

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Setelah penelitian dilakukan tentang pengaruh model *cooperative integrated, reading and composition (circ)* terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan oleh siswa kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan tahun pembelajaran 2016-2017 diperoleh hasil sebagai berikut:

1. **Skor Kemampuan Menemukan pokok-pokok isi sambutan dengan menggunakan model *cooperative integrated, reading and composition (circ)*.**

Tabel 4.1
Skor Kemampuan Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai	X ₂
1	Anisa Gunawan	65	4225
2	Nana Dwiyani	65	4225
3	Siti Aijah	65	4225
4	M. Wahyu	70	4900
5	Mutiara Milva	70	4900
6	May Sarah	65	4225
7	Dinda Vanesa	70	4900
8	Tari	85	7225
9	Al Trisna Br Sembiring	90	8100
10	Hafis Pratama	70	4900
11	M. Rizky Lubis	70	4900
12	Joko Ramdhani	65	4225
13	DebY shilvia	80	6400
14	Thania Ana Tasya	85	7225
15	Ferina	75	5625
16	Dimas putra	90	8100
17	Defcia Utari	65	4225

18	NabiIla Qhairiah	70	4900
19	Alifia	85	7225
20	Nury	80	6400
21	Sukri	90	8100
22	Syahrial	70	4900
23	Srisky Maulida	75	5625
24	Desi	65	4225
25	Thamrin	85	7225
26	Koko Mt	80	6400
27	Dony	75	5625
28	Rolel	65	4225
29	Fauzi	80	6400
30	Wiwik Setiawan	90	8100
31	Aliya	90	8100
32	Tuti	75	5625
33	Wulandari	85	7225
34	Rika Putri	80	6400
35	Erika Sitohang	85	7225
36	Fahri Nanda	75	5625
37	Miftahuljannah	80	6400
38	Siti Ayu Zahra	90	8100
39	Yuliana	65	4225
40	Sri Whyuni	65	4225
41	Eliva Fitriani	65	4225
42	Rangga	65	4225
43	Taufik Hidayat	65	4225
44	Bayu	80	6400
45	Rizal Pratama	75	5625
	Jumlah	3395	430775

Tabel diatas menunjukan daftar nilai kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan yaitu menggunakan model *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) setelah diketahui skor kemampuan setiap siswa langkah selanjutnya adalah mencari nilai rata-rata dan standar deviasi.

a. Menghitung rata-rata digunakan rumus:

$$M_{x1} \frac{\sum x}{n} = \frac{3395}{45} = 75,4$$

b. Menghitung standar deviasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} SD &= \frac{\sqrt{n \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{45 \cdot 259725 - 3395^2}}{45(45-1)} \\ &= \frac{\sqrt{11687625 - 11526025}}{1980} \\ &= \frac{\sqrt{161600}}{1980} \\ &= \sqrt{81,6} \\ &= 9,0 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen X_1 adalah sebesar 75,4 dengan standar deviasi (SD_1) sebesar 9,0. berdasarkan nilai akhir dapat diketahui persentase siswa yang memperoleh nilai pada rentang 10 sampai 100 dengan rumus dengan berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Table 4.2
Persentase Nilai Akhir (Kelas Eksperimen)

Ketentuan penilaian	Jumlah sampel	Persentase (%)	Predikat
80 – 100	19	42%	Baik
50 – 75	26	58%	Kurang
Total	45	100%	

2. Skor Kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan dengan menggunakan model konvensional.

Tabel 4.3
Skor kemampuan siswa kelas konvensional

No	Nama	Nilai	X ₂
1	Aldi Syahputra	40	1600
2	Bagus Pradana	60	3600
3	Niko Pradika	40	1600
4	Kurnia Ramadana	50	2500
5	Khairansyah Mufiih Nasution	45	2025
6	Yusril Silo Sormin	40	1600
7	M. Ridwan	55	3025
8	Ivan Agustin	45	2025
9	Hardian A. Situmorang	55	3025
10	Hadid Azughruf	65	4225
11	Eka Endriyani	60	3600
12	Anggi Trifani	55	3025
13	Qori Chairuna	45	2025
14	Reni Dian Pisesa	50	2500
15	Desi Damayanti	40	1600
16	Jile Jahtira	45	2025
17	Sari Lestari	50	2500
18	Bella Syahfitri	55	3025
19	Ayu Sartika	65	4225
20	Cut Silvia Afisa	60	3600
21	Yenni Ramadini	50	2500
22	Dwiky Adelani	40	1600
23	Sri Diana Sari	40	1600
24	Indah Lestari	45	2025
25	Cintana	65	4225
26	DellaRena Sari	60	3600
27	Kiki Sudirmansyah Iskandar	55	3025
28	Fatimah	50	2500
29	Putri Ramadhani	65	4225
30	Juliana	60	3600
31	Darma Tanjung	55	3025
32	Rio Syahputra	45	2025
33	Taher	40	1600

34	Ririn	55	3025
35	Rini Azahra	65	4225
36	Chayra	60	3600
37	Icha aulia	50	2500
38	Dinda Permata	50	2500
39	Putri Chayrani	45	2025
40	Fera Wenny	65	4225
41	Fitriana	60	3600
42	Juraidah	55	3025
43	Riduan	50	2500
44	Sunarsih	45	2025
45	Ayu	40	1600
	Jumlah	2325	123125

Tabel diatas menunjukkan daftar nilai kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan yaitu menggunakan model ceramah setelah diketahui skor kemampuan setiap siswa langkah selanjutnya adalah mencari nilai rata-rata dan standar deviasi.

a. Menghitung rata-rata

$$M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{2325}{45} = 51,6$$

b. menghitung standar deviasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{n \cdot \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{45 \cdot 123125 - (2325)^2}{45(45-1)}} \\
 &= \frac{\sqrt{5540625 - 5405625}}{1980} \\
 &= \frac{\sqrt{135000}}{1980} \\
 &= \sqrt{68,1} \\
 &= 8,2
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai rata-rata kelas konvensional X_2 adalah sebesar 51,6 dengan standar deviasi (SD_1) sebesar 8,2. Berdasarkan nilai akhir dapat diketahui persentase siswa yang memperoleh nilai pada rentang 10 sampai 100 dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Table 4.4
Persentase Nilai Akhir (Kelas Konvensional)

Ketentuan penilaian	Jumlah sampel	Persentase (%)	Predikat
80 – 100	-	-	Baik sekali
50 – 65	29	64%	Baik
20 – 45	16	36%	Cukup
10 ke bawah	-	-	Kurang
Total	45	100%	

3. Mencari t_{hitung}

Nilai siswa dapat dianalisis dengan menggunakan rumus t-tes untuk dapat menguji hipotesis penelitian. Data nilai kemampuan siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) dan nilai kemampuan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model ceramah menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan akan dijelaskan pada uraian berikut.

Untuk uji hipotesis yang digunakan adalah uji beda rata-rata dua kelompok sampel independen dengan t-tes menggunakan rumus yang dikemukakan sugiyono (2013:197)

$$t_{\text{hitung}} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$X_1 = 75,4 \quad SD_1 = 9,0 \quad SD_1^2 = 81 \quad n_1 = 45$$

$$X_2 = 51,6 \quad SD_2 = 8,2 \quad SD_2^2 = 67,24 \quad n_2 = 45$$

Maka

$$S^2 = \frac{(n-1)s_1^2 + (n_1-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(45-1)81 + (45-1)67,24}{45 + 45 - 2}$$

$$= \frac{3564 + 2958,56}{88}$$

$$= \frac{6522,56}{88}$$

$$S = \sqrt{74,12}$$

$$= 8,6$$

$$T_{\text{hitung}} = \frac{x_1 - x_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{75,4 - 51,6}{8,6 \sqrt{\frac{1}{45} + \frac{1}{45}}}$$

$$= \frac{23,8}{8,6 (0,04)}$$

$$= \frac{23,8}{0,344}$$

$$= 69,18$$

Harga t_{tabel} pada $dk=(n_1+n_2)=60$ dan taraf signifikansi $\alpha= 0,05$ ($t_{\text{tabel}}=t(1-\alpha;dk)=t(0,94;60)$). Mendekati harga t_{tabel} dengan ($t_{(1-\alpha)}=t(0,90)$) maka, dengan nilai t_{hitung} dibanding t_{tabel} $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($69,18 > 1,66$). Sebagai kriteria hipotesis diterima atau

ditolak. Maka H_a diterima H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “ada pengaruh model *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan”.

B. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil perhitungan diatas diperoleh $t_{hitung} = 69,18$ selanjutnya t_{hitung} ini dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 = 90$, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,66$. Sehingga H_a diterima dengan hipotesis berbunyi “ada pengaruh model *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menemukan Pokok-Pokok Isi Sambutan oleh Siswa Kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017”.

C. Diskusi Hasil Penelitian

Penggunaan model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) untuk mengetahui hasil kemampuan siswa dalam menemukan pokok-pokok isi sambutan dengan model tersebut. Hasil tes siswa dengan menggunakan model *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh adalah 75,4, sedangkan menggunakan model ceramah nilai rata-rata yang diperoleh adalah 51,6.

Berdasarkan hasil hipotesis penulis di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan menggunakan

model pembelajaran cooperative integrated, reading and composition (CIRC), biar dijadikan sarana pembelajaran bagi siswa karena mampu meningkatkan dan mempermudah siswa dalam proses belajar mengajar.

D. Keterbatasan Penelitian

Dalam menyelesaikan penelitian ini, peneliti banyak sekali menghadapi kendala sejak pembuatan proposal, rangkaian penelitian, pelaksanaan penelitian dan pengelolaan data. Keterbatasan lain seperti referensi buku, waktu maupun keterbatasan ilmu tidak luput menjadi kendala dalam penelitian ini. Begitu pula dengan keterbatasan tes. Jika dilihat dalam pelaksanaan tes kemungkinan tidak semua siswa melakukan tes dengan sungguh-sungguh . meskipun begitu berkat usaha dan kesabaran yang besar akhirnya semua kendala tersebut mampu peneliti hadapi hingga skripsi ini pun selesai.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis yang telah pada bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian diketahui nilai rata-rata kemampuan siswa kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017 dalam menemukan pokok-pokok isi sambutan dengan model *cooperative integrated, reading and composition* (circ) yaitu baik, karna nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 75,4
2. Hasil penelitian ini diketahui nilai rata-rata kemampuan siswa kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017 dalam menemukan pokok-pokok isi sambutan dengan menggunakan model konvensional yaitu kurang, karena nilai rata-rata kelas kontrol adalah 51,6
3. Terdapat pengaruh positif penggunaan model *cooperative integrated, reading and composition* (circ) terhadap menemukan pokok-pokok isi sambutan oleh siswa kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Hal ini dibuktikan dari perhitungan menggunakan uji "t" bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $69,18 > 1,66$ sehingga hipotesis pada penelitian ini terbukti kebenaran H_a diterima.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka sebagai tindak lanjut dari penelitian ini dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menemukan pokok-pokok isi sambutan perlu ditingkatkan. Hal tersebut tentunya memerlukan modal pembelajaran yang lebih aktif dalam proses belajar mengajar disekolah.
2. Model *cooperative integrated, reading and compositon* (circ) memerlukan pemahaman guru bahasa dan sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan, sampai evaluasi serta kerja sama antar guru dan siswa dalam proses pembelajaran agar hal yang diharapkan yakni meningkatkan kemampuan siswa dalam menemukan pokok-pokok isi sambutan siswa lebih baik.
3. Disarankan agara peneliti selanjutnya tetap memerhatikan perkembangan model-model pembelajaran yang digunakan disekolah dalam pembelajaran materi menemukan pokok-pokok isi sambutan dan juga materi-materi pembelajaran lainnya.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Gita Purnama Sari

Tempat/Tgl. Lahir : Medan/ 13 juni 1995

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jln. Klambir v kebun

Anak Ke : 2 (dua)

Nama Orang Tua

Ayah : sutrisno

Ibu : Alm. Nurhayati

Alamat : Jln. Klambir v kebun

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 106153 Hamparan Perak, Deli Serdang
2. SMP Swasta Rahmad Islamiyah Medan
3. SMK Negeri 9 Medan
4. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Bahasa dan Sastra
Indonesia Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

ABSTRAK

Gita purnama sari. 1302040060. Pengaruh Model Pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) terhadap Kemampuan Menemukan Pokok-Pokok Isi Sambutan oleh Siswa Kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Skripsi Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan oleh siswa kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan tahun pembelajara 2016-2017. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Rahmad Islamiyah Medan dengan populasi 90 siswa yang terdiri dari 2 kelas dan keseluruhannya dijadikan sampel penelitian. XI-1 dijadikan sebagai kelas eksperimen sedangkan kelas XI-2 dijadikan sebagai kelas kontrol.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen yaitu cara atau teknik yang mengungkapkan fakta yang jelas tentang proses gejala-gejala yang ada pada suatu objek penelitian. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes pilihan berganda. Kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) pada kelas eksperimen sangat baik karena 19 orang (42%) mencapai interval 80-100, sedangkan kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan dengan menggunakan model konvensional adalah 16 orang (36%) mencapai interval 20-45. Berdasarkan uji t disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang dianjurkan dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar menggunakan model konvensional dalam kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan oleh siswa kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017 hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $69,18 > 1,66$ dengan membandingkan nilai t hitung dengan t tabel diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $69,18 > 1,66$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti ada pengaruh model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition* (CIRC) terhadap kemampuan menemukan pokok-pokok isi sambutan oleh siswa kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur saya ucapkan kepada Allah Swt. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya selawat dan salam kepada Nabi Muhammad Saw. Yang telah membawa umat dari zaman kegelapan hingga ke zaman yang terang benderang.

Peneliti menyelesaikan skripsi ini guna memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Skripsi ini berisikan hasil penelitian yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition (CIRC)* terhadap Kemampuan Menemukan Pokok-Pokok Isi Sambutan oleh Siswa Kelas XI SMA Rahmad Islamiyah Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.**

Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi, namun berkat usaha dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi dapat diselesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu peneliti dengan senang hati menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua Ibu Alm. Nurhayati dan Ayah Sutrisno tercinta, berkat doa dan dukungannya peneliti bisa menyelesaikan studinya saat ini. Terima kasih atas kasih sayang, motivasi dan dukungannya. Air mata, keringat dan

rasa letih tidak akan bisa terbalaskan walau dengan apapun. Semoga Ibu dan Ayah selalu diberikan limpahan kebahagiaan. Amin Ya Rabbal Alamin, serta kepada:

1. **Dr. Agussani, M. AP.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Wakil Dekan 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Winarti, S.Pd., M.Pd.** Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Liza Eviyanti, S.Pd., M.Pd.** Dosen pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktunya untuk memberi bimbingan serta pengarahan kepada peneliti sehingga terselesaikan skripsi ini.
7. Seluruh **Dosen** Khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa dan Indonesia beserta staff pegawai **Biro** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh **bapak dan ibu guru SMA Rahmad Islamiyah Medan** terima kasih telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.

9. Untuk sahabat-sahabat **Nanda Ariska, Sella Putri Ananda, Nur Indah Sari, Deny Dana Sari, Tia Adelina, Sisi Rosida, Kumala Dewi Anggraini, Titik Nur, Nurlaila Utami, Nuri Anggraini, Ade Ayu Lestari, Ayyunika Desri Hayati**, dan yang tersayang **Robby Riosa Silaen** yang telah membantu dan selalu memberikan dukungan serta mendorong untuk terus menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk adik-adik kost **Sindy Muhar Ningsih, Dewi Anggraini, Siti Asmita, Dhira Ayu Ningsih**.
11. Seluruh teman-teman jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya kelas **B Pagi** terima kasih untuk tiga tahun setengah ini yang telah memberikan cerita dan warna warni yang tak terlupakan dan insya Allah kita sama-sama berhasil, amin.

Akhir kata semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih, semoga Allah SWT memberikan balasan atas dasar dan bantuan yang telah diberikan. Penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca kepada semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih semoga amal dan ibadah selalu diridhoi dan mendapat imbalannya setimpal dari Allah SWT. Amin Ya Rabbal A'lam.

Medan, Mei 2017
Peneliti

Gita Purnama Sari