

**PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP  
KOMPETENSI INTERPERSONAL MAHASISWA  
PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMSU  
TAHUN 2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

**Oleh :**

**NANANG SUWITO**

**NPM. 1402070118**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Muktar Basri No.3 Medan 20238 Telp.061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Skripsi Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, tanggal 19 Maret 2019, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Nanang Suwito  
NPM : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Organisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi tahun 2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

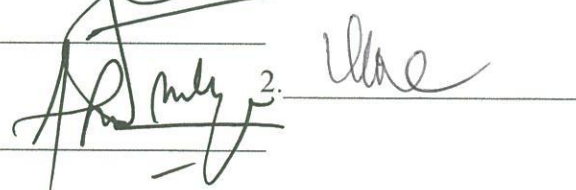
  
Elfrianto, S.Pd, M.Pd

Sekretaris

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI

1. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si 1.
2. Marnoko, S.Pd, M.Si
3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si 3.





LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Nanang Suwito  
N.P.M : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal  
Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2017

sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2019

Disetujui oleh :  
Pembimbing

  
Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui oleh :

Wakil Dekan I



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd



Ketua Program Studi



Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

## ABSTRAK

**Nanang Suwito. 1402070118. *Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun 2018*. Skripsi. Medan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2019.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Populasi penelitian ini adalah seluruh mahasiswa semester 6 Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sampel yang digunakan sebanyak 82 orang dari 4 kelas yang ada. Metode penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan instrumen pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner). Peneliti membagi kedalam 2 kelompok yakni kelompok yang tidak aktif berorganisasi dan kelompok yang aktif berorganisasi. Peneliti menerapkan teknik analisis data dengan rumus uji  $-t$ . Berdasarkan data yang terkumpul dan hasil pengelolahannya dapat disimpulkan terdapat perbedaan nyata antara kompetensi interpersonal mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi dengan mahasiswa yang aktif berorganisasi. Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis di atas dapat diperoleh harga  $t_{hitung} 9.04$  dan selanjutnya  $t_{hitung}$  ini dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0.05$  dengan  $(dk = n-2)$  ( $dk = 82-2 = 80$ ), maka diperoleh harga  $t_{tabel} = 2.64$ . Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel} (9.04 > 2.64)$  dengan demikian, dapat dikatakan bahwa hipotesis  $H_a$  pada penelitian ini diterima.

## KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan berkat ridho Allah SWT yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan karya ilmiah berupa skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2018”**. Shalawat beserta salam dipersembahkan kepada suri tauladan dan pembimbing kita Rasullullah SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang dirasakan sekarang. Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam proses sarjana pendidikan (S-1) pada program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan dan rintangan baik dari segi waktu, materi, maupun tenaga. Namun berkat usaha dan kerja keras yang diridhoi Allah SWT penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan walaupun jauh dari kata sempurna. Terima kasih kepada kedua orang tua penulis yang sangat luar biasa, ayahanda **SOFYAN Z.A** dan ibunda **NUR AINI** yang tidak pernah putus mendoakan anaknya, yang membesarkan, menafkahi, mengajarkan banyak hal, memberikan kasih sayang yang tulus, dan juga memotivasi anaknya pada saat terpuruk. Terima kasih yang terbesar terhadap ayahanda dan ibunda tercinta. Untuk itu penulis persembahkan skripsi ini sebagai tanda terima kasih kepada ayah dan ibu.

Penulis menyadari, bahwa skripsi ini dapat terselesaikan tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis banyak mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP.**, Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd.,M.Pd.**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd.**, Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution,SS,M.Hum.**, Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si.**, Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi
6. Bapak **Faisal Rahman Dongoran, M.Si.**, Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi serta sebagai dosen pembimbing saya yang sangat sabar untuk membimbing saya agar sampai saat ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Untuk adik-adik tersayang **Mayang Dwi Aspani, Firman Tio Fadilah, Alyka Azzahra**, terima kasih dukungan kalian dan Semoga dapat meraih cita-citanya.
9. Untuk Keluarga besar **PK IMM FKIP UMSU**, semoga tetap jaya dan dapat besinergi dengan Universitas.
10. Untuk sahabat rasa saudara yang luar biasa. Menemani dikala senang, sedih. Orang-orang hebat yang selalu menyibukkan diri dengan kegiatan positif , sampai kapanpun tak akan pernah kulupa. **Arie Armanda, Wahyu Maulana, Wilza Ravanelli** kenangan bersama kalian akan selalu membekas, dan banyak rindu yang terlahir untuk kalian.
11. Untuk senior sekaligus guru. Abangda **Rilwan Hadinata, M.Pd.,Ikwil Pasaribu, S.Pd., M. Afiv Toni Suhendra Saragih, S.Pd.**, terimakasih atas nasehat dan motivasi yang diberikan.
12. Untuk seluruh adik-adik **IMM FKIP UMSU** yang sudah membantu dan menyemangati penulis.

13. Untuk yang tersayang **Lita Anita Siregar, S.Pd.**, yang selalu setia mengingatkan penulis untuk menyelesaikan skripsi, dan orang yang meluangkan banyak waktu untuk membantu mengerjakan skripsi.

14. Untuk Adinda Rizki Ansori Manurung, Muhammad Taufik Siregar, Muwaffaq Fadhilsyah Nasution yang selalu membantu dalam proses pengerjaan skripsi penulis.

Penulis menyadari skripsi ini masih banyak kekurangan. Sebagai manusia yang memiliki keterbatasan ilmu pengetahuan tentu jauh dari kata sempurna dan tidak luput dari kesalahan. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca demi penyempurnaan skripsi ini selanjutnya. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pendidik pada umumnya dan khususnya pada penulis.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Wassalamualaikum wr.wb

Medan, 16 Maret 2019

Nanang Suwito

## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	<i>i</i>
	Halaman
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	8
1. Pengertian Organisasi .....	8
2. Pengertian Keaktifan Berorganisasi .....	9
3. Pengertian Kompetensi Interpersonal .....	10
4. Aspek-Aspek Kompetensi Interpersonal .....	11
5. Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Interpersonal .....	13
B. Kerangka konseptual .....	13
C. Hipotesis .....	15
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian.....	16
B. Populasi Sampel.....	17
C. Metode Penelitian.....	20
D. Variabel Penelitian.....	20
E. Instrumen Penelitian.....	21
F. Teknik Analisis Data.....	22



#### **BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data Penelitian.....	25
B. Pengolahan Data.....	25
C. Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	32
D. Pengujian Hipotesis.....	38
E. Diskusi Hasil Penelitian.....	38
F. Keterbatasan Penelitian.....	39

#### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	40

#### **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

	<i>halaman</i>
1. Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	14
2. Tabel 3.2 Populasi Mahasiswa .....	17
3. Tabel 3.3 Distribusi Sampel Penelitian.....	17
4. Tabel 4.1 Kategorisasi Variabel Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi .....	24
5. Tabel 4.2 Data Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang Tidak Aktif Organisasi .....	26
6. Tabel 4.3 Persentase Nilai Akhir Kompetensi Mahasiswa yang Tidak Aktif Organisasi .....	28
7. Tabel 4.4 Data Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang Aktif Organisasi .....	28
8. Tabel 4.5 Persentase Nilai Akhir Kompetensi Mahasiswa yang Aktif Organisasi.....	30
9. Tabel 4.6 Uji Normalitas Kelompok yang Tidak Aktif Berorganisasi.....	31
10. Tabel 4.7 Uji Normalitas Kelompok yang Aktif Berorganisasi .....	32

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>halaman</i>
1. Kuesioner Penelitian Kompetensi Interpersonal Mahasiswa .....	43
2. Kuesioner Penelitian Keaktifan Berorganisasi Mahasiswa .....	44
3. Hasil Kuesioner Penelitian Kompetensi Interpersonal Mahasiswa .....	45
4. Hasil Kuesioner Penelitian Keaktifan Berorganisasi Mahasiswa .....	46
5. Data Hasil Kuesioner Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang Tidak Aktif Organisasi .....	46
6. Data Hasil Kuesioner Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang Tidak Aktif Organisasi .....	47
7. Data Hasil Kuesioner Keaktifan Berorganisasi Mahasiswa .....	48
8. Form K1 .....	53
9. Form K2 .....	54
10. Form K3 .....	55
11. Surat Pernyataan Tidak Plagiat .....	56
12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	57
13. Surat Izin Riset .....	58
14. Surat Balasan Riset .....	59
15. Berita Acara Bimbingan Skripsi .....	60
16. Daftar Riwayat Hidup .....	61

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu kebutuhan manusia dalam mempertahankan hidup. Pendidikan juga merupakan hal terpenting untuk membentuk kepribadian manusia.

Perguruan tinggi sebagai sebuah instansi pendidikan, menjadi salah satu sarana pendidikan yang penting dalam proses transfer nilai dan pengetahuan yang berlangsung antara pendidik yakni dosen dan mahasiswa sebagai peserta didik, sehingga dari proses tersebut diharapkan akan mampu mencetak pribadi-pribadi yang unggul serta mampu memberikan kontribusi yang signifikan demi kemajuan bangsa dan negara.

Dalam menghadapi persaingan di era globalisasi ini, roda pendidikan harus dirancang sedemikian rupa sehingga proses pendidikan dapat berjalan seiring dengan perkembangan teknologi yang telah maju. Dengan adanya proses pendidikan yang bergerak seiring dengan perkembangan teknologi, maka akan menciptakan manusia yang berkualitas. Manusia yang berkualitas adalah manusia yang lahir dari dunia pendidikan.

Salah satu wadah proses pembentukan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui lembaga pendidikan, dalam hal ini adalah perguruan tinggi atau universitas. Perguruan tinggi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang

diserahi tugas dan tanggung jawab untuk mempersiapkan mahasiswa dan menghasilkan lulusan yang berkualitas baik dalam *hard skill* maupun *soft skill*. Hal ini sesuai dengan undang-undang Sidiknas No. 20/2003 tentang “Sistem Pendidikan Nasional” pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negaranya.

Kegiatan belajar mengajar di kampus merupakan kegiatan yang harus didukung, baik dari media pembelajaran, tempat, dosen, maupun mahasiswa. Oleh karena itu, mahasiswa pun harus dikondisikan secara baik agar pembelajaran dapat efektif. Keberhasilan dalam proses pembelajaran dapat dilihat pada prestasi belajar (IPK) mahasiswa itu sendiri.

Prestasi belajar selalu dihubungkan dengan hasil belajar seorang mahasiswa. Prestasi belajar merupakan tolak ukur untuk mengetahui keberhasilan mahasiswa dalam proses belajar pada jangka waktu tertentu dan dinyatakan dalam bentuk nilai. Mahasiswa yang prestasi belajarnya tinggi dapat dikatakan bahwa ia telah berhasil dalam belajar. Prestasi belajar merupakan perpaduan antara kemampuan, kompetensi, minat, bakat, fasilitas, motivasi, kemampuan tenaga pendidik, perhatian, kebiasaan belajar, serta lingkungan belajar yang saling berhubungan dan mempengaruhi pola perilaku setiap mahasiswa. Berdasarkan hal tersebut, keberhasilan suatu proses pendidikan dapat ditentukan oleh tinggi rendahnya prestasi belajar mahasiswa yang

dapat dilihat dari nilai evaluasi belajar, baik nilai evaluasi di setiap semester maupun rekapitulasi Nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

Pada prinsipnya ada dua faktor yang mempengaruhi keberhasilan mahasiswa dalam mencapai prestasi belajar, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah yang berasal dari dalam diri mahasiswa itu sendiri, seperti: motivasi, minat, bakat, sikap, intelegensi, dan cara belajar. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor-faktor yang berasal dari luar diri mahasiswa, seperti: keadaan social ekonomi, lingkungan, sarana prasarana, dosen.

Keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi dan kompetensi interpersonal mahasiswa mempunyai pengaruh yang besar untuk prestasi belajar mahasiswa. Dari sekian banyak kegiatan yang ada di kampus, mahasiswa yang aktif dalam organisasi harus bias membagi waktunya antara kuliah dan berorganisasi. Karena hal ini akan berpengaruh pada prestasi belajarnya. Mahasiswa yang bisa membagi waktunya dengan baik antara organisasi dengan kuliah kemungkinan besar prestasi belajarnya lebih baik dibandingkan dengan mahasiswa yang tidak bisa membagi waktunya dengan baik.

Organisasi adalah suatu sarana dan wahana untuk mengembangkan bakat, minat serta potensi diri bagi para aktivis yang ada dalam organisasi tersebut. (Edi Haryono, 2014: 77). Mahasiswa pada saat ini merupakan harapan terbesar bagi masyarakat sebagai penyambung lidah rakyat terutama bagi perusahaan di masyarakat (*Agent social of change*).

Dibalik semua manfaat positif yang bias didapatkan oleh mahasiswa guna mempersiapkan diri menjadi seorang intelektual muda, kegiatan kuliah sambil

mengikuti aktivitas organisasi atau menjadi seorang aktivis organisasi merupakan hal yang sulit untuk dilakukan. Mahasiswa harus membagi waktu dan konsentrasinya menjadi dua serta bertanggung jawab terhadap komitmen dari kedua aktivitas tersebut.

Salah satu faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar adalah kompetensi interpersonal. Kompetensi personal dapat diartikan sebagai pendukung dalam melakukan aktivitas-aktivitas perkuliahan, karena mahasiswa perlu memaksimalkan kemampuannya bukan hanya secara intelektual, tetapi juga kemampuan lain seperti keterampilan kompetensi interpersonal.

Leny & Tommy (2006: 77) mengemukakan bahwa kompetensi interpersonal adalah kemampuan atau kecakapan yang diperlukan guna membangun, membina, dan memelihara hubungan interpersonal yang memuaskan, efektif, dan optimal. Adanya kompetensi ini membuat seseorang merasa mampu dan terampil untuk menjalin hubungan dengan orang lain dan untuk mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin muncul dalam situasi hubungan antarpribadi, terutama yang berkaitan dengan kesulitan dalam bergaul, seperti sikap cemas dan pemalu ketika berhubungan dengan orang lain, perilaku menarik diri dan sebagainya.

Dengan demikian mahasiswa yang memiliki kompetensi interpersonal yang tinggi akan dengan mudah untuk melaksanakan proses kegiatan perkuliahan dengan baik sehingga akan berpengaruh terhadap prestasi akademik (IPK) mahasiswa.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian terhadap mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan judul “**Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun 2018**”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka identifikasi permasalahan yang muncul sebagai berikut :

1. Cara berkomunikasi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi lebih baik dibanding mahasiswa yang tidak berorganisasi.
2. Sikap dan tanggung jawab mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi lebih baik dibanding mahasiswa yang tidak berorganisasi.
3. Tingkat percaya diri mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi lebih tinggi dibanding mahasiswa yang tidak berorganisasi.
4. Cara berfikir mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi lebih kritis dibanding mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi.

## **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah sangat perlu dilakukan dalam suatu penelitian agar penelitian mencapai sasaran tepat sesuai yang diharapkan dan lebih dapat dipertanggungjawabkan. Penelitian ini hanya meneliti masalah yang dibatasi pada :



1. Cara berkomunikasi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi lebih baik dibanding mahasiswa yang tidak berorganisasi.
2. Sikap dan tanggung jawab mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi lebih baik dibanding mahasiswa yang tidak berorganisasi.
3. Tingkat percaya diri mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi lebih tinggi dibanding mahasiswa yang tidak berorganisasi.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah merupakan gambaran tentang hal apa saja yang diteliti agar masalah dalam penelitian lebih terarah. Kalau masalah itu merupakan kesenjangan antara diharapkan dengan kenyataan yang terjadi, maka rumusan masalah adalah pertanyaan yang akan dicarikan jawabannya melalui pengumpulan data. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU tahun 2018?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian diharapkan selaras dengan rumusan masalah agar penelitian lebih spesifik. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah “Mengetahui pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU tahun 2018. “

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini dapat diperoleh sebagai berikut.

### 1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yang signifikan bagi mahasiswa tingkat program, fakultas, serta dapat berguna bagi pihak-pihak yang membutuhkan sebagai bahan pertimbangan, perbandingan, dan penyempurnaan bagi penelitian selanjutnya mengenai keorganisasian dan kompetensi interpersonal, terutama untuk kemajuan di bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK)

### 2. Manfaat praktis

#### a. Bagi Mahasiswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran tentang pentingnya berorganisasi dan apa pengaruhnya bagi pribadi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

#### b. Bagi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, khususnya Pendidikan Akuntansi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan referensi kepustakaan bagi peneliti dengan tema yang berkaitan berikutnya. Selain itu juga sebagai referensi untuk meningkatkan kualitas mahasiswa Pendidikan Akuntansi dari segi kompetensi yang dimiliki.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kerangka Teoretis

##### 1. Pengertian Organisasi

Organisasi dikutip dari Wikipedia didefinisikan sebagai suatu kelompok orang dalam suatu wadah untuk tujuan bersama. Organisasi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) didefinisikan pula sebagai kesatuan (susunan dan sebagainya) yang terdiri atas bagian-bagian (orang dan sebagainya) dalam perkumpulan dan sebagainya untuk tujuan tertentu. Selain itu organisasi diartikan pula sebagai kelompok kerja sama antara orang-orang yang diadakan untuk mencapai tujuan bersama. Serta diartikan sebagai strategi yang dimanfaatkan dalam upaya memperbesar kinerja memori.

Dijelaskan menurut Binner (2014:3) bahwa organisasi berasal dari bahasa Latin, yakni *organum*, yang berarti alat, bagian, anggota badan. Organisasi pada dasarnya digunakan sebagai tempat atau wadah dimana orang-orang berkumpul, bekerja sama secara rasional dan sistematis, terencana, terorganisasi, terpimpin dan terkendali, dalam memanfaatkan sumber daya (uang, material, mesin, metode, lingkungan), sarana-prasarana, data, dan lain sebagainya yang digunakan secara efisien dan efektif untuk mencapai tujuan organisasi.

Stephen P. Robbins dalam Binner (2014:3) mengemukakan bahwa organisasi adalah kesatuan (*entity*) sosial yang dikoordinasikan secara sadar, dengan sebuah batasan yang relatif dapat diidentifikasi, yang bekerja atas dasar yang relatif terus menerus untuk mencapai suatu tujuan bersama atau sekelompok tujuan.

Johnson, dkk dalam Binner (2014:3) juga mengemukakan "*The organization is an assemblage of people, materials, machines, and other resources geared to ask accomplishment through a series of interaction and integrated into a sosial system*" (organisasi adalah kumpulan orang, barang, mesin, dan sumber-sumber lain yang

menghubungkan penyempurnaan tugas melalui rangkaian saling pengaruh dan terintegrasi ke dalam suatu sistem sosial).

Jadi berdasarkan beberapa defenisi di atas dapat disimpulkan bahwa organisasi adalah kumpulan orang-orang, benda-benda, alat-alat, segala sesuatu yang dihimpun dalam hubungan yang teratur untuk mencapai suatu tujuan yang sama secara efisien dan efektif. Untuk organisasi sosial, organisasi sosial dapat didefenisikan sebagai kumpulan dari dua orang atau lebih yang bekerja sama untuk mencapai tujuan yang sama pula. Dalam organisasi terkandung tiga unsur, yaitu : (1) manusia yang jumlahnya paling sedikit dua orang; (2) kerja sama, dan (3) tujuan.

## 2. Pengertian Keaktifan Berorganisasi

Manusia dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari akan melakukan usaha yang ditandai dengan adanya kegiatan. Dari semua kegiatan tersebut timbul aktivitas berupa tindakan-tindakan yang dilakukan manusia dalam kehidupan sehari-harinya. Keaktifan berasal dari kata “Aktif”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) dipaparkan bahwa aktif berarti giat (bekerja, berusaha). Jadi yang dimaksud dengan aktif adalah giat dan kreatif dalam menjalankan kegiatan yang menjadi kewajibannya baik dalam usaha tertentu atau di dalam organisasi.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keaktifan adalah ikut Bergeraknya jasmani dan rohani dalam suatu kegiatan atau kesibukan dengan dituntut untuk berperan dalam kegiatan yang dilakukan dan mencurahkan segala potensi yang dimiliki melalui pikiran maupun tindakan yang nantinya akan direalisasikan sesuai dengan kegiatan itu sendiri. Sehingga orang yang aktif merupakan orang yang ikut berpartisipasi dalam suatu kegiatan tertentu.

Sejalan dengan defenisi tersebut, dapat disimpulkan pula bahwa keaktifan berorganisasi adalah kegiatan atau kesibukan yang dijalankan seseorang dalam menjalankan sebuah organisasi untuk mencapai suatu tujuan, meliputi, ikut berpartisipasi pada setiap kegiatan yang dilaksanakan organisasi dan patuh menjalankan peraturan organisasi tersebut.

### 3. Pengertian Kompetensi Interpersonal

Kompetensi adalah suatu istilah yang diadaptasi dari bahasa Inggris yaitu *competence*. Kompetensi dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) didefinisikan sebagai kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan sesuatu).

Wibowo (2007:86) mengemukakan bahwa kompetensi diartikan sebagai kemampuan atau melaksanakan suatu pekerjaan atau tugas yang dilandasi oleh keterampilan dan pengetahuan yang profesionalisme dalam suatu bidang tertentu sebagai suatu yang terpenting. Kompetensi sebagai karakteristik seseorang berhubungan dengan kinerja yang efektif dalam suatu pekerjaan atau situasi.

Berdasarkan pengertian yang telah dikemukakan di atas, dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi adalah kemampuan seseorang untuk melaksanakan suatu tugas atau pekerjaan yang dilandasi oleh keterampilan-keterampilan baik itu keterampilan fisik maupun psikis yang mendukung terlaksananya tugas atau pekerjaan tersebut.

Menurut Hayes dalam Idrus (2009:171) Kompetensi Interpersonal merupakan kunci yang membedakan antara manager yang sukses dan yang tidak sukses. Pendapat lain, Suchy dalam Idrus (2009:171) menyatakan, bahwa efektivitas kehidupan individu dan kehidupan pekerjaan seseorang hingga 80% merupakan sumbangan dari faktor kompetensi interpersonal.

Leny & Tommy (2006:77) mengemukakan bahwa kompetensi interpersonal adalah kemampuan atau kecakapan yang diperlukan guna membangun, membina, dan memelihara hubungan interpersonal yang memuaskan, efektif, dan optimal. Adanya kompetensi ini membuat seseorang merasa mampu dan terampil untuk menjalin hubungan dengan orang lain dan untuk mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin muncul dalam situasi hubungan antarpribadi, terutama yang berkaitan dengan kesulitan dalam bergaul, seperti sikap cemas dan pemaluketika berhubungan dengan orang lain, perilaku menarik diri dan sebagainya.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa Kompetensi Interpersonal adalah kemampuan untuk mengelola diri dan melakukan hubungan dengan orang lain dengan didukung keterampilan-keterampilan yang dimiliki oleh orang tersebut.

#### 4. Aspek-aspek Kompetensi Interpersonal

Menurut Buhrmester dalam Lukman (2000:61) kompetensi interpersonal meliputi lima hal, yaitu (a) kemampuan berinisiatif dalam memulai suatu hubungan interpersonal, (b) kemampuan untuk membuka diri (*self disclosure*), (c) kemampuan untuk bersikap asertif, (d) kemampuan untuk memberi dukungan emosional, (e) kemampuan untuk mengelola dan mengatasi konflik-konflik yang timbul dalam hubungan interpersonal.

##### **a. Kemampuan berinisiatif.**

Secara lebih terperinci, yang dimaksud dengan kemampuan berinisiatif dalam memulai suatu hubungan interpersonal adalah kemampuan untuk memulai suatu usaha untuk berinteraksi dengan orang lain. Pengertian ini menunjukkan bahwa kemampuan berinisiatif membuka hubungan (berinteraksi) dengan orang lain adalah kemampuan yang dipengaruhi oleh bagaimana individu bersangkutan mampu membuka hubungan dengan individu yang lain.

##### **b. Kemampuan bersikap terbuka.**

Yang dimaksud dengan kemampuan untuk bersikap terbuka (*self disclosure*) adalah kemampuan seseorang untuk mengungkapkan informasi yang bersifat pribadi mengenai dirinya dan memberikan perhatian kepada orang lain. pengungkapan informasi pribadi ini adalah suatu bentuk penghargaan yang akan memperluas kesempatan terjadinya *sharing*.

##### **c. Kemampuan untuk bersikap asertif.**

Menurut Periman dan Cozby dalam Siti (2000:62), asertivitas adalah kemampuan dan kesediaan individu untuk mengungkapkan perasaan-perasaannya secara jelas dan dapat mempertahankan hak-haknya dengan tegas.

**d. Kemampuan memberikan dukungan emosional.**

Memberi dukungan emosional disini berarti memberi dukungan yang bersifat afektif. Memberi dukungan afeksi yang salah satu bentuknya (ekspresinya) adalah empati. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) empati adalah keadaan mental yang membuat seseorang merasa atau mengidentifikasi dirinya dalam keadaan perasaan atau pikiran yang sama dengan orang atau kelompok lain.

Dapat disimpulkan bahwa kemampuan memberi dukungan emosional adalah kemampuan untuk mengekspresikan perhatian, kesabaran, simpati, kebersediaan menolong, memberi rasa nyaman kepada orang lain.

**e. Kemampuan dalam mengatasi konflik.**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) konflik adalah (1) percekocokan; perselisihan; pertentangan. (2) Ketegangan atau pertentangan di dalam cerita rekaan atau drama (pertentangan antara dua kekuatan, pertentangan dalam diri satu tokoh, pertentangan antara dua tokoh, dan sebagainya).

Mengingat potensi konflik yang selalu ada dalam hubungan antar individu, maka kemampuan yang mutlak diperlukan oleh setiap individu yang menjalin hubungan dengan individu yang lain. Menurut Nashori dalam Siti (2000:63) kemampuan mengatasi konflik ini diperlukan agar tidak merugikan suatu hubungan yang terjalin karena akan memberikan dampak negative bila tidak terselasaikan dengan baik. Konflik dapat menunjang maupun mengancam suatu hubungan, tergantung bagaimana menyikapi konflik tersebut.

Kemampuan mengatasi konflik meliputi sikap-sikap untuk menyusun strategi penyelesaian masalah, mempertimbangkan kembali penilaian atau suatu masalah dan mengembangkan konsep harga diri yang baru. Menyusun strategi penyelesaian masalah adalah bagaimana individu bersangkutan merumuskan cara untuk menyelesaikan konflik dengan sebaik-baiknya. Kemudian disusul dengan mempertimbangkan masalah yang menjadi pemicu konflik secara objektif, rasional dan proporsional. Selanjutnya adalah konsekuensi dan pertimbangan masalah tersebut,

yaitu mau mengakui dari mana masalah tersebut muncul dengan mengembangkan konsep harga diri yang baru.

#### 5. Faktor yang mempengaruhi Kompetensi Interpersonal

Berbagai pandangan dan penelitian menunjukkan bahwa kompetensi interpersonal dipengaruhi oleh faktor-faktor yang bersifat eksternal maupun internal.

Nashori (2003:20) menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi kompetensi interpersonal terdiri atas faktor eksternal dan faktor internal. Adapun yang termasuk faktor eksternal adalah;

- a. kontak dengan orangtua
- b. interkasi dengan teman sebaya
- c. aktivitas dan partisipasi sosial.

Sedangkan faktor internal yang ikut mempengaruhi kompetensi interpersonal seseorang meliputi;

- a. Jenis kelamin
- b. Tipe kepribadian
- c. Kematangan

### **B. Kerangka Konseptual**

Kegiatan-kegiatan mahasiswa di lingkungan kampus sangat beragam, mulai dari kegiatan akademis maupun non akademis. Pada penelitian ini penulis mamfokuskan pada kegiatan non akademik mahasiswa yang cenderung mengarah pada kegiatan organisasi. Macam kegiatan tersebut sangat beragam, bisa berupa kegiatan keilmuan, kegiatan minat dan bakat, kegiatan sosial, dan lain sebagainya. Kegiatan berorganisasi tersebut berperan dalam pembentukan kompetensi interpersonal mahasiswa.

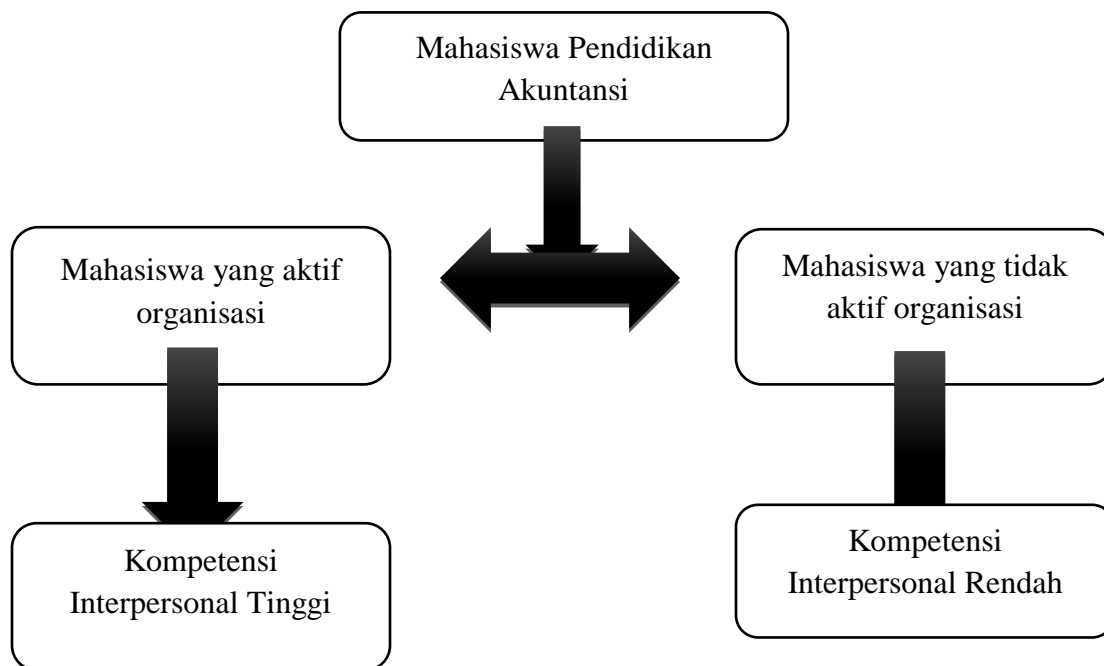
Keaktifan mahasiswa dalam berorganisasi akan menumbuhkan kemampuan-kemampuan yang ada pada diri mahasiswa tersebut. Aktif dalam berbagai kegiatan keorganisasian akan menumbuhkan kemampuan mahasiswa dalam berinteraksi, baik



itu berinteraksi dengan sesama mahasiswa maupun dengan dosen dan jajaran pimpinan universitas. Hal ini dapat terjadi, karena mahasiswa yang berorganisasi sering melibatkan jajaran pimpinan universitas dalam kegiatannya. Sehingga mau tidak mau mahasiswa sebagai anggota yang bergabung di dalamnya akan berinteraksi dengan mereka dan pada akhirnya akan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berinteraksi yang dalam hal ini termasuk ke dalam kompetensi interpersonal.

Terkait dengan hal tersebut, maka peneliti akan melihat pengaruh dari keaktifan mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU dalam berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal yang dimilikinya.

Penjelasan di atas dapat dilihat dalam bentuk bagan berikut:



**Gambar 2.1**

**Paradigma Penelitian**

### **C. Hipotesis**

Hipotesis penelitian adalah jawaban yang masih bersifat sementara dan bersifat teoritis yang perlu dikaji kebenarannya berdasarkan data penelitian. Berdasarkan kerangka teoritis dan kerangka berfikir di atas, maka hipotesis penelitian yang diajukan peneliti adalah “Terdapat pengaruh yang positif antara keaktifan berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU 2017.”

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FKIP UMSU) dan dilaksanakan dalam waktu lima bulan, terhitung mulai bulan Desember 2017 sampai dengan bulan April 2018. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat rincian waktu penelitian di bawah ini.

**TABEL 3.1**

**Rincian Waktu Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan																				
		Desember				Januari				Februari				Maret				April				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Pengajuan Judul	■	■																			
2.	Persetujuan Judul		■																			
3.	Penulisan Proposal			■	■	■	■															
4.	Bimbingan Proposal				■	■	■															
5.	Seminar Proposal							■														
6.	Perbaikan Proposal								■													
7.	Pengesahan Proposal									■												
8.	Pengurusan Izin Riset										■											
9.	Riset											■	■									
10.	Analisis Data												■	■								
11.	Penulisan Skripsi													■	■	■						
12.	Bimbingan Skripsi														■	■	■					
13.	Perbaikan Skripsi															■	■	■				
14.	Persetujuan Skripsi																■	■	■			
15.	Ujian Skripsi																				■	

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2016:61) “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditakik kesimpulannya”. Populasi dalam penelitian ini adalah Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU semester VI. yang terdiri dari 4 kelas.

**Tabel 3.2**  
**Populasi Mahasiswa Semester V**  
**Program Studi Pendidikan AkuntansiFKIP UMSU**

No.	Kelas	Jumlah
1	VI A Pagi	46
2	VI B Pagi	27
3	VI A Sore	20
4	VI A Malam	10
	<b>Jumlah</b>	<b>103</b>

Sumber: Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU(data diolah)

### 2. Sampel

Selanjutnya, dari total populasi tersebut ditentukan besarnya jumlah sampel yang akan digunakan dalam penelitian yaitu sebagian dari populasi yang diambil secara *Proportional Random Sampling*. Arikunto (2000:120) mengatakan, apabila subjek penelitian kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitian adalah penelitian populasi.Selanjutnya, jika subjeknya besar, dapat diambil

antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih. Dengan demikian, karena jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka penarikan sampel dalam penelitian ini yang berpedoman pada rumus Slovin dalam Sugiyono (2009:75) yang bertujuan untuk menentukan besarnya sampel dari suatu populasi dapat dihitung dan dipakai bersama-sama, yaitu:

$$n = \frac{N}{1+(N(e)^2)}$$

dimana: n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = *error* (kesalahan yang masih ditoleransi diambil 5%).

Mengacu pada rumus tersebut, maka jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 82 sampel, yang diperoleh melalui perhitungan sebagai berikut:

$$n = \frac{103}{1 + (103)(0,05)^2}$$

$$n = \frac{103}{1 + (103)(0,0025)}$$

$$n = \frac{103}{1 + (0,258)}$$

$$n = \frac{103}{1,258}$$

$$n = 81,8 \rightarrow \mathbf{(82)}$$

Kemudian, untuk menentukan alokasi anggota sampel pada setiap kelas digunakan *proportional random sampling* dengan persamaan;

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Dimana:  $ni$  = ukuran sampel dari stratum ke  $i$

$Ni$  = populasi pada stratum ke  $i$

$N$  = populasi pada unit sampel

$n$  = jumlah sampel yang ditetapkan

Dari rumus tersebut maka penyebaran jumlah sampel pada masing-masing fakultas adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.3**

**Distribusi Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1.	VI A Pagi	$(\frac{82}{103}) \times 46$	37
2.	VI B Pagi	$(\frac{82}{103}) \times 27$	21
3.	VI A Sore	$(\frac{82}{103}) \times 20$	16
4.	VI A Malam	$(\frac{82}{103}) \times 10$	8
Total			<b>82</b>

Sumber: Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU(data diolah)

### **C. Metode Penelitian**

Metode merupakan cara yang dilakukan untuk mencari kebenaran dengan tujuan mengumpulkan data dan menganalisis data yang diperlukan guna mencapai tujuan penelitian.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Sugiyono (2016:14) berpendapat, penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel biasanya secara random, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh antara variabel bebas dan variabel terikat.

### **D. Variabel Penelitian**

Menurut Arikunto (2010:161) “variabel adalah objek penelitian, atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian”. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu :

1. Variabel bebas (Independent Variable) yaitu variabel yang keberadaannya tidak dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah keaktifan berorganisasi mahasiswa (X).

2. Variabel terikat (Dependent Variable) yaitu variabel yang keberadaannya dipengaruhi oleh variabel lain. Variabel terikat yang digunakan dalam penelitian ini adalah kompetensi interpersonal mahasiswa (Y).

### **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen adalah alat pengumpulan data yang diperoleh untuk menjawab masalah penelitian. Berdasarkan masalah dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dua teknik pengumpulan data, yaitu dokumentasi dan angket (kuesioner).

Metode Dokumentasi dilakukan untuk mengetahui data awal dari populasi dan sampel yang akan diambil. Metode ini juga peneliti gunakan untuk memperoleh sumber data yaitu untuk mengetahui jumlah mahasiswa dan partisipasi dalam organisasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

Menurut Sugiyono (2016:199) kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.

Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat harus sesuai dengan indikator dari masing-masing variabel yang telah ditentukan sebelumnya. Penyusunan pertanyaan dalam penelitian ini menggunakan skala bertingkat atau *rating scale*. Untuk menentukan nilai jawaban dari masing-masing angket digunakan modifikasi skala *likert*. Menurut Sugiyono (2016:135) bentuk skala likert dengan kategori penilaian sebagai berikut:

1. Sangat Setuju
2. Setuju



3. Ragu-ragu
4. Tidak Setuju
5. Sangat Tidak Setuju

Berdasarkan pendapat di atas, maka instrument mempunyai lima alternative jawaban, yaitu sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju, serta sangat tidak setuju.

#### **F. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini data yang diolah adalah angket (kuesioner) mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU baik pada kelompok mahasiswa yang aktif berorganisasi dan kelompok mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan pengolahan data, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Mencatat nilai kemampuan menulis cerpen sesuai dengan kelompok baik untuk variabel  $x_1$  maupun  $x_2$ .
2. Menghitung mean dan standar deviasi variabel  $x_1$  dan  $x_2$  yang dikemukakan oleh Sugiyono (2016: 49) dengan menggunakan rumus :
  - a. Mencari mean

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

$Me = Mean$  (rata-rata)

$\Sigma$  = Epsilon (baca jumlah)

$x_i$  = nilai x ke i sampai ke n

N = jumlah individu

b. Mencari standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{N\Sigma - (\Sigma x)^2}{N(N-1)}}$$

Keterangan :

SD = Standar deviasi dari sampel yang di teliti

$\Sigma^x$  = Jumlah skor

N = Banyaknya subjek yang di teliti

c. Uji normalitas dan homogenitas data.

d. Uji Parsial atau uji “t”

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

$\Sigma^1$  = Skor rata – rata ( mean variabel 1 )

$X_2$  = skor rata – rata ( mean variabel 2 )

$S^2$  = Varians

N = Jumlah mahasiswa

Pembuktian dilakukan dengan memperbandingkan  $t_0$  dan  $t_1$  dengan patokan : jika  $t_0$  maka  $H_a$  dan  $H_0$  ditolak dan jika  $t_0 < t_1$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima.

Kriteria pengujian adalah

Jika  $t_{hitung} < t_{table}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika  $t_{hitung} > t_{table}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

## **BAB IV**

### **PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data Penelitian**

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun 2017” yang terdiri dari satu variabel bebas dan satu variabel terikat. Variabel-variabel tersebut adalah:

- a. Keaktifan berorganisasi (X), dan
- b. Kompetensi Interpersonal Mahasiswa (Y)

Data dari kedua variabel tersebut diperoleh melalui observasi dan melalui angket (kuesioner). Observasi dilakukan untuk mengetahui data awal dari populasi dan sampel yang akan diambil serta digunakan untuk memperoleh sumber data yaitu untuk mengetahui jumlah mahasiswa dan partisipasi dalam organisasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Sedangkan angket merupakan alat pengumpul data yang utama dalam penelitian ini, yaitu mengumpulkan data tentang keaktifan berorganisasi dan kompetensi interpersonal mahasiswa.

#### **B. Pengolahan Data**

Berdasarkan data induk penelitian dari kedua variabel tersebut maka dapat dilakukan deskripsi data sebagai berikut.

1. Terdapat 82 responden yang menjadi sampel penelitian

## 2. Keaktifan berorganisasi (X)

Berdasarkan data variabel keaktifan mahasiswa dalam organisasi diperoleh skor minimum 34, skor maksimum 59. Hasil statistik deskriptif ini memiliki arti bahwa rentang nilai variabel keaktifan organisasi yang ditunjukkan nilai minimum dan nilai maksimumnya adalah 25 rentang nilai.

Dari hasil perhitungan tersebut, kemudian dilakukan pengkategorian untuk variabel keaktifan mahasiswa dalam organisasi. Hasil pengkategorian akan disajikan pada tabel 4.2.

**Tabel 4.1**

### **Kategorisasi Variabel Keaktifan Mahasiswa dalam Organisasi**

<b>Kategori</b>	<b>Rentang Nilai</b>	<b>Banyaknya Responden</b>
	0	11
Sangat Rendah	34-37	18
Rendah	38-46	21
Tinggi	47-55	19
Sangat Tinggi	56-59	13
Total		82

Tabel 4.2. menunjukkan bahwa dari 82 responden, 50 orang responden masuk dalam kategori sangat rendah dan rendah yang mana kemudian responden tersebut akan termasuk kedalam kelompok mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi. Sedangkan 32 responden lainnya masuk dalam kategori tinggi dan sangat tinggi yang mana selanjutnya termasuk kedalam kelompok mahasiswa yang aktif berorganisasi.

Adapun angket tentang keaktifan organisasi mahasiswa terdiri dari 12 item pertanyaan. Skala pengukuran dari angket tersebut ada 5 alternatif jawaban skor 1 sampai 5. Skor maksimal yang didapat dengan jumlah responden 82 orang adalah sebesar 4920. Jumlah ini berasal dari perhitungan  $5 \times 12 \times 82 = 4920$ . Sedangkan dari hasil penelitian menunjukkan data keaktifan berorganisasi sebesar 3256. Berdasarkan hasil tersebut, maka tingkat pencapaian keaktifan berorganisasi mahasiswa Pendidikan akuntansi FKIP UMSU adalah sebesar  $3256 : 4920 = 0.661$  atau 66.61% dan dapat disimpulkan bahwa keaktifan berorganisasi mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU adalah cukup baik namun belum mencapai titik maksimal sehingga masih diperbaiki dan ditingkatkan lagi.

### 3. Kompetensi Interpersonal Mahasiswa (Y)

Angket tentang kompetensi interpersonal mahasiswa terdiri dari 15 item pertanyaan. Skala pengukuran dari angket tersebut ada 5 alternatif jawaban skor 1 sampai 5. Adapun hasil uji kompetensi interpersonal mahasiswa FKIP UMSU yakni:

- a. Deskripsi hasil kompetensi interpersonal mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi

Berikut ini adalah data kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang tidak aktif berorganisasi.

**TABEL 4.2**  
**Data Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi**  
**FKIP UMSU yang tidak aktif berorganisasi**

No	Responden	Kompetensi Interpersonal															Jlh Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	
1.	R1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
2.	R2	3	3	4	3	5	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	47	2209
3.	R3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
4.	R4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
5.	R5	4	4	4	3	3	3	2	2	5	3	2	3	3	3	2	47	2209
6.	R6	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
7.	R7	4	4	4	2	2	5	5	5	4	2	5	2	5	4	2	55	3025
8.	R8	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	2601
9.	R9	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
10.	R10	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	53	2809
11.	R11	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53	2809
12.	R12	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
13.	R13	5	4	4	4	2	5	5	5	4	2	2	2	4	5	2	55	3025
14.	R14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
15.	R15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	51	2601
16.	R16	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
17.	R17	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
18.	R18	5	4	4	4	2	5	5	2	4	2	2	2	4	5	5	55	3025
19.	R19	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
20.	R20	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	53	2809
21.	R21	3	3	4	3	5	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	47	2209
22.	R22	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
23.	R23	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
24.	R24	5	4	4	4	2	5	5	2	4	2	2	2	4	5	5	55	3025
25.	R25	4	4	4	2	2	5	5	5	4	2	5	2	5	4	2	55	3025
26.	R26	2	4	5	2	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	59	3481
27.	R27	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
28.	R28	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
29.	R29	2	4	5	2	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	59	3481
30.	R30	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
31.	R31	2	4	5	2	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	59	3481
32.	R32	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
33.	R33	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809

34	R34	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	2601
35	R35	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53	2809
36	R36	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
37	R37	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
38	R38	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
39	R39	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53	2809
40	R40	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	2601
41	R41	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
42	R42	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
43	R43	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
44	R44	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
45	R45	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
46	R46	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	53	2809
47	R47	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
48	R48	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
49	R49	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
50	R50	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
Jumlah																	2.689	145.519
Rata-Rata (Mean)																	52	

Berdasarkan data kompetensi interpersonal mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi diperoleh skor minimum 47, skor maksimum 69 dengan rata-rata (mean) sebesar 52 dan standar deviasi sebesar 4.296. Hasil statistik deskriptif ini memiliki arti bahwa rentang nilai variabel keaktifan organisasi yang ditunjukkan nilai minimum dan nilai maksimumnya adalah 22 rentang nilai.

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 61 dengan standar deviasi sebesar 5.320. Kategori nilai mahasiswa dapat dijelaskan pada tabel berikut :



**Tabel 4.3**  
**Persentase Nilai Akhir**  
**Kompetensi Mahasiswa yang Tidak Aktif Berorganisasi**

No	Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	70-75	Sangat Baik	-	-
2	60-69	Baik	2	1 %
3	51-59	Cukup	11	20.5 %
4	40-50	Kurang	37	78.5 %
Jumlah			50	100%

b. Deskripsi hasil kompetensi interpersonal mahasiswa yang aktif berorganisasi

Berikut ini adalah data kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi.

**TABEL 4.4**  
**Data Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi**  
**FKIP UMSU yang aktif berorganisasi**

No	Responden	Kompetensi Interpersonal															Jlh Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	Skor
1.	R1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
2.	R2	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	61	3721
3.	R3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
4.	R4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	69	4761
5.	R5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
6.	R6	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	61	3721
7.	R7	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
8.	R8	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
9.	R9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	73	5329
10	R10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
11	R11	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
12	R12	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73	5329
13	R13	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	5184
14	R14	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
15	R15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5329

16	R16	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	61	3721
17	R17	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	61	3721
18	R18	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	69	4761
19	R19	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	5184
20	R20	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5329
21	R21	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
22	R22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5625
23	R23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
24	R24	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	3	2	2	59	3481
25	R25	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	61	3721
26	R26	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	5184
27	R27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	72	5184
28	R28	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
29	R29	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
30	R30	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	73	5329
31	R31	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
32	R32	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	61	3721
Jumlah																	2.195	151.475
Rata-Rata (Mean)																	63	

Berdasarkan data kompetensi interpersonal mahasiswa yang aktif berorganisasi diperoleh skor minimum 59, skor maksimum 75 dengan rata-rata (mean) sebesar 63 dan standar deviasi sebesar 5.423. Hasil statistik deskriptif ini memiliki arti bahwa rentang nilai variabel keaktifan organisasi yang ditunjukkan nilai minimum dan nilai maksimumnya adalah 16 rentang nilai.

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 63 dengan standar deviasi sebesar 5.423. Kategori nilai mahasiswa dapat dijelaskan pada tabel berikut :

**Tabel 4.5**  
**Persentase Nilai Akhir**  
**Kompetensi Mahasiswa yang Aktif Berorganisasi**

No	Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	70-75	Sangat Baik	19	60.5%
2	60-69	Baik	10	31.5 %
3	51-59	Cukup	3	8%
4	40-50	Kurang	-	-
Jumlah			32	100%

### C. Hasil Uji Persyaratan Analisis

Persyaratan dasar bagi berlakunya analisis komparasi adalah data yang diperoleh harus memenuhi syarat uji normalitas dan homogenitas. Persyaratan analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan apakah variasi dari kelompok-kelompok yang membentuk sampel homogen. Setelah uji kedua tersebut, dapat dilakukan pengujian hipotesis.

#### a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Hasil analisis uji normalitas data akan dibandingkan dengan harga probabilitas standar sebesar 0.05 (5%), jika koefisien probabilitas ( $p$ ) hasil uji  $> 0.05$  maka memiliki sebaran data berdistribusi normal begitu pula sebaliknya. Pengujian uji normalitas data dilakukan dengan uji normalitas Kolmogrov-Smirnov. Perhitungannya sebagai berikut::

- 1) Uji Normalitas Kompetensi Interpersonal Mahasiswa yang tidak aktif berorganisasi

**Tabel 4.6**

**Uji Normalitas Kelompok yang Tidak Aktif Berorganisasi**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>kum</sub></b>	<b>Z<sub>i</sub></b>	<b>F(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>S(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>Lo</b>
47	3	3	-0.93	0.1762	0.06	0.1162
51	8	11	-0.18	0.3286	0.22	0.1086
52	11	22	0.00	0.5	0.44	0.0600
53	14	36	0.18	0.5714	0.72	<b>0.1486</b>
55	5	41	0.56	0.7123	0.82	0.1077
59	7	48	1.31	0.9049	0.96	0.0551
69	2	50	3.19	0.9993	1	0.0007

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai rata-rata (X) sebesar 52 dan standar deviasi (SD) sebesar 5.320. Berdasarkan data tersebut dapat ditentukan

$L_{hitung}$  dengan langkah-langkah sebagai berikut :

Diketahui :  $M = 52$

$SD = 5.320$

Maka,

- a) Tentukan bilangan baku ( $Z_i$ ) dengan rumus :

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{47 - 52}{5.320} = \frac{-5}{5.320} = -0.93$$

Demikian untuk mencari data  $Z_i$  selanjutnya.

- b) Tentukan nilai F ( $Z_i$ ) dengan rumus:

$$F(Z_i) = Z_i + 0.5 \quad (\text{Zi lihat tabel distribusi normal standar})$$

$$F(Z_i) = (-0.93) + 0.5$$

$$= -0.3238 + 0.5$$

$$= 0.1762$$

Demikian untuk mencari data  $F(Z_i)$  selanjutnya.

- c) Tentukan nilai  $S(Z_i)$  dengan rumus:

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{3}{50} = 0.06$$

Demikian untuk mencari data  $S(Z_i)$  selanjutnya.

- d) Tentukan nilai  $L_{hitung}$  dengan rumus:

$$L_o = [F(Z_i) - S(Z_i)]$$

$$= [0.9993 - 1]$$

$$= [-0.0007]$$

$$= [0.0007]$$

Demikian untuk mencari  $L_o$  selanjutnya.

- e) Bandingkan nilai  $L_{hitung}$  pada taraf titik  $\alpha$  0.05 % dengan ketentuan  $L_{hitung} <$

$L_{tabel}$ .

Diketahui bahwa nilai  $L_{hitung} = 0.1486$ . Kemudian diperoleh bahwa Nilai  $L_{tabel}$  dengan  $\alpha$  95% dan  $N = 52$  adalah  $L_t(0.05;50) = 0.188$  dengan demikian. Karena  $L_h = 0.1486 < L_t(0.05;50) = 0.188$  sehingga hipotesis nol diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

- 2) Uji Normalitas Kompetensi Interpersonal Mahasiswa yang aktif berorganisasi

**Tabel 4.7**

**Uji Normalitas Kelompok yang Aktif Berorganisasi**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>F<sub>kum</sub></b>	<b>Z<sub>i</sub></b>	<b>F(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>S(Z<sub>i</sub>)</b>	<b>L<sub>o</sub></b>
59	3	3	-0.73	0.2327	0.09	0.1427
61	6	9	-0.36	0.3594	0.28	0.0794
69	4	13	1.10	0.5643	0.40	<b>0.1643</b>
72	13	26	1.65	0.9505	0.81	0.1405
73	5	31	1.84	0.9671	0.96	0.0071
75	1	31	2.20	0.9861	1	0.0139

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui nilai rata-rata ( $\bar{X}$ ) sebesar 63 dan standar deviasi (SD) sebesar 5.423. Berdasarkan data tersebut dapat ditentukan  $L_{hitung}$  dengan langkah-langkah sebagai berikut :

Diketahui :  $M = 63$

$$SD = 5.423$$

Maka,

- a) Tentukan bilangan baku ( $Z_i$ ) dengan rumus :

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{59 - 63}{5.423} = \frac{-4}{5.423} = -0.73$$

Demikian untuk mencari data  $Z_i$  selanjutnya.

- b) Tentukan nilai  $F(Z_i)$  dengan rumus:

$$F(Z_i) = Z_i + 0.5 \quad (Z_i \text{ lihat tabel distribusi normal standar})$$

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= (-0.73) + 0.5 \\ &= -0.2673 + 0.5 \\ &= 0.2327 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari data  $F(Z_i)$  selanjutnya.

- c) Tentukan nilai  $S(Z_i)$  dengan rumus:

$$S(Z_i) = \frac{F_{kum}}{N} = \frac{3}{32} = 0.09$$

Demikian untuk mencari data  $S(Z_i)$  selanjutnya.

- d) Tentukan nilai  $L_{hitung}$  dengan rumus:

$$\begin{aligned} L_o &= [F(Z_i) - S(Z_i)] \\ &= [0.9861 - 0.09] \\ &= [0.8961] \end{aligned}$$

$$= [0.0139]$$

Demikian untuk mencari  $L_0$  selanjutnya.

- e) Bandingkan nilai  $L_{hitung}$  pada taraf titik  $\alpha$  0.05 % dengan ketentuan  $L_{hitung} < L_{tabel}$ .

Diketahui bahwa nilai  $L_{hitung} = 0.1643$ . Kemudian diperoleh bahwa Nilai  $L_{tabel}$  dengan  $\alpha$  95% dan  $N = 32$  adalah  $L_t(0.05; 51) = 0.236$  dengan demikian. Karena  $L_h = 0.1643 < L_t(0.05; 17) = 0.236$  sehingga hipotesis nol diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data tes berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

#### b. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak serta apakah yang dipakai dalam penelitian ini dapat mewakili seluruh populasi yang ada. Penghitungan sebagai berikut:

Dari data yang diperoleh:

$$X_1 = 52 ; SD = 5.320 ; SD^2 = 28.30 ; N = 50$$

$$X_2 = 63 ; SD = 5.432 ; SD^2 = 29.50 ; N = 32$$

Maka,

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{29.50}{28.30}$$

$$F = 1.200$$

Berdasarkan homogenitas yang telah dilakukan di atas maka didapatkan nilai  $F_{hitung} = 1.200$  dan  $F_{tabel}$  yaitu 3.96. Jadi,  $F_{hitung} < F_{tabel}$  yaitu  $1.005 < 3.96$ . Hal ini membuktikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari kelompok yang homogen. Artinya data yang diperoleh dapat mewakili seluruh populasi.

c. Uji Parsial (Uji “t”)

Dalam hal ini peneliti mengadakan perbandingan antara hasil uji kompetensi mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang tidak aktif berorganisasi dengan mahasiswa Pendidikan Akuntansi yang aktif berorganisasi. Untuk itu peneliti menggunakan rumus yang dikemukakan Sugiyono (2016:142) sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - x_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Berdasarkan deskripsi data yang telah dikemukakan, berikut ini hipotesis akan diuji. Berdasarkan data yang diperoleh:

$$X_1 = 52 ; SD = 5.320 ; SD^2 = 28.30 ; N = 50$$

$$X_2 = 63 ; SD = 5.432 ; SD^2 = 29.50 ; N = 32$$

Dengan menggunakan rumus yang diperoleh:

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - x_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{hitung} = \frac{63 - 52}{\sqrt{\frac{29.50}{32} + \frac{28.30}{50}}}$$



$$t_{hitung} = \frac{11}{\sqrt{0.92+0.56}}$$

$$t_{hitung} = \frac{11}{\sqrt{1.48}}$$

$$t_{hitung} = \frac{11}{1.216}$$

$$t_{hitung} = 9.04$$

#### **D. Pengujian Hipotesis**

Setelah  $t_{hitung}$  diperoleh, selanjutnya dibandingkan dengan tabel  $t$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0.05$  dengan  $dk = N_1 + N_2 - 2 = 80$ . Berdasarkan hasil perhitungan maka diperoleh  $t_{tabel} = 2.64$ . Dengan demikian, dapat diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $9.04 > 2.64$  maka  $H_a$  diterima terbukti kebenarannya dengan hipotesis yang berbunyi “Ada Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU ”

#### **E. Diskusi Hasil Penelitian**

Sesuai dengan hasil penelitian yang diperoleh maka dapat dilihat beberapa hal diantaranya : terdapat hasil uji kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang tidak aktif berorganisasi, hasil uji kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi, serta mengetahui pengaruh keaktifan berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU .

Hasil uji kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi berada pada tingkat yang baik dengan sebaran nilai sebagai berikut. Mahasiswa yang mendapatkan skor 75-70 sebanyak 19 orang. Mahasiswa yang mendapatkan skor 69-60 sebanyak 10 orang. Keaktifan berorganisasi memiliki kelebihan terhadap kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Hal ini terlihat dari pengolahan data akhir atau hipotesis. Salah satu kelebihan keaktifan berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal mahasiswa dikarenakan mahasiswa terbiasa bersosialisasi serta berdiskusi dengan sesama mahasiswa maupun civitas akademika seperti dosen/pegawai sehingga menjadikan kompetensi interpersonal yang dimilikinya semakin meningkat.

#### **F. Keterbatasan Penelitian**

Keterbatasan penelitian yang penulis hadapi adalah dari sampel dan instrument yang digunakan, sebab peneliti menyadari masih rendahnya ilmu dan wawasan yang dimiliki oleh peneliti untuk melakukan sebuah penelitian yang berhubungan dengan keaktifan berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal mahasiswa. Selain itu peneliti juga mengakui banyak kekurangan salah satunya adalah keterbatasan referensi, teori pendukung dan keterbatasan waktu dalam melakukan tindakan penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan dan hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang tidak aktif berorganisasi berada pada tingkat cukup, karena nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 52.
2. Hasil uji kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU yang aktif berorganisasi berada pada tingkat baik, karena nilai rata-rata yang diperoleh yaitu 63.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara keaktifan berorganisasi terhadap kompetensi interpersonal mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$ .

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan dan penelitian serta kesimpulan penelitian, peneliti dapat menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa diharapkan dapat lebih aktif mengikuti kegiatan-kegiatan organisasi mahasiswa baik yang ada dilungkangan kampus maupun diluar kampus, serta tidak tertutup kemungkinan mengikuti kegiatan organisasi lainnya yang lebih mendukung terhadap kompetensi interpersonal sebagai mahasiswa.

2. Guru/ Dosen dapat mengarahkan Peserta Didik atau Mahasiswa untuk dapat bergabung dengan organisasi maupun unit kegiatan mahasiswa yang berada didalam maupun diluar kampus serta memanfaatkan organisasi yang diikutinya untuk lebih baik lagi dalam hal kompetensi interpersonal dan pembelajaran, sehingga pengaruh yang ada dapat benar-benar dirasakan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Binner, dkk. 2014. *Perilaku Organisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Edisi Keempat*. 2008. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Kompetensi Interpersonal Mahasiswa*. Vol. XXXII No. 72: Jurnal UII
- Lukman, Muhammad. 2000. *Kemandirian Anak Asuh di Panti Asuhan Yatim Islam Ditinjau dari Konsep Diri dan Kompetensi Interpersonal*. Yogyakarta: PSAPPU
- Nashori, Fuad. 2008. *Psikologi Sosial Islam*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rochman, Siti. 2011. *Pengaruh Kompetensi Interpersonal dan Loneliness terhadap Adiksi Games Online*. Jakarta: Skripsi
- Sugiyono. 2016. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suyasa, Tommy dkk. *Keaktifan Berorganisasi dan Kompetensi Interpersonal*. Vol. 8 No. 1: Jurnal Phronesis
- Wikipedia: [http://id.m.wikipedia.org/wiki/halaman\\_utama](http://id.m.wikipedia.org/wiki/halaman_utama). Diakses pada tanggal 01 Januari 2018.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS

1. Nama : Nanang Suwito
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Pernantian, 22 Mei 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : Jl. Mandor
8. Orangtua
  - a) Nama Ayah : Sofyan
  - b) Nama Ibu : Nur Aini
  - c) Alamat : Dusun 3 Bulu Telang Desa Aek Tapa Kec. Marbau Kab. Labuhan Batu Utara

### II. Pendidikan

1. SD Negeri 112319 Bulu Sari Desa Aek Tapa Tamat Tahun 2007
2. SMP Negeri 1 Marbau Tamat Tahun 2010
3. SMA Negeri 1 Marbau Tamat Tahun 2013
4. Terdaftar sebagai Mahasiswa FKIP UMSU T.A 2014/2015

Medan, Maret 2019

Nanang Suwito

**Data Responden Penelitian**  
**Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU**  
**yang tidak aktif berorganisasi**

No	Responden	Kompetensi Interpersonal															Jlh Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	
1.	R1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
2.	R2	3	3	4	3	5	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	47	2209
3.	R3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
4.	R4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
5.	R5	4	4	4	3	3	3	2	2	5	3	2	3	3	3	2	47	2209
6.	R6	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
7.	R7	4	4	4	2	2	5	5	5	4	2	5	2	5	4	2	55	3025
8.	R8	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	2601
9.	R9	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
10.	R10	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	53	2809
11.	R11	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53	2809
12.	R12	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
13.	R13	5	4	4	4	2	5	5	5	4	2	2	2	4	5	2	55	3025
14.	R14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
15.	R15	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	51	2601
16.	R16	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
17.	R17	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
18.	R18	5	4	4	4	2	5	5	2	4	2	2	2	4	5	5	55	3025
19.	R19	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
20.	R20	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	53	2809
21.	R21	3	3	4	3	5	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	47	2209
22.	R22	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
23.	R23	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
24.	R24	5	4	4	4	2	5	5	2	4	2	2	2	4	5	5	55	3025
25.	R25	4	4	4	2	2	5	5	5	4	2	5	2	5	4	2	55	3025
26.	R26	2	4	5	2	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	59	3481
27.	R27	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
28.	R28	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
29.	R29	2	4	5	2	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	59	3481
30.	R30	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
31.	R31	2	4	5	2	5	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	59	3481
32.	R32	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
33.	R33	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
34.	R34	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	2601
35.	R35	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53	2809

36	R36	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
37	R37	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
38	R38	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
39	R39	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53	2809
40	R40	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	51	2601
41	R41	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
42	R42	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
43	R43	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	53	2809
44	R44	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
45	R45	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
46	R46	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	53	2809
47	R47	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
48	R48	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	51	2601
49	R49	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	52	2704
50	R50	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52	2704
Jumlah																	2.689	145.519
Rata-Rata (Mean)																	52	



**Data Responden Penelitian**  
**Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU**  
**yang aktif berorganisasi**

No	Responden	Kompetensi Interpersonal															Jlh Skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor	
1.	R1	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
2.	R2	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	61	3721
3.	R3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
4.	R4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	69	4761
5.	R5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	2	2	3	3	59	3481
6.	R6	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	61	3721
7.	R7	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
8.	R8	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
9.	R9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	73	5329
10.	R10	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
11.	R11	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	69	4761
12.	R12	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	73	5329
13.	R13	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	5184
14.	R14	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
15.	R15	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5329
16.	R16	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	61	3721
17.	R17	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	61	3721
18.	R18	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	69	4761
19.	R19	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	5184
20.	R20	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	5329
21.	R21	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
22.	R22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5625
23.	R23	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
24.	R24	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	4	3	3	2	2	59	3481
25.	R25	5	4	5	5	3	4	4	5	3	5	3	4	4	4	3	61	3721
26.	R26	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72	5184
27.	R27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	72	5184
28.	R28	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
29.	R29	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	5184
30.	R30	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	73	5329
31.	R31	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72	5184
32.	R32	5	4	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	61	3721
Jumlah																	2.195	151.475
Rata-Rata (Mean)																	63	

Lampiran 1

Angket Penilaian Kemampuan Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Nama :

Kelas :

Petunjuk mengerjakan angket :

1. Pilihlah satu jawaban yang tepat dan beri tanda centang ( )
2. Setiap jawaban Anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman Anda.
3. Pilihlah SS (bila Anda sangat sesuai dengan pernyataan tersebut), S (bila Anda sesuai dengan pernyataan tersebut), RR(bila anda ragu-ragu), TS (bila anda tidak sesuai dengan pernyataan tersebut), dan STS (bila anda sangat tidak sesuai dengan pernyataan tersebut).

NO	SOAL	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya merasa percaya diri ketika berpapasan dengan dosen di luar kelas.					
2.	Saya merasa percaya diri ketika berkomunikasi dengan dosen di luar kelas.					
3.	Saya merasa percaya diri ketika berhadapan dengan civitas akademik. (Dekanat, biro, dll)					
4.	Saya inisiatif, berkomunikasi dan menyapa lebih awal saat bertemu dengan orang lain.					
5.	Saya tidak nyaman jika saya tidak memimpin percakapan. (seperti, memilik topik, mengendalikan langkah)					
6.	Saya percaya diri ketika menyampaikan usulan atau ide ketika sedang melakukan diskusi kelompok.					
7.	Saya percaya diri berbicara dihadapan kelas, dan memberikan usulan dan ide ketika sedang dalam proses perkuliahan.					
8.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik, menyusun kata dan menggunakan bahasa yang baku ketika berkomunikasi dengan dosen maupun dengan pihak lain yang lebih tinggi jabatannya.					
9.	Saya merasa mudah untuk mengungkapkan perasaan saya kepada orang lain.					
10.	Ketika seseorang berbicara, saya dapat mengetahui apa yang akan dia katakan selanjutnya dan dapat menyelesaikan kalimatnya.					
11.	Saya merasa bebas untuk mengatakan tidak setuju secara sopan kepada seorang pemimpin (ketua)					
12.	Orang lain mudah memahami perkataan saya.					
13.	Ketika orang lain marah disamping saya, saya tahu harus bereaksi bagaimana.					
14.	Saya nyaman ketika membantu permasalahan orang lain, dan mendukung mereka.					
15.	Saya mampu mengatasi masalah secara cepat dan tepat.					

ANGKET PENELITIAN  
PENGARUH KEAKTIFAN BERORGANISASI TERHADAP KOMPETENSI INTERPERSONAL  
MAHASISWA PENDIDIKAN AKUNTANSI FKIP UMSU TAHUN 2017

Identitas Responden

Nama : .....  
NPM : .....  
Semester/Kelas : .....

Pertanyaan Umum:

1. Apakah Anda tercatat sebagai anggota ormawa FKIP UMSU ?
    - a. Ya, Ormawa.....Jabatan.....
    - b. Tidak
  2. Apakah Anda mengikuti ormawa tingkat Universitas?
    - a. Ya, Ormawa.....Jabatan.....
    - b. Tidak
  3. Apakah Anda mengikuti kegiatan organisasi di luar kampus?
    - a. Ya, Sebutkan.....
    - b. Tidak
- (Jika Jawaban nomor 1,2,3 TIDAK maka silahkan lanjut ke nomor 5)
4. Apa alasan Anda mengikuti organisasi? (boleh pilih lebih dari satu)
 

a. Mencari pengalaman	e. Mengembangkan hobi
b. Menambah teman	d. Optimalisasi masa studi
c. Mengisi waktu	e. Hanya ikut-ikutan teman
d. Melatih Skill	f. Lainnya.....
  5. Apa alasan Anda tidak mengikuti organisasi? (boleh pilih lebih dari satu)
    - a. Kesulitan membagi waktu antara kuliah dan organisasi
    - b. Pengeluaran makin bertambah
    - c. Melihat contoh yang buruk dari orang yang ikut organisasi
    - d. Sudah terlalu repot dengan urusan kuliah
    - e. Mempunyai kerja sampingan
    - f. Malas untuk berorganisasi
    - g. Lainnya.....

Pentunjuk:

Beri tanda check list pada pilihan jawaban yang tersedia.

SS (Sangat Setuju) S (Setuju) R (Ragu-ragu) KS (Kurang Setuju) TS (Tidak Setuju).

Catatan: Apabila Anda tidak mengikuti organisasi sama sekali, berhenti menjawab sampai disini.

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	R	KS	TS
1	Saya selalu aktif dalam mengikuti kegiatan yang diadakan di organisasi					
2	Saya selalu aktif menghadiri rapat untuk kegiatan di organisasi					
3	Saya mengikuti kegiatan di organisasi dengan sungguh-sungguh					
4	Saya selalu menjadi panitia di setiap kegiatan di organisasi					
5	Ketika mendapat amanah dari ketua organisasi, saya selalu melaksanakan dengan sebaik-baiknya					
6	Saya suka berkomunikasi dengan banyak orang di dalam organisasi					
7	Saya merasa mudah untuk bekerjasama dengan orang lain di dalam organisasi					
8	Aktif dalam berorganisasi dapat memacu prestasi belajar saya					
9	Dengan berorganisasi, saya menjadi semangat untuk terus berkembang					
10	Selama berorganisasi, saya mampu mengatur waktu belajar saya dengan baik					
11	Saya mendapatkan piagam kejuaraan melali organisasi					
12	Saya merasa lebih tertantang untuk menggali kemampuan di dalam organisasi					



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-Mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form: K - 1


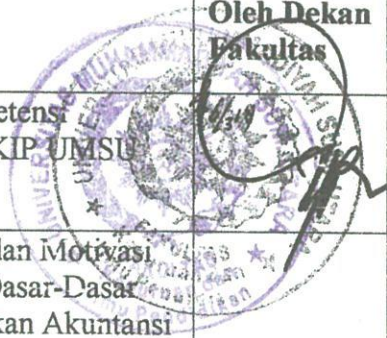
Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nanang Suwito  
NPM : 1402070118  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 126 SKS

IPK = 2.84

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun 2017	
	Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa terhadap Prestasi Belajar Dasar-Dasar Akuntansi Keuangan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	
	Persepsi Mahasiswa Tentang Kualitas Pembelajaran Mata Kuliah Pengajaran Mikro (Studi Kasus Pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun 2017)	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 04 Desember 2017  
Hormat Pemohon,

  
Nanang Suwito

Keterangan

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-Mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 2

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Nanang Suwito  
NPM : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa  
Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU Tahun 2017-2018

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Faisal R. Dongoran, SE., M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 5 Desember 2017

Hormat Pemohon,

  
NANANG SUWITO

Keterangan

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

---

Nomor : 1706 /II.3-AU /UMSU-02/F/2018  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nanang Suwito  
NPM : 1402070118  
Program Studi : Pend. Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi  
terhadap Kompetensi Interpersonal  
Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP  
UMSU Tahun 2017/2018

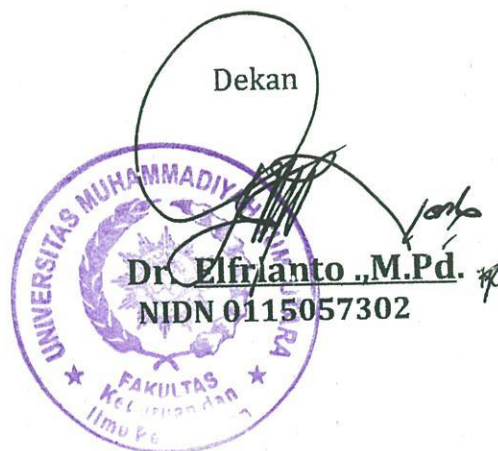
Pembimbing : Faisal R. Dongoran.,S.E.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 05 Maret 2019

Wa'alaikum salam Wr. Wb.

Medan, 18 Jum. Akhir 1439 H  
06 Maret 2018 M



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL DAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Nanang Suwito  
NPM : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Tahun 2017

Tanggal	Bimbingan Proposal	Paraf	Keterangan
8/8-17	Bob I Nanang		
12/12-17	Bob III Nanang		
9/7-18	Bob Suwito		

Medan, Juli 2018

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi  
Pendidikan Akuntansi

Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing,

Faisal R. Dongoran, S.E., M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nanang Suwito  
N.P.M : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Organisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Agustus 2018

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



**Nanang Suwito**





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

---



**SURAT KETERANGAN**

**NO: .....**

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Nanang Suwito  
N.P.M : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Organisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa  
Pendidikan Akuntansi 2018

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 21 Bulan Agustus  
Tahun 2018.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2018

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 21 Agustus 2018 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Nanang Suwito  
N.P.M : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2017

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, September 2018

**TIM SEMINAR**

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembahas

MARNOKO, S.Pd, M.Si



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Nanang Suwito  
N.P.M : 1402070118  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Keaktifan Berorganisasi terhadap Kompetensi Interpersonal Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2018

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
18/Jul 2018	Bab I	
11/Agustus 2018	Bab II	
20/Agustus 2018	Bab III	
28/Nov 2018	Bab IV	
18/des 2018	Bab IV	
22/feb 2019		

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Medan, Februari 2019

Dosen Pembimbing

(Faisal Rahman Dargaran, M.Si)

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. IDENTITAS

1. Nama : Nanang Suwito
2. Tempat/ Tanggal Lahir : Pernantian, 22 Mei 1995
3. Jenis Kelamin : Laki-laki
4. Agama : Islam
5. Kewarganegaraan : Indonesia
6. Status : Belum Menikah
7. Alamat : Jl. Mandor
8. Orangtua
  - a) Nama Ayah : Sofyan
  - b) Nama Ibu : Nur Aini
  - c) Alamat : Dusun 3 Bulu Telang Desa Aek Tapa Kec. Marbau Kab. Labuhan Batu Utara

### II. Pendidikan

1. SD Negeri 112319 Bulu Sari Desa Aek Tapa Tamat Tahun 2007
2. SMP Negeri 1 Marbau Tamat Tahun 2010
3. SMA Negeri 1 Marbau Tamat Tahun 2013
4. Terdaftar sebagai Mahasiswa FKIP UMSU T.A 2014/2015

Medan, Maret 2019

Nanang Suwito