

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJARKAIFIAAT SHALAT SESUAI SUNNAH NABI
PADA SISWA DI KELAS VII MTs ISLAMIYAH MAYANG**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

OLEH :

INDAH DWI UTARI
NPM. 1601020009



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2020

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJARKAIFIAT SHALAT SESUAI SUNNAH NABI
PADA SISWA DI KELAS VII MTs ISLAMİYAH MAYANG**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

OLEH :

INDAH DWI UTARI
NPM. 1601020009

24-02-2020
ace
utari disidangkan.



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2020



Ulagi, Amal & Taqwa
Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada : Yth Dekan Fai UMSU
Di
Tempat

15 Rabiul Awal 1441 H
13 November 2019 M

Dengan Hormat
Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Indah Dwi Utari
Npm : 1601020009
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,56
Mengajukan Revisi Judul sebagai berikut :



No	Pilihan Judul	Persetujuan Ka. Prodi	Usulan Pembimbing & Pembahas	Persetujuan Dekan
1	Pengaru Strategi Card Sort Pembelajaran Fiqih Materi Shalat Lima Waktu di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang			
2	Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Fiqih di MTs Islamiyah Mayang			
	Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Kelas VII MTs Islamiyah Mayang	Acc 13/11/2019	Dr. Nurzannah, M.Pd	an 4/13/20

Catatan : sudah mencantumkan nomor panduan skripsi.

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya

(Indah Dwi Utari)

Keterangan :

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
 2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
 3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Jurusan yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Ketua Jurusan pada lajur yang di setujui dan tanda silang pada judul yang di tolak

Catatan
Revisi Judul
09/12/2020



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTA
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Dr. Rizka Harfiani, S.Pd,I, M.Psi
Dosen Pembimbing : Dr. Nurzannah, M.Ag

Nama Mahasiswa : Indah Dwi Utari
NPM : 1601020009
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
9/07 2020	Perbaiki Penulisan sesuai Paralel		
19/07 2020	Perbaiki Hasil penelitian		
24/07 2020	Perbaiki penyusunan data		
20/08 2020	Perbaiki sesuai revisi		
24/08 2020	Acc sidang		

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA Dr.

Ketua Program Studi

Rizka Harfiani, S.Pd,I, M.Psi

Medan, Agustus, 2020

Pembimbing

Dr. Nurzannah, M.Ag

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJAR KAIFIAT SHALAT SESUAI SUNNAH NABI PADA
SISWA DI KELAS VII MTS ISLAMIYAH MAYANG

SKRIPSI

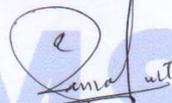
*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

INDAH DWI UTARI
NPM: 1601020009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pembimbing



Dr. Nurzannah, M.Ag

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Medan
2020

Unggul | Terpercaya

FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020

PERSEMBAHAN

**Iringan doa dan rasa syukur yang amat dalam saya persembahkan
karyailmiah ini kepada:**

**Ayahanda Mujiono dan Ibunda Ngadinem yang selalu mendoakan dan
memberikan semangat motivasi sehingga saya bisa melanjutkan pendidikan
di perguruan tinggi dan menyelesaikan skripsi ini.**

**Bapak Dekan dan Wakil Dekan serta Dosen di lingkungan Fakultas Agama
Islam yang telah memberi ilmu yang bermakna dan bermanfaat.**

**Terimakasih buat sahabat seperjuangan saya Pendidikan Agama Islam
Stambuk 2016 yang telah banyak memberi bantuan serta terima kasih atas
pengalaman yang menarik dari kalian.**

MOTTO:

*Jangan beriman seperti imannya orang bodoh, tetapi beriman
dengan ilmu, agar iman itu bisa dilogikan.*



SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Indah Dwi Utari

Jenjang Pendidikan : S-1

NPM : 1601020009

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Di Kelas VII MTs. Islamiyah Mayang”** merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikianlah pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Agustus 2020

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,


Indah Dwi Utari

METERAI
TEMPEL
DIT 1BAEF631056162
6000
RUPIAH

PERSETUJUAN
SKRIPSI BERJUDUL

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJAR KAIFIAT SHALAT SESUAI SUNNAH NABI PADA
SISWA DI KELAS VII MTS ISLAMİYAH MAYANG

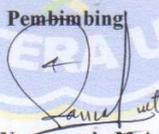
Oleh:

INDAH DWI UTARI
NPM: 1601020009

*Telah Selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah
skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk
dipertahankan dalam ujian skripsi*

Medan, Agustus 2020

Pembimbing


Dr. Nurzannah, M.Ag

UMSU
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Medan, Agustus 2020

Nomor : Istimewa
Lamp : 3 (tiga) eksamplar
Hal : Skripsi a.n. Indah Dwi Utari
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di –

Medan

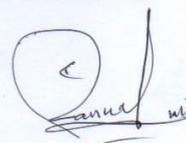
Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Setelah membaca, meneliti dan memberi saran-saran penelitian sepenuhnya terhadap skripsi mahasiswa a.n. Indah Dwi Utari yang berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Di Kelas VII MTs. Islamiyah Mayang”**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah saya sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing Skripsi



Dr. Nurzannah, M.Ag

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

NAMA MAHASISWA : Indah Dwi Utari

NPM : 1601020009

PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam

HARI, TANGGAL : Jum'at, 06/11/2020

WAKTU : 08.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PENGUJI I : Dr. Muhammad Qorib, MA

PENGUJI II : Dr. Rizka Harfiani, S.Psi, M.Psi

PANITIA PENGUJI

Ketua

Sekretaris

Dr. Muhammad Qorib, MA

Zailani, S.PdI, MA

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *CARD SORT* TERHADAP
HASIL BELAJAR KAIFIAT SHALAT SESUAI SUNNAH NABI
PADA SISWA DI KELAS VII MTs ISLAMIAH MAYANG**

SKRIPSI

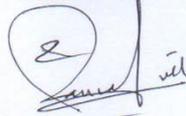
*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas Dan Memenuhi
Syarat-syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

INDAH DWI UTARI
NPM. 1601020009

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing



Dr. Nurzannah, M.Ag

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bitamajawabauratini agar disebutkan
Nomordantanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

JalankaptemMukhtarBasri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400

Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Bankir : bank SyariahMandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

PENGESAHANSKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini disusun oleh:

NamaMahasiswa : INDAH DWI UTARI

Npm : 1601020009

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

JudulSkripsi : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN CARD SORT
TERHADAP HASIL BELAJAR KAIFIAT SHALAT SESUAI
SUNNAH NABI PADA SISWA DI KELAS VII MTS ISLAMIYAH
MAYANG**

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, Agustus 2020

PembimbingSkripsi

(Dr. Nurzannah, M.Ag)

Disetujui Oleh:

Diketahui/Disetujui
Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

ABSTRAK

INDAH DWI UTARI, 1601020009. Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Di Kelas VII MTs. Islamiyah Mayang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar setelah menggunakan strategi Card Sort pada kaifat shalat sesuai sunnah Nabi di Kelas VII MTs. Islamiyah Mayang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan menggunakan desain quasi eksperimen. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang yang terdiri dari dua kelompok kelas yaitu kelas VII-1 yang berjumlah 26 siswa yang menggunakan strategi pembelajaran Card Sort (kelas eksperimen) dan VII-2 kelas yang berjumlah 26 siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional (kelas kontrol), jadi jumlah keseluruhan populasi adalah 52 orang. Adapun sampel yang diambil dari siswa kelas VII-1 yang berjumlah 26 orang, penelitian ini dilakukan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu: tes dan observasi. Data-data tersebut dianalisis menggunakan rumus korelasi product moment sebagaimana dirangkum oleh Sugiyono (2015). Hasil penelitiannya 1; adanya peningkatan hasil belajar siswa terlihat dari nilai rata-rata pre-test yaitu 38,46 sedangkan post-test 86,73. 2; hasil perhitungan korelasi koefisien product moment diperoleh nilai r_{xy} lebih besar dari nilai r_{tabel} dengan formulasi bandingan $2,301 > 2,063$. Analisis menunjukkan bahwa uji hipotesis $>$ tabel. Artinya, hipotesis alternatif (H_a) diterima. kesimpulannya, ada pengaruh strategi Card Sort terhadap hasil belajar siswa di kelas VII MTs. Islamiyah Mayang.

Kata Kunci : Strategi Card Sort, Hasil Belajar Kunci

ABSTRACT

INDAH DWI UTARI, 1601020009. *The Effect of Card Sort Learning Strategies on the Learning Outcomes of the Prayers According to the Prophet's Sunnah on Students in Class VII MTs. Islamiyah Mayang.*

The purpose of this study was to determine the effect of learning outcomes after using the Card Sort strategy on the prayer kaifiat according to the Prophet's Sunnah in Class VII MTs. Islamiyah Mayang. This type of research is quantitative research, using a quasi-experimental design. As for the population in this study were class VII students of MTs Islamiyah Mayang which consisted of two class groups, namely class VII-1, totaling 26 students using the Card Sort learning strategy (experimental class) and class VII-2 with 26 students using conventional learning (control class), so the total population is 52 people. The sample was taken from 26 students of class VII-1, this research was conducted using several data collection techniques, namely: tests and observations. The data were analyzed using the product moment correlation formula as summarized by Sugiyono (2015). Research results 1; An increase in student learning outcomes can be seen from the pre-test average score of 38.46 while the post-test is 86.73. 2; the results of the calculation of the product moment coefficient correlation obtained rxy value is greater than the rtabel value with a comparative formulation of $2.301 > 2.063$. The analysis shows that the hypothesis test > table. That means, the alternative hypothesis (H_a) is accepted. In conclusion, there is an effect of the Card Sort strategy on student learning outcomes in class VII Mts. Islamiyah Mayang.

Keywords: *Card Sort Strategy, Learning Outcomes*



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT. Karena berkat, rahmat dan karunia-Nya yang tiada putus-putusnya yang selalu dilimpahkan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik, yang merupakan salah satu persyaratan yang telah diterapkan dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU). Adapun skripsi ini dengan judul. “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi pada Siswa di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang”.

Skripsi ini disusun sebagai bukti bahwa mahasiswa telah mampu mengembangkan ilmu dan teori yang didapat pada perkuliahan dalam bentuk nyata dengan membuat suatu program sederhana yang berhubungan dengan bidang ilmu yang diketahui. Dalam penulisan skripsi ini penulis berusaha semaksimal mungkin agar dapat disajikan dengan baik, walaupun masih banyak kendala dalam proses pembuatannya, namun atas izin Allah SWT, maka skripsi ini telah diselesaikan oleh penulis. Penulismenyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan, oleh sebab itu dengan kerendahan hati penulis bersedia menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk diperbaiki selanjutnya.

Dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan maupun arahan dari berbagai pihak, dan dengan tulus hati penulis mengucapkan terima kasih banyak sebesar-besarnya kepada:

1. Yang teristimewa kepada Ayahanda Mujiono dan Ibunda Ngadinem orang tua yang telah bersusah payah membesarkan, membimbing dan membiayai serta mendoakan dan memberikan dukungan yang tiada putus-putusnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan studi ini dengan baik. Semoga kiranya Allah SWT membalas dengan segala Ridho dan Keberkahan-Nya.

2. Bapak Dr. Agussani, MAP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak Dr. Muhammad Qorib, MA selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Zailani, MA selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Munawir Pasaribu, SPDI, MA selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Ibu Dr. Nurzannah, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberi arahan dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu. Penulis minta maaf sekiranya selama dalam proses penyelesaian skripsi ini saya pernah membuat ibu kesal. Semoga Allah selalu membalas setiap kebaikan ibu dengan pahala yang melimpah Aamiin.
9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (UMSU) beserta staff biro Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu pendidikan kepada penulis.
10. MTs Islamiyah Mayang, khususya Bapak Drs Nukman Safi'i Pane, selaku Kepala Madrasah sekaligus guru mata pelajaran fikih , para Dewan Guru, Staf Tata Usaha, serta siswa kelas VII MTs Islamiyah mayang yang telah memberika batuanpartisipasi kepada penulis higga terselesaikannya skripsi ini.
11. Kepada sahabat-sahabat penulis yang sama-sama berjuang untuk dapat menyelesaikan studi khususnya Zanna Ika Pramesti dan Kusmiati serta seluruh mahasiswa PAI stambuk 2016. Semoga apa yang kita cita-citakan selama ini dikabulkan Allah SWT.

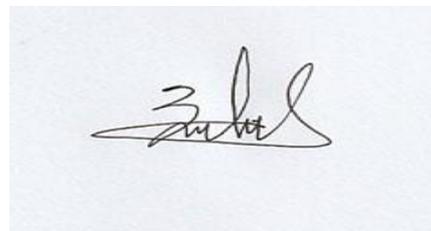
12. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi yang tidak bisaa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita dan kiranya Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk kita semua. Penulis mohon maaf sebesar-besarnya segala kekurangan penulisan skripsi ini yang jauh dari kata sempurna. Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada banyak pihak. Semoga ini menjadi pintu gerbang kesuksesan bagi penulis sendiri.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Agustus 2020

Penulis

A rectangular box containing a handwritten signature in black ink. The signature is stylized and appears to read 'Indah Dwi Utari'.

Indah Dwi Utari

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORETIS	6
A. Hasil Belajar	6
1. Pengertian Hasil Belajar	6
2. Ranah Hasil Belajar	6
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	8
4. Jenis Penilaian Hasil Belajar	9
B. Mata Pelajaran Fikih	10
1. Pengertian Mata Pelajaran Fikih	10
2. Tujuan Mata Pelajaran Fikih	11
3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih	11
4. Kompetensi Dasar dan Kesempurnaan Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi	11
C. Kesempurnaan Kaifiat Sesuai Sunnah Nabi	12
1. Pengertian Shalat	12
2. Dasar Hukum Disyari'atkannya Shalat	13
3. Syarat dan Rukun Shalat	13

4. Nama Shalat dan Waktu Pelaksaaannya.....	15
5. Tata Cara dan Bacaan Shalat Sesuai Sunnah Nabi	16
D.Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i>	23
1. Pengertian Strategi <i>Card Sort</i>	23
2. Tujuan Strategi <i>Card Sort</i>	24
3. Langkah-LangkahStrategi <i>Card Sort</i>	24
4. Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Card Sort</i>	25
E. Kajian Relevan	26
F. Kerangka Berpikir.....	27
G. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III. METODE PENELITIAN	30
A. Metode dan Jenis Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	30
C. Populasi dan Sampel.....	30
D.Variabel Penelitian	31
E.Defenisi Operasional	31
F.Sumber Data	32
G. Teknik Pengumpulan Data	32
H. Teknik Analisis Data	33
I. Sistematika Pembahasan	37
BAB IV. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	38
A. Gambaran Umum	38
1. Profil Sekolah	38
2. Visi	38
3. Misi.....	38
4. Data Sarana Penunjang.....	39
B. Uji Instrumen Penelitian.....	39
1. Validitas dan Uji Raebilitas Instrumen Hasil Belajar Siswa	39
a. Uji Reabilitas Tes Hasil Belajar.....	39
C. Deskripsi Hasil Penelitian	43
1. Data Hasil Observasi Strategi <i>Card Sort</i>	46

D. Uji Hipotesis.....	51
E. Pembahasan	57
BAB V. PENUTUP.....	58
A. SIMPULAN.....	58
B. SARAN.....	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi	2
Tabel 2. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	12
Tabel 3. Identitas Sekolah.....	38
Tabel 4. Data Sarana Penunjang	38
Tabel 5. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen (<i>Post Test</i>)..	40
Tabel 6. Skor Pre Test Dari Hasil Kelas Card Sort.....	43
Tabel 7. Skor Pre Test Dari Hasil Kelas Kontrol.....	45
Tabel 8. Skor Post Test Dari Hasil Kelas Kontrol.....	46
Tabel 9. Guru Mempersiapkan dan Membagikan Kartu Kategori Yang Berisi Informasi Kepada Semua Siswa	46
Tabel 10. Guru Menyampaikan Informasi Kegiatan Yaitu Mencari Pasangan Kartu Dengan Mengkondisikan Siswa.....	47
Tabel 11. Guru Memberikan Penjelasan kepada Siswa Tentang Tata Cara Pelaksanaan Seta membagikan Kartu-kartu Kategori.....	47
Tabel 12. Guru Memberikan Kesempatan dan Bimbingan Kepada Kelompok Yang Prsentasi	48
Tabel 13. Guru Mengakui Usaha dan Presentasi Siswa Baik Secara Individu Maupun Kelompok.....	49
Tabel 14. Rekapitulasi Nilai Dari Pbservasi Strategi Pembelajaran <i>Card Sort</i> (dalam satuan puluhan).....	49
Tabel 15. Skor <i>Post Test</i> Dari Hasil Kelas <i>Card Sort</i>	50
Tabel 16. <i>Product Moment</i> Antara Variabel X dan Y	52
Tabel 17 Nilai “r” <i>Product Moment</i>	55
Tabel 18 Perbedaan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	56
Tabel 19 Perbedaan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Tata Cara Shalat	22
----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	i
Lampiran 2 Tes Pelaksanaan Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi	ii
Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru	iii
Lampiran 4 Permohonan Persetujuan Judul	
Lampiran 5 Surat Izin Riset	
Lampiran 6 Surat Balasan Dari Sekolah	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu siswa. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati, menalar, mencobakan, mengkomunikasikan, dan memahami sesuatu. Kegiatan pembelajaran dilakukan dua orang pelaku yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah menciptakan kondisi lingkungan untuk belajar dan perilaku siswa adalah belajar. Perilaku tersebut berkaitan dengan pengembangan bahan pembelajaran.¹

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui, memahami suatu matapelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai dan sikap setelah siswa mengalami proses belajar. Melalui proses belajar mengajar diharapkan siswa memperoleh kepandaian dan kecakapan tertentu serta perubahan-perubahan pada dirinya.²

Menurut Udin S. Dalam Winata Putra hasil belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan pembelajaran menimbulkan suatu perubahan yang khas . Dalam hal ini belajar meliputi keterampilan proses, keaktifan dan motivasi belajar.³

Menurut Cece Rahmat dalam Abidin bahwa hasil belajar adalah penggunaan angka pada hasil tes atau prosedur penelitian sesuai dengan aturan tertentu, atau dengan kata lain mengetahui daya serap siswa setelah menguasai materi pelajaran yang diberikan .⁴

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MTs Islamiyah Mayang, pada pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa kelas VII, masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standart. Hal ini pastinya

¹Muhibbin Syah, *Psikologi dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), h. 194

²Rusman, *Belajar & Pembelajaran*(Jakarta: Kencana, 2017), h. 48

³Udin S. Winata Putra, *Teori Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Pusat Penerbitan UT, 2007), h. 3

⁴Zainal Abidin, *Evaluasi Pengajaran* (Padang: UNP, 2004), h. 1

disebabkan oleh berbagai macam masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran atau kegiatan belajar mengajar, diantara masalah tersebut adalah mengenai kualitas guru dalam mengajar terutama dalam menggunakan strategi dan metode pembelajaran yang tepat. Guru cenderung hanya menggunakan satu metode saja yaitu metode ceramah, hal ini mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa.

Nilai rata-rata kelas VII MTs Islamiyah Mayang pada pelaksanaan kaifiat shalat hanya 65, hal ini menunjukkan belum tercapainya dan standart ketuntasan minimal 70. Hal ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1

Nilai Hasil Belajar Kaifiat Shalat Pada Siswa Kelas VII MTs Islamiyah Mayang

No	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase	Keterangan
1	≥ 70	18	69%	Tuntas
2	< 70	8	31%	Tidak Tuntas
Jumlah		26	100%	

Sumber : Guru Mata Pelajaran Fikih MTs Islamiyah Mayang

Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa, peranan guru sangat perlu diperhatikan dalam upaya peningkatan hasil belajar serta supaya pembaharuan dan perbaikan dalam pembelajaran Hal ini tentu dapat dilakukan dengan pemilihan strategi pembelajaran yang akurat dan tepat dengan mempertimbangkan situasi, kondisi, sumber belajar dan karakteristik peserta didik yang dihadapi dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang maksimal.

Dalam pembelajaran pelaksanaan kaifiat shalat diperlukan metode dan strategi pengajaran yang tepat agar dapat menghasilkan pembelajaran yang efektif dan efisien. Untuk mencapai keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Salah satu yang dapat digunakan dalam kaifiat shalat adalah strategi *Card Sort*, karena penggunaan strategi ini sangat mudah, praktis dan bisa dipelajari setiap saat. Strategi ini juga sangat berpengaruh untuk melatih keterampilan dalam pemahaman suatu materi.

Dengan menerapkan strategi *Card Sort* dalam pembelajaran akan menuntun peserta didik dengan sendirinya termotivasi untuk belajar. Sebab

pada dasarnya siswa akan belajar jika ada pengarahan atau bimbingan yang mengarahkan mereka harus belajar, dalam hal ini peran guru sebagai motivator. Pemilihan dan penggunaan metode yang baik oleh guru dalam pembelajaran akan menentukan dalam keberhasilan proses belajar mengajar. Strategi *Card Sort*, dengan menggunakan kartu sortir dalam praktek pembelajaran akan membantu peserta didik dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan hasil belajar mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan strategi *Card Sort*, guru hanya berperan sebagai motivator yang memotivatori peserta didiknya dalam pembelajaran, sementara peserta didik belajar secara aktif dengan arahan dari guru, sehingga yang aktif disini bukan pendidik melainkan peserta didik itu sendiri yang harus aktif dalam pembelajaran.

Menurut Melvin L Silberman, penerjemah Raisul Muttaqien dalam buku *active learning*. Strategi *cardsort* yaitu lebih melibatkan pada siswa dalam kegiatan belajar yang aktif, peserta didik diharapkan mempunyai motivasi belajar yang tinggi dan terus meningkat. Sehingga siswa dapat belajar dengan lebih mandiri, berfikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. Dengan tercapainya hasil belajar siswa merasa bangga menumbuhkan percaya diri karena dapat menyelesaikan pekerjaannya dengan baik, siswa akan lebih senang dan akan memberikan dorongan untuk selalu mengingat materi pelajaran yang telah disampaikan.⁵

Shalat menurut bahasa berarti berdoa, dari Tuhan. Sedangkan menurut istilah shalat adalah ibadah yang terdiri dari perbuatan atau gerakan dan perkataan atau ucapan tertentu yang dimulai dengan takbir dan diakhiri dengan salam. Semua umat islam yang sudah balig diwajibkan melaksanakan shalat. Shalat juga bukanlah sekedar kumpulan gerakan atau bacaan yang menjadi rutinitas, tetapi dibalik gerakan dan bacaan shalat terdapat banyak hikmah dan manfaat yang dititipkan Allah SWT kepada kita. Setiap gerakan shalat mengantarkan kita kepada kekhusyukan fisik, dimana setiap

⁵Melvin L Silberman, Penerjemah Raisul Muttaqien, *Active Learning* (Yogyakarta: Yappendis, 2002), h. 19

gerakanshalat telah disempurnakan untuk menunduk fisik ketika menghadap Sang Pencipta.

Adapun bacaan yang kita ucapkan dalam setiap gerakan memiliki makna bahwa shalat tidak hanya dipandang dari penundukan secara fisik tetapi juga harus menundukan hati. Ketika kita benar-benar meresapi setiap makna gerakan dan bacaan dalam shalat, agar kita tidak menjadikan shalat bukan hanya sekedar ritual.⁶Berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Strategi Pembelajaran *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Kelas VII MTs Islamiyah Mayang**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu:

1. Hasil belajar siswa pada kaifiat shalat masih rendah
2. Pentingnya hasil belajar bagi siswa pada kaifiat shalat
3. Guru sering menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran
4. Strategi pembelajaran yang kurang bervariasi
5. Belum ada penggunaan strategi *Card Sort* di MTs Islamiyah Mayang

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi *Card Sort* pada kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan strategi *Card Sort* pada kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang?

⁶Hasan Ridwan, *Fikih Ibadah* (Bandung : CV Pustaka Setia, 2009), h. 175

3. Apakah ada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Card Sort* terhadap hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa Kelas VII MTs Islamiyah Mayang?

D. Tujuan Penelitian

Adapun secara rinci tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui hasil belajar sebelum menggunakan strategi *Card Sort* pada kaifiat shalat sesuai sunnah nabi pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang
2. Untuk mengetahui hasil belajar setelah menggunakan strategi *Card Sort* pada kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi yang dilakukan di kelas VII MTs Islamiyah Mayang
3. Untuk mengetahui pengaruh strategi *Card Sort* pada kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi yang dilakukan di kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

E. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan penelitian di atas, maka hasil peneliti ini nantinya diharapkan dapat:

1. Secara Teoretis

Secara Khusus penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan dan Penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan tentang penggunaan strategi *Card Sort* terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa: dapat meningkatkan hasil belajar, pengetahuan, memahami dan mampu mencapai hasil belajar yang diharapkan.
- b. Bagi guru: dapat meningkatkan profesionalisme guru dalam kegiatan belajar mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Secara bahasa hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu kata hasil yang berarti “sesuatu yang diadakan, dan belajar berarti “memperoleh kepandaian atau ilmu. Jadi hasil belajar dapat diartikan sebagian sesuatu yang diperoleh setelah proses (perpindahan ilmu pengetahuan). Menurut istilah, hasil belajar adalah perubahan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengetahui proses belajar. Hasil belajar bisa dipahami sebagai kemampuan-kemampuannya yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengetahuan belajarnya.

belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar.⁷

2. Ranah Hasil Belajar

Benjamin S. Bloom berpendapat bahwa pengelompokan tujuan pendidikan harus mengacu kepada tiga jenis domain (daerah binaan atau ranah) yang melekat pada diri peserta didik yaitu:

a. Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Dalam ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berpikir. Mulai dari jenjang terendah sampai jenjang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud adalah :

- 1) Pengetahuan adalah kemampuan seorang untuk mengingat kembali atau mengenali kembali tentang nama, ide, gejala, rumus-rumus dan sebagainya.

⁷Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 151

- 2) Pemahaman adalah kemampuan seorang untuk mengerti atau memahami sesuatu itu diketahui dan diingat. Peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.
- 3) Penerapan adalah kesanggupan peserta didik untuk menerapkan atau menggunakan ide-ide umum, tata cara ataupun metode, prinsip-prinsip dan sebagainya dalam situasi yang baru dan kongkret.
- 4) Analisis adalah kemampuan peserta didik untuk merinci atau menguraikan suatu bahan menurut bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan yang lainnya.
- 5) Sintesis adalah suatu proses yang memadukan bagian-bagian atau unsur secara logis, sehingga menjadi suatu polayang berstruktur atau bentuk berbentuk pola baru.
- 6) Evaluasi adalah kemampuan seseorang untuk mempertimbangan terhadap suatu situasi, nilai dan ide.⁸

b. Ranah Afektif

Ranah afektif oleh Krathwohl dirinci ke dalam lima jenjang yaitu :

- 1) Menerima atau memperhatikan adalah kepekaan seseorang dalam menerima rangsangan dari luar yang datang kepada dirinya dalam bentuk masalah, situasi, gejala dan lainnya.
- 2) Menanggapi mengandung arti adanya partisipasi aktif kemampuan menanggapi adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk mengikut sertakan dirinya secara aktif dalam fenomena tertentu dan membuat reaksi terhadapnya dengan salah satu cara .
- 3) Menilai mengandung arti memberikan nilai atau memberikan penghargaan terhadap suatu kegiatan. Sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan akan membawa kerugian dan penyesalan.

⁸Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013), h. 50

- 4) Mengatur merupakan pengembangan dari nilai ke dalam satu sistem organisai. Termasuk di dialamnya hubungan satu nilai dengan nilai lain.
- 5) Organisasi yaitu keterpanduan suatu sistem nilai yang telah dimiliki seseorang yang mempengaruhi pola kepribadian dan tingkah lakunya.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu. Ranah psikomotorik terdiri dari tujuh jenis perilaku yaitu : persepsi, kesiapan, gerakan terbimbing, gerakan yang terbiasa, gerakan kompleks, penyesuaian pola gerakan, dan kreativitas.⁹

3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

a. Faktor Internal

1) Faktor Fisiologis

Secara umum kondisi fisiologis, seperti kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Semuanya akan membantu dalam proses dan hasil belajar. di samping kondisi-kondisi diatas, merupakan hal yang penting juga memperhatikan kondisi panca indera. Hal tersebut dapat mempengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.

2) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut memengaruhi hasil belajarnya.

b. Faktor Eksternal

1) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar. Faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, dan kelembaban. Belajar diwaktu tengah hari berada dalam

⁹*bid*, h. 57

ruangan yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan di ruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.

2) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum, sarana, dan guru.¹⁰

4. Jenis Penilaian Hasil Belajar

Dilihat dari jenis penilaian hasil belajar ada beberapa macam yaitu :

- a. Penilaian Formatif yaitu penilaian yang dilaksanakan pada akhirprogram belajar mengajar untuk melihat tingkat-tingkat keberhasilan proses belajar mengajar dan diharapkan guru dapat memperbaiki program pengajaran dan strategi pembelajaran.
- b. Penilaian Sumatif yaitu pelaksanaan yang dilaksanakan pada akhir unit program.
- c. Penilaian Diagnostik yaitu penilaian yang bertujuan untuk melihat kelemahan-kelemahan siswa, serta faktor penyebabnya penilaian ini dilaksanakan untuk keperluan hubungan belajar.
- d. Penilaian Selektif yaitu penilaian yang bertujuan untuk keperluan seleksi, misalnya ujian.
- e. Penilaian Penempatan yaitu penilaian yang bertujuan untuk mengetahui keterampilan prasyarat yang diperlukan bagi suatu program belajar dan penguasaan belajar.¹¹

¹⁰M. Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan* (Yogyakarta: BPPF, 1995), h. 29

¹¹M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Rosdakarya, 1998), h. 34

B. Mata Pelajaran Fiqih

1. Pengertian Mata Pelajaran Fiqih

Menurut bahasa Arab “*Fiqh*” berasal dari *faqih*-*yafqahu*-*fiqhan* yang berarti mengerti atau faham. Dari sinilah ditarik perkataan fiqih yang memberi pengertian pemahaman dalam hukum syariat yang sangat dianjurkan oleh Allah dan Rasul-Nya. Fiqih menurut bahasa artinya pengetahuan, pemahaman dan kecakapan tentang sesuatu biasanya tentang ilmu agama karena kemuliaanya. Menurut istilah, fiqih mempunyai pengertian yaitu pengetahuan (mengetahui) hukum-hukum syara tentang perbuatan yang disyari’atkan dalam islam beserta dalil-dalinya..¹²

Mata pelajaran fiqih merupakan mata pelajaran yang digunakan untuk mengetahui tentang ketentuan-ketentuan syariat Islam. Materi yang bersifatnya memberikan bimbingan terhadap siswa agar dapat memahami dan menghayati dan mengamalkan pelaksanaan syariat Islam tersebut, yang kemudian menjadi dasar pandangan dalam kehidupannya, keluarga dan masyarakat lingkungannya.

Mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah merupakan pembelajaran yang diarahkan untuk mengantarkan peserta didik dapat memahami pokok-pokok hukum Islam dan tata cara pelaksanaannya untuk diaplikasikan dalam kehidupan sehingga menjadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat Islam secara sempurna.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa mata pelajaran fiqih adalah mata pelajaran yang membahas tentang ketentuan-ketentuan hukum Islam yang digunakan guru dalam bimbingan terhadap siswa agar dihayati dan diamalkan

¹²Saifudin Zuhri, *Ushul Fiqih* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 9

untuk dijadikan bekal dalam memahami dan melaksanakan hukum-hukum Islam dalam kehidupan sehari-hari.¹³

2. Tujuan Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran fikih di Madrasah Tsanawiyah bertujuan untuk membekali peserta didik agar dapat:

- a. Mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum. Islam dalam mengatur ketentuan dan tata cara menjalankan hubungan manusia dengan Allah yang diatur dalam fikih ibadah dan hubungan manusia dengan sesama yang diatur dalam fikih muamalah.
- b. Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum Islam dengan benar dalam melaksanakan ibadah kepada Allah dan Ibadah sosial. Pengalaman tersebut diharapkan menumbuhkan ketaatan menjalankan hukum Islam, disiplin dan tanggung jawab sosial yang tinggi dalam kehidupan pribadi maupun sosial.¹⁴

3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih

Ruang lingkup fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi ketentuan pengaturan hukum Islam dalam menjaga keserasian, keselarasan dan keseimbangan antara hubungan manusia dengan Allah SWT dan hubungan manusia dengan sesama manusia. Adapun ruang lingkup dalam pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah meliputi:

- a. Aspek fikih ibadah: ketentuan dan tata cara taharah, shalat sesuai ketentuan Nabi, shalat sunnah, dan shalat dalam keadaan darurat, sujud, azan dan iqamah, berzikir dan berdoa setelah shalat, puasa, zakat, haji dan umrah, kurban, akikah, makanan, perawatan jenazah, dan ziarah kubur.

¹³Murtadha Murthahari dan M.Baqir ash-Shadh, *Pengetahuan Ushul Fiqh Perbandingan* (Jakarta: Pustaka Hidayah, 1993), cet.1, h. 176

¹⁴Departemen Agama RI, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MTs* (Jakarta: Depag, 2004, h. 46

- b. Aspek fikih muamalah: ketentuan dan hukum jual beli, qirad, riba, pinjammeminjam, utang piutang, gadai, dan serta upah.¹⁵

4. Standar Kompetensi Mata Pelajaran Fikih VII

Berikut ini kompetensi dasar mata pelajaran fikih kelas VII, dapat dilihat dari tabel dibawah ini:

Tabel 2
Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami tentang pembelajaran pelaksanaan shalat	a. Memahami kaifiat shalat dan bacaan shalat b. Mempraktikkan Kaifiat Shalat

C. Kesempurnaan Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi

1. Pengertian Shalat

Secara etimologi, shalat dalam bahasa arab adalah *shalah* berarti berdoa. Sedangkan secara terminologi, shalat adalah ibadah kepada Allah yang terdiri atas perbuatan dan bacaan tertentu, diawali dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam. Yang dimaksud dengan bacaan tertentu di sini adalah takbir, ayat-ayat Alquran, tasbih, doa, sebagainya. Sementara itu, perbuatan dalam shalat terdiri atas berdiri tegak, ruku, sujud, duduk dan sebagainya.¹⁶

Shalat memiliki kedudukan yang sangat agung dalam islam diantaranya:

- a. Shalat adalah tiang agama, agama tidak akan terdiri dengan tegak tanpa shalat. Sebagaimana Hadist Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dan Ahamad yang artinya “*Kepada segala urusan dalam islam dan tiangnya adalah shalat, penentuan puncaknya adalah ijtihad*”

¹⁵M. Hasby Ash Shiddieqy, *Kuliah Ibadah* (Semarang: PT. Pustaka Riki Putra, 2002), h.

¹⁶Abdul Aziz Muhammad Azzam, *Fiqih Ibadah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 145

- b. Shalat sebagaimana amal yang pertama kali dihisab. Hal ini berdasarkan satu hadist Rasulullah SAW yang diriwayatkan Anas Bin Malik yang artinya “yang pertama kali akan dihisab dari seseorang pada hari kiamat adalah shalat, jika shalatnya baik, maka dianggap seluruhnya, jika shalatnya rusak akan rusak pula seluruh perbuatannya”
- c. Shalat adalah ibadah yang terakhir hilang dari agama. Berdasar hadist Rasulullah SAW yang diriwayatkan oleh Thabrani yang artinya : ‘ Yang pertama kali dihilangkan dari umat manusia adalah amanah, dan yang paling terakhir dihilangkan adalah shalat. Berapa banyak yang mengerjakan shalat tanpa kebaikan di dalamnya’.
- d. Shalat merupakan ibadah yang diwajibkan melalui al-quran dan as-sunnah. Shalat fardhu hukumnya wajib bagi setiap muslim maupun muslimah yang telah baligh dan berakal kecuali wanita yang berada dalam masa haid dan nifas.¹⁷

2. Dasar Hukum Disyari’atkannya Shalat

Ayat-ayat memerintahkan untuk menegakkan shalat berarti suatu bentuk ibadah khusus yang menjadi salah satu sendi ajaran agama Islam. Karena itu, ibadah utama bagi setiap manusia adalah shalat. Allah SWT berfirman surah Ibrahim (14): 31 yang berbunyi:

قُلْ لِعِبَادِيَ الَّذِينَ آمَنُوا يُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُنْفِقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا
وَعَلَانِيَةً مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا بَيْعَ فِيهِ وَلَا خِلَالَ

Artinya: “Katakanlah kepada hamba-hamba-Ku yang telah beriman agar menegakkan shalat, menafkahkan dari rezeki yang Kai berikan dengan sembunyi atau terang-terangan sebelum datangnya hari yang tidak berlaku jual beli atau pun persahabatan”¹⁸

Shalat diwajibkan kepada orang-orang yang beriman yang ditentukan waktu-waktunya. Allah SWT berfirman dalam surah An-Nisa (4): 103 yang berbunyi:

¹⁷Wahbah Az-Zuhaili, *Fiqh Islam Wa Adillatuhu* (Jakarta: Gema Insani, 2007), h. 541

¹⁸Al-Quran, 31

فَإِذَا قَضَيْتُمُ الصَّلَاةَ فَادْكُرُوا اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِكُمْ ۚ فَإِذَا اطْمَأْنَنْتُمْ فَأَقِيمُوا
الصَّلَاةَ ۚ إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا

Artinya: *Maka apabila kamu telah menyelesaikan shalat(mu), ingatlah Allah di waktu berdiri, di waktu duduk dan di waktu berbaring. Kemudian apabila kamu telah merasa aman, maka dirikanlah shalat itu (sebagaimana biasa). Sesungguhnya shalat itu adalah fardhu yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman.*¹⁹

3. Syarat, dan Rukun Shalat

a. Syarat Sah Shalat

- 1) Islam lawannya kafir. Adapun orang yang tidak islam wajib untuk mengerjakan shalat. Oleh sebab itu jikatetap mengerjakan shalat maka shalatnya tidak diterima Allah SWT.
- 2) Berakal lawannya gila. Orang gila atau tidak waras diberi maaf sehingga dia sadar kembali. Mumayyiz, yaitu bisa membedakan antara yang baik dan yang buruk. Adapun lawan dari mumayyiz adalah anak-anak. Batas umurnya tujuh tahun. Setelah umur tujuh tahun harus disuruh shalat.
- 3) Suci dari hadats, yaitu dengan cara berwudhu' untuk menghilangkan hadats kecil sedangkan mandi junub untuk menghilangkan hadats besar.
- 4) Menghilangkan najis dari tiga tempat, badan, pakaian, dan tempat shalat.
- 5) Menutup aurat. Laki-laki auratnya antara pusar dan lutut, sedangkan wanita seluruh anggota badannya kecuali muka dan dua telapak tangan.
- 6) Masuk waktu shalat yang telah ditentukan masing-masing shalat
- 7) Menghadap kiblat²⁰

b. Rukun Shalat

- 1) Niat
- 2) Takbiratul Ihram
- 3) Berdiri tegak bagi yang berkuasa ketika shalat fardhu. Boleh sambil duduk atau berbaring bagi yang sedang sakit
- 4) Membaca surah Al-Fatihah pada tiap-tiap rakaat
- 5) Rukuk dengan tumakninah
- 6) I'tidal dengan tumakninah
- 7) Sujud dua kali dengan tumakninah
- 8) Duduk antara dua sujud dengan tumakninah
- 9) Duduk tasyahud akhir dengan tumakninah
- 10) Membaca tasyahud akhir

¹⁹Zailani Dahlan, *Qur'an Karim dan Terjemahan Artinya* (Yogyakarta: UII Press, 2014), h. 457

²⁰Syakir Jamaluddin, *Kuliah Fikih Ibadah* (Yogyakarta: Surya Sarana Grafika, 2010), h.

- 11) Membaca shalawat Nabi pada tasyahud akhir
- 12) Membaca salam pertama
- 13) Tertib mengerjakan rukun-rukun tersebut.²¹

5. Nama Shalat dan Waktu Pelaksanaannya

a. Shalat Subuh

Shalat subuh yang dikerjakan pada waktu dini hari (sejak terbit fajar) sampai terbit matahari. Shalat ini terdiri dari dua rakaat. Waktunya pukul 04:20-06:00

b. Shalat Zuhur

Shalat yang dikerjakan pada waktu tergelincirnya matahari ketika berada ditengah-tengah langit dan berlangsung sampai bayang-bayang sesuatu itu sama panjangnya dengan benda itu. Shalat ini terdiri dari empat rakaat. Waktunya pukul 12:30- 15:00.

c. Shalat Ashar

Shalat yang mulai dikerjakan ketika berakhirnya waktu Zuhur sampai terbenamnya matahari. Shalat ini terdiri dari empat rakaat. Waktunya pukul 15:30-17:30.

d. Shalat Magrib

Waktu shalat magrib sejak terbenamnya matahari sampai terbenamnya syafak atau awan merah. Shalat ini terdiri dari tiga rakaat. Waktunya pukul 18:00-18:30.

e. Shalat Isya

Waktu shalat isya adalah bermula dari hilangnya syafak (awan merah) dan berlangsung hingga masuknya waktu subuh. Shalat ini terdiri dari empat rakaat.²²

h. 33 ²¹Rifai , Moh, *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap* (Semarang: PT Karya Toha Putra, 2011),

²²Abdul Hamid, *Fikih Ibadah* (Bandung: Pustaka Setia, 2009), h. 178

7. Tata Cara dan Bacaan Shalat Sesuai Sunnah Nabi

a. Niat

Niat termasuk rukun shalat. Niat adalah kebetulan hati untuk melakukan ibadah guna mendekatkan diri kepada Allah semata dan di dalamnya terdapat sikap keikhlasan. Kebetulan hati ini dapat terpenuhi, walaupun tidak diucapkan.

b. Gerakan dan Bacaan Takbiratul Ihram

Takbiratul ihram adalah membaca kalimat “*Allahu Akbar*”. Nabi selalu memulai shalatnya seperti itu dengan mengucapkan Allahu Akbar dan beliau pun pernah memerintahkan seperti itu kepada orang yang shalatnya salah seperti tersebut dalam pembicaraan terdahulu. Mengangkat kedua tangan setinggi telinga dengan kedua telapak tangan menghadap kiblat. Sebagaimana pendapat lain mengangkat tangan setinggi bahu dengan kedua telapak tangan menghadap kiblat secara bersamaan mengucapkan Takbir. “*Allahu Akbar*”²³

c. Gerakan dan Bacaan Berdiri Bagi yang Mampu

Shalat harus dilakukan dengan cara berdiri bagi yang mampu berdiri. Orang yang mampu berdiri namun melakukan shalat fardhu sambil duduk, maka shalatnya tidak sah. Allah berfirman dalam QS al-Baqarah 2/238:

حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ

Artinya : “*Peliharalah semua shalatmu dan peliharalah shalat wusthaa. Berdirilah untuk Allah shalatmu dengan khusyu*”

Adab dalam berdiri yaitu

- 1) Menundukan kepala dan mengarahkan pandangan ke tempat sujud dan jangan mengangkat pandangan ke atas
- 2) Dalam berdiri, hendaklah seseorang mengangkat kakinya selebar pundaknya, sehingga dalam posisi berdiri berjamaah kakinya rapat dengan kaki orang lain yang ada di samping kanan dan kirinya.²⁴

²³Jamaluddi Syakir, *Fiqh Ibadah* (Yogyakarta: Gramasurya, 2014), h. 95

²⁴Hasbi Ash-Shidieqy, *Pengantar Ilmu Fiqh* (Semarang: Pustaka Putra, 2009), h. 70

d. Bersedekap

Pada saat bersedekap disunnahkan meletakkan pergelangan tangan kanan di atas pergelangan tangan kiri

كَانَ النَّاسُ يُؤْمَرُونَ أَنْ يَضَعَ الرَّجُلُ الْيَمْنَى عَلَى ذِرَاعِهِ الْيُسْرَى فِي الصَّلَاةِ

Artiya : “Dahulu orang-orang diperintahkan untuk meletakkan tangan kanan di atas lengan kirinya ketika shalat” (HR. Al Bukhari 740).²⁵

e. Bacaan Doa Iftitah

Doa iftitah yang dibaca oleh Nabi Bermacam-macam. Dalam doa iftitah Nabi SAW mengucapkan pujian, sanjungan dan kalimat keagungan untuk Allah. Disunnahkan membaca doa iftitah :

اللَّهُمَّ بَاعِدْ بَيْنِي وَبَيْنَ خَطَايَايَ كَمَا بَاعَدْتَ بَيْنَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ
اللَّهُمَّ نَقِّنِي مِنَ الْخَطَايَا كَمَا يُنَقَّى الثَّوْبُ الْأَبْيَضُ مِنَ الدَّنَسِ
اللَّهُمَّ اغْسِلْ خَطَايَايَ بِالْمَاءِ وَالتَّلْجِ وَالتَّبَرَدِ

Artinya: “Ya Allah, jauhkanlah antara diriku dan di antara kesalahan-kesalahanku sebagaimana Engkau jauhkan antara timur dan barat. Ya Allah, bersihkanlah aku dari kesalahan sebagaimana dibersihkannya kain putih dari kotoran. Ya Allah, cucilah kesalahan-kesalahanku dengan air, salju dan embun.”²⁶

f. Bacaan Surah Al-Fatihah

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ (٣)
مَالِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ
(٦) صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧)

Artinya: Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang. Segala pujibagi Allah, Tuhan semesta alam, Maha Pemurah lagi Maha Penyayang, Yang menguasai hari Pembalasan., Hanya Engkaulah yang Kami sembah, dan hanya kepada Engkaulah Kami meminta pertolongan, Tunjukkanlah kami jalan yang lurus, (yaitu) jalan orang-orang yang telah

²⁵Syakir Jamaluddin, *Kuliah Fiqih Ibadah* (Yogyakarta: Surya Sarana Grafika, 2011), h.

²⁶Agung Danarta, *Cara Shalat Menurut Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah* (Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2010), h. 139

*Engkau berikan nikmat kepada mereka; bukan (jalan) mereka yang dimurkai dan bukan (pula jalan) mereka yang sesat.*²⁷

Membaca Al-Fatihah merupakan salah satu bacaan yang wajib dibaca di dalam shalat karena termasuk rukun shalat dan wajib dibaca pada setiap rakaat. Mengucapkan “*Aamiin*” dilakukan setelah membaca surah Al-Fatihah. Hukum membaca “*Aamiin*” setelah Al-Fatihah hukumnya sunnah, baik shalat sendirian ataupun berjamaah dan baik sebagai imam maupun sebagai makmum.

g. Bacaan Surah Tertentu

Sesudah membaca Al-Fatihah Nabi membaca surah lain. Terkadang beliau membaca surah panjang dan terkadang membaca surah pendek. Allah SWT memerintahkan agar kita membaca ayat atau surah yang terkandung dalam Al-quran.²⁸

h. Gerakan dan Bacaan *Ruku'*

Ruku adalah gerakan membungkukkan badan dan kepala dengan tangan diharuskan ke lutut kaki. Dengan tidak mengangkat kepala tetapi juga tidak menekuknya. Dengan meluruskan punggungnya, sehingga bila ada air di punggungnya tidak bergerak karena kelurusan punggungnya. *Ruku* hukumnya wajib bagi yang mampu. Allah SWT berfirman QS Al-Hajj/22: 77

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

*Artinya: “Wahai orang-orang yang beriman, rukulah kamu, sujudlah kamu, sembahlah Tuhanmu dan perbuatlah kebajikan, supaya kamu mendapat kemenangan.”*²⁹

Dilakukan setelah berdiri dan disunnahkan mengucapkan takbir sambil mengangkat kedua tangan sebelum ruku, lalu memulai ruku dengan posisi membungkukkan badan secara lurus seolah membungkuk huruf L terbalik

²⁷Mario Kasduri, *Fikih Ibadah Islam* (Medan: Ratu Jaya, 2010), h. 18

²⁸*ibid*, h. 19

²⁹*Ibid*, h. 20

dengan meletakkan telapak tangan memegang persendian lutut dan disunnahkan pula membaca tiga kali.

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَبِحَمْدِكَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي

Artinya: “Segala puji bagi-Mu, ya Allah Tuhan kami, dan dengan memuji-Mu ya Allah ampunilah aku”³⁰

i. Gerakan dan Bacaan *I'tidal*

I'tidal adalah gerakan bangun dari *ruku* dengan berdiri tegak (tidak bersedekap) dan merupakan rukun shalat yang harus ditegakkan dan diwajibkan untuk mengangkat kedua tangan sambil mengucap.

سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ

Artinya: “Allah mendengar orang yang memuji-Nya”³¹

j. Gerakan dan Bacaan *Sujud*

Sujud dengan bertumpu pada tujuh anggota badan : wajah (kening dan hidung), dua telapak tangan, dua lutut, dan dua ujung kaki. Posisi tangan dirapatkan menghadap kiblat, telapak tangan sejajar pundak atau sejajar telinga. Tangan membentang ke samping, punggung posisi tengah dan kaki hampir menyiku. Tenang dan bacalah doa sujud

سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَبِحَمْدِكَ اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي

Bangkit dari sujud sambil membaca takbir: Allahu akbar, kemudian duduk iftirasy. Punggung tegak, letakkan telapak tangan di atas paha atau lutut, posisi jari agak renggang. Baca doa:

اللَّهُمَّ اغْفِرْ لِي وَارْحَمْنِي وَاجْبُرْنِي وَاهْدِنِي وَارْزُقْنِي

Artinya: “Ya Allah ampunilah aku, kasianilah aku, cukupilah aku, tunjukilah aku, dan berilah rezeki untukku.”³²

³⁰Moh Rifai, *Fiqh Islam Lengkap* (Semarang: Karya Toha Putra, 1978), h. 103

³¹Mario Kasduri, *Fikih Ibadah Islam* (Medan: Ratu Jaya, 2010), h. 21

k. Gerakan dan Bacaan Duduk Tasyahud Awal

Tasyahud awal hukumnya wajib, karena Nabi SAW ketika lupa dan langsung berdiri (tidak duduk tasyahud pertama setelah duduk rakaat kedua) melakukan sujud sahwi sebanyak dua kali. Sujud sahwi bukanlah sujud yang dilakukan karena meninggalkan sunnah-sunnah shalat, tetapi karena meninggalkan hal-hal yang wajib. Nabi kemudian duduk tasyahud awal setelah rakaat kedua.

Bila shalat yang dilakukannya hanya dua rakaat, seperti shalat subuh, beliau duduk iftirasy (duduk di atas telapak kaki kiri yang dihamparkan dan telapak kaki kanannya ditegakkan), yaitu seperti ketika duduk antara dua sujud. Begitulah cara duduk tasyahud awal dalam shalat tiga rakaat atau empat rakaat. Letakan telapak tangan di atas paha atau lutut, posisi jari agak renggang, acungkan jari telunjuk tangan kanan.³³

Baca doa tasyahud awal:

اَللّٰحِيَّاتُ لِلّٰهِ وَالصَّلٰوَاتُ وَالطَّيِّبٰتُ. اَلسَّلَامُ عَلَيْكَ اَيُّهَا النَّبِيُّ
وَرَحْمَةُ اللّٰهِ وَبَرَكَاتُهُ. اَلسَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَىٰ عِبَادِ اللّٰهِ الصّٰلِحِيْنَ.
اَشْهَدُ اَنْ لَّا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ وَاَشْهَدُ اَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُوْلُهُ.

Artinya: “Segala kehormatan, kebahagiaan dan kebagusan adalah kepunyaan Allah, Semoga keselamatan bagi Engkau, ya Nabi Muhammad, beserta rahmat dan kebahagiaan Allah. Mudah-mudahan keselamatan juga bagi kita sekalian dan hamba-hamba Allah yang baik-baik. Aku bersaksi bahwa tiada Tuhan melainkan Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad itu hamba Allah dan utusan-Nya.”³⁴

Kemudian membaca shalawat Nabi:

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَىٰ مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ اٰلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَىٰ اِبْرٰهِيْمَ وَاٰلِ
اِبْرٰهِيْمَ وَاَبْرٰهِيْمَ وَاٰلِ اِبْرٰهِيْمَ. اِنَّكَ حَمِيْدٌ مَّجِيْدٌ.

“Ya Allah, limpahkanlah kemurahan-Mu kepada Muhammad dan keluarganya, sebagaimana Kau telah limpahkan kepada Ibrahim dan keluarganya,

³²Ali Imran, *Fiqih* (Bandung: Cita Pustaka Media Perintis, 2011), h. 39

³³Muhammad Sulaiman, *Tata Cara Shalat Lengkap Wajib dan Sunnah* (Yogyakarta: Buku Pintar, 2013), h. 77

³⁴*Ibid*, h. 78

berkahilah Muhammad dan keluarganya sebagaimana Kau telah berkahi Ibrahim dan keluarganya. Sesungguhnya Engkau yang Maha Terpuji dan Maha Mulia”³⁵

Kemudian membaca doa:

إِنِّي ظَلَمْتُ لَكَ اللَّهُمَّ نَفْسِي ظُلْمًا كَثِيرًا وَلَا يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ. فَاعْفُرْ لِي مَغْفِرَةً
مِنْ عِنْدِكَ وَارْحَمْنِي، إِنَّكَ أَنْتَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ

I. Gerakan dan Bacaan Tasyahud Akhir

Setelah dirakaat terakhir, duduk tasyahud akhir dengan posisi tawarruk. Posisi tangan di atas paha, acungkan telunjuk tangan kanan. Bacalah tasyahud akhir

التَّحِيَّاتُ لِلَّهِ وَالصَّلَوَاتُ وَالطَّيِّبَاتُ. السَّلَامُ عَلَيْكَ أَيُّهَا النَّبِيُّ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. السَّلَامُ عَلَيْنَا وَعَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ.
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ.

Artinya: “Segala kehormatan, kebahagiaan dan kebagusan adalah kepunyaan Allah, Semoga keselamatan bagi Engkau, ya Nabi Muhammad, beserta rahmat dan kebahagiaan Allah. Mudah-mudahan keselamatan juga bagi kita sekalian dan hamba-hamba Allah yang baik-baik. Aku bersaksi bahwa tiada Tuhan melainkan Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad itu hamba Allah dan utusan-Nya.”³⁶

Kemudian membaca shalawat Nabi:

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَآلِ إِبْرَاهِيمَ وَبَارِكْ
عَلَى مُحَمَّدٍ وَآلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَآلِ إِبْرَاهِيمَ. إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ

Artinya: “Ya Allah, limpahkanlah kemurahan-Mu kepada Muhammad dan keluarganya, sebagaimana Kau telah limpahkan kepada Ibrahim dan keluarganya, berkahilah Muhammad dan keluarganya sebagaimana Kau telah berkahi Ibrahim dan keluarganya. Sesungguhnya Engkau yang Maha Terpuji dan Maha Mulia”.³⁷

Kemudian membaca doa:

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ عَذَابِ جَهَنَّمَ، وَمِنْ عَذَابِ الْقَبْرِ، وَمِنْ فِتْنَةِ الْمَحْيَا

³⁵Ibid, h. 79

³⁶Ibid, h. 80

³⁷Ibid, h. 81

وَالْمَمَاتِ, وَمِنْ شَرِّ فِتْنَةِ الْمَسْبُوحِ الدَّجَالِ

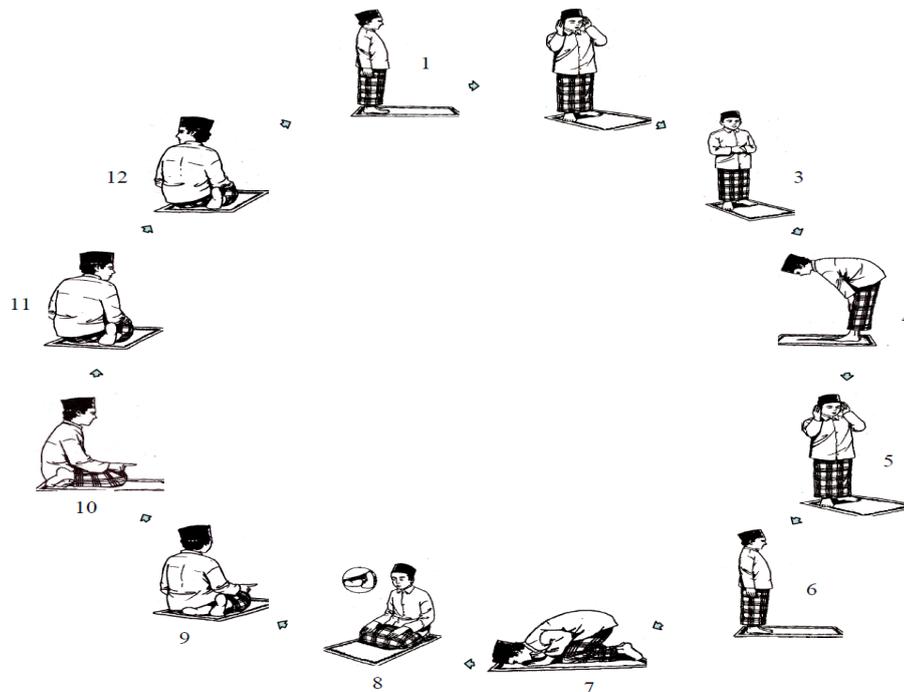
m. Gerakan dan Bacaan Salam

Membaca salam, menoleh ke kanan sampai kelihatan pipi kanan dari belakang dan salam kekiri sampai kelihatan pipi kiri dari belakang dengan mengucapkan.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ³⁸

Gambar 1

Tata Cara Shalat Sesuai Sunnah Nabi



Keterangan Gambar:

1. Niat
2. Takbiratul Ihram
3. Membaca Ifititah, surah alfatihah, dan surat pendek
4. Ruku dengan tumakninah

³⁸Mario Kaduri, h. 21

5. Bangkit dari ruku
6. Itidal
7. Sujud
8. Duduk antara dua sujud
9. Duduk tasyahud awal
10. Duduk tasyahud akhir
11. Salam kanan dan kiri
12. Tertib

D. Strategi Pembelajaran *Card Sort*

1. Pengertian Strategi *Card Sort*

Strategi *Card Sort* yaitu strategi dan metode belajar dengan cara memilah dan memilih kartu dengan tujuan dari strategi ini adalah untuk mengungkapkan daya ingat terhadap materi pelajaran yang telah dipelajari siswa. Untuk mengoptimalkan penggunaan semua potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai prestasi belajar yang memuaskan dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

Menurut Yasin, *Card Sort* yaitu suatu strategi yang digunakan peserta didik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Strategi ini di terapkan apabila guru hendak menyajikan materi atau topik pembelajaran yang memiliki bagian-bagian atau kategori yang luas.

Strategi *Card Sort* bertujuan memberikan peluang kepada siswa untuk dapat berperan lebih aktif dalam pembelajaran serta dapat membantu untuk memberikan energi atau semangat kepada kelas yang letih. Sebab strategi *Card Sort* dapat merangsang pikiran atau meningkatkan daya pikir siswa untuk menemukan permasalahan dengan memberikan stimulus-stimulus tertentu. Dengan demikian guru dapat menjajaki sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang telah disampaikan. Sehingga kegiatan belajar

mengajar yang telah berlangsung dapat terlaksana sesuai apa yang diharapkan dan sesuai dengan targetnya.³⁹

2. Tujuan *Card Sort*

Adapun tujuan dari strategi ini adalah untuk mengaktifkan proses pembelajaran peserta didik baik itu secara individu maupun kelompok dan dapat digunakan untuk meriew materi yang sudah dipelajari sehingga peserta didik dapat mengingat dan memahami materi yang telah diberikan guru. Strategi *Card Sort* dapat mengaktifkan proses pembelajaran dan mampu menumbuhkan minat siswa terhadap pembelajaran.⁴⁰

3. Langkah-Langkah Strategi *Card Sort*

Adapun langkah-langkah strategi *Card Sort* dalam pembelajaran, antara lain:

- a. Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD matapelajaran. Jumlah kartu disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas. Isi kartu terdiri dari kartu induk/ topik utama dan kartu rincian
- b. Seluruh kartu diacak/ dikocok agar tercampur
- c. Setiap siswa memberikan potongan kartu berisi informasi atau contoh yang tercakup dalam satu atau lebih kategori.
- d. Mintalah siswa untuk bergerak dan berkeliling di dalam kelas untuk menemukan kartu induknya dengan mencocokkan kategori yang sama kepada teman sekelasnya.
- e. Setelah kartu induk beserta seluruh rinciannya terkumpul, perintahkan masing-masing siswa membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut.
- f. Lakukan koreksi bersama setelah semua kelompok menempelkan hasilnya.
- g. Mintalah salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya.

³⁹Fatah Yasin, *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h.185

⁴⁰Hamruni, *Strategi dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Investidaya, 2012), h. 2

- h. Seiring dengan presentasi dari tiap-tiap kategori tersebut, berikan poin-poin penting yang terkait materi pelajaran.
- i. Berikan apresiasi setiap hasil kerja siswa, kemudian lakukan klasifikasi, penyimpulan dan tindak lanjut⁴¹

4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Card Sort*

Strategi *Card Sort* adalah salah satu strategi yang digunakan untuk mengaktifkan proses pembelajaran. Adapun Kelebihan dan kekurangan Strategi *Card Sort* sebagai berikut :

a. Kelebihan Strategi *Card Sort*

- 1) Guru lebih mudah menguasai kelas
- 2) Mudah dilaksanakan dan menyiapkannya
- 3) Mudah mengorganisir kelas
- 4) Dapat diikuti siswa yang jumlahnya banyak
- 5) Guru lebih mudah untuk menerangkan dengan baik
- 6) Siswa lebih mengerti tentang materi yang disampaikan dan diajarkan
- 7) Siswa lebih aktif dalam pembelajaran
- 8) Sosialisasi siswa lebih akrab.⁴²

Dapat disimpulkan bahwa kelebihan atau manfaat strategi *Card Sort* adalah penunjang keberhasilan dalam proses pembelajaran serta minat peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini sangat mengurangi kejenuhan peserta didik karena dengan adanya strategi ini tercipta suasana pembelajaran. Pada proses belajar inilah guru mampu mengolah kelas dan memberikan arahan kepada peserta didik agar tetap mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung.

b. Kelemahan Strategi *Card Sort*

- 1) Penggunaan permainan kartu memerlukan suatu peraturan kelompok
- 2) Memerlukan waktu yang cukup lama
- 3) Dibutuhkan kreatifitas yang lebih dari guru untuk membuat kartu agar nantinya kartu yang digunakan tidak monoton.

⁴¹Ahmad Sabri *Strategi Belajar mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), h. 134

⁴²Melvin L Silberman, h. 25

Dapat disimpulkan strategi *Card Sort* ini adalah membutuhkan ruang waktu yang longgar bagi para siswa untuk berkeliling di dalam ruang kelas untuk menemukan kategori yang sama dengan temannya, kemudian penerapan metode ini akan banyak menyita waktu dan guru dituntut untuk mampu mengatur waktu yang digunakan.⁴³

E. Kajian Relevan

Kajian relevan yang menerapkan dan pengaruh dari strategi pembelajaran *Card Sort* telah dilakukan banyak peneliti, tetapi peneliti menuliskan tiga peneliti saja yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh Resti Tri Astuti (2017) yang berjudul Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran kimia melalui strategi *Card Sort* menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar.⁴⁴

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Winda Fahrunnisa (2016) yang berjudul Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMPN 7 Banda Aceh. Berdasarkan hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMPN 7.⁴⁵

Penelitian yang dilakukan oleh Syamsiara Nur (2016) yang berjudul Pengaruh Strategi *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Di

⁴³Melvin L Silberman, h. 26

⁴⁴Resti Tri Astuti, "Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya", *Jurnal Pendidikan Kimia*, Vol. 1 No. 2, 2017, h. 58

⁴⁵Winda Fahrunnisa, "Penerapan Strategi Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Terpadu Siswa Kelas VII SMPN 7 Banda Aceh", *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Geografi FKIP Unsyiah*, Vol. 1 No. 1, 2016, h. 201

kelas X IPA SMA Negeri 2 Majene. Dalam penelitian ini diperoleh kesimpulan bahwa pengaruh strategi card sord dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁴⁶

Perbedaan antara penelitian di atas dengan yang akan diteliti adalah penelitian menggunakan jenis penelitian PTK dan Eksperimen, di dalam jurnal pertama untuk mengetahui penerapan strategi tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran Kimia, jurnal kedua untuk meningkatkan keaktifan siswa dengan strategi *Card Sort* dan jurnal ketiga untuk mencari perbedaan hasil belajar siswa IPA dari strategi yang digunakan, dan perbedaannya peneliti menggunakan penelitian Eksperimen untuk mengetahui hasil belajar siswa .

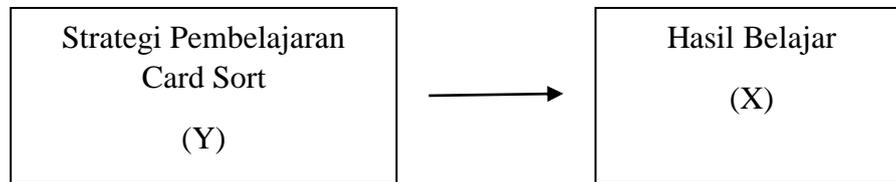
F. Kerangka Berfikir

Pemilihan strategi pembelajaran yang tepat sangat mempengaruhi hasil pembelajaran yang akan dicapai seorang siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dengan kata lain proses-proses keberhasilan belajar peserta didik lebih banyak ditentukan oleh guru dalam mengelola kelas. Dari segi strategi pembelajaran dalam penelitian ini adalah penggunaan Strategi *Card Sort*. Dengan menggunakan permainan kartu ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena pembelajaran dilakukan lebih menyenangkan.

Dalam strategi pembelajaran ini siswa mempunyai kesempatan untuk dapat menonjolkan diri di depan kelas, berinteraksi, dan bekerja sama satu sama lain dalam kegiatan belajar mengajar. Proses pembelajaran kesempurnaan kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi dibutuhkan strategi *Card Sort* untuk mempermudah peserta didik memahami konsep pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, strategi pembelajaran *Card Sort* diharapkan dapat meningkatkan hasil belajarkesempurnaan kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

⁴⁶Syamsiara Nur, "Pengaruh Strategi Card Sort Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Di kelas X IPA SMA Negeri 2 Majene", *Jurnal Sainsifik*, Vol. 2 No. 1, 2016, h. 66

Untuk lebih jelasnya, kerangka konseptual dapat dilihat dalam skema berikut:



G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris. Dikatakan sementara, karena jawaban sementara itu baru didasarkan pada teori relevan, belum didasarkan oleh fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi, hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empiris dengan data. Dalam hal ini, hipotesis merupakan jawaban/dugaan yang sifatnya sementara terhadap permasalahan penelitian sampai terbukti melalui data yang terkumpul, jawaban/dugaan ini mungkin benar atau mungkin juga salah, dan dugaan ini bisa ditolak jika hasil dari penelitian salah dan diterima jika hasil dari penelitian benar.⁴⁷

Jadi ada dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian, yaitu hipotesis alternative (H_a) menyatakan adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y,⁴⁸ sedangkan hipotesis nol (H_0) yang menyatakan tidak adanya saling hubungan antara dua variabel atau lebih, variabel X dan Y.

Berdasarkan pemikiran tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. H_a (hipotesis alternative): ada Pengaruh yang Signifikan penggunaan Strategi *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

⁴⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 96

⁴⁸Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 2014), h. 23

2. H_0 (hipotesis nihil): tidak ada Pengaruh yang Signifikan Strategi *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa Kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi* eksperimen dengan variabel terikat yaitu hasil belajar, variabel bebas yaitu Strategi Pembelajaran *Card Sort*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivism, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random. Pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁹

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini dilaksanakan di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang beralamat di Mayang dan dilanjut dengan daring. Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2019/2020 yaitu bulan April 2020 s/d selesai. Adapun rincian waktu penelitian yaitu sebagai berikut:.

Rincian Waktu Penelitian

Kegiatan	2019				2020																															
	November				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				November			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengajuan Judul	■	■	■	■																																
Penyusunan Proposal					■	■	■	■	■	■	■	■																								
Seminar Proposal													■	■	■	■																				
Pelaksanaan Riset													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
Menyusun Skripsi																									■	■	■	■	■	■	■	■				

⁴⁹*bid*, h. 14

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi, populasi bukan hanya orang, tetapi juga obyek dan benda-benda alam lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subyek atau obyek itu.⁵⁰

Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang yang terdiri dari 2 yaitu VII-1 yang berjumlah 26 siswa dan VII-2 kelas yang berjumlah 26, jadi jumlah keseluruhan populasi adalah 52.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan purposive sampel, yaitu diambil berdasarkan pertimbangan subjektif penelitian, persyaratan yang dibuat sebagai kriteria harus dipenuhi sebagai sampel. Jadi, dasar pertimbangannya ditentukan sendiri oleh peneliti. Sampel yang penulis ambil adalah siswa kelas VII-1 yang berjumlah 26 orang. Pada kelas ini peneliti mengambil sampel seluruh kelas VII-1 berjumlah 26 orang.

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini melibatkan variabel bebas dan variabel terikat yang dijelaskan sebagai berikut:

1. Variabel bebas (X) yaitu Pengaruh Strategi Pembelajaran *Card Sort*
2. Variabel terikat (Y) yaitu Hasil Belajar Kesempurnaan Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi

⁵⁰*Ibid*, h. 297

E. Defenisi Operasional Variabel Penelitian

Defenisi operasional adalah suatu defenisi yang didasarkan pada sifat-sifat yang didefenisikan dan diamati. Untuk memberikan penjelasan mengenai variabel-variabel yang dipilih dalam penelitian, berikut ini akan diberikan defenisi operasional variabel penelitian.

1. Strategi *Card Sort*

Strategi *Card Sort* merupakan kegiatan kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, penggolongan, sifat, fakta, tantang suatu obyek atau mengulang informasi. Strategi ini juga menekankan terhadap gerakan fisik yang dilakukan siswa dapat membantu memberikan energi kepada suasana kelas yang mulai jenuh. Strategi *Card Sort* juga merupakan starategi yang menciptakan kondisi pembelajar yang bersifat kerja sama, saling menolong dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan lewat permainan kartu.

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *Card Sort* sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan kartu berisi tentang materi pokok sesuai SK/KD
- b. Seluruh kartu diacak/dikocok
- c. Setiap siswa memberikan potongan berisi
- d. Mintalah siswa untuk bergerak mencari kartu induknya dengan mencocokkan kepada kawan sekelasnya
- e. Setelah kartu induk beserta seluruh kartu rinciannya ketemu, perintahkan masing-masing siswa membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut
- f. Lakukan koreksi bersama setelah semua kelompok menempelkan hasilnya
- g. Mintalah salah satu penanggung jawab kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lain
- h. Seiring dengan presentasi dari setiap kategori-kategori tersebut, berikan poin penting yang terkait materi pealaaran.
- i. Berikan apresiasi setiap hasil kerja siswa, kemudian lakukan klarifikasi, penyimpulan dan tindak lanjut.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dengan hasil test yang dilakukan setelah pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi dengan menggunakan strategi *card sort*.

3. Sumber Data

Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Data Primer, yaitu data yang diperoleh melalui responden, yaitu siswa-siswi. Data primer berupa data online melalui video tes praktek yang berisi tentang pelaksanaan kaifiat shalat.
- b. Data Sekunder, yaitu data yang diperoleh berupa informasi yang menjadi pelengkap data pendukung yang memperkuat data bersumber dari: Kepala Madrasah, Wakil Kepala Sekolah, Sekretaris dan mengumpulkan arsip-arsip atau dokumen-dokumen penting yang berhubungan dengan penelitian di MTs Islamiyah Mayang.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data adalah unit informasi yang direkam media yang dapat dibedakan dengan data lain, dapat dianalisis dan relevan dengan program tertentu. Pengumpulan data adalah prosedur yang sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Untuk mengumpulkan data penelitian, penulis menggunakan tes dan observasi sebagai berikut.

1. Tes

Tes yang dilakukan dengan video online berupa tes praktek pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi. Dalam penelitian ini tes dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan hasil belajar siswa dalam melaksanakan kaifiat shalat.

2. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menggali data tentang peristiwa terhadap bentuk dan proses dalam mengelola pembelajaran. Observasi ini dilakukan dengan cara online di dalam

proses pembelajaran kaifiat shalat untuk mengetahui hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas Tes

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan atau kesahihan suatu alat ukur. Instrument dikatakan valid apabila instrument tersebut telah sesuai mengukur apa yang hendak diukur. Untuk menguji validitas instrument tes, yang digunakan validitas isi (*konten validity*) yang merupakan suatu tes hasil belajar dapat dikatakan valid apabila materi tersebut betul-betul merupakan bahan yang representatif dari bahan pelajaran yang diberikan.

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus korelasi produk moment yaitu sebagai berikut:⁵¹

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien Korelasi

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian skor X dan Y

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

Untuk mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. r_{xy} antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
- b. r_{xy} antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah.
- c. r_{xy} antara 0,41-0,70 menunjukkan korelasi cukup.

⁵¹ Anas Sudijono, h. 206

d. r_{xy} antara 0,71-0,90 menunjukkan taraf korelasi tinggi.

e. r_{xy} antara 0,91-1,00 menunjukkan korelasi sangat tinggi.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur tingkat kepercayaan diri suatu instrument. Suatu instrument dinyatakan reliable jika instrument tersebut digunakan selalu memberikan hasil yang konsisten. Untuk menguji reliabilitas tes digunakan rumus alpha:⁵²

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_t^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Koefesien realibilitas

n = Banyaknya butir item yang dikerluarkan

$\sum S_t^2$ = Jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_t^2 = Varian total

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji yaitu:

1) Uji korelasi produk moment

Untuk menemukan adanya korelasi antara variabel x dan variabel y digunakan rumus korelasi produk moment yaitu sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisian Korelasi

N = Sampel

⁵²Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), h. 208.

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian skor X dan Y

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

Untuk mengetahui taraf korelasi antara kedua variabel berlaku ketentuan sebagai berikut:

- a. r_{xy} antara 0,00-0,20 menunjukkan taraf korelasi sangat rendah.
- b. r_{xy} antara 0,21-0,40 menunjukkan taraf korelasi rendah.
- c. r_{xy} antara 0,41-0,70 menunjukkan korelasi cukup.
- d. r_{xy} antara 0,71-0,90 menunjukkan taraf korelasi tinggi.
- e. r_{xy} antara 0,91-1,00 menunjukkan korelasi sangat tinggi.

2) Uji t

Uji hipotesis menggunakan rumus hitung sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2

S_1 = Simpangan baku sampel 1

S_2 = Simpangan baku sampel 2

n_1 = Varians sampel 1

n_2 = Varians sampel 2

r = Korelasi antara dua sampel

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis yang menyatakan ada peningkatan sebelum dan sesudah model tersebut dilakukan, peningkatan dapat diterima pada taraf signifikan 0,005 sebaiknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ hipotesis yang menyatakan ada peningkatan ditolak.

H. Sistematika Pembahasan

Agar penulisan ini terurai sedemikian rupa, penulisan ini dibagi dalam beberapa bab dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.

BAB II Landasan Teoritis, yang mencakup Pembahasan, Kerangka Berfikir dan Hipotesis Penelitian.

BAB III Metodologi Penelitian, yang menguraikan tentang Metode dan Jenis Penelitian, Lokasi dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel, Variabel Penelitian, Definisi Operasional, Sumber Data, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data, dan Sistematika Pembahasan.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang menguraikan; Gambaran Umum Madrasah, Uji Instrumen Penelitian, Deskripsi Hasil Penelitian, Uji Hipotesis dan Pembahasan.

BAB V Penutup yang terdiri atas simpulan dan Saran.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Sekolah

1. Profil Sekolah

Tabel 3
Identitas Sekolah

No	Identitas Sekolah	Keterangan
1	Nama Sekolah	MTs Islamiyah Mayang
2	Status Sekolah	Swasta
3	Alamat	Mayang
4	Provinsi	Sumatera Utara
5	Kabupaten	Kab. Simalungun
6	NSM	121212080040
7	NPSN	102664105
8	Akreditasi	A
9	Waktu Belajar	Pagi
10	Bentuk Pendidikan	MTs
11	Kepala Sekolah	Drs. Nukman Safi'i Pane
12	SK Pendirian Sekolah	149/ 24-09-2014
13	Tanggal SK Pendirian	24-09-2014
14	SK Izin Operasional	1576/ Tahun 2015
15	Tanggal SK Iin Operasional	24-09-2014
16	Jumlah Guru	16
17	Jumlah Pegawai	3

Sumber : Administrasi Sekolah Mts. Islamiyah Mayang

2. Visi

“Membentuk siswa yang taqwa, berakhlak mulia, berilmu, terampil dan berkepribadian”⁵³

3. Misi

- a. Menggali dan menumbuhkan potensi serta kemampuan dalam berbagai ilmu dan keterampilan kepada peserta didik

⁵³Sumber Data Sekolah

- b. Lebih mengaktifkan guru dalam membina siswa melalui kegiatan-kegiatan umum dan keagamaan yang berorientasi pada masyarakat secara rutin dan berkala.⁵⁴

4. Data Sarana Penunjang

Tabel 4
Data Sarana Penunjang

No.	Jenis Sarana	Jumlah
1	Ruang kelas	7
2	Laboratorium	1
3	Perpustakaan	1
4	Masjid	1
5	1	1
6	UKS/M	1

B. Uji Instrumen Penelitian

Sebelum melakukan penelitian mengenai pengaruh strategi pembelajaran Strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa di VII di MTs. Islamiyah Mayang, maka peneliti terlebih dahulu melakukan uji instrument untuk mengetahui layak atau tidaknya suatu instrument yang akan dilakukan dalam penelitian.

1. Uji Validitas dan uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Siswa

a. Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar Siswa

Uji Validitas berguna untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu tes. Item tes dinyatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% untuk df (*degrees of freedom*) $N - 2$ dalam hal ini jumlah sampel uji coba 26 orang siswa jadi dapat dihitung $26 - 2 = 24$, maka nilai r_{tabel} 0,388.

⁵⁴*Ibid*

Variabel	<i>r</i>_{hitung}	<i>r</i>_{tabel}	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
Pertanyaan 1	0,420	0,388	Valid
Pertanyaan 2	0,630	0,388	Valid
Pertanyaan 3	0,388	0,388	In Valid
Pertanyaan 4	0,422	0,388	Valid
Pertanyaan 5	0,292	0,388	In Valid
Pertanyaan 6	0,330	0,388	In Valid
Pertanyaan 7	0,140	0,388	In Valid
Pertanyaan 8	0,388	0,388	In Valid
Pertanyaan 9	0,369	0,388	Valid
Pertanyaan 10	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 11	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 12	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 13	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 14	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 15	0,570	0,388	Valid
Pertanyaan 16	0,447	0,388	Valid
Pertanyaan 17	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 18	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 19	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 20	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 21	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 22	0,388	0,388	Valid
Pertanyaan 23	0,587	0,388	Valid

Berdasarkan analisis data instrumen uji coba menunjukkan bahwa *r* tabel sebesar 0,388 dengan $N = 26$ dan alpha 5%. Tes uji coba adalah 23 tes dan dari hasil uji coba 15 tes dalam kategori valid. Berdasarkan tabel diatas diketahui bahan soal yang valid 18 tes. Soal yang valid dapat digunakan untuk pre-test dan post-test.

C. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Data variabel bebas adalah strategi *Card Sort* (X) sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi (Y) dengan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70. Dan data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi siswa kelas *Card Sort* yaitu pada kelas VII sebanyak 26 siswa yang dilaksanakan di MTs. Islamiyah Mayang, di jalan Mayang-Simalungun Sumatera Utara, Tahun Pelajaran 2019 – 2020.

Sebelum pertemuan pembelajaran dengan strategi *card sort* dimulailah terlebih dahulu dilakukan *pre test*. Kemudian setelah diberikannya *pre test* dalam pembelajaran kaifiat shalat, maka diperoleh data berikut:

Tabel 6
Skor Pre-test dari Kelas *Card Sort* (Perlakuan)

No	Nama Siswa	Pre-Test	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Anggun Tria Ivanka	40	Tidak tuntas
2	Ayu Mulia Fitri	40	Tidak tuntas
3	Azhir Erfani	35	Tidak tuntas
4	Ba Sekar Arum	50	Tidak tuntas
5	Candra Wijaya	45	Tidak tuntas
6	Darma Mustika	45	Tidak tuntas
7	Eko Sunardi	50	Tidak tuntas
8	Ferianto	40	Tidak tuntas
9	Firda Handayanti	20	Tidak tuntas
10	Filza Fadila	45	Tidak tuntas
11	Ifan Gustiawan	45	Tidak tuntas
12	Indah Lestari	35	Tidak tuntas
13	Lilis Suryani	25	Tidak tuntas
14	Mardiansyah	40	Tidak tuntas
15	Nuraini	35	Tidak tuntas
16	Ovi Anggraini	45	Tidak tuntas
17	Ryan Prayuda	45	Tidak tuntas
18	Sri Wahyuni	45	Tidak tuntas
19	Sari Handriani	35	Tidak tuntas

(1)	(2)	(3)	(4)
20	Susandi	40	Tidak tuntas
21	Wulan Sari	30	Tidak tuntas
22	Wanda Rahmadani	35	Tidak tuntas
23	Windi Ayuni	30	Tidak tuntas
24	Wira Gunawan	30	Tidak tuntas
25	Yulia Ningsih	35	Tidak tuntas
26	Yadi Febrian	40	Tidak tuntas
	Total	1000	
	Mean	38,46	

Dari data di atas terlihat bahwa hasil belajar belum tuntas, seluruh siswa mengalami hasil belajar tidak tuntas.

Tabel 7
SkorPre-Test dari Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Pre-Test	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Afrita Winanda	30	Tidak Tuntas
2	Anggiana Nasution	25	Tidak Tuntas
3	Ahmad Hidayat	40	Tidak Tuntas
4	Bayu Trinanda	45	Tidak Tuntas
5	Cindi Lestari	40	Tidak Tuntas
6	Devi Olivia	30	Tidak Tuntas
7	Dwi Novita	40	Tidak Tuntas
8	Fitriana	30	Tidak Tuntas
9	Gilang Handika	30	Tidak Tuntas
10	Ica Oktavia	35	Tidak Tuntas
11	M. Hanif	35	Tidak Tuntas
12	M. Afif	35	Tidak Tuntas
13	M. Alwi Syahban	40	Tidak Tuntas
14	Nukhodijah	40	Tidak Tuntas
15	Novita Sari	40	Tidak Tuntas
16	Puput Handayanti	45	Tidak Tuntas
17	Putra Wijaya	45	Tidak Tuntas
18	Putri Windi	30	Tidak Tuntas
19	Riska Aulia	40	Tidak Tuntas
20	Retno Ramadhanu	45	Tidak Tuntas
21	Sari Safitri	25	Tidak Tuntas
22	Sri Rahayu	30	Tidak Tuntas
23	Sri Sukma Reska	30	Tidak Tuntas

(1)	(2)	(3)	(4)
24	Tri Satria	25	Tidak Tuntas
25	Winda Lestari	25	Tidak Tuntas
26	Yuli Rizkiana	25	Tidak Tuntas
	Total	900	
	Mean	45	

Pada tabel diatas, menunjukkan bahwa nilai *pre-test*. Pada *pre-test*, nilai tertinggi adalah 45 dan terendah adalah 20.

Tabel 8
Skor Post Test dari Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Post-Test	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Afrita Winanda	65	Tidak Tuntas
2	Anggiana Nasution	75	Tuntas
3	Ahmad Hidayat	70	Tuntas
4	Bayu Trinanda	75	Tuntas
5	Cindi Lestari	65	Tidak Tuntas
6	Devi Olivia	75	Tuntas
7	Dwi Novita	65	Tidak Tuntas
8	Fitriana	80	Tuntas
9	Gilang Handika	65	Tidak Tuntas
10	Ica Oktavia	70	Tuntas
11	M. Hanif	70	Tuntas
12	M. Afif	60	Tidak Tuntas
13	M. Alwi Syahban	60	Tidak Tuntas
14	Nukhodijah	70	Tuntas
15	Novita Sari	70	Tuntas
16	Puput Handayanti	75	Tuntas
17	Putra Wijaya	80	Tuntas
18	Putri Windi	75	Tuntas
19	Riska Aulia	75	Tuntas
20	Retno Ramadanu	75	Tuntas
21	Sari Safitri	70	Tuntas
22	Sri Rahayu	70	Tuntas
23	Sri Sukma Reska	75	Tuntas
24	Tri Satria	60	Tidak Tuntas
25	Winda Lestari	65	Tidak tuntas
26	Yuli Rizkiana	70	
	Total	1825	
	Mean	91.25	

Pada tabel diatas, menunjukkan bahwa nilai *post-test*. Pada *post-test*, nilai tertinggi adalah 85 dan terendah adalah 70.

1. Data Hasil Observasi Strategi *Card Sort*

Semua siswa diberi penjelasan terlebih dahulu tentang bagaimana cara pengisian lembar observasi aktifitas guru tersebut dengan beberapa pilihan jawaban yaitu: “Sangat Baik”, “Baik”, “Kurang Baik”, dan “Tidak Baik”. Jumlah pertanyaan lembar observasi aktifitas guru yang digunakan untuk data ini adalah sebanyak 5 pertanyaan dengan 26 responden. Untuk mengetahui jumlah responden yang menjawab setiap item pertanyaan, selanjutnya penulis melakukan penilaian terhadap tiap jawaban yang telah diberikan oleh responden, yaitu skor 4 untuk jawaban “Sangat Baik”, skor 3 untuk jawaban “Baik”, skor 2 untuk jawaban “Kurang Baik”, dan skor 1 untuk jawaban “Tidak Baik”

Setelah diketahui kemampuan awal siswa masih tergolong rendah, maka dilanjutkan pembelajaran dengan diterapkannya strategi *card sort*. Berikut adalah data-data hasil observasi *strategi card sort* yang didapat dari sampel tersebut dapat dilihat tabel-tabel di bawah ini:

Tabel 9
Guru mempersiapkan dan membagikan kartu kategori yang berisi informasi kepada semua siswa .

No	Option	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Sangat Baik	4	15.38%
	Baik	5	19.23%
	Kurang Baik	14	53.85%
	Tidak Baik	3	11.54%
	Jumlah	26	100.00%

(Sumber : Lembar Observasi Aktifitas Guru 1.)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 4 siswa (15,38%) menjawab sangat baik, 5 siswa (19,23%) menjawab baik, 14 siswa (53,85%) menjawab kurang baik, dan 3 siswa (11,54%) menjawab tidak baik.

Tabel 10
Guru menyampaikan informasi kegiatan yaitu mencari pasangan kartu dan mengkondisikan siswa.

No	Option	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)
3	Sangat Baik	2	7.69%
	Baik	8	30.77%
	Kurang Baik	13	50.00%
	Tidak Baik	3	11,54%
	Jumlah	26	100.00%

(Sumber : Lembar Observasi Aktifitas Guru 2.)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 2 siswa (7,69%) menjawab sangat baik, 8 siswa (30,77%) menjawab baik, 13 siswa (50,00%) kurang baik, dan 3 siswa (11,54%) menjawab tidak baik.

Tabel 11
Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang tata cara pelaksanaan serta membagikan kartu kategori.

No	Option	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)
3	Sangat Baik	3	11.54%
	Baik	5	19.23%
	Kurang Baik	11	42.31%
	Tidak Baik	7	26.92%
	Jumlah	26	100.00%

(Sumber : Lembar Observasi Aktifitas Guru 3.)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 3 siswa (11,54%) menjawab sangat baik, 5 siswa (19,23%) menjawab baik, 11 siswa (42,31%) menjawab kurang baik, dan 7 siswa (26,92%) menjawab tidak baik.

Tabel 12
Guru memberi kesempatan dan bimbingan kepada kelompok yang presentasi

No	Option	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)
4	Sangat Baik	4	15.38%
	Baik	5	19.23%
	Kurang Baik	11	42.31%
	Tidak Baik	6	23.08%
	Jumlah	26	100.00%

(Sumber : Lembar Observasi Aktifitas Guru 4.)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 4 siswa (15,38%) menjawab sangat baik, 5 siswa (19,23%) menjawab baik, 11 siswa (42,31%) menjawab kurang baik, dan 6 siswa (23,08%) menjawab tidak baik.

Tabel 13
Guru mengakui usaha dan prestasi siswa baik secara individu maupun kelompok.

No	Option	F	P
(1)	(2)	(3)	(4)
5	Sangat Baik	4	15.38%
	Baik	8	30.77%
	Kurang Baik	10	38.46%
	Tidak Baik	4	15.38%
	Jumlah	26	100.00%

(Sumber : Lembar Observasi Aktifitas Guru 5.)

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa 4 siswa (15,38%) menjawab sangat baik, 8 siswa (30,77%) menjawab baik, 10 siswa (38,46%) menjawab kurang baik, dan 4 siswa (15,38%) menjawab tidak baik.

Tabel 14
Rekapitulasi Nilai Dari Hasil Observasi Strategi *Card Sort*
(dalam satuan puluhan)

No	Item soal					Total
	1	2	3	4	5	
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7
1	30	20	10	40	20	60
2	30	30	20	20	30	65
3	30	10	40	20	20	60
4	30	30	30	10	20	60
5	20	30	20	40	20	65
6	40	10	30	10	20	55
7	30	30	20	20	20	60
8	20	20	30	20	40	65
9	40	20	20	10	40	65
10	20	40	20	20	40	70
11	20	20	20	10	20	45
12	40	30	10	20	40	70
13	20	20	10	20	20	45
14	10	10	10	20	10	30
15	20	30	20	10	30	55
16	20	20	30	30	20	60
17	40	20	10	30	30	65
18	20	30	20	30	30	65
19	20	30	10	40	30	65
20	10	20	20	30	10	45
21	20	20	10	40	30	60
22	10	20	20	20	20	45
23	20	20	40	20	10	55
24	20	20	40	20	30	65
25	20	20	30	30	10	55
26	20	40	20	10	30	60
Jumlah						1510

Dari data-data di atas, selanjutnya peneliti memberikan *post test* pembelajaran kaifiat shalat dengan menggunakan strategi *card sort*. Kemudian setelah diberikannya *post test* terlihat bahwa seluruh nilai hasil belajar siswa tuntas, maka diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 15
SkorPost-Test dari Kelas Card Sort

No	Nama Siswa	Post-Test	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Anggun Tria Ivanka	80	Tuntas
2	Ayu Mulia Fitri	80	Tuntas
3	Azhir Erfani	85	Tuntas
4	Bunga Sekar Arum	85	Tuntas
5	Candra Wijaya	85	Tuntas
6	Darma Mustika	90	Tuntas
7	Eko Sunardi	95	Tuntas
8	Ferianto	90	Tuntas
9	Firda Handayanti	95	Tuntas
10	Filza Fadila	80	Tuntas
11	Ifan Gustiawan	90	Tuntas
12	Indah Lestari	85	Tuntas
13	Lilis Suryani	90	Tuntas
14	Mardiansyah	95	Tuntas
15	Nuraini	85	Tuntas
16	Ovi Anggraini	80	Tuntas
17	Ryan Prayuda	80	Tuntas
18	Sri Wahyuni	75	Tuntas
19	Sari Handriani	80	Tuntas
20	Susandi	90	Tuntas
21	Wulan Sari	85	Tuntas
22	Wanda Rahmadani	90	Tuntas
23	Windi Ayuni	85	Tuntas
24	Wira Gunawan	90	Tuntas
25	Yulia Ningsih	95	Tuntas
26	Yadi Febrian	95	Tuntas
	Total	2255	
	Mean	86,73	

D. Uji Hipotesis

Dari data di atas yang diambil untuk menguji hipotesis adalah Untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *card sort*(X) terhadap hasil belajar siswa (Y) maka digunakan korelasi *Product Moment* dengan mentabulasikan nilai X, Y, XY, X² dan Y² kemudian dikorelasikan dengan rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N(\sum X^2) - (\sum X)^2)(N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : koefisien korelasi pearson productmoment
- N : Jumlahresponden
- X : skor variabelX
- Y : skor variabel Y

Dengan

ketentuan

1. Bila hasil perhitungan penelitian (Rxy) antara 0.00-0.20, maka hasilpenelitian menunjukkan taraf korelasi sangat rendah ataudiabaikan.
2. Bila perhitungan penelitian (Rxy) antara 0.20-0.40, maka hasil penelitian menunjukkan tarafrendah.
3. Bila perhitungan penelitian (Rxy) antara 0.40-0.70, makahasil penelitian menunjukkan tarafsedang.
4. Bila perhitungan penelitian (Rxy) antara 0.70-0.90, maka hasil penelitian menunjukkan taraf korelasitinggi.
5. Bila perhitungan penelitian (Rxy) antara 0.90-1.00, maka hasil penelitian menunjukkan taraf korelasi sangattinggi

Tabel 16
Product Moment Antara Variabel X dan Y

NO	X	Y	X²	Y²	XY
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	60	80	3600	6400	4800
2	65	80	4225	6400	5200
3	60	85	3600	7225	5100
4	60	85	3600	7225	5100
5	65	85	4225	7225	5525
6	55	90	3025	8100	4950
7	60	95	3600	9025	5700
8	65	90	4225	8100	5850
9	65	95	4225	9025	6175
10	70	80	4900	6400	5600
11	45	90	2025	8100	4050
12	70	85	4900	7225	5950
13	45	90	2025	8100	4050
14	30	95	900	9025	2850
15	55	85	3025	7225	4675
16	60	80	3600	6400	4800
17	65	80	4225	6400	5200
18	65	75	4225	5625	4875
19	65	80	4225	6400	5200
20	45	90	2025	8100	4050
21	60	85	3600	7225	5100
22	45	90	2025	8100	4050
23	55	85	3025	7225	4675
24	65	90	4225	8100	5850
25	55	95	3025	9025	5225
26	60	95	3600	9025	5700
Σ	1510	2255	89900	196425	130300

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{26(130300) - (1510)(2255)}{\sqrt{\{26(89900) - (1510)(1510)\}\{26(196425) - (2255)(2255)\}}} \\
 &= 0,49
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas maka dapat diketahui bahwa terdapat efektifitas sebesar 0,49 antara strategi pembelajaran *card sort* terhadap hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi pada siswa di kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

Selanjutnya untuk mengetahui tinggi rendahnya taraf korelasi antara kedua variabel tersebut maka dapat berlaku ketentuan sebagai berikut:

1. Bila hasil perhitungan penelitian (R_{xy}) antara 0.00-0.20, maka hasil penelitian menunjukkan taraf korelasi sangat rendah ataudiabaikan.
2. Bila perhitungan penelitian (R_{xy}) antara 0.20-0.40, maka hasil penelitian menunjukkan tarafrendah.
3. Bila perhitungan penelitian (R_{xy}) antara 0.40-0.70, maka hasil penelitian menunjukkan tarafsedang.
4. Bila perhitungan penelitian (R_{xy}) antara 0.70-0.90, maka hasil penelitian menunjukkan taraf korelasitinggi.
5. Bila perhitungan penelitian (R_{xy}) antara 0.90-1.00, maka hasil penelitian menunjukkan taraf korelasi sangat tinggi

Berdasarkan hasil perhitungan nilai korelasi *product moment*diperoleh bahwa $r_{xy}= 0,49$. Sesuai dengan ketentuan sebelumnya bahwa bila perhitungan penelitian (R_{xy}) antara 0.40-0.70, maka hasil penelitian menunjukkan taraf sedang. Jadi dapat disimpulkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y berada dalam taraf korelasi sedang.

Selanjutnya hasil perhitungan dari penelitian dikonsultasikan dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, bahwa berlaku ketentuan df (*degrees of freedom*) sama dengan sampel (N) dikurangi banyaknya variabel yang dikolerasikan ($df = N - nr$), maka $df = 26 - 2 = 24$. Dengan memeriksa tabel nilai “r” *product moment* ternyata df sebesar 24 pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{\text{tabel}} = 0,388$. Maka digunakan ketentuan yang berlaku sebagai berikut :

Tabel 17
Nilai-nilai “r” *product moment*

Df/db	Taraf Signifikan		Df/db	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081

Jika dibandingkan dengan hasil perhitungan dalam penelitian ini dengan nilai “ r “ *product moment* diatas pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh bahwa $r_{xy} = 0,49$ lebih besar dari r_{tabel} baik itu dari signifikan 5% dan 1% (0,388 dan 0,496) dengan formulasi perbandingan yaitu ($0,388 \geq 0,496$), maka disini berlaku ketentuan sebagai berikut:

- Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih besar dari pada tabel “ r” *product moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.
- Jika hasil perhitungan (r_{xy}) lebih kecil dari pada tabel nilai “r” *product moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_0) diterima.

Dalam hal ini, ternyata hasil perhitungan penelitian lebih besar dari pada nilai “r” *product-moment*, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nihil (H_0) ditolak.

Setelah uji hipotesis, peneliti juga ingin melihat perbedaan antara hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi sebelum penggunaan strategi *card sort* dan sesudah penggunaan strategi *card sort*. Untuk melihat itu, maka penelitian ini menggunakan Uji t. Data yang digunakan adalah *pre test* dan *post test* dengan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel 1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel 2

S_1 = Simpangan baku sampel 1

S_2 = Simpangan baku sampel 2

n_1 = Varians sampel 1

n_2 = Varians sampel 2

r = Korelasi antara dua sampel

Tabel 18
Perbedaan Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	HASIL				
		Pre-Test	T12	Post-Test	T22	T2-T1 (X1)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(5)	(7)
1	Anggun Tria Ivanka	40	1600	80	6400	40
2	Ayu Mulia Fitri	40	1600	80	6400	40
3	Azhir Erfani	35	1225	85	7225	50
4	Bunga Sekar Arum	50	2500	85	7225	35
5	Candra Wijaya	45	2025	85	7225	40
6	Darma Mustika	45	2025	90	8100	45
7	Eko Sunardi	50	2500	95	9025	45
8	Ferianto	40	1600	90	8100	50
9	Firda Handayani	20	400	95	9025	75
10	Filza Fadila	45	2025	80	6400	35
11	Ifan Gustiawan	45	2025	90	8100	45
12	Indah Lestari	35	1225	85	7225	50
13	Lilis Suryani	25	625	90	8100	65
14	Mardiansyah	40	1600	95	9025	55
15	Nuraini	35	1225	85	7225	50
16	Ovi Anggraini	45	2025	80	6400	35
17	Ryan Prayuda	45	2025	80	6400	35
18	Sri Wahyuni	45	2025	75	5625	30
19	Sari Safitri	35	1225	80	6400	45
20	Susandi	40	1600	90	8100	50
21	Wulan Sari	30	900	85	7225	55
22	Wanda Ramadani	35	1225	90	8100	55
23	Windi Ayuni	30	900	85	7225	55
24	Wira Gunawan	30	900	90	8100	60
25	Yulia Ningsih	35	1225	95	9025	60
26	Yadi Febrian	40	1600	95	9025	55
	TOTAL	1000	39850	2255	196425	1255

Pada Tabel menunjukkan perbedaan hasil pada *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen. Dari hasil test sebelumnya, data dihitung untuk mengetahui apakah menggunakan strategi *Card Sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Data yang dikumpulkan adalah rumus analisis Uji-t. Pada kelas

eksperimen, *pre-test* diperoleh 1000 an *post-test* diperoleh 2255. Perbedaan *pre-test* dan *post-test* adalah $T_2 - T_1 = 1255$, maka dibantu dengan perhitungan *Ms. Excel* diperoleh sebagai berikut :

Tabel 19
Perbedaan Hasil Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa

t-Test: Paired Two Sample for Means	Sebelum penggunaan strategi <i>card sort</i>	Setelah penggunaan strategi <i>card sort</i>
(1)	(2)	(3)
Mean	38.40	87.00
Variance	57.75	33.33
Observations	25.00	25.00
Pearson Correlation	-0.26	
Hypothesized Mean Difference	0.00	
Df	24.00	
t Stat	-22.80	
P(T<=t) one-tail	0.00	
t Critical one-tail	1.71	
P(T<=t) two-tail	0.00	
t Critical two-tail	2.06	

Berdasarkan hasil data tersebut, terindikasi dari hasil t-test lebih tinggi dari pada t-tabel ($22,80 > 2,06$). Ini membuktikan bahwa ada perbedaan hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi *card sort*, rata-rata hasil belajar siswa sesudah menggunakan strategi *card sort* ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.

E. Pembahasan

Dari hasil analisis di atas penggunaan strategi *card sort* setelah dilakukan pengujian hipotesis distribusi *Product Moment* diperoleh T-hitung = 0,496 sedangkan pada taraf signifikansi 5% diperoleh T-tabel = 0,388 artinya T-hitung > T-tabel maka dapat dikatakan H_1 diterima dan H_0 ditolak ini berarti

bahwa terdapat pengaruh strategi *Card Sort* memberikan pengaruh yang signifikan pada hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah Nabi pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

Hasil pengujian ini sejalan dengan beberapa penelitian terdahulu, diantaranya adalah hasil Resti Tri Astuti (2017) yang berjudul Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa⁵⁵. Selain itu penelitian lain yang dilakukan oleh Winda Fahrunnisa (2016) yang berjudul Penerapan Strategi *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, terdapat peningkatan yang signifikan antara strategi *card sort* terhadap hasil belajar siswa.⁵⁶ Dan penelitian yang dilakukan oleh Syamsiara Nur yang berjudul Pengaruh Strategi *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar Biologi terdapat pengaruh yang signifikan strategi *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁵⁷

Hasil dari penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian dari Syamsiara Nur (2016) yang mengemukakan adanya pengaruh signifikan antara strategi *card sort* terhadap hasil belajar biologi.⁵⁸

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *card sort* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah nabi pada siswa di kelas VII MTs Islamiyah Mayang terindikasi dari hasil t-hitung lebih tinggi dari pada t-tabel ($0,388 > 0,496$) dan penelitian ini tidak hanya melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara strategi *card sort* terhadap hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan strategi pembelajaran *card sort*.

Penelitian ini tidak hanya melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar peserta didik tetapi juga melihat apakah ada peningkatan dari hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah

⁵⁵Resti Tri Astuti, h. 58

⁵⁶Winda Fahrunnisa, h. 201

⁵⁷Syamsiara Nur, h. 66

⁵⁸*Ibid*, h. 66

menggunakan strategi *Card Sort* .Sedangkan dari penelitian-penelitian yang sudah dilakukan yang ada di kajian relevan, penelitian hanya melihat peningkatan hasil belajar peserta didik saja, tidak adanya peneliti untuk menguji apakah ada pengaruh dari strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar peserta didik.

Strategi *Card Sort* dalam pelaksanaan pembelajaran peserta didik lebih fokus melihat arahan-arahan yang diberikan oleh guru, karena media kartu kategori didalam kegiatan pembelajaran tersebut. strategi *Card Sort* ini tidak hanya menekankan pemahaman peserta didik dalam hal kognitif namun peserta didik dituntut untuk memiliki konsentrasi dan memiliki kecepatan dalam berpikir. Berdasarkan pengamatan peneliti saat proses mengajar berlangsung dikelas *Card Sort*, terlihat peserta didik yang aktif menjadi lebih terarah dan belajar mengajar dapat berjalan kondusif karena peserta didik terlihat konsentrasi dalam menyusun kartu demi kartu yang menjadi jawaban dari soal yang diberikan.

Kemudian peserta didik mampu berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan cara bekerja sama, belajar bersama dengan teman dan bertanggung jawab dengan tugas yang diberikan serta terjalinnya komunikasi antara peserta didik dengan peserta didik dan peserta didik dengan peneliti dan strategi *Card Sort* mampu menjadi daya tarik peserta didik untuk lebih giat belajar dan memahami, hal tersebut menjadi salah satu faktor pendukung meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen sedangkan di kelas kontrol tidak menggunakan strategi *Card Sort*.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Pertama, hasil belajar sebelum menggunakan strategi *Card Sort* pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang, terlebih dahulu dilakukan *pre test* dalam pembelajaran kaifiat shalat sesuai sunnah nabi, seluruh siswa mengalami hasil belajar tidak tuntas.

Kedua, hasil belajar kaifiat shalat dengan *Strategi Card Sort* pada siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang menghasilkan hasil belajar yang sangat baik, dengan nilai tertinggi *post-test* adalah 95 dan terendah adalah 75 dalam penilaian pelaksanaan kaifiat shalat sesuai sunnah nabi. Melalui instrumen tes dengan jumlah 23 item tes yang diberikan kepada 26 siswa, maka diperoleh hasil sangat baik dengan rentang nilai 75-80 sebanyak 7 orang siswa dengan persentase 27% dan rentang nilai 85-95 sebanyak 19 orang siswa dengan persentase 73%. Ini menunjukkan bahwa 73% siswa mencapai nilai di atas ketuntasan.

Ketiga, terdapat pengaruh strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa, ini dapat dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan korelasi *Product Moment* person dengan tabel “r” *product Moment* pada taraf signifikan 5% dan 1% diperoleh $(r_{xy}) = 0,49$ lebih besar dari r_{tabel} baik itu taraf signifikan 5% (0,388). Terdapat pengaruh strategi *Card Sort* terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTs Islamiyah Mayang.

Keempat, untuk melihat perbedaan *pre test* dan *post test* hasil belajar kaifiat shalat sesuai sunnah nabi sebelum penggunaan strategi *card sort* dan sesudah penggunaan strategi *card sort* data yang dikumpulkan adalah rumus analisis Uji t. Pada kelas eksperimen, *pre-test* diperoleh 1000 dan *post-test* diperoleh 2255. Perbedaan *pre-test* dan *post-test* adalah $T_2 - T_1 = 1255$. Berdasarkan hasil data tersebut, terindikasi dari hasil t-test lebih tinggi dari pada t-tabel ($22,80 > 2,06$).

B. Saran

Sehubungan dengan kesimpulan diatas, saran diajukan sebagai berikut :

1. Guru disarankan untuk menerapkan Strategi *Card Sort* dalam pembelajaran sebagai metode untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, strategi ini sangat membantu siswa dalam mencapai hasil belajar dengan baik.
3. Dianjurkan untuk peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian yang relevan sebagai sumber informasi untuk studi terkait.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Sabri. *Strategi Belajar Micro dan Teacing*. Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Abdul, Hamid. *Fikih Ibadah*. Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Agung Danuarta. *Cara Shalat Menurut Himpunan Putusan Tarjih Muhammadiyah*. Yogyakarta: Suara Muhammadiyah, 2010.
- Ash-Shiddieqy, M. Hasby. *Kuliah Ibadah*. Semarang: PT. Pustaka Riki Putra, 2002
- Az-Zuhaili, Wahbah. *Fiqh Islam Wa Adillatuhu*. Jakarta: Gema Insani, 2007.
- Dahlan, Zailani. *Quran Karim dan Terjemahan Artinya*. Yogyakarta: UII Press 2014.
- Djamarah, Saiful Bahri. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2008.
- Departemen Agama RI. Jakarta, *Kurikulum 2004 Standar Kompetensi MTs*. Jakarta: Depag 2004.
- Hamruni, *Strategi dan Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Investidaya 2012.
- Hasbi Ash-Shidieqy. *Pengantar Ilmu Fiqih*. Semarang: Pustaka Putra, 2009.
- Hisyam, Zaini. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Jamaluddin, Syakir. *Kuliah Fiqh Ibadah*. Yogyakarta: Surya Sarana Grafika, 2010.
- Mario Kasduri, *Fikih Ibadah Islam*. Medan: Ratu Jaya, 2010.
- M. Baqirash-Shadh dan Murtadha Murthahari. *Pengetahuan Ushul Fiqih Perbandingan*. Jakarta: Pustaka Hidayah, 1993.
- M. Mahmud, Dimyanti. *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Terapan*. Yogyakarta: BPPF, 1995.
- Muhammad Azzam, Abdul Aziz. *Fiqh Ibadah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Moh. Rifai. *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap*. Semarang: PT Karya Toha Putra, 2011.

- Nurfuadi, Roqib. *Kepribadian Guru*. Puwerkerto: STAIN Puworkerto Press, 2011.
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosdakarya, 1998.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2006.
- Ridwan, Hasan. *Fikih Ibadah*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2009.
- Sanjaya, Wina. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2012.
- Sudjono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Grapindo, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2011
- Suryabrata, Sumadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.
- Syah, Muhibbin, *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Yasin, Fatah. *Dimensi-Dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UI Malang Press, 2008
- Zuhri, Saifudin, *Ushul Fiqih* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009

Lampiran 1

Lembar Penilaian Test Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi

Nama :

Kelas :

No	Sub Kompetensi	Indikator	Skor Maksimal	Skor Diperoleh	Keterangan
1	Takbiratul Ihram	Mengucapkan Takbir	2		Takbir dibaca dengan benar
		Mengangkat tangan	4		Mengangkat tangan setentang bahu
		meletakkan tangan	3		Memegang Pergelangan tangan dan
					Jari telunjuk pada tulang hasta di atas dada
2	Bacaan Rakaat I	Doa Iftitah	12		Tartil, tafhim, dan tashdiq
		Ta'awwudz	1		Dibaca/tidak dibaca
		Basmalah	1		Dibaca/tidak dibaca
		Alfatihah	10		Tartil, tafhim, dan tashdiq ayat demi ayat
		Surah Alquran	5		Tartil, tafhim, dan tashdiq ayat demi ayat
3	Intiqal	Takbir	0		(sudah dinilai)
4	Ruku	Tasbih	5		Bacaan, Rukuk, letak tangan, pandangan, punggung
5	I'tidal	Tahmid	3		Angkat Tangan, bacaan
6	Sujud I	Takbir Intiqal	3		Proses sujud
		Tasbih	2		Bacaan tasbih
7	Duduk antara dua sujud	Posisi duduk	1		Gerakan dan posisi duduk
		Bacaan doa	3		Baca doa dengan benar
8	Sujud II	Bacaan doa	0		(sudah dinilai)
9	Bangkit ke rakaat II	Takbir Intiqal	3		Tangan bertelakad tidak angkat bacaan takbir
		Membaca Alfatihah	0		(Sudah dinai)
		Baca surat Alquran	5		Baca dengan benar
10	Ruku	Tabih	0		(sudah dinilai)
11	I'tidal	Tahmid	0		(sudah dinilai)
12	Sujud I	Tasbih	0		(sudah dinilai)
13	Duduk antara dua sujud	Bacaan	0		(sudah dinilai)
14	Sujud II	Bacaan	0		(sudah dinilai)
15	Duduk Tawarruq	Cara duduk	1		Cara duduk tawaruq
		Bacaan dan doa tasyahud	15		Ketepatan bacaan dan doa
16	Bangkit ke rakaat III	Baca takbir dan gerakan	3		Takbir, bertelakad angkat tangan
		Bacaan Alfatihah	0		(sudah dinilai)
17	Berangkat Ruku	Baca takbir	0		(sudah dinilai)
18	Ruku	Tasbih	0		(sudah dinilai)
19	I'tidal	Tahmid	0		(sudah dinilai)
20	Berangkat Sujud	Takbir	0		(sudah dinilai)
21	Sujud	Tasbih	0		(sudah dinilai)
22	Duduj antara dua sujud	Doanya	0		(sudah dinilai)
23	Doa Iftirasy dan Salam	Doa tasyahud akhir	15		Ketepatan bacaan dan doa
		Salam	3		(sudah dinilai)
Total Skor Nilai 100					

Lampiran 2

**Lembar Instrumen Observasi Aktivasi Guru Pada Kaifiat Shalat
Sesuai Sunnah Nabi dengan Menerapkan Strategi Card Sort**

Nama:

Kelas :

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi

1. Tulis terlebih dahulu nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. jawablah semua tahapan aktivitas guru dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang tersedia
3. pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda ceklik (√) pada salah satu jawaban yang dianggap paling tepat

No	Tahapan Strategi Card Sort	Aspek Yang Diamati	Hasil			
			Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Membagikan kartu kategori yang berisi informasi	a. Mempersiapkan kartu yang akan digunakan				
		b. Kartu dibagikan secara acak kepada seluruh siswa				
2	Mencari pasangan kartu kategori dengan siswa lain	a. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan				
		b. Siswa berkegiatan mencari pasangan kartu kategori sama				
		c. Mengkondisikan siswa dalam aktivitas mencari pasangan kartu kategori				
3	Berdiskusi dengan siswa berkategori sama	a. Pembagian lembar kerja untuk berdiskusi				
		b. Membimbing siswa dalam berdiskusi				
4	Mempresentasikan hasil diskusi	a. Memberikan kesempatan siswa untuk maju secara sukarela				
		b. Memberikan bimbingan kepada kelompok yang				

Lampiran 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : MTs Islamiyah Mayang
 Mata Pelajaran : Fiqih
 Kelas/Semester : VII /Genap
 Alokasi Waktu : 2 x45 menit (1 x Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami tentang pembelajaran pelaksanaan shalat

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
a. Memahami tentang pembelajaran pelaksanaan shalat	a. Siswa dapat memahami kaifiat shalat dan bacaannya
b. mempraktikkan kaifiat shalat	b. Siswa dapat melakukan gerakan shalat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Memahami kaifiat shalat
2. Mengetahui dan dapat melakukan gerakan shalat
3. Mengetahui dan dapat menghafal bacaan shalat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Memahami dan mempraktekkan rukun-rukun shalat dengan kafiati shalat beserta bacaannya, diantaranya:

1. Niat
2. Takbiratul Ihram
3. Bersedekap
4. Bacaan doa iftitah
5. Membaca surat alfatihah
6. Membaca surah tertentu
7. Gerakan dan bacaan ruku
8. Gerakan dan bacaan i'tidal
9. Gerakan dan bacaan sujud
10. Duduk antara dua sujud
11. Sujud kedua
12. Duduk Tawarruq
13. Doa iftirasy dan salam

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Praktek
2. Strategi *Card Sort*

F. SUMBER BELAJAR

1. Buku Panduan Tatacara Shalat
2. Video

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Prakondisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengkondisikan siswa agar konsentrasi ❖ Siswa mengucapkan salam dan membaca doa <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru beratanya kepada siswa mengenai apa yang dilakukan sebelum berangkat sekolah ❖ Siswa menyebutkan data diri (nama, kelas, sekolah dan tempat tinggal) dengan kalimat sederhana ❖ Guru menginformasikan materi yang akan diajarkan ❖ Guru bertanya ringan materi yang akan akan disampaikan (materi shalat) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dikenalkan kembali dengan rukun-rukun shalat dari niat sampai salam melalui media video ➤ Guru mempertunjukan dengan strategi card sort pelaksanaan shalat dari awal sampai akhir dan siswa dibimbing untuk mengamatinya ➤ Siswa dibimbing mengamati satu-persatu tiap-tiap rukun shalat ➤ Siswa dikenalkan dengan gerakan-gerakan shalat ➤ Guru menunjukan gambar dengan vidio dan media poster siswa 	

	<p>dibimbing menyebutkan namanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemudian siswa dibimbing melakukan gerakan dan bacaan shalat tahap demi tahap sampai siswa mampu melakukannya ➤ Siswa kemudian diinstruksikan melakukan sendiri, dan guru mengamati sambil membenarkan jika ada gerakan dan bacaan yang salah ➤ Siswa melakukan gerakan dan bacaan sesuai dengan instruksi guru dengan menunjukkan gambar di poster secara acak atau dengan menyebutkan rukun-rukun tersebut ➤ Siswa diinstruksikan melakukan seluruh gerakan dan bacaan shalat dari mulai takbiratul ihram sampai salam 	60 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bertanya kepada siswa perihal materi yang telah diajarkan anak ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan ➤ Guru memberi tugas untuk mencari bahan ajar yang akan dibahas pertemuan selanjutnya ➤ Guru bersama-sama membaca doa penutup majlis 	10 Menit

H. EVALUASI

1. Teknik penilaian : Tes Praktek

Nama Siswa	Perolehan Skor			
	A	B	C	D

Keterangan :

A = Mengetahui Konsep Shalat

B = Mempraktekkan gerakan-gerakan shalat

C = Melafalkan bacaan-bacaan shalat

D = Menyusun langkah-langkah rukun shalat

Rumus Perhitungan :

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Guru Kelas**Mahasiswa****MARHAINI, S.Pd. I****INDAH DWI UTARI****NPM:1601020009**

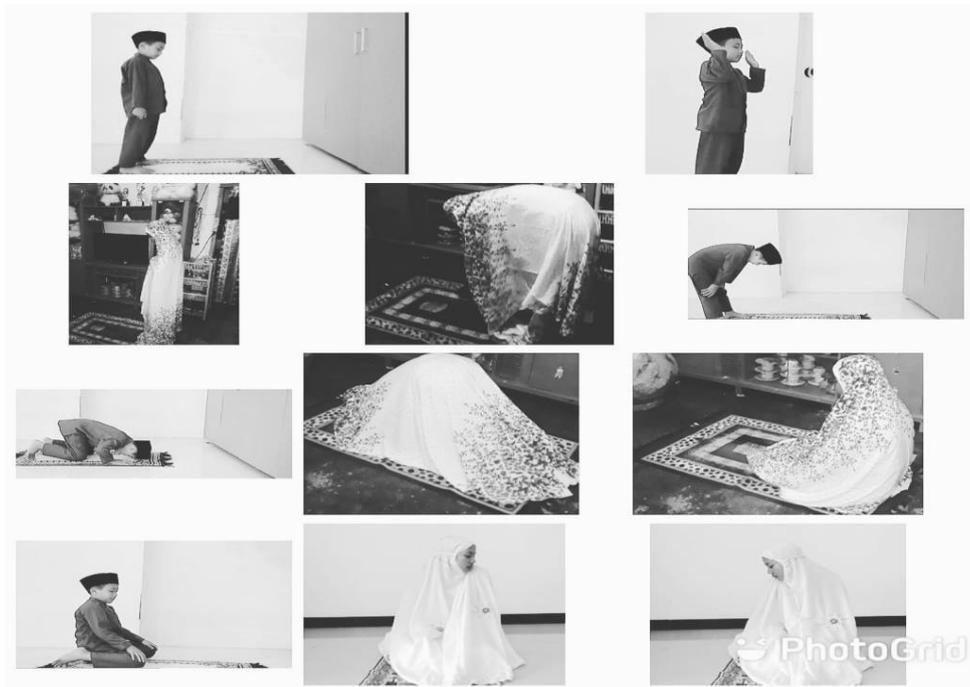
Lampiran 4

Foto Dokumentasi





PhotoGrid



PhotoGrid



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Makhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax (061) 6623474, 6631003
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id

Nomor : 94/IL.3/UMSU-01/F/2020
Lamp : -
Hal : Izin Riset

27 Syaban 1441 H
21 April 2020 M

Kepada Yth : Ka. MTs Islamiyah Mayang,
Di

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa guna memperoleh gelar sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada mahasiswa kami yang mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan :

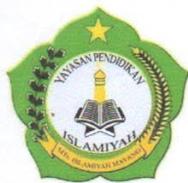
Nama : Indah Dwi Utari
NPM : 1601020009
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaflat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dekan,

Dr. Muhammad Qowib, MA



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA ISLAMIYAH MAYANG
Jln. Mayang No. 1
Nagori Mayang, Kecamatan Bosar Maligas, Kabupaten Simalungun
Kode pos 21184

SURAT KETERANGAN
Nomor: 172 / MTs.182/02.07/SP/XI/2019

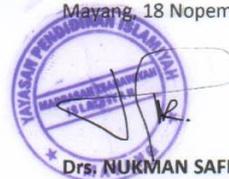
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Islamiyah Mayang, Kecamatan Bosar Maligas, Kabupaten Simalungun, menerangkan bahwa :

Nama : INDAH DWI UTARI
NIM : 1601020009
Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI) UMSU

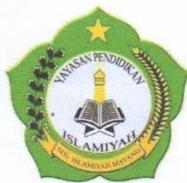
Adalah benar telah diberi izin untuk melakukan riset di MTs Islamiyah Mayang, Kec. Bosar Maligas, Kab. Simalungun, Provinsi Sumatera Utara.

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mayang, 18 Nopember 2019



Drs. NUKMAN SAFI'I PANE



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAMIYAH
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA ISLAMIYAH MAYANG
Jln. Mayang No. 1
Nagori Mayang, Kecamatan Bosar Maligas, Kabupaten Simalungun
Kode pos 21184

SURAT KETERANGAN
Nomor: 201/ MTs.182/02.07/SP/VI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs Islamiyah Mayang, Kecamatan Bosar Maligas, Kabupaten Simalungun, menerangkan bahwa :

Nama : INDAH DWI UTARI
NIM : 1601020009
Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI) UMSU

Adalah benar sudah melakukan riset (Penelitian) dan pengumpulan data di MTs Islamiyah Mayang, Kec. Bosar Maligas, Kab. Simalungun, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 27 April 2020 s/d 20 Mei 2020. Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mayang, 12 Juni 2020

Drs. NUKMAN SAFI'I PANE



Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : Strata Satu (S-1)

Ketua Program Studi : Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi
Dosen Pembimbing : Dr. Nurzannah, M.Ag

Nama Mahasiswa : Indah Dwi Utari
NPM : 1601020009
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Shalat Sesuai Sunnah Nabi Pada Siswa di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
14/2020 02	1. Revisi judul skripsi		
25/2020 02	1. Latar belakang masalah belum duduik 2. Penulisan diperbaiki 3. Instrumen penelitian belum sesuai 4. BAB II sempurnakan		
28/2020 02	1. Daftar pustaka Perbaiki sesuai panduan 2. latar Belakang belum duduik 3. perbaiki lagi sesuai revisi		
16/2020 03	1. perbaiki sesuai rensi		
17/2020 03	Acc seminar Proposal		

Medan, Maret 2020

Dekan

Dr. Muhammad Qorib, MA

Ketua Program Studi

Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Pembimbing

Dr. Nurzannah, M.Ag



Bila terdapat coret-baret atau perubahan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari ini Senin 20 April 2020 M telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa :

Nama : Indah Dwi Utari
Npm : 1601020009
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Sholat Sesuai Sunnah Nabi pada Siswa di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang

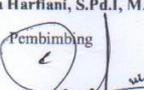
Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	Oke
Bab I	Secara umum sudah bagus.
Bab II	Kutipan terlalu panjang dan buat kesimpulan per point secara kontekstual. Buat judul dan sumber pada tabel.
Bab III	Perbaiki waktu penelitian. Bagaimana anda melakukan observasi di saat libur sekolah seperti ini?
Lainnya	Harap teliti kembali karena masih banyak kesalahan dalam pengetikan. Masih banyak kutipan yang belum ada di daftar pustaka, perbaiki!
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus

Medan, 20 April 2020

Ketua

Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi

Pembimbing

(Dr. Nurzannah, M.Ag)

Tim Seminar

Sekretaris

Hasriani Rudi Setiawan, M.Pd.I

Pembahas

(Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jalan Kaptem Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400
 Website : www.umsu.ac.id E-mail : rektor@umsu.ac.id
 Bankir : Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada hari Senin 20 April 2020 M, menerangkan bahwa :

Nama : Indah Dwi Utari
 Npm : 1601020009
 Fakultas : Agama Islam
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Proposal : Pengaruh Strategi Pembelajaran Card Sort Terhadap Hasil Belajar Kaifiat Sholat Sesuai Sunnah Nabi pada Siswa di Kelas VII MTs Islamiyah Mayang

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi.

Medan, 20 April 2020

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)

Sekretaris Program Studi

(Hasriah Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Pembimbing

(Dr. Nurzannah, M.Ag)

Pembahas

(Dr. Rizka Harfiani, S.Pd.I, M.Psi)

Diketahui/ Disetujui
 A.n Dekan
 Wakil Dekan I

Zailani, S.Pd.I, M.A

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

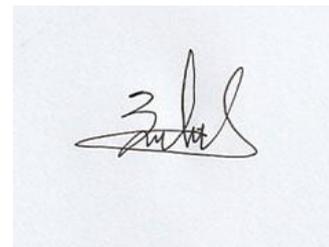
1. Nama : Indah Dwi Utari
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat Tgl Lahir : Afd II Mayang, 21 Mei 1999
4. Kewarganegaraan : Indonesia
5. Agama : Islam
6. Alamat : Afd II Mayang
7. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Mujiono
 - b. Nama Ibu : Ngadinem
 - c. Alamat : Afd II Mayang

Riwayat Pendidikan

- Tahun 2004-2010 SDN 097816
- Tahun 2010-2013 MTs Islamiyah Mayang
- Tahun 2013- 2016 MAN Pematang Siantar
- Tahun 2016 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya.

Medan, Agustus 2020
Penulis



Indah Dwi Utari