

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
HERE TERHADAP HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS XI
SMK PAB 2 HELVETIA T.P 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas Dan Memenuhi
Syarat Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

RAMAYANI
1502070095



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umtsu.ac.id> E-mail: fkip@umtsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, 25 September 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Ramayani
NPM : 1502070095
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Svamsuurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Uun Ahmad Sachu, S.E, M.Pd
2. Mariati, S.Pd, M.Ak
3. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

1. [Signature]

2. [Signature]

3. [Signature]



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Ramayani
NPM : 1502070095
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*
Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2
Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan,

Ketua Program Studi,



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Ramayani

NPM : 1502070095

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here
Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2
Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juli 2019
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Ramayani

ABSTRAK

Ramayani. 1502070095. Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Akuntantansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK SMK PAB 2 Helvetia tahun pelajaran 2019/2020.

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI-Ak yang berjumlah 35 siswa. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah *Total Sampling*. Instrument yang digunakan adalah angket dan tes. Angket berjumlah 20 item dan tes terdiri dari 20 soal, 10 soal pre-test dan 10 soal post-test, tes yang digunakan dalam bentuk uraian.

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PAB 2 Helevetia yang beralamat di Jalan Veteran Pasar IV Helvetia, Labuhan Deli, Tj.Gusta, Deli Serdang, Sumatera Utara, 20116. Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi kelas XI AK SMK PAB 2 Helvetia.

Berdasarkan persamaan regresi linier sederhana yaitu $Y = 64,177 + 0,265 X$. Dari persamaan regresi linier sederhana tersebut nilai bahwa nilai a (angka konstan) dari *Unstandardized Coefficient* adalah 64,177. Hal ini berarti bahwa jika tidak ada strategi *everyone is a teacher here* (X) maka nilai hasil belajar (Y) adalah sebesar 64,177. Sedangkan b (angka koefisien regresi) nilainya sebesar 0,265, hal ini menunjukkan bahwa setiap penambahan 1% tingkat strategi pembelajaran *everyone is a teachere here* (X) maka hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,265. Karena nilai koefisien regresi bernilai positif dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi *everyone is a teachere here* (X) berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y).

Dari hasil pengujian hipotesis, pada taraf signifikan 5% atau 0,05 diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,851 > 1,692$, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima. Hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teachere here* terhadap hasil belajar akuntansi kelas XI SMK PAB 2 Helvetia tahun pelajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt karena atas rahmat dan nikmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020 ”.

Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus dan penghargaan yang tinggi kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung hingga selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan penulis haturkan kepada :

1. Ayahanda **Subartono** dan Ibunda tercinta **Painem** yang selama ini mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayang yang sangat tulus, serta dukungan baik secara moral maupun materiil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Elfrianto Nst, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang M.Si** selaku Ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran S.E., M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Dian Novianti Sitompul S.Pd., M.Si** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan banyak masukan, arahan serta bimbingan selama menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu **Henny Zurika Lubis S.E., M.Si** selaku Dosen PA yang slalu memberikan bimbingan dan motivasi
8. Bapak **Drs. Satiman** selaku Kepala Sekolah SMK PAB 2 Helvetia dan Ibu **Khairunni'am S.Pd** selaku Guru Akuntansi SMK PAB 2 Helvetia yang telah mengijinkan penulis melakukan penelitian.
9. Keluarga besar tercinta adikku **Sri Devi** dan **Mahmud Al-Fajri**, yang banyak memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Buat sahabatku sejak kecil **Nurchayana** dan **Aidil Hisab** yang selalu memberikan semangat dan terimakasih untuk persahabatan yang masih terjalin sampai saat ini
11. Buat Sahabatku pejuang dan penerima mahar **Muhammad Paisal Amri, Muhammad Rinaldi, Nurainun Dalimunthe, Nur Azizah, Annisa Safitri, Lilis Yulistinawati, Suaydah** yang slalu kasih support dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Buat keluarga besar **Fitri's Angel** dan **warung Pakde** terimakasih telah membuat tertawa atas perbuatan konyol kalian
13. Buat Keluarga besar sahabat maroon dan semua kader PK IMM FKIP UMSU

14. Buat teman-teman seperjuangan di kelas B Pagi pendidikan Akuntansi tahun 2015

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga saya mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya terutama untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

Medan, September 2019

Penulis

(RAMAYANI)

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	7
2. Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here	8
2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here.....	8
2.2 Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here.....	9
2.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here.....	12
3. Hasil Belajar Akuntansi	13
3.1 Pengertian Hasil Belajar	13
3.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14

3.3	Penilaian Hasil Belajar.....	15
a.	Skala.....	15
b.	Acuan	15
4.	Materi Pembelajaran	16
4.1	Pengertian Kas Kecil.....	16
4.2	Fungsi Kas Kecil.....	16
4.3	Pencatatan Dana Kas kecil.....	17
B.	Kerangka Konseptual.....	24
C.	Hipotesis	26
	BAB III METODE PENELITIAN	27
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	27
B.	Populasi dan Sampel	28
C.	Variabel Penelitian.....	28
D.	Defenisi Operasional.....	29
E.	Jenis dan Desain Penelitian.....	30
F.	Instrumen Penelitian	32
1.	Angket.....	32
2.	Tes.....	33
G.	Uji Coba Instrumen Penelitian.....	35
1.	Uji Validitas	35
2.	Uji Reabilitas	36
H.	Teknik Analisis Data.....	37
1.	Uji Normalitas.....	37

2. Uji Linieritas	38
3. Uji Regresi Linier Sederhana.....	38
4. Uji Korelasi	39
5. Koefisien Determinan	40
6. Uji Hipotesis	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Profil SMK PAB 2 Helvetia	42
1. Identitas Sekolah	42
2. Kepala Sekolah.....	43
3. Visi dan Misi SMK Swasta PAB 2 Helvetia.....	43
B. Deskripsi Hasil Belajar	44
C. Uji Coba Instrument.....	48
1. Pengujian validitas dan reliabilitas angket.....	48
a. Uji Validitas	48
b. Uji Reliabilitas.....	50
2. Penyajian data hasil angket	50
D. Hasil Teknik Analisis Data	61
1. Hasil Uji Normalitas	61
2. Hasil Uji Linieritas.....	62
3. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	63
4. Hasil Uji Korelasi	64
5. Hasil Uji Koefisien Determinan.....	65
6. Hasil Uji Hipotesis	66

E. Pembahasan Penelitian.....	68
F. Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa Kelas X AK 1 SMK PAB 2 Helvetia	2
Tabel 2.1 Pencatatan Dana Kas Kecil Sistem Dana Tetap.....	18
Tabel 2.2 Perbedaan Sistem Dana Teap dan Dana Tidak Tetap	21
Tabel 2.3 Pencatatan Dana Kas Kecil Sistem Dana Tidak Tetap	22
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Alternative Jawaban Menurut Skala Likert	32
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrument Pre-Test	34
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrument Post –Test.....	34
Tabel 3.6 Pedoman Menginterpretasikan Koefisien Korelasi	41
Tabel 4.1 Data Skor Hasil Belajar	46
Tabel 4.2 Uji Validitas Angket	49
Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket.....	50
Tabel 4.4 Hasil Validitas Angket Butir 1	51
Tabel 4.5 Hasil Validitas Angket Butir 2	51
Tabel 4.6 Hasil Validitas Angket Butir 3.....	52
Tabel 4.7 Hasil Validitas Angket Butir 4.....	52
Tabel 4.8 Hasil Validitas Angket Butir 5.....	53
Tabel 4.9 Hasil Validitas Angket Butir 6	53
Tabel 4.10 Hasil Validitas Angket Butir7.....	54
Tabel 4.11 Hasil Validitas Angket Butir 8.....	54

Tabel 4.12 Hasil Validitas Angket Butir 9.....	55
Tabel 4.13 Hasil Validitas Angket Butir 10.....	55
Tabel 4.14 Hasil Validitas Angket Butir 11	56
Tabel 4.15 Hasil Validitas Angket Butir 12.....	56
Tabel 4.16 Hasil Validitas Angket Butir 13.....	57
Tabel 4.17 Hasil Validitas Angket Butir 14.....	57
Tabel 4.18 Hasil Validitas Angket Butir 15.....	58
Tabel 4.19 Hasil Validitas Angket Butir 16.....	58
Tabel 4.20 Hasil Validitas Angket Butir 17.....	59
Tabel 4.21 Hasil Validitas Angket Butir 18.....	59
Tabel 4.22 Hasil Validitas Angket Butir 19.....	60
Tabel 4.23 Hasil Validitas Angket Butir 20.....	60
Tabel 4.24 Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov	61
Tabel 4.25 Hasil Uji Linieritas	62
Tabel 4.26 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	63
Tabel 4.27 Hasil Uji Korelasi.....	64
Tabel 4.28 Hasil Uji Koefisien Determinan.....	66
Tabel 4.29 Hasil Uji t.....	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	26
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Diagram Hasil Belajar Pre-test.....	47
Gambar 4.2 Diagram Hasil Belajar Post-test	47

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi pendidikan memegang peran penting karena pendidikan merupakan wadah untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu cara yang dilakukan untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan adalah dengan cara pembaharuan sistem pendidikan. Pendidikan yang dimaksud disini adalah siswa yang dituntut aktif dalam pembelajaran atau pembelajaran berpusat pada siswa (*student centre*) dan sebaliknya bukan guru yang memberikan pengetahuan kepada siswa (*teacher centre*) atau sumber satu – satunya untuk belajar karena guru hanya sebagai fasilitator dan motivator untuk mencapai tujuan pendidikan.

Dalam dunia pendidikan, guru merupakan salah satu unsur yang memiliki peranan sangat penting dalam keberhasilan siswa menerima dan menguasai pembelajaran secara optimal. Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan atau memilih model pembelajaran dan strategi pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara aktif didalam proses pembelajaran sehingga siswa akan lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

Berhasil atau tidaknya suatu pendidikan sangat dipengaruhi oleh pembelajaran yang berlangsung. Pembelajaran merupakan suatu proses yang rumit karena bukan

hanya sekedar menyerap informasi dari guru tetapi melibatkan berbagai kegiatan dan tindakan yang harus dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan penulis dengan guru akuntansi SMK PAB 2 Helvetia pada hari selasa, tanggal 02 Maret 2019 sekitar jam 09.30 WIB Ibu Putri Humairah S.Pd dikelas X AK 1 dengan jumlah 35 siswa, mengatakan bahwa hasil belajar akuntansi tergolong masih rendah.

Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian tengah semester yang diperoleh siswa dengan jumlah siswa 35 orang, hanya 10 orang yang memiliki nilai tuntas dan 25 orang yang dinyatakan tidak tuntas, padahal nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan sekolah tersebut untuk mata pelajaran akuntansi adalah 75. Tabel dibawah ini menunjukkan hasil belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 1.1
Hasil belajar Siswa Kelas X AK 1 SMK PAB 2 Helvetia

No	Jumlah Siswa	Nilai	Persentase
1	10	75	28,57%
2	25	< 75	71,43%
Jumlah	35		100%

Sumber: Daftar Nilai Ujian Mid Semester Kelas X AK PAB 2 Helvetia

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa masih banyak siswa yang hasil belajar akuntansinya masih dibawah KKM yang ditetapkan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar akuntansi masih perlu ditingkatkan.

Rendahnya hasil belajar siswa dapat berasal dari siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru, siswa malu dalam bertanya dan tidak berani mengungkapkan pendapatnya, kurang

efektifnya metode dan strategi pembelajaran yang digunakan guru, Dimana peranan guru sangat dominan dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri sehingga siswa menjadi bosan.

Proses pembelajaran tersusun atas sejumlah komponen atau unsur yang saling berkaitan dan saling berinteraksi satu sama lain. Interaksi guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung sangat berperan penting untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam pembelajaran siswa memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing untuk menguasai materi. Ada siswa yang cepat, sedang bahkan lambat dalam menyerap pembelajaran. Biasanya tidak semua siswa menangkap apa yang disampaikan oleh guru, karena itu guru mengharapkan partisipasi siswa untuk berani menjelaskan materi secara lisan kepada teman-temannya yang belum mengerti atau belum paham tentang materi yang dipelajari. Guru sebagai individu yang memiliki andil yang cukup besar mengusahakan segala cara agar siswa dituntut berani maju kedepan kelas dan memaparkan materi kepada teman-temannya yang belum mengerti atau belum paham tentang materi yang dipelajari (siswa seakan-akan menjadi guru untuk temannya), dengan demikian maka perlu diterapkan strategi yang kreatif dan inovatif yang menuntut siswa untuk berani berbicara dan menjelaskan didepan kelas.

Untuk mengatasi masalah diatas, banyak model dan strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu yang dapat digunakan adalah dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*.

Strategi pembelajaran ini merupakan strategi yang berpusat pada siswa, artinya pembelajaran ini lebih banyak melibatkan aktivitas siswa dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam pembelajaran di kelas. Sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan pemahaman dan kompetensinya. Selain itu, Strategi ini juga dapat meningkatkan partisipasi dari seluruh kelas dan pertanggungjawaban individu serta memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai “guru” bagi siswa lain.

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : **“Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia T.P 2019/2020”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Rendahnya hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran akuntansi
2. Kurangnya keaktifan siswa dalam belajar akuntansi
3. Siswa masih malu bertanya tentang pelajaran akuntansi yang belum dipahami
4. Siswa kurang berani mengemukakan pendapatnya di depan kelas
5. Kurang efektifnya strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru

C. Batasan Masalah

Agar peneliti ini berpusat pada inti dari pemecahan masalah, maka peneliti membatasi penelitian ini dengan berfokus pada hasil belajar akuntansi siswa menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* pada pokok bahasan mengelolah kas kecil kelas XI AK SMK PAB 2 Helvetia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah di atas, maka adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020 ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah : Untuk mengetahui apakah ada pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI AK di SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peneliti

Meningkatkan kemampuan menulis dalam penelitian ilmiah serta mendapatkan informasi mengenai pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* terhadap hasil belajar akuntansi siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk mengadakan variasi belajar guna meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran akuntansi.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat digunakan sebagai dorongan dan motivasi agar lebih giat dalam belajar agar tercapai tujuan yang diharapkan.

4. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah dapat mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

5. Bagi peneliti lainnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan tolak ukur dalam langkah-langkah melakukan penelitian selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran merupakan komponen penting dalam sistem pembelajaran. Menurut Darmansyah (2012:17) “Strategi pembelajaran merupakan cara pengorganisasian isi pelajaran, penyampaian pelajaran Dan pengelolaan kegiatan belajar dengan menggunakan berbagai sumber belajar yang dapat dilakukan guru untuk mendukung terciptanya efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran.

Menurut Ahmad Sabri (2005:1) “ Strategi dimaksudkan sebagai daya upaya guru dalam menciptakan suatu sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya proses mengajar, agar tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan dapat tercapai Dan berhasil guna”.

Menurut Rusman (2015:185) “Strategi pembelajaran diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan.”

Dari pendapat beberapa ahli diatas diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan rencana dan cara yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan menetapkan langkah-langkah utama mengajar sehingga tujuan pengajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.

2. Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*

2.1 Pengertian Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Menurut Warsono (2017: 46) “Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* adalah teknik pembelajaran yang hampir mirip dengan teknik pembelajaran dalam pembelajaran kolaboratif tetapi diterapkan secara individual. Teknik pembelajaran pada hakikatnya seperti teknik pertanyaan/kuis”.

Menurut Zaini, dkk (2011:60) “Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* adalah Salah satu teknik instruksional dari belajar aktif (*active learning*) yang termasuk dalam *peer teaching* (pembelajaran rekan sebaya). Tipe ini memberikan kesempatan untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lainnya. Strategi ini merupakan cara yang mudah untuk mendapatkan partisipasi dari seluruh kelas”.

Dari pendapat beberapa ahli di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan strategi pembelajaran aktif yang mudah untuk memperoleh partisipasi siswa dan kelas yang besar dan tanggung jawab individu. Strategi ini memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertindak sebagai seorang “pengajar” terhadap peserta didik lain.

Pembelajaran *everyone is a Teacher Here* lebih mengutamakan peranan siswa, sehingga dalam pelaksanaannya siswa sendiri yang akan memberikan penjelasan kepada kawan kawannya yang belum mengerti atau belum paham materi yang dipelajari. Ini disebabkan, strategi *Everyone is a Teacher Here* bertujuan membiasakan peserta didik untuk belajar aktif guna meningkatkan hasil belajar siswa, menumbuhkan rasa keberanian dan mebiasakan peserta didik untuk belajar secara

individu, mendengarkan dengan aktif, menjelaskan pada teman, bertanya pada guru, berdiskusi dengan siswa lain, menanggapi pertanyaan dan berargumentasi.

Strategi pembelajaran ini selain menuntut siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran juga merupakan strategi yang tepat bagi peserta didik dalam menyampaikan materi yang disampaikan oleh temannya sendiri dianggap akan lebih mudah dipahami karena latar belakang pengalaman dan pengetahuan yang sama serta bahasa yang digunakan mudah dimengerti, selain membuat temannya mengerti dengan yang dijelaskan maka siswa yang menjelaskan akan juga akan bertambah paham terhadap materi yang sedang dipelajari khususnya mata pelajaran akuntansi.

2.2 Langkah-langkah *Every one Is a Teacher Here*

Menurut Warsono (2017:46) langkah-langkah dalam strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*, sebagai berikut :

- a) Bagikan kartu indeks kepada setiap siswa dalam kelas.
- b) Mintalah kepada para siswa untuk menuliskan sebuah pertanyaan yang paling akhir dipelajari dari bidang studi yang baru saja anda ajarkan (maksudnya bisa saja bahan ajar yang baru saja dibicarakan atau baru saja didiskusikan pada kesempatan pertemuan yang lalu). Cukup satu pertanyaan saja, yang penting esensi relevan, dan tulisannya dapat dibaca oleh siswa lain.
- c) Kumpulkan kartu indeks, lalu acaklah kartu-kartu indeks tersebut sedemikian rupa sebelum dibagikan kembali kepada setiap siswa, sehingga tidak ada satu pembelajar pun yang menerima soal yang dibuatnya sendiri.
- d) Kemudian setiap siswa diminta untuk membaca dan mencoba memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan dalam kartu indeks.
- e) Mintalah para siswa secara sukarela, atau anda dapat menunjuk secara acak seorang siswa untuk membaca dengan suara keras pertanyaan tersebut dan mencoba menjawabnya.
- f) Setelah jawaban diberikan, mintalah siswa yang lain untuk menanggapi.
- g) Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya sampai waktu yang disediakan habis. Jika tidak cukup waktunya, sisa pertanyaan yang belum dijawab dan diterangkan secara ringkas oleh guru pada sesi pembelajaran berikutnya.

Menurut Silberman (2009:183) prosedur pembelajaran *Everyone is a Teacher*

Here sebagai berikut:

- a) Kartu indeks dibagikan pada setiap siswa, dan siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi pelajaran atau sebuah topik khusus yang akan di diskusikan di kelas.
- b) Kartu indeks dikumpulkan, kemudian kocok dan bagikan kembali kepada siswa. Pastikan bahwa tidak ada siswa yang menerima soal yang ditulis sendiri.
- c) Masing-masing siswa diminta membaca pertanyaan yang ada pada kartu indeks yang diperolehnya dan memikirkan atau mencari jawaban atas pertanyaan tersebut.
- d) Seorang siswa yang ditunjuk guru maju untuk membacakan pertanyaan dan memberikan tanggapan atau jawaban serta menjelaskan pada teman temannya.
- e) Siswa lain ditunjuk guru untuk menambahkan atau menanggapi pendapat siswa yang telah ditunjuk sebelumnya.
- f) Lanjutkan prosedur ini jika waktunya memungkinkan.

Menurut Zaini, dkk (2011:60) adapun langkah-langkah dalam strategi pembelajaran *every one is a teacher here* yaitu :

- a) Bagikan kartu indeks kepada seluruh peserta didik. Minta mereka untuk menuliskan satu pertanyaan tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari dikelas. (misalnya tugas membaca) atau sebuah topik khusus yang akan didiskusikan didalam kelas.
- b) Kumpulkan kartu atau kertas tersebut, acak kertas tersebut kemudian bagikan kepada peserta didik. Pastikan bahwa tidak ada peserta didik yang menerima soal yang ditulis sendiri. Minta mereka untuk membaca dalam hati pertanyaan dalam kertas tersebut kemudian memikirkan jawabannya.
- c) Minta peserta didik secara sukarela untuk membacakan pertanyaan tersebut dan menjawabnya.
- d) Setelah jawaban diberikan, mintalah peserta didik lainnya menambahkan atas apa yang dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartu itu.
- e) Lanjutkan dengan sukarelawan berikutnya

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, maka dapat disimpulkan langkah- langkah strategi pembelajarn *Every One Is a Teacher Here*, sebagai berikut :

- a) Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam pembuka kepada peserta didik sebelum memulai proses belajar mengajar.
- b) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik seiring dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada materi yang akan dibawakan.
- c) Kemudian guru memaparkan judul/topik yang akan dibahas.
- d) Setelah guru memaparkan topik bahasan, guru membagikan kartu indeks kepada setiap peserta didik. kemudian guru meminta setiap peserta didik untuk menuliskan beberapa pertanyaan mengenai materi yang sedang dipelajari.
- e) Lalu guru memerintahkan peserta didik untuk mengumpulkan kembali kartu indeks tersebut, dan membagikannya secara acak kepada setiap peserta didik. kemudian guru meminta setiap peserta didik untuk membaca sekaligus menemukan jawaban dari beberapa pertanyaan yang ada di dalam kartu indeks tersebut.
- f) Setelah itu guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang telah dibagikan tadi dengan ketentuan bahwa setiap peserta didik harus memiliki pemikiran atau jawaban dari beberapa pertanyaan tersebut dan peserta didik lain berhak merespon dan menambahkan jawaban atas apa yang telah dikemukakan oleh siswa yang membacakan kartu itu.
- g) Setelah proses pembelajaran selesai, guru menyimpulkan materi yang telah dibahas sekaligus mengevaluasi aktivitas yang telah dijalankan. Selanjutnya memberikan salam penutup.

2.3 Kelebihan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Kelebihan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut :

- a) Siswa diajak untuk dapat menerangkan kepada siswa lain
- b) Dapat mengeluarkan ide-ide yang ada dipikirkannya sehingga dapat memahami materi
- c) Melatih siswa untuk meningkatkan kemampuan saling bertukar pendapat secara objektif, rasional guna menemukan suatu kebenaran
- d) Mendorong tumbuhnya keberanian mengutarakan pendapat secara terbuka
- e) Memperluas wawasan melalui kegiatan saling bertukar informasi, pendapat dan pengalaman.

Kelemahan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah sebagai berikut:

- a) Proses tanya jawab yang berlangsung terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang dipelajari
- b) Adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang tampil
- c) Guru tidak mengetahui secara pasti apakah siswa yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang telah diberikan.

3. Hasil Belajar Akuntansi

3.1 Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Menurut purwanto (2011:49) “ hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan tingkah laku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, psikomotorik.

Menurut Suprijono (2013:7) “Hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah Kemampuan yang diperoleh siswa setelah kegiatan belajar yang menyebabkan perubahan dalam diri baik bersifat kognitif, afektif, psikomotorik.

Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, efektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan evaluasi yang bertujuan untuk mendapatkan data pembuktian yang akan menunjukkan tingkat kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini adalah hasil belajar kognitif akuntansi yang mencakup lima tingkatan. yaitu pengetahuan (C1), pemahaman (C2), penerapan(C3), analisis(C4), dan sintesis (C5), instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada aspek kognitif adalah tes.

Akuntansi merupakan pelajaran tentang kegiatan ekonomi yang berhubungan tentang perhitungan transaksi keuangan. Menurut *American Accounting Association* dalam Soemarso “akuntansi merupakan proses mengidentifikasi, mengukur, dan melaporkan informasi ekonomi, untuk memungkinkan adanya penilaian dan keputusan yang jelas dan tegas bagi mereka yang menggunakan informasi tersebut.”

Dengan demikian hasil belajar akuntansi adalah aktivitas yang digunakan siswa dalam belajar akuntansi melalui perubahan tingkah laku dan perubahan kemampuan belajar akuntansi dengan mendengarkan arahan guru, membaca buku, membuat ringkasan dari proses pembelajaran, terutama dalam mengerjakan latihan yang diberikan oleh guru dan dilakukan dengan mengulang pembelajaran.

3.2 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar sebagai salah satu indikator pencapaian tujuan pembelajaran di kelas tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri. Menurut Rasyidin dan Wayuddin (2012:40) menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, sebagai berikut: Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.

- a) Faktor internal meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis.
- b) Faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu.

Berdasarkan faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas, peneliti menggunakan faktor eksternal berupa penggunaan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Pelaksanaan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ini menuntut keterlibatan siswa secara aktif dalam pembelajaran akuntansi sehingga

dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3.3 Penilaian hasil belajar

Menurut Purwanto (2008:205) “penilaian adalah mengubah skor menjadi nilai menggunakan sakala dan acuan tertentu. Oleh karena itu, proses penilaian hanya dapat dijalankan apabila telah jelas skala yang digunakan dan acuan yang dianutnya.”

a. Skala

Menurut Crocker dan Algina (2008:45) “Skala adalah satuan yang digunakan dalam penilaian. Objek juga harus dibandingkan dengan unit standar yang disebut dengan nilai skala. Nilai diberikan makna berdasran skala yang digunakan. Dari nilai yang sama namun pada skala yang berbeda akan ditafsirkan makna yang berbeda.”

Oleh karena itu, memberi makna kepada nilai harus didasarkan pada skala yang digunakan. Misalnya: nilai 10 merupakan nilai yang bagus apabila skala yang digunakan adalah 0-10, tetapi merupakan nilai yang jelek apabila skala yang digunakan adalah 0-100.

b. Acuan

Acuan juga sangat menentukan dalam penilian. Skor yang sama dapat diubah menjadi nilai yang berbeda dan dapat menimbulkan keputusan penilaian yang berbeda. Dalam praktik penilaian, terdapat dua macam acuan yang dapat digunakan yaitu penilaian acuan patokan (PAP) dan penilaian acuan norma (PAN).

PAP adalah penilaian yang mengubah skor menjadi nilai berdasarkan skor maksimum yang menjadi acuan. Acuan yang digunakan untuk memberikan penilaian

adalah skor maksimum. Pada acuan ini skor diinterpretasikan berdasarkan pencapaian tujuan tertentu. Rumus yang digunakan adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times \text{Skala}$$

PAN adalah penilaian yang didasarkan pada kedudukan relatif skor siswa di antara kelompoknya. Acuan yang digunakan bukan skor maksimum patokan tetapi posisi siswa di antara kelompok normanya. Rumus yang digunakan adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor tertinggi dikelas}} \times \text{Skala}$$

4. Materi Pembelajaran

4.1 Pengertian Kas Kecil (*Petty Cash*)

Kas Kecil atau biasa disebut sebagai *petty cash* merupakan sejumlah dana yang diperuntukkan khusus sebagai pengeluaran yang jumlah dan sifatnya relatif kecil. Secara umum, Kas Kecil ini nantinya akan digunakan untuk mendanai pengeluaran pimpinan yang jumlahnya kecil seperti dana menjamu tamu, dana konsumsi rapat, dan lainnya. Pengeluaran-pengeluaran tersebut tidak ekonomis bila di bayar dengan cek.

4.2 Fungsi Kas Kecil (*Petty Cash*)

Dalam penerapannya, ada beberapa fungsi utama dari kas kecil yaitu:

1. Mengurusi perbekalan dan perlengkapan kantor di suatu bagian kantor dari sebuah perusahaan.
2. Membuat pembayaran menjadi lebih praktis untuk pengeluaran yang mendadak dan jumlah yang kecil.

3. Fleksibilitas karyawan untuk mengoptimalkan pelayanan kepada para pelanggan dan tamu terutama pada relasi bisnis pimpinan perusahaan.
4. Atasan lebih mudah untuk merespon aktifitas mendadak dengan adanya kas kecil yang disiapkan untuk berbagai keperluan harian.

4.3 Pencatatan Dana Kas Kecil (*Petty Cash*)

Pengelolaan dan kas kecil di lakukan dengan dua metode pencatatan, yaitu sistem dana tetap dan sistem dana tidak tetap. Metode tersebut adalah sebagai berikut:

1. Sistem Dana Tetap

Dalam sistem dana tetap (*impress fund system*), besarnya dana kas kecil selalu tetap sebesar dana kas kecil yang telah di tentukan. Bila jumlah kas kecil berkurang, maka pada akhir periode pengelola dana kas kecil akan meminta pengisian kembali kas kecilnya sejumlah uang yang telah di keluarkan.

Pengelola kas kecil hanya mengadakan pencatatan kas kecil yang sifatnya intern untuk mengetahui saldo kas. Adapun pencatatan dalam jurnal umum di lakukan oleh pemegang kas besar, yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.1
Pencatatan Dana Kas Kecil Sistem Dana Tetap

No	Keterangan	Jurnal	
1	Pada waktu pembentukan dana kas kecil.	Kas kecil Kas	Rp xxx Rp xxx
2	Pada saat pemegang kas kecil melakukan pembayaran.	Tidak di jurnal.	
3	Pada saat pemegang kas kecil menyerahkan bukti-bukti pengeluaran kepada pemegang kas besar untuk penggantian dana atau pengisian kembali kas kecil.	Berbagai akun yang di debet Kas	Rp xxx Rp xxx
4	Dana kas kecil dianggap terlalu kecil dan perlu di tambah.	Kas kecil Kas	Rp xxx Rp xxx
5	Dana kas kecil dianggap terlalu besar dan di kurangi jumlahnya.	Kas Kas kecil	Rp xxx Rp xxx
6	Pada akhir periode , jika ada pengeluaran yang belum di catat maka harus di buat jurnal penyesuaian.	Berbagai beban Kas	Rp xxx Rp xxx
7	Pada awal periode di buat jurnal pembalik sebesar pengeluaran yang belum di catat tadi agar saldo kas kecil kembali seperti sebelum di isi kembali.	Kas Berbagai beban	Rp xxx Rp xxx

Contoh:

Februari 1 PT. Sejati membentuk dana kas kecil Rp 600.000 dengan menarik cek sebesar Rp 600.000

14 Pengeluaran kas kecil sampai dengan hari ini sebesar Rp 450.000 dengan rincian sebagai berikut:

Dibayar telepon	Rp 125.000
Dibayar Listrik	Rp 96.000
Dibayar beban angkut penjualan	Rp 75.000
Di beli perlengkapan kantor	Rp 25.000
Di bayar langganan surat kabar dan majalah	Rp 30.000
Di bayar beban rapat/pertemuan	Rp 99.000

15 Dilakukan pengisian kas kecil sebesar Rp 450.000

16 Dana kas kecil di anggap terlalu kecil sehingga perlu di tambah sebesar Rp 150.000

28 Diadakan tutup buku dan ternyata pengeluaran sampai dengan tanggal tersebut yang belum di catat sebesar Rp 225.000, yang terdiri atas:

Dibayar langganan surat kabar dan majalah	Rp 30.000
Dibayar biaya angkut penjualan	Rp 40.000
Di bayar beban pertemuan	Rp 62.000
Di beli perlengkapan	Rp 37.500
Di bayar beban air	Rp 55.000

Buatlah jurnal selama bulan februari tersebut.

Jawab:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2009 Feb	1	Kas kecil Kas	600.000	600.000
	14	Tidak di jurnal		
	15	Beban Telepom Beban Listrik Beban angkut penjualan Perlengkapan kantor Beban surat kabar dan majalah Beban rapat Kas	125.000 96.000 75.000 25.000 30.000 99.000	450.000
	16	Kas kecil Kas	150.000	150.000
	28	Beban surat kabar dan majalah Beban angkut penjualan Beban pertemuan Perlengkapan Beban air Kas kecil (Jurnal penyesuaian akhir february)	30.000 40.000 62.000 37.500 55.500	225.000
Mar	1	Kas kecil Beban surat kabar dan majalah Beban angkut penjualan Beban pertemuan Perlengkapan Beban air (Jurnal pembalik)	225.000	30.000 40.000 62.000 37.500 55.500

Dengan demikian setiap saat, setelah pengisian kembali besarnya dana kas kecil jumlahnya akan sama dengan besarnya dana kas kecil saat pembentukan dana. Setiap saat kasir pemegang kas kecil harus mampu menunjukkan dana kas kecil baik berupa uang logam, uang kertas dan bukti-bukti yang belum di pertanggungjawabkan.

2. Sistem Dana Tidak Tetap

Pembentukan dana kas kecil dalam sistem dana tidak tetap (*fluctuation fund system*)

dapat di lakukan dengan cara yang sama seperti pembentukan sistem dana tetap.

Perbedaan antara sistem dana tet dan tidak tetap di jelaskan sebagai berikut:

Tabel 2.2
Perbedaan Sistem Dana Tetap dan Dana Tidak Tetap

No	Sistem Dana Tetap	Sistem Dana Tidak Tetap
1	Sakdo akun kas kecil selalu tetap	Saldo akun kas kecil berubah-ubah mengikuti pengeluaran dan penerimaan kas kecil
2	Pengeluaran Kas kecil baru di catat saat pengisian kembali	Setiap pengeluaran kas kecil langsung di catat dalam jurnal
3	Buku kas kecil hanya berfungsi sebagai alat control dan tidak dapat di posting ke buku besar	Buku kas kecil berfungsi sebagai jurnal dan menjadi dasar untuk posting akun-akun buku besar
4	Pengeluaran kas kecil yang sampai akhir periode belum di catat perlu di buat jurnal penyesuaiannya	Pengeluaran kas kecil yang sampai akhir periode belum di catat tidak perlu di buat jurnal penyesuaiannya dan awal periode berikutnya di buat jurnal penyesuaian sebab setiap pengeluaran langsung di catat dalam jurnal

Pencatatan system dana tidak tetap dalam jurnal umum dapat di lakukan sebagai berikut:

Tabel 2.3
Pencatatan Dana Kas Kecil Sistem Dana Tidak Tetap

No	Keterangan	Jurnal	
1	Pada saat pembentukan dana kas kecil	Kas kecil Kas	Rp xxx Rp xxx
2	Pada saat pemegang dana kas kecil melakukan pembayaran beban-beban	Beban-beban Kas kecil	Rp xxx Rp xxx
3	Pada saat menerima tambahan uang dari pemegang kas besar	Kas kecil Kas	Rp xxx Rp xxx
4	Pada waktu kas di isi kembali	Kas kecil Kas	Rp xxx Rp xxx

Contoh:

Tanggal 1 April 2009 PT. Delima membentuk dana kas kecil sebesar Rp 500.000 dengan menarik cek sebesar Rp 500.000. Transaksi yang terjadi sampai dengan tanggal 15 April 2009 adalah sebagai berikut:

April 3	Membeli perlengkapan kantor	Rp 60.000
4	Membayar beban angkut penjualan	Rp 20.000
7	Membayar langganan koran dan majalah	Rp 45.000
10	Membayar beban listrik	Rp 98.000
12	Membayar beban telepon	Rp105.000
14	Membayar beban rapat	Rp150.000
15	Kas kecil di isi kembali	Rp498.000

Catatlah transaksi di atas dengan sistem dana tidak tetap!

Jawab:

Halaman:03

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2009 April	1	Kas kecil Kas		500.000	500.000
	3	Perlengkapan kantor Kas kecil		60.000	60.000
	4	Beban angkut pembelian Kas kecil		20.000	20.000
	7	Beban koran dan majalah Kas kecil		45.000	45.000
	10	Beban listrik Kas kecil		98.000	98.000
	12	Beban telepon Kas kecil		105.000	105.000
	14	Beban rapat Kas kecil		150.000	150.000
	15	Kas kecil Kas		498.000	498.000

Jurnal umum di atas bila di posting ke buku besar kas kecil tampak seperti berikut.

Akun: Kas kecil

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
						Debet	Kredit
2009 April	1	Kas	03	500.000		500.000	
	3	Perlengkapan kantor	03		60.000	440.000	
	4	Beban angkut	03		20.000	420.000	
	7	pembelian	03		45.000	375.000	
		Beban koran dan majalah					
	10	Beban listrik	03		98.000	277.000	
	12	Beban telepon	03		105.000	172.000	
	14	Beban rapat	03		150.000	22.000	
15	Kas	03	498.000		20.000		

Dalam buku besar kas kecil di atas terlihat bahwa jumlah pengisian kembali (Rp498.000) lebih besar bila di dibandingkan dengan jumlah yang sedang di keluarkan (Rp478.000, jumlah kolom kredit) sehingga dana bertambah sebesar Rp 20.000 (Rp492.000-Rp278.000=Rp20.000).

B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dibuat berupa skema sederhana yang menggambarkan secara singkat proses pemecahan masalah yang akan dilakukan dalam penelitian.

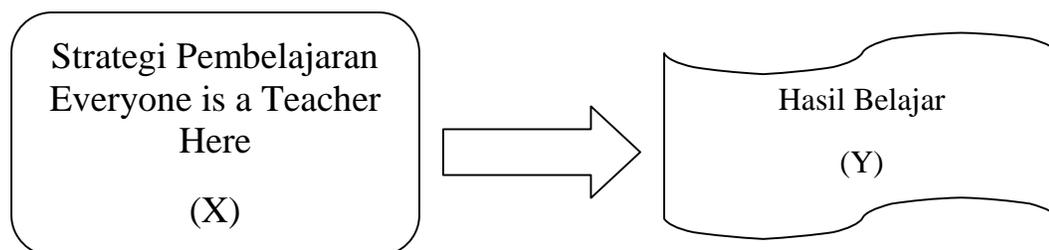
Pada penelitian ini penulis menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Untuk mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* merupakan cara tepat untuk mendapatkan partisipasi kelas secara keseluruhan maupun secara individual. Strategi ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar berlangsung.

Salah satu permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran akuntansi di SMK PAB 2 Helvetia adalah rendahnya partisipasi, siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran, siswa hanya mendengarkan dan mencatat penjelasan dari guru, siswa malu dalam bertanya dan tidak berani mengungkapkan pendapatnya, kurang efektifnya metode dan strategi pembelajaran yang digunakan guru, Dimana peranan guru sangat dominan dan tidak memberikan akses bagi siswa untuk berkembang secara mandiri sehingga siswa menjadi bosan dengan demikian hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi tergolong rendah.

Oleh karena itu, diperlukan berbagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran antara lain menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Pemilihan strategi yang tepat akan membuat siswa lebih mudah memahami materi. Salah satu strategi yang dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran akuntansi adalah strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here*.

Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan sebagai guru bagi kawan kawannya. Peserta didik berperan sebagai guru dituntut untuk menjelaskan materi kepada kawan-kawannya. Setelah peserta didik yang menjadi guru memaparkan materi yang ditugaskan oleh guru kemudian peserta didik tersebut menunjuk peserta didik lain yang nantinya melanjutkan materi tersebut. Dengan peserta didik berperan sebagai guru bagi kawan-kawannya memori pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh peserta didik tidak akan mudah hilang.

Adapun kerangka konseptual dari strategi pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* untuk meningkatkan hasil belajar Akuntansi materi mengelolah kas kecil siswa kelas XI Akuntansi di SMK PAB 2 Helevtia 2019/2020. Dari uraian kerangka konseptual diatas, maka dapat dipetakan pada gambar berikut ini



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

C. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang ditanyakannya yang masih perlu dibuktikan dari penelitian yang berdasarkan kata-kata sesuai dengan kenyataan (menurut arianto 2010:71)

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka penulis membuat suatu hipotesis dalam penelitian ini yaitu : “Ada pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PAB 2 Helevetia yang beralamat di Jalan Veteran Pasar IV Helvetia, Labuhan Deli, Tj.Gusta, Deli Serdang, Sumatera Utara, 20116.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini direncanakan di mulai dari bulan Maret sampai dengan bulan Agustus 2019. Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan pada tabel berikut ini

Tabel 3.1
Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Bulan/minggu																							
		Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Observasi	■	■	■																					
2	Pengajuan Judul			■	■																				
3	Penyusunan Proposal					■	■	■	■	■															
4	Revisi Proposal									■	■	■	■												
5	Seminar Proposal												■	■											
6	Pengumpulan data																			■	■				
7	Pengolahan dan analisis data																				■	■			
8	Penyusunan Skripsi																					■	■		
9	Bimbingan Skripsi																						■	■	■
10	Sidang Meja Hijau																								■

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiono (2012:117) menjelaskan “ Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.

Pada penelitian ini yang menjadi populasi dari peneliti adalah seluruh kelas XI AK SMK PAB 2 Helvetia yang terdiri dari 1 kelas yang berjumlah 35 orang.

2. Sampel

Sugiono (2012: 117) menjelaskan “ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi.

Pada penelitian ini, peneliti mengambil seluruh populasi yang ada menjadi sampel penelitian (Total Sampling) yaitu kelas XI Akuntansi yang berjumlah 35 siswa

C. Variabel Penelitian

Sugiyono (2012: 61) variabel penelitian adalah “ suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

1. Variabel Bebas (Variabel Independen)

Variabel Bebas (X) dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran
Everyone is a Teacher Here

2. Variabel Terikat (Variabel Dependen)

Variabel Terikat (Y) dalam penelitian ini adalah hasil belajar akuntansi siswa.

D. Defenisi Operasional

Defenisi operasional adalah informasi yang sangat membantu peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan variabel.

Adapun defenisi operasional dalm penelitian ini adalah :

1. Strategi *Everyone is a Teacher Here* merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran aktif. Pengetahuan dan keterampilan siswa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* adalah strategi yang melibatkan semua siswa untuk aktif dan berpartisipasi secara individual dalam proses pembelajaran. Strategi pembelajaran ini memotivasi semua siswa untuk berpikir dan memberi kesempatan pada siswa untuk mengajar temannya dan mempelajari sesuatu dengan baik pada waktu yang sama, serta dapat membuat pertanyaan dan mengemukakan pendapat.

Langkah-langkah strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* yaitu:

- a) Guru terlebih dahulu memaparkan materi yang akan di ajarkan kepada siswa
- b) Guru menjelaskan sedikit tetang materi pelajaran tentang mengelolah kas kecil.
- c) Guru membagikan kartu indeks kepada siswa kemudian siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan tentang materi pelajaran mengelolah kas kecil.
- d) Kemudian kartu indeks dikumpulkan kembali dan di kocok dan dibagikan kembali kepada siswa dengan catatan tidak ada siswa yang menerima kartu

yang ia tulis sendiri. Masing masing siswa diminta membacakan pertanyaan yang ada pada kartu indeks yang di perolehnya dan memikirkan atau mencari jawaban atas pertanyaan tersebut.

- e) Seorang siswa yang ditunjuk guru maju untuk membacakan pertanyaan dan memberikan tanggapan atau jawaban serta menjelaskan kepada teman temannya.
 - f) Siswa lain ditunjuk guru untuk menambahkan atau menanggapi pendapat siswa yang telah ditunjuk sebelumnya.
 - g) Setelah proses pembelajaran selesai, guru menyimpulkan materi yang telah dibahas sekaligus mengevaluasi aktivitas yang telah dijalankan. Selanjutnya memberikan salam penutup.
2. Hasil belajar akuntansi siswa adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, sikap, apresiasi, kemampuan dan keterampilan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar mengajar pada akhir kegiatan.

E. Jenis dan Desain Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimental yang pelaksanaannya melibatkan atau menggunakan satu kelas. Menurut Sugiono (2012:107) menyatakan bahwa “Metode Penelitian eksperimental adalah metode peneliti yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan”.

Penelitian eksperimental ini memberikan perlakuan kepada subjek, sekelompok subjek atau partisipan, atau kondisi, alat dan bahan tertentu untuk menentukan apakah perlakuan tersebut memiliki pengaruh pada variabel atau faktor hasil tertentu.

2. Desain Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar dengan materi jurnal umum.

$$X \rightarrow Y$$

Keterangan :

X : Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Y : Hasil Belajar Akuntansi

F. Instrument Penelitian

Menurut Sugiyono (2012:107) “instrument penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun social yang diamati”. Maka instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa :

1. Angket

Angket merupakan suatu alat pengumpulan data yang berupa serangkaian pertanyaan tertulis yang diajukan kepada siswa yang dijadikan responden penelitian.

Pembagian angket kepada siswa dilakukan setelah proses pembelajaran yang dilakukan dengan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* sebanyak 22 item dan yang valid hanya 20 item serta masing- masing diberi jawaban 5 option dengan menggunakan skala likert.

Menurut Sugiyono (2016:93) “Dengan skala likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item- item instrument yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan”. Dan masing- masing diberi bobot skornya seperti pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3.2
Alternative jawaban menurut Skala Likert

Alternative Jawaban	Skor untuk Pernyataan Positif	Skor untuk pernyataan Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
KurangSetuju	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket Terhadap Pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here

No	Aspek	Indikator	No Item	Jumlah
1	Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here	1. Dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran	1,2	2
		2. Mengingat dan memahami materi	3,4	2
		3. Menggali keaktifan	5,6	2
		4. Dapat mencari dan memecahkan masalah soal	7,8	2
		5. Dapat memotivasi	9,10,11	3
		6. Melatih mengeksplorasi diri	12,13,14	3
		7. Melatih menyelesaikan masalah	15,16	2
		8. Mempertahankan pendapatnya	17,18	2
		9. Membantu menemukan ide-ide baru	19,20	2

2. Tes

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah berbentuk tes subjektif (essay test) yang dibagi atas dua bagian, yaitu tes sebelum melaksanakan perlakuan (pre-test) dan tes setelah melakukan perlakuan (post-test). Soal Pre-Test Post test diambil dari buku Akuntansi Keuangan pengarang Dwi Harti penerbit Erlangga tahun 2018 di jakarta yang terdiri dari 20 soal tentang materi mengelola kas kecil. Kisi kisi soal dapat dilihat dengan jelas pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.4
Kisi-kisi instrument Pre-test

No	Materi Pembelajaran	Aspek Kognitif						Jumlah Item	Bobot Soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Menjelaskan Pengertian Kas kecil		1					1	10
2	Menjelaskan fungsi kas kecil		1					1	10
3	Menjelaskan sistem pencatatan kas kecil		1					1	10
4	Mencatat pengelolaan kas kecil menggunakan dana tetap			4				4	40
5	Mencatat pengelolaan kas kecil menggunakan dana tidak tetap			3				3	30
Total								10	100

Tabel 3.5
Kisi-kisi instrument Post-test

No	Materi Pembelajaran	Aspek Kognitif						Jumlah item	Bobot soal
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mencatat pengelolaan kas kecil menggunakan dana tetap			5				5	50
2	Mencatat pengelolaan kas kecil menggunakan dana tidak tetap			5				5	50
Total								10	100

Keterangan :

C1: Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3: Penerapan

C4: Analisis

C5 : Sintesis

C6 : Evaluasi

G. Uji Coba Instrument Penelitian

Untuk mengetahui keabsahan dan konsistensi instrument, perlu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrument yang dilakukan di sekolah SMK Ar-rahman Medan di kelas XI AK-1 yang berjumlah 40 siswa .

1. Uji Validitas

Menurut Syofian Siregar (2014: 75) Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur mampu mengukur apa yang ingin diukur. Untuk menguji validitas angket , data diolah menggunakan bantuan program SPSS Versi 23.

Untuk uji validitas di gunakan rumus korelasi product moment, adapun rumusnya sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi antara variable X dan variable Y.

N : jumlah siswa yang mengikuti tes.

$\sum xy$: jumlah perkalian skor X dan Y.

X : skor tes akuntansi yang di cari validitasnya.

Jika koefisien korelasi hitung $r_{xy} >$ koefisien korelasi tabel (r_{tabel}), maka tes tersebut memiliki korelasi yang signifikan (valid).

2. Uji Realibilitas

Menurut Syofian Siregar (2014: 87) Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukuran yang sama pula. Data diolah menggunakan SPSS Versi.23

Pengujian reliabilitas ini menggunakan teknik *alpha cronbach* pada taraf signifikan 5%, kriteria suatu instrument penelitian dikatakan reliabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitas (r_{11}) $>$ 0,60.

Tahapan perhitungan uji reliabilitas dengan menggunakan teknik *alpha cronbach*:

- 1) Menentukan nilai varian setiap butir pertanyaan

$$\sigma_b^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{n}}{n}$$

- 2) Menentukan nilai varian total

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n}$$

- 3) Menentukan reliabilitas instrumen

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} : Koefisien reliabilitas instrument

k : Jumlah butir pertanyaan

n : Jumlah sampel

X_i : Jawaban responden untuk setiap butir pertanyaan

$\sum X$: Total jawaban respondek untuk setiap butir pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varian butir

σ_t^2 : Varian total

H. Teknik Analisis Data

Tekhnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan statistik inferensial. Menurut Sugiyono (2016:148) inferensial adalah teknik statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi.

1. Uji Normalitas

Menurut Syofian (2014 : 153) uji normalitas digunakan untuk menguji apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas pada penelitian ini menggunakan uji statistik non *parametric kolmogorov smirnov*. Dengan kriteria jika data menyebar disekitar garis diagonal dan mengikuti arah garis diagonal maka model regresi memenuhi asumsi normalitas. Kriteria ini menentukan normal atau tidaknya data, maka dilihat pada nilai probabilitasnya. Data dikatakan normal jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* $> 0,05$ dan jika *Asymp. Sig. (2-tailed)* $\leq 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Data diolah menggunakan SPSS Versi 23.

2. Uji Linieritas

Menurut Syofian (2014 : 178) Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah antarvariabel tak bebas (Y) dan variabel bebas (X) mempunyai hubungan linier.

HO : Data tidak berpola linier

Ha : Data berpola linier

Kriteria pengujian signifikansi sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka HO diterima

jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka HO ditolak.

Untuk pengolahan data menggunakan SPSS Versi 23

3. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linear sederhana bertujuan untuk memprediksi bagaimana pengaruh antara variabel X (strategi pembelajaran *Every One Is a Teacher Here*) dan variabel Y (hasil belajar) maka digunakan rumus persamaan regresi sederhana, dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + Bx$$

Mencari b menggunakan rumus:

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

mencari a menggunakan rumus :

$$a = Y - bX$$

Keterangan :

Y : Variabel tidak bebas

X : Variabel terikat

a : Nilai konstanta

b : koefisien arah regresi

Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS Versi 23.

4. Uji Korelasi

Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara korelasi antara kedua variabel dimana variabel lainnya dianggap berpengaruh dikendalikan atau dibuat tetap (sebagai variabel control). Variabel yang diteliti adalah data rasio

maka teknik statistik yang digunakan adalah *korelasi Pearson Product Momen*.

Menurut Sugiyono (2014:248) penentuan koefisien korelasi dengan menggunakan metode analisis korelasi *Pearson Product Moment* dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X^2)][N \sum Y^2 - (\sum Y^2)]}}$$

Keterangan:

r : koefisien korelasi *pearson*

x : Variabel Independent

y : variabel dependent

n : banyak sampel

Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS Versi 23. sebagai bahan penafsiran terhadap koefien korelasi yang ditemukan besar atau kecil, maka dapat berpedoman pada ketentuan berikut ini :

Tabel 3.6
Pedoman Menginterpretasikan Koefisien Korelasi

Interval Korelasi	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat

Sumber : Sugiyono (2014:250)

5. Koefisien Determinan

Koefisien determinan digunakan untuk melihat besarnya kontribusi variabel strategi pembelajaran terhadap variabel hasil belajar. Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS Versi 23.

Rumus:

$$D = r^2 \times 100\% \quad (\text{Syofian 2014: 338})$$

Keterangan :

r^2 = kuadrat dari koefisien korelasi

D = Koefisien determinan

6. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis digunakan untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak . Pengujian hipotesis penelitian , dilakukan dengan menggunakan *uji-t*. Untuk menyederhanakan proses data digunakan aplikasi software SPSS Versi 23.

Hipotesis :

Ha : Ada Pengaruh Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2018/2019

Ho : Tidak ada Pengaruh Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2018/2019

Rumus :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad (\text{Syofian 2014: 340})$$

Keterangan :

t = t hitung

r = nilai regresi

n = jumlah sampel

1 = nilai konstanta

r^2 = kuadrat angka indeks product

Untuk pengujian hipotesis, nilai t_{hitung} di bandingkan dengan nilai t_{tabel} . Cara penentuan t_{tabel} di dasarkan pada taraf signifikansi tertentu (misalnya $= 5\%$ dan $dk = n_1 + n_2 - 2$).

Kriteria pengujian hipotesis

- Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 di tolak H_a di terima
- Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 di terima H_a di tolak

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Profil SMK PAB 2 Helvetia

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMK Swasta PAB. 2 Helvetia

Alamat Sekolah : Jl. Veteran Psr. IV Helvetia, Kecamatan Labuhan
Deli, Kabupaten deli serdang Telp. 061. 846.2720
Email : smkpab2helvetia@rocketmail.com

Pengasuh sekolah :

Organisasi : PERKUMPULAN AMAL BAKTI (PAB)
Sumatera Utara

Alamat : Jl. KI. Yos Sudarso No : 19 A
Telp. (061) 661.9059 Medan

Pengurus (2019-2024) : Ketua Umum:Drs.H.Ahmad Nasution,M.Pd
Sekretaris :Drs.H.Abdul Rahman,M.Pd
Bendahara :Drs.Adi Wiharto,SE,MM

Tahun berdiri sekolah : 17 juli 1984

Nomor Identitas Sekolah : NSS : 344070102005
NDS : 5307012301
NIS : 400380
NPSN : 10214052

Izin Operasional :
 Sekolah : Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
 Kabupaten Deli Serdang No:421/1322/PDM/2016
 Tgl : 16 februari 2016
 Kompetensi Keahlian : 1. Rekayasa Perangkat Lunak
 2. Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran
 3. Akuntansi dan Keuangan Lembaga
 Luas Tanah/Tapak Sekolah : luas bangunan : 3.927 m²
 luas halaman : 3.065 m²
 luas lapangan olahraga : 1.317 m²
 luas seluruhnya : 8.309 m²

2. Kepala Sekolah :
 Nama : Drs.Satiman
 Tempat/Tgl Lahir : Aek Nabora, 23 Agustus 1962
 Pendidikan Terakhir : Sarjana Pendidikan (S.1) Fakultas Dakwah IAIN
 Sumatera Utara Tahun 1990
 SK Kepala Sekolah : Pimpinan Umum PAB Sumatera Utara
 No : PU/KPTS.PERK.040/PAB/I/2019
 Tgl : 16 januari 2019
 Penghargaan : Memperoleh EDUCATION AWARD dari
 International Human Resourch Development
 Program (HRDD) Jakarta Sebagai : “Kepala
 Sekolah Terbaik”

Pembantu Kepala Sekolah: Bidang Kurikulum : Dra.Hj.Sumbarniati
 Bidang prasarana/Sarana : Ahmad Wijaya,SE
 Bidang Kesiswaan :Ummi Saidah, SE
 Kepala Tata Usaha : H.Suwandi
 Bendahara : Suratik.W

Prestasi Sekolah : Sejak 1 April 2011 sampai 3 April 2015

1. Mendaat Certificate Of Restistration Management Of Vocational School ISO. 9001:2007 Berdasarkan Surat Keputusan Direktur Pembinaan SMK
2. Dirjen Pendidikan Dasar Menengah Kemendikbud No: 705/D5.2/KP/2016 Tgl 8 April 2016. Ditetapkan Sebagai SMK yang Kopetensi untuk dikembangkan menjadi SMK Rujukan.

3. Visi dan Misi SMK Swasta PAB 2 Helvetia:

Visi :

“Mewujudkan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk meningkatkan tenaga kerja yang berkompetensi dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, serta menghasilkan tamatan yang mampu bersaing pada tingkat nasional dan global sekaligus meningkatkan potensi daerah untuk dapat berpartisipasi pada pasar bebas”

Misi :

”Pemberdayaan sumber daya manusia yang unggul dalam prestasi yang dilandasi iman dan taqwa. Pemberdayaan SMK dengan dunia usaha dan industri yang mampu menghasilkan tamatan kompetensi keahlian Akuntansi dan Administrasi Perkantoran yang berjiwa kewirausahaan untuk menciptakan

lapangan kerja atau mengisi lapangan kerja lokal dan pasar global yang berwawasan mutu dan keunggulan, mengacu :

- a. Seluruh warga sekolah dapat menumbuh kembangkan semangat keunggulan untuk berkompetensi.
- b. Peserta didik dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara optimal yang berorientasi kepada pencapaian kompetensi yang mampu bersaing dengan peralatan yang dimiliki
- c. Melalui program pembelajaran normatif, adaptif, dan produktif akan tumbuh penghayatan terhadap agama yang di anut dan berbudaya tinggi serta sumber kearifan dalam bertindak
- d. Sekolah dapat mengembangkan dan mengintensifkan hubungan dengan DUDI dan instansi lainnya
- e. Menerapkan manajemen pengelolaan mengayu ISO 9001: 2008, dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan stake holders

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan di kelas XI-AK SMK PAB 2 Helvetia, yang melibatkan 1 kelas yaitu XI AK-1. Data yang diambil ada 2 jenis yaitu penggunaan strategi pembelajaran *Everyone is a teacher here* (X) dan hasil belajar akuntansi (Y).

Pengumpulan data dilakukan dengan cara memberikan pre test, post test dan angket. Angket yang digunakan adalah angket strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* sedangkan tes yang digunakan adalah Essay Test. Pada angket digunakan untuk mengukur sejauh mana pengaruh strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan

Test digunakan untuk mengukur pemahaman siswa mengenai materi yang telah dijelaskan.

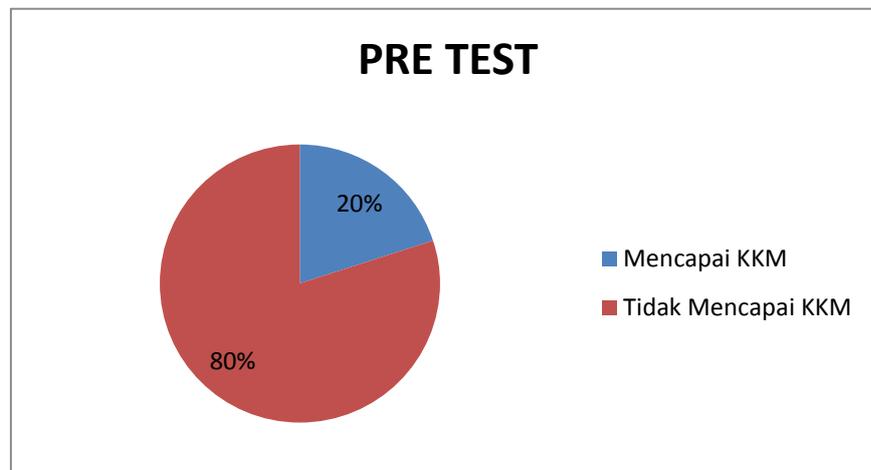
Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh skor hasil belajar siswa berupa pre test , post test pada materi mengelolah dana kas kecil serta hasil angket mengenai strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*. Nilai pre test dan post test terlampir.

Tabel 4.1
Data Skor Hasil Belajar

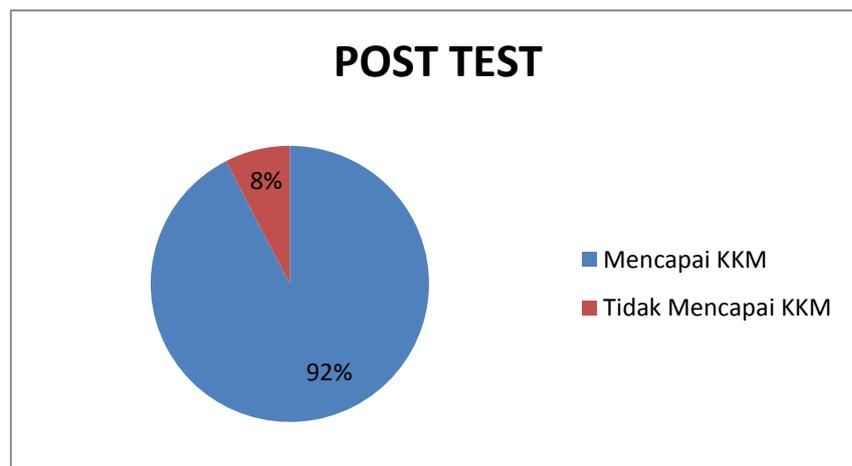
		Post_Test	Pre_Test
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		79,14	42,14
Median		80,00	40,00
Std. Deviation		11,662	23,018
Variance		136,008	529,832
Minimum		55	10
Maximum		100	85

Berdasarkan tabel diatas, terlihat bahwa rata-rata skor hasil belajar siswa saat post test lebih tinggi dibanding saat pre test dengan selisih skor sebesar 37,00. Skor hasil belajar saat post test juga memiliki rentang skor yang lebih panjang dibanding saat pre test, dengan skor minimum lebih tinggi post test daripada pretest serta lebih tinggi skor maximum di post test dari pada pre test yaitu dengan selisih 15.

Nilai KKM mata pelajaran akuntansi di sekolah SMK PAB 2 Helvetia yang telah ditetapkan oleh sekolah adalah 75. Berdasarkan data hasil belajar siswa melalui pre test dan post test yang menggunakan strategi pembelajaran *everyone is a teacher here*, data hasil belajar pretest dan post test terlampir. Tingkat ketuntasannya dapat dilihat dalam diagram berikut :



Gambar 4.1
Diagram Hasil Belajar Siswa (Pre Test)



Gambar 4.2
Diagram Hasil Belajar Siswa (Post Test)

C. Uji Coba Instrument

Sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrument. Kegunaan uji validitas adalah untuk menguji apakah suatu data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat digolongkan valid atau tidak. Sedangkan uji reliabilitas berguna untuk menguji apakah suatu data yang diperoleh dari hasil penelitian dapat digolongkan reliabel atau tidak. Dari pemeriksaan yang telah dilakukan terhadap data yang diperoleh bahwa data tersebut layak untuk diolah dan dianalisis.

1. Pengujian Validitas dan Reliabilitas Strategi Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah angket yang diberikan sudah layak atau sebaliknya untuk dijadikan sebagai alat ukur. Untuk perhitungan validitas angket data diolah menggunakan bantuan program SPSS Versi 23. Adapun jumlah item untuk angket yang diuji berjumlah sebanyak 20 butir soal dan setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh sebanyak 20 soal juga yang dinyatakan valid.

Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan program SPSS Versi 23 diperoleh hasil variabel strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* (X) pada tabel 4.1 :

Tabel 4.2
Uji validitas Angket Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*

Nomor Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,862	0,312	Valid
2	0,851	0,312	Valid
3	0,922	0,312	Valid
4	0,761	0,312	Valid
5	0,891	0,312	Valid
6	0,863	0,312	Valid
7	0,848	0,312	Valid
8	0,904	0,312	Valid
9	0,830	0,312	Valid
10	0,713	0,312	Valid
11	0,832	0,312	Valid
12	0,637	0,312	Valid
13	0,741	0,312	Valid
14	0,863	0,312	Valid
15	0,743	0,312	Valid
16	0,798	0,312	Valid
17	0,554	0,312	Valid
18	0,650	0,312	Valid
19	0,460	0,312	Valid
20	0,303	0,312	Valid

Sumber : Data diolah menggunakan SPSS 23

Dengan ketentuan jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data tersebut dikatakan valid. Berdasarkan butir angket no 1 diperoleh harga $r_{hitung}=0,862$, harga r_{tabel} untuk dk (derajat kebebasan) $dk = n-2 = 40-2= 38$ dengan taraf signifikan 5% adalah 0,312.

Dengan demikian, diketahui bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu 0,862 > 0,312 sehingga angket no 1 adalah valid. Dengan cara yang sama dilakukan pada setiap item angket, sehingga diperoleh hasil validitas 20 butir angket dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas menunjukkan angket yang dipakai cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrumen reliabel maka hasilnya juga dipercaya. Untuk menghitung reliabilitas dapat digunakan rumus *cronbach alfa* dengan bantuan program SPSS Versi 23, dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.3
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Strategi Pembelajaran
Everyone is a Teacher Here

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,958	20

Berdasarkan kriteria suatu instrument penelitian dikatakan data tersebut reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$. Berdasarkan nilai Alpha pada kolom Cronbach's Alpha diatas, terlihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* $> 0,60$ yaitu $0,958 > 0,60$ hal ini menunjukkan bahwa data tersebut reliabel.

c. Penyajian Data Hasil Angket

Setelah diadakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pengumpulan data dilapangan maka diperoleh berbagai data tentang keadaan responden dalam kaitannya dengan strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dengan hasil belajar siswa pada kompetensi dasar Mengelola dana kas kecil pada siswa kelas XI AK-1 SMK PAB 2 Helvetia. Data yang diperoleh selama penelitian dilapangan disajikan dalam bentuk analisis data dengan sampel responden seluruh siswa kelas XI Ak-1 sebanyak 35 orang siswa.

Dalam hal ini disajikan daftar pernyataan yang valid 20 item variabel X (angket), dengan demikian data yang dianalisis pada bab ini adalah data yang diperoleh dari 40 responden. Adapun hasil angket dari responden per item pernyataan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4
Jawaban Responden Tentang Saya mengikuti pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran Everyone is a teacher here, karena saya dilibatkan dalam kegiatan pembelajaran

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	4	10,0	10,0	10,0
Kurang Setuju	6	15,0	15,0	25,0
Setuju	16	40,0	40,0	65,0
Sangat Setuju	14	35,0	35,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Dari tabel 4.4 diatas diketahui bahwa 14 orang (35,0%) menjawab Sangat setuju, 16 orang (28,6%) menjawab setuju, 6 orang(15,0%) yang menjawab kurang setuju, 4 orang (10,0%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 1 dikatakan valid.

Tabel 4.5
Jawaban Responden Tentang Saya senang saat guru memberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat di depan teman-teman

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	3	7,5	7,5	7,5
Kurang Setuju	7	17,5	17,5	25,0
Setuju	12	30,0	30,0	55,0
Sangat Setuju	18	45,0	45,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Dari tabel 4.5 diatas diketahui bahwa 18 orang (45,0%) menjawab Sangat setuju, 12 orang (30,0%) menjawab setuju, 7 orang(17,5%) yang menjawab

kurang setuju, 3 orang (7,5%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 2 dikatakan valid.

Tabel 4.6
Jawaban Responden Tentang Saya lebih mudah memahami dan mengingat materi pelajaran dengan strategi pembelajaran everyone is a teacher here

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	4	10,0	10,0	10,0
Kurang Setuju	6	15,0	15,0	25,0
Setuju	14	35,0	35,0	60,0
Sangat Setuju	16	40,0	40,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.6 diatas diketahui bahwa 16 orang (40,0%) menjawab Sangat setuju, 14 orang (35,0%) menjawab setuju, 6 orang(15,0%) yang menjawab kurang setuju, 4 orang (10,0%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 3 dikatakan valid.

Tabel 4.7
Jawaban Responden Tentang Strategi Everyone is a teacher here membuat saya mengetahui apa yang sudah saya pahami dan apa saja yang belum saya pahami

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	14	35,0	35,0	35,0
Setuju	14	35,0	35,0	70,0
Sangat Setuju	12	30,0	30,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.7 diatas diketahui bahwa 12 orang (30,0%) menjawab Sangat setuju, 14 orang (35,0%) menjawab setuju, 14 orang(35,0%) yang menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 4 dikatakan valid.

Tabel 4.8
Jawaban Responden Tentang Dalam strategi pembelajaran everyone is a teacher here,saya sangat berperan aktif dalam proses pembelajaran

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2,5	2,5	2,5
	Kurang Setuju	6	15,0	15,0	17,5
	Setuju	21	52,5	52,5	70,0
	Sangat Setuju	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.8 diatas diketahui bahwa 12 orang (30,0%) menjawab Sangat setuju, 21 orang (52,5%) menjawab setuju, 6 orang(15,0%) yang menjawab kurang setuju, 1 orang (2,5%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 5 dikatakan valid.

Tabel 4.9
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran Everyone is a teacher here dalam pembelajaran akuntansi membuang-buang waktu belajar saya

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	10	25,0	25,0	25,0
	Setuju	14	35,0	35,0	60,0
	Sangat Setuju	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.9 diatas diketahui bahwa 16 orang (40,0%) menjawab Sangat setuju, 14 orang (35,0%) menjawab setuju, 10 orang(25,0%) yang menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 6 dikatakan valid.

Tabel 4.10
Jawaban Responden Tentang Strategi Pembejaran everyone is a teacher here
memudahkan saya mengerjakan soal tes

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	10,0	10,0	10,0
	Kurang Setuju	3	7,5	7,5	17,5
	Setuju	19	47,5	47,5	65,0
	Sangat Setuju	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.10 diatas diketahui bahwa 14 orang (35,0%) menjawab Sangat setuju, 19 orang (47,5%) menjawab setuju, 3 orang(7,5%) yang menjawab kurang setuju, 4 orang (10,0%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 7 dikatakan valid.

Tabel 4.11
Jawaban Responden Tentang Saya rajin mengerjakan latihan soal dalam
pembelajaran akuntansi dengan menggunakan strategi everyone is a teacher
here

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	7,5	7,5	7,5
	Kurang Setuju	7	17,5	17,5	25,0
	Setuju	15	37,5	37,5	62,5
	Sangat Setuju	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.11 diatas diketahui bahwa 15 orang (37,5%) menjawab Sangat setuju, 19 orang (47,5%) menjawab setuju, 3 orang(7,5%) yang menjawab kurang setuju, 4 orang (10,0%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 8 dikatakan valid.

Tabel 4.12
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here, membuat saya lebih termotivasi untuk lebih giat belajar akuntansi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	10,0	10,0	10,0
	Kurang Setuju	9	22,5	22,5	32,5
	Setuju	13	32,5	32,5	65,0
	Sangat Setuju	14	35,0	35,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.12 diatas diketahui bahwa 14 orang (35,0%) menjawab Sangat setuju, 13 orang (32,5%) menjawab setuju, 9 orang(22,5%) yang menjawab kurang setuju, 4 orang (10,0%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 9 dikatakan valid.

Tabel 4.13
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here membuat pembelajaran akuntansi lebih menyenangkan dan menghidupkan suasana kelas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	13	32,5	32,5	32,5
	Setuju	12	30,0	30,0	62,5
	Sangat Setuju	15	37,5	37,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.13 diatas diketahui bahwa 15 orang (37,5%) menjawab Sangat setuju, 12 orang (30,0%) menjawab setuju, 13 orang(22,5%) yang menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 10 dikatakan valid.

Tabel 4.14
Jawaban Responden Tentang Saya semangat apabila dalam pembelajaran akuntansi menggunakan strategi pembelajaran everyone is a teacher here

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2,5	2,5	2,5
	Kurang Setuju	10	25,0	25,0	27,5
	Setuju	10	25,0	25,0	52,5
	Sangat Setuju	19	47,5	47,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.14 diatas diketahui bahwa 19 orang (47,5%) menjawab Sangat setuju, 10 orang (25,0%) menjawab setuju, 10 orang(25,0%) yang menjawab kurang setuju, 1 orang (2,5%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 11 dikatakan valid.

Tabel 4.15
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here membuat saya lebih mempersiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	12	30,0	30,0	30,0
	Setuju	16	40,0	40,0	70,0
	Sangat Setuju	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.15 diatas diketahui bahwa 12 orang (30,0%) menjawab Sangat setuju, 16 orang (40,0%) menjawab setuju, 12 orang(25,0%) yang menjawab kurang setuj. Dengan demikian butir angket no 12 dikatakan valid

Tabel 4.16
Jawaban Responden Tentang Pembelajaran akuntansi dengan strategi pembelajaran everyone is a teacher here dapat mengeksplorasi diri saya sendiri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	1	2,5	2,5	2,5
Kurang Setuju	11	27,5	27,5	30,0
Setuju	8	20,0	20,0	50,0
Sangat Setuju	20	50,0	50,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.16 diatas diketahui bahwa 20 orang (50,0%) menjawab Sangat setuju, 8 orang (20,0%) menjawab setuju, 11 orang(27,5%) yang menjawab kurang setuju, 1 orang (2,5%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 13 dikatakan valid.

Tabel 4.17
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here mampu menggali diri saya terkait pembelajaran akuntansi.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	10	25,0	25,0	25,0
Setuju	14	35,0	35,0	60,0
Sangat Setuju	16	40,0	40,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.17 diatas diketahui bahwa 16 orang (40,0%) menjawab Sangat setuju, 14 orang (35,0%) menjawab setuju, 10 orang(25,0%) yang menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 14 dikatakan valid.

Tabel 4.18
Jawaban Responden Tentang Strategi everyone is a teacher here melatih saya untuk menganalisis maslaah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	2,5	2,5	2,5
	Kurang Setuju	12	30,0	30,0	32,5
	Setuju	9	22,5	22,5	55,0
	Sangat Setuju	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.18 diatas diketahui bahwa 18 orang (45,0%) menjawab Sangat setuju, 9 orang (22,5%) menjawab setuju, 12 orang(30,0%) yang menjawab kurang setuju, 1 orang (2,5%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 15 dikatakan valid.

Tabel 4.19
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here membantu mengembangkan keterampilan berfikir saya dan memecahkan masalah yang saya hadapi.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	10	25,0	25,0	25,0
	Setuju	17	42,5	42,5	67,5
	Sangat Setuju	13	32,5	32,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.19 diatas diketahui bahwa 13 orang (32,5%) menjawab Sangat setuju, 17 orang (42,5%) menjawab setuju, 10 orang(25,0%) yang menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 16 dikatakan valid.

Tabel 4.20
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here melatih saya untuk bertanggungjawab mengenai pendapat maupun kesimpulan yang saya berikan

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat TidakSetuju	6	15,0	15,0	15,0
Tidak Setuju	14	35,0	35,0	50,0
Kurang Setuju	6	15,0	15,0	65,0
Setuju	9	22,5	22,5	87,5
Sangat Setuju	5	12,5	12,5	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.20 diatas diketahui bahwa 5 orang (12,5%) menjawab Sangat setuju, 9 orang (22,5%) menjawab setuju, 6 orang(15,0%) yang menjawab kurang setuju, 14 orang (35,0%) yang menjawab tidak setuju dan 6 orang (15,0%) yang menjawab sangat tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 17 dikatakan valid.

Tabel 4.21
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here membuat saya merasa tertekan dan tidak bertanggungjawab atas pendapat yang telah saya sampaikan.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Sangat TidakSetuju	10	25,0	25,0	25,0
Tidak Setuju	13	32,5	32,5	57,5
Kurang Setuju	11	27,5	27,5	85,0
Setuju	6	15,0	15,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.21 diatas diketahui bahwa 6 orang (15,0%) menjawab setuju, 11 orang (27,5%) menjawab kurang setuju, 13 orang (32,5%) yang menjawab tidak setuju dan 10 orang (25,0%) yang menjawab sangat tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 18 dikatakan valid.

Tabel 4.22
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone is a teacher here dalam pembelajaran akuntansi mendorong saya menemukan ide-ide baru

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Kurang Setuju	22	55,0	55,0	55,0
Setuju	10	25,0	25,0	80,0
Sangat Setuju	8	20,0	20,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.22 diatas diketahui bahwa 8 orang (20,5%) menjawab Sangat setuju, 10 orang (25,0%) menjawab setuju, 22 orang(55,0%) yang menjawab kurang setuju. Dengan demikian butir angket no 19 dikatakan valid.

Tabel 4.23
Jawaban Responden Tentang Strategi pembelajaran everyone isa teacher here membuat saya merasa tertekan dan sulit berfikir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Setuju	3	7,5	7,5	7,5
Kurang Setuju	26	65,0	65,0	72,5
Setuju	7	17,5	17,5	90,0
Sangat Setuju	4	10,0	10,0	100,0
Total	40	100,0	100,0	

Tabel 4.23 diatas diketahui bahwa 4 orang (10,0%) menjawab Sangat setuju, 7 orang (17,5%) menjawab setuju, 26 orang(55,0%) yang menjawab kurang setuju, 3 orang (7,5%) yang menjawab tidak setuju. Dengan demikian butir angket no 20 dikatakan valid.

D. Hasil Teknik Analisis Data

1. Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas data digunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu distribusi data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*.

Berdasarkan hasil uji normalitas data dengan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Yang diolah menggunakan SPSS 23 maka diperoleh hasil yang ditunjukkan pada tabel 4.24 adalah sebagai berikut :

Tabel 4.24
Hasil Uji *Kolmogorov-Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,64224640
Most Extreme Differences	Absolute	,110
	Positive	,110
	Negative	-,087
Test Statistic		,110
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 23

Berdasarkan kebijakan pengambilan keputusan Data dikatakan normal jika Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$ dan jika Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal. Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2. Hasil Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah antarvariabel tak bebas (Y) dan variabel bebas (X) mempunyai hubungan linier.

HO : Tidak ada hubungan variabel X dengan variabel y

Ha : ada hubungan variabel X dengan variabel y

Tabel 4.25
Hasil Uji Linieritas

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	674,225	1	674,225	14,832	,001 ^b
	Residual	1500,061	33	45,456		
	Total	2174,286	34			

a. Dependent Variable: Hasil_belajar

b. Predictors: (Constant), Strategi_pembelajaran_everyone_is_a_teacher_here

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 23

Berdasarkan kriteria pengujian signifikansi apabila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ maka HO diterima jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka HO ditolak. Dari tabel diatas terlihat bahwa nilai F_{hitung} sebesar 14,832. Untuk F_{tabel} $n-2 = 35-2 = 33$ dengan $df=1$ terlihat bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ 14,832 : 4,14 maka HO ditolak jadi terdapat hubungan linier antara variabel X dengan variabel Y.

3. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Metode regresi linier sederhana ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh antara variabel Independen (X) dan Variabel Dependen (Y). Untuk itu peneliti sajikan hasil uji regresi linier sederhana berdasarkan tabel berikut :

Tabel 4.26
Hasil Regresi Linier Sederhana

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	64,177	5,562		11,538	,000
Strategi_pembelajaran_everyone_is_a_teacher_here	,265	,069	,557	3,851	,001

a. Dependent Variable: Hasil_belajar

Sumber : Pengolahan data menggunakan SPSS 23

Pada output ini dikemukakan nilai koefisien dari persamaan regresi. Dalam kasus ini, persamaan regresi sederhana yang digunakan adalah

$$Y = a + bX$$

Diminta :

Y = Variabel tidak bebas

X : Variabel terikat

a : Nilai konstanta

b : koefisien arah regresi

Adapun persamaan regresi dalam penelitian ini adalah :

$$Y = 64,177 + 0,265 X$$

Berdasarkan persamaan regresi linier di atas diketahui nilai konstantanya sebesar 64,177. secara matematis, nilai konstanta ini menyatakan bahwa tanpa dilaksanakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*, maka hasil

belajar siswa memiliki nilai 64,177.

Selanjutnya nilai positif (0,265) adalah koefisien regresi variabel X (Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*) menggambarkan bahwa arah hubungan antara variabel X (Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*) dengan variabel Y (Hasil belajar siswa) adalah searah, dimana setiap kenaikan satu satuan variabel X (Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here*) akan menyebabkan kenaikan hasil belajar siswa 0,265.

4. Hasil Uji Korelasi

Analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan antara korelasi antara kedua variabel dimana variabel lainnya dianggap berpengaruh dikendalikan atau dibuat tetap (sebagai variabel control).

Ho : Tidak terdapat hubungan antara variabel X dan Y

Ha : terdapat hubungan antara variabel X dan Y

Tabel 4.27
Hasil Uji Korelasi

Correlations			
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,557**
	Sig. (2-tailed)		,001
	N	35	35
Y	Pearson Correlation	,557**	1
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Sumber : Pengolahan data menggunakan SPSS

Berdasarkan kebijakan pengambilan keputusan apabila Sig > 0,05 maka Ho diterima dan apabila Sig ≤ 0,05 maka Ho ditolak.

Dari tabel diatas terlihat bahwa dari segi nilai sig(2-tailed) anantara Strategi Everyone is a teacher here (X) dengan Hasil belajar (Y) adalah sebesar 0,001 0,05 yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y.

Berdasarkan nilai r hitung untuk hubungan Strategi Everyone is a teacher here (X) dengan Hasil belajar (Y) adalah sebesar 0,557, sedangkan r tabel $df = 35 - 2 = 33$ dengan taraf signifikan 0,05 adalah 0,333 jadi r hitung $>$ r tabel yaitu 0,557 $>$ 0,333 maka ada hubungan atau korelasi antara strategi pembelajaran everyone is a teacher here dengan hasil belajar.

5. Koefisien Determinasi (R Square)

Untuk mengetahui dan mengukur seberapa besar pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher here (X) terhadap hasil belajar (Y) dengan ketentuan nilai koefisien determinasi adalah 0 dan 1. Nilai R yang kecil berarti bahwa kemampuan variabel independent dalam menerangkan variabel dependen sangat terbatas. Apabila nilai R mendekati 1 berarti variabel independent memberikan hampir seluruh informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variabel dependen

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi yang telah dilakukan dengan menggunakan SPSS versi 23 diperoleh sebagai berikut :

Tabel 4.28
Hasil Uji Koefisien Determinan
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,557 ^a	,310	,289	6,742

a. Predictors: (Constant), X

Sumber : Pengolahan data menggunakan SPSS

Darai tabel 4.27 diatas, dapat diketahui bahwa nilai korelasi (R) dari variabel Independent Strategi pembelajaran *Every One Is a Teacher Here* (X) dengan hasil belajar siswa (Y) sebesar 0,557 dan R-square sebesar 0,310.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa nilai ini mempunyai arti bahwa Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dengan tingkat presentase 31,00% ($0,310 \times 100\%$) dan sisanya 69,00% ($100\% - 31,00\%$) ditentukan oleh variabel yang lain yang tidak diteliti (diluar dari variavel penelitian).

6. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis digunakan untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak . Pengujian hipotesis penelitian , dilakukan dengan menggunakan *uji-t*.

Hipotesis :

Ha : Ada Pengaruh Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas XI SMK PAB 2 Helvetia T.P 2019/2020

Ho : Tidak ada Pengaruh Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas XI SMK PAB 2 Helvetia T.P 2019/2020

Tabel 4.29
Uji t Strategi Everyone is a Teacher Here (X) Terhadap Hasil Belajar (Y)

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	64,177	5,562		11,538	,000
Strategi pembelajaran everyone is a teacher here	,265	,069	,557	3,851	,001

a. Dependent Variable: Y

Sumber : Pengolahan data menggunakan SPSS

Dari tabel diatas terlihat bahwa variabel X (Strategi pembelajaran Everyone Is a Teacher Here) memperoleh t_{hitung} sebesar 3,851 dengan signifikan 0,001 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan = 0,05 dengan $(df)=N-2 = 35-2 = 33$ diperoleh sebesar 1,692 maka $t_{hitung} 3,851 > t_{tabel} 1,692$ dengan taraf signifikan 5 %.

Berdasarkan Kriteria pengujian hipotesis Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 di tolak H_a di terima sedangkan Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 di terima H_a di tolak, dengan demikian pada penelitian ini hipotesis diterima. Ini dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran everyone is a teacher here terhadap hasil belajar.

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran everyone is a teacher here berpengaruh terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas XI AK-1 SMKPAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 219/2020.

Sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian terhadap angket, berupa uji validitas dan uji reliabilitas. Adapun uji coba ini dilakukan di kelas XI AK-1 SMK Ar-rahman medan dengan jumlah siswa 40 orang. Setelah dilakukan uji validitas angket yang digunakan sebagai instrument penelitian dari 20 butir angket yang diuji ternyata 20 butir angket yang valid.

Dari hasil penelitian mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Strategi Everyone is a teacher here terhadap hasil belajar akuntansi. Hipotesis ini memiliki hubungan yang berarti dan signifikan pada taraf signifikansi = 0,05. Sesuai dengan hasil penelitian diperoleh hasil uji hipotesis $t_{hitung} = 8,296$ dan $t_{tabel} = 1,692$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat dikatakan ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran everyone is a teacher here terhadap hasil belajar siswa akuntansi.

Dalam penelitian ini terlihat bahwa nilai a (angka konstan) dari Unstandardized Coefficient adalah 34,000. Hal ini berarti bahwa jika tidak ada strategi everyone is a teacher here (X) maka nilai hasil belajar (Y) adalah sebesar 34,000. Sedangkan b (angka koefisien regresi) nilainya sebesar 0,265, hal ini menunjukkan bahwa setiap penambahan 1% tingkat strategi pembelajaran everyone is a teacher here (X) maka hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,265. Karena nilai koefisien regresi bernilai positif dengan demikian dapat

dikatakan bahwa strategi *everyone is a teacher here* (X) berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y).

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dengan tingkat presentase 31,00% ($0,310 \times 100\%$) dan sisanya 69% ($100\% - 31,00\%$) ditentukan oleh variabel yang lain yang tidak diteliti (diluar dari variabel penelitian).

F. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian saat melakukan penelitian antara lain :

1. Keterbatasan pada literature, dalam penelitian ini penulis memerlukan banyak literature sebagai panduan bagi penulis dalam menyusun skripsi.
2. Keterbatasan pada hasil tes dan angket, jika dilihat pada saat penelitian tidak semua siswa bersungguh-sungguh maupun banyak siswa yang menyelesaikan tes dan angket secara kerjasama dalam mengerjakan tes dan angket yang diberikan
3. Selain keterbatasan diatas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes yang kurang baik, ditambah dengan kurangnya buku-buku pedoman tentang penyusunan tes atau evaluasi pada bidang studi akuntansi, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan-tulisan dimasa datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan penulis mengenai “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is a teacher here* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI AK-1 SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020”, maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian yang dilakukan di kelas XI AK-1 PAB 2 Helvetia Tahun pelajaran 2019/2020, diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa adalah sebesar 92,00%
2. Persamaan regresi linier sederhana yaitu $Y = 64,177 + 0,265 X$. Dari persamaan regresi linier sederhana tersebut nilai bahwa nilai a (angka konstan) dari *Unstandardized Coefficient* adalah 64,177. Hal ini berarti bahwa jika tidak ada strategi *everyone is a teacher here* (X) maka nilai hasil belajar (Y) adalah sebesar 64,177. Sedangkan b (angka koefisien regresi) nilainya sebesar 0,265, hal ini menunjukkan bahwa setiap penambahan 1% tingkat strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* (X) maka hasil belajar (Y) akan meningkat sebesar 0,265. Karena nilai koefisien regresi bernilai positif dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi *everyone is a teacher here* (X) berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Y).
3. Dari perhitungan uji hipotesis (uji t) diketahui nilai t adalah sebesar 3,851. Berdasarkan t_{tabel} , dengan derajat kebebasan (df) = $35 - 2 = 33$, dengan $\alpha =$

5%, maka $t_{\text{tabel}} = 1,692$ karena $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($3,851 > 1,692$) dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar akuntansi.

4. Pengujian determinasi menghasilkan besarnya pengaruh strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar siswa akuntansi kelas XI AK-1 SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020 sebesar 31,00% ($0,310 \times 100\%$) dan sisanya 69,00% ($100\% - 31,00\%$) ditentukan oleh variabel yang lain yang tidak diteliti (diluar dari variabel penelitian).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan pada akhir bagian penelitian ini, adapun beberapa saran berikut ini :

1. Siswa harus dituntut berani mengungkapkan pendapatnya di depan teman-temannya untuk melatih siswa dalam berani berbicara didepan umum.
2. Dalam kegiatan pembelajaran, guru hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang tepat dan berfokus pada siswa sehingga materi dapat tersampaikan dengan sebaik-baiknya.
3. Bagi guru bidang studi akuntansi agar lebih kreatif dan menerapkan strategi *everyone is a teacher here* untuk dapat meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa dalam kegiatan pembelajaran serta didampingi dengan media lainnya.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar mengkaji lebih dalam mengenai materi dan referensi dalam melakukan penelitian serta lebih

memperhatikan dan merencanakan alokasi waktu dengan tepat karna strategi *everyone is a teacher here* membutuhkan waktu yang cukup lama selama proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmansyah. 2012. Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Humor. Jakarta: PT.Bumi Aksara
- Harti, Dwi. 2018. *Akuntansi Keuangan*. Jakarta: Erlangga
- Pratama, A.S, dan Muslim, S. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Every One is a Teacher Here terhadap Hasil Belajar Siswa pada Standar Kompetensi menafsirkan Gambar Teknik Listrik di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan teknik Electro*. Vol 2 (2):861-868
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rasyidin,Al dan Nur Wahyuddin.2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Rusman. 2015. Pembelajaran Ttematik Terpadu: Teori, Praktik dan Penilaian. Jakarta: Rajawali Pers
- Sabri, Ahmad. 2005. Metode Belajar Mengajar. Jakarta: Quantum Teaching
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning (101 Cara Belajar Siswa Aktif)*. Bandung: Nusa Media
- Siregar, Syofian. 2014.*Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*.Jakarta: Bumi Aksara
- Suprijono, A. 2013. Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suprihatiningrum, Jamil. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sugiono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2017.*Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Warsono. 2017. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Zaini, Bermawy dan Sekar Ayu Aryani. 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

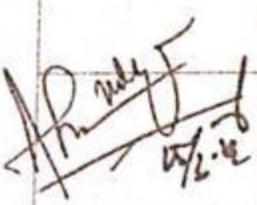
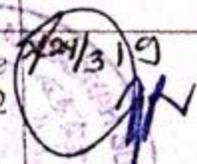
Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ramayani
NPM : 1502070095
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK = 3,77

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2018/2019	
	Pengaruh Pemberian <i>Reward</i> Berbantu Model Pembelajaran Tipe <i>Quiz Team</i> Terhadap Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2018/2019	
	Pengaruh Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i> terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2018/2019	 24/3/19

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Maret 2019
Hormat Pemohon,


Ramayani

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



Kepada : Yth. Ibu/ Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ramayani
NPM : 1502070095
Pro. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 29 Maret 2019

Hormat Pemohon,

Ramayani

Keterangan

- Dibuat rangkap 3 :- Asli untuk Dekan/Fakultas
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
 - Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

Nomor : 768 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2019
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ramayani
N P M : 1502070095
Program Studi : Pend. Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is A Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia T.P 2018/2019

Pembimbing : Dian Novianti Sitompul .,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **29 Maret 2020**

Medan, 22 Rajab 1440 H
29 Maret 2019 M

Wassalam
Dekan



DR.H. Elfrianto Nst., M.Pd
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Ibu Ketua
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ramayani
N P M : 1502070095
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi, sebagai berikut :

Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar
Akuntansi Siswa Kelas X SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2018/2019
Menjadi

Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar
Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk mendapat pengurusan selanjutnya.
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Juli 2019

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Hormat saya

Ramayani



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
 Website : <http://kip.umsu.ac.id> Email : kip@umsu.ac.id

Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

Nomor : 4891/II.3-AU/UMSU-02/F/2019
 Lamp : ---
 Hal : Mohon Izin Riset
 Kepada : Yth, Bapak Kepala
 SMK PAB 2 Helvetia Medan
 Di
 Tempat

Medan, 22 Dzulqaidah 1440 H
 24 Juli 2019 M

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Mahasiswa	: Ramayani
N P M	: 1502070095
Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi	: Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a Teacher Here terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam
 a.n Dekan
 Wakil Dekan I


 Dra. Hj. Syamsunurnita, M.Pd

**** Pertinggal****



**PERKUMPULAN AMAL BAKTI (PAB)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK SWASTA PAB. 2 HELVETIA**

Akreditasi : A (Amat Baik)

N.P.S.N. : 10214052

N.D.S. : 5307012301

SIGP NO. : 421/1322/PDM/2016 Tgl 16 Februari 2016

N.S.S. : 344070102005

N.I.S. : 400380

N.P.W.P. : 02.363.529.5-125.026

Jl. Veteran Psr. IV Helvetia, Kec. Labuhan Deli, Kab Deli Serdang, Telp./ Fax : (061) 8462720, Medan : 20373
Home Page : <http://www.geocities.com/smkpab2medan> E-Mail : smkpab2helvetia@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN RISET

No : K02 / 222 / PAB / VIII. PPL / 2019

Kepala SMK Swasta Perkumpulan Amal Bakti (PAB) 2 Helvetia. Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara No : 4891 / II.3-AU / UMSU – 02 / F / 2019 tanggal 24 Juli 2019, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **RAMAYANI**
NIM : 1502070095
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :

" Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone is a teacher Here terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI SMK PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2019/2020 ."

telah mengadakan penelitian di SMK PAB 2 Helvetia.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Helvetia, 2 Agustus 2019
Kepala Sekolah,

Drs. Satiman