

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MODELLING THE WAY* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS PENGUMUMAN OLEH SISWA KELAS VII MTS
SWASTA DARUL ULUM BUDI AGUNG MEDAN TAHUN PEMBELAJARAN 2016-2017**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syara-syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Oleh*

EMMA NUR ADZANI

1302040074



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2017**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 26 Oktober 2017 pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Emma Nur Adzani
NPM : 1402040074
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syarifah Ismail

1.

2. Dr. Charles Butar-Butar, M.Pd

2.

3. Sri Ramadhani, SS, M.Hum

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Emma Nur Adzani
NPM : 1302040074
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

sudah layak disidangkan.

Medan, 21 Oktober 2017

Disetujui oleh:
Pembimbing

Sri Ramadani, S.S., M.Hum.

Diketahui oleh:



Dekan

Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Ketua Program Studi

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Emma Nur Adzani
NPM : 1302040074
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
29 September 2017	- Bahasa - Daftar Pustaka	SA	
	- EYD	/	
6 Oktober 2017	- Kata Pengantar - Abstrak	SA	
9 Oktober 2017	- Tabel skor kemampuan Menulis Teks Pengumuman.	SA	
10 Oktober 2017	- Lampiran	SA	
16 Oktober 2017	ACC	SA	

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Medan, 01 Oktober 2017
Dosen Pembimbing

Sri Ramadani, S.S., M.Hum.

ABSTRAK

Emma Nur Adzani. 1302040074. Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Skripsi: Medan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Populasi penelitian ini berjumlah 150 siswa yang terdiri atas empat kelas. Sampel diambil secara random terpilih VII-2 sebagai kelas eksperimen dan VII-4 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas memiliki jumlah siswa sebanyak 35 siswa, jadi total sampel yang diteliti sebanyak 70 siswa.

Kelompok VII-2 yang belajar menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* sedangkan kelompok VII-4 belajar tanpa menggunakan model pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen, untuk menguji hipotesis digunakan statistik komparasi. Instrumen penelitiannya berupa tes kemampuan menulis teks pengumuman berbentuk esai. Analisis data menggunakan rumus uji t-tes. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa kemampuan menulis teks pengumuman setelah perlakuan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* memperoleh nilai rata-rata 75,14 termasuk kategori B (baik), sementara kelompok siswa tanpa menggunakan model pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 66 termasuk dalam kategori C (cukup).

Berdasarkan penghitungan uji “t” diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,64$ kemudian dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikansi 5% dengan $dk = (N_1 + N_2 - 2)$ ternyata t_{hitung} yang diperoleh hasil lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,64 > 1,6676$ sehingga hipotesis diterima. Terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* lebih besar dibandingkan dengan pengaruh tanpa menggunakan model pembelajaran.

KATA PENGANTAR
مِجْرًا نَمَحْرَلًا لِلَّهِ مَسْبُوبًا

Puji syukur ke hadirat Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Skripsi ini ditulis sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Namun, dalam penulisannya masih terdapat kesalahan dan kekurangannya. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik konstruktif dari pembaca demi penyempurnaannya.

Selesainya skripsi ini atas bantuan berbagai pihak terutama kedua orang tua tercinta penulis Ayahanda Drs. Sugito P dan Ibunda Sulastri terima kasih atas semua pengorbanan, kesabaran, dan do'a yang kalian berikan. Tidak pernah lelah dalam mendidik, memberikan tuntunan agama, motivasi dan memberikan cinta yang tulus serta ikhlas kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selanjutnya, ucapan terima kasih yang tidak terhingga penulis sampaikan kepada:

- Dr. Agussani, M.AP., Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara beserta para pembantu dekan.

- Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd., Wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Dr. Muhammad Isman, M.Hum., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Aisiyah Aztry, M.Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Sri Ramadhani S.S., M.Hum., dosen pembimbing penulis yang telah meluangkan waktu kepada penulis yang sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.
- Ibu Dra. Hj. Syarifah Ismail., dosen penguji penulis yang banyak mengarahkan, memberikan bimbingan, nasihat, dan kritik dalam penyelesaian skripsi ini.
- Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama ini.
- Seluruh Staf Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak Sudarmawansyah S.Pd., Kepala MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan beserta staf, para guru, dan siswa

- Kepada adik tersayang khususnya saudara penulis M.Haqqi Nazli Anfasa, M.Farid Aulia dan Atika Isma Zahra yang sudah memberikan semangat kepada penulis untuk mencapai harapan yang penulis cita-citakan.
- Kepada Satrio Agung Atmaja atas nasihat, dukungan, serta pengertiannya yang selalu diberikan kepada penulis untuk mencapai harapan yang penulis cita-citakan.
- Kepada teman-teman seperjuangan angkatan 2013 B pagi Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Kepada sahabatku Juli Anggraini Siregar, Siti Khalijah Tanjung, Fitri S, yang sudah bersedia menjadi keluarga kedua penulis selama penyelesaian skripsi ini..

Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, penulis mengucapkan terima kasih banyak, semoga Allah SWT memberikan balasan atas jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan oleh terbatasnya waktu, kemampuan, dan pengalaman yang penulis miliki dalam penyajiannya. Penulis juga berharap semoga kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Medan, Oktober 2017

EMMA NUR ADZANI

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORITIS	7
A. Kerangka Teoritis	7
1. Pengertian Pengaruh Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	7
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	7
b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	8
c. Kelebihan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	9
d. Kekurangan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	9

2. Pengertian Menulis Teks Pengumuman.....	9
a. Pengertian Menulis.....	9
b. Pengertian Teks Pengumuman.....	10
c. Ciri dan Struktur Teks Pengumuman.....	11
d. Langkah-langkah Menulis Teks Pengumuman.....	12
B. Kerangka Konseptual	12
C. Hipotesis Penelitian.....	14
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	15
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
C. Metode Penelitian	18
D. Variabel Penelitian.....	21
E. Definisi Operasional Variabel	22
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
B. Uji Persyaratan Analisis Data	42
C. Mencari Nilai thitung	46
D. Pengujian Hipotesis	48

E. Diskusi Hasil Penelitian48

F. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
A. Simpulan	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	16
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Siswa	17
Tabel 3.3 Sampel Siswa	18
Tabel 3.4 Desain Penelitian.....	19
Tabel 3.5 Langkah-langkah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	20
Tabel 3.6 Aspek Penilaian Kemampuan Menulis Teks Pengumuman	23
Tabel 3.7 Pedoman Penilaian Menulis Teks Pengumuman dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	26
Tabel 4.1 Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	32
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Menggunakan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	33
Tabel 4.3 Kategori Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Menggunakan Model Pembelajaran <i>Modelling The Way</i>	34
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel VII ₂	35
Tabel 4.5 Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran	36
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran	37

Tabel 4.7 Kategori Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran	38
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel VII ₄	39
Tabel 4.9 Data Kemampuan Siswa Menulis Teks Pengumuman	40
Tabel 4.10 Uji Normalitas Kelompok VII ₂	42
Tabel 4.11 Uji Normalitas Kelompok VII ₄	44

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
G. Silabus Pembelajaran	56
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-I) Kelas Eksperimen	60
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-II) Kelas Kontrol	65
J. Tes Kemampuan Menulis Teks Pengumuman.....	70
K. Lembaran Jawaban Siswa.....	71
L. Dokumentasi Pembelajaran	77
M. Tabel Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari O ke Z.....	79
N. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Lilliefors.....	80
O. Tabel t pada Taraf Signifikansi 0,05.....	81
10. Tabel F pada Taraf Signifikansi 0,05	84
11. Form K-1	86
12. Form K-2	87
13. Form K-3	88
14. Berita Acara Seminar Proposal-1	89
15. Berita Acara Seminar Proposal-2.....	90
16. Surat Pernyataan.....	91
17. Surat Keterangan.....	92
18. Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	93
19. Surat Mohon Izin Riset.....	94
20. Surat Balasan Riset.....	95

21. Daftar Riwayat Hidup.....96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia pasti mengalami perubahan, baik secara fisik maupun tingkah laku. Perubahan tingkah laku dikatakan sebagai hasil belajar yang mencerminkan proses belajar. Belajar merupakan suatu aktivitas yang diperlukan bagi setiap manusia. Belajar juga dapat dikatakan sebagai proses perubahan tingkah laku yang diakibatkan adanya interaksi antara individu dengan individu dan lingkungan hidupnya.

Dalam proses mengajar di kelas terdapat keterkaitan yang erat antara guru dengan siswa, kurikulum, dan sarana prasarana. Seorang guru memiliki tugas yang sangat penting dalam menentukan maupun memilih model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan.

Pembelajaran bahasa Indonesia terdiri atas empat aspek keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari empat aspek keterampilan bahasa tersebut, keterampilan menulis perlu menjadi pusat perhatian. Menurut Akhadiyah, dkk (dalam Tim Dosen 2001:1) Menulis adalah suatu aktivitas komunikasi bahasa yang menggunakan tulisan sebagai mediumnya. Tulisan

itu terdiri atas rangkaian huruf yang bermakna dengan segala kelengkapan lambang tulisan seperti ejaan dan punctuation.

Salah satu tulisan yang perlu dikuasai oleh siswa adalah menulis teks pengumuman. Menulis teks pengumuman dikatakan penting karena siswa dilatih untuk menuangkan ide, gagasan yang ada dalam pikirannya serta mengkomunikasikannya kepada pembaca dan pada akhirnya dapat memberi informasi. Pembelajaran menulis teks pengumuman dalam kurikulum tingkat satuan nasional VII MTs memuat kompetensi dasar menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti kemampuan menulis teks pengumuman siswa belum maksimal sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Hal ini terlihat dari nilai yang diperoleh siswa yang kurang dari KKM. Rendahnya nilai siswa disebabkan oleh siswa tidak terampil untuk menulis teks pengumuman. Siswa juga malas menulis karena menganggap bahwa kegiatan menulis sebagai kegiatan yang menyulitkan dan membosankan. Hal tersebut tampak dari sebahagian siswa yang masih merasa kesulitan mencari ide dalam menulis. Kesimpulan tersebut diperkuat dengan adanya fakta bahwa media atau sumber belajar yang variatif tidak dimunculkan oleh guru.

Melihat kondisi demikian perlu segera dilakukan upaya untuk memperbaiki kemampuan menulis siswa. Perlu disadari bahwa proses pembelajaran yang menyenangkan merupakan salah satu faktor yang menunjang keberhasilan suatu

pembelajaran. Oleh karena itu, dituntut kreativitas yang tinggi dari para guru untuk terus menerus mencari teknik, metode-metode, model-model pembelajaran, maupun media pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang diharapkan. Belajar melalui model merupakan suatu pembelajaran yang memiliki hakikat perencanaan atau perancangan sebagai upaya untuk membelajarkan siswa. Itulah sebabnya dalam belajar, siswa tidak hanya berinteraksi dengan guru sebagai salah satu sumber belajar, tetapi mungkin berinteraksi dengan keseluruhan sumber belajar yang dipakai untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran.

Salah satu model yang layak dicoba dalam pembelajaran menulis teks pengumuman adalah model pembelajaran *Modelling The Way*, yaitu model yang memberikan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas untuk demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan teknik yang baru saja digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.

Dengan alasan-alasan tersebut di atas, peneliti merasa tertarik untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman. Berdasarkan kenyataan inilah peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan upaya mengumpulkan permasalahan yang berkaitan dengan penelitian. Berdasarkan uraian latar belakang di atas, yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah siswa tidak mampu menuliskan teks pengumuman, model pembelajaran yang tidak menarik atau tidak sesuai dengan materi yang diajarkan, media pembelajaran yang variatif tidak dimunculkan oleh guru.

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini dapat mencapai sasarannya, maka peneliti membatasi masalah yang hendak diteliti. Berdasarkan uraian di atas, peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini hanya pada Penggunaan Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

D. Rumusan Masalah

Untuk menjawab permasalahan yang diteliti secara tepat dan terarah, peneliti perlu menetapkan rumusan masalahnya. Berdasarkan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017?
3. Adakah terdapat pengaruh yang signifikan dengan penggunaan model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran *modelling the way* oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII

MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran yang lebih menarik.
2. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi belajar khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia sehingga dalam belajar tidak menimbulkan kebosanan.
3. Bagi peneliti, yaitu dapat memperkaya wawasan mengenai penggunaan model pembelajaran *modelling the way* dalam menulis teks pengumuman.
4. Sebagai referensi dan bahan masukan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Joyce dan Weil (dalam Rusman 2012:133), model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain.

Joyce (dalam Al- Tabany 2014:23), model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku, film, dan lain-lain.

Berdasarkan pendapat di atas model pembelajaran adalah bentuk rencana pembelajaran sebagai pedoman bagi para pengajar untuk merancang bahan dan memberi arahan dalam proses pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Menurut Istarani (2011:213), model pembelajaran *Modelling The Way* (Membuat Contoh Praktek) model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari dikelas untuk demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana

mereka mengilustrasikan keterampilan dan tehnik yang baru saja dijelaskan. Model ini sangat baik jika digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Modelling The Way*

Menurut Istarani (2011: 213), langkah-langkah pembelajaran menulis dengan *Modelling The Way* sebagai berikut :

- 1) Menjelaskan materi yang diajarkan pada siswa.
- 2) Mempraktekkan atau mendemonstrasikan materi ajar di depan siswa.
- 3) Setelah pelajaran satu topik tertentu, carilah topik-topik yang menuntut siswa untuk mencoba dan mempraktekkan keterampilan yang baru diterangkan.
- 4) Bagilah siswa ke dalam beberapa kelompok kecil sesuai dengan jumlah mereka. kelompok-kelompok ini akan mendemonstrasikan suatu keterampilan tertentu sesuai dengan skenario yang dibuat.
- 5) Berikan kepada siswa waktu 10-15 menit untuk menciptakan skenario kerja.
- 6) Beri waktu 5-7 menit untuk berlatih.
- 7) Secara bergiliran tiap kelompok diminta mendemonstrasikan kerja masing-masing. Setelah selesai, beri kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap demonstrasi yang dilakukan.
- 8) Guru memberi penjelasan secukupnya untuk mengklarifikasi.
- 9) Pengambilan kesimpulan.

c. Kelebihan Model Pembelajaran *Modelling The Way*

Menurut Istarani (2011: 214), kelebihan model pembelajaran *Modelling The Way* sebagai berikut:

- 1) Siswa lebih menguasai materi secara mendalam.
- 2) Pembelajaran akan lebih menarik.
- 3) Siswa akan lebih tertantang.
- 4) Untuk melatih siswa dalam mengerjakan sesuatu secara baik dan benar.
- 5) Meningkatkan keberanian dalam mengerjakan sesuatu.
- 6) Siswa memiliki keterampilan sesuai dengan yang dipraktikkannya. **d.**

Kekurangan Model Pembelajaran *Modelling The Way*

Menurut Istarani (2011: 214), kekurangan model pembelajaran *Modelling The Way* sebagai berikut:

- 1) Media yang dipraktikkan atau didemonstrasikan kurang tersedia.
- 2) Topik yang dipraktikkan merumitkan siswa dalam mempraktikkannya.
- 3) Imajinasi siswa kurang terlatih dalam mempraktikkan materi.

2. Pengertian Menulis Teks Pengumuman

a. Pengertian Menulis

Menurut Akhadiah, dkk (dalam Tim Dosen 2001:1), menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut.

Menurut Suparno dan Yunus (dalam Dalman 2014:4), menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Tarigan (dalam Dalman 2014:4), menulis adalah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut dan dapat memahami bahasa dan grafis tersebut dan dapat memahami bahasa dan grafis itu. Anwar (2001:551), menulis adalah membuat huruf, angka dan sebagainya dengan pena, kalam, pensil, kapur, dan sebagainya.

Berdasarkan pendapat di atas, menulis adalah salah satu bentuk komunikasi atau media penyampaian pesan dengan menuliskan huruf-huruf untuk menyampaikan suatu maksud agar dipahami oleh seseorang. b. Pengertian Teks Pengumuman

Menurut Nurjamal dan Sumirat(2010:56), pengumuman merupakan surat yang disampaikan kepada umum, sekelompok khalayak tanpa harus diketahui siapa dan berapa jumlah pembacanya, dan siapapun berhak untuk membaca, namun tidak semua pembaca itu berkepentingan.

Menurut Finoza (1995:106), berpendapat bahwa pengumuman adalah surat yang berisi pemberitahuan kepada orang banyak yang perlu diketahui oleh siapa saja yang berkepentingan sesuai dengan isi pengumuman itu.

<http://defenisipengumuman.blogspot.co.id/2012/01/vbehaviorurldefaultvmlo.html?m>

≡l

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa pengumuman adalah pemberitahuan yang berisi tentang sesuatu hal yang bersifat umum untuk diketahui dan dilaksanakan. Berikut ini jenis-jenis pengumuman menurut,

<http://defenisipengumuman.blogspot.co.id/2012/01/vbehaviorurldefaultvml0.html?m=1>.

≡.

1) Pengumuman formal atau resmi

Pengumuman ini salah satunya menggunakan bahasa yang baku, kalimatnya lugas dan juga susunan dari kalimatnya jelas dan mudah di mengerti.

2) Pengumuman tidak resmi

Merupakan salah satu jenis pengumuman yang isinya tidak terkait dengan aturan-aturan seperti pada pengumuman resmi, akan tetapi pesan yang disampaikan tetap jelas dan mudah dimengerti.

Dalam penelitian ini peneliti membatasi materi pada pengumuman surat resmi.

c. Ciri dan Struktur Teks Pengumuman

Adapun ciri dan struktur dari surat pengumuman resmi menurut,

<http://defenisipengumuman.blogspot.co.id/2012/01/vbehaviorurldefaultvml0.html?m=1>.

- 1) Kepala surat yang memuat nama dan alamat yang diberikan pengumuman, petunjuk pengumuman, nomor pengumuman, dan perihal pengumuman.
- 2) Isi yang memuat topik pengumuman.

- 3) Bahasa penulisan yang harus ringkas, tepat dan padat.
- 4) Tanda baca yang sesuai dengan ejaan yang disempurnakan (EYD).
- 5) Bagian kaki semua tanggal dan bulan pengumuman, nama dan jabatan penanggung jawab yang memberikan pengumuman.

d. Langkah-langkah Menulis Teks Pengumuman

Berikut ini langkah-langkah yang harus diperhatikan dalam menulis teks pengumuman menurut,

<http://defenisipengumuman.blogspot.co.id/2012/01/vbehaviorurldefaultvml0.html?m>

≡

- 1) Tentukan terlebih dahulu isi pokok dari pengumuman yang akan disampaikan, misalnya seperti: siapa yang membuatnya, waktu dibuatnya, tempat dibuatnya, isinya, dan sasaran kepada siapa pengumuman tersebut akan disampaikan.
- 2) Lalu tulislah teks pengumuman yang sesuai dengan isi atau pokok-pokok pengumuman yang akan disampaikan.

B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah rangkaian-rangkaian pengertian logis yang dipakai untuk mengerahkan jalan pikiran dalam penelitian agar diperoleh letak masalah yang tepat. Dengan demikian untuk menghindari pengertian yang berbeda dari judul ini, maka akan diuraikan arti yang terkandung dalam pengertian ini.

Pengaruh dapat diartikan sebagai daya yang ada atau timbul dari sesuatu, dalam hal ini kata pengaruh dipakai untuk memberikan pengertian apakah model pembelajaran *Modelling The Way* memberikan daya terhadap kemampuan menulis teks pengumuman atau tidak.

Model Pembelajaran *Modelling The Way* (membuat contoh praktek) model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari dikelas untuk demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan tehnik yang baru saja dijelaskan. Model ini sangat baik jika digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.

Dengan demikian, pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* merupakan salah satu model yang dapat diterapkan oleh guru untuk mengaktifkan siswa mengeluarkan pendapat dan mengembangkan gagasannya untuk menulis.

Model pembelajaran *Modelling The Way* digunakan sebelum menulis teks pengumuman, diharapkan dapat membantu siswa untuk mengembangkan gagasannya. Selain itu, diharapkan pula model pembelajaran *Modelling The Way* dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan menulis teks pengumuman. Kemampuan menulis teks pengumuman penting dimiliki siswa karena termasuk dalam salah satu kompetensi yang harus dicapai siswa dalam kurikulum.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang dipertanyakan yang masih perlu dibuktikan dari penelitian. Berdasarkan data-data yang sesuai dengan kenyataan di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis penelitian ini sebagai berikut: “Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017”.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan pada kelas VII semester ganjil tahun pembelajaran 2016-2017. Alasan peneliti menetapkan sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian karena keadaan atau situasi sekolah dan jumlah siswa mendukung untuk diadakan penelitian, lokasi penelitian dekat dengan rumah peneliti, dan sepengetahuan peneliti di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman.

2. Waktu Penelitian

Penelitian direncanakan selama 5 bulan, terhitung dari bulan Juni 2017 sampai bulan Oktober 2017. Untuk lebih jelasnya rencana waktu penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.1
Rencana Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																		
		Jun 2 3 4	Juli	Agustus	September	Oktober	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	
1	Menulis Proposal	■	■																	
2	Bimbingan Proposal			■	■	■	■													
3	Seminar Proposal						■													
4	Perbaikan Proposal							■	■											
5	Pengumpulan Data								■											
6	Analisis Data											■	■							
7	Penulisan Skripsi													■	■	■	■	■	■	■
8	Bimbingan Skripsi																			■
9	Ujian Skripsi																			

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2014:117), populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Arikunto (2013:173), populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa populasi adalah jumlah keseluruhan objek yang akan diteliti. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-

2017 yang berjumlah 150 orang siswa yang terdiri dari empat kelas, untuk lebih jelasnya sebagaimana tabel berikut:

Tabel 3.2
Populasi Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII-1	40
2	VII-2	35
3	VII-3	40
4	VII-4	35
Jumlah		150Orang

2. Sampel

Sugiyono (2009:118), sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Arikunto (2013:174), sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti. Untuk menentukan kelas eksperimen maka digunakan metode *class random sampling* (acak kelas), yaitu dengan cara:

- a. Menulis setiap nama kelas pada potongan-potongan kertas dengan ukuran yang sama.
- b. Menggulung kertas satu persatu.
- c. Memasukkan kertas ke dalam sebuah wadah kemudian mengaduk-aduk kertas tersebut dan mengambil dua gulungan kertas. Kelas gulungan yang terambil adalah kelas VII-2 dan kelas VII-4.

Berdasarkan pengambilan sampel di atas, maka dapat ditetapkan kelas yang diambil yaitu:

- a. 35 siswa di kelas VII-2 sebagai kelas yang menggunakan *Modelling The Way*
- b. 35 siswa di kelas VII-4 sebagai kelas yang tanpa menggunakan model pembelajaran.

Tabel 3.3
Jumlah Sampel Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII-2	35
2	VII-4	35
Jumlah		70 Orang

C. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara yang dilakukan untuk mencari kebenaran dengan mengumpulkan dan menganalisis data yang diperlukan guna mencapai tujuan penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen, seperti yang dijelaskan oleh Sugiyono (2014:47), bahwa penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode kuantitatif yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Penelitian ini menggunakan desain pembelajaran *Post-Test Only Control Design*, Penelitian ini melibatkan dua kelas yang diberi perlakuan berbeda. Metode eksperimen digunakan dengan maksud melihat akibat dari suatu perlakuan. Penelitian ini bertujuan melihat pengaruh model pembelajaran

Modelling The Way terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan tahun pembelajaran 2016-2017.

Tabel 3.4
Desain Penelitian *Post-Test Only Control Design*

Kelompok	Perlakuan (Treatment)	<i>Post-tes</i>
R1	X	O2
R2		O4

Keterangan :

X : Perlakuan (Treatment)

R1 : Random kelas dengan menggunakan *Modelling The Way*

R2 : Random kelas tanpa menggunakan Model Pembelajaran

O2 : *Post-tes* kelas dengan menggunakan *Modelling The Way*

O4 : *Post-tes* kelas tanpa menggunakan Model Pembelajaran

Tabel 3.5
Langkah-langkah Kelas dengan *Modelling The Way* dan
Kelas tanpa Model Pembelajaran

Tahapan	Kelas dengan <i>Modelling The Way</i>	Kelas tanpa Model Pembelajaran
Pendahuluan (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan memusatkan perhatian pada siswa 3. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan memusatkan perhatian pada siswa 3. Guru menyampaikan semua tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
Inti (35 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru terlebih dahulu bertanya tentang teks pengumuman kepada siswa 2. Guru menjelaskan ciri dan struktur teks pengumuman 3. Guru mempraktikkan atau mendemonstrasikan contoh teks pengumuman 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait langkah-langkah menulis teks pengumuman 5. Siswa mencoba dan mempraktikkan langsung tugas yang telah diberikan oleh guru 6. Guru membentuk kelompok 4-5 orang siswa 7. Guru memberikan waktu 10-15 menit untuk 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru terlebih dahulu bertanya tentang teks pengumuman kepada siswa 2. Guru menjelaskan ciri dan struktur teks pengumuman 3. Siswa mengamati contoh teks pengumuman 4. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru terkait langkah-langkah menulis teks pengumuman 5. Guru memberikan latihan kepada siswa membuat teks pengumuman sesuai contoh yang diberikan oleh guru

	menciptakan skenario kerja	
	8. Guru memberikan waktu 5-7 menit untuk siswa berlatih	
	9. Secara bergiliran tiap kelompok	

	mendemonstrasikan hasil kerja masing-masing. Setelah selesai, kelompok yang lain memberikan masukan pada setiap demonstrasi yang dilakukan	
Penutup (30 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 10. Guru membagikan kertas kepada siswa 11. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru 12. Lembar kerja siswa dikumpulkan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kertas kepada siswa 2. Siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru 3. Lembar kerja siswa dikumpulkan.

D. Variabel Penelitian

Sugiyono (2014:60), variabel penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini ada dua variabel yang harus dijelaskan agar pembahasan ini lebih terarah dan tidak jauh menyinggung dari tujuan penelitian, variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

- 1) Variabel(X₁) :Kemampuan menulis teks pengumuman menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way*.
- 2) Variabel (X₂): Kemampuan menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran.

E. Defenisi Operasional Variabel

- 1) Model pembelajaran *Modelling The Way* (membuat contoh praktek) model ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari dikelas untuk demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan tehnik yang baru saja dijelaskan. Model ini sangat baik jika digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu.
- 2) Kemampuan menulis merupakan kemampuan menuangkan ide-ide pikiran dalam bentuk tulisan, sesuai dengan konteks bahasa sebagai alat komunikasi kepada pembaca, sehingga tulisan itu dapat mencapai tujuan yang diharapkan.
- 3) Teks pengumuman adalah pemberitahuan yang berisi tentang sesuatu hal yang bersifat umum untuk diketahui dan dilaksanakan.

F. Instrumen Penelitian

Arikunto (2013:203), instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah. Sugiyono (2012:148), instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.

Berdasarkan pendapat di atas, instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data baik data untuk mengukur fenomena alam, sosial atau pun data yang telah terstruktur agar dapat diolah dengan mudah. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes esai, yaitu menugaskan siswa untuk menulis teks pengumuman berdasarkan contoh yang diberikan guru.

Tabel 3.6
Aspek Penilaian
Kemampuan Menulis Teks Pengumuman

Aspek	Kriteria	Skor
Kelengkapan isi teks pengumuman: 1. Untuk siapa pengumuman ditujukan	a) Pengumuman ditujukan kepada alamat sangat tepat	5
	b) Pengumuman ditujukan kepada alamat tepat	4
	c) Pengumuman ditujukan kepada alamat kurang tepat	3
	d) Pengumuman ditujukan kepada alamat tidak	2

| | tepat | |

	e) Pengumuman ditujukan kepada alamat tidak dicantumkan	1
2. Berita apa yang akan disampaikan	a) Isi berita yang disampaikan sangat tepat	5
	b) Isi berita yang disampaikan tepat	4
	c) Isi berita yang disampaikan kurang tepat	3
	d) Isi berita yang disampaikan tidak tepat	2
	e) Isi berita yang disampaikan tidak dicantumkan.	1
3. Tempat pembuatan pengumuman	a) Tempat pengumuman sangat tepat	5
	b) Tempat pengumuman tepat	4
	c) Tempat pengumuman kurang tepat	3
	d) Tempat pengumuman tidak tepat	2
	e) Tempat pengumuman tidak dicantumkan	1

4. Tanggal pembuatan pengumuman	a) Penulisan tanggal pembuatan	5
---------------------------------	--------------------------------	---

	pengumuman sangat tepat	
	b) Penulisan tanggal pembuatan pengumuman tepat	4
	c) Penulisan tanggal pembuatan pengumuman kurang tepat	3
	d) Penulisan tanggal pembuatan pengumuman tidak tepat	2
	e) Penulisan tanggal pembuatan pengumuman tidak dicantumkan	1
5. Pembuat pengumuman	a) Pembuat pengumuman ditulis sangat tepat	5
	b) Pembuat pengumuman ditulis tepat	4
	c) Pembuat pengumuman ditulis kurang tepat	3
	d) Pembuat pengumuman ditulis tidak tepat	2
	e) Pembuat pengumuman ditulis tidak dicantumkan	1
Total Skor		20

Keterangan: Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimum

1 = sangat kurang

2 = kurang

3 = cukup

4 = baik

5 = sangat baik

Tabel 3.7
Standar Kompetensi Kemampuan Menulis Teks Pengumuman

Nilai	Huruf	Keterangan
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
>40	E	Sangat Kurang

G. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini data yang diolah adalah hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penguji hipotesis dilakukan dengan menggunakan pengelolaan data, teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Mencatat skor/nilai kemampuan menulis teks pengumuman baik untuk variabel X_1 maupun variabel X_2 .
2. Menghitung nilai akhir siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. Menghitung mean dan standar deviasi variabel X_1 dan variabel X_2 dengan menggunakan rumus:

$$a. M = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan :

M : Nilai rata-rata kelas

$\sum fx$: Jumlah seluruh nilai siswa

N : Jumlah siswa

(Gunawan, 2013:36)

$$b. SD = \sqrt{\frac{\sum (fx - M)^2}{N}}$$

Keterangan:

SD : Deviasi Standar dari sampel yang diteliti

$\sum (fx - M)^2$: Jumlah skor (nilai) yang dikuadratkan

N : Nilai varian

N : Banyak subjek yang diteliti

(Gunawan, 2013:58)

4. Melakukan uji persyaratan analisis data

- a. Uji Normalitas

Uji normalitas data dengan menggunakan uji liliefors dengan langkah-langkah yang dikemukakan Sudjana (2002:466) sebagai berikut:

- 1) Pengamatan $X_1, X_2, X_3, \dots, X_n$ dijadikan bentuk baku $Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n$

dengan menggunakan rumus:

$$Z_i = \frac{X_i - \bar{X}}{S}$$

Keterangan :

X_i : Batas kelas

\bar{X} : Rata-rata

S : Standar Deviasi

Untuk tiap angka baku dihitung peluangnya dengan $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$

dengan menggunakan distribusi normal.

- 2) Menghitung peluang $F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$ dengan menggunakan daftar distribusi normal baku.
- 3) Selanjutnya menghitung proporsi dinyatakan dengan S_{z_i} dengan rumus:

$$S(Z_i) = \frac{Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n \text{ yang diambil} < Z_1}{n}$$

- 4) Menghitung selisih $F(Z_i)$ dengan $S(Z_i)$ kemudian untuk menetapkan harga mutlaknya.
- 5) Mengambil harga L_0 yaitu harga yang paling besar diantara harga mutlak. Kriteria: terima hipotesis jika harga $L_0 < \text{nilai kritik} < \text{untuk liliefors}$ dengan tarap nyata $\alpha = 0,05$ dalam hal lain di tolak.

b. Uji Homogenitas

Jika dalam pengujian normalitas data berdistribusi normal, maka dilakukan uji homogenitas normalitas yaitu menguji kesamaan varians, menggunakan uji F sesuai rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{variens terkecil}}$$

$$F = \frac{\overline{S_1}}{\overline{S_2}}$$

Keterangan:

$\overline{S_1}$: Varians dari kelompok besar

$\overline{S_2}$: Varians dari kelompok kecil

5. Untuk mengetahui signifikan atau tidaknya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat digunakan uji “t”.

$$t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n_1 + n_2}}}$$

Keterangan:

$\overline{x_1}$: Skor rata-rata kelas eksperimen

$\overline{x_2}$: Skor rata-rata kelas kontrol

S_1 : Varians kelas eksperimen

S_2 : Varians kelas kontrol

n_1 : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 : Jumlah sampel kelas kontrol

(Sugiyono, 2014:237)

6. Pengujian Hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga

dengan pada $N = 80$ dengan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,0$ dengan ketentuan apabila maka a diterima o ditolak,

dengan pengertian ada pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan siswa menulis teks pengumuman. Apabila

maka o diterima dan a ditolak, dengan pengertian tidak ada pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data yang dimaksud dalam penelitian ini adalah skor dari kedua kelompok sampel yakni kelompok model pembelajaran *Modelling The Way* dan kelompok tanpa menggunakan model pembelajaran yang telah mengikuti tes menulis teks pengumuman.

Jumlah sampel sebanyak 70 siswa, 35 siswa untuk kelompok menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* dan 35 siswa untuk kelompok tanpa menggunakan model pembelajaran. Secara singkat dapat dinyatakan, hasil penelitian ini mengungkapkan informasi tentang skor total, skor tertinggi, skor terendah, mean dan rentang standar deviasi. Keseluruhan data ditunjukkan pada uraian selanjutnya.

1. Kemampuan Siswa Menulis Teks Pengumuman dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Modelling The Way*

Kemampuan siswa menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman dengan Menggunakan Model
Pembelajaran *Modelling The Way*

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Skor Akhir (VII ₂)
		1	2	3	4	5	
1.	Abdul Rahman	4	3	4	3	3	85
2.	Ade Wicaksana Adinda	3	3	3	2	3	70
3.	Adek Tryani	4	4	3	3	3	85
4.	Ahmad Dawi	3	3	3	2	2	65
5.	Aisyah Oktavia	3	3	3	3	3	75
6.	Al Ifran Hafriza H	3	3	3	3	3	75
7.	Al Iqram Syah	3	3	2	3	3	70
8.	Alfi Syahri	3	3	2	2	2	60
9.	Alif Bima Charaka	3	3	3	3	3	75
10.	Amelia Ananda	4	4	3	4	3	90
11.	Bayu Anwar	3	3	3	3	3	75
12.	Dina Aprianda	3	2	2	3	3	65
13.	Dinda Amelia	3	3	2	3	3	70
14.	Erwin Syahputra	3	3	2	3	2	65
15.	Fauzi Fadillah	3	2	3	2	3	65
16.	Fawzi Al Hafidz	4	4	3	2	3	80
17.	Helmi Darmawan	3	3	2	2	2	60
18.	M. Rafly Dwi Dandy P	4	3	3	3	3	80
19.	M. Rayhan Ramadhan	3	3	3	2	3	70
20.	Mardhatillah Putri	4	3	4	3	3	85
21.	Marsyah Fitriya	4	4	3	3	3	85
22.	Meidianty Anastasya	4	2	2	3	3	70
23.	Meisya Ayu	3	3	3	3	3	75
24.	Melani Erwina	4	3	3	3	3	80
25.	Mhd Alvin	3	3	3	3	3	75
26.	Mhd Yusuf Hanafia N	3	3	2	3	3	70
27.	Michael Petrid Antonio	4	4	3	3	3	85
28.	M. Arya Rivaldi	3	3	2	3	2	65
29.	Mutiara Febrianti	3	3	3	3	3	75
30.	Nazwa Angelyra	3	3	3	3	3	75
31.	Nazwa Aulia Anjani	3	3	3	3	2	70
32.	Nazwa Kayla Davina	4	3	4	3	3	85
33.	Nur Fadillah	4	3	3	3	4	85
34.	Randi Hadi Pratama	4	3	2	3	4	80

35.	Raudah Robbani Khaibar	4	4	3	4	3	90
Total		119	108	98	100	101	2630
Rata-rata		3,4	3,1	2,8	2,8	2,9	75,14

Berdasarkan tabel di atas, skor akhir kemampuan menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* diperoleh penyebaran skor 60 sampai 90. Dapat diketahui skor rata-rata yaitu jumlah skor dibagi dengan jumlah siswa yaitu:

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{Jumlah Skor Akhir}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{2630}{35} = 75,14$$

Dengan demikian kemampuan menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* berada pada kategori B (baik).

Tabel 4.2
Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman
Menggunakan Model Pembelajaran *Modelling The Way*

No	Nilai	Frekuensi	%
1	60	2	5,71
2	65	5	14,29
3	70	7	20
4	75	8	22,86
5	80	4	11,43
6	85	7	20
7	90	2	5,71
Σ		35	100

Berdasarkan tabel di atas, siswa yang memperoleh skor tertinggi yaitu 90 sebanyak 2 siswa atau 5,71% dan memperoleh skor terendah yaitu 60 sebanyak 2 siswa atau 5,71%. Secara keseluruhan, sebanyak 13 siswa atau 37,14% memperoleh skor di atas rata-rata, sedangkan sisanya sebanyak 22 siswa atau 62,86% memperoleh

skor di bawah rata-rata. Berikut adalah tabel kategori kemampuan siswa sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.3
Kategori Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Menggunakan Model Pembelajaran *Modelling The Way*

Kelas Interval	Frekuensi	%	Kategori
80-100	13	37,14	Sangat Baik
70-79	15	42,86	Baik
60-69	7	20	Cukup
50-59	0	0	Kurang
>40	0	0	Sangat Kurang
Jumlah	35	100	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat jumlah siswa yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 13 siswa atau 37,14%, kategori baik 15 siswa atau 42,86%, dan kategori cukup 7 siswa atau 20%. Disimpulkan, yang memiliki persentase tertinggi adalah dalam kategori baik, sehingga kemampuan menulis teks pengumuman siswa dengan menggunakan model Pembelajaran *Modelling The Way* oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017 cenderung baik. Berikut adalah perhitungan mean (M) dan standar deviasi (SD):

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X₁

x	f	Fx	X	x ²	fx ²
60	2	120	-15,4	229,22	458,44
65	5	325	-10,14	102,82	514,10
70	7	490	-5,14	26,42	184,94
75	8	600	-0,14	0,02	0,16
80	4	320	4,86	23,62	94,48
85	7	595	9,86	97,22	680,54
90	2	180	14,86	220,82	441,64
35 = N		2630 = $\sum fx$			2374,30 = $\sum fx^2$

Berdasarkan tabel di atas, langkah selanjutnya adalah menghitung mean (M) dan standar deviasi (SD), sebagaimana perhitungan berikut:

1) Mean

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{2630}{35}$$

$$= 75,14$$

2) Standar Deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

$$= \sqrt{\frac{2374,30}{35}}$$

$$= 8,24$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh mean (M) sebesar 75,14 dan standar deviasi (SD) = 8,24

2. Kemampuan Siswa Menulis Teks Pengumuman tanpa Menggunakan Model

Pembelajaran

Data kemampuan siswa menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 4.5
Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Skor Akhir (VII4)
		1	2	3	4	5	
1.	Arief Fadillah	2	2	3	1	2	60
2.	Ariq Ananda	3	2	1	1	4	55
3.	Arya Danang Prakoso	3	2	1	1	3	50
4.	Arya Dinata	4	3	4	3	3	85
5.	Atikah Zayanah	3	3	3	2	3	70
6.	Aulia Nazwa	3	2	3	3	3	70
7.	Aulia Putri Butar-butar	3	2	2	3	3	65
8.	Ayuda Putra	3	2	2	2	3	60
9.	Bayu Anwar	3	3	2	2	3	65
10.	Bella Aldyra Tri Andhini	3	3	2	3	3	70
11.	Dwi Anggraini	3	3	2	3	3	75
12.	Dwi Rahmayani Pinem	3	2	3	2	3	65
13.	Fridatun Syahrani	3	2	3	2	3	65
14.	Gading Febriano	3	3	3	3	3	75
15.	Ikhwan Wahyuta	3	2	3	1	2	55
16.	Immam Alfariji	3	3	3	2	3	70
17.	Karsiman	3	2	3	2	3	65
18.	M. Nirmansyah	3	2	2	3	2	65
19.	M. Razi Khuzari	3	3	3	2	3	70
20.	M. Rivky	4	3	2	3	4	80
21.	M.Robby	4	3	2	3	4	80
22.	M. Ryandi	3	2	3	2	3	65
23.	M. Sabri	3	2	2	2	3	60

24.	M. Saputra	3	3	3	3	3	75
25.	M. Sibril Malasyi	3	3	1	3	2	60
26.	M. Tito Aryansyah	3	3	3	2	3	70
27.	Mukhlisa Alya	3	2	1	1	4	55
28.	Novita Sari	3	2	3	3	3	70
29.	Novita Wulandari	3	2	3	1	2	55
30.	Nur Hidayah	3	3	3	2	3	70
31.	Olivia Zaskia Syamsuri	3	2	2	3	2	60
32.	Putri Nur Hidayah	3	3	2	2	3	65
33.	Siska Agustina Wati	4	3	2	3	3	75
34.	Rizka Fitri Salwa	3	2	2	2	3	60
35.	Rommi Dongoran	3	3	2	2	3	65
Total		108	88	85	78	104	2310
Rata-rata		3,1	2,5	2,4	2,2	2,9	66

Berdasarkan tabel di atas, skor akhir kemampuan menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran diperoleh penyebaran skor 50 sampai 85.

Dapat diketahui skor rata-rata yaitu jumlah skor dibagi dengan siswa yaitu:

$$\text{Rata-rata skor} = \frac{\text{Jumlah Skor Akhir}}{\text{Jumlah Siswa}} = \frac{2310}{35} = 66$$

Dengan demikian kemampuan menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran berada pada kategori C (cukup).

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran

No	Nilai	Frekuensi	%
1	50	2	5,71
2	55	4	11,43
3	60	5	14,29
4	65	9	25,71
5	70	8	22,86
6	75	4	11,43

| 7 | 80 | 2 | 5,71 |

8	85	1	2,86
Σ		35	100

Berdasarkan tabel di atas, siswa yang memperoleh skor tertinggi yaitu 85 sebanyak 1 siswa atau 2,86% dan memperoleh skor terendah yaitu 50 sebanyak 2 siswa atau 5,71%. Secara keseluruhan, sebanyak 14 siswa atau 40% memperoleh skor di atas rata-rata, sedangkan sisanya sebanyak 21 siswa atau 60% memperoleh skor di bawah rata-rata. Berikut adalah tabel kategori kemampuan siswa sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.7
Kategori Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran

Kelas Interval	Frekuensi	%	Kategori
80-100	3	8,57	Sangat Baik
70-79	12	34,29	Baik
60-69	14	40	Cukup
50-59	6	17,14	Kurang
>40	0	0	Sangat Kurang
Jumlah	35	100	

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat jumlah siswa yang termasuk kategori sangat baik sebanyak 3 siswa atau 8,57%, kategori baik 12 siswa atau 34,29%, kategori cukup 14 siswa atau 40%, dan kategori kurang sebanyak 6 siswa atau 17,14%. Disimpulkan, yang memiliki persentase tertinggi adalah dalam kategori cukup, sehingga kemampuan menulis teks pengumuman siswa tanpa menggunakan model Pembelajaran oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung

Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017 cenderung cukup. Berikut adalah perhitungan

mean (M) dan standar deviasi (SD), sebagai berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi untuk Menghitung Mean dan Standar Deviasi Variabel X₂

x	f	Fx	X	x ²	fx ²
50	2	100	-16	256	512
55	4	220	-11	121	484
60	5	300	-6	36	180
65	9	585	-1	1	9
70	8	560	4	16	128
75	4	300	9	81	324
80	2	160	14	196	392
85	1	85	19	361	361
35 = N		2310 = ∑ fx			2390 = ∑ fx ²

Berdasarkan tabel di atas, langkah selanjutnya adalah menghitung mean (M) dan standar deviasi (SD), sebagaimana perhitungan berikut:

1) Mean

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$= \frac{2310}{35}$$

$$= 66$$

2) Standar Deviasi

$SD = \sqrt{\Sigma}$

$$= \sqrt{\frac{N}{35}}$$

$$= \sqrt{\quad}$$

$$= 8,26$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh mean (M) sebesar 66 dan standar deviasi (SD) = 8,26

3. Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Siswa Menulis Teks Pengumuman

Perhitungan data sebelumnya diperoleh hasil penelitian kemampuan siswa menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* dan tanpa menggunakan model pembelajaran oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan sebagai berikut:

Tabel 4.9
Data Kemampuan Siswa Menulis Teks Pengumuman

Kelompok	N	Jumlah Skor	Rata-rata	SD
<i>Modelling The Way</i> (VII ₁)	35	2630	75,14	8,24
Tanpa Menggunakan Model (VII ₃)	35	2390	66	8,26
Selisih			9,14	

Tabel di atas, menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan menulis teks pengumuman siswa menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* lebih besar dibandingkan dengan tanpa menggunakan model pembelajaran, besarnya presentase perbedaan tersebut adalah:

$$\frac{\bar{x} - \bar{x}}{\bar{x}} \times 100\% = \frac{75,14 - 66}{66} \times 100\%$$

$$= 13,85\%$$

Disimpulkan, model pembelajaran *Modelling The Way* lebih berpengaruh dibandingkan tanpa menggunakan model pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan. Model Pembelajaran *Modelling The Way* lebih berpengaruh sebesar 13,85% dibandingkan tanpa menggunakan model pembelajaran.

Kecenderungan tingkat keberhasilan model pembelajaran *Modelling The Way* dan tanpa menggunakan model pembelajaran adalah:

$$\begin{aligned}
 \text{Modelling The Way} &= \frac{\bar{x}}{\bar{x}} \times 100\% \\
 &= \frac{75,14}{75,14 + 66} \times 100\% \\
 &= \frac{75,14}{141,14} \times 100\% \\
 &= 53,24\%
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Tanpa Model} &= \frac{\bar{x}}{\bar{x}} \times 100\% \\
 &= \frac{66}{75,14 + 66} \times 100\% \\
 &= \frac{66}{141,14} \times 100\% \\
 &= 46,76\%
 \end{aligned}$$

B. Uji Persyaratan Analisis Data

Persyaratan dasar bagi berlakunya analisis komparasi, data yang diperoleh harus memenuhi syarat uji normalitas dan homogenitas. Persyaratan analisis ini digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan apakah variansi dari kelompok-kelompok yang membentuk sampel homogen. Setelah kedua uji tersebut, maka dapat dilakukan pengujian hipotesis.

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas data dilakukan dengan uji normalitas Liliefors.

Perhitungannya sebagai berikut:

1) Uji Normalitas VII₂

Tabel 4.10
Uji Normalitas Kelompok VII₂

X	F	F _{kum}	Z _i	F(Z _i)	S(Z _i)	L _o
60	2	2	-1,83	0,0336	0,0571	0,0235
65	5	7	-1,23	0,1093	0,2000	0,0907
70	7	14	-0,62	0,2676	0,4000	0,1324
75	8	22	-0,01	0,496	0,6286	0,1326
80	4	26	0,58	0,719	0,7429	0,0239
85	7	33	1,19	0,883	0,9429	0,0599
90	2	35	1,8	0,9641	1,0000	0,0359

Berdasarkan tabel di atas, harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut adalah $L_o = 0,1326$ dengan $n = 35$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ didapat $L_{tabel} = 0,1497$ yang lebih besar dari $L_o = 0,1326$ sehingga hipotesis nol diterima. Dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Pengujian normalitas data kelompok model pembelajaran *Modelling The Way* di atas, perhitungannya sebagai berikut:

$$\text{Diketahui: } M_x = 75,14$$

$$SD = 8,24$$

Maka:

a) Bilangan baku (Z_i)

$$Z_i = \frac{X - X}{SD} = \frac{60 - 75,14}{8,24} = \frac{-15,14}{8,24} = -1,83$$

Demikian untuk mencari data Z_i selanjutnya.

b) Menghitung peluang $F(Z_i)$

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= Z_i + 0,5 && \text{(} Z_i \text{ lihat tabel distribusi normal standar)} \\ &= (-1,83) + 0,5 \\ &= -0,4664 + 0,5 \\ &= 0,0336 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari data $F(Z_i)$ selanjutnya.

c) Menghitung proporsi $S(Z_i)$

$$N = 35$$

Demikian untuk mencari data $S(Z_i)$ selanjutnya.

d) Menghitung selisih L_o

$$\begin{aligned} L_o &= [F(Z_i) - S(Z_i)] \\ &= [0,0336 - 0,0571] \end{aligned}$$

$$= [0,0235]$$

Demikian untuk mencari data L_o selanjutnya.

2) Uji Normalitas VII₄

Tabel 4.11
Uji Normalitas Kelompok VII₄

X	F	F_{kum}	Z_i	F(Z_i)	S(Z_i)	L_o
50	2	2	-1,93	0,0268	0,0571	0,0303
55	4	6	-1,33	0,0918	0,1714	0,0796
60	5	11	-0,72	0,2358	0,3143	0,0785
65	9	20	-0,12	0,4522	0,5714	0,1192
70	8	28	0,48	0,6844	0,8000	0,1156
75	4	32	1,08	0,8599	0,9143	0,0544
80	2	34	1,69	0,9545	0,9714	0,0169
85	1	35	2,30	0,9893	1,0000	0,0107

Berdasarkan tabel di atas, harga yang paling besar di antara harga-harga mutlak selisih tersebut adalah $L_o = 0,1192$ dengan $n = 35$ dan taraf nyata $\alpha = 0,05$ didapat $L_{tabel} = 0,1497$ yang lebih besar dari $L_o = 0,1192$ sehingga hipotesis nol diterima. Dapat disimpulkan bahwa populasi berdistribusi normal.

Pengujian normalitas data kelompok model pembelajaran *Modelling The Way* di atas, perhitungannya sebagai berikut:

$$\text{Diketahui: } M_x = 66$$

$$SD = 8,26$$

Maka:

a) Bilangan baku (Z_i)

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD} = \frac{50-66}{8,26} = -1,93$$

SD 8,26 8,26

Demikian untuk mencari data Z_i selanjutnya.

b) Menghitung peluang $F(Z_i)$

$$\begin{aligned} F(Z_i) &= Z_i + 0,5 && \text{(} Z_i \text{ lihat tabel distribusi normal standar)} \\ &= (-1,93) + 0,5 \\ &= -0,4732 + 0,5 \\ &= 0,0268 \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari data $F(Z_i)$ selanjutnya.

c) Menghitung proporsi $S(Z_i)$

$$N = 35$$

Demikian untuk mencari data $S(Z_i)$ selanjutnya.

d) Menghitung selisih L_o

$$\begin{aligned} &= [0,0268 - 0,0571] \\ &= [0,0303] \end{aligned}$$

Demikian untuk mencari data L_o selanjutnya.

2. Uji Homogenitas

Pengujian homogenitas data dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian apakah homogen atau tidak dan apakah sampel yang dipakai dalam penelitian ini dapat mewakili seluruh populasi yang ada. Perhitungannya sebagai berikut:

Dari data diperoleh:

$$VII_2 = 75,14 ; SD = 8,24 ; SD^2 = 67,89 ; N = 35$$

$$VII_4 = 66 ; SD = 8,26 ; SD^2 = 68,22 ; N = 35$$

Maka,

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{68,22}{67,89}$$

$$F = 1,005$$

Berdasarkan homogenitas yang telah dilakukan di atas maka didapat nilai $F_{hitung} = 1,005$ dengan $F_{tabel} = dk$ pembilang dan penyebut $35+35-2=68$ yaitu 3,13. Jadi $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,005 < 3,13$. Hal ini membuktikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini berasal dari kelompok yang homogen. Artinya, data yang diperoleh dapat mewakili seluruh populasi.

C. Mencari Nilai thitung

Setelah dicari normalitas dan homogenitas dari kedua kelompok, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini berdistribusi normal dan bervarians kelompok-kelompok sampel adalah homogen. Hal ini menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini telah terpenuhi, sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian lebih lanjut yaitu pengujian hipotesis dengan uji “t” untuk mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* dengan hasil

kemampuan menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran sebagai berikut:

Dari data diperoleh:

$$VII_2 = 75,14 ; SD = 8,24 ; SD^2 = 67,89 ; N = 35$$

$$VII_4 = 66 ; SD = 8,26 ; SD^2 = 68,22 ; N = 35$$

Dengan menggunakan rumus t-tes sampel related (uji beda rata-rata dua kelompok sampel independen), diperoleh:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x} - \bar{x}}{\sqrt{\frac{SD^2}{N}}}$$

$$= \frac{75,14 - 68,22}{\sqrt{\frac{68,22}{35}}}$$

$$= \frac{9,14}{1,97}$$

$$= \frac{9,14}{1,97}$$

$$= 4,64$$

D. Pengujian Hipotesis

Setelah t_{hitung} diperoleh, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel t pada signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = N_1 + N_2 - 2 = 68$ didapat $t_{tabel} = 1,6676$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,64 > 1,6676$ maka hipotesis diterima terbukti kebenarannya dan diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Dengan demikian, hipotesis terbukti kebenarannya.

E. Diskusi Hasil Penelitian

Data yang diperlukan dalam penelitian ini telah diperoleh melalui tes kemampuan menulis teks pengumuman pada kedua kelompok pembelajaran. Adapun beberapa temuan dirangkum sebagai berikut:

1. Kelompok model pembelajaran *Modelling The Way* memiliki nilai rata-rata kemampuan menulis teks pengumuman adalah 75,14 termasuk dalam kategori B (baik). Sementara kelompok tanpa menggunakan model pembelajaran memperoleh nilai rata-rata kemampuan menulis teks pengumuman adalah 66 termasuk dalam kategori C (cukup). Perolehan nilai rata-rata ini menandakan bahwa kelompok model pembelajaran *Modelling The Way* memberikan pengaruh yang lebih tinggi terhadap kemampuan menulis teks pengumuman dibandingkan dengan kelompok tanpa menggunakan model pembelajaran.

2. Uji normalitas menggunakan uji Liliefors dihasilkan bahwa daftar populasi berdistribusi normal pada kedua kelompok pembelajaran, di mana kelompok model pembelajaran *Modelling The Way* memiliki $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,1326 < 0,1497$. Sementara kelompok tanpa menggunakan model pembelajaran memiliki $L_{hitung} < L_{tabel}$ yaitu $0,1192 < 0,1497$. Sehingga data dari kedua kelompok berasal dari populasi yang berdistribusi normal.
3. Uji homogenitas menggunakan uji F diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,005 < 3,13$, maka kedua sampel adalah homogen.
4. Berdasarkan penghitungan dengan uji “t” diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,64$ kemudian dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikan $0,05$ dengan $dk = (N_1 + N_2) - 2 = 68$ ternyata t_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $4,64 > 1,6676$ sehingga hipotesis terbukti kebenarannya. Hal ini berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017.

Hasil analisis menunjukkan mean kelompok model pembelajaran *Modelling The Way* lebih tinggi dibandingkan dengan mean kelompok tanpa menggunakan model pembelajaran mampu memprediksi kemampuan siswa menjadi cenderung baik apabila dilaksanakan sesuai dengan konsep yang sebenarnya.

Siswa MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan mempunyai persepsi yang baik tentang menulis teks pengumuman apabila pembelajarannya

menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* . Model pembelajaran ini memberikan pengalaman belajar sesuai dengan materi ajar dan mampu memotivasi dan meningkatkan perhatian siswa untuk berusaha mandiri dalam memahami bahan pelajarannya. Pembelajaran secara *Modelling The Way* yang diperoleh siswa menimbulkan persepsi yang baik dan mencapai hasil belajar yang baik. Siswa menganggap apa yang dipelajari bukan hanya sekedar untuk mengikuti pelajaran tapi mampu berinovasi dalam menerjemahkan setiap materi pelajaran yang diterimanya.

Model pembelajaran *Modelling The Way* (membuat contoh praktek) adalah suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari dikelas untuk demonstrasi. Siswa diberi waktu untuk menciptakan skenario sendiri dan menentukan bagaimana mereka mengilustrasikan keterampilan dan tehnik yang baru saja dijelaskan. Model ini sangat baik jika digunakan untuk mengajarkan pelajaran yang menuntut keterampilan tertentu. Oleh sebab itu, model pembelajaran ini mampu mengembangkan kreativitas siswa karena memang dalam menulis teks pengumuman lebih penting untuk mengembangkan kreativitas. Dengan bantuan model pembelajaran ini kompetensi siswa dimanfaatkan dan dikembangkan untuk memaksimalkan kemampuannya. Sementara, tanpa menggunakan model pembelajaran bahan pembelajaran sudah dipersiapkan oleh guru dan kebanyakan siswa bekerja secara individu akibatnya, inisiatif siswa kurang berkembang.

F. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah diusahakan dan dilaksanakan sesuai dengan prosedur ilmiah, namun demikian masih memiliki keterbatasan. Pada umumnya, yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrumen yang digunakan. Sebagai peneliti biasa, peneliti tidak lepas dari kekhilafan yang disebabkan keterbatasan yang peneliti miliki baik secara moril dan materil. Dalam penyelesaian penelitian ini banyak sekali kendala yang dihadapi sejak membuat skripsi, rangkaian pelaksanaan penelitian dan pengelolaan data.

Di samping itu, ada keterbatasan lain yaitu buku literatur, waktu, serta pengetahuan yang peneliti miliki. Begitu pula keterbatasan tes yang digunakan jika dilihat dalam penggunaan tes, tidak semua siswa mengerjakan dengan sungguh-sungguh.

Akhirnya, dari beberapa faktor keterbatasan di atas penelitian ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian ini.

BAB V

SIMPULAN DAN SASARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan uji statistik pada bab keempat, maka ditetapkan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks pengumuman dengan menggunakan model pembelajaran *Modelling The Way* memperoleh nilai rata-rata 75,14 termasuk dalam kategori B (baik).
2. Kemampuan menulis teks pengumuman tanpa menggunakan model pembelajaran memperoleh nilai rata-rata 66 termasuk dalam kategori C (cukup).
3. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Modelling The Way* terhadap kemampuan menulis teks pengumuman oleh siswa kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017. Hal ini terbukti setelah dilakukan uji hipotesis pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = N_1 + N_2 = 68$ didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,64 > 1,6676$.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan beberapa saran yaitu:

1. Sesuai dengan hasil penelitian bahwa, kemampuan menulis teks pengumuman turut ditentukan oleh model mengajar yang digunakan guru. Oleh karena itu, diharapkan kepada guru bahasa Indonesia, untuk menerapkan model

pembelajaran *Modelling The Way* dalam proses pembelajaran disekolah, terutama dalam pembelajaran menulis teks pengumuman, agar membantu meningkatkan kemampuan menulis siswa secara umum, dan meningkatkan kemampuan menulis teks pengumuman secara khusus.

2. Selain menggunakan model pembelajaran, guru hendaknya menggunakan sumber-sumber pelajaran yang variasi dan menarik perhatian siswa, seperti buku-buku yang relevan, media pembelajaran yang menarik, dan lain sebagainya.
3. Guru hendaknya juga memperhatikan bahasa tulis siswa agar termotivasi untuk meningkatkan kemampuan menulisnya. Selain itu, ada baiknya diberitahukan kesalahan-kesalahan yang dilakukan siswa ketika menulis.
4. Agar peneliti selanjutnya tetap memperhatikan perkembangan model-model pembelajaran yang digunakan di sekolah dalam pembelajaran menulis secara umum, dan pembelajaran menulis teks pengumuman secara khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhadiyah, dkk. 2001. *Keterampilan Menulis*. Medan:Tim Pengajar UMSU.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Anwar, Desi. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Karya Abditama.
- Arikunto, Suharsimi.2013.*Prosedur Penelitian Suatu PendekatanPraktek*. Cetakan 15. Jakarta:Rineka Cipta.
- Dalman, H.2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali pers.
- Finoza.1995<http://definispengumuman.blogspot.co.id/2012/01/vbehaviorurldefaultvml.html>(di unduh 30 juni 2017)
- Gunawan, Ali Muhammad. 2013. *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan:Media Persada.
- Nurjamal, Daeng dan Warta Sumirat. 2010. *Penuntun Perkuliahan Bahasa Indonesia*.Bandung: Alfabeta.
- Rusman . 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali pers.

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.*
Bandung:Alfabeta.

_____2012. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan
R&D.*
Bandung:Alfabeta.

_____2014. *Metode Penelitian Pendidikan.* Bandung:Alfabeta.

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Emma Nur Adzani
NPM : 1302040074
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Modelling The Way* terhadap Kemampuan Menulis Teks Pengumuman Oleh Siswa Kelas VII MTs Swasta Darul Ulum Budi Agung Medan Tahun Pembelajaran 2016-2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, ¹⁶ September 2017

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Diketahui oleh Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Drs. Mhd. Isman, M.Hum