

**PENGARUH KETERSEDIAAN BUKU DI PERPUSTAKAAN TERHADAP
PENINGKATAN PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN (CIVIC
KNOWLADGE) DI SMK AL-MAKSUM STABAT TAHUN
AJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memporoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)Program Studi Pendidikan Pancasila
Dan Kewarganegaraan

Oleh:

SYAHDINA AHBAL
NPM: 1602060014



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 09 November 2020, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Syahdina Ahsaf
NPM : 1602060014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) di SMK Al-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Hj. Svamsuyarnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Hotma Siregar, SH, MH
2. Lahmuddin, SH, M.Hum
3. Jamaludin, S.Pd, M.Pd

1.

2.

3.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Syahdina Ahbal
NPM : 1602060014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, November 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing

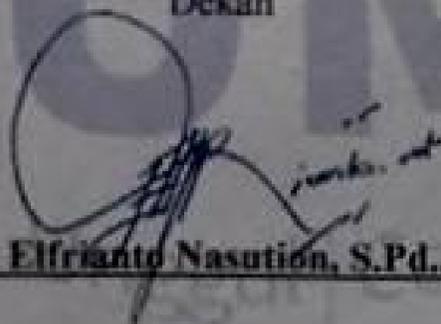


Jamaludin, S.Pd., M.Pd

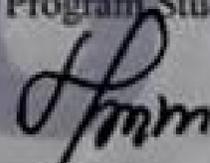
Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd



Lahmuddin, SH, M.Hum

ABSTRAK

SYAHDINA AHBAL. NPM. 1602060014. Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (CIVIC KNOWLADGE) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020, Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Permasalahan penelitian ini adalah apakah ada pengaruh ketersediaan buku di perpustakaan terhadap pengetahuan kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh ketersediaan buku di perpustakaan terhadap peningkatan pengetahuan kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK AL-Maksum Stabat yang terdiri dari kelas XI-1, XI-2 dan XI-3 dengan jumlah 95 orang siswa, yang diteliti adalah sebagian siswa sebanyak 23 siswa. Instrumen yang digunakan berupa angket tertutup, yang dimana angket ini melakukan pengamatan di SMK AL-Maksum Stabat. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Kuantitatif dengan unit analisis **Product Moment**. Dari hasil penelitian koefisien korelasi yang ditemukan sebesar 0,705 dan termasuk kategori **KUAT**. Hal ini ditunjukkan dengan nilai korelasi yang diperoleh dari perhitungan korelasi product moment ($r_{hitung} = 0,705 > r_{tabel} = 0,413$) dan ($t_{hitung} = 3,889 > r_{tabel} = 2,080$). Hubungan Ketersediaan Buku di Perpustakaan dengan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) siswa kelas XI di SMK AL-Maksum Stabat pada taraf 86% adalah 0,705 dikategorikan hubungan Sangat Kuat. Demikian disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci: Ketersediaan Buku Di Perpustakaan dan Pengetahuan Kewarganegaraan(*Civic Knowledge*).

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT pemilik zat segala sesuatu yang ada didunia ini dan shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kehadiran nabi Muhammad SAW. Atas izin, rahmat, karunia dan kasih sayang Allah SWT penulis dapat menyelesaikan Proposal yang berjudul **“Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK Al-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020.”**

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan program pendidikan mencapai gelar strata (S1) jurusan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Dalam penyelesaian Proposal ini, penulis banyak mendapatkan kesulitan, semuanya itu disebabkan oleh keterbatasan yang ada pada penulis baik dari segi kemampuan maupun dari segi fasilitas dan sebagainya. Namun penulis banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Terlebih istimewa penulis mengucapkan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada Ayahanda tercinta **Ir. Ahmad Husin** yang sudah menjadi ayah terbaik dan terhebat di dunia, dan Ibunda tercinta **Elba Wati** yang telah melahirkan dan senantiasa mengasuh,

mendidik, membimbing dan mencurahkan kasih sayangnya yang tak terhingga. Serta sahabat – sahabat maupun teman-teman saya tercinta **Dinda Cahaya, Dea Pratiwi, Leni Marlina, Indah Wulan Sari, Tri Annisa Pangesti, Gustia Ananda Hafizah, dan Rezky Fernanda.** yang telah menyemangati dan memberi dorongan kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala upaya yang penulis lakukan dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa ada bantuan dan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, untuk itu dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Bapak Dr. Agussani M.AP.,** Rektor Universitas Sumatera Utara
2. **Bapak Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd. M.Pd.,** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.,** Wakil Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. **Bapak Lahmuddin, S.H. M.Hum** Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Ibu Hotma Siregar, S.H. M.H.,** Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. **Bapak Jamaludin, S.Pd.,M.Pd.,** Selaku Dosen Pembimbing yang telah memberi masukan, arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Terima kasih kepada **SMK AL-Maksum Stabat**, yang telah menerima penulis untuk melakukan riset. Dan banyak telah berkontribusi kepada penulis dalam melakukan penelitian serta telah mempermudah penulis dalam proses pengumpulan data yang penulis butuhkan.

8. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan bimbingan selama di bangku kuliah.

9. Teman-teman seperjuang Stambuk 2016 khususnya kelas A Pagi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Terima kasih penulis ucapkan untuk kita semua atas kerja sama yang kita jalani selama ini dalam menjalani perkuliahan, baik dalam keadaan susah maupun senang.

10. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan khususnya alumni-alumni berikutnya yang ingin meneliti berbagai masalah yang terdapat di lapangan, bermanfaat bagi khalayak ramai yang membaca skripsi ini. Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini, oleh karena ini penulis membutuhkan kritik dan saran untuk kesempurnaan skripsi menjadi lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Medan, Maret 2020

Penulis

SYAHDINA AHBAL

NPM: 1602060014

DAFTAR ISI

ABSTARK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL..	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	5
C. BatasanMasalah	5
D. RumusanMasalah.....	5
E. TujuanPenelitian	5
F. ManfaatPenelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. KerangkaTeoritis	7
1. Perpustakaan.....	7
a. Pengertian Perpustakaan.....	7
b. Ketersediaan Buku Perpustakaan.....	10
2. Pengetahuan Kewarganegaraan.....	11
a. Pengertian Pengetahuan Kewarganegaraan.....	11
b. Civic Knowladge dalam Pkn Sekolah.....	13
B. Kerangka Konseptual.....	14
C. Hipotesis.....	15
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Metode.....	17
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	17
1. LokasiPenelitian	17
2. WaktuPenelitian	17
C. Populasi dan SampelPenelitian.....	18
1. PopulasiPenelitian	18
2. SampelPenelitian	18

D. Variabel Penelitian.....	19
E. Instrumen Penelitian	19
F. Teknik analisis data.....	22
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Deskripsi Data Penelitian.....	25
1. Identitas sekolah.....	25
2. Visi dan Misi.....	25
B. Analisis Hasil Penelitian	26
1. Uji Instrumen Penelitian	26
2. Korelasi Antara Variabel X Dan Variabel Y.....	34
3. Pengujian Hipotesis	36
C. Pembahasan hasil penelitian	37
D. Keterbatasan Penelitian.....	38
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	40
A. Kesimpulan.....	40
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA.....	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana Penelitian	17
Tabel 3.2 Kisi-kisi angket Variabel X (Ketersediaan buku di perpustakaan)	20
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Variabel Y (Pengetahuan Kewarganegaraan)	21
Tabel 4.1 Skor Angket Variabel X (Ketersediaan Buku di Peprustakaan)	27
Tabel 4.2 Skor Angket Variabel Y (Pengetahuan Kewarganegaraan).....	30
Tabel 4.3 Korelasi Antara Variabel X dan Variabel Y	34
Tabel 4.4 Interpretasi Koefisie Korelasi.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Angket

Lampiran Dokumentasi

Lampiran Form K-1

Lampiran Form K-2

Lampiran Form K-3

Lampiran Berita Acara Bimbingan Proposal

Lampiran Berita Acara Bimbingan Seminar Proposal

Lampiran Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal

Lampiran Surat Keterangan Seminar Proposal

Lampiran Surat Pernyataan Plagiat

Lampiran Izin Riset

Lampiran Surat Keterangan Selesai Riset

Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran Berita Acara

Lampiran Lembar Pengesahan Skripsi

Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting. Karena pendidikan merupakan suatu akar dari peradaban sebuah bangsa. Untuk memperoleh pendidikan, banyak cara yang kita capai diantaranya yaitu perpustakaan. Dalam UUD 1945 disebutkan bahwa negara kita ingin mewujudkan masyarakat yang cerdas, harus terbentuk masyarakat belajar. Masyarakat belajar dapat terbentuk jika memiliki kemampuan dan keterampilan mendengar dan minat baca yang besar. Apabila membaca sudah merupakan kebiasaan dan membudaya dalam masyarakat, maka jelas buku tidak dapat dipisahkan dari kehidupan sehari-hari dan merupakan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi.

Dalam kemajuannya, masyarakat harus mengikuti perkembangan informasi tersebut. Informasi dapat diperoleh tidak hanya dari pendidikan formal, lingkungan ataupun internet, tetapi melalui membaca buku dapat diperoleh informasi yang baru. Salah satu tempat untuk mendapatkan informasi adalah perpustakaan.

Dalam dunia pendidikan, buku terbukti berdaya guna dan bertepatan guna sebagai salah satu sarana pendidikan dan sarana komunikasi. Dalam kaitan inilah perpustakaan dan pelayanan perpustakaan harus dikembangkan sebagai salah satu instalasi untuk mewujudkan tujuan mencerdaskan kehidupan bangsa. Perpustakaan merupakan bagian yang vital dan besar pengaruhnya terhadap mutu pendidikan.

Sumber belajar merupakan faktor eksternal yang sangat mempengaruhi hasil belajar. Tanpa ada sumber belajar tidak akan ada proses pembelajaran, karena setiap kegiatan belajar menghendaki adanya interaksi antara siswa dengan sumber belajar. Guru merupakan sumber belajar utama dengan segala kemampuan, wawasan ilmunan, dan ketrampilannya, tetapi siswa juga membutuhkan sumber belajar lain yang dapat menambah pengetahuannya dan melatih kemandiriannya dalam belajar. Sekolah harus menyediakan alternatif sumber belajar yang dapat digunakan oleh siswa.

Salah satu cara yang perlu dilakukan agar kegiatan belajar berhasil yaitu kunjungan ke perpustakaan sekolah. Kunjungan ke perpustakaan sekolah harus dijadikan kebiasaan rutin atau bahkan menjadi kegemaran pribadi untuk lebih mengenal perpustakaan dan dengan memanfaatkan perpustakaan sekolah diharapkan kesulitan-kesulitan belajar dapat teratasi.

Menurut Sulistyio Basuki “ Perpustakaan merupakan sebuah ruangan, bagian sebuah gedung ataupun gedung itu sendiri yang digunakan untuk menyimpan buku dan terbitan lainnya yang biasanya disimpan menurut tata susunan tertentu untuk digunakan pembaca, bukan untuk dijual”.

Menurut saya perpustakaan itu suatu tempat ruangan untuk mengembangkan informasi dan ilmu pengetahuan, yang dimana bagian nya terdapat berisi buku buku koleksi yang diatur dan disusun dengan rapi. Perpustakaan berperan sebagai media dan sarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di tingkat sekolah sehingga mendorong terwujudnya kualitas pendidikan Indonesia yang berperan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, Perpustakaan merupakan salah satu infrastruktur pendidikan yang sangat penting dalam keseluruhan pusat sumber belajar. Perpustakaan pada umumnya seperti gudang buku, dimana buku-buku, jurnal, hasil penelitian dan majalah berada di rak-rak yang tertata dengan sangat rapi. Sehingga untuk membacanya harus datang ke perpustakaan dan mencari buku yang diinginkan

Keberadaan perpustakaan sekolah adalah untuk memenuhi kebutuhan informasi bagi masyarakat lingkungan sekolah yang bersangkutan. Namun pada kenyataannya, masih banyak juga sekolah yang kurang memperhatikan penyelenggaraan perpustakaan, sehingga warga sekolah khususnya murid kurang menyadari keberadaan perpustakaan sekolah.

Sebagaimana yang diungkapkan Rahayuningsih (2007:5) Perpustakaan sekolah adalah salah satu bagian kelengkapan yang harus ada di setiap lembaga pendidikan formal di berbagai tingkatan. Karena perpustakaan dianggap sebagai guru kedua, setelah guru yang ada di sekolah tersebut. Hal ini disebabkan perpustakaan adalah sebuah tempat di mana di dalamnya terdapat banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi siswa untuk diketahui.

Sumantri (2008:3) menjelaskan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar mempunyai fungsi sebagai sumber informasi untuk memperjelas teknologi dan penunjang pembelajaran serta tempat mengadakan penelitian sederhana bagi peserta didik dan guru. Bagi guru, perpustakaan sekolah merupakan tempat mencari sumber informasi pengetahuan dan rujukan bagi kepentingannya dalam mengajar.

Penyelenggaraan perpustakaan di SMK AL-Maksum Stabat mengalami beberapa permasalahan seperti, Koleksi buku yang tidak menarik dan merupakan koleksi lama, letak perpustakaan yang tidak strategis, penataan yang kurang teratur, tidak adanya tempat duduk untuk membaca dan rendahnya kerjasama guru dengan pihak perpustakaan dalam

memanfaatkan perpustakaan sebagai ilmu pengetahuan. Selain itu proses belajar mengajar siswa lebih banyak mencari di internet daripada di perpustakaan. Budaya membaca dan menulis yang masih rendah dikalangan siswa, hal itu terlihat dari kegiatan siswa saat istirahat hanya untuk bermain atau ke kantin. Oleh karena itu, tidak dapat dipungkiri bahwa tidak banyak orang yang mempunyai minat untuk membaca di perpustakaan.

Dengan adanya ketersediaan buku perpustakaan dapat mengatasi permasalahan yang timbul di SMK AL-Maksum Stabat. Salah satunya ialah meningkatkan minat baca siswa. Membaca merupakan salah satu pintu untuk dapat menambah informasi dan memperluas pengetahuan. Dengan membaca membuat seseorang menjadi cerdas dan memiliki daya kritis terhadap keadaan negaranya, oleh karena itu dengan meningkatnya minat membaca siswa maka berpengaruh terhadap meningkatkan pengetahuan kewarganegaraan (*Civic Knowledge*).

Pengetahuan Kewarganegaraan merupakan (*civic knowledge*) merupakan salah satu kompetensi dalam Pendidikan Kewarganegaraan.

Menurut Somantri (2001, hlm.299) menyatakan bahwa :

‘Pendidikan Kewarganegaraan adalah program pendidikan yang berintikan pada demokrasi politik yang diperluas dengan sumber-sumber pengetahuan lainnya, pengaruh-pengaruh positif dari pendidikan disekolah, masyarakat dan orang tua kesemuanya diproses guna melatih untuk berfikir kritis, bersikap dan bertindak demokratis yang berdasarkan Pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945’

Sedangkan, Branson (dalam komalasari & Syaifullah, 2013:77) “ Pengetahuan Kewarganegaraan (*civic knowledge*) berkaitan dengan kandungan atau nilai apa yang seharusnya diketahui oleh warga negara. Aspek ini menyangkut kemampuan akademik-keilmuan yang dikembangkan dari berbagai teori atau konsep politik, hukum dan moral”. Dengan demikian, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan merupakan bidang kajian multidisipliner. Secara lebih terperinci, materi pengetahuan kewarganegaraan meliputi pengetahuan tentang hak dan tanggung jawab warga negara, hak asasi manusia, prinsip-prinsip dan proses demokrasi, lembaga pemerintah dan non-pemerintah, identitas nasional, pemerintah berdasar hukum (*rule of law*) dan peradilan yang bebas dan tidak memihak, konstitusi, serta nilai-nilai dan norma-norma dalam masyarakat.

Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan bertujuan menyiapkan siswa untuk menjadi warga negara yang baik dengan menguasai pengetahuan kewarganegaraan (*knowledge*) yang berasal dari konsep dan teori berbagai disiplin ilmu, meyakini, mentransformasikan, dan mengamalkan nilai-nilai dan kebenaran yang menjadi pandangan hidup bangsa dan negara (*virtues*) dan mampu menerapkan keterampilan berwarganegara (*citizenship skill*).

Pengetahuan Kewarganegaraan (*civic knowledge*) biasa disejajarkan dengan domain atau ranah kognitif, keterampilan/ kecakapan kewarganegaraan (*civic skill*) sejajar dengan domain atau ranah psikomotor, sedangkan sikap/watak kewarganegaraan (*civic disposition*) sejajar dengan domain atau ranah efektif. *Civic knowledge* berkaitan dengan kandungan atau isi apa saja yang seharusnya diketahui warganegara.

Civic knowledge berkenaan dengan apa yang perlu diketahui dan dipahami secara layak oleh warga Negara. Dikatakan bahwa *civic knowledge* berisikan item pernyataan yang berkaitan dengan sejarah dan pengetahuan kontemporer, seperti pemahaman tentang struktur dan mekanisme pemerintah konstitusional dan prinsip-prinsip yang melandasinya.

Pengetahuan kewarganegaraan meliputi pengetahuan tentang prinsip, dan proses demokrasi, lembaga pemerintah dan non pemerintah, identitas nasional, pemerintah berdasarkan hukum, peradilan yang bebas dan tidak memihak, korupsi, sejarahnasional, hak sipil, dan hak politik.

Hasil pengamatan sementara terhadap proses penelitian tentang kewarganegaraan (*Civic knowledge*) di SMK AL-Maksum Stabat, menunjukkan bahwa masih banyak siswa-siswa yang kurang memahami tentang pengetahuan kewarganegaraan serta apa yang menjadi tanggungjawab sebagai siswa juga sebagai warga Negara yang baik.

Penulis juga melihat bahwa masih banyak di antara mereka belum mengerti makna pengetahuan kewarganegaraan, sehingga mengakibatkan rasa nasionalisme pada diri siswa tidak ada lagi, dan rasa peduli antara sesama teman juga hilang. Jika hal itu terjadi maka siswa tidak bisa memahami dirinya sebagai warganegara sekaligus menjadi contoh kehidupan bermasyarakat. Upaya untuk meningkatkan kualitas pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*) pada siswa yaitu dengan membentuk pribadi yang bermoral, beradab, perilaku dan kepribadian yang sehat dan berjiwa nasionalisme tinggi.

Untuk mencapai tujuan tersebut seorang warga negara yang *smart and good citizenship* (warga negara yang cerdas dan baik) maka ia terlebih dahulu harus menguasai pengetahuan (*knowledge*) kemudian baru biasa direfleksikan dalam perilaku atau perbuatan sehari-hari. Untuk menjadi tahu maka seorang warga negara harus mencari informasi salah satunya ialah dengan membaca. Sehingga, diharapkan dengan adanya ketersediaan buku di perpustakaan diharapkan mampu untuk meningkatkan wawasan warga negara (*civic knowledge*), hal tersebut sejalan dengan tujuan dari Pendidikan Kewarganegaraan ialah membentuk warganegara yang bertanggung jawab, warga negara yang cerdas, warga negara yang kritis dan warga negara yang partisipatif. Lebih jauh lagi, diharapkan dengan peningkatan wawasan warga negara tersebut akan meningkatkan taraf kehidupan masyarakat Indonesia.

Dengan adanya latar belakang masalah diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan yang diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya Ketersediaan buku diperpustakaan sekolah membuat siswa menjadi malas
2. Budaya membaca dan menulis yang masih sangat rendah
3. Rendahnya pengetahuan kewarganegaraan pada diri siswa
4. Kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya *civic knowledge* dalam kehidupan sehari-hari

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah sebagaimana telah diuraikan, agar tujuan penelitian menjadi jelas, perlu dilakukan penegasan dan pembatasan masalah dalam penelitian ini di fokuskan kepada “ Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020.

D. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah dan batasan masalah diatas maka permasalahan penelitian dapat dirumuskan yaitu: Apakah ada Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020.

E. Tujuan Penelitian

Menetapkan tujuan penelitian merupakan suatu hal yang sangat penting sebab dalam bertindak atau untuk melakukan suatu kegiatan harus disertai dengan tujuan pelaksanaan. Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui apa Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) di SMK –AL Maksum Stabat Tahun ajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini meliputi:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai sumbangan pemikiran dalam perkembangan Pendidikan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*), khususnya dalam bidang kompetensi Kewarganegaraan dan menambah pemikiran baru dalam konsep Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*).
- b. Bagi penulis untuk meningkatkan wawasan dalam menyusun ilmiah dalam bentuk penelitian.
- c. Sebagai kajian pustaka bagi mereka yang akan melaksanakan penelitian dalam bidang yang sama dimasa mendatang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas, motivasi serta minat dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan sehingga dapat meningkatkan pengetahuan kewarganegaraan.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan menambah pengetahuan tentang ketersediaan buku di perpustakaan terhadap pengetahuan kewarganegaraan.

b. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan acuan untuk membimbing, mendidik, dan mengarahkan peserta didik dalam meningkatkan minat baca dengan menggunakan buku di perpustakaan terhadap pengetahuan kewarganegaraan
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di SMK AL-Maksum Stabat sehingga hal ini dijadikan sebagai pengalaman, latihan, dan pengembangan dalam pelaksanaan belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

- 1) Penelitian ini berguna dalam upaya meningkatkan minat baca peserta didik melalui buku di perpustakaan
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat mendukung dengan ketersediaan buku di perpustakaan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Perpustakaan

a. Pengertian Perpustakaan

Istilah perpustakaan berasal dari kata latin liber atau libri artinya buku. Dari kata lain tersebut terbentuklah istilah librarius yang artinya tentang buku. Dalam bahasa inggris terkenal dengan istilah Library, (Jerman) bibliothek, (Prancis) bibliotheque, (Belanda) bibliotheek. Semua istilah ini berasal dari bahasa Yunani biblia artinya tentang buku. Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia: pustaka artinya kitab. Kata dasar dari perpustakaan adalah pustaka. Menurut kamus “The Oxford English Dictionary”, kata “Library” atau perpustakaan mulai digunakan dalam bahasa Inggris tahun 1374, yang berarti sebagai “suatu tempat buku-buku diatur untuk dibaca, dipelajari atau dipakai sebagai bahan rujukan”.

Kata perpustakaan berasal dari kata pustaka, yang berarti : (1) kitab, buku-buku, (2) kitab primbon. Kemudian kata pustaka mendapat awalan per dan akhiran an, menjadi perpustakaan. Perpustakaan mengandung arti: (1) kumpulan buku-buku bacaan, (2) bibliotek, dan (3) buku-buku kesusasteraan (Kamus Besar Bahasa Indonesia-KBBI). Selanjutnya ada pula istilah pustakaloka yang berarti tempat atau ruangan perpustakaan.

Dalam arti tradisional, perpustakaan adalah sebuah koleksi buku dan majalah. Walaupun dapat diartikan sebagai koleksi pribadi perseorangan, namun perpustakaan lebih umum dikenal sebagai sebuah koleksi besar yang dibiayai dan dioperasikan oleh sebuah kota atau institusi, dan dimanfaatkan oleh masyarakat yang rata-rata tidak mampu membeli sekian banyak buku atas biaya sendiri. Tetapi, dengan koleksi dan penemuan media baru selain buku untuk menyimpan informasi, banyak perpustakaan kini juga merupakan tempat penyimpanan

dan atau akses ke mikrofilm, microfiche, tape audio, CD, LP, tape video dan DVD, dan menyediakan fasilitas umum untuk mengakses gudang data CD-ROM dan internet.

Perpustakaan dapat juga diartikan sebagai kumpulan informasi yang bersifat ilmu pengetahuan, hiburan, rekreasi, dan ibadah yang merupakan kebutuhan hakiki manusia. Oleh karena itu perpustakaan modern telah didefinisikan kembali sebagai tempat untuk mengakses informasi dalam format apa pun, apakah informasi itu disimpan dalam gedung perpustakaan tersebut atau tidak. Dalam perpustakaan modern ini selain kumpulan buku tercetak, sebagian buku dan koleksinya ada dalam perpustakaan digital (dalam bentuk data yang bisa diakses lewat jaringan internet).

Menurut Sutarno NS (2006 : 11), “Perpustakaan adalah suatu ruangan, bagian dari gedung/bangunan, atau gedung tersendiri, yang berisi buku-buku koleksi, yang disusun dan diatur sedemikian rupa, sehingga mudah untuk dicari dan dipergunakan sewaktu-waktu diperlukan oleh pembaca”.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa Perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan yang mengelola badan pustaka, baik berupa buku maupun bukan buku yang disusun secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pengguna perpustakaan.

Berikut ini merupakan pengertian Perpustakaan menurut ahli perpustakaan dan sumber lain, diantaranya:

1. Menurut IFLA (Internasional of Library Associations and Institutions)

“Perpustakaan merupakan kumpulan bahan tercetak dan non tercetak dan atau sumber informasi dalam komputer yang tersusun secara sistematis untuk kepentingan pemakai.”

3. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Perpustakaan berasal dari kata dasar “pustaka” yang berarti pustaka atau buku.

“Perpustakaan” artinya kumpulan buku (bacaan dsb); bibliotek

4. Dalam UU No. 43 tahun 2007 tentang perpustakaan disebutkan bahwa:

Perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pemustaka. Oleh sebab itu, mengatur buku-buku dengan baik dan sistematis merupakan hal paling dasar dalam penataan ruang utama perpustakaan.

Tujuan adanya perpustakaan yaitu untuk meningkatkan minat dan kebiasaan membaca. Namun tidak sama dengan perpustakaan pada umumnya perpustakaan sekolah tujuan utamanya adalah membaca untuk belajar atau menambah wawasan dalam bidang ilmu pengetahuan. Pemakai fasilitas perpustakaan sekolah yaitu orang yang berada di lingkungan sekolah tersebut baik itu siswa atau tenaga pendidik (guru).

Dengan adanya perpustakaan, para tenaga kependidikan dan para peserta didik dapat memperoleh kesempatan untuk memperluas dan memperdalam pengetahuan dengan bahan pustaka yang mengandung ilmu pengetahuan yang dipergunakan dalam proses belajar mengajar. Perpustakaan memiliki fungsi di antaranya sebagai sumber belajar, mengembangkan minat dan kebiasaan membaca pada diri peserta didik, juga sebagai tempat rekreasi sehat melalui buku – buku bacaan yang sesuai dengan umur dan tingkat kecerdasan anak.

Perpustakaan merupakan salah satu penunjang dalam meningkatkan sumber belajar untuk mencerdaskan kehidupan bangsa di bidang pendidikan sebagaimana termasuk dalam UU No. 43 Tahun 2007 pasal 4 bahwa “Perpustakaan bertujuan memberi layanan kepada pemustaka, meningkatkan kegemaran membaca, serta memperluas wawasan dan pengetahuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa”. Dengan adanya perpustakaan, siswa tidak hanya mendapatkan ilmu dari guru tetapi dapat memanfaatkan berbagai macam buku dan dapat

dimanfaatkan untuk menambah sumber belajar dapat dilihat dari kunjungan siswa ke perpustakaan.

b. Ketersediaan Buku Perpustakaan

Menurut saya Ketersediaan buku perpustakaan merupakan sejumlah buku atau bahan pustaka yang dimiliki oleh suatu perpustakaan dan buku tersebut disediakan agar dapat dimanfaatkan oleh pengguna perpustakaan tersebut.

Ketersediaan buku di perpustakaan sangat sedikit apabila dibandingkan dengan buku koleksi lainnya. Beberapa aspek pengelolaan perpustakaan masih memiliki banyak kekurangan, seperti kurangnya jumlah bahan buku pelajaran, fasilitas gedung yang belum memenuhi syarat, peralatan dan perlengkapan yang belum lengkap, koleksi buku yang masih terbatas dan pelayanan masih belum diawasi. Hal-hal tersebut membuat siswa kurang terdorong untuk menjadikan perpustakaan sebagai sumber belajar.

Kelengkapan buku hendaknya jangan hanya terdiri dari buku ajar yang langsung dipakai dalam pembelajaran, tetapi juga meliputi bidang ilmu yang berkaitan erat dengan program yang ada. Buku perpustakaan diharapkan dapat mencakup berbagai subjek ilmu pengetahuan. Semua komponen buku mendapatkan perhatian yang wajar sesuai dengan tingkat prioritas yang ditentukan.

Buku perpustakaan merupakan semua bahan pustaka baik cetak maupun non cetak yang dikumpulkan dan disediakan oleh perpustakaan yang digunakan untuk pemustaka dalam memenuhi kebutuhan informasi bagi pemustaka. Ketersediaan buku dalam perpustakaan harus diperhatikan dan disesuaikan dengan kebutuhan pengguna perpustakaan. Tujuan dari ketersediaan buku perpustakaan adalah untuk mengumpulkan, menyediakan dan melayani koleksi perpustakaan kepada pengguna.

Buku perpustakaan harus sesuai dengan visi dan misi perpustakaan, perencanaan strategi, kebijakan buku, dan tujuannya. Dengan tersedianya buku maka sebuah perpustakaan telah melaksanakan fungsinya dengan baik. Oleh karena itu perpustakaan sebagai sumber informasi harus mampu menyediakan berbagai informasi yang dibutuhkan penggunanya.

Selain itu, buku perpustakaan perlu untuk terus berkembang sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Dalam hal ini, penyediaan buku perpustakaan tidak lepas dari kebijakan pengembangan buku. Tujuan pengembangan buku yaitu membangun buku yang dapat digunakan secara optimal oleh pemakai. Oleh karena itu, perpustakaan sebaiknya memperhatikan beberapa hal penting dalam melakukan penyediaan buku.

Menurut Sutarno (2006:75) hal penting yang harus diperhatikan dalam melakukan ketersediaan buku perpustakaan adalah:

1. relevansi, buku hendaknya disesuaikan kebutuhan pengguna perpustakaan
2. Berorientasi kepada pengguna perpustakaan
3. Kelengkapan buku

Dari pendapat tersebut jelas bahwa dalam penyediaan buku, perpustakaan seharusnya mampu menyediakan buku yang sesuai dengan kebutuhan pemustaka dengan berdasarkan relevansi, dan kelengkapan, agar perpustakaan dapat dikunjungi dan dimanfaatkan dengan baik oleh pemustaka.

2. Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*)

a. Pengertian Pengetahuan Kewarganegaraan

Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) bisa disejajarkan dengan domain atau ranah kognitif, keterampilan/kecakapan kewarganegaraan (*civic skills*) sejajar dengan domain atau ranah psikomotor, sedangkan sikap/watak kewarganegaraan (*civic disposition*) sejajar dengan domain atau ranah efektif. *Civic knowledge* atau pengetahuan

kewarganegaraan berkaitan dengan kandungan isi apa saja yang seharusnya diketahui oleh warga Negara. *Civic knowledge* berkenaan dengan apa-apa yang perlu diketahui dan dipahami secara layak oleh warga Negara.

Menuru Branson (1998 : 9) “Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowladge*) berkaitan dengan kandungan atau apa yang seharusnya diketahui oleh warga negara.” Aspek ini menyangkut kemampuan akademik keilmuan yang dikembangkan dari berbagai teori oleh konsep politik, hukum dan moral.

National center for learning and citizenship (NCLC) mengatakan, *civic knwoladge* berisikan item pernyataan yang berkaitan dengan sejarah dan pengetahuan kontemporer, seperti pemahaman struktur dan mekanisme pemerintah konstitusional dan prinsip-prinsip yang melandasinya.

Menurut EmanSetiati (2014) Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowladge*) merupakan materi substansi yang harus diketahui oleh warga Negara.

Berdasarkan pengertian pengetahuan kewarganegaraan dari para ahli diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa pengetahuan kewarganegaraan merupakan materi substansi yang harus diketahui oleh warga negara. Pengetahuan yang harus diketahui oleh warga negara meliputi beberapa hal, diantaranya hak-kewajiban warganegaraan dan pengetahuan yang mendasar tentang struktur dan sistem politik, pemerintah dan sistem sosial yang ideal sebagaimana tertera dalam pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Pusat Sistem pengujian dan pengembangan (PUSIJIBANG) Depdiknas dan Universitas Negeri Yokyakarta (UNY) menyusun sejumlah isi pengetahuan kewarganegaraan sebagai berikut:

- 1). Manusia sebagai *zoom politicon*.
- 2). Nilai, Norma dan moral
- 3). Norma-norma dalam masyarakat
- 4). Bangsa dan Negara

- 5). Konstitusi
- 6). Lembaga-lembaga politik
- 7). Kewarganegaraan
- 8). Sistem politik demokrasi
- 9). Negara hukum dan penegakannya.
- 10). Hak asasi manusia (HAM)
- 11). Peran Indonesia dalam hubungan internasional

b. Civic Knowledge dalam PKn Sekolah

Materi pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*) mencakup bidang politik, hukum dan moral. Secara lebih terperinci pengetahuan kewarganegaraan meliputi pengetahuan tentang prinsip dan proses demokrasi, lembaga pemerintah, dan non pemerintah, identitas nasional, pemerintah berdasar hukum, hak dan kewajiban warga Negara, hak asasi manusia, hak sipil dan hak politik.

Pendidikan kewarganegaraan (PKn) sebagai mata pelajaran baru menggantikan kewarganegaraan (2004) berdasarkan permendiknas no. 22 Tahun 2006, secara tersirat pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*) terjabar ke dalam dan mencakup pengetahuan mengenai 8 ruang lingkup kajian, yaitu persatuan dan kesatuan bangsa, Norma, Hukum dan Peraturan Hak Asasi Manusia, kebutuhan warga Negara, Konstutiso Negara, Kekuasaan dan Politik, Pancasila dan Globalisasi.

Meskipun demikian, kedelapan ruang lingkup kajian dalam PKn sekolah 2006 tersebut masih dalam bentuk terintegrasi atau paduan dari tiga komponen pokok, yaitu pengetahuan kewarganegaraan, (*civic knowledge*), keterampilan kewarganegaraan (*Civic skills*), dan nilai – nilai kewarganegaraan (*civic values*). Setiap kompetensi dasar memuat “kata kerja operasional” yang dapat dikenalnya sebagai bagian dari apakah termasuk dalam ranah kognitif, afektif, atau psikomotor.

B. Kerangka Konseptual

Konseptual adalah sesuatu yang disusun secara terperinci terencana dengan matang, punya dasar teori yang kuat, latar belakang yang jelas, rencana yang baik, tujuan yang jelas, manfaat yang baik. Menurut IFLA (*Internasional of Library Associations and Institutions*) “Perpustakaan merupakan kumpulan bahan tercetak dan non tercetak dan atau sumber informasi dalam komputer yang tersusun secara sistematis untuk kepentingan pemakai.

Perpustakaan merupakan mencakup suatu ruangan, bagian dari gedung/bangunan, atau gedung tersendiri, yang berisi buku-buku koleksi, yang disusun dan diatur sedemikian rupa, sehingga mudah untuk dicari dan dipergunakan.

Menurut Sutarno NS (2006:11) “perpustakaan adalah sebuah ruangan, bagian sebuah gedung, ataupun gedung itu sendiri, yang berisi buku-buku koleksi, yang disusun dan diatur sedemikian rupa, sehingga mudah untuk dicari dan dipergunakan sewaktu-waktu diperlukan oleh pembaca”.

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwa perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan yang mengelola badan pustaka, baik berupa buku maupun bukan buku yang disusun secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai sumber informasi oleh setiap pengguna perpustakaan.

Pengetahuan kewarganegaraan merupakan materi substansi yang harus diketahui oleh warga negara. Pengetahuan yang harus diketahui oleh warga negara meliputi beberapa hal, diantaranya hak-kewajiban warganegaraan dan pengetahuan yang mendasar tentang struktur dan sistem politik, pemerintah dan sistem sosial yang ideal sebagaimana tertera dalam pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Menurut CCE (*Center For Civic Education*) untuk dapat berpartisipasi maka perlu dibekali pengetahuan kewarganegaraan (*Civic Knowledge*), keterampilan kewarganegaraan (*Civic Skills*) dan karakter kewarganegaraan (*Civic Disposition*).

Menurut Branson (1998) Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) berkaitan dengan kandungan atau apa yang seharusnya diketahui oleh warga Negara. Aspek ini menyangkut kemampuan akademik keilmuan yang dikembangkan dari berbagai teori atau konsep politik, hukum dan moral.

Berdasarkan pengertian pengetahuan kewarganegaraan dari para ahli tersebut, dapat dikatakan bahwa pengetahuan kewarganegaraan merupakan materi substansi yang harus diketahui oleh warga Negara. Pengetahuan yang diketahui oleh warga Negara meliputi beberapa hal diantaranya hak kewajiban warga Negara meliputi beberapa hal, diantaranya hak kewajiban warga Negara dan pengetahuan yang mendasar tentang struktur dan system yang ideal sebagaimana tertera dalam pancasila dan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

Pendidikan kewarganegaraan yang bermutu memiliki pengetahuan kewarganegaraan yang berbasis pada keilmuan yang jelas dan relevan bagi masyarakat demokratis, memiliki keterampilan kewarganegaraan yang mampu mengembangkan pembangunan karakter bangsa, pemberdayaan kewarganegaraan dan masyarakat kewarganegaraan.

C. Hipotesis

Pada bagian ini mengajukan hipotesis atau jawaban sementara yang selanjutnya menjadi acuan dalam penelitian. Adapun hipotesis dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

Ada Pengaruh ketersediaan Buku Di Perpustakaan terhadap peningkatan pengetahuan kewarganegaraan (*CivicKnowledge*) di SMK Al- Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Ha : “Ada Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Ho : “Tidak ada Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan unsure penting dalam suatu penelitian ilmiah. Karena metode yang digunakan penelitian dapat menentukan apakah penelitian tersebut dapat dipertanggung jawaban hasilnya, dalam penelitian ini metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah dengan cara penyebaran angket.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Untuk mendapatkan data dan informasi yang dibutuhkan dalam penelitian ini, maka penulis menetapkan Lokasi penelitian yaitu di SMK AL-Maksum Stabat yang beralamat di Jl. Sei Batang Serangan No. 4, Kel. Kwala Bingai, Kec. Stabat, Kab. Langkat, Provinsi Sumatera Utara. Pemilihan lokasi penelitian ini di dasarkan pada beberapa alasan yaitu karena untuk mengetahui seberapa besar pengaruh ketersediaan buku di perpustakaan terhadap peningkatan pengetahuan kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) dalam kehidupan sehari – hari.

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan terhitung pada bulan Maret Sampai November 2020.

Tabel 3.1

Rencana Penelitian

NO	Kegiatan	Bulan/minggu																																			
		Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				Septem ber				Oktober				Novem ber			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Pengajuan Judul	■	■																																		
2	Pembuatan Proposal			■	■	■	■	■	■																												
3	Bimbingan Proposal							■	■	■	■	■																									
4	Pengesahan Proposal													■	■																						
5	Seminar Proposal														■																						
6	Surat Izin															■	■	■	■																		

D. Variabel Penelitian

Menurut Arikunto (2013) “Variabel adalah konsep yang mempunyai variasi nilai atau pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih.

Dengan data yang dikumpulkan dengan penelitian ini berhubungan dengan variabel yang akan di teliti. Variabel merupakan factor yang mempengaruhi dan dipengaruhi. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu:

- a. Variabel bebas (X) Ketersediaan Buku di Perpustakaan
- b. Variabel Terikat (Y) Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*)

E. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2013) Mengatakan instrument penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik. Untuk memperoleh data dari lapangan, penulis menggunakan pengumpulan data yang tepat dan akurat. Dalam penulisan penelitian ini maka penulis menggunakan alat pengumpulan data yaitu:

1. Angket

Arikunto (2006) menyatakan angket adalah serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada responden untuk memperoleh jawaban tertulis pula. Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup, yaitu angket yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih angket yang diuji coba berjumlah 20 butir pernyataan untuk masing masing variabel dengan bagian 5 jawaban. Jawaban responden berupa pilihan dari lima alternative yang ada, yaitu:

1. SS : Sangat Setuju
2. S : Setuju
3. RR: Ragu - Ragu
4. TS : Tidak Setuju
- 5.STS: Sangat Tidak Setuju

Masing-masing jawaban memiliki nilai sebagai berikut:

- a. Jawaban A dengan bobot 5
- b. Jawaban B dengan bobot 4
- c. Jawaban C dengan bobot 3
- d. Jawaban D dengan bobot 2
- e. Jawaban E dengan bobot 1

Tabel 3.2

Kisi – kisi Angket Variabel (X) Ketersediaan Buku Di Perpustakaan

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item	Jumlah
Ketersediaan Buku di Perpustakaan (X)	1. Mencari informasi dari buku referensi atau buku-buku yang relevan	1. Kunjungan siswa ke perpustakaan selama seminggu	1,2,3,4,	7
		2. Membaca buku referensi kaitannya dengan pengetahuan kewarganegaraan	5,6,7,	
	2. Melatih kemampuan belajar mandiri	1. Mempunyai inisiatif untuk datang ke perpustakaan	8,9,10,	7
		2. Inisiatif yang dilakukan siswa untuk melengkapi materi kewarganegaraan	11,12,13,14	
	3. Sebagai saran belajar kelompok	1. motivasi siswa untuk belajar di perpustakaan	15,16,1	6
		2. mencari materi tambahan guna mendiskusikannya	7,18,19,20	

Tabel 3.3

Kisi – kisi Angket Variabel (Y) Pengetahuan Kewarganegaraan

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item	Jumlah	
Pengetahuan Kewarganegaraan (Y)	1. Struktur pemerintahan	1. System pemerintahan Indonesia	1,2,3,4,5,	6	
		2. landasan system politik Indonesia	6		
	2. Pelaksanaan Demokrasi dalam aspek kehidupan	1. Perwujudan tujuan, nilai, dan prinsip demokrasi oleh pemerintahan yang dibentuk konstitusi	1. Perwujudan tujuan, nilai, dan prinsip demokrasi oleh pemerintahan yang dibentuk konstitusi	7,8,9,10,1	8
			2. Peran dan kedudukan warganegara dalam kehidupan demokrasi di Indonesia	1,12,13,	
			3. terdapat sebuah rotasi dan kekuasaan yang berlangsung	14,1	
	3. Pembentukan Warga negara	1. Dapat melaksanakan kewajiban sebagai warga negara.	1. Dapat melaksanakan kewajiban sebagai warga negara.	5,16,17,18,19,	7
			2. memberikan contoh sikap yang baik menjadi siswa sekaligus menjadi warganegara.	20	

2. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2013) mengemukakan bahwa dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, peraturan dan kebijakan.

Adapun dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah data-data yang diperoleh dari SMK AL-Maksum Stabat, berupa data-data jumlah siswa beserta pendapat – pendapat para ahli yang dijadikan sebagai landasan teori dalam penelitian untuk memperkuat dan memperjelas penelitian yang dilakukan.

D. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tahap, yaitu:

a. Uji Validitas Angket

Menurut Arikunto (2006) “Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat dan kesahitan instrument”. Untuk menguji tingkat validitas, penulis menggunakan adalah teknik analisis *Product Moment*, yaitu:

$$\sum r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefesian korelasi

$\sum x$ = Jumlah Skor butir x

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor butir x

$\sum y$ = Jumlah skor butir y

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor butir y

$\sum xy$ = perkalian option dan skor total

n = jumlah sampel

b. Uji Rehabilitas

Uji ini dilakukan agar angket tersebut mempunyai paraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat memberikan hasil yang tepat. Untuk menguji rehabilitas angket digunakan angketbrumus angka seperti:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reabilitas angket

n = banyaknya butir pertanyaan

σ = variabel total

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah varians butir

kriteria derajat reabilitas suatu angkat tersebut sebagai berikut:

$0,80 \leq \sigma > 1$ = derajat reabilitas suatu angket sangat tinggi

$0,61 \leq \sigma > 0,80$ = derajat reabilitas suatu angket tinggi

$0,41 \leq \sigma > 0,60$ = derajat reabilitas suatu angket sedang

$0,20 \leq \sigma > 0,41$ = derajat reabilitas suatu angket sangat rendah

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji kebenaran pengujian hipotesis penelitian dilakukan uji kebermaknaan koefisien korelasi yaitu dengan menggunakan uji “t”(hitung).

$$t \frac{r\sqrt{n} - 2}{\sqrt{1 - r^2}}$$

Keterangan :

t = harga yang dihitung dan menunjukkan nilai standar deviasi dan distribusi

r = koefisien

n = jumlah Responden

BAB IV
HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Gambaran Profil SMK AL-Maksum Stabat

Nama Sekolah	: SMKS AL – MAKSUM STABAT
Alamat	: Sei batang serangan No. 4 Kelurahan Kwala Bingai Kec. Stabat
NPSN	: 10220756
Kode Pos	: 20814
Desa/ Kelurahan	: Kwala Bingai
Kecamatan/Kota	: Kec. Stabat
Status Sekolah	: Swasta
No. SK. Operasional	: 421.5/6142.II/2014
Tanggal SK. Operasional	: 2014-12-24
Akreditasi	: B
Naungan	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Nama Yayasan	: Yayasan Haji Maksum Abidin Sholeh
Tanggal Akreditasi	: 31-12-2018
Luas Tanah	: 5,414 m ²
Sumber Listrik	: PLN
Email	: smkalmaksumstabat@gmail.com

2. Visi dan Misi AL-Maksum Stabat

Visi : SMKS AL – Maksum Stabat

Misi: Sekolah Terunggul dalam prestasi berdasarkan iman dan taqwa

B. Analisis Hasil Penelitian

1. Uji Instrumen Penelitian

Sebelum penelitian ini dilaksanakan, Peneliti melaksanakan pengumpulan data dari kondisi awal siswa Kelas XI yang akan diberikan tindakan atau yang akan diteliti yaitu siswa SMK Al- Maksum Stabat Tahun ajaran 2019/2020.

Dimana penelitian ini perlu diketahui agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan peneliti. Apakah benar kiranya siswa kelas XI perlu diberikan tindakan dengan apa yang diteliti yaitu Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020.

Dalam penelitian ini, penulis menjadikan pengolahan data dalam bentuk angket yang terdiri dari 20 pernyataan untuk variabel X dan 20 Pernyataan variabel Y, dimana yang menjadi variabel X yaitu Ketersediaan Buku di Perpustakaan dan yang menjadi variabel Y yaitu Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*).

Angket yang disebarakan ini diberikan kepada 23 siswa Kelas XI SMK AL-Maksum Stabat untuk mencari ke validitasan angket. Setelah data terkumpul dan mendapatkan kevaliditasannya, baru data yang valid saja yang disebarakan kepada responden. Dengan demikian data yang dianalisis pap bab ini adalah data yang diperoleh dari 23 responden.

Bagian ini merupakan pembahasan yang bersumber dari data-data yang diperoleh melalui angket penelitian yaitu untuk variabel X (Ketersediaan Buku di Perpustakaan) dan Variabel Y (Pengetahuan Kewargaegaraan). Adapun hasil angket diliat dari lampiran.

Tabel 4.1

Skor Angket Variabel X (Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan)

Responden	Pernyataan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	5	5	3	5	3	3	4	76
2	3	4	2	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	3	2	74
3	3	5	1	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	73
4	3	4	5	3	4	5	1	4	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	79
5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	5	81
6	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	4	82
7	5	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	79
8	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	77
9	3	4	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	81
10	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	82
11	4	3	4	3	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	3	3	5	3	4	80
12	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	79
13	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	82
14	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	78
15	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	80
16	3	2	5	5	2	2	3	5	3	1	2	4	4	2	1	4	1	2	4	5	72
17	1	4	3	1	3	1	5	2	3	1	5	2	2	5	1	1	3	5	2	2	71
18	3	5	4	3	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	79
19	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	5	3	4	4	77
20	3	4	5	2	4	5	3	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5	76

21	4	4	2	3	4	3	2	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	72
22	3	5	4	1	2	4	5	3	2	4	4	5	3	4	3	5	5	4	3	3	73
23	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	78
Total																				1781	

Dari tabel diatas dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Jawaban responden tentang “Meminjam buku wajib memberitahu kepada pihak perpustakaan” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 5 orang, Setuju sebesar 9 orang, dan Ragu-ragu sebesar 7 orang, Tidak Setuju sebesar 1 orang dan Sangat Tidak Setuju sebesar 1 orang.
2. Jawaban responden tentang “Peminjaman buku harus dikembalikan di tepat waktu” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 6 orang, Setuju sebesar 8 orang, Ragu-ragu sebesar 7 orang, dan Tidak setuju sebesar 2 orang.
3. Jawaban responden tentang “Saya sering berkunjung ke perpustakaan sebagai tempat untuk mencari informasi” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 10 orang, Setuju sebesar 5 orang, Ragu-ragu sebesar 7 orang, dan Tidak setuju sebesar 1 orang.
4. Jawaban responden tentang” Berkunjung ke perpustakaan akan mempunyai banyak ilmu pengetahuan ” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 4 orang, Setuju sebesar 6 orang, Ragu-ragu sebesar 11 orang, Tidak setuju sebesar 1 dan Sangat Tidak setuju sebesar 1 orang.
5. Jawaban responden tentang “Saya selalu mengisi buku kunjungan perpustakaan karena disiapkan di atas meja” sebagian besar responden menjawab Sangat setuju 10 orang, Setuju sebesar 7 orang, dan Ragu-ragu sebesar 6 orang.
6. Jawaban responden tentang “Waktu luang saya, saya gunakan untuk mencari buku di perpustakaan” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 10 orang, dan Setuju sebesar 5 orang, Ragu-ragu sebesar 7 orang dan Tidak Setuju sebesar 1 orang.
7. Jawaban responden tentang “Perpustakaan merupakan tempat ternyaman saat membaca buku” sebagian besar responden menjawab Sangat setuju sebesar 4 orang, Setuju sebesar 6 orang, Ragu-ragu sebesar 11 orang, Tidak Setuju sebesar 1 orang dan Sangat Tidak Setuju sebesar 1 orang.

8. Jawaban responden tentang “Ketika saya membaca buku diperpustakaan, pengetahuan saya bertambah” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 10 orang, Setuju sebesar 7 orang, dan Ragu-ragu sebesar 6 orang.
9. Jawaban responden tentang “Rasa ingin tahu dapat menumbuhkan motivasi membaca buku diperpustakaan pada diri saya” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 6 orang, Setuju sebesar 4 orang, dan Ragu-ragu sebesar 13 orang.
10. Jawaban responden tentang “Ketika saya akan membaca buku diperpustakaan saya akan mencari tempat yang sepi” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 1 orang, Setuju sebesar 13 orang, Ragu-ragu sebesar 8 orang dan tidak setuju sebesar 1 orang.
11. Jawaban responden tentang “Pada saat istirahat disekolah, saya berkunjung ke perpustakaan sekolah” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 10 orang , Setuju sebesar 9 orang , Ragu-ragu sebesar 3 orang, dan Tidak Setuju sebesar 1 orang
12. Jawaban Responden tentang “Setiap jam kosong saya berkunjung ke perpustakaan sekolah” sebagian responden menjawab Sangat Setuju sebesar 8 orang , Setuju sebesar 6 orang, dan Ragu-ragu sebesar 9 orang.
13. Jawaban Responden tentang “Saya meminjam buku dari perpustakaan sekolah sewaktu ada tugas dari guru” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 6 orang , Setuju sebesar 6 orang , dan Ragu-ragu sebesar 11 orang.
14. Jawaban Responden tentang “Saya memanfaatkan buku pinjaman dari perpustakaan sekolah dengan sebaik-baiknya” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 9 orang , Setuju sebesar 8 orang , Ragu-ragu sebesar 6 orang .
15. Jawaban Responden tentang “Apakah koleksi yang tersedia, memotivasi saudara untuk memanfaatkan perpustakaan disekolah anda” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 4 orang , Setuju sebesar 7 orang , dan Ragu-ragu sebesar 12 orang.
16. Jawaban Responden tentang “Setiap jam istirahat saya biasa mengerjakan tugas materi kewarganegaraan di sekolah” sebagian besar menjawab Sangat Setuju sebesar 10 orang , Setuju sebesar 8 orang, Ragu-ragu sebesar 5 orang.
17. Jawaban Responden tentang “Siswa berkunjung ke perpustakaan untuk memperoleh informasi” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 7 orang , Setuju sebesar 9 orang, dan Ragu-ragu sebesar 7 orang.
18. Jawaban Responden tentang “Dengan adanya perpustakaan memudahkan mahasiswa untuk melaksanakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru” sebagian besar responden

menjawab Sangat Setuju sebesar 6 orang , Setuju sebesar 7 orang , Ragu-ragu sebesar 9 orang , dan Tidak Setuju sebesar 1 orang

19. Jawaban Responden tentang “Perpustakaan itu sangat berperan penting untuk ada di sekolah” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 6 orang , Setuju sebesar 8 orang, dan Ragu-ragu sebesar 9 orang.

20. Jawaban Responden tentang “Saya sering ke perpustakaan karena terdapat banyak sumber informasi dan pengetahuan untuk meningkatkan motivasi”sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 5 orang, Setuju sebesar 5 orang, Ragu-ragu sebesar 10 orang dan Tidak Setuju sebesar 3 orang.Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang datang ke perpustakaan untuk mencari buku pelajaran.

Tabel 4.2

Skor Angket Variabel Y Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge)

Responde n	Pernyataan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	5	3	3	2	4	3	2	2	5	3	4	5	2	4	3	2	2	70
2	3	4	2	5	3	3	3	5	3	2	5	3	4	2	5	4	3	2	4	3	68
3	5	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	5	3	73
4	5	3	3	4	5	3	4	3	5	4	2	3	5	3	3	4	2	5	4	3	75
5	4	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	2	4	5	3	4	3	4	76
6	4	3	5	2	4	2	5	3	5	3	5	3	3	4	2	4	5	3	4	3	72
7	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	5	3	80
8	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	78
9	4	4	3	5	4	3	3	3	5	3	5	4	3	4	2	3	4	5	3	2	72
10	5	3	3	5	5	3	4	3	4	4	5	2	4	3	5	3	2	4	5	5	77
11	3	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	79
12	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	4	3	3	5	5	5	4	81
13	3	2	5	4	5	4	3	3	5	4	2	3	3	5	5	2	3	3	4	2	70
14	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	5	2	3	4	5	4	3	78
15	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	2	3	5	3	4	5	79
16	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	77

17	3	3	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3	2	4	4	4	3	5	3	73
18	4	4	3	2	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	79
19	5	4	3	3	2	3	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	3	4	76
20	4	2	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	79
21	3	4	3	3	5	3	3	5	2	4	4	2	5	4	3	5	5	3	3	5	74
22	4	3	3	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	73
23	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	2	3	4	5	4	3	5	4	77
Total																				1.736	

Dari tabel diatas dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Jawaban responden tentang “Saya sangat paham dengan pelajaran pengetahuan kewarganegaraan yang diajarkan guru PPKn” sebagian besar responden menjawab Setuju sebesar 7 orang, Setuju sebesar 10 orang, dan Ragu-ragu sebesar 6 orang.
2. Jawaban responden tentang “Materi yang diajarkan guru Pkn tentang pengetahuan kewarganegaraan sangat Bermakna” sebagian besat responden menjawab Sangat Setuju 4 orang, Setuju sebesar 9 orang, Ragu-ragu sebesar 8 orang dan Tidak Setuju sebesar 2 orang.
3. Jawaban responden tentang “Pengetahuan kewarganegaraan sangat mudah dipahami siswa ” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 4 orang, Setuju sebesar 2 orang, Ragu-ragu sebesar 15 orang dan Tidak setuju sebesar 2 orang.
4. Jawaban responden tentang “Pengetahuan kewarganegaraan membuat saya menambah ilmu pengetahuan dan nilai-nilai dalam kehidupan..” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 10 orang, Setuju sebesar 6 orang, Ragu-ragu sebesar 5 orang , dan Tidak Setuju sebesar 2 orang .
5. Jawaban responden tentang “Pengetahuan kewarganegaraan itu sangat mudah di amalkan dalam kehidupan sehari-hari” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 8 orang, Setuju sebesar 7 orang, Ragu-ragu sebesar 7 orang dan Tidak Setuju sebesar 1 orang.
6. Jawaban responden tentang “Seharusnya pengetahuan kewarganegaraan itu wajib dipelajari disekolah” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 3 orang, Setuju sebesar 6 orang, Ragu-ragu sebesar 14 orang dan Tidak setuju sebesar 1 orang.

7. Jawaban responden tentang “Pengetahuan Kewarganegaraan mengajarkan saya bersikap bela negara” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 8 orang, Setuju sebesar 4 orang, Ragu-ragu sebesar 10 orang, dan Tidak Setuju sebesar 1 orang.
8. Jawaban responden tentang “Wajib dijelaskan guru agar tentang pengetahuan kewarganegaraan diketahui para siswa” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 19 orang, Setuju sebesar 6 orang, Ragu-ragu sebesar dan Tidak Setuju sebesar 1 orang.
9. Jawaban responden tentang “Siswa diharapkan mampu mengetahui apa itu kewarganegaraan” sebagian besar responden menjawab Setuju sebesar 3 orang, Kurang Setuju sebesar 6 orang, dan Ragu-ragu sebesar 14 orang.
10. Jawaban responden tentang “Pengetahuan kewarganegaraan itu sangat menyenangkan untuk dipelajari di tingkat sekolah maupun tingkat umum “ sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 9 orang, Setuju sebesar 7 orang, Ragu-ragu sebesar 5 orang dan Tidak Setuju sebesar 2 orang.
11. Jawaban responden tentang “Dalam pembelajaran pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*) itu dapat meningkatkan keadaan peraturan yang ada disekolah” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 6 orang, Setuju sebesar 5 orang , Ragu-ragu sebesar 10 orang , dan Tidak Setuju sebesar 2 orang .
12. Jawaban responden tentang “Dengan mempelajari pengetahuan kewarganegaraan itu dapat membangun rasa jiwa nasionalisme siswa” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 5 orang , Setuju sebesar 4 orang , Ragu-ragu sebesar 12 orang , dan Tidak Setuju sebesar 2 orang .
13. Jawaban responden tentang “Dengan mempelajari Pengetahuan kewarganegaraan siswa menjadi lebih memiliki rasa peduli terhadap teman sebayanya” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 8 orang , Setuju sebesar 6 orang, Ragu-ragu sebesar 7 orang dan Tidak Setuju sebesar 2 orang.
14. Jawaban responden tentang “Dalam mempelajari pengetahuan kewarganegaraan membantu saya dalam menyampaikan pendapat dikelas” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 5 orang , Setuju sebesar 7 orang , Ragu-ragu sebesar 8 orang, dan Tidak Setuju sebesar 3 orang.
15. Jawaban responden tentang “Pengetahuan Kewarganegaraan mengajarkan saya untuk membangun rasa jiwa nasionalisme yang tinggi” sebagian besar responden menjawab

Sangat Setuju sebesar 9 orang, Setuju sebesar 7 orang , Ragu-ragu sebesar 3 orang , dan Tidak setuju sebesar 4 orang

16. Jawaban responden tentang “Guru berperan serta dalam menimbulkan rasa empati dalam diri siswa” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 5 orang , Setuju sebesar 6 orang, Ragu-ragu sebesar 11 orang dan Tidak Setuju sebesar 1 orang.
17. Jawaban responden tentang “Pengetahuan Kewarganegaraan itu sangat berguna bagi saya dalam membangun peraturan yang ada disekolah” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 6 orang , Setuju sebesar 9 orang , Ragu-ragu sebesar 6 orang, dan Tidak setuju sebesar 2 orang
18. Jawaban responden tentang “Pengetahuan Kewarganegaraan itu wajib diajarkan guru kepada siswa” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 7 orang , Setuju sebesar 6 orang , Ragu-ragu sebesar 9 orang dan Tidak Setuju sebesar 1 orang.
19. Jawaban responden tentang “Dalam mengajar pengetahuan kewarganegaraan guru harus mempunyai pedoman yang sesuai dengan kurikulum” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 9 orang , Setuju sebesar 9 orang, dan Ragu-ragu sebesar 5 orang.
20. Jawaban responden tentang “Pengetahuan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang sangat menarik untuk dipelajari” sebagian besar responden menjawab Sangat Setuju sebesar 5 orang , Setuju sebesar 5 orang , Ragu-ragu sebesar 10 orang, dan tidak setuju sebesar 3 orang. Hal ini menunjukkan bahwa siswa masih tahap belajar sehingga pengetahuan kewarganegaraan masih sedikit sulit untuk dilaksanakan.

2. Korelasi Antara Variabel X (Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan) dan Variabel Y (Pengetahuan Kewarganegaraan)

Tabel 4.3

HASIL PERHITUNGAN KORELASI ANTARA VARIABEL X (PENGARUH KETERSEDIAAN BUKU DI PERPUSTAKAAN) DAN VARIABEL Y (PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN)

No	X	Y	X²	Y²	XY
1	76	70	5776	4900	5320
2	74	68	5476	4624	5032
3	73	73	5329	5329	5329
4	79	75	6241	5625	5925
5	81	76	6561	5776	6156
6	82	72	6724	5184	5904
7	79	80	6241	6400	6320
8	77	78	5929	6084	6006
9	81	72	6561	5184	5832
10	82	77	6724	5929	6314
11	80	79	6400	6241	6320
12	79	81	6241	6561	6399
13	82	70	6724	4900	5740
14	78	78	6084	6084	6084
15	80	79	6400	6241	6320
16	72	77	5184	5929	5544
17	71	73	5041	5329	5183
18	79	79	6241	6241	6241
19	77	76	5929	5776	5852
20	76	79	5776	6241	6004
21	72	74	5184	5476	5328
22	73	73	5329	5329	5329
23	78	77	6084	5929	6006
Σ	ΣX 1.781	ΣY 1.736	ΣX² 138179	ΣY² 131312	ΣXY 134488

Berdasarkan Variabel X dan Variabel Y diatas dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

Setelah di peroleh masing masing nilai dari keua variabel maka selanjutnya dihitung dalam korelasi product moment yaitu:

$$\begin{aligned} \Sigma r_{xy} &= \frac{N \Sigma XY - (\Sigma x)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N (\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N (\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{(23)(134488) - (1781)(1736)}{\sqrt{[23(138179) - (1781)^2] [23(131312) - (1736)^2]}} \\ r_{xy} &= \frac{3093224 - 3091816}{\sqrt{(3178117) - (3171961)(3020176) - (3013696)}} \\ r_{xy} &= \frac{1408}{\sqrt{(6156)(6480)}} \\ r_{xy} &= \frac{1408}{\sqrt{39890}} \\ r_{xy} &= \frac{1408}{1997} \\ r_{xy} &= \mathbf{0,705} \end{aligned}$$

Dalam perhitungan diatas dapat diketahui bahwa terdapat Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan sebesar 0,705 Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*). Selanjutnya untuk dapat memberi interpretasi terhadap kuatnya hubungan itu, maka digunakan interpretasi koefisien seperti yang ada pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.4
Interprestasi Koefisien Korelasi

Interval	Tingkat Pengaruh
0,00 - 0,200	Sangat Rendah
0,20 – 0,400	Rendah
0,40 – 0,600	Sedang
0,60 – 0,800	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

(Suharsini Arikunto 2010-319)

Berdasarkan tabel diatas, maka koefisien kolerasi yang dikemukakan sebesar 0,705 dan termasuk pada kategori **Kuat**. Jadi terdapat ada pengaruh antara Ketersediaan Buku di Perpustakaan dengan Pengetahuan (*Civic Knowledge*).

Harga r_{hitung} tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga tabel bentuk taraf signifikasi 5% dan $n= 23$ maka $r_{hitung} = 0,705 r_{Tabel}=0,413$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,705 > 0,413$) berarti ada pengaruh variabel x dan variabel y .

3. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji signifikasi hubungan, yaitu apakah ada hubungan selanjutnya dari hasil r_{hitung} di uji dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,705 \sqrt{23-2}}{\sqrt{1-(0,413)^2}}$$

$$t = \frac{0,705 \sqrt{21}}{\sqrt{1-(0,170)^2}}$$

$$t = \frac{0,705 - (4,58)}{0,830}$$

$$t = \frac{3,228}{0,830}$$

$$t = 3,889$$

berdasarkan perhitungan diperoleh harga $t_{hitung} = 3,889$, tabel dengan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ dan $N = 23 - 2 = 21$ yaitu 2,080 . Selanjutnya H_a diterima jika dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ dapat dilihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,889 > 2,080$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima.

Artinya ada pengaruh yang signifikan antara Ketersediaan Buku di Perpustakaan terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020.

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Pada dasarnya, hasil yang diperoleh siswa menunjukkan kemampuan siswa dalam ketersediaan buku di perpustakaan sudah tergolong kuat untuk dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Ketika siswa dihadapkan pada suatu masalah siswa dapat menyelesaikan masalah pengetahuan kewarganegaraan yang terjadi baik dilingkungan sekolah maupun di lingkungan masyarakat dilakukan dengan baik.

Dalam pemecahan masalah tersebut siswa dapat melakukan dan mengembangkan tanggapannya melalui pola pikir yang sesuai dengan hasil belajar siswa.

Penelitian ini adalah penelitian korelasional. Teknik yang digunakan dengan membuat suatu analisis statistik, menggunakan uji *korelasi Product moment* sederhana hipotesis di uji pada saat signifikansi $\alpha =$ dari hasil analisis yang dilakukan, antara kedua variabel mempunyai hubungan yang **Sangat Kuat**.

Selain ketersediaan buku di perpustakaan, masih banyak lagi kemungkinan factor – factor lain yang memberikan pengaruh terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*), misalnya peranan siswa dalam belajar, factor lingkungan sekolah, teman bergaul, dan lain-lain. Hal ini tidak diambil datanya secara kuantitatif, karena dalam penelitian ini hal tersebut tidak di teliti. Dengan demikian memberikan kesempatan siswa untuk melakukan penelitian lanjutan.

Upaya meningkatkan dan membina Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*), setelah diadakan analisis data yang dilakukan peneliti maka dapat diperoleh beberapa hal mengenai Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*). Hal ini di tunjukkan dengan nilai korelasi yang diperoleh dari perhitungan korelasi *product moment* ($r_{hitung} = 0,705 > r_{tabel} = 0,413$) dan ($t_{hitung} = 3,889 > t_{tabel} = 2,080$).

Hubungan Ketersediaan Buku di Perpustakaan dengan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Siswa SMK AL-Maksum Stabat tahun 2019/2020 pada taraf signifikan 86% adalah 0,705 dikategorikan hubungan Kuat. Artinya, makin Kuat tingkat keterlibatan siswa dalam mempelajari Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) maka semakin sadar siswa menerapkan Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic knowledge*) dalam lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat. Oleh karena itu, kepada guru dan orang tua dituntut untuk membantu siswa dalam mengembangkan dan membentuk kewarganegaraan menjadi lebih baik.

D. Keterbatasan Peneliti

Pelaksanaan penelitian sudah dilakukan secermat mungkin yaitu dengan mengupayakan kondisi-kondisi yang mendukung dalam proses penelitian, namun dengan demikian peneliti

tidak terlepas dari kekurangan dan kelemahan karena hal yang tidak dapat dihindari sehingga dapat mempengaruhi hasil penelitian.

1. Penelitian dilakukan di SMK AL-Maksum Stabat dengan menggunakan alat ukur angket variabel x dan variabel y.
2. Bila dilihat dari hasil jawaban angket, kemungkinan jawaban angket akan tidak diisi dengan benar dan sungguh sungguh oleh siswa yang disebar.
3. Selain keterbatasan diatas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan dalam pengetahuan dalam pembuatan angket yang jauh dari kata sempurna dan baik, ditambah dengan kekurangan dalam penulisan. Oleh karena itu penulis mengharapkan titik, dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan tulisan tulisan di masa yang akan datang.
4. Penelitian data, teknik pengeolahan data dan teknik analisis data yang mungkin sesuai atau kurang tepat.

Akhirnya keterbatasan pengetahuan yang dimiliki dalam melaksanakan penelitian ini, dapat dijadikan suatu perbandingan untuk melaksanakan penelitian lanjutan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Dari hasil pengujian variabel (X) diperoleh nilai maksimal (23) dengan hasil rata-rata siswa menjawab “Sangat Setuju” dan nilai minimum (13), siswa menjawab “Kurang Setuju” dengan jumlah dengan jumlah 26 dan 20 soal kuisisioner yang berupa pernyataan.
2. Dari hasil pengujian variabel (Y) diperoleh hasil belajar siswa yang paling tinggi dengan nilai (70) dan hasil belajar siswa yang mendapat minimum adalah (50) dengan jumlah 20 soal kuisisioner yang berupa pertanyaan dengan materi pengetahuan kewarganegaraan. Dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan bahwa pengaruh ketersediaan buku di perpustakaan (X) berpengaruh secara signifikan terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan (Y) para taraf $t_{hitung} > t_{Tabel}$, yaitu $t_{hitung} = (3,889)$, dan hasil pengujian korelasi $r_{xy}=0,705$ lebih besar dari $t_{tabel} = 0,413$, $(0,705 > 0,413)$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga kesimpulannya adalah Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Pengetahuan Kewarganegaraan (*Civic Knowledge*) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah ditemukan maka penulis memberi beberapa saran.

1. Bagi Guru Pkn

Buku perpustakaan dapat meningkatkan minat baca dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru dapat mengembangkan minat baca lain yang lebih menarik sehingga dapat meningkatkan minat serta hasil belajar siswa. Proses pembelajaran akan lebih bervariasi karena guru memanfaatkan buku.

2. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkn bagi peneliti selanjutnya dapat memperhatikan factor-faktor yang lain yang dapat mempengaruhi hasil penelitian, misalnya kematangan (*maturity*), kemunduran (*regression*), pemilihan (*selection*), mortalitas (*mortality*) dan lain-lain. Selain variabel asing juga ada factor asing. Factor asing adalah factor yang mempengaruhi dalam pemilihan subjek, prosedur, statistic, statistik atau desain dan kemungkinan mempengaruhi hasil dan menghasilkan penjelasan lain untuk hasil yang telah diharapkan.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa disarankan agar lebih menghargai konselor. Karena tujuan kami sebenarnya adalah membantu siswa dalam mengentaskan masalah peningkatan pengetahuan kewarganegaraan sehingga siswa mampu menjadi manusia yang berguna bagi Keluarga, nisa, bangsa, Negara dan pasti nya.

DAFTAR PUSTAKA

A. Buku

- Arikunto, Suharsimi, 2006, *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek*, BUMI Aksara: Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi, (2008), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi aksara.
- Arikunto, Suharsimi, (2010), *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013), *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Basuki, 1998. *Keperpustakawanan Indonesia*. Universitas Katolik Soegija Pranata, Semarang.
- Brason, (1998). *The Role Of Civic Education*. Calabassas : CCE
- Sutarno NS, 2003, *Perpustakaan dan Masyarakat*, Jakarta: yayasan obor indonesia.p.7
- Sutarno. (2006), *Manajemen Perpustakaan Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta, CV.Sagung Seto.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.CV
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

B. Artikel Jurnal

- Alias Mangnga, 2015, Peran Perpustakaan Sekolah Terhadap Proses Belajar Mengajar di Sekolah, Vol. XIV No.1
- Bunga Cintya Dewi & Desriyeni, 2015, Pemanfaatan Perpustakaan Kantor Arsip, Perpustakaan dan Dokumentasi Kota Padang Bagi Masyarakat. Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan. Vol 4, No.1
- Maftuh & Sapriya. (2005), Implementasi KBK Pendidikan Kewarganegaraan dalam Berbagai Konteks. Jurnal Civicus : Bandung Jurusan PMPKn FPIPS
- Muhammad Kharits Ma'sum. Februari, 2015, Pengelolaan Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar di SD Negeri 1 Pogung Kecamatan Cawas Kabupaten Klaten
- <http://media.neliti.com/media/publications/121638-ID-upaya-guru-dalam-meningkatkan-civic-know.pdf>(diakses pada tanggal 13 agustus 2020 pukul 14.35 WIB)

Lampiran 1

Angket Ketersediaan Buku Di Perpustakaan (X)

Nama :

Kelas :

Angket ini berisi beberapa pernyataan. Saya mengharapkan ketersediaan saudara untuk mengisi angket dalam rangka penelitian tentang “Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) di SMK Al – Maksu Stabat Tahun Ajaran 2019/2020”.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Kerjakan semua pernyataan pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!
3. Jangan memberi coretan apapun pada angket ini!
4. Tulis nama dan Kelas anda pada lembaran jawaban!
5. Serahkan jawaban anda jika anda sudah selesai mengerjakan angket ini!
6. Selamat mengerjakan!

Pertanyaan :

1. Meminjam buku wajib memberitahu kepada pihak perpustakaan
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
2. Peminjaman buku harus dikembalikan ditepat waktu
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
3. Saya sering berkunjung ke perpustakaan sebagai tempat untuk mencari informasi
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
4. Berkunjung ke perpustakaan akan mempunyai banyak ilmu pengetahuan
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju

5. Saya selalu mengisi buku kunjungan perpustakaan karena disiapkan di atas meja
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. sangat tidak setuju
6. Waktu luang saya, saya gunakan untuk mencari buku di perpustakaan
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. sangat tidak setuju
7. Perpustakaan merupakan tempat ternyaman saat membaca buku
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. sangat tidak setuju
8. Ketika saya membaca buku di perpustakaan, pengetahuan saya bertambah
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. sangat tidak setuju
9. Rasa ingin tahu dapat menumbuhkan motivasi membaca buku di perpustakaan pada diri saya
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. sangat tidak setuju
10. Ketika saya akan membaca buku di perpustakaan saya akan mencari tempat yang sepi
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. sangat tidak setuju
11. Pada saat istirahat di sekolah, saya berkunjung ke perpustakaan sekolah
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
12. Setiap jam kosong saya berkunjung ke perpustakaan sekolah.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
13. Saya meminjam buku dari perpustakaan sekolah sewaktu ada tugas dari guru
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
14. Saya memanfaatkan buku pinjaman dari perpustakaan sekolah dengan sebaik-baiknya.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju

15. Koleksi yang tersedia, memotivasi saya untuk memanfaatkan perpustakaan disekolah
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
16. Setiap jam istirahat saya biasa mengerjakan tugas materi kewarganegaraan di sekolah
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
17. Siswa berkunjung ke perpustakaan untuk memperoleh informasi
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
18. Dengan adanya perpustakaan memudahkan Siswa untuk melaksanakan tugas kelompok yang diberikan oleh guru
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
19. Perpustakaan itu sangat berperan penting untuk ada di sekolah
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju
20. Saya sering ke perpustakaan karena terdapat banyak sumber informasi dan pengetahuan untuk meningkatkan motivasi
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat tidak setuju

Lampiran 2

Angket Pengetahuan Kewarganegaraan (Y)

Nama :

Kelas :

Angket ini berisi beberapa pernyataan. Saya mengharapkan ketersediaan saudara untuk mengisi angket dalam rangka penelitian tentang “Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) di SMK AL – Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020”.

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Kerjakan semua pernyataan pada lembar jawaban yang telah disediakan, dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat anda!
3. Jangan memberi coretan apapun pada angket ini!
4. Tulis nama dan Kelas anda pada lembaran jawaban!
5. Serahkan jawaban anda jika anda sudah selesai mengerjakan angket ini!
6. Selamat mengerjakan!

Pertanyaan :

1. Saya sangat paham dengan pelajaran pengetahuan kewarganegaraan yang diajarkan guru PPKn.
 - a. Sangat Sering
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
2. Materi yang diajarkan guru Pkn tentang pengetahuan kewarganegaraan sangat Bermakna.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
3. Pengetahuan kewarganegaraan sangat mudah dipahami siswa
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Kurang Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat tidak setuju

4. Pengetahuan kewarganegaraan membuat saya menambah ilmu pengetahuan dan nilai-nilai dalam kehidupan.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak setuju
5. Pengetahuan kewarganegaraan itu sangat mudah di amalkan dalam kehidupan sehari-hari.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
6. Seharusnya pengetahuan kewarganegaraan itu wajib dipelajari disekolah..
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
7. Pengetahuan Kewarganegaraan mengajarkan saya bersikap bela negara
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
8. Wajib dijelaskan guru agar tentang pengetahuan kewarganegaraan diketahui para siswa.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
9. Siswa diharapkan mampu mengetahui apa itu kewarganegaraan.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
10. Pengetahuan kewarganegaraan itu sangat menyenangkan untuk dipelajari di tingkat sekolah maupun tingkat umum.
- a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu-ragu
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
11. Dalam pembelajaran pengetahuan kewarganegaraan (*civic knowledge*) itu dapat meningkatkan keadaan peraturan yang ada disekolah
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. ragu-ragu
 - d. tidak setuju
 - e. sangat tidak setuju

12. Dengan mempelajari pengetahuan kewarganegaraan itu dapat membangun rasa jiwa nasionalisme siswa.

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

13. Dengan mempelajari Pengetahuan kewarganegaraan siswa menjadi lebih memiliki rasa peduli terhadap teman sebayanya

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

14. Dalam mempelajari pengetahuan kewarganegaraan membantu saya dalam menyamapaikan pendapat dikelas

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. ragu-ragu
- d. tidak setuju
- e. sangat tidak setuju

15. Pengetahuan Kewarganegaraan mengajarkan saya untuk membangun rasa jiwa nasionalisme yang tinggi

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

16. Guru berperan serta dalam menimbulkan rasa empati dalam diri siswa

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

17. Pengetahuan Kewarganegaraan itu sangat berguna bagi siswa dalam membangun peraturan yang ada disekolah

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

18. Pengetahuan Kewarganegaraan itu wajib diajarkan guru kepada siswa

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

19. Dalam mengajar pengetahuan kewarganegaraan guru harus mempunyai pedoman yang sesuai dengan kurikulum

- a. Sangat Setuju
- b. Setuju
- c. Ragu-ragu
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

b. Setuju

d. Tidak Setuju

20. Pengetahuan Kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang sangat menarik untuk

a. Sangat Setuju

c. Ragu-ragu

e. Sangat Tidak Setuju

b. Setuju

d. Tidak Setuju

Hasil Mentah X (Ketersediaan Buku Di Perpustakaan)

Responde n	Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	B	A	C	B	A	A	B	B	C	A	C	B	C	A	A	C	A	A	C	B
2	C	B	C	A	B	C	C	A	C	A	C	A	B	A	C	C	A	A	C	C
3	C	A	C	B	C	A	C	A	C	A	C	A	B	A	C	C	A	A	C	C
4	C	B	A	C	B	A	C	B	A	B	A	A	C	A	C	A	B	A	C	A
5	C	A	B	B	A	A	C	A	B	C	B	A	B	C	A	A	C	A	C	A
6	B	A	C	A	B	A	B	B	A	B	C	A	C	B	C	A	B	C	A	B
7	A	C	A	B	C	A	B	A	C	B	B	A	A	C	B	A	A	B	A	B
8	B	B	A	C	C	A	B	C	B	B	A	C	A	C	B	A	B	C	B	B
9	C	B	A	A	B	A	C	A	B	B	A	C	C	B	A	B	A	A	C	A
10	A	C	A	B	A	C	A	C	A	B	C	A	A	B	C	B	A	A	A	C
11	B	C	A	C	A	A	C	A	C	B	A	C	A	C	A	B	B	A	C	B
12	A	C	A	B	B	A	B	A	C	B	C	A	B	A	C	B	A	C	B	A
13	B	C	A	B	A	C	A	B	A	B	A	B	A	A	B	A	B	A	B	C
14	B	C	A	A	C	A	C	A	B	A	B	B	C	B	B	C	C	C	A	C
15	A	A	C	B	A	B	B	C	A	C	C	C	B	A	C	A	B	C	C	B
16	C	D	A	A	D	D	C	A	C	E	D	B	B	D	E	B	E	D	B	A
17	E	B	C	E	C	E	A	D	C	E	A	D	D	A	E	E	C	A	D	A
18	C	A	B	C	A	A	C	B	C	B	A	B	C	C	B	A	B	C	B	A
19	A	C	A	C	C	B	C	B	A	B	A	C	A	C	C	C	A	C	B	B
20	C	B	A	D	B	A	C	C	B	D	B	B	C	A	C	B	A	C	A	A
21	B	B	D	C	B	C	D	A	B	C	A	C	A	B	B	A	C	C	C	C
22	C	A	B	E	D	B	A	C	D	B	B	A	C	B	C	A	A	B	C	C
23	C	B	A	A	C	B	C	B	C	C	B	A	C	B	B	A	B	B	A	C

Lampiran 4

Hasil Mentah Y (Pengetahuan Kewarganegaraan)

Responde n	Pernyataan																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	B	B	C	A	C	C	B	D	B	C	D	D	A	C	B	D	B	C	D	D
2	C	B	D	A	B	C	C	C	A	C	D	A	C	A	D	A	C	D	B	C
3	A	C	D	C	B	C	B	C	B	A	C	C	C	B	A	C	A	C	A	C
4	A	C	C	B	A	C	B	C	A	B	D	C	A	C	C	B	D	A	B	C
5	B	C	C	A	C	A	C	B	A	A	C	B	B	D	B	A	C	B	C	B
6	B	C	A	D	B	D	A	C	A	C	A	C	C	B	D	B	A	C	B	C
7	A	A	B	A	B	C	C	C	A	B	A	C	A	C	B	C	B	B	A	C
8	C	B	C	A	A	C	A	B	B	C	C	B	A	A	B	C	C	B	A	C
9	B	B	C	A	B	C	C	C	A	C	A	B	C	B	D	C	B	A	D	C
10	A	C	C	A	A	C	B	C	B	B	A	D	B	C	A	C	D	B	A	A
11	C	A	C	C	B	B	A	A	C	C	A	B	A	C	A	B	C	C	B	A
12		C	B	A	A	A	A	C	B	C	B	A	D	B	C	C	A	A	A	B
13	C	D	A	B	A	B	C	C	A	B	D	C	C	A	A	D	C	C	B	D
14	B	B	A	B	C	A	A	C	B	A	C	C	B	A	D	C	B	A	B	C
15	A	A	C	A	B	C	B	C	A	A	C	B	A	C	D	C	A	C	B	A
16	A	B	C	B	C	C	A	C	B	A	C	C	A	C	B	A	B	B	C	B
17	C	C	C	B	A	C	A	C	A	A	C	C	C	D	B	B	B	C	A	C
18	B	B	C	D	A	B	C	B	A	A	B	C	C	A	A	A	A	A	B	C
19	A	B	C	C	D	C	A	C	B	A	A	C	A	B	C	C	B	A	C	B
20	B	D	C	B	C	A	C	C	A	B	B	C	B	A	B	B	B	A	A	A
21	C	B	C	C	A	C	C	A	D	B	B	D	A	B	C	A	A	C	C	A
22	B	C	C	A	C	A	C	B	D	B	C	A	B	C	A	C	C	B	A	C
23	B	A	A	C	B	C	C	B	C	A	C	A	D	C	B	A	B	C	A	B

Lampiran 5

Tabel 4.1

Skor Angket Variabel X (Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan)

Responden	Pernyataan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	5	3	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	5	5	3	5	3	3	4	76
2	3	4	2	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	5	3	3	5	5	3	2	74
3	3	5	1	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	3	73
4	3	4	5	3	4	5	1	4	5	4	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	79
5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	5	81
6	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	5	3	4	3	5	4	3	5	4	82
7	5	3	5	4	3	3	4	5	3	4	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	79
8	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	77
9	3	4	5	5	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	81
10	3	3	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	82
11	4	3	4	3	5	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	3	3	5	3	4	80
12	5	3	5	3	4	5	4	5	3	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	5	79
13	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	82
14	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	3	78
15	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	3	4	80
16	3	2	5	5	2	2	3	5	3	1	2	4	4	2	1	4	1	2	4	5	72
17	1	4	3	1	3	1	5	2	3	1	5	2	2	5	1	1	3	5	2	2	71
18	3	5	4	3	5	5	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	5	79
19	5	3	5	3	3	4	3	4	5	4	5	3	5	3	3	3	5	3	4	4	77
20	3	4	5	2	4	5	3	3	4	2	4	4	3	5	3	4	5	3	5	5	76
21	4	4	2	3	4	3	2	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	72
22	3	5	4	1	2	4	5	3	2	4	4	5	3	4	3	5	5	4	3	3	73

23	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	5	3	78
Total																				1781	

Lampiran 6

Tabel 4.2

Skor Angket Variabel Y Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge)

Responde n	Pernyataan																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	5	3	3	2	4	3	2	2	5	3	4	5	2	4	3	2	2	70
2	3	4	2	5	3	3	3	5	3	2	5	3	4	2	5	4	3	2	4	3	68
3	5	3	2	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	5	3	73
4	5	3	3	4	5	3	4	3	5	4	2	3	5	3	3	4	2	5	4	3	75
5	4	3	3	5	3	5	3	4	5	5	3	4	4	2	4	5	3	4	3	4	76
6	4	3	5	2	4	2	5	3	5	3	5	3	3	4	2	4	5	3	4	3	72
7	5	5	4	5	4	3	3	3	5	4	5	3	5	3	4	3	4	4	5	3	80
8	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	5	3	78
9	4	4	3	5	4	3	3	3	5	3	5	4	3	4	2	3	4	5	3	2	72
10	5	3	3	5	5	3	4	3	4	4	5	2	4	3	5	3	2	4	5	5	77
11	3	5	3	3	4	4	5	5	3	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	79
12	4	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	2	4	3	3	5	5	5	4	81
13	3	2	5	4	5	4	3	3	5	4	2	3	3	5	5	2	3	3	4	2	70
14	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	5	2	3	4	5	4	3	78
15	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	3	2	3	5	3	4	5	79
16	5	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3	3	5	3	4	5	4	4	3	4	77
17	3	3	3	4	5	3	5	3	5	5	3	3	3	2	4	4	4	3	5	3	73
18	4	4	3	2	5	4	3	4	3	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	79
19	5	4	3	3	2	3	5	3	4	5	5	3	5	4	3	3	4	5	3	4	76
20	4	2	3	4	3	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	5	79
21	3	4	3	3	5	3	3	5	2	4	4	2	5	4	3	5	5	3	3	5	74
22	4	3	3	5	3	5	3	4	2	3	3	5	4	3	5	3	3	4	5	3	73
23	4	5	5	3	4	3	3	4	3	5	3	5	2	3	4	5	4	3	5	4	77
Total																				1.736	

Skor Angket Variabel Y Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge)

Lampiran 7

Hasil Pengujian Validitas Variabel X (Ketersediaan Buku di Perpustakaan)

No. Butiran Soal Pernyataan	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
--------------------------------	-----------	----------	------------

1	0,409	0,413	Tidak Valid
2	0,030	0,413	Tidak Valid
3	0,453	0,413	Valid
4	0,340	0,413	Tidak Valid
5	0,577	0,413	Valid
6	0,334	0,413	Tidak Valid
7	0,094	0,413	Tidak Valid
8	0,094	0,413	Tidak Valid
9	0,507	0,413	Valid
10	0,573	0,413	Valid
11	0,127	0,413	Tidak Valid
12	0,341	0,413	Tidak Valid
13	0,141	0,413	Tidak Valid
14	0,072	0,413	Tidak Valid
15	0,441	0,4413	Valid
16	0,276	0,413	Tidak Valid
17	0,220	0,413	Tidak Valid
18	0,207	0,413	Tidak Valid
19	0,349	0,413	Tidak Valid
20	0,372	0,413	Tidak Valid

Lampiran 8

Hasil Pengujian Validitas Variabel Y (Pengetahuan Kewarganegaraan)

No. Butir soal pernyataan	R. Hitung	R. Tabel	Keterangan
1	0,323	0,413	Tidak Valid
2	0,299	0,413	Tidak Valid

3	0,146	0,413	Tidak Valid
4	-0,030	0,413	Tidak Valid
5	0,129	0,413	Tidak Valid
6	0,343	0,413	Tidak Valid
7	0,360	0,413	Tidak Valid
8	-0,186	0,413	Tidak Valid
9	0,114	0,413	Tidak Valid
10	0,403	0,413	Tidak Valid
11	0,126	0,413	Tidak Valid
12	0,110	0,413	Tidak Valid
13	0,243	0,413	Tidak Valid
14	0,158	0,413	Tidak Valid
15	-0,194	0,413	Tidak Valid
16	0,206	0,413	Tidak Valid
17	0,161	0,413	Tidak Valid
18	0,527	0,413	Valid
19	0,353	0,413	Tidak Valid
20	0,578	0,413	Valid

Lampiran 9

Tabel 4.3

HASIL PERHITUNGAN KORELASI ANTARA VARIABEL X (PENGARUH KETERSEDIAAN BUKU DI PERPUSTAKAAN) DAN VARIABEL Y (PENGETAHUAN KEWARGANEGARAAN)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	76	70	5776	4900	5320
2	74	68	5476	4624	5032

3	73	73	5329	5329	5329
4	79	75	6241	5625	5925
5	81	76	6561	5776	6156
6	82	72	6724	5184	5904
7	79	80	6241	6400	6320
8	77	78	5929	6084	6006
9	81	72	6561	5184	5832
10	82	77	6724	5929	6314
11	80	79	6400	6241	6320
12	79	81	6241	6561	6399
13	82	70	6724	4900	5740
14	78	78	6084	6084	6084
15	80	79	6400	6241	6320
16	72	77	5184	5929	5544
17	71	73	5041	5329	5183
18	79	79	6241	6241	6241
19	77	76	5929	5776	5852
20	76	79	5776	6241	6004
21	72	74	5184	5476	5328
22	73	73	5329	5329	5329
23	78	77	6084	5929	6006
Σ	ΣX 1.781	ΣY 1.736	ΣX² 138179	ΣY² 131312	ΣXY 134488

Lampiran 10

DOKUMENTASI



Perpustakaan



Lapangan SMK AL-Maksum Stabat



Wawancara dengan kepala perpustakaan



Tabel r untuk df = 1-50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066

Tabel titik presentasi distribusi t (df=1-40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 VERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 AKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

: Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Syahdina Ahsal
 N P M : 1602080014
 Program Studi : Ppkn
 Kredit Kumulatif : 137

IPK = 3,45

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Peranan Guru Dalam Meningkatkan Civic Disposition Pada Siswa Kelas VII SMP Al- Maksu Stabat Tahun Ajaran 2019/2020	
<i>18/06/2020</i>	Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) di SMK Al-Maksu Stabat Tahun Ajaran 2019/2020	
	Peranan Guru Dalam Menanggulangi Perilaku Kenakalan Remaja Di Sekolah SMP Al-Maksu Stabat Tahun Ajaran 2019/2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Maret 2020
 Hormat Pemohon

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Syahdina Ahbal
 N P M : 1602060014
 Program Studi : Pend. Pancasila Kewarganegaraan

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK Al-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

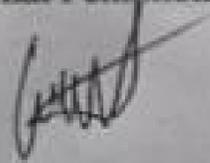
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : Jamaluddin, M.Pd 

Proposal Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Maret 2020
 Hormat Pemohon,


 Syahdina Ahbal

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FORM K 3

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061) 6619056 Medan 20238
Website : fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : 970/II.3/UMSU-02/F/2020
Lamp. : ---
Hal : Pengesahan Proposal dan
Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahiim
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proposal skripsi dan Dosen Pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Syahdina Ahbal
N P M : 1602060014
Program Studi : Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK Al-Maksum Stabat Ajaran Tahun 2019/2020

Pembimbing : Jamaludin, S.Pd., M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulisan berpedoman kepada ketentuan atau buku *Panduan Penulisan Skripsi* yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proposal Skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditetapkan.
3. Masa Daluarsa tangan : 18 Juni 2021

Medan, 26 Syawal 1441 H
18 Juni 2020 M

Wassalam
Dekan



Dr. H. Elfrianto, S.Pd., M.Pd.

Dibuat Rangkap 4 :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama : SYAHDINA AHBAL
NPM : 1602060014
Program Studi : Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
8 Juni 2020	Bab 1 di latarbelakang ditambahkan lagi dengan Jurnal minimal 3 dan Bab 2 ditambahkan lagi Jurnal	
28 Juni 2020	Kesemuanya sudah bagus, Untuk sitasi buat kutipan langsung saja. Tambahkan Daftar Pustakanya	
	Untuk sistematika Penulisan Proposal khususnya di Bab 3 lihat di pedoman	
	Buat Instrumen Penelitiannya, Teori apa yang mau dijadikan Instrumen Penelitian	
3 Juli 2020	Menyetujui Proposal untuk di seminarkan	

Medan, 04 Juli 2020

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi:

Lahmuddin, S.H., M.Hum

Dosen Pembimbing

Jamaludin, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari sabtu, tanggal 11 Juli 2020 telah diselenggarakan seminar proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Syahdina Ahbal
NPM : 1602060014
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan hal sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal

- Disetujui
- Disetujui dengan adanya perbaikan
- Ditolak

Panitia Pelaksana
Ketua

Lahmuddin, S.H., M.Hum

Dosen Pembahas

Lahmuddin, S.H., M.Hum

Dosen Pembimbing

Jamaludin, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-Ibagi:

Nama : Syahdina Ahbal

NPM : 1602060014

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowladg) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut dapat dizinkan untuk melaksanakan riset lapangan

Diketahui Oleh:

Dosen Pembimbing

Jamaludin, S.Pd., M.Pd

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Disetujui Oleh: Ketua Program Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan



Lahmuddin.S.H.M.Hum



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Syahdina Ahbal
NPM : 1602060014
Program Studi : Pend. Pancasila dan Kewarganegaraan
Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar Proposal skripsi pada hari Sabtu tanggal 11 Bulan Juli Tahun 2020.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas Atas ketersediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Juli 2020

Ketua Program Studi

Lahmuddin, S.H. M.Hum

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Syahdina Ahabal

NPM : 1602060014

Prog.Studi : PPKn

Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK AL – Maksu Stabat Tahun ajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

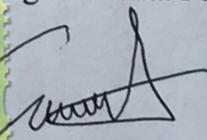
1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong **Plagiat**.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

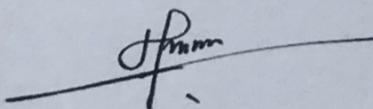
Medan, 27 Oktober 2020

Hormat Saya Yang Membuat Pernyataan




Syahdina Ahabal

Diketahui Oleh
Ketua Prodi PPKn



Lahmuddin S.H., M.Hum



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 1137/II.3/UMSU-02/F2020
Lamp. : --
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 26 Syawal 1441 H
18 Juli 2020 M

Kepada Yth:
Bapak/Ibu Kepala SMKS AL - Maksom Stabat
Di
Tempat

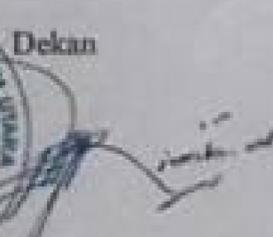
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat yang Bapak/Ibu Pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Syahdina Ahhal
NPM : 1602060014
Program Studi : Pendidikan Pacasila dan Kewarganegaraan
Judul Penelitian : Pengaruh Ketersediaan Buku di Perpustakaan terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alikum Warahmatullahi Barakatuh


Dekan
Dr. H. Elfrianto S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0115057302

Tembusan :
- Peringgal



YAYASAN HAJI MAKSUM ABIDIN SHOLEH SMK SWASTA AL- MA'SUM STABAT

Alamat : Jl. Sei Batang Serangan No.4 Kelurahan Kwala Bingai- Stabat
Telp. (061) 8911597-77477557 Kode Pos 20814 e-mail : www.almaksum_stb@yahoo.co.id
Kabupaten Langkat – Sumatera Utara

Nomor : 173/SMK-AM/STB/X/2020

Lampiran : -

Hal : Surat Balasan

Kepada Yth,
Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di

Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi Surat dari Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, perihal permohonan Izin " Riset Sekolah " dengan ini kami dari SMK Al-Ma'sum Stabat telah memberikan izin kepada mahasiswa S1 untuk melakukan Riset sekolah, pada tanggal 20 Juli 2020.

Adapun mahasiswa yang telah melakukan Riset adalah sebagai berikut :

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan
1	Syahdina Ahbal	1602060014	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

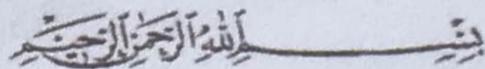
Demikian Surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Stabat, 12 Oktober 2020

SMK Swasta Al-Ma'sum Stabat

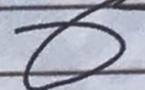
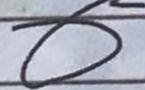
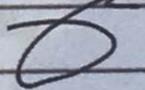
Kepala

MEGA ADE FIRDIAN NINGSIH, S.Pd



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

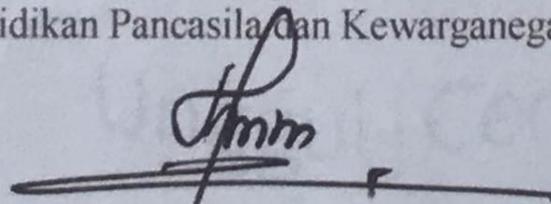
Nama : Syahdina Ahbal
 NPM : 1602060014
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Judul Skripsi : Pengaruh Ketersediaan Buku Di Perpustakaan Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kewarganegaraan (Civic Knowledge) Di SMK AL-Maksum Stabat Tahun Ajaran 2019/2020

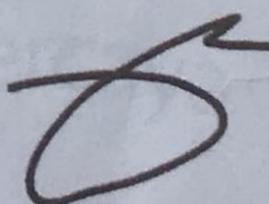
Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19 Okt. 2020	Tegasan di hasil Penelitian		
27 Okt 2020	Angket		
31 Okt 2020	Bab 4 pada skor angket		
4 Nov 2020	acc		

Medan, November 2020

Ketua Program Studi
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dosen Pembimbing


Lahmuiddin, SH, M.Hum


Jamaludin, S.Pd., M.Pd

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR PRIBADI

Nama : SYAHDINA AHBAL
Tempat-tgl lahir : Stabat, 15 Desember 1998
Agama : Islam
Jenis kelamin : Perempuan
Warga Negara : Indonesia
Anak Ke : 1 (Pertama) dari 2 bersaudara
Alamat : Jalan. Proklamasi no. 2 H Stabat

NAMA ORANG TUA

Ayah : Ir. Ahmad Husin
Ibu : Elba Wati
Alamat : Jln. Proklamasi no. 2 H Stabat

PENDIDIKAN FORMAL

1. SD Negeri 050657 Stabat 2004-2010
2. SMP Negeri 1 Stabat 2010-2013
3. SMA Negeri 1 Stabat 2013-2016
4. Terdaftar sebagai mahasiswa Fkip UMSU Jurusan Pancasila dan Kewarganegaraan Tahun 2016-2020

Medan , oktober 2020

Syahdina Ahabal S,Pd