *Peserta didik diminta mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab pada yang berhubungan dengan topic yang berkaitan dengan Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Peserta didik diminta mengamati Pelajaran tambahan (دروسإضافية) mengenai Pertemuan salam dan membaca تحياتاللقاءوالقراءة*
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),
 - *Peserta didik membaca (القراءة) yang berhubungan dengan topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة) yang terdapat pada buku siswa*
- ❖ **Mendengar**
 - *Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan*
 - *Penulisan (الكتابة) tentang Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*
 - *مقرأ النصّالاتيمعمر اعاةمايلي*
- ❖ **Menyimak**,
 - *Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :*
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*

- *اقرأ النصّالآتيمعمر اعامةمايلي* Membaca teks

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

❖ **Mengajukan pertanyaan** tentang :

- *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*
 - *اقرأ النصّالآتيمعمر اعامةمايلي* Membaca teks

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya..

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

❖ **Mengamati obyek/kejadian,**

❖ **Wawancara dengan nara sumber**

❖ **Mengumpulkan informasi**

- *Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang*
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*
 - *اقرأ النصّالآتيمعمر اعامةمايلي* Membaca teks

❖ **Membaca sumber lain selain buku teks,**

- *Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang*
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*
 - *اقرأ النصّالآتيمعمر اعامةمايلي* Membaca teks

❖ **Mempresentasikan ulang**

- *Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang*
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروسإضافية)*
 - *اقرأ النصّالآتيمعمر اعامةمايلي* Membaca teks

❖ **Aktivitas :**

- *Peserta didik diminta menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku siswa*
- *Peserta didik diminta melakukan latihan menulis dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman*

❖ **Mendiskusikan**

❖ **Memperagakan**

❖ **Mengulang**

❖ **Saling tukar informasi tentang :**

- *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*
 - *Membaca teks اقر النصّالآتيمعمر اعاقمايلي*

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

❖ **Berdiskusi** tentang data :

- *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*
 - *Membaca teks اقر النصّالآتيمعمر اعاقمايلي*

yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.

❖ **Mengolah informasi** yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

❖ **Pesertadidik** mengerjakan beberapa soal mengenai

- *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*
 - *Membaca teks اقر النصّالآتيمعمر اعاقمايلي*

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan :

- *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
- *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*
 - *Membaca teks اقر النصّالآتيمعمر اعاقمايلي*

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
- ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang :
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*
 - *Membaca teks اقرأ النصّ الّآتيمعمر اعاقمايلي*
- ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
- ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
- ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang
 - *Penulisan (الكتابة) tentang topic Profesi (المهنة) dan Olahragawan (واصحاب الرياضة)*
 - *Pelajaran tambahan (دروس إضافية)*
 - *Membaca teks اقرأ النصّ الّآتيمعمر اعاقمايلي*
- ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.
- ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)

Kegiatan Penutup

Peserta didik :

- Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah.
- Mengagendakan projek yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.

- Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

F. Penilaian

1. Jenis/teknik Penilaian:

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi, Mengamati sikap peserta didik dalam melakukan diskusi yang mencakup kesantunan, percaya diri dan kemampuan bermusyawarah
- Penilaian Diri (self assessment)
- Penilaian Teman Sebaya (peer assessment)
- Penilaian Jurnal (anecdotal record)

b. Pengetahuan

- Tes Tertulis Uraian atau Pilihan Ganda, Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang *Profesi* (المهنة) dan *Olahragawan* (اصحاب الرياضة)
- Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan.
- Penugasan, Membuat kesimpulan tentang *Profesi* (المهنة) dan *Olahragawan* (اصحاب الرياضة)

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja, Praktik/Kinerja Kemampuan berdiskusi sesuai perannya tentang *Profesi* (المهنة) dan *Olahragawan* (اصحاب الرياضة)
- Penilaian Proyek,
- Penilaian Produk,
- Penilaian Portofolio
- Penilaian Tertulis

2. Instrumen Penilaian

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga
- Pertemuan Keempat

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

- Pada dasarnya ada banyak sekali program remedial (remedial teaching) yang dapat digunakan, diantara yang sering banyak dilakukan guru, yaitu:
 - Mengajarkan kembali (re-teaching) materi yang sama, tetapi dengan cara penyajian yang berbeda;
 - Tutoring sebaya, yaitu bentuk perbaikan yang diberikan oleh teman sekelasnya yang pandai, sebab adakalanya peserta didik lebih mudah menyerap materi pelajaran dari teman akrabnya

maupun dari orang yang lebih dekat hubungan emosionalnya dari pada guru yang disegani atau bahkan ditakutinya;

- Remedial test, guru mengadakan penilaian kembali dengan soal sejenis, atau soal dengan standar yang sama

Pengayaan

- Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang topic **Profesi (المهنة) dan Olahragawan (اصحاب الرياضة)**
 - Keterampilan mendengar (Istima')
 - Latihan pada kosakata (المفردات على تدريبات)
 - Dialog (الحوار)
 - Penulisan (الكتابنة)
 - Pertemuan salam dan membaca (واللقاء تحيات)
- Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan)

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

❖ **Media :**

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku pegangan siswa
- Buku Pedoman Guru,
- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII
- Kamus bahasa arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
- Internet / VCD

Binjai, Januari 2019

Mengetahui
Kepala SMP IT AL-Fityah

Guru Mata Pelajaran

Muamar Firman
NIP/NRK.

Andri Fahrido
NIP/NRK.

Lampiran 3

**TEST HASIL BELAJAR
KELAS VIII SMP IT AI-FITYAH BINJAI**

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

PETUNJUK

- a. Bacalah setiap pertanyaan dengan baik, kemudian pilihlah salah satu dari pilihan jawaban yang telah disediakan menurut anda benar.
- b. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang anda anggap paling benar pada jawaban yang telah disediakan.

1. Manakah terjemahan bahasa arab dari kata “sekolah”.....
 - a. المدارس
 - b. مسجد
 - c. فنة
 - d. الميدان

2. Sambungakanlah kalimat ini ” إلى في الساعة السادسة صباحًا ”

ذهب

 - a. المدرسة
 - b. المنزل
 - c. مكتب
 - d. مقصف

3. Manakah terjemahan bahasa Indonesia dari “ذهب”.....
 - a. makan
 - b. minum
 - c. pergi

d. lari

4. Sambungkanlah kalimat ini “أمي تَطبخ في.....”
- المطبخ
 - المسجد
 - الغرفة
 - مدرسة
5. Manakah terjemah bahasa indonesia dari kalimat “صبح”
- malam
 - pagi
 - siang
 - pagi
6. Sambungkanlah kalimat iniالقدم في الميدان
- دمى
 - كرة
 - بيانو
 - كمان
7. Sambungkanlah kalimat مع من تلعبالعطلة
- فصدي
 - مأ
 - أخوه الأكبر
 - الأخ رالأصغ
8. Artikanlah kaliamat iniالسوق
- kesekolah
 - makan
 - mandi
 - pasar

9. Artikanlah kalimat ini أكل
- makan
 - tidur
 - sekolah
 - minum
10. Artikanlah kalimat dari صد باح
- malam
 - pagi
 - siang
 - sore
11. Artikanlah kalimat dari المعلم
- guru
 - buku itu
 - baju tadi
 - ahad
12. sambungkanlah kalimat “جاءت جدتي من..... بعد عيدة”
- المسجد
 - للا منزل
 - مدينة
 - قرية
13. Artikanlah kalimat dari قد أكلت
- sudah bangun
 - sudah makan
 - sudah mandi
 - kenyang
14. sambungkanlah kalimat “أين في الحقيبة”

- a. ح ق ي ب ة
- b. ح ق ي ب ة
- c. ال ك تاب
- d. ح ذ ا ء

15. Ubahlah kalimat ini kedalam bahasa arab “ sore”

- a. ليلية
- b. مساء
- c. صباح
- d. مساء

16. Sambungkanlah kalimat “..... الخداء ضرر

- a. زالار
- b. زخب
- c. ال برت قال
- d. ب ك تا

17. sambungkanlah kalimat “..... العربية” أنا أدرس

- a. اللغة
- b. كلمة
- c. كتابة
- d. اقر

18. Artikanlah kalimat dari “اجلسي...“

- a. baca
- b. berhitung
- c. duduk
- d. menyanyi

19. Artikanlah kalimat dari سد بورة

- a. pulpen
- b. kursi
- c. pensil

d. papan tulis

20. Artikanlah kalimat dari صديق

- a. ibu
- b. teman
- c. ayah
- d. kakak

21. Apakah yang dimaksud dengan "dhamiir"?

- a. Kata perintah
- b. Kata sambung
- c. Kata ganti
- d. Kata benda

22. Berapakah jumlah "dhamiir" dalam bahasa Arab?

- a. 13
- b. 14
- c. 12
- d. 15

23. Dhamiir untuk mereka 2 orang, disebut...

- a. هُنَّ
- b. هُوَ
- c. أَنْتُمَا
- d. هُمْ

24. Dhamiir untuk mereka laki-laki, disebut...

- a. هُنَّ
- b. هُوَ
- c. أَنْتُمَا
- d. هُمْ

25. Dhamiir untuk dia laki-laki, disebut...

- a. هُنَّ
- b. هُوَ
- c. أَنْتُمْ
- d. هُمْ

Kunci jawaban

1. A
2. A
3. C
4. A
5. B
6. B
7. A
8. D
9. A
10. B
11. A
12. D
13. B
14. D
15. B
16. C
17. A
18. C
19. D
20. B
21. C
22. B
23. C
24. C
25. B

Lampiran 5

Perhitungan Validitas Tes Hasil Bahasa Arab

Perhitungan validitas tes hasil belajar bahasa arab menggunakan rumus Point Biserial seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2006: 283) sebagai berikut:

$$r_{pbis} = \frac{Mp - Mt}{St} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{pbis} = Koefisien korelasi biserial

Mp = Mean skor subjek yang menjawab benar bagi item yang dicari korelasinya

Mt = Mean skor total

St = Standar deviasi dari skor total

p = Proporsi siswa yang menjawab benar

$$(p = \frac{\text{Banyak siswa menjawab benar}}{\text{Jumlah seluruh siswa}})$$

q = Proporsi siswa yang menjawab salah (q = 1 - p)

Kemudian harga r_{pbis} hitung dikonsultasikan dengan r_{pbis} tabel. Apabila r_{pbis} hitung > r_{pbis} tabel, maka butir tes tersebut dinyatakan valid dan juga sebaliknya. Sebagai contoh perhitungan koefisien korelasi adalah butir no 1 dengan skor total sebagai berikut:

| | | | | | |
|----|----------|---|---------|----|---------|
| Mp | = 15,667 | p | = 0,667 | St | = 1,443 |
| Mt | = 13,452 | q | = 0,323 | | |

Sehingga didapatkan hasil:

$$r_{pbis} = \frac{15,667 - 13,452}{1,443} \sqrt{\frac{0,667}{0,323}} = 0,370 \text{ (butir soal status valid)}$$

Secara lengkap disajikan ringkasan hasil perhitungan tes hasil belajar bahasa arab pada tabel di bawah ini:

**Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar
Bahasa Arab**

| No | r _{pbis} hitung | r _{table} | Status |
|----|--------------------------|--------------------|-------------|
| 1 | 0,370 | 0,367 | Valid |
| 2 | 0,626 | 0,367 | Valid |
| 3 | 0,719 | 0,367 | Valid |
| 4 | 0,582 | 0,367 | Valid |
| 5 | 0,481 | 0,367 | Valid |
| 6 | 0,651 | 0,367 | Valid |
| 7 | 0,685 | 0,367 | Valid |
| 8 | 0,279 | 0,367 | Tidak Valid |
| 9 | 0,505 | 0,367 | Valid |
| 10 | 0,505 | 0,367 | Valid |
| 11 | 0,197 | 0,367 | Tidak Valid |
| 12 | 0,556 | 0,367 | Valid |
| 13 | 0,658 | 0,367 | Valid |
| 14 | 0,734 | 0,367 | Valid |
| 15 | 0,966 | 0,367 | Valid |
| 16 | 0,700 | 0,367 | Valid |
| 17 | 0,561 | 0,367 | Valid |
| 18 | 0,889 | 0,367 | Valid |
| 19 | 0,659 | 0,367 | Valid |
| 20 | 0,731 | 0,367 | Valid |
| 21 | 0,161 | 0,367 | Tidak Valid |
| 22 | 0,842 | 0,367 | Valid |
| 23 | 0,505 | 0,367 | Valid |
| 24 | 0,197 | 0,367 | Valid |
| 25 | 0,556 | 0,367 | Valid |

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 25 butir soal yang disusun ada **3 butir soal** yang **tidak valid**, yaitu nomor **8, 11, dan 21** dibuang, sehingga **22 butir soal** yang **valid** digunakan untuk menjaring data penelitian.

Lampiran 6

Perhitungan Reliabilitas Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Reliabilitas tes hasil belajar bahasa arab ditentukan melalui rumus Kruder-Richadson (KR-20) yang dikemukakan oleh Arikunto (2007: 100) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Dimana :

$$S^2 = \frac{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas tes

p = Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

q = Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah ($q = 1 - p$)

$\sum pq$ = Jumlah hasil perkalian antara p dan q

k = Jumlah butir soal dalam instrumen

N = Jumlah responden

S = Standar deviasi dari tes

Reliabilitas tes yang diperoleh dari hasil perhitungan dikonsultasikan dengan ketentuan indeks korelasi menurut Arikunto (2005: 67) sebagai berikut:

Antara 0,800 – 1,000 tergolong sangat tinggi

Antara 0,600 – 0,799 tergolong tinggi

Antara 0,400 – 0,599 tergolong sedang

Antara 0,200 – 0,399 tergolong rendah

Antara 0,000 – 0,199 tergolong sangat rendah

Hasilnya adalah sebagai berikut:

$$\sum Y = 417$$

$$\sum Y^2 = 6743$$

$$N = 29$$

$$\sum pq = 4,939$$

$$k = 25$$

$$S^2 = \frac{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{N(N-1)}$$

$$S^2 = \frac{29(6743) - (417)^2}{29(29-1)}$$

$$S^2 = 26,672$$

Sehingga harga reliabilitas tes adalah :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25 - 1} \right) \times \left(\frac{26,672 - 4,939}{26,672} \right)$$
$$r_{11} = 0,945$$

Harga reliabilitas tes hasil belajar bahasa arab dikonsultasikan dengan ketentuan termasuk dalam kategori **Sangat Tinggi**.

DATA HASIL RELIABILITAS BAHASA ARAB

| No. Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ΣX | 21 | 20 | 24 | 19 | 17 | 23 | 13 | 5 | 13 | 13 | 5 | 13 | 20 | 21 | 19 | 12 |
| P | 0,724 | 0,690 | 0,828 | 0,655 | 0,586 | 0,793 | 0,448 | 0,172 | 0,448 | 0,448 | 0,172 | 0,448 | 0,690 | 0,724 | 0,655 | 0,414 |
| Q | 0,276 | 0,310 | 0,172 | 0,345 | 0,414 | 0,207 | 0,552 | 0,828 | 0,552 | 0,552 | 0,828 | 0,552 | 0,310 | 0,276 | 0,345 | 0,586 |
| Pq | 0,200 | 0,214 | 0,143 | 0,226 | 0,243 | 0,164 | 0,247 | 0,143 | 0,247 | 0,247 | 0,143 | 0,247 | 0,214 | 0,200 | 0,226 | 0,243 |
| p/q | 2,625 | 2,222 | 4,800 | 1,900 | 1,417 | 3,833 | 0,813 | 0,208 | 0,813 | 0,813 | 0,208 | 0,813 | 2,222 | 2,625 | 1,900 | 0,706 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 15 | 22 | 14 | 1 | 21 | 21 | 27 | 15 | 23 |
| 0,517 | 0,759 | 0,483 | 0,034 | 0,724 | 0,724 | 0,931 | 0,517 | 0,793 |
| 0,483 | 0,241 | 0,517 | 0,966 | 0,276 | 0,276 | 0,069 | 0,483 | 0,207 |
| 0,250 | 0,183 | 0,250 | 0,033 | 0,200 | 0,200 | 0,064 | 0,250 | 0,164 |
| 1,071 | 3,143 | 0,933 | 0,036 | 2,625 | 2,625 | 13,500 | 1,071 | 3,833 |
| s² | | | 26,672 | | | | | |
| r₁₁ | | | 0.945 | | | | | |
| Keterangan | | | RELIABILITAS SANGAT TINGGI | | | | | |

Lampiran 7

Perhitungan Indeks Kesukaran Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Indeks kesukaran soal dihitung dengan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto (2007: 176) sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P = Tingkat kesukaran soal

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Adapun ketentuan indeks kesukaran tes seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2005) dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

Soal dengan $P = 0,000$ s/d $0,300$ adalah butir soal sukar

Soal dengan $P = 0,310$ s/d $0,700$ adalah butir soal sedang

Soal dengan $P = 0,710$ s/d $1,000$ adalah butir soal mudah

Batas penerimaan adalah $0,310 \leq P \leq 0,700$

Sebagai contoh perhitungan indeks kesukaran butir tes bahasa arab adalah butir nomor 1 sebagai berikut:

B = 21

JS = 29

Sehingga didapat hasil:

$$P = \frac{21}{29} = 0,724 \text{ (butir soal kategori mudah)}$$

Secara lengkap disajikan ringkasan perhitungan tingkat kesukaran butir tes bahasa arab pada tabel di bawah ini:

Tabel Ringkasan Perhitungan Indeks Kesukaran Butir Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

| No Item | B | P (B/JS) | Kategori |
|---------|----|----------|----------|
| 1 | 21 | 0,724 | Mudah |
| 2 | 20 | 0,690 | Sedang |
| 3 | 24 | 0,828 | Mudah |

| | | | |
|----|----|-------|--------|
| 4 | 19 | 0,655 | Sedang |
| 5 | 17 | 0,586 | Sedang |
| 6 | 23 | 0,793 | Mudah |
| 7 | 13 | 0,448 | Sedang |
| 8 | 5 | 0,172 | Sukar |
| 9 | 13 | 0,448 | Sedang |
| 10 | 13 | 0,448 | Sedang |
| 11 | 5 | 0,172 | Sukar |
| 12 | 13 | 0,448 | Sedang |
| 13 | 20 | 0,690 | Sedang |
| 14 | 21 | 0,724 | Sedang |
| 15 | 19 | 0,655 | Sedang |
| 16 | 12 | 0,414 | Sedang |
| 17 | 15 | 0,517 | Sedang |
| 18 | 22 | 0,759 | Mudah |
| 19 | 14 | 0,483 | Sedang |
| 20 | 1 | 0,034 | Sukar |
| 21 | 21 | 0,724 | Mudah |
| 22 | 21 | 0,724 | Mudah |
| 23 | 27 | 0,931 | Mudah |
| 24 | 15 | 0,517 | Sedang |
| 25 | 23 | 0,793 | Mudah |

Dari tabel di atas, maka dapat diketahui dari 25 butir item terdapat **8 butir soal** kategori **mudah**, **14 butir soal** kategori **sedang** dan **3 butir soal** kategori **sukar**.

Lampiran 8

Perhitungan Daya Beda Butir Tes Hasil Belajar Bahasa Arab

Untuk menghitung daya beda tes hasil belajar bahasa arab dilakukan dengan mengelompokkan data menjadi dua kelompok, yaitu kelompok atas (JA) dan kelompok bawah (JB).

*Tabel Pembagian Kelompok Atas Dan Bawah Pada Tes
Hasil Belajar Bahasa arab*

| <i>Kelompok Atas (JA)</i> | | <i>Kelompok Bawah (JB)</i> | |
|---------------------------|--------------------|----------------------------|--------------------|
| <i>No. Subjek</i> | <i>Jumlah Skor</i> | <i>No. Subjek</i> | <i>Jumlah Skor</i> |
| 4 | 18 | 1 | 13 |
| 9 | 18 | 2 | 11 |
| 12 | 21 | 3 | 12 |
| 13 | 20 | 5 | 11 |
| 16 | 19 | 6 | 10 |
| 19 | 19 | 7 | 11 |
| 20 | 19 | 8 | 16 |
| 21 | 20 | 10 | 8 |
| 22 | 19 | 11 | 15 |
| 25 | 18 | 14 | 15 |
| 26 | 18 | 15 | 17 |
| | | 17 | 17 |
| | | 18 | 16 |
| | | 23 | 6 |
| | | 24 | 8 |
| | | 27 | 1 |

| | |
|----|----|
| 28 | 5 |
| 29 | 16 |

Untuk mengetahui daya pembeda soal dihitung dengan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto (2007: 177) sebagai berikut:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan :

D = Daya pembeda

B_A = Banyak peserta kelompok atas yang menjawab dengan benar

B_B = Banyak peserta kelompok bawah yang menjawab dengan benar

J_A = Banyak peserta kelompok atas

J_B = Banyak peserta kelompok bawah

P_A = Proporsi peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Proporsi peserta kelompok bawah yang menjawab benar

Hasil perhitungan indeks daya pembeda dikonsultasikan dengan ketentuan yang dikemukakan oleh Arikunto (2005) sebagai berikut:

Soal dengan D = 0,00 s/d 0,20 adalah butir soal jelek

Soal dengan D = 0,21 s/d 0,40 adalah butir soal cukup

Soal dengan D = 0,41 s/d 0,70 adalah butir soal baik

Soal dengan D = 0,71 s/d 1,00 adalah butir soal baik sekali

Soal dengan D = negatif dinyatakan tidak baik (dibuang)

Sebagai contoh perhitungan indeks daya beda butir soal nomor 1 sebagai berikut:

BA = 9

BB = 12

JA = 11

JB = 18

Sehingga indeks daya beda soal adalah:

$$D = \frac{9}{11} - \frac{12}{18} = 0,15 \text{ (butir soal kategori jelek)}$$

Dari Tabel Ringkasan Hasil Perhitungan Indeks Daya Beda Tes Hasil Belajar Bahasa Arab dapat dilihat bahwa dari 25 butir soal yang valid, maka terdapat **5 butir soal** dalam kategori **baik**, **12 butir soal** dalam kategori **cukup**, **8 butir soal** dalam kategori **jelek**.

Lampiran 9

DATA DAYA BEDA BUTIR TES HASIL BELAJAR BAHASA ARAB

| No | Nama Siswa | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
|-------|------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 4 | R4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 9 | R9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 12 | R12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 21 |
| 13 | R13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 16 | R16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 |
| 19 | R19 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 20 | R20 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 21 | R21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 22 | R22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 19 |
| 25 | R25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 18 |
| 26 | R26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| | | KELOMPOK ATAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 209 |
| BA | | 9 | 10 | 11 | 8 | 8 | 9 | 9 | 4 | 7 | 8 | 3 | 7 | 9 | 10 | 11 | 8 | 8 | 11 | 9 | 1 | 11 | 9 | 11 | 7 | 11 | |
| JA | | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | |
| BA/JA | | 0,818 | 0,909 | 1,000 | 0,727 | 0,727 | 0,818 | 0,818 | 0,364 | 0,636 | 0,727 | 0,273 | 0,636 | 0,818 | 0,909 | 1,000 | 0,727 | 0,727 | 1,000 | 0,818 | 0,091 | 1,000 | 0,818 | 1,000 | 0,636 | 1,000 | |

| No | Nama Siswa | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
|----|------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | |
| 1 | R1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 13 |
| 2 | R2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 3 | R3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 5 | R5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 6 | R6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 7 | R7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 8 | R8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 10 | R10 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| 11 | R11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 14 | R14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 15 | R15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 17 | R17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 18 | R18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |
| 23 | R23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 24 | R24 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 27 | R27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 28 | R28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 29 | R29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 16 |

KELOMPOK BAWAH

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|----|
| BB | 12 | 10 | 13 | 11 | 9 | 14 | 4 | 1 | 6 | 5 | 2 | 6 | 11 | 11 | 8 | 4 | 7 | 11 | 5 | 0 | 10 | 12 | 16 | 8 | 12 | 195 | |
| JB | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | 18 |
| BB/JB | 0,667 | 0,556 | 0,722 | 0,611 | 0,500 | 0,778 | 0,222 | 0,056 | 0,333 | 0,278 | 0,111 | 0,333 | 0,611 | 0,611 | 0,444 | 0,222 | 0,389 | 0,611 | 0,278 | 0,000 | 0,556 | 0,667 | 0,889 | 0,444 | 0,667 | | |

| Butir Soal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| BA/JA | 0,818 | 0,909 | 1,000 | 0,727 | 0,727 | 0,818 | 0,818 | 0,364 | 0,636 | 0,727 | 0,273 | 0,636 | 0,818 | 0,909 | 1,000 | 0,727 | 0,727 | 1,000 | 0,818 | 0,091 | 1,000 | 0,818 | 1,000 | 0,636 | 1,000 |
| BB/JB | 0,667 | 0,556 | 0,722 | 0,611 | 0,500 | 0,778 | 0,222 | 0,056 | 0,333 | 0,278 | 0,111 | 0,333 | 0,611 | 0,611 | 0,444 | 0,222 | 0,389 | 0,611 | 0,278 | 0,000 | 0,556 | 0,667 | 0,889 | 0,444 | 0,667 |
| D | 0,15 | 0,35 | 0,28 | 0,12 | 0,23 | 0,24 | 0,60 | 0,04 | 0,30 | 0,21 | 0,16 | 0,30 | 0,21 | 0,30 | 0,56 | 0,51 | 0,34 | 0,39 | 0,54 | 0,09 | 0,44 | 0,15 | 0,11 | 0,19 | 0,33 |
| Kategori | jelek | cukup | cukup | jelek | cukup | cukup | baik | jelek | cukup | cukup | jelek | cukup | cukup | cukup | baik | baik | cukup | cukup | baik | jelek | baik | jelek | jelek | jelek | cukup |
| T.Valid | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Baik | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cukup | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jelek | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Baik Sekali | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 10**UJI COBA INSTRUMEN ANGKET MINAT BELAJAR
SMP IT AL-FITYAH BINJAI**

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik sebelum memberikan jawaban
2. Berilah tanda *checklist* (√) pada setiap jawaban yang bersesuaian dengan penilaian anda
3. Kami sangat menghargai apabila anda memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Terimakasih atas perhatian dan kerja sama yang anda berikan
5. Waktu yang disediakan untuk mengisi angket adalah 45 menit
6. Selamat bekerja.

Keterangan:

- | | | |
|--------|---|---------------------|
| a. SS | = | Sangat Setuju |
| b. S | = | Setuju |
| c. N | = | Netral |
| d. TS | = | Tidak Setuju |
| e. STS | = | Sangat Tidak Setuju |

Pernyataan

1. Dari penjelasan guru mengajarkan materi pelajaran Bahasa arab merangsang keinginan saya untuk mengetahui lebih jauh lagi tentang bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
2. Satu hari sebelum akan diadakan penyelesaian tugas di kelas, saya mempersiapkan segala materi yang ingin di ujiakan.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
3. Saya senang apabila ada teman yang meminta penjelasan tentang materi yang tidak dimengerti tentang bahasa arab kepada guru.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
4. Agar lebih mudah menguasai materi bahasa arab, guru sering menggunakan istilah-istilah bahasa arab untuk membuat siswa senang.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
5. Saya senang mengulangi materi dan mempraktekkannya setiap materi bahasa arab yang diberikan guru.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
6. Saya senang apabila ada teman yang mengajak bekerja sama untuk mengerjakan tugas bahasa arab dirumah.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
7. Tugas-tugas bahasa arab yang diberikan guru tidak sesuai dengan materi pelajaran yang telah dipelajari sehingga siswa tidak senang untuk mengikuti pelajaran bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
8. Pada saat menggambar saya memberi perhatian dan bersungguh-sungguh dalam belajar.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
9. Saya jarang latihan bahasa arab sehingga saya sulit mengerjakan tugas bahasa arab yang diberikan guru.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
10. Saya memusatkan perhatian terhadap cara guru bahasa arab, agar saya dapat mengerjakan tugas dirumah dengan benar.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
11. Jika ada materi bahasa arab yang belum saya mengerti saya berusaha menanyakannya pada guru.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS

12. Saya berusaha memeriksa pekerjaan saya, dengan cara membandingkannya terhadap tugas teman yang telah selesai dikerjakan.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
13. Sebelum materi pelajaran bahasa arab diberikan oleh guru, saya sudah mempelajarinya di rumah.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
14. Saya berusaha bertanya kepada teman-teman yang sudah mengerti apabila ada materi pelajaran bahasa arab yang sulit dipahami.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
15. Saya senang bertanya kepada kakak kelas apabila ada materi bahasa arab yang tidak saya mengerti..
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
16. Saya senang menerima pendapat teman walaupun berbeda dengan pendapat saya tentang penjelasan bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
17. Saya mencari contoh-contoh bahasa arab dari buku-buku atau majalah untuk memperluas pemahaman saya tentang bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
18. Saya berupaya mengerjakan tugas-tugas bahasa arab tepat waktu.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
19. Saya meminta bantuan teman untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
20. Saya tidak senang jika ada tugas bahasa arab yang diberikan guru sebab saya tidak suka bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
21. Guru membimbing cara mengerjakan tugas-tugas berdasarkan teori bahasa arab yang telah diajarkannya kepada kami sehingga membuat kami senang dan bersemangat mengerjakan tugas tersebut.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
22. Dalam bahasa arab, saya selalu membayangkan bahwa bahasa arab saya adalah yang terbaik dari bahasa arab teman saya.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
23. Saya berusaha memilih teman kelompok yang pintar agar jika ada tugas kelompok tentang bahasa arab saya tidak ikut mengerjakannya.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS

24. Saya ingin mengganti bahasa arab yang saya bahasa arab apabila hasilnya tidak bagus

- a. SS b. S c. N d. TS e. STS

25. Guru memberikan bahasa arab yang tidak sesuai dengan kemampuan kami sehingga kami tidak senang mengerjakan tugas tersebut.

- a. SS b. S c. N d. TS e. STS

Lampiran 12

Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar

Perhitungan uji validitas angket minat belajar siswa dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2007: 72) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

| | |
|------------|---|
| r_{xy} | = Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y |
| $\sum X$ | = Jumlah skor total butir X |
| $\sum Y$ | = Jumlah skor total butir Y |
| N | = Jumlah responden |
| $\sum X^2$ | = Jumlah kuadrat skor total butir X |
| $\sum Y^2$ | = Jumlah kuadrat skor total butir Y |

Besarnya r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir angket tergolong valid. Demikian sebaliknya, apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir angket tidak valid.

Sebagai contoh perhitungan koefisien korelasi antara butir angket nomor 1 dengan skor total sebagai berikut:

| | |
|------------|----------|
| N | = 29 |
| $\sum X$ | = 127 |
| $\sum Y$ | = 2575 |
| $\sum X^2$ | = 565 |
| $\sum Y^2$ | = 236901 |
| $\sum XY$ | = 11473 |

$$r_{xy} = \frac{(N \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(29 \times 11473) - (127 \times 2575)}{\sqrt{\{(29 \times 565) - (127)^2\}\{(29 \times 236901) - (2575)^2\}}}$$

$$r_{xy} = 0,727$$

Besar $r_{xy} = 0,727$ dikonsultasikan terhadap r_{xy} tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N = 29 dan diperoleh r_{xy} tabel dengan taraf signifikansi 5% = 0,367. Ternyata r_{xy} hitung $>$ r_{xy} tabel yakni $0,727 > 0,367$. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa butir item angket no 1 sudah valid.

Dengan cara yang sama seperti pada perhitungan butir angket no 1 di atas, maka diperoleh validitas butir item dari nomor yang lain dapat ditentukan. Secara lengkap di bawah ini disajikan hasil perhitungan validitas angket minat belajar siswa sebagai berikut:

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Angket Minat Belajar Siswa

| No. Angket | r_{hitung} | r_{table} | Keterangan |
|------------|--------------|-------------|-------------|
| 1 | 0,727 | 0,367 | Valid |
| 2 | -0,044 | 0,367 | Tidak Valid |
| 3 | 0,723 | 0,367 | Valid |
| 4 | 0,727 | 0,367 | Valid |
| 5 | 0,506 | 0,367 | Valid |
| 6 | 0,727 | 0,367 | Valid |
| 7 | 0,827 | 0,367 | Valid |
| 8 | 0,506 | 0,367 | Valid |
| 9 | 0,506 | 0,367 | Tidak Valid |
| 10 | 0,715 | 0,367 | Valid |
| 11 | 0,723 | 0,367 | Valid |
| 12 | 0,566 | 0,367 | Valid |
| 13 | 0,723 | 0,367 | Valid |
| 14 | 0,506 | 0,367 | Valid |
| 15 | 0,727 | 0,367 | Valid |
| 16 | 0,506 | 0,367 | Valid |
| 17 | 0,506 | 0,367 | Valid |
| 18 | 0,727 | 0,367 | Valid |
| 19 | 0,827 | 0,367 | Valid |
| 20 | 0,827 | 0,367 | Valid |
| 21 | 0,727 | 0,367 | Valid |
| 22 | 0,566 | 0,367 | Valid |
| 23 | 0,372 | 0,367 | Valid |
| 24 | 0,715 | 0,367 | Valid |
| 25 | 0,638 | 0,367 | Valid |

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 25 butir item angket yang disusun ada **2 butir angket** yang **tidak valid**, yaitu nomor **2**, dan **9** sehingga **23 butir angket** yang **valid** digunakan untuk menjaring data penelitian.

Lampiran 13

Perhitungan Reliabilitas Angket Minat Belajar

Untuk menghitung perhitungan reliabilitas angket minat belajar siswa dihitung dengan menggunakan rumus Alpha yang dikemukakan oleh Arikunto (2007: 109) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas tes

k = Jumlah item dalam instrumen

N = Jumlah responden

σ_t^2 = Varians total

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

Besarnya r_{11} yang diperoleh tersebut dikonsultasikan dengan indeks korelasi seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2005) sebagai berikut:

Antara 0,800 s/d 1,000 tergolong sangat tinggi

Antara 0,600 s/d 0,799 tergolong tinggi

Antara 0,400 s/d 0,599 tergolong cukup

Antara 0,200 s/d 0,399 tergolong rendah

Antara 0,000 s/d 0,199 tergolong sangat rendah

Sebagai contoh perhitungan untuk butir angket nomor 1 diperoleh:

N = 29

$\sum X$ = 127

$\sum X^2$ = 565

$$\sigma_i^2 = \frac{565 - \frac{(127)^2}{29}}{29} = 18,821$$

Dengan cara yang sama, berikut disajikan secara lengkap hasil perhitungan varians angket minat belajar siswa.

| No. Angket | Varians | No. Angket | Varians |
|------------|---------|------------|---------|
| 1 | 18,821 | 16 | 11,649 |
| 2 | 10,593 | 17 | 11,649 |
| 3 | 7,268 | 18 | 18,821 |
| 4 | 18,821 | 19 | 14,529 |
| 5 | 11,649 | 20 | 14,529 |
| 6 | 18,821 | 21 | 18,821 |

| | | | |
|-----------------------------|--------|----|--------|
| 7 | 14,529 | 22 | 13,245 |
| 8 | 11,649 | 23 | 10,603 |
| 9 | 4,303 | 24 | 15,837 |
| 10 | 15,837 | 25 | 52,529 |
| 11 | 7,268 | | |
| 12 | 13,245 | | |
| 13 | 7,268 | | |
| 14 | 11,649 | | |
| 15 | 18,821 | | |
| $\sum \sigma_i^2 = 372,755$ | | | |

Perhitungan dari hasil uji coba angket minat belajar siswa:

$$N = 29$$

$$k = 25$$

$$\sum Y = 2575$$

$$\sum Y^2 = 236901$$

$$\sum \sigma_i^2 = 372,755$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{236901 - \frac{(2575)^2}{29}}{29} = 229016,78$$

Berdasarkan besaran-besaran di atas, maka indeks reliabilitas dapat dihitung dengan rumus berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25-1} \right) \times \left(1 - \frac{372,755}{229016,78} \right)$$

$$r_{11} = 1,0$$

Harga Reliabilitas angket minat belajar siswa dikonsultasikan dengan indeks korelasi termasuk dalam kategori **sangat tinggi**.

Lampiran 14

UJI COBA INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI SMP IT AL-FITYAH BINJAI

Nama :

Kelas :

Hari/ Tanggal :

Petunjuk:

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik sebelum memberikan jawaban
2. Berilah tanda Silang (X) pada setiap jawaban yang bersesuaian dengan penilaian anda
3. Kami sangat menghargai apabila anda memberikan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Terimakasih atas perhatian dan kerja sama yang anda berikan
5. Waktu yang disediakan untuk mengisi angket adalah 45 menit
6. Selamat bekerja.

Keterangan:

- | | | |
|--------|---|---------------------|
| a. SS | = | Sangat Setuju |
| b. S | = | Setuju |
| c. N | = | Netral |
| d. TS | = | Tidak Setuju |
| e. STS | = | Sangat Tidak Setuju |

Pernyataan

1. Saya merasa kalau bentuk fisik saya sangat ideal sebagai seorang ahli bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
2. Saya sering diterima lawan jenis, mungkin karena saya memiliki wajah yang cantik/tampan dan juga pandai bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
3. Saya yakin bahwa saya memiliki daya tarik tersendiri karena kepintaran saya bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
4. Saya merasa banyak yang kurang akan kondisi fisik saya sebagai seorang ahli bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
5. Saya merasa tidak memiliki kekhususan dari diri saya sebagai seorang bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
6. Apabila saya sungguh-sungguh, saya yakin dapat meraih cita-cita saya sebagai bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
7. Setiap mengerjakan sesuatu hal bahasa arab, saya sering merasa tidak mampu.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
8. Saya takut untuk menghadapi resiko hidup dimasa yang akan datang karena besarnya persaingan sebagai bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
9. Saya memandang bahwa masa depan sebagai bahasa arab adalah sesuatu yang buruk.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
10. Saya tidak berani dan malu apabila harus berbicara di depan banyak orang tentang cara menjelaskan bahasa arab.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS
11. Apabila ada tugas bahasa arab di sekolah, saya berusaha sendiri mengerjakannya.
a. SS b. S c. N d. TS e. STS

12. Saya enggan mengutarakan pendapat pada teman karena takut salah cara berbahasa arab yang baik dan benar.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
13. Menurut saya, suatu saat saya akan gagal sebagai bahasa arab walaupun telah berusaha dan tidak mudah kecewa.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
14. Saya sangat menginginkan nilai bagus karena saya benar-benar rajin dalam mengerjakan tugas bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
15. Karena saya orang miskin, maka saya tidak mungkin bisa memperoleh apa yang saya inginkan termasuk cita-cita saya sebagai bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
16. Saya merasa diri saya adalah orang yang tidak mampu tentang berbahasa yang baik dan benar.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
17. Saya merasa bahwa semua orang menyayangi dan menghargai saya karena saya pandai bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
18. Menurut saya, orang yang bersabar, berusaha dan berdoa akan memperoleh keberhasilan.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
19. Saya tidak sanggup mengerjakan tiap tugas bahasa arab yang diberikan guru.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
20. Saya merasa bersyukur dengan tubuh saya yang sangat ideal/cocok sebagai ahli bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
21. Saya berharap saya akan menjadi seorang ahli bahasa arab yang memiliki kualitas yang baik.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
22. Saya sangat sulit mengikuti dan memahami mata pelajaran bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS

23. Saya berusaha untuk belajar bahasa arab dengan tekun agar menjadi siswa yang berprestasi dan dapat mencapai cita-cita saya sebagai ahli bahasa arab.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
24. Tugas-tugas pelajaran bahasa arab yang saya kerjakan kebanyakan hasilnya tidak baik dan tidak memuaskan.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS
25. Saya mengerjakan semua tugas-tugas bahasa arab dengan baik, sehingga saya menginginkan nilai yang memuaskan.
- a. SS b. S c. N d. TS e. STS

Lampiran 16

Perhitungan Validitas Angket Konsep Diri

Perhitungan uji validitas angket konsep diri siswa dengan menggunakan rumus *Korelasi Product Moment* seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2007: 72) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{(N \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

| | |
|------------|---|
| r_{xy} | = Koefisien korelasi antara variabel X dan Variabel Y |
| $\sum X$ | = Jumlah skor total butir X |
| $\sum Y$ | = Jumlah skor total butir Y |
| N | = Jumlah responden |
| $\sum X^2$ | = Jumlah kuadrat skor total butir X |
| $\sum Y^2$ | = Jumlah kuadrat skor total butir Y |

Besarnya r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5%. Apabila diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir angket tergolong valid. Demikian sebaliknya, apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir angket tidak valid.

Sebagai contoh perhitungan koefisien korelasi antara butir angket nomor 1 dengan skor total sebagai berikut:

| | |
|------------|----------|
| N | = 29 |
| $\sum X$ | = 90 |
| $\sum Y$ | = 2209 |
| $\sum X^2$ | = 304 |
| $\sum Y^2$ | = 170529 |
| $\sum XY$ | = 6951 |

$$r_{xy} = \frac{(N \sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(29 \times 6951) - (90 \times 2209)}{\sqrt{\{(29 \times 304) - (90)^2\}\{(29 \times 170529) - (2209)^2\}}}$$

$$r_{xy} = 0,422$$

Besar $r_{xy} = 0,422$ dikonsultasikan terhadap r_{xy} tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N = 29 dan diperoleh r_{xy} tabel dengan taraf signifikansi 5% = 0,367. Ternyata r_{xy} hitung > r_{xy} tabel yakni $0,422 > 0,367$. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa butir item angket no 1 sudah valid.

Dengan cara yang sama seperti pada perhitungan butir angket no 1 di atas, maka diperoleh validitas butir item dari nomor yang lain dapat

ditentukan. Secara lengkap di bawah ini disajikan hasil perhitungan validitas angket konsep diri siswa sebagai berikut:

Tabel Ringkasan Perhitungan Validitas Konsep Diri Siswa

| No. Angket | r hitung | r table | Keterangan |
|------------|----------|---------|-------------|
| 1 | 0,422 | 0,367 | Valid |
| 2 | 0,567 | 0,367 | Valid |
| 3 | 0,384 | 0,367 | Valid |
| 4 | 0,525 | 0,367 | Valid |
| 5 | 0,392 | 0,367 | Valid |
| 6 | 0,617 | 0,367 | Valid |
| 7 | 0,399 | 0,367 | Valid |
| 8 | 0,476 | 0,367 | Valid |
| 9 | 0,462 | 0,367 | Valid |
| 10 | 0,711 | 0,367 | Valid |
| 11 | 0,372 | 0,367 | Valid |
| 12 | 0,754 | 0,367 | Valid |
| 13 | 0,494 | 0,367 | Valid |
| 14 | 0,533 | 0,367 | Valid |
| 15 | 0,391 | 0,367 | Valid |
| 16 | 0,634 | 0,367 | Valid |
| 17 | 0,416 | 0,367 | Valid |
| 18 | 0,580 | 0,367 | Valid |
| 19 | 0,408 | 0,367 | Valid |
| 20 | 0,453 | 0,367 | Valid |
| 21 | 0,452 | 0,367 | Valid |
| 22 | 0,779 | 0,367 | Valid |
| 23 | 0,524 | 0,367 | Valid |
| 24 | -0,222 | 0,367 | Tidak Valid |
| 25 | -0,144 | 0,367 | Tidak Valid |

Dari tabel di atas dapat diketahui dari 25 butir item angket yang disusun ada **2 butir angket yang tidak valid**, yaitu nomor **24**, dan **25** sehingga **23 butir angket yang valid** digunakan untuk menjangkau data penelitian.

Lampiran 17

Perhitungan Reliabilitas Angket Konsep Diri Siswa

Untuk menghitung perhitungan reliabilitas angket konsep diri siswa dihitung dengan menggunakan rumus Alpha yang dikemukakan oleh Arikunto (2007: 109) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dimana :

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas tes

k = Jumlah item dalam instrumen

N = Jumlah responden

σ_t^2 = Varians total

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

Besarnya r_{11} yang diperoleh tersebut dikonsultasikan dengan indeks korelasi seperti yang dikemukakan oleh Arikunto (2005) sebagai berikut:

Antara 0,800 s/d 1,000 tergolong sangat tinggi

Antara 0,600 s/d 0,799 tergolong tinggi

Antara 0,400 s/d 0,599 tergolong cukup

Antara 0,200 s/d 0,399 tergolong rendah

Antara 0,000 s/d 0,199 tergolong sangat rendah

Sebagai contoh perhitungan untuk butir angket nomor 1 diperoleh:

N = 29

$\sum X$ = 90

$\sum X^2$ = 304

$$\sigma_i^2 = \frac{304 - \frac{(90)^2}{29}}{29} = 10,151$$

Dengan cara yang sama, berikut disajikan secara lengkap hasil perhitungan varians angket konsep diri siswa.

| No. Angket | Varians | No. Angket | Varians |
|------------|---------|------------|---------|
| 1 | 10,151 | 16 | 10,082 |
| 2 | 9,049 | 17 | 11,908 |
| 3 | 11,744 | 18 | 13,031 |
| 4 | 11,702 | 19 | 10,261 |
| 5 | 12,142 | 20 | 6,919 |
| 6 | 7,074 | 21 | 12,798 |
| 7 | 8,828 | 22 | 11,139 |

| | | | |
|-----------------------------|--------|----|-------|
| 8 | 13,961 | 23 | 8,373 |
| 9 | 10,454 | 24 | 3,889 |
| 10 | 10,481 | 25 | 2,448 |
| 11 | 14,056 | | |
| 12 | 7,917 | | |
| 13 | 7,625 | | |
| 14 | 10,975 | | |
| 15 | 10,069 | | |
| $\sum \sigma_i^2 = 247,073$ | | | |

Perhitungan dari hasil uji coba angket konsep diri siswa:

$$N = 29$$

$$K = 25$$

$$\sum Y = 2201$$

$$\sum Y^2 = 169523$$

$$\sum \sigma_i^2 = 247,073$$

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma_t^2 = \frac{169523 - \frac{(2201)^2}{29}}{29} = 163762,71$$

Berdasarkan besaran-besaran di atas, maka indeks reliabilitas dapat dihitung dengan rumus berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{25}{25-1} \right) \times \left(1 - \frac{247,073}{163762,71} \right)$$

$$r_{11} = 1,0$$

Harga Reliabilitas angket konsep diri siswa dikonsultasikan dengan indeks korelasi termasuk dalam kategori **sangat tinggi**.

Lampiran 18**TABEL DATA HASIL PENELITIAN MASING - MASING VARIABEL**

v

| No | X ₁ | X ₂ | Y | X ₁ ² | X ₂ ² | Y ² | X ₁ Y | X ₂ Y | X ₁ X ₂ |
|----|----------------|----------------|----|-----------------------------|-----------------------------|----------------|------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | 80 | 110 | 83 | 6400 | 12100 | 6889 | 6640 | 9130 | 8800 |
| 2 | 80 | 115 | 79 | 6400 | 13225 | 6241 | 6320 | 9085 | 9200 |
| 3 | 90 | 100 | 96 | 8100 | 10000 | 9216 | 8640 | 9600 | 9000 |
| 4 | 75 | 98 | 83 | 5625 | 9604 | 6889 | 6225 | 8134 | 7350 |
| 5 | 78 | 89 | 75 | 6084 | 7921 | 5625 | 5850 | 6675 | 6942 |
| 6 | 97 | 85 | 79 | 9409 | 7225 | 6241 | 7663 | 6715 | 8245 |
| 7 | 101 | 85 | 87 | 10201 | 7225 | 7569 | 8787 | 7395 | 8585 |
| 8 | 88 | 115 | 91 | 7744 | 13225 | 8281 | 8008 | 10465 | 10120 |
| 9 | 85 | 110 | 71 | 7225 | 12100 | 5041 | 6035 | 7810 | 9350 |
| 10 | 95 | 101 | 62 | 9025 | 10201 | 3844 | 5890 | 6262 | 9595 |
| 11 | 110 | 97 | 71 | 12100 | 9409 | 5041 | 7810 | 6887 | 10670 |
| 12 | 110 | 90 | 75 | 12100 | 8100 | 5625 | 8250 | 6750 | 9900 |
| 13 | 106 | 95 | 83 | 11236 | 9025 | 6889 | 8798 | 7885 | 10070 |
| 14 | 99 | 91 | 96 | 9801 | 8281 | 9216 | 9504 | 8736 | 9009 |
| 15 | 75 | 85 | 79 | 5625 | 7225 | 6241 | 5925 | 6715 | 6375 |
| 16 | 75 | 85 | 96 | 5625 | 7225 | 9216 | 7200 | 8160 | 6375 |
| 17 | 79 | 98 | 75 | 6241 | 9604 | 5625 | 5925 | 7350 | 7742 |
| 18 | 87 | 100 | 83 | 7569 | 10000 | 6889 | 7221 | 8300 | 8700 |
| 19 | 98 | 110 | 75 | 9604 | 12100 | 5625 | 7350 | 8250 | 10780 |
| 20 | 90 | 115 | 87 | 8100 | 13225 | 7569 | 7830 | 10005 | 10350 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 21 | 99 | 98 | 83 | 9801 | 9604 | 6889 | 8217 | 8134 | 9702 |
| 22 | 110 | 96 | 71 | 12100 | 9216 | 5041 | 7810 | 6816 | 10560 |
| 23 | 96 | 95 | 71 | 9216 | 9025 | 5041 | 6816 | 6745 | 9120 |
| 24 | 70 | 80 | 83 | 4900 | 6400 | 6889 | 5810 | 6640 | 5600 |
| 25 | 80 | 80 | 83 | 6400 | 6400 | 6889 | 6640 | 6640 | 6400 |
| 26 | 94 | 87 | 79 | 8836 | 7569 | 6241 | 7426 | 6873 | 8178 |
| 27 | 97 | 90 | 79 | 9409 | 8100 | 6241 | 7663 | 7110 | 8730 |
| 28 | 88 | 110 | 87 | 7744 | 12100 | 7569 | 7656 | 9570 | 9680 |
| 29 | 82 | 110 | 87 | 6724 | 12100 | 7569 | 7134 | 9570 | 9020 |
| Σ | 2614 | 2820 | 2349 | 239344 | 277534 | 192141 | 211043 | 228407 | 254148 |
| Mean | 90,50 | 96,79 | 80,93 | | | | | | |
| SD | 11,53 | 10,88 | 8,18 | | | | | | |

Lampiran 19

Perhitungan Harga Rata-Rata (M), Standar Deviasi (SD) dan Distribusi Frekuensi Dari Data Variabel Penelitian

Untuk mendeskripsikan data variabel penelitian, dianalisa dengan menyusun distribusi frekuensi yang digunakan untuk mengetahui penyebaran skor dari setiap variabel penelitian sehingga dapat ditentukan harga rata-rata (M) dan standar deviasi (SD) dengan menggunakan perhitungan menurut aturan Sturges (Sudjana, 2005: 45).

a. Perhitungan Rata-Rata Hitung (M)

Harga rata-rata data variabel penelitian dihitung dengan rumus:

$$M = \frac{\sum X_i}{N}$$

Keterangan:

M = Harga rata-rata (Mean)

$\sum X_i$ = Jumlah produk skor X

N = Jumlah responden

b. Perhitungan Standar Deviasi (SD)

Standar deviasi dari hasil penelitian dihitung dengan menggunakan rumus:

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N \cdot \sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

Keterangan:

SD = Standar deviasi

N = Jumlah responden distribusi X

$\sum X_i$ = Jumlah skor total distribusi X

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor total distribusi X

c. Perhitungan Distribusi Frekuensi

Setelah perhitungan M dan SD diperoleh maka dapat ditentukan distribusi frekuensi data masing-masing variabel sebagai berikut:

Rentang Skor (r) = Skor Tertinggi – Skor Terendah

Banyak kelas interval (k) = $1 + (3,3) \log N$

Panjang kelas interval (p) = $\frac{\text{Rentang} + 1}{\text{Banyak Kelas}}$

| No. | Interval Kelas | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif |
|-----|---------------------|-------------------|----------------------|
| 1 | M - 3SD s/d M - 2SD | n_1 | $n_1/N \times 100\%$ |

| | | | | | |
|---|---------|-----|---------|-------|----------------------|
| 2 | M - 2SD | s/d | M - 1SD | n_2 | $n_2/N \times 100\%$ |
| 3 | M - 1SD | s/d | M | n_3 | $n_3/N \times 100\%$ |
| 4 | M | s/d | M + 1SD | n_4 | $n_4/N \times 100\%$ |
| 5 | M + 1SD | s/d | M + 2SD | n_5 | $n_5/N \times 100\%$ |
| 6 | M + 2SD | s/d | M + 3SD | n_6 | $n_6/N \times 100\%$ |

1. Perhitungan Harga Rata-Rata (M), Standart Deviasi (SD) dan Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X_1)

Dari data penelitian diperoleh nilai untuk:

$$N = 29 \qquad \sum X_1 = 2614 \qquad \sum X_1^2 = 239344$$

a. Harga Rata-Rata Hitung (M)

$$M = \frac{\sum X_1}{N}$$

$$M = \frac{2614}{29} = 90,50$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N \cdot \sum X_1^2) - (\sum X_1)^2}$$

$$= \frac{1}{29} \sqrt{(29 \times 239344) - (2614)^2}$$

$$SD = 11,53$$

c. Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar (X_1)

Berikut ini disajikan ringkasan perhitungan distribusi skor variabel Minat Belajar (X_1).

▪ Rentang Skor (r)

$$r = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

$$= 110 - 70$$

$$r = 40$$

▪ Banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$= 1 + 4,825$$

$$k = 5,825 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \text{ kelas}$$

▪ Panjang Kelas Interval (p)

$$p = \frac{40 + 1}{6}$$

$p = 6,83$ dibulatkan menjadi 7

Maka diperoleh distribusi frekuensi data Minat Belajar (X_1) dari tabel dibawah ini:

| No | Interval Kelas | F.Absolut | F.Relatif |
|---------------|----------------|-----------|-----------|
| 1 | 70 s/d 76 | 4 | 14 |
| 2 | 77 s/d 83 | 6 | 21 |
| 3 | 84 s/d 90 | 6 | 21 |
| 4 | 91 s/d 97 | 9 | 31 |
| 5 | 98 s/d 104 | 1 | 3 |
| 6 | 105 s/d 111 | 3 | 10 |
| Jumlah | | 29 | 100 |

2. Perhitungan Harga Rata-Rata (M), Standar Deviasi (SD) dan Distribusi Frekuensi Variabel Konsep Diri (X_2).

Dari data penelitian diperoleh nilai untuk:

$$N = 29 \qquad \sum X_2 = 2820 \qquad \sum X_2^2 = 277534$$

a. Harga Rata-Rata Hitung (M)

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X_2}{N} \\ &= \frac{2820}{29} \\ M &= 96,79 \end{aligned}$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$\begin{aligned} SD &= \frac{1}{N} \sqrt{(N \cdot \sum X_2^2) - (\sum X_2)^2} \\ &= \frac{1}{29} \sqrt{(29 \times 277534) - (2820)^2} \\ SD &= 10,88 \end{aligned}$$

c. Distribusi Frekuensi Data Konsep Diri (X_2)

Berikut ini disajikan ringkasan perhitungan distribusi skor variabel Konsep Diri (X_2).

▪ Rentang Skor (r)

$$\begin{aligned} r &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 115 - 80 \end{aligned}$$

$$r = 35$$

- Banyak Kelas Interval (k)

$$k = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 29$$

$$k = 1 + 4,825 = 5,825 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \text{ kelas}$$

- Panjang Kelas Interval (p)

$$p = \frac{35 + 1}{6}$$

$$p = 6$$

Maka diperoleh distribusi frekuensi data Konsep Diri (X_2) dari tabel dibawah ini:

| No | Interval Kelas | F. Absolut | F. Relatif |
|--------|----------------|------------|------------|
| 1 | 80 s/d 85 | 6 | 21 |
| 2 | 86 s/d 91 | 5 | 17 |
| 3 | 92 s/d 97 | 4 | 14 |
| 4 | 98 s/d 103 | 6 | 21 |
| 5 | 104 s/d 109 | 0 | 0 |
| 6 | 110 s/d 115 | 8 | 28 |
| Jumlah | | 29 | 100 |

3. Perhitungan Harga Rata-Rata (M), Standar Deviasi (SD) dan Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Dari data penelitian diperoleh nilai untuk:

$$N = 29$$

$$\sum Y = 2349$$

$$\sum Y^2 = 192141$$

a. Harga Rata-Rata Hitung (M)

$$M = \frac{\sum Y}{n}$$

$$= \frac{2349}{29}$$

$$M = 80,93$$

b. Standar Deviasi (SD)

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2}$$

$$= \frac{1}{29} \sqrt{(29 \times 192141) - (2349)^2}$$

$$SD = 8,18$$

c. Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Berikut ini disajikan ringkasan perhitungan distribusi skor variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y).

▪ Rentang Skor (r)

$$\begin{aligned} r &= \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} \\ &= 96 - 62 \\ r &= 34 \end{aligned}$$

▪ Banyak Kelas Interval (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 29 \\ &= 1 + 4,825 \\ k &= 5,825 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \text{ kelas} \end{aligned}$$

▪ Panjang Kelas Interval (p)

$$p = \frac{34 + 1}{6}$$

p = 5,8 dibulatkan menjadi 6

Maka diperoleh distribusi frekuensi data Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dari tabel dibawah ini:

| No | Interval Kelas | F. Absolut | F. Relatif |
|--------|----------------|------------|------------|
| 1 | 62 s/d 67 | 1 | 3 |
| 2 | 68 s/d 73 | 4 | 14 |
| 3 | 74 s/d 79 | 4 | 14 |
| 4 | 80 s/d 85 | 12 | 41 |
| 5 | 86 s/d 91 | 4 | 14 |
| 6 | 92 s/d 97 | 4 | 14 |
| Jumlah | | 29 | 100 |

Lampiran 20

Identifikasi Tingkat Kecenderungan Variabel Penelitian

Tingkat kecenderungan variabel penelitian dihitung dengan menggunakan skor rata-rata ideal (M_i) dan nilai standar deviasi ideal (SD_i) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_i = \frac{\text{Skor ideal maksimum} + \text{skor ideal minimum}}{2}$$

$$SD_i = \frac{\text{Skor ideal maksimum} - \text{skor ideal minimum}}{6}$$

atau:

$$M_i = \frac{Stt + Str}{2} \quad ; \quad SD_i = \frac{Stt - Str}{6}$$

Keterangan:

M_i = Rata-rata ideal

SD_i = Standar deviasi ideal

Stt = Skor tertinggi ideal

Str = Skor terendah ideal

Untuk menghitung harga rata-rata ideal (M_i) dan standart ideal (SD_i) digunakan rumus:

Kemudian dikategorikan menjadi 4 kelompok, yaitu:

| Kelompok Interval | F. Absolut | F. Relatif | Kategori |
|---------------------------------|------------|----------------------|----------|
| $> M_i + 1,5 SD_i$ s/d ke atas | n_1 | $n_1/N \times 100\%$ | Tinggi |
| M_i s/d $M_i + 1,5 SD_i$ | n_2 | $n_2/N \times 100\%$ | Cukup |
| $M_i - 1,5 SD_i$ s/d M_i | n_3 | $n_3/N \times 100\%$ | Kurang |
| $< M_i - 1,5 SD_i$ s/d ke bawah | n_4 | $n_4/N \times 100\%$ | Rendah |

1. Tingkat Kecenderungan Variabel Minat Belajar (X_1)

Dengan menggunakan data penelitian dari variable Minat Belajar (X_1) diperoleh harga:

$$M_i = \frac{Stt + Str}{2} = \frac{23(5) + 23(1)}{2} = 69$$

$$SD_i = \frac{Stt - Str}{6} = \frac{23(5) - 23(1)}{6} = 15,33$$

Maka harga batasan-batasan rentangan:

$$M_i + 1,5 SD_i = 69 + (1,5 \times 15,33) = 92$$

$$M_i - 1,5 SD_i = 69 - (1,5 \times 15,33) = 46$$

Kemudian dapat diidentifikasi tingkat kecenderungan skor variable Minat Belajar (X_1) dengan menggunakan skor rata-rata ideal (M_i) dan standart deviasi (SD_i) yang dikelompokkan menjadi 4 kategori, yaitu:

| Kelompok Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif | Kategori |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------|
| 93 s/d ke atas | 13 | 45 | Tinggi |

| | | | |
|-----------------|-----------|-------------|--------|
| 70 s/d 92 | 16 | 55 | Cukup |
| 47 s/d 69 | 0 | 0 | Kurang |
| 46 s/d ke bawah | 0 | 0 | Rendah |
| Jumlah | 29 | 100% | |

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh bahwa siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai Tahun Ajaran 2018/2019 mempunyai tingkat Minat Belajar kategori **cukup**.

2. Tingkat Kecenderungan Variabel Konsep Diri (X_2)

Dengan menggunakan data penelitian dari variabel Konsep Diri (X_2) diperoleh harga:

$$Mi = \frac{Stt + Str}{2} = \frac{23(5) + 23(1)}{2} = 69$$

$$SDi = \frac{Stt - Str}{6} = \frac{23(5) - 23(1)}{6} = 15,33$$

Maka harga batasan-batasan rentangan:

$$Mi + 1,5 SDi = 69 + (1,5 \times 15,33) = 92$$

$$Mi - 1,5 SDi = 69 - (1,5 \times 15,33) = 46$$

Kemudian dapat diidentifikasi tingkat kecenderungan skor variabel Konsep Diri (X_2) dengan menggunakan skor rata-rata ideal (Mi) dan standar deviasi (SDi) yang dikelompokkan menjadi 4 kategori, yaitu:

| Kelompok Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif | Kategori |
|-------------------|-------------------|-------------------|----------|
| 93 s/d ke atas | 18 | 62 | Tinggi |
| 70 s/d 92 | 11 | 38 | Cukup |
| 47 s/d 69 | 0 | 0 | Kurang |
| 46 s/d ke bawah | 0 | 0 | Rendah |
| Jumlah | 29 | 100% | |

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh bahwa siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai Tahun Ajaran 2018/2019 mempunyai tingkat konsep diri kategori **tinggi**.

3. Tingkat Kecenderungan Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Dengan menggunakan data penelitian dari variabel Hasil Belajar Gambar Teknik Dasar (Y) diperoleh harga:

$$Mi = \frac{Stt + Str}{2} = \frac{100 + 22}{2} = 61$$

$$SDi = \frac{Stt - Str}{6} = \frac{100 - 22}{6} = 13$$

Maka harga batasan-batasan rentangan:

$$Mi + 1,5 SDi = 61 + (1,5 \times 13) = 80,5$$

$$Mi - 1,5 SDi = 61 - (1,5 \times 13) = 41,5$$

Kemudian dapat diidentifikasi tingkat kecenderungan skor variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dengan menggunakan skor rata-rata ideal (M_i) dan standar deviasi (SD_i) yang dikelompokkan menjadi 4 kategori, yaitu:

| Kelompok Interval | Frekuensi Absolut | Frekuensi Relatif | Kategori |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 81,5 s/d ke atas | 15 | 52 | Tinggi |
| 62 s/d 80,5 | 14 | 48 | Cukup |
| 42,5 s/d 61 | 0 | 4 | Kurang |
| 41,5 s/d ke bawah | 0 | 0 | Rendah |
| Jumlah | 29 | 100% | |

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh bahwa siswa kelas VIII SMP IT Al-Fityah Tahun Ajaran 2018/2019 mempunyai tingkat Hasil Belajar Bahasa Arab kategori **tinggi**.

Lampiran 21

Uji Persyaratan Analisis Data Penelitian

A. Uji Normalitas Data

Pengujian normalitas terhadap data ubahan penelitian dilakukan dengan menggunakan rumus Chi-kuadrat (χ^2) pada taraf signifikan 5%. Adapun rumus uji Chi-kuadrat (χ^2) seperti yang dikemukakan oleh Sugiyono (2007: 107) sebagai berikut:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan:

χ^2 = Chi-kuadrat

fo = frekuensi yang diperoleh dari sampel

fh = frekuensi yang diharapkan dari sampel

χ^2 hitung < χ^2 tabel maka data berdistribusi normal

Berikut ini akan disajikan perhitungan uji normalitas dari tiap variabel data penelitian:

1. Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel Minat Belajar (X_1)

Ringkasan hasil perhitungan uji normalitas Minat Belajar (X_1) sebagai berikut:

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel X_1

| Kelas | Interval | Batas | Zskor | Batas Luas | Luas daerah | fo | Fh | (fo-fh) | (fo-fh) ² | (fo-fh) ² /fh |
|--------|-------------|--------|-------|------------|-------------|----|-------|---------|----------------------|--------------------------|
| | | 69,50 | -1,82 | 0,03 | | | | | | |
| 1 | 70 s/d 76 | | | | 0,08 | 4 | 2,19 | 1,81 | 3,29 | 1,51 |
| | | 76,50 | -1,21 | 0,11 | | | | | | |
| 2 | 77 s/d 83 | | | | 0,16 | 6 | 4,47 | 1,53 | 2,35 | 0,53 |
| | | 83,50 | -0,61 | 0,27 | | | | | | |
| 3 | 84 s/d 90 | | | | 0,23 | 6 | 6,39 | -0,39 | 0,15 | 0,02 |
| | | 90,50 | 0,00 | 0,50 | | | | | | |
| 4 | 91 s/d 97 | | | | 0,23 | 9 | 6,39 | 2,61 | 6,83 | 1,07 |
| | | 97,50 | 0,61 | 0,73 | | | | | | |
| 5 | 98 s/d 104 | | | | 0,16 | 1 | 4,47 | -3,47 | 12,02 | 2,69 |
| | | 104,50 | 1,21 | 0,89 | | | | | | |
| 6 | 105 s/d 111 | | | | 0,08 | 3 | 2,19 | 0,81 | 0,66 | 0,30 |
| | | 111,50 | 1,82 | 0,97 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | 29 | 26,08 | 2,92 | 25,31 | 6,12 |

Dengan melihat dari hasil perhitungan χ^2_{hitung} sebesar 6,12 maka dikonsultasikan dengan χ^2_{tabel} . Pada taraf signifikansi 5% dengan derajat

kebebasan (dk) = $k - 1 = 6 - 1 = 5$ diperoleh harga χ^2_{tabel} sebesar 11,070. Dengan demikian sesuai syarat normalitas yaitu $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ ($6,12 < 11,070$) maka dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel Minat Belajar (X_1) berdistribusi **normal**.

2. Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel Konsep Diri (X_2)

Ringkasan hasil perhitungan uji normalitas Konsep Diri (X_2) sebagai berikut:

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel X_2

| Kelas | Interval | Batas | Zskor | Batas Luas | Luas daerah | fo | fh | (fo-fh) | (fo-fh) ² | (fo-fh) ² /fh |
|--------|-------------|--------|-------|------------|-------------|----|------|---------|----------------------|--------------------------|
| | | 79,50 | -1,59 | 0,06 | | | | | | |
| 1 | 80 s/d 85 | | | | 0,09 | 6 | 2,62 | 3,38 | 11,39 | 4,34 |
| | | 85,50 | -1,04 | 0,15 | | | | | | |
| 2 | 86 s/d 91 | | | | 0,16 | 5 | 4,59 | 0,41 | 0,17 | 0,04 |
| | | 91,50 | -0,49 | 0,31 | | | | | | |
| 3 | 92 s/d 97 | | | | 0,21 | 4 | 5,95 | -1,95 | 3,82 | 0,64 |
| | | 97,50 | 0,07 | 0,53 | | | | | | |
| 4 | 98 s/d 103 | | | | 0,21 | 6 | 5,75 | 0,25 | 0,06 | 0,01 |
| | | 103,50 | 0,62 | 0,73 | | | | | | |
| 5 | 104 s/d 109 | | | | 0,15 | 0 | 4,12 | -4,12 | 17,01 | 4,12 |
| | | 109,50 | 1,17 | 0,88 | | | | | | |
| 6 | 110 s/d 115 | | | | 0,11 | 8 | 4,97 | 3,03 | 9,18 | 1,85 |
| | | 115,50 | 2,17 | 0,98 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | 29 | | 0,99 | 41,64 | 11,00 |

Dengan melihat dari hasil perhitungan χ^2_{hitung} sebesar 11,00 maka dikonsultasikan dengan χ^2_{tabel} . Pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $k - 1 = 6 - 1 = 5$ diperoleh harga χ^2_{tabel} sebesar 11,070. Dengan demikian sesuai syarat normalitas yaitu $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ ($11,00 < 11,070$) maka dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel Konsep Diri (X_2) berdistribusi **normal**.

3. Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

Ringkasan hasil perhitungan uji normalitas Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) sebagai berikut:

Tabel Perhitungan Uji Normalitas Data Variabel Y

| Kelas | Interval | Batas | Zskor | Batas Luas | Luas daerah | fo | fh | (fo-fh) | (fo-fh) ² | (fo-fh) ² /fh |
|--------|-----------|-------|-------|------------|-------------|----|------|---------|----------------------|--------------------------|
| | | 61,50 | -2,38 | 0,01 | | | | | | |
| 1 | 62 s/d 67 | | | | 0,04 | 1 | 1,16 | -0,16 | 0,03 | 0,02 |
| | | 67,50 | -1,64 | 0,05 | | | | | | |
| 2 | 68 s/d 73 | | | | 0,13 | 4 | 3,68 | 0,32 | 0,10 | 0,03 |
| | | 73,50 | -0,91 | 0,18 | | | | | | |
| 3 | 74 s/d 79 | | | | 0,25 | 4 | 6,97 | -2,97 | 8,81 | 1,26 |
| | | 79,50 | -0,17 | 0,43 | | | | | | |
| 4 | 80 s/d 85 | | | | 0,28 | 12 | 7,88 | 4,12 | 17,00 | 2,16 |
| | | 85,50 | 0,56 | 0,71 | | | | | | |
| 5 | 86 s/d 91 | | | | 0,19 | 4 | 5,32 | -1,32 | 1,74 | 0,33 |
| | | 91,50 | 1,29 | 0,90 | | | | | | |
| 6 | 92 s/d 97 | | | | 0,08 | 4 | 2,15 | 1,85 | 3,43 | 1,60 |
| | | 97,50 | 2,03 | 0,98 | | | | | | |
| Jumlah | | | | | | 29 | | 1,84 | 31,12 | 5,40 |

Dengan melihat dari hasil perhitungan χ^2_{hitung} sebesar 5,40 maka dikonsultasikan dengan χ^2_{tabel} . Pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) = $k - 1 = 6 - 1 = 5$ diperoleh harga χ^2_{tabel} sebesar 11,070. Dengan demikian sesuai syarat normalitas yaitu $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ ($5,40 < 11,070$) maka dapat disimpulkan bahwa sebaran data variabel Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) berdistribusi **normal**.

Lampiran 22

Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana, Uji Kelinearan Data dan Keberartian Persamaan Regresi Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) Atas Minat Belajar (X₁)

1. Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana Y Atas X₁

Untuk menghitung linearitas variabel Y atas X₁ maka digunakan rumus menurut Sudjana (2005: 347) sebagai berikut:

$$Y = a + b X_1$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X₁ = Variabel bebas

a = Bilangan konstanta

b = Koefisien regresi Y atas X

Harga koefisien a dan b dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_1)^2 - (\sum X_1)(\sum X_1 Y)}{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

$$b = \frac{N(\sum X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}$$

Dari tabel data penelitian diperoleh data-data sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll} \sum Y = 2349 & \sum Y^2 = 192141 \\ \sum X_1 = 2624 & \sum X_1^2 = 239344 \\ \sum X_1 Y = 211043 & N = 29 \end{array}$$

Berdasarkan data-data di atas maka dapat dicari persamaan regresi Y atas X₁ sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X_1^2) - (\sum X_1)(\sum X_1 Y)}{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\ &= \frac{(2349)(239344) - (2614)(211043)}{29 \cdot (239344) - (2614)^2} \end{aligned}$$

$$a = 97,7$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N(\sum X_1 Y) - (\sum X_1)(\sum Y)}{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2} \\ &= \frac{29(211043) - (2614)(2349)}{29(239344) - (2614)^2} \end{aligned}$$

$$b = 0,2$$

Maka garis regresi Y atas X₁ dapat dituliskan $\hat{Y} = 97,7 + 0,2 X_1$

2. Uji Linearitas dan Keberartian Persamaan Regresi Sederhana Y atas X₁

Kemudian untuk menghitung besarnya keberartian digunakan rumus F, seperti berikut:

a. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC)

$$JK(T) = \sum Y^2 = 192141$$

b. Jumlah Kuadrat Regresi JK (a)

$$JK(a) = \frac{(\sum Y)^2}{N} = \frac{(2349)^2}{29} = 190269$$

c. Jumlah Kuadrat Regresi JK (b/a)

$$JK(b/a) = b \left\{ \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} \right\}$$

$$= 0,2 \left\{ 211043 - \frac{(2614)(2349)}{29} \right\}$$

$$JK\left(\frac{b}{a}\right) = 138$$

d. Jumlah Kuadrat Sisa JK (s)

$$JK(S) = JK(T) - JK(a) - JK(b/a)$$

$$= 192141 - 190269 - 138$$

$$JK(S) = 1734$$

e. Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$JK(G) = \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]$$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G), terlebih dahulu skor X_1 dikelompokkan. Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK(G) seperti terlihat pada tabel di bawah ini:

Perhitungan Jumlah Kuadrat Galat JK (G) Y atas X_1

| No | X_1 | K | N | Y | Y^2 | $\sum Y$ | $(\sum Y)^2$ | $\sum Y^2$ | JK (G) |
|----|-------|---|---|----|-------|----------|--------------|------------|---------|
| 1 | 70 | 1 | 1 | 83 | 6889 | 83 | 6889 | 6889 | 0 |
| 2 | 75 | 2 | 3 | 79 | 6241 | 258 | 66564 | 22346 | 14897,3 |
| 3 | 75 | | | 96 | 9216 | | | | |
| 4 | 75 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 5 | 78 | 3 | 1 | 75 | 5625 | 75 | 5625 | 5625 | 0 |
| 6 | 79 | 4 | 1 | 79 | 6241 | 79 | 6241 | 6241 | 0 |
| 7 | 80 | 5 | 3 | 87 | 7569 | 249 | 62001 | 12610 | 8406,67 |
| 8 | 80 | | | 91 | 8281 | | | | |
| 9 | 80 | | | 71 | 5041 | | | | |
| 10 | 82 | 6 | 1 | 62 | 3844 | 62 | 3844 | 3844 | 0 |
| 11 | 85 | 7 | 1 | 71 | 5041 | 71 | 5041 | 5041 | 0 |
| 12 | 87 | 8 | 1 | 75 | 5625 | 75 | 5625 | 5625 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|----------|------|----|----|------|--------|------|--------|--------|----------------|
| 13 | 88 | 9 | 2 | 83 | 6889 | 179 | 32041 | 16105 | 8052,5 |
| 14 | 88 | | | 96 | 9216 | | | | |
| 15 | 90 | 10 | 2 | 79 | 6241 | 175 | 30625 | 15457 | 7728,5 |
| 16 | 90 | | | 96 | 9216 | | | | |
| 17 | 94 | 11 | 1 | 75 | 5625 | 75 | 5625 | 5625 | 0 |
| 18 | 95 | 12 | 1 | 83 | 6889 | 83 | 6889 | 6889 | 0 |
| 19 | 96 | 13 | 1 | 75 | 5625 | 75 | 5625 | 5625 | 0 |
| 20 | 97 | 14 | 2 | 87 | 7569 | 170 | 28900 | 14458 | 7229 |
| 21 | 97 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 22 | 98 | 15 | 1 | 71 | 5041 | 71 | 5041 | 5041 | 0 |
| 23 | 99 | 16 | 2 | 71 | 5041 | 154 | 23716 | 11930 | 5965 |
| 24 | 99 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 25 | 101 | 17 | 1 | 83 | 6889 | 83 | 6889 | 6889 | 0 |
| 26 | 106 | 18 | 1 | 79 | 6241 | 79 | 6241 | 6241 | 0 |
| 27 | 110 | 19 | 3 | 79 | 6241 | 253 | 64009 | 21379 | 14252,7 |
| 28 | 110 | | | 87 | 7569 | | | | |
| 29 | 110 | | | 87 | 7569 | | | | |
| Σ | 2614 | 20 | 29 | 2349 | 192141 | 2349 | 377431 | 183860 | 66531,7 |

Dari tabel jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) Y atas X_1 dapat diketahui bahwa besar JK (G) = 66531,7

f. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(G) - JK(S)$$

$$JK(TC) = 66531,7 - 1734 = 64797,7$$

Setelah diperoleh semua nilai jumlah kuadrat (JK), selanjutnya dihitung derajat kebebasan (dk) dari setiap sumber variasi data. Adapun nilai dk setiap sumber variasi yaitu:

$$\text{dk Regresi Total} = N = 29$$

$$\text{dk Regresi (a)} = 1$$

$$\text{dk Regresi (b/a)} = 1$$

$$\text{dk Sisa (S)} = N - 2 = 29 - 2 = 27$$

$$\text{dk Tuna Cocok (TC)} = K - 2 = 20 - 2 = 18$$

$$\text{dk Kekeliruan (G)} = N - K = 29 - 20 = 9$$

g. Varians Regresi RJK (b/a) = JK (b/a)

$$RJK(b/a) = JK(b/a) = 138$$

h. Varians Residu (S^2 res) = RJK (S)

$$RJK(S) = \frac{JK(S)}{N - 2} = \frac{1734}{29 - 2} = 1,70$$

i. Varians Tuna Cocok RJK (TC)

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{k - 2} = \frac{64797,7}{20 - 2} = 3599,3$$

j. Varians Kekeliruan ($S^2 e$) RJK (G)

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{N - k} = \frac{66531,7}{29 - 20} = 7392,4$$

k. Uji Kelinearan Persamaan Regresi

Besar kelinearan persamaan regresi dihitung dengan menggunakan rumus:

$$F_h = \frac{RJK_{reg}(TC)}{RJK(G)} = \frac{3599,3}{7392,4} = 0,48$$

Nilai F_{hitung} tersebut dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) pembilang = $K - 2 = 20 - 2 = 18$ dan derajat kebebasan (dk) penyebut = $N - K = 29 - 20 = 9$, diperoleh $F_{tabel} = 2,94$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,48 < 2,94$) sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 97,7 + 0,2 X_1$ adalah **linear**.

l. Uji Keberartian Persamaan Regresi

$$F_o = \frac{RJK_{reg}(b/a)}{RJK(S)} = \frac{138}{1,70} = 81,17$$

Nilai F_{hitung} tersebut dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 29 - 2 = 27$. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{tabel} = 4,21$ terlihat bahwa $F_o > F_{tabel}$ ($81,17 > 4,21$) sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas X_1 adalah **berarti**.

Lampiran 23

Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana, Uji Kelinearan Data dan Keberartian Persamaan Regresi Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) Atas Konsep Diri (X₂)

1. Perhitungan Persamaan Regresi Sederhana Y Atas X₂

Untuk menghitung linearitas variabel Y atas X₂ maka digunakan rumus menurut Sudjana (2005: 347) sebagai berikut:

$$Y = a + b X_2$$

Keterangan:

Y = Variabel terikat

X₂ = Variabel bebas

a = Bilangan konstanta

b = Koefisien regresi Y atas X

Harga koefisien a dan b dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X_2)^2 - (\sum X_2)(\sum X_2 Y)}{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

$$b = \frac{N(\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2}$$

Dari tabel data penelitian diperoleh data-data sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll} \sum Y = 2349 & \sum Y^2 = 192141 \\ \sum X_2 = 2820 & \sum X_2^2 = 277534 \\ \sum X_2 Y = 228407 & N = 29 \end{array}$$

Berdasarkan data-data di atas maka dapat dicari persamaan regresi Y atas X₂ sebagai berikut:

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X_2^2) - (\sum X_2)(\sum X_2 Y)}{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\ &= \frac{(2349)(277534) - (2820)(228407)}{29 \cdot (277534) - (2820)^2} \end{aligned}$$

$$a = 81,3$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N(\sum X_2 Y) - (\sum X_2)(\sum Y)}{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2} \\ &= \frac{29(228407) - (2820)(2349)}{29(277534) - (2820)^2} \end{aligned}$$

$$b = 0,01$$

Maka garis regresi Y atas X₂ dapat dituliskan $\hat{Y} = 81,3 + 0,01 X_2$

2. Uji Linearitas dan Keberartian Persamaan Regresi Sederhana Y atas X₂

Kemudian untuk menghitung besarnya keberartian digunakan rumus F, seperti berikut:

a. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC)

$$JK(T) = \sum Y^2 = 192141$$

b. Jumlah Kuadrat Regresi JK (a)

$$\begin{aligned} JK(a) &= \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= \frac{(2349)^2}{29} \\ JK(a) &= 190269 \end{aligned}$$

c. Jumlah Kuadrat Regresi JK (b/a)

$$\begin{aligned} JK(b/a) &= b \left\{ \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} \right\} \\ &= 0,01 \left\{ 228407 - \frac{(2820)(2349)}{29} \right\} \\ JK\left(\frac{b}{a}\right) &= 13 \end{aligned}$$

d. Jumlah Kuadrat Sisa JK (s)

$$\begin{aligned} JK(S) &= JK(T) - JK(a) - JK(b/a) \\ JK(S) &= 192141 - 190269 - 13 = 1859 \end{aligned}$$

e. Jumlah Kuadrat Kekeliruan JK (G)

$$JK(G) = \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right]$$

Sebelum menghitung jumlah kuadrat kekeliruan JK (G), terlebih dahulu skor X_2 dikelompokkan. Berikut ini disajikan hasil perhitungan JK(G) seperti terlihat pada tabel di bawah ini:

Perhitungan Jumlah Kuadrat Galat JK (G) Y atas X_2

| No | X ₂ | K | N | Y | Y ² | ∑ Y | (∑ Y) ² | ∑ Y ² | JK (G) |
|----|----------------|---|---|----|----------------|-------|--------------------|------------------|---------|
| 1 | 80 | 1 | 2 | 83 | 6889 | 162 | 26244 | 13130 | 6565 |
| 2 | 80 | | | 79 | 6241 | | | | |
| 3 | 85 | 2 | 4 | 96 | 9216 | 27971 | 782376841 | 27971 | 20978,3 |
| 4 | 85 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 5 | 85 | | | 75 | 5625 | | | | |
| 6 | 85 | | | 79 | 6241 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|------|----|----|------|--------|-------|-----------|--------|----------------|
| 7 | 87 | 3 | 1 | 87 | 7569 | 87 | 7569 | 7569 | 0 |
| 8 | 89 | 4 | 1 | 91 | 8281 | 91 | 8281 | 8281 | 0 |
| 9 | 90 | 5 | 2 | 71 | 5041 | 133 | 17689 | 8885 | 4442,5 |
| 10 | 90 | | | 62 | 3844 | | | | |
| 11 | 91 | 6 | 1 | 71 | 5041 | 71 | 5041 | 5041 | 0 |
| 12 | 95 | 7 | 2 | 75 | 5625 | 158 | 24964 | 12514 | 6257 |
| 13 | 95 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 14 | 96 | 8 | 1 | 96 | 9216 | 96 | 9216 | 9216 | 0 |
| 15 | 97 | 9 | 1 | 79 | 6241 | 79 | 6241 | 6241 | 0 |
| 16 | 98 | 10 | 3 | 96 | 9216 | 254 | 64516 | 21730 | 14486,7 |
| 17 | 98 | | | 75 | 5625 | | | | |
| 18 | 98 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 19 | 100 | 11 | 2 | 75 | 5625 | 162 | 26244 | 13194 | 6597 |
| 20 | 100 | | | 87 | 7569 | | | | |
| 21 | 101 | 12 | 1 | 83 | 6889 | 83 | 6889 | 6889 | 0 |
| 22 | 110 | 13 | 5 | 71 | 5041 | 387 | 149769 | 30101 | 24080,8 |
| 23 | 110 | | | 71 | 5041 | | | | |
| 24 | 110 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 25 | 110 | | | 83 | 6889 | | | | |
| 26 | 110 | | | 79 | 6241 | | | | |
| 27 | 115 | 14 | 3 | 79 | 6241 | 253 | 64009 | 21379 | 14252,7 |
| 28 | 115 | | | 87 | 7569 | | | | |
| 29 | 115 | | | 87 | 7569 | | | | |
| Σ | 2820 | 15 | 29 | 2349 | 192141 | 29987 | 782793513 | 192141 | 97659,9 |

Dari tabel jumlah kuadrat kekeliruan JK (G) Y atas X_2 dapat diketahui bahwa besar JK (G) = 97659,9

f. Jumlah Kuadrat Tuna Cocok JK (TC)

$$JK(TC) = JK(G) - JK(S)$$

$$JK(TC) = 97659,9 - 1859 = 95800,9$$

Setelah diperoleh semua nilai jumlah kuadrat (JK), selanjutnya dihitung derajat kebebasan (dk) dari setiap sumber variasi data. Adapun nilai dk setiap sumber variasi yaitu:

$$\text{dk Regresi total} = N = 29$$

$$\text{dk Regresi (a)} = 1$$

$$\text{dk Regresi (b/a)} = 1$$

$$\text{dk Sisa (S)} = N - 2 = 29 - 2 = 27$$

$$\text{dk Tuna Cocok (TC)} = K - 2 = 15 - 2 = 13$$

$$\text{dk Kekeliruan (G)} = N - K = 29 - 15 = 14$$

g. Varians Regresi RJK (b/a) = JK (b/a)

$$RJK(b/a) = JK(b/a) = 13$$

$$\text{Varians Residu (S}^2 \text{ res)} = RJK (S)$$

$$RJK(S) = \frac{JK(S)}{N - 2} = \frac{1859}{29 - 2} = 1,85$$

h. Varians Tuna Cocok RJK (TC)

$$RJK(TC) = \frac{JK(TC)}{K - 2} = \frac{95800,9}{15 - 2} = 7369,3$$

i. Varians Kekeliruan ($S^2 e$) RJK (G)

$$RJK(G) = \frac{JK(G)}{N - K} = \frac{97659,9}{29 - 15} = 6975,7$$

j. Uji Kelinearan Persamaan Regresi

Besar kelinearan persamaan regresi dihitung dengan menggunakan rumus:

$$F_h = \frac{RJK_{reg}(TC)}{RJK(G)} = \frac{7369,3}{6975,7} = 1,05$$

Nilai F_{hitung} tersebut dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) pembilang = $K - 2 = 15 - 2 = 13$ dan derajat kebebasan (dk) penyebut = $N - K = 29 - 15 = 14$ diperoleh $F_{tabel} = 2,50$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($0,72 < 2,50$) sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi $\hat{Y} = 81,3 + 0,01 X_2$ adalah **linear**.

k. Uji Keberartian Persamaan Regresi

$$F_o = \frac{RJK_{reg}(b/a)}{RJK(S)} = \frac{13}{1,85} = 7,02$$

Nilai F_{hitung} tersebut dikonsultasikan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = 1 dan dk penyebut = $N - 2 = 29 - 2 = 27$. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{tabel} = 4,21$ terlihat bahwa $F_o > F_{tabel}$ ($7,02 > 4,21$) sehingga dapat disimpulkan koefisien arah regresi Y atas X_2 adalah **berarti**.

Lampiran 24**Perhitungan Persamaan Regresi Ganda, Uji Kelinearan dan Keberartian Persamaan Regresi Ganda**

Persamaan garis regresi ganda untuk dua variabel bebas (Sudjana, 2005: 348) adalah:

$$\hat{Y} = a_0 + a_1X_1 + a_2X_2$$

Harga-harga yang diperoleh dari perhitungan:

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| $\sum X_1 = 2614$ | $\sum X_2 = 2820$ | $\sum Y = 2349$ |
| $\sum X_1^2 = 239344$ | $\sum X_2^2 = 277534$ | $\sum Y^2 = 192141$ |
| $\sum X_1Y = 211043$ | $\sum X_2Y = 228407$ | $\sum X_1X_2 = 254148$ |
| $\bar{X}_1 = 90,50$ | $\bar{X}_2 = 96,79$ | $\bar{Y} = 80,93$ |

Koefisien a_0 , a_1 dan a_2 dicari dengan rumus sebagai berikut:

$$a_0 = \bar{Y} - a_1\bar{X}_1 - a_2\bar{X}_2$$

$$a_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_2Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1X_2)^2}$$

$$a_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2Y) - (\sum X_1X_2)(\sum X_1Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1X_2)^2}$$

Untuk dapat mencari harga x_1^2 , x_2^2 , y^2 digunakan rumus sebagai berikut:

$$\sum Y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} = 192141 - \frac{(2349)^2}{29} = 1872$$

$$\sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N} = 239344 - \frac{(2614)^2}{29} = 3724$$

$$\sum X_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N} = 277534 - \frac{(2820)^2}{29} = 3314$$

$$\sum X_1X_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{N} = 254148 - \frac{(2614)(2820)}{29} = 41$$

$$\sum X_1Y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{N} = 211043 - \frac{(2614)(2349)}{29} = 691$$

$$\sum X_2Y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{N} = 228407 - \frac{(2820)(2349)}{29} = 13$$

Dengan memasukkan harga-harga di atas ke dalam rumus, maka diperoleh harga koefisien a_0 , a_1 dan a_2 sebagai berikut:

$$a_1 = \frac{(\sum X_2^2)(\sum X_1 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_2 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$a_1 = \frac{(3314)(691) - (41)(13)}{(3724)(3314) - (41)^2} = 0,185$$

$$a_2 = \frac{(\sum X_1^2)(\sum X_2 Y) - (\sum X_1 X_2)(\sum X_1 Y)}{(\sum X_1^2)(\sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2}$$

$$a_2 = \frac{(3724)(13) - (41)(691)}{(3724)(3314) - (41)^2} = 0,002$$

$$a_0 = \bar{Y} - a_1 \bar{X}_1 - a_2 \bar{X}_2$$

$$= 80,93 - (0,185 \cdot 90,50) - (0,002 \cdot 96,79)$$

$$a_0 = 63,980$$

Dengan demikian diperoleh persamaan regresi ganda variabel penelitian sebagai berikut:

$$\hat{Y} = 66,980 + 0,185 X_1 + 0,002 X_2$$

Untuk uji regresi ganda diperlukan dua macam jumlah kuadrat, yaitu:

$$JK(\text{Reg}) = a_1(\sum X_1 Y) + a_2(\sum X_2 Y)$$

$$= 0,185(691) + 0,002(13)$$

$$JK(\text{Reg}) = 1282,26$$

$$JK(S) = \sum Y^2 - JK(\text{reg})$$

$$= 1872 - 1282,26$$

$$JK(S) = 589,74$$

Dari harga di atas diperoleh harga F hitung sebesar:

$$F_h = \frac{JK(\text{Reg})/k}{JK(S)/(N - k - 1)}$$

$$F_h = \frac{1282,26/2}{589,74/(29 - 2 - 1)} = 28,26$$

Dengan dk pembilang = 2 (banyak variabel bebas) dan penyebut = $N - k - 1 = 29 - 2 - 1 = 26$ pada taraf signifikansi 5% diperoleh F_{tabel} sebesar 3,37 ternyata $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($28,26 > 3,37$). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 66,980 + 0,185 X_1 + 0,002 X_2$ adalah **berarti**.

Lampiran 25

Perhitungan Koefisien Korelasi Sederhana dan Uji Keberartian Koefisien Korelasi Sederhana

Untuk menghitung koefisien korelasi sederhana variabel penelitian digunakan rumus *Product Moment* (Sudjana, 2005: 369) sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi yang dihitung

| | |
|-----------|--|
| $\sum X$ | = Jumlah <i>product</i> skor X |
| $\sum Y$ | = Jumlah <i>product</i> skor Y |
| $\sum XY$ | = Jumlah <i>product</i> skor X dikalikan dengan jumlah <i>product</i> skor Y |
| N | = Jumlah sampel |

1. Perhitungan Koefisien Korelasi Antara Minat Belajar (X₁) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

| | | | |
|--------------|----------|--------------|----------|
| $\sum Y$ | = 2349 | $\sum Y^2$ | = 192141 |
| $\sum X_1$ | = 2614 | $\sum X_1^2$ | = 239344 |
| $\sum X_1 Y$ | = 211043 | N | = 29 |

$$r_{x_1y} = \frac{N \cdot \sum X_1 Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{x_1y} = \frac{29(211043) - (2614)(2349)}{\sqrt{\{29(239344) - (2614)^2\} \{29(192141) - (2349)^2\}}}$$

$$r_{x_1y} = 0,523$$

Dari tabel harga kritik r pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden 29 orang, diperoleh $r_{tabel} = 0,367$. Dengan demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,523 > 0,367$) sehingga koefisien korelasi variabel X₁ terhadap variabel Y adalah **signifikan**.

Uji keberartian korelasi *Product Moment* antara Minat Belajar (X₁) dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dengan Uji-t sebagai berikut:

$$t = \frac{r_{x_1y} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1 - (r_{x_1y})^2}} = \frac{0,523 \sqrt{29-2}}{\sqrt{1 - (0,523)^2}} = 3,188$$

Untuk harga t_{tabel} dengan $dk = 29 - k = 29 - 2 = 27$ sebesar 1,699 terlihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($3,188 > 1,699$). Sesuai dengan kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis, maka hipotesis kerja (H_a) yang diajukan **diterima** pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dinyatakan terdapat korelasi yang **berarti** antara Minat Belajar (X₁) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y).

2. Perhitungan Koefisien Korelasi Antara Konsep Diri (X₂) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y)

| | | | |
|--------------|----------|--------------|----------|
| $\sum Y$ | = 2349 | $\sum Y^2$ | = 192141 |
| $\sum X_2$ | = 2820 | $\sum X_2^2$ | = 277534 |
| $\sum X_2 Y$ | = 228407 | N | = 29 |

$$r_{x_2y} = \frac{N \cdot \sum X_2 Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{x_2y} = \frac{29(228407) - (2820)(2349)}{\sqrt{\{29(277534) - (2820)^2\} \{29(192141) - (2349)^2\}}}$$

$$r_{x_2y} = 0,525$$

Dari tabel harga kritik r pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden 29 orang, diperoleh $r_{tabel} = 0,367$. Dengan demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,525 > 0,367$) sehingga koefisien korelasi variabel X_2 terhadap variabel Y adalah **signifikan**.

Uji keberartian korelasi *Product Moment* antara Konsep Diri (X_2) dan Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) dengan Uji-t sebagai berikut:

$$t = \frac{r_{x_2y} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1 - (r_{x_2y})^2}} = \frac{0,525 \sqrt{29-2}}{\sqrt{1 - (0,525)^2}} = 3,145$$

Untuk harga t_{tabel} dengan $dk = 29 - k = 29 - 2 = 27$ sebesar 1,699 terlihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($3,145 > 1,699$). Sesuai dengan kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis, maka hipotesis kerja (H_a) yang diajukan **diterima** pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dinyatakan terdapat korelasi yang **berarti** antara Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y).

3. Perhitungan Koefisien Korelasi Antara Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2)

$$\begin{array}{ll} \sum X_1 & = 2614 & \sum X_1^2 & = 239344 \\ \sum X_2 & = 2820 & \sum X_2^2 & = 277534 \\ \sum X_1 X_2 & = 254148 & N & = 29 \end{array}$$

$$r_{X_1 X_2} = \frac{N \cdot \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2\} \{N \cdot \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2\}}}$$

$$r_{X_1 X_2} = \frac{29(254148) - (2614)(2820)}{\sqrt{\{29(239344) - (2614)^2\} \{29(277534) - (2820)^2\}}}$$

$$r_{X_1 X_2} = 0,387$$

Dari tabel harga kritik r pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah responden 29 orang, diperoleh $r_{tabel} = 0,387$. Dengan demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,387 > 0,374$) sehingga koefisien korelasi variabel X_1 dan X_2 adalah **signifikan**.

Uji keberartian korelasi *Product Moment* antara Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) dengan Uji-t sebagai berikut:

$$t = \frac{r_{X_1X_2} \sqrt{N-2}}{\sqrt{1 - (r_{X_1X_2})^2}} = \frac{0,387 \sqrt{29-2}}{\sqrt{1 - (0,387)^2}} = 2,575$$

Untuk harga t_{tabel} dengan $dk = 29 - k = 29 - 2 = 27$ sebesar 1,699 terlihat $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu ($2,575 > 1,699$). Sesuai dengan kriteria penerimaan dan penolakan hipotesis, maka hipotesis kerja (H_a) yang diajukan **diterima** pada taraf signifikansi 5%. Dengan demikian dinyatakan terdapat korelasi yang **berarti** antara Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2).

Lampiran 26

Perhitungan Koefisien Korelasi Ganda dan Uji Keberartian Koefisien Korelasi Ganda

Untuk menghitung koefisien korelasi ganda digunakan rumus menurut Sudjana (2005: 384) sebagai berikut:

$$R^2 = \frac{JK(\text{Reg})}{\sum Y^2}$$

Keterangan:

R = Koefisien korelasi ganda

R^2 = Koefisien determinasi

Dari tabel hasil perhitungan uji persamaan regresi diperoleh:

$$\sum Y^2 = 1872$$

Sehingga JK (Reg) dapat dihitung:

$$JK(\text{Reg}) = 1282,26$$

Koefisien determinasi (R^2):

$$R^2 = \frac{1282,26}{1872}$$

$$R^2 = 0,684$$

$$R = \sqrt{0,684}$$

$$R = 0,827$$

Dari tabel harga kritik dari *r Product Moment* pada taraf signifikansi 5% dengan jumlah $N = 29$, diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,367$. Dengan demikian harga $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ ($0,827 > 0,367$), maka dapat dikatakan terdapat korelasi yang **signifikan** antara variabel X_1 dan X_2 terhadap variabel Y.

Untuk menguji keberartian korelasi ganda $R_{xy(1.2)}$ digunakan rumus menurut Sudjana (2005: 385) sebagai berikut:

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(N - k - 1)}$$

$$F_h = \frac{0,684/2}{(1 - 0,684)/(29 - 2 - 1)}$$

$$F_h = 28,179$$

Dengan dk pembilang = 2 (banyak variabel bebas) dan dk penyebut = $N - k - 1 = 29 - 2 - 1 = 26$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $F_{\text{tabel}} = 3,37$ terlihat bahwa $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($28,179 > 3,37$) sehingga dapat disimpulkan bahwa hipotesis kerja (H_a) yang diajukan menyatakan terdapat korelasi yang **positif** dan **berarti** antara Minat Belajar (X_1) dan Konsep Diri (X_2) terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Y).

Lampiran 27

DOKUMENTASI PENELITIAN



Lampiran 28

Tabel Harga Kritis dari r Product Moment

| N | Tarf Signifikan | | N | Tarf Signifikan | | N | Tarf Signifikan | |
|----|-----------------|-------|----|-----------------|-------|------|-----------------|-------|
| | 5% | 1% | | 5% | 1% | | 5% | 1% |
| 3 | 0,997 | 0,999 | 27 | 0,381 | 0,487 | 55 | 0,266 | 0,345 |
| 4 | 0,950 | 0,990 | 28 | 0,374 | 0,478 | 60 | 0,254 | 0,330 |
| 5 | 0,878 | 0,959 | 29 | 0,367 | 0,470 | 65 | 0,244 | 0,317 |
| 6 | 0,811 | 0,917 | 30 | 0,361 | 0,463 | 70 | 0,235 | 0,306 |
| 7 | 0,754 | 0,874 | 31 | 0,355 | 0,456 | 75 | 0,227 | 0,296 |
| 8 | 0,707 | 0,834 | 32 | 0,349 | 0,449 | 80 | 0,220 | 0,286 |
| 9 | 0,666 | 0,798 | 33 | 0,344 | 0,442 | 85 | 0,213 | 0,278 |
| 10 | 0,632 | 0,765 | 34 | 0,339 | 0,436 | 90 | 0,207 | 0,270 |
| 11 | 0,602 | 0,735 | 35 | 0,334 | 0,430 | 95 | 0,202 | 0,263 |
| 12 | 0,576 | 0,708 | 36 | 0,329 | 0,424 | 100 | 0,195 | 0,256 |
| 13 | 0,553 | 0,684 | 37 | 0,325 | 0,418 | 125 | 0,176 | 0,230 |
| 14 | 0,532 | 0,661 | 38 | 0,320 | 0,413 | 150 | 0,159 | 0,210 |
| 15 | 0,514 | 0,641 | 39 | 0,316 | 0,408 | 175 | 0,148 | 0,194 |
| 16 | 0,497 | 0,623 | 40 | 0,312 | 0,403 | 200 | 0,138 | 0,181 |
| 17 | 0,482 | 0,606 | 41 | 0,308 | 0,398 | 300 | 0,113 | 0,148 |
| 18 | 0,468 | 0,590 | 42 | 0,304 | 0,393 | 400 | 0,098 | 0,128 |
| 19 | 0,456 | 0,575 | 43 | 0,301 | 0,389 | 500 | 0,088 | 0,115 |
| 20 | 0,444 | 0,561 | 44 | 0,297 | 0,384 | 600 | 0,080 | 0,105 |
| 21 | 0,433 | 0,549 | 45 | 0,294 | 0,380 | 700 | 0,074 | 0,097 |
| 22 | 0,423 | 0,537 | 46 | 0,291 | 0,376 | 800 | 0,070 | 0,091 |
| 23 | 0,413 | 0,526 | 47 | 0,288 | 0,372 | 900 | 0,065 | 0,086 |
| 24 | 0,404 | 0,515 | 48 | 0,284 | 0,368 | 1000 | 0,062 | 0,081 |
| 25 | 0,396 | 0,505 | 49 | 0,281 | 0,364 | | | |
| 26 | 0,388 | 0,496 | 50 | 0,279 | 0,361 | | | |

Sumber:

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan – Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Lampiran 29

Tabel Nilai – Nilai Chi-Kuadrat (X^2)

| dk | Taraf signifikansi | | | | | |
|----|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | 50% | 30% | 20% | 10% | 5%, | 1% |
| 1 | 0,455 | 1,074 | 1,642 | 2,706 | 3,841 | 6,635 |
| 2 | 1,386 | 2,408 | 3,219 | 4,605 | 5,991 | 9,210 |
| 3 | 2,366 | 3,665 | 4,642 | 6,251 | 7,815 | 11,341 |
| 4 | 3,357 | 4,878 | 5,989 | 7,779 | 9,488 | 13,277 |
| 5 | 4,351 | 6,064 | 7,289 | 9,236 | 11,070 | 15,086 |
| 6 | 5,348 | 7,231 | 8,558 | 10,645 | 12,592 | 16,812 |
| 7 | 6,346 | 8,383 | 9,803 | 12,017 | 14,067 | 18,475 |
| 8 | 7,344 | 9,524 | 11,030 | 13,362 | 15,507 | 20,090 |
| 9 | 8,343 | 10,656 | 12,242 | 14,684 | 16,919 | 21,666 |
| 10 | 9,342 | 11,781 | 13,442 | 15,987 | 18,307 | 23,209 |
| 11 | 10,341 | 12,899 | 14,631 | 17,275 | 19,675 | 24,725 |
| 12 | 11,340 | 14,011 | 15,812 | 18,549 | 21,026 | 26,217 |
| 13 | 12,340 | 15,119 | 16,985 | 19,812 | 22,362 | 27,688 |
| 14 | 13,339 | 16,222 | 18,151 | 21,064 | 23,685 | 29,141 |
| 15 | 14,339 | 17,322 | 19,311 | 22,307 | 24,996 | 30,578 |
| 16 | 15,338 | 18,418 | 20,465 | 23,542 | 26,296 | 32,000 |
| 17 | 16,338 | 19,511 | 21,615 | 24,769 | 27,587 | 33,409 |
| 18 | 17,338 | 20,601 | 22,760 | 25,989 | 28,869 | 34,805 |
| 19 | 18,338 | 21,689 | 23,900 | 27,204 | 30,144 | 36,191 |
| 20 | 19,337 | 22,775 | 25,038 | 28,412 | 31,410 | 37,566 |
| 21 | 20,337 | 23,858 | 26,171 | 29,615 | 32,671 | 38,932 |
| 22 | 21,337 | 24,939 | 27,301 | 30,813 | 33,924 | 40,289 |
| 23 | 22,337 | 26,018 | 28,429 | 32,007 | 35,172 | 41,638 |
| 24 | 23,337 | 27,096 | 29,553 | 33,196 | 35,415 | 42,980 |
| 25 | 24,337 | 28,172 | 30,675 | 34,382 | 37,652 | 44,314 |
| 26 | 25,336 | 29,246 | 31,795 | 35,563 | 38,885 | 45,642 |
| 27 | 26,336 | 30,319 | 32,912 | 36,741 | 40,113 | 46,963 |
| 28 | 27,336 | 31,391 | 34,027 | 37,916 | 41,337 | 48,278 |
| 29 | 28,336 | 32,461 | 35,139 | 39,087 | 42,557 | 49,588 |
| 30 | 29,336 | 33,530 | 36,250 | 40,256 | 43,773 | 50,892 |

Sumber:

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan – Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Lampiran 31

Tabel Nilai Persentil Untuk Distribusi t

$$V = dk$$

(Bilangan Dalam Badan Daftar Menyatakan tp)

| α untuk uji dua pihak (two tail test) | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 0,50 | 0,20 | 0,10 | 0,05 | 0,02 | 0,01 |
| α untuk uji satu pihak (one tail test) | | | | | | |
| dk | 0,25 | 0,10 | 0,05 | 0,025 | 0,01 | 0,005 |
| 1 | 1,000 | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2 | 0,816 | 1,886 | 2,920 | 4,303 | 6,965 | 9,925 |
| 3 | 0,765 | 1,638 | 2,353 | 3,182 | 4,541 | 5,841 |
| 4 | 0,741 | 1,533 | 2,132 | 2,776 | 3,747 | 4,604 |
| 5 | 0,727 | 1,476 | 2,015 | 2,571 | 3,365 | 4,032 |
| 6 | 0,718 | 1,440 | 1,943 | 2,447 | 3,143 | 3,707 |
| 7 | 0,711 | 1,415 | 1,895 | 2,365 | 2,998 | 3,499 |
| 8 | 0,706 | 1,397 | 1,860 | 2,306 | 2,896 | 3,355 |
| 9 | 0,703 | 1,383 | 1,833 | 2,262 | 2,821 | 3,250 |
| 10 | 0,700 | 1,372 | 1,812 | 2,228 | 2,764 | 3,169 |
| 11 | 0,697 | 1,363 | 1,796 | 2,201 | 2,718 | 3,106 |
| 12 | 0,695 | 1,356 | 1,782 | 2,179 | 2,681 | 3,055 |
| 13 | 0,692 | 1,350 | 1,771 | 2,160 | 2,650 | 3,012 |
| 14 | 0,691 | 1,345 | 1,761 | 2,145 | 2,624 | 2,977 |
| 15 | 0,690 | 1,341 | 1,753 | 2,131 | 2,602 | 2,947 |
| 16 | 0,689 | 1,337 | 1,746 | 2,120 | 2,583 | 2,921 |
| 17 | 0,688 | 1,333 | 1,740 | 2,110 | 2,567 | 2,898 |
| 18 | 0,688 | 1,330 | 1,734 | 2,101 | 2,552 | 2,878 |
| 19 | 0,687 | 1,328 | 1,729 | 2,093 | 2,539 | 2,861 |
| 20 | 0,687 | 1,325 | 1,725 | 2,086 | 2,528 | 2,845 |
| 21 | 0,686 | 1,323 | 1,721 | 2,080 | 2,518 | 2,831 |
| 22 | 0,686 | 1,321 | 1,717 | 2,074 | 2,508 | 2,819 |
| 23 | 0,685 | 1,319 | 1,714 | 2,069 | 2,500 | 2,807 |
| 24 | 0,685 | 1,318 | 1,711 | 2,064 | 2,492 | 2,797 |
| 25 | 0,684 | 1,316 | 1,708 | 2,060 | 2,485 | 2,787 |
| 26 | 0,684 | 1,315 | 1,706 | 2,056 | 2,479 | 2,779 |
| 27 | 0,684 | 1,314 | 1,703 | 2,052 | 2,473 | 2,771 |
| 28 | 0,683 | 1,313 | 1,701 | 2,048 | 2,467 | 2,763 |
| 29 | 0,683 | 1,311 | 1,699 | 2,045 | 2,462 | 2,756 |
| 30 | 0,683 | 1,310 | 1,697 | 2,042 | 2,457 | 2,750 |
| 40 | 0,681 | 1,303 | 1,684 | 2,021 | 2,423 | 2,704 |
| 60 | 0,679 | 1,296 | 1,671 | 2,000 | 2,390 | 2,660 |
| 120 | 0,677 | 1,289 | 1,658 | 1,980 | 2,358 | 2,617 |
| ∞ | 0,674 | 1,282 | 1,645 | 1,960 | 2,326 | 2,576 |

Sumber:

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Pendidikan – Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama Lengkap : Aulia Sahfitri
NPM : 1501020039
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tempat/Tanggal Lahir : Medan, 08 Maret 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Anak ke : 4 Dari 4 Bersaudara
Alamat : Jl. JALA LINGKUNGAN XX, Medan, Marelan

Nama Orang Tua

Ayah : Alm. Syahfrizal
Ibu : Alm. Mahyulis

Pendidikan

1. Tahun 2005-2008 SDN 064998
2. Tahun 2008-2011 MTS Ibadurrahman Stabat
3. Tahun 2011-2014 MA Ibadurrahman Stabat
4. Tahun 2015-2019 tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya.



Unggul, Gairah & Cergas
Bila mempunyai surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada : Yth Dekan Fai UMSU
Di
Tempat

8 Safar 1440 H
18 Oktober 2018 M

Dengan Hormat
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Aulia Sahfitri
Npm : 1501020039
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,26
Megajukan Judul sebagai berikut :



| No | Pilihan Judul | Persetujuan Ka. Prodi | Usulan Pembimbing & Pembahas | Persetujuan Dekan |
|----|---|--------------------------|---------------------------------|----------------------|
| 1 | Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al- Fityah Binjai | | | |
| 2 | Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al- Fityah Binjai | | | |
| | Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai | 18/10 2019 | LISANUDDIN, M.Pd. | au 18/10 18 |

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

(Aulia Sahfitri)

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 setelah di ACC : 1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



UMSU

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya.

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Nomor : 27/II.3/UMSU-01/F/2019
Lamp : -
Hal : Izin Riset

25 J Awal 1440 H
31 Januari 2019 M

Kepada Yth : **Ka. SMP Al-Fityah Binjai**
Di

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa guna memperoleh Gelar Sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada Mahasiswa kami yang mengadakan Penelitian/Riset dan Pengumpulan Data dengan :

Nama : **Aulia Sahfitri**
NPM : **1501020039**
Semester : **VIII**
Fakultas : **Agama Islam**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul Skripsi : **Hubungan Antara Minat Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Fityah Binjai**

Demikianlah hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan
Wakil Dekan III



Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA

CC. File



YAYASAN AL FITYAH BINJAI

SMPIT AL FITYAH

Sekretariat : Jln. Let. Umar Baki LK. IV Kel. Payaroba, Binjai
 Telp./HP : 0813 7094 3998 E-mail : smpitalfityahbinjai@gmail.com
 http : //facebook.com/sit.alfityahbinjai

Binjai, 11 Februari 2019

No. : 004/K/II/SMPIT-AF/2019
 Perihal : **Surat Izin Penelitian**
 Lampiran :-

Kepada Yth ;
 Bapak/Ibu Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam
 Fakultas Agama Islam (UMSU)
 Di_ _____
 Tempat _____

Dengan Hormat,

Puji dan syukur kehadirat Allah Swt atas limpah rahmat dan karunia, semoga Bapak/Ibu selalu dalam lindungan Allah Swt.

Sehubungan dengan kegiatan Penelitian yang diadakan dari Kampus Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) Medan. Untuk memenuhi syarat pembuatan Skripsi S-1, maka kami dari pihak Sekolah SMPIT AL FITYAH Binjai mengizinkan kepada :

Nama : Aulia Sahfitri
 NPM : 1501020039
 Prodi : Pendidikan Agama Islam

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Binjai, 11 Februari 2019
 Ka. SMPIT Al Fityah Binjai


Muamar Firman, S.Pd



YAYASAN AL FITYAH BINJAI

SMPIT AL FITYAH

Sekretariat : Jln. Let. Umar Baki LK. IV Kel. Payaroba, Binjai
 Telp./HP : 0813 7094 3998 E-mail : smpitalfityahbinjai@gmail.com
 http : //facebook.com/sit.alfityahbinjai

SURAT KETERANGAN No. 003/K/II/SMPIT-AF/2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUAMAR FIRMAN, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SMPIT Al-Fityah
 Alamat Tugas : Jl. Let Umar Baki Lk. IV Kel. Payaroba Binjai Barat

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Sahfitri
 NPM : 1501020039
 Fakultas : Agama Islam
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahas Arab Pada Siswa Kelas VIII SMPIT AL-FITYAH Binjai.

Adalah benar Mahasiswa tersebut diatas sudah melakukan Penelitian di SMPIT AL-Fityah Binjai Tahun 2018/2019.

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Binjai, 11 Februari 2019
 Ka. SMPIT Al-Fityah Binjai


 Muamar Firman, S.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6622400 Medan 20238

Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S1)
Ketua Program Studi : Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Drs. Lisanuddin, M.Pd
Nama Mahasiswa : Aulia Sahfitri
NPM : 15010200039
Judul Skripsi : Hubungan Antara Minat Belajar dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP Al-Fityah Binjai

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|----------|--|-------|------------|
| 20/12 | Dafnisi, Pro III, Daftar Pustaka | | |
| 0/1/2019 | Pengetikan, Rumus uji statistik, uji instrumen, prinsip/lemb. pentahapan | | |
| 9/1/2019 | Acce Seminar | | |
| | | | |
| | | | |

Medan, 9 Januari 2019

Diketahui/disetujui
Dekan

Dr. Muhammad Qorib, M.A

Ketua Program Studi

Robie Fanreza, S.Pd.I, M.Pd.I

Pembimbing

Drs. Lisanuddin, M.Pd



Unggul Gelar & Capaian
 Kita mengoptimalkan sumber daya manusia
 untuk kemajuan bangsa

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari ini **Rabu, Tanggal 23 Januari 2019 M** telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Sahfitri
 Npm : 1501020039
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai

Disetujui/ Tidak disetujui

| Item | Komentar |
|------------|---|
| Judul | Logo yang baru |
| Bab I | alinea dan latar belakang, idefikasi masalah dan rumusan masalah |
| Bab II | kesulan foot note dan penelitian terdahulu |
| Bab III | Semua alinea dan foot note |
| Lainnya | Daftar pustaka |
| Kesimpulan | <input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus |

Medan, 23 Januari 2019

Tim Seminar

Ketua


 Robie Fanreza, M.Pd.I

Sekretaris


 Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I

Pembimbing


 (Drs. Lisanuddin, MPd.)

Pembahas


 (Robie Fanreza, M.Pd.I)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Ula mawardi aqal hi aqal ihwalul
 kamilah dan teragabnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada hari **Rabu, 23 Januari 2019 M**, menerangkan bahwa :

Nama : Aulia Sahfitri
 Npm : 1501020039
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : Hubungan Antara Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP IT Al-Fityah Binjai

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi.

Medan, 23 Januari 2019

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Robie Fanreza, M.Pd.I)

Sekretaris Program Studi

(Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Drs. Lisnuddin, M.Pd)

Pembahas

(Robie Fanreza, M.Pd.I)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan

Wakil Dekan I



(Zulfani, S.PdI, M.A)