

**ANALISIS FAKTOR – FAKTOR YANG MEMPENGARUHI
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
MODEL MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH 5 LUBUK PAKAM
T.P 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Matematika**

Oleh:

RIZKA KHAIRLIZA NASUTION

NPM :1402030245



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2018**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 02 April 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Rizka Khairliza Nasution
NPM : 1402030245
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

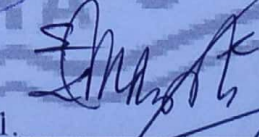
PANITIA PELAKSANA


Ketua :  **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.**


Sekretaris :  **Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd**

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Madyunus Salayan, M.Si
2. Marah Doly Nasution, S.Pd, M.Si
3. Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

1. 

2. 

3. 



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rizka Khairliza Nasution
NPM : 14020300245
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Make A Match* Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018

sudah layak disidangkan.

Medan, Maret 2018

Disetujui oleh :

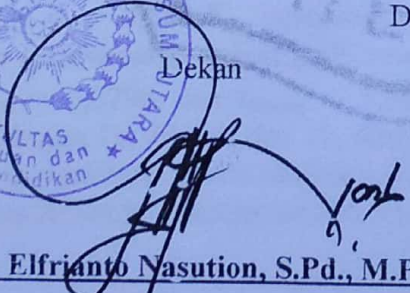
Pembimbing


Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi


Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.


Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

ABSTRAK

RIZKA KHAIRLIZA NASUTION,1402030245. “ Analisis Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018”. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Apakah faktor motivasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018.(2) Apakah faktor minat berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018. (3) Berapa besar kontribusi dari faktor motivasi dan faktor minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018?

Tujuan dari penelitian (1) untuk mengetahui apakah faktor motivasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018. (2) untuk mengetahui apakah faktor minat berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018. (3) untuk mengetahui besar kontribusi dari faktor motivasi dan faktor minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018.

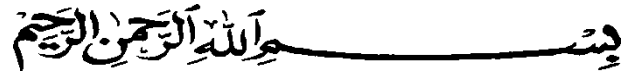
Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah adalah siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 24 orang.

Dari hasil penelitian uji regresi berganda, dapat diketahui bahwa faktor motivasi dan faktor minat memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018. Dari hasil uji F diperoleh F hitung (regresi) = 5,959, sedangkan F tabel untuk dk 2:21 untuk taraf signifikan 5% = 3,47. Ini berarti harga F hitung > F tabel yaitu $5,959 > 3,47$, maka hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima.

Sehingga diperoleh persamaan regresi linear bergandanya adalah : $\hat{Y} = 50,909 + 0,596 X_1 + 0,688 X_2$. Berdasarkan hasil uji hipotesis untuk kedua variabel bebas dan satu variabel terikat pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan dk = 21 diperoleh $t_{tabel} = 2,0796$ dan $t_{hitung} = 3,5361$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,5361 > 2,0796$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018 ”.

Kata Kunci : Faktor Motivasi, Faktor Minat, Model Make a Match

KATA PENGANTAR



Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah memberikan risalahnya kepada seluruh umat di dunia ini.

Penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018**”, untuk melengkapi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa banyak kesulitan yang dihadapi. Namun berkat usaha, doa, dan bantuan berbagai pihak skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan yaitu :

1. Teristimewa untuk Kedua Orang Tua saya Ayahanda **Yuni Darfin Nasution** dan Ibunda **Elfianis Lubis**, serta seluruh keluarga yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan kasih sayang, serta doa dan restu yang sangat bermanfaat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Si** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Zainal Azis, MM, M.Si** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus dosen pembimbing skripsi yang dengan ikhlas telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak **Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Marah Doly Nasution, S.Pd, M.Si** selaku pembahas Materi yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu seluruh dosen dan pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
8. Ibu **Hj. Nurhayati Siregar, S.Pd** selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam yang telah membantu saya memberikan izin dan membantu penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.

9. Ibu **Nurhayani, S.Pd** yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di kelas yang diajar.
10. Bapak/ Ibu Guru di SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam yang telah mensupport penulis untuk tetap terus berusaha hingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat – sahabat terbaikku **Nurhamida** dan **Putri Fadillah Nasution** yang senantiasa bersama sejalan menjalani perkuliahan sampai semester akhir.
12. Untuk teman tersayang **Retno Tri Pinuji Rahayu** dan **Eva Nurul Hayati** yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh teman – temanku khususnya **Matematika C Sore Stambuk 2014** yang telah senantiasa berjuang bersama menjalani perkuliahan hingga sampai akhir semester.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan berbagai kritik dan saran sehingga dapat memperbaiki kekurangan – kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca serta menambah pengetahuan bagi penulis. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya pada semua pihak yang telah memberikan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Apabila penulisan skripsi ini terdapat kata – kata yang kurang berkesan, Penulis mohon maaf yang sebesar – besarnya.

Billaahitaufiq Wal Hidayah

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Medan, 08 Maret 2018

Penulis

Rizka Khairliza Nasution

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II : LANDASAN TEORITIS	7
A. Kerangka Teoritis	7
1. Pengertian Belajar	7
2. Pengertian Hasil Belajar	8
3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
4. Pengertian Ranah Kognitif, Ranah Afektif, Ranah Psikomotorik	14
5. Pengertian Model Make a Match	17
B. Kerangka Konseptual	20

C.	Hipotesis Tindakan	22
BAB III : METODE PENELITIAN		23
A.	Lokasi dan Waktu Penelitian	23
B.	Populasi dan Sampel	23
C.	Variabel Penelitian	24
D.	Paradigma Penelitian.....	25
E.	Defenisi Operasional Variabel	25
F.	Instrumen Penelitian	25
	1. Tes	26
	2. Angket	27
G.	Uji Coba Instrumen Penelitian	29
	1. Uji Validitas Angket	29
	2. Uji Realibilitas Angket	31
H.	Teknik Analisis Data	33
	1. Uji Normalitas	33
	2. Uji Regresi Berganda	34
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		38
A.	Deskripsi Hasil Penelitian	38
B.	Pengujian Hipotesis/Pengujian Persyaratan Hipotesis	39
	1. Uji Normalitas	39
	2. Uji Regresi Linear Berganda	42
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	48
D.	Keterbatasan Penelitian	50

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN 1 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

LAMPIRAN 2 : Daftar Hadir Siswa SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam

LAMPIRAN 3 : Soal Tes Hasil Belajar

LAMPIRAN 4 : Angket Siswa

LAMPIRAN 5 : Jawaban Kuesioner Angket Siswa

LAMPIRAN 6 : Uji Validitas Angket Siswa

LAMPIRAN 7 : Tabel Uji Realibilitas Angket Menggunakan SPSS

LAMPIRAN 8 : Tabel Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS

LAMPIRAN 19 : Perhitungan Manual Uji Regresi Berganda

LAMPIRAN 10 : Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors

LAMPIRAN 11 : Tabel R

LAMPIRAN 12 : Tabel Distribusi T

LAMPIRAN 13 : Tabel F

DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 : Indikator – indikator yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
TABEL 3.1 : Jumlah Sampel	24
TABEL 3.2 : Kisi – kisi Tes Hasil Belajar	26
TABEL 3.3 : Kisi – kisi Instrumen Penelitian Angket	27
TABEL 3.4 : Model Kualifikasi Jawaban Angket Item Positif	28
TABEL 3.5 : Validitas Angket Faktor Motivasi.....	30
TABEL 3.6 : Validitas Angket Faktor Minat	30
TABEL 3.7 : Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi	32
TABEL 3.8 : Realibilitas Faktor Motivasi	32
TABEL 3.9 : Realibilitas Faktor Minat	33
TABEL 4.1 : Hasil Belajar Matematika	38
TABEL 4.2 : Statistik Dasar	39
TABEL 4.3 : Normalitas Faktor Motivasi	40
TABEL 4.4 : Normalitas Faktor Minat	41
TABEL 4.5 : Uji F Variabel Motivasi dan Minat terhadap Hasil Belajar	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.10 : Hubungan X_1 dan X_2 terhadap Hasil Belajar Matematika (Y) .	25
Gambar 4.6 : Kurva Normal Q-Q Plot Motivasi	40
Gambar 4.3 : Gambar 4.4 : Kurva Normal Q-Q Plot Minat	41

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan dalam arti luas merupakan proses belajar yang sederhana dari kehidupan baik secara formal maupun nonformal untuk memperoleh nilai – nilai yang baik dalam kehidupan. Pendidikan dalam arti terbatas merupakan proses interaksi belajar mengajar dalam bentuk formal yang dikenal sebagai pengajaran. Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan jiwa manusia yang memungkinkan manusia itu tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi kemampuan serta kemauan yang ada pada dirinya. Melalui pendidikan, manusia akan tumbuh dan berkembang menjadi pribadi yang utuh dan berfikiran maju. Salah satu pendidikan di Indonesia adalah pendidikan matematika.

Matematika merupakan mata pelajaran yang telah diajarkan kepada siswa sejak sekolah dasar, bahkan sebelum masuk ke sekolah formal seorang anak telah dikenalkan dengan matematika berupa hitung – hitungan yang sederhana sampai yang dianggap sulit. Matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit, membosankan, dan juga guru matematika yang kurang kreatif dalam mengkondisikan siswa untuk terampil bekerja secara kelompok saat pembelajaran. Menurut Hamzah dan Muhlirarini (2014:48), matematika adalah ilmu tentang struktur yang terorganisasi mulai dari unsur tidak didefenisikan ke unsur yang didefenisikan, ke aksioma atau postulat akhirnya ke dalil atau teorema. Matematika adalah salah satu ilmu pasti yang memerlukan proses belajar. Proses belajar yang diperhatikan guru pertama kali adalah siswa, bagaimana keadaan dan

kemampuannya, baru setelah itu menentukan komponen – komponen yang lain. Apa bahan yang diperlukan, bagaimana cara yang tepat untuk bertindak, alat atau fasilitas apa yang cocok dan mendukung, semua itu harus disesuaikan dengan keadaan atau karakteristik siswa. Selain itu, dalam proses belajar mengajar didalam kelas akan tampak perbedaan – perbedaan perseorangan (individual) dalam belajar serta dalam diri siswa sendiri. Perbedaan – perbedaan tersebut akan tercermin dalam sifat – sifat siswa, proses belajar siswa dan hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman pembelajaran. Sejumlah pengalaman yang diperoleh peserta didik mencakup ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran karena akan memberikan sebuah informasi kepada guru tentang kemajuan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan – tujuan belajarnya melalui proses kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan seorang guru matematika NURHAYANI, S.Pd selaku guru bidang studi matematikadi SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam, hasil belajar matematika siswa kelas X pada SMA Muhammadiyah 5 masih rendah terutama pada mata pelajaran matematika. Rendahnya hasil belajar matematika siswa dikarenakan siswa cenderung masih hanya sekedar menghafal rumus dan soal yang diberikan guru. Selain itu, siswa juga kurang mampu memahami maksud dari soal yang di berikan oleh guru. Ketika soal dibuat variatif siswa relatif bingung dan salah dalam menguraikan kasus matematika ke dalam notasi dan simbol matematika.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor intern maupun faktor ekstern, serta proses pembelajaran yang monoton dimana guru dalam proses belajar mengajar masih menggunakan model pembelajaran yang bersifat konvensional yakni ceramah, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan hanya mendengarkan apa yang guru jelaskan tanpa adanya interaksi timbal balik.

Oleh karena itu, guru harus memikirkan dan membuat perencanaan mengajar secara cermat dalam meningkatkan minat belajar bagi siswanya. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar matematika perlu dipikirkan upaya – upaya yang kongkrit dari seorang guru, salah satunya adalah bagaimana memilih model pembelajaran yang baik dan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakteristik dari materi yang akan disampaikan. Untuk mengantisipasi masalah tersebut maka para guru hendaknya berusaha menyusun dan menerapkan berbagai cara agar siswa tertarik dan bersemangat dalam mengikuti pelajaran matematika salah satunya dengan model pembelajaran *Make a Match*.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dijelaskan diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul **“Analisis Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Macth Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, ada beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam pada mata pelajaran matematika
2. Pembelajaran yang dilaksanakan masih bersifat konvensional

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan dalam penelitian ini lebih terarah jelas, maka peneliti ingin membatasi masalah penelitian ini yakni :

1. Fokus pada faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya faktor internal yaitu motivasi dan minat
2. Penelitian dilakukan pada siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018
3. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe Make a Match
4. Model pembelajaran tersebut diterapkan pada materi Matriks.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah faktor motivasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018?

2. Apakah faktor minat berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018?
3. Berapa besar kontribusi dari faktor motivasi dan faktor minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan penelitian yaitu :

1. Untuk mengetahui apakah faktor motivasi berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Untuk mengetahui apakah faktor minat berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018.
3. Untuk mengetahui berapa besar kontribusi dari faktor motivasi dan faktor minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang didapat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi Siswa
Penelitian ini dapat memberikan informasi tentang faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika.

2. Bagi guru

Dapat menjadi bahan masukan bagi guru – guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa dengan terlebih dahulu mengetahui faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar matematika.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dan diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa .

4. Bagi peneliti

Sebagai bahan masukan bagi peneliti untuk menambah pengetahuannya sebagai calon guru bidang studi matematika.

BAB II

PEMBAHASAN

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Belajar

Slameto (2010:2) menyatakan belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Sardiman (2010: 20) menyatakan bahwa belajar merupakan suatu perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.

Cicik Sunarsih (2007: 3) berpendapat bahwa belajar menurut konsepsi modern adalah proses perubahan tingkah laku dalam arti seluas-luasnya, meliputi: pengamatan, pengenalan, pengertian, pengetahuan, keterampilan, perasaan, minat penghargaan sikap.

Jadi dapat disimpulkan, belajar merupakan kegiatan sadar secara jasmani dan rohani oleh seseorang untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang dibuktikan dengan adanya perubahan tingkah laku.

Menurut Sadirman (2008 : 28), Adapun tujuan belajar diantara adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mendapatkan Pengetahuan

Hal ini ditandai dengan kemampuan berfikir. Pemilikan pengetahuan dan kemampuan berfikir sebagai yang tidak bisa dipisahkan. Dengan kata lain

tidak dapat mengembangkan kemampuan berfikir tanpa bahan pengetahuan, sebaliknya kemampuan berfikir akan memperkaya pengetahuan. Tujuan ialah yang memiliki kecenderungan lebih besar perkembangannya di dalam kegiatan belajar. Dalam hal ini peran guru sebagai pengajar lebih menonjol.

2. Penanaman Konsep dan Keterampilan

Penanaman konsep atau merumuskan konsep, juga memerlukan suatu keterampilan. Keterampilan itu memang dapat di didik, yaitu dengan banyak melatih kemampuan.

3. Pembentukan Sikap

Dalam menumbuhkan sikap mental, perilaku dan pribadi anak didik, guru harus lebih bijak dan hati-hati dalam pendekatannya. Untuk ini dibutuhkan kecakapan mengarahkan motivasi dan berfikir dengan tidak lupa menggunakan pribadi guru itu sendiri sebagai contoh.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar, selain hasil belajar kognitif yang diperoleh peserta didik. Menurut Slameto (2010 : 2) belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai

hasil dari interaksi dengan lingkungan dalam memenuhi kebutuhan hidup. Perubahan tingkah laku tersebut akan nyata dalam seluruh aspek tingkah laku.

Hasil belajar yang baik merupakan tujuan pendidikan yang ingin dicapai dari proses pengajaran. Dalam proses belajar mengajar di sekolah perubahan tingkah laku siswa ditandai dengan kemampuan peserta didik menerapkan dan mendemonstrasikan pengetahuannya dan keterampilannya. Perubahan inilah yang disebut hasil belajar.

Menurut Hamalik (2008:155), hasil belajar didefinisikan sebagai “suatu proses terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan ketrampilan”. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar sangat berguna baik bagi siswa maupun bagi guru pengelola pendidikan.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono(2009:256-259), Hasil belajar merupakan hasil kegiatan belajar siswa yang menggambarkan keterampilan atau penguasaan siswa terhadap bahan ajar. Hasil belajar biasanya dinyatakan dengan nilai angka nilai yang diberikan oleh guru. Tes yang digunakan untuk menentukan hasil belajar merupakan suatu alat untuk mengukur aspek-aspek tertentu dari siswa.

Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila siswa sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang baik. Maka, hasil belajar adalah nilai yang diperoleh peserta didik setelah melalui proses belajar.

3. Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Gagne dalam Dimiyati dan Mujiyono (2009:10), belajar adalah kegiatan yang kompleks dan hasil belajar berupa kapabilitas. Setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap, dan nilai.

Menurut Slameto (2010:54), faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut secara global dapat diuraikan dalam dua bagian, yaitu :

1. Faktor internal

Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Yang termasuk kedalam faktor ini adalah :

a. Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya/bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Kesehatan seseorang berpengaruh terhadap belajarnya. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat.

Adapun indikator – indikator kesehatan yaitu :

1. Keadaan Kesehatan
2. Gizi
3. Waktu tidur dan istirahat
4. Berat badan

b. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena

bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.

Indikator – indikator minat ada 4 garis besar, yaitu :

1. Perasaan Senang
2. Keterkaitan Siswa
3. Perhatian Siswa
4. Keterlibatan Siswa

c. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesuai belajar dan berlatih. Jadi jelaslah bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam belajarnya itu.

Adapun indikator – indikator dalam bakat adalah sebagai berikut :

1. Persiapan siswa dalam belajar
2. Penyelesaian soal pelajaran
3. Cara memahami pelajaran
4. Usaha dalam mencapai hasil tes
5. Waktu belajar

d. Motivasi

Motivasi erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk

mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motivasi itu sendiri sebagai daya penggerak/pendorongnya.

Menurut Sardiman (2006:83), indikator – indikator dalam motivasi adalah sebagai berikut :

1. Tekun menghadapi tugas
2. Ulet menghadapi tugas
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam – macam masalah
4. Lebih senang bekerja mandiri
5. Cepat bosan pada tugas – tugas yang rutin
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa, yang termasuk kedalam faktor eksternal adalah :

a. Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa : cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.

Menurut Slameto (2010:60) indikator – indikator lingkungan keluarga adalah sebagai berikut :

1. Cara orang tua mendidik
2. Relasi antar anggota keluarga
3. Suasana rumah
4. Keadaan ekonomi keluarga

5. Pengertian orangtua
6. Latar belakang kebudayaan

b. Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

Menurut Slameto (2015:65), faktor sekolah dapat diukur dari indikator – indikator sebagai berikut :

1. Metode mengajar
2. Kurikulum
3. Relasi guru dengan siswa
4. Relasi siswa dengan siswa
5. Disiplin sekolah
6. Alat pelajaran
7. Waktu sekolah
8. Standar pelajaran diatas ukuran
9. Keadaan gedung
10. Metode belajar
11. Tugas rumah

c. Faktor Masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Seperti kegiatan siswa dalam masyarakat, pengaruh dari

teman bergaul siswa dan kehidupan masyarakat disekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Menurut Slameto (2015:69), bahwa faktor – faktor masyarakat dapat diukur dari indikator – indikator sebagai berikut :

1. Kegiatan siswa dalam masyarakat
2. Mass Media
3. Teman bergaul
4. Bentuk kehidupan masyarakat
- 4. Pengertian Ranah Kognitif, Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik**

1. Ranah Kognitif

Ranah Kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam aspek atau jenjang proses berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai dengan jenjang yang paling tinggi. Ranah kognitif memiliki enam aspek atau jenjang, yaitu :

- a. Pengetahuan/hafalan/ingatan (knowledge)
- b. Pemahaman (comprehension)
- c. Penerapan (application)
- d. Analisis (analysis)
- e. Sintesis (syntesis)
- f. Penilaian/penghargaan /evaluasi (evaluation)

2. Ranah Afektif

Ranah afektif mencakup watak perilaku seperti perasaan, minat, sikap, emosi, dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat

diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki kekuasaan kognitif tingkat tinggi. Ciri – ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku.

Ranah afektif menjadi lebih rinci lagi ke dalam lima jenjang, yaitu :

- a. Receiving atau attending (menerima atau memperhatikan)
- b. Responding (menanggapi)
- c. Valuing (menilai atau menghargai)
- d. Organization (mengatur atau mengorganisasikan)
- e. Characterization by value or value complex (karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai)

3. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik merupakan ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seorang menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikomotorik ini sebenarnya merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam bentuk kecenderungan – kecenderungan berperilaku). Ranah psikomotorik adalah berhubungan dengan aktifitas fisik, misalnya lari, melompat, melukis, menari, memukul, dan sebagainya.

Tabel 2.1
Indikator – indikator yang Mempengaruhi Hasil Belajar

No	Aspek	Indikator	Sub Indikator
1	Kognitif	Pengetahuan	Menyebutkan, menuliskan, mengurutkan, mengidentifikasi, mendefinisikan, mencocokkan, memberi nama, memberi label, melukiskan.
		Pemahaman	Menerjemahkan, mengubah, menggeneralisasikan, menguraikan, merumuskan kembali, merangkum, membedakan, mempertahankan, menyimpulkan, mengemukakan pendapat, dan menjelaskan.
		Penerapan	Mengoperasikan, menghasilkan, mengubah, mengatasi, menggunakan, menunjukkan, mempersiapkan, dan menghitung.
		Analisis	Menguraikan, membagi – bagi, memilih, dan membedakan.
		Sintesis	Merancang, merumuskan, mengorganisasi, menerapkan, memadukan, dan merencanakan.
		Evaluasi	Mengkritisi, menafsirkan, mengadakan dan memberikan evaluasi.
2	Afektif	Penerimaan	Mempercayai, memilih, mengikuti, bertanya dan mengalokasikan.
		Menanggapi	Konfirmasi, menjawab, membaca, membantu, melaksanakan, melaporkan, dan menampilkan.
		Penanaman Nilai	Mengundang, melibatkan, mengusulkan, dan melakukan.
		Pengorganisasian	Memverifikasi, menyusun, menyatukan, menghubungkan, dan mempengaruhi.
		Karakterisasi	Menggunakan nilai – nilai sebagai pandangan hidup, mempertahankan nilai – nilai yang sudah diyakini.
3	Psikomotorik	Pengamatan	Mengamati proses, memberi perhatian pada tahap – tahap sebuah perbuatan, memberi

			perhatian pada setiap artikulasi.
		Peniruan	Melatih, mengubah, membongkar sebuah struktur, dan menggunakan sebuah model.
		Pembiasaan	Membiasakan perilaku yang sudah dibentuknya, mengontrol kebiasaan agar tetap konsisten.
		Penyelesaian	Menyesuaikan model, mengembangkan model, dan menerapkan model.

5. Pengertian Model Pembelajaran Make A Match

Metode pembelajaran matematika adalah cara yang ditempuh guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar siswa dapat memahami materi yang dipelajari. Menurut Istarani (2014:1) “model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum, sedang, dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung dalam proses belajar mengajar”. Dengan pembelajaran melalui model siswa akan mengetahui perjalanan hidup serta aktivitas kerja keras seseorang dalam mencapai kesuksesan. Kemampuan guru dalam memahami dan melaksanakan model pembelajaran tersebut sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan di capai. Penggunaan model pembelajaran harus sesuai dengan kompetensi, materi atau karakteristik siswa, dan kondisi kelas. Kurang tepatnya menggunakan suatu model pembelajaran dapat menimbulkan kebosanan, kurang dipahami dan monoton sehingga mengakibatkan sikap yang acuh pada siswa terhadap matematika.

Menurut Wahab (2007 : 59) model pembelajaran *make a match* adalah sistem pembelajaran yang mengutamakan penanaman kemampuan sosial terutama kemampuan bekerjasama, kemampuan berinteraksi disamping kemampuan berpikir cepat melalui permainan mencari pasangan dengan dibantu kartu.

Hal ini sejalan dengan pendapat Isjoni (2007: 77) menyatakan bahwa *make a match* merupakan model pembelajaran mencari pasangan sambil belajar konsep dalam suasana yang menyenangkan.

Anita Lie (2008: 56) menyatakan bahwa model pembelajaran tipe *Make A Match* atau bertukar pasangan merupakan teknik belajar yang memberi kesempatan siswa untuk bekerja sama dengan orang lain. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik.

Huda (2012: 135) mengatakan *make a match* merupakan salah satu pendekatan konseptual yang mengajarkan siswa memahami konsep-konsep secara aktif, kreatif, efektif, interaktif, dan menyenangkan bagi siswa sehingga konsep mudah dipahami dan bertahan lama dalam struktur kognitif siswa.

Dengan memusatkan perhatian siswa terhadap *make a match* diharapkan akan mendorong siswa untuk menuju pemahaman yang lebih dalam mengenai materi yang ada.

Langkah-langkah model pembelajaran *make a match* diantaranya:

Menurut Shoimin (2016:98), langkah-langkah penerapan metode *make a match* sebagai berikut:

1. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi *review*, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
2. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/ jawaban.
3. Tiap siswa memikirkan jawaban/ soal dari kartu yang dipegang.
4. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya.
5. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
6. Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya (tidak dapat menemukan kartu soal atau kartu jawaban) akan mendapatkan hukuman, yang telah disepakati bersama.
7. Setelah satu babak, kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
8. Siswa juga bisa bergabung dengan 2 atau 3 siswa lainnya yang memegang kartu yang cocok.
9. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran.

Kelebihan Model Pembelajaran *Make A Match*

Keunggulan dalam model pembelajaran *Make a Match* diantaranya :

1. Siswa terlibat langsung dalam menjawab soal yang disampaikan kepadanya melalui kartu.
2. Meningkatkan kreativitas belajar siswa.
3. Menghindari kejenuhan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
4. Pembelajaran lebih menyenangkan karena melibatkan media pembelajaran yang dibuat oleh guru.

Kekurangan Model Pembelajaran *Make a Match*

Kekurangan Model Pembelajaran *Make a Match* adalah sebagai berikut :

- a. Sulit bagi guru mempersiapkan kartu-kartu yang baik dan bagus sesuai dengan materi pelajaran.
- b. Sulit mengatur ritme atau jalannya proses pembelajaran
- c. Siswa kurang menyerapi makna pembelajaran yang ingin disampaikan karena siswa hanya merasa sekedar bermain saja.
- d. Sulit untuk membuat siswa berkonsentrasi.

B. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual adalah suatu kerangka yang membuat generalisasi yang dapat dipakai untuk menentukan beberapa perencanaan yang mempunyai hubungan.

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak bisa menjadi bisa. Proses belajar mengajar tidak bisa terlepas dari berbagai faktor yang mempengaruhi dan menunjang keberlangsungannya.

Pada dasarnya siswa telah memiliki potensi dan komponen – komponen tertentu. Hanya saja siswa itu belum mencapai tingkat optimal dalam mengembangkan potensi dan kemampuannya. Oleh karena itu memerlukan pembinaan, pembimbingan dan pendidikan serta usaha orang lain yang dipandang dewasa, agar siswa dapat mencapai tujuan belajarnya. Dalam proses belajar mengajar yang diperhatikan guru pertama kali adalah siswa, bagaimana keadaan, kemampuannya dan hasil belajarnya.

Proses pembelajaran di kelas menunjukkan bahwa guru sering memandang matematika sebagai produk bukan proses. Karenanya dalam pembelajaran matematika, guru cenderung mentransfer pengetahuan matematika yang mereka miliki ke dalam pikiran siswa. Siswa dianggap sebagai orang yang tidak tahu apa – apa yang hanya menunggu dan menyerap apa yang diberikan guru. Pengetahuan yang dapat dipahami siswa adalah sebatas yang diberikan guru, tidak lebih dari itu. Sehingga hasil belajar matematika siswa kurang. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika hendaknya guru menggunakan model pembelajaran yang menarik pada saat proses belajar mengajar, melakukan evaluasi setiap dilakukannya pembelajaran. Menyelidiki apa saja yang menyebabkan hasil belajar matematika siswa rendah, sehingga dapat ditanggulangi dengan baik.

Model Pembelajaran Make a Match artinya model pembelajaran Mencari Pasangan. Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe mencari pasangan (*make a match*) siswa lebih aktif untuk mengembangkan kemampuan berpikir . Disamping itu (*make a match*) juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan mengeluarkan pendapat serta berinteraksi dengan siswa yang menjadikan aktif dalam kelas. Hal-hal yang perlu dipersiapkan jika pembelajaran dikembangkan dengan Make-A Match adalah kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan dan kartu lainnya berisi jawaban dari pertanyaan tersebut.

Dengan menerapkan model pembelajaran Make A Match ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

C. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan latar belakang masalah dan uraian teori diatas maka dalam penelitian ini penulis mengajukan hipotesis : Faktor motivasi dan faktor minat sangat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika pada siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam yang beralamat di Jalan RA Kartini, No. 62, Lubuk Pakam 3, Tj. Garbus Satu, Lubuk Pakam, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20516, Indonesia

2. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan pada tahun pelajaran 2017/2018, yaitu pada bulan Januari 2017 s/d selesai.

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah siswa kelas X di SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 24 orang.

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono (2009:11) berpendapat bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sedangkan menurut

Dalam penelitian ini yang menjadi sampel penelitian adalah semua siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam yang berjumlah 24 orang.

Tabel 3.1
Jumlah Sampel

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
1	X	24 Orang	$\frac{24 \times 20}{20}$

C. Variabel Penelitian

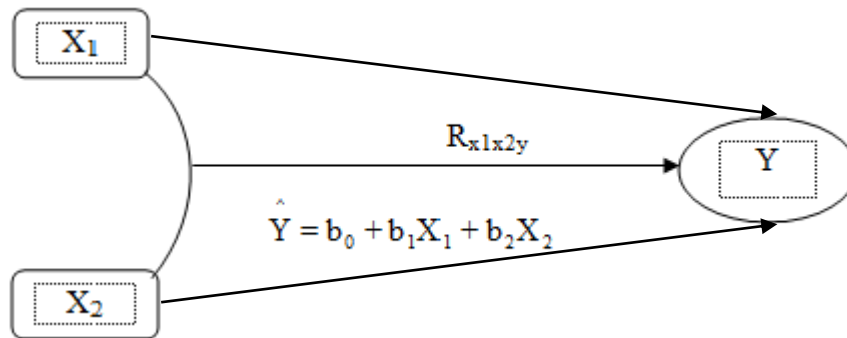
Menurut Sugiono (2012:61) Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk mempelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Sedangkan, variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

1. Variabel bebas (X) faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang terdiri dari 2 variabel yaitu minat (X_1), dan motivasi (X_2).
2. Variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam.

D. Paradigma Penelitian

Menurut Sugiyono (2012 : 65), Pola hubungan antara variabel yang akan diteliti disebut sebagai paradigma penelitian. Jadi paradigma penelitian dalam hal ini diartikan sebagai pola pikir yang menunjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti. Secara sederhana paradigma penelitian ini dapat ditunjukkan seperti gambar berikut



Gambar 3.10
Hubungan Faktor Motivasi dan Faktor Minat
terhadap Hasil Belajar Matematika

Dengan mengacu pada masalah penelitian serta jenis desain penelitian, maka desain penelitian ini adalah desain parsial, dimana kajiannya dimaksudkan untuk menganalisis hubungan/pengaruh variabel yaitu Hasil Belajar Matematika (Y), Faktor Motivasi (X_1), dan Faktor Minat (X_2).

D. Defenisi Operasional Variabel

1. Minat

Minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.

2. Motivasi

Motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.

E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat pengumpulan data untuk memperoleh data yang diperlukan dalam suatu penelitian. Instrumen atau alat yang digunakan untuk menyaring data dalam penelitian ini adalah :

1. Tes

Menurut Margono (2010:170) tes adalah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Dalam penelitian ini tes yang digunakan berupa tes uraian bentuk uraian terbatas.

Tes uraian adalah pertanyaan yang menurut siswa menjawabnya dalam bentuk menguraikan, menjelaskan, membandingkan, mendiskusikan, memberikan alasan, dan bentuk lain yang sejenis sesuai dengan tuntutan pertanyaan dengan menggunakan kata – kata dan bahasa sendiri. Hasil tes akan menunjukkan berapa besar kontribusi dari masing – masing faktor kemampuan belajar matematika.

Tabel 3.2
Kisi – kisi Tes Hasil Belajar

No. Butir	Indikator	Butir Soal	C ₁	C ₂	C ₃	C ₄	C ₅	C ₆
1.	Mendeskripsikan	Sebutkan bentuk – bentuk matriks ordo 2 x 2!	√					
2.	Mencontohkan	Berilah contoh matriks ordo 2 x 3 !		√				
3.	Menghitung	Diketahui matriks – matriks berikut: $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 2 \end{pmatrix},$ $B = \begin{pmatrix} -3 & 4 \\ -2 & 1 \end{pmatrix},$ dan $C = \begin{pmatrix} 5 & -5 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$ Hitunglah A+B !			√			
4.	Memecahkan	Tentukanlah! Diketahui matriks				√		

		$A = \begin{pmatrix} -4 & -2 \\ 4 & p \end{pmatrix},$ $B = \begin{pmatrix} -1 & 8 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}, \text{ dan}$ $C = \begin{pmatrix} -2 & -24 \\ 14 & 8 \end{pmatrix}.$ <p>Jika $AB = C$, nilai p adalah . . .</p>						
5.	Memperjelas	<p>Diketahui matriks</p> $A = \begin{pmatrix} 8 & -5 \\ 3 & -2 \end{pmatrix},$ $B = \begin{pmatrix} x & 2 \\ 3 & 2 \end{pmatrix}$ $C = \begin{pmatrix} 9 & 3y + 5 \\ 3 & 4 \end{pmatrix}$ <p>Jika matriks $AB = A + C$, maka nilai $x + y$ adalah . . .</p>					√	√

Keterangan :

C_1 = Pengetahuan

C_4 = Analisis

C_2 = Pemahaman

C_5 = Sintesis

C_3 = Penerapan

C_6 = Evaluasi

2. Angket

Menurut Prof. DR.Sugiono (2013 :199). Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara member seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk menjawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.

Tabel 3.3
Kisi – kisi Instrumen Penelitian Angket

Faktor Hasil Belajar	Indikator	Butir Angket	Jumlah
Minat	1.Perasaan Senang	4	10

	2.Keterkaitan Siswa	2	
	3.Perhatian Siswa	2	
	4.Keterlibatan Siswa	2	
Motivasi	Motivasi	10	10

Untuk memperoleh data tentang analisis faktor yang mempengaruhi hasil belajar pelajaran matematika siswa digunakan angket terstruktur yang akan diberikan kepada sampel yaitu siswa yang diuraikan dalam bentuk defenisi operasional yang kemudian dijabarkan sesuai dengan komponen – komponennya. Dalam angket ini tidak ada jawaban yang benar dan salah, maka jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Setiap nomor mempunyai jawaban A, B, C,dan D dimana :

A = Sangat setuju

B = Setuju

C = Tidak setuju

D = Sangat tidak setuju

Sedangkan pemberian skor setiap jawaban angket nilai yang diberikan yaitu untuk jawaban sangat setuju dengan skor 4, setuju dengan skor 3, tidak setuju dengan skor 2, dan sangat tidak setuju dengan skor 1.

Tabel 3.4
Model Kualifikasi Jawaban Angket Item Positif

Jawaban	Skor Positif	Keterangan
A	4	Sangat Setuju
B	3	Setuju
C	2	Tidak Setuju
D	1	Sangat Tidak Setuju

Data kemampuan analisis siswa yang diperoleh dari dokumentasi angket analisis faktor yang dilakukan terhadap siswa menjadi sampel penelitian yang terdiri dari 24 orang siswa.

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

Untuk kebenaran angket, sebelum digunakannya sebagai alat pengumpulan data, terlebih dahulu dilakukan uji validitas angket dan realibilitas angket.

1. Uji Validitas Angket

Menurut Sugiyono (2011:121) Uji Validitas adalah ketetapan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek yang diteliti. Teknik uji yang digunakan adalah teknik korelasi melalui koefisien korelasi *product moment*.

Rumus korelasi product moment :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \quad (\text{Sugiyono, 2011:183})$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y

X = Skor tiap – tiap item

Y = Skor total yang diperoleh dari seluruh item

N = Banyaknya responden

Keputusan pengujian validitas item responden adalah sebagai berikut :

1. Nilai r dibandingkan dengan nilai r tabel dengan $dk = n-2$ dan taraf signifikansi sebesar 5%
2. Item pernyataan yang diteliti dikatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$
3. Item pernyataan yang diteliti dikatakan tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$.

Tabel 3.5
Validitas Angket Motivasi

Pernyataan	Rhitung	Rtabel	Keterangan
Pernyataan 1	0,700	0,404	Valid
Pernyataan 2	0,600	0,404	Valid
Pernyataan 3	0,621	0,404	Valid
Pernyataan 4	0,700	0,404	Valid
Pernyataan 5	0,548	0,404	Valid
Pernyataan 6	0,609	0,404	Valid
Pernyataan 7	0,675	0,404	Valid
Pernyataan 8	0,664	0,404	Valid
Pernyataan 9	0,720	0,404	Valid
Pernyataan 10	0,499	0,404	Valid

Berdasarkan tabel validitas angket faktor motivasi dari 10 pernyataan angket terdapat 10 pernyataan yang valid.

Tabel 3.6
Validitas Angket Minat

Pernyataan	Rhitung	Rtabel	Keterangan
Pernyataan 1	0,820	0,404	Valid
Pernyataan 2	0,322	0,404	Tidak Valid
Pernyataan 3	0,502	0,404	Valid
Pernyataan 4	0,458	0,404	Valid

Pernyataan 5	0,811	0,404	Valid
Pernyataan 6	0,633	0,404	Valid
Pernyataan 7	0,633	0,404	Valid
Pernyataan 8	0,524	0,404	Valid
Pernyataan 9	0,483	0,404	Valid
Pernyataan 10	0,594	0,404	Valid

Berdasarkan tabel validitas angket faktor minat dari 10 pernyataan angket terdapat 9 pernyataan yang valid dan 1 pernyataan tidak valid.

2. Uji Realibilitas Angket

Arikunto (2011 : 126) mengemukakan “ realibilitas adalah derajat kepangkatan, ketelitian, atau keakuratan yang ditunjukkan oleh instrument pengukuran. Instrument yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu.

Pada perhitungan ini perhitungan realibitas hanya menggunakan tingkat realibitas total dari semua butir pertanyaan tes hasil belajar. Arikunto (2011 : 104-105). Menyatakan bahwa untuk menghitung realibitas instrument yang berupa soal uraian dimana skor yang diperoleh tiap butir instrument beraneka ragam atau berupa selang 0 sampai 10 atau yang lain digunakan rumus :

$$r_{\alpha} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan :

r_{α} : tingkat realibilitas

n : banyaknya item

$\sum \sigma_i^2$: jumlah varian butir tiap item

σ^2 : varian total

Dimana jumlah varians butir dapat dicari dengan rumus sebagai berikut :

$$\sigma i^2 = \frac{\sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}{N}$$

Keterangan :

σi^2 : varian total

N : banyaknya data

X_i : data ke i

Hasil r_{xy} kemudian dikonsultasikan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item tersebut reliabel. Jika instrumen reliabel, maka kriteria penafsiran mengenai indeks korelasinya dapat ditentukan sebagai berikut :

Tabel 3.7
Interprestasi Nilai Koefisien Korelasi

Nilai Koefisien Korelasi	Interprestasi
0,810 – 1,00	Tinggi
0,610 – 0,800	Cukup
0,410 – 0,600	Agak Rendah
0,210 – 0,400	Rendah
0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Tabel 3.8
Reliabilitas Faktor Motivasi

Cronbach's Alpha	N of Items
,711	10

Berdasarkan tabel diatas hasil Cronbach's Alpha untuk seluruh pernyataan variabel motivasi sebesar 0,711 maka reliabilitas angket dikategorikan cukup.

Tabel 3.9
Reliabilitas Faktor Minat

Cronbach's Alpha	N of Items
,773	10

Berdasarkan tabel diatas hasil Cronbach's Alpha untuk seluruh pernyataan variabel minat sebesar 0,773 maka reliabilitas angket dikategorikan cukup.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan dengan tujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal atau tidak normal. Uji ini dilakukan dengan uji liliefors untuk melihat sampel yang diambil dari masing-masing kelompok berasal dari pu polasi yang berdistribusi normal dan tidak normal. Adapun langkah-langkah pengujian normalitas data dengan uji liliefors adalah sebagai berikut:

- a. Urutkan data sampel dari yang terkecil sampai yang terbesar dan tentukan frekuensi dari tiap-tiap data.
- b. Tentukan nilai z dari tiap-tiap data tersebut, dengan menggunakan

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{SD}$$

- c. Tentukan besar peluang untuk masing-masing nilai z berdasarkan tabel z dan diberi nama F(z).
- d. Hitung frekuensi kumulatif relatif dari masing-masing nilai z dan disebut dengan S(z) hitung proporsinya yaitu tiap-tiap frekuensi kumulatif dibagi

dengan n.

- e. Tentukan nilai $L_{hitung} = |F(z_i) - S(z_i)|$ untuk seluruh data, dan gunakan nilai L_{hitung} yang terbesar, kemudian bandingkan dengan nilai L_{tabel} liliefors dengan $L(0,05)$.
- f. Jika $L_{hitung} > L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

Kriteria: sampel berasal dari populasi berdistribusi normal jika L_{hitung} yang diperoleh dari data tidak melebihi L_{tabel} . Nilai kritis L yang diambil dari daftar nilai uji liliefors dan taraf $\alpha = 0,05$

2. Uji Regresi Linier Berganda

Menurut Sugiyono (2014:277), analisis regresi linier berganda bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (naik turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediator dimanipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi linier berganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya minimal 2.

Langkah-langkah analisis regresi berganda adalah:

- 1) Membuat persamaan garis regresi linear berganda dua prediktor,

Menurut Sugiyono (2014:277) persamaan regresi linier berganda yang ditetapkan adalah sebagai berikut :

$$\hat{Y} = b_0 + b_1X_1 + b_2X_2 + \varepsilon$$

Keterangan :

Y = Hasil Belajar

a = Koefisien konstanta

b_1, b_2, b_3, \dots = Koefisien regresi

X_1 = Good Corporate Governance

X_2 = Earning Power

ε = Error, variabel gangguan

- 2) Mencari koefisien determinan (R^2) antara kriterium Y dengan prediktor X_1 , X_2 , dan X_3 . Menurut Hadi (2004: 25) rumus yang digunakan adalah:

$$R^2_{y(1,2)} = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

Keterangan :

$R^2_{y(1,2)}$ = Koefisien antara Y dengan X_1 , X_2

b_1, b_2 = Koefisien regresi

$\sum x_1 y$ = Jumlah produk antara X_1 dengan Y

$\sum x_2 y$ = Jumlah produk antara X_2 dengan Y

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat kriterium Y

Nilai koefisien determinasi menunjukkan besarnya perubahan variabel terikat yang diterangkan oleh variabel bebas yang diteliti.

- 3) Menguji keberartian regresi berganda dengan uji F Rumus :

$$F_{reg} = \frac{R^2 (N - m - 1)}{m(1 - R^2)} \quad (\text{Hadi, 2004:26})$$

Keterangan :

F_{reg} = Harga F garis korelasi

N = Cacah Kasus

m = Cacah prediktor

R = Koefisien korelasi antara kriterium dengan prediktor

Harga F_{hitung} dikonsultasikan dengan F_{tabel} pada taraf signifikansi 5%. Bila F_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari F_{tabel} pada taraf signifikansi 5% maka terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel bebas dengan variabel terikat, sehingga hipotesis yang diajukan diterima. Sebaliknya bila F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan dan hipotesis yang diajukan ditolak.

4) Menguji signifikansi dengan Uji t

Pengujian hipotesis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel-variabel bebas secara individual terhadap variabel terikat, yaitu dengan memanfaatkan uji t. Adapun rumus uji t menurut Sugiyono (2010: 230) yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = Nilai t_{hitung}

r = Koefisien korelasi

n = Jumlah sampel

Selanjutnya harga t yang didapat dikonsultasikan dengan harga t_{tabel} , apabila harga t_{hitung} sama dengan atau lebih besar dari harga t_{tabel} pada taraf signifikansi 5%, maka antara variabel bebas dengan variabel terikat berpengaruh secara signifikan, sebaliknya jika harga t_{hitung} kurang dari harga t_{tabel} , maka variabel bebas terhadap variabel terikat tidak berpengaruh secara signifikan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian terhadap siswa dengan judul “ Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018 ”. Penelitian yang dilaksanakan ini terdiri dari 3 variabel, yaitu 2 variabel bebas dan terikat. Data variabel bebas yaitu faktor motivasi (X1) dan faktor minat (X2), sedangkan data variabel terikat yaitu hasil belajar matematika (Y).

Data yang diuraikan pada sub bahasan ini adalah hasil jawaban 24 orang responden atau yang menjadi sampel penelitian dalam 20 item angket penelitian untuk variabel motivasi (X1) dan variabel minat (X2) yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa.

Tabel 4.1
Hasil Belajar Matematika
Descriptive Statistics

	N	Min	Maks	Sum	Mean	Std. Deviation	Varian
Hasil Belajar Matematika	24	78	100	2053	85,54	6,840	46,781
Valid N	24						

Berdasarkan data di atas dapat diperoleh kesimpulan hasil belajar matematika terendah adalah sebesar 78 dan hasil belajar matematika tertinggi adalah 100. Hasil analisis menunjukkan jumlah hasil belajar matematika dari 24 siswa kelas X adalah 2053, nilai rata – rata (mean) hasil belajar matematika

sebesar 85,54, standar deviasi sebesar 6,840, dan varian hasil belajar matematika sebesar 46,781.

Tabel 4.2
Statistik Dasar
Faktor – faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

	N	Min	Maks	Sum	Mean	Std. Deviation	Varian
Motivasi	24	17	37	704	29,33	4,984	24,841
Minat	24	17	32	598	24,92	4,232	17,906
Valid N	24						

Dari tabel di atas dapat kita simpulkan untuk variabel yang memiliki nilai yang paling minimum adalah kedua variabel motivasi dan variabel minat sebesar 17 dan variabel yang memiliki nilai paling maksimal adalah variabel motivasi yaitu sebesar 37, variabel yang memiliki jumlah tertinggi adalah variabel motivasi sebesar 704, variabel yang memiliki rata – rata tertinggi adalah motivasi sebesar 29,33, variabel yang memiliki standard deviasi tertinggi adalah motivasi sebesar 4,984, variabel yang memiliki nilai varian tertinggi adalah motivasi sebesar 24,841 dari jumlah siswa 24 orang.

B. Pengujian Persyaratan Analisis

1. Uji Normalitas Data

Dengan menggunakan SPSS, dapat dilihat uji normalitas dari masing – masing variabelnya yang terdiri dari 2 variabel (X1) dan (X2), sehingga kita dapat melihat hasil uji normalitas validitas motivasi dan minat.

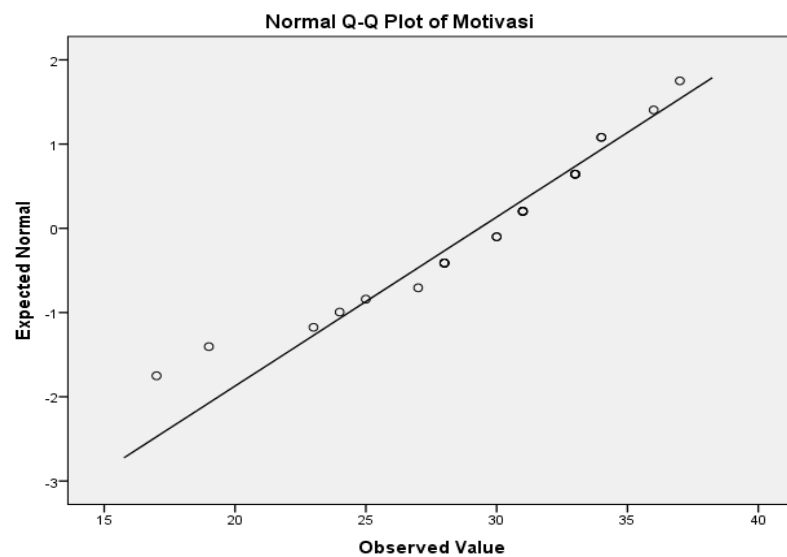
Tabel 4.3
Normalitas Faktor Motivasi

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivasi	,145	24	,200*	,936	24	,133

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data motivasi maka diperoleh $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.



Gambar 4.3 Kurva Normal Q-Q Plot

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya:

- a. Jika data menyebar mengikuti arah kurva , maka data tersebut berdistribusi normal
- b. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

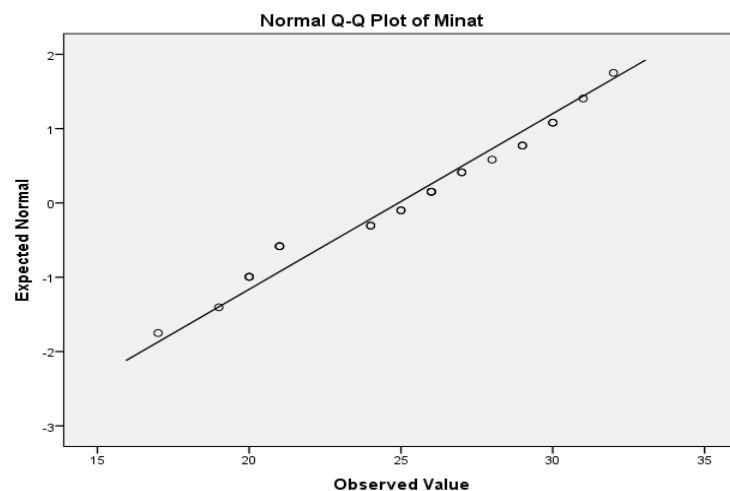
Dari gambar 4.3 diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti dari data penelitian ini adalah berdistribusi normal.

Tabel 4.4
Normalitas Faktor Minat
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat	,156	24	,135	,956	24	,370

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data minat maka diperoleh $0,135 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.



Gambar 4.4 Kurva Normal Q-Q Plot

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya:

- Jika data menyebar mengikuti arah kurva , maka data tersebut berdistribusi normal
- Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

Dari gambar 4.4 diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti dari data penelitian ini adalah berdistribusi normal.

2. Uji Regresi Linear Berganda

1. Pengaruh Faktor Motivasi dan Faktor Minat Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018

Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara variabel faktor motivasi dan faktor minat terhadap hasil belajar matematika siswa, serta untuk mengetahui besar kontribusi dari faktor motivasi dan faktor minat terhadap hasil belajar matematika siswa, maka langkah yang harus dilakukan, yaitu :

a) Menentukan Nilai Konstanta dan Koefisien Regresi

N	X ₁	X ₂	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ X ₂	X ₁ Y	X ₂ Y
1	33	19	90	1089	361	8100	627	2970	1710
2	19	27	85	361	729	7225	513	1615	2295
3	34	28	100	1156	784	10000	952	3400	2800
4	25	21	85	625	441	7225	525	2125	1785
5	34	27	85	1156	729	7225	918	2890	2295
6	30	20	78	900	400	6084	600	2340	1560
7	33	31	95	1089	961	9025	1023	3135	2945
8	28	26	80	784	676	6400	728	2240	2080
9	17	30	79	289	900	6241	510	1343	2370
10	23	25	80	529	625	6400	575	1840	2000
11	33	26	80	1089	676	6400	858	2640	2080
12	24	21	80	576	441	6400	504	1920	1680
13	28	20	85	784	400	7225	560	2380	1700
14	31	32	85	961	1024	7225	992	2635	2720
15	27	29	95	729	841	9025	783	2565	2755
16	31	17	78	961	289	6084	527	2418	1326
17	36	25	90	1296	625	8100	900	3240	2250
18	28	24	80	784	576	6400	672	2240	1920

19	31	30	85	961	900	7225	930	2635	2550
20	30	24	80	900	576	6400	720	2400	1920
21	28	20	78	784	400	6084	560	2184	1560
22	33	21	90	1089	441	8100	693	2970	1890
23	31	29	100	961	841	10000	899	3100	2900
24	37	26	90	1369	676	8100	962	3330	2340
Total	704	598	2053	21222	15312	176693	17531	60555	51431

$$\begin{aligned}
 \sum X_1^2 &= \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} \\
 &= 21.222 - \frac{704^2}{24} \\
 &= 21.222 - \frac{495.616}{24} \\
 &= 21.222 - 20.650,6667 \\
 &= 571,33
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\
 &= 15.312 - \frac{598^2}{24} \\
 &= 15.312 - \frac{357.604}{24} \\
 &= 15.312 - 14.900,1667 \\
 &= 411,83
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\
 &= 176.693 - \frac{2.053^2}{24} \\
 &= 176.693 - \frac{4.214.809}{24} \\
 &= 176.693 - 175.617,042 \\
 &= 1.075,958
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum X_1 Y &= \sum X_1 Y - \frac{(\sum X_1 \times \sum Y)}{n} \\
&= 60,555 - \frac{704 \times 2.053}{24} \\
&= 60,555 - \frac{1.445.312}{24} \\
&= 60,555 - 60.221,33 \\
&= 333,67
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum X_2 Y &= \sum X_2 Y - \frac{(\sum X_2 \times \sum Y)}{n} \\
&= 51.431 - \frac{598 \times 2.053}{24} \\
&= 51.431 - \frac{1.227.694}{24} \\
&= 51.431 - 51.153,92 \\
&= 277,08
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1 \times \sum X_2)}{n} \\
&= 17.531 - \frac{704 \times 598}{24} \\
&= 17.531 - \frac{420.992}{24} \\
&= 17.531 - 17.541,33 \\
&= -10,33
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b_1 &= \frac{[(\sum X_2^2 \times \sum X_1 Y) - (\sum X_2 Y \times \sum X_1 X_2)]}{[(\sum X_1^2 \times \sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2]} \\
 &= \frac{[(411,83 \times 333,67) - (277,08 \times (-10,33))]}{[(571,33 \times 411,83) - (-10,33)^2]} \\
 &= \frac{(137.415,316 + 2.862,2364)}{(235.290,83 - 106,7089)} \\
 &= \frac{140.277,56}{235.184,121} \\
 &= 0,5965
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b_2 &= \frac{[(\sum X_1^2 \times \sum X_2 Y) - (\sum X_1 Y \times \sum X_1 X_2)]}{[(\sum X_1^2 \times \sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2]} \\
 &= \frac{[(571,33 \times 277,08) - (333,67 \times (-10,33))]}{[(571,33 \times 411,83) - (-10,33)^2]} \\
 &= \frac{(158.304,116 + 3446,81)}{(235.290,83 - 106,7089)} \\
 &= \frac{161.750,93}{235.184,121} \\
 &= 0,687762
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 b_0 &= \frac{(\sum Y) - (b_1 \times \sum X_1) - (b_2 \times \sum X_2)}{n} \\
 &= \frac{2.053 - (0,5965 \times 704) - (0,6877 \times 598)}{24} \\
 &= \frac{2.053 - 419,936 - 411,2446}{24} \\
 &= \frac{1221,8194}{24} \\
 &= 50,9091
 \end{aligned}$$

Jadi, persamaan Regresi Linear Berganda dengan dua variabel bebas adalah

$$\hat{Y} = b_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \varepsilon$$

$$\hat{Y} = 50,909 + 0,596 X_1 + 0,688 X_2 + \varepsilon$$

b) Menghitung Koefisien Determinasi (R^2)

$$R_{y(1,2)}^2 = \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2}$$

$$R_{y(1,2)}^2 = \frac{0,5961617(333,67) - 0,688(277,08)}{1075,958}$$

$$R_{y(1,2)}^2 = \frac{198,921274 - 190,63104}{1075,958}$$

$$R_{y(1,2)}^2 = \frac{389,552314}{1075,958}$$

$$R_{y(1,2)}^2 = 0,36205$$

$$R_{y(1,2)} = \sqrt{0,36205}$$

$$R = 0,6017$$

$$R = 0,602$$

Hubungan motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika = 0,602.

Kontribusi atau sumbangan motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar $0,362 = 36,2\%$.

c) Menguji Signifikan Regresi Berganda dengan Menggunakan Uji F

$$F = \frac{JK(reg) / k}{JK(sisa) / (n - k - 1)}$$

$$JK(reg) = b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y$$

$$JK(reg) = 0,5961617(333,67) - 0,688(277,08)$$

$$JK(reg) = 198,921274 - 190,63104$$

$$JK(reg) = 389,552314$$

$$JK(T) = \sum y^2 = 1075,985$$

$$JK(sisa) = JK(T) - JK(reg)$$

$$JK(sisa) = 1075,958 - 389,552314$$

$$JK(sisa) = 686,406$$

$$dk(reg) = k(\text{prediktor}) = 2$$

$$\frac{JK(reg)}{k} = \frac{389,552314}{2} = 194,776157$$

$$dk(sisa) = n - k - 1 = 24 - 2 - 1 = 21$$

$$\frac{JK(sisa)}{n - k - 1} = \frac{686,406}{21} = 32,686$$

$$\text{Maka } F(reg) = \frac{JK(reg)/k}{JK(sisa)/n - k - 1} = \frac{194,776}{32,687} = 5,9588$$

Tabel 4.5
Uji F Variabel Motivasi dan Minat terhadap Hasil Belajar Matematika ANOVA^a

Sumber Variasi	JK	Dk	RJK	F _{hitung}	F _{tabel}
Regresi	389,552	2	194,776	5,959	3,47
Sisa	686,406	21	32,686		
Total	1.075,958	23			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh F hitung (regresi) lebih besar dari harga F tabel pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), maka harga F hitung (regresi) signifikan. Dalam hal ini, F hitung (regresi) = 5,959 , sedangkan F tabel untuk dk 2:21 untuk taraf signifikan 5% = 3,47. Maka harga F hitung > F tabel yaitu 5,959 > 3,47 , sehingga hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Dengan demikian, “Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam”.

d) Menguji Signifikan dengan Uji t

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,602\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,602^2}}$$

$$t = \frac{0,602(4,69041576)}{\sqrt{1-0,362404}}$$

$$t = \frac{2,82363029}{0,79849608}$$

$$t = 3,53618554$$

$$t = 3,5361$$

Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = 21$ diperoleh $t_{\text{tabel}} = 2,0796$ dan $t_{\text{hitung}} = 3,5361$ maka $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $3,5361 > 2,0796$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018”.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui apakah faktor motivasi dan faktor minat dapat mempengaruhi hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018.

Setelah memperoleh data hasil penelitian di lapangan dan pengolahan data yang dilakukan, maka didapatkan hasil perhitungan statistik. Hasil uji validitas instrument analisis faktor yang telah dilakukan terhadap 24 responden yang menjadi sampel dengan menggunakan SPSS, dari 20 item pernyataan diperoleh 20 item pertanyaan valid.

Analisis data awal yaitu dengan menganalisis apakah setiap sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Dan hasil didapatkan dari uji normalitas dari semua data yang ada berdistribusi normal sehingga data dapat diteliti lebih lanjut.

Berdasarkan hasil penelitian uji regresi berganda, dapat diketahui bahwa faktor motivasi dan faktor minat memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018. Dari hasil uji F diperoleh F hitung (regresi) = 5,959, sedangkan F tabel untuk dk 2:21 untuk taraf signifikan 5% = 3,47. Ini berarti harga F hitung > F tabel yaitu $5,959 > 3,47$, maka hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Sehingga diperoleh persamaan regresi linear bergandanya adalah : $\hat{Y} = 50,909 + 0,596 X_1 + 0,688 X_2$

Berdasarkan hasil uji hipotesis untuk kedua variabel bebas dan satu variabel terikat pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan dk = 21 diperoleh $t_{tabel} = 2,0796$ dan $t_{hitung} = 3,5361$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,5361 > 2,0796$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Besar kontribusi atau sumbangan motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar $0,362 = 36,2\%$.

D. Keterbatasan Penelitian

Walaupun telah diuraikan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, namun peneliti masih menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kelemahan dan kekurangan antara lain :

1. Sulit untuk mengukur secara tepat tentang faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa karena tes yang digunakan hanya tes angket yang berjumlah 20 point.
2. Waktu yang tersedia dalam melakukan penyelesaian ini sangatlah terbatas, sehingga peneliti hanya bisa mengambil kesimpulan secara garis besarnya saja dari keseluruhan siswa yang menjadi sampel.
3. Adanya kemungkinan siswa yang tidak serius dalam mengisi angket yang diberikan.
4. Keterbatasan referensi buku literature dimiliki peneliti sebagai bahan dalam penelitian.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari rumusan masalah, pengujian hipotesis, analisis data penelitian dan pembahasan diatas, dapat disimpulkan bahwa untuk menjelaskan pengaruh motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika digunakan garis regresi sebagai berikut : $\hat{Y} = 50,909 + 0,596 X_1 + 0,688 X_2 + \varepsilon$. Dari garis regresi tersebut dapat disebutkan bahwa :

1. Faktor motivasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika
2. Faktor minat berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar matematika.
3. Besar kontribusi atau sumbangan faktor motivasi dan faktor minat :
 - 3.1 Faktor motivasi jika diberi satu-satuannya memberikan sumbangan terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,596.
 - 3.2 Faktor minat jika diberi satu – satuannya memberikan sumbangan terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,688.
 - 3.3 Faktor motivasi dan minat secara bersama-sama memberikan sumbangan terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,362.

B. Saran

Melalui penelitian ini penulis ingin memberikan beberapa saran berdasarkan hasil penelitian, yaitu :

1. Faktor motivasi dan minat merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pembelajaran 2017/2018. Oleh karena itu siswa sebaiknya lebih meningkatkan motivasi dan minat belajar agar hasil belajar meningkat.
2. Diharapkan kepada siswa untuk lebih termotivasi dan jangan terlalu mudah menyerah dengan soal atau masalah matematika yang dianggap sulit, harusnya jadikan soal atau masalah tersebut sebagai tantangan untuk lebih giat belajar.
3. Diharapkan kepada siswa agar senantiasa meningkatkan hasil belajar matematikanya karena semua itu untuk keberhasilan siswa itu sendiri.
4. Diharapkan kepada guru agar senantiasa memberikan motivasi belajar siswa guna untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
5. Diharapkan kepada guru untuk lebih selektif dalam memilih model/metode atau pendekatan belajar yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, sehingga siswa mampu aktif dan memiliki minat yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran.
6. Sekolah diharapkan lebih memperhatikan situasi dan kondisi lingkungan kelas siswa sehingga dapat tercipta kegiatan belajar mengajar (KBM) yang tenang dan nyaman.

7. Sekolah diharapkan untuk lebih melengkapi fasilitas belajar (media dan alat peraga) matematika, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam belajar matematika.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Diri

Nama : Rizka Khairliza Nasution
Alamat : Dusun IV Petumbukan, Kecamatan Galang
Tempat Tanggal Lahir : Petumbukan, 14 Agustus 1996
Kebangsaan : Indonesia
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kebangsaan : Indonesia

Riwayat Pendidikan

1. 2001 s.d 2002 : TK. Hevea Balai Penelitian Sei. Putih
2. 2002 s.d 2008 : SD Negeri 101966 Petungguhan
3. 2008 s.d 2011 : MTs Negeri Lubuk Pakam
4. 2011 s.d 2014 : SMA Negeri 1 Lubuk Pakam
5. 2014 s.d 2018 : Perguruan Tinggi Swasta Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Maret 2018
Penulis,

Rizka Khairliza Nasution

LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII / Genap

Alokasi Waktu : 8JP x 40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Menggunakan sifat – sifat operasi matriks untuk menunjukkan bahwa suatu matriks persegi merupakan invers dari matriks persegi lain	3.1.1 Mengenal matriks persegi 3.1.2 Melakukan operasi aljabar atas dua matriks 3.1.3 Menurunkan sifat-sifat operasi matriks persegi melalui contoh
4.1 Mendeskripsikan macam –	3.1.4 Mengenal invers matriks persegi

macam matriks.	<p>4.1.1 Menentukan unsur dan notasi matriks.</p> <p>4.1.2 Membedakan matriks menurut jenis (banyak baris dan kolom) dan relasinya (kesamaan dan transpos matriks).</p>
----------------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Peserta didik dapat mengenal matriks persegi
2. Peserta didik dapat melakukan operasi aljabar atas dua matriks.
3. Peserta didik dapat mengenal invers matriks persegi
4. Peserta didik dapat menentukan unsur dan notasi matriks.
5. Peserta didik dapat membedakan matriks menurut jenis (banyak baris dan kolom) dan relasinya (kesamaan dan transpos matriks).

D. Materi Pembelajaran

Definisi Matriks

- b. Notasi , Elemen , dan Ordo Matriks
- c. Macam – macam matriks
 - Matriks baris
 - Matriks kolom
 - Matriks persegi
 - Matriks nol
 - Matriks identitas (satuan)
- d. Kesamaan matriks
- e. Transpos matriks
- f. Matriks persegi.
- g. Operasi aljabar pada matriks

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan: Saintifik (*scientific*).
- Model : Make a Match
- Metode : Tanya jawab

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- Media Pembelajaran :Buku Paket, Spidol, Papan tulis
- Alat : Kartu
- Sumber Belajar :Buku Matematika SMA kelas X

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (3 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka, dan mengkondisikan siswa dalam situasi belajar2. Guru memotivasi siswa untuk semangat dalam mengikuti pembelajaran3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai4. Guru memberikan Pre-Test kepada siswa5. Guru memantau aktivitas siswa6. Setelah siswa selesai mengerjakan soal Pre-Test, guru melanjutkan pembelajaran dengan menjelaskan cara pelaksanaan pembelajaran dengan model Make a Match7. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok yang terdiri dari 12 orang.	25 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Guru memberikan soal I sebagai bahan diskusi siswa.2. Menanya Guru bertanya kepada siswa setiap kelompok apakah ada yang kurang paham dan mendiskusikannya.3. Mencoba/mengeksplorasi Masing-masing kelompok membahas soal yang diberikan guru.4. Mengasosiasi/menalar	95menit

	<p>Siswa memeriksa hasil pembahasan dengan kelompok lain.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Setelah selesai membahas soal, Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban, dan meminta siswa agar mencari pasangan yang tepat dari kartu soal yang telah diberikan. Begitu seterusnya sampai soal dan jawaban terjawab seluruhnya dengan benar sekaligus guru mengamati aktivitas siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar. 2. Guru memberikan PR beberapa soal mengenai materi yang telah dipelajari dari buku paket matematika SMA kelas X dan dikumpul pada pertemuan berikutnya. 3. Guru meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a bersama siswa yang dipimpin oleh ketua kelas dan mengucapkan Alhamdulillah . 5. Guru memberi salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua (2 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka, dan mengkondisikan siswa dalam situasi belajar 2. Guru memotivasi siswa dan mengadakan apersepsi 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 4. Guru meminta siswa agar membentuk kelompok seperti pertemuan sebelumnya. 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati 	75 menit

	<p>Guru memberikan soal II sebagai bahan diskusi siswa.</p> <p>2. Menanya Guru bertanya kepada siswa setiap kelompok apakah ada yang kurang paham dan mendiskusikannya.</p> <p>3. Mencoba/mengeksplorasi Masing-masing kelompok membahas soal II yang diberikan guru.</p> <p>4. Mengasosiasi/menalar Siswa memeriksa hasil pembahasan dengan kelompok lainnya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan Setelah selesai membahas soal, Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban, dan meminta siswa agar mencari pasangan yang tepat dari kartu soal yang telah diberikan. Begitu seterusnya sampai soal dan jawaban terjawab seluruhnya dengan benar sekaligus guru mengamati aktivitas siswa.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>2. Guru memberikan PR beberapasoal mengenai materi yang telah dipelajari dari buku paket matematika SMA kelas X dan dikumpul pada pertemuan berikutnya.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk membaca materi selanjutnya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a bersama siswa yang dipimpin oleh ketua kelas dan mengucapkan Alhamdulillah .</p> <p>5. Guru memberi salam.</p>	<p>5 menit</p>

Pertemuan Ketiga (3 x 45 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka, dan mengkondisikan siswa dalam situasi belajar2. Guru memotivasi siswa dan mengadakan apersepsi3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai4. Guru meminta siswa agar membentuk kelompok seperti pertemuan sebelumnya.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mengamati Guru memberikan Soal III sebagai bahan diskusi siswa.2. Menanya Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang kurang paham dan mendiskusikannya.3. Mencoba/mengeksplorasi Masing-masing siswa membahas soal III yang diberikan guru.4. Mengasosiasi/menalar Siswa memeriksa hasil pembahasan dengan kelompok lainnya.5. Mengkomunikasikan Setelah selesai membahas soal, Guru memberikan kartu soal dan kartu jawaban, dan meminta siswa agar mencari pasangan yang tepat dari kartu soal yang telah diberikan. Begitu seterusnya sampai soal dan jawaban terjawab seluruhnya dengan benar sekaligus guru mengamati aktivitas siswa.	95 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan siswa menyimpulkan hasil belajar.2. Guru memberikan Post-Test kepada siswa.3. Guru memberikan angket kepada siswa4. Guru menyuruh siswa untuk membaca materi selanjutnya.	30 menit

	5. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a bersama siswa yang dipimpin oleh ketua kelas dan mengucapkan Alhamdulillah . 6. Guru memberi salam.	
--	---	--

H. Penilaian

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian

Lubuk Pakam, Januari 2018

Diketahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Nurhayani, S. Pd

Rizka Khairliza Nasution

NPM: 1402030245

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SMA Muhammadiyah 5 L.Pakam

Hj. NURHAYATI SIREGAR, S.Pd

NIP: 19560707 198401 2 002

LAMPIRAN 2**DAFTAR HADIR SISWA
SMA MUHAMMADIYAH 5 LUBUK PAKAM**

N O	Nama Lengkap	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 3
1	Ahmad Raihan Raini			
2	Chandra Ardiansyah			
3	Chindy Audira			
4	Desy Ira Syahfitri			
5	Fanny Ananda Nasution			
6	Ferry Hamdani Tanjung			
7	Khairil Ahmad RKT			
8	Kharisma Yulia HTS			
9	MHD. Taufik Alfahrezy			
10	MHD. Fikri Dian Fachrezy			
11	Muhammad Hendri			
12	Muhammad Rivaldy			
13	Nurhaliza			
14	Nurul Aina Harahap			
15	Salsa Farah Aqila			
16	Syahri Amelia Putri H			
17	Usmaul Husna			
18	Zuhri Izulhaq			

19	Dian Lestari			
20	Sherly Fadilah			
21	Cornelius Sembiring			
22	Yulia Sari			
23	Putri Novi Azhari			
24	Ibrahim Syah Lubis			

Lubuk Pakam, Januari 2018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hj. Nurhayati Siregar, S.Pd

Nurhayani

LAMPIRAN 3

Soal Tes Hasil Belajar Siswa

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Tuliskanlah pengertian matriks!
2. Buatlah contoh matriks ordo 2×3 dan ordo 3×2 !
3. Tentukan ordo dari setiap matriks berikut :

$$\text{a. } A = \begin{bmatrix} 2 \\ 3 \\ 4 \\ 5 \end{bmatrix}$$

$$\text{b. } B = \begin{bmatrix} 8 & 4 & 0 \\ 2 & 10 & -1 \end{bmatrix}$$

4. Diketahui matriks $A = \begin{bmatrix} 3 & -3 & 7 & 4 \\ 2 & -6 & 3 & 1 \\ 2 & 7 & -2 & -3 \end{bmatrix}$. Sebutkan elemen pada baris kedua kolom ketiga!

5. Bila matriks $A = (a_{ij})$ di tentukan oleh : $A = \begin{bmatrix} 2 & 3 & 4 \\ -2 & 4 & -1 \\ 4 & 2 & -5 \end{bmatrix}$,
hitunglah nilai dari $(a_{22} - a_{33})$!

6. Diketahui matriks $R = \begin{bmatrix} 8 & 4 & 0 \\ 2 & 10 & -1 \end{bmatrix}$, Tentukan transpos matriks R!

Jawablah soal nomor 7 dan 8, Jika diketahui matriks $P = \begin{bmatrix} 10 & 2 & 4 \\ 1 & 3 & 5 \end{bmatrix}$,

$$Q = \begin{bmatrix} 2 & 2 & 8 \\ 1 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

7. Hitunglah $P + Q$!
8. Hitunglah $P - Q$!

Jawablah soal nomor 9 dan 10, Jika diketahui $\begin{bmatrix} 2a & 3 \\ 4 & 5 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 6 & 3 \\ 4 & 3b + 2 \end{bmatrix}$,

maka :

9. Tentukanlah nilai a dan nilai b !
10. Tentukanlah nilai dari $(2a - 3b)$!

LAMPIRAN 4

Angket Siswa

**Analisis Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika
Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas X
SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam
T.P 2017/2018**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalammu'alaikum, Wr. Wb

Dalam rangka melengkapi data yang diperlukan untuk penelitian sebagai bahan penyusunan judul skripsi dengan judul “**Analisis Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018**” pada Program Sarjana Pendidikan, Departemen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara maka Saya memohon kepada saudara/i untuk mengisi angket penelitian yang telah disediakan. Kesediaan Saudara/i mengisi angket ini merupakan bantuan yang sangat berharga untuk keberhasilan penelitian ini.

Saya sangat mengharapkan untuk memperhatikan petunjuk yang tersedia sebelum mengisi angket ini.

1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sejujur-jujurnya, karena jawaban Anda akan kami jaga kerahasiaannya.
2. Dalam menjawabnya tidak perlu bekerja sama dengan teman, karena jawaban Anda tidak mempengaruhi nilai rapor.
3. Cara menjawabnya langsung pada lembar pertanyaan ini dengan memberi tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia.

Nama :

Kelas :

A. Angket Tentang Motivasi

No	Butir – butir pertanyaan	Pilih Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Anda menjadikan diri sendiri sebagai pendorong untuk mengikuti pembelajaran di sekolah				
2	Anda selalu mengulangi pelajaran yang diberikan oleh guru setelah pulang sekolah				
3	Anda selalu fokus dalam mengikuti pembelajaran di sekolah				
4	Anda selalu mengalami gangguan/kesulitan saat belajar di sekolah				
5	Anda selalu mengalami gangguan/kesulitan saat ingin belajar di rumah				
6	Anda belajar di rumah dengan waktu yang cukup lama setiap harinya				
7	Anda sangat berharap mendapatkan hadiah saat hasil belajar anda meningkat				
8	Dengan diberikannya hadiah dari sekolah kepada siswa yang memiliki hasil belajar yang baik, dapat meningkatkan semangat belajar siswa				

9	Anda suka menghabiskan waktu di perpustakaan saat jam istirahat sekolah				
10	Bila menghadapi kesulitan pada soal, anda selalu berusaha untuk menemukan pemecahan masalahnya.				

B. Angket Tentang Minat

No	Butir – butir pertanyaan	Pilih Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Anda sudah sejak lama memiliki keinginan untuk bersekolah di SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam				
2	Anda memilih sekolah di SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam karena keinginan anda				
3	Selama di sekolah, anda mengikuti pembelajaran matematika dengan baik				
4	Anda selalu datang tepat waktu untuk mengikuti pembelajaran matematika di sekolah				
5	Anda selalu mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru dengan usaha anda sendiri				
6	Anda memiliki keinginan agar pihak sekolah dapat menambah jam pelajaran matematika				
7	Anda selalu bertanya kepada guru				

	tentang pembelajaran yang kurang anda pahami				
8	Anda merasa setiap materi yang diajarkan oleh guru pada pelajaran matematika sangat bermanfaat				
9	Anda sangat senang jika guru datang tepat waktu saat jam pelajaran matematika				
10	Anda selalu belajar dirumah sebelum mengikuti pembelajaran matematika di sekolah				

LAMPIRAN 5

Jawaban Kesioner Angket Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil

Belajar Matematika Siswa

Jawaban Siswa Untuk Kuesioner Motivasi

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	X
1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	19
3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	34
4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	3	25
5	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	34
6	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	30
7	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
8	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	28
9	1	1	2	1	3	1	2	3	1	2	17
10	3	4	2	3	2	3	1	1	3	1	23
11	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	33
12	3	1	3	3	3	2	2	1	3	3	24
13	2	2	4	3	3	2	2	3	3	4	28
14	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	31
15	4	1	3	2	3	2	3	2	3	4	27
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
17	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	36
18	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	28
19	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	31
20	4	2	3	3	3	1	3	4	3	4	30
21	3	3	4	3	1	3	4	3	1	3	28
22	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	33
23	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	31
24	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37

Jawaban Siswa Untuk Kuesioner Minat

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	X
1	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	22
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	30
4	1	1	1	3	3	3	2	2	3	3	22
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
6	2	3	3	1	1	3	2	2	3	3	23
7	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	34
8	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	29
9	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33
10	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	28
11	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	30
12	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	24
13	2	3	3	2	1	1	3	3	2	3	23
14	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	34
15	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	31
16	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	18
17	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	26
18	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	27
19	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	33
20	3	3	3	3	1	4	1	3	3	3	27
21	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	23
22	2	3	4	3	2	1	2	2	3	2	24
23	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	32
24	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	30

LAMPIRAN 6

Uji Validitas Angket Faktor Motivasi

Pernyataan 1	Pearson Correlation	,700**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	24	
Pernyataan 2	Pearson Correlation	,600**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	24	
Pernyataan 3	Pearson Correlation	,621**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,001	
	N	24	
Pernyataan 4	Pearson Correlation	,700**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	24	
Pernyataan 5	Pearson Correlation	,548**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,006	
	N	24	
Pernyataan 6	Pearson Correlation	,609**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,002	
	N	24	
Pernyataan 7	Pearson Correlation	,675**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	24	
Pernyataan 8	Pearson Correlation	,664**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	24	
Pernyataan 9	Pearson Correlation	,710**	Valid
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	24	
Pernyataan 10	Pearson Correlation	,499*	Valid
	Sig. (2-tailed)	,013	
	N	24	

Uji Validitas Angket Faktor Minat

Pernyataan 1	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,820** ,000 24	Valid
Pernyataan 2	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,322 ,125 24	Tidak Valid
Pernyataan 3	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,502* ,012 24	Valid
Pernyataan 4	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,458* ,025 24	Valid
Pernyataan 5	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,811** ,000 24	Valid
Pernyataan 6	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,633** ,001 24	Valid
Pernyataan 7	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,633** ,001 24	Valid
Pernyataan 8	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,524** ,009 24	Valid
Pernyataan 9	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,483* ,017 24	Valid
Pernyataan10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,594** ,002 24	Valid

LAMPIRAN 7

Tabel Uji Reliabilitas Angket Menggunakan SPSS

Reliabilitas Faktor Motivasi

Cronbach's Alpha	N of Items
,711	10

Berdasarkan tabel diatas hasil Cronbach's Alpha untuk seluruh pernyataan variabel motivasi sebesar 0,711 maka reliabilitas angket dikategorikan tinggi.

Reliabilitas Faktor Minat

Cronbach's Alpha	N of Items
,773	10

Berdasarkan tabel diatas hasil Cronbach's Alpha untuk seluruh pernyataan variabel minat sebesar 0,773 maka reliabilitas angket dikategorikan cukup.

LAMPIRAN 8

Tabel Hasil Uji Normalitas Menggunakan SPSS

Normalitas Faktor Motivasi

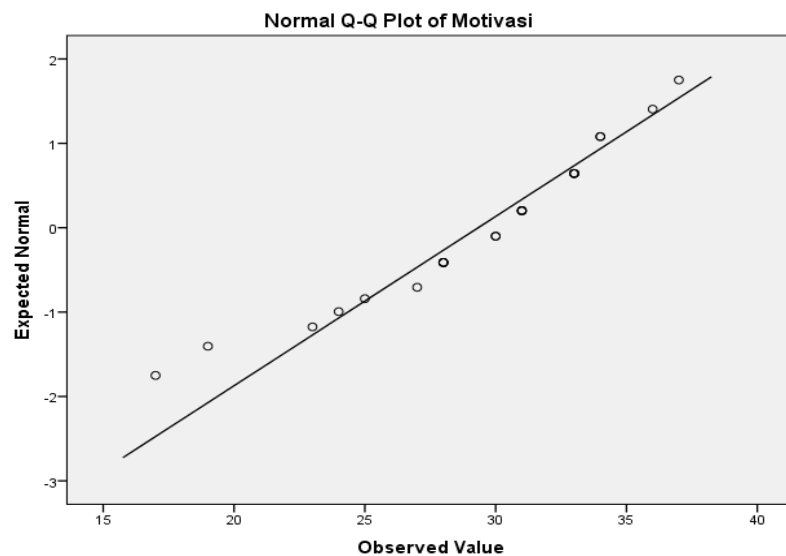
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivasi	,145	24	,200*	,936	24	,133

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data motivasi maka diperoleh $0,200 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.



Gambar Kurva Normal Q-Q Plot

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya:

a. Jika data menyebar mengikuti arah kurva , maka data tersebut berdistribusi normal

b. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

Dari gambar diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti dari data penelitian ini adalah berdistribusi normal.

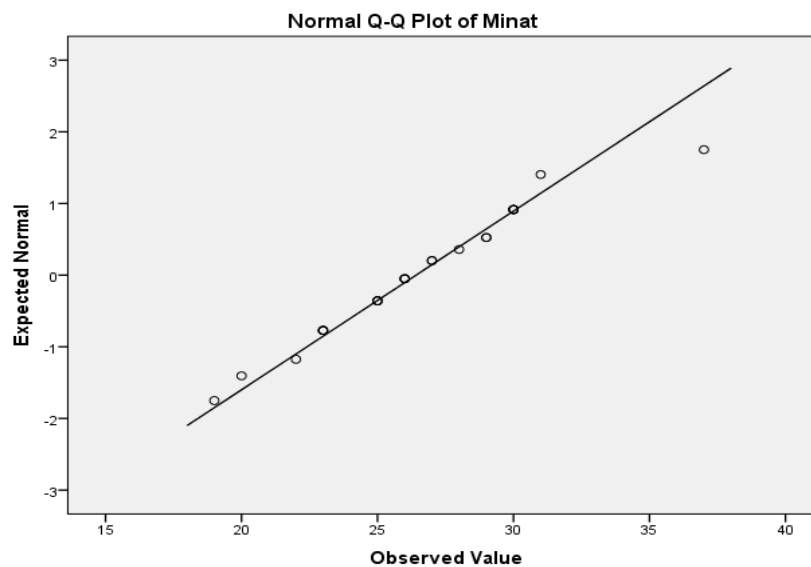
**Normalitas Faktor Minat
Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Mina t	,156	24	,135	,956	24	,370

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data minat maka diperoleh $0,135 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal.



Gambar Kurva Normal Q-Q Plot

Suatu data dikatakan berdistribusi normal harus memiliki syarat diantaranya:

- a. Jika data menyebar mengikuti arah kurva , maka data tersebut berdistribusi normal
- b. Jika data menyebar tidak mengikuti arah sebuah kurva, maka data tersebut berdistribusi tidak normal.

Dari gambar diatas dapat disimpulkan bahwa data menyebar mengikuti kurva, ini berarti dari data penelitian ini adalah berdistribusi normal.

LAMPIRAN 9

1. Perhitungan Manual Uji Regresi Berganda

a) Menentukan Nilai Konstanta dan Koefisien Regresi

N	X ₁	X ₂	Y	X ₁ ²	X ₂ ²	Y ²	X ₁ X ₂	X ₁ Y	X ₂ Y
1	33	19	90	1089	361	8100	627	2970	1710
2	19	27	85	361	729	7225	513	1615	2295
3	34	28	100	1156	784	10000	952	3400	2800
4	25	21	85	625	441	7225	525	2125	1785
5	34	27	85	1156	729	7225	918	2890	2295
6	30	20	78	900	400	6084	600	2340	1560
7	33	31	95	1089	961	9025	1023	3135	2945
8	28	26	80	784	676	6400	728	2240	2080
9	17	30	79	289	900	6241	510	1343	2370
10	23	25	80	529	625	6400	575	1840	2000
11	33	26	80	1089	676	6400	858	2640	2080
12	24	21	80	576	441	6400	504	1920	1680
13	28	20	85	784	400	7225	560	2380	1700
14	31	32	85	961	1024	7225	992	2635	2720
15	27	29	95	729	841	9025	783	2565	2755
16	31	17	78	961	289	6084	527	2418	1326
17	36	25	90	1296	625	8100	900	3240	2250
18	28	24	80	784	576	6400	672	2240	1920
19	31	30	85	961	900	7225	930	2635	2550
20	30	24	80	900	576	6400	720	2400	1920
21	28	20	78	784	400	6084	560	2184	1560
22	33	21	90	1089	441	8100	693	2970	1890
23	31	29	100	961	841	10000	899	3100	2900
24	37	26	90	1369	676	8100	962	3330	2340
Total	704	598	2053	21222	15312	176693	17531	60555	51431

$$\sum X_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n}$$

$$\begin{aligned}
&= 21.222 - \frac{704^2}{24} \\
&= 21.222 - \frac{495.616}{24} \\
&= 21.222 - 20.650,6667 \\
&= 571,33
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum X_2^2 &= \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} \\
&= 15.312 - \frac{598^2}{24} \\
&= 15.312 - \frac{357.604}{24} \\
&= 15.312 - 14.900,1667 \\
&= 411,83
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum Y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\
&= 176.693 - \frac{2.053^2}{24} \\
&= 176.693 - \frac{4.214.809}{24} \\
&= 176.693 - 175.617,042 \\
&= 1.075,958
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum X_1Y &= \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1 \times \sum Y)}{n} \\
&= 60,555 - \frac{704 \times 2.053}{24} \\
&= 60,555 - \frac{1.445.312}{24} \\
&= 60,555 - 60.221,33 \\
&= 333,67
\end{aligned}$$

$$\sum X_2Y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2 \times \sum Y)}{n}$$

$$\begin{aligned}
&= 51.431 - \frac{598 \times 2.053}{24} \\
&= 51.431 - \frac{1.227.694}{24} \\
&= 51.431 - 51.153,92 \\
&= 277,08
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\sum X_1 X_2 &= \sum X_1 X_2 - \frac{(\sum X_1 \times \sum X_2)}{n} \\
&= 17.531 - \frac{704 \times 598}{24} \\
&= 17.531 - \frac{420.992}{24} \\
&= 17.531 - 17541.33 \\
&= -10,33
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b_1 &= \frac{[(\sum X_2^2 \times \sum X_1 Y) - (\sum X_2 Y \times \sum X_1 X_2)]}{[(\sum X_1^2 \times \sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2]} \\
&= \frac{[(411,83 \times 333,67) - (277,08 \times (-10,33))]}{[(571,33 \times 411,83) - (-10,33)^2]} \\
&= \frac{(137.415,316 + 2.862,2364)}{(235.290,83 - 106,7089)} \\
&= \frac{140.277,56}{235.184,121} \\
&= 0,5965
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b_2 &= \frac{[(\sum X_1^2 \times \sum X_2 Y) - (\sum X_1 Y \times \sum X_1 X_2)]}{[(\sum X_1^2 \times \sum X_2^2) - (\sum X_1 X_2)^2]} \\
&= \frac{[(571,33 \times 277,08) - (333,67 \times (-10,33))]}{[(571,33 \times 411,83) - (-10,33)^2]} \\
&= \frac{(158.304,116 + 3446,81)}{(235.290,83 - 106,7089)} \\
&= \frac{161.750,93}{235.184,121} \\
&= 0,687762
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
b_0 &= \frac{(\sum Y) - (b_1 \times \sum X_1) - (b_2 \times \sum X_2)}{n} \\
&= \frac{2.053 - (0,5965 \times 704) - (0,6877 \times 598)}{24} \\
&= \frac{2.053 - 419,936 - 411,2446}{24} \\
&= \frac{1221,8194}{24} \\
&= 50,9091
\end{aligned}$$

Jadi, persamaan Regresi Linear Berganda dengan dua variabel bebas adalah

$$\hat{Y} = b_0 + b_1 X_1 + b_2 X_2 + \varepsilon$$

$$\hat{Y} = 50,909 + 0,596 X_1 + 0,688 X_2 + \varepsilon$$

b) Menghitung Koefisien Determinasi (R^2)

$$\begin{aligned}
R_{y(1,2)}^2 &= \frac{b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y}{\sum y^2} \\
R_{y(1,2)}^2 &= \frac{0,5961617(333,67) - 0,688(277,08)}{1075,958} \\
R_{y(1,2)}^2 &= \frac{198,921274 - 190,63104}{1075,958} \\
R_{y(1,2)}^2 &= \frac{389,552314}{1075,958} \\
R_{y(1,2)}^2 &= 0,36205 \\
R_{y(1,2)} &= \sqrt{0,36205} \\
R &= 0,6017 \\
R &= 0,602
\end{aligned}$$

Hubungan motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika = 0,602.

Kontribusi atau sumbangan motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika adalah sebesar $0,362 = 36,2\%$.

c) **Menguji Signifikan Regresi Berganda dengan Menggunakan Uji F**

$$F = \frac{JK(reg) / k}{JK(sisa) / (n - k - 1)}$$

$$JK(reg) = b_1 \sum x_1 y + b_2 \sum x_2 y$$

$$JK(reg) = 0,5961617(333,67) - 0,688(277,08)$$

$$JK(reg) = 198,921274 - 190,63104$$

$$JK(reg) = 389,552314$$

$$JK(T) = \sum y^2 = 1075,985$$

$$JK(sisa) = JK(T) - JK(reg)$$

$$JK(sisa) = 1075,958 - 389,552314$$

$$JK(sisa) = 686,406$$

$$dk(reg) = k(\text{prediktor}) = 2$$

$$\frac{JK(reg)}{k} = \frac{389,552314}{2} = 194,776157$$

$$dk(sisa) = n - k - 1 = 24 - 2 - 1 = 21$$

$$\frac{JK(sisa)}{n - k - 1} = \frac{686,406}{21} = 32,686$$

$$\text{Maka } F(reg) = \frac{JK(reg) / k}{JK(sisa) / n - k - 1} = \frac{194,776}{32,687} = 5,9588$$

Tabel Uji F Variabel Motivasi dan Minat terhadap Hasil Belajar Matematika

ANOVA^a

Sumber Variasi	JK	Dk	RJK	F_{hitung}	F_{tabel}
Regresi	389,552	2	194,776	5,959	3,47
Sisa	686,406	21	32,686		
Total	1.075,958	23			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh F hitung (regresi) lebih besar dari harga F tabel pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$), maka harga F hitung (regresi) signifikan. Dalam hal ini, F hitung (regresi) = 5,959 , sedangkan F tabel untuk dk 2:21 untuk taraf signifikan 5% = 3,47. Maka harga F hitung > F tabel yaitu 5,959 > 3,47 , sehingga hipotesis H_0 ditolak dan hipotesis H_1 diterima. Dengan demikian, “Terdapat hubungan yang signifikan antara variabel motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam”.

d) Menguji Signifikan dengan Uji t

$$t = \frac{r\sqrt{(n-2)}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,602\sqrt{24-2}}{\sqrt{1-0,602^2}}$$

$$t = \frac{0,602(4,69041576)}{\sqrt{1-0,362404}}$$

$$t = \frac{2,82363029}{0,79849608}$$

$$t = 3,53618554$$

$$t = 3,5361$$

Pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan dk = 21 diperoleh $t_{tabel} = 2,0796$ dan $t_{hitung} = 3,5361$ maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,5361 > 2,0796$,sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan antara

motivasi dan minat terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA
Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam Tahun Pelajaran 2017/2018 ”.

LAMPIRAN 10

Tabel

Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata (α)				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.

LAMPIRAN 11

Tabel R

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254

LAMPIRAN 12

Tabel Distribusi T

<i>v</i>	<i>α</i>				
	0.005	0.01	0.025	0.05	0.1
1	63.6567	31.8205	12.7062	6.3138	3.0777
2	9.9248	6.9646	4.3027	2.9200	1.8856
3	5.8409	4.5407	3.1824	2.3534	1.6377
4	4.6041	3.7469	2.7764	2.1318	1.5332
5	4.0321	3.3649	2.5706	2.0150	1.4759
6	3.7074	3.1427	2.4469	1.9432	1.4398
7	3.4995	2.9980	2.3646	1.8946	1.4149
8	3.3554	2.8965	2.3060	1.8595	1.3968
9	3.2498	2.8214	2.2622	1.8331	1.3830
10	3.1693	2.7638	2.2281	1.8125	1.3722
11	3.1058	2.7181	2.2010	1.7959	1.3634
12	3.0545	2.6810	2.1788	1.7823	1.3562
13	3.0123	2.6503	2.1604	1.7709	1.3502
14	2.9768	2.6245	2.1448	1.7613	1.3450
15	2.9467	2.6025	2.1314	1.7531	1.3406
16	2.9208	2.5835	2.1199	1.7459	1.3368
17	2.8982	2.5669	2.1098	1.7396	1.3334
18	2.8784	2.5524	2.1009	1.7341	1.3304
19	2.8609	2.5395	2.0930	1.7291	1.3277
20	2.8453	2.5280	2.0860	1.7247	1.3253
21	2.8314	2.5176	2.0796	1.7207	1.3232
22	2.8188	2.5083	2.0739	1.7171	1.3212
23	2.8073	2.4999	2.0687	1.7139	1.3195
24	2.7969	2.4922	2.0639	1.7109	1.3178
25	2.7874	2.4851	2.0595	1.7081	1.3163
26	2.7787	2.4786	2.0555	1.7056	1.3150
27	2.7707	2.4727	2.0518	1.7033	1.3137
28	2.7633	2.4671	2.0484	1.7011	1.3125
29	2.7564	2.4620	2.0452	1.6991	1.3114
30	2.7500	2.4573	2.0423	1.6973	1.3104

LAMPIRAN 13

Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K - 1

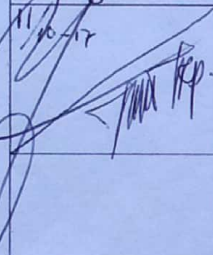

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Rizka Khairliza Nasution**
NPM : 1402030245
Prog. Studi : Pendidikan Matematika
Kredit Kumulatif : 131 SKS

IPK = 3,53

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018	
	Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018	
	Pengembangan Soal-soal Open Ended pada Materi SPLDV untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 11 Oktober 2017
Hormat Pemohon,

Rizka Khairliza Nasution

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Rizka Khairliza Nasution
NPM : 1402030245
Prog. Studi : Pendidikan Matematika

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 November 2017
Hormat Pemohon,

Rizka Khairliza Nasution

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 5796 /II.3/UMSU-02/F/2017
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan Perpanjangan proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Rizka Khairliza Nasution
N P M : 1402030245
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P. 2017/2018


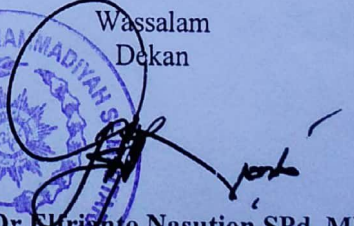
Pembimbing : Dr. Zainal Azis,MM.,Msi..

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan.
3. Masa daluwarsa tanggal : **14 Nopember 2018**

Medan, 25 Shafar 1439 H
14 Nopember 2017 M

Wassalam
Dekan



Dr. Christanto Nasution, SPd., MPd.
NIDN.0115057302

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Nomor : 472/II.3/UMSU-02/F/2018 Medan 5 Jumadil Awal 1439 H
Lamp : --- 22 Januari 2018 M
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak/ Ibu Kepala**
SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam
di-
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan, aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : **Rizka Khairliza Nasution**
N P M : 1402030245
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Penelitian : **Analisis Faktor -Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018.**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.



Wassalam
Dekan,

Dr. Ekranjo Nasution, M.Pd.
NIDN. 0115057302

**** Pertinggal ****



MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SMA SWASTA MUHAMMADIYAH 5

NDS : G.01054008 NSS : 304070116028

Alamat : Jalan R.A. Kartini No. 62 Telp. (061) 7953723 Kode Pos - 20516
LUBUK PAKAM



SURAT KETERANGAN

Nomor: 1847/III.F/SMA.M5/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : **Hj. NURHAYATI SIREGAR, S.Pd.**
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa:

Nama : **Rizka Khairliza Nasution**
NPM : 1402030245
Program Studi : Pendidikan Matematika

adalah benar telah melaksanakan penelitian di SMA Swasta Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam dari tanggal 26 Januari 2018 s.d. 10 Februari 2018 untuk penyusunan skripsi yang berjudul "**Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018**".

Demikianlah surat keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Lubuk Pakam, 10 Februari 2018
Kepala

Hj. Nurhayati Siregar, S.Pd.



SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rizka Khairliza Nasution
N.P.M : 1402030245
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal : Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Make A Match pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Januari 2018
Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Rizka Khairliza Nasution



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rizka Khairliza Nasution
NPM : 14020300245
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model *Make A Match* Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 5 Lubuk Pakam T.P 2017/2018

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
12/ ²⁰¹⁸ maret	- Perbaiki kata/kalimat yang keliru - Latar Belakang Masalah - Identifikasi Masalah - Rumusan Masalah		
13/ ²⁰¹⁸ maret	- Uji Regresi Berganda $y = a + b_1x_1 + b_2x_2$ Manual		
16/ ²⁰¹⁸ maret			

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Medan, Maret 2018

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Azis, MM, M.Si