

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR
AKUNTANSI DI SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN
T.A 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Untuk Memenuhi Syarat-Syarat Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Akuntansi*

Oleh :

LULUK HIDAYATI
NPM. 1502070064



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2019**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 28 September 2019, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Luluk Hidayati
N.P.M : 1502070064
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

PANITIA PELAKSANA



Sekretaris

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dian Novianti Sitompul, S.Pd, M.Si
2. Dra. Fatmawarni, MM
3. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

1.

2.

3.

2.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Luluk Hidayati
N.P.M : 1502070064
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

ABSTRAK

Luluk Hidayati, NPM 1502070064. “Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan T.P 2019/2020. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI Ak-1 dan Ak-2 Akuntansi SMK Tritech Informatika Medan. Yang terdiri dari 2 (dua) kelas yang masing-masing berjumlah 56 siswa. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020, yang terdiri dari 28 butir soal angket, 10 butir soal untuk faktor internal dan 18 butir soal untuk faktor eksternal indikator angket. Penelitian ini menggunakan uji asumsil klasik untuk mengetahui data yang digunakan berdistribusi normal. Uji regresi berganda untuk mengetahui seberapa besar faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Pengujian hipotesis digunakan untuk mengetahui adanya pengaruh dari faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dari faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020.

Kata Kunci : Faktor Internal, Faktor Eksternal dan Prestasi Belajar.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr, Wb

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas segala karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menempuh ujian tingkat Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Skripsi ini berjudul: **Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020**". Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan baik dalam pengetahuan maupun penggunaan bahasa. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun daripada pembaca tentunya.

Di dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini ingin mengucapkan terima-kasih yang sebesar-besarnya terutama kepada kedua orang tua penulis Ayahanda **Suroto** dan Ibunda **Trisilawati** yang selama ini telah merawat, membesarkan, mendidik, memberikan dukungan baik moral maupun materil dan do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam kesempatan ini izinkan penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**, selaku ketua jurusan prodi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal R Dongoran S.E., M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, serta dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan, arahan, dan nasehat selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen jurusan prodi akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara beserta para staf administrasi yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan hingga penulis dapat menyusun Skripsi ini.
6. Bapak **M. Herizal Sinambela, S.Pd.I**, selaku kepala sekolah SMK Budisatrya Medan, dan bapak **Keddy Fadilah, SE** selaku Guru Bidang Studi Akuntansi SMK Tritech Informatika Medan yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
7. Kakak saya **Putri Fadhilah**, adik saya **Abdul Latif Bisri, Bilkis Aulia, Yocinta Dian** yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman seperjuangan Putri **Audina, Rona Damayana, Ayu Anggita Pasaribu**, yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman baik saya **Edi Sucandra** yang selalu memberikan bantuan, motivasi, semangat dan nasehat yang membangun selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan dan dorongan penulis dari berbagai pihak, penulis tidak bisa membalas kecuali do'a dan puji syukur kepada-Nya mudah-mudahan jasa yang diberikan kepada penulis mendapat balasan yang layak dari Allah SWT. Akhirnya penulis berserah diri kepada Allah SWT dan berharap agar skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi adik-adik serta rekan-rekan mahasiswa dalam menyelesaikan studinya.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Medan, September 2019

Penulis,

Luluk Hidayati

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|-------------|
| ABSTRAK | i |
| KATA PENGANTAR..... | ii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL | vii |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | ix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II LANDASAN TEORITIS..... | 6 |
| A. KajianTeori | 6 |
| 1. Tinjauan Tentang Belajar..... | 6 |
| a. Pengertian Belajar..... | 6 |
| b. Prinsip-prinsip Belajar | 7 |
| 2. Tinjauan Tentang Akuntansi..... | 9 |
| a. Pengertian Akuntansi | 9 |
| b. Tujuan Akuntansi | 10 |
| c. Peran Akuntansi | 11 |
| 3. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar | 11 |
| 4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 13 |

| | |
|--|-----------|
| a. Faktor Internal | 13 |
| b. Faktor Eksternal..... | 14 |
| B. Kerangka Konseptual | 20 |
| C. Hipotesis Penelitian..... | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian..... | 22 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 22 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian | 23 |
| D. Variabel Penelitian | 23 |
| E. Definisi Operasional..... | 24 |
| F. Metode Pengumpulan Data..... | 27 |
| G. Uji Instrument Penelitian | 28 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 30 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 34 |
| A. Deskripsi Data..... | 34 |
| B. Analisis Deskripsi Penelitian | 38 |
| C. Hasil Uji Instrument Penelitian..... | 39 |
| D. Teknik Analisis Data..... | 48 |
| E. Pembahasan Hasil Penelitian | 57 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 73 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 75 |
| A. Kesimpulan | 75 |
| B. Saran | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | 77 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 Uji Validitas Angket | 28 |
| Tabel 3.2 Perhitungan Skor Alternatif Jawaban Variabel..... | 29 |
| Tabel 4.1 Ekstra Kurikuler | 38 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Angket..... | 40 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Reliability X_1 | 41 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Reliability X_2 | 41 |
| Tabel 4.5 Faktor Internal (X_1)..... | 42 |
| Tabel 4.6 Faktor Eksternal (X_2) | 45 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas | 50 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Multikolinearitas..... | 52 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Berganda..... | 53 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji t | 55 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji F | 56 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji R - Square | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian | 21 |
| Gambar 4.1 Hasil Uji Normalitas..... | 51 |
| Gambar 4.2. Hasil Uji Heterokedastisitas | 53 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2. Angket Penelitian
- Lampiran 3. Daftar nilai rapot siswa Ak – 1 dan Ak – 2
- Lampiran 4. Data Uji Validitas Variabel X_1
- Lampiran 5. Data Uji Validitas Variabel X_2
- Lampiran 6. Data Uji Reabilitas Variabel X^1
- Lampiran 7. Data Uji Reabilitas Variabel X_2
- Lampiran 8. Data Tabel Frekuensi Variabel X_1
- Lampiran 9. Data Tabel Frekuensi Variabel X_2
- Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 11 Regression (Uji t, Uji F, Uji R - Square)
- Lampiran 12. Nilai ketentuan R_{tabel}
- Lampiran 13. Nilai ketentuan T_{tabel}
- Lampiran 14. Nilai ketentuan F_{tabel}
- Lampiran 15. K1
- Lampiran 16. K2
- Lampiran 17. K3
- Lampiran 18. Berita Acara Bimbingan Proposal
- Lampiran 19. Berita Acara Seminar Proposal
- Lampiran 20. Perubahan Judul Proposal
- Lampiran 21. Pengesahan Proposal

Lampiran 22. Surat Keterangan Setelah Melakukan Seminar Proposal

Lampiran 23. Surat Non Plagiat

Lampiran 24. Surat Izin Riset

Lampiran 25. Balasan Riset

Lampiran 26. Berita Acara Bimbingan Skripsi

Lampiran 27. Surat Pernyataan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan berlangsung sepanjang zaman dalam kehidupan manusia dan berpengaruh positif bagi pertumbuhan atau perkembangan individu. Pendidikan merupakan modal bagi suatu bangsa untuk terus maju dan berkembang sesuai dengan tuntutan zaman. Di dalam lembaga pendidikan terdapat suatu sistem yang terdiri dari input, proses, dan output. Pada jalur pendidikan formal keberhasilan tujuan pembelajaran dapat dilihat salah satunya dari output atau hasil belajar siswa. Dalam konteks proses belajar mengajar, gejala yang tampak adalah kurang mandiri dalam belajar yang berakibat pada gangguan mental setelah memasuki perguruan tinggi, kebiasaan belajar yang kurang baik yaitu tidak tahan lama dan baru belajar setelah menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan yang memiliki tujuan utama untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut sesuai dengan kejurumannya.

SMK Tritech Informatika Medan merupakan salah satu dari beberapa SMK Swasta di Kota Medan yang berusaha mencetak lulusan yang terbaik dan siap bersaing dalam dunia kerja, yang nantinya akan terjun langsung di lapangan dengan kemampuan yang telah dibekali dari sekolah sesuai dengan jurusan yang

mereka ambil. Jurusan yang ada di SMK Tritech Informatika Medan meliputi Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multi Media (MM), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), Akuntansi dan Perbankan Syariah.

Akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan. Akuntansi terutama mementingkan aktivitasnya pada mendesain sistem pencatatan, menyiapkan laporan keuangan berdasarkan data yang ada, dan menginterpretasikan laporan tersebut. Dengan adanya mata pelajaran akuntansi, maka diharapkan siswa-siswi di SMK Tritech Informatika Medan setelah lulus nanti dapat bekerja di suatu perusahaan maupun dapat mengatur keuangan sendiri dengan baik.

Bentuk keberhasilan pembelajaran di sekolah dapat di lihat dari prestasi belajar siswa, karena prestasi belajar menunjukkan hasil usaha yang dicapai siswa selama mereka melakukan kegiatan pembelajaran di sekolah yang pada umumnya di tunjukkan dalam bentuk nilai. Sesuai dengan ketentuan kurikulum yang berlaku. untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yaitu dengan di tetapkannya batas minimum ketuntasan belajar untuk mata pelajaran akuntansi yaitu 75 atas dasar ketentuan ini diharapkan siswa dapat mencapai hasil yang optimal.

Dalam hal ini kemampuan siswa akuntansi SMK Tritech Informatika Medan pada prestasi belajar sudah sangat baik, ini terjadi karena konsep-konsep dan materi pembelajaran akuntansi mudah dipahami dan dimengerti sehingga siswa-siswi mampu mencapai target batas minimum nilai yang telah di tetapkan.

Belajar merupakan kebutuhan bagi setiap individu. Melalui belajar seseorang akan memiliki bekal pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Seseorang juga akan mengalami berbagai perubahan dalam proses belajarnya. Perubahan-perubahan itu merupakan hasil belajar yang dapat diketahui melalui prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandal menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

Selain adanya anggapan tersebut prestasi belajar pada mata pelajaran akuntansi juga dipengaruhi dari beberapa faktor. Faktor-faktor yang ikut berpengaruh terhadap prestasi belajar dibedakan menjadi 2 yaitu : Faktor internal atau yang berasal dari dalam diri manusia yang terdiri dari intelegensi, minat, bakat, motivasi dan faktor eksternal atau yang berasal dari luar diri manusia yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat (Slameto, 2003;54)

Berdasarkan uraian di atas maka dalam hal ini peneliti merasa perlu melakukan penelitian mengenai faktor internal dan faktor eksternal untuk diteliti pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa akuntansi SMK Tritech Informatika Medan. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan penelitian ini adalah :

1. Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi pada siswa akuntansi SMK Tritech Informatika Medan?
2. Seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar pada siswa SMK Tritech Informatika Medan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi pada siswa SMK Tritech Informatika Medan
2. Untuk mengetahui seberapa besar faktor-faktor tersebut mempengaruhi prestasi belajar akuntansi pada siswa SMK Tritech Informatika Medan

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi pendidik

Memberikan sumbangan bagi pendidik dalam proses belajar mengajar agar pendidik dapat lebih memahami faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa sehingga memudahkan guru dalam menangani siswanya

2. Bagi sekolah

Digunakan sebagai bahan acuan dalam melakukan kontrol terhadap proses belajar mengajar, pemenuhan sarana dan prasarana yang

memadai, metode pengajaran yang tepat bagi siswa, dengan demikian dapat meningkatkan prestasi belajar siswa

3. Bagi orang tua

Dengan mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar pada umumnya dan mata pelajaran akuntansi khususnya diharapkan orang tua mampu memberikan kontribusi lebih kepada anak dalam hal materi dan mental sehingga prestasi belajar siswa dapat diperbaiki.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Teori

1. Tinjauan Tentang Belajar

a. Pengertian Belajar

Menurut Sadirman Dalam arti sempit “Belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebahagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya”. (Istirani, 2018:1) Kemudian “belajar usaha merubah tingkah laku”. Menurut Sadirman. Jadi, belajar dapat diartikan secara sederhana yakni, sebuah proses yang dengannya organism memperoleh bentuk-bentuk perubahan perilaku yang cenderung terus mempengaruhi model perilaku umum menuju pada sebuah peningkatan. Perubahan perilaku tersebut terdiri dari berbagai proses modifikasi menuju bentuk permanent, dan terjadi dalam aspek perbuatan, berpikir, sikap, dan perasaan. Akhirnya dapat dikatakan bahwa belajar itu tiada lain adalah memperoleh berbagai pengalaman baru. (Istirani, 2018:1)

Slameto (Djamarah, 2002:13) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011;17) juga merumuskan tentang pengertian belajar yaitu suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungan.

Belajar menurut Anni (2004:4) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011:17) merupakan proses paling penting bagi perubahan perilaku manusia dan peserta didik mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan.

Belajar menurut Nasution (2000:34) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011:17) adalah sebagai perubahan kelakuan berkat pengalaman dan latihan.

Belajar menurut Darsono (2001:4) (dalam jurnal Yessy Anggrayni, 2011:17) adalah suatu aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan nilai sikap. Berdasarkan empat pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang menghasilkan suatu perubahan yang disebut sebagai hasil belajar.

Dari berbagai pendapat diatas maka disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan dalam diri manusia yang tampak dalam perubahan tingkah laku seperti kebiasaan, pengetahuan, sikap, keterampilan, dan daya pikir.

b. Prinsip-Prinsip Belajar

Dikemukakan oleh Syaiful Sagala (2003: 53-54)

- a. *Law of Effect* yaitu bila hubungan antara stimulus dengan respons terjadi dan diikuti dengan keadaan memuaskan, maka hubungan itu diperkuat. Sebaliknya jika hubungan itu diikuti dengan perasaan tidak menyenangkan maka hubungan itu akan melemah. Jadi, hasil

belajar akan diperkuat apabila menumbuhkan rasa senang atau puas (Thorndike)

- b. *Spread of Effect* yaitu reaksi emosional yang mengiringi kepuasan itu tidak terbatas kepada sumber utama pemberi kepuasan, tetapi kepuasan mendapat pengetahuan baru
- c. *Law of Exercise* yaitu hubungan antaraperangsang dan reaksi diperkuat dengan latihan dan penguasaan, sebaliknya hubungan itu melemahkan jika dipergunakan. Jadi hasil belajar dapat lebih sempurna apabila sering di ulang dan sering dilatih
- d. *Law of Readiness* yaitu bila satuan-satuan dalam sistem syaraf telah siap berkonduksi, dan hubungan itu berlangsung, maka terjadinya hubungan ini tingkah laku baru akan terjadi apabila yang belajar telah siap belajar
- e. *Law of Primacy* yaitu belajar yang diperoleh melalui kesan pertama, akan sulit digoyahkan
- f. *Law of Primacy* yaitu belajar member makna yang dalam apabila diupayakan melalui kegiatan yang dinamis
- g. *Law of Recency* yaitu bahan yang baru dipelajari, akan lebih mudah diingat
- h. *Plateauing* (kejenuhan belajar), fenomena kejenuhan adalah suatu penyebab yang menjadi perhatian signifikan dalam pembelajaran. Kejenuhan adalah suatu sumber frustrasi fundamental bagi peserta didik dan juga pendidik di lain pihak intervensi pemerintah sebagai

penanggung jawab pendidikan selalu tidak memecahkan masalah yang esensial. Kejenuhan belajar (*plateauing*) adalah rentang waktu tertentu yang di pakai untuk belajar, tetapi tidak mendatangkan hasil, karena antara lain keletihan dan indera. Plateau belajar yaitu periode kegiatan, yang tidak menyebabkan perubahan pada individu karena berbagai Faktor: (1) kesulitan bahan yang dipelajari meningkat, sehingga yang belajar tidak mampu menyelesaikan. Sekalipun yang belajar terus berusaha. (2) metode belajar yang dipergunakan individu tidak memadai, sehingga upaya yang dilakukannya akan sia-sia belaka dan (3) kejenuhan belajar yang disebabkan oleh keletihan dan kelelahan badan

- i. *Belongingness* yaitu keterkaitan bahan yang dipelajari pada situasi belajar, akan mempermudah berubahnya tingkah laku. Hasil belajar yang memberikan kepuasan dalam proses belajar dan latihan yang diterima erat kaitannya dengan kehidupan belajar. Proses belajar yang demikian ini akan meningkatkan prestasi hasil belajar peserta didik. (Istirani, 2018: 2-3)

2. Tinjauan Tentang Akuntansi

a. Pengertian Akuntansi

Akuntansi adalah system informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan.

Akuntansi terutama mementingkan aktivitasnya pada mendesain sistem pencatatan, menyiapkan laporan keuangan berdasarkan data yang ada, dan menginterpretasikan laporan tersebut. Akuntan sering kali memeriksa pekerjaan para pemegang pembukuan. Di perusahaan besar, akuntan memiliki tanggung jawab dan otoritas yang lebih besar dibandingkan pemegang pembukuan. Memang pekerjaan akuntansi pada tahap awalnya juga mencakup pembukuan. Namun, pada tahap berikutnya akuntan harus memiliki pengetahuan yang lebih banyak, pemahaman konsep yang lebih, dan kemampuan analitis yang lebih tinggi dibandingkan pemegang pembukuan. (Rudianto, 2012)

b. Tujuan Akuntansi

Pada dasarnya sebagaimana, tujuan akuntansi adalah untuk menghasilkan laporan keuangan. Manajemen memikul tanggung jawab utama dalam penyusunan dan penyajian laporan keuangan perusahaan. Manajemen juga berkepentingan dengan informasi yang disajikan dalam laporan keuangan.

1. Tujuan laporan keuangan adalah menyediakan informasi yang menyangkut posisi keuangan, kinerja, serta perubahan posisi keuangan suatu perusahaan yang bermanfaat bagi sejumlah besar pemakai dalam pengambilan keputusan ekonomi.
2. Laporan keuangan yang disusun untuk tujuan tersebut di atas ini memenuhi kebutuhan bersama sebagai besar pemakai.

3. Laporan keuangan juga menunjukkan apa yang telah dilakukan manajemen atau pertanggung jawaban manajemen atas sumber daya yang dipercayanya kepadanya.

c. Peran Akuntansi

Dari uraian di atas dapat disimpulkan beberapa peran akuntansi, yaitu sebagai berikut :

1. Akuntansi dapat membantu dalam mengalokasikan sumber daya langka yang ada di masyarakat
2. Akuntansi membantu pelaporan pemakaian sumber daya yang digunakan oleh perusahaan atau organisasi

3. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar

(Hamdani, 2011: 137) mengatakan bahwa prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. (Istirani, 2018: 35)

(Sudirman N, 1992: 99) mengatakan bahwa untuk mengetahui pengertian prestasi belajar secara kongkrit, maka perlu diuraikan terlebih dahulu tentang pengertian belajar dan prestasi. Di mana “belajar adalah proses perubahan tingkah laku, yang dapat dinyatakan dalam bentuk penguasaan, penggunaan dan penilaian tentang pengetahuan, sikap dan nilai serta keterampilan”. (Istirani, 2018: 35).

(Sadirman AM. 1994: 22) mengatakan bahwa dalam arti sempit “Belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya.

Sadirman AM mengatakan bahwa “belajar adalah usaha merubah tingkah laku”

(Martinis Yamin, 2007: 97) mengatakan bahwa “belajar merupakan proses orang memperoleh kecakapan, keterampilan, dan sikap” (Istirani, 2018: 36)

(M.Sastrapradja, 1978: 390). mengatakan bahwa prestasi adalah “hasil yang telah dicapai (dilakukan, dikerjakan)”.(Istirani, 2018: 36)

(Kamisa, 1997: 423) mengatakan bahwa hal senada juga ditemukan dalam kamus lengkap Bahasa Indonesia yang menyatakan bahwa prestasi adalah “hasil karya yang dicapai” (Istirani, 2018:36)

(Hamdani, 2011:138) mengatakan bahwa dari pendapat di atas, maka dengan demikian prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikut proses belajar mengajar. Perubahan yang di maksud adalah perubahan kearah yang lebih baik(positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

Pada sisi lain, prestasi belajar merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang. Dengan demikian, prestasi belajar merupakan hasil

maksimum yang dicapai oleh seseorang setelah melaksanakan usaha-usaha belajar. (Istirani, 2018:36)

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Dalam penelitian ini Faktor yang akan di teliti atau menjadi variabel adalah internal dan Faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari intelegensi, minat, bakat, motivasi, sedangkan Faktor eksternal terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat.

a. Faktor internal

Faktor internal adalah kondisi dan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran, yang terdiri dari :

1) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis kecakapan, yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat (Slameto, 2003 ; 56).

2) Minat

Minat adalah sesuatu yang timbul karena keinginan sendiri tanpa adanya paksaan dari orang lain. Menurut Hilgard adalah kecendrungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus disertai dengan rasa senang dan dari situ diperoleh

kepuasan. (Slameto, 2003: 57) Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik – baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Ada tidaknya minat siswa terhadap suatu mata pelajaran dapat dilihat dari cara mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, dan konsentrasi terhadap materi pelajaran. Kegiatan yang diminati seseorang biasanya akan diperhatikan secara terus menerus dan disertai dengan rasa senang.

3) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Orang yang berbakat mengetik misalnya, akan lebih cepat dapat mengetik dengan lancar dibandingkan dengan orang lain yang kurang atau tidak berbakat dibidang itu. Jadi bakat adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa sejak lahir diperoleh melalui proses genetik yang akan terealisasi menjadi kecakapan sesudah belajar.

4) Motivasi

Motivasi yaitu suatu tenaga atau faktor yang terdapat didalam diri manusia yang menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasikan tingkah lakunya. Seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh, penuh

semangat. Dan sebaliknya motivasi yang lemah akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan dengan pelajaran.

Motivasi menurut Mc. Donald adalah suatu perubahan energy di dalam pribadi seseorang yang di tandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan (Djamarah 2008: 148).

b. Faktor Eksternal

Faktor ekstern adalah aspek lingkungan luar siswa yang menentukan hasil belajar, Faktor ekstern tersebut terdiri dari :

1) Faktor lingkungan keluarga

Faktor lingkungan keluarga ini merupakan salah satu Faktor yang mempunyai pengaruh cukup besar terhadap perkembangan siswa. Hal ini diungkapkan oleh Sutjipto Wirowidjoyo dalam Slameto (2003:61) dengan pernyataan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga merupakan pengartuh utama dan pertama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan bagi seseorang. Hal ini disebabkan karena keluarga merupakan orang-orang terdekat bagi seorang anak (Tu'u, 2004: 16-17) siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga. Faktor keluarga yang mempengaruhi prestasi belajar diantaranya meliputi :

a) Orang Tua

Dalam belajar anak membutuhkan adanya dukungan dan perhatian dari orang tua, adanya dukungan dan perhatian dari orang tua tentu sangat berpengaruh terhadap perilaku dan prestasi anak. Salah satu dukungan dan perhatian orang tua terhadap anak dengan memperhatikan dan mengingatkan anak untuk belajar dengan rajin, hal ini merupakan bukti bahwa orang tua peduli terhadap tugas anak yaitu belajar untuk mencapai hasil yang optimal.

b) Suasana Rumah

Suasana rumah yang dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian – kejadian sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar (Slameto, 2003; 63) suasana yang tenang dan hubungan yang harmonis antar sesama anggota keluarga akan senantiasa membuat anak merasa betah untuk belajar dirumah. Dan sudah pasti hal ini akan memberikan pengaruh yang baik untuk prestasi belajar anak, akan tetapi sebaliknya apabila suasana rumah terlalu ramai, sering terjadi ketegangan dan pertengkaran tidak mungkin anak akan dapat belajar dengan baik karena konsentrasinya terganggu dan akibatnya prestasi belajar menurun.

c) Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga sangat erat hubungannya dengan kegiatan belajar anak. Keadaan ekonomi orang tua siswa yang

serba kekurangan dan pas-pasan akan menghambat kemajuan seorang anak dalam belajar, karena banyak kebutuhan belajar yang tidak terpenuhi. Keadaan semacam ini akan senantiasa anak menjadi kurang semangat dalam belajar, sehingga berpengaruh terhadap prestasinya.

2) Faktor lingkungan sekolah

Sekolah adalah lingkungan kedua yang berperan besar member pengaruh pada prestasi belajar siswa (Tu'u, 2004: 81). Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup guru, alat/media, kondisi gedung dan kurikulum.

a) Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Dengan ilmu yang dimilikinya seorang guru dapat menjadikan anak didik menjadi orang yang pintar. Di dalam mengajar seorang guru mempunyai cara yang berbeda-beda, hal ini sesuai dengan kepribadian masing-masing dan latar belakang kehidupan mereka.

b) Alat/Media Pengajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan

kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju.

c) Kondisi Gedung

Kondisi gedung sekolah merupakan keseluruhan ruang yang ada di sekolah yang dapat menunjang ataupun menghambat belajar anak di sekolah. Kondisi gedung yang kokoh, kuat dan memenuhi syarat kesehatan yang baik diantaranya seperti ventilasi udara yang baik, sinar matahari yang dapat masuk, serta penerangan yang cukup menjadikan siswa merasa nyaman didalam belajar, kondisi gedung yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula terhadap proses dan prestasi belajar siswa yang menempatinnya. Udara segar dapat masuk ruangan, sinar dapat menerangi ruangan, dinding yang bersih, lantai tidak becek atau kotor, jauh dari keramaian (pasar, bengkel, pabrik, dan lain-lain) sehingga anak lebih konsentrasi dalam belajarnya (Slameto, 2003: 69).

d) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa (Slameto, 2003:65). Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran, kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

Kurikulum yang kurang baik itu misalnya komposisi materi yang terlalu padat, tidak seimbang, dan tingkat kesulitan diatas kemampuan siswa. Disinilah peran guru untuk menyampaikan materi dalam kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga akan membawa keberhasilan dalam belajar.

3) Faktor Lingkungan Masyarakat

Masyarakat merupakan Faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Lingkungan masyarakat yang dapat menghambat kemajuan belajar anak (Slameto, 2003: 70-71) yaitu :

a) Media Massa

Media massa seperti bioskop, radio, Televisi, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Media massa yang baik akan memberikan pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga terhadap belajarnya. Sebaliknya media massa yang jelek juga berpengaruh jelek terhadap siswa.

b) Teman Bergaul

Teman bergaul pengaruhnya sangat besar dan lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek akan berpengaruh buruk terhadap diri siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik-baik.

c) Lingkungan Tetangga

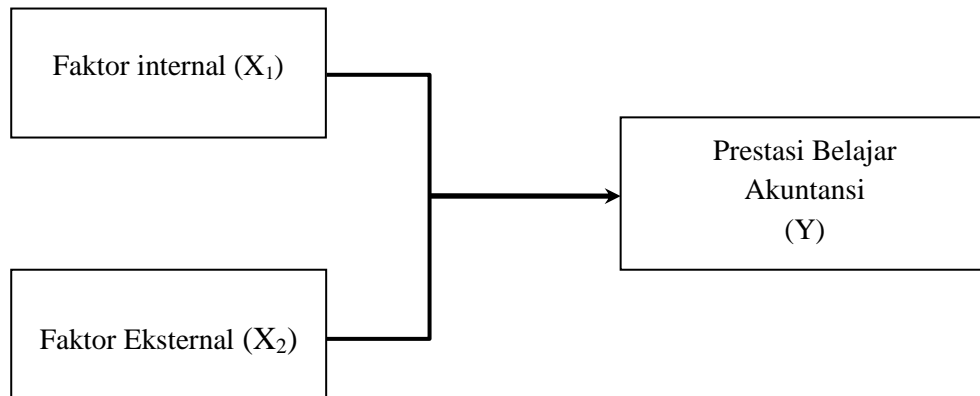
Lingkungan tetangga juga mempengaruhi belajar siswa. Corak kehidupan misalnya suka main judi, minum-minuman keras, menganggur, tidak suka belajar, akan berpengaruh negatif bagi anak-anak yang sekolah. Namun sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan menyekolahkan anaknya antusias dengan cita-cita ke masa depan anaknya, pengaruh itu akan mendorong semangat anak untuk belajar lebih giat lagi.

d) Aktivitas Siswa di Masyarakat

Aktivitas siswa di masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan social, keagamaan dan lain-lain, maka belajarnya akan terganggu lebih-lebih jika tidak pandai dalam mengatur waktunya.

B. Kerangka Konseptual

Prestasi belajar dipengaruhi oleh 2 faktor yaitu faktor yang bersumber dari dalam diri siswa (Faktor internal) dengan indikator intelegensi, minat, bakat dan motivasi dan faktor yang bersumber dari luar diri siswa (Faktor eksternal) dengan indikator lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Secara garis besar kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1
Kerangka Konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada landasan teori, penelitian sebelumnya dan penjelasan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H₁ = Terdapat pengaruh Faktor Internal (X₁) terhadap Prestasi Belajar (Y)

H₂ = Terdapat pengaruh Faktor Eksternal (X₂) terhadap Prestasi Belajar (Y)

H₃ = Terdapat pengaruh Faktor Internal (X₁) dan Faktor Eksternal (X₂) terhadap Prestasi Belajar (Y)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian ex-post facto. Karena meneliti tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kuantitatif. Metode deskriptif yang diartikan sebagai suatu penelitian yang menggambarkan data secara faktual dan objektif, penelitian kuantitatif yaitu mengolah data dan di peroleh angka-angka untuk menggambarkan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi siswa.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Tritech Informatika Medan yang beralamat di Jl. Bhayangkara No.484, Indra Kasih, Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara 20221 pada kelas XI Akuntansi 2019/2020.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini di mulai pada bulan Februari sampai dengan September 2019 Tahun Ajaran 2019/2020.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono 2013:117). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa-siswi kelas XI- Akuntansi, yang terdiri dari 2 kelas yaitu AK-1 dan AK-2. Kelas AK- 1 terdiri dari 28 siswa yaitu 25 perempuan dan 3 laki-laki dan kelas AK- 2 terdiri dari 28 siswa yaitu 4 laki-laki dan 24 perempuan.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2003). Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Total Sampling adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2007). Jadi sampel pada penelitian ini berjumlah 56 orang.

D. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini hanya terdapat dua variabel bebas (*independent variabel*) dan satu variabel terikat (*dependent variabel*).

1. Variabel Independen Atau Variabel Bebas (X)

Variabel independen atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya

variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal yang di simbolkan dengan huruf X

2. Variabel Dependen atau Variabel Terikat (Y)

Variabel dependen atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu prestasi belajar akuntansi yang disimbolkan dengan huruf Y.

E. Defenisi Operasioanal

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas dan satu variabel terikat, berikut penjelasannya:

1. Variabel Bebas atau Variabel Independen (X)

Faktor Internal dan Faktor Eksternal (X)

Dalam penelitian ini faktor yang akan diteliti atau menjadi variabel adalah faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor internal (X_1)

Faktor intern adalah kondisi dan kemampuan siswa dalam memahami pelajaran, yang terdiri dari :

- a. Intelegensi
- b. Minat
- c. Bakat
- d. Motivasi

2) Faktor Eksternal (X_2)

Faktor ekstern adalah aspek lingkungan luar siswa yang menentukan hasil belajar, Faktor ekstern tersebut terdiri dari :

- a. Faktor lingkungan keluarga
 - Orang Tua
 - Suasana Rumah
 - Keadaan ekonomi keluarga
- b. Faktor lingkungan sekolah
 - Guru
 - Alat/Media Pengajaran
 - Kondisi Gedung
 - Kurikulum
- c. Faktor Lingkungan Masyarakat
 - Media Massa
 - Teman Bergaul
 - Lingkungan Tetangga
 - Aktivitas Siswa di Masyarakat

2. Variabel Terikat atau Variabel Dependen (Y)

Prestasi Belajar Akuntansi (Y)

Prestasi adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individual maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan kegiatan. Menurut Hamdani (dalam Istarani & Intan Pulungan, 2018: 35).

(Hamdani, 2011: 138) mengemukakan bahwa dari pendapat di atas, maka dengan demikian prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

Akuntansi adalah sistem informasi yang menghasilkan informasi keuangan kepada pihak-pihak yang berkepentingan mengenai aktivitas ekonomi dan kondisi suatu perusahaan.

Akuntansi terutama mementingkan aktivitasnya pada mendesain sistem pencatatan, menyiapkan laporan keuangan berdasarkan data yang ada, dan menginterpretasikan laporan tersebut. Akuntan sering kali memeriksa pekerjaan para pemegang pembukuan. Di perusahaan besar, akuntan memiliki tanggung jawab dan otoritas yang lebih besar dibandingkan pemegang pembukuan. Memang pekerjaan akuntansi pada tahap awalnya juga mencakup pembukuan. Namun, pada tahap berikutnya akuntan harus memiliki pengetahuan yang lebih banyak, pemahaman konsep yang lebih, dan kemampuan analitis yang lebih tinggi dibandingkan pemegang pembukuan. (Rudianto, 2012).

F. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini pengumpulan data dapat menggunakan alat pengumpulan data yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Untuk mendapatkan data yang di perlukan dalam penelitian ini penulis menggunakan angket. Kuisisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya”, (Sugiyono, 2017:142). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Metode Kuesioner/Angket

Kuesioner adalah pengumpulan informasi dengan cara mengedarkan daftar tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden. Sedangkan angket data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup dimana jawabannya sudah tersedia, sehingga responden (siswa/i kelas XI Akuntansi SMK Tritech Informatika Medan) tinggal memilih alternatif jawaban sesuai keadaan yang sebenarnya.

b. Metode Dokumentasi

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang :

1. Daftar jumlah siswa kelas XI Akuntansi SMK Tritech Informatika Medan
2. Nilai rapor mata pelajaran akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan
3. Data profil sekolah SMK Tritech Informatika Medan

G. Uji Instrument Penelitian

Untuk mengetahui keabsahan dan konsistensi instrument, perlu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas instrument yang dilakukan di sekolah SMK PAB 2 Helvetia pada kelas XI AK-1 yang berjumlah 38 siswa.

1. Validitas

Berdasarkan analisis butir soal dengan menggunakan program SPSS 20.0, soal yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 28 pernyataan yang terbagi menjadi 2 (dua) variabel yaitu faktor internal (X_1) terdiri dari 10 pernyataan (1-10) dan faktor eksternal (X_2) terdiri dari 18 pernyataan (11-28). Setelah diuji dengan menggunakan program SPSS 20.0 semua pernyataan dinyatakan valid. Semua pernyataan yang valid akan digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian Berikut adalah hasil perhitungan yang telah diuji :

Tabel 3.1
Uji Validitas Angket

| No. | Variabel | Indikator | No. Butir | Jumlah |
|-----|------------------|-----------------------------|-------------|--------|
| 1. | Faktor Internal | a) Intelegensi | 1, 2, 3 | 3 |
| | | b) Minat | 4, 5 | 2 |
| | | c) Bakat | 6 | 1 |
| | | d) Motivasi | 7, 8, 9, 10 | 4 |
| 2. | Faktor Eksternal | • Dari lingkungan sekolah | | |
| | | a) Guru | 11, 12 | 2 |
| | | b) Alat/media | 13, 14 | 2 |
| | | c) Kondisi gedung | 15 | 1 |
| | | d) Kurikulum | 16 | 2 |
| | | • Dari lingkungan keluarga | | |
| | | a) Orang tua | 17, 18 | 2 |
| | | b) Suasana rumah | 19, 20 | 2 |
| | | c) Kondisi ekonomi keluarga | 21 | 1 |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|------------|---|
| | | • Dari lingkungan masyarakat | | |
| | | a) Media sosial | 22, 23, 24 | 3 |
| | | b) Teman bermain | 25 | 1 |
| | | c) Lingkungan tetangga | 26, 27 | 2 |
| | | d) Aktivitas siswa di masyarakat | 28 | 1 |

Perhitungan Skor

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan menggunakan skala *likert* dan tabel kecenderungan. Pada skala *likert*, responden memilih alternatif jawaban pertanyaan sesuai dengan kondisi yang dialami. Terdapat 4 alternatif jawaban dalam skala *likert*. Alternatif jawaban untuk tiap butir beserta skor untuk pertanyaan positif (+) dan pernyataan negatif (-) adalah sebagai berikut :

Tabel 3.2
Perhitungan Skor Alternatif Jawaban variabel

| Alternatif Jawaban | Skor Pernyataan | |
|--------------------|-----------------|---------|
| | Positif | Negatif |
| Sangat Setuju | 4 | 1 |
| Setuju | 3 | 2 |
| Kurang Setuju | 2 | 3 |
| Tidak Setuju | 1 | 4 |

2. Reliabilitas

Uji realibilitas dapat menggunakan SPSS versi 20.0 dengan memilih menu *Analyze* kemudian pilih menu *scale*, lalu pilih *reliability analysis*. Hasil analisis tersebut akan diperoleh melalui *Cronbach Alpha*. Suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 (Nunnally dalam Ghazali 2009:46).

H. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data mencakup teknik analisis deskriptif, uji asumsi klasik, uji regresi sederhana dan uji hipotesis.

1. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk memastikan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal dan dalam model tidak mengandung multikolinieritas dan heterokedastisitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui distribusi data, apakah berbentuk distribusi normal atau tidak (Ali Muhson, 2012: 19). Analisis ini dilakukan dengan software *spss versi 20* dengan menu *Analyze > Nonparametric Test > 1 Sample K-S > Analyze*. Bagian yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya data adalah pada bagian baris *Kolmogorov Smirnov z* dan *asyp Sig (2-tailed)*. Jika nilai *Asymp Sig* lebih dari atau sama dengan 0,05 maka data berdistribusi normal, jika *Asymp. Sig* kurang dari 0,05 maka distribusi data tidak normal (Ali Muhson, 2015: 33).

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas terjadi apabila ditemukan adanya korelasi antar variabel independen. Jika variabel saling berkorelasi, maka variabel-variabel ini tidak orthogonal. Variabel orthogonal adalah variabel independen yang nilai korelasi antar sesama variabel independen sama dengan nol. (Imam Gozali, 2009:95).

c. Uji Heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas terjadi apabila variabel gangguan tidak mempunyai varian yang sama untuk semua observasi. Cara untuk mendeteksi ada atau tidaknya terjadi heterokedastisitas adalah dengan melihat grafik plot antar nilai prediksi variabel dependen (SRESID) dan dengan residunya (ZPRED). Untuk mengetahui ada tidaknya heterokedastisitas pada model regresi dapat dilihat dengan ada tidaknya pola tertentu pada grafik *scatterplot* yang menunjukkan hubungan antara *Regression Studentized Residual* dengan *Regression Standart Predicted Value*

2. Analisis Regresi Berganda

Menurut Santoso (2014: 331) “Analisis regresi adalah suatu formula yang mencari nilai variabel dependen dari nilai variabel independen yang diketahui. Analisis regresi berganda digunakan untuk memprediksi atau menguji pengaruh satu variabel terikat”. Untuk mengujinya, peneliti dibantu dengan program SPSS versi 20 for windows.

Adapun dasar pengambilan keputusan yaitu dengan membandingkan nilai signifikansi dengan probabilitas (0.05) :H0 :Jika angka signifikan (Sig) < 0,05 maka variabel bebas berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat. H1: Jika angka signifikan (Sig) > 0,05 maka variabel bebas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat.

3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis (H_a) yaitu ada pengaruh faktor internal yang terdiri atas intelegensi, bakat, minat, motivasi dan faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun 2019/2020, dilakukan dengan menggunakan alat uji statistik yaitu uji t dan uji F.

a. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (uji t)

Uji t dilakukan untuk melihat signifikansi dari pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen secara parsial. Dalam perhitungan uji t dengan menggunakan SPSS yaitu membandingkan antara signifikansi hitung masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dengan nilai signifikansi hitung dengan taraf signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung masing-masing variabel bebas (x_1, x_2) $< 5\%$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

b. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (uji F)

Uji F dilakukan untuk melihat pengaruh variabel-variabel independen terhadap variabel dependen secara bersama-sama. Uji F dilakukan dengan menggunakan SPSS 20.0 yaitu membandingkan antara signifikansi hitung dengan signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung $< 5\%$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

c. Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi terikat. Nilai koefisien determinasi adalah nol sampai satu. Nilai R^2 yang kecil berarti variabel-variabel bebas dalam menjalankan variabel terikat sangat terbatas. Nilai mendekati satu berarti variabel-variabel bebas memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel terikat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

1. Profil Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMK TRITECH INFORMATIKA
- b. Alamat Sekolah : Jalan Bhayangkara No. 484
 - 1) Kelurahan : Indra Kasih
 - 2) Kecamatan : Medan Tembung
 - 3) Kabupaten : Kota Medan
 - 4) Provinsi : Sumatera Utara
 - 5) Telepon/Fax : 061-6635991 (Hunting) Fax. 061-6641576
 - 6) Email : smktritech@tritech.sch.id
 - 7) Website : www.tritech.sch.id
 - 8) NSS: : 324076009099
 - 9) NPSN : 10261412
 - 10) No. Izin Operasional : 420/10985/PPMP/09
 - 11) Jenjang Akreditasi : A
- c. Tahun Didirikan : 6 Agustus 2010
- d. Tahun Operasional : 6 Agustus 2010
- e. Kepemilikan Tanah : Pribadi
 - 1) Status Tanah : Pribadi
 - 2) Luas Tanah : 5000 M
 - 3) Status Bangunan : Yayasan Pribadi

f. Bidang Studi Keahlian / Program Studi Keahlian / Kompetensi Keahlian

- 1) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi
 Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi
 Kompetensi Keahlian : Teknik Komputer Jaringan
- 2) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi
 Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi
 Kompetensi Keahlian : Multi Media
- 3) Bidang Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi
 Program Studi Keahlian : Teknik Informatika dan Komunikasi
 Kompetensi Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak
- 4) Bidang Studi Keahlian : Bisnis dan Manajemen
 Program Studi Keahlian : Keuangan
 Kompetensi Keahlian : Akuntansi
- 5) Bidang Studi Keahlian : Bisnis dan Manajemen
 Program Studi Keahlian : Keuangan
 Kompetensi Keahlian : Perbankan Syariah

2. Visi dan Misi

a. Visi

Menjadikan SMK berbasis Teknologi Informatika yang unggul, mandiri, *religious* dan Berstandart Internasional

b. Misi

1. Siswa/i mampu menguasai komputer software dan hardware serta jaringan IT.
2. Melahirkan generasi yang handal dalam bidang IPTEK, IMTAQ dan berjiwa kebanggaan.

3. Tujuan dan Saran**a. Tujuan**

1. Meningkatkan kualitas peserta didik di bidang kejuruan teknologi dan rekayasa agar dapat bersaing baik di tingkat Nasional dan Internasional.
2. Melaksanakan pembelajaran dengan berpatokan pada nilai-nilai agama dan bangsa Indonesia.
3. Mengembangkan SMK yang dapat menghasilkan produk sesuai program keahlian yang ada, yang akhirnya dapat mewujudkan pusat kegiatan usaha (*Business Centre*)
4. Mengembangkan SMK dengan menjalin kemitraan baik dengan institusi Nasional maupun Internasional.
5. Menjadikan SMK Informatika sebagai patok-duga (*benchmarking*) bagi pengembangan SMK.

b. Sasaran

1. Meningkatkan kemampuan managerial sekolah
2. Meningkatkan pelayanan kompetensi dan profesionalisme tenaga pendidik dan tenaga kependidikan.

3. Tersedianya proses pembelajaran yang berkualitas.
4. Terwujudnya kerjasama dengan dunia usaha/industri berskala Nasional dan Internasional
5. Meningkatnya mutu pelayanan dan kesejahteraan warga sekolah dan masyarakat.
6. Terwujudnya lingkungan yang bersih, sehat dan asri (*healthy and green school*)
7. Terwujudnya budaya kerja yang kreatif dan inovatif.
8. Terwujudnya pusat kegiatan.

4. Fasilitas

1. Mempersiapkan sarana / prasarana pembelajaran meliputi :
 - a. Ruang teori :
 - Meja belajar
 - Kursi belajar
 - Sarana TIK (LCD Proyektor)
 - Televisi 42 inci
 - Whiteboard
 - Simbol Negara (foto presiden, wakil presiden, lambing garuda)
 - Sarana WiFi/Hotspot
 - AC
 - CCTV
 - Metode Pembelajaran *On Line*

- b. Ruang praktek kompetensi keahlian Teknik Komputer Jaringan (TKJ)
- c. Ruang praktek kompetensi keahlian Multi Media (MM)
- d. Ruang praktek kompetensi keahlian Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)
- e. Ruang Audio Visual

5. Ekstra Kurikuler

Tabel 4.1
Ekstra Kurikuler

| Education | Olahraga | Seni | Organisasi |
|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|
| English Club | Anggar | Nasyid Marawis | OSIS |
| Enterpreneur Club | Taekwondo | Vocal | Pramuka |
| Al-Quran Club | Futsal | Drama/Teater | PMR |
| Multi Media | Basket | Tari/Dance | Keputrian |
| Lifeskills Club | Tenis Meja | Design Grafis | |
| Keagamaan | Renang | Capoera | |
| Maytech | Sispala | Modeling | |

B. Analisis Deskripsi Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian ex-post facto. Karena meneliti tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan. Penelitian ini menggunakan metode pendekatan deskriptif kuantitatif

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Medan, populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK-1 yang berjumlah 28 orang dan XI AK-2 yang berjumlah 28 orang. Adapun yang

menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI Akuntansi yang berjumlah 56 orang.

Bagian ini merupakan pembahasan yang bersumber dari data-data yang diperoleh melalui angket dan nilai rapot. Pada angket digunakan untuk mengukur sejauh mana langkah-langkah faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar. Sedangkan nilai rapot digunakan untuk mengukur prestasi belajar.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar faktor - faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, baik dari segi faktor internal dan faktor eksternal.

C. Hasil Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Penelitian ini menggunakan instrument angket faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang telah diuji validitasnya menggunakan SPSS. Adapun jumlah item untuk angket yang diuji berjumlah sebanyak 28 butir soal dan setelah dilakukan uji validitas, maka diperoleh sebanyak 28 soal juga yang dinyatakan valid. Adapun hasil uji validitas angket dapat di lihat pada tabel berikut :

Tabel 4.2
Hasil Uji Validitas Angket

| No. | r_{hitung} | r_{Tabel} | Keterangan |
|------------|---------------------------|--------------------------|-------------------|
| 1 | 0,923 | 0,222 | Valid |
| 2 | 0,754 | 0,222 | Valid |
| 3 | 0,892 | 0,222 | Valid |
| 4 | 0,866 | 0,222 | Valid |
| 5 | 0,784 | 0,222 | Valid |
| 6 | 0,703 | 0,222 | Valid |
| 7 | 0,725 | 0,222 | Valid |
| 8 | 0,679 | 0,222 | Valid |
| 9 | 0,711 | 0,222 | Valid |
| 10 | 0,758 | 0,222 | Valid |
| 11 | 0,500 | 0,222 | Valid |
| 12 | 0,489 | 0,222 | Valid |
| 13 | 0,539 | 0,222 | Valid |
| 14 | 0,437 | 0,222 | Valid |
| 15 | 0,437 | 0,222 | Valid |
| 16 | 0,681 | 0,222 | Valid |
| 17 | 0,426 | 0,222 | Valid |
| 18 | 0,720 | 0,222 | Valid |
| 19 | 0,451 | 0,222 | Valid |
| 20 | 0,441 | 0,222 | Valid |
| 21 | 0,801 | 0,222 | Valid |
| 22 | 0,752 | 0,222 | Valid |
| 23 | 0,430 | 0,222 | Valid |
| 24 | 0,801 | 0,222 | Valid |
| 25 | 0,462 | 0,222 | Valid |
| 26 | 0,509 | 0,222 | Valid |
| 27 | 0,500 | 0,222 | Valid |
| 28 | 0,474 | 0,222 | Valid |

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Dengan demikian diketahui bahwa dari 28 butir soal diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$, sehingga hasil validitas 28 butir soal angket dinyatakan valid.

2. Uji Reliabilitas

Item angket yang sudah valid akan diuji reabilitas dengan menggunakan SPSS 20.0. Adapun hasil uji reabilitas angket fakto-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sebagai berikut :

Tabel 4.3
Hasil Uji Reliabilitas X₁

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .925 | 10 |

Berdasarkan uji coba angket kepada 56 responden diperoleh hasil *Cronbach Alpha* untuk variabel X1 sebesar $0,925 > 0,60$ sehingga dapat dipahami bahwa keseluruhan dari indikator variabel Faktor Internal yang digunakan dalam penelitian ini memiliki nilai reliabel atau handal untuk digunakan dalam melakukan pengujian data selanjutnya.

Tabel 4.4
Hasil Uji Reliabilitas X₂

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .848 | 18 |

Berdasarkan uji coba angket kepada 56 responden diperoleh hasil *Cronbach Alpha* untuk variabel X1 sebesar $0,848 > 0,60$ sehingga dapat dipahami bahwa keseluruhan dari indikator variabel Faktor Eksternal yang digunakan dalam penelitian ini memiliki nilai reliabel atau handal untuk digunakan dalam melakukan pengujian data selanjutnya.

3. Penyajian Data Hasil Angket

Hasil jawaban responden data tahun 2019 melalui data angket faktor internal (X_1) dan faktor eksternal (X_2) dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

Tabel 4.5
Faktor Internal (X_1)

| No. | Jawaban | | | | | | | | | |
|-----|---------------|------|--------|------|---------------|-----|--------------|-----|--------|-----|
| | Sangat Setuju | | Setuju | | Kurang Setuju | | Tidak Setuju | | Jumlah | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | 36 | 64,3 | 17 | 30,4 | 3 | 5,4 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 2 | 36 | 64,3 | 17 | 30,4 | 3 | 5,4 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 3 | 37 | 66,1 | 16 | 28,6 | 3 | 5,4 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 4 | 38 | 67,9 | 16 | 28,6 | 2 | 3,6 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 5 | 37 | 66,1 | 15 | 26,8 | 4 | 7,1 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 6 | 33 | 58,9 | 19 | 33,9 | 4 | 7,1 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 7 | 31 | 55,4 | 20 | 35,7 | 5 | 8,9 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 8 | 34 | 60,7 | 16 | 28,6 | 5 | 8,9 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 9 | 39 | 69,6 | 13 | 23,2 | 4 | 7,1 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 10 | 36 | 64,3 | 15 | 26,8 | 5 | 8,9 | 0 | 0 | 56 | 100 |

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan tabulasi data jawaban responden pada tabel 4.5 di atas dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Jawaban responden tentang pernyataan “Daya tangkap siswa dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase sebesar 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
2. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Dengan belajar sungguh - sungguh saya dapat mengerjakan soal akuntansi dengan baik” dinyatakan

bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

3. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Mudah memahami penjelasan dari guru akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang baik” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase 66,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
4. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Minat belajar yang tinggi akan membuat saya mudah memahami pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
5. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Saya memperhatikan dan mencatat ketika guru menjelaskan” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase 66,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
6. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Membaca materi berulang-ulang dan sering latihan mengerjakan soal akuntansi akan membuat saya lebih paham dalam pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 33 dengan persentase 58,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

7. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Bertanya kepada guru ketika tidak paham dalam pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 31 dengan persentase 55,4%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
8. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Merasa senang dalam mengikuti pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 34 dengan persentase 60,7%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
9. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 39 dengan persentase 69,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
10. Jawaban responden terkait dengan pernyataan “Mengikuti bimbingan belajar akuntansi di luar jam pelajaran sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

Berdasarkan distribusi jawaban responden tentang variabel Faktor Internal (X_1) di atas, dapat disimpulkan bahwa dari beberapa item pernyataan yang mendapatkan persentase tertinggi pada item pernyataan ke 9 yaitu tentang “Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain”. mayoritas

responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 39 responden dengan persentase 69,6%.

Tabel 4.6
Faktor Eksternal (X₂)

| No. | Jawaban | | | | | | | | | |
|-----|---------------|------|--------|------|---------------|------|--------------|-----|--------|-----|
| | Sangat Setuju | | Setuju | | Kurang Setuju | | Tidak Setuju | | Jumlah | |
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 11 | 35 | 62,5 | 16 | 28,6 | 5 | 8,9 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 12 | 30 | 53,6 | 20 | 35,7 | 6 | 10,7 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 13 | 36 | 64,3 | 15 | 26,8 | 4 | 7,1 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 14 | 30 | 53,6 | 15 | 26,8 | 10 | 17,9 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 15 | 37 | 66,1 | 14 | 25,0 | 4 | 7,1 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 16 | 34 | 60,7 | 16 | 28,6 | 5 | 8,9 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 17 | 27 | 48,2 | 21 | 37,5 | 7 | 12,5 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 18 | 39 | 69,6 | 15 | 26,8 | 2 | 3,6 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 19 | 29 | 51,8 | 16 | 28,6 | 11 | 19,6 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 20 | 38 | 67,9 | 13 | 23,2 | 4 | 7,1 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 21 | 38 | 67,9 | 16 | 28,6 | 2 | 3,6 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 22 | 38 | 67,9 | 15 | 26,8 | 3 | 5,4 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 23 | 32 | 57,1 | 13 | 23,2 | 9 | 16,1 | 2 | 3,6 | 56 | 100 |
| 24 | 38 | 67,9 | 16 | 28,6 | 2 | 3,6 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 25 | 33 | 58,9 | 14 | 25,0 | 9 | 16,1 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 26 | 40 | 71,4 | 11 | 19,6 | 5 | 8,9 | 0 | 0 | 56 | 100 |
| 27 | 31 | 55,4 | 14 | 25,0 | 10 | 17,9 | 1 | 1,8 | 56 | 100 |
| 28 | 37 | 66,1 | 16 | 28,6 | 3 | 5,4 | 0 | 0 | 56 | 100 |

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan tabulasi data jawaban responden pada tabel 4.6 di atas dapat diuraikan sebagai berikut :

- Jawaban responden tentang pernyataan “Guru selalu tepat waktu dalam mengajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 35 dengan persentase sebesar 62,5%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

12. Jawaban responden tentang pernyataan “Menerangkan materi disertai diskusi dan Tanya jawab dapat mempermudah saya dalam memahami pelajaran akuntansi” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 30 dengan persentase sebesar 53,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
13. Jawaban responden tentang pernyataan “Buku paket akuntansi yang lengkap dapat membantu saya mengerjakan soal akuntansi dengan baik” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 36 dengan persentase sebesar 64,3%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
14. Jawaban responden tentang pernyataan “Alat tulis serta fasilitas yang lengkap dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 30 dengan persentase sebesar 53,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
15. Jawaban responden tentang pernyataan “Ruang kelas yang nyaman dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase sebesar 66,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
16. Jawaban responden tentang pernyataan “Keseimbangan antara teori dan praktik dalam pelajaran akuntansi dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 34

dengan persentase sebesar 60,7%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.

17. Jawaban responden tentang pernyataan “Orang tua selalu mengawasi dan membantu saya belajar ketika di rumah” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 27 dengan persentase sebesar 48,2%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
18. Jawaban responden tentang pernyataan “Ketika di rumah, orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 39 dengan persentase sebesar 69,6%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
19. Jawaban responden tentang pernyataan “Suasana rumah yang tenang, nyaman dan menyenangkan berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 29 dengan persentase sebesar 51,8%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
20. Jawaban responden tentang pernyataan “Kondisi keluarga yang baik sangat mendukung dalam kegiatan belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.

21. Jawaban responden tentang pernyataan “Ekonomi keluarga yang mencukupi dapat mempengaruhi prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
22. Jawaban responden tentang pernyataan “Buku adalah sumber ilmu” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
23. Jawaban responden tentang pernyataan “Sering membaca buku akan menambah ilmu” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 32 dengan persentase sebesar 57,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 2 dengan persentase 3,6%.
24. Jawaban responden tentang pernyataan “Saya menggunakan handphone sebagai pengganti buku untuk mengerjakan tugas” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 38 dengan persentase sebesar 67,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
25. Jawaban responden tentang pernyataan “Sering belajar bersama dan bertukar pikiran dengan teman akan menambah ilmu pengetahuan” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 33 dengan persentase sebesar 58,9%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

26. Jawaban responden tentang pernyataan “Kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 40 dengan persentase sebesar 71,4%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.
27. Jawaban responden tentang pernyataan “Tingkat pendidikan masyarakat di lingkungan tempat tinggal akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 31 dengan persentase sebesar 55,4%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 1 dengan persentase 1,8%.
28. Jawaban responden tentang pernyataan “Aktif dalam mengikuti organisasi yang ada di masyarakat dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” dinyatakan bahwa mayoritas diperoleh dengan frekuensi 37 dengan persentase sebesar 66,1%. Sedangkan minoritas diperoleh dengan frekuensi 0 dengan persentase 0%.

Berdasarkan distribusi jawaban responden tentang variabel Faktor Eksternal (X_2) di atas, dapat disimpulkan bahwa dari beberapa item pernyataan yang mendapatkan persentase tertinggi pada item pernyataan ke 16 yaitu tentang “Kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” mayoritas responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 40 responden dengan persentase 71,4%.

4. Uji Asumsi Klasik

Uji asumsi klasik digunakan untuk memastikan bahwa data yang digunakan berdistribusi normal dan dalam model tidak mengandung multikolinieritas dan heterokedastisitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui distribusi data, apakah berbentuk distribusi normal atau tidak (Ali Muhson, 2012: 19). Analisis ini dilakukan dengan software *spss versi 20* dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.7
Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Faktor Internal | Faktor Eksternal | Prestasi Belajar Akuntansi |
|--------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|
| N | | 56 | 56 | 56 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 35.6607 | 62.9821 | 78.2143 |
| | Std. Deviation | 4.86276 | 6.70547 | 9.06685 |
| | Most Extreme Differences | | | |
| | Absolute | .186 | .174 | .183 |
| | Positive | .186 | .106 | .139 |
| | Negative | -.167 | -.174 | -.183 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.927 | 1.996 | 1.369 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .413 | .168 | .472 |

a. Test distribution is Normal.

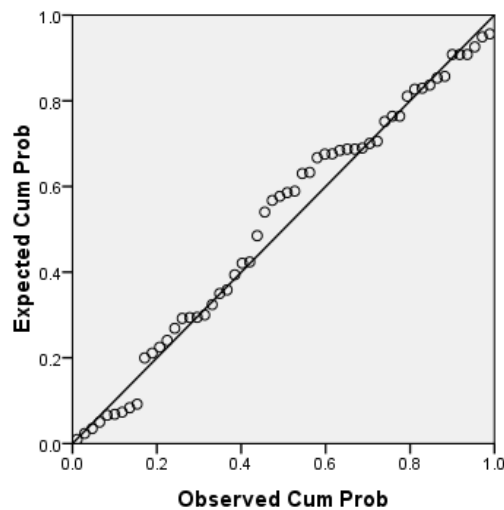
Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui nilai signifikansi dari variabel faktor internal X_1 sebesar $0,413 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal, dan nilai signifikan untuk variabel faktor eksternal X_2 sebesar $0,168 > 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal.

Hasil perhitungan normalitas juga dapat dilihat dari plot berikut ini bahwa penyebaran plot berada di sekitar data sepanjang garis 45°. Dengan demikian hal ini menunjukkan bahwa data-data pada variabel penelitian berdistribusi normal.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi



Gambar 4.1
Hasil Uji Normalitas

b. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk menguji ada tidaknya hubungan linier diantara variabel-variabel independen dalam model regresi. Salah satu cara untuk mengetahui ada tidaknya multikolinearitas pada suatu model regresi adalah dengan melihat nilai toleransi dan VIF (*Varians inflation faktor*). Jika nilai toleransi $> 0,10$ dan VIF $> 10,00$ maka terjadi multikolinearitas. Hasil uji multikloniaritas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.8
Hasil Uji Multikolinearitas
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. | Correlations | | | Collinearity Statistics | |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Zero-order | Partial | Part | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 65.881 | 10.438 | | 6.310 | .000 | | | | | |
| Faktor Internal | 1.298 | .369 | .732 | 3.649 | .001 | .164 | .444 | .494 | .380 | 2.649 |
| Faktor Eksternal | .990 | .268 | .718 | 3.547 | .001 | .140 | .438 | .432 | .380 | 2.689 |

a. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi

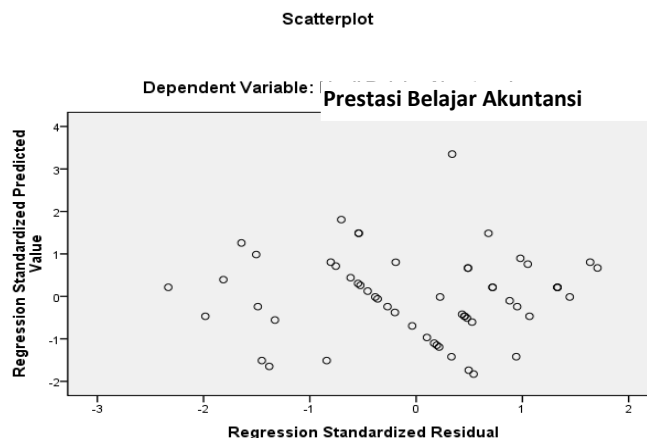
Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan uji multikolonieritas terdapat faktor internal X_1 dan faktor eksternal X_2 dengan nilai toleransi sebesar $0,380 > 0,10$ dan VIF variabel X_1 sebesar $2,649 < 10,00$ dan variabel X_2 sebesar $2,689 < 10,00$. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolonieritas.

c. Uji heterokedastisitas

Uji heterokedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual satu pengamatan ke pengamatan lainnya.

Jika tidak terdapat pola yang jelas, yaitu titik-titiknya menyebar, maka tidak terdapat masalah heterokedastisitas. Sedangkan jika pola titik-titiknya membentuk pola tertentu dan teratur (bergelombang, melebar kemudian menyempit), maka diindikasikan terdapat masalah heterokedastisitas. Ada tidaknya heterokedastisitas dapat dilihat pada *scatterplot* berikut ini :



Gambar 4.2
Hasil Uji Heterokedastisitas

Berdasarkan grafik scatterplot di atas dapat disimpulkan bahwa model regresi yang digunakan dalam penelitian ini tidak terjadi heterokedastisitas, sehingga model regresi layak dipakai untuk menilai prediksi variabel dependen berdasarkan masukan dari variabel independen.

5. Regresi Berganda

Metode regresi berganda ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Untuk itu penulis sajikan hasil uji regresi berganda berdasarkan tabel berikut :

Tabel 4.9
Hasil Uji Regresi Berganda
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Correlations | | | Collinearity Statistics | |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Zero-order | Partial | Part | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 65.881 | 10.438 | | 6.310 | .000 | | | | | |
| Faktor Internal | 1.298 | .369 | .732 | 3.649 | .001 | .164 | .444 | .494 | .380 | 2.649 |
| Faktor Eksternal | .990 | .268 | .718 | 3.547 | .001 | .140 | .438 | .432 | .380 | 2.689 |

a. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan analisis regresi berganda di atas dengan menggunakan program SPSS 20.0 diketahui nilai konstantanya sebesar 65,881, koefisien regresi untuk variabel faktor internal (X_1) sebesar 1,298 dan koefisien regresi untuk variabel faktor eksternal (X_2) sebesar 0,990 sehingga model regresi yang diperoleh tersebut dapat dinyatakan : $Y = 65,881 + 1,298X_1 + 0,990X_2$. Dapat diartikan sebagai berikut ini :

- 1) Konstanta : 65,881

Jika variabel faktor internal X_1 dan faktor eksternal X_2 diasumsikan sebesar 0, maka prestasi belajar siswa akan menjadi 65,881 unit skor.

- 2) Koefisien X_1 : 1,298

Jika faktor internal mengalami peningkatan sebesar 1 unit skor sementara faktor eksternal diasumsikan tetap, maka akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar siswa sebesar 1,298 unit skor.

- 3) Koefisien X_2 : 0,990

Jika skor faktor eksternal mengalami peningkatan sebesar 1 unit skor sementara faktor internal diasumsikan tetap, maka akan menyebabkan kenaikan prestasi belajar siswa sebesar 0,990 unit skor.

6. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis (H_a) yaitu ada pengaruh factor internal yang terdiri atas intelegensi, bakat, minat, motivasi dan faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan

Tahun 2019/2020, dilakukan dengan menggunakan alat uji statistik yaitu uji t dan uji F.

a. Pengujian secara parsial (uji t)

Dalam perhitungan uji t dengan menggunakan SPSS yaitu membandingkan antara signifikansi hitung masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dengan nilai signifikansi hitung dengan taraf signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung masing-masing variabel bebas (x_1, x_2) < 5% maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.

Tabel 4.10
Hasil Uji t
Coefficients^a

| Model | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | T | Sig. | Correlations | | | Collinearity Statistics | |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|-------------------------|-------|
| | B | Std. Error | Beta | | | Zero-order | Partial | Part | Tolerance | VIF |
| 1 (Constant) | 65.881 | 10.438 | | 6.310 | .000 | | | | | |
| Faktor Internal | 1.298 | .369 | .732 | 3.649 | .001 | .164 | .444 | .494 | .380 | 2.649 |
| Faktor Eksternal | .990 | .268 | .718 | 3.547 | .001 | .140 | .438 | .432 | .380 | 2.689 |

a. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan uji t diatas dapat dilihat bahwa nilai Sig untuk variabel faktor internal (X_1) sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} $3,649 > 1,673$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima yang berarti ada pengaruh faktor internal X_1 terhadap prestasi belajar Y. sedangkan nilai Sig untuk variabel faktor eksternal (X_2) sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai t_{hitung} $3,547 > 1,673$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_2 diterima yang berarti ada pengaruh nyata antara faktor eksternal X_2 terhadap prestasi belajar Y.

b. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (uji F)

Uji F dilakukan untuk melihat pengaruh variabel-variabel independen terhadap variabel dependen secara bersama-sama. Uji F dilakukan dengan menggunakan SPSS 20.0 yaitu membandingkan antara signifikansi hitung dengan signifikansi 5%, apabila perhitungan signifikansi hitung $< 5\%$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.11
Hasil Uji-F
ANOVA^b

| | Model | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 961.537 | 2 | 480.769 | 7.577 | .002 ^a |
| | Residual | 3559.891 | 53 | 67.168 | | |
| | Total | 4521.429 | 55 | | | |

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan uji f dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.0 untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar $0,002 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 7,577 > 3,17$ dengan demikian menunjukkan bahwa H_3 diterima yang berarti ada pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y.

c. Kefisien Determinasi (R^2)

Besarnya pengaruh secara simultan variabel faktor internal dan faktor eksternal terhadap prestasi belajar siswa dapat diketahui dari harga koefisien determinasi ganda (R^2). Berikut adalah print out koefisien determinasi ganda :

Tabel 4.12
Hasil Uji R - Square
Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .461 ^a | .227 | .190 | 8.19559 |

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variabel: Prestasi Belajar Akuntansi

Sumber: Hasil Pengolahan Data SPSS (diolah), 2019

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa nilai R-square sebesar 0,227 yang artinya bahwa pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap variabel Y sebesar 22,7%.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil penelitian diketahui bahwa terdapat 7 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar askuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan. Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

1. Intelegensi

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa intelegensi memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa intelegensi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, dapat dinyatakan bahwa dalam indikator intelegensi terdapat mayoritas dari 3 item pernyataan (1-3) yaitu terdapat pada item 3 “Mudah memahami penjelasan dari guru akan berpengaruh terhadap prestasi belajar sisiwa” sebanyak 37 responden dengan persentase 66.1% siswa menyatakan sangat setuju dan minoritas sebanyak 0

responden dengan persentase 0% tidak setuju. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi intelegensi siswa maka prestasi belajar akan semakin baik, sebaliknya jika semakin rendah tingkat intelegensi siswa maka prestasi belajar akan semakin rendah. Hal ini juga dapat dikaitkan dengan pendapat seorang ahli yaitu (Hamdani, 2011;138) mengatakan bahwa dari pendapat di atas, maka dengan demikian prestasi belajar adalah hasil perubahan yang dimiliki siswa setelah mengikut proses belajar mengajar. Perubahan yang di maksud adalah perubahan kearah yang lebih baik (positif). Dimana dari malas menjadi rajin, dari bandel menjadi jujur, dan pemalu menjadi peramah dan lain sebagainya. Namun dalam bentuk kuantitas, maka prestasi belajar anak sering digunakan simbol-simbol nilai seperti 7, 8, 9 dan lain-lain, semakin tinggi nilai siswa, maka semakin baik pula prestasi belajar yang dicapainya.

2. Minat

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa intelegensi memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa minat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, dapat dinyatakan bahwa yang menjadi mayoritas dalam indikator minat terdapat 2 item pernyataan (4-5) yaitu terdapat pada item 4 “minat belajar yang tinggi akan membuat saya mudah memahami pelajaran akuntansi” sebanyak 38 responden dengan persentase 67,9% siswa sangat setuju dan minoritas sebanyak 0 responden dengan

persentase 0% tidak setuju. Adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi minat siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik. Sebaliknya, semakin rendah minat belajar siswa maka prestasi belajar siswa akan semakin rendah. Hal ini juga dapat dikaitkan dengan pendapat seorang ahli yaitu (Slameto, 2003;57) Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya. Ada tidaknya minat siswa terhadap suatu mata pelajaran dapat dilihat dari cara mengikuti pelajaran, lengkap tidaknya catatan, dan konsentrasi terhadap materi pelajaran. Kegiatan yang diminati seseorang biasanya akan diperhatikan secara terus menerus dan disertai dengan rasa senang.

3. Bakat

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa bakat memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Orang yang berbakat mengetik misalnya, akan lebih cepat dapat mengetik dengan lancar dibandingkan dengan orang lain yang kurang atau tidak berbakat dibidang itu. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa minat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar, dapat dinyatakan bahwa yang menjadi mayoritas dalam indikator bakat terdapat 1 item pernyataan nomor 6

“membaca materi berulang-ulang dan sering latihan mengerjakan soal akuntansi akan membuat saya lebih paham dalam pelajaran akuntansi” yaitu sebanyak 33 responden dengan persentase 58,9% siswa sangat setuju dan minoritas sebanyak 0 responden dengan persentase 0% tidak setuju. Adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi bakat siswa maka prestasi belajarnya akan semakin baik. Sebaliknya jika bakat siswa rendah maka semakin rendah pula prestasi belajar siswa.

4. Motivasi

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa motivasi memiliki pengaruh yang sangat positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Motivasi yaitu suatu tenaga atau faktor yang terdapat didalam diri manusia yang menimbulkan, mengarahkan dan mengorganisasikan tingkah lakunya. Seseorang yang belajar dengan motivasi yang kuat akan melaksanakan kegiatan dengan sungguh-sungguh, penuh semangat. Dan sebaliknya motivasi yang lemah akan malas bahkan tidak mau mengerjakan tugas – tugas yang berhubungan dengan pelajaran. Dalam hal ini motivasi memiliki 4 item pernyataan (7-10), item nomor 9 menjadi mayoritas dalam prestasi belajar, dengan pernyataan yaitu “Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain” pernyataan ini mendapat 39 responden dengan persentase 69,9% sangat setuju dan 0 responden dengan persentase 0% siswa tidak setuju. Meskipun tidak sepenuhnya 100% responden menjawab sangat

setuju akan tetapi hal ini tetap sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

5. Lingkungan sekolah

Berdasarkan data dari hasil penelitian bahwa lingkungan sekolah yang terdiri dari guru, alat/media, kondisi gedung, dan kurikulum memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar akuntansi siswa kelas XI SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Terdapat 6 item (11-16) dalam indikator lingkungan sekolah, item pernyataan nomor 15 menjadi item yang sangat berpengaruh positif dalam prestasi belajar, dari semua indikator terdapat 37 responden dengan persentase 66,1% sangat setuju dan minoritas 1 responden dengan persentase 1,8% tidak setuju. Meskipun tidak semua responden menyatakan sangat setuju, namun ini menunjukkan bahwa lingkungan sekolah berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik lingkungan sekolah siswa maka prestasi belajar akan semakin baik, sebaliknya jika lingkungan sekolah semakin buruk maka prestasi belajar akan semakin buruk. Adapun yang menjadi indikator dalam faktor lingkungan sekolah sebagai berikut :

a. Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang memberikan sejumlah ilmu pengetahuan kepada anak didik. Dengan ilmu yang dimilikinya seorang

guru dapat menjadikan anak didik menjadi orang yang pintar. Di dalam mengajar seorang guru mempunyai cara yang berbeda-beda, hal ini sesuai dengan kepribadian masing-masing dan latar belakang kehidupan mereka. Berdasarkan data yang diperoleh diketahui bahwa guru sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa, terdapat 2 item pernyataan (11-12). terlihat pada item nomor 11 “guru selalu tepat waktu dalam mengajar” terdapat 35 responden dengan persentase 62,5% menyatakan sangat setuju dan 0 responden dengan persentase 0% tidak setuju. Meskipun tidak semua responden menyatakan sangat setuju tetapi guru juga tetap berpengaruh positif dalam prestasi belajar siswa. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin baik kondisi guru maka akan semakin baik pula prestasi belajar siswa. Sebaliknya jika semakin buruk kondisi guru maka akan semakin buruk pula prestasi belajar siswa.

b. Alat/media

Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa alat/media pembelajaran di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020 terdapat 2 item pernyataan (13-14) dengan salah satu item nomor 13 “buku paket akuntansi yang lengkap dapat membantu saya mengerjakan soal akuntansi dengan baik” item ini menjadi mayoritas dengan 36 responden dengan persentase 64,3% menyatakan sangat setuju dan 1 responden dengan persentase 1,8% tidak setuju. Alat/media erat hubungannya dengan cara belajar siswa, karena alat pelajaran

yang dipakai oleh guru pada waktu mengajar dipakai pula oleh siswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada siswa. Jika siswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya, maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju. Alat/media yang terdapat di SMK Tritech Informatika Medan sudah sangat baik dalam mendorong prestasi belajar siswa. Meskipun tidak semua responden menyatakan sangat setuju namun alat/media tetap berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

c. Kondisi gedung

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa kondisi gedung berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Kondisi gedung sekolah merupakan keseluruhan ruang yang ada di sekolah yang dapat menunjang ataupun menghambat belajar anak di sekolah. Kondisi gedung yang kokoh, kuat dan memenuhi syarat kesehatan yang baik diantaranya seperti ventilasi udara yang baik, sinar matahari yang dapat masuk, serta penerangan yang cukup menjadikan siswa merasa nyaman didalam belajar, kondisi gedung yang baik akan memberikan pengaruh yang baik pula terhadap proses dan prestasi belajar siswa yang menempatinya. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui terdapat 1 item pernyataan nomor 15 “ruang kelas yang nyaman dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” bahwa dari 56 responden terdapat 37 responden dengan persentase 66,1% menyatakan

sangat setuju dan 1 responden dengan 1,8% menyatakan tidak setuju. Hal ini membuktikan bahwa kondisi gedung di SMK Tritech Informatika Medan dalam keadaan baik dan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju namun kondisi gedung tetap member pengaruh positif. Berdasarkan penelitian dapat ditinjau bahwa dari kondisi gedung sangat baik dan nyaman sebagai tempat belajar siswa. Hal ini akan sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

d. Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa (Slameto, 2003:65). Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran, kurikulum yang kurang baik berpengaruh tidak baik terhadap belajar. Kurikulum yang kurang baik itu misalnya komposisi materi yang terlalu padat, tidak seimbang, dan tingkat kesulitan diatas kemampuan siswa. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kurikulum yang di terapkan di SMK Tritech Informatika Medan berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang telah diperoleh terdapat 1 item pernyataan pada nomor 16 “keseimbangan antara teori dan praktik dalam pelajaran akuntansi dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” bahwa dari 56 responden terdapat 34 responden dengan persentase 60,7% menyatakan sangat setuju dan 1 responden dengan persentase 1,8%

menyatakan tidak setuju. Berdasarkan dari hasil penelitian dapat dilihat bahwa kurikulum di SMK Tritech Informatika Medan dalam kondisi baik. Dengan demikian siswa dapat mengikuti materi yang diberikan dengan baik sehingga prestasi belajar siswa juga akan baik.

6. Lingkungan Keluarga

Faktor lingkungan ini menjadi faktor yang sangat penting dan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Jika kondisi di lingkungan keluarganya rendah maka prestasi belajar siswa juga akan rendah, sebaliknya jika kondisi di lingkungan keluarganya baik maka prestasi belajar siswa juga akan baik. Hal ini juga disampaikan oleh Sutjipto Wirowidjoyo dalam Slameto (2003:61) dengan pernyataan bahwa keluarga adalah lembaga pendidikan yang pertama dan utama. Keluarga merupakan pengartuh utama dan pertama bagi kehidupan, pertumbuhan dan perkembangan bagi seseorang. Dapat dilihat berdasarkan hasil data yang diperoleh faktor lingkungan keluarga terbagi menjadi 3 indikator yaitu orang tua, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga. Masing-masing memiliki item pernyataan dari nomor item 17, 18, 19, 20, 21, dari item tersebut dapat dinyatakan bahwa item nomor 18 menjadi mayoritas pada indikator orang tua dari 56 responden terdapat 39 responden dengan persentase 69,9% menyatakan sangat setuju dan minoritas 0 responden dengan 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% yang menyatakan tidak setuju namun faktor lingkungan keluarga menjadi faktor yang sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan penjelasan di atas faktor

lingkungan keluarga terdiri dari 3 indikator yaitu, orang tua, suasana rumah dan keadaan ekonomi keluarga. Berikut pembahasan mengenai indikator tersebut :

a. Orang tua

Orang tua merupakan faktor terpenting dalam meningkatkan motivasi anak terhadap prestasi belajar anak. Dalam belajar anak membutuhkan adanya dorongan atau dukungan serta perhatian dari orang tua. Adanya dorongan, dukungan dan perhatian tersebut dapat berpengaruh terhadap perilaku dan prestasi belajar anak. Salah satu dukungan yang dapat diberikan oleh orang tua dalam mendidik anak di rumah adalah memberikan perhatian terhadap anak, mengingatkannya untuk belajar dengan rajin serta memerhatikannya saat belajar. Agar tercapainya tujuan prestasi belajar yang optimal. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dapat diketahui bahwa orang tua sangat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar. Dari 2 item pernyataan, item 18 menjadi mayoritas yang berisi “ketika dirumah, orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar” bahwa dari 56 responden di SMK Tritech Informatika Medan terbukti 39 responden dengan persentase 69,9% menyatakan sangat setuju menjadi mayoritas dan 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju menjadi minoritas. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju namun orang tua tetap memiliki pengaruh yang sangat penting terhadap prestasi belajar. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kondisi orang tua

siswa maka akan semakin tinggi tingkat prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin rendah kondisi orang tua siswa maka akan semakin rendah tingkat prestasi belajar siswa.

b. Suasana rumah

Suasana rumah yang dimaksudkan sebagai situasi atau kejadian – kejadian sering terjadi di dalam keluarga dimana anak berada dan belajar (Slameto, 2003; 63) suasana yang tenang dan hubungan yang harmonis antar sesama anggota keluarga akan senantiasa membuat anak merasa betah untuk belajar dirumah. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa suasana rumah yang baik dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dari 2 item pernyataan item nomor 20 yang berisi “kondisi keluarga yang baik sangat mendukung dalam kegiatan belajar” Terbukti dari 56 responden 38 responden dengan persentase 67,9% menyatakan sangat setuju menjadi mayoritas di SMK Tritech Informatika Medan dan minoritas 1 responden dengan persentase 1,8% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% siswa yang menyatakan sangat setuju namun suasana rumah tetap member pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi tingkat kondisi suasana rumah maka akan semakin tinggi tingkat prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin rendah tingkat suasana rumah maka semakin rendah tingkat prestasi belajar siswa. Berdasarkan dari penelitian yang telah di teliti secara langsung dapat dinyatakan bahwa suasana rumah dalam keadaan

baik dalam arti nyaman dan kondusif untuk belajar, sehingga siswa dapat berkonsentrasi dalam belajar. Kondisi ini hanya terjadi pada sebagian besar siswa tidak secara keseluruhan. Apabila hal ini dapat terjadi pada seluruh siswa maka prestasi belajar siswa akan menjadi lebih baik.

c. Keadaan ekonomi keluarga

Keadaan ekonomi keluarga sangat erat hubungannya dengan kegiatan belajar anak. Keadaan ekonomi orang tua siswa yang serba kekurangan dan pas-pasan akan menghambat kemajuan seorang anak dalam belajar, karena banyak kebutuhan belajar yang tidak terpenuhi. Keadaan semacam ini akan senantiasa anak menjadi kurang semangat dalam belajar, sehingga berpengaruh terhadap prestasinya. Berdasarkan dari hasil yang diperoleh dapat diketahui bahwa keadaan ekonomi keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dilihat dari 56 responden pada item 21 Yang berisi ekonomi keluarga yang mencukupi dapat mempengaruhi prestasi belajar” terbukti bahwa 38 responden dengan persentase 67,9% menyatakan sangat setuju dan yang menjadi minoritas 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju namun keadaan ekonomi keluarga tetap berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Dengan adanya pengaruh tersebut dapat dinyatakan bahwa semakin tinggi tingkat keadaan ekonomi keluarga maka akan semakin rendah tingkat prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin rendah tingkat keadaan ekonomi keluarga maka akan semakin rendah tingkat

prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh secara langsung bahwa keadaan ekonomi keluarga dalam keadaan baik. Dalam hal ini dapat dinyatakan bahwa sebagian besar siswa telah tercukupi dalam hal materi, fasilitas dan kebutuhan belajar dapat dipenuhi dengan baik. Akan tetapi tidak seluruhnya siswa dalam kondisi keadaan ekonomi keluarga yang baik. Masih ada sebagian siswa dalam kondisi ekonomi keluarga kurang baik. Hal ini dapat diartikan bahwa keadaan ekonomi keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar meski tidak secara keseluruhan.

7. Lingkungan Masyarakat

Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat dinyatakan bahwa lingkungan masyarakat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Lingkungan masyarakat memiliki 4 indikator dengan 7 item pernyataan yaitu 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 yang menjadi mayoritas terdapat pada item 26 yang berisi “kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa” yaitu dari 56 responden terdapat 40 responden dengan persentase 71,4% menyatakan sangat setuju dan minoritas 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Dengan adanya pengaruh tersebut faktor lingkungan memiliki 4 indikator sebagai berikut :

a. Media massa

Media massa seperti Bioskop, Radio, Televisi, surat kabar, majalah, dan sebagainya. Media massa yang baik akan memberikan

pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga terhadap belajarnya. Sebaliknya media massa yang buruk juga berpengaruh buruk terhadap siswa. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa dari 3 item pernyataan item 24 yang berisi “saya menggunakan handphone sebagai pengganti buku untuk mengerjakan tugas” yaitu dari 56 responden 38 responden dengan persentase 67,9% menyatakan sangat setuju dan 0 responden menjadi minoritas dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju namun media social tetap menjadi pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan dari hasil penelitian secara langsung dapat dilihat bahwa kebiasaan siswa tidak terlalu sering menonton televisi. Siswa lebih sering menggunakan waktunya untuk belajar dan membaca buku. Dalam hal ini dapat diketahui bahwa hanya sebagian besar siswa yang menggunakan waktunya untuk belajar dan membaca buku daripada menonton tv. Namun demikian hanya sebagian kecil siswa yang menggunakan waktunya untuk menonton televisi. Atas penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa media massa sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

b. Teman Bermain

Teman bergaul pengaruhnya sangat besar dan lebih cepat masuk dalam jiwa anak. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri siswa, begitu juga sebaliknya, teman bergaul yang jelek akan berpengaruh buruk terhadap diri siswa. Agar siswa dapat belajar

dengan baik, maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik-baik. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui pada item 25 yang berisi “sering belajar bersama dan bertukar pikiran dengan teman akan menambah ilmu pengetahuan” yaitu dari 56 responden terdapat 33 responden menjadi mayoritas dengan persentase 58,9% menyatakan sangat setuju dan 0 responden menjadi minoritas dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju akan tetapi teman bermain sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dengan adanya pengaruh tersebut maka dapat dilihat jika semakin baik teman bergaul siswa maka semakin tinggi prestasi belajar siswa, sebaliknya jika semakin buruk teman bermain siswa maka semakin buruk prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil dari penelitian yang diperoleh di lihat secara langsung bahwa hampir kebanyakan siswa memiliki teman bermain yang baik, sehingga dapat mempengaruhi prestasi siswa menjadi lebih optimal. meskipun tidak secara keseluruhan akan tetapi teman bergaul tetap menjadi pengaruh positif terhadap prestasi belajar.

c. Lingkungan Tetangga

Lingkungan tetangga juga mempengaruhi belajar siswa. Corak kehidupan misalnya suka main judi, minum-minuman keras, menganggur, tidak suka belajar, akan berpengaruh negatif bagi anak-anak yang sekolah. Namun sebaliknya jika lingkungan anak adalah orang-orang terpelajar yang baik-baik, mereka mendidik dan

menyekolahkan anaknya antusias dengan cita-cita ke masa depan anaknya, pengaruh itu akan mendorong semangat anak untuk belajar lebih giat lagi. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa dari 2 item pernyataan item 26 menjadi mayoritas yang berisi “kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar” yaitu dari 56 responden terdapat 40 responden pada item 16 dengan persentase 71,4% menyatakan sangat setuju. Dan 0 responden menjadi minoritas dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% menyatakan sangat setuju akan tetapi lingkungan tetangga memberikan pengaruh positif terhadap prestasi belajar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan secara langsung pada kenyataannya kebanyakan siswa tinggal di lingkungan yang baik. Lingkungan tempat tinggal siswa juga nyaman dan kondusif sehingga siswa dapat belajar secara optimal sehingga dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

d. Aktivitas Siswa di Masyarakat

Aktivitas siswa di masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan sosial, keagamaan dan lain-lain, maka belajarnya akan terganggu lebih-lebih jika tidak pandai dalam mengatur waktunya. Berdasarkan hasil data yang diperoleh dapat diketahui bahwa item 28 yang berisi “aktif dalam mengikuti organisasi yang ada di masyarakat

dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar” yaitu dari 56 responden terdapat 37 responden dengan persentase 66,1% menyatakan sangat setuju dan 0 responden dengan persentase 0% menyatakan tidak setuju. Meskipun tidak 100% siswa menyatakan sangat setuju namun aktivitas di lingkungan masyarakat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat dilihat secara langsung bahwa sebagian besar siswa aktif dalam mengikuti kegiatan atau organisasi yang ada di masyarakat. Pada umumnya siswa mengikuti lebih dari satu aktivitas yang ada di masyarakat. Namun demikian hal tersebut tidak menjadi penghalang bagi siswa untuk tetap belajar. Hal ini dapat dijadikan siswa sebagai pengembangan diri dalam bersosialisasi di masyarakat. Dapat disimpulkan bahwa mengikuti aktivitas di masyarakat memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

E. Keterbatasan Penelitian

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai penulis biasa, penulis tidak terlepas dari kesilapan yang disebabkan keterbatasan yang penulis miliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data.

Di samping itu ada juga keterbatasan yaitu literatur, waktu serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki, penulis merasakan masih banyak mengalami keterbatasan. Penulisan skripsi ini belumlah dapat dikatakan

sempurna, karena masih ada beberapa kendala dan keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian terhadap data hasil penelitian. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Siswa tersebut kurang bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan angket yang diberikan, banyak siswa yang menyelesaikan angket dengan kerjasama antar sesama teman.
2. Selain keterbatasan di atas, penulis juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat angket yang kurang baik, ditambah dengan kurangnya buku-buku pedoman tentang penyusunan tes atau evaluasi dan juga kurangnya waktu dalam penelitian merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan-tulisan di masa akan datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian, maka dapat di ambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan tahun pelajaran 2019/2020 yaitu faktor internal yang berupa intelegensi, minat, bakat, motivasi dan faktor eksternal yaitu lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat.
2. Berdasarkan analisis regresi berganda di atas dengan menggunakan program SPSS 20.0 diketahui nilai konstantanya sebesar 65,881, koefisien regresi untuk variabel faktor internal (X_1) sebesar 1,298 dan koefisien regresi untuk variabel faktor eksternal (X_2) sebesar 0,990 sehingga model regresi yang diperoleh tersebut dapat dinyatakan : $Y = 65,881 + 1,298X_1 + 0,990X_2$.
3. Berdasarkan uji t diatas dapat dilihat bahwa nilai Sig untuk variabel faktor internal (X_1) sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 3,649 > 1,673$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima yang berarti ada pengaruh faktor internal X_1 terhadap prestasi belajar Y. sedangkan nilai Sig untuk variabel faktor eksternal (X_2) sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai $t_{hitung} 3,547 > 1,673$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H2 diterima

yang berarti ada pengaruh nyata antara faktor eksternal X_2 terhadap prestasi belajar Y.

4. Berdasarkan uji f dengan menggunakan aplikasi SPSS 20.0 untuk pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar $0,002 < 0,05$ dan nilai $F_{hitung} 7,577 > 3,17$ dengan demikian menunjukkan bahwa H_3 diterima yang berarti ada pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y.
5. Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa nilai *R-square* sebesar 0,227 yang artinya bahwa pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap variabel Y sebesar 22,7%.

B. Saran

Ada beberapa saran dalam penelitian ini yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar akuntansi, sebagai berikut :

1. Agar selalu menjaga dan mempertahankan fasilitas-fasilitas yang ada disekolah yang diharapkan untuk meningkatkan mutu sekolah dan juga prestasi siswa.
2. Selalu memberikan motivasi kepada siswa-siswi agar terus semangat dalam mengikuti pembelajaran disekolah maupun mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan tempat tinggal.
3. Siswa-siswi di sarankan untuk ikut serta berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan oleh guru. Hal ini bertujuan agar dapat mewujudkan prestasi belajar siswa dan tercapainya tujuan yang diinginkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, CatarinaTri, dkk. 2004, *Psikologi Belajar*, Semarang: UPT Unnes Press
- Arikunto, Suharsimi, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2008, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ghazali, Imam. 2009 . *Aplikasi Analisis Multi Variant dengan Program SPSS*. Semarang : Universitas Diponegoro
- Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka Setia
- Istrani, 2018. *Ensiklopedi Pendidikan*, Medan: Media Persada
- Kamisa, 1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Kartika
- M. Sastra Pradja, *Kamus Istilah Pendidikan dan Umum*, Surabaya, Usaha
- Martinis Yamin, 2007. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada (GP) Press
- Muhson, Ali., 2012. “*Pelatihan Analisis Statistik dengan SPSS*”. Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta: September
- Rudianto, 2012. *Pengantar Akuntansi*, Jakarta; Erlangga
- Sadirman AM, 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Press
- _____, 2005, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Santoso, Singgih, 2014. *Statistik Parametrik Edisi Revisi*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Slameto, 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sudirman N, 1992. *Ilmu Pendidikan*, Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Tu'u, Tulus, 2004. *Peran Disiplin Pada Prilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grasindo

Yessi Anggrayni, 2011. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa dalam Mengikuti Pelajaran Pengawetan di SMK Negeri 1 Pandak, Bantul, di Yogyakarta .(Studi Kasus SMK Negeri 1 Pandak Kelas X Teknologi Hasil Pertanian 1)*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.



LAMPIRAN

UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 1**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS**

1. Nama : Luluk Hidayati
2. Tempat Tanggal Lahir : Medan, 15 Desember 1997
3. Umur : 21 Tahun
4. Jenis Kelamin : Perempuan
5. Agama : Islam
6. Alamat : Jalan Mangan IV Lingkungan II Mabar Hilir
7. Orang Tua
 - a. Nama Ayah : Suroto
 - b. Nama Ibu : Trisilawati
 - c. Alamat : Jalan Mangan IV Lingkungan II Mabar Hilir

RIWAYAT PENDIDIKAN

- Tahun 2004 – 2009 : SD N 064011 Medan
- Tahun 2009 – 2012 : SMP N 42 Medan
- Tahun 2012 – 2015 : SMK Laksmana Martadinata Medan
- Tahun 2015 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan dengan seperlunya.

Medan, September 2019

Penulis,

Luluk Hidayati

Lampiran 2

Angket

Faktor- faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020

Nama : Luluk Hidayati

NPM :1502070064

Keterangan :

Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan jawaban anda

SS : Sangat Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

| No | Pernyataan | SS | S | KS | TS |
|----|---|----|---|----|----|
| 1. | Daya tangkap siswa dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar akuntansi | | | | |
| 2. | Dengan belajar sungguh – sungguh saya dapat mengerjakan soal akuntansi dengan baik | | | | |
| 3. | Mudah memahami penjelasan dari guru akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang baik | | | | |
| 4. | Minat belajar yang tinggi akan membuat saya mudah memahami pelajaran akuntansi | | | | |
| 5. | Saya memperhatikan dan mencatat ketika guru menjelaskan | | | | |
| 6. | Membaca materi berulang-ulang dan sering latihan mengerjakan soal akuntansi akan membuat saya lebih | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | paham dalam pelajaran akuntansi | | | | |
| 7. | Bertanya kepada guru ketika tidak paham dalam pelajaran akuntansi | | | | |
| 8. | Merasa senang dalam mengikuti pelajaran akuntansi | | | | |
| 9. | Motivasi dapat timbul dari diri sendiri maupun orang lain | | | | |
| 10. | Mengikuti bimbingan belajar akuntansi di luar jam pelajaran sekolah berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |
| 11. | Guru selalu tepat waktu dalam mengajar | | | | |
| 12. | Menerangkan materi disertai diskusi dan Tanya jawab dapat mempermudah saya dalam memahami pelajaran akuntansi | | | | |
| 13. | Buku paket akuntansi yang lengkap dapat membantu saya mengerjakan soal akuntansi dengan baik | | | | |
| 14. | Alat tulis serta fasilitas yang lengkap dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |
| 15. | Ruang kelas yang nyaman dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |
| 16. | Keseimbangan antara teori dan praktik dalam pelajaran akuntansi dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |
| 17. | Orang tua selalu mengawasi dan membantu saya belajar ketika di rumah | | | | |
| 18. | Ketika di rumah, orang tua selalu mengingatkan saya untuk belajar | | | | |
| 19. | Suasana rumah yang tenang, nyaman dan menyenangkan berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |
| 20. | Kondisi keluarga yang baik sangat mendukung dalam kegiatan belajar | | | | |
| 21. | Ekonomi keluarga yang mencukupi dapat mempengaruhi prestasi belajar | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 22. | Buku adalah sumber ilmu | | | | |
| 23. | Sering membaca buku akan menambah ilmu | | | | |
| 24. | Saya menggunakan handphone sebagai pengganti buku untuk mengerjakan tugas | | | | |
| 25. | Sering belajar bersama dan bertukar pikiran dengan teman akan menambah ilmu pengetahuan | | | | |
| 26. | Kondisi lingkungan tempat tinggal yang tenang pada saat jam belajar akan berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |
| 27. | Tingkat pendidikan masyarakat di lingkungan tempat tinggal akan berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |
| 28. | Aktif dalam mengikuti organisasi yang ada di masyarakat dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar | | | | |

Lampiran 3

Daftar Nilai Rapot Siswa Kelas XI AK 1

| No | Nama | Nilai |
|-----|---------------------------------|-------|
| 1. | ANGGI TRI AMANDA | 85 |
| 2. | DIANA NOVITASARI LUBIS | 90 |
| 3. | DINDA PUJI HAMSARI PULUNGAN | 70 |
| 4. | ELIANA STEVANI PUTRINTA KETAREN | 75 |
| 5. | ALFANDI ISKANDAR | 65 |
| 6. | SYARFANI TEMASMY | 75 |
| 7. | RERA FERASTA | 80 |
| 8. | FINA PUTRI KURNIAWAN | 85 |
| 9. | MUHAMMAD YUSRIZAL | 75 |
| 10. | RAHMATUL MUAZZINAH | 90 |
| 11. | FAHIRA SHALSABILA BATU BARA | 95 |
| 12. | JENNI ASTRIA | 85 |
| 13. | LAILA CHOFIFAH | 95 |
| 14. | MARWANI FIRADANI HAREFA | 90 |
| 15. | MIYANDA TRI SINTA | 85 |
| 16. | AULA NAZWA | 95 |
| 17. | REZNA FAIRUS RITONGA | 90 |
| 18. | FITRIA NATALIA MANALU | 80 |
| 19. | RIA WULANDA SAFUTRI | 85 |
| 20. | RISNI AYU FADILLAH | 80 |
| 21. | SASTYA DINTARI | 85 |
| 22. | SELVI SUNDARI | 80 |
| 23. | MAINA SIFA | 80 |
| 24. | SILA MEGA UTARI | 75 |
| 25. | MHD FRASETYO SURYA DARMAWAN | 80 |
| 26. | KHANSA TIARA A NELL IRAWAN | 75 |
| 27. | MUTIARAYULIA ANANDA | 60 |
| 28. | YOLA ARDILLAH | 75 |

Daftar Nilai Rapot Siswa Kelas XI AK 2

| No | Nama | Nilai |
|-----------|---------------------------|--------------|
| 1. | ALYA MUTIARA | 80 |
| 2. | AQUILA DYAH KAYARA | 80 |
| 3. | CYINTIA ANANDA PRATIWI | 75 |
| 4. | DIMAS AFRANGGA | 75 |
| 5. | DINI ANANDA | 65 |
| 6. | FAYUNADIVYA ASTRID | 60 |
| 7. | HAIFA PRATAMI PUTRI | 75 |
| 8. | ISNA AYU NAMIRA SITOMPUL | 80 |
| 9. | JAYANTI MANDASARI | 75 |
| 10. | MELVA ADELIA | 60 |
| 11. | NABILAH HURIYAH NST | 70 |
| 12. | NADILA AYUNI | 65 |
| 13. | NAJWA AJRINA | 75 |
| 14. | PUTRI ARDITA | 80 |
| 15. | PUTRI MAUDY RIZA | 80 |
| 16. | RACHEL STEPHANIE SARAGIH | 75 |
| 17. | RAFLI ARNAN ANASTA | 75 |
| 18. | RAHARJO BAYU TIRTA | 75 |
| 19. | SALSABILLAH EKA ZULNAWATI | 65 |
| 20. | SHELLA MASITHA | 60 |
| 21. | SYARIFAH | 75 |
| 22. | SYELVI RAMAHSARI | 80 |
| 23. | TASYA KUMALA PUTRI | 75 |
| 24. | TIFANY AUDELIN | 75 |
| 25. | VIO PRAMANA HADI | 70 |
| 26. | WAN SALWA ANINDYA | 85 |
| 27. | WINA FORTUNA | 90 |
| 28. | YAYANG SRI ANGGRAINI | 85 |

Lampiran 4

DATA UJI VALIDITAS VARIABEL X1

Correlations

Correlations

| | | Item_1 | Item_2 | Item_3 | Item_4 | Item_5 | Item_6 | Item_7 | Item_8 | Item_9 | Item_10 | Faktor Internal |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|-----------------|
| Item_1 | Pearson Correlation | 1 | .744** | .923** | .925** | .660** | .574** | .632** | .541** | .609** | .636** | .923** |
| | Sig. (2-tailed) | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_2 | Pearson Correlation | .744** | 1 | .821** | .704** | .514** | .430** | .447** | .334** | .412** | .543** | .754** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | | .000 | .000 | .000 | .001 | .001 | .012 | .002 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_3 | Pearson Correlation | .923** | .821** | 1 | .894** | .586** | .552** | .568** | .482** | .581** | .613** | .892** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_4 | Pearson Correlation | .925** | .704** | .894** | 1 | .566** | .538** | .562** | .518** | .556** | .552** | .866** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_5 | Pearson Correlation | .660** | .514** | .586** | .566** | 1 | .501** | .558** | .554** | .486** | .650** | .784** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_6 | Pearson Correlation | .574** | .430** | .552** | .538** | .501** | 1 | .503** | .468** | .412** | .478** | .703** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .002 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item_7 | Pearson Correlation | .632** | .447** | .568** | .562** | .558** | .503** | 1 | .428** | .389** | .528** | .725** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | | .001 | .003 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_8 | Pearson Correlation | .541** | .334* | .482** | .518** | .554** | .468** | .428** | 1 | .522** | .339* | .679** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .012 | .000 | .000 | .000 | .000 | .001 | | .000 | .011 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_9 | Pearson Correlation | .609** | .412** | .581** | .556** | .486** | .412** | .389** | .522** | 1 | .563** | .711** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .002 | .000 | .000 | .000 | .002 | .003 | .000 | | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_10 | Pearson Correlation | .636** | .543** | .613** | .552** | .650** | .478** | .528** | .339* | .563** | 1 | .758** |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .011 | .000 | | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Faktor Internal | Pearson Correlation | .923** | .754** | .892** | .866** | .784** | .703** | .725** | .679** | .711** | .758** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item_10 | Pearson Correlation | .111 | .086 | .031 | .022 | -.026 | .367** | .359** | .273* | .088 | 1 | .344** | .304* | .208 | .344** | .111 | .119 | .433** | .111 | .441** |
| | Sig. (2-tailed) | .416 | .530 | .822 | .872 | .851 | .005 | .007 | .041 | .518 | | .010 | .023 | .124 | .010 | .416 | .384 | .001 | .415 | .001 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_11 | Pearson Correlation | .434** | .220 | .540** | .174 | .511** | .518** | .190 | .851** | .143 | .344** | 1 | .919** | .179 | 1.000** | .198 | .431** | .227 | .451** | .801** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .104 | .000 | .198 | .000 | .000 | .161 | .000 | .294 | .010 | | .000 | .188 | .000 | .144 | .001 | .093 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_12 | Pearson Correlation | .432** | .180 | .573** | .065 | .460** | .506** | .191 | .892** | .147 | .304* | .919** | 1 | .215 | .919** | .122 | .386** | .152 | .403** | .752** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .183 | .000 | .636 | .000 | .000 | .158 | .000 | .281 | .023 | .000 | | .112 | .000 | .371 | .003 | .264 | .002 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_13 | Pearson Correlation | .182 | .207 | .053 | .121 | -.189 | .247 | .348** | .243 | .364** | .208 | .179 | .215 | 1 | .179 | .241 | -.060 | .335* | -.054 | .430** |
| | Sig. (2-tailed) | .178 | .125 | .699 | .373 | .162 | .066 | .009 | .071 | .006 | .124 | .188 | .112 | | .188 | .073 | .662 | .012 | .695 | .001 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_14 | Pearson Correlation | .434** | .220 | .540** | .174 | .511** | .518** | .190 | .851** | .143 | .344** | 1.000** | .919** | .179 | 1 | .198 | .431** | .227 | .451** | .801** |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .104 | .000 | .198 | .000 | .000 | .161 | .000 | .294 | .010 | .000 | .000 | .188 | | .144 | .001 | .093 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_15 | Pearson Correlation | -.078 | .130 | -.029 | .410** | .058 | .371** | .134 | .137 | .434** | .111 | .198 | .122 | .241 | .198 | 1 | .258 | .253 | .138 | .462** |
| | Sig. (2-tailed) | .569 | .339 | .833 | .002 | .673 | .005 | .325 | .313 | .001 | .416 | .144 | .371 | .073 | .144 | | .054 | .060 | .309 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_16 | Pearson Correlation | .393** | .164 | .364** | .093 | .340* | .385** | -.009 | .300* | .062 | .119 | .431** | .386** | -.060 | .431** | .258 | 1 | .004 | .650** | .509** |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | .227 | .006 | .498 | .010 | .003 | .947 | .025 | .649 | .384 | .001 | .003 | .662 | .001 | .054 | | .976 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_17 | Pearson Correlation | -.072 | .408** | -.036 | .336* | -.016 | .260 | .451** | .136 | .410** | .433** | .227 | .152 | .335* | .227 | .253 | .004 | 1 | -.056 | .500** |
| | Sig. (2-tailed) | .599 | .002 | .793 | .011 | .908 | .053 | .000 | .316 | .002 | .001 | .093 | .264 | .012 | .093 | .060 | .976 | | .681 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Item_18 | Pearson Correlation | .408** | .019 | .378** | -.034 | .568** | .399** | -.117 | .309* | .042 | .111 | .451** | .403* | -.054 | .451** | .138 | .650** | -.056 | 1 | .474** |
| | Sig. (2-tailed) | .002 | .888 | .004 | .803 | .000 | .002 | .389 | .020 | .761 | .415 | .000 | .002 | .695 | .000 | .309 | .000 | .681 | | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Faktor Eksternal | Pearson Correlation | .500** | .489** | .539** | .437** | .437** | .681** | .426** | .720** | .451** | .441** | .801** | .752** | .430** | .801** | .462** | .509** | .500** | .474** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .000 | .000 | .001 | .001 | .000 | .001 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | N | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6

DATA UJI RELIABILITAS VARIABEL X1

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 56 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 56 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .925 | 10 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item_1 | 32.0714 | 18.649 | .901 | .908 |
| Item_2 | 32.0714 | 19.631 | .693 | .919 |
| Item_3 | 32.0536 | 18.852 | .862 | .910 |
| Item_4 | 32.0179 | 19.291 | .833 | .912 |
| Item_5 | 32.0714 | 19.268 | .725 | .917 |
| Item_6 | 32.1429 | 19.725 | .627 | .922 |
| Item_7 | 32.1964 | 19.433 | .650 | .921 |
| Item_8 | 32.1786 | 19.313 | .584 | .926 |
| Item_9 | 32.0357 | 19.744 | .639 | .921 |
| Item_10 | 32.1071 | 19.225 | .691 | .919 |

Lampiran 7

DATA UJI RELIABILITAS VARIABEL X2

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 56 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 56 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .848 | 18 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Item_11 | 59.45 | 40.979 | .420 | .842 |
| Item_12 | 59.55 | 40.943 | .406 | .842 |
| Item_13 | 59.45 | 40.324 | .456 | .840 |
| Item_14 | 59.66 | 40.774 | .328 | .847 |
| Item_15 | 59.43 | 41.304 | .345 | .845 |
| Item_16 | 59.50 | 38.764 | .615 | .832 |
| Item_17 | 59.66 | 41.174 | .326 | .847 |
| Item_18 | 59.32 | 39.968 | .677 | .832 |
| Item_19 | 59.66 | 40.810 | .350 | .846 |
| Item_20 | 59.41 | 41.265 | .350 | .845 |
| Item_21 | 59.34 | 39.319 | .769 | .829 |
| Item_22 | 59.36 | 39.361 | .710 | .830 |
| Item_23 | 59.64 | 40.670 | .314 | .849 |
| Item_24 | 59.34 | 39.319 | .769 | .829 |
| Item_25 | 59.55 | 40.833 | .366 | .845 |
| Item_26 | 59.36 | 40.961 | .432 | .841 |
| Item_27 | 59.64 | 40.052 | .397 | .844 |
| Item_28 | 59.38 | 41.548 | .401 | .843 |

Lampiran 8

DATA TABEL FREKUENSI VARIABEL X1

Frequency Table

Item_1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 3 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | Setuju | 17 | 30.4 | 30.4 | 35.7 |
| | Sangat Setuju | 36 | 64.3 | 64.3 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 3 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | Setuju | 17 | 30.4 | 30.4 | 35.7 |
| | Sangat Setuju | 36 | 64.3 | 64.3 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 3 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 33.9 |
| | Sangat Setuju | 37 | 66.1 | 66.1 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 2 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 32.1 |
| | Sangat Setuju | 38 | 67.9 | 67.9 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 4 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | Setuju | 15 | 26.8 | 26.8 | 33.9 |
| | Sangat Setuju | 37 | 66.1 | 66.1 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_6

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 4 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | Setuju | 19 | 33.9 | 33.9 | 41.1 |
| | Sangat Setuju | 33 | 58.9 | 58.9 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_7

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 5 | 8.9 | 8.9 | 8.9 |
| | Setuju | 20 | 35.7 | 35.7 | 44.6 |
| | Sangat Setuju | 31 | 55.4 | 55.4 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_8

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 5 | 8.9 | 8.9 | 10.7 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 39.3 |
| | Sangat Setuju | 34 | 60.7 | 60.7 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_9

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 4 | 7.1 | 7.1 | 7.1 |
| | Setuju | 13 | 23.2 | 23.2 | 30.4 |
| | Sangat Setuju | 39 | 69.6 | 69.6 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_10

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 5 | 8.9 | 8.9 | 8.9 |
| | Setuju | 15 | 26.8 | 26.8 | 35.7 |
| | Sangat Setuju | 36 | 64.3 | 64.3 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran 9

DATA TABEL FREKUENSI VARIABEL X2

Frequency Table

Item_11

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 5 | 8.9 | 8.9 | 8.9 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 37.5 |
| | Sangat Setuju | 35 | 62.5 | 62.5 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_12

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 6 | 10.7 | 10.7 | 10.7 |
| | Setuju | 20 | 35.7 | 35.7 | 46.4 |
| | Sangat Setuju | 30 | 53.6 | 53.6 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_13

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 4 | 7.1 | 7.1 | 8.9 |
| | Setuju | 15 | 26.8 | 26.8 | 35.7 |
| | Sangat Setuju | 36 | 64.3 | 64.3 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_14

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 10 | 17.9 | 17.9 | 19.6 |
| | Setuju | 15 | 26.8 | 26.8 | 46.4 |
| | Sangat Setuju | 30 | 53.6 | 53.6 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_15

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 4 | 7.1 | 7.1 | 8.9 |
| | Setuju | 14 | 25.0 | 25.0 | 33.9 |
| | Sangat Setuju | 37 | 66.1 | 66.1 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_16

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 5 | 8.9 | 8.9 | 10.7 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 39.3 |
| | Sangat Setuju | 34 | 60.7 | 60.7 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_17

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 7 | 12.5 | 12.5 | 14.3 |
| | Setuju | 21 | 37.5 | 37.5 | 51.8 |
| | Sangat Setuju | 27 | 48.2 | 48.2 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_18

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 2 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | Setuju | 15 | 26.8 | 26.8 | 30.4 |
| | Sangat Setuju | 39 | 69.6 | 69.6 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_19

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 11 | 19.6 | 19.6 | 19.6 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 48.2 |
| | Sangat Setuju | 29 | 51.8 | 51.8 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_20

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 4 | 7.1 | 7.1 | 8.9 |
| | Setuju | 13 | 23.2 | 23.2 | 32.1 |
| | Sangat Setuju | 38 | 67.9 | 67.9 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_21

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 2 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 32.1 |
| | Sangat Setuju | 38 | 67.9 | 67.9 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_22

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 3 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | Setuju | 15 | 26.8 | 26.8 | 32.1 |
| | Sangat Setuju | 38 | 67.9 | 67.9 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_23

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 2 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | Kurang Setuju | 9 | 16.1 | 16.1 | 19.6 |
| | Setuju | 13 | 23.2 | 23.2 | 42.9 |
| | Sangat Setuju | 32 | 57.1 | 57.1 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_24

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 2 | 3.6 | 3.6 | 3.6 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 32.1 |
| | Sangat Setuju | 38 | 67.9 | 67.9 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_25

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 9 | 16.1 | 16.1 | 16.1 |
| | Setuju | 14 | 25.0 | 25.0 | 41.1 |
| | Sangat Setuju | 33 | 58.9 | 58.9 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_26

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 5 | 8.9 | 8.9 | 8.9 |
| | Setuju | 11 | 19.6 | 19.6 | 28.6 |
| | Sangat Setuju | 40 | 71.4 | 71.4 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_27

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Tidak Setuju | 1 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| | Kurang Setuju | 10 | 17.9 | 17.9 | 19.6 |
| | Setuju | 14 | 25.0 | 25.0 | 44.6 |
| | Sangat Setuju | 31 | 55.4 | 55.4 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Item_28

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Kurang Setuju | 3 | 5.4 | 5.4 | 5.4 |
| | Setuju | 16 | 28.6 | 28.6 | 33.9 |
| | Sangat Setuju | 37 | 66.1 | 66.1 | 100.0 |
| | Total | 56 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran 10

DATA UJI NORMALITAS

NPAR TESTS

/K-S(NORMAL)=X1 X2 Y

/MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Faktor Internal | Faktor Eksternal | Hasil Belajar Akuntansi |
|--------------------------------|----------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| N | | 56 | 56 | 56 |
| Normal Parameters ^a | Mean | 35.6607 | 62.9821 | 78.2143 |
| | Std. Deviation | 4.86276 | 6.70547 | 9.06685 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .186 | .174 | .183 |
| | Positive | .186 | .106 | .139 |
| | Negative | -.167 | -.174 | -.183 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.927 | 1.996 | 1.369 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .413 | .168 | .472 |

a. Test distribution is Normal.

Lampiran 11

Regression

Variables Entered/Removed^b

| Model | Variables Entered | Variables Removed | Method |
|-------|---|-------------------|---------|
| 1 | Faktor Eksternal, Faktor Internal ^a | | . Enter |

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Model Summary^b

| Model | R | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1 | .461 ^a | .227 | .190 | 8.19559 |

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

ANOVA^b

| Model | | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1 | Regression | 961.537 | 2 | 480.769 | 7.577 | .002 ^a |
| | Residual | 3559.891 | 53 | 67.168 | | |
| | Total | 4521.429 | 55 | | | |

a. Predictors: (Constant), Faktor Eksternal, Faktor Internal

b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Coefficients^a

| Model | | Unstandardized Coefficients | | Standardized Coefficients | t | Sig. | Correlations | | | Collinearity Statistics | | |
|-------|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|--------------|---------|------|-------------------------|-------|--|
| | | B | Std. Error | Beta | | | Zero-order | Partial | Part | Tolerance | VIF | |
| 1 | (Constant) | 65.881 | 10.438 | | 6.310 | .000 | | | | | | |
| | Faktor Internal | 1.298 | .369 | .732 | 3.649 | .001 | .164 | .444 | .494 | .380 | 2.649 | |
| | Faktor Eksternal | .990 | .268 | .718 | 3.547 | .001 | .140 | .438 | .432 | .380 | 2.689 | |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

Collinearity Diagnostics^a

| Model | Dimensi on | Eigenvalue | Condition Index | Variance Proportions | | |
|-------|------------|------------|-----------------|----------------------|-----------------|------------------|
| | | | | (Constant) | Faktor Internal | Faktor Eksternal |
| 1 | 1 | 2.988 | 1.000 | .00 | .00 | .00 |
| | 2 | .009 | 17.979 | .71 | .28 | .01 |
| | 3 | .003 | 33.185 | .29 | .72 | .99 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

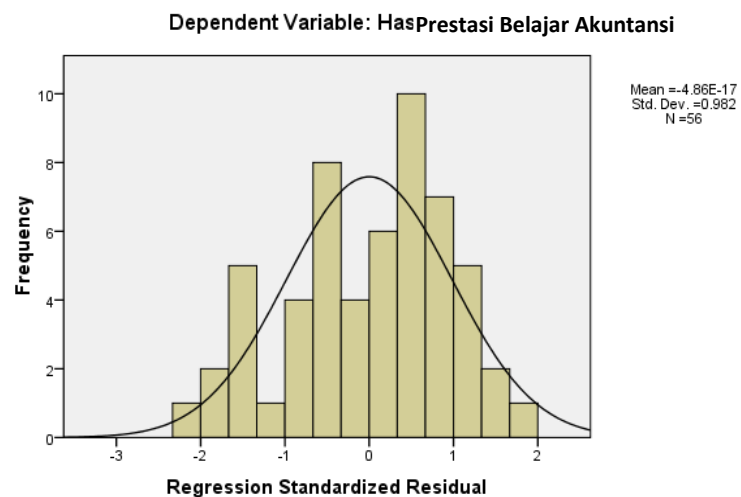
Residuals Statistics^a

| | Minimum | Maximum | Mean | Std. Deviation | N |
|----------------------|------------|----------|---------|----------------|----|
| Predicted Value | 70.5690 | 92.2209 | 78.2143 | 4.18121 | 56 |
| Residual | -1.91099E1 | 13.98588 | .00000 | 8.04520 | 56 |
| Std. Predicted Value | -1.828 | 3.350 | .000 | 1.000 | 56 |
| Std. Residual | -2.332 | 1.707 | .000 | .982 | 56 |

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Akuntansi

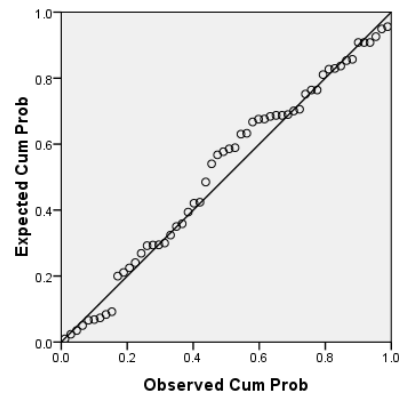
Charts

Histogram



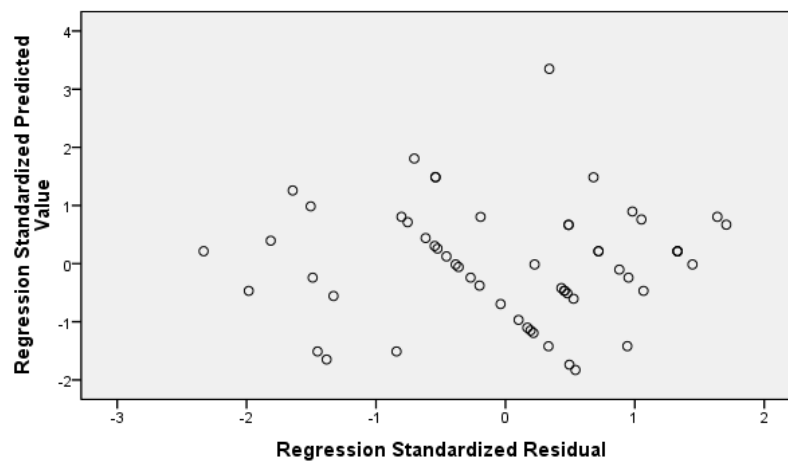
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: HasPrestasi Belajar Akuntansi



Scatterplot

Dependent Variable: Ha:Prestasi Belajar Akuntansi



Lampiran 12

KETENTUAN NILAI R TABEL

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 51 | 0.2284 | 0.2706 | 0.3188 | 0.3509 | 0.4393 |
| 52 | 0.2262 | 0.2681 | 0.3158 | 0.3477 | 0.4354 |
| 53 | 0.2241 | 0.2656 | 0.3129 | 0.3445 | 0.4317 |
| 54 | 0.2221 | 0.2632 | 0.3102 | 0.3415 | 0.4280 |
| 55 | 0.2201 | 0.2609 | 0.3074 | 0.3385 | 0.4244 |
| 56 | 0.2181 | 0.2586 | 0.3048 | 0.3357 | 0.4210 |
| 57 | 0.2162 | 0.2564 | 0.3022 | 0.3328 | 0.4176 |
| 58 | 0.2144 | 0.2542 | 0.2997 | 0.3301 | 0.4143 |
| 59 | 0.2126 | 0.2521 | 0.2972 | 0.3274 | 0.4110 |
| 60 | 0.2108 | 0.2500 | 0.2948 | 0.3248 | 0.4079 |
| 61 | 0.2091 | 0.2480 | 0.2925 | 0.3223 | 0.4048 |
| 62 | 0.2075 | 0.2461 | 0.2902 | 0.3198 | 0.4018 |
| 63 | 0.2058 | 0.2441 | 0.2880 | 0.3173 | 0.3988 |
| 64 | 0.2042 | 0.2423 | 0.2858 | 0.3150 | 0.3959 |
| 65 | 0.2027 | 0.2404 | 0.2837 | 0.3126 | 0.3931 |
| 66 | 0.2012 | 0.2387 | 0.2816 | 0.3104 | 0.3903 |
| 67 | 0.1997 | 0.2369 | 0.2796 | 0.3081 | 0.3876 |
| 68 | 0.1982 | 0.2352 | 0.2776 | 0.3060 | 0.3850 |
| 69 | 0.1968 | 0.2335 | 0.2756 | 0.3038 | 0.3823 |
| 70 | 0.1954 | 0.2319 | 0.2737 | 0.3017 | 0.3798 |
| 71 | 0.1940 | 0.2303 | 0.2718 | 0.2997 | 0.3773 |
| 72 | 0.1927 | 0.2287 | 0.2700 | 0.2977 | 0.3748 |
| 73 | 0.1914 | 0.2272 | 0.2682 | 0.2957 | 0.3724 |
| 74 | 0.1901 | 0.2257 | 0.2664 | 0.2938 | 0.3701 |
| 75 | 0.1888 | 0.2242 | 0.2647 | 0.2919 | 0.3678 |
| 76 | 0.1876 | 0.2227 | 0.2630 | 0.2900 | 0.3655 |
| 77 | 0.1864 | 0.2213 | 0.2613 | 0.2882 | 0.3633 |
| 78 | 0.1852 | 0.2199 | 0.2597 | 0.2864 | 0.3611 |
| 79 | 0.1841 | 0.2185 | 0.2581 | 0.2847 | 0.3589 |
| 80 | 0.1829 | 0.2172 | 0.2565 | 0.2830 | 0.3568 |
| 81 | 0.1818 | 0.2159 | 0.2550 | 0.2813 | 0.3547 |
| 82 | 0.1807 | 0.2146 | 0.2535 | 0.2796 | 0.3527 |
| 83 | 0.1796 | 0.2133 | 0.2520 | 0.2780 | 0.3507 |
| 84 | 0.1786 | 0.2120 | 0.2505 | 0.2764 | 0.3487 |
| 85 | 0.1775 | 0.2108 | 0.2491 | 0.2748 | 0.3468 |
| 86 | 0.1765 | 0.2096 | 0.2477 | 0.2732 | 0.3449 |
| 87 | 0.1755 | 0.2084 | 0.2463 | 0.2717 | 0.3430 |
| 88 | 0.1745 | 0.2072 | 0.2449 | 0.2702 | 0.3412 |
| 89 | 0.1735 | 0.2061 | 0.2435 | 0.2687 | 0.3393 |
| 90 | 0.1726 | 0.2050 | 0.2422 | 0.2673 | 0.3375 |

Lampiran 13

KETENTUAN NILAI T TABEL

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

| df \ Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 41 | 0.68052 | 1.30254 | 1.68288 | 2.01954 | 2.42080 | 2.70118 | 3.30127 |
| 42 | 0.68038 | 1.30204 | 1.68195 | 2.01808 | 2.41847 | 2.69807 | 3.29595 |
| 43 | 0.68024 | 1.30155 | 1.68107 | 2.01669 | 2.41625 | 2.69510 | 3.29089 |
| 44 | 0.68011 | 1.30109 | 1.68023 | 2.01537 | 2.41413 | 2.69228 | 3.28607 |
| 45 | 0.67998 | 1.30065 | 1.67943 | 2.01410 | 2.41212 | 2.68959 | 3.28148 |
| 46 | 0.67986 | 1.30023 | 1.67866 | 2.01290 | 2.41019 | 2.68701 | 3.27710 |
| 47 | 0.67975 | 1.29982 | 1.67793 | 2.01174 | 2.40835 | 2.68456 | 3.27291 |
| 48 | 0.67964 | 1.29944 | 1.67722 | 2.01063 | 2.40658 | 2.68220 | 3.26891 |
| 49 | 0.67953 | 1.29907 | 1.67655 | 2.00958 | 2.40489 | 2.67995 | 3.26508 |
| 50 | 0.67943 | 1.29871 | 1.67591 | 2.00856 | 2.40327 | 2.67779 | 3.26141 |
| 51 | 0.67933 | 1.29837 | 1.67528 | 2.00758 | 2.40172 | 2.67572 | 3.25789 |
| 52 | 0.67924 | 1.29805 | 1.67469 | 2.00665 | 2.40022 | 2.67373 | 3.25451 |
| 53 | 0.67915 | 1.29773 | 1.67412 | 2.00575 | 2.39879 | 2.67182 | 3.25127 |
| 54 | 0.67906 | 1.29743 | 1.67356 | 2.00488 | 2.39741 | 2.66998 | 3.24815 |
| 55 | 0.67898 | 1.29713 | 1.67303 | 2.00404 | 2.39608 | 2.66822 | 3.24515 |
| 56 | 0.67890 | 1.29685 | 1.67252 | 2.00324 | 2.39480 | 2.66651 | 3.24226 |
| 57 | 0.67882 | 1.29658 | 1.67203 | 2.00247 | 2.39357 | 2.66487 | 3.23948 |
| 58 | 0.67874 | 1.29632 | 1.67155 | 2.00172 | 2.39238 | 2.66329 | 3.23680 |
| 59 | 0.67867 | 1.29607 | 1.67109 | 2.00100 | 2.39123 | 2.66176 | 3.23421 |
| 60 | 0.67860 | 1.29582 | 1.67065 | 2.00030 | 2.39012 | 2.66028 | 3.23171 |
| 61 | 0.67853 | 1.29558 | 1.67022 | 1.99962 | 2.38905 | 2.65886 | 3.22930 |
| 62 | 0.67847 | 1.29536 | 1.66980 | 1.99897 | 2.38801 | 2.65748 | 3.22696 |
| 63 | 0.67840 | 1.29513 | 1.66940 | 1.99834 | 2.38701 | 2.65615 | 3.22471 |
| 64 | 0.67834 | 1.29492 | 1.66901 | 1.99773 | 2.38604 | 2.65485 | 3.22253 |
| 65 | 0.67828 | 1.29471 | 1.66864 | 1.99714 | 2.38510 | 2.65360 | 3.22041 |
| 66 | 0.67823 | 1.29451 | 1.66827 | 1.99656 | 2.38419 | 2.65239 | 3.21837 |
| 67 | 0.67817 | 1.29432 | 1.66792 | 1.99601 | 2.38330 | 2.65122 | 3.21639 |
| 68 | 0.67811 | 1.29413 | 1.66757 | 1.99547 | 2.38245 | 2.65008 | 3.21446 |
| 69 | 0.67806 | 1.29394 | 1.66724 | 1.99495 | 2.38161 | 2.64898 | 3.21260 |
| 70 | 0.67801 | 1.29376 | 1.66691 | 1.99444 | 2.38081 | 2.64790 | 3.21079 |
| 71 | 0.67796 | 1.29359 | 1.66660 | 1.99394 | 2.38002 | 2.64686 | 3.20903 |
| 72 | 0.67791 | 1.29342 | 1.66629 | 1.99346 | 2.37926 | 2.64585 | 3.20733 |
| 73 | 0.67787 | 1.29326 | 1.66600 | 1.99300 | 2.37852 | 2.64487 | 3.20567 |
| 74 | 0.67782 | 1.29310 | 1.66571 | 1.99254 | 2.37780 | 2.64391 | 3.20406 |
| 75 | 0.67778 | 1.29294 | 1.66543 | 1.99210 | 2.37710 | 2.64298 | 3.20249 |
| 76 | 0.67773 | 1.29279 | 1.66515 | 1.99167 | 2.37642 | 2.64208 | 3.20096 |
| 77 | 0.67769 | 1.29264 | 1.66488 | 1.99125 | 2.37576 | 2.64120 | 3.19948 |
| 78 | 0.67765 | 1.29250 | 1.66462 | 1.99085 | 2.37511 | 2.64034 | 3.19804 |
| 79 | 0.67761 | 1.29236 | 1.66437 | 1.99045 | 2.37448 | 2.63950 | 3.19663 |
| 80 | 0.67757 | 1.29222 | 1.66412 | 1.99006 | 2.37387 | 2.63869 | 3.19526 |

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 14

KETENTUAN NILAI F TABEL

| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 46 | 4.05 | 3.20 | 2.81 | 2.57 | 2.42 | 2.30 | 2.22 | 2.15 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.89 |
| 47 | 4.05 | 3.20 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.30 | 2.21 | 2.14 | 2.09 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.91 | 1.88 |
| 48 | 4.04 | 3.19 | 2.80 | 2.57 | 2.41 | 2.29 | 2.21 | 2.14 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 49 | 4.04 | 3.19 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.08 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.88 |
| 50 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.56 | 2.40 | 2.29 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 51 | 4.03 | 3.18 | 2.79 | 2.55 | 2.40 | 2.28 | 2.20 | 2.13 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.87 |
| 52 | 4.03 | 3.18 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.07 | 2.02 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.89 | 1.86 |
| 53 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.55 | 2.39 | 2.28 | 2.19 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 54 | 4.02 | 3.17 | 2.78 | 2.54 | 2.39 | 2.27 | 2.18 | 2.12 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.86 |
| 55 | 4.02 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.06 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.88 | 1.85 |
| 56 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.54 | 2.38 | 2.27 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 57 | 4.01 | 3.16 | 2.77 | 2.53 | 2.38 | 2.26 | 2.18 | 2.11 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.85 |
| 58 | 4.01 | 3.16 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.05 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.87 | 1.84 |
| 59 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.26 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 60 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.53 | 2.37 | 2.25 | 2.17 | 2.10 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.84 |
| 61 | 4.00 | 3.15 | 2.76 | 2.52 | 2.37 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.04 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.86 | 1.83 |
| 62 | 4.00 | 3.15 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 63 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.25 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 64 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.52 | 2.36 | 2.24 | 2.16 | 2.09 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.83 |
| 65 | 3.99 | 3.14 | 2.75 | 2.51 | 2.36 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.85 | 1.82 |
| 66 | 3.99 | 3.14 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.03 | 1.98 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 67 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.98 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 68 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.51 | 2.35 | 2.24 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.82 |
| 69 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.15 | 2.08 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.90 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 70 | 3.98 | 3.13 | 2.74 | 2.50 | 2.35 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.02 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.84 | 1.81 |
| 71 | 3.98 | 3.13 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.97 | 1.93 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 72 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 73 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.23 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.86 | 1.83 | 1.81 |
| 74 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.50 | 2.34 | 2.22 | 2.14 | 2.07 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.89 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 75 | 3.97 | 3.12 | 2.73 | 2.49 | 2.34 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.83 | 1.80 |
| 76 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.01 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 77 | 3.97 | 3.12 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.96 | 1.92 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 78 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.80 |
| 79 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.22 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.85 | 1.82 | 1.79 |
| 80 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.49 | 2.33 | 2.21 | 2.13 | 2.06 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.88 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 81 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.82 | 1.79 |
| 82 | 3.96 | 3.11 | 2.72 | 2.48 | 2.33 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 2.00 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 83 | 3.96 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.91 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 84 | 3.95 | 3.11 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.95 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 85 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.79 |
| 86 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.21 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.84 | 1.81 | 1.78 |
| 87 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.87 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 88 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.48 | 2.32 | 2.20 | 2.12 | 2.05 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.81 | 1.78 |
| 89 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |
| 90 | 3.95 | 3.10 | 2.71 | 2.47 | 2.32 | 2.20 | 2.11 | 2.04 | 1.99 | 1.94 | 1.90 | 1.86 | 1.83 | 1.80 | 1.78 |

Lampiran 15



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

Kepada : Yth. Ibu Ketua & Sekretaris
 Program Studi: Pendidikan Akuntansi
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama Mahasiswa : Luluk Hidayati
 NPM : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK : 3,51

| Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi | Judul Yang Diajukan | Disahkan Oleh Dekan Fakultas |
|---|---|---|
|  | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar dan Berprestasi Akuntansi terhadap Siswa Kelas XI di SMK Trittech Medan Tahun Ajaran 2018/2019 |  |
| | Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK Trittech Medan Tahun Ajaran 2018/2019 | |
| | Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI di SMK Trittech Medan Tahun Ajaran 2018/2019 | |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 15 Februari 2019
 Hormat Pemohon,


Luluk Hidayati

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 16



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K - 2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Luluk Hidayati
 NPM : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar dan Siswa Berprestasi Akuntansi di SMK TRITECH INFORMATIKA Medan Tahun Ajaran 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/Ibu.

1. Faisal R.Dongoran S.E., M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 25 Maret 2019
 Hormat Pemohon,

Luluk Hidayati

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/ Fakultas
 - Untuk Ketua/ Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan.

Lampiran 17

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 505 /II.3-AU//UMSU-02/ F/2019
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

| | |
|------------------|---|
| Nama | : Luluk Hidayati |
| N P M | : 1502070064 |
| Program Studi | : Pend. Akuntansi |
| Judul Penelitian | : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar dan Siswa Berprestasi Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2018/ 2019 |
| Pembimbing | : Faisal Rahman Dongoran.,M.Si |

Dengan demikian **mahasiswa** tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : **26 Maret 2020**

Medan, 19 Rajab 1440 H
26 Maret 2019 M

Wassalam
Dekan

DR. H. Elfrianto Nst., M.Pd
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR

Lampiran 18



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Luluk Hidayati
 NPM : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar dan Siswa Berprestasi Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan T.A 2018/209

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf | Keterangan |
|---------|---|--------|------------|
| | Bab I Konsep | | ✓ |
| | Bab II Keperluan - konsep - prosedur | | ✓ |
| | Bab III Metode | | ✓ |
| 16/5-19 | Jajap pustaka | Kaelan | ✓ |

Medan, Mei 2019

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal R. Dongoran, SE, M.Si

Lampiran 19



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI

Pada hari ini Senin Tanggal 20 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : LULUK HIDAYATI
 NPM : 1502070064
 Judul Proposal : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Dan Siswa Berprestasi Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan 2018/2019.

Disetujui/tidak disetujui*)

| No | Argument/Komentar/Saran |
|------------|---|
| Judul | faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar Dan siswa Berprestasi Akt di SMK Tritech Informatika Medan |
| Bab I | - Identifikasi, Rumusan Masalah, Tujuan, Manfaat Penelitian |
| Bab II | - Indikator Prestasi Belajar, Hipotesis Penelitian |
| Bab III | - jenis & Desain Penelitian, Angket |
| Lainnya | Daftar Pustaka |
| Kesimpulan | [] Disetujui [] Ditolak [] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan |

TA 2018/2019
 ←
 Medan

Medan, 20 Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

DAN NOVIANTI SITOMPUL

Lampiran 20

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapt. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. (061) 6624567 Medan 20238

Kepada Yth: Bapak/ Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU
Perihal :Permohonan Perubahan Judul Skripsi

**Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum. Wr. Wb**

Dengan hormat, Saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Luluk Hidayati
NPM : 1502070064
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan perubahan judul skripsi, sebagai berikut:
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Prestasi Belajar dan Siswa Berprestasi
di SMK Tritech Informatika Medan T.A 2018/2019

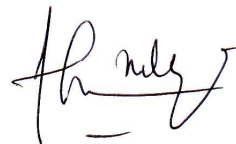
Menjadi
Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi di SMK Tritech
Informatika Medan T.A 2019/2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya.
Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019
Hormat Pemohon


Luluk Hidayati

Diketahui Oleh:
Ketua Program Studi
Pendidikan Akuntansi



Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Lampiran 21



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Senin 20 Mei 2019 Menerangkan Bahwa

Nama Mahasiswa : Luluk Hidayati
 NPM : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan T.A 2019/2020

Poposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi

Medan, Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sekretaris

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembimbing,

Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si

Pembahas

Dian Noxianti Sitompul, S.Pd, M.Si

Lampiran 22



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Luluk Hidayati
 NPM : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Proposal : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan T.A 2019/2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 20, Bulan Mei, Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Lampiran 23

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Luluk Hidayati
 NPM : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan T.A 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2019

Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,



Luluk Hidayati

Lampiran 24



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : /II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 26 Zulqaidah 1440 H
 Lamp : --- 29 Juli 2019 M
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada : Yth, Bapak / Ibu Kepala
 SMK TRITECH INFORMATIKA MEDAN
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Luluk Hidayati
 N P M : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi Di SMK Trittech Informatika Medan T.A. 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Dekan


Dr. H. ELFRIANTO . M.Pd
NIDN 0115057302

**** Pentinggal****

Lampiran 25



YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI
SMK TRITECH INFORMATIKA

SMK IT MODERN

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576

E-mail : smktritech@tritech.sch.id Website : www.tritech.sch.id

| | | |
|-------|-------------------------------|-----------------------------|
| Nomor | : 422/413/SMK.TI.MN/VIII/2019 | Medan, 25 Dzulhijjah 1440 H |
| Lamp | : --- | 26 Agustus 2019 M |
| H a l | : Surat Keterangan | |

Kepada Yth :
 MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3
 MEDAN - 20238

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat Nomor : 5000/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 mengenai Mohon Izin Riset dengan judul "Faktor faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Akuntansi di SMK Trittech Informatika Medan TP. 2019/2020 ", maka kami sampaikan bahwa :

1. Nama : LULUK HIDAYATI
- NPM : 1502070064
- Semester/Jurusan : VIII/PEND. AKUNTANSI

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang tercantum diatas bahwa benar telah menyelesaikan Penelitian dengan judul yang telah disebutkan diatas dengan sebaik baiknya.

Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Hormat,
 Kepada SMK Trittech Informatika,

M. HERTIANS SINAMBELA, S.Pd.I

Tembusan :

1. YP. Triadi Teknologi
2. Yang Berkepentingan

Lampiran 26



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Luluk Hidayati
 NPM : 1502070064
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansu di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2019/2020

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi | Tanda Tangan |
|---------|---|--------------|
| 15/9/19 | Hal 2, sudah ke ada tabel & bar | |
| 19-9-19 | - Format tabel sudah - Rumus sudah benar | |
| | - Cara beres-beres sudah, ya, ya | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Medan, September 2019

Diketahui Oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si

Lampiran 27

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

SURAT PERNYATAAN**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

| | |
|---------------------|--|
| Nama lengkap | : Luluk Hidayati |
| Tempat/ Tgl. Lahir | : Medan, 15 Desember 1997 |
| Agama | : Islam |
| Status Perkawinan | : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda*) |
| No. Pokok Mahasiswa | : 1502070064 |
| Program Studi | : Pendidikan Akuntansi |
| Alamat Rumah | : Jl. Mangan IV Link II Mabar Hilir Telp/Hp: 0812 6091 1560 |
| Pekerjaan/ Instansi | : - |
| Alamat Kantor | : - |

Melalui surat permohonan tertanggal **September 2019** telah mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya,:

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji,
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun;
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya Yang Menyatakan,


Luluk Hidayati