

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN MODERN UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK  
DI RA RAUDHATUL JANNAH STABAT  
KABUPATEN LANGKAT**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam Pada  
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)*

**OLEH:**

**FITRIA AGUSTINA**

**NPM: 1501240037**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.umhu.ac.id> E-mail: [rs@umhu.ac.id](mailto:rs@umhu.ac.id)  
Bank: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

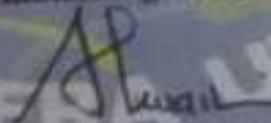
Skrripsi ini disusun oleh :

Nama : FITRIA AGUSTINA  
NPM : 1501240037  
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul : PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN MODERN  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
BERHITUNG ANAK DI RA RAUDHATUL JANNAH  
STABAT KABUPATEN LANGKAT

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Februari 2019

Pembimbing Skripsi

  
(Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA)

Diketahui/Disetujui  
Oleh :

Ketua Program Studi



ADYA MASITAH, S.Psi, M.Psi

Dekan



Dr. MUHAMMAD QORIB, MA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Widya Masitah, S.Psi, M.Psi  
 Dosen Pembimbing : Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA

Nama : FITRIA AGUSTINA  
 NPM : 1501240037  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Judul : Penerapan Media Pembelajaran Modern Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak di RA Raudhatul Jannah Stabul Kabupaten Langkat

TANGGAL	MATERI BIMBINGAN	PARAF	KETERANGAN
18/02-2019	Langkapi KPPH & dokumen tugas pa - ablus		
20/02-2019	Acc Srdang		

Medan,

Diketahui  
 Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Pembimbing

Juli Maini Sitepu



Medan, Februari 2019

Jawab:

Yogyakarta

Skripsi A.1. Dina Agustina

Studi Kasus Sekolah Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di

Medan

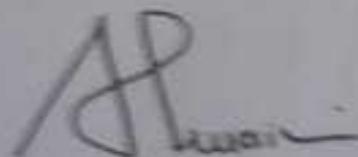
diarahkan: Wabuhmanidun Wabuhmanidun

ini membaca, menilai dan memberi saran-saran penulis khususnya terhadap skripsi  
dengan a.n. Dina Agustina yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Modern Untuk  
Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak di TK Yasminah Lingsar Kabupaten Langkat"  
dan berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqabah  
& mendapatkan gelar Sarjana Sains Sate (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama  
& (UNISU)

Demikian saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Salah satunya di: 17

Pembimbing Skripsi



Juli Maiti Sitapa, S.Psi, MA

BERITA ACARA PEMERIKSAAN



Yang kami saksikan bahwa telah diadakan pemeriksaan terhadap dokumen yang tertera di atas ini dan telah diperiksa serta dinyatakan bahwa yang tertera di atas

ini adalah

1. Nama

2. Pekerjaan

3. Tempat Kerja

4. Alamat

5. Keterangan

Melaku, 10 Januari 2012

Pemeriksaan

Jadi Mula, S. P. N. M. N.

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



1. Nama diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga mudah skripsi ini telah  
dapat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam skripsi oleh:

1. Nama : Fitri Agustina  
2. NIM : 1501240027  
3. Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
4. Mata Kuliah : Penerapan Media Pembelajaran Modern Untuk Meningkatkan  
Kemampuan Berhitung Anak di RA Raudhotul Jannah Suban  
Kabupaten Langkat

Medan, Februari 2019

Pembimbing Skripsi

Jufri Murni Stepa, S.Psi, MA

Disetujui oleh  
Ketua Program Studi

Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

Disetujui oleh  
Dekan

Dr. Muhammad Qurib, MA

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skrripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : FTURIA AGUSEENA  
NPM : 1501240037  
PROGRAM STUDI : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
HARI, TANGGAL : Kamis, 14 Maret 2019  
WAKTU : 08.00 s/d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Drs. Hasanuddin, MA  
PENGUJI II : Munawir Pasaribu, S.PdI, MA

PANITIA PENGUJI

Ketua

Dr. Muhammad Qorib, MA

Sekretaris

Zailani, S.PdI, MA

## ABSTRAK

**FITRIA AGUSTINA. NPM. 1501240037. PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN MODERN `UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK DI RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**

*Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak melalui media pembelajaran modern di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat. Penelitian ini dilakukan di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat. Subjek dalam penelitian ini adalah anak-anak RA Raudhatul Jannah Stabat yang berjumlah 15 orang anak yang terdiri dari 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas terdiri dari tiga siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi dan teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif sederhana. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa melalui media pembelajaran modern dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan kemampuan berhitung anak yaitu pada pra siklus 23,3 %, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya 48,3%, siklus 2 rata-ratanya 71,6% dan pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,3%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa melalui media pembelajaran modern dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat.*

**Kata Kunci : Media Pembelajaran Modern, Berhitung**

## **ABSTRACT**

***FITRIA AGUSTINA. NPM. 1501240037. APPLICATION OF MODERN LEARNING MEDIA TO IMPROVE CHILDREN'S CALCULATED SKILLS IN RA RAUDHATUL JANNAH STABAT LANGKAT DISTRICT***

*The background of this study is the low numeracy ability of children in RA Raudhatul Jannah Stabat, Langkat Regency. This study aims to improve children's numeracy skills through modern learning media in RA Raudhatul Jannah Stabat, Langkat Regency. This research was conducted at RA Raudhatul Jannah Stabat, Langkat Regency. The subjects in this study were 15 children of RA Raudhatul Jannah Stabat, consisting of 5 boys and 10 girls. This type of research is classroom action research consisting of three cycles with stages of planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques in this study were carried out using observation sheets and data analysis techniques were carried out using simple descriptive statistics. Based on the results of the study it is known that through modern learning media can improve children's numeracy skills. This increase can be seen from the increase in the percentage in the form of percent from the pre-cycle stage and after class action. Based on the minimum provision of children is BSH, it can be averaged an increase in numeracy skills of children, namely at pre-cycle 23.3%, then cycle 1 averages 48.3%, cycle 2 averages 71.6% and on cycle 3 the average the average obtained by children is 93.3%. Based on the results of these studies it can be concluded that through modern learning media can improve children's numeracy skills in RA Raudhatul Jannah Stabat, Langkat Regency.*

***Keywords: Modern Learning Media, Counting***

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil ‘alamin. Segenap puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahamat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **“Penerapan Media Pembelajaran Modern Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Allah yang agung Nabi Muhammad SAW, Keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Fakultas Agama Islam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Oleh sebab itu, ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda **Abdul Wahab Ginting** dan Ibunda tercinta **Samsiah** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai guru. Semoga Allah SWT senantiasa memberi ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **Rahmat** yang telah banyak membantu baik moril maupun materiil sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak Dr. Agussani, MAP selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan

2. Bapak Dr.Muhammad Qorib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
3. Bapak Zailani, S.Pd.I, MA, selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
4. Ibu Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
5. Ibu Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA, selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada penulis untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
6. Staf Biro Bapak Ibrahim Saufi dan Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak Akrim, S.Pd, M.Pd, Shobru S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Erwinsyah Putra, S.Pd, M.Pd, Drs.Lisanuddin,M.Pd, Munawir Pasaribu,S.Pd.I, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA. Selanjutnya Ibu Dra. Hj.Indra Mulya, Widya Masitah, S.Psi, M.Psi, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Ps.I, Juli Maini Sitepu, S.Psi, M.A, dan Dra. Hj. Halimatussa'diyah yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
8. Ketua Yayasan dan Kepala RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, beserta Staff yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan
10. Rekan–rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT. Peneliti juga menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari sempurna tentunya hal ini tidak terlepas dari keterbatasan ilmu

pengetahuan, pengalaman dan referensi. Akhir kata peneliti mengharapkan semoga Skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembacanya.

Stabat, 2019

Peneliti

**Fitria Agustina**  
**NPM: 1501240037**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>ii</i>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Cara Pemecahan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>9</b>
A. Hakekat Berhitung .....	9
1. Pengertian Kemampuan Berhitung.....	9
2. Tujuan Pembelajaran Berhitung .....	10
3. Manfaat Pembelajaran Berhitung.....	12
4. Prinsip-Prinsip Belajar Berhitung Anak Usia Dini .....	13
5. Indikator Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini .....	14
B. Media Pembelajaran Modern .....	15
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2. Pengertian Media Pembelajaran Modern.....	16
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Modern.....	17
4. Kelebihan Media Pembelajaran Modern.....	18

5. Kekurangan Media Pembelajaran Modern .....	19
C. Penelitian Yang Relevan .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
A. Setting Penelitian .....	22
1. Tempat Penelitian .....	22
2. Waktu Penelitian .....	22
3. Siklus PTK.....	22
B. Persiapan PTK.....	23
C. Subjek Penelitian .....	24
D. Sumber Data .....	24
1. Anak.....	24
2. Guru .....	25
3. Teman Sejawat.....	25
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data. ....	25
1. Teknik Pengumpulan Data.....	25
2. Alat Pengumpulan Data .....	26
F. Indikator Kinerja.....	28
G. Teknik Analisis Data.....	29
H. Prosedur Penelitian .....	29
1. Deskripsi Pra Siklus.....	30
2. Deskripsi Siklus 1 .....	30
a. Tahap Perencanaan.....	30
b. Tahap Pelaksanaan .....	31
c. Tahap Observasi dan Evaluasi .....	31
d. Refleksi .....	32
3. Deskripsi Siklus 2 .....	32
a. Tahap Perencanaan.....	32
b. Tahap Pelaksanaan .....	33
c. Tahap Observasi dan Evaluasi .....	34
d. Refleksi .....	34

4. Deskripsi Siklus 3 .....	34
a. Tahap Perencanaan.....	34
b. Tahap Pelaksanaan .....	35
c. Tahap observasi dan evaluasi .....	36
d. Refleksi .....	36
I. Personalia Penelitian .....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Deskripsi Penelitian Pra Siklus .....	37
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1 .....	42
C. Deskripsi Penelitian Siklus 2 .....	53
D. Deskripsi Penelitian Siklus 3 .....	64
E. Pembahasan Penelitian .....	75
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Jadwal Penelitian .....	22
Tabel 2. Nama Anak RA Raudhatul Jannah Tahun Ajaran 2018/2019 .....	24
Tabel 3. Data Guru RA Raudhatul Jannah Ajaran 2018/2019 .....	25
Tabel 4. Data Teman Sejawat (Kolaborator) Tahun Ajaran 2018/2019 .....	25
Tabel 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas .....	26
Tabel 6. Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2018-2019 .....	27
Tabel 7. Personalia Penelitian .....	36
Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus .....	38
Tabel 9. Hasil Observasi Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan .....	39
Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus .....	41
Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1 .....	48
Tabel 12. Siklus 1 .....	49
Tabel 13. Hasil Observasi Siklus 1 .....	51
Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2 .....	59
Tabel 15. Siklus 2 .....	60
Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2 .....	62
Tabel 17. Hasil Observasi Siklus 3 .....	70
Tabel 18. Siklus 3 .....	71
Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3 .....	73

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 1 Hasil Observasi Pra Siklus .....	40
Grafik 2 Hasil Observasi Siklus 1 .....	50
Grafik 3 Hasil Observasi Siklus 2 .....	61
Grafik 4 Hasil Observasi Siklus 3 .....	72
Grafik 5. Rata-Rata Hasil Observasi .....	76

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran Siklus 1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 1
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 1
4. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 1
5. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 1
6. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 1
7. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 1
8. Lampiran Siklus 2
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 2
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 2
11. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 2
12. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 2
13. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 2
14. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 2
15. Lampiran Siklus 3
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM) Siklus 3
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Siklus 3
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru 1 Penelitian Siklus 3
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru 2, Penelitian Siklus 3
20. Lembar Refleksi Penelitian Siklus 3
21. Foto Dokumentasi Penelitian Siklus 3

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Anak usia dini merupakan masa berkembangnya berbagai aspek seperti kognitif, afektif, dan psikomotor. Bahkan anak usia dini dapat dikatakan sebagai masa berkembang yang paling cepat, sehingga dalam usia dini perlu adanya penanaman pendidikan awal yang baik untuk kemudian dapat memasuki pendidikan selanjutnya.<sup>1</sup>

Menurut Jasa Ungguh Muliawan, anak usia dini terbagi menjadi dua yaitu kelompok bermain (*play group*) dan taman kanak – kanak (*kinder garten*). Kelompok bermain (*play group*) adalah suatu lembaga pendidikan untuk anak prasekolah umur 2 – 3 tahun, sedangkan taman kanak – kanak (*kinder garten*) adalah lembaga pendidikan untuk anak prasekolah umur 4 –6 tahun. Untuk anak usia 3 – 4 tahun masih termasuk dalam kelompok bermain, namun juga sering dimasukkan dalam taman kanak – kanak. Dalam hal ini kelompok TK termasuk dalam usia 4 – 6 tahun.<sup>2</sup>

Berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan anak usia dini, dapat dibaca firman Allah berikut ini :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ  
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

*Artinya: “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (An-Nahl:78).<sup>3</sup>*

---

<sup>1</sup> Lestari. *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. ( Jakarta : Kemendiknas, 2011) h.3

<sup>2</sup> Jasa Ungguh Mulyawan. *Manajemen Play Group Taman Kanak-kanak*. (Yogyakarta : Diva Press, 2009) h. 19

<sup>3</sup> Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemahan* (Bandung : Divapress, 2008) h.

Berdasarkan ayat diatas, dapat dipahami bahwa anak lahir dalam keadaan lemah tak berdaya dan tidak mengetahui (tidak memiliki pengetahuan) apapun. Seperti halnya anak usia dini.

Selama ini banyak anak-anak yang tidak suka dan menganggap berhitung adalah pelajaran yang sangat sulit dan menakutkan sehingga menyebabkan anak jenuh dan bosan. Tujuan anak memahami dan mengetahui berhitung dasar agar anak senang belajar berhitung. Jika anak telah senang belajar berhitung anak tidak akan menganggap berhitung adalah pelajaran yang sulit dan membosankan sehingga tidak jenuh belajar berhitung.<sup>4</sup>

Kognitif termasuk salah satu kemampuan yang harus dikembangkan pada anak usia dini. Kognitif adalah proses berfikir, yaitu kemampuan individu untuk menghubungkan, menilai, dan mempertimbangkan suatu kejadian atau peristiwa. Proses kognitif berhubungan dengan tingkat kecerdasan (*Intelegence*) yang mencirikan seseorang dengan berbagai minat terutama sekali ditujukan kepada ide-ide dan belajar.<sup>5</sup>

Didalam pengembangan kognitif terdapat kemampuan-kemampuan yang harus dicapai oleh anak, salah satunya pengenalan angka. Pengenalan angka bagi anak sangat berguna bukan saja saat anak berada di TK/RA melainkan pengenalan angka berguna sampai anak dewasa bahkan jauh lebih besar dari saat ini. Berikut ini adalah kegunaan pengenalan angka bagi anak menurut Burns dalam bukunya *Math Solution* dan Brata Lorton dalam bukunya *Math Teir Way* yaitu

1. Mencegah terjadinya ketakutan terhadap pelajaran berhitung sejak awal
2. Berfikir konkret dengan lambang bilangan.
3. Menurut Tom dan Harriet Sobol berhitung dan pengenalan angka dapat membangun pengalaman konkret mereka untuk mengembangkan pikiran konseptual, dan hendaknya menggunakan pikiran mereka untuk memecahkan masalah yang berarti bagi mereka.<sup>36</sup>

---

<sup>4</sup> Lestari *Opcit* h. 16

<sup>5</sup>Yuliani Nurani Sujono. *Metode Pengembangan Kognitif*. (Jakarta. Universitas Terbuka, 2009) h. 23

<sup>6</sup>Tom & harriet Sobol. *Rancangan Bangunan Anak Cerdas*, (Depok : Inisiasi Press, 2010) h.49

Macam-macam metode dan media pengajaran dalam meningkatkan kemampuan berhitung pada anak usia Taman Kanak-Kanak (TK/RA) diantaranya adalah mengenal angka, menambah, mengurangi, membagi dan perkalian serta bermain dengan kartu angka, memulai konsep angka menggunakan jarimatika, sampo dan lain sebagainya.<sup>7</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) seperti TK/RA merupakan lembaga pendidikan formal pra sekolah yang juga memegang peranan dalam pengembangan kemampuan atau potensi pada anak. Pada perkembangan ini anak mendapatkan pembinaan dan pendidikan. Kegiatan belajar pada pendidikan anak usia dini ataupun TK/RA dimulai dari pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, juga agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal. Dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, Pasal 28 Ayat 3 yang menyatakan bahwa Taman Kanak-Kanak merupakan Taman Pendidikan Anak Usia Dini pada jalur Pendidikan Formal, yang bertujuan untuk membantu anak mengembangkan berbagai potensi, baik psikis maupun fisik, bahasa fisik motorik, serta seni untuk mempersiapkan anak didik dalam memasuki sekolah dasar.<sup>8</sup>

Menjumlahkan merupakan bagian dari berhitung yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari, terutama konsep bilangan yang merupakan dasar bagi pengembangan kemampuan berhitung maupun kesiapan untuk mengikuti Pendidikan Sekolah Dasar. Berhitung di Taman Kanak-Kanak diharapkan tidak hanya berkaitan kemampuan kognitif saja, tetapi juga kesiapan mental sosial dan emotional.<sup>9</sup>

Oleh karena itu dalam pelaksanaannya, berhitung di Taman Kanak-kanak dilakukan secara menarik dan bervariasi. Adapun tujuan umum pada pengenalan berhitung untuk anak TK/RA adalah agar anak mengetahui dasar-dasar

---

<sup>7</sup> Mulyasa. *Manajemen Paud*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2012) h. 35

<sup>8</sup> Soegeng.S. *Dasar-dasar Pendidikan TK*.(Jakarta : Universitas Terbuka, 2009) h.10

<sup>9</sup> Lestari *Opcit* h. 20

pembelajaran berhitung sehingga pada saatnya nanti lebih siap mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang pendidikan selanjutnya yang lebih kompleks.

Manfaat berhitung bagi anak TK/RA adalah memberikan pelajaran pada anak berdasarkan konsep berhitung yang benar, Menghindari berhitung yang salah sejak awal, membantu anak belajar berhitung secara alamiah. Melalui metode kegiatan bermain, oleh karena itu perlu adanya perubahan cara belajar salah satunya adalah dengan menerapkan media pembelajaran modern . Tujuan dari peningkatkkan kemampuan berhitung anak adalah agar anak dapat menyenangi pembelajaran berhitung dan dapat menyelesaikan soal-soal tentang kemampuan berhitung dengan cara yang lebih mudah.<sup>10</sup>

Media pembelajaran modern adalah segala sesuatu atau alat elektronik yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada para peserta didik agar mereka mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan serta perubahan sifat yang positif didalam proses belajar mengajar.<sup>11</sup>

Berdasarkan pengamatan peneliti sebagai guru di RA Raudhatul Jannah Stabat pada awal semester 2 tahun pelajaran 2018/2019 hampir sebagian besar anak masih menunjukkan kemapuan berhitung yang rendah, hal ini dapat dilihat dari 15 orang anak murid peneliti 5 diataranya masih salah dalam menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan, 3 diataranya belum mampu melakukan operasi penambahan, serta 5 diataranya belum mampu melakukan operasi pengurangan dengan baik dan benar. Salah satu penyebab rendahnya kemampuan berhitung anak adalah kurangnya motivasi dalam diri anak, anak juga terlihat kurang percaya diri dalam menjawab soal-soal berhitung, selain itu media pembelajaran yang digunakan kurang menarik perhatian anak sehingga membuat anak cepat bosan dan tidak fokus, media pembelajaran yang digunakan guru hanya berupa batu kecil, lidi serta jari tangan tidak ada media lain yang mendukung setiap pembelajaran berhitung, oleh karena itu perlu adanya peningkatan penggunaan media dalam pembelajaran. Salah satu media

---

<sup>10</sup> *Ibid* h. 21

<sup>11</sup> Usep Kustiawan. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. ( Malang : Gunung Samudra, 2016) h. 91

pembelajaran yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran modern.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian perbaikan pembelajaran berupa penelitian tindakan kelas (PTK) dengan judul : **“Penerapan Media Pembelajaran Modern Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat “**

### **B. Identifikasi Masalah**

Berkenaan latar belakang diatas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Anak kurang termotivasi dalam mengikuti pelajaran berhitung
2. Anak tidak fokus dan kurang percaya diri saat menjawab soal-soal berhitung
3. Masih banyak anak yang belum mampu melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan sederhana dengan benar
4. Media pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian anak
5. Strategi pembelajaran yang dilakukan belum mampu mengembangkan kemampuan berhitung anak

### **C. Rumusan Masalah**

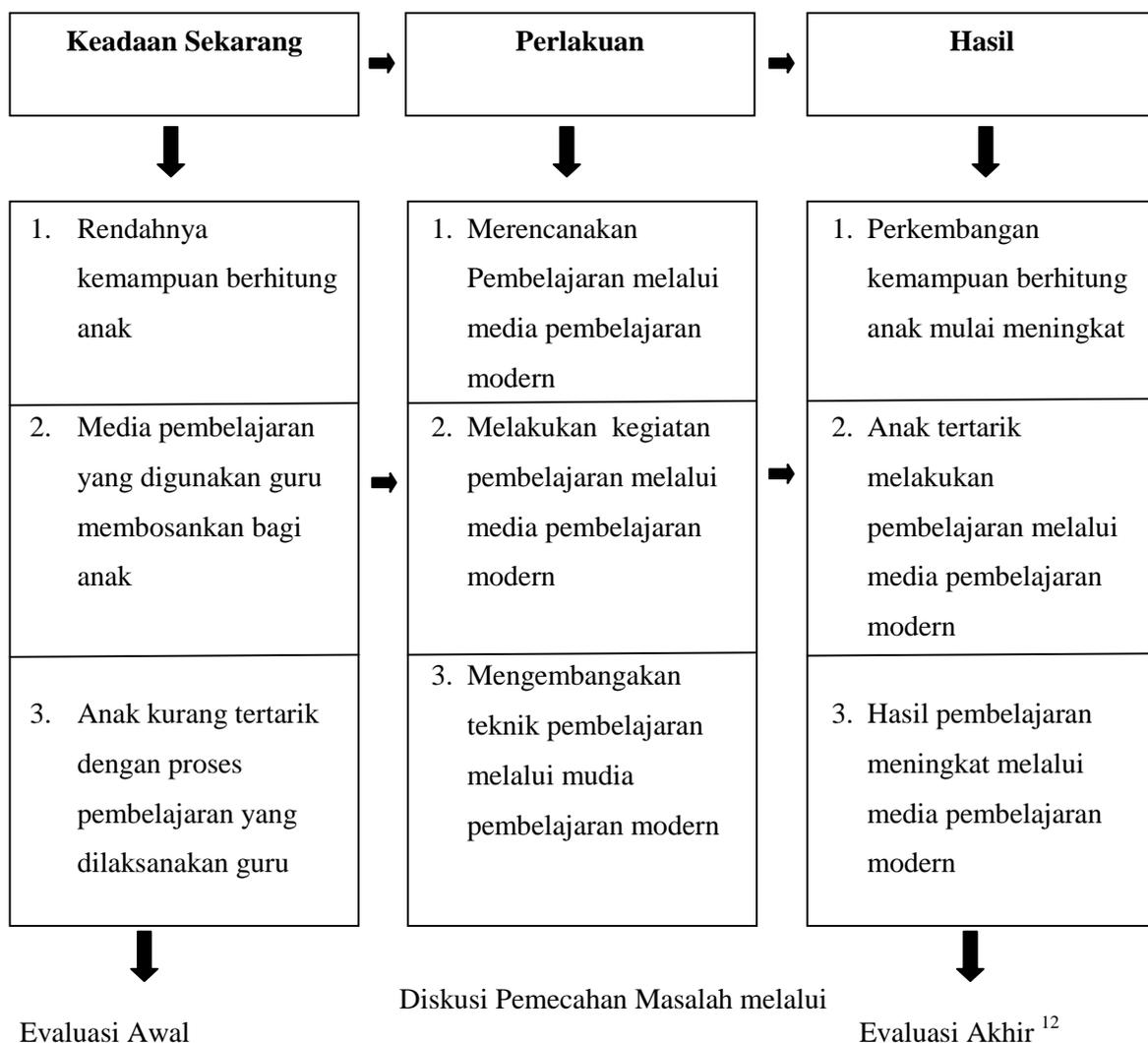
Yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah penerapan media pembelajaran modern dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat ?

### **D. Cara Pemecahan Masalah**

Kurang efektifnya pembelajaran berhitung dasar anak yang dilakukan guru RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, terlihat dalam proses pembelajaran yang kurang menarik minat anak, anak mudah bosan dan kurangnya motivasi guru sehingga anak kurang memperhatikan guru, oleh karena itu melalui

media pembelajaran modern peneliti mencoba meningkatkan kemampuan berhitung anak. Adapun kerangka pemecahan masalah adalah sebagai berikut :

**Diagram : Kerangka Pemecahan Masalah**



### E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dilakukannya penelitian ini, baik secara umum maupun secara khusus adalah sebagai berikut

1. Secara umum tujuan penelitian adalah mengetahui peningkatan kemampuan berhitung anak dengan menggunakan media pembelajaran

<sup>12</sup>. Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta : Rajawali Press, 2011) h.276

modern dalam proses belajar mengajar di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat.

2. Secara khusus, penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran kondisi awal kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat sebelum adanya penerapan media pembelajaran modern, selanjutnya untuk mengetahui proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran modern di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat dan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan berhitung anak, setelah mengikuti pembelajaran dengan media pembelajaran modern di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat.

### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritik maupun praktik terhadap penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengembang kajian keilmuan tentang dunia anak TK/RA Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

#### **a. Secara Teoretis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta dapat dijadikan bahan kajian bagi para pembaca, khususnya untuk mendukung perkembangan anak dalam meningkatkan kemampuan berhitung melalui media pembelajaran modern .

#### **b. Secara Praktis**

Setelah diadakan penelitian di anak RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat diharapkan secara praktis dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi anak akan memperoleh pembelajaran yang sangat berguna untuk masa depan nanti. Melalui media pembelajaran modern anak-anak akan termotivasi karena pembelajaran dilakukan dengan menggunakan peralatan-peralatan elektronik sehingga tidak membosankan.

2. Bagi guru TK/RA dapat memberikan pengetahuan dalam proses pembelajaran agar tidak monoton dan membuat anak bosan dengan pelajaran berhitung dengan media konvensional, penerapan media pembelajaran modern dapat membimbing bagaimana agar kemampuan anak dapat berkembang secara optimal.
3. Memberi bahan masukan kepada badan penyelenggaraan program PAUD pada umumnya dan TK/RA khusus bagi RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak.

c. Secara Akademis

Secara Akademis dapat disumbangkan kepada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Fakultas Agama Islam khususnya jurusan PIAUD untuk dapat dijadikan referensi di perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Hakekat Berhitung

##### 1. Pengertian Kemampuan Berhitung

Berhitung merupakan bagian dari matematika yang sangat diperlukan oleh anak-anak menumbuh kembangkan keterampilan berhitung yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari terutama konsep bilangan yang juga merupakan dasar bagi perkembangan berhitung maupun kesiapan untuk mengikuti pendidikan dasar.<sup>13</sup>

Berhitung tidak hanya pada konsep bilangan, tetapi juga berkaitan dengan konsep-konsep abstrak dimana suatu kebenaran berhitung dikembangkan secara logis dengan menggunakan pembuktian deduktif. Kemampuan berhitung pada anak Taman Kanak-Kanak memberikan manfaat kepada anak untuk mengetahui tentang struktur dan hubungan-hubungan yang digunakan untuk memanipulasi berbagai aturan Melalui Metode operasi yang ditetapkan.<sup>14</sup>

Berhitung merupakan salah satu kegiatan belajar yang mampu mengembangkan kemampuan dasar berhitung anak dimasa tahapan awal perkembangan seperti kemampuan mempelajari dunia mereka. Konsep berhitung modern sekarang ini tidak lagi hanya pada konsep bilangan, tetapi lebih berkaitan dengan konsep-konsep abstrak, dimana suatu kebenaran berhitung dikembangkan berdasarkan alasan logis menggunakan pembuktian deduktif.

Berhitung sebagai ilmu tentang struktur dan hubungan-hubungannya memerlukan symbol-symbol untuk membantu memanipulasi aturan-aturan Melalui Metode operasi yang ditetapkan.<sup>15</sup> Sedangkan menurut pusat Pembina dan pengembangan bahasa, berhitung adalah ilmu tentang bilangan-bilangan,

---

<sup>13</sup> Lestari *Opcit* h. 23

<sup>14</sup> Hamidjoyo.S.Santoso. *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional Dalam Rangka Reformasi Pendidikan Nasional Menuju Indonesia Baru*. (Jakarta: Konaspi, 2010). h.25

<sup>15</sup> Yuliani, h. 113

hubungan antar bilangan dan prosedur operasional yang digunakan dalam penyelesaian mengenai bilangan.<sup>16</sup>

Dalam pendapat lain menurut Suria sumantri, berhitung adalah bahasa yang melambangkan serangkaian makna dari pernyataan yang ingin disampaikan. Lambang-lambang berhitung bersifat artificial dan baru memiliki arti setelah sebuah makna diberikan kepadanya.<sup>17</sup>

Menurut Siti Aisyah Kecerdasan logika berhitung adalah kecerdasan dalam hal angka dan logika. Kecerdasan ini melibatkan keterampilan mengolah angka atau kemahiran menggunakan logika atau akal sehat. Ini merupakan kecerdasan para ilmuwan, akuntan dan pemogram computer. Kecerdasan ini pada dasarnya melibatkan kemampuan menganalisis masalah secara logika menemukan atau menciptakan rumus-rumus atau pola berhitung, dan menyelidiki sesuatu secara ilmiah. Anak –Anak usia TK/RA yang cerdas dibidang ini akan sering bertanya dan ingin tahu segala hal yang berkaitan dengan peristiwa alam. Mereka juga senang berhitung dan mengerjakan hal-hal yang berkaitan dengan angka-angka.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa berhitung adalah sesuatu yang berhubungan dengan ide-ide konsep-konsep abstrak yang tersusun secara hirarkis menurut penalaran yang bersifat deduktif (diawal), sedangkan permainan berhitung pada anak TK/RA adalah kegiatan belajar tentang konsep berhitung Melalui Metodeaktifitas belajar dalam kehidupan sehari-hari dan bersifat alamiah.

## **2. Tujuan Pembelajaran Berhitung**

Peran guru dalam mengembangkan kegiatan belajar berhitung adalah membangun rasa ingin tahu anak secara alamiah tentang bentuk, ukuran, jumlah, dan konsep-konsep dasar lain dalam berhitung. Kepedulian dan keterkaitan guru terhadap apa yang dikatakan anak. Hal ini akan mendorong mereka untuk menceritakan pengalaman dan penemuan mereka. Dan memberikan mereka

---

<sup>16</sup> *Ibid.* h.11

<sup>17</sup> *Ibid* h.59

<sup>18</sup> Siti Aisyah. *Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta : Universitas Terbuka, 2010). h. 16

kepercayaan diri untuk tetap berfikir, Bertanya, dan Berbagi pengalaman tentang berbagai hal yang dialami oleh anak.

Adapun beberapa tujuan yang ingin dicapai dalam pengenalan berhitung dasar adalah sebagai berikut :

a. Tujuan Umum

Adapun tujuan umum pada pengenalan berhitung untuk anak TK/RA adalah agar anak mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung sehingga pada saatnya nanti anak-anak lebih siap mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang pendidikan selanjutnya.

b. Tujuan Khusus

- 1) Agar anak mengetahui dasar -dasar pembelajaran berhitung/ berhitung, sehingga pada saat mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang pendidikan selanjutnya yang lebih kompleks.
- 2) Agar anak dapat berfikir logis dan sistematis sejak usia dini
- 3) Memiliki keltelitian,konsentrasi,abstraksi dan daya paresiasi yang tinggi
- 4) Memiliki kreativitas dan imajinasi dalam menciptakan sesuatu secar spontan
- 5) Memiliki pemahaman konsep ruang dan waktu serta dapat memperkirakan kemungkinan urutan sesuai peristiwa terjadi disekitarnya.
- 6) Dapat menyesuaikan dan melibatkan diri dalam masyarakat yang kesehariannya memerlukan keterampilan berhitung.<sup>19</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran berhitung pada anak TK/RA adalah agar anak mengetahui dasar-dasar berhitung sejak dini dan menjadi bekal kemampuan berhitung anak nanti di jenjang pendidikan selanjutnya.

---

<sup>19</sup>*Ibid* h. 34

### 3. Manfaat Pembelajaran Berhitung

Manfaat utama pengenalan berhitung, termasuk di dalamnya kegiatan berhitung ialah mengembangkan aspek perkembangan dan kecerdasan anak dengan menstimulasi otak untuk berpikir logis dan matematis.<sup>20</sup> Permainan berhitung menurut Siswanto mempunyai manfaat bagi anak-anak, dimana melalui berbagai pengamatan terhadap benda disekelilingnya dapat berfikir secara sistematis dan logis, dapat beradaptasi dan menyesuaikan dengan lingkungannya yang dalam keseharian memerlukan kepandaian berhitung. Memiliki apresiasi, konsentrasi serta ketelitian yang tinggi. Mengetahui konsep ruang dan waktu. Adapun beberapa manfaat yang didapat dari belajar berhitung adalah sebagai berikut :

- a. Mampu memperkirakan urutan sesuatu. Terlatih, menciptakan sesuatu secara spontan sehingga memiliki kreativitas dan imajinasi yang tinggi. Anak-anak yang cerdas matemati-logika anak dengan memberi materi-materi konkrit yang dapat dijadikan bahan percobaan. Kecerdasan berhitung logika juga dapat ditumbuhkan Melalui Metodeinteraksi positif yang mampu memuaskan rasa ingin tahu anak. Oleh karena itu, guru harus dapat menjawab pertanyaan anak dan memberi penjelasan logis, selain itu guru perlu memberikan permainan-permainan yang memotivasi logika anak. Mengoptimalkan fungsi otak. Mental aritmatika terbukti sangat berguna dalam mengoptimalkan fungsi-fungsi otak (otak kanan khususnya) yang meliputi daya Analisa, Ingatan, Logika, Visi, Kemandirian, Ketekunan, Penemuan dan Penerapan. Dengan memahami disiplin dasar eksakta ini, manusia diharapkan dapat menguasai dan menggunakan secara optimal seluruh potensi dan kreativitas yang ada dalam menyerap ilmu - ilmu yang tentunya akan bermanfaat dalam kehidupannya sehari-hari.
- b. Melatih daya imajinasi dan kreativitas, logika, sistematika berfikir, daya konsentersasi dan daya ingat. Ini dicapai dengan melatih otak kiri dan kanan menjadi lebih aktif Melalui Metodemental aritmatika.

---

<sup>20</sup> Lestari *Opcit* h. 24

- c. Meningkatkan kecepatan, ketepatan dan ketelitian dalam berfikir
- d. Menjadi lebih sensitif terhadap aransemen spatial akibat pengaruh dari membayangkan sempoa dalam otak kita.
- e. Untuk anak-anak yang suka lalai menghafal rumus perkalian, mental aritmatika sangat membantu.
- f. Menumbuhkan rasa percaya diri dan sikap mental positif, terutama dalam menghadapi soal-soal berhitung.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa manfaat pembelajaran berhitung pada anak adalah mengembangkan aspek perkembangan dan kecerdasan anak dengan menstimulasi otak untuk berpikir logis dan matematis.

#### **4. Prinsip-prinsip Belajar Berhitung Anak Usia Dini**

Selain itu berhitung mempunyai prinsip-prinsip untuk pendidikan di Taman Kanak-Kanak ataupun di Raudhatul Athfal (RA). Prinsip-prinsip tersebut adalah sebagai berikut :<sup>22</sup>

- a. Permainan berhitung diberikan secara bertahap diawali dengan menghitung benda-benda atau pengalaman terhadap alam sekitar.
- b. Pengetahuan dan keterampilan pada permainan berhitung diberikan secara bertahap menurut tingkat kesukaran dari sederhana ke yang lebih kompleks.
- c. Permainan berhitung akan berhasil jika anak-anak diberi kesempatan berpartisipasi dan dirangsang untuk menyelesaikan masalah-masalahnya sendiri.
- d. Permainan berhitung membutuhkan suasana menyenangkan dan memberikan rasa aman serta kebebasan bagi anak. Untuk itu diperlukan alat peraga/media yang sesuai dengan tujuan, menarik dan bervariasi, mudah digunakan dan tidak membahayakan.

---

<sup>21</sup>Siswanto. *Belajar Berhitung Untuk Anak Usia Dini*.(Jakarta : Rhineka Cipta, 2008) h.

<sup>22</sup> Lestari *Loc Cit*

- e. Bahasa yang digunakan didalam pengenalan konsep berhitung seyogyanya bahasa yang sederhana dan jika memungkinkan mengambil contoh yang terdapat dilingkungan anak
- f. Dalam permainan berhitung anak dapat dikelompokkan sesuai tahap penguasaan berhitung yaitutahap konsep, masa transisi dan lambang.
- g. Dalam mengevaluasi hasil perkembangan anak harus dimulai dari awal sampai akhir kegiatan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran berhitung pada anak usia dini memiliki prinsip-prinsip diantaranya adalah Pengetahuan dan keterampilan berhitung diberikan secara bertahap menurut tingkat kesukaran dari sederhana ke yang lebih kompleks.

### **5. Indikator Kemampuan Berhitung Anak Usia dini**

Kegiatan berhitung untuk anak usia dini disebut pula kegiatan menyebutkan urutan bilangan atau membilang buta. Anak menyebutkan urutan bilangan tanpa menghubungkan dengan benda-benda konkret. Pada usia 4 tahun mereka dapat menyebutkan urutan bilangan sampai sepuluh. Sedangkan usia 5 sampai 6 tahun dapat menyebutkan bilangan sampai seratus.

Indikator kemampuan berhitung anak usia dini dilakukan Melalui tiga tahapan, yaitu kemampuan anak mengenal konsep bilangan, kemampuan anak melakukan penggolongan (klasifikasi), dan kemampuan anak melakukan perkiraan (estimasi). Lebih lanjut Siswanto menjelaskan secara terperinci bahwa setelah konsep dipahami oleh anak, guru mengenalkan lambang konsep. Kejelasan hubungan antara konsep konkrit dan lambang bilangan menjadi tugas guru yang sangat penting dan tidak tergesa-gesa. Sedangkan Lambang merupakan visualisasi dari berbagai konsep. Misalnya lambang 7 untuk menggambarkan konsep bilangan tujuh, merah untuk menggambarkan konsep warna, besar untuk menggambarkan konsep ruang, dan persegi empat untuk menggambarkan konsep bentuk.<sup>23</sup>

---

<sup>23</sup> *Ibid* h. 46

Berdasarkan pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa indikator kemampuan berhitung untuk anak usia dini adalah kemampuan anak mengenal konsep bilangan, kemampuan anak mengenal lambing bilangan, kemampuan anak melakukan penggolongan (klasifikasi), kemampuan anak melakukan perkiraan (estimasi).

## **B. Media Pembelajaran Modern**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Menurut Sujiono dalam khadijah media pembelajaran adalah perantara yang menghubungkan antara guru dengan anak didik, guru sebagai pengajar hendaknya mampu memilih media yang tepat dalam proses belajar mengajar. Kemudian *Association For Education and communication technology (AECT)*, mendefinisikan media yaitu segala bentuk yang dipergunakan untuk suatu proses penyaluran informasi.<sup>24</sup>

Menurut Olson dalam Khadijah media adalah alat tekhnologi yang menyajikan, merekam, membagi dan mendistribusikan simbol dengan melalui ransangan indra tertentu, disertai penstrukturan informasi. Sejalan dengan pendapat Newby dalam khadijah bahwa media pembelajaran adalah media yang dapat menyampaikan pesan pembelajaran atau mengandung muatan untuk membelajarkan seseorang.<sup>25</sup>

Menurut Gerlach dan Ely dalam khadijah media adalah apabila dipahami secara garis besar manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat anak mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap, selain itu fleming dalam khadijah mengemukakan bahwa media ialah penyebab atau alat yang turut campur tangan dalam dua pihak dan mendamaikannya sedangkan menurut Heinich dkk. dalam Khadijah media adalah perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima.<sup>26</sup>

Dari beberapa pendapat ahli diatas dapat disimpulkan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk meyalurkan pesan dan dapat

---

<sup>24</sup> Khadijah. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. ( Medan : Perdana Publishing, 2015 )  
h. 12

<sup>25</sup> *Ibid* h. 13

<sup>26</sup> *Ibid*

merangsang pikiran, dapat membangkitkan semangat, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri anak.

## 2. Pengertian Media Pembelajaran Modern

Menurut Usep Kustiawan media pembelajaran modern adalah segala sesuatu atau alat elektronik yang dapat digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada para peserta didik agar mereka mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan serta perubahan sifat yang positif didalam proses belajar mengajar.<sup>27</sup>

Media pembelajaran modern adalah suatu alat pembelajaran yang diselenggarakan dengan memanfaatkan media eletronik, seperti kalkulator, computer, LCD, OHP, internet, dan lain-lain.<sup>28</sup>

Sedangkan menurut Azwar dalam Usep Kustiawan media pembelajaran modern adalah salah satu hasil dari pesatnya perkembangan teknologi dan informasi yang mengubah konsepsi dan cara berpikir belajar manusia. Semakin meningkatnya perkembangan teknologi dan informasi kedepan mengakibatkan media pembelajaran konvensional dipandang kurang cocok lagi untuk dikembangkan bagi anak didik di sekolah.<sup>29</sup>

Menurut Khadijah media modern atau media produk tekhnologi perlu dikenalkan kepada anak, sebab dengan pengenalan tersebut kelak anak akan dapat beradaptasi dengan berbagai macam alat media teknologi atau media modern. Pengenalan media teknologi atau media modern dapat dilakukan mulai dari media yang sederhana sampai dengan yang canggih.<sup>30</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran modern adalah alat yang tercipta dari hasil produk teknologi yang digunakan sebagai perantara dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar anak.

---

<sup>27</sup> Usep Kustiawan. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. ( Malang : Gunung Samudra, 2016) h. 91

<sup>28</sup>Rinularasati.<https://civitas.uns.ac.id/rinularasati/tag/media-pembelajarankonvensional-dan-modern/> diakses tanggal 7 Januari 2019

<sup>29</sup> Usep Kustiawan *Opcit* h. 92

<sup>30</sup> Khadijah *Opcit* h. 98

### 3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Modern Anak Usia Dini

#### a. Kalkulator

Menurut Khadijah Kalkulator memiliki manfaat yang positif bagi anak, jika penggunaannya dilaksanakan dengan benar, seperti anak-anak diperkenalkan dengan bentuk kalkulator yang didalamnya terdapat banyak angka. Selain anak-anak kenal dengan alat hitung ini, hal ini juga akan mengasah kecerdasan logika matematika mereka.<sup>31</sup> Kalkulator atau mesin kira merupakan sebuah peranti elektronik yang kecil dan murah yang digunakan untuk melakukan pengiraan aritmetik asas.<sup>32</sup> Sedangkan menurut, Hidayati dalam Sriningsih nining mesin hitung atau kalkulator adalah alat untuk menghitung dari perhitungan sederhana seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sampai kepada kalkulator sains yang dapat menghitung rumus matematika tertentu. Penemu kalkulator pertama di dunia adalah Blaise Pascal. Ahli matematika dan sains dari Prancis itu berhasil membuat kalkulator roda numerik atau Pascaline. Alat tersebut menjadi cikal bakal kalkulator modern yang sering digunakan saat ini. Pada perkembangannya sekarang ini, kalkulator sering dimasukkan sebagai fungsi tambahan daripada komputer, handphone, bahkan sampai jam tangan.<sup>33</sup>

#### b. Komputer

Sebagai alat komputer bisa dipergunakan untuk menulis, menggambar maupun berhitung. Bagi anak-anak dapat memencet tombol dan memunculkan huruf tertentu di layar yang berwarna-warni merupakan pengalaman besar dan penuh keajaiban tersendiri. Komputer menyediakan beragam jenis huruf dan fasilitas untuk memanipulasi, merubah ukuran, warna, font dan sebagainya. Untuk berhitung komputer mampu

---

<sup>31</sup> Khadijah *Ibid* h. 98

<sup>32</sup> Sriningsih Nining. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas, 2010) h. 79

<sup>33</sup> *Ibid*

menampilkan sebuah paket program yang mengkombinasikan angka dengan jumlah benda untuk belajar berhitung.<sup>34</sup>

c. Video

VCD dapat memberikan banyak manfaat sebagai media yaitu dengan VCD dapat menikmati musik, film kartun, dan tayangan edukatif serta tayangan pembelajaran. Efek dari media tersebut sangat tergantung pada jenis isi tayangannya. Oleh karena itu guru dan orangtua harus selektif dan bijaksana memilih jenis program tayangan untuk anak usia dini.<sup>35</sup>

d. Televisi

Televisi merupakan media yang paling banyak ditonton oleh anak. Televisi dapat memberikan pengaruh efek negatif dan positif bagi anak, oleh karena itu guru orangtua hendaklah mengarahkan tontonan anak kepada hal-hal yang bermanfaat.<sup>36</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa jenis-jenis media pembelajaran modern untuk anak usia dini antara lain adalah kalkulator, komputer VCD, serta televisi.

#### 4. Kelebihan Media Pembelajaran Modern

Menurut Prawiradilaga dalam Usep Kustiawan kelebihan media pembelajaran Modern adalah :

- a. Dapat meningkatkan daya tarik dan perhatian anak
- b. Dapat membangkitkan keinginan dan minat baru pada peserta didik
- c. Repeatable, dapat dibaca berkali-kali dengan cara menyimpannya
- d. Analisa lebih tajam, dapat membuat orang benar-benar mengerti isi berita dengan analisa yang lebih mendalam dan dapat membuat orang berfikir lebih spesifik.
- e. Dapat mengatasi keterbatasan pengalaman yang dimiliki oleh peserta didik

---

<sup>34</sup> Arif S. Sadiman. Media Pendidikan dan Proses Belajar Mengajar. ( Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2012) h. 48

<sup>35</sup> Khadijah *Opcit* h. 99

<sup>36</sup> *Ibid*

f. Media visual memungkinkan adanya interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sekitarnya

g. Dapat menanamkan konsep yang benar

Menurut Patmododewo dalam Usep Kustiawan kelebihan media pembelajaran modern adalah :

- a. Dapat menarik perhatian untuk periode-periode yang singkat dari rangsangan lainnya.
- b. Dengan alat perekam video sejumlah besar penonton dapat memperoleh informasi dari ahli atau spesialis.
- c. menghemat waktu dan rekaman dapat diputar berulang-ulang.
- d. Keras lemah suara dapat diatur dan disesuaikan bila akan disisipi komentar yang akan didengar.
- e. Guru bisa mengatur dimana dia akan menghentikan gerakan gambar tersebut jika diperlukan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihan media pembelajaran modern adalah dapat meningkatkan daya tarik dan perhatian anak, dapat membangkitkan keinginan dan minat baru pada peserta didik, serta mempermudah dalam memberikan penjelasan karena media dapat disimpan dan di putar berulang-ulang.

## **5. Kekurangan Media Pembelajaran Modern**

Menurut Prawiradilaga dalam Usep Kustiawan kekurangan media pembelajaran modern adalah :

- a. Perhatian penonton sulit dikuasai, partisipasi mereka jarang dipraktekkan.
- b. Sifat komunikasinya yang bersifat satu arah haruslah diimbangi dengan pencarian bentuk umpan balik yang lain.
- c. Kurang mampu menampilkan detail dari objek yang disajikan secara sempurna.
- d. Memerlukan peralatan yang mahal dan kompleks.

Menurut Patmododewo dalam Usep Kustiawan kekurangan media pembelajaran modern adalah :

- a. Biaya relative mahal untuk tahap awal
- b. Kemampuan SDM dalam penggunaan masih perlu ditingkatkan
- c. Belum memadainya perhatian dari pemerintah

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kekurangan media pembelajaran modern adalah sifat komunikasinya yang bersifat satu arah haruslah diimbangi dengan penjelasan guru, kemampuan SDM dalam hal ini guru mesti memiliki keterampilan dalam mengoperasikan media modern, serta harga peralatan media modern yang relatif mahal.

### C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan atau sesuai dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti antara lain adalah dari Sulistyani (2013) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Model Pembelajaran *Guided Discovery* di TK Amanah Marendal Kec. Patumbak” Simpulan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan berhitung anak dapat dikembangkan melalui model pembelajaran *Guided Discovery*”. Dari data hasil penelitian diperoleh hasil pada siklus 1 kemampuan berhitung anak mencapai 54% sedangkan pada siklus 2 mencapai 90%.<sup>37</sup>

Skripsi dari Mareta Yola yang berjudul Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) Marutangga Bilangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Kelompok B TK/RA Perwanida Tlawong Sawit Boyolali. Memberikan hasil bahwa produk APE marutangga bilangan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berhitung dan kualitas produk APE termasuk kategori layak untuk digunakan sebagai pembelajaran. Hasil ini dapat dilihat dari validasi ahli materi terhadap aspek pembelajaran mendapat jumlah skor 3,30 dengan presentase 82,7%. Hasil validasi ahli media mendapat skor 3,21 dengan presentase 80,2%. Hasil dari ahli guru mendapat skor 3,21 dengan presentase 80%. Hasil uji siswa dari 20 anak, pada uji pelaksanaan didapatkan data penilaian

---

<sup>37</sup> Sulistyani (2013). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Melalui Model Pembelajaran Guided Discovery di TK Amanah Marendal Kec. Patumbak*. Medan : Uinsu

terhadap alat permainan edukatif berjumlah 183 dengan jawaban ya dari jumlah total maksimal penilaian 200 dengan presentase 91,5%.<sup>38</sup>

Sedangkan penelitian ini berjudul : Penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat. Persamaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan berhitung anak, sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah media dan metode yang digunakan serta subjek dan objek yang diteliti.

---

<sup>38</sup> Mareta Yola. (2012) *Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) Marutangga Bilangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Kelompok B TK/RA Perwanida Tlawong Sawit Boyolali.*

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan didukung data kuantitatif. Data yang akan dianalisis berupa data lembar observasi aktivitas anak saat kegiatan berhitung melalui media pembelajaran modern.

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di RA Raudhatul Jannah Stabat Dusun Serba guna Desa Karang Rejo Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat.

##### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada Semester 2 Tahun ajaran 2018/2019 pada Bulan Januari 2019 sampai dengan Februari 2019, yang diawali survei awal, penyusunan instrumen, kemudian dilanjutkan dengan analisis data dan proses pelaporan.

**Tabel 1. Jadwal Penelitian**

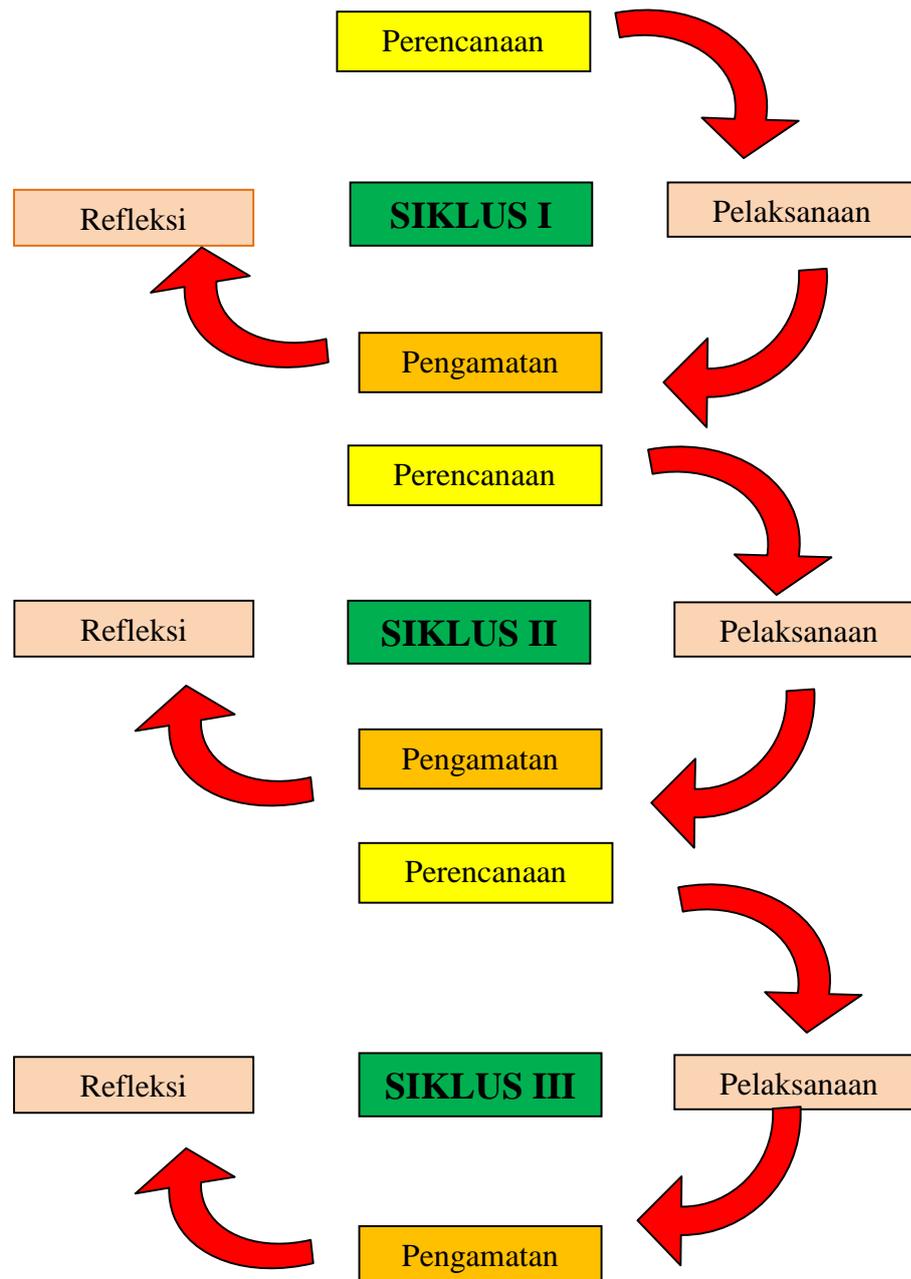
No	Kegiatan Penelitian	Januari 2019				Februari 2019				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Persiapan									
2	Pra Siklus									
3	Siklus I									
4	Siklus II									
5	Siklus III									
6	Analisis Data									
7	Pelaporan									
8	Persetujuan									

##### **3. Siklus PTK**

Penelitian ini menggunakan rancangan guru sebagai peneliti atau dikenal dengan PTK (penelitian tindakan kelas). Rancangan ini merupakan upaya guru dalam berkolaborasi (kerjasama) melakukan penelitian ilmiah untuk meningkatkan dan memperbaiki kualitas pembelajaran melalui penelitian tindakan

kelas. Adapun langkah-langkahnya yaitu dengan cara melakukan tahapan-tahapan sebagai berikut:<sup>39</sup>

**Gambar 2 : Kerangka Siklus PTK**



<sup>39</sup> Iskandar Agung. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. ( Jakarta : Bestari Buana Murni, 2012) h. 87

## B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas

Persiapan yang dilakukan peneliti diawali dengan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), yang dilanjutkan dengan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). Penelitian tindakan kelas yang akan dilaksanakan merupakan sebuah proses untuk peningkatan kemampuan berhitung anak melalui media pembelajaran modern.

## C. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah anak RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat yang terdiri dari 15 anak dengan komposisi 5 anak laki-laki dan 10 anak perempuan.

## D. Sumber Data

Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

### 1. Anak

Anak didik atau peserta didik sebagai objek penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar dan aktifitas anak dalam proses pembelajaran. Adapun data anak adalah sebagai berikut :

**Tabel 2. Nama Anak RA Raudhatul Jannah Tahun Ajaran 2018/2019**

No	Nama	Jenis Kelamin (L/P)
1	Afiati Rahma	P
2	Alinka Tanaya	P
3	Erfan Ainul Yaqin	L
4	Ecca Aqila	P
5	Jihan Aulia Syahfitri	P
6	Kayyis Fattah Rangkuti	L
7	Keyla Arda Ramadani	P
8	Muhammad Rajab Al Fattan	L
9	Muhammad Zaki	L

10	Misya Qabila Bahri	P
11	Nurnaina Aulia	P
12	Syaqila Olivia	P
13	Putri Oktaliani	P
14	Qiara Saufakina	P
15	Zio sastra Pratama	L

## 2. Data Guru

Untuk melihat tingkat keberhasilan dan implementasi penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak .

Adapun tabel data guru adalah sebagai berikut :

**Tabel 3. Data Guru RA RA Raudhatul Jannah T.A. 2018/2019**

No	Nama	Jabatan
1.	Fitria Agustina	Guru Kelas
2	Nurul Hudayani, S.Pd.I	Guru Kelas
3	Sri Eliana, S.Pd.I	Guru Kelas

## 3. Teman Sejawat / Kolaborator

Teman sejawat atau kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk implementasi PTK secara komprehensif, baik dari anak maupun dari guru.

Adapun data Kolaborator adalah sebagai berikut :

**Tabel 4. Data Teman Sejawat (Kolaborator) Tahun Ajaran 2016/2017**

No	Nama	Jabatan
1	Nurul Hudayani, S.Pd.I	Guru Kelas
2	Sri Eliana, S.Pd.I	Guru Kelas

## E. Teknik dan Alat pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

- a. Teknik Observasi (pengamatan), pengamatan (observasi) digunakan untuk, merekam proses dari suatu aktifitas anak selama proses pembelajaran. Pengamatan (observasi) digunakan untuk memperoleh data selama proses pembelajaran berlangsung terutama tentang peningkatan kemampuan menghafal doa sehari-hari melalui metode pembelajaran *small project* pada anak RA Nurul Islam Labuhanbatu Selatan.
- b. Dokumentasi, dokumentasi diperlukan sebagai bukti kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak berupa foto dan absensi anak. Selama proses pembelajaran anak diambil fotonya dan diabsen untuk menunjukkan bukti autentik.

## 2. Alat Pengumpulan Data Penelitian Tindakan Kelas.

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah lembar observasi, diskusi dan dokumentasi sebagai berikut :

### a. Lembar Observasi Anak

Lembar observasi digunakan untuk mengetahui tingkat perkembangan kemampuan berhitung anak dengan metode media pembelajaran modern . Adapun lembar observasi yang digunakan adalah sebagai berikut:

**Tabel. 5. Lembar Observasi Penelitian Tindakan Kelas**

No	Nama Siswa	Indikator Observasi															
		Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan				Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afiati Rahma																
2	Alinka Tanaya																

3	Erfan Ainul Yaqin																		
4	Ecce Aqila																		
5	Jihan Aulia Syahfitri																		
6	Kayyis Fattah Rangkuti																		
7	Keyla Arda Ramadani																		
8	Muhammad Rajab Al Fattan																		
9	Muhammad Zaki																		
10	Misyah Qabila Bahri																		
11	Nurnaina Aulia																		
12	Syaqila Olivia																		
13	Putri Oktaliani																		
14	Qiara Saufakina																		
15	Zio sastra Pratama																		

**Keterangan :** **BB** = Belum Berkembang  
**MB** = Mulai Berkembang  
**BSH** = Berkembang Sesuai Harapan  
**BSB** = Berkembang Sangat

b. Lembar Observasi Guru

Dalam melakukan pembelajaran keberhasilan guru diukur dengan menggunakan lembar observasi sebagai berikut :

**Tabel 6 : Observasi Guru Pada Tahun Ajaran 2017-2018**

No	Kegiatan yang diamati	Indikator	SB	B	C	KB
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun rencana kegiatan</li> <li>Membuat media/alat peraga yang</li> </ul>				

		<p>akan digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup</li> <li>• Pengaturan waktu</li> <li>• Pengaturan Kelas</li> <li>• Menyiapkan alat penilaian</li> <li>• Melakukan kegiatan berhitung dengan media pembelajaran modern</li> </ul>				
2	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian rencana dengan tindakan</li> <li>• Penampilan Guru</li> <li>• Cara guru memotivasi anak</li> <li>• Minat anak untuk melakukan kegiatan</li> <li>• Hasil karya anak</li> <li>• Penilaian yang dilakukan guru</li> </ul>				
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengevaluasi hasil pembelajaran apakah sudah baik atau belum</li> <li>• Bernyanyi lagu anak,</li> <li>• Membaca doa</li> <li>• Salam pulang</li> </ul>				

Keterangan :

SB	: Sangat Baik	Bobot Nilai 4
B	: Baik	Bobot Nilai 3
C	: Cukup	Bobot Nilai 2
KB	: Kurang Baik	Bobot Nilai 1

## F. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki

mutu PBM dikelas. Indikator kinerja penulisan ini adalah tingkat keberhasilan anak dalam berhitung mencapai 85 % dengan tingkat BSH dan BSB.

Adapun tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK yang dilakukan dalam penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak, yang akan dilihat indikator kerjanya adalah anak dan guru. Guru merupakan fasilitator yang sangat berpengaruh terhadap aktivitas dan perkembangan anak.

### G. Teknik Analisis Data

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Data yang akan dianalisis berupa data lembar observasi aktivitas anak saat kegiatan berhitung melalui media pembelajaran modern. Untuk mengetahui ketuntasan belajar data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif sederhana menurut Suharsimi Arikunto dengan rumus sebagai berikut:<sup>40</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal<sup>41</sup>

### H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini menggunakan strategi tindakan kelas model siklus karena objek penelitian hanya satu kelas yang meliputi:<sup>42</sup>

a. Perencanaan

Kegiatan ini meliputi:

---

<sup>40</sup> Arikunto, *Op Cit*, h 208

<sup>41</sup> *Ibid*

<sup>42</sup> Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2012) h.9

1. Membuat skenario pembelajaran
2. Membuat perencanaan pengajaran
3. Mempersiapkan alat peraga / media pembelajaran
4. Membuat lembar observasi
5. Mendesain alat evaluasi

b. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahapan ini adalah melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagaimana yang telah direncanakan.

a. Observasi

Pada tahap ini dilaksanakan observasi langsung terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan.

b. Refleksi

Pada tahap ini, data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan dan dianalisis guna mengetahui seberapa jauh tindakan telah membawa perubahan, dan bagaimana perubahan terjadi. Secara rinci tahapan penelitian ini dapat dijabarkan dalam gambar berikut ini :

### **1. Deskripsi Pra Siklus**

Berdasarkan hasil observasi awal atau pra siklus pada anak RA Raudhatul Jannah, bahwa kemampuan berhitung anak masih sangat rendah. Hasil observasi yang peneliti lakukan berkaitan dengan kemampuan berhitung anak dengan predikat BSB dan BSH masih 2 anak dari 15 anak. Hal inilah yang menggugah peneliti untuk melakukan penelitian.

### **2. Deskripsi Siklus I**

#### **a. Perencanaan**

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan motorik halus anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Menyusun skenario perbaikan
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 1

3. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
4. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
5. Mengalokasikan waktu 2x60 menit
6. Menyiapkan media pembelajaran berupa kalkulator
7. Mempersiapkan kegiatan
8. Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran

## **b. Pelaksanaan tindakan**

### 1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak. Dan dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama. Sebelum berdoa guru menyuruh dari salah satu anak untuk memimpin doa. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun hari ini sambil mengajak anak menyebutkannya

### 2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti guru menerapkan pembelajaran. Langkah-langkahnya sebagai berikut

- a. Guru memulai kegiatan dengan memperkenalkan media yang digunakan pada siklus 1 ini berupa kalkulator
  - b. Guru kemudian membentuk anak kedalam kelompok kecil yang terdiri dari 5 orang
  - c. Guru memperkenalkan dan memperagakan cara menggunakan media kalkulator dengan benar
  - d. Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk berdiskusi dan mengerjakan operasi perhitungan dengan menggunakan kalkulator
  - e. Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak
  - f. Selanjutnya guru memberikan semangat kepada anak dalam melakukan kegiatan berhitung
- 3) Istirahat setelah selesai kegiatan, anak kembali ketempat duduk masing-masing
- 4) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan umpan balik kepada anak dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan. Memberikan pujian kepada anak yang mampu menghafal doa sehari-hari dan memberikan penguatan kepada anak serta semangat bagi anak yang belum mampu.

### **c. Observasi dan Evaluasi**

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi yaitu:

#### 1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam belajar, kemampuan anak mengenal konsep bilangan, kemampuan anak mengenal lambang bilangan, kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan serta kemampuan anak melakukan operasi pengurangan

#### 2) Evaluasi

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar berhitung dengan menggunakan media kalkulator untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran seperti yang dicontohkan guru, apakah anak dapat menerapkan penggunaan media kalkulator dalam kegiatan sehari-hari.

### **d. Refleksi**

Tahap ini merupakan tahap untuk memproses data yang diperoleh saat dilakukan pengamatan (observasi) dan evaluasi. Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Secara kolaboratif peneliti bersama mitra peneliti mengadakan refleksi terhadap kemajuan dan kekurangan dari kegiatan berhitung dengan menggunakan media pembelajaran modern, kemudian secara bersama membahasnya untuk ditindak lanjuti pada siklus berikutnya.

## **3. Deskripsi Siklus II**

### **a. Perencanaan**

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan motivasi belajar anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyusun skenario perbaikan
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 2
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH)
- 5) Mengalokasikan waktu 2 x 60 menit
- 6) Menyiapkan kegiatan berhitung
- 7) Mempersiapkan media pembelajaran berupa laptop
- 8) Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pada siklus kedua ini, peneliti menggunakan media pembelajaran modern yang berbeda dari siklus 1 yaitu laptop dimana pada siklus 1 menggunakan kalkulator. Dengan, tahap pembelajaran sebagai berikut:

##### 1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak. Dan dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama. Sebelum berdoa guru menyuruh dari salah satu anak untuk memimpin doa. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun hari ini sambil mengajak anak menyebutkannya.

##### 2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti, Langkah-langkahnya sebagai berikut :

- a) Guru memulai kegiatan dengan memperkenalkan media pembelajaran yang digunakan berupa laptop
- b) Guru memperagakan terlebih dahulu cara menggunakan laptop dalam pembelajaran berhitung sederhana
- c) Anak berkumpul kembali dengan kelompok yang sudah dibentuk pada siklus 1 yang lalu
- d) Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak
- e) Guru memberikan semangat dan motivasi kepada anak agar mampu melakukan operasi perhitungan

3) Istirahat setelah selesai kegiatan, anak kembali duduk dan masuk ke dalam kelas.

#### 4) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan umpan balik kepada anak dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan. Memberikan pujian kepada anak yang mampu melakukan perhitungan menggunakan laptop dan memberikan penguatan kepada anak serta semangat bagi anak yang belum mampu.

### c. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru sambil bernyanyi melakukan observasi yaitu:

#### 1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam belajar berhitung, kemampuan anak mengenal konsep bilangan, kemampuan anak mengenal lambang bilangan, kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan serta kemampuan anak melakukan operasi pengurangan

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar berhitung dengan menggunakan media laptop untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran seperti yang dicontohkan guru, apakah anak dapat menerapkan penggunaan media laptop dalam kegiatan sehari-hari.

### e. Refleksi

Tahap ini merupakan tahap untuk memproses data yang diperoleh saat dilakukan pengamatan (observasi) dan evaluasi. Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Secara kolaboratif peneliti bersama mitra peneliti mengadakan refleksi terhadap kemajuan dan kekurangan dari kegiatan berhitung dengan menggunakan media pembelajaran modern, kemudian secara bersama membahasnya untuk ditindak lanjuti pada siklus berikutnya.

## 4. Deskripsi Siklus III

### a. Perencanaan

Kegiatan yang akan dilakukan dalam perencanaan mencakup aktivitas yang diorientasikan kepada peningkatan motivasi belajar anak, dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Menyusun skenario perbaikan
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran siklus 3
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
- 4) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).
- 5) Mengalokasikan waktu 2 x 60 menit
- 6) Menyiapkan kegiatan berhitung
- 7) Mempersiapkan peralatan yang digunakan
- 8) Menyusun alat pengumpulan data dan evaluasi pembelajaran.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pada siklus ketiga ini, peneliti menggunakan media pembelajan berupa video kegiatan berhitung. Dengan tahap pembelajaran sebagai berikut:

##### 1) Kegiatan awal

Pada kegiatan awal guru mengawali dengan salam, menyapa anak. Dan dilanjutkan dengan berdoa bersama-sama. Sebelum berdoa guru menyuruh dari salah satu anak untuk memimpin doa. Kemudian guru menyampaikan hari, tanggal, bulan, dan tahun hari ini sambil mengajak anak menyebutkannya.

##### 2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti, guru menerapkan media pembelajaran modern berupa video untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Guru memulai kegiatan dengan memperkenalkan media yang digunakan berupa video berhitung sederhana untuk anak usia dini
- b. Anak diminta berkumpul kembali dengan kelompoknya masing-masing
- c. Guru memberikan instruksi kepada anak untuk memperhatikan video perhitungan yang ditampilkan
- d. Setiap pertanyaan berhitung dari video harus di jawab oleh kelompok anak

- e. Guru memberikan motivasi dan semangat kepada anak saat melakukan kegiatan perhitungan
  - f. Guru memberikan catatan dan observasi terhadap kegiatan yang dilakukan anak untuk meningkatkan kemampuan berhitung
- 3) Istirahat setelah selesai kegiatan, anak kembali duduk masuk ke dalam kelas.
- 4) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru memberikan umpan balik kepada anak dengan memberikan pertanyaan tentang kegiatan yang telah dilakukan. Memberikan pujian kepada anak yang mampu melakukan operasi perhitungan dan memberikan penguatan kepada anak serta semangat bagi anak yang belum mampu.

#### **d. Observasi dan Evaluasi**

Selama kegiatan pembelajaran guru melakukan observasi dan evaluasi sebagai berikut :

##### 1) Observasi

Guru mengamati langsung kegiatan anak, meliputi keaktifan dan semangat anak dalam belajar berhitung, kemampuan anak mengenal konsep bilangan, kemampuan anak mengenal lambang bilangan, kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan serta kemampuan anak melakukan operasi pengurangan

Dilakukan secara lisan dan menanyakan kepada anak tentang seputar berhitung dengan menggunakan media video untuk mengukur apakah anak dapat mengikuti kegiatan pembelajaran seperti yang dicontohkan guru.

#### **d. Refleksi**

Data yang diperoleh kemudian ditafsirkan dan dianalisis. Apakah peneliti dilanjutkan atau telah berhasil

### **I. Personalia Penelitian**

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawad, adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah :

**Tabel 7**  
**Tim Peneliti**

<b>Nama</b>	<b>Penelitian</b>	<b>Tugas</b>	<b>Waktu</b>
Fitria Agustina	Peneliti	➤ Mengumpulkan Data ➤ Menganalisis Data ➤ Pengambilan Keputusan	24 Jam/Minggu
Nurul Hidayani, S.Pd.I	Kolaborator	Penilai I	24 Jam/Minggu
Sri Eliana, S.Pd.I	Teman Sejawat	Penilai II	24 Jam/Minggu

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Pra Siklus**

Berdasarkan pengamatan peneliti pada pra siklus hampir sebagian besar anak masih menunjukkan kemampuan berhitung yang rendah, hal ini dapat dilihat dari 15 orang anak murid peneliti 12 di antaranya masih salah dalam menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan, 11 di antaranya belum mampu melakukan operasi penambahan, serta 11 di antaranya belum mampu melakukan operasi pengurangan dengan baik dan benar. Salah satu penyebab rendahnya kemampuan berhitung anak adalah kurangnya motivasi dalam diri anak, anak juga terlihat kurang percaya diri dalam menjawab soal-soal berhitung, selain itu media pembelajaran yang digunakan kurang menarik perhatian anak sehingga membuat anak cepat bosan dan tidak fokus, media pembelajaran yang digunakan guru hanya berupa batu kecil, lidi serta jari tangan tidak ada media lain yang mendukung setiap pembelajaran berhitung, oleh karena itu perlu adanya peningkatan penggunaan media dalam pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat diterapkan adalah penggunaan media pembelajaran modern.

Anak masih sangat memerlukan adanya bimbingan dan stimulus agar anak memiliki kemampuan berhitung yang baik terutama kemampuan dalam mengenal konsep bilangan, kemampuan dalam mengenal lambang bilangan, serta kemampuan dalam melakukan operasi penjumlahan dan operasi pengurangan. Hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 26 Januari 2019 dapat dilihat bahwa hasil dari kemampuan awal dengan menggunakan instrumen observasi diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 8. Hasil Observasi Pra Siklus

No	Nama	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan				Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afiati Rahma																
2	Alinka Tanaya																
3	Erfan Ainul Yaqin																
4	Ecca Aqila																
5	Jihan Aulia Syahfitri																
6	Kayyis Fattah Rangkuti																
7	Keyla Arda Ramadani																
8	Muhammad Rajab Al Fattan																
9	Muhammmad Zaki																
10	Misya Qabila Bahri																
11	Nurnaina Aulia																
12	Syaqila Olivia																
13	Putri Oktaliani																
14	Qiara Saufakina																
15	Zio sastra Pratama																

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 9. Hasil Observasi Pra Siklus**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	5	7	1	2	3
		33,3 %	46,6 %	6,6 %	13,3 %	20 %
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	4	8	2	1	3
		26,6 %	33,3 %	13,3%	6,6 %	20 %
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	6	5	2	2	4
		40%	33,3 %	13,3 %	13,3 %	26,6 %
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	6	5	3	1	4
		40 %	33,3 %	20 %	6,6 %	26,6 %

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

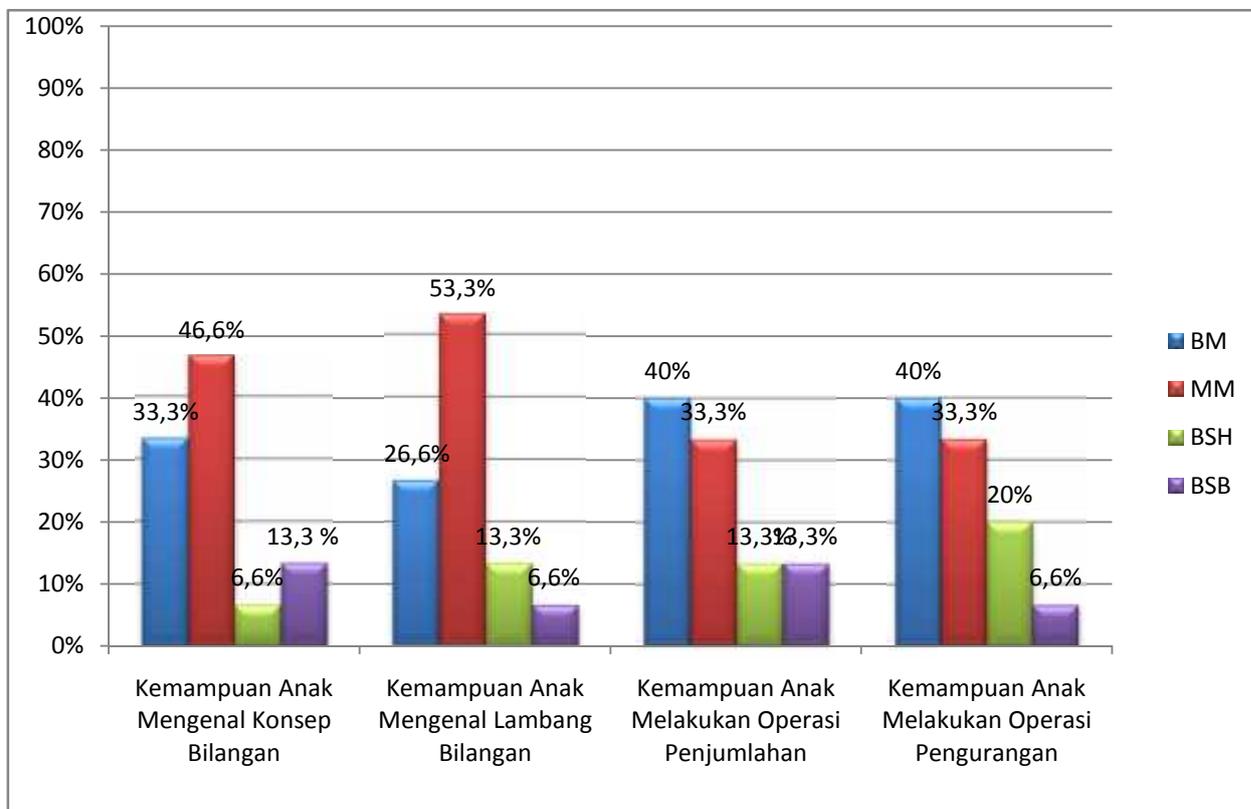
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 1. Observasi Pra Siklus**



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat tersebut, diketahui bahwa :

1. Kemampuan anak mengenal konsep bilangan, ada 5 anak belum berkembang atau 33,3%, 7 anak mulai berkembang atau 46,6%, hanya 1 orang anak yang berkembang sesuai harapan atau 6,6 %, dan 2 anak berkembang sangat baik atau 13,3%
2. Kemampuan anak mengenal lambang bilangan, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 8 anak atau 53,3%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, berkembang sangat baik ada 1 anak atau 10%
3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 40%, mulai berkembang 5 anak atau

33,3%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3 %, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,3 %.

4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 40%, mulai berkembang 5 anak atau 33,3%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20 % dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%.

Berdasarkan observasi awal, penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah :

**Tabel 10. Hasil Observasi Pra Siklus**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f3 (%)	f4 (%)	
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	1	2	$P = \frac{3}{1} \times 100 = 20 \%$
		6,6 %	13,3 %	
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	2	1	$P = \frac{3}{1} \times 100 = 20 \%$
		13,3%	6,6 %	
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	2	2	$P = \frac{4}{1} \times 100 = 26,6 \%$
		13,3 %	13,3 %	
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	3	1	$P = \frac{4}{1} \times 100 = 26,6 \%$
		20 %	6,6 %	
<b>Jumlah</b>				<b>93,2%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>23,3 %</b>

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang kondisi penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudahatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Kemampuan anak mengenal konsep bilangan, ada 1 anak masih berkembang sesuai harapan atau 6,6 %, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 13,3%
2. Kemampuan anak mengenal lambang bilangan, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 1 anak atau 6,6%
3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 13,3%, dan berkembang sangat baik ada 2 atau 13,3%.
4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 1 atau 6,6%.

Berdasarkan observasi awal, penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 23,3%. Hal ini menunjukkan penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal. Hal inilah yang menghantarkan peneliti sebagai guru di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat untuk melakukan penelitian tindakan kelas guna meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudahatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat.

## **B. Deskripsi Penelitian Siklus 1**

Proses penelitian ini terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus I dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 28 Januari - 01 Februari 2019. Adapun tema

pembelajaran pada siklus 1 ini adalah kendaraan dengan sub tema kendaraan darat, sedangkan sub-sub tema adalah sepeda, motor, mobil, mobil angkutan serta becak/bemo. Langkah – langkah yang dilakukan adalah:

## **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- a. Membuat skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- c. Peneliti dan guru menentukan tema, sub tema dan sub-sub tema pembelajaran
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak.

## **2. Pelaksanaan**

### **a. RPPH hari ke 1/Senin 28 Januari 2019**

Tema : Kendaraan dan subtema : Kendaraan darat, serta sub-sub tema : Sepeda

Kegiatan perbaikan : Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar sepeda yang ada di TV

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak

- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Menyanyikan lagu “sepeda baru”
- 5) Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat
- 6) Berdiskusi tentang mengapa sepeda bisa berjalan
- 7) Menghafal doa sebelum berpergian
- 8) Kegiatan Inti
- 9) Belajar naik sepeda roda dua
- 10) Menghitung jumlah roda sepeda
- 11) Menyebut bagian-bagian sepeda
- 12) Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar sepeda yang ada di TV
- 13) Istirahat
- 14) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 15) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 16) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 17) Kegiatan Penutup
- 18) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 19) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 20) Berdoa untuk pulang

#### **b. RPPH Hari Ke 2/Selasa 29 Februari 2019**

Tema : Kendaraan dan subtema : Kendaraan darat, serta sub-sub tema : Sepeda Motor

Kegiatan perbaikan : Menjumlahkan gambar sepeda motor yang ada di TV

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat
- 5) Berdiskusi tentang mengapa sepeda motor bisa berjalan

- 6) Mengamati sepeda motor
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Melakukan kegiatan tepuk tangan dengan pola
- 9) Menempel bentuk roda kendaraan
- 10) Membedakan dua kendaraan antara sepeda dan sepeda motor
- 11) Menjumlahkan gambar sepeda motor yang ada di TV
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**c. RPPH hari Ke 3/Rabu 30 Februari 2019**

Tema : Kendaraan dan subtema : Kendaraan darat, serta sub-sub tema : Mobil

Kegiatan perbaikan: Menghitung gambar mobil yang dilihatnya melalui media TV

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang mengapa mobil bisa berjalan
- 5) Menirukan gerakan mengemudikan mobil
- 6) Kegiatan Inti
- 7) Bermain mobil-mobilan
- 8) Menyusun puzzle bentuk mobil sedan
- 9) Membuat tulisan/cerita tentang gambar yang telah dibuatnya
- 10) Menghitung gambar mobil yang dilihatnya melalui media TV
- 11) Istirahat

- 12) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 13) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 14) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 15) Kegiatan Penutup
- 16) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 18) Berdoa untuk pulang

#### **d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 08 Februari 2018**

Tema : Kendaraan dan subtema : Kendaraan darat, serta sub-sub tema : Mobil  
Angkutan

Kegiatan perbaikan: Menyebutkan angka yang dilihat pada media TV

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Menyanyi lagu "Bis Kota"
- 5) Berdiskusi tentang mobil angkutan barang dan jasa
- 6) Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan bermain
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Bermain balok membuat bentuk terminal
- 9) Menempel bentuk geometri pada gambar truk
- 10) Penjumlahan dengan benda-benda
- 11) Menyebutkan angka yang dilihatnya pada media TV
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini

- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**e. RPPH Hari Ke 5/Jumat 09 Februari 2018**

Tema : Kendaraan dan subtema : Kendaraan darat, serta sub-sub tema : Becak  
Kegiatan perbaikan : Menghitung dan mengurangi jumlah gambar becak yang dilihatnya melalui media TV

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang kendaraan roda tiga
- 5) Gerak dan lagu "Saya Mau Tamasya"
- 6) Mengenalkan kegiatan dan aturan yang dilakukan
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menirukan sajak tentang becak
- 9) Mengelompokkan kendaraan sesuai jenisnya (roda 2, roda 3, dan roda 4)
- 10) Menebali kata di bawah gambar kendaraan
- 11) Menghitung dan mengurangi jumlah becak yang dilihatnya melalui media TV
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

### 3. Pengamatan dan Analisis

Selama proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 1 adalah :

**Tabel 11. Hasil Observasi Siklus 1**

No	Nama	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan				Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afiati Rahma																
2	Alinka Tanaya																
3	Erfan Ainul Yaqin																
4	Ecca Aqila																
5	Jihan Aulia Syahfitri																
6	Kayyis Fattah Rangkuti																
7	Keyla Arda Ramadani																
8	Muhammad Rajab Al Fattan																
9	Muhammmad Zaki																
10	Misya Qabila Bahri																
11	Nurnaina Aulia																
12	Syaqila Olivia																
13	Putri Oktaliani																
14	Qiara Saufakina																
15	Zio sastra Pratama																

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 12. Hasil Observasi Siklus 1**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	f3 + f4 (%)
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	4	3	5	3	8
		26,6 %	20 %	33,3 %	20 %	53,3%
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	3	4	4	4	8
		20 %	26,6 %	26,6 %	26,6 %	53,3%
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	4	4	3	4	7
		26,6%	26,6 %	20 %	26,6 %	46,6
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	5	4	3	3	6
		53,3 %	26,6 %	20 %	20 %	40

Rumus Data Kuantitatif :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

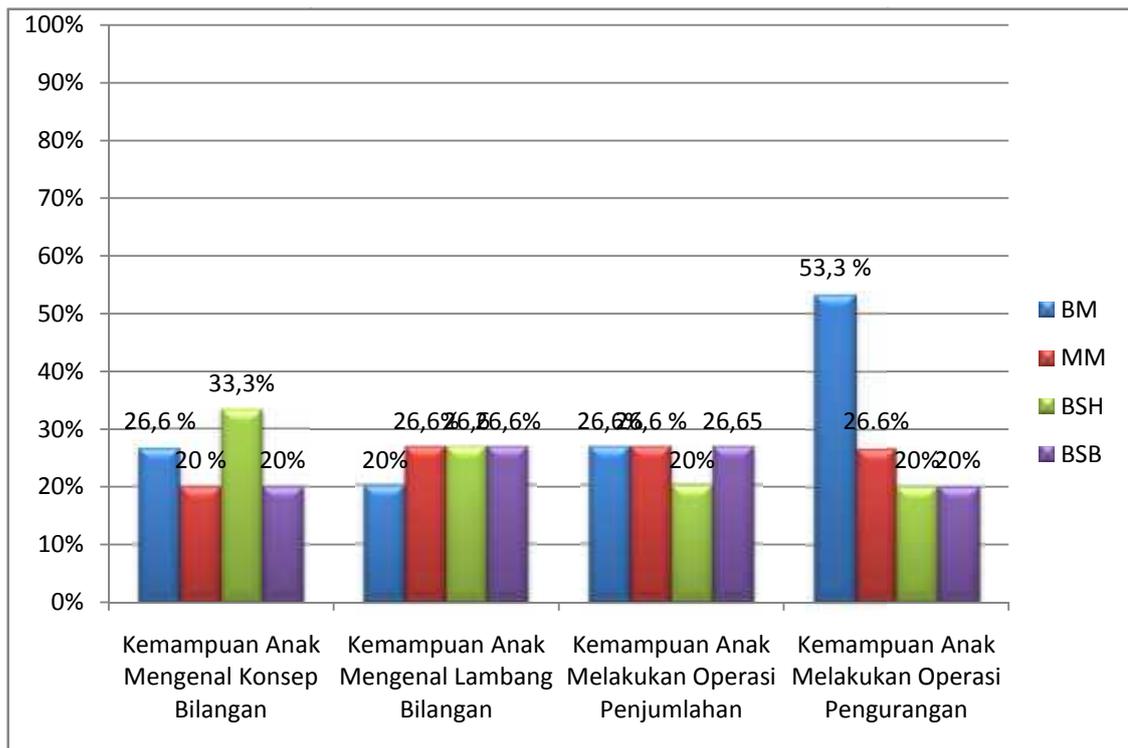
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 2. Siklus 1**



Berdasarkan deskripsi data siklus 1 tentang penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat tersebut diketahui bahwa:

1. Kemampuan anak mengenai konsep bilangan, ada 4 anak belum berkembang atau 26,6%, 3 anak mulai berkembang atau 20 %, 5 anak yang berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 20%
2. Kemampuan anak mengenai lambang bilangan, yang belum berkembang ada 3 anak atau 20%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%,berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%

3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang belum berkembang ada 4 anak atau 26,6%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%,berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang belum berkembang ada 5 anak atau 33,3%, mulai berkembang ada 4 anak atau 26,6%,berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20 %, berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%.

Berdasarkan observasi siklus 1, penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 13 Hasil Observasi Siklus 1**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	5	3	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3$
		33,3 %	20 %	
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	4	4	$P = \frac{8}{1} \times 100 = 53,3$
		26,6 %	26,6 %	
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	3	4	$P = \frac{7}{1} \times 100 = 46,6$
		20 %	26,6 %	
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	3	3	$P = \frac{6}{1} \times 100 = 40$
		20 %	20 %	
<b>Jumlah</b>				<b>193,2%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>48,3 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 1 tentang penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Kemampuan anak mengenal konsep bilangan, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%
2. Kemampuan anak mengenal lambang bilangan, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 26,6%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang berkembang sesuai harapan ada 3 anak atau 20%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 20%

Berdasarkan observasi siklus 1, penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 48,3%. Hal ini menunjukkan penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak masih rendah. Oleh sebab itu perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah :

##### **a. Kekuatan**

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan

- 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran modern dan disesuaikan dengan perkembangan kemampuan anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran

#### **b. Kelemahan**

- 1) Tujuh dari lima belas anak belum mampu mengenal konsep bilangan dengan baik dan benar
- 2) Tujuh anak belum mampu mengenal dan menuliskan lambang bilangan dengan benar.
- 3) Delapan anak belum mampu melakukan operasi penjumlahan dengan benar
- 4) Sembilan dari lima belas anak belum mampu melakukan operasi pengurangan dengan benar

#### **c. Tindakan perbaikan**

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum Raudhatul Athfal (RA)

### **C. Deskripsi Penelitian Siklus 2**

Proses penelitian pada siklus 2 ini sama dengan siklus 1 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Penelitian siklus 2 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 04 Februari hingga tanggal 08 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 2 ini adalah kendaraan dengan sub tema kendaraan Air, sedangkan sub-sub tema adalah perahu layar, kapal laut, rakit, serta perahu karet dan pelampung. Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

#### **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus Kedua ini meliputi:

- a. Membuat skenario perbaikan siklus 2

- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 2
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak

## **2. Pelaksanaan**

### **a. RPPH Hari Ke 1/Senin 04 Februari 2018**

Tema: Kendaraan dan subtema : Kendaraan Air serta Sub-sub tema : Perahu

Layar

Kegiatan perbaikan : Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar perahu layar yang dilihat di media laptop

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan air
- 5) Berdiskusi tentang perahu layar
- 6) Menyanyikan lagu "Perahu Layar"
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Melipat kertas menjadi bentuk perahu layar
- 9) Menghitung hasil lipatan bentuk perahu layar

- 10) Bermain perahu layar di bak air
- 11) Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar perahu layar yang dilihat di media laptop
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**b. RPPH Hari Ke 2 /Selasa 05 Februari 2019**

Tema: Kendaraan dan subtema : Kendaraan Air serta Sub-sub tema : Kapal Laut

Kegiatan perbaikan : Menghitung jumlah kapal laut yang dilihat di media laptop

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang guna kapal laut
- 5) Berdiskusi tentang nama pengendara
- 6) Bersyair kapal laut
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menyusun puzzle gambar kapal laut
- 9) Membuat gambar dengan teknik mozaik pada gambar kapal laut
- 10) Menghubungkan gambar kendaraan laut dengan kartu kata
- 11) Menghitung jumlah kapal laut yang dilihat di media laptop
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**c. RPPH Hari Ke 3/Rabu 06 Februari 2019**

Tema: Kendaraan dan subtema : Kendaraan Air serta Sub-sub tema : Kapal Laut

Kegiatan perbaikan: mengurangi jumlah kapal laut yang dilihat di media laptop

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang tempat pemberhentian kapal laut
- 5) Berdiskusi tentang kebiasaan mengucapkan terima kasih
- 6) Menirukan gerakan-gerakan sederhana (mengendarai kapal laut)
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Membuat dermaga dari balok-balok
- 9) Mengelompokkan huruf vocal dari kata
- 10) Membedakan besar kecil kendaraan air
- 11) Mengurangi jumlah kapal laut yang dilihatnya di media laptop
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 07 Februari 2019**

Tema: Kendaraan dan subtema : Kendaraan Air serta Sub-sub tema : Rakit

Kegiatan perbaikan: Menghitung pelepah pisang yang dilihat di media laptop

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang tempat rakit
- 5) Berdiskusi tentang menolong orang yang kesusahan
- 6) Berjalan diatas papan titian
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Membuat bentuk rakit dari pelepah pisang disatukan dijajar menggunakan tusuk sate
- 9) Mengurutkan rakit dari besar ke kecil
- 10) Menuliskan angka 13
- 11) Menghitung pelepah pisang yang dilihat pada media laptop
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**e. RPPH Hari Ke 5/Jumat 16 Februari 2018**

Tema: Kendaraan dan subtema : Kendaraan Air serta Sub-sub tema : Perahu Karet dan Pelampung

Kegiatan perbaikan: Menyebutkan angka yang dilihat pada media laptop

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang perahu karet
- 5) Berdiskusi tentang menolong orang yang kesusahan
- 6) Bermain lompat tali
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Mencocok gambar perahu karet
- 9) Menyebutkan huruf konsonan dari nama-nama kendaraan laut
- 10) Mencocok bilangan dengan benda
- 11) Menyebutkan angka yang di lihat pada media laptop
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

### **3. Pengamatan dan Analisis**

Selama pembelajaran menggunakan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 2 adalah :

Tabel 14. Hasil Observasi Siklus 2

No	Nama	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan				Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afiati Rahma																
2	Alinka Tanaya																
3	Erfan Ainul Yaqin																
4	Ecca Aqila																
5	Jihan Aulia Syahfitri																
6	Kayyis Fattah Rangkuti																
7	Keyla Arda Ramadani																
8	Muhammad Rajab Al Fattan																
9	Muhammmad Zaki																
10	Misya Qabila Bahri																
11	Nurnaina Aulia																
12	Syaqila Olivia																
13	Putri Oktaliani																
14	Qiara Saufakina																
15	Zio sastra Pratama																

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 15. Hasil Observasi Siklus 2**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	2	3	5	5	10
		13,3 %	20 %	33,3 %	33,3 %	66,6%
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	1	2	6	6	12
		6,6 %	13,3 %	40 %	40 %	80%
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	2	3	6	4	10
		13,3%	20 %	40 %	26,6 %	66,6%
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	2	2	5	6	11
		13,3 %	13,3 %	33,3 %	40 %	73,3%

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

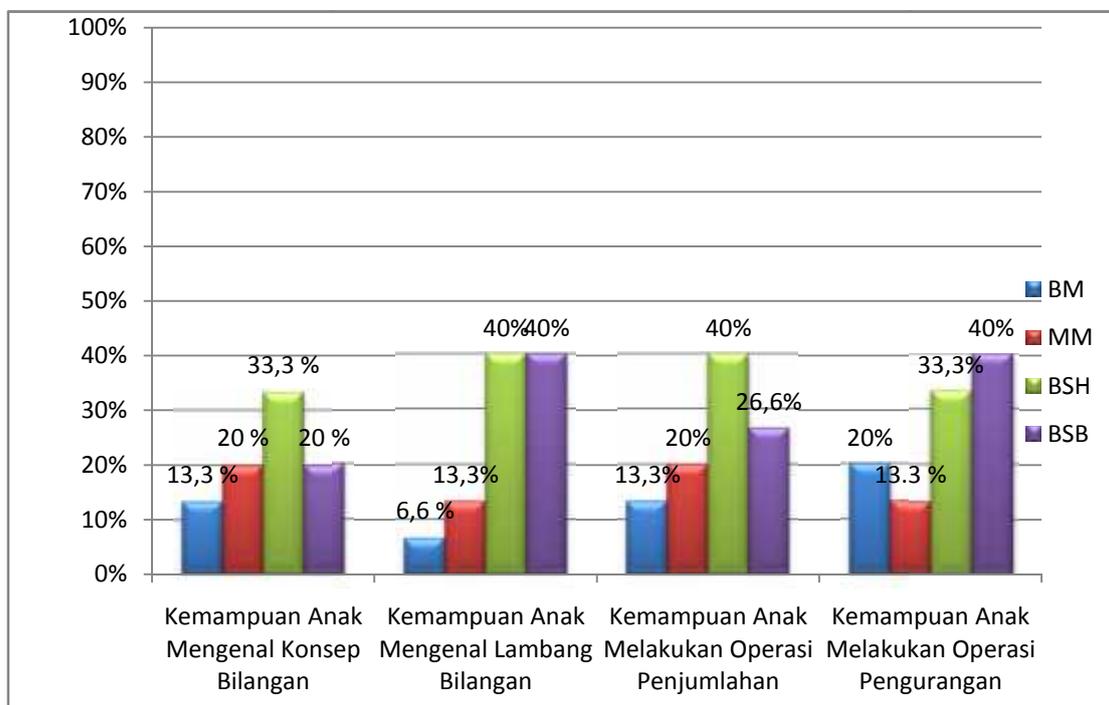
Keterangan :

P : Persentase Nilai

F : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 3. Hasil Observasi Siklus 2**



Berdasarkan deskripsi data siklus 2 tentang penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat tersebut diketahui bahwa:

1. Kemampuan anak mengenal konsep bilangan, 2 anak belum berkembang atau 13,3%, 3 anak mulai berkembang atau 20 %, 5 anak yang berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan 5 anak berkembang sangat baik atau 33,3%
2. Kemampuan anak mengenal lambang bilangan, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%,berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 3 anak atau 20%,berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%

4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang belum berkembang ada 2 anak atau 13,3%, mulai berkembang ada 2 anak atau 13,3%,berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, tentang penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudahatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 16. Hasil Observasi Siklus 2**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	5	5	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 66,6$
		33,3 %	33,3 %	
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	6	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 80$
		40 %	40 %	
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	6	4	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 66,6$
		40 %	26,6 %	
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	5	6	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 73,3$
		33,3 %	40 %	
<b>Jumlah</b>				<b>286,5 %</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>71,6 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 2 tentang penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Kemampuan anak mengenal konsep bilangan, ada 5 anak masih berkembang sesuai harapan atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 33,3%
2. Kemampuan anak mengenal lambang bilangan, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%
3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 4 anak atau 26,6%
4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang berkembang sesuai harapan ada 5 anak atau 33,3%, dan berkembang sangat baik ada 6 anak atau 40%

Berdasarkan observasi siklus 2, penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 71,6%. Hal ini menunjukkan penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak lebih baik dari sebelumnya, akan tetapi ada 3 indikator yang belum mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus 3 agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

##### **a. Kekuatan**

- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan

- 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran modern dan disesuaikan dengan perkembangan kemampuan anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran

#### **b. Kelemahan**

- 1) Lima dari lima belas anak belum mampu mengenal konsep bilangan dengan baik dan benar
- 2) Tiga anak belum mampu mengenal dan menuliskan lambang bilangan dengan benar.
- 3) Lima anak belum mampu melakukan operasi penjumlahan dengan benar
- 4) Empat dari lima belas anak belum mampu melakukan operasi pengurangan dengan benar

#### **c. Tindakan perbaikan**

- 1) Tindakan dilakukan pada siklus 2 untuk memperbaiki kegagalan dan meningkatkan keberhasilan
- 2) Melakukan perencanaan ulang dengan tema dan sub tema yang disesuaikan dengan kurikulum RA

### **D. Deskripsi Penelitian Siklus 3**

Proses penelitian pada siklus 3 ini sama dengan siklus 1 dan 2 terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Peneliti siklus 3 dilakukan selama 5 hari sejak tanggal 11-15 Februari 2019. Adapun tema pembelajaran pada siklus 3 ini adalah Kendaraan dengan sub tema Kendaraan Udara, sedangkan Sub-sub tema pesawat terbang, helikopter, balon udara, serta kapal layang. Langkah-langkah yang dilakukan adalah:

#### **1. Perencanaan**

Perencanaan siklus pertama ini meliputi:

- a. Membuat skenario perbaikan

- b. Menyusun rencana pelaksanaan tindakan satu siklus untuk siklus 1
- c. Peneliti dan guru menentukan tema dan sub tema pembelajaran
- d. Peneliti dan guru merencanakan pembelajaran yang tertuang pada RPPH, menentukan indikator keberhasilan, menyusun panduan pelaksanaan pembelajaran dan monitoring penelitian tindakan kelas.
- e. Mempersiapkan fasilitas dan sarana prasarana untuk kegiatan pembelajaran
- f. Peneliti mempersiapkan media pembelajaran
- g. Mempersiapkan kamera untuk mengambil foto/gambar anak maupun guru sebagai dokumentasi, dan menyiapkan instrumen penilaian berupa lembar observasi (*check list*) untuk mencatat serta mengetahui perkembangan kemampuan berhitung anak.

## **2. Pelaksanaan**

### **a. RPPH Hari Ke 1 / Senin 11 Februari 2019**

Tema: Kendaraan dan subtema kendaraan udara, dan sub-sub tema pesawat terbang.

Kegiatan perbaikan : Menuliskan angka seperti yang di dengarkan pada DVD Player

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan udara
- 5) Berdiskusi tentang tata tertib naik pesawat
- 6) Menirukan gerakan pesawat terbang
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Mengamati miniatur pesawat terbang
- 9) Membuat bentuk pesawat terbang
- 10) Menyebutkan konsep waktu (membuat bentuk jam)

- 11) Menuliskan angka seperti yang didengar pada DVD Player
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan
- 15) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 16) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 17) Kegiatan Penutup
- 18) Menanyakan perasaan selama hari ini
- 19) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 20) Berdoa untuk pulang

**b. RPPH Hari Ke 2 / Selasa 12 Februari 2019**

Tema: Kendaraan dan subtema kendaraan udara, dan sub-sub tema pesawat terbang.

Kegiatan Perbaikan :

Langkah - Langkah Kegiatan :

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan Berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang nama pengendara pesawat terbang
- 5) Menirukan suara pesawat terbang
- 6) Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan dalam bermain
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menggantung gambar pesawat terbang
- 9) Bermain peran sebagai pilot
- 10) Memasang kartu huruf pada gambar pesawat udara
- 11) Menghitung angka berdasarkan apa yang didengar pada DVD Player
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang digunakan
- 14) Diskusi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan

- 15) Menceritakan tentang hasil dari percobaan sains yang telah dilakukan
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaan anak selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**c. RPPH Hari Ke 3 / Rabu 13 Februari 2019**

Tema: Kendaraan dan subtema kendaraan udara, dan sub-sub tema helikopter

Kegiatan Perbaikan : Menjumlahkan angka seperti yang didengar pada DVD Player

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan udara
- 5) Berdiskusi tentang helikopter
- 6) Gerak dan lagu
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Menggambar bentuk helikopter
- 9) Membuat bentuk baling-baling dari stik es krim
- 10) Mencari huruf awal sama nama kendaraan udara
- 11) Menjumlahkan angka seperti yang didengar pada DVD Player
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil percobaan anak
- 15) Kegiatan Penutup
- 16) Menanyakan perasaan anak selama mengikuti pelajaran hari ini
- 17) Menginformasikan kegiatan besok
- 18) Berdoa untuk pulang yang dipimpin salah satu anak

**d. RPPH Hari Ke 4 / Kamis 22 Februari 2018**

Tema: Kendaraan dan subtema kendaraan udara, dan sub-sub tema balon udara

Kegiatan Perbaikan : Mengurangkan angka seperti yang di dengarkan pada DVD Player

Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan udara
- 5) Berdiskusi tentang balon udara
- 6) Bermain melambungkan bola
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Membuat mainan bentuk balon udara
- 9) Mengukur benang dengan jengkal
- 10) Menebali kata di bawah gambar
- 11) Mengurangkan angka seperti yang di dengarkan pada DVD Player
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

**e. RPPH Hari Ke 5 / Jumat 23 Februari 2018**

Tema: Kendaraan dan subtema kendaraan udara, dan sub-sub tema kapal layang

Kegiatan Perbaikan : Menghitung jumlah kapal layang seperti yang didengarkan pada DVD Player

### Langkah - Langkah Kegiatan

- 1) Kegiatan Pembukaan
- 2) Sebelum kegiatan dimulai terlebih dahulu diawali dengan berdo'a bersama yang dipimpin salah satu anak
- 3) Setelah itu guru melakukan absensi untuk mengetahui kehadiran anak
- 4) Berdiskusi tentang kapal layang
- 5) Senam fantasi
- 6) Mengenal kegiatan dan aturan yang dilakukan
- 7) Kegiatan Inti
- 8) Mewarnai gambar kapal layang
- 9) Menghitung hasil penjumlahan dengan benda
- 10) Meneruskan pola gambar kendaraan udara
- 11) Menghitung jumlah kapal layang seperti yang di dengar pada DVD Player
- 12) Istirahat
- 13) Merapikan alat-alat yang telah digunakan
- 14) Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
- 15) Penguatan pengetahuan yang didapat anak
- 16) Kegiatan Penutup
- 17) Menanyakan perasaannya selama hari ini
- 18) Menginformasikan kegiatan untuk besok
- 19) Berdoa untuk pulang

### **3. Pengamatan dan Analisis**

Selama pembelajaran menggunakan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak berlangsung, peneliti dan guru mengamati proses kegiatan tersebut. Adapun hasil pengamatan pada siklus 3 adalah :

Tabel 17. Hasil Observasi Siklus 3

No	Nama	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan				Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan				Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan			
		BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
1	Afiati Rahma																
2	Alinka Tanaya																
3	Erfan Ainul Yaqin																
4	Ecce Aqila																
5	Jihan Aulia Syahfitri																
6	Kayyis Fattah Rangkuti																
7	Keyla Arda Ramadani																
8	Muhammad Rajab Al Fattan																
9	Muhammmad Zaki																
10	Misya Qabila Bahri																
11	Nurnaina Aulia																
12	Syaqila Olivia																
13	Putri Oktaliani																
14	Qiara Saufakina																
15	Zio sastra Pratama																

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

**Tabel 18. Hasil Observasi Siklus 3**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak				Persentase (%)
		BB	MB	BSH	BSB	f3 + f4
		f1 (%)	f2 (%)	f3 (%)	f4 (%)	(%)
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	0	1	7	7	14
		0 %	6,6 %	46,6 %	46,6 %	93,3%
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	0	1	6	8	14
		0 %	6,6 %	40 %	53,3 %	93,3%
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	1	1	6	7	13
		6,6%	6,6 %	40 %	46,6 %	86,6 %
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	0	0	6	9	15
		0 %	0%	40 %	60 %	100 %

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

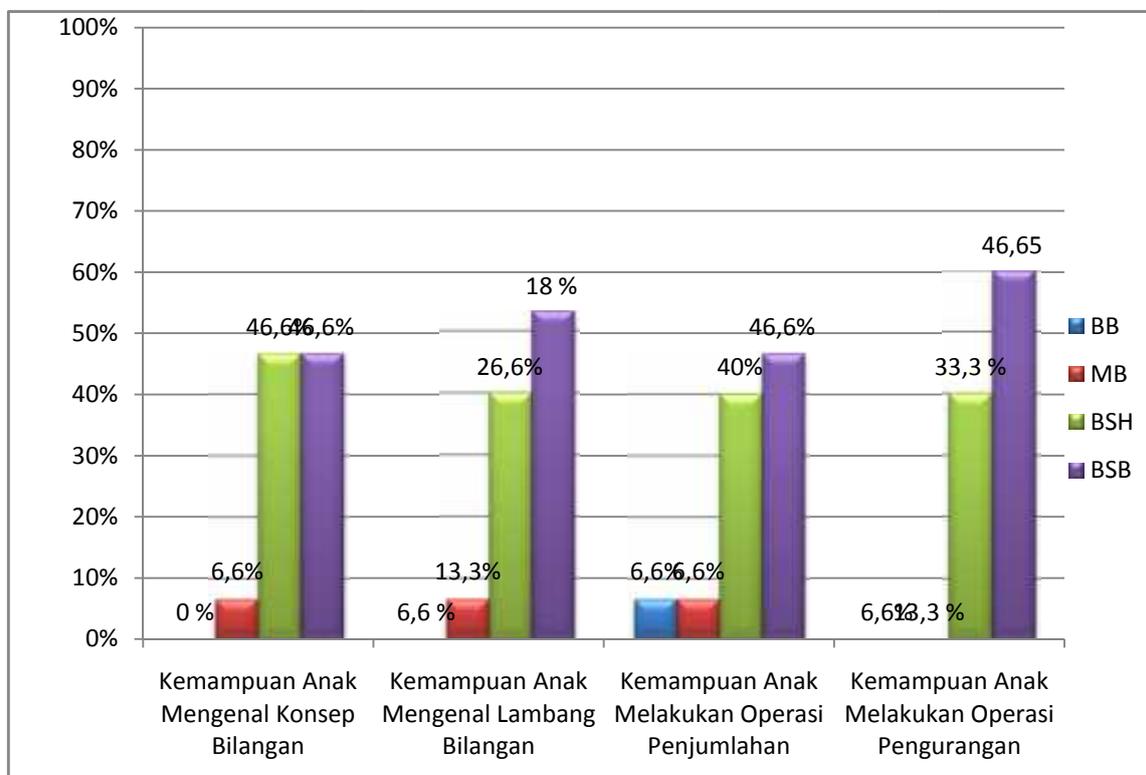
Keterangan :

P : Persentase Nilai

f : Jumlah Skor yang diperoleh Anak

N : Skor Maksimal

**Grafik 4. Hasil Observasi Siklus 3**



Berdasarkan deskripsi data siklus 3 tentang penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat tersebut diketahui bahwa:

1. Kemampuan anak mengenal konsep bilangan, tidak ada anak belum berkembang atau 0%, 1 anak mulai berkembang atau 6,6 %, 7 anak yang berkembang sesuai harapan atau 46,6%, dan 7 anak berkembang sangat baik atau 46,6%
2. Kemampuan anak mengenal lambang bilangan, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 1 anak atau 6,6%, berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang belum berkembang ada 1 anak atau 6,6%, mulai berkembang ada 1 anak atau

6,6%,berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%

4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang belum berkembang ada 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 0 anak atau 0%,berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

**Tabel 19. Hasil Observasi Siklus 3**

No	Aspek Yang Diamati	Jumlah Anak		Persentase (%)
		BSH	BSB	
		f3 (%)	f4 (%)	f3 + f4 (%)
1.	Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan	7	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 93,3$
		46,6 %	46,6 %	
2.	Kemampuan Anak Mengenal Lambang Bilangan	6	8	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 93,3$
		40 %	53,3 %	
3	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Penjumlahan	6	7	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 86,6$
		40 %	46,6 %	
4	Kemampuan Anak Melakukan Operasi Pengurangan	6	9	$P = \frac{1}{1} \times 100 = 100$
		40 %	60 %	
<b>Jumlah</b>				<b>373,2%</b>
<b>Rata-Rata Nilai</b>				<b>93,3 %</b>

Berdasarkan analisis data siklus 3 tentang kondisi penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudahatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Kemampuan anak mengenal konsep bilangan, ada 7 anak masih berkembang sesuai harapan atau 46,6%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%
2. Kemampuan anak mengenal lambang bilangan, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 8 anak atau 53,3%
3. Kemampuan anak melakukan operasi penjumlahan, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 7 anak atau 46,6%
4. Kemampuan anak melakukan operasi pengurangan, yang berkembang sesuai harapan ada 6 anak atau 40%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 60%

Berdasarkan observasi siklus 3, penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudahatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 93,3%. Hal ini menunjukkan penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak lebih baik dari sebelumnya, dan telah mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan lagi pada siklus berikutnya.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan yang terjadi pada siklus 3 ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini adalah:

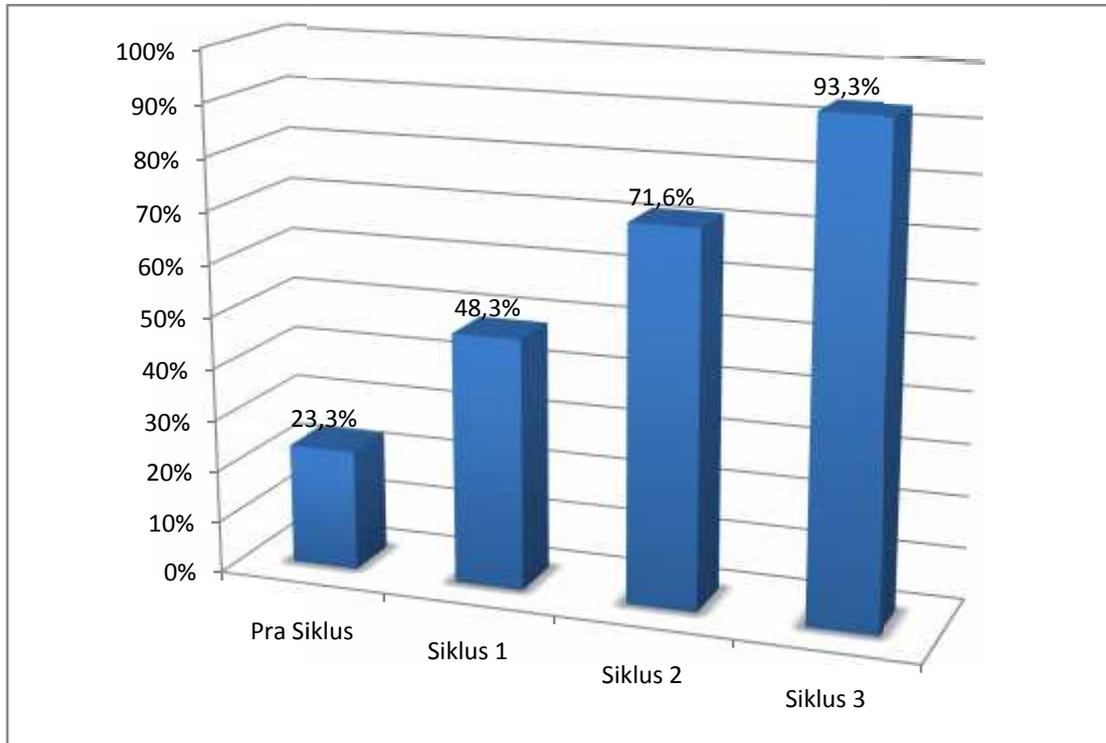
- 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan

- 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran modern dan disesuaikan dengan perkembangan kemampuan anak
- 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menarik dan menyenangkan sehingga anak lebih aktif dalam mengikuti pelajaran

#### **E. Pembahasan Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudhatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus sebesar 23,3%, selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 48,3%, pada siklus kedua terjadi peningkatan dengan rata-rata 71,6%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,3%.

Dari hasil penelitian tersebut diketahui bahwa terjadi peningkatan kemampuan berhitung anak melalui media pembelajaran modern pada setiap siklusnya oleh sebab itu, penelitian ini dinyatakan berhasil dilakukan dan telah mencapai indikator keberhasilan maksimal yaitu 93,3% anak berhasil berhitung dengan baik. Hasil penelitian ini apabila dipresentasikan dalam bentuk grafik adalah sebagai berikut :

**Grafik 5. Hasil Observasi Rata-rata Keseluruhan**

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media pembelajaran modern untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak di RA Raudahatul Jannah Stabat Kabupaten Langkat dapat ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 23,3 % selanjutnya siklus 1 rata-ratanya adalah 48,3 %, pada siklus 2 terjadi peningkatan dengan rata-rata 71,6%, selanjutnya pada siklus 3 rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,3%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan yaitu meningkatkan kemampuan berhitung anak melalui media pembelajaran modern terbukti dapat ditingkatkan

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi Guru**

- a. Dalam pembelajaran khususnya untuk aspek meningkatkan kemampuan berhitung anak, penggunaan media pembelajaran modern sangat efektif, penggunaan media pembelajaran modern dapat menghilangkan kebosanan anak, dan mempermudah anak berhitung, sehingga anak belajar lebih santai dan tidak terbebani.
- b. Proses berhitung dengan media pembelajaran modern dapat dilakukan secara bertahap, sehingga kemampuan anak juga mengalami peningkatan secara bertahap.

**2. Bagi Lembaga**

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak
- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung

**3. Bagi Peneliti Selanjutnya**

- a. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah
- b. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti. 2010. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamidjoyo, S. Santoso. 2010. *Penyelenggara Sistem Pendidikan Nasional Dalam Rangka Reformasi Pendidikan Nasional Menuju Indonesia Baru*. Jakarta: Konaspi
- Khadijah. 2015. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Publishing
- Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Rajawali Press
- Kustiawan, Usep. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang : Gunung Samudra
- Kusumah, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. 2012. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks
- Lestari. 2011. *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta : Kemendiknas
- Mulyasa. 2012. *Manajemen Paud*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyawan, Jasa Unggah. 2009. *Manajemen Play Group Taman Kanak-kanak*. Yogyakarta : Diva Press
- Nurani, Yuliani Sujono. 2009. *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta. Universitas Terbuka
- Rinularasati. <https://civitas.uns.ac.id/rinularasati/tag/mediapembelajarankonvensional-dan-modern/> diakses tanggal 7 Januari 2019
- S, Soengeng. 2009. *Dasar-dasar Pendidikan TK*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Sadiman, Arif S. 2012.. *Media Pendidikan dan Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Siswanto. 2008. *Belajar Berhitung Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta : Rhineka Cipta
- Sriningsih, Nining. 2010. *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas

- Sulistiyani. 2013. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Sains Anak Melalui Model Pembelajaran Guided Discovery di TK Amanah Marendal Kec. Patumbak*. Medan : Uinsu
- Tom & Sobol, harriet. 2010. *Rancangan Bangunan Anak Cerdas*, Depok : Inisiasi Press
- Wiriatmadja, Rochiati. 2009. *Metode Penelitian Tindakan Kelas Bandung : Remaja Rosadakarya*
- Yola, Mareta. 2012 *Pengembangan Alat Permainan Edukatif (APE) Marutangga Bilangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Anak Kelompok B TK/RA Perwanida Tlawong Sawit Boyolali*.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

HARI /TANGGAL	: SENIN, 28 JANUARI 2019
TEMA	: KENDARAAN
KELOMPOK	: B
SEMESTER	: 2

KD:2.1,2.2, 2.5, 2.6,2.7, 2.9, 2.12, 2.14, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12.2.3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	KENDARAAN DARAT	2.1.4.Menjaga kesehatan (FM)	1.Berdiskusi tentang kendaraan darat, bagian – bagian kendaraan
		2.2.3.Mengetahui apa yang terjadi (SOSEM)	2.Bercerita mengapa mobil bisa berjalan
		2.5.8.Mengikuti lomba naik sepeda (FM)	3.Mencari jejak tempat pemberhentian kendaraan
		2.6.5.Mentaati tertib lalu lintas (SOSEM)	4.Bercerita tentang tata tertib berkendara
		2.7.1. Saling menghormati antar pengendara (NAM)	5.Mengelompokkan gambar kendaraan darat (roda 2, roda 3, roda 4)
		2.9.3. Mau meminjamkan miliknya (SOSEM)	<b>6. Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar sepeda yang ada di TV</b>
		2.12.2. Mengucapkan Alhamdulillah (NAM)	7.Naik sepeda roda 2
		2.14.1.Mengucap terima kasih (NAM)	8.Membuat sajak
		3.2.4.dan 4.2.4.Menolong orang yang kesusahan (SOSEM)	9.Menggambar bebas kendaraan darat
		3.3.3.dan 4.3.3.Guna anggota tubuh untuk mengendarai kendaraan (FM)	<b>10 Menjumlahkan gambar sepeda motor yang ada di TV</b>
			11.Mewarnai gambar kendaraan darat
		3.5.3.dan 4.5.3.Menyusun puzzle bentuk mobil (KOG)	<b>12. Menghitung gambar mobil yang dilihatnya melalui media TV</b>
		3.6.2.dan 4.6.2.Bagian-bagian kendaraan. (KOG)	13.Menyanyi lagu “Sepeda Baru, Bis kota “
		3.6.7.dan 4.6.7.Konsep bilangan (KOG)	14.Penjumlahan dan pengurangan dengan benda
		3.7.4.dan 4.7.4.Macam-macam kendaraan darat (KOG)	15.Bermain mobil-mobilan

		3.9.4.dan 4.9.4.Miniatur kendaraan darat (FM)	16.Membuat terminal dengan balok-balok
		3.11.4.dan 3.11.4.Syair (SENI)	17. <b>Menyebutkan angka yang dilihat pada media tv</b>
		3.12.1.dan 4.12.1.Hurufvokal dan konsonan (BHS)	18.Menghitung jumlah roda kendaraan
		3.15.2.dan 4.15.2.Tertarik ingin naik sepeda / becak (FM)	19.Memasangkan angka dengan jumlah bagian – bagian kendaraan
		.	20.Membuat tulisan / cerita mengenai gambar yang telah dibuatnya
			21.Mengamati sepeda, sepeda motor
			22.Menirukan gerakan orang mengemudi
			23.Membuat bentuk kereta api dengan tehnik 3m
			24.Melengkapi kata
			<b>25. Menghitung dan mengurangi jumlah becak yang dilihatnya melalui media TV</b>
			26.Tepuk tangan dengan pola
			27.Membedakan dua benda (sepeda dan sepeda motor)
			28.Mengunjungi stasiun

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

HARI /TANGGAL	: SENIN, 04 FEBRUARI 2018
TEMA	: KENDARAAN
KELOMPOK	: B
SEMESTER	: 2

KD:2.1,2.2, 2.5, 2.6,2.7, 2.9, 2.12, 2.14, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12. 2.3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	KENDARAAN AIR	2.1.4.Menjaga kesehatan (FM)	1.Berdiskusi tentang kendaraan air
	- Perahu layar	2.2.3.Mengetahui apa yang terjadi (SOSEM)	2.Mengelompokkan gambar kendaraan air
	- Kapal laut	2.5.1.Berani bertanya (NAM)	3.Ber cerita tentang gambar yang disediakan
	- Rakit	2.6.5.Mentaati tertib berkendara (SOSEM)	4.Membuat bentuk dermaga dari balok - balok
	- Perahu karet / pelampung	2.7.1. Saling menghormati antar penumpang (SOSEM)	5.Mozaik gambar kapal laut
		2.9.3. Mau meminjamkan miliknya (SOSEM)	<b>6. Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar perahu layar yang dilihat di media laptop</b>
		2.12.1. Menyelesaikan pekerjaan sampai selesai (SOSEM)	7.Bersyair “Kapal Laut”
		2.14.1.Mengucap Basmallah (NAM)	8.Menyebutkan huruf konsonan dari nama-nama kendaraan laut
		3.2.4.dan 4.2.4.Menolong orang yang kesusahan (SOSEM)	<b>9. Menghitung jumlah kapal laut yang dilihat di media laptop</b>
		3.3.3.dan 4.3.3.Guna anggota tubuh untuk mengendarai kendaraan (FM)	10.Melipat kertas menjadi bentuk perahu
			11.Menirukan gerakan mendayung perahu
		3.5.3.dan 4.5.3.Menyusun puzzle bentuk kapal laut (KOG)	<b>12. Mengurangkan jumlah kapal laut yang dilihat di media laptop</b>
		3.6.2.dan 4.6.2.Bentuk-bentuk kendaraan air (KOG)	13.Mencipta bentuk perahu layar dengan kepingan geometri
		3.7.4.dan 4.7.4.Macam-macam kendaraan air (KOG)	14.Melengkapi gambar kapal laut

		3.9.4.dan 4.9.4.Miniatur kendaraan air (FM)	15.Bermain manjalankan kapal laut di bak air
		3.11.4.dan 4.11.4.Syair (SENI)	16.Membuat urutan bilangan
		3.12.1.dan 4.12.1.Hurufvokal dan konsonan (BHS)	17. <b>Menghitung pelepah pisang</b>
		3.15.2.dan 4.15.2.Tertarik ingin naik perahu (FM)	18.Mengelompokkan huruf vokal dari suatu kata
			19.Menghitung gambar perahu layar
		.	20.Membuat bentuk rakit dari sedotan
			21.Membedakan besar – kecil kendaraan air
			22.Menyebutkan posisi benda
			23.Berjalan di atas papan titian
			24.Mengulang kalimat sederhana
			25. <b>Menyebutkan angka yang dilihat pada media laptop</b>
			26.Mencocok gambar perahu layar
			27.Mencocokkan bilangan dengan benda
			28.Bercerita tentang pengalaman

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

HARI/TANGGAL : SENIN, 11 FEBRUARI 2018  
 TEMA : KENDARAAN  
 KELOMPOK : B  
 SEMESTER : 2

KD:2.1,2.2, 2.5, 2.6,2.7, 2.9, 2.12, 2.14, 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.7, 4.7, 3.9, 4.9, 3.11, 4.11, 3.12, 4.12, 2.3.15, 4.15.

NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	KENDARAAN UDARA	2.1.4.Menjaga kesehatan (FM)	1.Berdiskusi tentang kendaraan udara
	- Pesawat terbang	2.2.3.Mengetahui apa yang terjadi (NAM)	2.Bermain peran sebagai pilot
	- Helikopter	2.5.1.Berani bertanya (NAM)	3.Menggunting gambar pesawat terbang
	-Kapal layang	2.6.5.Mentaati tertib berkendara (SOSEM)	4.Mengelompokkan gambar kendaraan udara
	- Balon udara	2.7.1. Saling menghormati antar penumpang (SOSEM)	5.Bersyair "Pesawatku"
		2.9.3. Mau meminjamkan miliknya (SOSEM)	<b>6. Menuliskan angka seperti yang di dengar pada DVD Player</b>
		2.12.1. Menyelesaikan pekerjaan sampai selesai (SOSEM)	7.Menggambar bentuk helikopter
		2.14.1.Mengucap Asmaul Husna Ar-Rahman (NAM)	8.Membuat bentuk pesawat terbang
		3.2.4.dan 4.2.4.Menolong orang yang kesusahan (SOSEM)	<b>9. Menghitung angka berdasarkan apa yang di dengar pada DVD Player</b>
		3.3.3.dan 4.3.3.Guna anggota tubuh untuk mengendarai kendaraan (FM)	10.Mencari huruf awal sama nama kendaraan udara
			11.Kolase gambar helikopter dengan kertas
		3.5.2.dan 4.5.2.Mencari jejak (KOG)	<b>12. Menjumlahkan angka seperti yang di dengar pada dvd player</b>
		3.6.2.dan 4.6.2.Bentuk-bentuk kendaraan udara (KOG)	13.Menirukan gerakan pesawat terbang
		3.7.4.dan 4.7.4.Macam-macam kendaraan udara (KOG)	14.Menghitung jumlah pesawat, helikopter dll
		3.9.4.dan 4.9.4.Miniatur	15.Mencari jejak menuju bandara

		kendaraan udara (KOG)	
		3.11.4.dan 4.11.4.Syair (SENI)	16.Memasangkan kartu huruf pada gambar kendaraan udara
		3.12.2.dan 4.12.2.Huruf awal sama (BHS)	17 <b>Mengurangkan angka seperti yang di dengarkan pada dvd player</b>
		3.15.2.dan 4.15.2.Tertarik ingin naik pesawat (FM)	18.Membuat baling – baling dari stiker es
			19.Mencari perbedaan pesawat terbang dengan helikopter
		.	20.Membuat mainan balon udara
			21.Melambungkan bola
			22.Mengukur panjang benang dengan jengkal
			23.Menceritakan mengapa balon udara bisa terbang
			24.Mewarnai gambar kapal layang
			25. <b>Menghitung jumlah kapal layang seperti yang didengarkan pada dvd player</b>
			26.Meneruskan pola gambar kendaraan udara
			27.Melengkapi kalimat

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 28 Januari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Darat / Sepeda
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 2.14 – 3.3 – 4.3– 3.6 – 4.6 – 3 .12 – 4.12 – 3.15 – 4.15

- Materi Kegiatan :
- Mengetahui apa yang terjadi
  - Mengikuti lomba / kegiatan bersepeda
  - Memohon dan memberi maaf
  - Mengucap terimakasih
  - Guna anggota tubuh
  - Bagian–bagian sepeda
  - Huruf vokal dan konsonan
  - Tertarik ingin naik sepeda

- Materi Pembiasaan:
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Sepeda, gambar sepeda, pensil, krayon, buku cerita kisah keteladanan Nabi dan Rasul, TV

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat
3. Berdiskusi tentang mengapa sepeda bisa berjalan
4. Menyanyi lagu “sepeda baru”
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Naik sepeda roda dua
2. Menghitung jumlah roda sepeda
3. Menyebutkan bagian–bagian sepeda
4. **Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar sepeda yang ada di TV**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensukuri atas nikmat Allah SWT
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan kendaraan roda dua
  - b. Dapat menyanyi lagu sepeda baru
  - c. Dapat menyebutkan jumlah roda sepeda
  - d. Dapat menyebutkan bagian–bagian sepeda dan fungsinya
  - e. Dapat menjalankan sepeda
  - f. Dapat menjelaskan mengapa sepeda bisa berjalan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 29 Januari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Darat / Motor
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 2.14 – 3.3 – 4.3– 3.6 – 4.6 – 3 .12 – 4.12 – 3.15 – 4.15

- Materi Kegiatan :
- Menjaga kesehatan
  - Mengetahui apa yang terjadi
  - Mentaati tata tertib lalu lintas
  - Memohon dan memberi maaf
  - Menolong orang yang kesusahan
  - Guna anggota tubuh
  - Macam–macam kendaraan darat
  - Saling menghormati antar pengendara
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Sepeda motor, gambar sepeda motor, gambar roda sepeda motor, lem

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat
3. Berdiskusi tentang mengapa sepeda motor bisa berjalan
4. Mengamati sepeda motor
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Tepuk tangan dengan pola
2. Menempel bentuk roda kendaraan
3. Membedakan dua benda (sepeda dan sepeda motor)
4. **Menjumlahkan gambar sepeda motor yang ada di TV**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Allah SWT
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan kendaraan roda dua
  - b. Dapat membedakan sepeda dan sepeda motor
  - c. Dapat memasang angka sesuai jumlah bagian–bagian kendaraan
  - d. Dapat menyebutkan bagian–bagian sepeda dan fungsinya
  - e. Dapat menceritakan cara menghidupkan sepeda motor
  - f. Dapat menyebutkan bahaya naik sepeda motor

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 30 Januari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Darat / Mobil
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 2.14 – 3.3 – 4.3– 3.6 – 4.6 – 3 .12 – 4.12 – 3.15 – 4.15

- Materi Kegiatan :
- Menjaga kesehatan
  - Mengetahui apa yang terjadi
  - Mentaati tata tertib lalu lintas
  - Saling menghormati antar pengendara
  - Memohon dan memberi maaf
  - Menolong orang yang kesusahan
  - Guna anggota tubuh
  - Puzzle
  - Huruf vokal dan konsonan
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Mobil-mobilan, APE puzzle bentuk mobil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan darat
3. Berdiskusi tentang mengapa mobil bisa berjalan
4. Menirukan gerakan mengemudikan mobil
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Bermain mobil-mobilan
2. Menyusun puzzle bentuk mobil sedan
3. Membuat tulisan /cerita tentang gambar yang telah dibuatnya
4. **Menghitung gambar mobil yang dilihatnya melalui media TV**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan kendaraan roda empat
  - b. Dapat menirukan gerakan orang mengemudi
  - c. Dapat menyusun puzzle bentuk mobil
  - d. Dapat membuat mobil–mobilan dengan kardus bekas
  - e. Dapat menceritakan gambar yang telah dibuatnya
  - f. Dapat bermain mobil-mobilan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 31 Januari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Darat / Mobil Angkutan
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 2.14 – 3.3 – 4.3– 3.6 – 4.6 – 3 .12 – 4.12 – 3.15 – 4.15

- Materi Kegiatan :
- Mengetahui apa yang terjadi
  - Mentaati tata tertib lalu lintas
  - Saling menghormati antar pengendara
  - Mengucap terimakasih
  - Konsep bilangan
  - Miniatur kendaraan darat
  - Huruf vokal dan konsonan

- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP Pembukaan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Mobil-mobilan, APE balok, bentuk geometri, TV

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat
3. Berdiskusi tentang mobil angkutan (barang dan jasa)
4. Menyanyi lagu “bis kota”
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Bermain balok membuat bentuk terminal
2. Menempel bentuk geometri pada gambar truk
3. Penjumlahan dengan benda–benda
- 4. Menyebutkan angka yang dilihat pada media tv**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Allah SWT
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan kendaraan roda empat
  - b. Dapat menceritakan perbedaan bis dan truk
  - c. Dapat menyusun puzzle bentuk mobil
  - d. Dapat membuat bentuk terminal dengan balok-balok
  - e. Dapat penjumlahan dengan benda-benda
  - f. Dapat menempel bentuk-bentuk geometri pada gambar truk

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 5
Hari, tanggal	: Jumat, 01 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Darat / Becak
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 2.14 – 3.3 – 4.3– 3.6 – 4.6 – 3 .12 – 4.12 – 3.15 – 4.15

- Materi Kegiatan :
- Mengetahui apa yang terjadi
  - Mentaati tata tertib lalu lintas
  - Saling menghormati antar pengendara
  - Mengucap terimakasih
  - Miniatur becak
  - Syair
  - Tertarik ingin naik becak

- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Becak / miniatur becak, gambar becak, pensil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan darat
3. Berdiskusi tentang kendaraan roda tiga
4. Gerak dan lagu “saya mau tamasya”
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Menirukan sajak tentang becak
2. Mengelompokkan kendaraan sesuai jenisnya (roda 2, roda 3, roda 4)
3. Menebali kata di bawah gambar kendaraan
- 4. Menghitung dan mengurangi jumlah becak yang dilihatnya melalui media TV**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri atas nikmat Allah SWT
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan kendaraan roda tiga
  - b. Dapat menceritakan perbedaan becak dan bemo
  - c. Dapat mengelompokkan jenis kendaraan
  - d. Dapat menirukan sajak
  - e. Dapat menebali kata di bawah gambar
  - f. Dapat mengikuti gerak dan lagu tamasya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 5
Hari, tanggal	: Sabtu, 26 Januari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ tema spesifik	: Pekerjaan/Bidang Pendidikan / Guru
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1 – 2.6 – 2.14 – 3.1 – 4.1 – 3.3 – 4.3 – 3.9 – 4.9 – 3.15 – 4.15

Materi Kegiatan :     - Memanfaatkan ciptaan Allah  
                               - Menaati tata tertib dalam bekerja  
                               - Memperhatikan orang tua bicara  
                               - Tenaga pendidik  
                               - Koordinasi motorik halus  
                               - Alat–alat untuk bekerja  
                               - Tertarik aktifitas seni

Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah  
                               - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan  
                                   penjemputan  
                               - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP  
                                   pembukaan  
                               - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan  
                                   sesudah makan.

Alat dan bahan :     - Tas sekolah, pensil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang macam-macam pekerjaan
3. Berdiskusi tentang tenaga pendidik (guru)
4. Menyanyi lagu “guruku tersayang”
5. Mengkenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Bermain peran sebagai guru
2. Mengelompokkan alat untuk bekerja guru
3. Mencari jejak tempat bekerja guru
4. **Berhitung menggunakan batu, jari, dan lidi**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai dan menghormati orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menyebutkan macam-macam pekerjaan
  - b. Dapat menyebutkan tugas guru
  - c. Dapat bermain peran sebagai guru
  - d. Dapat mengelompokkan alat-alat bekerja guru
  - e. Dapat mencari jejak tempat bekerja guru
  - f. Dapat menyebutkan waktu bekerja guru

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 04 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Air / Perahu Layar
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 3.3 – 4.3 – 3.7– 4.7 – 3.12 – 4.12

- Materi Kegiatan :
- Mengetahui apa yang terjadi
  - Berani bertanya
  - Menyelesaikan pekerjaan sampai selesai
  - Guna anggota tubuh
  - Macam–macam kendaraan laut
  - Huruf vokal dan konsonan
- Materi Pembiasaan:
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Kertas lipat, miniatur perahu layar (bisa berjalan di air), bak air, laptop

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan air
8. Berdiskusi tentang perahu layar
9. Mengamati miniatur perahu layar
10. Menyanyi lagu perahu layar
11. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

5. Melipat kertas menjadi bentuk perahu layar
6. Menghitung hasil lipatan bentuk perahu layar
7. Bermain perahu layar di bak air
- 8. Menuliskan lambang bilangan sesuai dengan gambar perahu layar yang dilihat di media laptop**

#### **C. RECALLING**

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Menghargai hasil karya orang lain
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - g. Dapat menceritakan tentang kegunaan perahu layar
  - h. Dapat menyanyi lagu perahu layar
  - i. Dapat melipat bentuk perahu layar
  - j. Dapat menghitung jumlah hasil lipatan
  - k. Dapat bermain perahu di bak air
  - l. Dapat melengkapi gambar perahu layar

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 05 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Air / Kapal Laut
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.1 – 2.2 – 2.6 – 2.7 – 3.5 – 4.5 – 3.6 – 4.6 – 3.11 – 4.11 – 3.12 – 4.12.

- Materi Kegiatan :
- Menjaga kesehatan
  - Mengetahui apa yang terjadi
  - Mentaati tertib berkendara
  - Saling menghormati
  - Puzzle
  - Bentuk–bentuk kendaraan laut
  - Syair
  - Huruf vokal dan konsonan
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : APE puzzle kapal laut, buku gambar, pensil, laptop

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan air
8. Berdiskusi tentang guna kapal laut
9. Berdiskusi tentang nama pengendara
10. Bersyair kapal laut
11. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

5. Menyusun puzzle gambar kapal laut
6. Membuat gambar dengan tehnik mozaik pada gambar kapal laut
7. Menghubungkan gambar kendaraan laut dengan kartu kata
- 8. Menghitung jumlah kapal laut yang dilihat di media laptop**

#### **C. RECALLING**

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Menghargai hasil karya orang lain
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - g. Dapat menceritakan tentang kegunaan kapal laut
  - h. Dapat menyebutkan nama pengendara kapal laut
  - i. Dapat membuat gambar dengan tehnik mozaik
  - j. Dapat menyusun puzzle gambar kapal laut
  - k. Dapat membilang gambar kapal laut
  - l. Dapat bersyair dengan baik

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 06 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Air / Kapal Laut
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.5 – 2.6 – 2.7 – 2.9 – 2. 14 – 3.3– 4. 3 – 3.6 – 4.6

- Materi Kegiatan :
- Berani bertanya
  - Mentaati tertib berkendara
  - Saling menghormati
  - Mau meminjamkan miliknya
  - Mengucap terimakasih
  - Guna anggota tubuh
  - Bentuk–bentuk kendaraan laut
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : APE balok, laptop

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan air
8. Berdiskusi tentang tempat pemberhentian kapal laut
9. Berdiskusi tentang kebiasaan mengucap terimakasih
10. Menirukan gerakan–gerakan sederhana (mengendarai kapal laut)
11. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

5. Membuat dermaga dari balok-balok
6. Mengelompokkan huruf vokal dari kata
7. Membedakan besar–kecil kendaraan air
- 8. Mengurangkan jumlah kapal laut yang dilihat di media laptop**

#### **C. RECALLING**

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Menghargai hasil karya orang lain
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - g. Dapat menceritakan tentang kegunaan kapal laut
  - h. Dapat menyebutkan tempat pemberhentian kapal laut
  - i. Dapat membuat bentuk dermaga dari balok-balok
  - j. Dapat membedakan besar-kecil benda
  - k. Dapat menyebutkan posisi benda
  - l. Dapat mengelompokkan huruf dari suatu kata

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 07 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Air / Rakit
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.9 – 2.12 – 3.2– 4. 2 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6 – 3.12 – 4.12 – 3.15 – 4.15

- Materi Kegiatan :
- Mengetahui apa yang terjadi
  - Mau meminjamkan miliknya
  - Menyelesaikan pekerjaan sampai selesai
  - Menolong orang yang kesusahan
  - Guna anggota tubuh
  - Bentuk–bentuk kendaraan laut
  - Huruf vokal dan konsonan
  - Tertarik ingin naik rakit

- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Pelelah pisang, tusuk sate, laptop

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan air
8. Berdiskusi tentang tempat rakit
9. Berdiskusi tentang menolong orang yang kesusahan
10. Berjalan di atas papan titian
11. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

5. Membuat bentuk rakit dari pelelah pisang disatukan dijejer menggunakan tusuk sate
6. Mengurutkan rakit dari ukuran besar–kecil
7. Menuliskan angka 13
8. **Menghitung pelelah pisang**

#### **C. RECALLING**

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Menghargai hasil karya orang lain
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - g. Dapat menceritakan tentang kegunaan rakit
  - h. Dapat membuat bentuk rakit dari pelepah pisang
  - i. Dapat menghitung pelepah pisang
  - j. Dapat mengurutkan betuk rakit dari ukuran besar-kecil
  - k. Dapat mengulang kalimat sederhana

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 5
Hari, tanggal	: Jumat, 08 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Air / Perahu Karet dan Pelampung
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.5 – 2.12 – 3.2– 4.2 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6 – 3.12 – 4.12

- Materi Kegiatan :
- Mengetahui apa yang terjadi
  - Berani bertanya
  - Menyelesaikan pekerjaan sampai selesai
  - Menolong orang yang kesusahan
  - Guna anggota tubuh
  - Bentuk–bentuk kendaraan laut
  - Huruf vokal dan konsonan
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar perahu karet, alat cocok, buku gambar, pensil, laptop

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan air
3. Berdiskusi tentang perahu karet
4. Berdiskusi tentang menolong orang yang kesusahan
5. Bermain lompat tali
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

1. Mencocok gambar perahu karet
2. Menyebutkan huruf konsonan dari nama–nama kendaraan laut
3. Mencocokkan bilangan dengan benda
4. **Menyebutkan angka yang dilihat pada media laptop**

#### **C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Menghargai hasil karya orang lain
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menceritakan tentang kegunaan perahu karet
  - b. Dapat mencocok bentuk perahu karet
  - c. Dapat menghubungkan lambang bilangan dengan benda
  - d. Dapat meniru huruf awal nama kendaraan air
  - e. Dapat bercerita tentang pengalaman

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 11 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan /Kendaraan Udara / Pesawat Terbang
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.1 – 2.2 – 2.5 – 2.6– 2.7 – 3.3 – 4.3 – 3.7 – 4.7 – 3.11 – 4.11

- Materi Kegiatan :
- Menjaga kesehatan
  - Mengetahui apa yang terjadi
  - Berani bertanya
  - Mentaati tertib berkendara
  - Saling menghormati antar penumpang
  - Guna anggota tubuh
  - Macam–macam kendaraan
  - Miniatur kendaraan udara
  - Syair
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Miniatur pesawat terbang, kertas, pensil, DVD Player

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

12. Penerapan SOP pembukaan
13. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan udara
14. Mau meminjamkan mainan miliknya
15. Berdiskusi tentang tertib naik pesawat
16. Menirukan gerakan pesawat terbang
17. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

9. Mengamati miniatur pesawat terbang
10. Membuat bentuk pesawat terbang
11. Menyebutkan konsep waktu (membuat bentuk jam)
12. Menuliskan angka seperti yang di dengar pada DVD Player

#### **C. RECALLING**

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
14. Menginformasikan kegiatan untuk besok
15. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

5. Sikap
  - e. Menghargai hasil karya orang lain
  - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
  - m. Dapat menceritakan macam-macam kendaraan udara
  - n. Dapat menirukan gerakan pesawat terbang
  - o. Dapat membuat bentuk pesawat terbang
  - p. Dapat menyebutkan konsep waktu
  - q. Dapat melanjutkan sajak

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 2
Hari, tanggal	: Selasa, 12 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Udara / Pesawat Terbang
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.1 – 2.5 – 2.6 – 2.12 – 3.3 – 4.3 – 3.5 – 4.5 – 3.7 – 4.7 – 3.12 – 4.12

- Materi Kegiatan :
- Menjaga kesehatan
  - Berani bertanya
  - Mentaati tata tertib berkendara
  - Menyelesaikan pekerjaan
  - Guna anggota tubuh
  - Mencari jejak
  - Macam–macam kendaraan
  - Huruf awal sama
- Materi Pembiasaan :
- Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT
  - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
  - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
  - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
  - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Miniatur pesawat terbang, gambar pesawat terbang, kartu huruf, DVD

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

6. Penerapan SOP pembukaan
7. Berdiskusi tentang macam–macam kendaraan udara
8. Berdiskusi tentang nama pengendara
9. Menirukan suara pesawat terbang
10. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

5. Menggantung gambar pesawat terbang
6. Bermain peran sebagai pilot
7. Memasangkan kartu huruf pada gambar pesawat udara
- 8. Menghitung angka berdasarkan apa yang di dengar pada DVD Player**

**C. RECALLING**

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Menghargai hasil karya orang lain
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - g. Dapat menceritakan tentang pesawat terbang
  - h. Dapat menirukan suara pesawat terbang
  - i. Dapat menyebutkan nama pengendara pesawat terbang
  - j. Dapat bermain peran sebagai pilot
  - k. Dapat memasang kartu huruf sesuai gambar

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Minggu/Hari ke	: 2 / 3
Hari, tanggal	: Rabu, 13 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Udara / Helikopter
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.9 – 2.14 – 3.3 – 4.3 – 3.6 – 4.6– 3.12 – 4.12

Materi Kegiatan :

- Mengetahui apa yang terjadi
- Mau meminjamkan miliknya
- Mengucap terimakasih
- Guna anggota tubuh
- Bentuk–bentuk geometri
- Huruf awal sama

Materi Pembiasaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan Penjemputan
- Membaca Surah-surah pendek Al-Quran
- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan
- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.

Alat dan bahan : Gambar helikopter, stik eskrim, lem, buku gambar, pensil

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

12. Penerapan SOP pembukaan
13. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan udara
14. Berdiskusi tentang helikopter
15. Gerak dan lagu
16. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

9. Menggambar bentuk helikopter
10. Membuat bentuk baling–baling dari stik eskrim
11. Mencari huruf awal sama nama kendaraan udara
- 12. Menjumlahkan angka seperti yang di dengar pada dvd player**

#### **C. RECALLING**

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
14. Menginformasikan kegiatan untuk besok
15. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

5. Sikap
  - e. Menghargai hasil karya orang lain
  - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
  - m. Dapat menceritakan tentang helikopter
  - n. Dapat menggambar bentuk helikopter
  - o. Dapat membuat baling-baling dari stik eskrim
  - p. Dapat mencari huruf awal sama nama kendaraan udara
  - q. Dapat menghitung gambar helikopter

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

Semester/Hari ke	: 2 / 4
Hari, tanggal	: Kamis, 14 Februari 2019
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema/ sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Udara / Balon Udara
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.9 – 2.12 – 2.14 – 3.6 – 4.6 – 3 .15 – 4 .15

- Materi Kegiatan:       - Mengetahui apa yang terjadi  
                               - Mau meminjamkan miliknya  
                               - Menyelesaikan pekerjaan sampai selesai  
                               - Mengucap terimakasih  
                               - Bentuk–bentuk kendaraan udara  
                               - Tertarik ingin naik balon udara
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan  
                               - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan  
                                   Penjemputan  
                               - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran  
                               - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP  
                                   pembukaan  
                               - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan  
                                   sesudah makan.

Alat dan bahan : Plastik, karet gelang, benang, gunting, lem, pensil, dvd player

#### **A. KEGIATAN PEMBUKA**

12. Penerapan SOP pembukaan
13. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan udara
14. Berdiskusi tentang balon udara
15. Bermain melambungkan bola
16. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

#### **B. KEGIATAN INTI**

9. Membuat mainan bentuk balon udara
10. Mengukur benang dengan jengkal
11. Menebali kata di bawah gambar
- 12. Mengurangkan angka seperti yang di dengarkan pada dvd player**

#### **C. RECALLING**

11. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
12. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
13. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
14. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
15. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. KEGIATAN PENUTUP**

11. Menanyakan perasaannya selama hari ini
12. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

13. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
14. Menginformasikan kegiatan untuk besok
15. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

5. Sikap
  - e. Menghargai hasil karya orang lain
  - f. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
6. Pengetahuan dan ketrampilan
  - l. Dapat menceritakan mengapa balon udara bisa terbang
  - m. Dapat mengukur benang dengan jengkal
  - n. Dapat membuat mainan bentuk balon udara
  - o. Dapat bermain melambungkan bola
  - p. Dapat menebali kata di bawah gambar

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**KURIKULUM 2013**  
**RA RAUDHATUL JANNAH STABAT KABUPATEN LANGKAT**  
**TAHUN AJARAN 2018/2019**

---

Semester/Hari ke	: 2 / 5
Hari, tanggal	: Jumat, 15 Februari 2018
Kelompok usia	: 5 – 6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Kendaraan/Kendaraan Udara / Kapal Layang
Kompetensi Dasar (KD)	: 2.2 – 2.9 – 2.14 – 3.3 – 4.3 – 3.5 – 4.5 – 3.6 – 4.6

- Materi Kegiatan :     - Mengetahui apa yang terjadi  
                              - Mau meminjamkan miliknya  
                              - Mengucap terimakasih  
                              - Mencari jejak  
                              - Bentuk–bentuk kendaraan udara
- Materi Pembiasaan : - Bersyukur sebagai ciptaan Allah SWT  
                              - Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan  
                                  Penjemputan  
                              - Membaca Surah-surah pendek Al-Quran  
                              - Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP  
                                  pembukaan  
                              - Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan  
                                  sesudah makan.
- Alat dan bahan         :Gambar kapal layang, pensil, DVD Player

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

7. Penerapan SOP pembukaan
8. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan udara
9. Berdiskusi tentang kapal layang
10. Senam fantasi
11. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

5. Mewarnai gambar kapal layang
6. Menghitung hasil penjumlahan dengan benda
7. Meneruskan pola gambar kendaraan udara
- 8. Menghitung jumlah kapal layang seperti yang didengarkan pada dvd player**

**C. RECALLING**

6. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
7. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
8. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
9. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
10. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

6. Menanyakan perasaannya selama hari ini
7. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai

8. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
9. Menginformasikan kegiatan untuk besok
10. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

3. Sikap
  - c. Menghargai hasil karya orang lain
  - d. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - f. Dapat menceritakan tentang kendaraan kapal layang
  - g. Dapat menghitung hasil penjumlahan dengan benda
  - h. Dapat mewarnai gambar kapal layang
  - i. Dapat melengkapi kalimat
  - j. Dapat meneruskan pola gambar kendaraan udara

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Kelompok B

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

### **JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 1**

Nama : Fitria Agustina  
NPM : 1501240037  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Nama Sekolah : RA Raudhatul Jannah  
Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/28 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Sepeda
2	Selasa/29 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Sepeda Motor
3	Rabu/30 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Mobil
4	Kamis/31 Januari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Mobil Angkutan
5	Jumat/01 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Darat/Becak dan Bemo

Mengetahui,  
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 2**

Nama : Fitria Agustina  
 NPM : 1501240037  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama Sekolah : RA Raudhatul Jannah  
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/04 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Air/Perahu Layar
2	Selasa/05 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Air/Kapal Laut
3	Rabu/06 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Air/Kapal Laut
4	Kamis/07 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Air/Rakit
5	Jumat/08 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Air/Perahu Karet

Mengetahui,  
 Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS 3**

Nama : Fitria Agustina  
 NPM : 1501240037  
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
 Nama Sekolah : RA Raudhatul Jannah  
 Jam : 08.00 – 11.000 Wib

<b>No.</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Waktu</b>	<b>Kelompok</b>	<b>Tema / Sub-sub Tema</b>
1	Senin/11 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Udara/Pesawat Terbang
2	Selasa/12 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Udara/Pesawat Terbang
3	Rabu/13 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Udara/ Helikopter
4	Kamis/14 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Udara/ Balon Udara
5	Jumat/15 Februari 2019	08.00-11.00 Wib	B	Kendaraan/Kendaraan Udara/Kapal Layang

Mengetahui,  
Kepala RA Raudhatul Jannah

Peneliti

Nurtati, S.Pd.I

Fitria Agustina

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Fitria Agustina
NPM	1501240037
Tema	Kendaraan
Hari/Tanggal	Senin, 28 Januari 2019
Nama RA	Raudhatul Jannah
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>					
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Stabat,

2019

**Penilai 1****Penilai 2****Nurtati, S.Pd.I**  
**Kolaborator 1****Sri Eliana, S.Pd.I**  
**Teman Sejawat**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2**  
**KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**  
**PENELITIAN SIKLUS 1**

Nama Mahasiswa	Fitria Agustina
NPM	1501240037
Tema	Kendaraan
Hari/Tanggal	Senin, 28 Januari 2019
Nama RA	Raudhatul Jannah
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Stabat,

2019

**Penilai 1****Penilai 2**

**Nurtati, S.Pd.I**  
**Kolaborator 1**

**Sri Eliana, S.Pd.I**  
**Teman Sejawat**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Fitria Agustina
NPM	1501240037
Tema	Kendaraan
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama RA	Raudhatul Jannah
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Stabat,

2019

**Penilai 1****Penilai 2****Nurtati, S.Pd.I**  
**Kolaborator 1****Sri Eliana, S.Pd.I**  
**Teman Sejawat**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2**  
**KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**  
**PENELITIAN SIKLUS 2**

Nama Mahasiswa	Fitria Agustina
NPM	1501240037
Tema	Kendaraan
Hari/Tanggal	Senin, 04 Februari 2019
Nama RA	Raudhatul Jannah
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Stabat,

2019

**Penilai 1****Penilai 2**

**Nurtati, S.Pd.I**  
**Kolaborator 1**

**Sri Eliana, S.Pd.I**  
**Teman Sejawat**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 1  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN  
PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Fitria Agustina
NPM	1501240037
Tema	Kendaraan
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama RA	Raudhatul Jannah
Kelompok Belajar	B

**Petunjuk**

Bacalah dengan cermat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPPH) yang akan digunakan oleh mahasiswa ketika mengajar, kemudian, nilailah semua aspek yang terdapat dalam rencana tersebut dengan menggunakan butir penilaian tersebut :

Indikator	Nilai				
<b>A. Menentukan tema, indikator hasil belajar serta mengorganisasi materi, alat dan sumber belajar</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan tema yang sesuai dengan kurikulum RA/TK					
2. Menentukan indikator hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai anak					
3. Memilih kegiatan pembelajaran					
4. Menentukan alat dan sumber belajar					
Rata-rata butir A = 5					
<b>B. Pengorganisasian kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan ragam kegiatan					
2. Menyusun langkah-langkah kegiatan					
3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia					
4. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berperan aktif dalam pembelajaran					
Rata-rata butir B = 5					
<b>C. Merencanakan</b>	1	2	3	4	5
1. Menentukan prosedur dan jenis penilaian					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Tampil RPPH</b>	1	2	3	4	5
1. Kebersihan dan keterampilan					
2. Penggunaan bahasa tulis					
Rata-rata butir D = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D}{4} = \frac{5+5+5+5}{4} = \frac{20}{4} = 5$$

Stabat,

2019

**Penilai 1****Penilai 2****Nurtati, S.Pd.I**  
**Kolaborator 1****Sri Eliana, S.Pd.I**  
**Teman Sejawat**

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU 2**  
**KEMAMPUAN MERENCANAKAN PEMBELAJARAN**  
**PENELITIAN SIKLUS 3**

Nama Mahasiswa	Fitria Agustina
NPM	1501240037
Tema	Kendaraan
Hari/Tanggal	Senin, 11 Februari 2019
Nama RA	Raudhatul Jannah
Kelompok Belajar	B

Indikator	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>A. Melakukan kegiatan pembelajaran</b>					
1. Melaksanakan tugas rutin					
2. Melakukan kegiatan pembelajaran					
3. Menggunakan ragam kegiatan yang sesuai dengan karakteristik anak, tujuan, situasi dan lingkungan					
4. Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis dan sistematis					
5. Melaksanakan kegiatan pembelajaran secara individu, kelompok dan atau klasikal					
6. Menggunakan sumber belajar					
7. Menggunakan media pembelajaran					
8. Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien					
9. Mengakhiri kegiatan pembelajaran					
	Rata-rata butir A = 5				
<b>B. Mengelola Interaksi Edukatif</b>	1	2	3	4	5
1. Menunjukkan perhatian serta suka bersahabat, terbuka, dan penuh pengertian kepada anak					
2. Memicu dan memelihara keterlibatan anak					
3. Melakukan komunikasi secara efektif					
4. Mengembangkan hubungan antara pribadi anak yang sehat dan serasi					
5. Menghargai keragaman anak serta membatunya menyadari kelebihan dan kekurangannya					
6. Membantu menumbuhkan kepercayaan diri anak					
	Rata-rata butir B = 5				
<b>C. Mendemonstrasika kemampuan khusus dalam kegiatan pembelajaran</b>	1	2	3	4	5
1. Menggunakan pendekatan					
2. Berorientasi pada kebutuhan anak					
3. Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain					

4. Menciptakan suasana kreatif dan inovatif					
5. Mengembangkan kecakapan hidup					
Rata-rata butir C = 5					
<b>D. Melaksanakan penilaian</b>	1	2	3	4	5
1. Melaksanakan penilaian pada awal dan selam proses pembelajaran					
2. Melaksanakan penilaian pada akhir pembelajaran					
Rata-rata butir D = 5					
<b>E. Kesan Umum Kegiatan</b>	1	2	3	4	5
1. Penguasaan substansi					
2. Peka terhadap kesalahan bahasa					
3. Penampilan guru dalam pembelajaran					
4. Keaktifan pembelajaran					
Rata-rata butir E = 5					

$$\text{Nilai R F} = \frac{A+B+C+D+E}{5} = \frac{5+5+5+5+5}{5} = \frac{25}{5} = 5$$

Stabat,

2019

**Penilai 1****Penilai 2**

**Nurtati, S.Pd.I**  
**Kolaborator 1**

**Sri Eliana, S.Pd.I**  
**Teman Sejawat**

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 1**

**NAMA MAHASISWA** : **Fitria Agustina**  
**NPM** : **1501240037**  
**Tempat / Mengajar** : **RA Raudhatul Jannah**  
**Kelompok** : **B**

**A. Refleksi kegiatan pembelajaran**

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah tentukan
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan  
Hal ini terjadi karena:  
Peneliti telah menyusun RPPM dan RPPH menyiapkan media kegiatan dengan baik dan menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
Hal ini terjadi karena:  
Kegiatan yang dilakukan sangat disukai anak, ini terlihat dari antusias anak dalam mengikuti setiap pembelajaran
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
  - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator  
Hal ini terjadi karena:  
Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
  - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang digunakan

5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- Ya, alat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

#### B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?
- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan
13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan
- Hal ini terjadi karena:
- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
- Hal ini terjadi karena:
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik
- Hal ini terjadi karena:
- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang
16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan
- Hal ini terjadi karena:
- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 2**

**NAMA MAHASISWA** : **Fitria Agustina**  
**NPM** : **1501240037**  
**Tempat / Mengajar** : **RA Raudhatul Jannah**  
**Kelompok** : **B**

**A. Refleksi kegiatan pembelajaran**

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah tentukan
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan  
 Hal ini terjadi karena:  
 Peneliti telah menyusun RPPM dan RPPH menyiapkan media kegiatan dengan baik dan menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
 Hal ini terjadi karena:  
 Kegiatan yang dilakukan sangat disukai anak, ini terlihat dari antusias anak dalam mengikuti setiap pembelajaran
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
  - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator  
 Hal ini terjadi karena:  
 Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
  - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang digunakan

5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- Ya, alat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

#### B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?
- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan
13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan
- Hal ini terjadi karena:
- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
- Hal ini terjadi karena:
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik
- Hal ini terjadi karena:
- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang
16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan
- Hal ini terjadi karena:
- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**LEMBARAN REFLEKSI  
SETELAH MELAKUKAN PENELITIAN PADA SIKLUS 3**

**NAMA MAHASISWA** : **Fitria Agustina**  
**NPM** : **1501240037**  
**Tempat / Mengajar** : **RA Raudhatul Jannah**  
**Kelompok** : **B**

**A. Refleksi kegiatan pembelajaran**

1. Apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah tentukan
  - Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan sesuai dengan indikator yang telah ditentukan  
 Hal ini terjadi karena:  
 Peneliti telah menyusun RPPM dan RPPH menyiapkan media kegiatan dengan baik dan menyusun kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan
2. Apakah materi yang telah disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
  - Ya, materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak  
 Hal ini terjadi karena:  
 Kegiatan yang dilakukan sangat disukai anak, ini terlihat dari antusias anak dalam mengikuti setiap pembelajaran
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator
  - Ya, media pembelajaran harus sesuai dengan indikator  
 Hal ini terjadi karena:  
 Media pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang digunakan?
  - Reaksi anak sangat menyukai terhadap metode pembelajaran yang digunakan

5. Apakah alat penilaian yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- Ya, alat yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak

Hal ini terjadi karena:

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak yang lebih baik

#### B. Refleksi Proses Kegiatan pembelajaran

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang disusun?

- Ya, pelaksanaan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPPH yang saya susun.

Hal ini terjadi karena:

RPPH dapat mempermudah saya memberikan materi pembelajaran yang tepat karena telah disusun dan dipersiapkan secara rinci .

2. Apakah kelemahan-kelemahan yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran dalam penggunaan materi, media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan pengolahan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar?

Hal ini terjadi karena:

- Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam pelaksanaan kegiatan hanya penggunaan media dan metode pembelajaran lebih untuk mendukung keberhasilan dari proses kegiatan

3. Apa penyebab kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Karena saya kurang menguasai metode pembelajaran tersebut

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan tersebut?

Hal ini terjadi karena:

- Saya harus banyak belajar dan membaca literatur serta bertanya kepada teman-teman yang berpengalaman

5. Apakah kekuatan dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya sudah merancang dan melaksanakan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan

6. Apa penyebab kekuatan dalam merancang pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Saya dengan mudah tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan pembelajaran? `

- Saya dengan muda tampil di depan anak sesuai dengan pelajaran yang telah saya rancang

8. Bagaimanakah hasil yang dicapai dalam pembelajaran?

Hal ini terjadi karena:

- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang ditetapkan

9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat diperanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika Ya, apa alasan?

- Ya, semua yang saya lakukan untuk mempermudah anak memahami sesuatu pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang dilakukan? Perlakuan saya terhadap anak, cara saya mengatasi masalah, memotivasi anak dan sebagainya?

- Anak menjadi senang dengan saya memberi pujian dan tepuk tangan kepada mereka

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang diberikan misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat?

- Ya, Anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan?

Hal ini terjadi karena:

- Karena anak sudah mengerti dan memahami pembelajaran yang telah saya berikan

12. Bagaimana Reaksi anak terhadap penilaian sesuai dengan indikator yang ditetapkan?
- Anak merasa senang karena saya memberikan pujian dan tepuk tangan
13. Apakah penilaian yang diberikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan
- Hal ini terjadi karena:
- Masih ada beberapa orang anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?
- Hal ini terjadi karena:
- Ya, anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan hal ini karena masih ada beberapa anak belum mau mendengar penjelasan yang diterangkan oleh gurunya
15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik?
- Ya, saya dapat mengatur dan memanfaatkan waktu pembelajaran dengan baik
- Hal ini terjadi karena:
- Waktu yang telah ditentukan harus sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dirancang
16. Apakah kegiatan penutup yang dilakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?
- Ya, kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan
- Hal ini terjadi karena:
- Dengan sedikit menggunakan pertanyaan anak dapat menjawab pertanyaan tersebut dengan mudah

**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 1**





**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 2**







**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN SIKLUS 3**







**FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN PRA SIKLUS**





