

**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
E-LEARNING EDMODO TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI DI
KELAS XII IPS SMA NEGERI 1 SECANGGANG
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

OLEH

KARINA RASMAITA GINTING
NPM. 1502070101



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
M E D A N
2 0 1 9**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

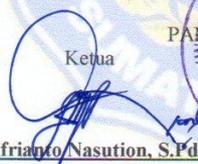


Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 01 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Karina Rasmaita Ginting
N.P.M : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

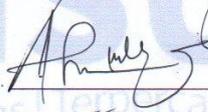
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A⁻) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua Sekretaris

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd Dra. Hj. Svansuyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Mariati, S.Pd, M.Ak
2. Uun Ahmad Saehu, SE, M.Pd
3. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

1. 
2. 
3. 

Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Karina Rasmaita Ginting

NPM : 1502070101

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi



Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

ABSTRAK

KARINA RASMAITA GINTING, 1502070101, Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020, Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis E-Learning Edmodo terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020. Permasalahan yang timbul dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi akuntansi di kelas XII IPS SMA Negeri 1 secanggang tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini dibatasi pada masalah hasil belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis E-Learning Edmodo pada pokok bahasan jurnal umum perusahaan jasa siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Secanggang dengan sampel yang berjumlah 28 siswa. Instrument penelitian ini mengambil dua jenis instrument yaitu :”Tes dan Angket” teknik analisis data menggunakan rumus regresi liner sederhana. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif, dimana untuk mengetahui hubungan antara kedua variable digunakan dengan rumus product moment. Dari hasil pengujian diatas, terlihat bahwa Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo (X) Terhadap hasil Belajar (Y) Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $1,295 > 0,388 t_{tabel}$ dan mempunyai angka signifikan sebesar $0,024 < 0,05 H_0$ ditolak hal ini menunjukkan bahwa secara parsial Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Secanggang.

Kata Kunci :Edmodo , hasil belajar, XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang

KATA PENGANTAR



Assalamu'ailaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-NYA kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggih Tahun Pelajaran 2019/2020.**” Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat dan salam penulis panjatkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang. Dengan banyaknya kita membaca sholawat semoga kita akan memperoleh syafa'atnya di yaumul akhir nanti. Amin yarobal Alamin.

Penulis menyadari bahwa materi yang terkandung dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, hal ini disebabkan karena terbatasnya kemampuan dan masih banyak kekurangan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca.

Dalam penulisan ini banyak menerima bantuan berupa materi dan dorongan semangat dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya kepada orangtua tercinta Ayahanda “**Amsal Ginting**” dan Ibunda “**Sinta Malem Sembiring**” yang telah memberikan kasih sayang, berusaha mengasuh, mendidik dan membiayai pendidikan penulis serta memberikan dorongan semangat baik moril maupaun materil dengan penuh kesabaran, serta medoakan penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini. Semoga Alah SWT membalas segala jasa-jasa mereka

1. Bapak **Drs Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Dr.H. Elfianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra.Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr.Faisal Rahman Dongoran SE, M.Si** Selaku sekretaris program studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Uatara.
5. Ibu **Dra.Ijah Mulyani Sihotang, M.Si** selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik

6. Bapak dan ibu Dosen Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Muhammad Yunus S.Pd** Selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Secanggang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktunya.
8. **Ibu Roslaila S.Pd** Selaku guru mata pelajaran akuntansi,serta siswa kelas XII SMA Negeri 1 Secanggang yang memberikan bantuan sehingga terselesaikannya skripsi ini.
9. Kepada mereka yang menjadi kebanggaanku adik **Lisa Pratiwi Ginting** dan **Nova Monika Ginting** yang telah memberikan semangat,doa,motivasi yang tiada hentinya kepada penulis.
10. Buat sahabatku yang selalu support **Fitri Mardiani Harahap, Lusi Apriliani , Siti Komala Sari dan Rika Andriani**
11. Buat sahabat seprjuangan di KOST 47 **Sri Lola Adisty Ginting , Royma Pulungan, Natasya, Sagita Mutiara , Novi Ayuansari** dan adik- kost juga **Lusi , Restika, Amel, Inka, Dinda**
12. Seluruh rekan seperjuangan program Studi Akuntansi stambuk 2015/2016 kelas B pagi Akuntansi.
13. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis akan menerima kritik dan saran yang bersifat konstruktif dari semua pihak. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi kita dan kemajuan pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Medan, September 2019

Penulis

Karina Rasmaita Ginting
1502070101

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kerangka Teoritis.....	8
1. Pengertian Pembelajaran.....	6
2. Media Pembelajaran.....	9
3. Media Pembelajaran E-Learning	12
4. Edmodo	15

5. Hasil belajar	25
6. Penilaian Hasil Belajar.....	27
7. Materi Pembelajaran	29
B. Kerangka Konseptual.....	34
C. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Lokasi dan waktu penelitian	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Variabel Penelitian.....	38
D. Defenisi operasional.....	39
E. Jenis dan Desain Penelitian.....	39
F. Instrument penelitian	40
1. Angket.....	41
2. Tes.....	42
G. Uji Instrumen Penelitian	44
1. Validitas Angket.....	44
2. Uji reabilitas Angket	45
3. Uji Normalitas.....	46
4. Uji Homegenitas	47
5. Uji regresi Linear Sederhana.....	48
6. Uji Hipotesis.....	48
a. Uji parsial (Uji t).....	48
b. Uji Koefisien Determinasi (R Square).....	49

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	5
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	51
1. Profil Sekolah.....	51
2. Visi,Misi,Tujuan	52
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	60
D. Keterbatasan hasil penelitian	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Dafatar nilai siswa	3
Tabel 2.1 Bentuk Jurnal	31
Tabel2.2 Contoh Jurnal umum	34
Tabel 3.1 pelaksanaan penelitian	37
Tabel3.2 Bobot nilai skala Lirket.....	41
Tabel 3.3 Persentase jawaban.....	41
Tabel3.5 Kisi- kisi lay out angket	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Post Tes.....	43
Tabel 4.1 Hasil uji validitas angkat	54
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas angkat.....	56
Tabel 4.3 Data hasil belajar siswa	57
Tabel 4.4 nilai pre test	59
Tabel 4.5 Nilai post tes	59
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	61
Tabel 4.7 hasil uji Homogenitas	61
Tabel 4.8 hasil uji regresi liner sederhana	62
Tabel 4.9 hasil uji parsial t (t)	64
Tabel 4.10 hasil uji Determinasi.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Assignment.....	17
Gambar 2.2 File and Links.....	18
Gambar 2.3 Quiz.....	18
Gambar 2.4 Library.....	20
Gambar 2.5 Groups.....	21
Gambar 2.6 Join Group.....	22
Gambar 2.7 Hasil Belajar.....	25
Gambar 2.8 Kerangka konseptual.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 2. Silabus
- Lampiran 3. Instrumen Penelitian Pre-Test
- Lampiran 4. Kunci Jawaban Pre test
- Lampiran 5. Instrument penelitian Post Test
- Lampiran 6. Kunci jawaban Post Test
- Lampiran 7. Angket Media Pembelajaran Edmodo
- Lampiran 8. Uji validitas Angket Media Pembelajaran Edmodo
- Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 10. Form K-1
- Lampiran 11. Form k-2
- Lampiran 12. Form K-3
- Lampiran 13. Surat Permohonan perubahan judul Judul
- Lampiran 14. Surat plagiat
- Lampiran 15. Berita acara Seminar Proposal
- Lampiran 16. Surat Mohon izin riset
- Lampiran 17. Surat Balsan Riset dari sekolah SMA Negeri 1 Secanggang
- Lampiran 18. Berita Acara Bimbingan Skripsi
- Lampira 19. Surat Pengesahan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu sistem yang di dalamnya terdapat proses pembelajaran dimana peserta didik mampu mengembangkan potensi yang dimilikinya. Sejalan dengan adanya hal itu menurut Undang- Undang No. 20 Tahun 2015 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang dimaksud dengan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dimana kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian , kecerdikan , akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya , masyarakat, bangsa, dan negara.

Pembelajaran merupakan proses penyampaian informasi pengetahuan dari guru kepada siswa. Ciri-ciri pembelajaran pada dasarnya merupakan tanda-tanda upaya guru mengatur unsur-unsur dinamis dalam pembelajaran, sehingga dapat mengaktifkan siswa dalam kegiatan belajar mengajar agar terjadi proses belajar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai. Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu kondisi yang sengaja diciptakan dimana dalam kegiatan tersebut terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik guna mewujudkan tujuan pembelajaran itu sendiri.

Guru merupakan sarana dalam menyampaikan materi atau pelajaran yang dilakukan dikelas saat proses pembelajaran berlangsung. Guru berperan sebagai

penyedia ilmu yang serba bisa dan akan di ingat oleh siswa. Jadi disini guru berperan sangat penting sebagai faktor penentu keberhasilan siswa dalam menuntut ilmu selama proses pembelajaran berlangsung. Keberhasilan siswa tersebut dapat diukur dengan nilai pada akhir proses pembelajaran atau disebut hasil belajar.

Salah satu faktor yang mempengaruhi tercapainya hasil belajar siswa yang baik adalah media pendukung dalam penyampaian materi yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah media yang efektif untuk melaksanakan proses pengajaran yang baik (Romiszowski, 2001:12).

Selama ini masih terdapat guru yang hanya menyamakan materi menggunakan metode konvensional atau berpusat pada guru tanpa dibantu dengan media yang cocok untuk meningkatkan hasil belajar. Metode konvensional atau ceramah ini memang metode yang baik dalam menyampaikan materi pada saat proses pembelajaran, tetapi kita tahu bahwa selama proses pembelajaran berlangsung guru hanya menyampaikan materi dengan metode tersebut tanpa melihat kejenuhan yang ada pada siswa saat proses belajar mengajar berlangsung.

Permasalahan yang timbul karena kurangnya media penunjang untuk proses pembelajaran diantaranya yaitu kurangnya daya serap dan antusias, kurangnya respon siswa terhadap materi yang diajarkan guru saat dikelas, sebagian siswa merasa jenuh dengan pembelajaran dengan metode ceramah. Hal ini menjadi beberapa faktor yang mempengaruhi siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Untuk mengatasi hal tersebut guru harus mempunyai cara lain untuk membantu penyampaian materi agar siswa tidak terlihat bosan dan kurang aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga nantinya akan mendapatkan hasil belajar yang sudah ditargetkan oleh guru.

Berdasarkan hasil observasi ada kelas XII IPS-2 SMA Negeri 1 Secanggang dan wawancara dengan guru akuntansi, beliau mengatakan hasil belajar siswa masih rendah dalam pelajaran akuntansi. Data awal yang diperoleh dari hasil belajar siswa masih rendah dan di bawah nilai KKM dapat dilihat ada tabel berikut:

Tabel 1.1

Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Secanggang Kelas XII IPS-2

No	Jumlah Siswa	Nilai	Persentase	Keterangan
1	12	≥ 75	42,86 %	Tuntas
2	16	< 75	57,14 %	Tidak Tuntas
Jumlah	28		100 %	

Sumber : Dokumentasi nilai akuntansi kelas XII IPS-2 SMA Negeri 1 Secanggang

Hal ini disebabkan karena masih terdapat siswa yang kurang aktif dan bosan dalam pembelajaran dan juga terbatasnya waktu dalam penyampaian pelajaran dalam proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan pemahaman materi pada siswa kurang baik dan akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Untuk mengurangi hal tersebut guru memerlukan adanya media pendukung dalam penyampaian materi, media tersebut berupa media berbasis internet yaitu *Edmodo* yang akan mengurangi kebosanan dan kekurangan aktifitas

siswa dalam proses pembelajaran yang nantinya akan meningkatkan hasil belajar siswa dengan baik.

Edmodo merupakan salah satu jenis *E-Learning* yang sudah banyak digunakan di dunia pendidikan. *Edmodo* adalah sebuah situs yang diperuntukkan bagi pendidik untuk membuat kelas virtual. Situs tersebut gratis dan mudah digunakan selama seorang guru dan murid bisa terhubung dengan internet. *Edmodo* membantu guru memanfaatkan kekuatan media sosial untuk membangun sebuah kelas virtual berdasarkan pembagian kelas nyata di sekolah, dimana dalam kelas tersebut terdapat penugasan, quiz dan pemberian nilai ada setiap akhir pembelajaran.

Edmodo adalah sebuah media yang digambarkan mirip seperti *facebook*. Media ini dapat memudahkan guru dan siswa dalam penunjang pembelajaran secara elektronik sehingga dengan perkembangan zaman (Rismiyanti, 2012:2). *Platform* yang disajikan hampir sama dengan fitur *facebook*, tetapi *Edmodo* menampilkan fitur yang di *design* untuk penunjang pembelajaran berbasis internet. *Edmodo* memungkinkan untuk diterakan sebagai penunjang pembelajaran. Media ini dapat diakses oleh siswa dan guru kapan dan dimanapun berada. Jadi *edmodo* ini dapat diakses ketika siswa sedang dirumah atau guru tidak bisa hadir untuk mengajar.

Untuk metode konvensional ini masih digunakan oleh guru dalam penyampaian materi, akan tetapi guru perlu menggunakan media *edmodo* ini untuk mengurangi kejenuhan dan kurang aktifan siswa saat proses pembelajaran. Jadi

metode konvensional tetap dijalankan dengan ditambah media *edmodo* untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang baik.

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang “ **Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020.**”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang ditemukan adalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi akuntansi
2. Pembelajaran yang digunakan masih berpusat ada guru
3. Kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan
4. Terbatasnya waktu dalam menyampaikan materi pelajaran di dalam kelas

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada sebagaimana diuraikan di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil belajar siswa. Adapun mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Ekonomi Akuntansi khususnya pada materi pelajaran jurnal umum dan subjek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas XII IPS-2 SMA Negeri 1 Secanggang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS-2 SMA Negeri 1 Secanggang pada pelajaran Ekonomi Akuntansi Tahun Pelajaran 2019/2020.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas , adapun tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS-2 SMA Negeri 1 Secanggang pada pelajaran Ekonomi Akuntansi Tahun Pelajaran 2019/2020.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang didapat oleh penelitian yang dilakukan diantaranya:

1. Bagi siswa, adanya manfaat media pembelajaran dengan pemanfaatan *E-Learning* yaitu *Edmodo* diharapkan dapat meningkatkan semangat dan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, dapat memudahkan guru dalam pencapaian materi, mempersingkat waktu dan juga dapat mendisiplinkan siswa terutama dalam pengumpulan tugas.
3. Bagi sekolah, dari penelitian ini dapat dijadikan alternatif bagi sekolah itu sendiri untuk seterusnya dijadikan media penunjang pembelajaran.

4. Bagi peneliti, dapat memperoleh pengalaman langsung dalam pemanfaatan media pembelajaran yang moderen dan efektif.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Pembelajaran

Makna pembelajaran dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, adalah proses, cara perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Wina Sanjaya (2008: 51) mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan kegiatan yang bertujuan membelajarkan siswa.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, mengemukakan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Setiap guru penting untuk memahami sistem pembelajaran, karena dengan pemahaman sistem ini, setiap guru akan memahami tentang tujuan pembelajaran atau hasil yang diharapkan, proses kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan, pemanfaatan setiap komponen dalam proses kegiatan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai dan bagaimana mengetahui keberhasilan pencapaian tersebut.

Tujuan pembelajaran adalah kemampuan (kompetensi) atau keterampilan yang diharapkan dapat dimiliki oleh siswa setelah mereka melakukan proses pembelajaran tertentu (Wina Sanjaya, 2008:86). Rumusan tujuan pembelajaran harus mengandung unsur ABCD, yaitu *Audience* (siapa yang harus memiliki kemampuan), *Behaviour* (perilaku yang bagaimana yang diharapkan dapat dimiliki), *Condition* (dalam kondisi dan situasi yang

bagaimana subjek dapat menunjukkan kemampuan sebagai hasil belajar yang telah diperolehnya), dan *Degree* (kualitas atau kuantitas tingkah laku yang diharapkan dicapai sebagai batas minimal) Wina Sanjaya (2008:88).

Pembelajaran adalah proses kegiatan belajar yang melibatkan berbagai komponen, yaitu guru, siswa, tujuan, materi, metode, media, evaluasi dengan pendidikan dan sumber belajar pada suatu lingkaran belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pada penelitian ini, proses pembelajaran menggunakan media *Edmodo* yang berbasis online (*E-Learning*) untuk menyampaikan materi sekaligus membudayakan peserta didik untuk mencari referensi belajar secara online, lebih luas dan mandiri.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Sadiman (2008: 7) menjelaskan media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan. Dalam hal ini adalah proses merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sehingga proses belajar dapat terjalin.

Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang di desain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun

interaksi. Peralatan fisik yang dimaksud mencakup benda asli , bahan cetak, visual, audio-visual , multimedia,dan web. Peralatan tersebut harus dirancang dan dikembangkan secara sengaja agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran. Peralatan tersebut harus dapat digunakan untuk menyampaikan informasi yang berisi pesan-pesan pembelajaran agar peserta didik dapat mengkonstruksi pengetahuan dengan efektif dan efisien.

beberapa manfaat praktis dan penggunaan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut :

1. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
3. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
4. Media pembelajaran dapat kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta kemungkinan terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya.

3. Media pembelajaran *E-Learning*

E-Learning menurut Soekartawi adalah istilah umum yang digunakan untuk semua teknologi yang mendukung kegiatan belajar dalam suatu susunan perlengkapan mengajar dan pembelajaran seperti saluran telepon, audio dan video, satelit telekonferen, sambungan transmisi dan yang lebih dikenal dengan pelatihan berbasis web atau petunjuk dengan bantuan komputer yang biasanya berhubungan dengan kursus secara *online*. Menurut Basori (2005) yang mendefinisikan *E-Learning* sebagai pembelajaran jarak jauh yang memanfaatkan teknologi komputer, jaringan komputer atau internet. Menurut Sindu (dalam Basori, 2005) menyatakan bahwa suasana pembelajaran *E-Learning* dapat mengakomodasi peserta didik memainkan peran yang lebih aktif dalam pembelajaran, peserta didik membuat perancangan dan mencari materi dengan usaha sendiri.

Pada saat ini perkembangan *E-Learning* di dunia pendidikan Indonesia cukup pesat, ada beragam *E-Learning* yang digunakan, mulai dari hanya penggunaan power point di kelas hingga menuju *Learning Management System* atau LMS. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui *E-Learning* memiliki banyak keuntungan. Keuntungan menggunakan *E-Learning* sebagai berikut:

- 1) Fleksibilitas Waktu, pembelajaran yang dilakukan melalui *E-Learning* membuat siswa dapat menyesuaikan waktu belajar, guru juga dapat mengatur waktu kapan untuk menyampaikan materinya. Saat ini banyak program *E-Learning* yang memiliki fasilitas bookmark, sehingga guru dan siswa yang

mengakses kembali secara otomatis dibawa ke halaman terakhir pelajaran sebelumnya.

2) Fleksibilitas Tempat, pembelajaran dengan *E-Learning* tidak dibatasi tempat, selama tempat tersebut tersedia sambungan internet maka dapat dilakukan *E-Learning*.

3) Fleksibilitas Kecepatan Pembelajaran, kemampuan siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru beragam, ada siswa yang memiliki kemampuan cepat dalam memahami ada juga siswa yang lamban. *E-Learning* dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar masing-masing siswa. Siswa dapat mengatur sendiri kecepatan belajarnya, apabila belum mengerti, ia dapat tetap mempelajari modul tertentu dan mengulanginya.

4) Standarisasi Pengajaran, perbedaan kemampuan dan metode pengajaran yang diterapkan oleh guru, hal tersebut tidak berlaku di *E-Learning* karena pelajaran *E-Learning* memiliki kualitas sama setiap kali diakses dan tidak tergantung pada suasana hati pengajar.

5) Efektivitas Pengajaran, *E-Learning* yang didesain dengan *instructional design* terbaru membuat siswa lebih giat dalam memahami isi pelajaran. Penyampaian materi pelajaran dapat berupa simulasi dan kasus-kasus, menggunakan bentuk permainan dan menerapkan teknologi animasi canggih sehingga menarik minat siswa untuk lebih giat dalam belajar.

Walaupun *E-Learning* memiliki banyak keuntungan, bukan berarti *E-Learning* tidak memiliki kekurangan atau keterbatasan. Kekurangan itu antara lain:

- 1) Budaya, penggunaan *E-Learning* menuntut budaya *self-learning*, dimana siswa memotivasi dirinya sendiri agar mau belajar. Sebaliknya, pada sebagian besar budaya di Indonesia, motivasi belajar lebih banyak bergantung pada pengajar.
- 2) Investasi, sekolah yang akan menerapkan *E-Learning* harus mengeluarkan investasi cukup besar, yaitu berupa biaya desain dan pembuatan program LSM, paket pelajaran, biaya perawatan dan pengembangan teknologi dan juga biaya-biaya yang lain.
- 3) Teknologi, dalam *E-Learning* teknologi yang digunakan cukup beragam, ada kemungkinan teknologi tersebut tidak sejalan dengan yang sudah ada dan terjadi konflik teknologi sehingga *E-Learning* tidak dapat berjalan dengan baik.
- 4) Infrastruktur, internet belum menjangkau semua kota di Indonesia, layanan *broadband* saat ini masih hanya tersedia di kota-kota besar. Akibatnya, belum semua orang atau wilayah dapat merasakan *E-Learning* dengan internet.
- 5) Materi, walaupun *E-Learning* menawarkan berbagai fungsi, ada beberapa materi yang tidak dapat diajarkan melalui *E-Learning*, seperti pelajaran yang memerlukan banyak kegiatan fisik. Untuk mata pelajaran yang memerlukan banyak kegiatan fisik, pembelajaran dengan *E-Learning* dapat diterapkan untuk memberikan dasar-dasar atau teori sebelum praktek di lapangan secara langsung.

4. *Edmodo*

a. Pengertian *Edmodo*

Edmodo (www.edmodo.com) adalah *platform* media sosial yang sering digambarkan sebagai *Facebook* untuk sekolah dan dapat berfungsi lebih banyak lagi sesuai dengan kebutuhan. (Muhammad Arifin,2017) *Edmodo* merupakan aplikasi yang menarik bagi guru dan siswa dengan elemen sosial yang menyerupai *Facebook*, tapi sesungguhnya ada nilai lebih besar dalam aplikasi edukasi berbasis jejaring sosial ini.

Edmodo adalah *platform microblogging* pribadi yang dikembangkan untuk guru dan siswa, dengan mengutamakan privasi siswa. *Edmodo* berbasis di San Mateo, California dan Didirikan pada 2008 di Chicago, Illinois oleh Nic Borg, Jeff O'Hara, Cristal Hutter. *Edmodo* merupakan platform pembelajaran yang aman bagi guru, siswa dan sekolah berbasis media sosial. *Edmodo* menyediakan cara yang aman dan mudah bagi pembelajaran di kelas bahkan terhubung dan berkolaborasi dengan orangtua. Setiap tugas dan pekerjaan yang diberikan guru bisa dilihat orangtua sehingga orangtua mendapat progres perkembangan studi anaknya. Guru dan siswa dapat berbagi catatan, tautan, dan dokumen. Guru juga memiliki kemampuan untuk mengirimkan peringatan, acara, dan tugas untuk siswa dan dapat memutuskan untuk mengirimkan sesuatu dalam kerangka waktu yang dapat dilihat publik.

Edmodo dirancang untuk menciptakan interaksi guru dan siswa yang menekankan pada komunikasi yang cepat, poling, penugasan, berbagi ide, dan banyak hal lagi. Sebagai pendidik, *Edmodo* memberikan fitur untuk berbagi *file*, *link*, tugas, nilai serta peringatan secara langsung kepada siswa. Sedangkan sebagai siswa, fitur yang diberikan adalah mereka dapat berkomunikasi dengan gurunya secara langsung, berdiskusi dengan siswa lain, mengirimkan tugas secara langsung dan banyak lagi.

Edmodo dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk semua mata pelajaran kecuali mata pelajaran yang membutuhkan aktivitas dan pengamatan langsung, untuk mata pelajaran ini *Edmodo* digunakan sebagai pengantar teori sebelum siswa terjun pada aktivitas dan pengamatan langsung.

b. Fitur *Edmodo*

Edmodo memiliki fitur yang dikhususkan untuk mendukung kegiatan pembelajaran. *Edmodo* mengklasifikasikan fiturnya berdasarkan pengguna, yaitu guru dan siswa. Dibawah ini adalah fitur yang ada pada *Edmodo* :

a. Assignment

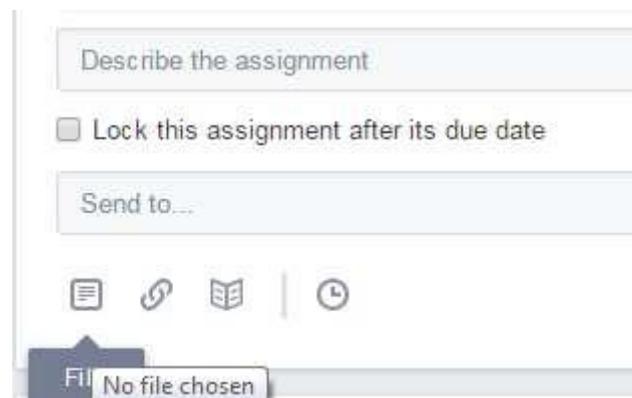


The image shows a user interface for creating an assignment in Edmodo. At the top, there is a horizontal menu with five items: 'Note' (with a document icon), 'Alert' (with a bell icon), 'Assignment' (with a checkmark icon and is highlighted), 'Quiz' (with a question mark icon), and 'Poll' (with a bar chart icon). Below this menu, there is a form with three main components: a text input field labeled 'Assignment title', a button labeled 'Load Assignment', and a button labeled 'Due Date' which includes a small calendar icon to its right.

Gambar 2.1 Assignment

Assignment digunakan oleh guru untuk memberikan penugasan kepada siswa secara online. Fitur ini dilengkapi dengan waktu *deadline* dan fitur *attach file* sehingga siswa dapat mengirimkan tugas dalam bentuk *file* secara langsung kepada guru. Selain itu, kiriman *Assignment* juga terdapat tombol “*Turn in*” yang menandakan bahwa siswa telah menyelesaikan tugas mereka. Guru dapat secara langsung memberikan penilaian terhadap hasil tugas yang telah dikerjakan siswa. Skor yang diberikan secara otomatis akan tersimpan dalam fitur *gradbook*.

b. File and Links



Gambar 2.2 File and Links

Pada fitur ini guru dan siswa dapat mengirimkan pesan dengan melampirkan *file* dan link pada grup kelas, siswa atau guru lainnya. *File* yang dilampirkan berlaku untuk semua jenis *extensi* seperti doc, pdf, ppt, xls, dll.

c. Quiz



Gambar 2.3 Quiz

Quiz digunakan untuk memberikan evaluasi secara *online* baik berupa pilihan ganda, isian singkat, maupun soal uraian. *Quiz* hanya dapat dibuat oleh guru, sedangkan siswa hanya mengerjakan saja. Fitur ini dilengkapi dengan batas waktu pengerjaan, informasi tentang kuis yang akan dibuat, judul kuis dan tampilan kuis. Perhitungan skor pada setiap butir soal *quiz* dilakukan secara otomatis untuk jenis pertanyaan pilihan gandan dan isian singkat, sedangkan untuk pengskoran soal uraian harus diperiksa oleh guru terlebih dahulu.

d. Polling

Polling hanya dapat dibuat oleh guru untuk dibagikan kepada siswa. Biasanya guru menggunakan *poling* untuk mengetahui tanggapan siswa mengenai hal tertentu yang berkenaan dengan pelajaran.

e. Gradebook

Fitur *Gradebook* digunakan sebagai catatan nilai siswa. Pemberian nilai dapat dilakukan oleh guru dan dapat diisi secara manual atau secara otomatis. Pengisian secara otomatis hanya bisa dilakukan berdasarkan hasil skor *Assignment* dan *Quiz*. Penilaian pada *Gradebook*

dapat diexport menjadi *file.csv*. Dalam fitur ini, guru mengatur penilaian hasil belajar seluruh siswa. Guru dapat mengatur nilai maksimal pada masing-masing subjek nilai. Nilai total adalah presentase dari nilai keseluruhan setiap siswa secara otomatis oleh sistem. Untuk penilaian *Quiz* diisi secara otomatis oleh sistem berdasarkan hasil *Quiz* setiap siswa. Pada siswa, fitur ini hanya dapat dilihat berupa rekapan nilai dalam bentuk grafik dan penilaian langsung

f. Library



Gambar 2.4 Library

Fitur ini digunakan sebagai tempat penyimpanan berbagai sumber pembelajaran dengan konten yang beragam. Dengan fitur *library*, guru dapat meng-*upload* bahan ajar, materi, presentasi, sumber referensi, gambar, video, audio, dan konten digital lainnya. *Link* dan *File* yang terdapat di *Library* dapat dibagikan baik kepada siswa maupun *group*. Siswa juga dapat menambahkan konten yang dibagikan oleh guru ke dalam *library*-nya. Fitur ini dapat digunakan sebagai media untuk menampung berbagai sumber dari dalam dan luar. Sehingga siswa

dapat menyimpan berbagai informasi dari luar namun tetap diakses melalui *Edmodo*.

g. Award Badges

Fitur ini digunakan untuk memberikan suatu penghargaan baik kepada siswa maupun kelompok. Penghargaan dapat ditentukan oleh guru itu sendiri sehingga tidak menghambat kreatifitas guru dalam memberikan penghargaan.

h. Parent Codes

Fitur ini berfungsi memberi kesempatan kepada orang tua/wali masing-masing siswa dapat bergabung memantau aktivitas belajar dan prestasi putra-putrinya, guru harus mengakses kode untuk orang tua siswa dan kemudian membagikannya pada masing-masing orangtua/wali. Akses kode untuk orang tua siswa dapat diperoleh dengan mengklik nama kelas.

i. Groups

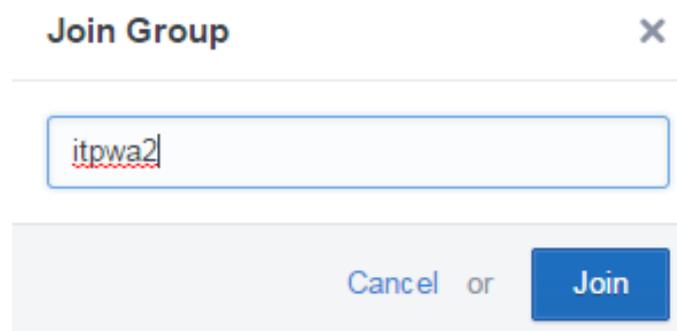


Gambar 2.5 Groups

Merupakan cara untuk bergabung dalam suatu kelas yang akan di pelajari, dengan cara klik icon plus (+) maka siswa dapat bergabung

atau join kelas dalam suatu mata pelajaran, sebelum join siswa harus mengetahui kode atau sejenis pin yang dibuat oleh guru agar siswa dapat bergabung dalam mata pelajaran di kelas yang telah dibuat

j. Join Group



Gambar 2.6 Join Group

Merupakan langkah berikutnya untuk dapat bergabung di kelas mata pelajaran yang diinginkan dengan cara memasukkan pin atau *code* yang telah diberikan oleh guru, klik *join* untuk dapat bergabung.

c. **Penggunaan *Edmodo* dalam Pembelajaran**

a) Awali dari pendidik : Pendidik bisa menginformasikan kepada peserta didik untuk memberi penjelasan terkait penggunaan *Edmodo*. Jika selama ini mengumpulkan tugas melalui hard copy yang membutuhkan kertas dan tentunya merugikan lingkungan. Pendidik melalui kebijakannya bisa memberi informasi kepada peserta didik bahwa cara-cara tersebut tidak sesuai dengan *go green*. Maka, penggunaan *Edmodo* bisa mengurangi penggunaan kertas dan tentunya mendorong berkuatnya penebangan hutan. Guru juga bisa menginformasikan bahwa melalui *edmodo* yang diberikan , siswa bisa mengumpulkan tugas bahkan tugas

tersebut dikumul sesuai dengan jadwal. Pendidik tidak lagi berhubungan dengan peserta didik dalam mengumulkan tugas karena tugas-tugas yang dibeikan melalui *Edmodo* ada deadline yang harus dipatuhi. Bagi siswa yang terlambat ,secara otomatis tugasnya tidak diterima.

b) Memberi Contoh : Sebelum pendidik meminta guru dan siswa untuk menjalankan Program *Edmodo*. Pendidik yang memahami *Edmodo* terlebih dahulu harus mampu memberikan penjelasan keunggulan *edmodo* dalam pembelajaran.

c) Dorong Interaksi : melalui *Edmodo* pendidik pendidik dapat memeberi komentar terhada tugas guru karena memang *Edmodo* bukan kegiatan seorang dii melainkan harus ada interaksi.

d. Manfaat *Edmodo* dalam Pembelajaran

Manfaat Program *Edmodo* untulk guru antara lain:

- (a) Memerudah komunikasi guru, dengan siswa mauun orangtua siswa/wali murid
- (b) Menumbuhkan rasa tanggungjawab
- (c) Membiasakan guru aktif memanfaatkan tegnologi

Manfaat Program *Edmodo* untuk siswa antara lain:

- (a) Mengajari rasa tanggung jawab
- (b) Mengajari sopan saat online
- (c) Siswa lebih bersemangat
- (d) Membiasakan siswa aktif memanfaatkan tegnologi

e. Kelebihan dan Kelemahan *Edmodo*

Kelebihan dari *Edmodo* antara lain:

- (a) Membuat pembelajaran tidak bergantung pada waktu dan tempat,
- (b) Meringankan tugas guru untuk memberikan penilaian kepada siswa,
- (c) Memberikan kesempatan kepada orang tua atau wali siswa untuk memantau aktivitas belajar dan prestasi dari putra-putrinya,
- (d) Membuat kelas lebih dinamis karena memungkinkan interaksi guru dan siswa maupun siswa dengan siswa dalam hal pelajaran maupun tugas,
- (e) Memfasilitasi kerja kelompok yang multidisiplin,
- (f) Mendorong lingkungan virtual kolaboratif yang membantu pembelajaran berbasis proses.

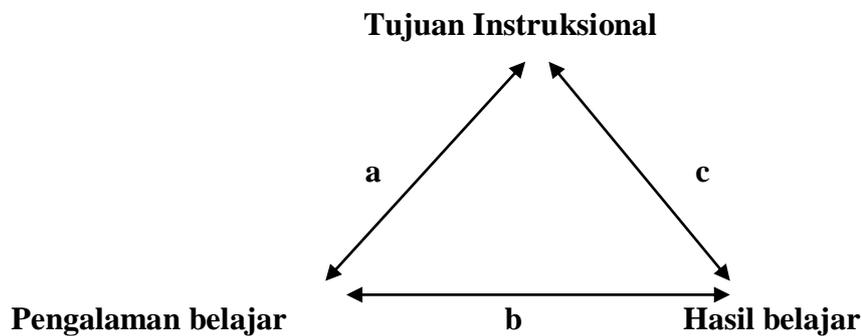
Kelemahan dari *Edmodo* antara lain:

- (a) Penggunaan bahasa program yang masih menggunakan Bahasa Inggris sehingga terkadang menyulitkan guru dan siswa
- (b) Belum tersedianya *sintaks online* secara langsung pada *Edmodo*.

5. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajar. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan mencakup bidang *kognitif*, *afektif* dan *psikomotoris* berorientasi pada proses belajar mengajar yang dialami siswa (Nana Sudjana, 2005). Nana Sudjana (2005) mengatakan bahwa hasil belajar itu berhubungan dengan tujuan

instruksional dan pengalaman belajar yang dialami siswa, sebagaimana yang ditunjukkan dalam bagan di bawah ini :



Gambar 2.7 Hasil Belajar

Bagan ini menggambarkan unsur yang terdapat dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar dalam hal ini berhubungan dengan tujuan instruksional dan pengalaman belajar. Adanya tujuan instruksional merupakan panduan tertulis akan perubahan perilaku yang diinginkan pada diri siswa (Nana Sudjana, 2005), sementara pengalaman belajar meliputi apa-apa yang dialami siswa baik itu kegiatan mengobservasi, mengobservasi, membaca, meniru, mencoba sesuatu sendiri, mendengar, mengikuti perintah (Spears dalam Sardiman, 2008).

Sistem pendidikan nasional dan rumusan tujuan pendidikan; baik tujuan kurikuler maupun tujuan instruksional pada umumnya menggunakan klasifikasi hasil belajar Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, ranah kognitif, afektif, dan psikomotoris. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni: *knowledge* (pengetahuan), *comprehension* (pemahaman), aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat

rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni: penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotoris berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri atas enam aspek, yakni: gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif (Sudjana, 2005).

Menurut Hamalik (2008:155), hasil belajar didefinisikan sebagai “suatu proses terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan ketrampilan”. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan, dan sebagainya.

Hasil belajar dalam pendidikan, khususnya dalam proses belajar mengajar mempunyai beberapa fungsi, seperti yang diungkapkan oleh W.S. Winkel, yang dikutip oleh Nana Sudjana (2005:142) sebagai berikut :

1. Hasil belajar sebagai indikator kualitas dan kuantitas pengetahuan yang telah dikuasai anak didik.
2. Hasil belajar sebagai lambang pemusatan hasrat keingintahuan.
3. Hasil belajar sebagai bahan informasi dalam inovasi pendidikan.
4. Hasil belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari situasi institusi pendidikan.

5. Hasil belajar dapat dijadikan indikator terhadap daya serap kecerdasan anak didik.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan pada *kognitif*, *afektif* dan *psikomotorik* sebagai pengaruh pengalaman belajar yang dialami siswa baik berupa suatu bagian, unit, atau bab materi tertentu yang telah diajarkan. Dalam penelitian ini aspek yang di ukur adalah perubahan pada tingkat kognitifnya saja.

6. Penilaian Hasil Belajar

a. Pengertian penilaian hasil belajar

Penilaian hasil belajar siswa adalah proses pemberian nilai terhadap hasil – hasil belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu. Hal ini mengisyaratkan bahwa objek yang dinilainya adalah hasil belajar siswa. Penilaian hasil belajar oleh pendidik adalah proses pengumpulan informasi/data tentang capaian pembelajaran peserta didik dalam aspek sikap, aspek pengetahuan, dan aspek keterampilan yang dilakukan secara terencana dan sistematis yang dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar melalui penugasan dan evaluasi hasil belajar (Pasal 1 Ayat 1 Permendikbud No. 53 Tahun 2015). Berdasarkan Pasal 3 Ayat 1 Permendikbud No.53 Tahun 2015, penilaian hasil belajar oleh pendidik berfungsi untuk memantau kemajuan belajar, memantau hasil belajar, dan mendeteksi kebutuhan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

1. Prinsip penilaian hasil belajar

Pentingnya penilaian dalam menentukan kualitas pendidikan ,maka upaya dalam merencanakan dan melaksanakan penilaian hendaknya memperhatikan beberapa prinsip penilaian, antara lain sebagai berikut:

- a) Sahih, berarti penilaian didasarkan pada data yang mencerminkan kemampuan yang diukur
- b) Objektif, berarti penilaian didasarkan pada prosedur dan kriteria yang jelas, tidak diengaruhi subjektivitas penilaian.
- c) Adil, berarti enilaian tidak menguntungkan atau merugikan peserta didik karena berkebutuhan khusus , serta memiliki perbedaan latar belakang agama, suku, budaya adat istiadat, status sosial-ekonomi, dan/atau gender.
- d) Terpadu, berarti penilaian merupakan salah satu komponen yang tak terpisahkan dan kegiatan pembelajaran
- e) Terbuka, berarti prosudur penilaian, kriteria penilaian, dan dasar pengambilan keutusan dapat diketahui oleh pihak yang berkepentingan.
- f) Menyeluruh dan berkesinambungan, berarti penilaian mencakup semua aspek kompetensi dengan menggunakan berbagai teknik penilaian yang sesuai, untuk memantau dan menilai perkembangan kemampuan peserta didik.

7. Materi Pembelajaran

a. Pengertian Jurnal Umum

Menurut Rudianto (2012 : 71) “Jurnal umum atau jurnal transaksi adalah catatan sistematis atau kronologis yang dimiliki perusahaan atas transaksi yang telah dilakukan”.

Menjurnal (*journalizing*) adalah aktifitas meringkas dan mencatat transaksi perusahaan berdasarkan dokumen secara kronologis beserta penjelasan yang diperlukan dalam buku jurnal. Setelah suatu transaksi dicatat dalam suatu bukti sumber pencatatan/bukti transaksi, langkah selanjutnya adalah mencatat dalam jurnal, jadi jurnal adalah dokumen pencatatan bukti transaksi sehingga menghasilkan laporan keuangan. Oleh karena itu jurnal disebut juga sebagai buku catatan pertama.

Buku jurnal media yang digunakan untuk mencatat transaksi perusahaan secara ringkas, permanen dan lengkap, serta disusun secara kronologis untuk referensi dimasa depan.

a. Fungsi Jurnal Umum

Jurnal memiliki beberapa fungsi, yakni sebagai berikut :

1. Fungsi historis, artinya pencatatan setiap transaksi dilakukan secara kronologis berdasarkan tanggal kejadian transaksi. Jurnal menggambarkan kegiatan perusahaan sehari-hari secara berurutan dan terus menerus.
2. Fungsi pencatatan, artinya jurnal wajib mencatat setiap peristiwa financial yang terjadi dalam perusahaan baik sisi debit maupun kredit.

3. Fungsi analisis, artinya menganalisis setiap transaksi untuk menentukan akun-akun yang ada di debit dan di kredit serta jumlahnya masing-masing.

4. Fungsi instruktif, artinya memberikan perintah posting kedalam akun buku besar sesuai dengan posisi debit atau kredit dalam jurnal

5. Fungsi informasi, artinya transaksi yang dicatat dalam jurnal diberi uraian atau keterangan secara jelas.

b. Bentuk Jurnal

Bentuk jurnal ditentukan besar kecilnya perusahaan dan juga sifat perusahaan. Bagi perusahaan besar dan mempunyai operasi yang kompleks akan berbeda dengan perusahaan kecil dengan operasi yang kecil pula. Perbedaan ini akan berpengaruh terhadap bentuk jurnal yang digunakan. Jurnal yang dipakai oleh perusahaan yang transaksinya kecil bentuk dua kolom yang disebut jurnal umum (general journal).

Tabel 2.1

Bentuk Jurnal

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Debet

Sumber : Rudianto.2012.Pengantar Akuntansi. Jakarta : Penerbit Erlangga

c. Mencatat Transaksi Kedalam Jurnal Umum

Cara mencatat transaksi kedalam jurnal umum :

1. Setiap halaman jurnal diberi nomor urut untuk referensi setiap halaman jurnal, kecuali apabila halaman tersebut tahunnya berubah.
2. Bulan dicantumkan sekali saja pada baris pertama sesudah tahun dalam kolom tanggal disetiap halaman kecuali dalam halaman tersebut bulannya berubah.
3. Tanggal dicantum sekali saja pada kolom “tanggal” untuk setiap hari, tanpa memandang jumlah transaksi yang ada pada hari itu. Tanggal yang dicatat adalah tanggal terjadinya transaksi, bukan tanggal dicatatnya transaksi pada jurnal.
4. Nama perkiraan di debit dicantum pada tepi paling kiri dalam kolom “keterangan“ nilai uangnya dicatat dalam kolom “debit”.
5. Nama perkiraan di kredit dicantum dibawah agak ke kanan dari perkiraan yang di debit, nilai uangnya dicatat dalam kolom “kredit”.
6. Penjelasan singkat dapat dibawah agak ke kanan dari setiap ayat jurnal, kadang-kadang penjelasan ini di tiadakan yaitu apabila sifat transaksi sudah jelas atau apabila penjelasan terlampau panjang untuk sebuah transaksi yang kompleks atau apabila dapat digantikan dengan referensi pada dokumen yang mendukungnya.

7. Kolom referensi digunakan untuk mencatat nomor kode perkiraan yang bersangkutan dibuku besar. Kolom ini diisi pada waktu pemindahan bukuan posting ke buku besar.

Contoh jurnal umum :

Pada tanggal 1 mei 2015, Nyonya indah mendirikan usaha bengkel motor, dengan nama semar. Transaksi yang terjadi selama bulan mei sebagai berikut :

2/5/2015 : Sherly menyetorkan uang ke Semar sebesar Rp. 3.000.000, sebagai modal awal dalam bentuk uang tunai .

5/5/2015 : Dibeli dengan tunai peralatan bengkel seharga Rp. 1.000.000,-

11/5/2015 : Dibeli dengan tunai perlengkapan seharga Rp. 500.000,-

18/5/2015 : Diterima uang jasa perbaikan motor sebesar Rp. 200.000,

25/5/2015 : Membayar biaya listri, air dan telepon ebesar RP. 100.000,

28/5/2015 : Dibayar gaji karyawan sebesar Rp. 50.000,-

Maka Jurnalnya:

**Tabel 2.2 Contoh Jurnal umum
SEMAR
Jurnal Umum
30 Mei 2015**

Tanggal		Keterangan	Ref	Debet	Kredit
2014 Mei	2	Kas Modal	111 311	Rp.3.000.000	Rp.3.000.000
	5	Peralatan Kas	121 111	Rp.1.000.000	Rp.1.000.000
	11	Perlengkapan Kas	112 111	Rp.500.000	Rp.500.000
	18	Kas Pendapatan Jasa	111 411	Rp.200.000	Rp.200.000
	25	Beban Listrik,air,telepon Kas	511 111	Rp. 100.000	Rp.100.000
	28	Beban Gaji Kas	512 111	Rp.50.000	Rp.50.000

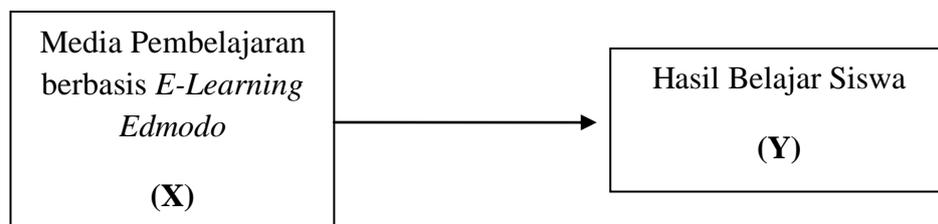
B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dibuat berupa skema sederhana yang menggambarkan secara singkat proses pemecahan masalah yang akan dilakukan dalam penelitian. Dalam penelitian ini penulis menggunakan media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* yang melibatkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.

Masalah yang dihadapi dalam pembelajaran akuntansi di SMA Negeri 1 Secanggang adalah kurangnya perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga pemahaman mereka sangat kurang. Selain itu pembelajaran yang

berlangsung masih berpusat ada guru dan media yang digunakan kurang menarik minat siswa membuat pembelajaran yang berlangsung masih monoton dan membosankan sehingga hasil belajar siswa rendah pada mata pelajaran akuntansi.

Oleh karena itu, diperlukan berbagai upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran antara lain dengan menggunakan media yang tepat. Pemilihan media yang tepat akan membuat siswa lebih mudah memahami materi. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media berbasis *E-Learning Edmodo*. Pada media ini bertujuan pada aktivitas pengajaran untuk lebih meningkatkan pemahaman materi pelajaran bagi siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar karena ada variasi media yang dipakai dalam pembelajaran.



Gambar 2.8 Kerangka konseptual

C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka berfikir diatas maka penulis membuat hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

“Ada pengaruh hasil belajar akuntansi siswa dengan pemanfaatan media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* terhadap hasil belajar siswa kelas XII sIPS-2 SMA Negeri 1 Secanggang”

BAB III
METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Secanggang di Jl. Besar Secanggang Kec. Secanggang, Kab. Langkat Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dibulan Maret 2019 sampai Agustus 2019 di SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

Tabel 3.1
Rincian Pelaksanaan Penelitian

Kegiatan	Bulan/Minggu																													
	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				september				Oktob er	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Observasi	■																													
Pengajuan Judul		■																												
Penyusunan Proposal			■	■	■	■	■																							
Revisi Proposal								■	■																					
Seminar Proposal										■																				
Pengumpulan data													■	■																
Pengolahan Data																■	■													
Pelaporan hasil data																		■	■	■										
Perbaikan data																					■	■	■	■	■	■	■	■	■	
Sidang Meja Hijau																												■	■	

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiono (2015:167) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diartikan kesimpulan.

Pada penelitian ini yang menjadi populasi dari penelitian adalah siswa kelas XII-2 SMA Negeri 1 Secanggang, yang berjumlah 28 orang.

2. Sampel

Menurut Sugiono (2015:168) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, berdasarkan pendapat di atas, maka peneliti mengambil seluruh populasi yang ada menjadi sampel penelitian total sampling.

C. Variabel Penelitian

1. Variabel Penelitian

1) Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Media Berbasis *E-Learning Edmodo*

2) Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi.

2. Definisi Operasional Variabel

1) Media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* adalah sebuah media pembelajaran berbasis *E-Learning* menggunakan internet yang digambarkan mirip seperti *facebook*. Media ini dapat membantu guru memanfaatkan kekuatan media sosial untuk membangun sebuah kelas virtual berdasarkan pembagian kelas nyata di sekolah, dimana dalam kelas tersebut terdapat penugasan, quiz dan pemberian nilai pada setiap akhir pembelajaran.

2) Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran akuntansi dimana hasil belajar dibentuk menjadi angka dari hasil evaluasi yang telah dilakukan. Hal ini dapat diartikan bahwa hasil belajar akuntansi akan tercapai dengan maksimal apabila siswa dapat memahami dengan baik materi yang telah disampaikan oleh guru.

D. Jenis dan desain penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen yang perlakuannya melibatkan atau menggunakan satu kelas. Penelitian eksperimen ini memberikan perlakuan kepada subjek, sekelompok subjek dan partisipan, atau kondisi, alat dan bahan tertentu untuk menentukan apakah perlakuan tersebut memiliki pengaruh pada variabel atau faktor hasil tertentu.

2 Desain penelitian

Penelitian ini adalah pre-ekperimental design yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media pembelajaran berbasis E-Learning Edmodo terhadap hasil belajar siswa. Desain penelitian merupakan rancangan bagaimana penelitian dilaksanakan. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *one group pretest posttest design*. Dalam desain ini, sebelum perlakuan diberikan terlebih dahulu sampel diberi pretest (test awal) dan di akhir pembelajaran sampel diberi posttest (test akhir). Berikut merupakan tabel desain *penelitian one group pretest posttest design*.

Tabel 3.2

Desain One Group Pretest-Posttest Design

Pretest	Perlakuan	Posttest
O ₁	X	O ₂

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah pencatatan peristiwa-peristiwa atau hal-hal atau keterangan-keterangan dan karakteristik-karakteristik sebagian atau seluruh populasi yang akan menunjang atau mendukung penelitian (Subagyo:2011). Teknik pengumpulan data yang dimaksud di sini adalah suatu cara yang digunakan penulis dalam mengumpulkan data yang diperlukan.

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden

untuk dijawabnya (Sugiyono, 2012:199). Tujuan dari data yang didapat dari angket ini adalah menggambarkan penggunaan media pembelajaran *edmodo* oleh siswa berdasarkan kajian teori yang telah dijelaskan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dengan skala likert. Skala likert adalah skala yang digunakan untuk mengukur persepsi, sikap atau pendapat seseorang atau kelompok mengenai sebuah peristiwa atau fenomena sosial, berdasarkan definisi operasional yang telah ditetapkan peneliti.

Tabel 3.3 Bobot nilai skala Lirket

No	Likert	Bobot nilai
1	Sangat setuju	5
2	Setuju	4
3	Ragu-ragu	3
4	Tidak setuju	2
5	Sangat tidak setuju	1

(Adaptasi Wijaya,2013)

Tabel 3.4 Persentase jawaban

No	Jawaban	Keterangan
1	0% - 20%	Kurang
2	20% - 40%	Kurang baik
3	40% - 60%	Cukup
4	60% - 80%	Baik
5	80% - 100%	Sangat baik

(Adaptasi Wijaya,2013)

Tabel 3.5 Kisi – kisi Lay Out Angket

NO	Nama Variabel	Indikator	Jumlah Item	No Item
1	Penggunaan media pembelajaran <i>Edmodo</i>	1. Daya tarik penggunaan media pembelajaran <i>Edmodo</i>	3	1,3, 9
		2. Kekurangan dari media pembelajaran <i>Edmodo</i>	5	2,4,8,10,12,
		3. Kemudahan yang di tawarkan dari media pembelajaran <i>Edmodo</i>	7	5,6,7,11,13, 14,15
		Total		13

2. Tes

Tes adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian yang berbentuk tugas yang harus dikerjakan siswa. Tes yang digunakan dalam penelitian ini disesuaikan dengan tujuan yang hendak dicapai. Adapun yang diberikan pada siswa dalam penelitian ini telah di uji validitas di SMK PAB 2 HELVETIA MEDAN. Dalam penelitian ini instrumen yang dipakai penulis berupa tes berbentuk uraian (essay tes).

Instrumen pengukuran hasil belajar akuntansi disajikan sebagai berikut:

Tabel 3.6
Kisi-kisi Post Tes
Bentuk Uraian Tes

No	Pokok Pembahasan	Ranah Kognitif				Jumlah soal	Bobot
		C1	C2	C3	C4		
1	Pengertian jurnal umum	1					10
2	Tujuan jurnal umum		1				10
3	Fungsi jurnal umum		1				15
4	Mekanisme debit dan kredit			1			15
5	Analisis jurnal umum				1		50
	Jumlah	1	2	1	1	5	100

Keterangan :

C1 : Pengetahuan

C2 : Pemahaman

C3 : Penerapan

C4 : Analisis

Selanjutnya jumlah total skor dari setiap siswa dikonversikan kedalam bentuk nilai dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah total skor}}{\text{jumlah skor}} \times 100$$

Untuk mengetahui kategori kemauan siswa maka terlebih dahulu menentukan kriteria yang akan dijadikan dasar untuk mengambil kesimpulan yaitu tabel 3.7 berikut:

Tabel 3.7
Kriteria Hasil Belajar Siswa

Interval	Kriteria
84-100	Baik sekali
67-83	Baik
52-66	Cukup
37-51	Kurang
20-36	Gagal

Sumber :Purwanto:2011

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesalahan suatu instrumen. Penelitian ini menggunakan validitas isi. Validitas isi menunjuk kepada suatu instrumen yang memiliki kesesuaian isi dalam mengungkap atau mengukur yang akan diukur. Setelah dilakukan pengujian instrumen berdasarkan isinya, selanjutnya instrumen tersebut diuji validitas. Suatu instrumen pengukuran dikatakan valid jika instrumen dapat mengukur sesuatu yang hendak diukur. Rumus yang digunakan untuk mengetahui validitas dari tes adalah rumus korelasi product moment.

$$R_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

(sudijono, 2009:181)

Keterangan :

R_{xy} : Koefisien Validitas Skor Butir Soal

N : Jumlah Responden

X : Skor Butir Soal Tertentu Untuk Setiap Responden

Y : Skor Total Untuk Setiap Peserta Didik

Jika r hitung $>$ r table pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 maka instrumen dinyatakan valid, dan jika r hitung $<$ r table pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 dinyatakan tidak valid. Uji validitas pada penelitian ini dilakukan di SMK PAB 2 HELVETIA MEDAN.

2. Uji Reliabilitas Angket

Uji ini dilakukan agar angket mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi sehingga dapat memberikan hasil yang tepat. Digunakan rumus Cronbach Alpha (Anas Sudijono, 2011: 208) dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad (\text{Anas, 2011: 208})$$

Keterangan :

r_{11} = koefisien reliabilitas

n = banyaknya butir item yang dikeluarkan dalam

1 = bilangan konstanta

$\sum S_i^2$ = jumlah varian skor dari tiap-tiap butir item

S_t^2 = varian total

Harga r_{11} dikonsultasikan pada r dengan n = banyaknya soal, jika r hitung $>$ r tabel maka instrument adalah reliabel.

G. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data menurut Anas Sudijono (2013 : 367) adalah “Proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang di peroleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan – bahan lain, sehingga dapat mudah di pahami, dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain”.

1. Uji Normalitas

Untuk menguji apakah sampel berdistribusi normal atau tidak,digunakan uji normalitas liliefours dengan kriteria pengujian yaitu:

- a. Menyusun skor siswa dari terendah ke skor yang tertinggi
- b. Penggunaan X_1, X_2, \dots, X_n dijadikan angka bangku Z_1, Z_2, \dots, z_n dengan

menggunakan rumus:

$$Z_1 = \frac{X_1 - X}{S}$$

Dimana:

X : Nilai rata-rata

S : Simpang baku sampel

- c. Menghitung peluang $F(Z_1)$, dengan menggunakan distribusi normal baku

- d. Menghitung peluang $F(Z_1) = p(Z \leq Z_1)$, dengan menggunakan daftar distribusi normal baku

- e. Menghitung selisih $F(Z_1) - S(Z_2)$ kemudian mengambil harga mutlaknya
- f. mengambil harga mutlak yang paling besar diantara harga-harga mutlak selisih tersebut.

Kriteria pengujian: terima bahwa hipotesis terdistribusi normal jika $L_0 < L_{\text{tabel}}$ untuk nyata $\alpha=0,05$ dan jika $L_0 > L_{\text{table}}$ sampel tidak berdistribusi normal.

2. Uji homogenitas

Uji homogenitas data yang digunakan untuk melihat apakah kedua sampel mempunyai varians homogen atau tidak, untuk itu dilakukan uji F yaitu dengan menggunakan rumus (variens menggunakan uji f) sebagai berikut:

Keterangan :

$S_1^2 =$ Varians terbesar

$S_2^2 =$ Varians terkecil

Kriteria pengujian :

Jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{table}} =$ Homogen

Jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{table}} =$ Tidak homogen

- a. Uji Regresi linear sederhana

Uji regresi linear sederhana bertujuan untuk memprediksi bagaimana pengaruh antara variabel X (model pembelajaran Course review horay berbantu media powerpoint) dan variabel Y (hasil belajar) maka digunakan rumus persamaan regresi sederhana, dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + bx$$

Keterangan

Y : Variabel tidak bebas

X : Variabel bebas

a : Nilai konstanta

Nilai a, b pada persamaan regresi dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$\frac{(\sum Y_i) (\sum X_i^2) - (\sum X_i) (\sum X_i Y_i)}{(\sum X_i^2)}$$

3. Uji hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu:

a. Uji t

Uji hipotesis menggunakan rumus hitung sebagai berikut

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t : t hitung

r : nilai regresi

n : Jumlah sampel

1 : Nilai konstanta

r² : Kuadrat angka indeks produk

4. Uji Koefisien Determinasi

Menurut Santoso (Priyanto,2008:81) ,Adjusted R Square adalah R square yang telah di sesuaikan nilai selalu lenih kecil dari R square dari angka ini bisa memiliki harga negatif,bahwa untuk regresi dengan lebih dari dua variabel bebs digunakan R^2 sebagai koefisien detreminasi.besarnya a koefisien determinasi dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

Dimana :

Kd = Koefisien determinasi

R^2 = Koefisien korelasi

Kriteria untuk analisis koefisien determinasi adalah:

- a. Jika Kd mendekati nol (0),maka pengaruh variabel terhadap variabel dependen lemah.
- b. Jika Kd Mendeteksi satu (1),maka pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen kuat.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini dideskripsikan hal-hal yang berkaitan dengan hasil penelitian berdasarkan hasil penelitian serta langkah-langkah pengolahan data, maka diperoleh data sebagai berikut:

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Secanggang

1. Gambaran umum

SMA Negeri 1 Secanggang merupakan salah satu sekolah yang berlokasi di Jl. Besar Secanggang, Kec.Secanggang, Kab. Langkat, Prov. Sumatera Utara, yang dipimpin oleh Bapak Muhammad Yunus, S.Pd sebagai kepala sekolah dan dibantu PKS, para wali kelas, guru BK, guru bidang studi serta pegawai tata usaha SMA Negeri 1 Secanggang terletak pada daerah yang tenang dan jauh dari keramaian sehingga memungkinkan mendapatkan kondisi belajar yang aman dan nyaman.

SMA Negeri 1 Secanggang memiliki luas tanah/lahan :38,888 m² dengan fasilitas sebagai berikut:

- a. 22 ruang belajar
- b. Laboratorium dan perustakaan
- c. Kantor kepala sekolah , kantor wakil kepala sekolah, ruang guru ruang BK
- d. Kantor bagian tata usaha dan administrasi
- e. Aula, ruang serbaguna dan musholla

- f. Lapangan olahraga, ruang koperasi, kantin, kamar mandi, dan area parkir kendaraan.

Visi SMA Negeri 1 Secanggang yaitu terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan lingkungan. Dengan misi:

- 1) Menanamkan keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, melalui pengalaman ajaran agama.
- 2) Optimalisasi proses pembelajaran dan bimbingan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Membina keterampilan dan kemandirian melalui kegiatan pembiasaan pengembangan diri dan bakat yang terencana dan berkesinambungan
- 4) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat , aman, asri, dan nyaman sebagai tempat menimba ilmu unrtuk mewujudkan manusia berakhlak jujur
- 5) Menjalin kerjasama yang harmonis antara warga sekolah dengan masyarakat serta instansi atau lembaga terkait.

Langkah-langkah untuk mencapai misi adalah memanfaatkan sumber daya sekolah, meningkatkan disiplin dan etos kerja warga sekolah, peningkatan iklim kerja yang kondusif, peningkatan dan pengembangan kompetensi guru dan staf, peningkatan pelaksana praktek industri serta upaya pembentukan unit produksi sekolah. SMA Negeri 1 Secanggang memiliki 2 jurusan yaitu Matematika dan ilmu Alam (MIA), dan IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial).

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XII IPS-2 SMA Negeri 1 Secanggang , populasi dalam penelitian ini adalah kelas siswa XII IPS-2 yang terdiri dari satu kelas yang berjumlah 28 orang. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas XII IPS -2 SMA Negeri 1 Secanggang.

Desain penelitian ini menggunakan desain pre test Experimental dengan teknik one group pre test – post test design yang artinya sebelum dilakukannya proses pebelajaran dengan memanfaatkan media *Edmodo* terlebih dahulu diberikan tes awal (pre test) kepada siswa untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa, kemudian peneliti melakukan proses pembelajaran memanfaatkan media pembelajaran *Edmodo* dan memberikan materi jurnal umum, setelah itu peneliti akan memberikan test akhir (post test) kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi yang telah diajarkan dan setelah proses pembelajaran dilakukan dan berakhir dengan pemberian post tes setelah itu siswa akan diberi angket yang berisi tentang media pembelajaran yang telah digunakan.

1. Uji Validitas dan Reabilitas media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo*

a. Uji Validitas Angket

Validitas adalah suatu tingkatan dimana skala atau seperangkat ukuran mempresentasikan konsep secara akurat. Jadi penelitian ini ditujukan untuk melihat apakah instrumen penelitian (Angket) dalam penelitian ini sudah valid dan reliabel untuk mengukur variabel Media Pembelajaran

bebasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Siswa. Uji validitas ini dilakukan di SMK PAB 2 HELVETIA MEDAN pada kelas XI AK 1 dimana siswanya berjumlah 30 orang. Data yang di olah adalah 15 dan yang valid 13 item pertanyaan. Berikut ini merupakan variabel Media Pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* pada tabel 4.1 :

Tabel 4.1
Uji validitas angket Media Pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo*

No	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0,394	0,3739	Valid
2	0,518	0,3739	Valid
3	0,413	0,3739	Valid
4	0,703	0,3739	Valid
5	0,267	0,3739	Tidak Valid
6	0,378	0,3739	Valid
7	0,528	0,3739	Valid
8	0,604	0,3739	Valid
9	0,542	0,3739	Valid
10	0,467	0,3739	Valid
11	0,537	0,3739	Valid
12	0,297	0,3739	Tidak Valid
13	0,679	0,3739	Valid
14	0,418	0,3739	Valid
15	0,523	0,3739	Valid

Dengan ketentuan jika rhitung > rtabel maka butir pertanyaan dianggap valid pada tarif signifikan 5% (0,05) pada distribusi nilai rtabel produk moment. Maka

ditemukan nilai r tabel adalah sebesar 0,3739 dapat dilihat pada lampiran 4.1 . dari tabel diatas dapat dilihat bahwa jumlah angket yang valid adalah 13 item.

2. Uji Reliabilitas

a. Uji Reliabilitas Angket

Untuk mengetahui uji reliabilitas angket di uji dengan Alpha Cronbach dari 15 item , berdasarkan perhitungan yang menggunakan program spss 22 dihasilkan uji reliabilitas angket dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2
Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket

Cronbach's Alpha	N of Items
,718	15

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM1	100,4286	151,291	,339	,709
ITEM2	100,7857	143,952	,461	,696
ITEM3	100,1786	153,560	,339	,712
ITEM4	100,7857	141,508	,700	,685
ITEM6	100,2143	150,471	,341	,708
ITEM7	100,2500	146,713	,459	,699
ITEM8	100,6429	144,683	,556	,694
ITEM9	100,6786	147,560	,474	,700
ITEM10	100,7500	146,269	,450	,699
ITEM11	100,3929	149,877	,477	,704
ITEM13	100,1429	146,275	,633	,695
ITEM14	100,8214	149,708	,330	,707
ITEM15	99,9643	151,517	,460	,707
JUMLAH	48,2857	38,138	,987	,769

Sumber : Pengolahan data dengan SPSS 22

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas ada tabel 4.2 diatas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,718. Nilai tersebut lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% (0,05) yaitu 0,3739. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliabel untuk digunakan karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,718 > 0,3739$).

2. Uji Validitas dan Reabilitas Test

Validitas adalah untuk mengetahui kesesuaian antara suatu soal dengan soal-soal yang lainnya. Ukuran soal adalah korelasi antara skor pada soal itu dengan skor pada perangkat soal (item-item *correlation*) yang biasa disebut *korelasi biserial*. Validitas alat ukur diuji dengan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package For Social Sciene* (SPSS) versi 22 *for windows*. Syarat bahwa item-item tersebut valid adalah nilai *corrected item total correlation* r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , yaitu sebesar 0,367 untuk $df = 29-2 = 27$ $\alpha = 0,05$ maka item/ pertanyaan tersebut valid dan sebaliknya.

a. Uji Validitas Soal Tes

Berdasarkan hasil perhitungan uji validitas soal tes dengan 10 item pertanyaan adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2

Hasil Uji Validitas Soal Tes

Item	<i>Corrected Item total correlation</i>	<i>Total correlation</i>	Keterangan
Item 1	0.887	0.367	Valid
Item 2	0.715	0.367	Valid
Item 3	0.774	0.367	Valid
Item 4	0.673	0.367	Valid

Item 5	0.853	0.367	Valid
Item 6	0.684	0.367	Valid
Item 7	0.883	0.367	Valid
Item 8	0.787	0.367	Valid
Item 9	0.857	0.367	Valid
Item 10	0.815	0.367	Valid

Sumber: Data diolah peneliti, 2019

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwasanya pada soal tes yang diajukan terdapat 10 soal yang dinyatakan valid, dimana r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,367), yang berarti item ini dapat mengukur apa yang seharusnya diukur.

b. Uji Realibilitas Test

Pengukuran Realibilitas dilakukan dengan rumus *Alpha Cronbach's* dan menggunakan bantuan komputer program *Statistical Package For Social Sciene (SPSS)* versi 22 *for windows*. Data untuk menghitung reliabilitas alpha diperoleh lewat penyajian satu bentuk skala. Adapun ketentuannya adalah jika nilai korelasi sama dengan atau lebih besar dari r_{tabel} maka instrumen tersebut sangat reliabel, artinya seluruh item tes yang digunakan tersebut sangat reliabel sebagai instrumen pengumpul data. Dan sebaliknya, jika nilai korelasi lebih kecil dari r_{tabel} maka instrumen tersebut dikatakan tidak reliabel.

Tabel 4.4
Uji Reabilitas Soal Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	10

Sumber : Data diolah peneliti, 2019

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa koefisien *Cronbach's Alpha* sebesar (0,849) yang bernilai positif lebih besar dari r_{tabel} (0,367), maka item soal tes dikatakan reliabel ini berarti jika jawaban terhadap pertanyaan selalu konsisten.

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif hasil belajar siswa pada kelas yang menggunakan media pembelajaran *Edmodo* dengan pendekatan saintifik dibantu dengan menggunakan aplikasi spss 22 dapat dilihat pada tabel hasil belajar siswa sebagai berikut :

Descriptive Statistics					
	N	Range	Sum	Std. Deviation	Variance
Pretest	28	20,00	1855,00	7,15244	51,157
Valid N (listwise)	28				

Descriptive Statistics

	N	Range	Sum	Std. Deviation	Variance
Posttest	28	20,00	2284,00	6,54573	42,847
Valid N (listwise)	28				

Berdasarkan data pada tabel lihat lampiran 4.3 dapat diketahui nilai rata-rata pre test siswa adalah 20,00 dengan nilai tertinggi 75 sebanyak 10 orang dan nilai terendah 55 sebanyak 3 orang beserta standar deviasinya 7,15244. Sedangkan nilai rata-rata post test adalah 20,00 dengan nilai tertinggi 95 sebanyak 3 orang dan nilai terendah 75 sebanyak 3 orang beserta standar deviasinya 6,54573.

Untuk lebih jelasnya nilai hasil belajar siswa kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Secanggang dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.4
Hasil Nilai Pre Test

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	20-36	0	0%
2	37-51	0	0%
3	52-66	17	61%
4	67-83	11	39%
5	84-100	0	0%
	Jumlah	28	100%

Tabel 4.5
Hasil Nilai Post Test

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	20-36	0	0%
2	37-51	0	0%
3	52-66	0	0%
4	67-83	21	75%
5	84-100	7	25%
	Jumlah	28	100%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui hasil belajar siswa sebelum diberikan media pembelajaran *Edmodo* (Pretest) masih banyak yang memperoleh dilai di bawah KKM. Sedangkan nilai hasil belajar siswa setelah diberikan media pembelajaran *Edmodo* (Postest) seluruh siswa memperoleh nilai diatas KKM.

Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai post tes lebih tinggi dari pada nilai pre test. Dengan kata lain proses pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Jurnal Umum.

2. Analisis Inferensial

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data dapat dilakukan dengan menggunakan uji dua pihak. Sebelum melakukan uji t terlebih dahulu melakukan uji persyaratan analisis.

A. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normaliitas

Untuk menguji normalitas pre test digunakan uji lifors dan perhitungannya dapat dilihat sebagai berikut:

- a) Menggunakan nilai siswa kelas XII dari nilai yang terrendah hingga yang tertinggi
- b) Mengubah nilai menjadi nilai Baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$

Tabel 4.6
Normalitas Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,31874200
Most Extreme Differences	Absolute	,184
	Positive	,184
	Negative	-,089
Test Statistic		,184
Asymp. Sig. (2-tailed)		,171 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Maka dari tabel diatas dengan ketentuan normalitas yaitu 0,05 mengidentifikasi bahwa regresi telah memenuhi asumsi yang telah dikemukakan yaitu 0,171 nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan maka dapat disimpulkan bahwa berdistribusi normal ($0,171 > 0,05$)

2. Uji Homogenitas

Pemeriksaan uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F adalah homogen sebagaimana tercantum pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.7
Hasil uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Akuntansi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,972	7	13	,006

ANOVA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	722,824	14	51,630	1,546	,220
Within Groups	434,033	13	33,387		
Total	1156,857	27			

Sumber : Pengolahan data dengan spss 22

Berdasarkan tabel diatas diperoleh f_{hitung} sebesar 1,546 dan f_{tabel} sebesar 0,05 maka $f_{hitung} < f_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama dan sebaliknya $f_{hitung} > f_{tabel}$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama. Maka dapat disimpulkan $1,546 > 0,05$ maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama berarti H_0 ditolak

3. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji linier sederhana bertujuan untuk memprediksi bagaimana pengaruh variabel X (Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo*) dan variabel Y (hasil Belajar akuntansi). Hasil uji regresi linier sederhana tercantum dalam tabel dibawah ini:

a. Uji Regresi Linier Sederhana

Tabel 4.7
Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,246 ^a	,061	,024	6,465

a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran *Edmodo*

Berdasarkan dari tabel summary diatas Adjusted R Square adalah 0,024. Selanjutnya nilai ini dimasukkan ke diagram analisis jalur $\sqrt{(1 - 0,024)} = 0,988$.

Tabel 4.9
Hasil uji regresi linier sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67,670	10,806		6,262	,000
	Media Pembelajaran <i>Edmodo</i>	,249	,192	,246	1,295	,0024

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

Sumber : pengelolaan data dengan spss 22

Bardasarkan dari tabel diatas Adapun persamaan regresi linier sederhana dalam penelitian ini dilihat dengan menjumlahkan Sum of Squares yaitu :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 67,670 + 0,249X$$

Karena nilai koefisien regresi bernilai positif maka bengan demikian dapat dikatakan bahwa Media Pembelajaran *Edmodo* (X) berengaruh positif terhadap Hasil Belajar siswa (Y), Berdasarkan persamaan regresi linier diatas diketahui nilai regression sebesar 67,919.

b. Uji Hipotesis

Pengaruh pemanfaatan *E-Learning Edmodo* terhadap hasil belajar siswa. Uji t digunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis diterima atau ditolak saat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.7
Uji Parsial (t)

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	67,670	10,806		6,262	,000
	Media Pembelajaran <i>Edmodo</i>	,249	,192	,246	1,295	,0024

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Akuntansi

Dari tabel diatas diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,295 untuk mengetahui apakah hipotesis H_a diterima H_o ditolak maka selanjutnya t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada signifikan = 5% dengan jumlah populasi 28 maka diperoleh t_{tabel} 0,388, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,295 > 0,388$) adalah hipotesis diterima (H_a diterima), dan diketahui nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,295 < 0,388$) adalah hipotesis ditolak (H_o ditolak). Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima H_o ditolak. Berdasarkan tabel diketahui signifikansi media pembelajaran *Edmodo* (X) adalah 0,024. Karena $sig. 0,024 < probabilitas 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a atau hipotesis pertama diterima. Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* (X) terhadap hasil belajar akuntansi (Y).

c. Hasil Uji Determinasi

Determinan digunakan untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel bebas (X) dan variabel Terikat (Y)

Tabel 4.10
Hasil Uji Determinasi

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,246 ^a	,612	,574	6,465

a. Predictors: (Constant), Media Pembelajaran *Edmodo*

$$Kd = r^2 \times 100\%$$

$$Kd = 0,612 \times 100\%$$

$$Kd = 61,2$$

Dari tabel diatas Ajusted R Square merupakan Determinasi . Besarnya Ajusted R Square r^2 adalah $0,612 = 61,2\%$. Artinya besar pengaruh variabel media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* terhadap Hasil Belajar adalah $61,2\%$.

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Hasil Belajar siswa setelah Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo*

Sebelum proses pembelajaran didalam kelas terlebih dahulu diberikan pre test kepada masing-masing siswa untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan KKM yang ditetapkan yaitu 75 berdasarkan hasil test di pre tes terdapat 19 siswa yang dibawah KKM (tidak tuntas) dengan nilai terendah 55 dan setelah memasuki materi pembelajaran siswa

diberi tes akhir pelajaran dengan nilai terendah 75 dan semua siswa mendapat nilai diatas atau sama dengan KKM.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pembelajaran 2019/2020. Berdasarkan tujuan penelitian ini maka peneliti menggunakan angket dan tes yang digunakan untuk menilai pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Secanggang sebagai sampel dalam penelitian ini.

Sebelum penelitian dilaksanakan, angket dan tes sebagai instrumen penelitian terlebih dahulu diuji coba. Uji coba instrumen penelitian ini dilakukan di kelas XI AK 1 di SMK PAB 2 HELVETIA MEDAN. Angket yang diuji untuk Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* sebanyak 15 item dan tes untuk hasil belajar akuntansi sebanyak 5 soal. Dari hasil perhitungan uji validitas angket Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* diperoleh 13 item angket yang valid, kemudian angket yang telah di uji validitas dan reliabilitasnya inilah yang disebarkan peneliti kepada siswa yang menjadi sampel penelitian dan selanjutnya data yang diperoleh untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dan kebenaran hipotesisnya.

Dari hasil pengujian terlihat variabel bebas (Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo*) Terhadap Variabel terikat (Hasil Belajar)

Maka dapat disimpulkan nilai koefisien dengan residual 0,988 pada Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 1 Secanggang

2. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi

Dari hasil pengujian diatas, terlihat bahwa Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* (X) Terhadap hasil Belajar (Y) Diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $1,295 > 0,388 t_{tabel}$ dan mempunyai angka signifikan sebesar $0,024 < 0,05 H_0$ ditolak hal ini menunjukkan bahwa secara parsial Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* berpengaruh positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Secanggang .

Nilai R Square dalam model regresi adalah 0,612 menunjukkan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* (X) mempengaruhi Hasil Belajar (Y).

Dari t_{tabel} diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 1,295. Untuk mengetahui apakah hipotesis H_a diterima H_0 ditolak maka selanjutnya t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} pada signifikan = 5% dengan jumlah populasi sebanyak 28 maka diperoleh t_{tabel} 0,388 dengan demikian t_{hitung} 1,295 dan mempunyai angka signifikan sebesar $0,024 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima H_0 ditolak

3. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini blum sempurna dan memberikan kesimpulan yang diharapkan. Berbagai upaya telah dilakukan agar

memperoleh hasil maksimal. Namun demikian, masih terdapat hal-hal yang tidak dapat terkontrol dan tidak dapat dikendalikan sehingga hasil dari penelitian ini pun mempunyai keterbatasan. Hal tersebut antara lain:

1. Perlakuan ini hanya dilakukan pada materi Jurnal Umum saja, sehingga belum bisa digeneralisasikan pada pokok bahasan lain.
2. Kegiatan pembelajaran dengan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* ini sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Pembelajaran dengan *Media Edmodo* ada kendala yaitu para siswa harus memiliki jaringan internet, data internet atau wifi agar dapat mengoperasikan media
4. Penelitian ini hanya mengukur pada aspek pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap hasil belajar Akuntansi
5. Keterbatasan waktu dalam penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, beberapa kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini di sajikan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* adalah salah satu media pembelajaran inovatif dengan menggunakan aplikasi yang penggunaannya bisa melalui handphone ataupun komputer yang telah tersambung ke intrnet. Diawali dengan menjelaskan terlebih dahulu tentang media pembelajaran yang akan dipakai, menjelaskan langkah- langkah penggunaannya dan mendaftarkan akun siswa ke media tersebut. Setelah itu pemberian Pretest kepada siswa dengan menjelaskan terlebih dahulu prosedurnya, setelah lembar jawaban pretes terkumpul peneliti akan menyampaikan tujuan pembelajaran, penyampaian materi, kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *Edmodo* ,setelah itu pemberian soal Post tes yang diberikan melalui media *Edmodo* tersebut dan di akhiri dengan pemberiang angket.
2. Hasil belajar siswa siswa yang diberi Media Pembelajaran *Edmodo* sangat baik. Penggunaan Media pembelajaran berbasis *E-Learning Edmodo* di SMA Negeri 1 Secanggih Tahun Pembelajaran 2019-2020 terlihat dari uji hipotesis menunjukkan hasi yang diperoleh nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,295 < 0,388$) maka berpengaruh positif ,dari

hasil uji t tersebut diperoleh bahwa H_a diterima artinya terdapat pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap hasil Belajar Akuntansi Siswa SMA Negeri 1 tahun pembelajaran 2019/2020.

2. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dari hasil penelitian diatas,maka penulis memberikan saran untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa anatar lain:

- a. Bagi guru dapat menggunakan media pembelajaran *Edmodo* ini dalam pembelajaran Akuntansi karena dapat mempermudah siswa maupun guru dalam pembelajaran sehingga dengan begitu hasil belajar siswa yang dihasilkan bisa menjadi lebih baik dan waktu yang digunakan dalam pembelajaran lebih efisien
- b. Bagi pihak sekolah ,disarankan untuk menyediakan sarana dan prasarana yang lebih memadai lagi,seperti pengembangan media pembelajaran yaitu pemberian wifi sekolah yang dapat digunakan siswa dalam proses pembelajaran
- c. Bagi peneliti lanjut,diharapkan agar memperhatikan dan merencanakan alokasi waktu dengan tepat karena Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* membutuhkan waktu yang cukup lama selama proses pembelajaran hingga mendapatkan hasil yang maksimal.

Daftar Pustaka

- Arief S Sadiman,dkk.2008. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Persada
- Arifin Muhammad.2017. *Edmodo Go Blog*.Medan : UMSU Press
- Basori. (2005).”*Mengapresiasi E-Learning berbasis MOODLE*”. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNS. Makalah tidak diterbitkan.
- Depdiknas.2008. “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*”. Gramedia Pustaka Indonesia
- <https://www.edmodo.com/> (Online diakses tanggal 2 Maret 2019)
- Kemp dan Dayton.1985. Manfaat Dan Keuntungan Media. [online]. Tersedia: <http://kukuhsilautama.wordpress.com/2011/03/31/manfaat-keuntungan-penggunaan-media/>.
- Oemar Hamalik.2002. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Priyanto, duwi.2014.SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis.Yogyakarta: Cv Andi Offest
- Ramdani Mawar.2012. Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Web pada Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kalasan. [online]. Tersedia: (<http://eprints.uny.ac.id/6758/>) maret 2019.
- Rudianto. 2012. *Pengantar Akuntansi Konsep dan Teknik Penyusunan Laporan Keuangan*. Jakarta : Erlangga.
- Sanjaya Wina.2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Grup
- Sarwono, Jonathan.*Analisis Data Penelitian SPSS*.Yogyakarta:C.V Andi offest
- Sudijono A.2011. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana Nana.2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya Offset
- Sugiono.2012. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono.2012.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suriadhi, Gede, I Dewa Kade Tastra & Ign. Wayan Suwatra. *Pengembangan E-Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Pelajaran IPA Kelas VIII di SMP Negeri 2 Singaraja*. *Journal Edutech Universitas Pendidikan*

Ganesha,2(1).(Online),(<http://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJTP/article/viewFile/3795/3041>), diakses 10 Maret 2019.

Surihatin Tatin.2016.*Guru Go It*. Bandung: Yrama Widya

Syofiarni Yesi. 2014. Makalah Edmodo. [online]. Tersedia: (<http://www.aceademia.edu/7176523/MakalahEDMODOMAKALAHEDMODO> Disusun Oleh Yesi Syofiarni RPL B)

Yaumi Muhammad.2018. *Media dan Tegnologi Pembelajaran*. Bandung: Prenada media Group



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : Karina Rasmaita Ginting
NPM : 1502070101
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK = 3,58

Persetujuan Ket/Sekret Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning EDMODO Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI SMA Negeri 1 Secanggang	
	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XI SMA Negeri 1 Secanggang	
	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dan Tipe Snowball Trowing Pada Kelas XII SMA Negeri 1 Secanggang	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2019

Hormat Pemohon

Karina Rasmaita Ginting

Keterangan
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Karina Rasmaita Ginting
NPM : 1502070101
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning EDMODO terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 April 2019
Hormat Pemohon,

Karina Rasmaita Ginting

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 210/II.3-AU /UMSU-02/F/2019

Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Karina Rasmaita Ginting**
N P M : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri I Secanggang Tahun Pelajaran 2018/2019

Pembimbing : Dra. Ijah Mulyani Sihotang.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 30 April 2020

Medan, 25 Sya'ban 1440 H
30 April 2019 M

Wassalam
Dekan



Dr. H. Elirianto Nst., M.Pd

NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Senin Tanggal 20 Mei 2019 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Karina Rasmaita Ginting
N.P.M : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Mei 2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Pembahas

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN
NO:

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Karina Rasmaita Ginting
N.P.M : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning
Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi
Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun
Pelajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin tanggal 20 Bulan Mei Tahun
2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Karina Rasmaita Ginting
N.P.M : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,


Karina Rasmaita Ginting



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website : <http://kip.umsu.ac.id> Email : kip@umsu.ac.id

Nomor : 340 / II.3-AU/UMSU-02/F/2018 Medan, 21 Syawal 1440 H
Lamp : --- 26 Juni 2019 M
Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak / Ibu Kepala
SMA Negeri I Secanggang
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Karina Rasmaita Ginting
N P M : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri I Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb

Dekan


Dr. ELFRIANTO . M.Pd
NIDN 0115057302

**** Pertinggal****



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 SECANGGANG

NSS : 301070209063

NPSN : 10201338

Jl. Besar Secanggang, Kec. Secanggang 20855 Kab. Langkat Sumatera Utara
Email: smanegeri1secanggang@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 073 / SMA.09 / VIII / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD YUNUS. S.Pd
NIP : 19660311199803 1005
Pangkat/Gol : Pembina Tk I IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA NEGERI 1 SECANGGANG

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prrogram Studi Pendidikan Akutansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor: 3401/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 tanggal 26 Juni 2019 tentang Permohonan Izin Penelitian di SMA Negeri 1 Secanggang, bahwa dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Secanggang menerangkan bahwa Mahasiswa dibawah ini :

N a m a : Karina Rasmaita Ginting
NPM : 1502070101
Program Studi : S1 Pendidikan Akuntansi

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dimulai Tanggal 24 Juli sampai dengan 15 Agustus 2019 di SMA Negeri 1 Secanggang Dengan Judul Penelitian ; "Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning Edmodo terhadap Hasil Belajar Ekonomi Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019-2020 ".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Secanggang
Tanggal : 15 Agustus 2019
Kepala SMA Negeri 1 Secanggang



MUHAMMAD YUNUS S.Pd
NIP. 19660311 199803 1 005



**PERKUMPULAN AMAL BAKTI (PAB)
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK SWASTA PAB. 2 HELVETIA**

Akreditasi : A (Amat Baik)

N.P.S.N. : 10214052 N.D.S. : 5307012301 SIOP NO. : 421.5/952/DIS PM PPTSP/6/VII/2019 Tgl. 15 Juli 2019
N.S.S. : 344070102005 N.I.S. : 400380 - N.P.W.P : 02.363.529.5-125.026

Jl. Veteran Psr. IV Helvetia, Kec. Labuhan Deli, Kab Deli Serdang, Telp./ Fax : (061) 8462720, Medan : 20373
Home Page : <http://www.geocities.com/smkpab2medan> E-Mail : smkpab2helvetia@rocketmail.com

SURAT KETERANGAN

No : K02 / 267 / PAB / IX. PPL / 2019

Kepala SMK Swasta Perkumpulan Amal Bakti (PAB) 2 Helvetia. Kecamatan Labuhan Deli, Kabupaten Deli Serdang, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara No :5357 / II.3 – AU / UMSU – 02 / F / 2019 tanggal 30 Agustus 2019, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **KARINA RASMAITA GINTING**
NIM : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :

“ Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E – Learing Edmodo terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPS di SMA Negeri I Secanggang Tahun Pelajaran 2019 / 2020 .”

telah melaksanakan / penyebaran angket uji coba di SMK. PAB 2 Helvetia

Demikian surat keterangan ini diperbuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Helvetia, September 2019
Kepala Sekolah,

Drs. Satiman



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Telp (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Karina Rasmaita Ginting
NPM : 1502070101
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi Di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
17 Sept 2019	- uji validitas dimana? - bagian penelitian - perbaikan rumus regresi - perbaikan aplikasi - uji hipotesis - cara pengujian pemuli GMM		
21 Sept 2019	perbaikan pemuli tabel perbaikan analisis data - format abstrak		
27/9 19	Acc Sidang		

Unggul | Cerdas | Terpercaya
Medan, September 2019

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Karina Rasmaita Ginting

NPM : 1502070101

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning Edmodo* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi di Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Secanggang Tahun Pelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

Dr. H. Elrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Karina_Rasmaita_Ginting_Pakt.docx



ORIGINALITY REPORT

33%

SIMILARITY INDEX

28%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

28%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	lib.unnes.ac.id Internet Source	3%
2	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	3%
3	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	2%
4	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
6	www.scribd.com Internet Source	2%
7	docplayer.info Internet Source	2%
8	fr.slideshare.net Internet Source	1%
9	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	1%

10	Submitted to iGroup Student Paper	1%
11	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
12	es.scribd.com Internet Source	1%
13	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
14	anzdoc.com Internet Source	1%
15	id.123dok.com Internet Source	1%
16	ahan-kzk.blogspot.com Internet Source	1%
17	pt.scribd.com Internet Source	1%
18	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1%
19	Submitted to STIE Perbanas Surabaya Student Paper	<1%
20	jurnal.unpand.ac.id Internet Source	<1%
21	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1%

22	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1 %
23	jurnal.stkippgritulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
24	neathatimtam.blogspot.com Internet Source	<1 %
25	id.scribd.com Internet Source	<1 %
26	multimedianotesell.blogspot.com Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universitas Putera Batam Student Paper	<1 %
28	docobook.com Internet Source	<1 %
29	www.spssindonesia.com Internet Source	<1 %
30	hen1ez.wordpress.com Internet Source	<1 %
31	media.neliti.com Internet Source	<1 %
32	uad.portalgaruda.org Internet Source	<1 %
33	Submitted to Universitas Negeri Padang	