

**UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK DENGAN
PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH DI RA
ISLAMİYAH MINA RANTAUPRAPAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

Oleh:

**PIPIN NARMA JUWITA
NPM. 1701240075 P**

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Pipin Narma Juwita
NPM : 1701240075P
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
HARI, TANGGAL : Sabtu, 16 Maret 2019
WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Zailani, S.PdI, MA
PENGUJI II : Rizka Harfiani, M.Psi

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rizka", written over a horizontal line.

PANITIA PENGUJI

Ketua

Sekretaris

A large, bold handwritten signature in black ink, written over a horizontal line.

Dr. Muhammad Qorib, MA

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line.

Zailani, S.PdI, MA

**UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK DENGAN
PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH DI RA
ISLAMIYAH MINA RANTAU PRAPAT**

NAMA : PIPIN NARMA JUWITA
JENJANG PENDIDIKAN : S-1
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
SKRIPSI

Oleh:

**PIPIN NARMA JUWITA
NPM. 1701240075 P**

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Rizka Harfiani, M. Psi.

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

NAMA : PIPIN NARMA JUWITA
JENJANG PENDIDIKAN : S-1
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
NPM : 1701240075 P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul “Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat” merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Rantauprapat, 27 Februari 2019

Menyatakan,

PIPIN NARMA JUWITA
NPM. 1701240075 P



Medan, Maret 2019

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Skripsi a.n. Pipin Narma Juwita
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU
Di-
Medan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswi a.n. Pipin Narma Juwita yang berjudul: **Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Rizka Harfiani, M. Psi.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA MAHASISWA : PIPIN NARMAJUWITA
NPM : 1701240075 P
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK
DENGAN PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH
DI RA ISLAMIYAH MINA RANTAUPRAPAT

Medan, Maret 2019

Pembimbing



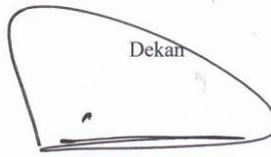
Rizka Harfiani, M. Psi.

Disetujui Oleh:
Ketua Program Studi



Widya Masitah, M.Psi

Dekan



Dr. Muhammad Qorib, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400
Website: <http://www.umsum.ac.id> E-Mail: rector@umsum.ac.id
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Universitas/PTS : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : Strata-1 (S-1)

Ketua Jurusan : Widya Masitah, M. Psi.
Dosen Pembimbing : Rizka Harfiani, M. Psi.

Nama Mahasiswa : PIPIN NARMA JUWITA
NPM : 1701240075 P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK DENGAN PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH DI RA ISLAMİYAH MINA RANTAU PRAPAT

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
7/3-2019	Sesuaikan dgn panduan	Riz	Perbaiki!
4/3-2019	Tandatangan lampiran, urutkan susunan per siklus	Riz	perbaiki!
5/3-2019	telah diperbaiki	Riz	Acc untuk sidang ke-1

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA.

Ketua Jurusan

Widya Masitah, M. Psi.

Medan, Maret 2019
Pembimbing

Rizka Harfiani, M. Psi.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

NAMA MAHASISWA : PIPIN NARMAJUWITA
NPM : 1701240075 P
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK
DENGAN PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH
DI RA ISLAMIYAH MINA RANTAUPRAPAT

Medan, Maret 2019

Pembimbing



Rizka Harfiani, M. Psi.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400
Website: <http://www.umhsu.ac.id> E-Mail: rector@umhsu.ac.id
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh:

NAMA MAHASISWA : PIPIN NARMAJUWITA
NPM : 1701240075 P
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
JUDUL SKRIPSI : UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK
DENGAN PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH
DI RA ISLAMİYAH MINA RANTAUPRAPAT

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Maret 2019

Pembimbing Skripsi

Rizka Harfiani, M. Psi.

Diketahui/Disetujui
Oleh

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA.

Ketua Program Studi

Widya Masitah, M. Psi.

ABSTRAK

PIPIN NARMA JUWITA. NPM. 1701240075 P. UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK DENGAN PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH DI RA ISLAMİYAH MINA RANTAUPRAPAT

Penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian tindakan kelas dengan melakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki pembelajaran berdasarkan hasil refleksi. Pada penelitian tindakan kelas ada beberapa tahapan yang seharusnya dilakukan yaitu perencanaan (*Planning*), tindakan (*Acting*), pengamatan (*Observing*), dan refleksi (*Reflecting*). Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan akhlak anak melalui kegiatan kreatif di RA Islamiyah Mina Rantauprapat berhasil ditingkatkan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan akhlak anak melalui permainan tangga anak soleh pada anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat dapat ditingkatkan dan berhasil dilakukan hingga mencapai rata-rata secara keseluruhan sebesar 86,6% dengan predikat sangat baik. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Peningkatan imajinasi pada anak melalui kegiatan kreatif yaitu 10% dari pra siklus ke siklus I, selanjutnya dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 28,4%, kemudian dari siklus II ke siklus III terjadi peningkatan sebesar 31,5%. Berdasarkan ketentuan keberhasilan anak adalah BSH dan BSB maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 16,7%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 26,7%, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 86,6%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan melalui kegiatan kreatif untuk meningkatkan imajinasi anak berhasil dilakukan.

Kata kunci: Akhlak, Tangga Anak, Soleh.

ABSTRACT

PIPIN NARMA JUWITA. NPM. 1701240075 P. EFFORT TO IMPROVE THE MORALS OF CHILDREN WITH CHILD LEDDER GAMES SOLEH IN RA ISLAMIYAH MINA RANTAUPRAPAT

This research is a classroom action research by taking actions to improve learning based on reflection results. In the classroom action research there are several stages that should be carried out namely planning, acting, observing, and reflecting. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that efforts to increase children's morals in RA Islamiyah Mina Rantauprapat. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that efforts to improve children's The morals of children with child ledder games soleh in ra islamiyah mina rantauprapat in children RA Islamiyah Mina Rantauprapat can be improved and successfully carried out to reach an overall average of 86.6% with a very good predicate. This increase can be seen from the average increase in percent form from the pre-cycle stage and after class action. Increased imagination on children through creative activities that is 10% from pre cycle to cycle I, then from cycle I to cycle II an increase of 28.4%, then from cycle II to cycle III an increase of 31.5%. Based on the provisions of the child's success is BSH and BSB, it can be averaged to increase the success of children, namely in the pre cycle 16.7%, then the average cycle I is 26.7%, in the second cycle there was an increase on average, 55, 1%, then in cycle III the average obtained by children is 86.6%. Based on the results of these studies it can be stated that research that has been done through moral childrens to improve children's..

Keywords: Moral, Games, Child Soleh.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah swt., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Sholawat bertangkaikan salam kepada Nabi Muhammad saw., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul ” **UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK DENGAN PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH DI RA ISLAMIYAH MINA RANTAUPRAPAT**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda tercinta **Supendi** dan Ibunda tercinta **Almh. Ernawati** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai pendidik. Semoga Allah swt., senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suamiku tercinta **Muhajir, S.Sos.** yang telah banyak membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti susun, dan kepada anak-anakku tersayang **Fahrezy Ahmad Ramadhan, dan Firza Medina**.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
5. Ibu **Widya Masitah, M. Psi**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
6. Ibu **Rizka Harfiani, M.Psi**. Selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
8. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA.** Selanjutnya **Ibu Widya Masitah, M. Psi, Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA, dan Dra. Hj. Halimatussa`diyah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan dan Kepala RA Islamiyah Mina Rantauprapat, beserta staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
11. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah swt.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih.

Rantauprapat, 27 Februari 2019

Hormat Saya

PIPIN NARMA JUITA
NPM. 1701240075 P

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR GRAFIK.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Pemecahan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Hipotesis Tindakan	5
G. Manfaat Penelitian	5
BAB II: LANDASAN TEORETIS	7
A. Akhlak Anak.....	7
1. Pengertian Akhlak Anak.....	7
2. Perkembangan Akhlak Anak	8
3. Karakteristik Anak Berakhlak.....	11
B. Permainan Tangga Anak Soleh.....	12
1. Pengertian Permainan	12
2. Langkah-langkah Permainan Tangga Anak Soleh	14
C. Penelitian Yang Relevan	16
BAB III: METODE PENELITIAN	18
A. Setting Penelitian	18
1. Tempat Penelitian.....	18
2. Waktu Penelitian	18
3. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	19
B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	20
C. Subjek Penelitian	20
D. Sumber Data	20
1. Anak	20
2. Guru.....	21
3. Teman Sejawat.....	21
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	22
1. Teknik Pengumpulan Data.....	22
2. Alat Pengumpulan Data.....	23
F. Indikator Kinerja	24

G. Analisis Data	25
H. Prosedur Penelitian	25
1. Deskripsi Pra Siklus	26
2. Deskripsi Siklus I	26
a. Tahap Perencanaan	27
b. Tahap Pelaksanaan	27
c. Tahap Pengamatan.....	27
d. Tahap Refleksi.....	28
3. Deskripsi Siklus II.....	28
a. Tahap Perencanaan	28
b. Tahap Pelaksanaan	29
c. Tahap Pengamatan	29
d. Tahap Refleksi.....	29
4. Deskripsi Siklus III.....	30
a. Tahap Perencanaan	30
b. Tahap Pelaksanaan	30
c. Tahap Pengamatan	31
d. Tahap Refleksi.....	31
I. Personalia Penelitian	31
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Penelitian Pra Siklus	32
B. Deskripsi Siklus I.....	36
C. Deskripsi Siklus II.....	42
D. Deskripsi Siklus III	47
E. Pembahasan Penelitian	52
BAB V: SIMPULAN DAN SARAN	54
A. Simpulan.....	54
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	18
Tabel 02. Sumber Data Anak	20
Tabel 03. Data Guru TA 2018-2019.....	21
Tabel 04. Teman Sejawat.....	22
Tabel 05. Observasi Kemampuan Anak	23
Tabel 06. Observasi Pada Guru.....	24
Tabel 07. Tim Peneliti	31
Tabel 08. Hasil Observasi Pra Siklus	33
Tabel 09. Kondisi Akhlak Anak Pada Pra Siklus	34
Tabel 10. Rata-Rata Akhlak Anak Pada Pra Siklus	35
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus I	37
Tabel 12. Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus I	38
Tabel 13. Rata-Rata Akhlak Anak Pada Siklus I.....	40
Tabel 14. Hasil Observasi Siklus II	43
Tabel 15. Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus II.....	44
Tabel 16. Rata-Rata Akhlak Anak Pada Siklus II	45
Tabel 17. Hasil Observasi Siklus III.....	48
Tabel 18. Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus III.....	49
Tabel 19. Rata-Rata Akhlak Anak Pada Siklus III.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah.....	5
Gambar 02. Model Dasar PTK.....	19

DAFTAR GRAFIK

Grafik 01. Kondisi Akhlak Anak Pada Pra Siklus	34
Grafik 02. Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus I	39
Grafik 03. Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus II	44
Grafik 04. Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus III.....	50
Grafik 05. Peningkatan Akhlak Anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mingguan Pra Siklus .
2. Rencana Kegiatan Harian Pra Siklus
3. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Pra Siklus
4. Rancangan Siklus I.
5. Skenario Perbaikan Siklus I.
6. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.
9. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus I.
10. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus I.
11. Lembar Refleksi Siklus I.
12. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus I
13. Rancangan Siklus II.
14. Skenario Perbaikan Siklus II.
15. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II.
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus II.
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus II.
20. Lembar Refleksi Siklus II.
21. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus II
22. Rancangan Siklus III.
23. Skenario Perbaikan Siklus III.
24. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III.
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.
27. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus III.
28. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus III.
29. Lembar Refleksi Siklus III.
30. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus III

31. Surat Riset
32. Surat Balasan Riset
33. Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah sebuah proses yang terjadi pada diri setiap orang semasa hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu, belajar dapat terjadi kapan saja dan dimana saja. Salah satu petanda bahwa seseorang itu telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada diri Individu yang disebabkan oleh terjadinya perubahan pada tingkat pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya.¹ Pendidikan tidak hanya diartikan sekolah, sebagai lembaga untuk menimba ilmu pengetahuan. Pendidikan dapat dilakukan sejak masih dalam kandungan dan yang sangat utama adalah ketika anak berusia dini. Hal ini dapat dilakukan di dalam keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia menyebabkan rendahnya pula tingkat kualitas sumber daya manusianya. Sehingga dalam hal ini, pemerintah harus bisa meningkatkan kualitas pendidikan melalui pembelajaran-pembelajaran serta strategi untuk memberikan kemudahan pada anak dalam memahami dan mengaplikasikan pembelajaran yang ia peroleh dalam kehidupannya, khususnya pembelajaran yang terdapat pada pendidikan anak usia dini. Apabila dasar ilmu moral telah diberikan sejak kecil, dikala besarnya seraya ia mengikuti pendidikan formal yang umumnya mempelajari pendidikan moral dengan sendirinya. Sehingga pendidikan moral yang ia ketahui akan diterapkannya berdasarkan baik dan buruk perbuatan yang dilakukannya

Salah satu perkembangan yang perlu diupayakan adalah aspek perkembangan nilai agama dan moral. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 angka 14 menerangkan bahwa: "Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan

¹Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. (Bandung: Rosda Karya, 2012). h. 72.

perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan yang lebih lanjut”.² Perkembangan nilai agama dan akhlak anak usia dini berdasarkan Permen Diknas No.58 Tahun 2009 antara lain: mengenal agama yang dianut, membiasakan diri beribadah, memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat, dsb), membedakan perilaku baik dan buruk, mengenal ritual dan hari besar agama, menghormati agama orang lain.³

Menanamkan akhlak pada anak hendaknya ditanamkan sejak dalam kandungan. Salah satunya adalah melalui lembaga pendidikan khususnya lembaga pendidikan yang berbaris Islam, karena pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk mengembangkan kepribadian anak serta mempersiapkan mereka untuk memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.⁴ Sebagaimana Firman Allah swt., dalam Alquran surah Annisa` ayat 9 yang berbunyi:

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَةً ضَعِيفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ

وَلْيَقُولُوا اقْوَالًا سَدِيدًا

“Hendaklah mereka takut jangan sampai meninggalkan anak keturunan yang lemah di belakang mereka, dikhawatirkan akan sengsara, sebab itu hendaklah mereka patuh kepada Allah dan hendaklah mereka berkata dengan perkataan yang benar”(Q.S. Annisa` :9)⁵

Berbagai cara atau metode serta media yang digunakan dalam pembelajaran untuk menanamkan akhlak yang baik pada anak. Salah satunya adalah dengan menggunakan permainan tangga anak soleh. Permainan tangga anak soleh dapat digunakan dalam pendidikan. Permainan ini memiliki kelebihan dalam kegiatan pembelajaran karena dengan mendengarkan cerita-cerita dakwah yang disampaikan secara sistematis, anak akan tertarik untuk mendengarkan dan melakukan permainan tangga anak soleh. Selain itu melalui bermain guru dapat

² Permendiknas, *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009). (http://www.Permendiknas.go.id/download/standar_kompetensi.doc, diakses 12 Nopember 2018).

³ *Ibid.*

⁴ Ali Daud, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), h. 60

⁵ Depag RI, *Alquran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Al-Mahabbah, 2008), h. 129.

menyisipkan nasihat-nasihat yang berkenaan dengan akhlak anak. Melalui bermain stimulus yang diberikan akan di serap oleh anak, sehingga tertanam pada diri anak moral yang baik.

Berkaitan dengan hal tersebut sebagai seorang pendidik, harus pandai dalam memilih metode pembelajaran yang mampu menarik minat anak sehingga tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dapat segera diwujudkan. Selain itu metode cerita juga mampu menghindari rasa kejenuhan yang ada pada diri anak didik, sehingga dengan hilangnya kejenuhan diharapkan anak semakin antusias dalam pembelajaran.⁶

Dunia anak adalah dunia yang indah. Keindahan ini banyak didorong oleh cerita-cerita yang telah diceritakan seseorang. Pertumbuhan imajinasi ini penting sekali untuk membentuk pemikiran inovatif kelak dikemudian hari. Permainan menempati posisi pertama untuk merubah akhlak anak-anak, karena sebuah permainan mampu menarik anak-anak untuk menyukai dan memperhatikannya, mereka akan merekam semua kegiatan, imajinasi dan peristiwa yang ada dalam permainan.⁷

Alquran sebagai kitab suci ummat Islam, didalamnya mengandung banyak unsur dakwah. Alquran menggunakan kisah-kisah para Nabi dan umat terdahulu. Seorang guru dapat memanfaatkan kegiatan bermain tangga anak soleh untuk menanamkan kejujuran, keberanian, kesetiaan, keramahan, ketulusan, dan sikap-sikap positif yang lain dalam kehidupan lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat.⁸ Kegiatan bermain memberikan pengalaman belajar yang unik dan menarik, serta dapat menggetarkan perasaan, membangkitkan semangat, dan menimbulkan keasyikan tersendiri.

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat bahwa akhlak anak perlu diperbaiki kepada arah yang lebih baik, dimana anak masih sering mengutarakan kata-kata yang tidak baik, kata-kata kotor, mencaci teman, berkelahi sesama teman, membentak guru dan orang tua,

⁶ Abdul Azis, *Mendidik Anak Lewat Cerita*, (Jakarta; Mustaqim, 2013) h. 32

⁷ *Ibid.*, h. 34

⁸ Syamsu Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung; Remaja Rosda Karya, 2009) h. 11.

serta melintas didepan orang lain tidak dengan etika yang baik. Selin itu, metode yang digunakan guru tidak memberi peran aktif pada anak, sehingga pembelajaran terlihat abstrak bagi anak. Hal inilah yang menggerakkan hati peneliti untuk merubah perilaku tersebut untuk menanamkan moral yang baik pada anak. Secara sederhana hal tersebut peneliti kemas dalam sebuah penelitian yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, beberapa hal yang dapat peneliti identifikasi permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Akhlak anak masih perlu diperbaiki
2. Metode yang digunakan guru tidak terfokus pada anak.
3. Minimnya media pembelajaran yang digunakan anak.

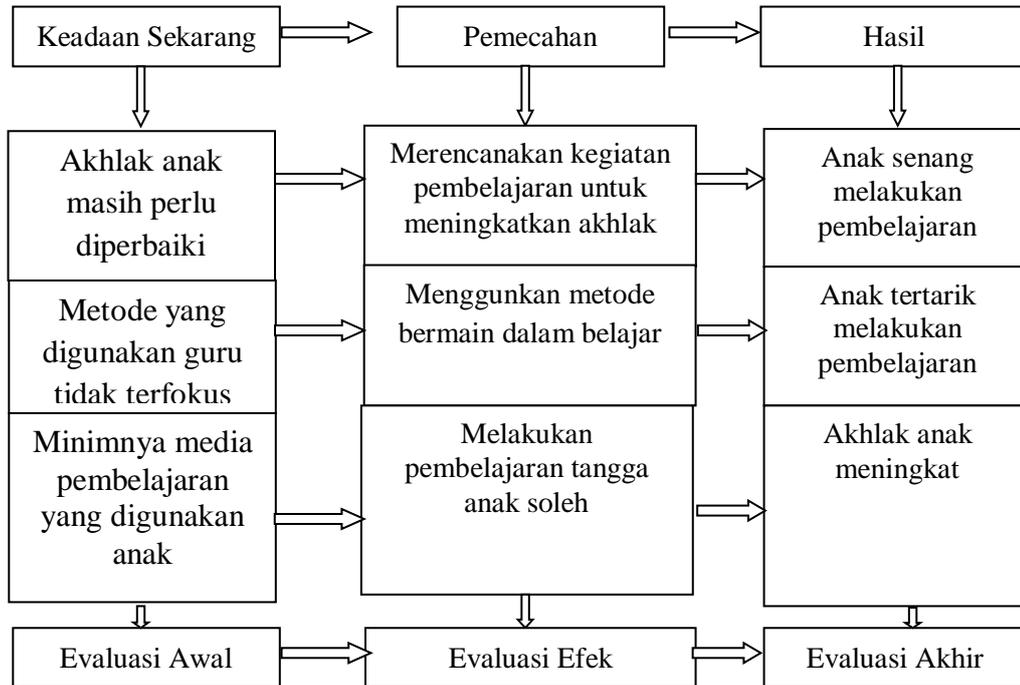
C. Rumusan Masalah

Guna menghindari kajian yang terlalu luas, maka perlu dibatasi permasalahan yang menjadi fokus penelitian berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi permasalahan di atas, maka dapat dirumuskan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah dengan Permainan Tangga Anak Soleh Dapat Meningkatkan Akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantau Prapat?”

D. Cara Pemecahan Masalah

Mengingat permasalahan pada anak di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat, mengugah peneliti untuk mengubah permasalahan tersebut melalui permainan tangga anak soleh untuk meningkatkan akhlak anak. Hal ini bertujuan agar anak memiliki akhlak yang baik. Apakah upaya ini mengalami peningkatan sehingga akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantau Prapat dapat ditingkatkan lebih baik, harapan peneliti hal ini terwujud sehingga anak memiliki akhlakul karimah atau akhlak yang baik. Cara pemecahan masalah ini peneliti gambarkan sebagai berikut:

Gambar 01.
Kerangka Pemecahan Masalah



E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan akhlak anak melalui permainan tangga anak soleh di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat.

F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis peneliti terhadap tindakan ini, bahwa terjadi perubahan atau peningkatan akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantau Prapat melalui permainan tangga anak soleh.

G. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian yang nantinya dilakukan dapat memberikan manfaat baik manfaat secara teoritis maupun praktis:

1. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan tambahan kajian dalam penelitian mengenai pentingnya metode belajar sebagai upaya menanamkan nilai-nilai akhlak yang baik. Selain itu, dapat

memperluas wacana pengetahuan dan disiplin ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.

2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi kepada pembaca maupun para pendidik mengenai pentingnya menggunakan atau memilih metode pembelajaran yang tepat dalam upaya meningkatkan akhlak anak dan menanamkan nilai-nilai yang baik pada anak.
3. Bagi peneliti lain, menjadi referensi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan terutama pada aspek penanaman akhlak yang baik pada anak usia dini.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Akhlak Anak

1. Pengertian Akhlak

Akhlak sering juga disebut dengan moral memiliki makna tingkah laku atau susila yaitu tatanan kehidupan manusia yang memiliki peran dan fungsi yang sangat penting secara efektif untuk menentukan sikap dan perilaku yang sesuai dengan tingkah laku kedewasaan.⁹ Menurut Sabiti akhlak sangat erat kaitannya dengan pendidikan karakter yang diistilahkan sebagai menandai tindakan atau tingkah laku seseorang.¹⁰

Atkinson dalam Masganti mengemukakan moralitas merupakan “Pandangan baik dan buruk, benar atau salah, apa yang dapat atau tidak dapat dilakukan”.¹¹ Selain itu moral juga merupakan seperangkat keyakinan dalam suatu masyarakat berkenaan dengan karakter atau kelakukaan dan apa yang seharusnya dilakukan oleh manusia.¹² Secara umum dapat dikatakan bahwa moral adalah ajaran tentang baik buruk yang diterima secara umum mengenai perbuatan, sikap, kewajiban, dan akhlak.¹³

Menurut Sugiono akhlak dalam arti yang sesungguhnya adalah perilaku yang sesuai dengan standart ajaran Islam dan dilaksanakan dengan suka rela atau tingkah laku yang benar-benar berasal dari dalam diri seseorang yang disertai dengan perasaan dan tanggung jawab dan lebih mementingkan kepentingan ajaran Islam dari pada keinginan dan kepentingan diri sendiri.¹⁴ Sementara itu, Pratedja mengutarakan etika adalah “Sengala hal yang terkait dengan perilaku manusia dan norma-norma yang dipengang masyarakat yang

⁹ Muhammad Yusuf, *Mengidentifikasi Unsur- Unsur Ekstrinsik (Nilai Moral dan Sosial*. (Jakarta: Dimensi, 2012), h 6..

¹⁰Hidayat Otib Sabiti, *Indonesia Bangsa Yang Berbudi Pekerti Luhur*, (Jakarta: Insan Media Press, 2012), h. 61.

¹¹Masganti, *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publising, 2016), h. 82.

¹² *Ibid.*, h. 83

¹³Kamus Besar Bahasa Indonesia, *Pusat Bahasa Edisi Keempat*, (Jakarta: Gramedia, 2010), h. 27.

¹⁴ Sugiono, *Memahami Tingkah Laku Anak*, (Bandung: Permai Publising, 2012), h. 23.

mendasarinya”.¹⁵ Menurut Yusuf: akhlak merupakan keinginan untuk menerima dan melakukan perbuatan, nilai- nilai dan prinsip-prinsip dalam ajaran Islam yaitu seruan untuk berbuat baik kepada orang lain, memelihara ketertiban dan keamanan, melindungi hak orang lain, larangan untuk mencuri, kemampuan anak untuk memahami aturan, norma, dan etika yang berlaku.¹⁶

Seseorang dapat dikatakan berakhlak apabila tingkal laku orang tersebut sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam yang dijunjung tinggi oleh kelompok sosialnya. Standart moral suatu kelompok tidak akan berlaku pada kelompok sosial lain. Akan tetapi, apabila seseorang memasuki suatu kelompok sosial baru, maka orang tersebut harus mengikuti nilai-nilai moral yang dibuat oleh kelompok sosial yang dimasukinya. Perkembangan moral pada program pendidikan anak usia dini merupakan pondasi yang kokoh dan yang sangat penting keberadaanya, dan jika hal itu sudah tertanam dengan baik dalam setiap insan sejak dini, hal tersebut merupakan awal yang baik bagi pendidikan anak bangsa untuk menjalani pendidikan selanjutnya.

Berdasarkan beberapa pendapat, dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah: perbuatan, nilai- nilai dan prinsip-prinsip dalam ajaran Islam yaitu seruan untuk berbuat baik, sedangkan moral merupakan kesadaran, kemauan, atau kebiasaan seseorang dalam berperilaku sesuai dengan norma atau nilai-nilai yang terdapat pada suatu tempat atau suatu masyarakat, dan etika adalah perilaku manusia yang baik atau implementasi dari moral.

2. Perkembangan Akhlak Anak

Perkembangan akhlak anak dapat ditandai dengan kemampuan anak memahami aturan, norma, dan etika yang berlaku. Masganti mengemukakan bahwa perkembangan akhlak adalah perkembangan yang berkaitan dengan kemampuan seseorang untuk mengetahui baik dan buruk suatu perbuatan dan kesadaran untuk melakukan perbuatan baik, dan rasa cinta terhadap perbuatan

¹⁵ Sastra Pratedja, *Perkembangan Moral*, (Jakarta; Mustaqim, 2013), h. 11.

¹⁶ Yusuf, *Mengidentifikasi...*h. 41.

baik.¹⁷ Piaget dalam Masganti mengungkapkan bahwa “akhlak dan penalaran akhlak berkembang pada dua tahap, yaitu: tahap akhlak heterogen dan tahap akhlak otonom.¹⁸

Tahap akhlak heterogen terjadi pada usia 3-8 tahun. Pada tahap ini anak-anak menganggap bahwa semua peraturan bersifat tetap dan tidak dapat diubah. Anak mampu membedakan yang benar dan salah, tetapi mereka menilai berdasarkan seberapa besar dampak yang dihasilkan oleh suatu tindakan. Pada tahap ini perilaku akhlak yang dilakukan oleh anak akibat pembatasan-pembatasan yang dilakukan oleh orang dewasa atau orang tua. Sehingga akhlak anak yang sesuai dengan nilai-nilai bukan dilakukan karena kesadaran sendiri, melainkan karena kepatuhan pada aturan dimana anak diberi sanksi jika tidak dilakukannya. Tahap akhlak otonom terjadi pada anak usia 8 tahun keatas. Anak mulai memahami bahwa peraturan dapat diubah. Motif atau alasan dibalik tindakan dapat diperhitungkan dan hukuman dianggap sebagai pelajaran setimpal dengan tindakan yang dilakukan oleh anak.

Menurut Soetianingsih bahwa perkembangan akhlak pada usia anak-anak mengalami tiga tahap yaitu pra konvensional, konvensional, dan pasca konvensional.¹⁹ Tingkatan pra konvensional merupakan tingkatan yang terendah dari penalaran akhlak atau budi pekerti. Pada tingkatan ini, baik dan buruk diinterpretasikan melalui *reward* (imbalan) dan *punishment* (hukuman). Tindakan ini memiliki dua tahap yaitu orientasi hukuman dan kepatuhan. Pada tahap ini anak berfikir bahwa sesuatu merupakan kesalahan jika menghasilkan hukuman. Anak berfikir bahwa mereka harus patuh karena takut hukuman, dan sebaliknya suatu tingkah laku dianggap salah jika mendapat hukuman. Contohnya, jika memukul teman lalu menangis, maka guru menghukum anak dengan menyuruh menghafal surat pendek dan meminta maaf pada temannya. Selanjutnya adalah tahap individualism. Pada tahap ini, anak menganggap hubungan sosial layaknya hubungan jual beli dalam pemberian dan melakukan sesuatu itu, bukan karena

¹⁷ Masganti, *Perkembangan Peserta Didik*, (Medan: Perdana Publishing, 2012), h. 149.

¹⁸ *Ibid.*, h. 150

¹⁹ Budi Soetianingsih, *Tumbuh dan Kembang Anak Cerdas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2015), h. 26-30.

rasa terimakasih atau kasi sayang tetapi bersifat pamrih. Anak berfikir jika berbuat baik kepada orang lain, maka orang lain juga akan berbuat baik kepada dirinya. Selain itu, anak melakukan sesuatu karena didasari adanya penghargaan dari orang disekitarnya. Contohnya, jika anak mengerjakan tugas dari guru, maka akan mendapat penghargaan berupa pujian atau yang lain.

Pada tahap konvensional anak menggunakan standar tertentu, tetapi standar ini ditetapkan oleh orang lain, misalnya orang tua atau guru. Maka perilaku anak berdasarkan standar tersebut. Tujuan anak memberlakukan standart tersebut adalah untuk mendapat persetujuan dan mempertahankan hubungan baik dengan orang lain. Anak memandang perbuatan itu baik/benar, atau berharga bagi dirinya apabila dapat memenuhi harapan keluarga, kelompok, atau bangsa. Disini berkembang sifat konfirmatas, loyaritas, atau penyesuaian diri terhadap keinginan kelompok, aturan sosial masyarakat.

Selanjutnya adalah tahap pasca konvensional, pada tingkatan ini mulai mengalah pada kesadarn atau perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai akhlak tanpa adanya pemaksaan dari lain melainkan kesadaran dari dalam diri anak itu tersebut. Pada tingkatan ini pula terdapat usaha pada tiap individu untuk dapat memahami dan mengartikan nila-nilai atau prinsip-prinsip akhlak yang dapat diterapkan atau dilaksanakan terlepas dari otoritas kelompok, pendukung, orang yang memegang prinsip-prinsip akhlak tersebut.

Menurut Bandura dalam Masganti bahwa pada dasarnya perilaku seseorang bersandar pada ukuran-ukuran akhlak yang dia yakini.²⁰ Menurut Bandura, seseorang tidak merasa nyaman jika perbuatan yang dilakukan menyalahi atau melanggar nilai-nilai kehidupan yang diyakininyatidak baik.²¹ Menurut prinsip-prinsip kondisioning prosedur belajar dalam mengembangkan budi pekerti pada dasarnya sama dengan prosedur belajar dalam mengembangkan perilaku-perilaku akhlak, yakni dengan *reward* (ganjaran atau memberikan hadiah atau pengajaran) dan *punishment* (hukuman atau pemberi hukuman).²²

²⁰ Masganti, *Perkembangan...*, h. 155.

²¹ *Ibid.*, h.156.

²² *Ibid.*, h. 157.

Reaksi-reaksi anak terhadap stimulus yang ia pelajari adalah hasil dari adanya pembiasaan merespons sesuai dengan kebutuhan. Melalui proses pembiasaan merespons (*conditioning*) ini, ia juga menemukan pemahaman bahwa ia dapat menghindari hukuman dengan memohon maaf dengan sebaik-baiknya agar kelak ia terhindar dari sanksi. Secara garis besar, ada tiga hal yang menjadi pemikiran Albert Bandura berkenaan dengan akhlak anak yaitu:

- a. Pendidikan sebagai model atau teladan
- b. Lingkungan mempunyai pengaruh yang besar dalam pembentukan budi pekerti baik secara langsung maupun tidak langsung.
- c. Terdapat dua metode dalam pendidikan moral, yaitu *conditioning* (pembiasaan merespon) dan *imitation* (peniruan).²³

Berdasarkan uraian, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan akhlak anak melalui pembiasaan suatu perilaku dengan menunjukkan mana perilaku yang mendapat *reward* jika melakukan hal yang baik, dan mana yang mendapatkan *punishment* jika melakukan kesalahan sehingga nantinya perilaku tersebut akan ditirunya. Dengan kata lain perkembangan akhlak anak itu meniru suatu tindakan yang dilakukan oleh seseorang yang ada disekitarnya.

3. Karakteristik Anak Berakhlak

Akhlak merupakan perilaku yang sesuai dengan standart moral dari kelompok sosial tertentu. Mengenai pemahaman akhlak dalam pendidikan karakter pada anak usia dini sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini mencakup nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni yang tercermin dalam keseimbangan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.²⁴

Adapun karakteristik anak yang memiliki akhlak yang baik dalam kurikulum 2013 sebagai berikut:

- a. Berperilaku sopan dan peduli melalui perkataan dan perbuatan secara seponan, misalnya; mengucapkan maaf, permisi dan terima kasi.
- b. Menolong orang tuanya, pendidik dan teman.

²³ *Ibid.*, h. 162

²⁴ Kementerian Agama RI, *Kurikulum RA* (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2013), h. 14

- c. Melakukan tegur sapa dan salam jika bertemu dengan orang tua, guru dan teman.
- d. Berperilaku sesuai norma agama dan moral seperti tidak berbohong dan tidak berkelahi.²⁵

Menurut Suparno untuk akhlak yang baik dan benar, seorang anak tidak cukup sekedar telah melakukan tindakan yang dapat dinilai baik dan benar. Seorang anak dikatakan sungguh-sungguh ber akhlak yang baik apabila tindakan disertai dengan keyakinan dan pemahaman akan kebaikan yang tertanam dalam tindakan.²⁶ Agar dapat memahami dan meyakinkannya perhatikan karakteristik anak yang memiliki akhlak yang baik yaitu:

- a. Anak tahu dan yakin akan apa yang ia lakukan melalui pengalaman hidupnya
- b. Anak memiliki perasaan mencintai kebaikan
- c. Anak memiliki sikap empati terhadap orang lain.
- d. Anak dapat melakukan keputusan dan perasaan berbuat baik dalam perilaku- perilaku nyata.²⁷

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa anak yang memiliki akhlak yang baik adalah menghormati yang lebih tua dan menyayangi teman sebaya, serta yang lebih muda. Semua itu terkandung dalam sumber ajaran Islam.

B. Permainan Tangga Anak Soleh

1. Pengertian Permainan

Bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan atau tanpa mempergunakan alat yang menghasilkan pengertian atau memberikan informasi, memberi kesenangan dan mengembangkan imajinasi pada anak.²⁸ Pendapat lain mengemukakan bahwa bermain adalah segala kegiatan yang dapat menimbulkan

²⁵ *Ibid.*, h. 15.

²⁶ Suparno, *Masa Pertumbuhan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks, 2011), h. 56

²⁷ *Ibid.*, h. 60.

²⁸ Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT. Indeks, 2009), h. 10.

kesenangan bagi anak, dilakukan dengan suka rela tanpa paksaan atau tekanan dari laur.²⁹

Menurut Montolulu bahwa bermain mempunyai arti sebagai berikut:

- a. Anak memperoleh kesempatan mengembangkan potensi-potensi yang ada padanya.
- b. Anak akan menemukan dirinya, yaitu kekuatan, kelemahan dan kemampuannya, serta minat dan kebutuhannya.
- c. Memberikan peluang bagi anak untuk berkembang seutuhnya baik fisik, intelektual, bahasa dan perilaku (Psikososial serta emosional).
- d. Anak terbiasa menggunakan seluruh aspek panca inderanya sehingga terlatih dengan baik.
- e. Secara alamiah memotivasi anak untuk mengetahui sesuatu lebih mendalam lagi.³⁰

Bermain merupakan peluang bagi pengembangan keterampilan dan pengetahuan anak yang sangat penting fungsinya bagi mereka pada saat menjelang dewasa kelak. Melalui bermain anak dapat mengembangkan kreativitasnya, dan bagi anak yang sudah mulai muncul kreativitasnya dapat mengembangkan kreativitasnya.³¹ Bermain sangat penting bagi perkembangan seorang anak dengan melatih kemampuan adaptasi dengan lingkungannya dan suasana yang menyenangkan. melalui bermain anak-anak dapat mengembangkan kemampuan yang ada pada diri mereka. Permainan berasal dari kata main yang ditambahi awalan “per” dan akhiran “an” yang menunjukkan perbuatan bermain menggunakan alat.

Berdasarkan deskripsi dan pengertian bermain yang telah dipaparkan maka dapat disimpulkan bahwa permainan adalah kegiatan bermain menggunakan alat atau tidak yang dapat mengembangkan kemampuan anak dalam berbagai aspek.

²⁹Hibana S. Rahman, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Yogyakarta: PGTKI Press, 2008), h. 85.

³⁰Montolulu, dkk, *Bermain dan Permainan Anak* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), h. 1.3.

³¹Muksin, *Bermain dan Kecerdasan Matematis* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 59.

2. Langkah-Langkah Permainan Tangga Anak Soleh

Permainan TAS (Tangga Anak Shaleh) merupakan metode da'wah dan pendidikan yang menyampaikan nilai nilai aqidah, akhlak dan pokok pokok Ibadah dengan pola bermain, mengenalkan, memahami, dan memaknai serta menghafal ayat-ayat Alquran dan Hadits.³² Pendapat lain menyebutkan permainan tangga anak soleh adalah permainan keluarga muslim, dimana dengan bermain dapat menanamkan nilai nilai tauhid, akhlak, dan membentuk karakter anggota keluarga yang islami.³³ Melalui permainan tangga anak soleh dapat memotivasi pemain menghafal ayat Alquran, hadis, dan do`a-do`a sehari-hari.

Permainan tangga anak soleh adalah suatu permainan yang bervariasi. Cara memainkannya yaitu dengan cara-cara Islami dengan menggunakan tangan untuk merobohkan jumlah pin yang ada. Melalui permainan tangga anak soleh diharapkan pembelajaran yang menyenangkan bagi anak dan tidak membosankan dengan adanya permainan tangga anak soleh dalam belajar bernuansa Islami. Adapun langkah-langkah permainan tangga anak soleh ini adalah:

1. Papan Anak Sholeh (PAS). Papan anak soleh dapat dilihat seperti gambar berikut ini.



2. PAS dapat dimainkan 2-4 orang pemain.
3. Pintu Syurga, sebagai titik puncak/finish dari perjalanan BIS Hijau.

³² Sayful Anwar Nasution, *Buku Pedoman Metode Dakwah dan Pendidikan Pola Bermain TAS*, (Jakarta: Pustaka Media, 2012), h. 3.

³³ *Ibid.*, h. 4

4. Pintu Neraka, sebagai titik puncak/finish dari perjalanan BIS Merah.
5. Terminal”(START) sebagai kiasan dari tempat dimana pertama kali manusia lahir, tanpa dosa, dan dalam keadaan bersih, dimana masing-masing terminal diisi oleh 3 buah BIS hijau dan 3 buah BIS merah.
6. Kotak PBI (Pahala Besar Istimewa), PB (Pahala Besar), dan P (Pahala), kotak DBI (Dosa Besar Istimewa), DB (Dosa Besar), dan D (Dosa).
7. Dari Terminal Ke Pintu Syurga ada 3 jalur:
 - a. Jalur Simbol Kendaraan Darat (25 Kolom)
 - b. Jalur Simbol Pesawat Udara (5 Kolom)
 - c. Jalur Simbol Kilat (1 Kolom Panjang)
8. Dari Terminal ke Pintu Neraka ada 3 jalur :
 - a. Jalur Simbol Kalajengking (16 Kolom)
 - b. Jalur Simbol Harimau (5 Kolom)
 - c. Jalur Simbol Rudal (1 Kolom Panjang)
9. Kartu Anak Sholeh (KAS), kartu sebagai instruktur dan penentu kemana biji saksi (pion) hendak melangkah. Apakah menuju pintu syurga/pintu neraka. Selain itu didalam KAS ini terdapat poin-poin pelajaran yang bernilai Islami serta kode surat, nomor ayat, dan hadist yang mengundang para pemain untuk melihat, merenungi, serta memahaminya.
10. Menyediakan Alquran dan Hadis sebagai pelengkap dari penjelasan ayat-ayat yang ada dalam buku pedoman TAS.
11. Biji Saksi (BIS)/Pion. Bis Sebagai saksi tentang banyak atau sedikitnya point pahala atau dosa yang didapat oleh pemain. Setiap pemain diberikan 3 BIS hijau (saksi yang akan melangkah ketika pemain mendapatkan kartu pahala) yang diletakan pada terminal. Setiap pemain juga diberikan 3 BIS merah (saksi yang akan melangkah ketika pemain mendapatkan kartu dosa).
12. Permainan dimulai dengan *bismillah* dan diakhiri dengan *Alhamdulillah*.
13. Biasakan untuk mengucapkan Takbir/Hamdallah ketika mendapatkan KAS pahala, sebaliknya ucapkanlah Istighfar ketika mendapatkan KAS dosa.

14. TAS terlebih dahulu dicampur baurkan.
15. menentukan siapa yang menjadi pemain pertama, kedua, dst.
16. Setiap pemain menempatkan 6 Buah BIS di lokasi terminal.
17. Pemain pertama mengambil KAS.
18. Membacakan Tulisan yang ada didalam KAS untuk didengar bersama
19. Menjalankan BIS(Pion)
 - a. Kode “P” BIS maju ke sebelah kanan 1 langkah
 - b. Kode “PB” BIS maju ke atas 1kahlang
 - c. Kode “PBI” BIS maju ke atas sampai ke lokasi pintu syurga
 - d. Kode “D” Bis maju ke sebelah kiri 1 Langkah
 - e. Kode “DB” BIS maju ke bawah satu langkah
 - f. Kode “DBI” BIS maju ke bawah sampai ke lokasi pintu neraka
20. Membacakan kode ayat/ hadis untuk didengar bersama atau bahkan dikaji.
21. Dilanjutkan oleh pemain kedua, dst.
22. Bagi pemain yang BIS pada kolom P dan PB nya (BIS hijau) lebih dekat ke pintu syurga, sedangkan BIS pada kolom D dan DB nya(BIS merah) lebih jauh dari pintu neraka maka dialah pemenangnya.³⁴

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa permainan tangga anak soleh adalah islamisasi permainan monopoli, akan tetapi tidak menggunakan dadu sebagai langkah dalam melakukan permainan. Permainan tangga anak soleh harus didampingi oleh guru atau orangtua untuk menjelaskan kepada anak tentang isi perintah dalam KAS.

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian tindakan kelas menggunakan media tumbuh-tumbuhan atau meningkatkan kreativitas yang pernah dilakukan oleh beberapa peneliti di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yakni:

1. Sulastri, dengan judul “Upaya meningkatkan kognitif anak melalui strategi bermain permainan tradisional di RA Raudhatus Suffah Medan Belawan”. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut menunjukkan bahwa kognitif anak

³⁴ *Ibid.*, h 6-7

menggunakan permainan tradisional terjadi peningkatan dengan persentase awal 10% pada pra siklus, selanjutnya pada siklus pertama naik menjadi 40%, kemudian pada siklus kedua naik menjadi 60%, selanjutnya pada siklus ketiga naik menjadi 85%. Penelitian ini dikatakan berhasil pada siklus ketiga dengan persentase keberhasilan minimal 80% dari jumlah anak sebanyak 20 orang dalam satu kelas.

2. Siti Khumairah, dengan judul “Upaya guru menanamkan nilai-nilai Agama Islam melalui metode bermain peran pada RA Ummi Siti Stabat”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terjadi peningkatan yang signifikan dengan standart keberhasilan minimal yang ditetapkan adalah 80% dengan ketentuan keberhasilan berkembang sesuai harapan dan berkembang sangat baik. Jumlah anak yang menjadi subjek penelitian sebanyak 15 orang. Peningkatan yang terjadi menggunakan nilai rata-rata dimana pada pra siklus nilai rata-rata anak adalah 20% atau 3 anak. Pada siklus pertama terjadi peningkatan sebesar 20% atau keberhasilan mencapai 40% atau 6 anak. Pada siklus kedua terjadi peningkatan sebesar 20% lagi atau keberhasilan mencapai 60% atau 9 anak. Selanjutnya terjadi peningkatan nilai rata-rata anak sebesar 20% pada siklus ketiga, sehingga keberhasilan mencapai 80 % atau 12 anak.
3. Nurdalilah, dengan judul “Upaya meningkatkan kreativitas anak melalui permainan lego konstruktif di RA Al-Hidayah Medan”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan terjadi peningkatan yang signifikan. Peningkatan yang terjadi menggunakan nilai rata-rata dimana pada pra siklus nilai rata-rata anak adalah 25% atau 4 anak. Pada siklus pertama terjadi peningkatan sebesar 12,5% atau keberhasilan mencapai 37,5% atau 6 anak. Pada siklus kedua terjadi peningkatan sebesar 25% atau keberhasilan mencapai 62,5% atau 10 anak. Selanjutnya terjadi peningkatan nilai rata-rata anak sebesar 25% pada siklus ketiga, sehingga keberhasilan mencapai 87,5 % atau 14 anak.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang pernah ada, bahwa peneliti terdahulu tidak ada yang menggunakan permainan tangga anak soleh dan tidak menanamkan akhlak anak melainkan nilai-nilai dalam ajaran Islam. Berdasarkan uraian tersebut penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian

Setting pada penelitian ini meliputi tiga unsur yaitu tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus penelitian.

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian ini akan dilakukan di RA Islamiyah Mina Rantauprapat yang beralamat di Jl Ahmad Yani Kelurahan Kartini Rantauprapat.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2018/2019. Waktu yang dibutuhkan akan disesuaikan dengan kalender pendidikan sesuai kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif. Secara sederhana rancangan penelitian ini dapat peneliti lukiskan sebagaiberikut:

Tabel 01.
Jadwal Penelitian Tindakan Kelas

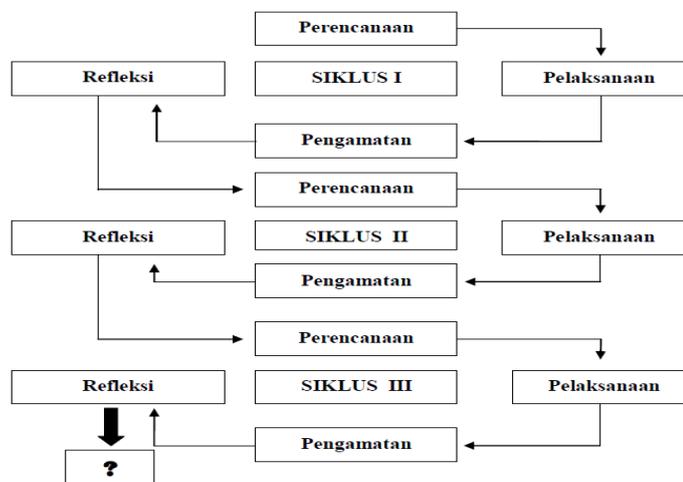
N O	Kegiatan	Alokasi Waktu											
		Januari				Februari				Maret			
		Minggu				Minggu				Minggu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Perizinan												
2	Penelitian Siklus I												
3	Penelitian Siklus II												
4	Penelitian Siklus III												
5	Analisis data												
6	Pengolahan Data												
7	Penyusunan Laporan												

3. Siklus PTK

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau CAR (*Classroom Action Research*) dimaksudkan untuk mengatasi suatu permasalahan yang terdapat di dalam kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) merupakan suatu pencerminan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama.³⁵ Sedangkan Rochiati Wiriadmadja berpendapat bahwa Penelitian Tindakan Kelas adalah bagaimana sekelompok guru dapat mengorganisasikan kondisi praktek pembelajaran mereka, dan belajar dari pengalaman mereka sendiri.³⁶

Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan dalam kelas tertentu dengan menekankan pada penyempurnaan proses pembelajaran. Pada hakikatnya model ini berupa perangkat-perangkat atau untaian-untaian dengan satu perangkat terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat komponen yang berupa untaian tersebut dipandang sebagai satu siklus. Oleh karena itu, pengertian siklus pada penelitian ini adalah suatu putaran kegiatan yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini.

Gambar 02.
Model Dasar PTK



³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 3

³⁶ Rochiati Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2010), h. 66

B. Persiapan Penelitian

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan membuat skenario pembelajaran penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk meningkatkan akhlak anak melalui permainan tangga anak soleh di RA Islamiyah Mina Rantauprapat.

C. Subjek Penelitian

Subjek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini yaitu anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat tahun ajaran 2018/2019. Jumlah anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat pada kelompok B berjumlah 15 orang anak dengan rincian 10 orang anak laki-laki, dan 5 orang anak perempuan.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah:

1. Anak

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak melakukan pembelajaran melalui permainan tangga anak soleh untuk meningkatkan akhlak anak. Data ini diperoleh melalui hasil observasi. Data anak tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 02
Sumber Data Anak

NO	NAMA ANAK	JENIS KELAMIN (L/P)
1	2	3
1	Albi Mayazain	L
2	Aldy Apriansyah Hasibuan	L
3	Alya Az-Zahra Siahaan	P
4	Aysah Az-Zahra	P
5	Fachri Naufal Abiyyu	L
6	M. Alif Ramadhan	L
7	M. Ilham	L

1	2	3
8	M. Rehan Nurfadil	L
9	M. Rifqi Rangkuti	L
10	Maula Azhar Ritonga	L
11	Mutiara Nasution	P
12	Nadin Fadilla	P
13	Nayla Asyfa Ramadani	P
14	Rayhan Nafis Mawi	L
15	Rizky Pratama	L
Laki-Laki		10 Orang anak
Perempuan		5 Orang anak

2. Guru.

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak meningkatkan akhlak anak melalui permainan tangga anak soleh selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu wawancara guru dengan anak selama kegiatan penelitian yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Adapun data guru yang membantu peneliti adalah:

Tabel 03.
Data Guru Tahun Ajaran. 2018-2019

Nama Guru	Tugas	Waktu
Pipin Narma Juwita	Guru	24 Jam/Minggu
Ramlah	Guru	24 Jam/Minggu
Herawati	Guru	24 Jam/Minggu

3. Teman Sejawat.

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses

pembelajaran, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi.

Tabel 04
Teman Sejawat

Nama Guru	Tugas	Waktu
Ramlah	Kolaborator	24 Jam/Minggu
Herawati	Teman Sejawat	24 Jam/Minggu

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

Teknik dan alat pengumpulan data merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam sebuah penelitian. Hal ini merupakan unsur penting dalam sebuah penelitian. Adapun teknik dan alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi (pengamatan). Pengamatan (observasi) digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas anak selama proses pembelajaran permainan tangga anak soleh. Pengamatan (observasi) digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung terutama tentang peningkatan akhlak anak. Adapun teknik yang digunakan adalah:

- a. Teknik Observasi (pengamatan), pengamatan (observasi) digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas sehari-hari anak selama proses pembelajaran. Pengamatan (observasi) digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung terutama tentang peningkatan akhlak anak setelah melakukan permainan tangga anak soleh.
- b. Dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya untuk menunjukkan bukti autentik.

Keterangan:

BSB= Berkembang Sangat Baik

MB= Mulai Berkembang

BSH= Berkembang Sesuai Harapan

BB= Belum berkembang

Selain observasi pada anak, selanjutnya adalah observasi pada guru.

Adapun indikator observasi pada guru adalah:

Tabel 06
Observasi Pada Guru

No	Aktivitas Guru	Penilaian				
		SB	B	C	K	SK
1	Penyampaian materi pembelajaran					
2	Penguasaan terhadap anak					
3	Memberikan motivasi pada anak					
4	Pembelajaran sesuai RPH					
5	Penerapan metode pembelajaran					
6	Menciptakan komunikasi dua arah					
7	Mengorganisasi peserta didik dalam belajar					
8	Membimbing peserta didik selama proses pembelajaran					
9	Menjawab pertanyaan peserta didik					
10	Memberikan Kesimpulan					
JUMLAH						

Keterangan:

SB = Sangat Baik

Bobot Nilai 5

B = Baik

Bobot Nilai 4

C = Cukup

Bobot Nilai 3

K = Kurang

Bobot Nilai 2

SK = Sangat Kurang

Bobot Nilai 1

F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikategorikan dalam dua aspek, yaitu:

1. Anak, indikator kinerja untuk anak dikategorikan berhasil apabila hasil pembelajaran yang dilakukan mencapai 80% dari seluruh anak, dengan standart minimal berkembang sesuai harapan (BSH). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam

memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.³⁷

2. Guru, indikator kinerja untuk guru dikategorikan berhasil apabila 80% anak berhasil dengan standart ketuntasan minimal berkembang sesuai harapan, serta seluruh indikator observasi guru dengan penilaian baik dan sangat baik.

G. Teknik Analisa Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif berdasarkan penelitian tindakan kelas, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.³⁸
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk persen. Analisis data kuantitatif selanjutnya adalah mencari persen dengan rumus:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas dengan tiga siklus yang meliputi:

a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi:

1. Membuat skenario pembelajaran
2. Membuat perencanaan pengajaran

⁴⁷Zainal Aqib, dkk, *Prosedur Penelitian Kelas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2009) h. 41.

⁴⁸*Ibid.*, h. 45

3. Mempersiapkan permainan

4. Membuat lembar observasi

5. Mendesain alat evaluasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan.

c. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

d. Refleksi

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini.

1. Deskripsi Pra Siklus

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti sebagai guru di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat khususnya pada kelompok B, bahwa akhlak anak perlu diperbaiki kepada arah yang lebih baik, dimana anak masih sering mengelurkan kata-kata yang tidak baik, kata-kata kotor, mencaci teman, berkelahi sesama teman, membentak guru dan orang tua, serta melintas didepan orang lain tidak dengan etika yang baik. Hal ini terlihat tidak baik bagi pertumbuhan dan perkembangan anak.

2. Deskripsi Siklus I

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti, guru, dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapaun tahapan yang dilakukan adalah:

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- 1) Membuat skenario pembelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan siklus satu
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran.
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana permainan tangga anak soleh.
- 6) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat kegiatan anak.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 2) Guru menyiapkan alat permainan dan tempat bermain anak
- 3) Guru bercakap-cakap sesuai tema
- 4) Guru membuat kaitan dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan.
- 5) Guru memberikan semangat dan mengamati anak dalam aktivitas sehari-hari terhadap perubahan akhlak anak.

c. Tahap Pengamatan

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses pembelajaran. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang telah dirancang. Setelah melakukan pembelajaran apakah ada peningkatan akhlak anak, guru dan peneliti mengamati

serta mencatat perkembangan anak. Selanjutnya guru menanyakan tentang perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

d. Tahap Refleksi

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan guru untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan akhlak anak dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru kelas dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan dan sesudah dilakukan siklus I.

3. Deskripsi Siklus II

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti, guru, dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tahapan yang dilakukan adalah:

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan siklus kedua ini meliputi:

- 1) Membuat skenario pembelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan siklus satu
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran.
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas
- 5) Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk bermain tangga anak soleh.
- 6) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat kegiatan anak.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
- 2) Guru menyiapkan alat permainan dan tempat bermain anak
- 3) Guru bercakap-cakap sesuai tema
- 4) Guru membuat kaitan dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan.
- 5) Guru memberikan semangat dan mengamati anak dalam aktivitas sehari-hari terhadap perubahan budi pekerti anak.

c. Tahap Pengamatan

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses pembelajaran. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang telah dirancang. Setelah melakukan pembelajaran apakah ada peningkatan akhlak anak, guru dan peneliti mengamati serta mencatat perkembangan anak. Selanjutnya guru menanyakan tentang perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

d. Tahap Refleksi

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan guru untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan akhlak anak dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru kelas dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan dan sesudah dilakukan siklus I, dan II.

4. Deskripsi Siklus III

Penyusunan data penelitian dilakukan oleh peneliti, guru, dan teman sejawat untuk melaksanakan setiap putaran siklus melalui tahapan identifikasi masalah, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapaun tahapan yang dilakukan adalah:

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan siklus ketiga ini meliputi:

- 1) Membuat skenario pembelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan tindakan siklus satu
- 3) Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran.
- 4) Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- 5) Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat kegiatan anak.

b. Tahap Pelaksanaan

Pelaksanaan tindakan ini merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru sejak kegiatan awal hingga akhir kegiatan, dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan berdo'a bersama dan diteruskan dengan absensi pada setiap anak
2. Guru menyiapkan alat permainan dan tempat bermain anak
3. Guru bercakap-cakap sesuai tema
4. Guru membuat kaitan dengan menjelaskan bagaimana pembelajaran dilakukan.
5. Guru dan anak melakukan pembelajaran.
6. Guru memberikan semangat dan mengamati anak dalam aktivitas sehari-hari terhadap perubahan akhlak anak.

c. Tahap Pengamatan

Selama pembelajaran berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses pembelajaran. Pengamatan proses pembelajaran terdiri dari keterlibatan serta ketertarikan anak dalam kegiatan yang telah dirancang. Setelah melakukan pembelajaran apakah ada peningkatan akhlak anak, guru dan peneliti mengamati serta mencatat perkembangan anak. Selanjutnya guru menanyakan tentang perasaan anak apakah senang atau tidak dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

d. Tahap Refleksi

Data yang diperoleh melalui pengamatan digunakan sebagai pedoman bagi peneliti dan guru untuk melakukan refleksi pada permasalahan yang muncul. Sehingga dapat mencari solusi terhadap masalah tersebut. Pencarian solusi ini bertujuan untuk meningkatkan akhlak anak dan merencanakan tindakan yang akan dilakukan pada siklus berikutnya. Pelaksanaan refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru kelas dengan cara melihat perbandingan antara data pada saat pra tindakan dan sesudah dilakukan siklus I, II, dan III.

I. Personalia Penelitian

Tindakan penelitian ini tidak peneliti lakukan sendiri, peneliti dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

Tabel 07

Tim Peneliti

Nama	Penelitian	Tugas	Waktu
Pipin Narma Juwita	Peneliti	➤ Mengumpulkan Data ➤ Menganalisis Data ➤ Pengambilan Keputusan	24 Jam/Minggu
Ramlah	Kolaborator	Penilai 1	24 Jam/Minggu
Herawati	Teman Sejawat	Penilai 2	24 Jam/Minggu

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penelitian Pra Siklus

Meningkatkan akhlak atau moral anak memerlukan peran penting pendidik. Dunia anak adalah dunia yang indah. Keindahan ini banyak didorong oleh cerita-cerita yang telah diceritakan seseorang. Pertumbuhan imajinasi ini penting sekali untuk membentuk pemikiran inovatif kelak dikemudian hari. Permainan menempati posisi pertama untuk merubah akhlak anak-anak, karena sebuah permainan mampu menarik anak-anak untuk menyukai dan memperhatikannya, mereka akan merekam semua kegiatan, imajinasi dan peristiwa yang ada dalam permainan.

Seorang guru dapat memanfaatkan kegiatan bermain tangga anak soleh ntuk menanamkan kejujuran, keberanian, kesetiaan, keramahan, ketulusan, dan sikap-sikap positif yang lain dalam kehidupan lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Kegiatan bermain memberikan pengalaman belajar yang unik dan menarik, serta dapat menggetarkan perasaan, membangkitkan semangat, dan menimbulkan keasyikan tersendiri. Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru di RA Islamiyah Mina Rantauprapat bahwa akhlak anak perlu diperbaiki kepada arah yang lebih baik, dimana anak masih sering mengutarakan kata-kata yang tidak baik, kata-kata kotor, mencaci teman, berkelahi sesama teman, membentak guru dan orang tua, serta melintas didepan orang lain tidak dengan etika yang baik. Selin itu, metode yang digunakan guru tidak memberi peran aktif pada anak, sehingga pembelajaran terlihat abstrak bagi anak. Hal ini berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan pada anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat berikut ini.

Tabel 08.
Hasil Observasi Pra Siklus

N O	Nama Anak	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat bermain dengan sportif				Anak tidak bermain kasar				Anak sabar menunggu giliran				Akhlaq anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Albi Mayazain			√		√					√			√			
2	Aldy Apriansyah Hasibuan	√				√				√				√			
3	Alya Az-Zahra Siahaan	√				√				√				√			
4	Aysah Az-Zahra			√			√				√					√	
5	Fachri Naufal Abiyyu	√				√				√				√			
6	M. Alif Ramadhan	√				√				√				√			
7	M. Ilham	√				√				√				√			
8	M. Rehan Nurfadil	√				√				√				√			
9	M. Rifqi Rangkuti			√			√				√				√		
10	Maula Azhar Ritonga			√		√					√				√		
11	Mutiara Nasution	√				√				√				√			
12	Nadin Fadilla		√				√				√				√		
13	Nayla Asyfa Ramadani			√		√					√				√		
14	Rayhan Nafis Mawi	√				√				√				√			
15	Rizky Pratama	√				√				√				√			
Jumlah		5	5	3	2	7	6	2	0	1	3	2	0	1	3	1	0

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 09
Kondisi Akhlak Anak Pada Pra Siklus

NO	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak dapat bermain dengan sportif	5	5	3	2	15
		33,3 %	33,3 %	20%	13,4%	100%
2	Anak tidak bermain kasar	7	6	2	0	15
		46,7%	40 %	13,3%	0%	100%
3	Anak sabar menunggu giliran	10	3	2	0	15
		66,7%	20 %	13,3%	0 %	100%
4	Akhlak anak meningkat	11	3	1	0	15
		73,3%	20 %	6,7%	0%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

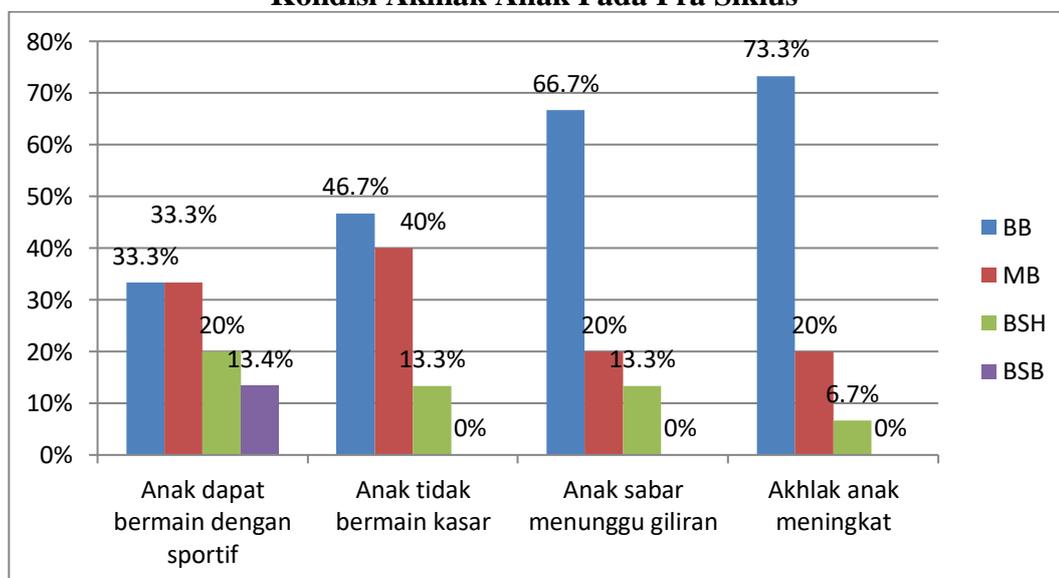
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

Grafik 01
Kondisi Akhlak Anak Pada Pra Siklus



Berdasarkan hasil observasi dan deskripsi data pada pra siklus tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, bahwa:

1. Anak dapat bermain dengan sportif, ada 5 anak belum berkembang atau 33.3%, 5 anak mulai berkembang atau 33.3%, 3 anak yang berkembang sesuai harapan atau 20%, dan 2 anak yang berkembang sangat baik atau 13,4%.
2. Anak tidak bermain kasar, yang belum berkembang ada 7 anak atau 46,7%, mulai berkembang ada 6 anak atau 40%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sangat baik tidak ada atau 0%.
3. Anak sabar menunggu giliran, yang belum berkembang sebanyak 10 anak atau 66,7%, mulai berkembang 3 anak atau 20%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik tidak ada atau 0%.
4. Akhlak anak meningkat, yang belum berkembang sebanyak 11 anak atau 73,3%, mulai berkembang 3 anak atau 20%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau 6,7%, dan berkembang sangat baik tidak ada atau 0%.

Berdasarkan hasil observasi awal, akhlak anak RA Islamiyah Minar Rantauprapat, berdasarkan ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu BSH dan BSB adalah:

Tabel 10
Rata-rata Akhlak Anak Pada Pra Siklus

NO	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat bermain dengan sportif	3	2	5
		20%	13,4%	33,4%
2	Anak tidak bermain kasar	2	0	2
		13,3%	0%	13,3%
3	Anak sabar menunggu giliran	2	0	2
		13,3%	0 %	13,3%
4	Akhlak anak meningkat	1	0	1
		6,7%	0%	6,7%
Rata-Rata 16,7%				

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang akhlak anak RA Islamiyah Minar Rantauprapat berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB adalah:

1. Anak dapat bermain dengan sportif, 3 anak yang berkembang sesuai harapan atau 20%, dan 2 anak yang berkembang sangat baik atau 13,4%, jumlah seluruhnya ada 5 anak atau 33,4%.
2. Anak tidak bermain kasar, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sangat baik tidak ada atau 0%, jumlah seluruhnya ada 2 anak atau 13,3%.
3. Anak sabar menunggu giliran, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik tidak ada atau 0%, jumlah seluruhnya ada 2 anak atau 13,3%.
4. Akhlak anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau 6,7%, dan berkembang sangat baik tidak ada atau 0%, jumlah seluruhnya ada 1 anak atau 6,7%.

Berdasarkan hasil analisis observasi awal, akhlak anak RA Islamiyah Minar Rantauprapat, berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB dapat diperoleh rata-ratanya adalah 16,7%. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak anak RA Islamiyah Minar Rantauprapat masih sangat rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang menghantarkan peneliti sebagai guru di RA Islamiyah Minar Rantauprapat untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan akhlak maupun moral anak.

B. Deskripsi Penelitian Siklus I

1. Perencanaan

- a. Menyusun RPPH dengan Tanaman ciptaan Allah swt, dan sub temanya bagian, macam-macam, cara menanam dan merawat, manfaat dan jenis tanaman obat.
- b. Menyiapkan media pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang tertera yaitu permainan tangga anak soleh yang tertuang dalam RPPH .

- c. Menyiapkan kegiatan permainan tangga anak sholeh.
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator.

2. Pelaksanaan Kegiatan

- a. Anak-anak berbaris, berdoa` dan memberi salam
- b. Guru menjelaskan tentang tema yaitu tanaman obat
- c. Guru menjelaskan tentang permainan tangga anak sholeh
- d. Guru mendemonstrasikan cara melakukan permainan tangga anak sholeh
- e. Anak dibentuk dalam 3 kelompok, dan masing-masing kelompok melakukan permainan tangga anak sholeh
- f. Guru mengamati dan memberikan penjelasan ketika anak mendapat kartu dosa atau pahala

3. Pengamatan dan Analisis

Selama pembelajaran dan melakukan permainan tangga anak sholeh, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan dan aktivitas anak. Adapun hasil pengamatan pada siklus I ini adalah:

Tabel 11.

Hasil Observasi Siklus I

N O	Nama Anak	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat bermain dengan sportif				Anak tidak bermain kasar				Anak sabar menunggu giliran				Akhlak anak meningkat			
		B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B	B	M	B	B
		B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S	B	B	S	S
				B	B			H	B			H	B			H	B
1	Albi Mayazain		√				√				√				√		
2	Aldy Apriansyah Hasibuan			√			√						√		√		
3	Alya Az-Zahra Siahaan		√				√				√				√		
4	Aysah Az-Zahra	√				√				√				√			
5	Fachri Naufal Abiyyu			√			√				√				√		
6	M. Alif Ramadhan				√				√				√				√

7	M. Ilham	√			√			√			√						
8	M. Rehan Nurfadil		√			√			√			√					
9	M. Rifqi Rangkuti	√			√			√			√						
10	Maula Azhar Ritonga		√			√			√			√					
11	Mutiara Nasution			√			√			√				√			
12	Nadin Fadilla	√			√			√			√						
13	Nayla Asyfa Ramadani		√			√			√			√					
14	Rayhan Nafis Mawi	√			√			√			√						
15	Rizky Pratama		√			√			√			√					
Jumlah		5	5	1	4	6	4	3	2	4	7	1	3	5	8	0	2

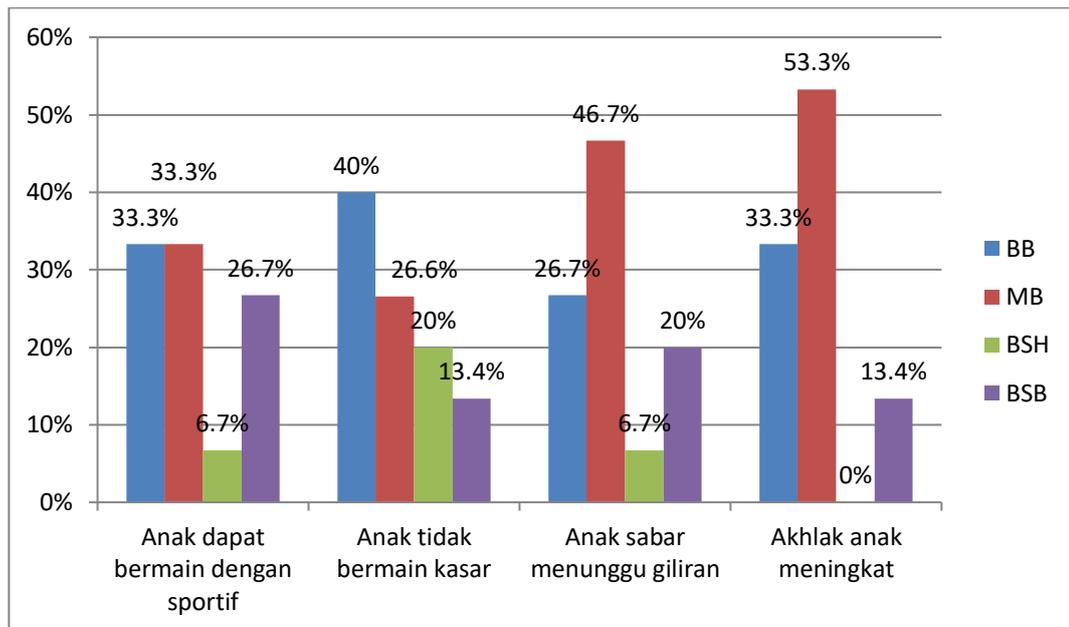
Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
MB = Mulai Berkembang
BSH = Berkembang Sesuai Harapan
BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 12
Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus I

NO	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak dapat bermain dengan sportif	5	5	1	4	15
		33,3%	33,3%	6,7%	26,7%	100%
2	Anak tidak bermain kasar	6	4	3	2	15
		40%	26,6%	20%	13,4%	100%
3	Anak sabar menunggu giliran	4	7	1	3	15
		26,7%	46,7%	6,7%	20%	100%
4	Akhlak anak meningkat	5	8	0	2	15
		33,3%	53,3%	0%	13,4%	100%

Grafik 02
Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus I



Berdasarkan hasil observasi dan deskripsi data pada siklus I tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, bahwa.

1. Anak dapat bermain dengan sportif, yang belum berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%.
2. Anak tidak bermain kasar, yang belum berkembang terdapat 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.
3. Anak sabar menunggu giliran, yang belum berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, mulai berkembang terdapat 7 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 46,7%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%.

4. Akhlak anak meningkat, yang belum berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, mulai berkembang terdapat 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%, berkembang sesuai harapan tidak ada atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sangat baik 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I, akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, berdasarkan ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu BSH dan BSB adalah:

Tabel 13
Rata-Rata Akhlak Anak Pada Siklus I

NO	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat bermain dengan sportif	1	4	5
		6,7%	26,7%	33,4%
2	Anak tidak bermain kasar	3	2	5
		20%	13,4%	33,4%
3	Anak sabar menunggu giliran	1	3	4
		6,7%	20%	26,7%
4	Akhlak anak meningkat	0	2	2
		0%	13,4%	13,4%
Rata-Rata 26,7%				

Berdasarkan analisis data pada siklus I tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB adalah:

1. Anak dapat bermain dengan sportif, 1 anak yang berkembang sesuai harapan atau 6.7%, dan 4 anak yang berkembang sangat baik atau 26,7%, jumlah seluruhnya ada 5 anak atau 33,4%.
2. Anak tidak bermain kasar, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,4%, jumlah seluruhnya ada 5 anak atau 33,4%.

3. Anak sabar menunggu giliran, yang berkembang sesuai harapan 1 anak atau 6,7%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%, jumlah seluruhnya ada 4 anak atau 26,7%.
4. Akhlak anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan tidak ada atau 0%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,4%, jumlah seluruhnya ada 2 anak atau 13,4%.

Berdasarkan hasil analisis dari hasil observasi pada siklus I, bahwa akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB dapat diperoleh rata-ratanya adalah 26,7% atau terjadi kenaikan sebesar 10% dari sebelum dilakukan penelitian. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat melalui permainan tangga anak sholeh pada siklus I ini masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal.

4. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus I ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
 - 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
 - 2) Menjelaskan pada anak telah disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.
 - 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan anak secara keompok dan mandiri, sehingga anak dapat menyaksikan, dan melakukan permainan tangga anak sholeh.
- b. Kelemahan
 - 1) Anak belum banyak mengingat penjelasan guru tentang tema yang diajarkan, sehingga anak masih suka terdiam dan malu-malu.

- 2) Anak masih lebih terfokus pada permainan dari pada fokus memahami penjelasan guru.
- c. Tindakan perbaikan
- 1) Tindakan dilakukan pada siklus II untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
 - 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA.

C. Deskripsi Penelitian Siklus II

1. Perencanaan

- a. Menyusun RPPH dengan tema Tanaman ciptaan Allah swt sub tema tanaman umbi-umbian.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yaitu tangga anak sholeh
- c. Menyiapkan kegiatan yaitu melakukan permainan tangga anak sholeh.
- d. Menyiapkan lembar observasi.
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

2. Pelaksanaan Kegiatan

- a. Anak-anak berbaris, berdoa` dan memberi salam.
- b. Guru menjelaskan tentang tema kegiatan yang akan dilakukan
- c. Guru mendemonstrasikan cara melakukan permainan tangga anak sholeh
- d. Anak melakukan kegiatan pembelajaran melalui permainan tangga anak sholeh untuk meningkatkan akhlak anak.
- e. Guru mengamati dan mengobservasi, serta memotivasi anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru bersama kolaborator melakukan observasi. Hasil observasi pada siklus II ini yaitu:

Tabel 14.
Hasil Observasi Siklus II

N O	Nama Anak	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat bermain dengan sportif				Anak tidak bermain kasar				Anak sabar menunggu giliran				Akhlik anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Albi Mayazain			√				√				√			√		
2	Aldy Apriansyah Hasibuan			√				√				√			√		
3	Alya Az-Zahra Siahaan		√					√				√			√		
4	Aysah Az-Zahra	√				√				√			√				
5	Fachri Naufal Abiyyu			√				√				√			√		
6	M. Alif Ramadhan			√				√				√			√		
7	M. Ilham		√				√				√				√		
8	M. Rehan Nurfadil			√				√				√			√		
9	M. Rifqi Rangkuti	√				√				√			√				
10	Maula Azhar Ritonga		√				√				√				√		
11	Mutiara Nasution			√				√				√			√		
12	Nadin Fadilla		√				√				√				√		
13	Nayla Asyfa Ramadani			√				√				√			√		
14	Rayhan Nafis Mawi		√				√				√			√			
15	Rizky Pratama			√			√				√			√			
Jumlah		2	5	2	6	2	4	1	8	2	4	3	6	3	5	4	3

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 15
Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus II

NO	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak dapat bermain dengan sportif	2	5	2	6	15
		13,3%	33,3%	13,4%	40%	100%
2	Anak tidak bermain kasar	2	4	1	8	15
		13,3%	26,7%	6,7%	53,3%	100%
3	Anak sabar menunggu giliran	2	4	3	6	15
		13,4%	26,6%	20%	40%	100%
4	Akhlak anak meningkat	3	5	4	3	15
		20%	33,3%	26,7%	20%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

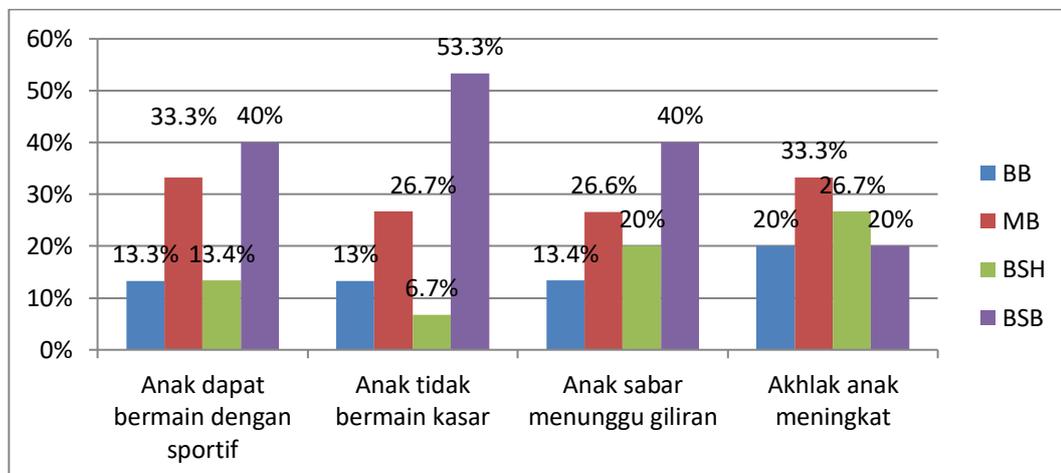
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

Grafik 03
Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus II



Berdasarkan hasil observasi dan deskripsi data pada siklus II tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, bahwa.

1. Anak dapat bermain dengan sportif, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%.
2. Anak tidak bermain kasar, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sangat baik 8 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 53,3%.
3. Anak sabar menunggu giliran, yang belum berkembang terdapat 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,4%, mulai berkembang terdapat 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,6%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 6 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 40%.
4. Akhlak anak meningkat, yang belum berkembang terdapat 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, mulai berkembang terdapat 5 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 33,3%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 26,7%, berkembang sangat baik 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II, bahwa akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat melalui permainan tangga anak sholeh, berdasarkan ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu BSH dan BSB adalah:

Tabel 16
Rata-Rata Akhlak Anak Pada Siklus II

NO	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat bermain dengan sportif	2	6	8
		13,4%	40%	53,4%
2	Anak tidak bermain	1	8	9

	kasar	6,7%	53,3%	60%
3	Anak sabar menunggu giliran	3	6	9
		20%	40%	60%
4	Akhlik anak meningkat	4	3	7
		26,7%	20%	46,7%
Rata-Rata 55,1%				

Berdasarkan analisis data pada siklus II tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB adalah:

1. Anak dapat bermain dengan sportif, 2 anak yang berkembang sesuai harapan atau 13,4%, dan 6 anak yang berkembang sangat baik atau 40%, jumlah seluruhnya ada 8 anak atau 53,4%.
2. Anak tidak bermain kasar, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak atau 6,7%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%, jumlah seluruhnya ada 9 anak atau 60%.
3. Anak sabar menunggu giliran, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%, jumlah seluruhnya ada 9 anak atau 60%.
4. Akhlak anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan tidak ada 4 anak atau 26,7%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%, jumlah seluruhnya ada 7 anak atau 46,7%.

Berdasarkan hasil analisis dari hasil observasi pada siklus II, tentang akhlak pada anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB dapat diperoleh rata-ratanya adalah 55,1% atau terjadi kenaikan dari siklus sebelumnya sebesar 28,4%. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan.

4. Refleksi

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus II ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

a. Kekuatan

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
- 2) Permainan tangga anak sholeh disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan anak secara kelompok, sehingga anak dapat menyaksikan, dan memahami penjelasan guru.

a. Kelemahan

- 1) Sebahagian anak belum memiliki perbendaharaan berakhlak, anak masih suka berpikir baru melakukan kegiatan pembelajaran.
- 2) Sebahagian kecil anak masih sulit untuk melakukan permainan tangga anak sholeh.

b. Tindakan perbaikan

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus III untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan atau peningkatan akhlak anak.
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA.

D. Deskripsi Penelitian Siklus III

1. Perencanaan

- a. Menyusun RPPH dengan tema kendaraan dan sub tema kendaraan di darat.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yaitu permainan tangga anak sholeh.
- c. Menyiapkan kegiatan yaitu permainan tangga anak sholeh.
- d. Menyiapkan lembar observasi.
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

2. Kegiatan

- a. Anak-anak berbaris, berdoa dan memberi salam.

- b. Guru menjelaskan tentang tema pembelajaran
- c. Guru memberikan arahan dalam melakukan permainan tangga anak sholeh
- d. Anak dikelompokkan terlebih dahulu dalam 3 kelompok, kemudian anak melakukan pembelajaran bermain tangga anak sholeh.
- e. Guru mengamati dan memotivasi anak dalam melakukan pembelajaran

3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi dengan hasil observasi pada siklus III ini yaitu:

Tabel 17
Hasil Observasi Siklus III

N O	Nama Anak	Instrumen Penelitian															
		Anak dapat bermain dengan sportif				Anak tidak bermain kasar				Anak sabar menunggu giliran				Akhlaq anak meningkat			
		B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B	B B	M B	B S H	B S B
1	Albi Mayazain				√				√				√				√
2	Aldy Apriansyah Hasibuan				√				√				√				√
3	Alya Az-Zahra Siahaan				√				√				√				√
4	Aysah Az-Zahra				√				√				√				√
5	Fachri Naufal Abiyyu				√				√		√					√	
6	M. Alif Ramadhan				√				√				√				√
7	M. Ilham				√		√				√					√	
8	M. Rehan Nurfadil				√				√				√				√
9	M. Rifqi Rangkuti	√				√			√				√				
10	Maula Azhar Ritonga				√				√				√			√	
11	Mutiara Nasution				√				√				√				√
12	Nadin Fadilla		√				√			√				√			

13	Nayla Asyfa Ramadani				√				√				√				√
14	Rayhan Nafis Mawi				√				√				√				√
15	Rizky Pratama				√				√				√				√
Jumlah		1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	1	2	4	1	3	1
					3				2	1			1		1		0

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang
- MB = Mulai Berkembang
- BSH = Berkembang Sesuai Harapan
- BSB = Berkembangan Sangat Baik.

Tabel 18
Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus III

NO	Indikator	BB	MB	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1	Anak dapat bermain dengan sportif	1	1	0	13	15
		6,7%	6,7%	0%	86,6%	100%
2	Anak tidak bermain kasar	1	1	1	12	15
		6,7%	6,7%	6,6%	80%	100%
3	Anak sabar menunggu giliran	1	1	2	11	15
		6,7%	6,7%	13,3%	73,3%	100%
4	Akhlak anak meningkat	1	1	3	10	15
		6,7%	6,7%	20%	66,6%	100%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

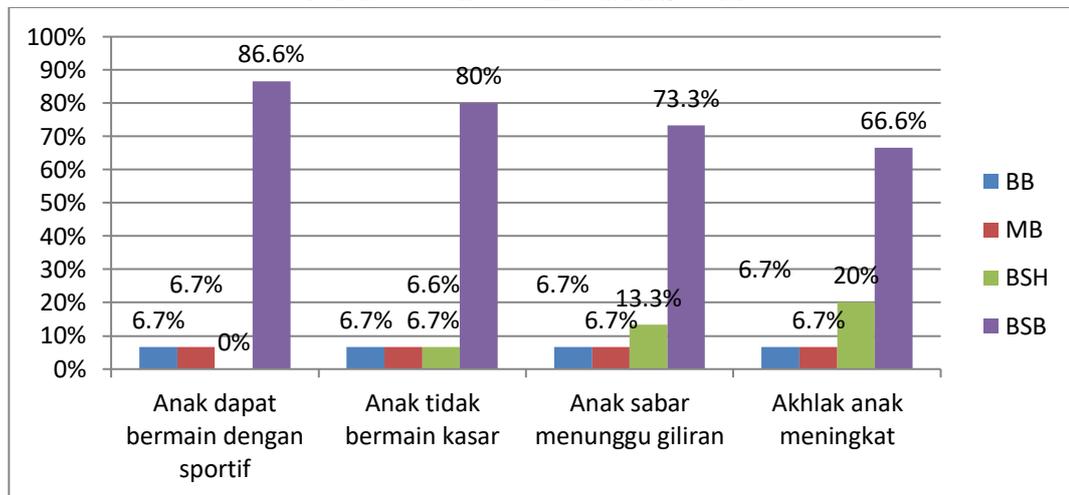
Keterangan :

P = Prosentase kemunculan

f = Nilai yang diperoleh tiap anak

N = Jumlah seluruh anak

Grafik 04
Kondisi Akhlak Anak Pada Siklus III



Berdasarkan hasil observasi dan deskripsi data pada siklus III tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapt Amplas berimajinasi, maka dapat dirincikan sebagai berikut.

1. Anak dapat bermain dengan sportif, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sesuai harapan tidak ada atau apabila dipersentasekan sebesar 0%, berkembang sangat baik 13 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 86,6%.
2. Anak tidak bermain kasar, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sesuai harapan 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,6%, berkembang sangat baik 12 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 80%.
3. Anak sabar menunggu giliran, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 13,3%, berkembang sangat baik 11 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 73,3%.

4. Akhlak anak meningkat, yang belum berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, mulai berkembang terdapat 1 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 6,7%, berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 20%, berkembang sangat baik 10 anak atau apabila dipersentasekan sebesar 66,6%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus III, tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, berdasarkan ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu BSH dan BSB adalah:

Tabel 19
Rata-Rata Akhlak Anak Pada Siklus III

NO	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak (%)
		f3 (%)	f4 (%)	f3 +f4 (%)
1	Anak dapat bermain dengan sportif	0	13	13
		0%	86,6%	86,6%
2	Anak tidak bermain kasar	1	12	13
		6,6%	80%	86,6%
3	Anak sabar menunggu giliran	2	11	13
		13,3%	73,3%	86,6%
4	Akhlak anak meningkat	3	10	13
		20%	66,6%	86,6%
Rata-Rata 86,6%				

Berdasarkan analisis data pada siklus III tentang akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat melalui permainan tangga anak sholeh, kegiatan berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB adalah:

1. Anak dapat bermain dengan sportif, tidak ada anak yang berkembang sesuai harapan atau 0%, dan 13 anak yang berkembang sangat baik atau 86,6%, jumlah seluruhnya ada 13 anak atau 86,6%.

2. Anak tidak bermain kasar, yang berkembang sesuai harapan ada 1 anak atau 6,6%, berkembang sangat baik ada 12 anak atau 80%, jumlah seluruhnya ada 13 anak atau 86,6%.
3. Anak sabar menunggu giliran, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 11 anak atau 73,3%, jumlah seluruhnya ada 13 anak atau 86,6%.
4. Akhlak anak meningkat, yang berkembang sesuai harapan tidak ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 10 anak atau 66,6%, jumlah seluruhnya ada 13 anak atau 86,6%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus III, diketahui bahwa akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat, berdasarkan ketuntasan BSH dan BSB dapat diperoleh rata-ratanya adalah 86,6% yang menunjukkan terjadinya peningkatan sebesar 31,5% dari siklus sebelumnya atau siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat dalam berimajinasi dalam kategori sangat baik.

4. Refleksi

Keberhasilan yang terjadi pada siklus III ini adalah:

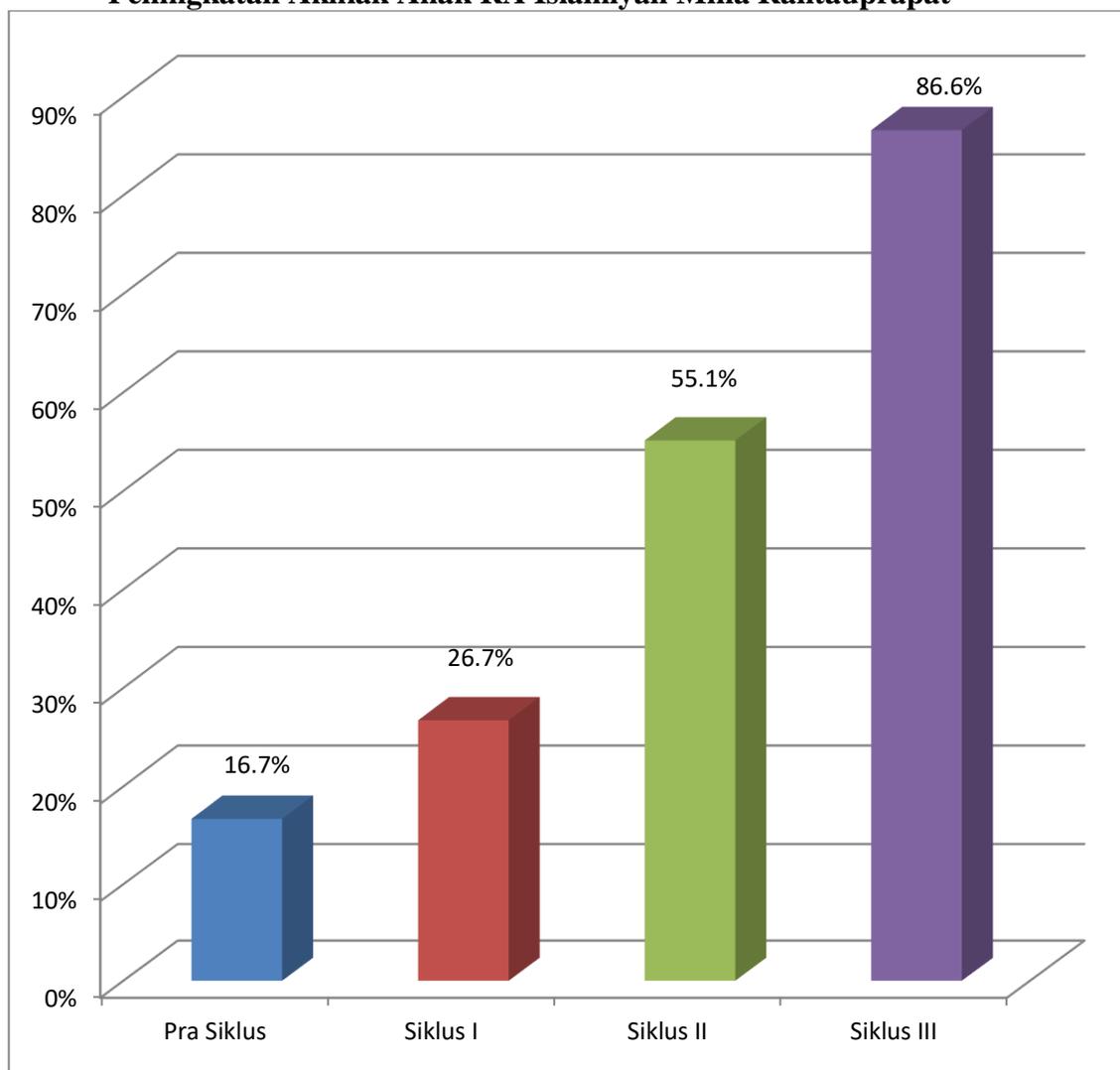
- a. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
- b. Berimajinasi anak disesuaikan dengan masa pertumbuhan anak.
- c. Kegiatan pembelajaran dilakukan anak secara kelompok, sehingga anak dapat melakukan sesuai keinginan anak masing-masing.

E. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa akhlak anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat dalam melakukan permainan tangga anak sholeh berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan adalah BSH dan BSB, maka dapat diketahui peningkatan keberhasilan berimajinasi anak melalui kegiatan kreatif yaitu 10% dari pra siklus

ke siklus I, selanjutnya dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 28,4%, kemudian dari siklus II ke siklus III terjadi peningkatan sebesar 31,5%. Hasil rata-rata kelas pada pra siklus adalah 16,7%, selanjutnya pada siklus I sebesar 26,7%, kemudian pada siklus II 55,1%, dan pada siklus III sebesar 86,6%, sekaligus menunjukkan bahwa penelitian ini telah berhasil dilakukan. Hasil penelitian ini apabila dipersentasekan dalam bentuk grafik adalah:

Grafik 05
Peningkatan Akhlak Anak RA Islamiyah Mina Rantauprapat



BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan akhlak anak melalui permainan tangga anak sholeh pada anak RA Islamiyah mina Rantauprapat dapat ditingkatkan dan berhasil dilakukan hingga mencapai rata-rata secara keseluruhan sebesar 86,6% dengan predikat sangat baik. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Peningkatan imajinasi pada anak melalui permainan tangga anak sholeh yaitu 10% dari pra siklus ke siklus I, selanjutnya dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan sebesar 28,4%, kemudian dari siklus II ke siklus III terjadi peningkatan sebesar 31,5%. Berdasarkan ketentuan keberhasilan anak adalah BSH dan BSB maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 16,7%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 26,7%, pada siklus II terjadi peningkkatan dengan rata-rata, 55,1%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 86,6%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan melalui kegiatan permainan tangga anak sholeh untuk meningkatkan akhlak anak berhasil dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Perlu adanya metode lain yang dapat dilakukan bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran pada anak.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat dilakukan dan dirasakan langsung oleh anak.

- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak RA Islamiyah mina Rantauprapat.

2. Bagi Lembaga

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung.

3. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Kegiatan kreatif dapat juga mengembangkan aspek perkembangan kognitif anak, serta anak dapat mengembangkan kemampuan mengenal banyak pengembangan baru pada anak, oleh sebab itu, peneliti selanjutnya dapat melakukannya.
- b. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, dkk. 2009. *Prosedur Penelitian Kelas*. Jakarta: Salemba Empat.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azis, Abdul. 2013. *Mendidik Anak Lewat Cerita*. Jakarta: Mustaqim.
- Daud, Ali. 2012. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Depag RI. *Alquran dan Terjemahannya*. Jakarta: Al-Mahabbah. 2008.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2010. *Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: Gramedia.
- Kementerian Agama RI. 2013. *Kurikulum RA*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam.
- Masganti. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Medan: Perdana Publising.
- , 2016. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publising.
- Montolulu, dkk. 2009. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Muhsin. 2010. *Bermain dan Kecerdasan Matematis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, Sayful Anwar. 2012. *Buku Pedoman Metode Dakwah dan Pendidikan Pola Bermain TAS*. Jakarta: Pustaka Media.
- Permendiknas. 2009. *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (http://www.Permendiknas.go.id/download/standar_kompetensi.doc, diakses 12 Nopember 2018).
- Pratedja, Sastra. 2013. *Perkembangan Moral*. Jakarta; Mustaqim.
- Rahman, Hibana S. 2008. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press, 2008.
- Sabiti, Hidayat Otib. 2012. *Indonesia Bangsa Yang Berbudi Pekerti Luhur*. Jakarta: Insan Media Press.
- Soetianingsih, Budi. 2015. *Tumbuh dan Kembang Anak Cerdas*. Jakarta: Salemba Empat.

- Sugiono. 2012. *Memahami Tingkah Laku Anak*. Bandung: Permai Publising.
- Sujiono. 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suparno. 2011. *Masa Pertumbuhan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya.
- Wiriatmadja, Rochiati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Yusuf, Muhammad. 2012. *Mengidentifikasi Unsur- Unsur Ekstrinsik (Nilai Moral dan Sosial)*. Jakarta: Dimensi.
- Yusuf, Syamsu. 2009. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung; Remaja Rosda Karya.

<p>Cara menanam dan merawat tanaman hias</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembahasan tema ➤ Kosa kata baru ➤ Diskusi aturan kelas ➤ Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan <p style="text-align: center;">Sikap yang dibangun</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreatif ➤ Jujur ➤ Toleran 	<p>Anak mengamati cara guru menanam dan merawat tanaman hias</p>	<p>Anak menanyakan: cara menanam tanaman hias di polibag</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggantung pola bunga matahari ➤ Menulis angka 12 pada pola bunga matahari ➤ Menanam bunga matahari dalam polybag ➤ Magic pola bunga. 	<p>bunga</p> <p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ cara menanam dan merawat bunga ➤ bentuk bunga matahari ➤ bentuk angka 12 ➤ pertumbuhan tanaman hias ➤ mengerjakan tugas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak mampu menyebutkan dan menceritakan cara menanam tanaman ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggantung, menulis angka, dan permainan warna. ➤ Recalling/ Umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menginformasikan kegiatan esok hari ➤ berdo'a setelah belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
<p>Manfaat Tanaman Hias</p>		<p>Anak mengamati tanaman hias dalam vas bunga</p>	<p>Anak menanyakan: manfaat tanaman hias (memperindah ruangan, halaman dan taman)</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mewarnai rangkaian bunga angrek ➤ Menulis nama bunga angrek ➤ Melipat kertas bentuk bunga ➤ Merangkai bunga 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ manfaat dari tanaman hias ➤ tanaman hias untuk keindahan ➤ nama bunga tanaman hias ➤ Bentuk bunga dari kertas ➤ cara merangkai bunga agar indah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak dapat menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman hias ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mewarnai, menulis, dan melipat. ➤ Recalling/ Umpan balik 	
<p>Jenis Olahan tanaman hias</p>		<p>Anak mengamati farfum pengharum ruangan, kuaci dan teh celup melati</p>	<p>Anak menanyakan: jenis-jenis olahan yang dapat dibuat dari tanaman hias</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membentuk bunga melati dari kepingan geometri ➤ Menulis angka 13 pada pola bunga melati ➤ menghitung gambar bunga melati ➤ Membuat the celup melati 	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jenis-jenis bunga yang dapat diolah ➤ Bentuk Angka 13 ➤ aroma melati dapat dibuat macam-macam olahan ➤ Cara membuat dan rasa teh melati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak mampu menyebutkan jenis-jenis olahan yang dibuat dari tanaman hias. ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membentuk bunga, menulis angka, menghitung gambar dan melukis dengan cat terapung ➤ Recalling/ Umpan balik 	

						balik	
--	--	--	--	--	--	-------	--



Mengetahui
Kepala RA Islamiyah Mina

M. Muthiah

Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pipin Narma Juwita'.

Pipin Narma Juwita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Januari/ 21
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Hias/ Macam-
macam tanaman hias
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 28 Januari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-
4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-
4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu lihat kebunku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang macam-macam tanaman hias
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kedua orangtua
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlas
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Bunga Mawar, Bunga Melati, dan Bunga Ros
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman rumah
2. Anak Menanyakan nama-nama tanaman hias/ bunga ciptaan Allah swt.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menghitung jumlah tanaman hias
 - ✓ Mewarnai gambar macam-macam tanaman hias
 - ✓ Melukis bunga dengan cat teraung
 - ✓ **Tanya jawab tentang akhlak**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Nama macam-macam tanaman hias
 - ✓ Jenis tanaman hias
 - ✓ Macam-macam warna tanaman hias
 - ✓ Aneka bentuk tanaman hias
 - ✓ Tanya jawab

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman hias
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, mewarnai, membaca, dan melukis.

Recaling: Guru menanyakan nama-nama tanaman hias/ bunga ciptaan Allah swt.

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ihsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RANCANGAN SIKLUS I

Siklus : I
Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT
Kelompok :B
Tujuan Perbaikan :**Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat**

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah pembelajaran yang saya lakukan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan akhlak anak, bahwa anak masih terpengaruh dengan teman lainnya pada saat proses belajar.

SKENARIO PERBAIKAN SIKLUS I

Tujuan Perbaikan

Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 04-08 Februari 2019

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- Anak dapat bermain dengan sportif
- Anak tidak bermain kasar
- Anak sabar menunggu giliran
- Akhlak anak meningkat

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 3 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak. Pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran untuk meningkatkan akhlak sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang permainan tangga anak soleh.
2. Guru memberikan penjelasan tentang akhlak.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran untuk meningkatkan akhlak anak melalui permainan tangga anak soleh.
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II
RA ISLAMİYAH MINA RANTAU PRAPAT**

Nama RA : RA ISLAMİYAH MINA RANTAU PRAPAT

Alamat : Jl. Ahmad Yani Kelurahan Kartini Rantauprapat

Kelompok : B

Pertemuan	Hari/ Tanggal	Waktu	Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik
I	Senin, 11 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/ Macam-Macam tanaman Umbi-umbian
II	Selasa, 12 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Bagian-Bagian Tanaman Umbi-umbian
III	Rabu, 13 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Cara menanam dan merawat tanaman Umbi-umbian
IV	Kamis, 14 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Manfaat Tanaman Umbi-umbian
V	Jumat, 15 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Makanan dari Tanaman Umbi-umbian

Mengetahui

Kepala RA Islamiyah Mina

Hja Muthi'ah

Kolaborator

Ramlah

Peneliti

Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM) SIKLUS I

Tema : Tanaman ciptaan Allah swt
 Sub Tema : Tanaman obat

Semester/Minggu ke : II/22
 Konsep Keaksaraan : Bilangan angka 14-

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Saintifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.14-4.14) (FM 2.1)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 3.3-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8,3.9-4.9) (BHS 3.12-4.12) (SOSEM 2.12). SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Macam-macam tanaman obat	Materi Pagi > Salam dan berdoa sebelum belajar > Hafalan doa harian: Do`a kesehatan > Dawamul Quran; Q.S. Al-Lahab > Mutiara Alquran: Q. S. Al-A`araf ayat 199 (perintah berbuat baik dan pemaaf) > Mutiara Hadis: Belajar Alquran > Dzikir: Tahmid > Asmaul Husnah: Al-Mujibu (Yang Mengembalikan do`a). Penjelasan Tema > Bernyanyi/ bercerita > Pembahasan tema > Kosa kata baru > Diskusi aturan kelas	Anak mengamati tanaman obat yang dibawa guru (seperti kunyit, jahe, sirih, rosifa, temulawak, dll)	Anak menanyakan: nama macam-macam tanaman obat ciptaan Allah swt (seperti kunyit, jahe, sirih, rosifa, temulawak, mengkudu, lavender, dll)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menulis nama jenis-jenis tanaman obat . > Menghitung jumlah tanaman obat > Melakukan permainan tangga anak soleh > menciptakan bentuk dari playdough	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > macam-macam tanaman obat > nama-nama tanaman obat > jumlah dan lambang bilangan > Warna tanaman obat > Bentuk tanaman obat	> Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman obat > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menulis, mencampurkan warna dan menciptaka bentuk dari playdough > Recalling/ Umpan balik	SOP Keputungan > Menanyakan perasaan anak selama hari ini > Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. > menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai > bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
Bagian-bagian tanaman obat		Anak mengamati gambar bagian-bagian tanaman obat (akar ginseng, rimbang, jahe, kunyit, daun sirih, lavender, dll)	Anak menanyakan: nama bagian-bagian tanaman yang dapat digunakan sebagai obat.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: > Menjiplak tulang daun sirih dengan krayon > Menulis angka 14 pada pola daun sirih > Mengelompokkan ukuran daun sirih > Mennngutarakan akhlak melihat orang sakit melalui permainan tangga anak soleh	Anak menalar dengan mampu mengetahui: > Bagian-bagian tanaman obat > Nama bagian-bagian tanaman untuk tanaman obat > Bentuk angka 14 > Ukuran besar kecil daun > Menghitung secara berurutan	> Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama bagian-bagian tanaman obat > Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menjiplak, menulis angka, mencampurkan warna dan mengelompokkan. > Recalling/ Umpan balik	Bernyanyi Lagu > Menyanyikan lagu mbok jamu dengan gerak dan lagu > macam-macam rasa > aku nak sehat > Gelang sepatu gelang Bermain tepuk pola: > Tepuk Anak taqwa > Tepuk anak

<p>Cara menanam dan merawat tanaman obat</p>	<p>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>Sikap yang Dibangun</p> <p>➢ Perilaku hidup sehat</p> <p>➢ Mengenali minat diri</p> <p>➢ ramah dan santun</p>	<p>Anak mengamati gambar pertumbuhan tanaman kencur</p>	<p>Anak menanyakan: cara menanam dan merawat tanaman obat</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <p>➢ Menghubungkan bilangan kencur</p> <p>➢ Menulis angka 15 pada pola pola kencur</p> <p>➢ peraktek menanam kencur</p> <p>➢ Menngutarakan akhlak terhadap tanaman melalui permainan tangga anak soleh</p>	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <p>➢ cara menanam dan merawat tanaman obat.</p> <p>➢ Jumlah dan lambang bilangan bentuk angka 15</p> <p>➢ cara menanam tanaman obat</p> <p>➢ Mengerjakan tugas yang diberikan</p>	<p>➢ Anak mampu menunjukkan dan menceritakan cara menanam tanaman</p> <p>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghubungkan bilangan, menulis angka, mencampurkan warna, menanam tanaman.</p> <p>➢ Recalling/ Umpan balik</p>	<p>beriman</p> <p>➢ Menginformasikan kegiatan esok hari</p> <p>➢ berdo'a setelah belajar dan penutup.</p> <p>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</p> <p>➢ pulang dengan tertib dan teratur</p>
<p>Manfaat tanaman obat</p>		<p>Anak mengamati obat-obatan dari tanaman (obat batuk, masuk angin, penurunan panas, dll)</p>	<p>Anak menanyakan: manfaat apa saja yang ada dalam tanaman obat</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <p>➢ Mencocokkan pola buah mengkudu</p> <p>➢ Mengurutkan pola buah mengkudu</p> <p>➢ melipat kertas bentuk botol obat</p> <p>➢ Menngutarakan akhlak terhadap orang tua melalui permainan tangga anak soleh</p>	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <p>➢ Manfaat tanaman obat</p> <p>➢ Nama tanaman yang bisa untuk obat</p> <p>➢ Ukuran besar, sedang, dan kecil</p> <p>➢ membuat obat dari tanaman obat.</p> <p>➢ mencampurkan warna</p>	<p>➢ Anak mampu menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman obat</p> <p>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencocokkan, mengurutkan, melipat kertas dan mencampurkan warna.</p> <p>➢ Recalling/ Umpan balik</p>	
<p>Jenis olahan tanaman obat</p>		<p>Anak mengamati jamu kunyit asam</p>	<p>Anak menanyakan: jenis olahan tanaman obat, cara membuat jamu, bahan dan peralatan apa yang biasa digunakan.</p>	<p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <p>➢ Menghitung jumlah kunyit</p> <p>➢ Peraktek membuat jamu kunyit asem</p> <p>➢ mencoba rasa jamu</p> <p>➢ Menngutarakan akhlak terhadap guru melalui</p>	<p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <p>➢ Jenis olahan dari tanaman obat</p> <p>➢ Nama jenis olahan dari tanaman obat</p> <p>➢ jumlah dan lambang bilangan</p>	<p>➢ Anak mampu menyebutkan jenis-jenis olahan yang dibuat dari tanaman obat.</p> <p>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, membuat jamu, mencampurkan warna</p> <p>➢ Recalling/ Umpan balik</p>	

				permainan anak soleh	tangga	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cara membuat jamu ➤ rasa jamu untuk kesehatan 		
--	--	--	--	-------------------------	--------	--	--	--



Mengetahui
Kepala RA Islamiyah Mina

Hj. Muthiah

Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti

Pipin Narma Juwita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 22
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Obat/Macam-macam tanaman obat
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 04 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Melihat macam-macam tanaman obat
- ✓ Berdoa untuk kesehatan
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahmid, asmaul husnah Al-Mujibu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap perilaku hidup sehat, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sepatu gelang dan aku anak sehat
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang macam-macam tanaman obat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: Belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata Baru:kunyit, jahe, temu lawak, sirih, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati tanaman obat yang dibawa guru (seperti kunyit, jahe, sirih, rosifa, temulawak, dll)
2. Anak menanyakan nama macam-macam tanaman obat ciptaan Allah swt (seperti kunyit, jahe, sirih, rosifa, temulawak, mengkudu, lavender, dll)
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menulis nama jenis-jenis tanaman obat .
 - ✓ Menghitung jumlah tanaman obat
 - ✓ **Melakukan permainan tangga anak soleh**
 - ✓ Menciptakan bentuk dari playdough
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Macam-macam tanaman obat
 - ✓ Nama-nama tanaman obat

- ✓ Jumlah dan lambang bilangan
 - ✓ Warna tanaman obat
 - ✓ Bentuk tanaman obat
5. Anak Mengkomunikasikan
- ✓ Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman obat
 - ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, menulis, mencampurkan warna, dan menciptaka bentuk dari playdough

Recaling: guru menanyakan tentang macam-macam tanaman obat

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak taqwa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.
Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS I

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 22
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Obat/Cara menanam dan merawat tanaman obat
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu, 06 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Melihat cara menanam tanaman obat
- ✓ Terbiasa melakukan kegiatan sesuai minat diri
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahmid, asmaul husnah Al-Mujibu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap perilaku hidup sehat, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu mbok jamu dengan gerak dan lagu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang perintah berbuat baik dan pemaaf
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab dan Al-a`raf: 199
- ✓ Mutiara Hadits: Belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: akar, ginseng, lavender, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati gambar pertumbuhan tanaman kencur
2. Anak menanyakan cara menanam dan merawat tanaman obat
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menghubungkan bilangan kencur
 - ✓ Menulis angka 15 pada pola kencur
 - ✓ peraktek menanam kencur
 - ✓ **Menngutarakan akhlak melihat orang sakit melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ cara menanam dan merawat tanaman obat.
 - ✓ Jumlah dan lambang bilangan bentuk angka 15
 - ✓ cara menanam tanaman obat
 - ✓ Mengerjakan tugas yang diberikan

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak mampu menunjukkan dan menceritakan cara menanam tanaman
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghubungkan bilangan, menulis angka, bercerita

Recaling: guru menanyakan tentang cara menanam dan merawat tanaman obat

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS I

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 22
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Obat/Manfaat tanaman obat
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis, 07 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Bertanya tentang manfaat tanaman sebagai obat untuk penyakit apa
- ✓ Terbiasa beramah tamah
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahmid, asmaul husnah Al-Mujibu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap perilaku hidup sehat, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu mbok jamu dengan gerak dan lagu, serta macam-macam rasa
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang perintah berbuat baik dan pemaaf
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab dan Al-a`raf: 199
- ✓ Mutiara Hadits: Belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: obat batuk, masuk angin dan penurun panas, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati obat-obatan dari tanaman (obat batuk, masuk angin, penurun panas, dll)
2. Anak menanyakan manfaat apa saja yang ada dalam tanaman obat
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Mencocokkan pola buah mengkudu
 - ✓ Mengurutkan pola buah mengkudu
 - ✓ melipat kertas bentuk botol obat
 - ✓ **Menngutarakan akhlak terhadap tanaman melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Manfaat tanaman obat
 - ✓ Nama tanaman yang bisa untuk obat

- ✓ Ukuran besar, sedang, dan kecil
 - ✓ membuat obat dari tanaman obat.
 - ✓ membuat kotak obat dari lidi dan daun pisang
5. Anak Mengkomunikasikan
- ✓ Anak mampu menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman obat
 - ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mencocokkan, mengurutkan , melipat kertas dan ercerita

Recaling: guru menanyakan tentang manfaat tanaman obat

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 22
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman Obat/Jenis olahan tanaman obat
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Jumat, 08 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Melihat jenis-jenis olahan tanaman obat
- ✓ Terbiasa berperilaku sopan dan santun
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahmid, asmaul husnah Al-Mujibu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap perilaku hidup sehat, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu mbok jamu dengan gerak dan lagu, serta macam-macam rasa
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang perintah berbuat baik dan pemaaf
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab dan Al-a`raf: 199
- ✓ Mutiara Hadits: Belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: Jamu, masuk angin dan penurun panas, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati jamu kunyit asam
2. Anak menanyakan jenis olahan tanaman obat, cara membuat jamu, bahan dan peralatan apa yang biasa digunakan
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menghitung jumlah kunyit
 - ✓ Peraktek membuat jamu kunyit asem
 - ✓ mencoba rasa jamu
 - ✓ **Menngutarakan akhlak terhadap orang tua melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Jenis olahan dari tanaman obat
 - ✓ Nama jenis olahan dari tanaman obat
 - ✓ jumlah dan lambang bilangan

- ✓ Cara membuat jamu
 - ✓ rasa jamu untuk kesehatan
5. Anak Mengkomunikasikan
- ✓ Anak mampu menyebutkan jenis-jenis olahan yang dibuat dari tanaman obat.
 - ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung ,membuat jamu, hasil pencampuran warna

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis tanaman obat

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak beriman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti


Pipin Narma Juwita

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1
(APKG-PKP I)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: PIPIN NARMA JUWITA
NPM	: 1701240075 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA ISLAMIYAH MINA
KELAS	: B
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah swt.
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 04-08 Februari 2019

A. RKH/RK PERBAIKAN

1. Merumuskan atau menentukan

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran
dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam kegiatan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan

				√
--	--	--	--	---

dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

Rata-rata butir 2 = B

5

B. Skenario Perbaikan

3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikkan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

				√
--	--	--	--	---

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

				√
--	--	--	--	---

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

				√
--	--	--	--	---

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5

5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan

kegiatan pengembangan .

				√
--	--	--	--	---

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan

Pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

				√
--	--	--	--	---

6.2.Penggunaan bahasa tulis

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5$$

6

Rantauprapat, 08 Februari 2019

Penilai



HERAWATI

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2
(APKG-PKP 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: PIPIN NARMA JUWITA
NPM	: 1701240075 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA ISLAMIYAH MINA
KELAS	: B
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah swt.
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 04-08 Februari 2019

1. Menata ruang dan sumber belajar serta

melaksanakan tugas rutin

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai
perbaikan kelas

					√
--	--	--	--	--	---

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan
Kegiatan

					√
--	--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A 5

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai
perbaikan kegiatan

					√
--	--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5

3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5

4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak
menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakapan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5

6. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan dengan perbaikan kegiatan

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

6.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

7.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku anak

				√
--	--	--	--	---

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5

NILAI APKF 1 =R

$$R = \underline{5+5+5+5+5+5+5} = 5$$

7

Rantauprapat, 08 Februari 2019

Penilai



HERAWATI





RANCANGAN SIKLUS II

Siklus : II
Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan : **Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat**

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media dan metode yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan akhlak anak?
- Mengapa sebahagian anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan akhlak anak?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat akhlak anak bahwa sebahagian anak masih ikut-ikutan temannya.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS II

Tujuan Perbaikan

Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat

Siklus : II

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 11-15 Februari 2019

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- Anak dapat bermain dengan sportif
- Anak tidak bermain kasar
- Anak sabar menunggu giliran
- Akhlak anak meningkat

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 3 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberi penjelasan tentang akhlak .
2. Anak didudukan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran untuk meningkatkan akhlak melalui permainan tangga anak soleh.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan pembelajaran.

JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II
RA ISLAMİYAH MINA RANTAU PRAPAT

Nama RA : RA ISLAMİYAH MINA RANTAU PRAPAT

Alamat : Jl. Ahmad Yani Kelurahan Kartini Rantauprapat

Kelompok : B

Pertemuan	Hari/ Tanggal	Waktu	Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik
I	Senin, 11 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/ Macam-Macam tanaman Umbi-umbian
II	Selasa, 12 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Bagian-Bagian Tanaman Umbi-umbian
III	Rabu, 13 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Cara menanam dan merawat tanaman Umbi-umbian
IV	Kamis, 14 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Manfaat Tanaman Umbi-umbian
V	Jumat, 15 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Umbi-umbian/Makanan dari Tanaman Umbi-umbian

Mengetahui

Kepala RA Islamiyah Mina

Hj. Muthi'ah

Kolaborator

Ramlah

Peneliti

Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM) SIKLUS II

Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT
 Sub Tema : Tanaman umbi-umbian

Semester/Minggu ke : II/23
 Konsep Keaksaraan : Penjumlahan 1-10

Sub Tema	Pembukaan	Inti Pendektana Sainifik					
		Mengamati	Menanya	Mengumpulkan Informasi	Menalar	Mengkomunikasikan	Penutup
KI dan KD	(NAM, 1.1, 1.2, 2.13) (NAM, 3.1-4.1, 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (BHS, 2.14)	(KOG 2.2)	(KOG 2.2) (BHS 3.10-4.10) (BHS 3.11-4.11)	(FM 3.3-4.3) (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8) (BHS 3.12- 4.12) (SOSEM 2.12). (SN, 3.15-4.15)	(KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8)	(BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11) (SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10) (SN 2.4)	(NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2) (BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.) (SOSEM 3.13-4.13) (SN 3.15-4.15)
Macam-macam tanaman umbi-umbian	Materi Pagi ➢ Salam dan berdoa sebelum belajar ➢ Hafalan doa harian: Do'a masuk dan keluar kamar mandi ➢ Dawamul Quran; Q.S. An-Nasr ➢ Mutiara Alquran: Q. S. Ali Imran 103 (Sesama muslim bersaudara) ➢ Mutiara Hadis: Sesama Muslim Bersaudara ➢ Dzikir: tahlil	Anak mengamati tanaman umbi-umbian yang dibawa guru, seperti wortel, kentang, ubi rambat, dan singkong.	Anak menanyakan: nama macam-macam tanaman umbi-umbian ciptaan Allah swt	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menghubungkan gambar degan tulisan ➢ Melipat kertas bentuk wortel ➢ Menciptakan bentuk wortel dari plastisin ➢ Menngutarakan akhlak kepada orang yang lebih dewasa melalui permainan tangga anak soleh	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Macam-macam tanaman umbi-umbian ➢ Nama-nama tanaman umbi-umbian ➢ Warna umbi-umbian ➢ Bentuk umbi wartel ➢ mengerjakan tugas yang diberikan	➢ Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman umbi-umbian ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghubungkan gambar, melipat kertas menciptakan bentuk dan mencampurkan air dengan sabun ➢ Recalling/ Umpan balik	SOP Kepulangan ➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini ➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini. ➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai ➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat Bernyanyi Lagu ➢ Abag tukang kue ➢ Kasih ibu ➢ Macam-macam rasa ➢ Aku anak sehat ➢ Gelang sepatu gelang Bermain tepuk pola: ➢ Tepuk pulang sekolah
Bagian-bagian tanaman umbi-umbian	➢ Asmaul Husnah: Al-Muqjitu (Yang member makan.) Penjelasan Tema ➢ Bernyanyi/ bercerita ➢ Pembahasan tema ➢ Kosa kata baru	Anak mengamati tanaman singkong	Anak menanyakan: bagian-bagian dari tanaman umbi-umbian (akar, batang, daun, dan umbi)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menjumlahkan gambar singkong ➢ Memetik daun singkong ➢ Menghitung daun singkong	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Bagian-bagian dari tanaman umbi-umbian ➢ Bentuk tanaman singkong ➢ Jumlah gambar ➢ Cara memetik daun	➢ Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama bagian-bagian tanaman umbi-umbian ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya	

	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Diskusi aturan kelas ➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ Menngutarakan akhlak kepada sesama teman melalui permainan tangga anak soleh 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ singkong bentuk ukuran dan jumlah 	<ul style="list-style-type: none"> berupa menjumlahkan gambar, menghitung, dan melakukan kegiatan sains ➢ Recalling/ Umpan balik 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Tepuk anak mandiri ➢ Menginformasikan kegiatan esok hari ➢ berdo'a setelah belajar dan penutup. ➢ Mengucapkan terimakasih dan salam ➢ pulang dengan tertib dan teratur
Cara menanam dan merawat tanaman umbi-umbian	<p>Sikap yang Dibangun</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Akhlak mulia ➢ Jujur ➢ Ramah dan santun 	Anak mengamati gambar pertumbuhan tanaman kentang	Anak menanyakan: cara menanam dan merawat tanaman umbi-umbian	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Mengurutkan pertumbuhan tanaman ➢ Menjumlahkan gambar kentang ➢ peraktek mengupas dan memotong kentang ➢ Menngutarakan akhlak saat bertamu melalui permainan tangga anak soleh 	<ul style="list-style-type: none"> Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Cara menanam dan merawat tanaman ➢ urutan pertumbuhan tanaman ➢ Menjumlahkan cara mengupas dan memotong kentang ➢ Mengerjakan tugas yang diberikan 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama bagian tanaman umbi-umbian ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengurutkan, menjumlahkan gambar, melakukan kegiatan sains dan mengupas serta memotong kentang. ➢ Recalling/ Umpan balik 	
Manfaat tanaman umbi-umbian		Anak mengamati tanaman umbi yang digunakan untuk membuat makanan	Anak menanyakan: manfaat apa aja yang didapat dari makanan umbi-umbian	<ul style="list-style-type: none"> Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➢ Menggantung gambar ubi ➢ Menjumlahkan gambar ubi ➢ Menunjukkan kartu angka bergambar ➢ Menngutarakan akhlak pada saat di jalan melalui permainan tangga anak soleh 	<ul style="list-style-type: none"> Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➢ Manfaat dari tanaman umbi-umbian ➢ Bentuk ubi ➢ Menjumlahkan ➢ Konsep bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Anak mampu menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman umbi-umbian ➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung gambar, menjumlahkan gambar, menunjukkan kartu angka, dan 	

						melakukan kegiatan sain ➤ Recalling/ Umpan balik	
Makanan tanaman umbi-umbian		Anak mengamati makanan dari umbi- umbian, missal getuk, keripik, gorengan, kue, bubur candil, danlain-lain	Anak menanyakan makanan apa saja yang dapat dibuat dari tanaman umbi- umbian, cara membuat dan alat yang digunakan.	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: ➤ Menulis kata getuk ➤ Peraktek membuat getuk ➤ Mencoba rasa getuk ➤ Menngutarakan akhlak dihadapan makanan melalui permainan tangga anak soleh	Anak menalar dengan mampu mengetahui: ➤ Jenis makanan olahandari tanaman umbi ➤ Nama jenis makanan dari umbi ➤ Aneka jenis dan warna makanan umbi ➤ Cara membuat dan rasa getuk ➤ mengerjakan tugas yang diberikan	➤ Anak mampu menyebutkan jenis- jenis makanan yang dibuat dari tanaman umbi-umbian. ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis,membuat getuk, mencoba rasa getuk dan melakukan kegiatan sain ➤ Recalling/ Umpan balik	

Mengetahui
Kepala RA Islamiyah Mina

Muthiah

Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti


Pipin Norma Juwita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 23
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema :Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman umbi-umbian/
Macam-macam umbi-umbian
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 11 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10,
3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5,
3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Mengenal tanamn umbi-umbian
- ✓ terbiasa masuk dan berdoa keluar kamar mandi
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahlil, asmaul husnah Al-Muqiiitu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap akhlak mulia, jujur, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu Abang tukang kue dan kasih ibu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) sesama muslim bersaudara
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a masuk dan keluar kamar mandi
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Nasr dan Ali Imran :103
- ✓ Mutiara Hadits: Sesama muslim bersaudara
- ✓ Penambahan kosa kata baru: Wortel, kentang, ubi rambat, singkong, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati tanaman umbi-umbian yang dibawa guru, seperti wortel, kentang, ubi rambat, dan singkong.
2. Anak menanyakan nama macam-macam tanaman umbi-umbian ciptaan Allah swt
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menghubungkan gambar degan tulisan
 - ✓ Melipat kertas bentuk wortel
 - ✓ Menciptakan bentuk wortel dari plastisin
 - ✓ **Menngutarakan akhlak kepada orang yang lebih dewasa melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Macam-macam tanaman umbi-umbian
 - ✓ Nama-nama tanaman umbi-umbian
 - ✓ Warna umbi-umbian

- ✓ Bentuk umbi wartel
 - ✓ mengerjakan tugas yang diberikan
5. Anak Mengkomunikasikan
- ✓ Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman umbi-umbian
 - ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghubungkan gambar, melipat kertas, melakukan kegiatan bercerita

Recaling: guru menanyakan tentang macam-macam tanaman umbi-umbian

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 23
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman umbi-umbian/
Bagian-bagian tanaman umbi-umbian
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa, 12 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10,
3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5,
3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Melihat bagian tanaman umbi-umbian
- ✓ terbiasa berakhlak mulia
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahlil, asmaul husnah Al-Muqiiitu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap akhlak mulia, jujur, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu Abang tukang kue dan kasih ibu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) sesama muslim bersaudara
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a masuk dan keluar kamar mandi
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Nasr dan Ali Imran :103
- ✓ Mutiara Hadits: Sesama muslim bersaudara
- ✓ Penambahan kosa kata baru: akar, batang, daun dan buah umbi-umbian, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati tanaman singkong
2. Anak menanyakan bagian-bagian dari tanaman umbi-umbian (akar, batang, daun, dan umbi)
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menjumlahkan gambar singkong
 - ✓ Memetik daun singkong
 - ✓ Menghitung daun singkong
 - ✓ **Menngutarakan akhlak kepada sesama teman melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Bagian-bagian dari tanaman umbi-umbian
 - ✓ Bentuk tanaman singkong

- ✓ Jumlah gambar
 - ✓ Cara memetik daun singkong
 - ✓ bentuk ukuran dan jumlah
5. Anak Mengkomunikasikan
- ✓ Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama bagian-bagian tanaman umbi-umbian
 - ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menjumlahkan gambar, menghitung, dan melakukan kegiatan bercerita

Recaling: guru menanyakan tentang bagian-bagian tanaman umbi-umbian

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk pulang sekolah
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.
Peneliti


Pipin Narma Juwita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 23
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman umbi-umbian/
Cara menanam dan merawat tanaman umbi-umbian
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu, 13 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Menanyakan cara merawat dan menanam tanaman umbi-umbian
- ✓ terbiasa berkata jujur
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahlil, asmaul husnah Al-Muqitiu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap akhlak mulia, jujur, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu macam-macam rasa, aku anak sehat, dan sepatu gelang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) sesama muslim bersaudara
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a masuk dan keluar kamar mandi
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Nasr dan Ali Imran :103
- ✓ Mutiara Hadits: Sesama muslim bersaudara
- ✓ Penambahan kosa kata baru: akar, batang, daun dan buah umbi-umbian, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati gambar pertumbuhan tanaman kentang
2. Anak menanyakan cara menanam dan merawat tanaman umbi-umbian
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Mengurutkan pertumbuhan tanaman
 - ✓ Menjumlahkan gambar kentang
 - ✓ Peraktek mengupas dan memotong kentang
 - ✓ **Mengutarakan akhlak saat bertamu melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Cara menanam dan merawat tanaman
 - ✓ urutan pertumbuhan tanaman
 - ✓ Menjumlahkan

- ✓ cara mengupas dan memotong kentang
- ✓ Mengerjakan tugas yang diberikan

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan nama bagian tanam-tanaman umbi-umbian
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengurutkan, menjumlahkan gambar, membuat tali, dan mengupas serta memotong kentang

Recaling: guru menanyakan tentang cara merawat dan menanam tanaman umbi-umbian

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 23
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema :Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman umbi-umbian/
Manfaat tanaman umbi-umbian
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis, 14 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10,
3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5,
3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Menanyakan manfaat tanaman umbi-umbian
- ✓ terbiasa ramah tamah
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahlil, asmaul husnah Al-Muqiiitu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap akhlak mulia, jujur, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu macam-macam rasa, aku anak sehat, dan sepatu gelang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) sesama muslim bersaudara
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a masuk dan keluar kamar mandi
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Nasr dan Ali Imran :103
- ✓ Mutiara Hadits: Sesama muslim bersaudara
- ✓ Penambahan kosa kata baru: manis, asin, asam, payau, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati tanaman umbi yang digunakan untuk membuat makanan
2. Anak menanyakan manfaat apa aja yang didapat dari makanan umbi-umbian
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menggunting gambar ubi
 - ✓ Menjumlahkan gambar ubi
 - ✓ Menunjukkan kartu angka bergambar
 - ✓ **Menngutarakan akhlak pada saat di jalan melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Manfaat dari tanaman umbi-umbian
 - ✓ Bentuk ubi
 - ✓ Menjumlahkan
 - ✓ Konsep bilangan

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak mampu menyebutkan macam-macam manfaat dari tanaman umbi-umbian
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung gambar, menjumlahkan gambar, menunjukkan kartu angka, dan membuat topi dari dedaunan umbi-umbian.

Recalling: guru menanyakan tentang manfaat tanaman umbi-umbian

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.
Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) SIKLUS II

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 23
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema :Tanaman Ciptaan Allah SWT/Tanaman umbi-umbian/
Makanan tanaman umbi-umbian
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Jumat, 15 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.1-4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10,
3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5,
3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir tahlil, asmaul husnah Al-Muqjitu dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap akhlak mulia, jujur, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu macam-macam rasa, aku anak sehat, dan sepatu gelang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) sesama muslim bersaudara
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a masuk dan keluar kamar mandi
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Nasr dan Ali Imran :103
- ✓ Mutiara Hadits: Sesama muslim bersaudara
- ✓ Penambahan kosa kata baru: manis, asin, asam, payau, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak mengamati makanan dari tanaman umbi-umbian getuk, keripik, dll.
2. Anak menanyakan makanan apa yang dapat dibuat dari umbi-umbian
3. Anak mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan, cara membuat dan alat yang digunakan
 - ✓ Menulis kata getuk
 - ✓ Praktek membuat getuk
 - ✓ Mencoba rasa getuk
 - ✓ **Mengutarakan akhlak dihadapan makanan melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Jenis olahan dari tanaman umbi-umbian
 - ✓ Nama jenis makanan dari umbi-umbian
 - ✓ Aneka jenis dan warna makanan umbi-umbian

- ✓ Cara membuat getuk dan rasa getuk
- ✓ Mengerjakan tugas yang diberikan

5. Anak Mengkomunikasikan

- ✓ Anak mampu menyebutkan jenis makanan yang terbuat dari umbi-umbian
- ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membaca, membuat getuk dan mencoba rasa getuk.

Recaling: guru menanyakan tentang manfaat tanaman umbi-umbian

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2
(APKG-PKP 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: PIPIN NARMA JUWITA
NPM	: 1701240075 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA ISLAMIYAH MINA
KELAS	: B
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah swt.
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 11-15 Februari 2019

2. Menata ruang dan sumber belajar serta

melaksanakan tugas rutin

2.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai

perbaikan kelas

				√
--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan

Kegiatan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A

5

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai

perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan

yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5

3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5

4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak
menciptakan suasana yang kreatif dan inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakapan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5 = E

5

8. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan dengan perbaikan kegiatan

8.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

				√
--	--	--	--	---

8.2. Melaksanakan penilaian pada akhir kegiatan sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5

9. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan pengembangan

9.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

9.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku anak

				√
--	--	--	--	---

9.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5

NILAI APKF 1 =R

$$R = \underline{5+5+5+5+5+5+5} = 5$$

7

Rantauprapat, 15 Februari 2019

Penilai



HERAWATI

LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

Nama : Pipin Narma Juwita
NPM : 1701240075 P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : S1 PIAUD
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang karena anak merasa seolah-oleh mereka sedang bermain

2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan, merasakan dan berbuat dalam proses pembelajaran.

3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah pengelolaan kelompok yang belum maksimal karena anak masih lebih cenderung bermainnya dari pada belajarnya, sehingga hasil pembelajaran sebahagian belum tercapai

4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak masih lebih fokus bermain dari pada belajar, sehingga timbul kegaduhan antara anak.





RANCANGAN SIKLUS III

Siklus : III
Tema : Kendaraan
Kelompok : B
Tujuan Perbaikan : **Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat**

Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media atau metode yang digunakan kurang menyenangkan?
- Mengapa sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran?
- Mengapa sebahagian kecil anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan akhlak anak?

Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat akhlak anak karena sebahagian kecil anak belum memahami bagaimana melakukan kegiatan pembelajaran atau permainan.

SKENARIO PERBAIKAN

SIKLUS III

Tujuan Perbaikan

Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Soleh Di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat

Siklus : III

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 18-22 Februari 2019

Hal yang perlu diperbaiki

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- Anak dapat bermain dengan sportif
- Anak tidak bermain kasar
- Anak sabar menunggu giliran
- Akhlak anak meningkat

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 3 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 anak. pada waktu pemberian pengantar seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mengerti anak melakukan pembelajaran sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

Langkah-Langkah Perbaikan

1. Guru memberikan penjelasan tentang akhlak rasul.
2. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
3. Anak melakukan pembelajaran.
4. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III
RA ISLAMIAH MINA RANTAU PRAPAT**

Nama RA : RA ISLAMIAH MINA RANTAU PRAPAT

Alamat : Jl. Ahmad Yani Kelurahan Kartini Rantau Prapat

Kelompok : B

Pertemuan	Hari/ Tanggal	Waktu	Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik
I	Senin, 18 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat
II	Selasa, 19 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
III	Rabu, 20 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Pengemudi Kendaraan di darat
IV	Kamis, 21 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
V	Jumat, 22 Februari 2019	08.00-11.00 WIB	Kendaraan/Kendaraan di darat/ Bagian-bagian kendaraan di darat

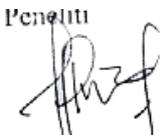
Mengetahui

Kepala RA Islamiyah Mina

M. Muthi'ah

Kolaborator

Ramlah

Peneliti

Pipin Narma Juwita

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kosa kata baru ➤ Diskusi aturan kelas ➤ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan 			kendaraan melalui permainan tangga anak soleh			<ul style="list-style-type: none"> ➤ mandiri ➤ Menginformasikan kegiatan esok hari ➤ berdoa setelah belajar dan penutup. ➤ Mengucapkan terimakasih dan salam ➤ pulang dengan tertib dan teratur
Pengemudi Kendaraan di darat	<p>Sikap yang Dibangun</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreatif ➤ Tanggung Jawab ➤ Disiplin 	Anak mengamati gambar pengemudi kendaraan di darat	Anak menanyakan: sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mencari gejangalan gambar supir ➤ Meniru tulisan “Supir” ➤ Menghitung jumlah roda ➤ Menngutarakan akhlak ketika berangkat dan berada di sekolah melalui permainan tangga anak soleh 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat ➤ Ciri-ciri supir dan tugas supir ➤ Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi ➤ Jumlah roda kendaraan di darat ➤ Bentuk jenis mobil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulsi, berhitung, dan mencari kejanggalan gambar, serta melakukan kegiatan sains ➤ Recalling/ Umpan balik 	
Tempat Pemberhentian kendaraan di darat		Anak mengamati gambar terminal dan stasiun	Anak menanyakan: nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menirukan tulisan “stasiun” ➤ Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api ➤ Variasi berhitung ➤ Menngutarakan akhlak memberhentikan kendaraan melalui permainan tangga anak soleh 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal) ➤ Bentuk angka 17 ➤ Menghitung Jumlah kendaraan di darat ➤ Reflika kereta api 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat ➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan melakukan kegiatan sains ➤ Recalling/ Umpan balik 	
Bagian-bagian Kendaraan di darat		Anak mengamati gambar kendaraa di darat beserta bagian-bagiannya	Anak menanyakan bagian-bagian kendaraan di darat(seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin,	Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memasangkan roda yang sesuai 	Anak menalar dengan mampu mengetahui: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bagian-bagian kendaraan di darat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak menyebutkan bagian-bagian dari kendaraan di darat. ➤ Anak menunjukkan 	

			spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menulis angka 18 pada gambar roda ➤ merancang mobil (main bongkar pasang ➤ Mengutarakan akhlak berlalu lintas melalui permainan tangga anak soleh 	seperti ban mobil, stir, jok, roda, mesin, spion, dsb.) (kereta api: ada gerbong, pintu, mesin, rel, rem. klakson, dsb) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bentuk Angka 18 ➤ Menyusun Bagian-bagian mobil ➤ Cara membuat reflika sepeda 	hasil karyanya berupa menulis, memsangkan roda, dan melakukan kegiatan sains <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recalling/ Umpan balik 	
--	--	--	--	--	--	---	--

Mengetahui
Kepala RA Islamiyah Mina



Hj. Muthiah

Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 18 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan nama jenis-jenis kendaraan di darat seperti mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Menghitung jumlah kendaraan darat
 - Menulis angka 16 pada gambar mobil
 - Menirukan tulisan mobil di buku tulis
 - **Mengutarakan akhlak saat berkendara melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama jenis-jenis kendaraan darat
 - Jenis kendaraan darat
 - Bentuk angka 16

- Bentuk tulisan nama kendaraan
 - Bentuk mobil
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan di darat
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, menulis dan bercerita

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis kendaraan di darat.
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Selasa, 19 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

F. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulans, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

C. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan fungsi kendaraan (alat transportasi) Kegunaan (lebih efisien waktu, tenaga, dan biaya)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Menggunting gambar sepeda motor
 - Menjumlahkan gambar sepeda motor
 - Menirukan tulisan "Sepeda motor"
 - **Mengutarakan akhlak di dalam kendaraan melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
 - Alat transportasi yang efisien

- Penjumlahan
 - nama kendaraan di darat
 - mengerjakan lembar tugas
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan fungsi dan kegunaan kendaraan di darat
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggunting, berhitung, menulis dan bercerita

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan di darat.

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Pengemudi kendaraan di Darat
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Rabu, 20 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Pengemudi Kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

C. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati gambar gambar pengemudi kendaraan di darat
2. Anak Menanyakan sebutan/panggilan bagi pengemudi kendaraan di darat (seperti supir, dan masinis)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Mencari gejangalan gambar supir
 - Meniru tulisan "Supir"
 - Menghitung jumlah roda
 - **Mengutarakan akhlak ketika berangkat dan berada di sekolah melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat

- Ciri-ciri supir dan tugas supir
 - Sebutan bagi pengemudi mobil, bus, taxi
 - Jumlah roda kendaraan di darat
 - Bentuk jenis mobil
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan sebutan bagi pengemudi kendaraan di darat
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulisi, berhitung, dan bercerita

Recaling: Guru menanyakan nama pengemudi kendaraan di darat

D. Penutup (15 Menit)

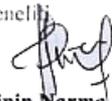
SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 24
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Tempat pemberhentian
Kendaraan di Darat
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Kamis, 21 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucap salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, tanggung jawab, dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu naik delman dan naik becak
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang Tempat Pemberhentian kendaraan di darat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a naik kendaraan darat
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ma`uun
- ✓ Mutiara Hadits: Menyebutkan salam
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: mobil, sepeda motor, sepeda, becak, bus, truk, taxi, ambulan, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

C. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati gambar terminal dan stasiun
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan (seperti terminal dan stasiun)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Menirukan tulisan “stasiun”
 - Menulis 17 pada gambar gerbong kereta api
 - Variasi berhitung
 - **Membersihkan garasi mobil**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama tempat pemberhentian kendaraan di darat (stasiun dan terminal)
 - Bentuk angka 17

- Menghitung Jumlah kendaraan di darat
 - Reflika kereta api
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan nama tempat pemberhentian kendaraan di darat
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis, berhitung, dan bercerita

Recaling: Guru menanyakan tempat pemberhentian kendaraan di darat

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk anak mandiri
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
SIKLUS III

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Februari/ 25
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Kendaraan/ Kendaraan di darat/ Jenis-jenis kendaraan umum.
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Jumat, 22 Februari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap mengelola emosi, rasa ingin tahu dan disiplin
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu naik kereta api
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang gambar jenis-jenis kendaraan umum
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a keluar masuk rumah
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Quraisy
- ✓ Mutiara Hadits: Kebersihan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: jenis-jenis kendaraan umum seperti kereta api, bus, angkot, becak, taxi, delman, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

C. Inti (60 Menit)

1. Anak Mengamati gambar jenis-jenis kendaraan umum
2. Anak Menanyakan nama tempat pemberhentian kendaraan seperti terminal dan stasiun
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - Mengelompokkan kendaraan umum
 - Menulis angka 19 pada gambar kereta api.
 - Menghitung gambar gerbong kereta api
 - **Mengutarakan akhlak memberhentikan kendaraan melalui permainan tangga anak soleh**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - Nama jenis-jenis kendaraan umum

- Jenis dan bentuk kendaraan umum
 - Bentuk angka 19 dan kereta api
 - Banyaknya gerbong kereta api
 - Mengerjakan tugas
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan nama jenis-jenis kendaraan umum
 - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa berhitung, dan bercerita

Recaling: Guru menanyakan jenis-jenis kendaraan umum

D. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti



Pipin Narma Juwita

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : II/ Januari/ 21
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Tanaman Ciptaan Allah SWT/ Tanaman Hias/ Macam-
macam tanaman hias
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun
Hari/ Tanggal : Senin, 28 Januari 2019
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-
4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-
4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan

- ✓ Masuk dengan mengucapkan salam dan menyalami guru
- ✓ Berbaris
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dzikir dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki Sikap kreatif, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

B. Alat dan Bahan

- ✓ Al-Quran
- ✓ Permainan tangga anak soleh

C. Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu lihat kebunku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang macam-macam tanaman hias
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kedua orangtua
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlas
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Bunga Mawar, Bunga Melati, dan Bunga Ros
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

D. Inti (60 Menit)

6. Anak Mengamati tanaman bunga yang dibawa guru yang tumbuh di halaman rumah
7. Anak Menanyakan nama-nama tanaman hias/ bunga ciptaan Allah swt.
8. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
 - ✓ Menghitung jumlah tanaman hias
 - ✓ Mewarnai gambar macam-macam tanaman hias
 - ✓ Melukis bunga dengan cat terapung
 - ✓ **Tanya jawab tentang akhlak**
9. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
 - ✓ Nama macam-macam tanaman hias

- ✓ Jenis tanaman hias
 - ✓ Macam-macam warna tanaman hias
 - ✓ Aneka bentuk tanaman hias
 - ✓ Tanya jawab
10. Anak Mengkomunikasikan
- ✓ Anak mampu menyebutkan nama macam-macam tanaman hias
 - ✓ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menghitung, mewarnai, membaca, dan melukis.

Recaling: Guru menanyakan nama-nama tanaman hias/ bunga ciptaan Allah swt.

E. Penutup (15 Menit)

SOP Kepulangan

6. Menanyakan perasaan selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
8. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ihsan
9. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
10. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.



Rantauprapat, 28 Januari 2019.

Peneliti


Pipin Narma Juwita

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2
(APKG-PKP 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: PIPIN NARMA JUWITA
NPM	: 1701240075 P
TEMPAT MENGAJAR	: RA ISLAMİYAH MINA
KELAS	: B
TEMA	: Tanaman Ciptaan Allah swt.
SIKLUS KE	: I
WAKTU	: 08.00-11.00 WIB
TANGGAL	: 18-22 Februari 2019

**3. Menata ruang dan sumber belajar serta
melaksanakan tugas rutin**

3.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai
perbaikan kelas

					√
--	--	--	--	--	---

3.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan
Kegiatan

					√
--	--	--	--	--	---

Rata-rata butir 1 = A 5

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai
perbaikan kegiatan

					√
--	--	--	--	--	---

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

				√
--	--	--	--	---

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 2 = B

5

3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

				√
--	--	--	--	---

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 3 = C

5

4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

				√
--	--	--	--	---

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

				√
--	--	--	--	---

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 4 = D

5

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak
menciptakan suasana yang kreatif dan
inovatif

				√
--	--	--	--	---

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 5= E

5

10. Melaksanakan penilaian selama proses

**kegiatan pengembangan dengan perbaikan
kegiatan**

10.1. Melaksanakan penilaian selama proses
kegiatan pengembangan sesuai dengan perbaikan
kegiatan

				√
--	--	--	--	---

10.2. Melaksnaakan penilain pada akhir
kegiatan
sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 6 = F

5

11. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan

pengembangan

11.1. Keefektipan proses perbaikan

				√
--	--	--	--	---

11.2. Peka terhadap ketidak sesuaian
perilaku anak

				√
--	--	--	--	---

11.3. Penampilan guru dalam perbaikan
kegiatan
pengembangan

				√
--	--	--	--	---

Rata-rata butir 7 = G

5

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Rantauprapat, 22 Februari 2019

Penilai



HERAWATI











DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : **PIPIN NARMA JUWITA**
NPM : 1701240075 P
Tempat Tgl. Lahir : Sumberejo 11 Januari 1985
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Status : Menikah
Alamat : Jl. Mesjid Gg. Ikhlas No. 2.
Nama Orangtua
a. Ayah : Supendi
b. Ibu : Ernawati (Alm)
c. Suami : Muhajir. S.Sos.
d. Anak : Fahrezi Ahmad Ramadhan, Firza Medina

B. Jenjang Pendidikan :

1. SDN 114358 Sumberjo	Tammat Tahun 1997.
2. SLTP Nusantara Bila Hulu	Tammat Tahun 2000.
3. SMU Negeri 1 Rantau Prapat	Tammat Tahun 2003.
4. S-1 UNISLA	Tammat Tahun 2010.
5. PIAUD UMSU	Tammat Tahun 2019.

C. Pengalaman Bekerja

Guru GTY RA Islamiyah Mina Rantau Prapat Tahun 2004- Sekarang



UMSU

Unggul! Cerdas! Berprestasi!
Ila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 663
Website : www.umsu.ac.id Email : rektor@umsu.ac.id

Nomor : 18/III.3/UMSU-01/F/2019
Lamp : -
Hal : Izin Riset

22 J Awal 1440 H
28 Januari 2019 M

Kepada Yth : Ka. RA Islamiyah Mina Rantau Perapat
Di

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Skripsi Mahasiswa guna memperoleh Gelar Sarjana SI di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada Mahasiswa kami yang mengadakan Penelitian/Riset dan Pengumpulan Data dengan :

Nama : Pipin Narma Juwita
NPM : 1701240075P
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Moral Anak dengan Permainan Tangga ANak Soleh di RA Islamiyah Mina Ranta Prapat

Demikianlah hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan

Wakil Dekan I



CC. File



**RAUDHATUL ATHFAL
ISLAMIYAH MINARANTAUPRAPAT**

Izin : Kd.02.07/4/pp.00.1/3983/2015 Tanggal 24 Nopember 2015
Alamat : Jl. Ahmad YaniKel. KartiniKec. Rantau Utara Kab.Labuhanbatu

Rantauprapat, 30 Januari 2019

No : 060/RA-IM/I/2019
Lamp: -
Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada Yth,
Bapak Dekan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan

Dengan Hormat,
Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : **Hj. MUTHI'AH**
Jabatan : Kepala RA Islamiyah Mina

Menerangkan bahwa

Nama : **PIPIN NARMA JUWITA**
NPM : 1701240075P
Fakultas : Agama Islam
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Sehubungan dengan surat bapak nomor : 18/II/3/UMSU-01/F/2019 perihal Izin Riset, maka dengan ini telah kami berikan izin untuk melaksanakan Riset pada RA Islamiyah Mina sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

**“UPAYA MENINGKATKAN AKHLAK ANAK DENGAN PERMAINAN
TANGGA ANAK SHOLEH DI RA ISLAMIYAH MINA RANTAUPRAPAT”**

Demikian surat ini saya sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan atas kerjasamanya saya ucapkan terima kasih.

Kepala RA Islamiyah Mina



**UPAYA MENINGKATKAN MORAL ANAK DENGAN
PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH DI RA
ISLAMİYAH MINA RANTAU PRAPAT**

PROPOSAL

Oleh:

**PIPIN NARMA JUWITA
NPM. 1701240075 P**

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing



Rizka Harfiani, M. Psi.

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400
Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : rector@umsu.ac.id
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Universitas/PTS : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jenjang : Strata- 1 (S-1)

Ketua Jurusan : Widya Masitah, M. Psi.
Dosen Pembimbing : Rizka Harfiani, M. Psi.

Nama Mahasiswa : PIPIN NARMA JUWITA
NPM : 1701240075 P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Proposal : UPAYA MENINGKATKAN MORAL ANAK DENGAN PERMAINAN TANGGA ANAK SOLEH DI RA ISLAMİYAH MINA RANTAU PRAPAT

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
17/11-2018	Bab I, II, III - Daftar Isi + Daftar Pustaka	Rizka	Perbaiki!
7/12-2018	Perbaiki latar belakang Masalah	Rizka	Perbaiki!
8/12-2018	Setelah di perbaiki	Rizka	Ace & diseeminikan

Medan Nopember 2018

Diketahui/Disetujui
Ketua Program Studi

Widya Masitah, M. Psi.

Pembimbing

Rizka Harfiani, M. Psi.



FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id

E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada : Yth Dekan FAI UMSU
Di
Tempat

05 Rabiul Awal 1440 H
12 Nopember 2018 M

Dengan Hormat
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : PIPIN NARMA JUWITA
Npm : 1701240075 P
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Kredit Kumalatif :
Megajukan Judul sebagai berikut :



No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Upaya Meningkatkan Moral Anak Dengan Permainan Tangga Anak Sholeh di RA Islamiyah Minah Teluk Rampah Rantau Prapat.	<i>[Signature]</i>	<i>Rizka Hartono</i>	<i>[Signature]</i> <i>[Stamp]</i>
2	Upaya Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Melalui Metode Discovery Learning Pada Anak RA Islamiyah Minah Teluk Rampah Rantau Prapat			
3	Upaya Meningkatkan Kecerdasan Musikal Menggunakan Kaleng Bekas di RA Islamiyah Minah Teluk Rampah Rantau Prapat			

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

[Signature]
PIPIN NARMA JUWITA

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
 2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
 3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang ditolak.



Unggul Karya & Capaian
Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Pada hari ini Rabu, Tanggal 23 Januari 2019 M telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa :

Nama : Pipin Narma Juwita
Npm : 1701240075P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Moral Anak dengan Permainan Tangga Anak Soleh di RA Islamiyah Mina Rantau Prapat

Disetujui/ Tidak disetujui

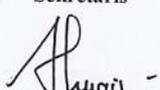
Item	Komentar
Judul	<i>kec. Ep. Latah (moral di ganti Alhamdulillah)</i>
Bab I	<i>Latah beledug masalah folow.</i>
Bab II	<i>kec. Latah moral di ganti Alhamdulillah.</i>
Bab III	<i>Perbaiki cara menyambung tedel</i>
Lainnya	
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus

Medan, 23 Januari 2019

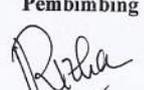
Tim Seminar
Sekretaris

Ketua

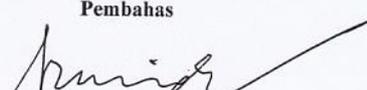

(Widya Masitah, S.Psi., M.Psi)


(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA)

Pembimbing


(Rizka Harfiani, M.Psi)

Pembahas


(Drs. Mario Kasduri, MA)



Unggul Pribadi & Capasaya
Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20258 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang diselenggarakan pada hari Rabu, 23 Januari 2019, menerangkan bahwa :

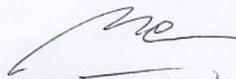
Nama : Pipin Narma Juwita
Npm : 1701240075P
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : PIAUD
Judul Proposal : Upaya Meningkatkan Akhlak Anak Dengan Permainan Tangga Anak Sholeh di RA Islamiyah Mina Rantauprapat

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 23 Januari 2019

Tim Seminar

Ketua


(Widya Masitah, M.Psi)

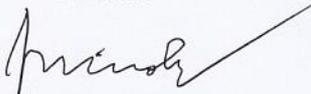
Sekretaris


(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA)

Pembimbing


(Rizka Hafni, M.Psi)

Pembahas


(Drs. Mario Kasduri, MA)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan
Wakil Dekan I



Zahani, S.PdI, M.A