

**PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN  
DI RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK  
DELI SERDANG**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*

**Oleh:**

**FITRIANA**  
**NPM. 1701240032 P**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

**BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI**



Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi  
Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

**NAMA MAHASISWA** : Fitriana  
**NPM** : 1701240032P  
**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**HARI, TANGGAL** : Sabtu, 20 Oktober 2018  
**WAKTU** : 08.00 s.d selesai

**TIM PENGUJI**

**PENGUJI I** : Drs. Zulkarnein Lubis, MA  
**PENGUJI II** : Juli Maini Sitepu, MA

**PANITIA PENGUJI**

**Ketua**

**Sekretaris**

Dr. Muhammad Qorib, MA

Zailani, S.PdI, MA





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400  
 Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
 Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut



**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

**Universitas/PTS** : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.  
**Fakultas** : Agama Islam  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Jenjang** : Strata- 1 (S-1)

**Ketua Jurusan** : Widya Masitah, M. Psi.  
**Dosen Pembimbing** : Dr. Muhammad Qorib, MA.

**Nama Mahasiswa** : FITRIANA  
**NPM** : 1701240032 P  
**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Judul Proposal** : PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG

| Tanggal    | Materi Bimbingan   | Paraf | Keterangan |
|------------|--|-------|------------|
| 02-10-2018 | - Judul harus dijawab dalam rumusan masalah<br>- Di buat Abstrak                       |       |            |
| 12-10-2018 | - Tidak usah pakai kelompok A<br>- Buat sampai 3 siklus<br>- Attirayat/hadis 1/2 spasi |       |            |
| 15-10-2018 | - Daftar pustaka   |       |            |



**Dekan**  
  
 Dr. Muhammad Qorib, MA.

**Ketua Jurusan**  
  
 Widya Masitah, M. Psi.

Medan, Oktober 2018  
 Pembimbing

Dr. Muhammad Qorib, MA.

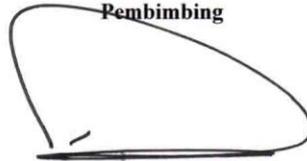
**PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN  
DI RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK  
DELI SERDANG**

Oleh:

**FITRIANA**  
NPM. 1701240032 P

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini**

**Pembimbing**



**Dr. Muhammad Qorib, MA.**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : FITRIANA  
JENJANG PENDIDIKAN : S-1  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
NPM : 1701240032 P

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan Judul **“Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang”** merupakan karya asli saya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Patumbak, 20 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



**FITRIANA**  
NPM. 1701240032 P

Medan, Oktober 2018

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Skripsi a.n. Fitriana  
Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam UMSU  
Di-  
Medan

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seluruhnya terhadap skripsi mahasiswi a.n. Fitriana yang berjudul: **Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**, maka kami berpendapat bahwa skripsi ini dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqasah untuk mendapat Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

**Pembimbing**

**Dr. Muhammad Qorib, MA.**

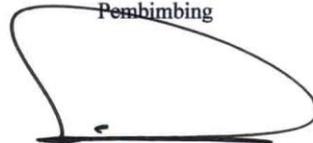
### **BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Telah selesai diberikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat disetujui untuk dipertahankan dalam ujian skripsi oleh:

|                |  |
|----------------|--|
| NAMA MAHASISWA | : FITRIANA   |
| NPM            | : 1701240032 P   |
| PROGRAM STUDI  | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  |
| JUDUL SKRIPSI  | : PENERAPAN METODE MUROTAL UNTUK<br>MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN<br>SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL<br>TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG |

Medan, Oktober 2018

Pembimbing



**Dr. Muhammad Qorib, MA.**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp (061) 6624-567 Medan 20238 Fax. (061) 6622400  
Website: <http://www.umsu.ac.id> E-Mail : [rector@umsu.ac.id](mailto:rector@umsu.ac.id)  
Bankir: Bank Syariah Mandiri, Bank Bukopin, Bank Mandiri, Bank BNI 1946, Bank Sumut

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN SKRIPSI**

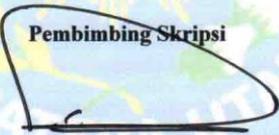
Skripsi ini disusun oleh:

Nama Mahasiswa/i : FITRIANA  
NPM : 1701240032 P  
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
Judul : PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN  
SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL  
TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

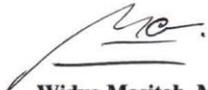
Medan, Oktober 2018

Pembimbing Skripsi

  
Dr. Muhammad Qorib, MA.

Diketahui/Disetujui  
Oleh

Ketua Program Studi

  
Widya Masitah, M. Psi.

Dekan

  
Dr. Muhammad Qorib, MA.



## ABSTRAK

### **FITRIANA. NPM. 1701240032 P. PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG**

Penelitian yang dilakukan ini adalah penelitian tindakan kelas dengan melakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki pembelajaran berdasarkan hasil refleksi. Pada penelitian tindakan kelas ada beberapa tahapan yang seharusnya dilakukan yaitu perencanaan (*Planning*), tindakan (*Acting*), pengamatan (*Observing*), dan refleksi (*Reflecting*). Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berhasil ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 21,9%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 42,2%, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata, 85,9%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,75%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan dapat meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang.

Kata Kunci: *Murattal, Hafalan, Surah Pendek.*

## **ABSTRACT**

***FITRIANA. NPM. 1701240032 P. APPLICATION OF THE MUROTTAL METHOD TO IMPROVE THE ABILITY OF HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN IN RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG***

*This research is a classroom action research by taking actions to improve learning based on reflection results. In the classroom action research there are several stages that should be carried out namely planning, acting, observing, and reflecting. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that efforts to improve the memorization ability of short letters of the Koran using the murattal method in RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang was successfully improved. This increase can be seen from the average increase in percent form from the pre-cycle stage and after class action. Based on the provisions of the child's minimum success is BSH, it can be averaged to increase the success of children, namely in the pre cycle 21.9%, then the average cycle I was 42.2%, in the second cycle there was an increase by an average of 85.9 %, then in the third cycle the average obtained by children is 93.75%. Based on the results of these studies, it can be stated that the research that has been done can improve the memorization ability of short letters of the Koran using the murattal method in RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang.*

*Keywords: Murattal, Hafalan, Short Surah.*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Allah swt., atas izin dan karunia-Nya, kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan susah payah. Sholawat bertangkaikan salam kepada Nabi Muhammad saw., Nabi akhir zaman yang menjadi suri tauladan dan rahmat bagi semesta alam. Semoga syafaatnya kita dapatkan dihari kemudian kelak. Adapun judul skripsi yang saya susun ini berjudul ” **Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Peneliti menyadari banyak kelemahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu saran dan kritik yang dapat membangun sangat peneliti harapkan demi perbaikan dan kemampuan peneliti pada karya tulis lainnya dimasa mendatang.

Ungkapan ribuan terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti ungkapkan kepada Ayahanda tercinta **Sabaruddin** dan Ibunda tercinta **Samsiar** yang telah bersusah payah membesarkan dan mendidik peneliti sehingga tumbuh dan bermanfaat bagi manusia yaitu sebagai pendidik. Semoga Allah swt., senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta. Selanjutnya ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya juga peneliti haturkan untuk suami tercinta **Ikram Akmal Tarigan, MHI**, dan anak-anakku tersayang **Najwa Hafizho Ikram Tarigan**, dan **Hilwa Sakina Ikram Tarigan** yang telah banyak membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat peneliti susun.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan bantuan berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang saya hormati :

1. Bapak **Dr. Agussani, MAP** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

2. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
3. Bapak **Zailani, S.Pd.I, MA**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
4. Bapak **Munawir Pasaribu, MA**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
5. Ibu **Widya Masitah, M. Psi**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
6. Bapak **Dr. Muhammad Qorib, MA**. Selaku pembimbing yang banyak memberikan masukan dan kritikan kepada peneliti untuk kebaikan penulisan skripsi ini.
7. Staf Biro Bapak **Ibrahim Saufi** dan Ibu **Fatimah Sari, S.Pd.I** yang telah membantu peneliti dalam semua urusan akademik dan perkuliahan .
8. Bapak dan Ibu staf pengajar Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan Bapak **Akrim, S.Pd.I, M.Pd, Shobrun, S.Ag, Zailani, S.Pd.I, MA, Drs. Lisanuddin, M.Pd, Munawir Pasaribu, MA. Robie Fahreza, M.Pd.I, Drs. Al-Hilal Sirait, MA.** Selanjutnya **Ibu Widya Masitah, M. Psi, Ibu Mawaddah Nasution, M.Psi, Dra. Hj. Indra Mulya, MA, Dra. Hj. Masnun Zaini, M.Psi, Rizka Harfiani, M.Psi, Juli Maini Sitepu, S.Psi, MA, dan Dra. Hj. Halimatussa`diyah** yang telah memberikan ilmu bermanfaat.
9. Ketua Yayasan dan Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang, beserta staf yang telah memberikan izin dan memberikan data serta informasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan Ibu Staf perpustakaan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan yang telah memberikan peneliti kemudahan dalam mendapatkan bahan bacaan.
11. Rekan-rekan seperjuangan serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan namanya satu persatu.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi Allah swt.

Peneliti menyadari sepenuhnya hasil penelitian ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata yang digunakan, untuk itu peneliti mengharapkan kritik yang membangun demi kesempurnaan penelitian yang lain di masa yang akan datang. Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat baik bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak peneliti mengucapkan terima kasih.

Patumbak, 20 Agustus 2018

Hormat Saya

**FITRIANA**  
**NPM. 1701240032 P**

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>                                   | <b>i</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                  | <b>ii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>iii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                 | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                              | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                              | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>                             | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                           | <b>xii</b> |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>                       | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                        | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....                           | 4          |
| C. Rumusan Masalah.....                                | 4          |
| D. Cara Pemecahan Masalah .....                        | 4          |
| E. Tujuan Penelitian .....                             | 5          |
| F. Hipotesis Tindakan.....                             | 5          |
| G. Manfaat Penelitian.....                             | 6          |
| <b>BAB II: LANDASAN TEORETIS .....</b>                 | <b>7</b>   |
| A. Metode Murattal .....                               | 7          |
| 1. Pengertian Metode Murattal.....                     | 7          |
| 2. Strategi Pembelajaran Dengan Metode Murattal .....  | 8          |
| 3. Tujuan Membaca Alquran Dengan Metode Murattal ..... | 11         |
| B. Menghafal Alquran .....                             | 12         |
| 1. Pengertian Menghafal Alquran .....                  | 12         |
| 2. Keutamaan Menghafal Alquran .....                   | 14         |
| 3. Kemampuan Menghafal Surah Pendek.....               | 15         |
| C. Penelitian Terdahulu .....                          | 18         |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB III: METODE PENELITIAN.....</b>      | <b>20</b> |
| A. Setting Penelitian.....                  | 20        |
| 1. Tempat Penelitian .....                  | 20        |
| 2. Waktu Penelitian.....                    | 20        |
| 3. Siklus PTK .....                         | 20        |
| B. Persiapan Penelitian Tindakan Kelas..... | 21        |
| C. Subjek Penelitian .....                  | 21        |
| D. Sumber Data .....                        | 21        |
| 1. Anak .....                               | 21        |
| 2. Guru .....                               | 22        |
| 3. Teman Sejawat.....                       | 22        |
| E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....    | 23        |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....             | 23        |
| 2. Alat Pengumpulan Data .....              | 24        |
| F. Indikator Kinerja .....                  | 25        |
| G. Analisis Data.....                       | 25        |
| H. Prosedur Penelitian.....                 | 26        |
| 1. Deskripsi Siklus I.....                  | 28        |
| a. Tahap Perencanaan.....                   | 28        |
| b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....          | 28        |
| c. Tahap Observasi dan Evaluasi .....       | 28        |
| d. Tahap Refleksi .....                     | 29        |
| 2. Deskripsi Siklus II.....                 | 29        |
| a. Tahap Perencanaan .....                  | 29        |
| b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....          | 29        |
| c. Tahap Observasi dan Evaluasi .....       | 30        |
| d. Tahap Refleksi .....                     | 30        |
| 3. Deskripsi Siklus III .....               | 31        |
| a. Tahap Perencanaan.....                   | 31        |
| b. Tahap Pelaksanaan Tindakan.....          | 31        |
| c. Tahap Observasi dan Evaluasi .....       | 31        |

|   |           |
|---|-----------|
| d. Tahap Refleksi .....                               | 32        |
| I. Personalia Penelitian .....                        | 32        |
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>33</b> |
| A. Penelitian Pra Siklus.....                         | 33        |
| B. Penelitian Siklus I.....                           | 38        |
| C. Penelitian Siklus II.....                          | 51        |
| D. Penelitian Siklus III .....                        | 63        |
| E. Pembahasan Penelitian.....                         | 76        |
| <b>BAB V: SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                | <b>77</b> |
| A. Simpulan.....                                      | 77        |
| B. Saran-Saran.....                                   | 77        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                           | <b>79</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 01. Sumber Data Anak .....                                      | 22 |
| Tabel 02. Sumber Data Guru .....                                      | 22 |
| Tabel 03. Teman Sejawat.....  | 23 |
| Tabel 04. Observasi Hafalan Surah Pendek Dengan Metode Murattal ..... | 24 |
| Tabel 05. Peneliti.....   | 32 |
| Tabel 06. Observasi Pada Pra Siklus .....                             | 34 |
| Tabel 07. Hasil Observasi Pada Pra Siklus.....                        | 35 |
| Tabel 08. Kemampuan Hafalan Surah Pendek Anak Pada Pra Siklus.....    | 37 |
| Tabel 09. Observasi Pada Siklus I.....                                | 46 |
| Tabel 10. Hasil Observasi Pada Siklus I.....                          | 47 |
| Tabel 11. Kemampuan Hafalan Surah Pendek Anak Pada Siklus I.....      | 49 |
| Tabel 12. Observasi Pada Siklus II.....                               | 58 |
| Tabel 13. Hasil Observasi Pada Siklus II .....                        | 59 |
| Tabel 14. Kemampuan Hafalan Surah Pendek Anak Pada Siklus II .....    | 61 |
| Tabel 15. Observasi Pada Siklus III .....                             | 71 |
| Tabel 16. Hasil Observasi Pada Siklus III.....                        | 72 |
| Tabel 17. Kemampuan Hafalan Surah Pendek Anak Pada Siklus III.....    | 74 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|   |    |
|---|----|
| Gambar 01. Kerangka Pemecahan Masalah .....     | 5  |
| Gambar 02. Alur Penelitian Tindakan Kelas ..... | 27 |

## DAFTAR GRAFIK

|   |    |
|---|----|
| Grafik 01. Hasil Observasi Pada Pra Siklus.....             | 36 |
| Grafik 02. Hasil Observasi Pada Siklus I.....               | 48 |
| Grafik 03. Hasil Observasi Pada Siklus II .....             | 60 |
| Grafik 04. Hasil Observasi Pada Siklus III .....            | 73 |
| Grafik 05. Peningkatan Kemampuan Hafalan Surah Pendek ..... | 76 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan Mingguan Pra Siklus .
2. Rencana Kegiatan Harian Pra Siklus
3. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Pra Siklus
4. Rancangan Siklus I.
5. Skenario Perbaikan Siklus I.
6. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus I.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus I.
9. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus I.
10. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus I.
11. Lembar Refleksi Siklus I.
12. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus I
13. Rancangan Siklus II.
14. Skenario Perbaikan Siklus II.
15. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus II.
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus II.
18. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus II.
19. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus II.
20. Lembar Refleksi Siklus II.
21. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus II
22. Rancangan Siklus III.
23. Skenario Perbaikan Siklus III.
24. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus III.
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan Siklus III.
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian Siklus III.
27. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 1 Siklus III.
28. Alat Penilaian Kemampuan Guru- PKP 2 Siklus III.
29. Lembar Refleksi Siklus III.
30. Foto-Foto Kegiatan Penelitian Siklus III



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah masalah utama setiap masyarakat yang menginginkan kemajuan bangsa, karena pendidikan tidak hanya menyebarkan kebudayaan dan mewariskan ilmu dari generasi ke generasi saja, akan tetapi diharapkan mampu mengubah dan mengembangkan pengetahuan. Pendidikan merupakan suatu upaya mewariskan nilai, yang akan menjadi penolong dan penuntun ummat manusia yang dapat dilakukan sejak masih dalam kandungan.<sup>1</sup>

Pendidikan adalah tanggung jawab bersama antara keluarga, sekolah dan masyarakat. Oleh sebab itu, harus ada sumber dan pedoman yang digunakan dalam proses pendidikan. Nabi Muhammad saw., telah menerapkan dan mengajarkan kepada para sahabatnya bahwa sumber ajaran Islam adalah Alquran dan Sunah. Keduanya menjadi acuan untuk konstruksi kedepan sekaligus menjadi pembeda antara yang haq dan batil. Alquran bagi umat Islam memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pendidikan Alquran harus ditanamkan sejak usia dini dengan membaca, menghafal, menghayati dan memahaminya, kemudian mengaplikasikan pada aktivitas keseharian, sehingga terwujud kehidupan yang baik.

Salah satu program pendidikan di Raudhatul Athfal adalah mampu membaca Alquran yang dimulai dengan mampu membaca Iqra`. Pengajaran Iqra pada anak merupakan dasar pendidikan Islam pertama yang harus diajarkan. Anak masih berada pada fitrahnya, yaitu bagaikan kertas putih yang belum ada tulisan apapun, kemudian kertas itu di isi dengan cahaya hikmah dari Alquran melalui pengenalan huruf-huruf, cara-cara membaca Alquran, kemudian menghafalkan ayat-ayat Alquran.

Alquran selain dibaca dan direnungkan juga perlu untuk dihafal. Dipindahkan dari tulisan ke dalam dada, karena hal ini, merupakan ciri khas

---

<sup>1</sup>Armai Arief, *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. (Bandung: FIP UPI, 2009), h. 2.

orang-orang yang diberi ilmu, juga sebagai tolok ukur keimanan dalam hati seseorang. Allah swt berfirman dalam surat Al-Ankabut ayat 49:

بَلْ هُوَ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ فِي صُدُورِ الَّذِينَ أُوتُوا  
الْعِلْمَ وَمَا يُجْحَدُ بِآيَاتِنَا إِلَّا الظَّالِمُونَ ﴿٤٩﴾

*Sebenarnya, Alquran itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu. dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat kami kecuali orang-orang yang zalim.*<sup>2</sup>

Abdullah bin Abbas r.a berkata, “Para penghafal Alquran adalah orang-orang yang senantiasa berada di dalam majelis-majelis dan permusyawaratan Umar bin Khattab, baik yang tua maupun yang muda.” (H.R Bukhari). Kemudian Umar r.a berkata “Bukankah Nabi telah bersabda, “Sesungguhnya Allah akan meninggikan derajat (suatu kaum) dengan kitab ini. Dengannya pula Dia akan merendahkan suatu kaum yang lain?” (H.R Muslim).<sup>3</sup>

Ummat Islam khususnya di Indonesia, Penghafal Alquran jumlahnya masih sangat minim, tentunya hal ini dilihat dari jumlah umat Islam yang mayoritas di Indonesia. Akan tetapi, para penghafal hanya sekelompok kecil saja tidak sampai setengah dari jumlah umat Islam di Indonesia. Hal ini disebabkan karena tidak adanya semangat umat Islam untuk menghafal Alquran dan kurangnya metode yang akurat untuk menghafal Alquran. Menghafal Alquran merupakan suatu usaha di antara sekian usaha yang dapat dilakukan dalam rangka menjaga *kemutawatiran* Alquran, dan sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas ummat, serta menyeru mereka agar senantiasa berpegang teguh kepada Alquran yang merupakan pedoman hidup bagi manusia.

Guru memegang peranan yang penting dalam proses belajar mengajar, di pundaknya terpikul tanggung jawab untuk keefektifan seluruh usaha pendidikan di sekolah atau madrasah, baik dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia,

<sup>2</sup> Abdul Aziz Abdurrauf, *Pedoman Daurah Alquran*, (Jakarta: Markaz Alquran, 2011), h. 9.

<sup>3</sup> Bahirul Amali Henry, *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Alquran*, (Jogjakarta: PRO-U Media, 2013), h. 26-27.

aktifitas, maupun hasil belajar peserta didik.<sup>4</sup> Hal ini bertujuan agar anak memiliki kecakapan dalam menata hidup yang lebih panjang dari sebelumnya. Peran tersebut tidak hanya dipikul oleh guru-guru tertentu saja, akan tetapi, hal tersebut dipikul juga oleh semua guru terutama dalam mengajarkan dasar-dasar Alquran. Tujuan pembelajaran Alquran tidak hanya menulis, mendengar dan menghafal, akan tetapi, bagaimana menjadikan peserta didik dapat berfikir kritis dan dinamis. Oleh sebab itu, dibutuhkan upaya untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan anak mengemukakan pendapat, dan beraktifitas secara aktif.

Sebelum seorang guru menentukan metode yang tepat dalam belajar, terutama mempelajari dasar-dasar Alquran dan menghafalkannya, seorang pendidik harus memahami metode dalam mengajar dan menghafalkan Alquran. Salah satu metode dalam menghafal Alquran yaitu metode murottal. Metode adalah suatu jalan atau cara yang terarah, terencana dan sistematis yang ditempuh oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>5</sup> Metode murottal berarti membaca dengan lagu melalui irama dengan gerakan berturut-turut secara teratur, turun naik lagu yang beraturan.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang khususnya materi hafalan surah-surah pendek, sejumlah anak merasa kesulitan untuk menghafal materi hafalan suarah-surah pendek tersebut. Anak kurang tertarik menghafalkan surah pendek dengan metode terbata-bata. Anak lebih suka mengulang nyanyian-nyanyian dari pada mengulang hafalan surah pendek. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti amati, untuk satu lagu baru anak dapat menguasainya dalam satu hari, akan tetapi untuk satu surah pendek membutuhkan waktu satu bulan untuk menghafalkannya. Sejumlah anak akhirnya merasa bosan karena sulitnya menghafal surah-surah pendek Alquran. Hal ini disebabkan metode menghafal surah pendek di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang belum menggunakan metode yang menarik bagi anak, sehingga anak sulit untuk menghafal surah pendek.

---

<sup>4</sup>Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2008), h. 12.

<sup>5</sup>Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 190.

<sup>6</sup>Syarif Al-Qusyairi, *Kamus Akbar Arab-Indonesia Disertai Cara Membaca*, (Surabaya: Karya Ilmu: 2009), h.136.

Berdasarkan deskripsi ini, tertarik hati peneliti untuk melakukan sebuah penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah-surah pendek Alquran. Hal ini peneliti kemas dalam sebuah judul ”*Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Alquran di RA Nurul Tahfizil Quran Patumbak Deli Serdang*”

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka dapat diperoleh identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Anak merasa kesulitan dalam menghafal surah pendek.
2. Metode menghafal Alquran yang digunakan guru tidak menarik bagi anak.
3. Minat anak dalam mengulang hafalan surah pendek masih sangat rendah.
4. Metode merottal belum dibudayakan di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah kemampuan hafalan surah pendek Alquran dapat meningkat melalui penerapan metode murattal pada anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang”.

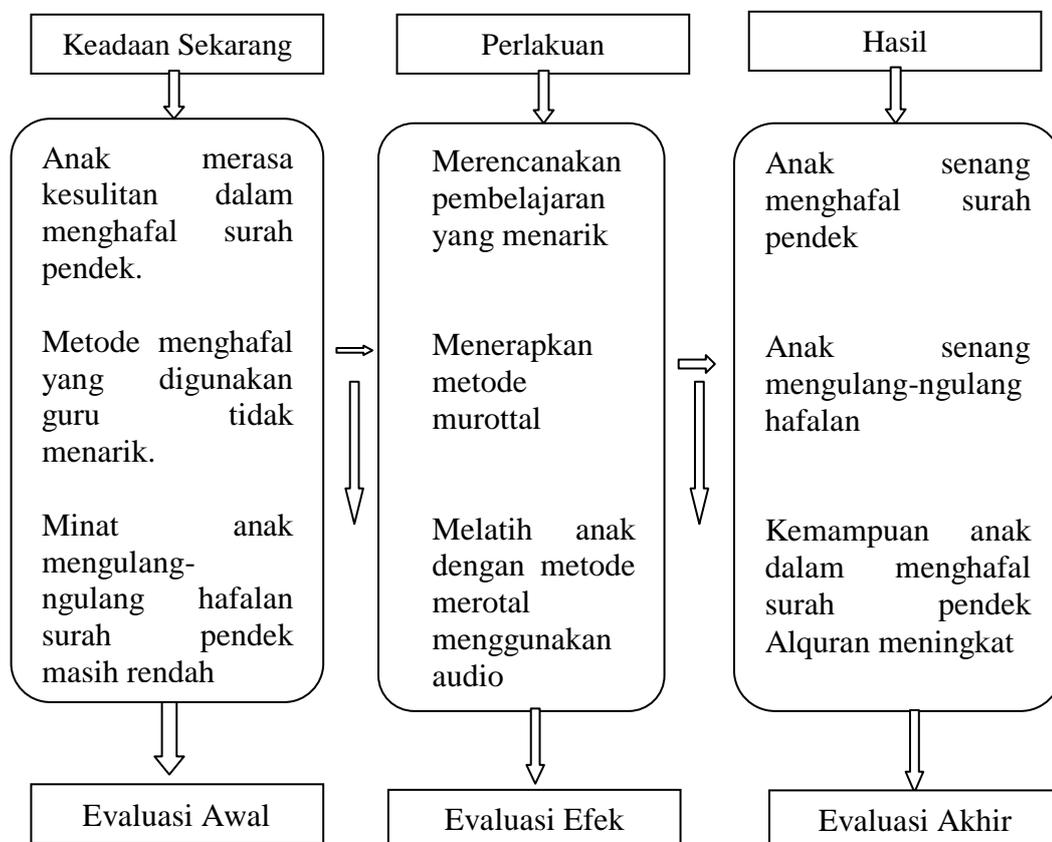
### **D. Pemecahan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah bahwa, anak merasa kesulitan menghafal surat pendek, anak kurang tertarik menghafalkan surah pendek dengan metode terbata-bata, anak juga sulit diajak mengulang hafalan, apalagi dihafal secara mandiri, anak merasa bosan karena sulitnya menghafal surah pendek, dan metode menghafal surah pendek yang diterapkan guru kurang menarik bagi anak. Permasalahan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan menghafal surat pendek Alquran pada anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang masih rendah, maka dikemukakanlah cara pemecahan masalah tersebut melalui metode murattal. Adapun cara pemecahan masalah dengan membuat Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan dan Harian (RPPM dan RPPH), hal ini dapat peneliti lukiskan dalam bentuk diagram berikut ini.

**Diagram 01.**

**Kerangka Pemecahan Masalah**



### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan cara pemecahan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk meningkatkan kemampun hafalan surah pendek Alquran dengan menerapkan metode murottal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang”.

### F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan indikator penelitian di atas, maka dapat diduga bahwa dengan menerapkan metode murottal dapat meningkatkan kemampun hafalan surah pendek Alquran anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang.

## G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Anak dapat menghafal Alquran dengan mengulang-ulang bacaan
- b. Pembelajaran lebih menyenangkan karena menggunakan *ghina`*
- c. Mengembangkan rasa percaya diri pada anak

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi anak didik

- 1) Membantu dan mempermudah anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang untuk menghafal surah-surah pendek Alquran.
- 2) Membantu dan melatih anak agar senang menghafal Alquran dengan baik dan benar.
- 3) Meningkatkan kemampuan dan kecerdasan anak pada materi lainnya .

#### b. Bagi guru

- 1) Membantu dan mempermudah guru atau pendidik dalam menyampaikan bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Alquran melalui metode murattal.
- 2) Memberikan gambaran kepada guru RA tentang metode menghafal Alquran.

#### c. Bagi peneliti

Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk mengenal dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang peneliti peroleh dari bangku kuliah, serta wawasan, dan referensi bagi peneliti lain yang berkaitan dengan menghafal Alquran dengan metode murottal.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Metode Murattal

##### 1. Pengertian Metode Murattal

Secara etimologi, istilah metode berasal dari bahasa Yunani “*metodos*”. Kata ini terdiri dari dua suku kata yaitu, ”*metha*” yang berarti melalui atau melewati dan, “*hodos*” yang berarti jalan atau cara. Metode berarti suatu jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan.<sup>7</sup> Menurut bahasa, istilah metode sering diartikan cara, dalam Bahasa Arab metode dikenal dengan istilah *thoriqah* yang berarti langkah-langkah strategis mempersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan.<sup>8</sup> Sedangkan dalam kamus besar Bahasa Indonesia metode adalah cara yang teratur dan terpikir baik-baik untuk mencapai maksud atau cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>9</sup>

Secara terminologis, para ahli berbeda pendapat tentang definisi metode. Syah menyatakan bahwa dalam dunia pembelajaran, metode berarti cara yang berisi suatu prosedur baku untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran, khususnya kegiatan penyajian materi kepada siswa untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.<sup>10</sup> Menurut Abdul Majid metode adalah cara untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal.<sup>11</sup> Menurut M. Sobry Sutikno metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>12</sup>

---

<sup>7</sup> Adri Efferi, *Materi dan Pembelajaran Qur'an Hadist MTs-MA*, (Kudus: Daros Kudus, 2009), h. 20.

<sup>8</sup> Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 165.

<sup>9</sup> Poerwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), h. 652.

<sup>10</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), h. 198

<sup>11</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h. 193.

<sup>12</sup> M. Sobry Sutikno, *Metode & Model-model Pembelajaran: Menjadikan Proses Pembelajaran lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Lombok: Holistica, 2014), h. 34.

*Murattal* berasal dari bahasa Arab yang berarti membaca dengan lagu dengan irama atau lagu sesuai gerakan berturut-turut secara teratur, turun naik lagu (bunyi) yang berartutan.<sup>13</sup> Secara bahasa Alquran akar dari kata *qara'a* yang berarti membaca, sesuatu yang dibaca. Kata *qara'a* dapat pula diartikan menghimpun yaitu Alquran menghimpun segala kitab sebelumnya dan menghimpun segala ilmu pengetahuan.<sup>14</sup> Sedangkan secara istilah menurut ahli fikih, Alquran adalah kalam Allah yang mengandung mukjizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw., yang ditulis dalam bentuk *mushaf* berdasarkan penukilan secara mutawatir dan dianggap ibadah bagi yang membacanya.<sup>15</sup>

Menurut M. Dzikron metode murattal adalah metode praktis membaca Alquran dan teknik melagukan bacaan Alquran sesuai tajwid.<sup>16</sup> Metode ini dapat diterapkan untuk anak-anak, remaja, maupun orang tua yang belajar membaca Alquran dengan benar dan indah, lebih mudah, praktis dan efektif. Metode Murattal adalah metode membaca Alquran yang dilagukan oleh seorang qor'i (pembaca Alquran) yang dilagukan dengan tempo yang lambat serta harmonis.<sup>17</sup>

Berdasarkan beberapa definisi di atas, dapat disimpulkan bahwa metode murattal adalah suatu jalan atau cara yang terarah, terencana dan sistematis yang ditempuh oleh seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam membaca Alquran dengan irama atau melagukan ayat-ayat Alquran dengan baik dan indah dan sesuai dengan ilmu tajwid.

## 2. Strategi Pembelajaran Dengan Metode Murattal

Pembelajaran dengan menggunakan metode murattal dapat menggunakan kaset CD murattal juz amma atau guru langsung yang mengajarkannya apabila guru mengerti tentang metode murattal.<sup>18</sup> Kaset CD murattal juz amma

---

<sup>13</sup> Syarif Al-Qusyairi, *Kamus Akbar Arab-Indonesia Disertai Cara Membaca*, (Surabaya, Karya Ilmu, t.th.) h. 136.

<sup>14</sup> Deden Makbuloh, *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Pengembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*, (Jakarta, Rajawali Pres, 2010), h. 155-156.

<sup>15</sup> *Ibid.*, h. 157.

<sup>16</sup> M. Dzikron, *Murattal Irama Qur'an (Muri-Q)*, (Jakarta: Mundziri, 2011), h. 5.

<sup>17</sup> Siswantinah, *Terapi Murattal*, (Semarang: Hemodialisa, 2011), h. 3.

<sup>18</sup> Dzikron, *Murattal...*, h. 21.

merupakan sebuah perekam suara yang di dalamnya terdapat rekaman bacaan surat-surat pendek yang dibaca dengan nada dan irama yang merdu. Melalui metode murottal tersebut anak mudah melafalkannya sesuai dengan kaidah tajwidnya karena anak merupakan perekam yang hebat yang dapat merekam sesuatu dalam memori otaknya dalam kurun waktu yang lama.<sup>19</sup> Setiap pembelajaran anak diputar CD rekaman murottal sehingga lama kelamaan akan menjadi kebiasaan dan memudahkan anak untuk menghafal surat-surat pendek atau guru langsung yang mengajari anak secara bertahap atau ayat per ayat.

Imam Ibnu Al-Jazari menerangkan dalam kitab *An-Nasyr* bahwa ada 3 macam ritme atau tempo bacaan Alquran yaitu: *tahqiq*, *tadwir* dan *hadr*. Sebagian ulama yang lain mengatakan bahwa ritme bacaan Alquran ada 4 yaitu: *tartil*, *tahqiq*, *tadwir* dan *hadr*, yaitu sebagai berikut:<sup>20</sup>

a. *Tahqiq*. *Tahqiq* secara etimologi adalah bentuk *mashdar* dari *haqqqaqayuhaqqiqu* yang berarti melakukan sesuatu secara tepat tanpa kurang dan lebih. Secara istilah *tahqiq* adalah membaca Alquran dengan ritme lambat atau secara perlahan-lahan. Model bacaan *tahqiq* yaitu dengan:

- 1) Membaca mad secara penuh
- 2) Membaca hamzah dengan *tahqiq* atau jelas
- 3) Membaca harakat dengan sempurna
- 4) Membaca izhar dan tasydid dengan mantap
- 5) Membaca ghunnah secukupnya
- 6) Membaca setiap huruf dengan jelas dan terang sehingga dalam pengucapannya muncul semacam jeda (*saktah*)
- 7) Membaca ayat dengan tenang, perlahan-lahan, dan tidak tergesa-gesa.
- 8) Memperhatikan tempat-tempat waqaf ja'iz.

---

<sup>19</sup> Evi Maya Safitri, *Meningkatkan Kemampuan Melafalkan Surat Pendek Melalui Media Audio dengan Teknik Murottal Pada Anak Kelompok B TK Hasyim Asy'ari Surabaya*, PG PAUD FIP UNESA, Volume 01 Nomor 01 Tahun 2012, h. 2, diakses melalui <http://ejournal.unesa.ac.id/article/1933/19/article.pdf>, pada tanggal 17 Februari 2018.

<sup>20</sup> Ahmad Toha Husein Al-Mujahid, *Ilmu Tajwid: Pegangan Para Pengajar Al-Qur'an dan Aktivistis Dakwah*, (Jakarta: Darus Sunnah Press, 2011), h. 43-45.

- b. Hadr. Hadr secara etimologi adalah mashdar dari *hadara-yahdiru* yang berarti *habatha-yahbi-thu-hubuthan* yakni turun dari atas dengan cepat. Secara istilah hadr yaitu membaca Alquran dengan ritme cepat serta tanpa mengabaikan kaidah ilmu tajwid. Model bacaan hadr yaitu dengan:
- 1) Membaca mad dengan tidak terlalu panjang
  - 2) Membaca hamzah dengan *takhfif* atau ringan
  - 3) Membaca harakat dengan *ikhtilas* atau melaju
  - 4) Membaca izhar dan tasydid dengan ringan
  - 5) Membaca ghunnah secara minimal
  - 6) Membaca dengan segera dan cepat
  - 7) Membaca dengan banyak washal dan sedikit waqaf.
- c. Tadwir. Tadwir secara etimologi adalah mashdar dari *dawwara-yadawwiru-hu* yang berarti menjadikan sesuatu berputar atau berkisar.<sup>21</sup> Secara istilah, menurut ulama qurra` adalah bacaan yang sedang tidak terlalu cepat atau tidak terlalu lambat.
- d. Tartil. Tartil menurut sebagian ulama qurra` adalah bacaan yang perlahan-lahan dan jelas, mengeluarkan setiap huruf dan makhrajnya dan menerapkan sifat-sifatnya, serta mentadabburi maknanya.<sup>22</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa strategi dalam membaca murattal dapat dilakukan tahqiq, hard, tadwir, dan tartil yang diiringi dengan ghina` atau lagu (irama) dalam membaca Alquran berbeda dengan membaca *mujawwad* atau tilawah. Kendatipun sama-sama menggunakan lagu atau irama, akan tetapi metode murattal lebih cepat dibandingkan dengan membaca secara tilawah, oleh sebab itu hal yang terpenting dalam membaca Alquran harus mengetahui kaidah-kaidah hukum tajwid, karena membaca Alquran merupakan suatu ibadah. Seiring dengan sering mendengar bacaan murottal anak akan cinta dengan Alquran dan diri kita akan termotivasi untuk mencontoh bacaan seperti yang didengar sesuai dengan ilmu tajwidnya.

---

<sup>21</sup> *Ibid*, h. 43-46

<sup>22</sup> Ahmad Annuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid: Disusun Secara Aplikatif & Komprehensif*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010), h. 30.

### 3. Tujuan Membaca Alquran Dengan Murattal

Tujuan merupakan faktor utama seseorang melakukan suatu kegiatan yang dapat memberi arah dan motivasi serta menilai kegiatan tersebut berhasil atau tidak. Adapun tujuan penggunaan bacaan Alquran dengan menggunakan irama yaitu untuk mempermudah bacaan agar mudah diingat dalam bacaan. Membaca Alquran dengan menggunakan irama akan membuat orang yang membaca Alquran tidak malas membaca dan membuat orang yang mendengarkannya tertarik untuk mendengarkannya.

Keberadaan atau fungsi irama atau lagu hanyalah sebagai alat untuk memperindah saja, sedangkan bacaan-bacaan Alquran sendiri mempunyai aturan-aturan yang wajib diikuti dan tidak boleh mengutamakan lagu.<sup>23</sup> Dengan demikian, fungsi lagu dalam membaca Alquran hanyalah untuk memperindah bacaan saja, bahkan lagulah yang harus mengikuti atau tunduk pada aturan-aturan bacaan Alquran (tajwid). Alquran menyebutkan bahwa dalam membaca Alquran haruslah dengan tartil. Allah Swt. berfirman:

وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً ﴿٤﴾

“... dan bacalah Alquran itu dengan perlahan-lahan (tartil).” (Q.S. Al-Muzammil: 4)<sup>24</sup>

Nabi Muhammad saw., selalu membaca Alquran dengan jelas bacaannya (tartil) dan fasih lisannya. Gaya lagunya senantiasa serasi dengan uslub Alquran yang begitu indah dan dapat memikat hati. Sehingga tidak heran ketika pada suatu saat ada seseorang sahabat yang sempat dibuat takjub oleh bacaan Alquran, sebagaimana dikatakan dalam hadits:

<sup>23</sup> Misbachul Munir, *Pedoman Lagu-lagu Tilawatil Qur'an Dilengkapi Dengan Tajwid & Qasidah*, (Surabaya, Apollo Lestari, 2008), h. 34.

<sup>24</sup> Depag RI, *Alquran dan Terjemahannya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 2008), h. 988

وَعَنِ الْبَرَاءِ بْنِ عَازِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ : سَمِعْتُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ  
 قَرَأَ فِي الْعِشَاءِ بِاَلتَّيْنِ وَالزَّيْتُونِ فَمَا سَمِعْتُ أَحَدًا أَحْسَنُ صَوْتًا مِنْهُ (مُتَّفَقٌ  
 عَلَيْهِ)

“Dari Al-Barra’ bin Azib ra, Ia berkata: Saya telah mendengar Rasulullah saw., membaca Wattini Wazzaitun, maka belum pernah saya mendengar seorang pembacapun yang lebih merdu suaranya dari bacaan Nabi saw. itu.” (H.R. Bukhari-Muslim)<sup>25</sup>

Berdasarkan hadits tersebut, bahwa ketika Nabi Muhammad saw. membaca Alquran itu melantungkannya dengan suara yang indah dan merdu serta bacaannya sesuai dengan tajwidnya. Oleh sebab itu, melantunkan ayat suci Alquran dengan menggunakan lagu akan membuat pembacanya tidak merasa jenuh serta mudah untuk menghafalnya, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari murottal ber-irama untuk memperindah bacaan Alquran, membaca Alquran dengan menggunakan irama akan membuat orang yang membaca Alquran tidak malas membaca, dan membuat orang yang mendengarkannya tertarik untuk mendengarkannya, dan mudah untuk mengingat ayat-ayat dari Alquran.

## B. Menghafal Alquran

### 1. Pengertian Menghafal Alquran

Menghafal merupakan suatu proses “belajar atau mempelajari sesuatu dan mencoba menyimpannya dalam ingatan”.<sup>26</sup> Menghafal juga diartikan sebagai “usaha yang dilakukan oleh pikiran agar selalu ingat terhadap materi pelajaran yang diterima”.<sup>27</sup> Upaya mencapai kesuksesan dalam kegiatan belajar perlu dilakukan beberapa hal, yang antara lainnya adalah menghafal. Menurut Sobur pada bukunya *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*, menghafal adalah

<sup>25</sup> Munir, *Pedoman...*, h. 195.

<sup>26</sup> Badudu J.S., dan Zain Sutan Mohammad, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2008), h. 630.

<sup>27</sup> Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), h. 324.

kemampuan untuk memproduksi tanggapan-tanggapan yang telah tersimpan secara tepat dan sesuai dengan tanggapan-tanggapan yang diterimanya.<sup>28</sup>

Para ulama ushul, ahli kalam, fuqaha, muhaddisin, dan ahli tata bahasa memberikan defmisi yang beragam pada kata Alquran, diantaranya adalah:

- a) Alquran adalah *lafadz* yang diturunkan kepada Nabi Muhammad mulai dari surat Al Fatihah sampai akhir surat An-Naas.
- b) Alquran adalah. *kalamullah* yang mengandung mukjizat, tam kepada nabi terakhir, dengan perantara Al-Amin Jibril yang tertulis dalam *mushaf*, disampaikan kepada kita secara *mutawatir* dan bagi orang yang membacanya dinilai ibadah.
- c) Menurut Abdullah, Alquran adalah perkataan yang melemahkan (*al kalam al muijiz*) yang diturunkan Allah kepada Nabi Muhammad melalui jalan wahyu yang dinukilkan kepada kita dengan periwayatan yang bersifat *mutawatir*.<sup>29</sup>

Definisi ini telah menjadi kesepakatan para ulama mengenai Alquran yaitu kalam Allah yang bernilai mukjizat, yang diturunkan kepada nabi dan rasul dengan perantara malaikat Jibril as., yang tertulis *mashahif*, diriwayatkan kepada manusia dengan *mutawatir*, membacanya terhitung ibadah, diawali dengan surat Al-Fatihah dan ditutup dengan Surat An-Naas .<sup>30</sup>

Menghafal Alquran pada dasarnya adalah membaca Alquran secara berulang-ulang dengan cara:

- a) Bacalah ayat pertama 20 kali
- b) Lanjutkan baca ayat kedua 20 kali
- c) Kemudian lanjutkan bacalah ayat ketiga 20 kali
- d) Kemudian dilanjutkan bacalah ayat keempat 20 kali
- e) Kemudian membaca 4 ayat di atas dari awal hingga akhir sebanyak 20 kali.
- f) Bacalah ayat kelima 20 kali
- g) Bacalah ayat keenam 20 kali
- h) Bacalah ayat ketujuh 20 kali

---

<sup>28</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008), h. 25.

<sup>29</sup> Nasruddin Umar, *Ulumul Quran (mengungkap makna-makna tersembunyi Alquran)*, (Jakarta: Al-Ghozali Center, 2008), h.39.

<sup>30</sup> Muhammad Ali Ash Shabuni, *At-Tibyan fi Ulumul Quran*, terj. Muhammad QodirunNur, (Jakarta: Pustaka Amani, 2008), h. 41.

- i) Bacalah ayat kedelapan 20 kali
- j) Kemudian membaca ayat ke 5 hingga ayat ke 8 untuk menggabungkannya sebanyak 20 kali.
- k) Bacalah ayat ke 1 hingga ayat ke 8 sebanyak 20 kali untuk memantapkan hafalannya.<sup>31</sup>

Demikian seterusnya hingga selesai seluruh Alquran terhafal, dan jangan sampai menghafal dalam sehari lebih dari seperdelapan juz, agar tidak berat bagi anda untuk mengulang dan menjaganya.

Berdasarkan ungkapan tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa menghafal Alquran adalah membaca Alquran berulang-ulang, dengan berulang-ulang membaca ayat –ayat Alquran maka dengan sendirinya anak akan hafal ditambah lagi menggunakan irama murattal, maka akan lebih mudah dalam menghafal Alquran.

## 2. Keutamaan Menghafal Alquran

Menghafal Alquran merupakan suatu pekerjaan yang sangat mulia, baik di hadapan manusia dan terlebih lagi di hadapan Allah swt. Banyak ayat dan hadits Nabi yang menerangkan keutamaan-keutamaan Alquran dan ilmu-ilmunya, baik yang berhubungan dengan belajar mengajar maupun membaca dan menghafalkannya. Banyak pula ayat yang mengajak kaum mukminin untuk memikirkan dan menggunakan hukum-hukum *kitabullah*, serta menyuruh diam dan mendengarkan sewaktu ada yang membacanya. Ada beberapa hadits yang membicarakan keutamaan menghafal Alquran diantaranya :<sup>32</sup>

a. خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواد البخارى)  
 Yang paling baik di antara kamu adalah orang yang mau belajar Al-Quran dan mengajarkannya.”(HR. Bukhari)

b. الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ وَالَّذِي يَفْرَأُ الْقُرْآنَ وَيَتَعْتَعُ فِيهِ وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ نَهْ اجْرَانٍ (رواد مسلم)

<sup>31</sup> Abdul Muhsin Al-Qasim, *Cara Peraktis Menghafal Alquran*, terjemahan Abu Ziyad, (Jakarta: Islam House, tt), h. 1.

<sup>32</sup> Shabuni, *At-Tibyan...*, h. 40

Orang yang mahir membaca Alquran, maka bersama para Nabi dan Syuhada. Adapun yang membacanya dengan gagap (kurang fasih bacaannya karena berat lidahnya dan sulit membetulkannya), namun hatinya sangat terpaut kepadanya, maka ia mendapat dua pahala.”(HR.Muslim)

c. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : أَشْرَفُ أُمَّتِي حَمَلُهُ الْقُرْآنِ (رواه الترمذی)  
 Rasulullah saw bersabda,. yang paling mulia di antara ummatku adalah orang-orang yang hafal Al-Quran.”(HR. Tirmidzi)

d. قَالَ أَيْضًا : اقْرَءُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ (رواه الترمذی)  
 Rasulullah saw bersabda, `bacalah Alquran, sesungguhnya ia akan memberikan manfaat pada orang yang membacanya, ketika di hari kiamat.”(HR. Tirmidzi)

Berdasarkan sejumlah uraian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa keutamaan menghafal Alquran adalah menjadi mulia di sisi Allah swt., dan manusia karena tersimpan didada penghafal Alquran ayat-ayat Alquran yang mulia.

### 3. Kemampuan Menghafal Surat-Surat Pendek

Pengertian kemampuan dan menghafal banyak para ahli memberikan pengertian yang berbeda-beda, sehingga akan lebih jelas nilai kemampuan menghafal jika dijelaskan masing-masing pengertiannya terlebih dahulu. Pada kamus besar Bahasa Indonesia kemampuan berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup) melakukan sesuatu. Sedangkan arti dari kemampuan yaitu kesanggupan, kecakapan, kekuatan.<sup>33</sup> Sumadi Suryabrata mengutip dari Woodworth dan Morgais mendefinisikan kemampuan (*ability*) pada tiga arti yaitu:

- a) *Achievement* yang merupakan *actual ability*, yang dapat diukur langsung dengan alat atau tes tertentu.
- b) *Capacity* yang merupakan *potential ability*, yang dapat diukur secara tidak langsung dengan melalui pengukuran terhadap kecakapan individu,

---

<sup>33</sup> Poerwadarminto, *Kamus...*h. 623.

dimana kecakapan ini berkembang dengan perpaduan antara dasar dengan training yang intensif dan pengalaman.

- c) *Aptitude*, yaitu kualitas yang hanya dapat diungkap/ diukur dengan tes khusus yang sengaja dibuat untuk itu.<sup>34</sup>

Pada kamus besar Bahasa Indonesia hafalan mempunyai makna sesuatu yang dapat dihafalkan, dapat mengucapkan di luar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain) dan menghafalkan berarti berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.<sup>35</sup> Jadi, menghafal berarti berusaha mempelajari sesuatu agar masuk ke dalam ingatan supaya hafal sehingga dapat mengucapkan di luar kepala dengan ingatannya atau tanpa melihat teks. Ingatan ialah suatu daya jiwa kita yang dapat menerima, menyimpan dan mereproduksi kembali pengertian-pengertian atau tanggapan-tanggapan.<sup>36</sup> Secara teori dapat dibedakan adanya tiga aspek dalam berfungsinya ingatan yaitu mencamkan atau menerima kesan-kesan, menyimpan kesan-kesan, dan memproduksi kesan-kesan, dengan demikian, maka secara skematis dapat dikemukakan bahwa ingatan itu mencakup kemampuan-kemampuan memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan mengeluarkan kembali (*remembering*).

Menurut Zuhairini yang diungkapkan kembali oleh Baharuddin, menghafal dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- a) Menghafal secara mekanis, yaitu menghafal sesuatu yang tidak menghiraukan hubungan arti. Semisal menghafalkan urutan abjad, menghafal pantun, nyanyian, dan sebagainya.
- b) Menghafal secara logis, yaitu menghafal sesuatu dengan cara terlebih dahulu mengenal dan memperhatikan hubungan artinya.
- c) Menghafal secara memoteknis, ialah menghafal dengan menggunakan titian keledai. Misalnya menghafal umur bulan, dihafalkan dengan menggunakan pangkal-pangkal tulang pada jari-jari tangan.<sup>37</sup>

---

<sup>34</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Ed.5, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h. 161

<sup>35</sup> Poerwadarminto, *Kamus...* h. 333.

<sup>36</sup> Agus Sujanto, *Psikologi Umum*, (Jakarta,: PT Bumi Aksara, 2008), h. 41.

<sup>37</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 114.

Jadi dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa menghafal merupakan suatu proses untuk mengingat kembali informasi yang diterima. Ketika menghafal seseorang dapat mengeluarkan kembali informasi yang diterima secara penuh atau lengkap dan kadang-kadang informasi yang telah disimpan tidak utuh seperti aslinya.

Secara istilah, menurut Zarqani yang diungkapkan kembali oleh Nur Kholis menyatakan bahwa surat berarti penjagaan terhadap Nabi Muhammad dan risalah yang dibawanya berupa Alquran dan Agama Islam karena surat merupakan mukjizat.<sup>38</sup> Ditinjau dari segi panjang pendeknya ayat, ulama membedakan surat dalam al-Qur'an sebagai berikut:

- a) *At-Tiwal* yaitu surat yang jumlah ayatnya paling banyak. Ada 7 surat yang termasuk dalam kategori ini, yaitu al-Baqarah, Ali Imran, an-Nisa", al-Maidah, al-An'am, al-A'raf dan Yunus.
- b) *Al-Mi'un* yaitu surat yang jumlah ayatnya seratus lebih sedikit.
- c) *Al-Masani* yaitu surat yang jumlah ayatnya sedikit di bawah seratus.
- d) *Al-Mufassal* yaitu surat yang jumlah ayatnya relatif tidak banyak dan letaknya di akhir-akhir Alquran.<sup>39</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan surat-surat pendek merupakan surat-surat di dalam Alquran yang jumlah ayatnya relatif tidak banyak dan letaknya di akhir-akhir Alquran yaitu pada juz 30 atau sering dikenal dengan juz `amma. Surat-surat pendek banyak yang diturunkan di kota Makkah dan disebut dengan surat Makkiyah.

Kesimpulannya bahwa kemampuan menghafal surat-surat pendek yang dimaksud yaitu kemampuan atau keahlian seseorang dalam menghafal ayat-ayat suci Alquran atau surat-surat pendek dengan pelafalan yang benar dan tepat sesuai dengan tajwidnya dan dapat diketahui melalui tes.

---

<sup>38</sup> Nur Kholis, *Pengantar Studi Al-Qur'an dan Al-Hadits*, (Yogyakarta: Teras, 2008), h. 43.

<sup>39</sup> *Ibid.*, h. 48.

### C. Penelitian Terdahulu

Guna mendukung penelitian yang lebih komprehensif, maka peneliti berusaha melakukan kajian awal terhadap pustaka atau karya-karya yang mempunyai relevansi dengan topik yang penulis teliti. Adapun beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul yang sedang peneliti lakukan antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aina Qisthi dengan judul “Pembiasaan Mendengarkan Murattal Alquran dalam Meningkatkan Kemampuan Bacaan Alquran Anak Usia Dini di RA Utsman Bin Affan Serdang Bedagai. Penelitian yang digunakan peneliti yaitu dengan menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil dari penelitian yang dilakukan yaitu pada pra siklus masih mencapai 25%, pada siklus I menjadi 46%, kemudian naik menjadi 67,5% pada siklus II, dan pada Siklus III menjadi 84,5%
2. Penelitian yang dilakukan oleh Nafiah Mubarakah yang berjudul “Penerapan Metode Murottal Berirama Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran pada Anak RA Rabiatul Adawiyah Medan Sunggal. Hasil penelitian tindakan kelas tersebut menunjukkan ada peningkatan kemampuan anak dalam membaca Alquran dengan penerapan metode murottal berirama. Secara persentase peningkatan yang terjadi dari pra siklus hingga siklus III adalah: 42,7%, 54,5%, 73,6%, dan 85%.

Pada masing-masing judul skripsi yang peneliti tampilkan menunjukkan adanya perbedaan dalam segi pembahasan dengan skripsi yang peneliti susun. Adapun yang menjadi perbedaan antara skripsi peneliti dengan skripsi di atas yaitu fokus yang diteliti di sini sudah berbeda. Jadi, akan berbeda pula isi yang akan dipaparkan yakni penelitian di sini yang dibidik adalah penerapan metode murottal terhadap peningkatan kemampuan hafala surat-surat pendek. Penelitian ini memfokuskan pada sejauh mana peningkatan kemampuan menghafal surat-surat pendek dengan menggunakan metode murottal, dimana lebih menitik beratkan pada pelafalan serta menghafal surat-surat pendek dengan menggunakan nada-nada lagu tersebut. Maka dari hasil penelitian terdahulu tersebut, penelitian

ini termasuk bentuk penelitian yang baru dengan kombinasi dari beberapa penelitian di atas.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Setting Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas atau disebut PTK. Setting pada penelitian ini meliputi tempat penelitian, waktu penelitian, dan siklus penelitian.

##### **1. Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang yang beralamat di Jl. Pertahanan Dusun IV Patumbak Kabupaten Deli Serdang.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilakukan pada semester ganjil di tahun ajaran 2018/2019. Waktu yang dibutuhkan selama 2 bulan sejak bulan Agustus hingga bulan September 2018, dan akan disesuaikan dengan kebutuhan proses belajar mengajar yang efektif.

##### **3. Siklus Penelitian**

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). PTK artinya dalam penelitian ini dilakukan tindakan-tindakan untuk memperbaiki pembelajaran berdasarkan hasil refleksi. Pada penelitian tindakan ada beberapa tahapan yang seharusnya dilakukan yaitu: Perencanaan (*Planning*), Tindakan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), Refleksi (*Reflecting*).<sup>40</sup>

Setiap siklus harus melalui empat tahapan tersebut, jumlah siklus yang dilaksanakan disesuaikan dengan tingkat kebutuhan, apabila III siklus telah mencapai harapan maka akan dilakukan sampai tiga siklus, namun apabila tiga siklus belum mencapai keberhasilan akan dilanjutkan pada siklus berikutnya. Keberhasilan penelitian melalui siklus ini apabila terjadi peningkatan kemampuan hafalan surat pendek Alquran anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang melalui penerapan metode murattal.

---

<sup>40</sup>Rahmi Daryanto, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Univesitas Terbuka, 2011) h. 31.

## **B. Persiapan Penelitian**

Guna memperoleh hasil penelitian seperti yang diharapkan, persiapan penelitian ini yang dilakukan adalah mengidentifikasi masalah pembelajaran hafalan surat pendek Alquran pada anak kelompok B RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang. Adapun langkah yang ditempuh yaitu melakukan wawancara dengan anak sesuai tingkat perkembangan anak, dan orang tua. Kemudian hasilnya diuji kebenarannya dengan melakukan observasi pembelajaran hafalan surat pendek Alquran yang dilaksanakan di kelas. Menganalisis masalah secara mendalam dengan mengacu pada teori-teori yang relevan. Menyusun bentuk tindakan yang sesuai untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan dengan menerapkan metode murattal pada tiap siklusnya melalui RPPM dan RPPH, selanjutnya menyusun jadwal penelitian dan rancangan pelaksanaan tindakan, serta menyusun lembar pedoman observasi.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang. Adapun subjek penelitian ini terdiri dari 8 orang anak laki-laki dan 8 orang anak perempuan.

## **D. Sumber Data**

Ada tiga sumber data penting, yang dijadikan sebagai sasaran penggalian dan pengumpulan data serta informasi dalam penelitian ini. Sumber data tersebut meliputi:

### **1. Anak**

Data yang diperoleh dari anak adalah data kegiatan anak menghafal surah pendek Alquran untuk meningkatkan kemampuannya melalui metode murattal, serta data ini diperoleh melalui hasil tes. Adapun data anak tersebut adalah:

**Tabel 01**  
**Sumber Data Anak TA. 2018/2019**

| <b>NO</b> | <b>NAMA ANAK</b>     | <b>L/P</b> |
|-----------|----------------------|------------|
| 1         | Aditiya Irawan       | L          |
| 2         | Aira                 | P          |
| 3         | Aisyah Gadis Cantika | P          |
| 4         | Arga Aryansyah       | L          |
| 5         | Aryansyah Mandame    | L          |
| 6         | Humairah Dara        | P          |
| 7         | Muhammad Azzam       | L          |
| 8         | Muhammad Nandro      | L          |
| 9         | Nur Aqila            | P          |
| 10        | Nuraini              | P          |
| 11        | Nurlalila Ginting    | P          |
| 12        | Rasyca               | P          |
| 13        | Rifki Al-Amin        | L          |
| 14        | Syhawa               | P          |
| 15        | Wildan               | L          |
| 16        | Yohaji Novandi       | L          |

## **2. Guru.**

Sumber data dari guru berupa lembaran observasi hasil kegiatan anak meningkatkan kemampuan hafalan surah pendek Alquran melalui metode murattal selama proses kegiatan penelitian berlangsung. Selain itu sumber dari guru juga berupa ungkapan anak kepada guru dan temannya, serta ungkapan anak dengan guru, selain itu, selama kegiatan penelitian disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Data guru yang turut dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 02**  
**Sumber Data Guru TA 2018/2019**

| <b>NO</b> | <b>Nama Guru</b>    | <b>Jabatan</b> |
|-----------|---------------------|----------------|
| <b>1</b>  | Fitriana            | Guru           |
| <b>2</b>  | Herna Anjelia S.Pd. | Guru           |
| <b>3</b>  | Nurhayana Barus     | Guru           |

## **3. Teman Sejawat.**

Teman sejawat dalam penelitian ini adalah guru yang membantu dan mengamati kegiatan penelitian, baik pengamatan kepada anak selama proses

pembelajaran, dan pengamatan kepada peneliti sebagai pelaksana kegiatan. Hasil pengamatan teman sejawat selanjutnya menjadi bahan untuk refleksi. Data teman sejawat yang membantu peneliti sebagai berikut:

**Tabel 03**  
**Teman Sejawat dan Kolaborator 2018/2019**

| NO | Nama Guru           | Jabatan       |
|----|---------------------|---------------|
| 1  | Herna Anjelia S.Pd. | Kolaborator   |
| 2  | Nurhayana Barus     | Teman Sejawat |

### **E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

#### **1. Teknik Pengumpulan Data**

##### **a. Observasi.**

Observasi dilakukan untuk mengamati proses belajar saat pembelajaran menghafal surah pendek Alquran yang dilakukan oleh anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang sejak sebelum pelaksanaan tindakan, saat pelaksanaan tindakan sampai akhir tindakan. Hasil evaluasi kemudian dianalisis untuk menentukan langkah-langkah perbaikan selanjutnya. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dihadapi tidak langsung dapat diselesaikan dalam satu tindakan atau satu siklus, sehingga perlu adanya satu tindakan perbaikan lanjutan terhadap masalah yang belum terselesaikan. Pada observasi diharapkan peneliti dapat memperoleh data yang lengkap dan sesuai dengan tujuan penelitian, oleh karena itu, dibuat kisi-kisi dari observasi yang didasarkan pada kajian teori untuk memperoleh data-data yang benar dan pengukuran keberhasilan penelitian. Hal ini dilakukan agar data yang diperoleh dengan benar.

##### **b. Teknik Tes**

Teknik ini bertujuan mengukur hasil belajar anak mampu menghafal surah pendek Alquran melalui metode murattal setelah anak mengikuti kegiatan belajar menghafal Qur'an surah An-Nas yang dibimbing langsung oleh guru dan dibantu dengan audio.



|    |                |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|----------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | Syhawa         | P |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Wildan         | L |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Yohaji Novandi | L |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang.  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembangan Sangat Baik.

### F. Indikator Kinerja

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dikategorikan dalam dua aspek, yaitu:

1. Anak, indikator kinerja untuk anak dikategorikan berhasil apabila hasil belajar anak/kemampuan anak mencapai 80% dari seluruh anak, dengan standart ketuntasan nilai minimal berkembang sesuai harapan (BSH). Hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjutan dalam siklus selanjutnya dan juga dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, serta pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.
2. Guru, indikator kinerja untuk guru dikategorikan berhasil apabila 80% anak berhasil dengan standart ketuntasan minimal BSH, dan penilaian pada PKPKG 1 dan 2 minimal bernilai 4 atau baik.

### G. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua bentuk analisis yaitu:

1. Analisis data kualitatif, yaitu data yang berbentuk uraian mengenai aktifitas guru dan anak selama proses pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung.<sup>41</sup>
2. Analisis data kuantitatif, yaitu penyajian data dalam bentuk angka-angka yang peneliti peroleh dari hasil observasi yang diinterpretasikan dalam bentuk angka. Selanjutnya mencari nilai rata-rata anak dengan rumus :

---

<sup>41</sup>*Ibid.*, h. 45

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor keberhasilan yang diperoleh anak.}}{\text{Indikator}}$$

Analisis data kualitatif untuk dianalisis dari jumlah nilai masing-masing kemampuan anak kemudian dijumlahkan dan dibagi dengan jumlah seluruh anak. Rumus mencari nilai rata-rata adalah:

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P= Presentase ketuntasan

F= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Hasil analisis data tersebut selanjutnya diinterpretasikan dengan tabel ketuntasan belajar. Hal ini dilakukan untuk mengukur keberhasilan penelitian sesuai dengan yang diinginkan dengan kemampuan minimal berkembang sesuai harapan yang harus mencapai 80%.

## H. Prosedur Penelitian

Untuk memperoleh hasil penelitian seperti yang diharapkan, prosedur penelitian ini meliputi tahap-tahap sebagai berikut:

### 1. Tahap Perencanaan Penelitian

Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti pada tahap ini adalah:

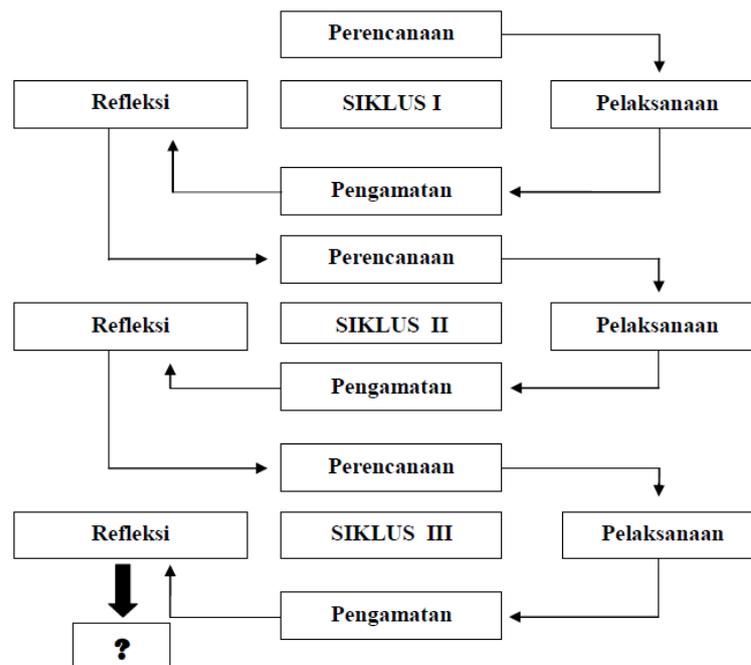
- a. Mengidentifikasi masalah pembelajaran menghafal surah pendek Alquran melalui metode murattal yang terdapat pada anak kelompok B RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang. Adapun langkah yang ditempuh yaitu melakukan wawancara dengan anak, dan orang tua. Kemudian hasilnya diuji kebenarannya dengan melakukan observasi pembelajaran hafalan surat pendek melalui tes yang dilaksanakan di kelas.
- b. Menganalisis masalah secara mendalam dengan mengacu pada teori-teori yang relevan.

- c. Menyusun bentuk tindakan yang sesuai untuk mengatasi permasalahan yang ditemukan dengan menerapkan metode murattal pada siklus pertama, kedua, dan ketiga.
- d. Menyusun jadwal penelitian dan rancangan pelaksanaan tindakan.
- e. Menyusun lembar pedoman observasi .

## 2.Tahap Pelaksanaan Tindakan

Indikator yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan hafalan surah pendek Alquran pada anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang melalui penerapan metode murattal. Setiap tindakan menunjukkan peningkatan indikator tersebut yang dirancang dalam satu unit sebagai satu siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi dan analisis, dan (4) refleksi untuk perencanaan siklus berikutnya. Penelitian ini direncanakan dalam tiga siklus. Adapun alur Penelitian tindakan kelas sebagai berikut.

**Gambar 02**  
**Alur Penelitian Tindakan Kelas<sup>42</sup>**



<sup>42</sup>Wijaya Kusuma dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Indeks, 2011) h. 21

## **1. Deskripsi Siklus I**

### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti menyusun:

1. Perangkat pembelajaran, berupa RPPM dan RPPH
2. Menyiapkan media pembelajaran audio visual.
3. Menyiapkan lembar pedoman observasi.
4. Menyusun skenario pembelajaran.

### **b. Tahap Pelaksanaan**

Tahap ini dilakukan dengan melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Dalam satu siklus sesuai skenario pembelajaran yang direncanakan yaitu:

1. Guru memberikan apersepsi, yaitu menjelaskan kepada anak mengenai materi yang akan diajarkan.
2. Guru mempersiapkan audio visual yang terdapat ayat-perayat dengan suara qori yang dibaca dengan ghina` atau lagu.
3. Guru mengajak anak untuk membaca ayat yang dihafal secara berulang-ulang sebanyak 20 kali dengan murattal.
4. Guru meminta anak untuk mengulang hafalan
5. Guru berkeliling untuk memberikan kesempatan kepada setiap anak untuk memperaktekkan hafalan.
6. Guru meminta anak yang salah membaca untuk mengulang kembali.
7. Guru menjelaskan ulang kepada anak yang salah membaca bacaan hafalan surah pendek.
8. Guru meminta anak yang membaca dan mengulang bacaan dengan murattal.

### **c. Tahap Observasi**

Tahap ini dilakukan dengan mengamati dan menginterpretasi aktivitas pembelajaran (aktivitas guru dan anak) maupun pada hasil pembelajaran hafalan surah pendek yang telah dilaksanakan untuk mendapatkan data tentang kekurangan dan kemajuan aplikasi tindakan pertama. Peneliti melakukan

pengamatan terhadap anak yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar di bawah bimbingan guru.

Peneliti mengamati keaktifan anak belajar membaca selama kegiatan apersepsi dan proses pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan guru selama proses pembelajaran juga diamati oleh pengamat. Hasil penilaian tersebut dicek ulang dengan hasil rekaman kegiatan belajar menggunakan media kartu. Pada akhir tindakan, peneliti berwawancara dengan anak mengenai kesan mereka selama mengikuti pembelajaran hafalan surah pendek dengan metode murattal. Selain itu juga peneliti berdiskusi dengan guru mengenai hasil akhir tindakan serta menyusun rancangan tindakan berikutnya.

#### **d. Tahap Refleksi**

Pada tahap ini, dilakukan analisis hasil observasi dan interpretasi sehingga diperoleh kesimpulan apa yang perlu diperbaiki atau disempurnakan dan bagian mana yang telah memenuhi target.

## **2. Deskripsi Siklus II**

### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti menyusun:

1. Perangkat pembelajaran, berupa RPPM dan RPPH
2. Menyiapkan media pembelajaran, berupa audio visual
3. Menyiapkan lembar pedoman observasi.
4. Menyusun skenario pembelajaran.

### **b. Tahap Pelaksanaan**

Tahap ini dilakukan dengan melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Dalam satu siklus sesuai skenario pembelajaran yang direncanakan yaitu:

1. Guru memberikan apersepsi, melalui nyanyian “ ayo mengaji”.
2. Guru mempersiapkan audio visual dengan bacaan murattal.
3. Guru mengajak anak untuk membaca berulang-ulang materi hafalan
4. Guru meminta anak membaca hafalan dengan murattal.

5. Secara bergiliran anak mendapat kesempatan untuk membaca ayat yang dihafal dengan murattal.
6. Guru kembali meminta anak yang salah membaca bacaan untuk kembali mengulang hafalan dengan murattal.
7. Guru menjelaskan ulang kepada anak terutama yang salah membaca bacaan hafalan surah pendek.
8. Guru meminta anak untuk membaca hafalan tanpa melihat teks atau audio visual.

### **c. Tahap Observasi**

Tahap ini dilakukan dengan mengamati dan menginterpretasi aktivitas pembelajaran (aktivitas guru dan anak) maupun pada hasil pembelajaran hafalan surah pendek yang telah dilaksanakan untuk mendapatkan data tentang kekurangan dan kemajuan aplikasi tindakan pertama. Peneliti melakukan pengamatan terhadap anak yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar di bawah bimbingan guru.

Peneliti mengamati keaktifan anak belajar membaca selama kegiatan apersepsi dan proses pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan guru selama proses pembelajaran juga diamati oleh pengamat. Hasil penilaian tersebut dicek ulang dengan hasil rekaman kegiatan belajar. Pada akhir tindakan, peneliti berwawancara dengan anak mengenai kesan mereka selama mengikuti pembelajaran hafalan surah pendek dengan metode murattal. Selain itu juga peneliti berdiskusi dengan guru mengenai hasil akhir tindakan serta menyusun rancangan tindakan berikutnya.

### **d. Tahap Analisis dan Refleksi**

Pada tahap ini, dilakukan analisis hasil observasi dan interpretasi sehingga diperoleh kesimpulan apa yang perlu diperbaiki atau disempurnakan dan bagian mana yang telah memenuhi target.

### **3. Deskripsi Siklus III**

#### **a. Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti menyusun:

1. Perangkat pembelajaran, berupa RPPM dan RPPH
2. Menyiapkan media pembelajaran
3. Menyiapkan lembar pedoman observasi.
4. Menyusun skenario pembelajaran.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Tahap ini dilakukan dengan melaksanakan skenario pembelajaran yang telah direncanakan. Dalam satu siklus sesuai skenario pembelajaran yang direncanakan yaitu:

1. Apersepsi melalui permainan baca ayat
2. Guru meminta anak untuk membacakan hafalan yang lalu
3. Guru mempersiapkan media audio visual.
4. Guru mengajak anak untuk menghafal.
5. Secara bergiliran guru meminta anak untuk mengulang hafalan.
6. Bagi anak yang salah dalam hafalannya diminta untuk mengulang kembali.
7. Guru meminta anak untuk mengulang hafalan yang lama.

#### **c. Tahap Observasi**

Tahap ini dilakukan dengan mengamati dan menginterpretasi aktivitas pembelajaran (aktivitas guru dan anak) maupun pada hasil pembelajaran hafalan surah pendek yang telah dilaksanakan untuk mendapatkan data tentang kekurangan dan kemajuan aplikasi tindakan pertama. Peneliti melakukan pengamatan terhadap anak yang sedang melakukan kegiatan belajar mengajar di bawah bimbingan guru.

Peneliti mengamati keaktifan anak belajar membaca selama kegiatan apersepsi dan proses pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan guru selama proses pembelajaran juga diamati oleh pengamat. Hasil penilaian tersebut dicek ulang dengan hasil rekaman kegiatan belajar melalui metode murattal. Pada akhir tindakan, peneliti berwawancara dengan anak mengenai kesan mereka selama

mengikuti pembelajaran membaca Iqra` melalui permainan aksar hijaiyah. Selain itu juga peneliti berdiskusi dengan guru mengenai hasil akhir tindakan serta menyusun rancangan tindakan berikutnya.

#### **d. Tahap Analisis dan Refleksi**

Pada tahap ini, dilakukan analisis hasil observasi dan interpretasi sehingga diperoleh kesimpulan apa yang perlu diperbaiki atau disempurnakan dan bagian mana yang telah memenuhi target.

### **I. Personalia Penelitian**

Penelitian ini dibantu oleh kolaborator, dan teman sejawat. Adapun yang terlibat dalam penelitian ini adalah:

**Tabel 05:  
Peneliti**

| <b>Nama</b>          | <b>Penelitian</b> | <b>Tugas</b>  | <b>Waktu</b>  |
|----------------------|-------------------|---|---------------|
| Fitriana             | Guru/Peneliti     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengumpulkan Data</li> <li>➤ Menganalisis Data</li> <li>➤ Pengambilan Keputusan</li> </ul> | 24 Jam/Minggu |
| Herna Anjelia, S.Pd. | Kolaborator       | Penilai II  | 24 Jam/Minggu |
| Nurhayana Barus      | Teman Sejawat     | Penilai I   | 24 Jam/Minggu |

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Penelitian Pra Siklus**

Penerapan metode pembelajaran yang tepat dapat menumbuhkan keaktifan anak dalam belajar, sehingga dengan aktifnya anak dalam belajar, maka anak memiliki kemampuan-kemampuan dalam belajar. Salah satu proses belajar di RA adalah menghafal surah-surah pendek Alquran. Metode yang dapat mengaktifkan siswa dalam menghafal surah-surah pendek Alquran dengan memberika irama atau lagu dengan bacaan murattal. Metode ini dapat diperagakan guru atau menggunakan media audio, melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan akan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah-surah pendek Alquran.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang khususnya materi hafalan surah-surah pendek, sejumlah siswa merasa kesulitan untuk menghafal materi hafalan suarah-surah pendek tersebut. Anak kurang tertarik menghafalkan surah pendek dengan metode terbata-bata. Selain itu anak juga sulit diajak mengulang hafalan suarah-surah pendek, apalagi dihafal secara mandiri. Anak lebih suka mengulang nyanyian-nyanyian anak dari pada mengulang hafalan surah pendek. Berdasarkan hasil observasi yang peneliti amati, untuk satu lagu baru anak dapat menguasainya dalam satu hari atau beberapa kali pengulangan, akan tetapi untuk satu surah pendek membutuhkan waktu satu bulan untuk menghafalkannya. Sejumlah anak akhirnya merasa bosan karena sulitnya menghafal surah-surah pendek Alquran. Hal ini berdampak pada anak yang lebih suka bermain daripada mengikuti kegiatan belajar. Hemat peneliti, hal ini disebabkan metode menghafal surah pendek yang diterapkan kurang menarik bagi anak, sehingga anak tidak tertarik untuk melakukan proses belajar dengan mengulang-ulang materi hafalan surah pendek. Hasil observasi pada pra siklus ini dapat peneliti tuangkan pada rincian sebagai berikut:

**Tabel 06**  
**Observasi Pada Pra Siklus**

| N<br>O | Nama Anak            | Instrumen Penelitian         |        |             |             |                                  |        |             |             |                                   |        |             |             |                    |        |             |         |
|--------|----------------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------------|--------|-------------|-------------|-----------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------|--------|-------------|---------|
|        |                      | Anak dapat menghafal perayat |        |             |             | Anak dapat menggabungkan hafalan |        |             |             | Anak dapat menghafal dengan irama |        |             |             | Kelancaran hafalan |        |             |         |
|        |                      | B<br>B                       | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                           | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                            | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B             | M<br>B | B<br>S<br>H | BS<br>B |
| 1      | Aditiya Irawan       | √                            |        |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 2      | Aira                 |                              |        | √           |             |                                  | √      |             |             |                                   | √      |             |             |                    |        | √           |         |
| 3      | Aisyah Gadis Cantika |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        | √           |             |                    |        |             | √       |
| 4      | Arga Aryansyah       |                              | √      |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 5      | Aryansyah Mandame    | √                            |        |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 6      | Humairah Dara        | √                            |        |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 7      | Muhammad Azzam       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        | √           |             |                    |        |             | √       |
| 8      | Muhammad Nandro      |                              | √      |             |             |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 9      | Nur Aqila            |                              | √      |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 10     | Nuraini              |                              | √      |             |             |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 11     | Nurlalila Ginting    |                              | √      |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 12     | Rasyca               |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        | √           |             |                    |        |             | √       |
| 13     | Rifki Al-Amin        | √                            |        |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 14     | Syhawa               | √                            |        |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |         |
| 15     | Wildan               |                              |        | √           |             |                                  | √      |             |             |                                   | √      |             |             |                    | √      |             |         |
| 16     | Yohaji Novandi       |                              | √      |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             |                    |        |             |         |

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 07**  
**Hasil Observasi Pada Pra Siklus**

| NO | Indikator Penelitian              | BB      | MB     | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|----|-----------------------------------|---------|--------|--------|--------|-----------------|
|    |                                   | f1 (%)  | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) |                 |
| 1  | Anak dapat menghafal perayat      | 5       | 6      | 2      | 3      | <b>16</b>       |
|    |                                   | 31,25 % | 37,5 % | 12,5%  | 18,75% | <b>100%</b>     |
| 2  | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 9       | 4      | 0      | 3      | <b>16</b>       |
|    |                                   | 56,25 % | 25 %   | 0%     | 18,75% | <b>100%</b>     |
| 3  | Anak dapat menghafal dengan irama | 11      | 2      | 3      | 0      | <b>16</b>       |
|    |                                   | 68,75 % | 12,5%  | 18,75% | 0 %    | <b>100%</b>     |
| 4  | Kelancaran hafalan                | 11      | 2      | 3      | 0      | <b>16</b>       |
|    |                                   | 68,75 % | 12,5%  | 18,75% | 0 %    | <b>100%</b>     |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

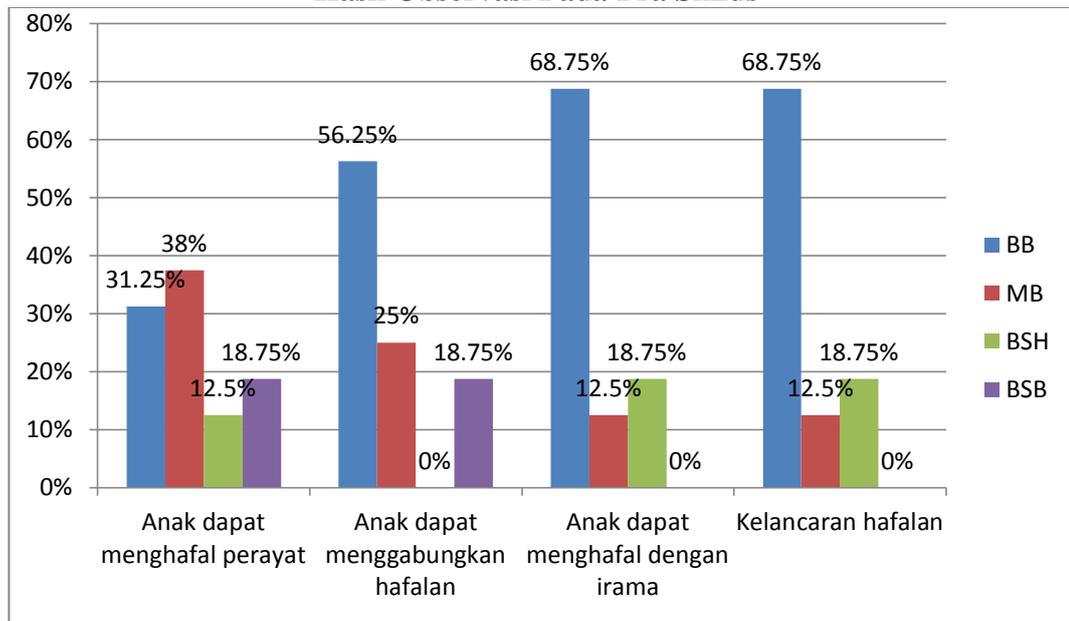
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut.;

**Grafik 01**  
**Hasil Observasi Pada Pra Siklus**



Berdasarkan deskripsi data pra siklus tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran anak sebelum menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang, bahwa:

1. Anak dapat menghafal perayat, ada 5 anak belum berkembang atau 31,25%, 6 anak mulai berkembang atau 37,5%, hanya 2 anak yang berkembang sesuai harapan atau 12,5%, dan 3 anak berkembang sangat baik atau 18,75%.
2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang belum berkembang ada 9 anak atau 56,25%, mulai berkembang ada 4 anak atau 25%, berkembang sesuai harapan tidak ada, berkembang sangat baik ada 3 anak atau 18,75%.
3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang belum berkembang sebanyak 11 anak atau 68,75%, mulai berkembang 2 anak atau 12,25%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.
4. Kelancaran hafalan, yang belum berkembang sebanyak 11 anak atau 68,75%, mulai berkembang 2 anak atau 12,25%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.

Berdasarkan hasil pengamatan pada pra siklus, maka dapat ditentukan tingkat keberhasilan atau kemampuan anak sebelum menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

**Tabel 08**  
**Kemampuan Hafalan Surat Pendek Anak Pada Pra Siklus**

| NO        | Indikator Penelitian              | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|-----------|-----------------------------------|--------|--------|-----------------|
|           |                                   | f3 (%) | f4 (%) | f3 +f4 (%)      |
| 1         | Anak dapat menghafal perayat      | 2      | 3      | 5               |
|           |                                   | 12,5%  | 18,75% | 31,25%          |
| 2         | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 0      | 3      | 3               |
|           |                                   | 0%     | 18,75% | 18,75%          |
| 3         | Anak dapat menghafal dengan irama | 3      | 0%     | 3               |
|           |                                   | 18,75% | 0%     | 18,75%          |
| 4         | Kelancaran hafalan                | 3      | 0      | 3               |
|           |                                   | 18,75% | 0%     | 18,75%          |
| Rata-Rata |                                   |        |        | <b>21,9%</b>    |

Berdasarkan analisis data pra siklus tentang kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Alquran sebelum menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menghafal perayat, ada 2 anak masih berkembang sesuai harapan atau 12.5%, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 18,75%.

2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang berkembang sesuai harapan tidak ada, dan berkembang sangat baik ada 3 anak atau 18,75%.
3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.
4. Kelancaran hafalan, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik tidak ada.

Berdasarkan observasi awal, tentang kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Alquran pada pra siklus, berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 21,9%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Alquran sebelum menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan tercapai. Oleh sebab itu, peneliti bersama guru melakukan penelitian tindakan kelas melalui metode murattal untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Alquran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang.

## **B. Penelitian Siklus I**

### **1. Perencanaan**

- a. Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT., dan sub tema tubuhku.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yaitu audio sesuai dengan perencanaan dalam RPPH
- c. Menyiapkan kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Alquran
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

### **Skenario Perbaikan**

- a. Guru memberikan arahan dalam melakukan pembelajaran

- b. Guru memberikan arahan dalam meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Alquran.
- c. Anak dibentuk dalam 4 kelompok dengan terlebih dahulu di satukan untuk mendengarkan arahan tentang murattal dengan lagu menggunakan audio.
- d. Anak mendengarkan arahan dari guru.
- e. Guru memberikan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

## 2. Pelaksanaan Penelitian

### Hari Ke 1/ Senin 23 Juli 2018

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu panca indera
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang panca indera
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga Islam
- ✓ Penambahan kosa kata baru: mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit temannya
2. Anak menanyakan apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera, dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan:
  - Menghubungkan gambar fungsi panca indera
  - Menirukan angka 1 pada gambar botol parfum
  - Menghirup botol aroma
  - **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Apa saja panca indera karunia Allah swt.
  - Fungsi panca indera

- Memahami konsep angka 1
- Bisa merasa, menghirup, dan meraba
- Membaca surah Al-falaq dengan lagu murattal

#### 5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.
- Anak menunjukkan hasil menghubungkan gambar dan menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.

#### Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
3. Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

#### **Hari Ke 2/ Selasa 24 Juli 2018**

##### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu panca indera
- ✓ Penjelasan tentang menjaga panca indera
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan  
Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara hadis: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit.dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar anak yang menjaga panca inderanya (menonton TV tidak terlalu dekat)
2. Anak menanyakan bagaimana cara mensyukuri nikmat Allah dengan menjaga panca indera
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggambar kaca mata
  - Menirukan angka 2 pada gambar earphone
  - Melipat kertas bentuk kaca mata renang
  - **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Adab menjaga panca indera
  - Akibat tidak menjaga indera mata
  - Memahami konsep angka 2
  - Cara menjaga panca indera
  - Membaca surah Al-Falaq dengan lagu murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa gambar, origami, dan menulis

Recaling: Cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera

### Penutup (20 Menit)

#### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain wudhu`
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 3/ Rabu 25 Juli 2018**

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: peralatan mandi sabun, shampho, odol, dan sikat gigi, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati peralatan mandi (sabun, Shampho, odol, dan sikat gigi)
2. Anak menanyakan apa pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk sabun
  - Meniru angka 3 pada gambar odol
  - Peraktek sikat gigi dengan benar
  - **Membaca berulang-ulang surah Al-falaq dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Cara menjaga kebersihan diri
  - Peralatan kebersihan untuk mandi
  - Memahami konsep angka 3
  - Cara menjaga kebersihan mulut dan gigi
  - Membaca surah Al-Falaq dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan

- Anak menunjukkan hasil karyanya menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
4. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

#### **Hari Ke 4/ Kamis 26 Juli 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah :222
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: raket, net, barbel, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati peralatan olahraga dan vitamin
2. Anak menanyakan tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Melipat kertas bentuk gelas jus
  - Meniru angka 4 pada gambar vitamin
  - Peraktek membuat susu

➤ **Membaca berulang-ulang surah Al-falaq dengan murottal**

4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga kesehatan
  - Jenis makanan sehat dan tidak sehat
  - Memahami konsep angka 4
  - Cara menjaga kesehatan tubuh
  - Membaca Surah Al-Falaq dengan murattal.
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga kesehatan tubuh, makanan yang bergizi, olah raga dan istirahat yang cukup.
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis angka, membuat susu, dan melipat kertas, serta permainan kartu hijaiyah.

Recaling: guru menanyakan cara menjaga kesehatan tubuh, makan-makanan yang bergizi, selalu olah raga dan berapa jam istirahat yang cukup.

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**Hari Ke 5/ Jumat 27 Juli 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu macam-macam rasa
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagaimana menjaga keamanan diri (termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah; 222

- ✓ Mutiara Hadits: Kesehatan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: helm, topi, pakaian, sepatu, jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar helm, topi, pakaian, sepatu, jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
2. Anak menanyakan tentang bagaimana menjaga keamanan diri (termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan pola sepatu
  - Menirukan angka 5 pada gambar helm
  - Peraktek menjaga keamanan diri
  - **Menampilkan bacaan surah Al-falaq dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga keamanan diri
  - Cara menjaga keamanan diri
  - Memahami konsep angka 5
  - Jenis-jenis peralatan berbahaya
  - Menampilkan bacaan surah Al-Falaq dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya
  - Anak menunjukkan hasil mencocokkan, mengelompokkan, menulis angka, dan permainan dengan kartu aksara hijaiyah

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan yang disukai

3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk shalat. `
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi.

Hasil observasi pada siklus I ini yaitu:

**Tabel 09**  
**Observasi Pada Siklus I**

| N<br>O | Nama Anak            | Indikator Penelitian         |        |             |             |                                  |        |             |             |                                   |        |             |             |                    |        |             |             |
|--------|----------------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------------|--------|-------------|-------------|-----------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------|--------|-------------|-------------|
|        |                      | Anak dapat menghafal perayat |        |             |             | Anak dapat menggabungkan hafalan |        |             |             | Anak dapat menghafal dengan irama |        |             |             | Kelancaran hafalan |        |             |             |
|        |                      | B<br>B                       | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                           | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                            | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B             | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B |
| 1      | Aditya Irawan        |                              | √      |             |             |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             |                    | √      |             |             |
| 2      | Aira                 |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   | √      |             |             |                    |        |             | √           |
| 3      | Aisyah Gadis Cantika |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   |        | √           |             |                    |        |             | √           |
| 4      | Arga Aryansyah       |                              | √      |             |             | √                                |        |             |             | √                                 |        |             |             | √                  |        |             |             |
| 5      | Aryansyah Mandame    | √                            |        |             |             | √                                |        |             | √           |                                   |        |             |             | √                  |        |             |             |
| 6      | Humairah Dara        | √                            |        |             |             | √                                |        |             | √           |                                   |        |             |             | √                  |        |             |             |
| 7      | Muhammad Azzam       |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             | √                                 |        | √           |             |                    |        |             | √           |
| 8      | Muhammad Nandro      |                              |        | √           |             |                                  |        | √           |             | √                                 |        |             |             |                    |        |             | √           |
| 9      | Nur Aqila            |                              |        | √           |             |                                  | √      |             |             |                                   |        |             |             |                    | √      |             |             |
| 10     | Nuraini              |                              |        | √           |             |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             |                    |        | √           |             |
| 11     | Nurlalila Ginting    |                              | √      |             |             |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             |                    | √      |             |             |
| 12     | Rasyca               |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   | √      |             |             |                    |        |             | √           |
| 13     | Rifki Al-Amin        |                              |        | √           |             |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             |                    | √      |             |             |
| 14     | Syhawa               | √                            |        |             |             | √                                |        |             | √           |                                   |        |             |             | √                  |        |             |             |
| 15     | Wildan               |                              |        |             | √           |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             |                    |        | √           |             |
| 16     | Yohaji Novandi       |                              | √      |             |             |                                  | √      |             |             | √                                 |        |             |             |                    | √      |             |             |

Keterangan:

BB = Belum Berkembang

- MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 10**  
**Hasil Observasi Pada Siklus I**

| NO | Indikator Penelitian              | BB     | MB     | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
|    |                                   | f1 (%) | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) |                 |
| 1  | Anak dapat menghafal perayat      | 3      | 4      | 4      | 5      | 16              |
|    |                                   | 18,75% | 25%    | 25%    | 31,25% | 100%            |
| 2  | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 3      | 6      | 2      | 5      | 16              |
|    |                                   | 18,75% | 37,5%  | 12,5%  | 31,25% | 100%            |
| 3  | Anak dapat menghafal dengan irama | 6      | 6      | 2      | 2      | 16              |
|    |                                   | 37,5%  | 37,5%  | 12,5%  | 12,5%  | 100%            |
| 4  | Kelancaran hafalan                | 3      | 6      | 2      | 5      | 16              |
|    |                                   | 18,75% | 37,5%  | 12,5%  | 31,25% | 100%            |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

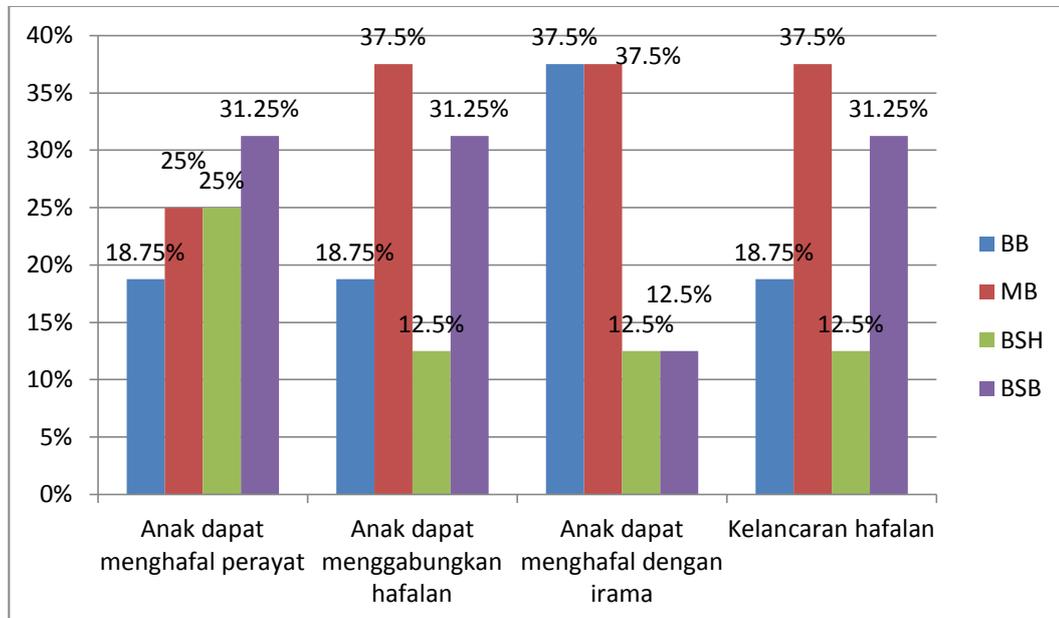
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut:

**Grafik 02**  
**Hasil Observasi Pada Siklus I**



Berdasarkan deskripsi data pada siklus I tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang setelah menggunakan metode murattal dapat dijabarkan berikut ini:

1. Anak dapat menghafal perayat, ada 3 anak belum berkembang atau 18,75%, 4 anak mulai berkembang atau 25%, 4 anak yang berkembang sesuai harapan atau 25%, dan 5 anak berkembang sangat baik atau 31,25%.
2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang belum berkembang ada 3 anak atau 18,75%, mulai berkembang ada 6 anak atau 37,5%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.
3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang belum berkembang sebanyak 6 anak atau 37,5%, mulai berkembang 6 anak atau 37,5%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 12,5%.

4. Kelancaran hafalan, yang belum berkembang ada 3 anak atau 18,75%, mulai berkembang ada 6 anak atau 37,5%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus I, maka dapat ditentukan tingkat keberhasilan kemampuan anak menghafal surah pendek Alquran melalui metode murattal pada anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

**Tabel 11**  
**Kemampuan Hafalan Surat Pendek Anak Pada Siklus I**

| NO        | Indikator Penelitian              | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|-----------|-----------------------------------|--------|--------|-----------------|
|           |                                   | f3 (%) | f4 (%) | f3 +f4 (%)      |
| 1         | Anak dapat menghafal perayat      | 4      | 5      | 9               |
|           |                                   | 25%    | 31,25% | 56,25%          |
| 2         | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 2      | 5      | 7               |
|           |                                   | 12,5%  | 31,25% | 43,75%          |
| 3         | Anak dapat menghafal dengan irama | 2      | 2      | 4               |
|           |                                   | 12,5%  | 12,5%  | 25%             |
| 4         | Kelancaran hafalan                | 2      | 5      | 7               |
|           |                                   | 12,5%  | 31,25% | 43,75%          |
| Rata-Rata |                                   |        |        | 42,2%           |

Berdasarkan analisis data pada siklus I tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menghafal perayat, ada 4 anak masih berkembang sesuai harapan atau 25%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.
2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.

3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 2 anak atau 12,5%.
4. Kelancaran hafalan, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 5 anak atau 31,25%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus I tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang dengan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 42,2%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang masih rendah. Oleh sebab itu, perlu dilakukan tindak lanjut agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus 1 ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  - 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  - 2) Pada saat guru mendemonstrasikan materi pelajaran anak dengan antusias memperhatikannya
  - 3) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara kelompok dan individu, sehingga anak dapat melakukan sendiri kegiatan pembelajaran.
- b. Kelemahan
  - 1) Sebagian anak masih sulit dan merasa menangkap irama murattal.
  - 2) Sebagian anak belum serius belajar untuk meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek Alquran.

## **C. Penelitian Siklus II**

### **1. Perencanaan**

- a. Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT., dan sub tema kesukaanku.
- b. Menyiapkan media pembelajaran yaitu audio berupa ampli mini
- c. Menyiapkan kegiatan yang akan dilakukan
- d. Menyiapkan lembar observasi
- e. Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### Skenario Perbaikan

- a. Guru mendengarkan irama murattal melalui audio
- b. Guru memberikan arahan dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Anak dibentuk dalam 4 kelompok dengan terlebih dahulu di satukan untuk mendengarkan arahan tentang cara menghafal surah pendek Alquran yang akan dilakukan.
- d. Guru dan anak sama-sama mengulang bacaan surah pendek Alquran.
- e. Guru memberikan motivasi pada anak dalam melakukan pembelajaran.

### **2. Pelaksanaan Penelitian**

#### **Hari Ke 1/ Senin 30 Juli 2018**

##### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat seperti sayur, mayor, buah-buahan, susu, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan gambar makanan sehat
  - Meniru angka 6 pada gambar buah.
  - Menganyam pola bakul nasi.
  - **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal menggunakan audio**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis makanan sehat dan halal
  - Kandungan gizi dalam makanan
  - Memahami konsep angka 6
  - Tata cara makan yang benar (berdo`a)
  - Mendengarkan bacaan Alquran dengan lagu murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat

### Penutup (20 Menit)

#### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ikhsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

## **Hari Ke 2/ Selasa 31 Juli 2018**

### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: susu, teh manis, jus, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa
  - Meniru angka 7 pada gambar gelas jus
  - Menyusun balok
  - **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal menggunakan audio**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis minuman sehat dan halal
  - Kandungan gizi dalam minuman sehat
  - Memahami konsep angka 7
  - Cara membuat jus dan tata cara minum
  - Berhasil menyusun balok
  - Mendengarkan bacaan Alquran dengan lagu murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 3/ Rabu 01 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu kring-kring sepedaku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda,, dan sebagainya.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya
2. Anak menanyakan jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Anak mengumpulkan informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk topi
  - Menirukan angka 8 pada gambar baju

- Peraktek memakai baju dengan benar
  - **Membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal**
4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
- Jenis-jenis benda kesukaannya
  - Kegunaan benda-benda tersebut
  - Memahami konsep angka 8
  - Cara menggunakan benda dengan benar.
  - Dapat menampilkan bacaan Surah al-Ashr dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri.

Recaling: Guru menanyakan tentang benda-benda kesukaan

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

**Hari Ke 4/ Kamis 02 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu aneka warna
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum makan dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: beramal

- ✓ Penambahan kosa kata baru: warna merah, biru, kuning, hijau, orange, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna
2. Anak menanyakan jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai sesuai bentuk geometri
  - Menirukan angka 9
  - Peraktek pencampuran warna
  - **Membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis warna primer dan skunder
  - Warna dan bentuk
  - Memahami konsep angka 9
  - Cara pencampuran warna dan hasilnya.
  - Dapat menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan macam-macam nama warna
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting ,pencampuran warna,mewarnai dan menulis angka.

Recaling: Guru menanyakan macam-macam nama warna

#### Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

## **Hari Ke 5/ Jumat 03 Agustus 2018**

### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sipatu gelang.
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: film kartun, film dokumenter, film religious, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman
2. Anak menanyakan tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Membedakan ukuran gambar
  - Menirukan angka 10 pada gambar TV
  - Membuat TV dari kardus.
  - **Menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan murottal di depan kelas.**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Film apa yang boleh ditonton
  - Waktu menonton TV
  - Memahami konsep angka 10
  - Tata cara menonton TV yang benar
  - Dapat menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan bacaan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan tentang acara atau film kesukaannya

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi.

Hasil observasi pada siklus II ini yaitu:

**Tabel 12**  
**Observasi Pada Siklus II**

| N<br>O | Nama Anak            | Indikator Penelitian         |        |             |             |                                  |        |             |             |                                   |        |             |             |                    |        |             |             |
|--------|----------------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------------|--------|-------------|-------------|-----------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------|--------|-------------|-------------|
|        |                      | Anak dapat menghafal perayat |        |             |             | Anak dapat menggabungkan hafalan |        |             |             | Anak dapat menghafal dengan irama |        |             |             | Kelancaran hafalan |        |             |             |
|        |                      | B<br>B                       | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                           | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                            | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B             | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B |
| 1      | Aditiya Irawan       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 2      | Aira                 |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 3      | Aisyah Gadis Cantika |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 4      | Arga Aryansyah       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 5      | Aryansyah Mandame    |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   |        | √           |             |                    | √      |             |             |
| 6      | Humairah Dara        |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   |        | √           |             |                    | √      |             |             |
| 7      | Muhammad Azzam       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 8      | Muhammad Nandro      |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 9      | Nur Aqila            |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   |        | √           |             |                    | √      |             |             |
| 10     | Nuraini              |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        | √           |             |                    | √      |             |             |
| 11     | Nurlalila Ginting    |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 12     | Rasyca               |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 13     | Rifki Al-Amin        |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        | √           |             |                    | √      |             |             |

|    |                |  |  |   |  |   |   |  |   |   |  |   |   |
|----|----------------|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
| 14 | Syhawa         |  |  | √ |  | √ |   |  | √ |   |  | √ |   |
| 15 | Wildan         |  |  | √ |  |   | √ |  |   | √ |  |   | √ |
| 16 | Yohaji Novandi |  |  | √ |  | √ |   |  |   | √ |  |   | √ |

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 13**  
**Hasil Observasi Pada Siklus II**

| NO | Indikator Penelitian              | BB     | MB     | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
|    |                                   | f1 (%) | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) |                 |
| 1  | Anak dapat menghafal perayat      | 0      | 0      | 0      | 16     | <b>16</b>       |
|    |                                   | 0%     | 0%     | 0%     | 100%   | <b>100%</b>     |
| 2  | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 0      | 1      | 4      | 11     | <b>16</b>       |
|    |                                   | 0%     | 6,25%  | 25%    | 68,75% | <b>100%</b>     |
| 3  | Anak dapat menghafal dengan irama | 0      | 4      | 3      | 9      | <b>16</b>       |
|    |                                   | 0%     | 25%    | 18,75% | 56,25% | <b>100%</b>     |
| 4  | Kelancaran hafalan                | 0      | 4      | 3      | 9      | <b>16</b>       |
|    |                                   | 0%     | 25%    | 18,75% | 56,25% | <b>100%</b>     |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

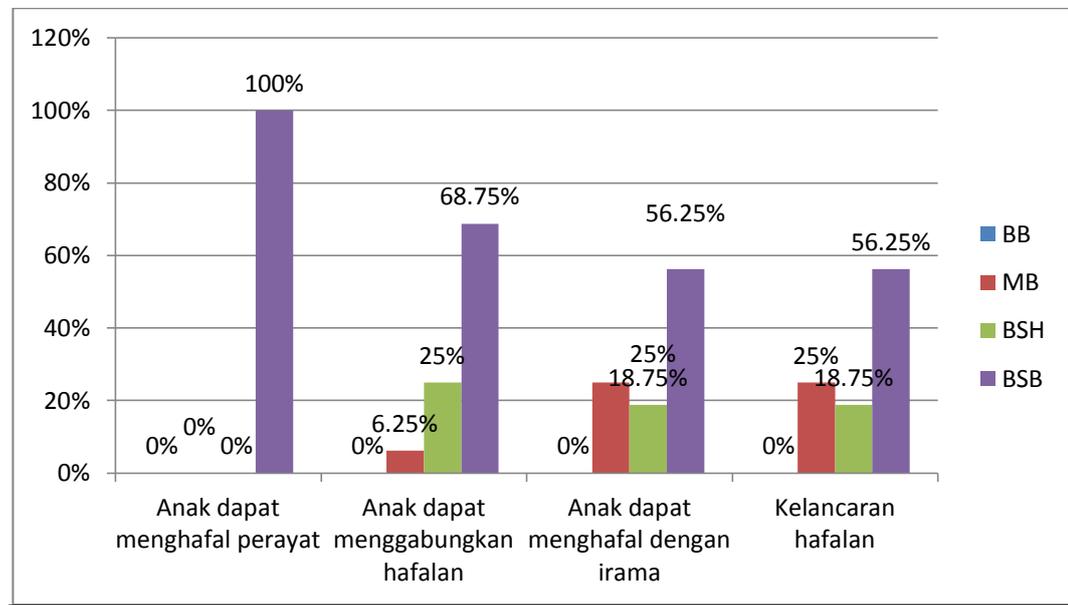
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut:

**Grafik 03**  
**Hasil Observasi Pada Siklus II**



Berdasarkan deskripsi data pada siklus II tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang, maka dapat dijabarkan berikut ini:

1. Anak dapat menghafal perayat, tidak ada anak belum berkembang atau 0%, 0 anak mulai berkembang atau 0%, 0 anak yang berkembang sesuai harapan atau 0%, dan 16 anak berkembang sangat baik atau 100%.
2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang belum berkembang 0 anak atau 0%, mulai berkembang ada 1 anak atau 6,25%, berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 25%, berkembang sangat baik ada 11 anak atau 68,75%.
3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 4 anak atau 25%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.

4. Kelancaran hafalan, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 4 anak atau 25%, berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus II, maka dapat ditentukan tingkat kemampuan hafalan surat pendek Alquran anak menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

**Tabel 14**  
**Kemampuan Hafalan Surat Pendek Anak Pada Siklus II**

| NO        | Indikator Penelitian              | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|-----------|-----------------------------------|--------|--------|-----------------|
|           |                                   | f3 (%) | f4 (%) | f3 +f4 (%)      |
| 1         | Anak dapat menghafal perayat      | 0      | 16     | 16              |
|           |                                   | 0%     | 100%   | 100%            |
| 2         | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 4      | 11     | 15              |
|           |                                   | 25%    | 68,75% | 93,75%          |
| 3         | Anak dapat menghafal dengan irama | 3      | 9      | 12              |
|           |                                   | 18,75% | 56,25% | 75%             |
| 4         | Kelancaran hafalan                | 3      | 9      | 12              |
|           |                                   | 18,75% | 56,25% | 75%             |
| Rata-Rata |                                   |        |        | 85,9%           |

Berdasarkan analisis data pada siklus II tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran anak menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menghafal perayat, tidak ada anak masih berkembang sesuai harapan atau 0%, dan berkembang sangat baik ada 16 anak atau 100%.
2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang berkembang sesuai harapan ada 4 anak atau 25%, dan berkembang sangat baik ada 11 anak atau 68,75%.
3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.
4. Kelancaran hafalan, yang berkembang sesuai harapan 3 anak atau 18,75%, dan berkembang sangat baik ada 9 anak atau 56,25%.

Berdasarkan hasil observasi pada siklus II tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran anak menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang dengan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 85,9%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan hafalan surat pendek Alquran anak menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang sudah lebih baik dari siklus sebelumnya, akan tetapi terdapat dua indikator yang belum mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat melakukan penelitian untuk siklus III agar hasil yang diharapkan dapat mencapai keberhasilan maksimal.

#### **4. Refleksi**

Keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada siklus II ini terdapat sisi kekuatan dan kelemahannya. Adapun kekuatan dan kelemahan dari penelitian ini adalah:

- a. Kekuatan
  - 1) Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
  - 2) Kegiatan pembelajaran dilakukan secara klasikal dan individu, sehingga anak dapat melakukan sendiri menghafal surah pendek Alquran dengan metode murattal.

b. Kelemahan

- 1) Sebahagian kecil anak masih sulit melakukan pembelajaran mengulang-ulang surah pendek dengan irama murattal.
- 2) Sebahagian kecil anak belum serius belajar untuk meningkatkan kemampuan hafalan surah pendek Alquran.

## **D. Penelitian Siklus III**

### **1. Perencanaan**

- a) Menyusun RPPH dengan tema Aku hamba Allah SWT., dengan sub tema kesukaanku.
- b) Menyiapkan media pembelajaran berupa audio visual
- c) Menyiapkan kegiatan pembelajaran
- d) Menyiapkan lembar observasi
- e) Mendiskusikan RPPH kepada teman sejawat dan kolaborator

#### Skenario Perbaikan

- a) Guru memberikan penjelasan tentang tangga nada dalam murattal.
- b) Guru memberikan penjelasan tentang membaca Alquran yang baik dan benar
- c) Anak didudukkan sesuai kelompoknya
- d) Anak melakukan kegiatan pembelajaran menghafal surah-surah pendek Alquran dengan metode murattal.
- e) Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

### **2. Pelaksanaan Penelitian**

#### **Hari Ke 1/ Senin 06 Agustus 2018**

##### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`

- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Permainan warna dengan kelereng
  - Membedakan ukuran layangan
  - Melakukan permainan engklek
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Lahab dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis permainan
  - Tiap permainan ada aturan main
  - Cara memainkan suatu permainan
  - Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
  - Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 2/ Selasa 07 Agustus 2018**

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Permainan warna dengan kelereng
  - Membedakan ukuran layangan
  - Melakukan permainan engklek
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Ikhlas dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis permainan

- Tiap permainan ada aturan main
- Cara memainkan suatu permainan
- Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
- Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal

#### 5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 3/ Rabu 08 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga,dan sabagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan gambar buku
  - Mengisi pola ban renang
  - Membuat gambar mall (mozaik)
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Naas dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis kegiatan positif
  - Kegiatan membaca sangat bermanfaat
  - Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
  - Kegiatan yang menyenangkan
  - Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan figer painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan

### Penutup (20 Menit)

#### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok

5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 4/ Kamis 09 Agustus 2018**

#### Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga,dan sabagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

#### Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga,dan sabagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan gambar buku
  - Mengisi pola ban renang
  - Membuat gambar mall (mozaik)
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Nasr dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis kegiatan positif
  - Kegiatan membaca sangat bermanfaat
  - Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
  - Kegiatan yang menyenangkan
  - Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal

#### 5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan finger painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### **Hari Ke 5/ Jumat 10 Agustus 2018**

Pembukaan (30 Menit)

- ✓ Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: busana adat jawa, busana adat melayu, busana adat batak, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

Inti (100 Menit)

1. Anak mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah
2. Anak menanyakan tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan.

3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar anak berbusana adat.
  - Menghitung jumlah gambar
  - Membuat rantai dari kertas.
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Kafiruun dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Indonesia terdiri dari banyak suku
  - Tempat kelahiran
  - Jumlah gambar anak berbusana adat
  - Walau beragam tetapi tetap bersatu
  - Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan beragam busana daerah yang ada di Indonesia
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa rantai kertas, mewarnai, menghitung, dan mencari

Recaling: Guru menanyakan tentang beragam busana daerah yang ada di Indonesia.

Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
  2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
  3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
  4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
- Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

### 3. Observasi dan Evaluasi

Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, guru melakukan observasi. Hasil observasi pada siklus III ini yaitu:

**Tabel 15**  
**Observasi Pada Siklus III**

| N<br>O | Nama Anak            | Indikator Penelitian         |        |             |             |                                  |        |             |             |                                   |        |             |             |                    |        |             |             |
|--------|----------------------|------------------------------|--------|-------------|-------------|----------------------------------|--------|-------------|-------------|-----------------------------------|--------|-------------|-------------|--------------------|--------|-------------|-------------|
|        |                      | Anak dapat menghafal perayat |        |             |             | Anak dapat menggabungkan hafalan |        |             |             | Anak dapat menghafal dengan irama |        |             |             | Kelancaran hafalan |        |             |             |
|        |                      | B<br>B                       | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                           | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B                            | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B | B<br>B             | M<br>B | B<br>S<br>H | B<br>S<br>B |
| 1      | Aditiya Irawan       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 2      | Aira                 |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 3      | Aisyah Gadis Cantika |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 4      | Arga Aryansyah       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 5      | Aryansyah Mandame    |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        | √           |             |                    |        | √           |             |
| 6      | Humairah Dara        |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 7      | Muhammad Azzam       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 8      | Muhammad Nandro      |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 9      | Nur Aqila            |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   | √      |             |             |                    | √      |             |             |
| 10     | Nuraini              |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 11     | Nurlalila Ginting    |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 12     | Rasyca               |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 13     | Rifki Al-Amin        |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        | √           |             |                    |        | √           |             |
| 14     | Syhawa               |                              |        |             | √           |                                  |        | √           |             |                                   | √      |             |             |                    | √      |             |             |
| 15     | Wildan               |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |
| 16     | Yohaji Novandi       |                              |        |             | √           |                                  |        |             | √           |                                   |        |             | √           |                    |        |             | √           |

Keterangan:

- BB = Belum Berkembang  
 MB = Mulai Berkembang  
 BSH = Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB = Berkembangan Sangat Baik

**Tabel 16**  
**Hasil Observasi Pada Siklus III**

| NO | Indikator Penelitian              | BB     | MB     | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|----|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
|    |                                   | f1 (%) | f2 (%) | f3 (%) | f4 (%) |                 |
| 1  | Anak dapat menghafal perayat      | 0      | 0      | 0      | 16     | 16              |
|    |                                   | 0%     | 0%     | 0%     | 100%   | 100%            |
| 2  | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 0      | 0      | 2      | 14     | 16              |
|    |                                   | 0%     | 0%     | 12,5%  | 87,5%  | 100%            |
| 3  | Anak dapat menghafal dengan irama | 0      | 2      | 2      | 12     | 16              |
|    |                                   | 0%     | 12,5%  | 12,5%  | 75%    | 100%            |
| 4  | Kelancaran hafalan                | 0      | 2      | 2      | 12     | 16              |
|    |                                   | 0%     | 12,5%  | 12,5%  | 75%    | 100%            |

Rumus Data Kuantitatif

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan

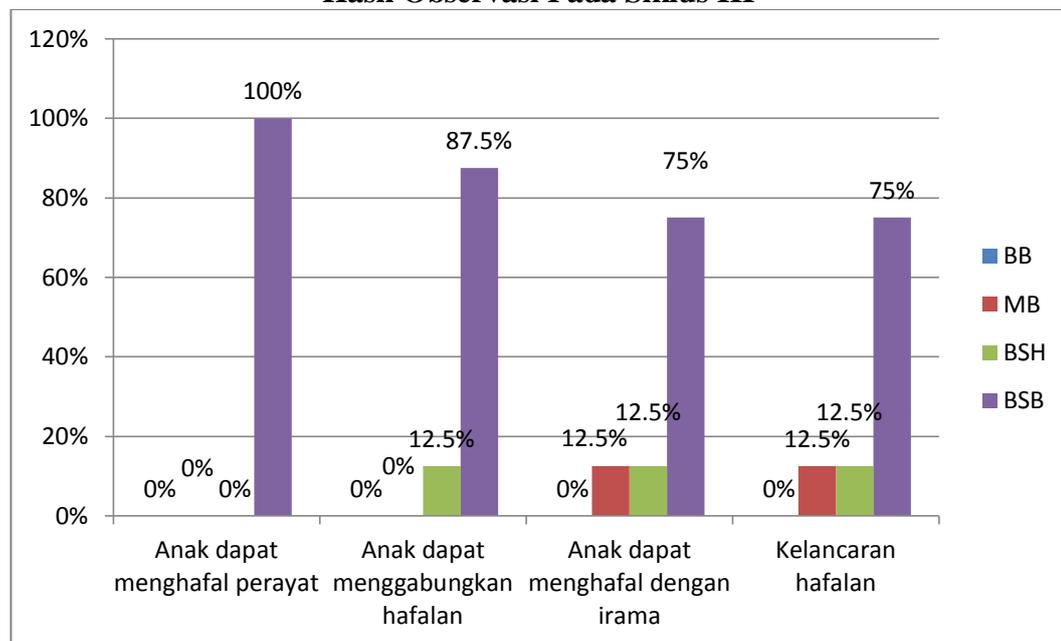
P= Presentase ketuntasan

f= Jumlah nilai anak

n= Jumlah anak

Berdasarkan hasil observasi pada siklus III tersebut, maka dapat dibuat bentuk grafik sebagai berikut:

**Grafik 04**  
**Hasil Observasi Pada Siklus III**



Berdasarkan deskripsi data pada siklus III tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang, dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Anak dapat menghafal perayat, tidak ada anak belum berkembang atau 0%, 0 anak mulai berkembang atau 0%, 0 anak yang berkembang sesuai harapan atau 0%, dan 16 anak berkembang sangat baik atau 100%.
2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang belum berkembang 0 anak atau 0%, mulai berkembang tidak ada 0 anak atau 0%, berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, berkembang sangat baik ada 14 anak atau 87,5%.
3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 2 anak atau 12,5%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.

4. Kelancaran hafalan, yang belum berkembang sebanyak 0 anak atau 0%, mulai berkembang 2 anak atau 12,5%, berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.

Berdasarkan hasil pengamatan pada siklus III, maka dapat ditentukan tingkat kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang sesuai ketentuan tingkat keberhasilan minimal adalah apabila anak mendapat predikat BSH (berkembang sesuai harapan) yaitu:

**Tabel 17**  
**Kemampuan Hafalan Surat Pendek Anak Pada Siklus III**

| NO        | Indikator Penelitian              | BSH    | BSB    | Jumlah Anak (%) |
|-----------|-----------------------------------|--------|--------|-----------------|
|           |                                   | f3 (%) | f4 (%) | f3 +f4 (%)      |
| 1         | Anak dapat menghafal perayat      | 0      | 16     | 16              |
|           |                                   | 0%     | 100%   | 100%            |
| 2         | Anak dapat menggabungkan hafalan  | 2      | 14     | 16              |
|           |                                   | 12,5%  | 87,5%  | 100%            |
| 3         | Anak dapat menghafal dengan irama | 2      | 12     | 14              |
|           |                                   | 12,5%  | 75%    | 87,5%           |
| 4         | Kelancaran hafalan                | 2      | 12     | 14              |
|           |                                   | 12,5%  | 75%    | 87,5%           |
| Rata-Rata |                                   |        |        | 93,75%          |

Berdasarkan analisis data pada siklus III tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH adalah:

1. Anak dapat menghafal perayat, tidak ada anak masih berkembang sesuai harapan atau 0%, dan berkembang sangat baik ada 16 anak atau 100%.
2. Anak dapat menggabungkan hafalan, yang berkembang sesuai harapan ada 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 14 anak atau 87,5%.
3. Anak dapat menghafal dengan irama, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.
4. Kelancaran hafalan, yang berkembang sesuai harapan 2 anak atau 12,5%, dan berkembang sangat baik ada 12 anak atau 75%.

Berdasarkan hasil observasi siklus III tentang kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berdasarkan ketuntasan minimal BSH dapat diperoleh rata-ratanya adalah 93,75%. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang lebih baik dan telah mencapai standart keberhasilan minimal 80%. Oleh sebab itu, peneliti dan teman sejawat serta guru sepakat bahwa penelitian ini telah berhasil dilaksanakan, sehingga tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

#### **4. Refleksi**

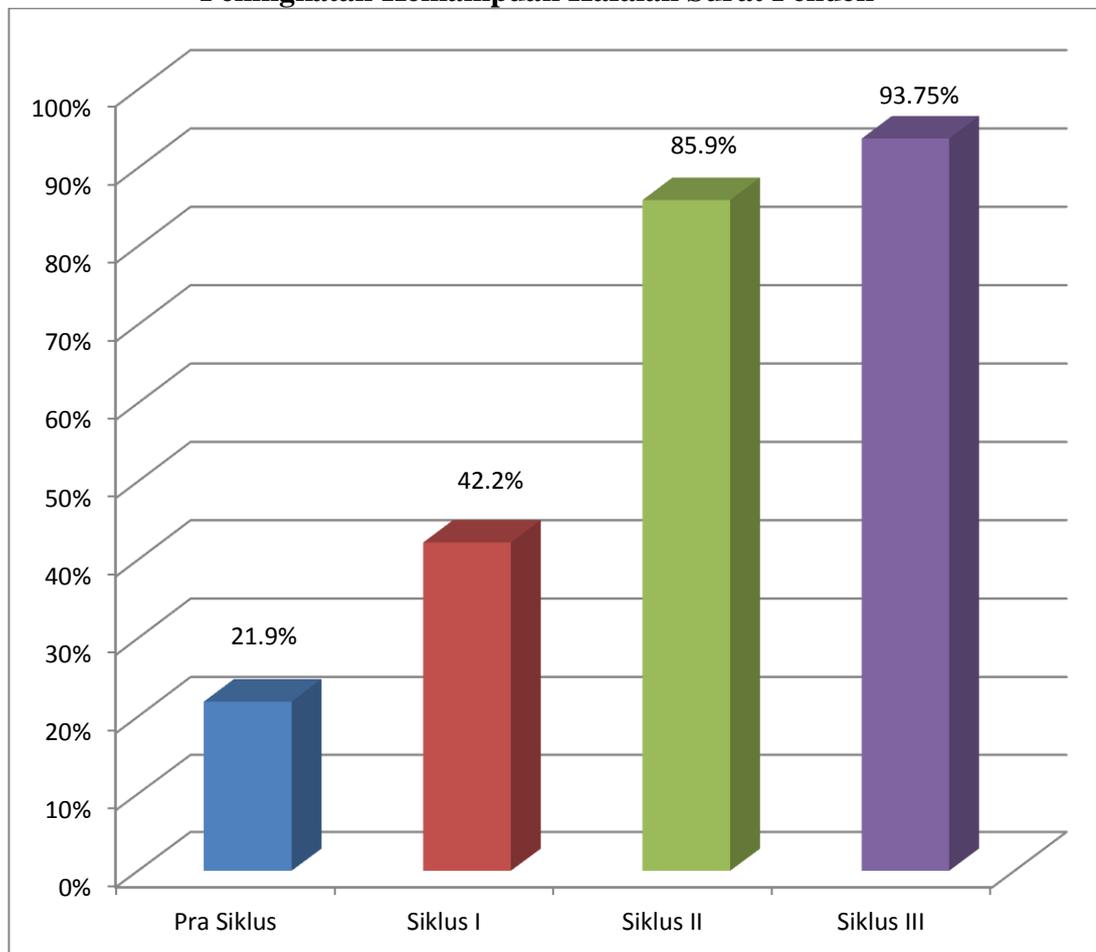
Keberhasilan yang terjadi pada siklus III ini terdapat sisi kekuatan dari penelitian ini yaitu:

- a. Kegiatan telah dilakukan sesuai dengan perencanaan.
- b. Anak memperhatikan guru menjelaskan tangga nada bacaan murattal.
- c. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara individu dan kelompok, sehingga anak dapat melakukan sendiri hafalan yang diberikan.

### E. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berhasil ditingkatkan. Peningkatan dapat dilihat dari adanya peningkatan persentase dari pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus sebesar 21,9%, selanjutnya pada siklus I rata-ratanya adalah 42,2%, pada siklus II terjadi peningkatan dengan rata-rata, 85,9%, selanjutnya pada siklus tiga rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,75% Hasil penelitian ini apabila diinterpretasikan dalam bentuk grafik adalah:

**Grafik 05**  
**Peningkatan Kemampuan Hafalan Surat Pendek**



## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa upaya meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang berhasil ditingkatkan. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari adanya peningkatan rata-rata dalam bentuk persen dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan kelas. Berdasarkan ketentuan keberhasilan minimal anak adalah BSH maka dapat dirata-ratakan peningkatan keberhasilan pada anak yaitu pada pra siklus 21,9%, selanjutnya siklus I rata-ratanya adalah 42,2%, pada siklus II terjadi peningkkatan dengan rata-rata, 85,9%, selanjutnya pada siklus III rata-rata yang diperoleh anak adalah 93,75%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat dinyatakan bahwa penelitian yang telah dilakukan dapat meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek Alquran menggunakan metode murattal di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

##### **1. Bagi guru**

- a. Perlu ada startegi atau metode lainnya yang dapat dilakukan bervariasi sebagai alternatif dalam proses pembelajaran pada aspek yang berbeda.
- b. Perlu dipahami bahwa pembelajaran yang tepat bagi anak usia dini lebih tepat menggunakan metode yang dapat diperaktekkan langsung oleh anak.
- c. Perlu ada pengembangan pembelajaran lainnya bagi anak RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang.

##### **2. Bagi Lembaga**

- a. Perlunya lembaga menyiapkan sarana pembelajaran yang menarik bagi anak.

- b. Peningkatan kualitas pembelajaran lebih utama dari pada pembangunan fisik atau gedung.

**3. Bagi peneliti selanjutnya**

- a. Kegiatan belajar sambil berirama dapat juga mengembangkan aspek perkembangan imajinasi anak, serta anak dapat mengembangkan kemampuan lainnya serta melatih daya ingat anak, oleh sebab itu, peneliti selanjutnya dapat melakukannya.
- b. Perlu adanya penelitian lain oleh peneliti selanjutnya secara terencana untuk meningkatkan kualitas sekolah.
- c. Peneliti lainnya perlu membuat sebuah pembaharuan yang dapat menggali potensi dan bakat anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrauf, Abdul Aziz. *Pedoman Daurah Alquran*. Jakarta: Markaz Alquran. 2011.
- Al-Mujahid, Ahmad Toha Husein. *Ilmu Tajwid: Pegangan Para Pengajar Al-Qur'an dan Aktivis Dakwah*. Jakarta: Darus Sunnah Press. 2011.
- Al-Qasim, Abdul Muhsin. *Cara Peraktis Menghafal Alquran*, terjemahan Abu Ziyad. Jakarta: Islam House. tt.
- Al-Qusyairi, Syarif. *Kamus Akbar Arab-Indonesia Disertai Cara Membaca*. Surabaya: Karya Ilmu. 2009.
- Alwi, Hasan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2010.
- Annuri, Ahmad. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid: Disusun Secara Aplikatif & Komprehensif*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar. 2010.
- Arief, Armai. *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung: FIP UPI. 2009.
- Badudu J.S., dan Mohammad, Zain Sutan. *Kamus Bahasa Indonesia*,. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 2008.
- Baharuddin. *Psikologi Pendidikan: Refleksi Teoritis Terhadap Fenomena*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2011.
- Daryanto, Rahmi. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Univesitas Terbuka. 2011.
- Depag RI. *Alquran dan Terjemahannya*. Jakarta: Departemen Agama RI. 2008.
- Dzikron, M. *Murattal Irama Qur'an (Muri-Q)*. Jakarta: Mundziri. 2011
- Efferi, Adri. *Materi dan Pembelajaran Qur'an Hadist MTs-MA*. Kudus: Daros Kudus. 2009.
- Gunawan, Heri. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta. 2012.
- Henry, Bahirul Amali. *Agar Orang Sibuk Bisa Menghafal Alquran*. Jogjakarta: PRO-U Media. 2013.
- Kholis, Nur. *Pengantar Studi Al-Qur'an dan Al-Hadits*. Yogyakarta: Teras. 2008.

- Kusama, Wijaya dan Dwitagama, Dedi. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Indeks. 2011.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2013.
- Makbuloh, Deden. *Pendidikan Agama Islam: Arah Baru Pengembangan Ilmu dan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta, Rajawali Pres. 2010.
- Munir, Misbachul. *Pedoman Lagu-lagu Tilawatil Qur'an Dilengkapi Dengan Tajwid & Qasidah*. Surabaya: Apollo Lestari. 2008.
- Poerwadarminto. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2008.
- Safitri, Evi Maya. *Meningkatkan Kemampuan Melafalkan Surat Pendek Melalui Media Audio dengan Teknik Murottal Pada Anak Kelompok B TK Hasyim Asy'ari Surabaya*, PG PAUD FIP UNESA, Volume 01 Nomor 01 Tahun 2012, h. 2, diakses melalui <http://ejournal.unesa.ac.id/article/1933/19/article.pdf> , pada tanggal 17 Februari 2018.
- Shabuni, Muhammad Ali Ash. *At-Tibyan fi Ulumul Quran*, terj. Muhammad QodirunNur. Jakarta: Pustaka Amani. 2008.
- Siswantinah. *Terapi Murottal*. Semarang: Hemodialisa. 2011.
- Sobur, Alex. *Psikologi Umum Dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: CV. Pustaka Setia. 2008.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru. 2008.
- Sujanto, Agus. *Psikologi Umum*. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2008.
- Suryabrata, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*, Ed. 5. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2013.
- Sutikno, M. Sobry. *Metode & Model-model Pembelajaran: Menjadikan Proses Pembelajaran lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica. 2014.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2010.
- Umar, Nasruddin. *Ulumul Quran (mengungkap makna-makna tersembunyi Alquran)*. Jakarta: Al-Ghozali Center. 2008.

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS I  
RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK  
KABUPATEN DELI SERDANG**

---

Nama RA : NURUL TAHFIZHIL QURAN

Alamat : Jl. Pertahanan Dusun IV Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Kelompok : B

| <b>Pertemuan</b> | <b>Hari/ Tanggal</b> | <b>Waktu</b>    | <b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>                      |
|------------------|----------------------|-----------------|--|
| I                | Senin, 23 Juli 2018  | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Tubuhku/ Panca Indera               |
| II               | Selasa, 24 Juli 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT / Tubuhku/ Adab menjaga panca indera |
| III              | Rabu, 25 Juli 2018   | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT/Tubuhku/ Kebersihan diri             |
| IV               | Kamis, 26 Juli 2018  | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT / Tubuhku/ Kesehatan                 |
| V                | Jumat, 27 Juli 2018  | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Keamanan diri              |

Mengetahui

Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Kolaborator

Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Herna Anjelia S.Pd.

Fitriana

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS II  
RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK  
KABUPATEN DELI SERDANG**

---

Nama RA : NURUL TAHFIZHIL QURAN

Alamat : Jl. Pertahanan Dusun IV Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Kelompok : B

| <b>Pertemuan</b> | <b>Hari/ Tanggal</b>   | <b>Waktu</b>    | <b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>                       |
|------------------|------------------------|-----------------|---|
| I                | Senin, 30 Juli 2018    | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Makanan halal kesukaanku |
| II               | Selasa, 31 Juli 2018   | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Minuman halal kesukaanku |
| III              | Rabu, 01 Agustus 2018  | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Benda kesukaanku         |
| IV               | Kamis, 02 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Warna kesukaanku         |
| V                | Jumat, 03 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Acara kesukaanku         |

Mengetahui

Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Kolaborator

Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Herna Anjelia S.Pd.

Fitriana

**JADWAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS SIKLUS III  
RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK  
KABUPATEN DELI SERDANG**

---

Nama RA : NURUL TAHFIZHIL QURAN

Alamat : Jl. Pertahanan Dusun IV Patumbak Kabupaten Deli Serdang

Kelompok : B

| <b>Pertemuan</b> | <b>Hari/ Tanggal</b>    | <b>Waktu</b>    | <b>Tema/ Sub Tema/Tema Spesifik</b>                   |
|------------------|-------------------------|-----------------|---|
| I                | Senin, 06 Agustus 2018  | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Permainan kesukaanku |
| II               | Selasa, 07 Agustus 2018 | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/Mainan kesukaanku     |
| III              | Rabu, 08 Agustus 2018   | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Kegiatan kesukaanku  |
| IV               | Kamis, 09 Agustus 2018  | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Cita-citaku          |
| V                | Jumat, 10 Agustus 2018  | 08.00-11.00 WIB | Aku Hamba Allah SWT /Kesukaanku/ Aku anak Indonesia   |

Mengetahui

Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Kolaborator

Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Herna Anjelia S.Pd.

Fitriana

## RANCANGAN SIKLUS I

Siklus : I  
Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Kelompok :B  
Tujuan Perbaikan :  
**Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**

### Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan hafalan surah pendek Al-Quran ?
- Mengapa anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran?

### Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran bahwa anak masih merasa kesulitan untuk melakukan kegiatan pembelajaran melalui metode murottal.

## RANCANGAN SIKLUS II

Siklus : II  
Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Kelompok : B  
Tujuan Perbaikan :  
**Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**

### Identifikasi Masalah

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media dan metode yang digunakan kurang menarik bagi anak?
- Mengapa sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran?
- Mengapa sebahagian anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkat kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran?

### Analisis Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran bahwa sebahagian anak masih merasa kesulitan dalam melakukan pembelajaran melalui metode murottal.

## **RANCANGAN SIKLUS III**

Siklus : II  
Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Kelompok : B  
Tujuan Perbaikan :  
**Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**

### **Identifikasi Masalah**

- Apakah penjelasan yang saya sampaikan kurang jelas?
- Apakah media atau metode yang digunakan kurang menyenangkan?
- Mengapa sebahagia kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran?
- Mengapa sebahagian kecil anak tidak termotivasi dalam pembelajaran untuk meningkat kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran?

### **Analisis Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang menjadi penyebab sebahagian kecil anak kurang berminat melakukan pembelajaran untuk meningkat kemampuan anak dalam menghafal surah pendek Al-Quran karena sebahagian kecil anak masih merasa kesulitan dalam melakukan pembelajaran melalui metode murottal.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS I**

#### **Tujuan Perbaikan**

**Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**

Siklus : I

Hari Tanggal : Senin- Jumat 23-27 Juli 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat menghafal perayat
- ❖ Anak dapat menggabungkan hafalan
- ❖ Anak dapat menghafal dengan irama
- ❖ Kelancaran hafalan

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. pada waktu pemberian pengantar menggunakan audio seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mendengarkan berulang-ulang bacaan Alquran dengan murattal, anak melakukan pembelajaran menghafal surah pendek Al-Quran melalui metode murottal sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang lagu murattal`.
2. Guru menghafalkan anak surah pendek Alquran yang akan dihafal dengan murattal.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran dengan membaca berulang-ulang surah pendek yang dihafalkan dengan irama murattal
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS II**

#### **Tujuan Perbaikan**

**Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**

Siklus : II

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 30 Juli- 03 Agustus 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;

- ❖ Anak dapat menghafal perayat
- ❖ Anak dapat menggabungkan hafalan
- ❖ Anak dapat menghafal dengan irama
- ❖ Kelancaran hafalan

2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. pada waktu pemberian pengantar menggunakan audio seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mendengarkan berulang-ulang bacaan Alquran dengan murattal, anak melakukan pembelajaran menghafal surah pendek Al-Quran melalui metode murottal sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH.

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang lagu murattal`.
2. Guru menghafalkan anak surah pendek Alquran yang akan dihafal dengan murattal.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran dengan membaca berulang-ulang surah pendek yang dihafalkan dengan irama murattal
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

## **SKENARIO PERBAIKAN**

### **SIKLUS III**

#### **Tujuan Perbaikan**

**Penerapan Metode Murottal Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surah Pendek Al-Quran di RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang**

Siklus : III

Hari Tanggal : Senin- Jumat, 06-10 Agustus 2018

#### **Hal yang perlu diperbaiki**

1. Kegiatan pengembangan yaitu;
  - ❖ Anak dapat menghafal perayat
  - ❖ Anak dapat menggabungkan hafalan
  - ❖ Anak dapat menghafal dengan irama
  - ❖ Kelancaran hafalan

#### 2. Pengelolaan Kelas

Penataan ruangan, anak dibentuk dalam 4 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 anak. pada waktu pemberian pengantar menggunakan audio seluruh anak menghadap guru. Setelah anak mendengarkan berulang-ulang bacaan Alquran dengan murattal, anak melakukan pembelajaran menghafal surah pendek Al-Quran melalui metode murottal sesuai rencana pembelajaran dalam RPPH. .

#### **Langkah-Langkah Perbaikan**

1. Guru memberi penjelasan tentang lagu murattal`.
2. Guru menghafalkan anak surah pendek Alquran yang akan dihafal dengan murattal.
3. Anak didudukkan sesuai dengan kelompoknya
4. Anak melakukan pembelajaran dengan membaca berulang-ulang surah pendek yang dihafalkan dengan irama murattal
5. Guru memberikan arahan dan motivasi pada anak dalam pembelajaran.

**LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I**

Nama : FITRIANA  
NPM : 1701240032 P  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : S1 PIAUD  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang karena anak merasa seolah-oleh mereka sedang bernyanyi.

**2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan proses pembelajaran.

**3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah pengelolaan kelas yang belum maksimal karena anak masih lebih cenderung bermainnya dari pada belajarnya, sehingga hasil pembelajaran belum tercapai

**4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?**

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

**5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?**

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak masih lebih fokus bermain dari pada belajar, sehingga timbul kegaduhan antara anak.

**LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS II**

Nama : FITRIANA  
NPM : 1701240032 P  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : S1 PIAUD  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang karena anak merasa seolah-oleh mereka sedang bermain dan bernyanyi.

**2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran dengan menggunakan siklus, sehingga anak merasa tertarik, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan proses pembelajaran.

**3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah pengelolaan kelas yang belum maksimal karena anak masih lebih cenderung bermainnya dari pada belajarnya, sehingga hasil pembelajaran belum tercapai

**4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?**

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

**5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?**

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah tingkah laku anak-anak yang sambil menari-nari ketika melantukan Alquran dengan irama murattal.

**LEMBAR REFLEKSI SETELAH MELAKUKAN PEMBELAJARAN**  
**SIKLUS III**

Nama : FITRIANA  
NPM : 1701240032 P  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : S1 PIAUD  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

**1. Bagaimana reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Reaksi anak terhadap proses pembelajaran yang saya lakukan anak terlihat senang dan tertarik dalam belajar.

**2. Apa saja kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelebihan dalam kegiatan pembelajaran yang saya lakukan merancang kegiatan pembelajaran lebih baik dari siklus sebelumnya, sehingga anak merasa tertantang dalam melantunkan Alquran dengan murattal, selain itu pembelajaran lebih fokus pada anak, sehingga anak melakukan proses pembelajaran.

**3. Apa pula kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan?**

Kelemahan dalam proses pembelajaran yang saya lakukan adalah sebahagian kecil anak masih cenderung bermain dari pada fokus pada pelajaran, sehingga hasil pembelajaran belum tercapai

**4. Apa yang akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?**

Akan saya lakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah memperbaiki kelemahan-kelemahan yang ada agar terjadi peningkatan dan hasil belajar yang maksimal.

**5. Hal-hal unik apa saja yang saya temukan dalam proses pembelajaran?**

Hal-hal unik yang saya temukan dalam proses pembelajaran adalah anak ingin mengikuti MTQ Tingkat Nasional di Sumatera Utara pada tahun ini pada cabang tartil Alquran.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : FITRIANA  
NPM : 1701240032 P  
Tempat Tgl. Lahir : Sukarakyat, 02 Agustus 1978  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Status : Menikah  
Alamat : Jl. Pertahanan Dusun VI Patumbak Deli Serdang  
Nama Orangtua  
a. Ayah : Sabaruddin  
b. Ibu : Samsiar  
c. Suami : Ikram Akmal Tarigan, MHI  
d. Anak : Najwa Hafizho Ikram Tarigan  
: Hilwa Sakina Ikram Tarigan

### B. Jenjang Pendidikan :

1. SDN Suka Rakyat Tammat Tahun 1991.
2. MTs.Ponpes Ulumul Quran Stabat Tammat Tahun 1994.
3. MAS Ponpes Ulumul Quran Stabat Tammat Tahun 1997.
4. PIAUD UMSU Tammat Tahun 2018.

### C. Pengalaman Bekerja

SD Shofiyatul Amaliyah Medan  
Islamic Center Medan  
RA Nurul Tahfizhil Quran Patumbak Deli Serdang

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 1  
(APKG-PKP I)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MERENCANAKAN KEGIATAN PENGEMBANGAN**

|                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| NAMA MAHASISWA  | : FITRIANA                 |
| NPM             | : 1701240032 P             |
| TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL TAHFIZHIL QURAN |
| KELAS           | : B                        |
| TEMA            | : AKU HAMBAA ALLAH SWT.    |
| SIKLUS KE       | : I                        |
| WAKTU           | : 08.00-11.00 WIB          |
| TANGGAL         | : 23-27 Juli 2018          |

**A. RPPH/RK PERBAIKAN**

**1. Merumuskan atau menentukan**

**indikator perbaikan kegiatan pembelajaran  
dan menentukan kegiatan perbaikan**

1.1. Merumuskan indikator perbaikan kegiatan  
pengembangan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

1.2. Menentukan kegiatan perbaikan yang sesuai  
dengan masalah yang diperbaiki

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 1 = A

|   |
|---|
| 5 |
|---|

**2. Menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan  
kegiatan perbaikan**

2.1. Menentukan alat yang akan digunakan dalam  
kegiatan perbaikan pengembangan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

2.2. Menentukan bahan yang akan digunakan dalam perbaikan kegiatan pengembangan dengan materi perbaikan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 2 = B

|   |
|---|
| 5 |
|---|

## B. Skenario Perbaikan

### 3. Menentukan tujuan perbaikan hal-hal yang harus diperbaiki dan langkah-langkah perbaikan

3.1 Menentukan tujuan perbaikan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

3.2. Menentukan hal-hal yang harus diperbaiki

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

3.3. Menuliskan langkah-langkah perbaikan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 3 = C

|   |
|---|
| 5 |
|---|

### 4. Merancang pengelolaan kelas perbaikan kegiatan pengembangan

4.1. Menentukan penataan ruang kelas

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

4.2. Menentukan cara-cara pengorganisasian anak agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan pengembangan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 4 = D

|   |
|---|
| 5 |
|---|

**5. Merencanakan alat dan cara penilaian perbaikan kegiatan**

5.1. Menentukan alat penilaian perbaikan kegiatan pengembangan .

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

5.2. Menentukan cara penilaian perbaikan Pengembangan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 5 = E 

|   |
|---|
| 5 |
|---|

**6. Tampilan dokumen rencana perbaikan pembelajaran**

6.1.Keindahan, kebersihan, dan kerapian

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

6.2.Penggunaan bahasa tulis

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 6 = F 

|   |
|---|
| 5 |
|---|

|   |
|---|
| <p>NILAI APKF 1 =R</p> <p>R= <math>\frac{5+5+5+5+5+5}{6} = 5</math></p> |
|---|

Patumbak, 27 Juli 2018

Penilai

Nurhayana Barus.

**ALAT PENILAIAN KEMAMPUAN GURU- PKP 2  
(APKG-PKP 2)  
LEMBAR PENILAIAN  
KEMAMPUAN MELAKSANAKAN PERBAIKAN KEGIATAN  
PENGEMBANGAN**

|                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| NAMA MAHASISWA  | : FITRIANA                 |
| NPM             | : 1701240032 P             |
| TEMPAT MENGAJAR | : RA NURUL TAHFIZHIL QURAN |
| KELAS           | : B                        |
| TEMA            | : AKU HAMBA ALLAH SWT      |
| SIKLUS KE       | : I                        |
| WAKTU           | : 08.00-11.00 WIB          |
| TANGGAL         | : 23-27 Juli 2018          |

**1. Menata ruang dan sumber belajar serta  
melaksanakan tugas rutin**

1.1. Menata ruang dan sumber belajar sesuai  
perbaikan kelas

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

1.2. Melaksanakan tugas rutin sesuai perbaikan  
Kegiatan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 1 = A 5

**2. Melaksanakan perbaikan kegiatan**

2.1. Melaksanakan pembukaan kegiatan sesuai  
perbaikan kegiatan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

2.2. Melaksanakan kegiatan pengembangan  
yang sesuai dengan tujuan penelitian, anak,

situasi, dan lingkungan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

- 2.3. Menggunakan alat bantu pembelajaran yang sesuai dengan tujuan perbaikan anak situasi dan lingkungan.

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 2 = B

|   |
|---|
| 5 |
|---|

### 3. Mengelola Interaksi kelas

- 3.1. Memberikan petunjuk dan penjelasan yang berkaitan dengan perbaikan pengembangan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

- 3.2. Menangani pertanyaan dan respon anak

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

- 3.3. Memelihara ketertiban anak

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 3 = C

|   |
|---|
| 5 |
|---|

### 4. Bersikap terbuka dan lues membantu mengembangkan sikap positif anak terhadap kegiatan bermain sambil belajar

- 4.1. Menunjukkan sikap ramah, luwes, terbuka penuh pengertian dan sabar kepada anak

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

- 4.2. Menunjukkan kegiatan dalam membimbing

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

- 4.3. Membantu anak menumbuhkan kepercayaan diri

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 4 = D

|   |
|---|
| 5 |
|---|

**5. Mendemonstrasikan kemampuan khusus**

5.1. Berorientasi pada kebutuhan anak  
menciptakan suasana yang kreatif dan  
inovatif

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

5.2. Mengembangkan kecakan hidup

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 5 = E

|   |
|---|
| 5 |
|---|

**6. Melaksanakan penilaian selama proses  
kegiatan pengembangan dengan perbaikan  
kegiatan**

6.1. Melaksanakan penilaian selama proses kegiatan  
pengembangan sesuai dengan perbaikan kegiatan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

6.2. Melaksnaakan penilain pada akhir kegiatan  
sesuai perbaikan kegiatan pengembangan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 6 = F

|   |
|---|
| 5 |
|---|

**7. Kesan umum pelaksanaan perbaikan kegiatan  
pengembangan**

7.1. Keefektipan proses perbaikan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

7.2. Peka terhadap ketidak sesuaian perilaku  
anak

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

7.3. Penampilan guru dalam perbaikan kegiatan  
pengembangan

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | √ |
|--|--|--|--|---|

Rata-rata butir 7 = G

|   |
|---|
| 5 |
|---|

NILAI APKF 1 =R

$$R = \frac{5+5+5+5+5+5+5}{7} = 5$$

7

Patumbak, 27 Juli 2018

Penilai

Nurhayana Barus.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/Tubuhku/ Panca Indera.  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 23 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

- A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan
- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
  - ✓ Bertanya apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera
  - ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
  - ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
  - ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
  - ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan
- B. Alat dan Bahan
- ✓ Audio /Ampli mini
  - ✓ Alquran/Juz Amma
  - ✓ Pladisk
- C. Pembukaan (30 Menit)
- ✓ Bernyanyi lagu panca indera
  - ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang panca indera
  - ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
  - ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
  - ✓ Mutiara Hadits: Menjaga Islam
  - ✓ Penambahan kosa kata baru: mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit, dll.
  - ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- D. Inti (100 Menit)
1. Anak mengamati mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit temannya
  2. Anak menanyakan apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera, dan sebagainya.
  3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan:
    - Menghubungkan gambar fungsi panca indera
    - Menirukan angka 1 pada gambar botol parfum
    - Menghirup botol aroma
    - **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal**
  4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
    - Apa saja panca indera karunia Allah swt.
    - Fungsi panca indera
    - Memahami konsep angka 1

- Bisa merasa, menghirup, dan meraba
  - Membaca surah Al-falaq dengan lagu murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.
  - Anak menunjukkan hasil menghubungkan gambar dan menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan anak selama hari ini
2. Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.
3. Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai
4. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 23 Juli 2018..  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku / Adab Menjaga Panca Indera  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 24 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu panca idera
- ✓ Penjelasan tentang menjaga panca indera
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara hadis: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: Bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit.dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati gambar anak yang menjaga panca inderanya (menonton TV tidak terlalu dekat)
2. Anak menanyakan bagaimana cara mensyukuri nikmat Allah dengan menjaga panca indera
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Menggambar kaca mata
  - Menirukan angka 2 pada gambar earphone
  - Melipat kertas bentuk kaca mata renang
  - **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal**

4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Adab menjaga panca indera
  - Akibat tidak menjaga indera mata
  - Memahami konsep angka 2
  - Cara menjaga panca indera
  - Membaca surah Al-Falaq dengan lagu murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa gambar, origami, dan menulis

Recaling: Cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain wudhu`
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 24 Juli 2018..  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Kebersihan Diri  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya apa pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Falaq
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: peralatan mandi sabun, shampho, odol, dan sikat gigi, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati peralatan mandi (sabun, Shampho, odol, dan sikat gigi)
2. Anak menanyakan apa pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk sabun
  - Meniru angka 3 pada gambar odol
  - Peraktek sikat gigi dengan benar
  - **Membaca berulang-ulang surah Al-falaq dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Cara menjaga kebersihan diri

- Peralatan kebersihan untuk mandi
  - Memahami konsep angka 3
  - Cara menjaga kebersihan mulut dan gigi
  - Membaca surah Al-Falaq dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan
  - Anak menunjukkan hasil karyanya menuliskan angka

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
3. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
4. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk
5. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
6. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 25 Juli 2018..  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku / Kesehatan  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 26 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan Sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak lutut kaki
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah :222
- ✓ Mutiara Hadits: Menjaga lisan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: raket, net, barbel, dll.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati peralatan olahraga dan vitamin
2. Anak menanyakan tentang pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Melipat kertas bentuk gelas jus
  - Meniru angka 4 pada gambar vitamin
  - Peraktek membuat susu
  - **Membaca berulang-ulang surah Al-falaq dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga kesehatan

- Jenis makanan sehat dan tidak sehat
  - Memahami konsep angka 4
  - Cara menjaga kesehatan tubuh
  - Membaca Surah Al-Falaq dengan murattal.
5. Anak Mengkomunikasikan
- Anak menyebutkan cara menjaga kesehatan tubuh, makanan yang bergizi, olah raga dan istirahat yang cukup.
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis angka, membuat susu, dan melipat kertas, serta permainan kartu hijaiyah.

Recaling: guru menanyakan cara menjaga kesehatan tubuh, makan-makanan yang bergizi, selalu olah raga dan berapa jam istirahat yang cukup.

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk wudhu` dan tepuk sholat
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 26 Juli 2018..  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS I**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 3  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Keamanan Diri  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 27 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap menghargai, mandiri, rendah hati, dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP Sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu macam-macam rasa
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a kesehatan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Baqarah; 222
- ✓ Mutiara Hadits: Kesehatan
- ✓ Penambahan kosa kata baru: helm, topi, pakaian, sepatu,jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati gambar helm, topi, pakaian, sepatu,jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan
2. Anak menanyakan tentang bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan pola sepatu
  - Menirukan angka 5 pada gambar helm
  - Peraktek menjaga keamanan diri
  - **Menampilkan bacaan surah Al-falaq dengan murottal**

4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Pentingnya menjaga keamanan diri
  - Cara menjaga keamanan diri
  - Memahami konsep angka 5
  - Jenis-jenis peralatan berbahaya
  - Menampilkan bacaan surah Al-Falaq dengan murattal
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya
  - Anak menunjukkan hasil mencocokkan, mengelompokkan, menulis angka, dan permainan dengan kartu aksara hijaiyah

Recaling: Guru menanyakan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan peralatan berbahaya

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk shalat dan tepuk wudhu`
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 27 Juli 2018..  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Makanan Halal  
Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 30 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlas
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat seperti sayur, mayor, buah-buahan, susu, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat
3. Anak Mengumpulkan Informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan gambar makanan sehat
  - Meniru angka 6 pada gambar buah.
  - Menganyam pola bakul nasi.

➤ **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal menggunakan audio**

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis makanan sehat dan halal
  - Kandungan gizi dalam makanan
  - Memahami konsep angka 6
  - Tata cara makan yang benar (berdo`a)
  - Mendengarkan bacaan Alquran dengan lagu murattal
  
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka

Recaling: guru menanyakan tentang jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk ikhsan
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 30 Juli 2018..  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Minuman Halal  
Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 31 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu makanan bergizi dan minum susu
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata Baru: susu, teh manis, jus, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal.
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa
  - Meniru angka 7 pada gambar gelas jus
  - Menyusun balok
  - **Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal menggunakan audio**

4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis minuman sehat dan halal
  - Kandungan gizi dalam minuman sehat
  - Memahami konsep angka 7
  - Cara membuat jus dan tata cara minum
  - Berhasil menyusun balok
  - Mendengarkan bacaan Alquran dengan lagu murattal
  
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 31 Juli 2018..  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Benda Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 01 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio.
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu kring-kring sepedaku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: Beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda,, dan sebagainya.
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya
2. Anak menanyakan jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari.
3. Anak mengumpulkan informasi, melalui melakukan kegiatan
  - Mengelompokkan bentuk topi
  - Menirukan angka 8 pada gambar baju
  - Peraktek memakai baju dengan benar
  - **Membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal**

4. Anak menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis benda kesukaannya
  - Kegunaan benda-benda tersebut
  - Memahami konsep angka 8
  - Cara menggunakan benda dengan benar.
  - Dapat menampilkan bacaan Surah al-Ashr dengan murattal
  
5. Anak Mengkomunikasikan
  - Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya
  - Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri.

Recaling: Guru menanyakan tentang benda-benda kesukaan

#### E. Penutup (20 Menit)

##### SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 01 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Warna Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 02 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu aneka warna
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum makan dan dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlash
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: warna merah, biru, kuning, hijau, orange, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna
2. Anak menanyakan jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai sesuai bentuk geometri
  - Menirukan angka 9
  - Peraktek pencampuran warna
  - **Membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- Jenis-jenis warna primer dan skunder
- Warna dan bentuk
- Memahami konsep angka 9
- Cara pencampuran warna dan hasilnya.
- Dapat menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan murattal

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan macam-macam nama warna
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting ,pencampuran warna,mewarnai dan menulis angka.

Recaling: Guru menanyakan macam-macam nama warna

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 02 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS II**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 4  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Acara Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 03 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mendengarkan dan membaca berulang-ulang bacaan Alquran dengan lagu murottal menggunakan audio
- ✓ Bertanya tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap berperilaku hidup sehat, jujur, dan toleran
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu gelang sipatu gelang.
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan sesudah makan
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Ikhlâs
- ✓ Mutiara Hadits: beramal
- ✓ Penambahan kosa kata baru: film kartun, film dokumenter, film religious, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman
2. Anak menanyakan tentang film apa saja yang boleh ditonton, kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar dan sebagainya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Membedakan ukuran gambar
  - Menirukan angka 10 pada gambar TV
  - Membuat TV dari kardus.
  - **Menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan murottal di depan kelas.**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- Film apa yang boleh ditonton
- Waktu menonton TV
- Memahami konsep angka 10
- Tata cara menonton TV yang benar
- Dapat menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan bacaan murattal

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar, membedakan, dan menulis angka

Recaling: Guru menanyakan tentang acara atau film kesukaannya

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk puasa
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 03 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/Kesukaanku/Permainan Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 06 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
- ✓ Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Permainan warna dengan kelereng
  - Membedakan ukuran layangan
  - Melakukan permainan engklek
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Lahab dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis permainan
  - Tiap permainan ada aturan main

- Cara memainkan suatu permainan
- Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
- Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 06 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Mainan Kesukaanku  
air  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Selasa, 07 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
- ✓ Bertanya tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu bermain layang-layang
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: permainan layang-layang, permainan engklek, permainan dakon, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek
2. Anak menanyakan tentang nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Permainan warna dengan kelereng
  - Membedakan ukuran layangan
  - Melakukan permainan engklek
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Ikhlas dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Jenis-jenis permainan

- Tiap permainan ada aturan main
- Cara memainkan suatu permainan
- Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)
- Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.

Recaling: Guru menanyakan tentang nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun iman
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 07 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Kegiatan Kesukaanku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Rabu, 08 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan gambar buku
  - Mengisi pola ban renang
  - Membuat gambar mall (mozaik)
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Naas dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- Jenis-jenis kegiatan positif
- Kegiatan membaca sangat bermanfaat
- Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
- Kegiatan yang menyenangkan
- Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan figer painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 08 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Cita-citaku  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Kamis, 09 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
- ✓ Bertanya tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Pladisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya
2. Anak menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mencocokkan gambar buku
  - Mengisi pola ban renang
  - Membuat gambar mall (mozaik)
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Nasr dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- Jenis-jenis kegiatan positif
- Kegiatan membaca sangat bermanfaat
- Kegiatan olahraga menjaga kesehatan
- Kegiatan yang menyenangkan
- Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan finger painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.

Recaling: Guru menanyakan tentang jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 09 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
SIKLUS III**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Agustus/ 5  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Kesukaanku/ Aku Anak Indonesia  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Jumat, 10 Agustus 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah
- ✓ Bertanya tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap kreatif, mengenali minat diri, ramah dan santun
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Audio /Ampli mini
- ✓ Alquran/Juz Amma
- ✓ Plasdisk

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu amal yang disukai Allah dan aku anak Indonesia
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a niat berwudhu`
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. Al-Lahab
- ✓ Mutiara Hadits: belajar Alquran
- ✓ Penambahan kosa kata baru: busana adat jawa, busana adat melayu, busana adat batak, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah
2. Anak menanyakan tentang nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mewarnai gambar anak berbusana adat.
  - Menghitung jumlah gambar
  - Membuat rantai dari kertas.
  - **Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Kafiruun dengan murottal**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:

- Indonesia terdiri dari banyak suku
- Tempat kelahiran
- Jumlah gambar anak berbusana adat
- Walau beragam tetapi tetap bersatu
- Dapat menampilkan bacaan Quran dengan murattal

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak menyebutkan beragam busana daerah yang ada di Indonesia
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa rantai kertas, mewarnai, menghitung, dan mencari

Recaling: Guru menanyakan tentang beragam busana daerah yang ada di Indonesia

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk kitab
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 10 Agustus 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PRA SIKLUS**

Semester/ Bulan/Minggu Ke : I/ Juli/ 2  
Tema/Sub Tema/Sub sub Tema : Aku Hamba Allah SWT/ Tubuhku/ Tubuhku tanaman hias  
Kelompok/Usia : B/ 5-6 Tahun  
Hari/ Tanggal : Senin, 16 Juli 2018  
Kompetensi Dasar (KD) : (NAM, 1.1, 1.2, 2.13.1.3, 3.2-4.2, 4.1), (BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11- 4.11, 3.12-, 4.12.), (SOSEM, 2.5, 2.6, 2.7, 2.10, 2.12, 3.13-4.13), (KOG 2.2-2.3 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9), (SN, 2.4, 3.15-4.15)

**A. Materi Dalam Kegiatan dan Pembiasaan**

- ✓ Mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna
- ✓ Bertanya tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
- ✓ Mengucapkan salam, syahadatain, Ikrar santri, Berdo`a, Kalimat Toyyibah, dan Dawamul Quran
- ✓ Memiliki sikap disiplin, peduli, tanggung jawab
- ✓ SOP Kedatangan dan kepulangan
- ✓ SOP cuci tangan, SOP sebelum dan sesudah makan

**B. Alat dan Bahan**

- ✓ Jari tangan
- ✓ Kartu Iqra`
- ✓ Buku Iqra`

**C. Pembukaan (30 Menit)**

- ✓ Bernyanyi lagu kepala pundak, tangan dan kakiku
- ✓ Penjelasan tema (bercerita) tentang bagian-bagian dari tubuhnya
- ✓ Doa sebelum belajar dan hafalan do`a sebelum dan bangun tidur
- ✓ Dawamul Quran: Q.S. An-Naas
- ✓ Mutiara Hadits: La Tahzan (jangan bersedih)
- ✓ Penambahan kosa kata baru: kepala, pundak lutut, tangan, siku, kaki, dan lain sebagainya
- ✓ Berdiskusi tentang aturan kelas dan kegiatan yang akan dilaksanakan.

**D. Inti (100 Menit)**

1. Anak mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna.
2. Anak menanyakan tentang bagian-bagian dari tubuhnya.
3. Anak Mengumpulkan Informasi, Melalui melakukan kegiatan
  - Mengisi pola switer dengan kain
  - Membuat garis lurus pada bagian tubuh
  - Menuliskan nama anggota tubuh
  - **Membaca berulang-ulang surah An-Naas**
4. Anak Menalar dengan mampu mengetahui:
  - Bagian-bagian tubuhnya dan namanya
  - Bagian tubuh yang harus di lindungi
  - Membuat garis lurus
  - Menulis nama anggota tubuh

➤ Berhasil mengerjakan lembar kerja

5. Anak Mengkomunikasikan

- Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuhnya
- Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola mewarnai, membuat garis lurus, menulis, dan membentuk huruf hijaiyah

Recaling: Guru menanyakan tentang bagian-bagian tubuhnya

E. Penutup (20 Menit)

SOP Kepulangan

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dimainkan hari ini, dan main apa yang disukai
3. Bercerita pendek berisi pesan-pesan, serta bermain tepuk rukun Islam
4. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
5. Berdoa setelah belajar dan bernyanyi.

Mengetahui  
Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Patumbak, 16 Juli 2018.  
Guru/Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL  
TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG**

**RPPM SIKLUS I**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Tubuhku

Semester/Minggu ke : I/3  
Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 1-5

| Sub Tema                  | Pembukaan   | Inti Pendektana Saintifik  |   |  |   |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|                           |   | Mengamati  | Menanya   | Mengumpulkan Informasi   | Menalar   | Mengkomunikasikan   | Penutup  |
| KI dan KD                 | (NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1)<br>(BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11. 2.14)<br>(SOSEM 2.8)<br>(FM 2.1)  | (KOG 2.2)  | (KOG 2.2)<br>(BHS 3.10-4.10)<br>(BHS 3.11-4.11)                                     | (FM 2.1, 3.3-4.3, 3.4-4.4)<br>(KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9)<br>(BHS 3.12- 4.12)<br>(SOSEM 2.12).<br>(SN, 3.15-4.15)   | (KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8, 3.9-4.9)   | (BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)<br>(SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)<br>(SN 2.4)   | (NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)<br>(BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)<br>(SOSEM 3.13-4.13)<br>(SN 3.15-4.15)   |
| Panca Indera              | <b>Materi Pagi</b><br>➢ Salam dan berdoa sebelum belajar<br>➢ Hafalan doa harian: Do'a kesehatan<br>➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Falaq<br>➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al- Baqarah: 222 (Mensucikan diri)<br>➢ Mutiara Hadis: Menjaga lisan<br>➢ Dzikir: Tasbih<br>➢ Asmaul Husnah Al-Bashiir (Yang Maha melihat) | Anak mengamati mata, hidung, telinga, lidah, dan kulit temannya                            | Anak menanyakan: apa saja yang termasuk panca indera dan fungsi panca indera        | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Menghubungkan gambar fungsi panca indera<br>➢ Menirukan angka 1 pada gambar botol parfum<br>➢ Menghirup botol aroma<br>➢ <b>Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal</b> | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Apa saja panca indera karunia Allah swt.<br>➢ Fungsi panca indera<br>➢ Memahami konsep angka 1<br>➢ Bisa merasa, menghirup, dan meraba<br>➢ Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal | ➢ Anak menyebutkan nama-nama panca indera, mengetahui posisinya, serta menyebutkan fungsinya.<br>➢ Anak menunjukkan hasil menghubungkan gambar dan menuliskan angka<br>➢ Recalling/ Umpan balik | <b>SOP Kepulangan</b><br>➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini<br>➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.<br>➢ Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai<br>➢ Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat |
| Adab Menjaga Panca Indera | <b>Penjelasan Tema</b><br>➢ Menyanyi/ bercerita<br>➢ Pembahasan tema<br>➢ Kosa kata baru<br>➢ Diskusi aturan kelas<br>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan   | Anak mengamati: Gambar anak yang menjaga panca inderanya (menonton TV tidak terlalu dekat) | Anak menanyakan: bagaimana cara mensyukuri nikmat Allah dengan menjaga panca indera | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Menggambar kaca mata<br>➢ Menirukan angka 2 pada gambar earphone<br>➢ Melipat kertas bentuk kaca mata  | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Adab menjaga panca indera<br>➢ Akibat tidak menjaga indera mata<br>➢ Memahami konsep angka 2<br>➢ Cara menjaga panca indera  | ➢ Anak menyebutkan cara menjaga panca indera serta akibatnya jika kita tidak menjaga /merawat panca indera<br>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya   | <b>Bernyanyi Lagu</b><br>➢ Menyanyikan lagu panca indera<br>➢ Dua mata saya<br>➢ Macam-macam rasa<br>➢ Kepala pundak<br>➢ Gelang sepatu gelang   |

|                 |   |   |   |  |  |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|---|--|
|                 | <p><b>Sikap yang Dibangun</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Menghargai diri</li> <li>➢ Hidup Sehat</li> <li>➢ Mandiri</li> <li>➢ Rendah hati dan santun</li> </ul> |   |   | <p>renang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal</b></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-falaq dengan murottal</li> </ul>   | <p>berupa gambar, origami, dan menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>   | <p><b>Bermain tepuk pola:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Tepuk wudhu`</li> <li>➢ Tepuk sholat</li> <li>➢ Menginformasikan kegiatan esok hari</li> <li>➢ Berdo`a setelah belajar dan penutup.</li> <li>➢ Mengucapkan terimakasih dan salam</li> <li>➢ pulang dengan tertib dan teratur</li> </ul> |
| Kebersihan diri |   | <p>Anak mengamati peralatan mandi (sabun, Shampho, odol, dan sikat gigi)</p>                    | <p>Anak menanyakan: pentingnya menjaga kebersihan dan cara menjaga kebersihan tubuh serta peralatan apa yang dibutuhkan</p> | <p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mengelompokkan bentuk sabun</li> <li>➢ Meniru angka 3 pada gambar odol</li> <li>➢ Peraktek sikat gigi dengan benar</li> <li>➢ <b>Membaca berulang-ulang surah Al-falaq dengan murottal</b></li> </ul> | <p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Cara menjaga kebersihan diri</li> <li>➢ Peralatan kebersihan untuk mandi</li> <li>➢ Memahami konsep angka 3</li> <li>➢ Cara menjaga kebersihan mulut dan gigi</li> <li>➢ Membaca berulang-ulag Q.S. Al falaq ayat i-5 dengan murattal</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan cara menjaga kebersihan tubuh, serta peralatan apa saja yang digunakan</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya menuliskan angka</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul>   |  |
| Kesehatan       |   | <p>Anak mengamati peralatan olahraga dan vitamin</p>  | <p>Anak menanyakan: pentingnya menjaga kesehatan dan bagaimana cara menjaga kesehatan tubuh</p>                             | <p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Melipat kertas bentuk gelas jus</li> <li>➢ Meniru angka 4 pada gambar vitamin</li> <li>➢ Peraktek membuat susu</li> <li>➢ <b>Membaca berulang-ulang surah Al-falaq dengan murottal</b></li> </ul>     | <p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pentingnya menjaga kesehatan</li> <li>➢ Jenis makanan sehat dan tidak sehat</li> <li>➢ Memahami konsep angka 4</li> <li>➢ Cara menjaga kesehatan tubuh</li> <li>➢ Membaca berulang-ulag Q.S. Al falaq ayat i-5 dengan murattal</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan cara menjaga kesehatan tubuh, makanan yang bergizi, olah raga dan istirahat yang cukup</li> <li>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menulis angka, membuat susu, dan melipat kertas, serta permainan kartu hijaiyah</li> <li>➢ Recalling/ Umpan balik</li> </ul> |  |
| Keamanan diri   |   | <p>Anak mengamati helm, topi, pakaian, sepatu,jaket, mantel dan peralatan yang membahayakan</p> | <p>Anak menanyakan: bagaimana menjaga keamanan diri(termasuk dari tindakan kekerasan dan seksual)</p>                       | <p>Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Mencocokkan pola sepatu</li> <li>➢ Menirukan angka 5</li> </ul>   | <p>Anak menalar dengan mampu mengetahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Pentingnya menjaga keamanan diri</li> <li>➢ Cara menjaga keamanan diri</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Anak menyebutkan cara menjaga keamanan diri dari tindak kekerasan baik kendaraan dan</li> </ul>  |  |

|  |  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  |  | pada gambar helm<br>➤ Peraktek menjaga keamanan diri<br>➤ <b>Menampilkan bacaan surah Al-falaq dengan murottal di depan kelas</b> | ➤ Memahamikonsep angka 5<br>➤ Jenis-jenis peralatan berbahaya<br>➤ Menampilkan bacaan Q.S. Al falaq ayat i-5 dengan murattal di depan kelas | peralatan berbahaya<br>➤ Anak menunjukkan hasil mencocokkan, mengelompokkan, menulis angka, dan permainan<br>➤ Recalling/ Umpan balik |  |
|--|--|--|--|---|---|---|--|

Mengetahui Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL  
TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG**

**RPPM SIKLUS II**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Kesukaanku

Semester/Minggu ke : I/4  
Konsep Keaksaraan : Mengenal Angka 6-10

| Sub Tema                 | Pembukaan   | Inti Pendektana Saintifik                                     |  |   |  |  |   |
|--------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
|                          |   | Mengamati   | Menanya  | Mengumpulkan Informasi  | Menalar  | Mengkomunikasikan  | Penutup   |
| KI dan KD                | (NAM, 1.1, 1.2, 2.13, 3.1- 4.1)<br>(BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)<br>(SOSEM 2.10) (FM 2.1)  | (KOG 2.2)   | (KOG 2.2)<br>(BHS 3.10, 4.10)<br>(BHS 3.11-4.11)   | (FM 2.1, 3.3-4.3)<br>(KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9)<br>(BHS 3.12- 4.12)<br>(SOSEM 2.12).<br>(SN, 3.15-4.15)  | (KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.8-4.8, 3.9-4.9)   | (BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)<br>(SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)<br>(SN 2.4)  | (NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)<br>(BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)<br>(SOSEM 3.13-4.13)<br>(SN 3.15-4.15)  |
| Makanan Halal Kesukaanku | <b>Materi Pagi</b><br>➢ Salam dan berdoa sebelum belajar<br>➢ Hafalan doa harian: Do'a sebelum dan sesudah makan<br>➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Ashr (menasehati di dalam kebenaran)<br>➢ Mutiara Hadis: beramal<br>➢ Dzikir: Takbir (Allahu Akbar)<br>➢ Asmaul Husna: Ar-Rahman (Yang Maha Pengasih). | Anak mengamati jenis-jenis makanan sehat, bergizi dan halal   | Anak menanyakan: jenis-jenis makanan sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat makanan sehat. | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Mengelompokkan gambar makanan sehat<br>➢ Meniru angka 6 pada gambar buah.<br>➢ Menganyam pola bakul nasi.<br>➢ <b>Mendengarkan bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal menggunakan audio</b> | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Jenis-jenis makanan sehat dan halal<br>➢ Kandungan gizi dalam makanan<br>➢ Memahami konsep angka 6<br>➢ Tata cara makan yang benar (berdo'a)<br>➢ Dapat mendengarkan bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal menggunakan audio | ➢ Anak menyebutkan jenis makanan kesukaan yang bergizi dan halal<br>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menganyam, mengelompokkan, dan menulis angka.<br>➢ Recalling/ Umpan balik | <b>SOP Kepulangan</b><br>➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini<br>➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.<br>➢ Menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai<br>➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat<br><br><b>Bernyanyi Lagu</b><br>➢ Makanan bergizi<br>➢ Minum susu<br>➢ Kring-kring sepedaku<br>➢ Aneka warna<br>➢ Gelang sepatu gelang<br><br><b>Bermain tepuk pola:</b><br>➢ Tepuk Ikhsan |
| Minuman Halal Kesukaanku | <b>Penjelasan Tema</b><br>➢ Bernyanyi/ bercerita<br>➢ Pembahasan tema<br>➢ Kosa kata baru<br>➢ Diskusi aturan kelas<br>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan   | Anak mengamati jenis-jenis minuman sehat, bergizi, dan halal. | Anak menanyakan: jenis-jenis minuman sehat serta kandungan gizi dan syarat-syarat minuman sehat. | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Mewarnai gambar kotak susu aneka rasa<br>➢ Meniru angka 7 pada gambar gelas jus<br>➢ Menyusun balok<br>➢ <b>Mendengarkan</b>  | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Jenis-jenis minuman sehat dan halal<br>➢ Kandungan gizi dalam minuman sehat<br>➢ Memahami konsep angka 7<br>➢ Cara membuat jus  | ➢ Anak menyebutkan jenis minuman kesukaannya yang bergizi dan halal<br>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa jus buah, mewarnai, dan menulis angka.                                 |   |

|                  |  |   |  |   |   |  |   |
|------------------|--|---|--|---|---|--|---|
|                  | <b>Sikap yang Dibangun</b><br>➤ Perilaku hidup sehat<br>➤ Jujur<br>➤ Toleran |   |  | <b>bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal dengan audio</b>  | dan tata cara minum<br>➤ Berhasil menyusun balok<br>➤ Dapat mendengarkan bacaan Alquran surah Al-Ashr dengan murottal menggunakan audio   | ➤ Recalling/ Umpan balik   | ➤ Tepuk puasa<br>➤ Menginformasikan kegiatan esok hari<br>➤ berdo'a setelah belajar dan penutup.<br>➤ Mengucapkan terimakasih dan salam<br>➤ pulang dengan tertib dan teratur |
| Benda Kesukaanku |  | Anak mengamati jenis-jenis benda sehari-hari, seperti pakaian, topi, tas, sepatu, sepeda, dan sebagainya. | Anak menanyakan: jenis-jenis benda yang biasa digunakan atau yang dibutuhkan sehari-hari             | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Mengelompokkan bentuk topi<br>➤ Menirukan angka 8 pada gambar baju<br>➤ Peraktek memakai baju dengan benar<br>➤ <b>Membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal</b> | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Jenis-jenis benda kesukaannya<br>➤ Kegunaan benda-benda tersebut<br>➤ Memahami konsep angka 8<br>➤ Cara menggunakan benda dengan benar.<br>➤ Dapat membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal. | ➤ Anak menyebutkan benda-benda kesukaannya<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengelompokkan dan menulis angka, dan dapat mengenakan baju sendiri..<br>➤ Recalling/ Umpan balik |   |
| Warna Kesukaanku |  | Anak mengamati beberapa kertas origami dengan aneka warna   | Anak menanyakan: jenis warna primer (merah, biru, kuning ) dan aneka jenis warna skunder             | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Mewarnai sesuai bentuk geometri<br>➤ Menirukan angka 9<br>➤ Peraktek pencampuran warna<br>➤ <b>Membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal</b>                     | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Jenis-jenis warna primer dan skunder<br>➤ Warna dan bentuk<br>➤ Memahami konsep angka 9<br>➤ Cara pencampuran warna dan hasilnya.<br>➤ Dapat membaca berulang-ulang surah Al-Ashr dengan murottal        | ➤ Anak menyebutkan macam-macam nama warna<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa figer painting ,pencampuran warna,mewarnai dan menulis angka<br>➤ Recalling/ Umpan balik           |   |
| Acara Kesukaanku |  | Anak mengamati film anak yang mengandung nilai edukasi dan keislaman                                      | Anak menanyakan: Film apa saja yang boleh ditonton,kapan waktunya, dan tata cara menonton yang benar | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Membedakan ukuran gambar<br>➤ Menirukan angka 10 pada gambar TV<br>➤ Membuat TV dari kardus.  | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Film apa yang boleh ditonton<br>➤ Waktu menonton TV<br>➤ Memahami konsep angka 10<br>➤ Tata cara menonton TV yang benar  | ➤ Anak menyebutkan acara atau film kesukaannya<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan, menggambar,   |   |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan murottal di depan kelas</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dapat menampilkan bacaan surah Al-Ashr dengan murottal di depan kelas</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ membedakan, dan menulis angka.</li> <li>➤ Recalling/ Umpan balik</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Mengetahui Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG**

**RPPM SIKLUS III**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Kesukaanku

Semester/Minggu ke : I/5  
Konsep Keaksaraan : Konsep Bilangan dan Ukuran

| Sub Tema             | Pembukaan  | Inti Pendektana Saintifik   |  |   |  |   |  |
|----------------------|--|---|--|---|--|---|--|
|                      |  | Mengamati   | Menanya  | Mengumpulkan Informasi  | Menalar  | Mengkomunikasikan   | Penutup  |
| KI dan KD            | (NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1)<br>(BHS, 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)<br>(SOSEM 3.14-4.14)<br>(KOG 2.3)   | (KOG 2.2)   | (KOG 2.2)<br>(BHS 3.10-4.10)<br>(BHS 3.11-4.11)  | (FM 3.4-4.3)<br>(KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7)<br>(BHS 3.12- 4.12)<br>(SOSEM 2.12).<br>(SN, 3.15-4.15)  | (KOG 2.3, 3.5-4.5,3.6-4.6, 3.7-4.7)  | (BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)<br>(SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)<br>(SN 2.4)   | (NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)<br>(BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)<br>(SOSEM 3.13-4.13)<br>(SN 3.15-4.15)   |
| Permainan kesukaanku | <b>Materi Pagi</b><br>➢ Salam dan berdoa sebelum belajar<br>➢ Hafalan doa harian: Do'a niat berwudhu'<br>➢ Dawamul Quran; Q.S. Al-Lahab<br>➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-A`raf ayat 199) (Perintah berbuat baik dan pemaaf)<br>➢ Mutiara Hadis: Belajar Alquran<br>➢ Dzikir: Tahmid<br>➢ Asmaul Husnah Ar-Rahim (Yang maha penyayang). | Anak mengamati: beberapa jenis permainan yang disiapkan seperti mainan engklek              | Anak menanyakan: nama permainan, aturan permainan, dan cara memainkannya                                     | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Permainan warna dengan kelereng<br>➢ Membedakan ukuran layangan<br>➢ Melakukan permainan engklek<br>➢ <b>Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah Al-Lahab dengan murottal</b> | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Jenis-jenis permainan<br>➢ Tiap permainan ada aturan main<br>➢ Cara memainkan suatu permainan<br>➢ Sikap dalam bermain (sportif, sabar, dan saling menghargai)<br>➢ Dapat menampilkan bacaan surah Al-Lahab dengan murottal | ➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis permainan modern dan tradisional<br>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa layangan, permainan warna, membedakan ukuran dan game edukasi.<br>➢ Recalling/ Umpan balik | <b>SOP Kepulangan</b><br>➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini<br>➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.<br>➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai<br>➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat |
| Mainan kesukaanku    | <b>Penjelasan Tema</b><br>➢ Bernyanyi/ bercerita<br>➢ Pembahasan tema<br>➢ Kosa kata baru<br>➢ Diskusi aturan kelas<br>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilakukan  | Anak mengamati: beberapa jenis mainan seperti mobil-mobilan, boneka, bola, lego, dan balok. | Anak menanyakan: nama-nama mainan, cara memainkannya, merawat, merapikan, dan menyimpannya setelah di pakai. | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Membedakan jumlah bola<br>➢ Menghubungkan jumlah mainan<br>➢ Membuat boneka kain<br>➢ <b>Membaca berulang-ulang dan menampilkan</b>   | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Jenis-jenis mainan<br>➢ Cara memainkannya<br>➢ Tempat menyimpan mainan<br>➢ Membuat mainan dan merawatnya<br>➢ Dapat menampilkan bacaan surah Al-Ikhlash dengan murottal.   | ➢ Anak menyebutkan nama jenis-jenis mainan dan cara merawatnya.<br>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan boneka, membedakan dan menjumlahkan.<br>➢ Recalling/ Umpan                       | <b>Bernyanyi Lagu</b><br>➢ Menyanyikan lagu bermain layang-layang<br>➢ Amal yang disukai Allah.<br>➢ Bum ciki bum<br>➢ Aku anak Indonesia.<br>➢ Gelang sipatu gelang.  |

|                     |  |  |  |   |   |  |  |
|---------------------|--|--|--|---|---|--|--|
|                     | <b>Sikap yang Dibangun</b><br>➤ Kreatif<br>➤ Mengenali minat diri<br>➤ Ramah dan santun.   |  |  | <b>bacaan surah Al-Ikhlas dengan murottal</b>   |   | balik  | <b>Bermain tepuk pola:</b><br>➤ Tepuk rukun Islam<br>➤ Tepuk kitab<br><br>➤ Menginformasikan kegiatan esok hari<br>➤ berdo'a setelah belajar dan penutup.<br>➤ Mengucapkan terimakasih dan salam<br>➤ pulang dengan tertib dan teratur |
| Kegiatan kesukaanku |  | Anak mengamati : gambar beberapa kegiatan, seperti membaca, menari, berenang, rekreasi, dan olah raga, dan sebagainya. | Anak menanyakan: jenis-jenis kegiatan yang bermanfaat yang bisa dilakukan.   | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Mencocokkan gambar buku<br>➤ Mengisi pola ban renang<br>➤ Membuat gambar mall (mozaik)<br>➤ <b>Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah An-Naas dengan murottal</b>          | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Jenis-jenis kegiatan positif<br>➤ Kegiatan membaca sangat bermanfaat<br>➤ Kegiatan olahraga menjaga kesehatan<br>➤ Kegiatan yang menyenangkan<br>➤ Dapat menampilkan bacaan surah An-Naas dengan murottal. | ➤ Anak menyebutkan jenis-jenis kegiatan yang dapat dilakukan<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa membuat mainan finger painting, mencocok, mengisi pola, dan mozaik.<br>➤ Recalling/ Umpan balik |  |
| Cita-Citaku         |  | Anak mengamati gambar beberapa profesi, seperti dokter, polisi, guru tentara, pilot, olah ragawan, dan sebagainya.     | Anak menanyakan: nama-nama profesi atau jenis pekerjaan yang baik, sebagai cita-citanya.   | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Melipat kertas bentuk buku absen<br>➤ Membuat jilbab guru dengan lilin<br>➤ Membuat topi suster<br>➤ <b>Membaca berulang-ulang dan menampilkan bacaan surah An-Nasr dengan murottal</b> | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Jenis-jenis pekerjaan<br>➤ Tanggung jawab dalam pekerjaan<br>➤ Etika berpakaian dan bersikap<br>➤ Dapat menampilkan bacaan surah An-Nasr dengan murottal.  | ➤ Anak menyebutkan cita-citanya dan jenis pekerjaan<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa topi suster, membuat, melipat kertas, dan melakukan game edukasi.<br>➤ Recalling/ Umpan balik            |  |
| Aku Anak Indonesia  | Anak mengamati gambar anak-anak Indonesia dengan menggunakan berbagai macam busana daerah. | Anak menanyakan: nama daerah sesuai dengan busana adat yang dikenakan  | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Mewarnai gambar anak berbusana adat.<br>➤ Menghitung jumlah gambar<br>➤ Membuat rantai dari kertas.<br>➤ <b>Membaca berulang-ulang dan menampilkan</b> | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Indonesia terdiri dari banyak suku<br>➤ Tempat kelahiran<br>➤ Jumlah gambar anak berbusana adat<br>➤ Walau beragam tetapi tetap bersatu<br>➤ Dapat menampilkan bacaan surah Al-Kautsar dengan            | ➤ Anak menyebutkan beragam busana daerah yang ada di Indonesia<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa rantai kertas, mewarnai, menghitung, dan mencari.<br>➤ Recalling/ Umpan balik  |  |  |

|  |  |  |  |  |           |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|
|  |  |  |  | <b>bacaan surah Al-Kautsar dengan murottal</b> | murottal. |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------|--|--|

Mengetahui Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana

**PENERAPAN METODE MUROTTAL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAH PENDEK AL-QURAN DI RA NURUL  
TAHFIZHIL QURAN PATUMBAK DELI SERDANG  
RPPM PRA SIKLUS**

Tema : Aku Hamba Allah SWT  
Sub Tema : Tubuhku

Semester/Minggu ke : I/2  
Konsep Keaksaraan : Mengenal Bentuk Dasar Tulisan

| Sub Tema                           | Pembukaan   | Inti Pendektana Saintifik  |   |  |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
|                                    |   | Mengamati  | Menanya   | Mengumpulkan Informasi   | Menalar  | Mengkomunikasikan   | Penutup  |
| KI dan KD                          | (NAM, 1.1, 1.2, 3.1-4.1)<br>(BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)<br>(SOSEM 2.6, 2.9, 2.12)  | (KOG 2.2)  | (KOG 2.2)<br>(BHS 3.10-4.10)<br>(BHS 3.11, 4.11)  | (FM 3.3-4.3)<br>(KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)<br>(BHS 3.12-, 4.12)<br>(SOSEM 2.12).<br>SN, 3.15-4.15)  | (KOG 2.3, 3.5-4.5, 3.6-4.6, 3.7-4.7, 3.8-4.8)  | (BHS 2.14, 3.10-4.10, 3.11-4.11)<br>(SOSEM 2.5, 2.6, 2.7, 2.10)<br>(SN 2.4)   | (NAM, 1.2, 3.1-4.1 3.2-4.2)<br>(BHS, 3.10-4.10, 3.11-4.11.)<br>(SOSEM 3.13-4.13)<br>(SN 3.15-4.15)   |
| Tubuhku                            | <b>Materi Pagi</b><br>➢ Salam dan berdoa sebelum belajar<br>➢ Hafalan doa harian: Do'a sebelum tidur, dan bangun tidur<br>➢ Dawamul Quran: Q.S. An-Naas<br>➢ Mutiara Alquran: Q. S. Al-Ankabut: 45 (Perintah Sholat dan membaca Alquran)<br>➢ Mutiara Hadis: Tidak boleh bersedih | Anak mengamati tubuhnya yang diciptakan Allah begitu sempurna.                     | Anak menanyakan: bagian-bagian dari tubuhnya  | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Mengisi pola switer dengan kain<br>➢ Membuat garis lurus pada bagian tubuh<br>➢ Menuliskan nama anggota tubuh<br>➢ <b>Membaca berulang-ulang Surah An-Naas</b> | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Bagian-bagian tubuhnya dan namanya<br>➢ Bagian tubuh yang harus di lindungi<br>➢ Membuat garis lurus<br>➢ Menulis nama anggota tubuh<br>➢ Berhasil mengerjakan lembar kerja | ➢ Anak mampu menyebutkan bagian-bagian tubuhnya<br>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa mengisi pola mewarnai, membuat garis lurus, menulis, dan membentuk huruf hijaiyah<br>➢ Recalling/ Umpan balik | <b>SOP Kepulangan</b><br>➢ Menanyakan perasaan anak selama hari ini<br>➢ Berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan hari ini.<br>➢ menanyakan mainan atau kegiatan apa yang paling disukai<br>➢ bercerita pendek yang berisi pesan-pesan nasehat |
| Bagian-Bagian dari anggota tubuhku | ➢ Dzikir: Tahmid<br>➢ Asmaul Husnah: Al-Kholik (yang maha pencipta).<br><br><b>Penjelasan Tema</b><br>➢ Bernyanyi/ bercerita<br>➢ Pembahasan tema<br>➢ Kosa kata baru<br>➢ Diskusi aturan kelas<br>➢ Diskusi kegiatan yang akan dilaksanakan                                      | Anak mengamati anggota tubuhnya mulai dari kepala, wajah, badan, kaki, dan tangan. | Anak menanyakan: bagian-bagian dari anggota tubuhnya, misalnya, tangan jari, kaki, betis paha, dan tumit. | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➢ Menjiplak tangan<br>➢ Membuat gulungan kaos kaki<br>➢ Membuat topeng dari jiplakan tangan<br>➢ Menyusun balok  | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➢ Bagian-bagian anggota tubuhnya<br>➢ Membuat garis lengkung atas dan bawah<br>➢ Bagian-bagian dari kaki<br>➢ Bagian-bagian dari tangan<br>➢ Berhasil menyusun balok          | ➢ Anak mampu menunjukkan dan menyebutkan bagian-bagian dari anggota tubuhnya.<br>➢ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa topeng, menjiplak, membuat dan menciptakan bentuk dari balok..<br>➢ Recalling/  | <b>Bernyanyi Lagu</b><br>➢ Kepala pundak<br>➢ Tangan dan kakiku<br>➢ Kakiku ada dua<br>➢ Gerakan ini tanganku<br>➢ Gelang sipatu gelang  |
| Fungsi Anggota tubuh               |   | Anak mengamati anggota tuuhnya mulai   | Anak menanyakan: fungsi kepala,   | Anak mengumpulkan informasi dengan   | Anak menalar dengan mampu mengetahui:  | ➢ Anak mampu menyebutkan dan  |  |

|                 |  |  |  |  |  |   |   |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|---|
|                 | <b>Sikap yang dibangun</b><br>➤ Disiplin<br>➤ Peduli<br>➤ Tanggung jawab | dari kepala, wajah, badan, kaki, dan tangan.   | tangan,kaki, dan badan.  | melakukan kegiatan:<br>➤ Apus abur pola kaos olah raga<br>➤ Membuat garis lengkung pada gambar topi<br>➤ Meronce manikbentukgelang<br>➤ Menciptakan bentuk dari plastisin                                      | ➤ Fungsi anggota tubuh<br>➤ Fungsi kepala, badan, tangan, kaki<br>➤ Membuat garis lengkung atas<br>➤ Kegunaan tangan<br>➤ Mengerjakan tugas yang di berikan.   | menceritakan fungsi anggota tubuh<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya dari plastisin,, roncean, apus abur, dan membuat garis lengkung.<br>➤ Recalling/ Umpan balik                     | <b>Bermain tepuk pola:</b><br>➤ Tepuk Rukun Islam<br>➤ Tepuk Rukun Iman<br><br>➤ Menginformasikan kegiatan esok hari<br>➤ Berdo`a setelah belajar dan penutup.<br>➤ Mengucapkan terimakasih dan salam<br>➤ pulang dengan tertib dan teratur |
| Ciri-ciri tubuh |  | Anak mengamati ciri-ciri tubuhnya, mulai dari warna kulit, jenis rambut, bentuk wajah dan sebagainya | Anak menanyakan: nama-nama perbedaan ciri tubuh, seperti jenis, rambut ada ikal, keriting,lurus, warna kulit, ada putih,coklat, dan sebagainya | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Mewarnai gambar anak-anak<br>➤ Menghubungkan bentuk sisir<br>➤ Membuat ikat kepala dari daun<br>➤ Menggambar wajah di piring kertas                | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Ciri-ciri tubuhnya<br>➤ Perbedaan ciri-ciri tubuh tiaporang<br>➤ Perbedaan benda yang digunakan<br>➤ Tiap anak memiliki kelebihan<br>➤ Mengerjakan tugas yang diberikan | ➤ Anak dapat menyebutkan ciri-ciri tubuhnya dan temannya yang berbeda<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa menggambar, membuat garis miring, membuat ikat kepala.<br>➤ Recalling |   |
| Gerak tubuh     |  | Anak mengamati bagian-bagian tubuhnya yang bias digerakkan   | Anak menanyakan: mana saja bagian anggota tubuhnya yang dapat digerakkan ,seperti mata, bahu, tangan, kakidan pinggang.                        | Anak mengumpulkan informasi dengan melakukan kegiatan:<br>➤ Menarik garis lengkung pada gambar bola<br>➤ Permainan warna krayon pola training<br>➤ Melompat dengan tali<br>➤ Mengikuti gerakan tari sederhana. | Anak menalar dengan mampu mengetahui:<br>➤ Bagian tubuh yang biasa digerakkan<br>➤ Membuat garis lengkung kanan dan kiri<br>➤ Mengapa tubuh kita bisa bergerak<br>➤ Gerakan tubuh (lari, lempar,lompat,dsb),       | ➤ Anak menyebutkan bagian-bagian tubuh yang bias digerakkan.<br>➤ Anak menunjukkan hasil karyanya berupa permainan warna, membuat garis lengkung, melakukan gerak tubuh.<br>➤ Recalling |   |

Mengetahui Kepala RA Nurul Tahfizhil Quran

Peneliti

Ikram Akmal Tarigan, M.HI.

Fitriana