

**PENERAPAN METODE PROYEK UNTUK MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI KELOMPOK B TK AISYIYAH
BUSTANUL ATHFAL 39 TANJUNG SELAMAT**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi dan Memenuhi Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru
Raudhatul Athfal*

Oleh :

IKA RIANTI

NPM : 1301240049

JURUSAN PENDIDIKAN GURU RAUDHATUL ATHFAL



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2017

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta alam yang menguasai hari pembalasan. Syukur yang tak terhingga penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, kesempatan kelapangan waktu serta nikmat yang tak terhingga kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini pada program Studi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, sosok uswatun hasanah yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah ke alam terang benderang dengan ilmu pengetahuan.

Alhamdulillah penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul : **“Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat”**. Dalam skripsi ini penulis juga telah menjelaskan secara ringkas tentang penerapan metode proyek untuk meningkatkan perkembangan sosial anak.

Teristimewa kepada Ayahanda **Herianto** dan Ibunda **Supriati Ningsih**, Ibunda **Almh. Erni Wati** yang telah bersusah payah mengasuh, mendidik dan memberi semangat, memberi kasih sayang dan cinta yang tulus tiada ternilai, memberi doa-doanya serta memberi semangat dan pengorbanan yang begitu besar baik secara moril maupun materil sehingga penulis bisa menyelesaikan perkuliahan dan skripsi dengan baik. Dan juga terima kasih kepada Adikku **Dila Indriani** dan **Raka Ardiansyah**, yang banyak membantu dan selalu memberikan motivasi, dukungan dan semangat yang luar biasa. Dan kepada sahabatku tercinta **Ani Agustin** yang telah banyak membantu penulis baik dalam suka maupun duka dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dan telah memberikan dukungan dan semangatnya. Dan penulis juga menyampaikan rasa terima kasih kepada Ibu **Dra. Hj. Masnun Zaini, M. Psi.** Selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada penulis untuk kebaikan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan kesehatan, keselamatan dan kebahagiaan kepada mereka semua dunia dan akhirat. Amin Ya Robbal' Alamin.

Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada beberapa pihak yang telah membantu penulisan ini, yaitu kepada :

1. Bapak **Dr.Agussani, M.AP**, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberi izin menjadi mahasiswi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal.
2. Kepada Dekan Bapak **Dr. Muhammad Qorib, M.A**, Selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Zailani, S.Pdi, MA**, selaku Wakil Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Kepada Bapak **Zulkarnaen Lubis, M.A**, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Raudhatul Athfal yang selalu memberikan perhatian dan pengarahan kepada kami semua sebagai anak didiknya.
5. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi** dan **Ibu Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu penulis dalam semua urusan akademik dan perkuliahan
6. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Munawir Pasaribu, S.Pd.I, MA**, **Robie Fanreza, M.Pd.I** Ibu **Mawaddah Nasution, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA**, **Widia Masithah, S.Psi, M.Psi, Dra Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Riska Harfiani, S.Pd.I, M.Psi** dan **Juli Maini Sitepu, S.Pd, M. Psi** yang memberikan bekal Ilmu Pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat Ibunda **Emi Hanifah, BA** yang telah mengizinkan untuk melakukan riset.
8. Rekan-rekan sesama mengajar di sekolah TK ABA 39 Tanjung Selamat yaitu **Novika Sari** dan **Handayani Lubis** yang juga membantu penulis sehingga penelitian yang penulis lakukan dapat berjalan dengan lancar.
9. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan penulis kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.

10. Teman-teman seperjuangan di PGRA, yang telah memberikan motivasi serta dorongan yang luar biasa kepada penulis, semoga persahabatan dan silaturahmi kita tetap berlanjut.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah SWT.

Penulis menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu penulis mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian penulis yang lain di masa yang akan datang. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih.

Medan,
April 2017
Hormat Saya

IKA RIANTI
NPM. 1301240049

ABSTRAK

IKA RIANTI, NPM 1301240049, PENERAPAN METODE PROYEK UNTUK MENINGKATKAN PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL 39 TANJUNG SELAMAT

Penelitian ini berlatar belakang pada masih rendahnya kemampuan sosial anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni “Apakah penerapan metode proyek untuk meningkatkan perkembangan sosial anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung selamat”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan sosial anak meningkat dan anak dapat bekerja sama dengan baik dan dapat berbagi satu dengan yang lainnya.

Penelitian dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat. Subjek adalah anak kelompok B yang berjumlah 15 anak. Penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus dan empat tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi juga pembahasan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tanya jawab dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan metode proyek dapat meningkatkan perkembangan sosial pada anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat di kelompok B Pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017. Hal ini dapat dilihat pada persentase yang terjadi pada kondisi awal dari 15 anak yang dapat bersosialisasi 2 anak (13%), Pada siklus 1 menjadi 6 anak (35%), Pada siklus 2 meningkat menjadi 7 anak (53%), dan Pada siklus 3 lebih meningkat menjadi 13 anak (80%).

Kata Kunci : *Metode Proyek, Perkembangan, Sosial Anak*

ABSTRACT

IKA RIANTI, NPM 1301240049, IMPLEMENTATION OF THE PROJECT METHOD TO IMPROVE THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN TK AISIYIAH BUSTANUL ATHFAL 39 TANJUNG SELAMAT

This research background in the social development of the poor ability in TK Aisyiah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat.

The problem of this research is “ Does the application of the project method to improve the social development of children in kindergarten Aisyiah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat.

This study aims to determine whether the child’s social abilities increased and the child can work well together and can share with one another.

The study was conducted in kindergarten Aisyiah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat. The subject is children in group B, amounting to 15 children. The research is classroom action research (PTK). The research was conducted in three cycles and four phases namely, plannin, implementation, observation, and reflection are also discussed. Data collection techniques used were observation, discussion and documentation. Data analysis technique performed quantitatively and qualitatively.

Based on the results of the discussion can be concluded that the application of the project method can improve social development in children kindergarten Aisyiah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat in group B in Semester Academic Year 2016/2017. This can be seen in the percentage that occurred in the initial conditions of 15 children to socialize 2 children (13%), in Cycle 1 to 6 children (35%), in Cycle 2 increased to 7 children (53%), and in Cycle 3 is increased to 13 children (80%).

Keywords : *Project methods, Development, Social Children*

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GRAFIK	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Cara Pemecahan Masalah	6
E. Hipotesis Tindakan.....	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Sosial.....	9
1. Perkembangan Sosial	9
2. Karakteristik Perkembangan Sosial	10
3. Ciri-ciri Perkembangan Sosial AUD.....	12
4. Bentuk-bentuk Tingkah Laku Sosial AUD	12
5. Strategi Pengajaran Perkembangan Sosial.....	13
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak.....	13
B. Metode Proyek	14
1. Pengertian Metode Proyek	14
2. Aspek Pelaksanaannya	15

3. Kelebihan Metode Proyek.....	16
4. Kekurangan Metode Proyek.....	16
5. Tujuan Metode Proyek.....	17
6. Manfaat Metode Proyek.....	17
7. Langkah-langkah Metode Proyek	18

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	19
B. Persiapan PTK.....	20
C. Subjek Penelitian.....	20
D. Sumber Data.....	20
E. Teknik Dan Alat Pengumpulan Data	23
1. Teknik Pengumpulan Data.....	23
2. Alat Pengumpulan Data	24
F. Indikator Kerja	26
G. Analisis Data	27
H. Prosedur Penelitian.....	29
1. Pra Siklus	31
2. Siklus 1	31
a. Perencanaan	31
b. Pelaksanaan	32
c. Pengamatan	32
d. Refleksi	32
3. Siklus 2.....	33
a. Perencanaan.....	33
b. Pelaksanaan.....	33
c. Pengamatan	33
d. Refleksi	34
4. Siklus 3.....	34
a. Perencanaan.....	34
b. Pelaksanaan.....	35
c. Pengamatan	35

d. Refleksi	36
I. Personal Penelitian.....	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal	38
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1	42
1. Perencanaan.....	42
2. Pelaksanaan	42
3. Pengamatan	47
4. Refleksi	51
C. Deskripsi Penelitian Siklus 2	52
1. Perencanaan.....	52
2. Pelaksanaan	52
3. Pengamatan	58
4. Refleksi	61
D. Deskripsi Penelitian Siklus 3	62
1. Perencanaan.....	62
2. Pelaksanaan	62
3. Pengamatan	68
4. Refleksi	71
E. Pembahasan	72

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan	74
B. Saran.....	74

DAFTAR PUSTAKA	76
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

AFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1. Daftar Guru-guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal	21
Tabel 2. Daftar Siswa TK Aisyiyah Bustanul Athfal	22
Tabel 3. Lembar Penilaian Peserta Didik	26
Tabel 4. Tingkat Keberhasilan Kemampuan Anak	28
Tabel 5. Lembar Observasi TP 2016/2017	28
Tabel 6. Data Hasil Pengamatan Kondisi Awal	39
Tabel 6.1 Kondisi Awal	40
Tabel 6.2 Lembar Observasi Guru dan Evaluasi Siklus 1	48
Tabel 6.3 Lembar Observasi Pengamatan Anak Siklus 1	49
Tabel 6.4 Kondisi Siklus 1	50
Tabel 6.5 Kondisi Siklus 1 Anak BSH dan BSB	51
Tabel 6.6 Lembar Observasi Guru dan Evaluasi Siklus 2	58
Tabel 6.7 Lembar Observasi Pengamatan Anak Siklus 2	59
Tabel 6.8 Kondisi Siklus 2	60
Tabel 6.9 Kondisi Siklus 2 Anak BSH dan BSB	61
Tabel 6.10 Lembar Observasi Guru dan Evaluasi Siklus 3	68
Tabel 6.11 Lembar Observasi Pengamatan anak Siklus 3	69
Tabel 6.12 Kondisi Siklus 3	70
Tabel 6.13 Kondisi Siklus 3 Anak BSH dan BSB	71
Tabel 6.14 Perbandingan Hasil Kondisi Awal, Siklus 1, Siklus 2, dan siklus 3	72

DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 1. Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan	41
Grafik 2. Kondisi Siklus 1	50
Grafik 3. Kondisi Siklus 2	60
Grafik 4. Kondisi Siklus 3	70

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Usia 4-6 tahun merupakan masa peka yang penting bagi anak untuk mendapatkan pendidikan. Pengalaman yang diperoleh anak dari lingkungan, termasuk stimulasi yang diberikan oleh orang dewasa, akan mempengaruhi kehidupan anak dimasa yang akan datang. Oleh karena itu diperlukan upaya yang mampu memfasilitasi anak dalam masa tumbuh kembangnya berupa kegiatan pendidikan dan pembelajaran sesuai dengan usia, kebutuhan dan minat anak.¹

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengamanatkan pendidikan kepada seluruh rakyat Indonesia sejak usia dini, yakni sejak anak dilahirkan. Proses PAUD, dan pembelajaran didalamnya hendaknya dilakukan dengan tujuan memberikan konsep yang bermakna bagi anak melalui pengalaman nyata. Hanya pengalaman nyatalah yang memungkinkan anak menunjukkan aktivitas dan rasa ingin tahu secara optimal dan menempatkan posisi pendidik sebagai pendamping, pembimbing serta fasilitator bagi anak.

Pada masa usia dini anak mengalami masa keemasan (*the golden years*) yang merupakan masa anak mulai peka atau sensitif untuk menerima berbagai rangsangan. Masa peka pada masing-masing anak berbeda, seiring dengan laju pertumbuhan dan perkembangan anak secara individual.

¹ Dedi Djubaedi, *Kurikulum RA/BA/TA* (Jakarta: Ikhlas Beramal. 2011). Hal.1

Masa peka adalah masa terjadinya kematangan fungsi fisik dan psikis yang siap merespons stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini juga merupakan masa peletak dasar untuk mengembangkan kemampuan kognitif, motorik, bahasa, sosio-emosional, agama, dan moral.²

Banyak hal yang bisa meningkatkan perkembangan anak ketika ia mengalami proses belajar yang menyenangkan, salah satunya adalah perkembangan kreativitas. Menurut, Seto Mulyadi, seorang pakar anak, kreativitas alamiah pada diri anak akan tampak dari perilaku mereka yang sering bertanya, senang menjajaki lingkungan, tertarik untuk mencoba segala sesuatu, dan memiliki daya khayal tinggi.³

Anak usia dini bertumbuh dan berkembang menyeluruh secara alami. Jika pertumbuhan dan perkembangan tersebut dirangsang maka akan mencapai tahap yang optimal. Bimbingan dan pengarahan dari pendidik mengambil peran penting untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan tersebut. Aspek-aspek perkembangan tersebut terdiri dari perkembangan kognitif, bahasa, motorik, emosi, sosial, moral, konsep diri, dan disiplin. Pengembangan aspek-aspek tersebut terintegrasi satu sama lain. Pengembangan salah satu aspek yang optimal mendukung perkembangan aspek yang lain. Aspek perkembangan sosial emosional merupakan salah satu aspek perkembangan yang dapat mengintegrasikan perkembangan aspek yang lain.⁴

² Agus Wibowo, M.Pd, *Pendidikan Karakter Usia Dini* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar.2012) Hal.26

³ Mursid, M.Ag, *Pengembangan Pembelajaran paud* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya.2015). Hal.2.4.5

⁴ Samsu Nuwiyati Mar'at, *Psikologi Perkembangan*(Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA.2013). Hal.97

Sigmund Freud dalam Novita Astariani seorang tokoh psikologi mengatakan bahwa setiap pola sikap manusia dibentuk dan ditentukan pada masa kecil. Anne Roe dalam buku yang sama juga mengatakan bahwa pengalaman masa kanak-kanak mempengaruhi pola kebutuhan pada masa dewasa.⁵

Kedua tanggapan tokoh diatas maka orang tua dan guru harus peka terhadap tingkah laku anak, apakah ada anak yang menunjukkan gejala tingkah laku yang menyimpang dari yang diharapkan karena gejala itu akan mempengaruhi sikap dan tingkah laku anak. Pengalaman yang salah maka akan membentuk kepribadian yang salah juga.

Perkembangan sosial emosional pada masa Pra sekolah dalam periode pra sekolah, anak mampu mengembangkan diri dengan berbagai orang dari berbagai tatanan, yaitu keluarga, sekolah dan teman sebaya.⁶

Perkembangan sosial merupakan pencapaian kematangan dalam hubungan sosial yang sesuai dengan tuntunan yang berlaku dimasyarakat. Pembentukan perkembangan sosial yang sesuai dengan tuntunan yang berlaku dimasyarakat. Pembentukan perkembangan sosial dimulai dari sejak konsepsi hingga akhir hayat dan interaksi sosial anak dimulai ketika ia masih bayi yang berinteraksi dengan orang tuanya.

Muhibin dalam Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati mengatakan bahwa perkembangan sosial merupakan proses pembentukan *social self* (pribadi dalam masyarakat), yakni pribadi dalam keluarga, budaya, bangsa, dan seterusnya.⁷Selanjutnya menurut Hurlock dalam buku yang sama mengutarakan bahwa perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan

⁵ Novita Astariani, Ciri-ciri Emosi Pada Anak, didapat dari <http://astaviano.blogspot.com:internet>

⁶ Novita Astariani, *Ciri-ciri Emosi Pada Anak*, didapat dari <http://astavitano.blogspot.com:internet>

⁷ Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati, *Metode Pengembangan Sosial Emosional* (Jakarta:Universitas Terbuka.2011)Hal.1.18

berperilaku yang sesuai dengan tuntunan sosial. “sosialisasi adalah kemampuan bertindak laku sesuai dengan norma, nilai atau harapan sosial”⁸.

Menurut Hurlock, “Ada tiga proses sosialisasi yang tampaknya terpisah, tetapi sebenarnya berhubungan satu sama lain yaitu yang pertama, belajar untuk bertindak laku dengan cara yang dapat diterima masyarakat, yang kedua, belajar memainkan peran sosial yang ada di masyarakat, yang ketiga, mengembangkan sikap/tingkah laku sosial terhadap individu lain dan dapat aktivitas sosial yang ada dimasyarakat”⁹.

Pada perkembangannya, berdasarkan ketiga tahap proses sosial ini, individu akan terbagi ke dalam dua kelompok, yaitu kelompok individu sosial dan individu nonsosial. Kelompok individu sosial adalah mereka yang tingkah lakunya mencerminkan ketiga proses sosialisasi. Dan adapun kelompok individu nonsosial, mereka adalah orang-orang yang tidak berhasil mencerminkan ketiga proses sosialisasi.¹⁰

Sosial anak belum tercapai secara maksimal, karena guru kurang berinovasi dalam menggunakan metode pembelajaran. Oleh karena itu perlu penerapan metode pembelajaran untuk meningkatkan perkembangan sosial anak. Metode proyek merupakan salah satu penerapan untuk meningkatkan sosial anak. Program pembelajarannya mencakup perencanaan, pendekatan, dan strategi pembelajaran, serta penilaian yang telah disusun.

Ada beberapa metode yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar salah satu metode tersebut adalah metode proyek.

Pendekatan proyek dapat diterapkan kepada anak-anak untuk memberikan pengalaman belajar yang berhubungan dengan berbagai persoalan kehidupan sehari-hari. Melalui pendekatan ini anak secara tim atau berkelompok pada salah satu persoalan untuk dipecahkan dan dikerjakan bersama dengan beberapa pemberian tugas.

⁸ Ibid

⁹ Ibid

¹⁰ Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati, *Metode Pengembangan Sosial Emosional* (Jakarta:Universitas Terbuka.2011) Hal.1.18-1.19

Melalui pendekatan proyek, anak-anak dihadapkan pada proses kehidupan yang ada dilingkungan masyarakat sehingga memungkinkan anak untuk dapat belajar menjalani kehidupan yang sesungguhnya.

Oleh karena itu perkembangan sosial anak merupakan salah satu bagian penting dalam pembentukan karakter anak melalui penerapan metode proyek dan pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Berdasarkan pengamatan peneliti, sebagai guru di kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 kemampuan bersosialisasi anak masih rendah, anak belum dapat bersosialisasi dengan baik, anak masih memilih-milih dalam berteman dan kurangnya kerjasama anak. Agar sosial anak berkembang dengan baik, banyak cara yang sudah dilakukan namun belum menunjukkan kemampuan yang baik. Hal ini juga terkait dengan kurikulum PAUD 2013 dalam KD-KI yaitu Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri, Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri, Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu, dan Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan. Karenanya peneliti mencoba melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Metode Proyek Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Di Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat”.

Kegiatan metode proyek yang akan peneliti lakukan dalam kegiatan belajar adalah : Membersihkan masjid, membersihkan kelas, membuat bentuk dari plastisin, dan menyusun balok.

B. Identifikasi Masalah

Meningkatkan perkembangan sosial anak sangat perlu dilakukan di TK/RA. Dengan melalui penerapan metode proyek anak dapat bersosialisasi dengan teman dan mendapatkan teman yang banyak dan dapat mengontrol emosinya.

Oleh sebab itu peneliti sebagai pendidik mengidentifikasi masalah :

1. Masih rendahnya perkembangan sosial anak
2. Metode yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan perkembangan sosial anak masih kurang
3. Kurang variatif media pembelajaran yang disampaikan guru

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis merumuskan masalah penelitian dalam bentuk pertanyaan.

“Apakah Penerapan Metode Proyek Dapat Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat”.

D. Cara Pemecahan Masalah

Banyak cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan perkembangan sosial anak. Tetapi masih banyak ditemukan permasalahan-permasalahan sehingga hasil akhir dari kegiatan anak tidak sesuai yang diharapkan. Dalam pembelajaran yang menggunakan minat dan motivasi anak. Supaya penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah, dan dapat dikaji lebih mendalam, maka diperlukan analisis masalah yang lebih utama untuk dilakukan penelitian tindakan kelas.

Pemecahan masalah adalah kegiatan mempraktekkan berhitung dengan cara bekerja. Pemecahan masalah dengan menggunakan konsep bisa terjadi dimana saja. Cara memecahkan masalah di RA/TK adalah mengganti metode pembelajaran yang lebih menarik dari sebelumnya. Sebaiknya dorong anak menjelajah dan mengamati dengan cara mereka sendiri, karena situasi dan masalah akan berkembang setiap waktu.

Untuk memecahkan masalah seperti yang telah diungkapkan diatas, direncanakan dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas yakni penelitian yang dilakukan oleh guru dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru sehingga hasil belajar siswa meningkat.

E. Hipotesis Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini, direncanakan dalam 3 siklus, setiap siklusnya dilaksanakan berdasarkan prosedur yakni tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, analisis dan refleksi. Melalui 3 siklus ini dapat diamati untuk meningkatkan perkembangan sosial anak. Dengan demikian, dapat dirumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan metode proyek dapat meningkatkan perkembangan sosial anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat.

F. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk meningkatkan kemampuan sosial anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39
2. Agar anak dapat bekerja sama dengan baik
3. Agar anak saling berbagi satu dengan yang lainnya

G. Manfaat penelitian

Selain memiliki tujuan, sebuah penelitian haruslah memiliki manfaat. Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi anak TK/RA
 - a. Dapat meningkatkan perkembangan sosial anak melalui penerapan metode proyek
 - b. Metode proyek ini juga salah satu strategi untuk membantu anak bersosialisasi dengan teman-temannya
 - c. Memberi motivasi kepada anak untuk melakukan kegiatan yang diberikan oleh guru sesuai dengan yang diharapkan
2. Bagi pengajar
 - a. Memberi wawasan terhadap anak

b. Mempersiapkan kegiatan yang membentuk guru yang lebih kreatif dalam merancang/mengelola kegiatan yang tidak dapat terlepas dari metode dan teknik pembelajaran

3. Bagi sekolah

- a. Dengan hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah untuk memperbaiki proses belajar mengajar yang lebih kreatif
- b. Memberikan inspirasi untuk menggali dan mewujudkan strategi pembelajaran yang inovatif dan dengan mengoptimalkan potensi yang dimiliki
- c. Meningkatkan mutu sekolah melalui peningkatan hasil belajar anak didik

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Sosial

1. Perkembangan Sosial

Menurut Plato secara potensial (fitrah) manusia dilahirkan sebagai makhluk sosial (zoon politicon). Syamsuddin mengungkapkan bahwa “sosialisasi adalah proses belajar untuk menjadi makhluk sosial”, sedangkan menurut Loree “sosialisasi merupakan suatu proses di mana individu (terutama) anak melatih kepekaan dirinya terhadap rangsangan-rangsangan sosial terutama tekanan-tekanan dan tuntutan kehidupan (kelompoknya) serta belajar bergaul dengan bertingkah laku, seperti orang lain di dalam lingkungan sosialnya”.

Muhibbin mengatakan bahwa perkembangan sosial merupakan proses pembentukan *social self* (pribadi dalam masyarakat), yakni pribadi dalam keluarga, budaya, bangsa, dan seterusnya. Adapun Hurlock mengutarakan bahwa perkembangan sosial merupakan perolehan kemampuan berperilaku yang sesuai dengan tuntutan sosial. “Sosialisasi adalah kemampuan bertingkah laku sesuai dengan norma, nilai atau harapan sosial”.¹¹

Perkembangan sosial merupakan kematangan yang dicapai dalam hubungan sosial. Perkembangan sosial dapat pula diartikan sebagai proses belajar untuk menyesuaikan diri terhadap norma-norma kelompok, moral, dan tradisi serta meleburkan diri menjadi satu kesatuan dan saling berkomunikasi dan kerja sama.

Tidak dapat dipungkiri bahwa manusia adalah makhluk sosial yang tidak akan mampu hidup sendiri, mereka butuh interaksi dengan manusia lainnya. Interaksi sosial merupakan kebutuhan kodrati yang dimiliki oleh

¹¹ Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati, *Metode Pengembangan Sosial Emosional* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2011) Hal.1.18

manusia. Di dalam Islam manusia memiliki tanggung jawab sosial yang berat.¹²

Perkembangan sosial mulai pada saat lahir dan muncul dari interaksi yang dialami bayi dan anak kecil di rumah mereka dan selanjutnya dalam berbagai variasi konteks diluar rumah. Perkembangan sosial adalah suatu proses yang muncul dimana anak-anak belajar tentang diri dan orang lain dan tentang membangun dan merawat pertemanan.¹³

Dari kutipan diatas dapatlah dimengerti bahwa semakin bertambah usia anak maka semakin kompleks perkembangannya, dalam arti mereka semakin membutuhkan orang lain. Tidak dipungkiri lagi bahwa manusia adalah makhluk sosial yang tidak akan mampu hidup sendiri, mereka butuh interaksi dengan manusia lainnya, interaksi sosial merupakan kebutuhan kodrati yang dimiliki oleh manusia. Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli dapat ditarik kesimpulan bahwa bersosialisasi merupakan cara anak dalam melakukan interaksi baik dilihat dari bertingkah laku maupun dalam bentuk komunikasi dengan orang lain.

2. Karakteristik Perkembangan Sosial

Karakteristik perkembangan sosial pada anak usia dini adalah sebagai berikut:

1. Dapat menerima tanggung jawab sesuai dengan usianya
2. Menikmati pengalamannya
3. Mau menerima tanggung jawab sesuai dengan perannya
4. Mampu memecahkan masalah dengan segera
5. Dapat melawan dan mengatasi hambatan untuk merasa bahagia
6. Mampu membuat keputusan dengan kekhawatiran dan konflik yang minimum
7. Tetap pada pilihannya sehingga ia menemukan bahwa pilihannya itu salah

¹² Dr.Masganti Sit, M.Ag,*Perkembangan Peserta Didik*(Medan:Perdana Mulya Sarana.2012).Hal.105

¹³ Lara Fridani dan Sri Wulan dan Sri Indah Pujiastuti,*Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*(Banten:Universitas Terbuka.2012)Hal.5.9

8. Merasa puas dengan kenyataan
9. Belajar dari kegagalan tidak mencari alasan untuk kegagalannya
10. Tahu bagaimana harus bekerja pada saat kerja dan bermain pada saat main
11. Dapat berkata tidak pada situasi yang mengganggunya
12. Dapat berkata ya pada situasi yang membantunya
13. Dapat menunjukkan kasih sayang
14. Dapat menahan sakit dan frustrasi bila diperlukan
15. dapat mengonsentrasikan energinya pada tujuan
16. menerima kenyataan bahwa hidup adalah perjuangan yang tak ada habisnya¹⁴

Dan dalam teori Hurlock mengemukakan beberapa karakteristik perkembangan sosial pada awal masa kanak-kanak yaitu sebagai berikut :

1. kerja sama
Anak belajar bermain atau bekerja sama hingga usia mereka empat tahun
2. Persaingan
Persaingan ini dapat mengakibatkan perilaku baik atau buruk pada anak
3. Kemurahan Hati
Kemurahan hati merupakan perilaku kesediaan untuk berbagi dengan anak lain
4. Hasrat akan penerimaan sosial
Jika anak memiliki hasrat yang kuat akan penerimaan sosial, hal ini akan mendorong anak untuk melakukan penyesuaian sosial secara baik
5. Empati
Merupakan kemampuan meletakkan diri sendiri dalam posisi orang lain serta menghayati pengalaman orang tersebut¹⁵

Dapat disimpulkan dari kedua pendapat diatas bahwa karakteristik perkembangan sosial pada anak usia dini merupakan tingkat pencapaian dari proses perkembangan sosial anak yang harus dicapai sesuai dengan usianya.

¹⁴ Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati, *Metode Pengembangan Sosial Emosional* (Jakarta: Universitas Terbuka. 2011) Hal. 1.20

¹⁵ Ibid

3. Ciri-ciri Perkembangan Sosial Anak Usia Dini

1. Usia 4 tahun
 - a. Sangat antusias
 - b. Tidak menyukai bila dipegang tangannya
 - c. Menarik perhatian apabila di puji
 - d. Dapat membereskan alat permainannya
 - e. Lebih menyukai bekerja dengan 2 atau 3 teman yang di pilih¹⁶
2. Usia 5-6 tahun
 - a. Memiliki teman baik, meskipun untuk jangka waktu yang pendek
 - b. Sering bertengkar tetapi dalam waktu yang singkat
 - c. Dapat berbagi dan mengambil giliran
 - d. Ikut ambil bagian dalam setiap kegiatan pengalaman di sekolah
 - e. Mempertimbangkan setiap guru merupakan hal yang sangat penting
 - f. Ingin menjadi yang nomer satu
 - g. Menjadi lebih posesif terhadap barang-barang kepunyaannya¹⁷

4. Bentuk-Bentuk Tingkah Laku Sosial Anak Usia Dini

Dalam perkembangan menuju kematangan sosial, anak mewujudkan dalam bentuk-bentuk interaksi sosial di antaranya:

1. Pembangkangan (negativisme)
2. Agresi (Agression)
3. Berselisih (Arguing)
4. Menggoda (Teasing)
5. Persaingan (Rivaly)
6. Kerja sama (Cooperation)
7. Tingkah laku berkuasa (Ascendant behavior)
8. Mementingkan diri sendiri (Selfishness)
9. Simpati (Sympathy)¹⁸

¹⁶Ali Nugraha, *Metode Pengembangan sosial emosional*(Jakarta:Universitas Terbuka.2011)Hal.2.3

¹⁷ Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan anak Usia Dini*,(Jakarta:PT.indeks,2009) Hal.87

¹⁸Mursid, M.Ag. *pengembangan pembelajaran paud*(Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA.2015) hal.55

5. Strategi Pengajaran Perkembangan Sosial

Dalam kerangka pembelajaran anak usia dini, sosialisasi mencakup :

- a. Belajar menerima orang lain
- b. Mampu membentuk persahabatan akrab dengan orang lain
- c. Mengembangkan keterampilan yang perlu untuk menjadi anggota yang kooperatif, partisipatif pada masyarakat demokrasi¹⁹

6. Faktor-faktor yang mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak

Perkembangan sosial anak dipengaruhi beberapa faktor yaitu:

1. Keluarga
2. Kematangan
3. Status sosial ekonomi
4. Kapasitas mental: emosi dan intelegensi
5. Pendidikan

¹⁹ Ibid

B. Metode Proyek

1. Pengertian Metode Proyek

Metode proyek merupakan metode pembelajaran yang dilakukan anak untuk melakukan pendalaman tentang suatu topik pembelajaran yang diminati satu atau beberapa anak. Sementara itu, Moeslihatoen menyatakan bahwa metode proyek merupakan salah satu pemberian pengalaman belajar dengan menghadapkan anak pada persoalan sehari-hari yang harus dikerjakan secara berkelompok.

Metode proyek berasal dari gagasan John Dewey tentang konsep “Learning by Doing”, yakni proses perolehan hasil belajar dengan mengerjakan tindakan tertentu sesuai dengan tujuannya, terutama proses penguasaan anak tentang bagaimana melakukan sesuatu pekerjaan yang terdiri atas serangkaian tingkah laku untuk mencapai tujuan. Berkenaan dengan hal itu, Piaget mengatakan bahwa kita tidak dapat mengajarkan tentang suatu konsep pada anak secara verbal, namun kita dapat mengajarkannya jika menggunakan metode yang didasarkan pada aktivitas anak.²⁰

Proyek berasal dari kata dalam bahasa Latin “proyectycum” yang memiliki makna maksud, tujuan atau rencana. Menurut Katz, proyek merupakan penyelidikan dalam waktu yang lama, kegiatan yang bersifat konstruktif dan berpusat pada bermain. Anak-anak terlibat berulang kali dalam metode proyek ini dengan cara membangun pemahaman mereka sendiri terhadap topik-topik yang sudah dikenal oleh anak. Proyek biasanya dilaksanakan oleh anak-anak dalam suatu kelas, baik sekelompok anak di dalam kelas tersebut ataupun anak secara individual.²¹

²⁰ Mursid, M.Ag, *Pengembangan Pembelajaran paud* (Bandung:PT REMAJA ROSDAKARYA.2015) Hal.31

²¹ Winda Gunarti dan Lilis Suryani dan Azizah Muis, *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini* (Banten:Universitas Terbuka.2011) Hal.12.3

2. Aspek Pelaksanaan

Menurut J.Mursell metode proyek mempunyai empat aspek dalam pelaksanaannya yaitu:

- a. Menentukan tujuan
- b. Merencanakan
- c. Melaksanakan
- d. Menilai

Keempat aspek itu terdapat dalam kegiatan siswa guna mencapai tujuannya. Siswa dapat memilih proyek sebagai bagian dari persyaratan-persyaratan atau sebagai pekerjaan pengayaan dalam suatu pelajaran.²²

Penugasan atau proyek merupakan tugas yang menyenangkan sekaligus menantang, karena dalam melaksanakan proyek tersebut siswa dapat menuangkan segala kemampuan yang dimilikinya serta pengalaman belajar yang dapat menunjang pelaksanaan proyek tersebut. Dengan mengerjakan proyek, pengetahuan siswa akan meningkat. Selain itu, kreatifitas siswa akan berkembang.²³

Dalam melaksanakan proyek siswa secara berkelompok dan bekerjasama dengan rekan kelompoknya. Dengan demikian, hubungan sosial dan rasa solidaritas dengan siswa dapat terlatih.

Pelaksanaan dengan metode proyek akan menghasilkan suatu hasil proyek yang dapat diamati secara langsung (nyata). Siswa akan melaporkan penemuannya dengan tertulis, lisan atau dalam beberapa bentuk penyajian lain didepan kelas, kelompok belajar atau guru. Metode ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk sangat kreatif, selain itu, dengan mempresentasikan laporan hasil proyek, dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi.²⁴

²² Andi "Pembelajaran Dengan Metode Proyek" <http://general65.blogspot.com>

²³Ibid

²⁴Ibid

Metode proyek membawa perubahan esensial dalam kegiatan siswa. Belajar dengan baik tidak tercapai dengan cara penyajian yang bagaimanapun baiknya. Belajar dengan hasil baik hanya tercapai dengan membangkitkan kemauan dan kegiatan siswa untuk belajar.²⁵

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa metode proyek adalah cara memberikan kesempatan kepada anak untuk menggunakan alam sekitar dan kegiatan sehari-hari sebagai bahan pembahasan melalui berbagai kegiatan. dan dengan metode proyek dapat mengembangkan sosial anak karena dapat memperluas pemikiran anak, dapat membina anak dengan kebiasaan, dan dapat membina anak dengan kebiasaan menerapkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam kehidupan sehari-hari secara terpadu.

3. Kelebihan metode proyek :

- a. Dapat merombak pola pikir anak didik dari yang sempit menjadi lebih luas dan menyeluruh dalam memandang dan memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan
- b. Melalui metode ini, anak didik dibina dengan membiasakan menerapkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan dengan terpadu yang diharapkan praktis dan berguna dalam kehidupan sehari-hari
- c. Pengetahuan yang diperoleh fungsional
- d. Anak-anak belajar dengan bersungguh-sungguh dalam bekerjasama
- e. Anak-anak bertanggung jawab penuh dalam pekerjaannya²⁶

4. Kekurangan metode proyek :

- a. Kurikulum yang berlaku dinegara kita saat ini, baik secara vertikal maupun horizontal, belum menunjang pelaksanaan metode ini
- b. Organisasi bahan pelajaran, perencanaan dan pelaksanaan metode ini sukar dan memerlukan keahlian khusus dari guru, sedangkan para guru belum siap untuk ini
- c. Harus dapat memilih topik unit yang tepat sesuai kebutuhan anak didik, cukup fasilitas, dan memiliki sumber-sumber belajar yang diperlukan

²⁵Andi "Pembelajaran Dengan Metode Proyek" <http://general65.blogspot.com>

²⁶Ibid

- d. Bahan pelajaran sering menjadi luas sehingga dapat mengaburkan pokok unit yang di bahas

5. Tujuan Metode Proyek

Tujuan dari model pengajaran proyek yaitu mengaktifkan anak didik dalam kegiatan belajar mengajar serta membiasakan anak untuk berinteraksi kepada lingkungan. Metode proyek sangat memberikan kesempatan pada anak untuk mau bekerja dan secara produktif menemukan berbagai pengetahuan. Guru hanya mengamati dan memantau jalannya kegiatan belajar mengajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas.²⁷

6. Manfaat Metode Proyek

- a. Anak didik lebih mudah dalam menguasai materi yang diberikan. Dengan metode proyek ini, anak didik dilibatkan langsung dalam proses perolehan pengetahuan. Anak tidak hanya mendengar dari guru, akan tetapi ia juga memperoleh pengalaman yang tentunya akan selalu teringat dipikirkannya proses-proses belajar yang telah dilakukannya sendiri. Pengalaman yang telah didapatnya membuat anak akan lebih mudah memahami serta menguasai materi yang disajikan oleh gurunya.
- b. Anak jadi kreatif dan berpikir kritis. Dengan melakukan proses pembelajaran secara langsung akan melatih daya berpikir anak menjadi lebih kritis. Rasa keingintahuan anak akan terus membesar sampai ia menemukan jawaban dari segala macam pertanyaan dengan cara mengeksplor bahan belajarnya. Anak akan terus termotivasi untuk selalu

²⁷ Nurul El Khalieqy, "Model Pembelajaran," <http://nurulelkhaleqy.blogspot.com>

menemukan hal-hal yang baru yang dapat ia jadikan sumber pengetahuannya.²⁸

7. Langkah-langkah Metode Proyek

Menurut Ahmadi langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode proyek sebagai berikut :

a. Penyelidikan dan observasi (*exploration*)

Guru mengajukan pertanyaan lisan, memberi keterangan singkat serta mengetes para pelajar mengenai pengetahuan mereka tentang mata pelajaran yang akan dipelajari lalu memberi tugas kepada peserta didik untuk meneliti materi yang akan dipelajari.

b. Penyajian bahan baru (*presentation*)

Dengan metode ceramah, guru memberikan garis besar tentang bahan pelajaran.

c. Asimilasi/pengumpulan keterangan atau data

Para pelajar mencari informasi, keterangan atau fakta-fakta untuk mengisi pokok-pokok yang penting.

d. Mengorganisasikan data (*organization*)

Dalam langkah ini, pelajar dibawah pimpinan guru aktif mengorganisasikan data, fakta dan informasi, misal menggolongkan data, mengolah data untuk mengambil kesimpulan. Daya berpikir dan daya menganalisis memainkan peran penting dalam langkah ini.

e. Mengungkapkan kembali (*recetation*)

Para pelajar mempertanggungjawabkan atau menyajikan hasil yang diperolehnya. Laporan pertanggungjawaban ini dapat dilakukan dengan lisan maupun tertulis atau keduanya. Metode ini memantapkan pengetahuan yang diperoleh anak didik. Menyalurkan minat dan melatih anak didik menelaah suatu materi pelajaran dengan wawasan lebih luas.

²⁸ Nurul El Khaliqy, "Model Pembelajaran" <http://nurulekhalieqy.blogspot.com>

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 tepatnya di Jln. Tanjung Selamat Gg.Percobaan Kecamatan Sunggal pada kelompok B Tahun Pelajaran 2016/2017.

2. Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada awal semester II, untuk meningkatkan sosial anak sebagai persiapan memasuki pendidikan sekolah dasar. Peneliti akan melaksanakan penelitiannya itu dimulai dari bulan Februari-Maret 2017 pada kelompok B di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat Tahun Pelajaran 2016/2017.

3. Siklus Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (classroom action research). Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan memperbaiki kinerja peneliti sebagai guru, sehingga kemampuan siswa meningkat.²⁹

Penelitian ini akan dilaksanakan melalui dua siklus, yang terdiri dari siklus 1 (satu) , siklus 2 (dua) dan siklus 3 (tiga) untuk melihat penerapan metode proyek untuk meningkatkan perkembangan sosial anak.

²⁹ IGAK Wardhani, dkk, Penelitian Tindakan Kelas (Jakarta: Universitas Terbuka.2007)
Hal. 1.3.1.4

B. Persiapan PTK

Sebelum melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas haruslah membuat berbagai input instrumental yang akan digunakan untuk memberi perlakuan dalam Penelitian Tindakan Kelas, yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dijadikan Penelitian Tindakan Kelas. Dalam penelitian ini peneliti mengadakan persiapan Penelitian Tindakan Kelas sebagai berikut :

1. Menyusun jadwal penelitian
2. Menyusun skenario perbaikan
3. Menyusun rencana kegiatan siklus 1, siklus 2 dan siklus 3
4. Menyusun RKH (Rencana Kegiatan Harian)
5. Mempersiapkan media kegiatan pembelajaran
6. Mempersiapkan lembar observasi dan dokumentasi

C. Subjek Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat Tahun Pelajaran 2016/2017. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah anak didik kelompok B yang berjumlah 15 anak terdiri dari 8 anak perempuan dan 7 anak laki-laki.

D. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian tindakan kelas merupakan orang yang dijadikan sebagai perlakuan. Adapun yang menjadi sumber data dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut :

- 1. Kepala sekolah**
- 2. Guru**

Untuk melihat tingkat keberhasilan dan implementasi pembelajaran yang dapat meningkatkan perkembangan sosial.

Guru merupakan komponen penting dalam pendidikan. Guru sebagai subjek pendidikan harus memiliki kecakapan dan kompetensi yang baik sehingga proses dalam aspek perkembangan anak dapat berkembang dengan baik. Dalam penelitian tindakan kelas ini peneliti adalah seorang guru kelas, data jumlah guru yang masih aktif mengajar ada 4 orang guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Daftar Guru-guru TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat TA.2016-2017

No	Nama Guru	Jabatan	Kelas
1	Emi Hanifah, BA	Kepala Sekolah	B
2	Novika Sari	Guru Kelas	B
3	Ika Rianti	Guru Kelas	B
4	Handayani	Guru Kelas	B

Sumber : Tata Usaha, Data Emis TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat Tahun Pelajaran 2016/2017

3. Anak

Untuk mengetahui bagaimana keadaan anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat, maka penulis telah mengadakan observasi pada bulan Februari-Maret2017 ke TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 dengan memperoleh data jumlah anak yang masih aktif Tahun Pelajaran 2016/2017 sebanyak 15 anak, 7 anak laki-laki dan 8 anak perempuan.

**Tabel 2. Daftar Anak TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung
Selamat Tahun Pelajaran 2016/2017**

No	Nama	Perempuan	Laki-Laki
1	Adinda Azzahra	✓	
2	Azkie Amira Cibro	✓	
3	Fazlan Daulay		✓
4	Indah Meysi Handayani	✓	
5	M.Alfi Syahri		✓
6	Nur Fadhil Hidayah		✓
7	Rahma Aisyah Putri	✓	
8	Raka Ardiansyah		✓
9	Rando Syahputra		✓
10	Rio Pranata		✓
11	Rizky Wardana		✓
12	Rachelika Bilqis	✓	
13	Ratu Adela Putri	✓	
14	Nurul Hafizzah Putri	✓	
15	Zalva Zahira	✓	

Sumber : Tata Usaha, Data Emis TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39
Tanjung Selamat 2016/2017

4. Teman Sejawat atau Kolaborator

Teman Sejawat dan kolaborator dimaksudkan sebagai sumber data untuk melihat implementasi PTK secara komprehensif, baik dari anak maupun dari guru.

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Dalam peneliti ini penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, antara lain:

a. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti atau pengamat melihat situasi peneliti. Observasi sangat cocok digunakan dalam penelitian yang berhubungan dengan kondisi/interaksi belajar mengajar, tingkah laku, dan interaksi kelompok.³⁰

Objek yang diobservasi dalam kegiatan ini adalah aktifitas pembelajaran peserta didik, yang diantaranya:

- a. Keseriusan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran
- b. Peserta didik mengerjakan perintah guru dengan baik
- c. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru
- d. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru

Berdasarkan indikator dan sub indikator kemampuan anak bersosialisasi dengan teman penulis membuat beberapa aspek pengamatan, dengan kriteria penilaian tiap aspek adalah 1 (Belum Muncul), 2 (Mulai Muncul), 3 (Berkembang Sesuai Harapan), 4 (Berkembang Sangat Baik). Sedangkan klasifikasi aktifitas peserta didik di kelas dinilai menurut persentase keaktifannya.

³⁰ Haryono, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Amara Books, 2015) Hal.63

b. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu “Menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya”.³¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data pendukung yang ada di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat, antara lain data tentang peserta didik, data Rencana Kegiatan Harian (RKH), dan foto kegiatan pembelajaran.

c. Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah metode dengan cara tanya jawab, guru memberi pertanyaan terbuka, sehingga anak dapat menjawab beberapa kemungkinan, berdasarkan pengalaman anak, guru harus berusaha agar anak aktif memberi jawaban atau keterangan, bukan guru yang aktif memberi keterangan.³²

2. Alat Pengumpulan Data

a. Tes

Memberikan anak suatu kegiatan

b. Lembar Observasi

Mengobservasi anak dengan memperhatikan cara anak bersosialisasi

c. Evaluasi

Melihat kemampuan anak dalam bersosialisasi

³¹Haryono, *Penelitian Tindakan Kelas* (Yogyakarta: Amara Books, 2015) Hal.63

³²Ibid

Tabel 3. Lembar Observasi Peserta Didik

No	Nama Anak	Dapat berteman dengan baik				Dapat bekerja sama dengan teman				Dapat berbagi dengan teman				Dapat bersosialisai dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan			
		B M	M M	B S H	BS B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	BS B
1	Adinda Azzahra																
2	Azkie Amira Cibro																
3	Fazlan Daulay																
4	Indah Meysi Handayani																
5	M.Alfi Syahri																
6	Nur Fadhil Hidayah																
7	Rahma Aisyah Putri																
8	Raka Ardiansyah																
9	Rando Syahputra																
10	Rio Pranata																
11	Rizky Wardana																
12	Rachelika Bilqis																
13	Ratu Adela Putri																
14	Nurul Hafizzah Putri																
15	Zalfa Zahira																

Keterangan : BM: Belum Muncul

MM: Mulai Muncul

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

F. Indikator Kerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas dalam meningkatkan dan memperbaiki kualitas proses maka yang menjadi indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: belajar mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realitas dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).³³ Dalam penelitian tindakan kelas ini dapat ditetapkan indikator kinerja 80%. Untuk memudahkan menghitung indikator kinerja maka peneliti membuat skoring sebagai berikut :

Tabel 4Tingkat Keberhasilan Kemampuan Anak

No	Kriteria	Nilai Presentase
1	Baik	80-100
2	Cukup	54-79
3	Kurang	30-53

³³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta:Rineka Cipta.2010) Hal.44

Tabel 5. Lembar Observasi Guru Pada Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kegiatan yang Diamati	Indikator
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">❖ Menyusun rencana kegiatan❖ Membuat media/alat peraga yang akan digunakan❖ Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup❖ Pengaturan waktu❖ Pengaturan kelas❖ Menyiapkan alat penilaian❖ Menggunakan teknik/metode yang sesuai
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Kesesuaian rencana dengan tindakan❖ Penampilan❖ Cara guru dalam memotivasi anak❖ Minat anak untuk melakukan kegiatan❖ Penilaian yang dilakukan guru
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none">❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik apa belum❖ Bernyanyi lagu anak❖ Membaca doa❖ Salam pulang

G. Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Data kuantitatif

Data kuantitatif berupa nilai hasil belajar peserta didik dapat dianalisis secara deskriptif, misalnya dengan mencari nilai rata-rata atau presentasi keberhasilan belajar dan lain-lain. Dari nilai rata-rata dan presentase aktifitas peserta didik ini, maka akan diketahui sampai sejauh mana keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Data ini digunakan untuk mengetahui hasil atau tindakan-tindakan yang dilakukan dalam peneliti ini hal ini dapat dilihat dari beberapa persen tingkat keberhasilan jika paling sedikit 80% anak telah tuntas belajar.

Adapun rumusan teknik persentase ini adalah :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Dimana:

P = Angka persentase

f = Jumlah anak yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh siswa

2. Data Kualitatif

Sedangkan data kualitatif berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran tentang ekspresi tingkat pemahaman peserta didik terhadap suatu mata materi, pandangan atau sikap peserta didik terhadap metode belajar yang baru (afektif), aktifitas peserta didik mengikuti pelajaran, perhatian dideskripsikan untuk mengetahui kemampuan bersosialisasi dengan menggunakan metode proyek di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat dengan melihat tanda-tanda perubahan pada peserta didik pada proses pembelajaran.

Catatan-catatan yang penulis kumpulkan saat proses pembelajaran sedang berlangsung, kemudian dideskripsikan dan dianalisis. Dari analisis deskriptif ini akan diambil kesimpulan bagaimana kaitannya implementasi perkembangan sosial anak dengan penerapan metode proyek.

H. Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang direncanakan dalam siklus yang berulang setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu: (1) Perencanaan (2) Pelaksanaan (3) Pengamatan (4) Refleksi

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan desain penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan dengan bentuk siklus yang berulang. Terdapat empat langkah dalam PTK yang merupakan satu siklus yaitu :

1. Perencanaan (*Planning*)

Rencana penelitian tindakan kelas merupakan tindakan yang tersusun dan harus memiliki pandangan jauh ke depan, yakni untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta hasil belajar anak.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Tindakan guru sebagai peneliti yang dilakukan secara sadar dan terkendali dan yang merupakan variasi praktik yang cermat dan bijaksana untuk mengembangkan tindakan-tindakan selanjutnya.

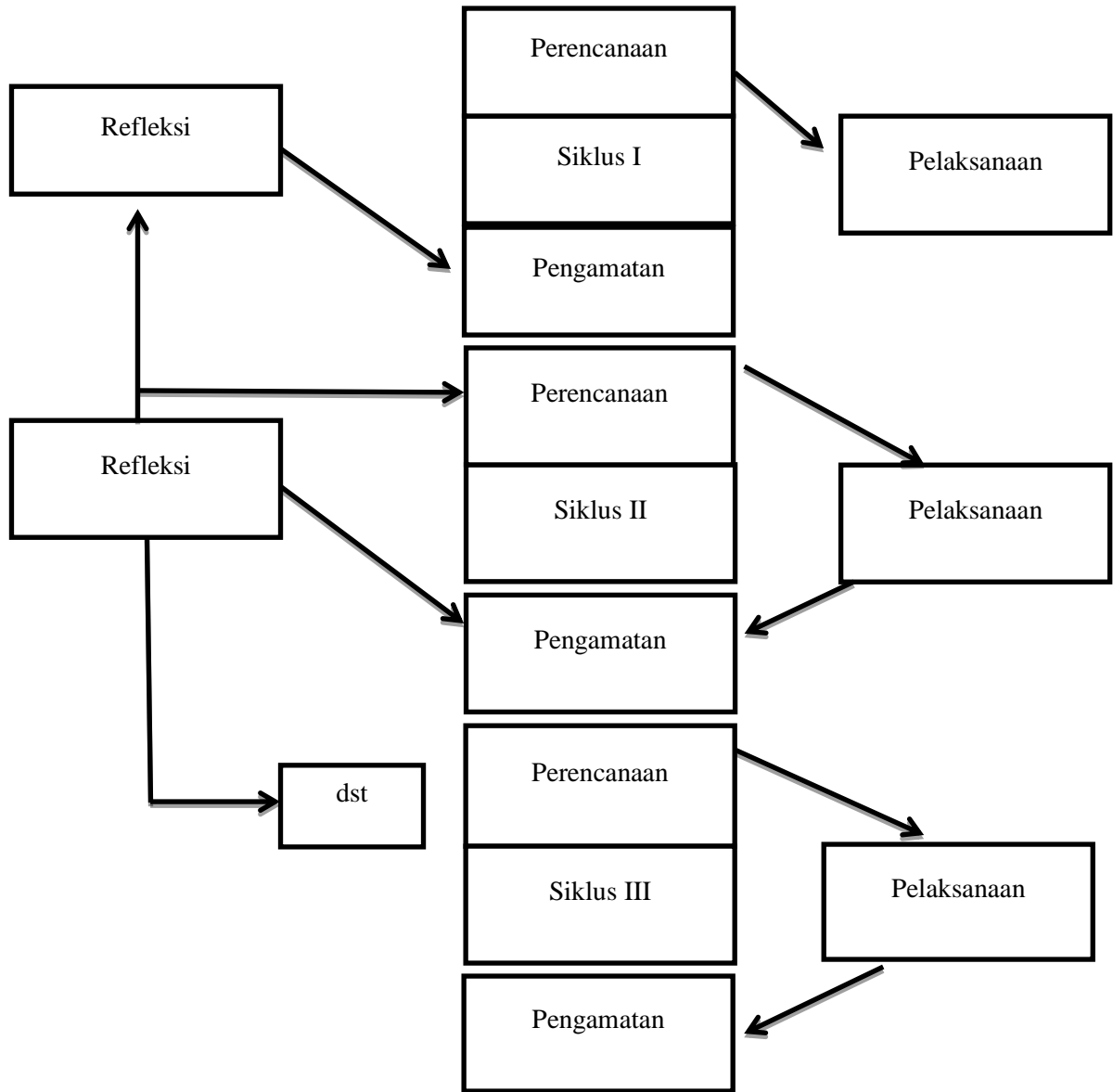
3. Pengamatan (*Observing*)

Tahap ketiga yaitu kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh pengamat. Pada bagian pengamatan, dilakukan perekaman data yang meliputi proses dan hasil dari pelaksanaan kegiatan. Pengamatan dilakukan pada waktu tindakan yang sedang berjalan, keduanya berlangsung dalam waktu bersamaan. Tujuan dilakukannya pengamatan adalah untuk mengumpulkan bukti hasil tindakan yang sudah dilakukan agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan bagi pengamat dalam melakukan refleksi.

4. Refleksi (*Reflekting*)

Tahap terakhir dalam penelitian tindakan kelas ini adalah refleksi. Refleksi yaitu kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah terjadi.

Diagram
Kerangka Siklus PTK (Alur Kegiatan Pelaksanaan)³⁴



³⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), Hal.26

Penelitian ini dirancang sebagai suatu penelitian tindakan kelas yang berkolaborasi dengan melibatkan guru kelas untuk bersama-sama melaksanakan penelitian. Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai pengajar, sedangkan guru bertindak sebagai pengamat.

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan ini sebagai berikut :

a. Prasiklus

Sebelum melakukan penelitian tindakan di kelas, peneliti mengadakan kegiatan pembelajaran dan setelah itu peneliti mengadakan evaluasi untuk mengetahui hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan tanpa metode proyek.

Dalam pelaksanaan pembelajaran pada prasiklus ini akan diketahui bagaimana kemampuan anak dalam bersosialisasi. Hal ini dilakukan untuk membandingkan hasil belajar yang diperoleh setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode proyek pada siklus 1 dan 2.

b. Siklus 1

1) Perencanaan tindakan (*Planning*)

Pada tahap perencanaan, peneliti melakukan beberapa kegiatan seperti mencari referensi yang berkaitan dengan materi, media dan alat peraga pembelajaran yang akan dijadikan alat untuk menerapkan metode proyek. Referensi tersebut diperoleh peneliti dari buku-buku relevan maupun dari internet. Pada tahapan ini penulis juga melakukan kegiatan-kegiatan berikut :

- a. Menyusun Skenario Perbaikan
- b. Menyusun Rencana Kegiatan Siklus 1
- c. Pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang berisi tentang rencana pembelajaran.
- d. Mempersiapkan Media
- e. Mempersiapkan Lembar Observasi

2) Pelaksanaan Tindakan (*Action*)

Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan oleh peneliti.

3) Pengamatan

Observasi atau pengamatan dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan peserta didik dalam bersosialisasi. Dalam tahap ini yang diamati antara lain :

- a. Jalannya proses pembelajaran
- b. Situasi lingkungan dan subjek/sasaran peneliti pada waktu proses pembelajaran
- c. Hasil belajar peserta didik setelah diadakan tes

4) Refleksi

Kegiatan refleksi dilakukan setiap akhir siklus. Hal ini dilakukan untuk mengetahui kekurangan, kelemahan, dan kelebihan terhadap kegiatan pembelajaran selama penelitian. Setelah mengetahui keberhasilan yang dialami dan kendala yang dialami dalam pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1, peneliti akan melakukan penyempurnaan tindakan, modifikasi, dan inovasi pada siklus berikutnya. Peneliti berusaha agar tujuan pembelajaran dapat terpenuhi yaitu peserta didik dapat meningkatkan perkembangan sosialnya.

c. Siklus 2

pada siklus 2 dilakukan tahapan-tahapan seperti pada siklus pertama tetapi didahului dengan perencanaan ulang berdasarkan hasil-hasil yang diperoleh pada siklus pertama (refleksi), sehingga kelemahan-kelemahan yang terjadi pada siklus pertama tidak terjadi pada siklus kedua.

1) Perencanaan Tindakan

Tahap perencanaan tindakan pada siklus ke 2 dilakukan berdasarkan hasil refleksi tindakan pada siklus 1. Adapun kegiatan perencanaan yang dilakukan pada siklus 2 adalah :

- a. Menyusun skenario perbaikan
- b. Menyusun rencana kegiatan siklus 2
- c. Pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH) yang berisi tentang rencana pembelajaran
- d. Mempersiapkan media
- e. Mempersiapkan lembar observasi

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus 2 hampir sama tindakan pada siklus 1, hanya saja pelaksanaannya ditambah dengan melihat hasil refleksi siklus 1 serta menambahkan hal-hal yang perlu diperhatikan dan penekanan pada tahap sebelumnya. Kemudian peneliti memberikan latihan dan pekerjaan rumah kepada peserta didik untuk dibahas selanjutnya. Pada akhir siklus dilakukan tes akhir siklus 2.

3) Pengamatan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini hampir sama dengan kegiatan pada siklus 1. Subjek yang diamati adalah peserta didik dan guru. Sedangkan aspek-aspek yang diamati adalah aktifitas peserta didik dan guru selama proses pembelajaran. Data yang diperoleh

dalam tahap observasi siklus 2 dikumpulkan untuk kemudian dilakukan analisis.

4) Refleksi

Data yang diperoleh pada siklus 1 dikumpulkan untuk selanjutnya dianalisis kemudian diadakan refleksi sehingga dapat diketahui apakah permasalahan yang dihadapi sudah mampu terpecahkan, yaitu terjadinya peningkatan perkembangan sosial peserta didik adanya tindakan.

d. Siklus 3

Tahapan yang dilakukan pada siklus 3 adalah sama dengan tahapan yang dilakukan pada siklus 1 dan siklus 2 yaitu melakukan perencanaan, yaitu sebelum melakukan penelitian tindakan kelas, terlebih dahulu menyusun rencana yang harus dilakukan. Dan beberapa hal yang perlu dilakukan dalam menyusun rencana tersebut; apa yang diteliti, mengapa diteliti, kapan diteliti, dan bagaimana hasil yang hendak dicapai. Pelaksanaan, pada tahap ini peneliti merancang suatu sistem dan skenario penerapan pembelajaran yang akan diterapkan. Rancangan tindakan ini hendaklah dijabarkan secara terperinci. Pengamatan, dalam hal ini tidak terlepas dari pada tahap tindakan yang dilakukan, keduanya berlangsung secara bersama-sama. Dan refleksi, yaitu mengkaji secara menyeluruh tindakan yang dilakukan secara bersama berdasarkan data yang telah terkumpul, lalu dilakukan evaluasi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

a. Tahap Perencanaan

1. Menyusun skenario perbaikan
2. Menyusun rencana kegiatan siklus 3
3. Pembuatan Rencana Kegiatan Harian (RKH)
4. Mempersiapkan media
5. Mempersiapkan lembar observasi

b. Tahap Pelaksanaan

Dalam penelitian tindakan kelas, aktivitas direncanakan secara sistematis untuk menghasilkan adanya peningkatan atau perbaikan dalam proses pembelajaran dari tindakan yang dilakukan. Adapun tindakan tersebut :

- 1) Peneliti melakukan apresiasi untuk mengetahui kondisi kesiapan anak
- 2) Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan
- 3) Melibatkan seluruh anak untuk berpartisipasi
- 4) Memotivasi anak untuk dapat melakukan kegiatan dengan senang
- 5) Memberi penghargaan kepada anak yang dapat melakukan dengan baik

c. Tahap Pengamatan

Pengamatan dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat, pada saat menggunakan media dalam pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan pada tahap pengamatan adalah:

- 1) Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi
- 2) Mengamati peningkatan perkembangan sosial anak
- 3) Menuangkannya dalam ide-ide melalui model atau metode pembelajaran

d. Tahap Analisis

Peneliti melakukan analisis terhadap hasil pemantauan berdasarkan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

e. Tahap Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan analisis, baik data hasil observasi maupun data hasil evaluasi, refleksi dilakukan dengan tujuan menilai apakah penguasaan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan meningkatkan keterampilan sosial anak sudah terlaksana dengan baik. Dan terpenting adalah mengatasi kelemahan-kelemahan atau kendala-kendala yang dihadapi untuk perbaikan siklus berikutnya.

Pada refleksi tahap akhir ini juga akan dilakukan analisis tindak lanjut untuk mengetahui sejauh mana implementasi penerapan metode proyek untuk meningkatkan perkembangan sosial anak. Dalam analisis tindak lanjut ini akan diketahui faktor apa saja yang mendukung dan menghambat implementasi penerapan metode proyek, khususnya dalam meningkatkan perkembangan sosial anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat.

I. Personalia penelitian

Dalam kegiatan penelitian ini, peneliti di pantau oleh kepala sekolah dan teman sejawat yang terdiri dari :

Personalia Penelitian

No	Nama	Status	Tugas	Jam Kerja
1	Ika Rianti	Peneliti	a.Pelaksanaan PTK b.Pengumpulan Data c.Penganalisis Data d.Pengambil Keputusan	24 jam
2	Emi Hanifah	Kepala Sekolah	Kolaborator (penilai I)	24 jam
3	Novika Sari	Guru	Kolaborator (penilai II)	24 jam

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, peneliti terlebih dahulu mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelompok yang akan diberikan tindakan, yaitu kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selama Tahun Ajaran 2016-2017. Kondisi awal anak yang akan diteliti perlu diketahui hal ini agar penelitian yang dilakukan sesuai dengan yang diharapkan. Dengan dilakukannya pengumpulan data, maka peneliti dapat mengetahui apakah benar kelompok yang akan diteliti ini perlu diberikan tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti yaitu penerapan metode proyek untuk meningkatkan perkembangan sosial anak.

Untuk mengetahui kondisi awal yang akan diteliti, maka peneliti mengadakan observasi yang bekerja sama dengan guru lain yang juga mengetahui kondisi yang terjadi di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung selamat. Kondisi yang terjadi pada saat ini menunjukkan perkembangan sosial anak masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya kemampuan anak dalam bersosialisasi, anak belum dapat berbagi satu dengan lainnya, dan masih memilih-milih dalam berteman, dan Kurangnya metode yang digunakan guru untuk meningkatkan perkembangan sosial anak.

Berdasarkan alasan tersebut, maka peneliti mengambil langkah untuk segera melakukan penelitian tindakan kelas. Guna meningkatkan perkembangan sosial anak melalui penerapan metode proyek. Tujuan dari observasi yang dilakukan adalah untuk mengetahui kondisi awal anak dalam merancang dan menyusun model dan strategi pembelajaran yang tepat digunakan untuk meningkatkan perkembangan sosial anak dalam penelitian tindakan kelas ini.

Tabel 6. Data Hasil Pengamatan Kondisi Awal

No	Nama Anak	Dapat berteman dengan baik				Dapat bekerja sama dengan teman				Dapat berbagi dengan teman				Dapat bersosialisai dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan			
		BM	M M	BS H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	BS B
1	Adinda Azzahra	✓				✓				✓					✓		
2	Azkie Amira Cibro	✓					✓				✓				✓		
3	Fazlan Daulay	✓				✓				✓					✓		
4	Indah Meysi Handayani	✓				✓				✓				✓			
5	M.Alfi Syahri		✓				✓				✓				✓		
6	Nur Fadhil Hidayah	✓				✓				✓				✓			
7	Rahma Aisyah Putri		✓					✓				✓				✓	
8	Raka Ardiansyah		✓			✓					✓				✓		
9	Rando Syahputra		✓			✓					✓				✓		
10	Rio Pranata	✓				✓					✓				✓		
11	Rizky Wardana			✓					✓				✓				✓
12	Rachelika Bilqis		✓				✓				✓				✓		
13	Ratu Adela Putri	✓				✓					✓			✓			
14	Nurul Hafizzah Putri	✓				✓					✓			✓			
15	Zalfa Zahira	✓					✓					✓			✓		
Jumlah		9	5	1	-	6	7	1	1	6	7	1	1	4	9	1	1

Keterangan : BM: Belum Muncul

MM: Mulai Muncul

BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Untuk mengetahui persentase dari hasil observasi kondisi awal ini maka peneliti menggunakan rumus persentase :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = Angka persentase

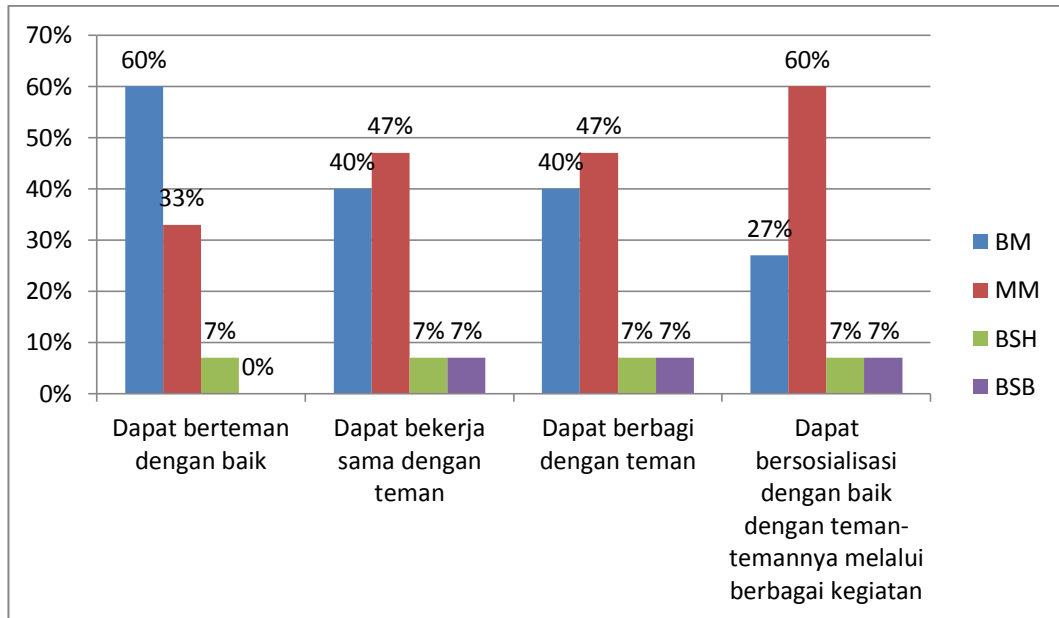
f = Jumlah anak yang mengalami perubahan

N = Jumlah seluruh anak

Kondisi awal kemampuan sosial anak dan persentase yang dicapai oleh anak sebelum diberikan perlakuan kegiatan menggunakan metode proyek sesuai indikator yang telah ditentukan sebelumnya yaitu membersihkan masjid, dan bermain balok bersama. Perkembangan sosial anak mulai meningkat melalui berbagai kegiatan melalui metode proyek, dengan pencapaian belum muncul, mulai muncul, berkembang sesuai harapan, dan berkembang sangat baik. Dapat dilihat pada tabel 6.1 berikut ini :

Tabel 6.1 Kondisi Awal Perkembangan Sosial Anak Melalui Metode Proyek

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak
						Persentase (%)
1	Dapat berteman dengan baik	9	5	1	0	15
		60%	33,33%	6,66%	0%	100%
2	Dapat bekerja sama dengan teman	6	7	1	1	15
		40%	46,66%	6,66%	6,66%	100%
3	Dapat berbagi dengan teman	6	7	1	1	15
		40%	46,66%	6,66%	6,66%	100%
4	Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	4	9	1	1	15
		26,66%	60%	6,66%	6,66%	100%



Grafik 1 : Kondisi Awal Sebelum Diadakan Tindakan

Pada tabel dan grafik diatas menunjukkan kondisi pembelajaran sebelum mengadakan penelitian yaitu :

1. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat berteman dengan baik, yang belum muncul 60% (9 anak), mulai muncul 33,33% (5 anak), berkembang sesuai harapan 6,66% (1 anak) dan berkembang sangat baik 0% (0 anak)
2. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat bekerja sama dengan teman yang belum muncul 40% (6 anak), mulai muncul 46,66% (7 anak), berkembang sesuai harapan 6,66% (1 anak) dan berkembang sangat baik 6,66% (1 anak)
3. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat berbagi dengan teman yang belum muncul 40% (6 anak), mulai muncul 46,66% (7 anak), berkembang sesuai harapan 6,66% (1 anak) dan berkembang sangat baik 6,66% (1 anak)
4. Kemampuan yang dicapai anak untuk dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan, yang belum muncul 26,66% (4 anak), mulai muncul 60% (9 anak), berkembang

sesuai harapan 6,66% (1 anak) dan berkembang sangat baik 6,66% (1 anak)

B. Deskripsi Penelitian Siklus 1

Siklus 1 dilaksanakan Hari Senin tanggal 27 Februari 2017 sampai dengan Hari Jumat 3 Maret 2017 dengan tema Rekreasi dan sub-sub tema Alat Transportasi dan tema spesifik Mobil, Kereta Api, Bus, Sepeda, dan Becak. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus 1 terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan observasi. Adapun deskripsi data tentang perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi pada tindakan perbaikan siklus 1 sebagai berikut :

1. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan kelas ini, peneliti telah menyusun rencana :

- 1) Peneliti beserta kolaborator menentukan tema dan sub tema yang akan menjadi pembelajaran melalui metode proyek
- 2) Membuat rencana kegiatan mingguan dalam satu siklus dan membuat rencana kegiatan harian
- 3) Menyediakan pembelajaran yang menarik
- 4) Membuat instrumen dan alat evaluasi yang akan digunakan

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan guru dan anak melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media gambar benda-benda kongkrit sesuai tema dan media gambar yang disesuaikan dengan tema yang akan digunakan. Dengan berpedoman pada RKH yang telah disusun sebelumnya, maka langkah-langkah yang dilakukan oleh guru pada siklus 1 adalah sebagai berikut :

1) RKH ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 27 Februari 2017

Tema : Rekreasi

Sub tema : Alat Transportasi

Tema spesifik : Mobil

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, mengucapkan dua kalimat syahadat beserta artinya dan berjalan zig zag dengan gaya membawa mobil.

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh menulis “mobil biru”, kemudian anak disuruh memasang roda sesuai dengan jenis kendaraannya, selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek dengan bermain plastisin**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk bermain plastisin dan membuat bentuk mobil dari plastisin.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian guru menyanyikan lagu “kendaraan” dan doa pulang.

2) RKH ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 28 Februari 2017

Tema : Rekreasi

Sub tema : Alat Transportasi

Tema spesifik : Kereta Api

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menyebutkan Asmaul Husna “Al Baariu” (yang menjadikan segala sesuatu) dan mengekspresikan gerakan dengan iringan musik lagu naik kereta api.

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh menghubungkan gambar kendaraan dengan namanya, kemudian anak disuruh mencari jalan menuju stasiun kereta api, selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek dengan bermain balok**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk bermain balok.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian guru menyanyikan lagu “naik kereta api” dan doa pulang.

3) RKH ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 1 Maret 2017

Tema : Rekreasi

Sub tema : Alat Transportasi

Tema spesifik : Bus

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menyebutkan rukun islam dan berfantasi dengan gerakan mendorong mobil mogok, dan menyebutkan bunyi suara klaskson bus, mobil, kereta api dll. anak antusias ketika melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh mencari kejanggalan pada gambar bus, kemudian anak disuruh mencocok gambar bus, selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **menyusun puzzle bentuk bus**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok dan doa pulang.

4) RKH ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 2 Maret 2017

Tema : Rekreasi

Sub tema : Alat Transportasi

Tema spesifik : Sepeda

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, membaca surah al-ikhlas dan bermain sepeda. anak antusias ketika melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh mewarnai gambar sepeda, kemudian anak disuruh melingkari ban sepeda yang berukuran kecil, setelah itu anak disuruh menulis “sepeda roda dua”.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap kegiatan akhir, guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **bermain sepeda bersama**. Setelah itu guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok dan doa pulang.

5) RKH ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 3 Maret 2017

Tema : Rekreasi

Sub tema : Alat Transportasi

Tema spesifik : Becak

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menghafal doa naik kendaraan dan bergerak bebas dengan irama lagu becak. anak antusias ketika melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh memberi warna pada jumlah becak yang lebih sedikit dan banyak , kemudian anak disuruh menggambar becak dari garis putus-putus,selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **bersama naik becak**.

d. Kegiatan Akhir

Setelah itu guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian guru menyanyikan lagu “becak” dan doa pulang.

3. Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka dijelaskan tentang :

a. Hasil observasi aktivitas guru

Tabel 6.2 Lembar Observasi Guru dan Evaluasi Siklus 1

No	Kegiatan yang Diamati	Indikator	Nilai		
			SB	B	K
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyusun rencana kegiatan ❖ Membuat media/alat peraga yang akan digunakan ❖ Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup ❖ Pengaturan waktu ❖ Pengaturan kelas ❖ Menyiapkan alat penilaian ❖ Menggunakan teknik/metode yang sesuai 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	✓
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kesesuaian rencana dengan tindakan ❖ Penampilan ❖ Cara guru dalam memotivasi anak ❖ Minat anak untuk melakukan kegiatan ❖ Penilaian yang dilakukan guru 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik apa belum ❖ Bernyanyi lagu anak ❖ Membaca doa ❖ Salam pulang 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	✓	

b. Hasil observasi kegiatan metode proyek

Tabel 6.3 Lembar Observasi Pengamatan Anak Siklus 1

No	Nama Anak	Dapat berteman dengan baik				Dapat bekerja sama dengan teman				Dapat berbagi dengan teman				Dapat bersosialisai dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan			
		B M	M M	BS H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	BS B
1	Adinda Azzahra	✓				✓				✓					✓		
2	Azkiya Amira Cibro		✓				✓				✓				✓		
3	Fazlan Daulay	✓					✓				✓				✓		
4	Indah Meysi Handayani	✓				✓				✓				✓			
5	M.Alfi Syahri			✓				✓				✓					✓
6	Nur Fadhil Hidayah	✓				✓				✓				✓			
7	Rahma Aisyah Putri				✓				✓				✓				✓
8	Raka Ardiansyah		✓				✓					✓				✓	
9	Rando Syahputra		✓				✓				✓				✓		
10	Rio Pranata	✓					✓				✓				✓		
11	Rizky Wardana				✓				✓				✓				✓
12	Rachelika Bilqis			✓				✓				✓				✓	
13	Ratu Adela Putri	✓				✓				✓				✓			
14	Nurul Hafizzah Putri	✓				✓				✓				✓			
15	Zalfa Zahira		✓					✓				✓				✓	
Jumlah		7	4	2	2	5	5	3	2	5	4	4	2	4	5	3	3

Keterangan : BM: Belum Muncul

MM: Mulai Muncul

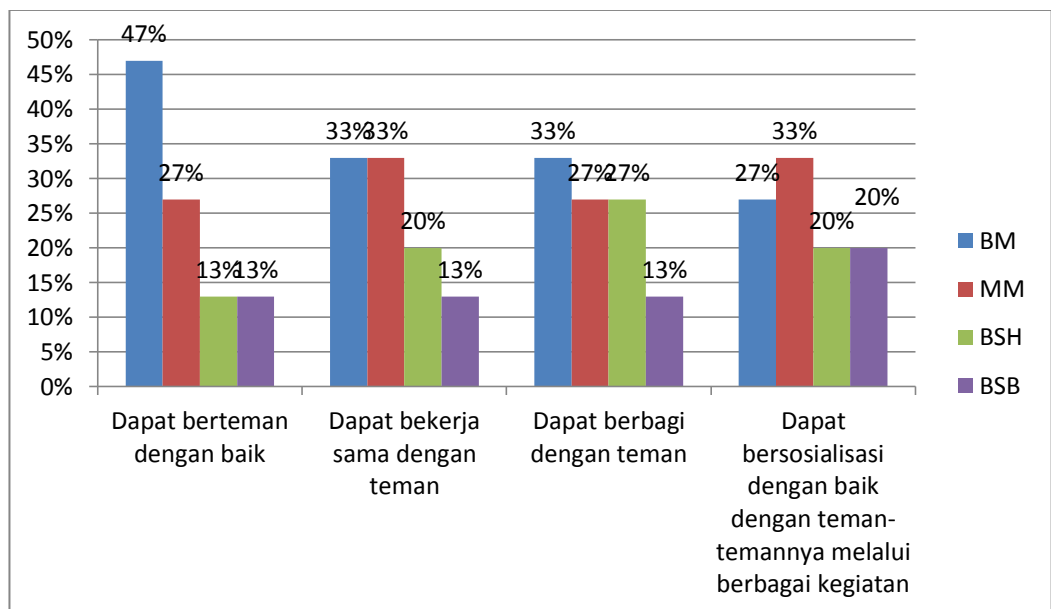
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Tabel 6.4 Kondisi Siklus 1 Anak Belum Berkembang, Mulai Berkembang, Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik Setelah Diadakan Tindakan

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak	
							Persentase (%)
1	Dapat berteman dengan baik	7	4	2	2	15	
		46,66%	26,66%	13,33%	13,33%	100%	
2	Dapat bekerja sama dengan teman	5	5	3	2	15	
		33,33%	33,33%	20%	13,33%	100%	
3	Dapat berbagi dengan teman	5	4	4	2	15	
		33,33%	26,66%	26,66%	13,33%	100%	
4	Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	4	5	3	3	15	
		26,66%	33,33%	20%	20%	100%	

Dengan melihat tabel diatas perbedaan perkembangan sosial anak tersebut dapat dilihat pada grafik dibawah ini :



Grafik 2 : Kondisi Siklus 1

Tabel 6.5 Kondisi Siklus 1 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak
				Persentase (%)
1	Dapat berteman dengan baik	2	2	4
		13%	13%	26%
2	Dapat bekerja sama dengan teman	3	2	5
		20%	13%	33%
3	Dapat berbagi dengan teman	4	2	6
		27%	13%	40%
4	Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	3	3	6
		20%	20%	40%
Rata-rata				35%

Pada tabel diatas menunjukkan hasil pembelajaran siklus 1 setelah mengadakan penelitian perkembangan sosial anak yang memiliki kemampuan pada taraf BSH dan BSB untuk empat indikator yang ada. Dari perolehan persentase diatas maka diperoleh rata-rata 35%.

4. Refleksi

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus pertama, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar anak masih jauh dengan yang diharapkan. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus pertama adalah sebagai berikut :

- a. Guru pengajar (peneliti) belum sepenuhnya mengenali latar belakang anak yang mengalami kesulitan dalam belajar secara individual maupun kelompok dan kurang efektif dalam menggunakan waktu.
- b. Berusaha terus mempertahankann dan memperbaiki dalam merancang kegiatan pembelajaran.
- c. Kegiatan dan indikator sesuai dengan tingkat perkembangan anak.

- d. Kegiatan yang dilakukan dengan metode yang bervariasi sudah sesuai dengan materi yang ditujukan agar menarik minat dan perhatian anak dalam melakukan kegiatan
- e. Penjelasan guru kurang dapat diterima anak terlihat dari kegiatan anak yang kurang sesuai.
- f. Sebagian anak masih malu-malu dalam melakukan kegiatan.
- g. Rata-rata anak belum mampu bersosialisasi dengan baik.
- h. Hasil evaluasi pada siklus pertama mencapai rata-rata 35% meningkat, 13% dari perkembangan sosial anak saat kondisi awal.

C. Deskripsi Penelitian Siklus 2

Siklus 2 dilaksanakan mulai Hari senin Tanggal 6 Maret 2017 sampai dengan Hari Jumat Tanggal 10 Maret 2017 dengan tema Alat-alat Komunikasi dan Subtema Alat komunikasi elektronik dan Tema spesifik Hp, Telepon, Tv, Komputer, Radio. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus 2 terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan observasi. Adapun deskripsi data tentang perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada tindakan perbaikan siklus 1 sebagai berikut :

1. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan kelas ini, peneliti telah menyusun rencana :

1. Peneliti bersama kolaborator menyusun Rencana Kegiatan Harian (RKH)
2. Membuat alat media gambar yang lebih menarik perhatian anak
3. Membuat lembar pengamatan (Observasi)
4. Membuat pengumpulan data hasil kegiatan

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan guru dan anak melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media gambar benda-benda kongkrit sesuai tema dan media gambar yang disesuaikan dengan tema yang akan digunakan. Dengan berpedoman pada RKH yang telah disusun

sebelumnya, maka langkah-langkah yang dilakukan oleh guru pada siklus 2 adalah sebagai berikut :

1) RKH ke 1

Hari/Tanggal : Senin, 6 Maret 2017

Tema : Alat-alat Komunikasi

Sub tema : Alat Komunikasi Elektronik

Tema spesifik : Hp

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, berjalan diatas papan titian sambil membawa Hp dan terbiasa mengucapkan salam diawal bicara pada telepon

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh melengkapi kalimat, kemudian anak disuruh mencari jejak ayah mencari hp, selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek dengan bermain plastisin**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk bermain plastisin dan membuat bentuk hp dari plastisin.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok dan doa pulang.

2) RKH ke 2

Hari/Tanggal : Selasa, 7 Maret 2017

Tema : Alat-alat Komunikasi

Sub tema : Alat Komunikasi Elektronik

Tema spesifik : Telepon

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, meloncat dari ketinggian 50 cm dan membaca surah An-naas

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh menggunting gambar telepon, kemudian anak disuruh menulis tulisan “teleponku”, selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **menyusun puzzle bentuk telepon**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian mengucapkan sajak “teleponku” dan doa pulang.

3) RKH ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 8 Maret 2017

Tema : Alat-alat Komunikasi

Sub tema : Alat Komunikasi Elektronik

Tema spesifik : TV

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menyebutkan Asmaul husna “Al’aliimu” (maha mengetahui) dan merangkak dan merayap. Anak antusias melakukan kegiatan yang di perintahkan guru

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh mengurutkan tv dari besar, sedang, kecil, kemudian anak disuruh menghubungkan gambar seperti tv, telepon, radio, hp dengan namanya selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **membuat mainan tv dari kardus**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “disini senang disana senang” dan doa pulang.

4) RKH ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 9 Maret 2017

Tema : Alat-alat Komunikasi

Sub tema : Alat Komunikasi Elektronik

Tema spesifik : Komputer

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, bermain kucing-kucingan dan menyebutkan nama malaikat raqib dan atid. Anak antusias melakukan kegiatan yang di perintahkan guru

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh mewarnai gambar monitor komputer, kemudian anak disuruh menulis kata “komputer canggih” selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **membersihkan kelas**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Kemudian guru dan anak bercakap-cakap tentang kegunaan komputer. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “disini senang disana senang” dan doa pulang.

5) RKH ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 10 Maret 2017

Tema : Alat-alat Komunikasi

Sub tema : Alat Komunikasi Elektronik

Tema spesifik : DVD

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, bermain praktek sholat ashur dan memanjat, bergantung dan berayun, pada permainan bola dunia. Anak antusias melakukan kegiatan yang di perintahkan guru

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh melingkari DVD yang berukuran besar, kemudian anak disuruh mozaik gambar DVD selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**.setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **bergerak bebas dengan lagu dari DVD dengan kelompok yang bergantian**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan.Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “Ayah pahlawanku” dan doa pulang.

3. Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka dijelaskan tentang :

a. Hasil observasi aktivitas guru

Tabel 6.6 Lembar Observasi Guru dan Evaluasi Siklus 2

No	Kegiatan yang Diamati	Indikator	Nilai		
			SB	B	K
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyusun rencana kegiatan ❖ Membuat media/alat peraga yang akan digunakan ❖ Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup ❖ Pengaturan waktu ❖ Pengaturan kelas ❖ Menyiapkan alat penilaian ❖ Menggunakan teknik/metode yang sesuai 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	✓
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kesesuaian rencana dengan tindakan ❖ Penampilan ❖ Cara guru dalam memotivasi anak ❖ Minat anak untuk melakukan kegiatan ❖ Penilaian yang dilakukan guru 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	✓
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik apa belum ❖ Bernyanyi lagu anak ❖ Membaca doa ❖ Salam pulang 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	✓	

b. Hasil observasi kegiatan metode proyek

Tabel 6.7 Lembar Observasi Pengamatan Anak Siklus 2

No	Nama Anak	Dapat berteman dengan baik				Dapat bekerja sama dengan teman				Dapat berbagi dengan teman				Dapat bersosialisai dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan			
		B M	M M	BS H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	BS B
1	Adinda Azzahra	✓				✓					✓			✓			
2	Azkiya Amira Cibro		✓				✓			✓				✓			
3	Fazlan Daulay		✓				✓			✓				✓			
4	Indah Meysi Handayani			✓				✓				✓				✓	
5	M.Alfi Syahri			✓				✓				✓			✓		
6	Nur Fadhil Hidayah			✓			✓					✓	✓				
7	Rahma Aisyah Putri				✓			✓				✓				✓	
8	Raka Ardiansyah			✓				✓				✓					✓
9	Rando Syahputra		✓				✓			✓				✓			
10	Rio Pranata			✓				✓		✓							✓
11	Rizky Wardana				✓			✓				✓				✓	
12	Rachelika Bilqis			✓				✓				✓				✓	
13	Ratu Adela Putri	✓				✓					✓			✓			
14	Nurul Hafizzah Putri	✓				✓					✓				✓		
15	Zalfa Zahira			✓				✓				✓			✓		
Jumlah		3	3	7	2	3	4	6	2	4	3	5	3	6	2	5	2

Keterangan : BM: Belum Muncul

MM: Mulai Muncul

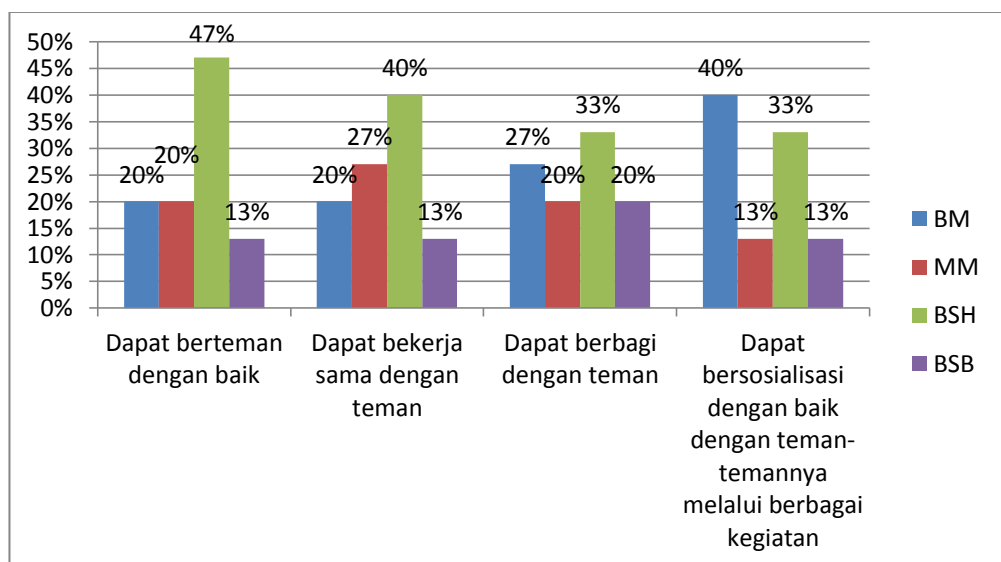
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Tabel 6.8 Kondisi Siklus 2 Anak Belum Berkembang, Mulai Berkembang, Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik Setelah Diadakan Tindakan

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak
						Persentase (%)
1	Dapat berteman dengan baik	3	3	7	2	15
		20%	20%	46,66%	13,33%	100%
2	Dapat bekerja sama dengan teman	3	4	6	2	15
		20%	26,66%	40%	13,33%	100%
3	Dapat berbagi dengan teman	4	3	5	3	15
		26,66%	20%	33,33%	20%	100%
4	Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	6	2	5	2	15
		40%	13,33%	33,33%	13,33%	100%

Dengan melihat tabel diatas perbedaan perkembangan sosial anak tersebut dapat dilihat pada grafik dibawah ini :



Grafik 3 : Kondisi Siklus 2

Tabel 6.9 Kondisi Siklus 2 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak
				Persentase (%)
1	Dapat berteman dengan baik	7	2	9
		47%	13%	60%
2	Dapat bekerja sama dengan teman	6	2	8
		40%	13%	53%
3	Dapat berbagi dengan teman	5	3	8
		33%	20%	53%
4	Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	5	2	7
		33%	13%	46%
Rata-rata				53%

Pada tabel diatas menunjukkan hasil pembelajaran siklus 2 setelah mengadakan penelitian perkembangan sosial anak yang memiliki kemampuan pada taraf BSH dan BSB untuk empat indikator yang ada. Dari perolehan persentase diatas maka diperoleh rata-rata 53%.

4. Refleksi

Setelah menganalisa hasil observasi pada siklus kedua, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar anak masih jauh dengan yang diharapkan. Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus kedua adalah sebagai berikut :

- a. Anak mulai terlihat bersemangat meskipun masih ada anak yang belum aktif dalam melakukan kegiatan metode proyek
- b. Anak sudah mulai berkumpul dengan teman-temannya
- c. Anak mulai dapat melakukan kegiatan metode proyek tanpa bantuan guru
- d. Anak sudah semakin mau berbagi dengan temannya

- e. Memberikan arahan bagi anak yang mengalami kesulitan dan memotivasi anak didik dengan kata-kata atau tepukkan untuk membangkitkan minat belajar anak didik
- f. Memberikan pujian setiap anak didik yang telah melakukan kegiatan dengan tuntas
- g. Menjaga situasi agar kondisi pembelajaran tetap terjaga dan tidak kacau

D. Deskripsi Penelitian Siklus 3

Siklus 3 dilaksanakan mulai Hari Senin Tanggal 13 Maret 2017 sampai dengan Hari Jumat Tanggal 17 Maret 2017 dengan Tema Lingkunganku dan Subtema Keluarga, Sekolah, Rumah Ibadah, dan Kesehatan, Keamanan dan Kebersihan. Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus 3 terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan observasi. Adapun deskripsi data tentang perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi pada tindakan perbaikan siklus 3 sebagai berikut :

1. Perencanaan

Dalam perencanaan tindakan kelas ini, peneliti menyusun rencana :

1. Tema kegiatan lingkungan
2. Kegiatan yang dilakukan yaitu anak melaksanakan metode proyek dengan pengawasan guru
3. Menyiapkan media yang digunakan berupa gambar lingkungan
4. Peneliti dan guru membuat lembar penilaian dan observasi
5. Selama kegiatan guru dan peneliti selalu mengobservasi kegiatan yang dilakukan peneliti dan anak

2. Pelaksanaan

Pada tahap ini pelaksanaan tindakan guru dan anak melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan media gambar benda-benda kongkrit sesuai tema dan media gambar yang disesuaikan dengan tema yang akan

digunakan. Dengan berpedoman pada RKH yang telah disusun sebelumnya, maka langkah-langkah yang dilakukan oleh guru pada siklus 3 adalah sebagai berikut :

1) RKH ke 1

Hari/Tanggal :Senin, 13 Maret 2017

Tema : Lingkungan

Sub tema : Keluarga

Tema spesifik : Makan bersama keluarga

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menyebutkan matahari adalah ciptaan Allah SWT dan berlari sambil melompat. Anak antusias melakukan kegiatan yang di perintahkan guru

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh menghubungkan gambar alas meja dengan angka, kemudian anak disuruh melipat bentuk alas meja selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek.**Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak untuk **menata makanan dimeja makan.**

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru

melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok dan doa pulang.

2) RKH ke 2

Hari/Tanggal :Selasa, 14 Maret 2017

Tema : Lingkungan

Sub tema : Kesehatan, Keamanan, Kebersihan

Tema spesifik : Kesehatan

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, mengucapkan kata “Subhanallah” ketika melihat puskesmas yang bersih dan mengekspresikan diri dengan gerakan sesuai lagu “Aku Anak Sehat”. Anak antusias melakukan kegiatan yang di perintahkan guru

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh menyebutkan dan menebalkan kata yang diawali huruf S, kemudian anak disuruh mencari jalan menuju puskesmas selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek dengan bermain plastisin membentuk botol obat dan obat-obatan**,setiap kelompok terdiri dari lima anak.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana

besok kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “Aku anak sehat” dan doa pulang.

3) RKH ke 3

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2017

Tema : LINGKUNGAN

Sub tema : Sekolah

Tema spesifik : Halaman Sekolah

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, membaca surah Al-kafirun dan bermain bola. Anak antusias melakukan kegiatan yang di perintahkan guru

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh menyusun bentuk pohon dari yang besar-sedang-kecil, kemudian anak disuruh mencocok gambar pohon selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak **untuk membersihkan halaman sekolah**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok kemudian guru dan anak menyanyikan lagu “gelang sipatu gelang” dan doa pulang.

4) RKH ke 4

Hari/Tanggal : Kamis, 16 Maret 2017

Tema : LINGKUNGAN

Sub tema : Keamanan, Kesehatan, Kebersihan

Tema spesifik : Kebersihan

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, mempraktekan shalat maghrib dan tertib ketika mendengarkan adzan dan iqamah. Anak antusias melakukan kegiatan yang diperintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh menghubungkan angka dengan gambar alat-alat kebersihan, kemudian anak disuruh menulis kata “sapu” selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. Setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak **membersihkan kelas**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok dan doa pulang.

5) RKH ke 5

Hari/Tanggal : Jumat, 17 Maret 2017

Tema : LINGKUNGAN

Sub tema : Rumah Ibadah

Tema spesifik : Masjid

Langkah-langkah Pelaksanaan

a. Kegiatan sebelum masuk kelas

Semua anak berkumpul dan berbaris di halaman, guru memberikan aba-aba untuk berbaris kepada semua anak. Setelah itu guru memberikan aba-aba kepada anak untuk masuk ke kelas masing-masing.

b. Kegiatan Awal

Dalam kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menyebutkan ciptaan Allah dan bermain kucing-kucingan. Anak antusias melakukan kegiatan yang di perintahkan guru.

c. Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti anak disuruh mengelompokkan benda-benda yang ada di masjid dengan cara melingkari, kemudian anak disuruh kolase gambar sajadah dengan potongan kertas selanjutnya guru membagi anak menjadi tiga kelompok, untuk **melakukan kegiatan melalui metode proyek**. setiap kelompok terdiri dari lima anak kemudian guru memberikan tugas kepada anak **membersihkan masjid**.

d. Kegiatan Akhir

Pada tahap ini kegiatan akhir guru memberi pujian kepada anak yang mampu mengerjakan seluruh kegiatan. Selanjutnya guru melakukan diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok dan doa pulang.

3. Pengamatan

Berdasarkan hasil pengamatan observasi yang dilakukan oleh peneliti maka dijelaskan tentang :

a. Hasil observasi aktivitas guru

Tabel 6.10 Lembar Observasi Guru dan Evaluasi

No	Kegiatan yang Diamati	Indikator	Nilai		
			SB	B	K
1	Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyusun rencana kegiatan ❖ Membuat media/alat peraga yang akan digunakan ❖ Mengadakan kegiatan awal, inti dan penutup ❖ Pengaturan waktu ❖ Pengaturan kelas ❖ Menyiapkan alat penilaian ❖ Menggunakan teknik/metode yang sesuai 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kesesuaian rencana dengan tindakan ❖ Penampilan ❖ Cara guru dalam memotivasi anak ❖ Minat anak untuk melakukan kegiatan ❖ Penilaian yang dilakukan guru 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	
3	Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengevaluasi pembelajaran apakah sudah baik apa belum ❖ Bernyanyi lagu anak ❖ Membaca doa ❖ Salam pulang 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	

b. Hasil observasi kegiatan metode proyek

Tabel 6.11 Lembar Observasi Pengamatan Anak Siklus 3

No	Nama Anak	Dapat berteman dengan baik				Dapat bekerja sama dengan teman				Dapat berbagi dengan teman				Dapat bersosialisai dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan			
		B M	M M	B S H	BS B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	B S B	B M	M M	B S H	BS B
1	Adinda Azzahra		✓				✓				✓				✓		
2	Azkie Amira Cibro		✓					✓				✓					✓
3	Fazlan Daulay		✓					✓				✓					✓
4	Indah Meysi Handayani			✓					✓			✓					✓
5	M.Alfi Syahri				✓				✓				✓				✓
6	Nur Fadhil Hidayah			✓				✓				✓					✓
7	Rahma Aisyah Putri				✓				✓				✓				✓
8	Raka Ardiansyah				✓				✓				✓				✓
9	Rando Syahputra			✓				✓				✓					✓
10	Rio Pranata			✓				✓				✓					✓
11	Rizky Wardana				✓				✓				✓				✓
12	Rachelika Bilqis			✓					✓				✓				✓
13	Ratu Adela Putri	✓					✓			✓				✓			
14	Nurul Hafizzah Putri		✓				✓					✓					✓
15	Zalfa Zahira				✓			✓					✓				✓
Jumlah		1	4	5	5	-	3	6	6	-	2	7	6	-	2	7	6

Keterangan : BM: Belum Muncul

MM: Mulai Muncul

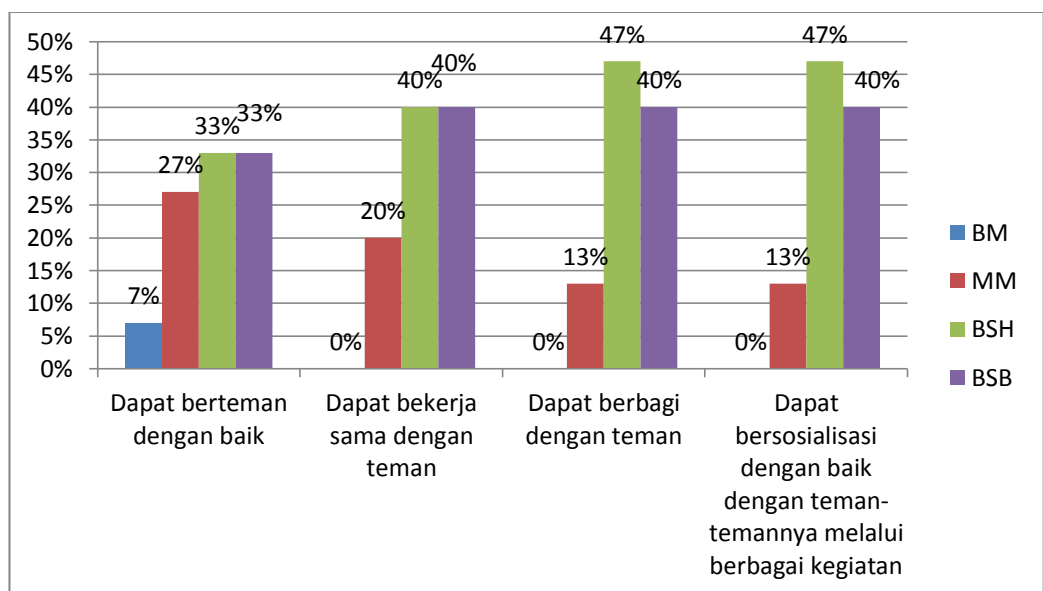
BSH: Berkembang Sesuai Harapan

BSB: Berkembang Sangat Baik

Tabel 6.12 Kondisi Siklus 3 Anak Belum Berkembang, Mulai Berkembang, Berkembang Sesuai Harapan dan Berkembang Sangat Baik Setelah Diadakan Tindakan

No	Indikator	BM	MM	BSH	BSB	Jumlah Anak
						Persentase (%)
1	Dapat berteman dengan baik	1	4	5	5	15
		7%	27%	33%	33%	100%
2	Dapat bekerja sama dengan teman	-	3	6	6	15
		0%	20%	40%	40%	100%
3	Dapat berbagi dengan teman	-	2	7	6	15
		0%	13%	47%	40%	100%
4	Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	-	2	7	6	15
		0%	13%	47%	40%	100%

Dengan melihat tabel diatas perbedaan perkembangan sosial anak tersebut dapat dilihat pada grafik dibawah ini :



Grafik 3 : Kondisi Siklus 3

Tabel 6.13 Kondisi Siklus 3 Anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB)

No	Indikator	BSH	BSB	Jumlah Anak	
					Persentase (%)
1	Dapat berteman dengan baik	5	5	10	
		33%	33%		66%
2	Dapat bekerja sama dengan teman	6	6	12	
		40%	40%		80%
3	Dapat berbagi dengan teman	7	6	13	
		47%	40%		87%
4	Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	7	6	13	
		47%	40%		87%
Rata-rata				80%	

Pada tabel diatas menunjukkan hasil pembelajaran siklus 3 setelah mengadakan penelitian perkembangan sosial anak yang memiliki kemampuan pada taraf BSH dan BSB untuk empat indikator yang ada. Dari perolehan persentase diatas maka diperoleh rata-rata 80 %.

3. Refleksi

Adapun refleksi dalam pelaksanaan siklus 3 adalah :

1. Anak lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan metode proyek
2. Dengan kegiatan yang menggunakan metode proyek telah menunjukkan peningkatan terhadap kemampuan anak dalam bersosialisasi. Ini terlihat dari anak yang sudah mau bekerja sama dengan teman dan tidak memilih-milih lagi dalam berteman
3. Anak merasa senang dengan metode pembelajaran yang diberikan guru
4. Melibatkan anak secara aktif dalam kegiatan

5. Memberikan reward atau pujian pada anak yang mau dan mampu bersosialisasi dengan teman atau menjawab pertanyaan dan melakukan kegiatan dengan tuntas

Kegiatan yang dilaksanakan pada siklus 3 perkembangan sosial anak mengalami peningkatan setelah melakukan kegiatan dengan metode proyek. Dari hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran metode proyek pada siklus 3 ini sudah baik. Hasil pengamatan guru menunjukkan peningkatan dalam mengelola kelas, persiapan dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

E. Pembahasan

Metode proyek efektif dalam meningkatkan perkembangan sosial anak. Perkembangan peningkatan kemampuan sosial dapat dilihat pada tabel hasil penelitian kondisi awal, siklus 1,2 dan 3 berikut ini :

Tabel 6.14 Perbandingan Hasil Kondisi awal, siklus 1, siklus2 dan siklus, 3

Indikator	Kondisi awal	Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3
Dapat berteman dengan baik	1	4	9	10
	7%	26%	60%	66%
Dapat bekerja sama dengan teman	2	5	8	12
	13%	33%	53%	80%
Dapat berbagi dengan teman	2	6	8	13
	13%	40%	53%	87%
Dapat bersosialisasi dengan baik dengan teman-temannya melalui berbagai kegiatan	2	6	7	13
	13%	40%	46%	87%

Berdasarkan tabel 6.14 diatas dapat diketahui bahwa perkembangan sosial anak sebelum diberikan tindakan atau pada kondisi awal rata-rata ada 13%

atau sekitar 2 orang anak yang berkembang sangat baik, pada siklus 1 nilai rata-rata perkembangan sosial anak meningkat menjadi 35% atau sekitar 6 orang anak yang berkembang sangat baik, pada siklus 2 nilai rata-rata perkembangan sosial anak meningkat menjadi 53% atau sekitar 7 orang anak yang berkembang sangat baik, pada siklus 3 sebagian besar anak memahami kegiatan metode proyek yang digunakan karena lebih bervariasi bentuknya sehingga merangsang anak untuk lebih bersemangat melakukan kegiatan metode proyek. Pada siklus 3 ini nilai rata-rata perkembangan sosial anak meningkat menjadi 80% atau sekitar 13 orang anak. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan penerapan metode proyek dapat meningkatkan perkembangan sosial anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam 3 siklus, maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan sosial anak melalui penerapan metode proyek meningkat sangat baik. Perkembangan sosial anak sebelum diberikan tindakan atau pada kondisi awal ada 13%, siklus 1 menjadi 35%, siklus 2 meningkat 53% dan pada siklus 3 meningkat menjadi 80%. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode proyek dapat meningkatkan perkembangan sosial anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 39 Tanjung Selamat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru TK, perlunya guru mempersiapkan metode dan media yang menarik pada setiap tema yang akan diajarkan, sehingga anak antusias dalam melakukan kegiatan.
2. Bagi TK Aisyiyah Bustanul Athfal, hendaknya meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran, sehingga mendorong terjadinya proses belajar mengajar dengan baik.
3. Bagi orang tua dan guru, hendaknya menjalin komunikasi dengan sangat baik. Guna untuk mengetahui seberapa besar perkembangan belajar anak disekolah. Dan orang tua pun hendaknya lebih kritis lagi pada setiap perkembangan anak, terutama pada sosial anak. Banyak meluangkan waktu untuk mendidik anak, karena waktu belajar disekolah lebih sedikit sehingga hendaknya para orang tua dapat mengulang kembali pelajaran dari sekolah di rumah. Dan menjalin

komunikasi yang baik kepada anak. Serta dapat mengarahkan pendidikan yang sesuai dengan bakat yang dimiliki oleh anak.

4. Untuk peneliti selanjutnya, mengingat pelaksanaan penelitian ini hanya berjalan 3 siklus, maka peneliti atau guru lain diharapkan dapat melanjutkan untuk mengembangkan metode proyek ini dengan lebih bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta. 2010
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara. 2008
- Buku Panduan Pendidik Kurikulum 2013 PAUD. (2015). *Pusat Kurikulum dan Perbukuan*. Jakarta: Depdiknas
- Djubaedi, Dedi. *Kurikulum RA/BA/TA*, Jakarta: Ikhlas Beramal. 2011
- Fridani, Lara dan Sri Wulan dan Sri Indah Pujiastuti. *Evaluasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Banten: Universitas Terbuka. 2012
- Gunarti, Winda dan Lilis Suryani dan Azizah Muis. *Metode Pengembangan Perilaku dan Kemampuan Dasar Anak Usia Dini*. Banten: Universitas Terbuka. 2011
- Haryono. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Amara Books. 2015
- Mar'at, Nuwiyati Samsu. *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013
- Montolalu, B.E.F, *Bermain dan Permainan Anak*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2009
- Mursid. *Pengembangan Pembelajaran Paud*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2015
- Nugraha, Ali dan Yeni Rachmawati. *Metode Pengembangan Sosial Emosional* , Jakarta : Universitas Terbuka. 2011.
- Sit, Masgianti. *Perkembangan Peserta Didik*, Medan: Perdana Mulya Sarana. 2012
- Wardani, Igak. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka. 2007
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter Usia Dini*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012

Andi. *Pembelajaran Dengan Metode Proyek*, Tersedia di :
<http://general65.blogspot.com>. 2009

Astariani, Novita. *Ciri-ciri Emosi Pada Anak*, Tersedia di :
<http://astavitano.blogspot.com:internet>. 2014

Khalieqy, El Nurul. *Model Pembelajaran*, Tersedia di :
<http://nurulelkhaliqy.blogspot.com>

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(APKG 1-PENILAIAN SIKLUS 1)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: IKA RIANTI
NPM	: 1301240049
TEMPAT MENGAJAR	: TK ABA 39 TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: REKREASI/ALAT TRANSPORTASI
SIKLUS	: 1
WAKTU	: 08.00 -11.00 WIB
TANGGAL	: 27 Februari 2017

A. RKH/RK Perbaikan

1. Merumuskan /menentukan indikator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

5

1.1 Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

1.2 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

Rata-rata butir 1 =

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

Rata-rata butir 2 =

B. Skenario Perbaikan

3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

- 3.1 Menentukan tujuan perbaikan
- 3.2 Menentukan Hal-hak yang harus diperbaiki
- 3.3 Menuliskan langkah-langkah perbaikan

			4	
				5

Rata-rata butir 3 = 4,6

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas
- 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

				5
			4	

Rata-rata butir 4 = 4,5

5. Merencanakan alat dan cara penilaian Perbaikan kegiatan

- 5.1 Menentukan alat penilaian perbaikan Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 5.2 Menentukan cara penilaian perbaikan Kegiatan pengembangan.

			4	
			4	

Rata-rata butir 5 = 4

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan Pembelajaran

- 6.1 Keindahan kebersihan dan kerapian.
- 6.2 Penggunaan bahasa tulis.

				5
				5

5

Rata-rata butir 6 =

Nilai APKG 1= R

$$R = \frac{4 + 4,5 + 4,6 + 4,5 + 4 + 5}{6} =$$

4,4

Februari 2017

Medan, 27

Sejawat

Teman

SARI

NOVIKA

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-PKP 2
(APKG-PKP 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: IKA RIANTI
NPM	: 1301240049
TEMPAT MENGAJAR	: TK ABA 39 TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: REKREASI/ALAT TRANSPORTASI
SIKLUS	: 1
WAKTU	: 08.00 -11.00 WIB
TANGGAL	: 27 Februari 2017

1. Menata ruang dan sumber belajar serta
5

Melaksanakan tugas rutin.

- 1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai Perbaikan.
- 1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai Perbaikan kegiatan.

	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 1 =				<input type="checkbox" value="4"/>	

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

- 2.1 Melakukan pembukaan kegiatan sesuai Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.3 Menggunakan alat bantu (media) Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.4 Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis
- 2.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan Pengembangan secara individual, Kelompok atau klasikal
- 2.6 Mengelola waktu kegiatan perbaikan Secara efisien.
- 2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan Perbaikan Kegiatan pengembangan.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
Rata-rata butir 2 =					<input type="checkbox" value="4,3"/>

3. Mengelola Interaksi Kelas

3.1	Memberi petunjuk dan penjelasan Yang berkaitan dengan perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	Menangani pertanyaan dan respon Anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
3.3	Menggunakan ekspresi lisan,tulisan,isyarat Gerakan badan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
3.4	Memicu dan memelihara keterlibatan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
3.5	Memantapkan kompetensi anak saat perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 3 =

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar.

4.1	Menunjukkan sikap ramah,luwes, Terbuka,penuh pengertian,dan sabar Kepada anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
4.2	Menunjukkan kegairahan dalam membimbing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
4.3	Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
4.4	Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
4.5	Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 4 =

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus Dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

5.1	Menggunakan pendekatan tematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	Berorientasi pada kebutuhan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
5.3	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
5.4	Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
5.5	Mengembangkan kecakapan hidup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 5 =

6. Melaksanakan penilaian selama proses Perbaikan kegiatan pengembangan.

6.1	Melaksanakan penilaian selama proses Kegiatan pengembangan sesuai dengan Perbaikan kegiatan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
6.2	Melaksanakan penilaian pada akhir Kegiatan sesuai perbaikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>

Pengembangan.

Rata-rata butir 6 =

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan Kegiatan pengembangan.

- 7.1 Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan.
- 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.
- 7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian prilaku dan kesalahan berbahasa anak.
- 7.4 Penampilan guru dalam perbaikan pengembangan.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 7 =

Nilai APKG 2 = Y

$$Y = \frac{4 + 4,3 + 4,6 + 4,8 + 4,6 + 5 + 4}{7} = \text{4,5}$$

Medan, 27 Februari
2017

Teman Sejawat

NOVIKA SARI

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

SIKLUS 1

NAMA : IKA RIANTI

NPM : 1301240049

PROGRAM STUDI : PGRA

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?
 - *Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan.*Hal ini terjadi karena :
Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - *Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.*Hal ini terjadi karena :
Kurangnya pendekatan/memahami tingkat perkembangan anak.
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?
 - *Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*Hal ini terjadi karena :
Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
 - *Anak senang melakukan kegiatan pembelajaran.*Hal ini terjadi karena :
Metode yang saya lakukan menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran.
5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - *Ya sudah sesuai.*Hal ini terjadi karena :
Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun ?

- *Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.*

Hal ini terjadi karena :

Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penugasan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan model pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?
 - *Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan, namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, penataan dan pengelolaan kelas.*
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?
 - *Penggunaan media dan pengelolaan kelas.*
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
 - *Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelasnya akan saya tentukan dengan yang lebih menarik.*
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
 - *Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan yang sesuai dengan anak.*
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
 - *Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup.*
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
 - *Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.*
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?

- *Hal positif : anak-anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasil kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.*
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah :
- *Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.*
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
- *Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.*
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?
- *Ya, anak dapat menangkap penjelasan apa yang saya berikan.*
- Hal ini terjadi karena :
- Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang diberikan.*
12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?
- *Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.*
13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?
- *Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.*

Hal ini terjadi karena :

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukkan kemajuan pada anak.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

- *Ya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.*

Hal ini terjadi karena :

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

- *Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.*

Hal ini terjadi karena :

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan model pembelajaran yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- *Kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.*

Hal ini terjadi karena :

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan dan dilaksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya berikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang dilakukan.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(APKG 1-PENILAIAN SIKLUS 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: IKA RIANTI
NPM	: 1301240049
TEMPAT MENGAJAR	: TK ABA 39 TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: Alat Komunikasi/Media Elektronik
SIKLUS	: 2
WAKTU	: 08.00 -11.00 WIB
TANGGAL	: 6 Maret 2017

A. RKH/RK Perbaikan

1. Merumuskan /menentukan indikator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

5

1.1 Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

	1	2	3	4	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

Rata-rata butir 1 =

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.3 Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

2.4 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	--------------------------

kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan.

Rata-rata butir 2 =

B. Skenario Perbaikan

3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan.

- 3.1 Menentukan tujuan perbaikan
- 3.2 Menentukan Hal-hak yang harus diperbaiki
- 3.3 Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				5
			4	
			4	

Rata-rata butir 3 =

4,3

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas
- 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

				5
				5

Rata-rata butir 4 =

5

5. Merencanakan alat dan cara penilaian Perbaikan kegiatan

- 5.1 Menentukan alat penilaian perbaikan Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 5.2 Menentukan cara penilaian perbaikan Kegiatan pengembangan.

			4	
			4	

Rata-rata butir 5 =

4

6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

- 6.1 Keindahan kebersihan dan kerapian.
- 6.2 Penggunaan bahasa tulis.

				5
				5

Rata-rata butir 6 =

5

Nilai APKG I = R

$$R = \frac{4,5 + 4,5 + 4,3 + 5 + 4 + 5}{6} =$$

4,5

Medan, 6 Maret 2017

Teman Sejawat

NOVIKA SARI

**LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: IKA RIANTI
NPM	: 1301240049
TEMPAT MENGAJAR	: TK ABA 39 TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: Alat Komunikasi/Media Elektronik
SIKLUS	: 2
WAKTU	: 08.00 -11.00 WIB
TANGGAL	: 6 Maret 2017

1. Menata ruang dan sumber belajar serta

5

Melaksanakan tugas rutin.

- 1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai Perbaikan.
- 1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai Perbaikan kegiatan.

	1	2	3	4	5
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 1 =

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

- 2.1 Melakukan pembukaan kegiatan sesuai Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.3 Menggunakan alat bantu (media) Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.4 Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis
- 2.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan Pengembangan secara individual, Kelompok atau klasikal
- 2.6 Mengelola waktu kegiatan perbaikan secara efisien.
- 2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan Perbaikan Kegiatan pengembangan.

2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
2.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
2.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>
2.7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="4"/>	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 2 =

3 Mengelola Interaksi Kelas

3.1	Memberi petunjuk dan penjelasan Yang berkaitan dengan perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.2	Menangani pertanyaan dan respon Anak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.3	Menggunakan ekspresi lisan,tulisan,isyarat Gerakan badan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3.4	Memicu dan memelihara keterlibatan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
3.5	Memantapkan kompetensi anak saat perbaikan Kegiatan pengembangan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 3 =

4 Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar.

4.1	Menunjukkan sikap ramah,luwes, Terbuka,penuh pengertian,dan sabar Kepada anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
4.2	Menunjukkan kegairahan dalam membimbing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
4.3	Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4.4	Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
4.5	Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 4 =

5 Mendemonstrasikan kemampuan khusus Dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

5.1	Menggunakan pendekatan tematik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.2	Berorientasi pada kebutuhan anak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.3	Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
5.4	Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5.5	Mengembangkan kecakapan hidup.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 5 =

6 Melaksanakan penilaian selama proses Perbaikan kegiatan pengembangan.

6.1	Melaksanakan penilaian selama proses Kegiatan pengembangan sesuai dengan Perbaikan kegiatan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
6.2	Melaksanakan penilaian pada akhir Kegiatan sesuai perbaikan kegiatan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Pengembangan.

Rata-rata butir 6 =

7 Kesan umum pelaksanaan perbaikan Kegiatan pengembangan.

- 7.1 Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan.
- 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.
- 7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak.
- 7.4 Penampilan guru dalam perbaikan pengembangan.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="5"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text" value="4"/>	<input type="text"/>

Rata-rata butir 7 =

Nilai APKG 2 = Y

$$Y = \frac{4,5 + 4,4 + 4,8 + 4,4 + 4,6 + 5 + 4,5}{7} =$$

Medan, 6 Maret 2017

Teman Sejawat

NOVIKA SARI

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

SIKLUS 2

NAMA : IKA RIANTI

NPM : 1301240049

PROGRAM STUDI : PGRA

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?
 - *Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan.*Hal ini terjadi karena :
Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - *Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.*Hal ini terjadi karena :
Kurangnya pendekatan/memahami tingkat perkembangan anak.
3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?
 - *Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*Hal ini terjadi karena :
Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.
4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?
 - *Anak senang melakukan kegiatan pembelajaran.*Hal ini terjadi karena :
Metode yang saya lakukan menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran.
5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - *Ya sudah sesuai.*Hal ini terjadi karena :
Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun ?
 - *Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.*Hal ini terjadi karena :
Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penugasan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan model pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?
 - *Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan, namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, penataan dan pengelolaan kelas.*
3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?
 - *Penggunaan media dan pengelolaan kelas.*
4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
 - *Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelasnya akan saya tentukan dengan yang lebih menarik.*
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
 - *Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan yang sesuai dengan anak.*
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
 - *Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup.*
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
 - *Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.*
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?
 - *Hal positif : anak-anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasil kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.*
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah :
 - *Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.*

10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).

- *Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.*

11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

- *Ya, anak dapat menangkap penjelasan apa yang saya berikan.*

Hal ini terjadi karena :

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang berikan.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

- *Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.*

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- *Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.*

Hal ini terjadi karena :

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukan kemajuan pada anak.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

- *Ya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.*

Hal ini terjadi karena :

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

- *Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.*

Hal ini terjadi karena :

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan model pembelajaran yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- *Kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.*

Hal ini terjadi karena :

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan dan dilaksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya berikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang dilakukan.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU
(APKG 1-PENILAIAN SIKLUS 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MERENCANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN
PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: IKA RIANTI
NPM	: 1301240049
TEMPAT MENGAJAR	: TK ABA 39 TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: Lingkunganku
SIKLUS	: 3
WAKTU	: 08.00 -11.00 WIB
TANGGAL	: 13 Maret 2017

A. RKH/RK Perbaikan

1. Merumuskan /menentukan indikator perbaikan pembelajaran dan menentukan kegiatan perbaikan

5

1.1 Merumuskan indikator perbaikan kegiatan pengembangan

1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>

2.3 Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai dengan masalah yang diperbaiki.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

Rata-rata butir 1 =

2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan perbaikan

2.1 Menentukan alat yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

2.2 Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox" value="5"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------

Rata-rata butir 2 =

B. Skenario Perbaikan

3. Menentukan tujuan perbaikan, hal-hal yang harus diperbaiki, dan langkah-langkah perbaikan.

- 3.1 Menentukan tujuan perbaikan
- 3.2 Menentukan Hal-hak yang harus diperbaiki
- 3.3 Menuliskan langkah-langkah perbaikan

				5
			4	
				5

Rata-rata butir 3 =

4,6

4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

- 4.1 Menentukan penataan ruang kelas
- 4.2 Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar anak dapat berpartisipasi dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

				5
				5

Rata-rata butir 4 =

5

5. Merencanakan alat dan cara penilaian Perbaikan kegiatan

- 1.1 Menentukan alat penilaian perbaikan Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 1.2 Menentukan cara penilaian perbaikan Kegiatan pengembangan.

				5
				5

Rata-rata butir 5 =

5

2. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran

- 2.1 Keindahan kebersihan dan kerapian.
2.2 Penggunaan bahasa tulis.

				5
			4	

Rata-rata butir 6 =

4.5

Nilai APKG I = R

$$R = \frac{5 + 5 + 4,6 + 5 + 5 + 4,5}{6} = 4,8$$

2017

Medan, 13 Maret

Teman Sejawat

NOVIKA SARI

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU-PKP 2
(APKG-PKP 2)
LEMBAR PENILAIAN
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN
KEGIATAN PENGEMBANGAN**

NAMA MAHASISWA	: IKA RIANTI
NPM	: 1301240049
TEMPAT MENGAJAR	: TK ABA 39 TANJUNG SELAMAT
KELOMPOK	: B
TEMA	: Lingkunganku
SIKLUS	: 3
WAKTU	: 08.00 -11.00 WIB
TANGGAL	: 13 Maret 2017

1. Menata ruang dan sumber belajar serta
5

Melaksanakan tugas rutin.

- 1.1 Menata ruang dan sumber belajar sesuai Perbaikan.
- 1.2 Melaksanakan tugas rutin kelas sesuai Perbaikan kegiatan.

1	2	3	4	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 1 =

2. Melaksanakan perbaikan kegiatan

- 2.1 Melakukan pembukaan kegiatan sesuai Perbaikan kegiatan pengembangan.
- 2.2 Melaksanakan kegiatan pengembangan yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.3 Menggunakan alat bantu (media) Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan, anak, situasi, dan lingkungan.
- 2.4 Melaksanakan perbaikan kegiatan pengembangan dalam urutan yang logis
- 2.5 Melaksanakan perbaikan kegiatan Pengembangan secara individual, Kelompok atau klasikal
- 2.6 Mengelola waktu kegiatan perbaikan secara efisien.
- 2.7 Melakukan penutupan kegiatan sesuai dengan Perbaikan Kegiatan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 2 =

3. Mengelola Interaksi Kelas

- 3.1 Memberi petunjuk dan penjelasan Yang berkaitan dengan perbaikan Kegiatan pengembangan.
- 3.2 Menangani pertanyaan dan respon Anak
- 3.3 Menggunakan ekspresi lisan, tulisan, isyarat Gerakan badan.
- 3.4 Memicu dan memelihara keterlibatan anak.
- 3.5 Memantapkan kompetensi anak saat perbaikan Kegiatan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 3 =

4. Bersikap terbuka dan luwes serta membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar.

- 4.1 Menunjukkan sikap ramah, luwes, Terbuka, penuh pengertian, dan sabar Kepada anak.
- 4.2 Menunjukkan kegairahan dalam membimbing.
- 4.3 Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi
- 4.4 Membantu anak menyadari kelebihan dan kekurangannya.
- 4.5 Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>

Rata-rata butir 4 =

5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus Dalam perbaikan kegiatan pengembangan.

- 5.1 Menggunakan pendekatan tematik.
- 5.2 Berorientasi pada kebutuhan anak.
- 5.3 Menggunakan prinsip bermain sambil belajar atau belajar seraya bermain.
- 5.4 Menciptakan suasana kegiatan yang kreatif dan inovatif.
- 5.5 Mengembangkan kecakapan hidup.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 5 =

6. Melaksanakan penilaian selama proses Perbaikan kegiatan pengembangan.

- 6.1 Melaksanakan penilaian selama proses Kegiatan pengembangan sesuai dengan Perbaikan kegiatan.
- 6.2 Melaksanakan penilaian pada akhir Kegiatan sesuai perbaikan kegiatan Pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 6 =

7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan Kegiatan pengembangan.

- 7.1 Keefektifan proses perbaikan kegiatan pengembangan.
- 7.2 Penggunaan bahasa Indonesia lisan.
- 7.3 Peka terhadap ketidaksesuaian perilaku dan kesalahan berbahasa anak.
- 7.4 Penampilan guru dalam perbaikan pengembangan.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Rata-rata butir 7 = 4,5

Nilai APKG 2 = Y

$$Y = \frac{5 + 4,8 + 5 + 4,8 + 4,8 + 5 + 4,5}{7} = 4.8$$

Medan, 13 Maret
2017

Teman Sejawat

NOVIKA SARI

LEMBAR REFLEKSI

SETELAH MELAKUKAN PERBAIKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN

SIKLUS 3

NAMA : IKA RIANTI

NPM : 1301240049

PROGRAM STUDI : PGRA

A. Refleksi Komponen Kegiatan

1. Apakah kegiatan yang telah saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan ?
 - *Kegiatan yang saya lakukan sesuai dengan indikator yang saya tentukan.*Hal ini terjadi karena :
Dalam melakukan kegiatan harus sesuai dengan indikator.
2. Apakah materi yang telah saya sajikan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?
 - *Materi yang saya sajikan belum seluruhnya sesuai dengan tingkat perkembangan anak.*Hal ini terjadi karena :

Kurangnya pendekatan/memahami tingkat perkembangan anak.

3. Apakah media pembelajaran sesuai dengan indikator yang telah ditentukan?

- *Media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.*

Hal ini terjadi karena :

Karena media pembelajaran sudah sesuai dengan indikator.

4. Bagaimana reaksi anak terhadap metode pembelajaran yang saya gunakan?

- *Anak senang melakukan kegiatan pembelajaran.*

Hal ini terjadi karena :

Metode yang saya lakukan menarik minat anak untuk mengikuti pembelajaran.

5. Apakah alat penilaian yang saya gunakan sesuai dengan tingkat perkembangan anak?

- *Ya sudah sesuai.*

Hal ini terjadi karena :

Alat penilaian harus sesuai dengan tingkat perkembangan anak untuk meningkatkan hasil belajar anak.

B. Refleksi Proses Kegiatan

1. Apakah pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun ?

- *Pelaksanaan kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RKH yang saya susun.*

Hal ini terjadi karena :

Saya melaksanakannya sesuai dengan RKH yang saya susun sebagai pedoman pelaksanaan kegiatan.

2. Apakah kelemahan-kelemahan saya dalam melaksanakan kegiatan (penugasan materi, penggunaan media dan sumber belajar, penggunaan model pembelajaran, penataan kegiatan, pengelolaan kelas, komunikasi, dan pendekatan terhadap anak, penggunaan waktu, serta penilaian proses dan hasil belajar)?

- *Pada umumnya tidak ada kelemahan dalam melaksanakan kegiatan, namun perlu saya tingkatkan dalam penggunaan media, penataan dan pengelolaan kelas.*

3. Apa saja penyebab kelemahan saya tersebut?

- *Penggunaan media dan pengelolaan kelas.*

4. Bagaimana memperbaiki kelemahan saya tersebut?
 - *Saya akan membuat kegiatan berikutnya, akan tetapi dalam hal penggunaan media, penataan kegiatan dan pengelolaan kelasnya akan saya tentukan dengan yang lebih menarik.*
5. Apakah kekuatan saya dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pengembangan?
 - *Seluruh indikator yang saya pilih dan tentukan menunjukkan seluruh kemampuan bidang pengembangan yang sesuai dengan anak.*
6. Apa penyebab kekuatan saya dalam merancang kegiatan?
 - *Saya sudah memahami isi dari setiap indikator yang sudah saya tentukan dimulai dari kegiatan pembuka, inti dan penutup.*
7. Apa penyebab kekuatan saya dalam melaksanakan kegiatan?
 - *Saya akan tetap mengikuti langkah-langkah kegiatan yang sudah saya rencanakan.*
8. Hal-hal unik (positif atau negatif) apa yang terjadi dalam kegiatan yang saya lakukan?
 - *Hal positif : anak-anak melaksanakan kegiatan yang saya berikan walaupun hasil kurang begitu memuaskan tetapi dalam prosesnya sudah terjadi pembelajaran.*
9. Apakah saya mempunyai alasan yang dapat dipertanggungjawabkan dalam pengambilan keputusan dan tindakan mengajar yang saya lakukan? Jika ya, alasan saya adalah :
 - *Saya paham terhadap tingkat perkembangan anak didik dan semua pengambilan keputusan tindakan mengajar yang saya laksanakan sesuai dengan kurikulum RA.*
10. Bagaimana reaksi anak terhadap pengelolaan kelas yang saya lakukan? (perlakuan saya terhadap anak, cara mengatasi masalah, memotivasi anak, dan sebagainya).
 - *Perlakuan saya terhadap anak lebih menunjukkan tingkat kesabaran, cara saya mengatasi masalah sudah lebih memahami apa yang perlu diperbaiki dan ditingkatkan, dalam hal memotivasi anak perlu ditingkatkan agar anak lebih paham terhadap kegiatan yang direncanakan.*
11. Apakah anak dapat menangkap penjelasan yang saya berikan (misalnya anak dapat menjawab pertanyaan yang saya berikan, melaksanakan tugas dengan tepat)?

- *Ya, anak dapat menangkap penjelasan apa yang saya berikan.*

Hal ini terjadi karena :

Penjelasan yang saya berikan sudah menunjukkan pemahaman meskipun ada beberapa orang anak yang belum termotivasi untuk melakukan tugas yang berikan.

12. Bagaimana reaksi anak terhadap penilaian yang saya berikan?

- *Anak merasa senang karena hasil karyanya punya nilai dan dihargai walaupun anak hanya mengetahui bahwa mereka sudah melakukan hal yang baik.*

13. Apakah penilaian yang saya berikan sesuai dengan indikator yang saya tetapkan?

- *Ya, penilaian yang saya berikan sudah sesuai dengan indikator yang saya tetapkan.*

Hal ini terjadi karena :

Indikator yang saya tetapkan dan penilaian yang saya berikan pada anak sudah menunjukan kemajuan pada anak.

14. Apakah anak telah mencapai indikator kemampuan yang telah ditetapkan?

- *Ya, meskipun ada beberapa anak yang perlu dibimbing.*

Hal ini terjadi karena :

Saya masih perlu mengembangkan kembali indikator yang saya tentukan dengan cara mengulang kembali kegiatan tersebut.

15. Apakah saya telah dapat mengatur dan memanfaatkan waktu kegiatan dengan baik?

- *Saya telah dapat mengatur dan menggunakan waktu kegiatan dengan baik.*

Hal ini terjadi karena :

Sudah saya rencanakan dan waktu kegiatan sudah sesuai dengan model pembelajaran yang ditentukan.

16. Apakah kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan?

- *Kegiatan penutup yang saya lakukan dapat meningkatkan penguasaan anak terhadap materi yang saya sampaikan.*

Hal ini terjadi karena :

Anak didik melakukan kegiatan sesuai penjelasan dan dilaksanakan sekaligus dan pada kegiatan penutup saya berikan umpan balik terhadap proses kegiatan dan hasil kegiatan yang dilakukan.

RENCANA KEGIATAN SATU SIKLUS

UNTUK SIKLUS 1

RKH	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMengucapkan 2 kalimat syahadatBerjalan zig zag dengan gaya membawa mobil	<ol style="list-style-type: none">Memasangkan roda sesuai dengan jenis kendaraannyaMenulis kata “mobil biru”Bentuk mobil dari plastisin	<ol style="list-style-type: none">Bercerita duduk tertib di dalam mobilDiskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyi, Doa, dan salam
II	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMenyebutkan Asmaul Husna “Al Baariu” (yang menjadikan segala sesuatu)Mengekspresikan gerakan dengan iringan musik lagu naik kereta api	<ol style="list-style-type: none">Menghubungkan gambar dengan namanya seperti: kereta api, mobil, sepedaMencari jalan menuju stasiun kereta apiBermain balok	<ol style="list-style-type: none">Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyiDoa dan Salam
III	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMenyebutkan rukun islamBerfantasi dengan gerakan mendorong mobil mogokMenyebutkan bunyi suara: klakson bus, mobil, kereta api dll	<ol style="list-style-type: none">Mencocok gambar busMencari kejanggalan pada gambar busMenyusun puzzle bentuk bus	<ol style="list-style-type: none">Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyiDoa dan Salam
IV	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMembaca surah Al-IkhlasBermain sepeda tidak saling mendahului	<ol style="list-style-type: none">Melingkari ban sepeda yang berukuran kecilMewarnai gambar sepedaMeniru tulisan “Sepeda Roda Dua”	<ol style="list-style-type: none">Bermain sepeda bersamaDiskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyi, Doa dan salam
V	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan salamDoa naik kendaraanBergerak bebas dengan irama lagu becak	<ol style="list-style-type: none">Memberi warna hijau pada jumlah becak yang lebih sedikit dan memberi warna kuning pada jumlah becak yang lebih banyakMenggambar becak dari garis putus-putusBersama naik becak	<ol style="list-style-type: none">Bernyanyi lagu “Becak”Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokDoa dan Salam

Mengetahui Kepala TK ABA 39

Peneliti

Emi Hanifah, BA

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 1)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Senin, 27 Februari 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : REKREASI/ALAT TRANSPORTASI/ MOBIL
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Media/ Sumber	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar KEGIATAN AWAL ± 30 Menit – Mengucap salam, berdoa, bernyanyi	Tamborin		Observasi	
	Kerja keras	Berjalan maju pada garis lurus (Mk 1)	- Berjalan zig-zag dengan gaya membawa mobil			Observasi	
Religius		Mengucapkan syahadat Rasul serta artinya (Pai 17)	- Mengucapkan 2 kalimat syahadat serta artinya				
Rasa ingin tahu		Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya (Kog 24)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Memasangkan roda sesuai dengan jenis kendaraannya	LKA, pencil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
	Kerja keras	Meniru kalimat sederhana (Bhs 3)	- Menulis kata “mobil biru”	Buku tulis, pencil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
	Kerja keras	Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough (Mh 37)	- Bentuk mobil dari plastisin	Plastisin	Proyek		

Disiplin		Terbiasa mengikuti tata tertib dan aturan sekolah (Ask 37)	<p>ISTIRAHAT ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama <p>KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duduk tertib di dalam mobil - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam 	Air, sabun, serbet Bekal anak			
----------	--	--	---	----------------------------------	--	--	--

Medan, 27 Februari 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 1)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Selasa, 28 Februari 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : REKREASI/ALAT TRANSPORTASI/ KERETA API
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar			Observasi	
Religius		Mengikuti aturan (Ask 37)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit – Mengucap salam, berdoa, bernyanyi	Tamborin		Observasi	
	Kerja keras	Mengikuti aturan (Ask 37)	– Menyebutkan Asmaul Husna “Al Baariu” (yang menjadikan segala sesuatu)				
		Mengikuti aturan (Ask 37)	– Mengekspresikan gerakan dengan iringan musik lagu naik kereta api	Tape, kaset		Observasi	
Rasa ingin tahu		Mengikuti aturan (Ask 37)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Menghubungkan gambar dengan namanya seperti: kereta api, mobil, sepeda	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
		Mengikuti aturan (Ask 37)	- Mencari jalan menuju stasiun kereta api	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Kreatif	Kreatifitas	Mengikuti aturan (Ask 37)	- Bermain balok	Balok	Proyek		

	Religius	Terbiasa membaca doa sesudah kegiatan (Ask 2)	ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin			
--	----------	---	---	--	--	--	--

Medan, 28 Februari 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 1)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Rabu,1 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : REKREASI/ALAT TRANSPORTASI/ BUS
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar	Tamborin		Observasi	
Religius	Kerja keras	Menyebutkan 5 aspek rukun islam (Pai 2)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Menyebutkan rukun islam			Observasi	
		Senam fantasi bentuk meniru (Mk 12)	- Berfantasi dengan gerakan mendorong mobil mogok			Observasi	
Komunikatif		Menyebutkan berbagai bunyi/suara tertentu (Bhs 8)	- Menyebutkan bunyi suara: klakson bus, mobil, kereta api dll			Observasi	
Kreatif	Kreatifitas	Mencocok bentuk (Mh30)	- Mencocok gambar bus	Gambar, Alat mencocok	Pemberian tugas	Hasil karya	
		Menunjukkan kejanggalan suatu gambar (Kog 14)	- Mencari kejanggalan pada gambar bus	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
		Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh (Kog 13)	- Menyusun puzzle bentuk bus	Kepingan puzzle	Proyek	Observasi	

			<p>ISTIRAHAT ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama <p>KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam 	<p>Air, sabun, serbet Bekal anak</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Medan, 1 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 1)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Kamis, 2 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : REKREASI/ALAT TRANSPORTASI/ SEPEDA
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar	Tamborin		Observasi	
Religius		Menghafalkan beberapa surat pendek dalam Al-quran (Pai 14)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi			Observasi	
	Rasa ingin tahu	Mengendalikan emosi dengan cara yang wajar (Ask 51)	- Membaca surah Al-Ikhlâs		Bercakap-cakap	Observasi	
		Mengelompokkan benda dengan menurut ukuran (Kog 23)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Bermain sepeda tidak saling mendahului	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Kreatif	Kreatifitas	Mewarnai bentuk gambar sederhana (Mh 50)	- Mewarnai gambar sepeda	Gambar, krayon	Pemberian tugas	Hasil karya	
Kreatif	Kreatifitas	Meniru kalimat sederhana (Bhs 3)	- Meniru tulisan "Sepeda Roda Dua"	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
			ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan	Air, sabun, serbet			

	Kerja keras	Naik sepeda roda dua (Mk 9)	<ul style="list-style-type: none"> - Makan Bersama KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit - Bermain sepeda bersama - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam 	Bekal anak Sepeda Tamborin	Proyek	Observasi	
--	-------------	-----------------------------	--	--	--------	-----------	--

Medan, 2 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 1)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Jumat, 3 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : REKREASI/ALAT TRANSPORTASI/ BECAK
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar			Observasi	
Religius	Kerja keras	Menghafalkan beberapa doa sehari-hari (Pai 30)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Doa naik kendaraan	Tamborin		Observasi	
		Gerakan bebas dengan irama musik (Mk 11)	- Bergerak bebas dengan irama lagu becak	Tape, kaset		Observasi	
Rasa ingin tahu		Membedakan dan membuat 2 kumpulan benda yang sama jumlahnya, yang tidak sama (Kog 16)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Memberi warna hijau pada jumlah becak yang lebih sedikit dan memberi warna kuning pada jumlah becak yang lebih banyak	LKA, setip, pensil	Pemberian tugas	Penugasan	
Kreatif	Kreatifitas	Menggambar bebas dari bentuk dasar titik garis (Mh 25)	- Menggambar becak dari garis putus-putus	Buku gambar, pensil, setip	Pemberian tugas	Hasil karya	
	Kerja keras	Melaksanakan tugas kelompok (Ask 30)	- Bersama naik becak		Proyek	Observasi	

Kreatifitas		Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (Bhs 15)	<p>ISTIRAHAT ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama <p>KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bernyanyi lagu “becak” - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam 	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin		Observasi	
-------------	--	--	--	--	--	-----------	--

Medan, 3 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN SATU SIKLUS

UNTUK SIKLUS 2

RKH	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamBerjalan diatas papan titian sambil membawa hpTerbiasa mengucapkan salam diawal bicara pada telepon	<ol style="list-style-type: none">Melengkapi kalimat. Mis: kakak membeli....Mencari jejak ayah mencari hpMembentuk hp dari plastisin	<ol style="list-style-type: none">Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyiDoa dan salam
II	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMeloncat dari ketinggian 50 cmMembaca surah An-naas	<ol style="list-style-type: none">Menggunting gambar teleponMeniru tulisan “telepon ku”Menyusun puzzle bentuk telepon	<ol style="list-style-type: none">Sajak “Teleponku”Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyi, Doa dan Salam
III	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMenyebutkan Asmaul husna “Al’aliimu” (maha mengetahui)Merangkak dan merayap	<ol style="list-style-type: none">Mengurutkan tv dari besar, sedang, kecilMenghubungkan gambar seperti tv, telepon, radio, hp dengan namanyaMembuat mainan TV dari kardus bekas	<ol style="list-style-type: none">Berhenti bermain pada waktunya ketika jam belajar, jangan menonton TVDiskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyi, Doa dan Salam
IV	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamBermain kucing-kucinganMenyebutkan nama malaikat Raqib dan Atid	<ol style="list-style-type: none">Menulis kata “komputer canggihh”Mewarnai gambar monitor komputerMembersihkan kelas	<ol style="list-style-type: none">Menyebutkan kegunaan komputer “apakah kegunan komputer ?”Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyi, Doa dan salam
V	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan salamSholat AsharMemanjat, bergantung dan berayun pada alat permainan bola dunia	<ol style="list-style-type: none">Melingkari DVD yang berukuran besarMozaik gambar DVDBergerak bebas dengan lagu dari DVD dengan kelompok yang bergantian	<ol style="list-style-type: none">Melingkari setiap kata “radio”Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokDoa dan Salam

Mengetahui Kepala TK ABA 39

Peneliti

Emi Hanifah, BA

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 2)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Senin, 6 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : ALAT-ALAT KOMUNIKASI/ALAT KOMUNIKASI ELEKTRONIK/ HANDPHONE(HP)
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi	Tamborin		Observasi	
	Kerja keras	Berjalan maju pada garis lurus, berjalan diatas papan titian sambil membawa beban (Mk 1)	- Berjalan diatas papan titian sambil membawa hp			Observasi	
Religius		Menghafal dan mempraktikan kalimat Thayyibah (Pai 32)	- Terbiasa mengucapkan salam diawal bicara pada telepon		Bercakap-cakap	Observasi	
Rasa ingin tahu		Melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai dengan guru. Mis: kakak membeli... (Bhs 20)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Melengkapi kalimat. Mis: kakak membeli....	Buku tulis, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Rasa ingin tahu		Mengerjakan maze (Kog 12)	- Mencari jejak ayah mencari hp	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Kreatifitas		Menciptakan berbagai bentuk yang menggunakan playdough (Mh 37)	- Membentuk hp dari plastisin	Plastisin	Proyek	Observasi	

		Senang ketika mendapatkan sesuatu (ask 52)	ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit - Senang ketika mendapatkan mainan - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin			
--	--	--	---	--	--	--	--

Medan, 6 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 2)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Selasa,7 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : ALAT-ALAT KOMUNIKASI/ALAT KOMUNIKASI ELEKTRONIK/ TELEPON
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar	Tamborin		Observasi	
			KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi			Observasi	
Religius	Kerja keras	Meloncat dari ketinggian 30-50 cm (Mk 1)	- Meloncat dari ketinggian 50 cm			Observasi	
		Menghafalkan beberapa surat pendek dalam al-quran (Pai 14)	- Membaca surah An-naas			Observasi	
Kreatifitas	Kreatifitas	Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk pola (Mh 4)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Menggunting gambar telepon	Gunting, lem, buu gambar	Pemberian tugas	Hasil karya	
		Meniru berbagai lambang huruf vokal dan konsonan (Kog 42)	- Meniru tulisan “telepon ku”			Buku tulis, pensil, setip	
		Menyusun kepingan puzzle (Kog 13)	- Menyusun puzzle bentuk telepon	puzzle	Proyek	Observasi	

Rasa ingin tahu		Membuat sajak sederhana (Bhs 19)	ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama IV. KEGIATAN AKHIR - Sajak “teleponku” - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin		Observasi	
-----------------	--	----------------------------------	---	--	--	-----------	--

Medan, 7 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 2)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Rabu, 8 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : ALAT-ALAT KOMUNIKASI/ALAT KOMUNIKASI ELEKTRONIK/ TELEVISI
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar			Observasi	
Religius	Kerja keras	Menyebutkan Asmaul husna (Pai 4)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Menyebutkan Asmaul husna “Al’aliimu” (maha mengetahui)	Tamborin		Observasi	
		Merangkak dan merayap dengan berbagai variasi (Mk 7)	- Merangkak dan merayap			Observasi	
Kreatif	Kreatifitas	Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya (Kog 30)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Mengurutkan tv dari besar, sedang, kecil	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Rasa ingin tahu		Menghubungkan benda/gambar dengan kata (Bhs 29)	- Menghubungkan gambar seperti tv, telepon, radio, hp dengan namanya	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Kreatifitas		Membuat mainan dengan teknik melipat, menggunting, dan menempel (Mh 44)	- Membuat mainan TV dari kardus bekas	Kardus, lem, gunting	Proyek	Observasi	

Disiplin		Terbiasa berhenti bermain pada waktunya (Ask 40)	<p>ISTIRAHAT ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama <p>KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berhenti bermain pada waktunya ketika jam belajar, jangan menonton TV - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam 	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin	Bercakap-cakap	Observasi	
----------	--	--	---	--	----------------	-----------	--

Medan, 8 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 2)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Kamis, 9 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : ALAT-ALAT KOMUNIKASI/ALAT KOMUNIKASI ELEKTRONIK/ KOMPUTER
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi	Tamborin		Observasi	
	Kerja keras	Melakukan permainan fisik, misal petak umpet, tikus dan kucing-kucingan (Mk 16)	- Bermain kucing-kucingan			Observasi	
Religius		Menyebutkan 10 malaikat dan tugasnya (Pai 5)	- Menyebutkan nama malaikat Raqib dan Atid	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Observasi	Penugasan
	Kerja keras	Meniru berbagai lambang huruf vokal dan konsonan (Kog 42)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Menulis kata “komputer canggih”			LKA, krayon	
Kreatifitas	Kerja keras	Mewarnai bentuk gambar sederhana (Mh 50)	- Mewarnai gambar monitor komputer		Proyek	Observasi	
	Kerja keras	Memelihara lingkungan (Ask 36)	- Membersihkan kelas				

Komunikatif		Menggunakan dan dapat menjawab pertanyaan apa, mengapa, dimana, bagaimana dsb (Bhs 7)	<p>ISTIRAHAT ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama <p>KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kegunaan komputer “apakah kegunaan komputer ?” - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam 	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin	Bercakap-cakap	Observasi	
-------------	--	---	--	--	----------------	-----------	--

Medan,9 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 2)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Jumat,10 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : ALAT-ALAT KOMUNIKASI/ALAT KOMUNIKASI ELEKTRONIK/ DVD
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar	Tamborin		Observasi	
			KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Sholat ashar			Observasi	
Religius	Kerja keras	Melakukan tahapan-tahapan dalam gerakan sholat gerakan takbir sampai salam (Pai 19)	- Sholat ashar			Observasi	
		Memanjat, bergantung dan berayun (Mk 4)	- Memanjat, bergantung dan berayun pada alat permainan bola dunia			Observasi	
Kreatif	Rasa ingin tahu	Mengelompokkan benda dengan menurut ukuran (Kog 23)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Melingkari DVD yang berukuran besar	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
	Kreatifitas	Membuat gambar dengan teknik mozaik (Mh 49)	- Mozaik gambar DVD	LKA, lem, guntingan kertas	Pemberian tugas	Hasil karya	
	Kerja keras	Gerakan bebas dengan irama musik (MK 11)	- Bergerak bebas dengan lagu dari DVD dengan kelompok yang bergantian	DVD	Proyek	Observasi	

	Rasa ingin tahu	Mengelompokkan kata yang sejenis (Bhs 13)	ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit - Melingkari setiap kata “radio” - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam	Air, sabun, serbet Bekal anak LKA, pensil, setip Tamborin	Proyek Pemberian tugas	Observasi Penugasan	
--	-----------------	---	---	--	-------------------------------	----------------------------	--

Medan,10 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN SATU SIKLUS

UNTUK SIKLUS 3

RKH	PEMBUKAAN	INTI	PENUTUP
I	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMenyebutkan ayah, ibu, adik dan kakak adalah ciptaan Allah SWTBerlari sambil melompat	<ol style="list-style-type: none">Melipat bentuk alas mejaMenghubungkan gambar alas meja dengan angkaMenata makanan dimeja makan	<ol style="list-style-type: none">Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyiDoa dan salam
II	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMengucapkan Subhanallah ketika melihat puskesmas yang bersihMengekspresikan diri dengan gerakan sesuai lagu Aku Anak Sehat	<ol style="list-style-type: none">Menyebutkan dan menebalkan kata yang diawali huruf s : susu, susterMencari jalan menuju PuskesmasMembuat bentuk botol obat dan obat-obatan dari plastisin	<ol style="list-style-type: none">Bernyanyi “Aku Anak Sehat”Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokDoa dan Salam
III	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamMembaca surah Al-kafirunBermain bola	<ol style="list-style-type: none">Menyusun pohon dari yang besar-sedang-kecil dengan cara menempelMencocok gambar pohonMembersihkan halaman sekolah	<ol style="list-style-type: none">Bernyanyi “Gelang sipatu gelang”Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokDoa dan Salam
IV	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan SalamShalat MaghribTertib ketika mendengarkan adzan dan iqamah	<ol style="list-style-type: none">Menghubungkan angka dengan gambar alat-alat kebersihanMenulis kata sapuMembersihkan kelas	<ol style="list-style-type: none">Bernyanyi “Membuang sampah”Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokDoa dan salam
V	<ol style="list-style-type: none">Berbaris, Berdoa dan salamMenyebutkan pohon, batu,air adalah ciptaan allahBermain kucing-kucingan	<ol style="list-style-type: none">Mengelompokkan benda-benda yang ada di masjid dengan cara melingkariKolase gambar sajadahMembersihkan masjid	<ol style="list-style-type: none">Bercerita tentang Anak sholehDiskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besokBernyanyi, Doa dan Salam

Mengetahui Kepala TK ABA 39

Peneliti

Emi Hanifah, BA

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 3)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Senin, 13 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : LINGKUNGANKU/KELUARGA/ MAKAN BERSAMA KELUARGA
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar	Tamborin		Observasi	
		Menyebutkan beberapa ciptaan Allah (Pai3)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Menyebutkan ayah, ibu, adik dan kakak adalah ciptaan Allah SWT			Observasi	
Religius	Kerja keras	Berlari sambil melompat dengan seimbang tanpa jatuh (Mk 6)	- Berlari sambil melompat	Origami, lem, buku gambar	Pemberian tugas	Observasi	Observasi
		Meniru melipat kertas sederhana (1-7 lipatan) (Mh 29)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Melipat bentuk alas meja			Hasil karya	
Kreatif	Kreatifitas	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 (Kog 38)	- Menghubungkan gambar alas meja dengan angka	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	Observasi
		Antusias ketika melakukan kegiatan yang diinginkan (ask 53)	-Menata makanan dimeja makan	Meja, bekal anak	Proyek	Observasi	

			ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin			
--	--	--	---	--	--	--	--

Medan,13 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 3)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Selasa, 14 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : LINGKUNGAN/KESEHATAN, KEAMANAN, KEBERSIHAN/ KESEHATAN
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar			Observasi	
Religius		Menyebutkan macam-macam kalimat Thayyibah (Pai 31)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Mengucapkan Subhanallah ketika melihat puskesmas yang bersih	Tamborin		Observasi	
	Kerja keras	Mengekspresikan diri dalam gerakan bervariasi dengan lentur dan lincah (Mk 13)	- Mengekspresikan diri dengan gerakan sesuai lagu Aku Anak Sehat	Tape, kaset		Observasi	
	Rasa ingin tahu	Menyebutkan kata-kata yang mempunyai huruf awal yang sama, mis : bola, buku, baju dll (Bhs 28)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Menyebutkan dan menebalkan kata yang diawali huruf s : susu, suster	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
	Rasa ingin tahu	Mengerjakan maze (Kog 12)	- Mencari jalan menuju Puskesmas	Majalah, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Kreatif	Kreatifitas	Menciptakan bentuk berbagai bentuk yang menggunakan playdough (Mh 37)	-Membuat bentuk botol obat dan obat-obatan dari plastisin	Plastisin	Proyek	Observasi	

			<p>ISTIRAHAT ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama <p>KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi “Aku Anak Sehat” - Doa - Salam 	<p>Air, sabun, serbet Bekal anak</p> <p>Tamborin</p>		Observasi	
--	--	--	---	--	--	-----------	--

Medan,14 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 3)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Rabu, 15 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : LINGKUNGANKU/SEKOLAH/ HALAMAN SEKOLAH
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar			Observasi	
	Religius	Menghafalkan beberapa surat pendek dalam Al-quran (Pai 14)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Membaca surah Al-kafirun	Tamborin		Observasi	
	Kerja keras	Menendang bola kedepan dan kebelakang (Mk 15)	- Bermain bola	bola		Observasi	
Rasa ingin tahu		Menyusun benda dari besar-kecil atau sebaliknya (Kog 30)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Menyusun pohon dari yang besar-sedang-kecil dengan cara menempel	LKA, gambar pohon, lem	Pemberian tugas	Penugasan	
Rasa ingin tahu		Mencocok bentuk (Mh 30)	- Mencocok gambar pohon	Alat cocok, lem, buku gambar	Pemberian tugas	Hasil karya	
		Memelihara lingkungan (Ask 36)	- Membersihkan halaman sekolah	Sapu lidi, serokan sampah	Proyek	Observasi	

		Menyanyi lebih dari 20 lagu anak-anak (Bhs 15)	ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit - Menyanyikan lagu “gelang sipatu gelang” - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin Tamborin		Observasi	
--	--	--	--	--	--	-----------	--

Medan,15 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 3)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Kamis, 16 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : LINGKUNGANKU/KEAMANAN, KESEHATAN, KEBERSIHAN/ KEBERSIHAN
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar			Observasi	
Religius		Melakukan tahapan-tahapan dalam gerakan shalat gerakan takbir sampai salam (Pai 19)	KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi - Shalat Maghrib	Tamborin		Observasi	
Religius		Adab mendengar adzan dan iqamah (ask 4)	- Tertib ketika mendengarkan adzan dan iqamah			Observasi	
	Rasa ingin tahu	Menghubungkan/memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 20 (Kog 38)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Menghubungkan angka dengan gambar alat-alat kebersihan	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
		Meniru kalimat sederhana (Bhs 3)	- Menulis kata sapu	Buku tulis, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Disiplin	Disiplin	Memelihara lingkungan (Ask 36)	- Membersihkan kelas	Sapu, serokan sampah, kain pel	Proyek	Observasi	

			<p>ISTIRAHAT ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama <p>KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi “Membuang sampah di dalam keranjang” - Doa - Salam 	<p>Air, sabun, serbet Bekal anak</p> <p>Tamborin</p>		Observasi	
--	--	--	---	--	--	-----------	--

Medan,16 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti

RENCANA KEGIATAN HARIAN (SIKLUS 3)

KELOMPOK : B
HARI/TANGGAL : Jumat, 17 Maret 2017
SEMESTER : II
TEMA/SUB TEMA/ SPESIFIK : LINGKUNGANKU/RUMAH IBADAH/MASJID
WAKTU : 08.00-11.00

NILAI		INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN	MEDIA/ SUMBER	METODE	PENILAIAN	
KARAKTER	KEWIRAUSAHAAN					ALAT	HASIL
Disiplin	Disiplin	Mengikuti aturan (Ask 37)	Baris, Salam, Ikrar KEGIATAN AWAL ± 30 Menit - Mengucap salam, berdoa, bernyanyi	Tamborin	Bercakap-cakap	Observasi	Semua anak
Religius	Religius	Menyebutkan beberapa ciptaan allah (Pai 3)	- Menyebutkan pohon, batu, air adalah ciptaan allah			Observasi	
	Kerja keras	Melakukan permainan fisik (Mk 16)	-Bermain kucing-kucingan			Observasi	
	Rasa ingin tahu	Mengelompokkan benda dengan berbagai cara menurut ciri-ciri tertentu (Kog 23)	KEGIATAN INTI ± 60 Menit - Mengelompokkan benda-benda yang ada di masjid dengan cara melingkari	LKA, pensil, setip	Pemberian tugas	Penugasan	
Kreatif	Kreatifitas	Membuat gambar dengan teknik kolase dengan memakai berbagai media (Mh 48)	- Kolase gambar sajadah	Origami, lem	Pemberian tugas	Hasil karya	
		Memelihara lingkungan (Ask 36)	- Membersihkan masjid		Proyek	Observasi	

			ISTIRAHAT ± 30 Menit - Mencuci tangan, Berdoa sebelum/sesudah makan - Makan Bersama KEGIATAN AKHIR ± 30 Menit - Bercerita tentang anak sholeh - Diskusi kegiatan yang telah dilaksanakan dan rencana besok - Bernyanyi - Doa - Salam	Air, sabun, serbet Bekal anak Tamborin		Observasi Observasi	
--	--	--	--	--	--	--	--

Medan, 17 Maret 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah TK ABA 39

Penilai

Praktikkan

Emi Hanifah, BA

Novika Sari

Ika Rianti