

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA INTERNET TERHADAP PENINGKATAN  
HASIL BELAJAR AKUNTANSI SISWA KELAS X SMK NEGERI 1  
PANTAI CERMIN TAHUN PEMBELAJARN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi  
Syarat-syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi  
Pendidikan Akuntansi*

**Oleh**

**ENDANG SULISTIANA**

**NPM. 1502070066**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2019**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 05 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
NPM : 1502070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X-SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**      **Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.**

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
2. Henny Zurika Lubis, S.E., M.Si
3. Dra. Fatmawarni, M.M



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umou.ac.id> E-mail: [fkip@umou.ac.id](mailto:fkip@umou.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
 N.P.M : 1502070066  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :  
 Pembimbing

**Dra. Fatmawarni, MM**

Diketahui oleh :



**Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.**

Ketua Program Studi

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
N.P.M : 1502070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2019  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



Endang Sulistiana

## ABSTRAK

**Endang Sulistiana. Npm: 1502070066. Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara Medan.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media *Internet* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin pada materi Mengenal Bukti-Bukti Transaksi Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Pantai Cermin yang beralamat di Jl. Menang No.1 Pantai Cermin. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMK yang berjumlah 32 orang, sedangkan sampel yang digunakan adalah seluruh siswa kelas X SMK yang berjumlah 32 orang (total sampling). Instrumen penelitian dengan menggunakan tes tertulis berbentuk uraian yang berjumlah 4 soal yang valid dan menggunakan angket yang berjumlah 20 item yang valid.

Berdasarkan perhitungan persamaan regresi linier sederhana diperoleh bahwa  $Y = 53,747 + 0,292 X$ . Ini menunjukkan bahwa setiap peningkatan persamaan regresi linier untuk Media *Internet*, maka akan terjadi peningkatan sebesar 0,292. Hipotesis penelitian ini diuji dengan menggunakan program spss dengan taraf  $\alpha=0,05$ , sehingga diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,467 dengan  $t_{tabel}$  sebesar 1,693. Maka hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Berdasarkan hasil uji Determinasi menyatakan bahwa pengaruh variabel media internet terhadap variabel hasil belajar memiliki pengaruh sebesar 58% dan variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 52%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara media *Internet* terhadap peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

***Kata Kunci: Media Internet dan Hasil Belajar***

## KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Taufik dan Hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya tak lupa mengucapkan shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risahnya kepada seluruh umat manusia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan. Skripsi ini berisikan hasil penelitian penulis yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020”**.

Dalam menulis skripsi ini, penulis banyak mengalami kesulitan karena terbatasnya pengetahuan, pengalaman, dan buku yang relevan, namun berkat bantuan dan motivasi baik dosen, keluarga dan teman-teman sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang teristimewa Ayahanda Narso tercinta dan Ibunda Lina tercinta yang dengan sabar mengasuh, membimbing dan memberikan dukungan baik moril maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Pada kesempatan ini penulis juga sertakan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Bapak Dr. Agussani, M.AP, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si selaku Ketua Program Studi dan Bapak Dr. Faisal Rahman Dongoran S.E, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Ibu Dra. Fatmawarni, M.M selaku Dosen pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan seluruh pegawai staf pengajar yang telah memberi saran, bimbingan, bantuan dan pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Bapak kepala sekolah, guru-guru dan tata usaha SMK Negeri 1 Pantai Cermin yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan data sehingga skripsi ini dapat selesai.
- Kepada Adik kakak tersayang Dwi Kartika dan Muhammad Wahyu Alfian yang selalu memberi dukungan kepada kakak.
- Kepada Alvin Firmansyah S.T yang selalu menemani, memberi dukungan dan semangat baik moril dan materil kepada penulis.

- Kepada Keluarga, para sahabat Lili Andriani serta orang-orang terdekat dan khususnya stambuk 2015 kelas A Pagi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang selalu memberi Do'a,dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak. Dengan bantuan dan dukungan yang telah penulis dapatkan akhirnya dengan menyerahkan diri senantiasa memohon petunjuk serta perlindungan dari Allah SWT semoga amalan dan perbuatan baik tersebut mendapatkan balasan yang layak dariNya dan berharap agar kiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin Ya Rabbal Alamin.

Medan, September 2019

**Endang Sulistiana**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II : LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>7</b>
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Media Pembelajaran.....	7
1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	7
2. Penggunaan Media Internet .....	9
3. Internet .....	9
3.1 Sejarah Internet .....	10
3.2 Fungsi Internet .....	11
3.3 Manfaat Internet Dalam Pembelajaran .....	12

3.4 Jenis-Jenis Koneksi Internet .....	14
4. Hasil Belajar.....	16
4.1 Pengertian Belajar.....	16
4.2 Pengertian Hasil Belajar .....	17
5. Materi Bukti-Bukti Transaksi .....	18
5.1 Pengertian Transaksi.....	18
5.2 Pengertian Bukti Transaksi.....	18
5.3 Manfaat Bukti Transaksi.....	18
5.4 Jenis-Jenis Bukti Transaksi .....	19
B. Kerangka Konseptual .....	27
C. Hipotesis Penelitian.....	28
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel.....	30
C. Variabel Penelitian .....	30
D. Defenisi Operasional Variabel.....	31
E. Jenis dan Desain Penelitian .....	31
F. Instrumen Penelitian .....	32
G. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB 1V : PEMBAHASAN .....</b>	<b>33</b>
A. Profil Sekolah.....	33
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
C. Hasil Analisis Data.....	43
D. Pembahasan dan Hasil.....	54

E. Keterbatasan Penelitian .....	56
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 : Hasil Belajar Siswa Negeri 1 Pantai Cermin Kelas X AK Tahun Pembelajaran 2019/2020 .....	3
Tabel 3.1 : Rincian Waktu Pelaksanaan.....	29
Tabel 3.2 : Jumlah Populasi .....	30
Tabel 3.3 : Lay Out Test .....	32
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Angket Penelitian.....	33
Tabel 4.1 : Hasil Perhitungan Uji Validitas Test .....	44
Tabel 4.2 : Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Test .....	45
Tabel 4.3 : Hasil Uji Validitas Angket Media <i>Internet</i> .....	46
Tabel 4.4 : Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Media <i>Internet</i> .....	47
Tabel 4.5 : Batas Interval Skala Penilaian .....	48
Tabel 4.6 : Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Berdasarkan No. Item .....	49
Tabel 4.7 : Tingkat Kecendrungan Hasil Belajar.....	50
Tabel 4.8 : Hasil Uji <i>Kolmogorov Smirnov</i> .....	51
Tabel 4.9 : Hasil Uji Homogenitas.....	52
Tabel 4.10 : Hasil Uji Regresi Linier .....	53
Tabel 4.11 : Hasil Uji Hipotesis .....	54
Tabel 4.12 : Hasil Uji Determinasi .....	54

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan dimaknai sebagai semua tindakan yang mempunyai efek pada perubahan watak, kepribadian, pemikiran, dan perilaku. Dengan demikian pendidikan bukan sekedar pengajaran dalam arti kegiatan mentransfer ilmu, teori, dan fakta-fakta akademik semata bukan hanya sekedar urusan ujian, penetapan kriteria kelulusan, serta pencetakan ijazah semata. Pendidikan pada hakikatnya merupakan proses pembebasan peserta didik dari ketidaktahuan, ketidakberdayaan, ketidakbenaran, ketidakjujuran, ketidakmampuan, dan dari buruknya hati, akhlak dan keimanan.

Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 dikemukakan bahwa :

Manusia membutuhkan pendidikan dalam kehidupannya. Pendidikan merupakan usaha agar manusia dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran dan/atau cara lain yang dikenal dan diakui oleh masyarakat.

Berdasarkan UUD Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1) menyebutkan bahwa :

Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan dan ayat (3) menegaskan bahwa pemerintah mengusahakan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang merupakan salah satu tujuan negara indonesia.

Guru adalah orang yang digugu dan ditiru, tindakan, ucapan dan bahkan pikirannya selalu menjadi bagian dari kebudayaan pada masyarakat disekelilingnya. Dengan kata lain, mutu pendidikan tidak terlepas dari upaya untuk meningkatkan kualitas guru sebagai salah satu bagian penting dari keseluruhan sistem pendidikan yang sangat mempengaruhi inovasi pendidikan.

Sementara itu tuntutan guru dalam perkembangan pembelajaran sebagaimana dalam kurikulum yang baru adalah terjadinya profesionalisme guru sebagai seorang pendidik. Profesionalisme guru yang dikembangkan dalam Pembelajaran Kurikulum Kompetensi (KBK) adalah yang memiliki kehendak mengubah pola tindak dalam menetapkan peran siswa, peran guru, dan gaya mengajar. Dimana, guru sebagai seorang fasilitator yang hanya memfasilitasi siswa dalam pembelajaran, sehingga siswa lebih aktif dalam belajar. Dengan harapan mampu melahirkan generasi yang mandiri, kritis, kreatif, dan mampu bersaing menghadapi tantangan-tantangan di era globalisasi pada saat sekarang ini. Oleh karena itu, sudah selayaknya seorang guru harus mampu memilih dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran sehingga siswa aktif dalam proses belajar mengajar.

Dimana media pembelajaran dapat diartikan sebagai seperangkat alat bantu atau pelengkap yang digunakan oleh guru atau pendidik dalam rangka berkomunikasi dengan siswa atau peserta didik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Dengan adanya media sebagai alat bantu guru dalam menyampaikan materi, hal ini membuat guru bisa lebih baik lagi dalam memanfaatkan waktu secara efektif dan efisien, agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Sejalan

dengan perkembangan IPTEK pada saat ini, media pembelajaranpun mulai bervariasi dan berinovasi. Akibat adanya perkembangan IPTEK tersebut, media Internet menjadi salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan mampu membantu guru dan siswa dalam proses belajar mengajar.

Internet (*Internal Networking*) adalah kumpulan luas dari jaringan komputer yang saling terhubung diseluruh dunia, mulai dari komputer kecil (*Personal Computer/PC*) di rumah-rumah sampai komputer besar di perusahaan-perusahaan. Fungsi utama internet adalah media untuk komunikasi dan pertukaran informasi.

Dalam dunia pendidikan, Internet adalah sebagai hasil dari teknologi modern yang sangat memungkinkan untuk dapat memperbaiki hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa yang rendah, dapat diatasi dengan kemunculan media internet dengan berbagai macam kecanggihan yang ada. Dalam proses pembelajaran, internet dapat langsung digunakan sebagai alat untuk mencari informasi-informasi yang dibutuhkan.

Berdasarkan hasil wawancara tanggal 26 Februari 2019 dengan guru dibidang studi akuntansi kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin, bahwa hasil belajar akuntansi khususnya pada mata pelajaran Akuntansi Mengenal Bukti-bukti Transaksi masih rendah, nilai siswa masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan yaitu 75. Seperti halnya dapat diketahui melalui tabel dibawah ini yang berisi tentang siswa yang memenuhi KKM maupun belum mencapai KKM.

Tabel 1.1

**Rekapitulasi Nilai Ulangan Harian siswa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1  
Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2019/2020.**

No	Kelas	Nilai	Frekuensi	Persentase	Keterangan
1	X AK	$\geq 75$	17 Orang	53,13%	Tidak tuntas
2		$< 75$	15 Orang	46,87%	Tuntas
Jumlah			32 Siswa	100 %	

*Sumber : Dokumen daftar nilai di SMK Negeri 1 Pantai Cermin.*

Dilihat dari tabel hasil belajar diatas dari 32 siswa hanya 15 siswa atau 46,87% yang memenuhi standar KKM dengan KKM mata pelajaran Akuntansi 75 dan 17 siswa atau 46,87% belum memenuhi standar KKM. Hal ini menunjukkan rendahnya hasil pencapaian belajar siswa, terhadap mata pelajaran akuntansi khususnya pada materi Mengenal Bukti-Bukti Transaksi.

Rendahnya pencapaian hasil belajar tersebut, disebabkan karena rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi, suasana pada saat proses belajar mengajar kurang menarik hanya berfokus pada guru, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, kemudian media yang digunakan oleh guru masih belum bervariasi dan masih menggunakan media pembelajaran yang monoton. Oleh karena itu, peneliti memperkirakan media Internet dapat mengatasi masalah-masalah tersebut. Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian dengan menetapkan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK N 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian adalah :

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi.
2. Suasana belajar yang kurang menarik, berfokus pada guru.
3. Siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran akuntansi.
4. Media pembelajaran yang digunakan belum bervariasi, masih menggunakan media pembelajaran yang monoton.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

“Hasil belajar siswa yang diteliti adalah hasil belajar akuntansi dengan menggunakan media internet pada materi Mengenal Bukti-bukti Transaksi dikelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Ajaran 2019/2020.”

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah diatas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah :

“Apakah ada pengaruh penggunaan media Internet terhadap peningkatan hasil belajar Akuntansi siswa pada materi Mengenal Bukti-bukti Transaksi dikelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Ajaran 2019/2020.”

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah :

“Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media Internet terhadap peningkatan hasil belajar Akuntansi siswa pada mata pelajaran Mengenal Bukti-bukti Transaksi kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun pembelajaran 2019/2020.”

## **F. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Teoritis**

Bagi Peneliti

- a. Untuk menambah ilmu pengetahuan dan wawasan khususnya tentang mata pelajaran akuntansi yang diajarkan dengan menggunakan Media Pembelajaran Internet terhadap peningkatan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Pantai Cermin dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program sarjana pendidikan akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan bagi pihak sekolah SMK Negeri 1 Pantai Cermin bahwa pentingnya media pembelajaran untuk pencapaian hasil belajar siswa yang optimal.

- b. Bagi Mahasiswa

Sebagai masukan bagi mahasiswa calon guru khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dapat menggunakan

model dan media yang diterapkan agar proses pembelajaran tidak terlalu monoton dan siswa menjadi lebih mandiri.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Hakikat Media Pembelajaran**

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses dalam belajar mengajar. Media pembelajaran dapat di pergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar yang lebih efektif. Kegiatan pembelajaran memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih aktif memanfaatkan informasi yang diterima guru, kemudian direalisasikan dalam kehidupan nyata siswa.

Arsyad (2011: 3) kata media berasal dari bahasa latin medius yang secara harfia berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’.

Dalam buku asrar (Gegne 2013: 19) menyatakan bahwa “media merupakan wujud dari adanya berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar”.

Sumiati (2013: 160) mengatakan bahwa “media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan (massage), merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan siswa sehingga dapat mendoronng proses belajar”.

Gagne’ dan Briggs (1975) secara implisit menyatakan bahwa “media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang terdiri dari antara lain :buku, kaset, foto, tepe recorder, gambar, grafik dan televisi”.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan yang dapat dijadikan sebagai alat ataupun perantara dalam memberikan segala informasi yang dibutuhkan siswa dalam proses belajar mengajar.

## **2. Penggunaan Media Internet**

Menurut hasil penelitian Honey dan Henriquez (dalam supriadi 2005:90) dalam buku *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* tentang penggunaan media Internet menyatakan bahwa "...bagi kalangan pendidikan (guru, dosen, peneliti, pengembang), Internet membuat mereka lebih terbuka wawasannya, terlepas dari keterasingannya, serta meningkatkan profesionalisme dan kemandiriannya".

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media internet adalah suatu kegiatan yang dilakukan baik itu oleh seseorang ataupun organisasi untuk melakukan suatu akses untuk mendapatkan suatu informasi yang dibutuhkan".

## **3. Internet**

Internet merupakan sebuah perpustakaan terbesar didunia yang didalamnya terdapat jutaan bahkan miliaran informasi atau data yang dapat berupa text, grafik, audio, animasi maupun digital konten lainnya. Dari segi komunikasi internet adalah sarana yang sangat efisien dan efektif untuk melakukan pertukaran informasi jarak jauh. Kelebihannya dalam akses global itulah yang menjadikan internet memiliki perantara tersendiri, karena internet dapat memfasilitasi beragam sumber belajar yang dibutuhkan oleh siswa.

Menurut Rusman (2003:5) dalam buku *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (2011)* “Internet merupakan jaringan luas dari jutaan jaringan komputer yang menjangkau jutaan orang diseluruh jagat raya”.

Menurut Deni Darmawan (2013:97) dalam buku *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi* “Internet adalah diumpamakan dari sebuah kota elektronik yang sangat besar dimana setiap penduduk memiliki alamat (*Internet Address*) yang dapat digunakan untuk berkirim surat atau informasi”.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Internet dalah suatu jaringan internet (nirkabel) yang berkembang sangat pesat sebagai informasi terbesar di dunia.

### **3.1 Sejarah Internet**

Sejarah terciptanya Internet dalam buku Rusman *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (2011:50)* diceritakan bahwa Internet pada awalnya suatu jaringan komputer yang dibentuk oleh Departemen Pertahanan Amerika diawal tahun1960-an, melalui proyek ARPA ( *Advancnced Research Project Agency*) yang disebut ARPANET. ARPANET secara khusus dibentuk oleh empat universitas besar di Amerika pada bulan oktober tahun 1972. Jaringan ARPANET menjadi semakin besar sejak saat itu dan mulai dikelola oleh pihak swasta pada tahun 1984, maka semakin banyak universitas tergabung dan mulailah perusahaan komersial masuk. Protokol TCP/IP menjadi protokol umum yang disepakati sehingga dapat saling berkomunikasi pada jaringan internet ini. Perkembangan besar Internet lainnya adalah terbangunnya aplikasi World Wide Web pada tahun 1990 oleh Tim Berners-Lee. Aplikasi World Wide Web (WWW)

ini menjadi konten yang dinanti semua pengguna internet. WWW membuat semua pengguna dapat saling berbagi bermacam-macam aplikasi dan konten, serta saling mengaitkan materi-materi yang tersebar di internet. Sejak saat itu pertumbuhan pengguna internet meroket.

### 3.2 Fungsi Internet

Manfaat Internet menurut Hardjito (2002) yaitu: “Manfaat internet lebih banyak disebabkan oleh kecepatan, kemudahan, murah, dan canggih. Bila saat ini berbicara internet, pemakai lebih cenderung menggunakannya untuk kebutuhan *e-mail* dan *browsing*, padahal kemampuan dan fasilitas dari internet adalah lebih dari itu. Transfer pengetahuan yang dimungkinkan melalui internet justru bisa jauh lebih efektif sekaligus efisien untuk membentuk intelektual manusia muda dan masa depan”.

Sedangkan menurut Sidhrata (1996:9) mengemukakan bahwa fungsi dasar internet adalah untuk :

- a. Pelayanan *mail* (SMTP: *Simple Mail Transfer Protocol*), yaitu pelayanan untuk mengirim dan menerima pesan-pesan. Setiap pesan dikirim dari satu sistem ke sistem lain.
- b. Pelayanan *talnet* (HTTP: *Hyper Text Transfert Protocol*), yaitu pelayanan yang memberi kesempatan kepada pemakai internet untuk menghubungi suatu sistem yang terletak di tempat yang jauh.
- c. Pelayanan *FTP* (*FileTransfert Protocol*), yaitu pelayanan yang memebrikan kesempatan kepadapemakai internet untuk mentransfer file

dari suatu sistem ke sistem lain. Proses ini disebut juga sebagai downloading.

- d. Pelayanan *clinet/server*, yaitu suatu sistem yang didukung oleh program server.

### **3.3 Manfaat Internet dalam Pembelajaran**

Perkembangan teknologi yang sangat pesat telah memiliki peranan yang dapat dimanfaatkan untuk berbagai kepentingan termasuk didalamnya untuk pendidikan. Internet sebagai hasil dari perkembangan teknologi tentunya memiliki pengaruh dalam dunia pendidikan. Secara tidak langsung internet mendorong dunia pendidikan untuk menyesuaikan dengan arus informasi globalisasi, secara langsung internet dapat dimanfaatkan sebagai sumber dan media pembelajaran bagi para peserta didik dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Menurutnya “peserta didik harus diberi akses yang lebihluas dalam menentukan apa yang ingin mereka pelajari sesuai minat, kebutuhan, dan kemampuannya”. Manfaat Internet dalam dunia pendidikan antara lain :

1. Memperluas Wawasan dan Ilmu pengetahuan
2. Sebagai sumber tambahan Pelajaran Yang belum di mengerti di Sekolah
3. Melatih Siswa Supaya Mengetahui Cara-cara Penggunaan Komputer

### **3.4 Jenis-jenis Koneksi Internet**

#### **a. *Dial-Up***

Koneksi *Internet dial up* sering disebut sebagai Shell Account yang berarti akun online pada ISP. Penggunaan akun ini akan terbatas karena biaya yang agak mahal. Akun online ini disediakan oleh banyak instansi di Indonesia. Dan ini merupakan jenis internet pertama yang ada di Indonesia.

**b. *SLIP / PPP***

Jenis koneksi ini memiliki kecepatan transfer data yang lebih cepat dibanding Dial-Up. Hal ini membuat para pengguna bisa menjalankan program di Internet dengan cepat dan tidak perlu mengirimkan satu persatu data dari modem atau router.

**c. *Leased Line***

Jenis Internet ini adalah yang disewakan dengan menggunakan TCP / IP pada suatu jaringan LAN. Selain pembuatan yang kompleks dan rumit juga diperlukan waktu yang lama. Banyak perusahaan yang membuat jalur yang disewakan atau leased line ini untuk disewakan atau dijual ulang kepada perusahaan kecil dan menengah.

**d. *Koneksi Internet Kabel***

Jenis internet yang satu ini biasa digunakan dengan menghubungkan antar perangkat dengan sebuah kabel agar terhubung. Dan metode ini juga digunakan dalam layanan TV Kabel.

**e. *Koneksi Satelit***

Terdapat beberapa daerah yang sulit mendapatkan sinyal internet secara normal. Untuk daerah-daerah ini mereka langsung menggunakan koneksi satelit. Namun koneksi ini bisa dibidang cukup mahal untuk operasionalnya.

#### **f. ISDN**

ISDN adalah singkatan dari *Intergrated Serviced Digital Network*. Jenis Internet ini memanfaatkan sirkuit khusus pada saluran telepon yang berguna untuk mempercepat proses transfer data. Koneksi ini sangat cepat dalam mentransfer data jika dibandingkan dengan saluran telepon biasa.

#### **g. WiFi / Wireless Connection**

Jenis *Internet Wifi / wireless* atau nirkabel ini membuat HP saat ini dapat mengakses internet tanpa menggunakan kabel. *Wireless Connection* menggunakan gelombang radio berkecepatan tinggi namun memiliki radius tertentu.

#### **h. Jaringan GPRS**

*GPRS atau General Packet Radio Service* sering digunakan pada telepon seluler. Berguna untuk mentransfer atau menerima data yang menggunakan gelombang radio.

## **4. Hasil Belajar**

### **4.1 Pengertian Belajar**

Secara umum belajar dapat diartikan sebagai proses perubahan tingkah laku akibat interaksi individu dengan lingkungan. Artinya seseorang dikatakan

belajar apabila ia dapat melakukan sesuatu yang tidak dapat dilakukan sebelumnya.

Menurut Suyono (2011:9) “Belajar suatu aktivitas atau suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian”.

Nana Sudjana didalam (Chusnul Chotimah,2008:15) menyatakan bahwa “Belajar merupakan kegiatan bagi setiap orang, pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, kegemaran, dan sikap seseorang terbentuk, dimodifikasi, dan berkembang disebabkan belajar”.

Dari uraian diatas mengenai belajar, dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu perbuatan atau tindakan secara sadar yang dilakukan oleh seseorang untuk mengubah dirinya dari yang tidak mampu menjadi mampu.

#### **4.2 Pengertian Hasil Belajar**

Menurut Lindgren ( dalam Supriyono, 2009:7) “hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap”.

Menurut Nana Sudjana (2008:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”.

Anurrahman (2008: 37) mengartikan bahwa “hasil belajar adalah perubahan tingkah laku walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku”.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh seorang atau individu atas kegiatan yang mengakibatkan perubahan pada dirinya.

## **5. Materi Bukti-bukti Transaksi**

### **5.1 Pengertian Transaksi**

Transaksi adalah suatu kegiatan aktivitas perusahaan maupun seseorang yang menimbulkan perubahan terhadap posisi harta keuangan, misalnya seperti menjual, membeli, membayar gaji, serta membayar berbagai macam biaya yang lainnya.

### **5.2 Pengertian Bukti Transaksi**

Bukti transaksi adalah suatu bukti yang tertulis atau bukti-bukti lainnya atas terjadinya setiap kegiatan transaksi baik secara tunai maupun nontunai dalam suatu kegiatan perusahaan atau bisnis.

Menurut Januri dkk (2015:107) kegiatan utama bukti transaksi adalah menyediakan bukti tertulis tentang transaksi yang telah dilaksanakan, sekaligus untuk menghindari kemungkinan terjadinya persengketaan dimasa yang akan datang.

### **5.3 Manfaat Bukti Transaksi**

Manfaat utama dari bukti bukti transaksi yaitu menyediakan bukti tertulis atas transaksi yang telah dilaksanakan, dan sekaligus untuk menghindari kemungkinan terjadinya sengketa di masa yang akan datang.

### **5.4 Jenis-jenis Transaksi**

#### **a. Transaksi Internal**

Transaksi internal diartikan sebagai bukti pencatatan atas kegiatan-kegiatan yang terjadi di dalam perusahaan itu sendiri yang berhubungan dengan posisi keuangan perusahaan tersebut. Transaksi internal lebih menekankan

perubahan posisi keuangan yang terjadi dibagian dalam perusahaan. Misalnya, memo dari pimpinan kepada seseorang pegawai, perubahan nilai keuangan karena kemunduran perusahaan, penggunaan perlengkapan kantor. Transaksi keuangan dibuat dan juga dikeluarkan oleh perusahaan itu sendiri. Contohnya seperti : penghapusan piutang usaha, pengalokasian beban dan lain-lain.

#### **b. Transaksi Eksternal**

Transaksi eksternal merupakan sebuah transaksi yang melibatkan pihak luar perusahaan. Yakni transaksi yang melibatkan orang luar atau organisasi luar. Transaksi eksternal juga bisa diartikan sebagai bukti pencatatan atas kegiatan-kegiatan yang terjadi pada perusahaan yang berhubungan dengan pihak luar dari perusahaan tersebut. Seperti misalnya: transaksi penjualan, pembelian, pembayaran hutang piutang dan lain-lain. Adapun bukti-bukti dari transaksi eksternal adalah sebagai berikut:

##### **1) Faktur**

Faktur adalah sebuah bukti transaksi tentang perhitungan penjualan barang yang dilakukan secara kredit dan dibuat oleh pihak penjual untuk disampaikan kepada pihak pembeli. Faktur biasanya dibuat dua rangkap. Yaitu, yang asli dan copyan. Faktur yang asli diberikan kepada pembeli yakni sebagai bukti pencatatan pembelian secara kredit. Sedangkan yang kopiannya dibawa oleh penjual sebagai bukti pencatatan penjualan secara kredit.

##### **2) Kwitansi**

Kwitansi adalah sebuah bukti transaksi tentang penerimaan uang atas pembayaran suatu barang ataupun yang lainnya. Kwitansi dibuat dan ditanda

tangani oleh kedua belah pihak baik pihak yang menerima uang maupun pihak yang sudah melakukan pembayaran. Biasanya kwitansi terdiri dari dua bagian, yakni bagian pertama dan kedua. Bagian pertama diberikan kepada pihak yang membayar. Tujuannya untuk bukti pencatatan pengeluaran uang. Dan bagian yang kedua (Sub atau bonggol kuitansi) dipegang oleh penjual. Tujuannya supaya bisa dijadikan sebagai bukti pencatatan penerimaan uang.

### **3) Nota Debit**

Nota debit adalah sebuah bukti transaksi tentang perhitungan atau pemberitahuan yang dikirim oleh suatu perusahaan atau suatu badan usaha kepada konsumennya. Nota debit memberitahukan kepada konsumen bahwa akunnya sudah didebet dengan jumlah tertentu. Penerima nota debit tersebut akan mencatat pada akun pihak pengirim nota yang terdapat pada sisi kredit.

### **4) Nota Kredit**

Nota kredit adalah suatu bukti transaksi tentang pemberitahuan atau perhitungan yang dikirim oleh sebuah perusahaan atau badan usaha kepada pelanggannya. Nota kredit ini diberikan kepada konsumen supaya konsumen tersebut tahu bahwa akunnya sudah dikredit dengan jumlah tertentu. Penerima nota kredit tersebut akan mencatat pada akun pihak pengirim nota yang terdapat pada sisi debit.

### **5) Cek**

Cek adalah sebuah bukti transaksi yang berbentuk surat perintah yang tidak bersyarat kepada suatu bank untuk membayar sejumlah uang dari seorang nasabah. Cek ditandatangani oleh pihak yang menjadi nasabah. Dan nasabah

tersebut memiliki simpanan pada bank tersebut dalam bentuk giro. Lembaran cek terdiri dari dua bagian, yaitu bagian utama dan bagian bonggol. Lembar utama diserahkan kepada pihak lain sebagai alat pembayaran. Struk/bonggol cek dipakai untuk bukti tambahan transaksi yang disatukan dengan kuitansi bukti dari pembayaran.

#### **6) Bilyet Giro**

Bilyet giro adalah sebuah bukti transaksi yang berbentuk surat perintah dari nasabah kepada pihak bank supaya memindah bukukan sejumlah uang dari rekeningnya ke rekening penerima. Pemilik tabungan sudah menyebutkan nama penerima dalam bilyet giro pada bank yang sama ataupun pada bank yang lain. Penerima bilyet giro tak dapat menukarkannya dengan uang tunai kepada bank yang bersangkutan, Akan tetapi penerima tersebut bisa menyetorkan bilyet giro kepada bank sebagai tambahan simpanan pada rekeningnya.

#### **7) Rekening Koran**

Rekening koran adalah sebuah bukti transaksi tentang mutasi kas pada bank yang disusun oleh pihak bank untuk para nasabahnya. Rekening koran dipakai untuk dasar penyesuaian pencatatan antara saldo kas menurut perusahaan, dan juga saldo kas menurut bank.

#### **8) Bukti setoran bank**

Bukti setoran bank adalah suatu bukti transaksi setiap nasabah saat melakukan setoran bank. Nasabah harus mengisi slip setoran yang sudah disediakan oleh bank terlebih dahulu. Tujuannya untuk bukti bahwa nasabah tersebut benar-benar menyetorkan uang pada bank tersebut.

### **9) Bukti memorandum**

Bukti memorandum adalah sebuah bukti transaksi yang dikeluarkan oleh pimpinan perusahaan ataupun pihak tertentu yang mempunyai wewenang. Bukti memorandum dipakai untuk kejadian-kejadian yang berlangsung didalam internal perusahaan tersebut. Bukti memorandum biasanya terjadi pada akhir periode seperti memo untuk mencatat gaji para pegawai yang masih dibayar.

### **10) Bukti kas masuk dan bukti kas keluar**

Bukti kas masuk adalah sebuah bukti transaksi atas penerimaan uang yang masuk yang dilengkapi dengan bukti tertulis. Seperti contohnya: kuitansi dan nota. Sedangkan pada bukti kas keluar adalah suatu bukti transaksi atas pengeluaran uang kas. misalnya seperti : kuitansi dari kreditur dan nota kontan asli.

## **B. Kerangka Konseptual**

Pada hakekatnya semua yang diperoleh siswa melalui belajar adalah hasil belajar yang menunjukkan adanya perubahan tingkah laku tersebut baik menyangkut perubahan pengetahuan (kognitif), sikap dan nilai (afektif) atau pun keterampilan ( psikomotorik). Hasil belajar yang dicapai siswa tidaklah sama, hal ini disebabkan adanya perbedaan kemampuan pada diri siswa.

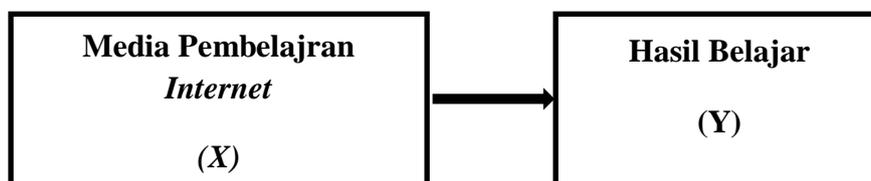
Faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar adalah media mengajar yang digunakan. Media ini erat kaitannya dengan model pembelajaran yang digunakan. Kegiatan belajar dan media mengajar merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain karena terdapat kaitan yang erat serta terdapat hubungan timbal balik diantara keduanya.

Dengan memperhatikan faktor-faktor tersebut, maka dapat di variasikan media pembelajaran yang diberikan kepada siswa untuk bekerja sama dan rasa tanggung jawab atas pembeagian tugas yang dikerjakan. Media Internet ini merupakan salah satu yang diharapkan dapat menjawab persoalan pendidikan yang ada saat ini. Pembelajaran dengan media ini dimulai dengan cara melihat dan membuat siswa aktif dalam pembelajaran.

Keadaan tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran Internet memberikan pengalaman yang cukup kepada siswa. Dengan kata lain, pengaruh media pembelajaran Internet dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang apa yang mereka pelajari sehingga setelah dilakukan pembelajaran, mereka mampu mengembangkan kemampuan berfikir, keterampilan intelektual serta dapat menerapkan ilmu pengetahuan dan pengalaman belajarnya dalam kondisi nyata pada kehidupan mereka sehari-hari.

**Gambar 2.1**

**Paradigma penelitian**



**C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka konseptual diatas maka penulis membuat suatu hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

Ha : Ada pengaruh hasil belajar akuntansi siswa dengan menggunakan media pembelajaran Internet terhadap peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

Ho : Tidak ada pengaruh hasil belajar akuntansi siswa dengan menggunakan media pembelajaran Internet terhadap peningkatan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

**BAB III**  
**METODOLOGI PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

**1. Lokasi Penelitian**

Adapun lokasi penelitian ini bertempat di SMK Negeri 1 Pantai Cermin.  
Alamat : Jl. Menang No. 1 Pantai Cermin, Kelurahan Pantai Cermin Kiri Kec.  
Pantai Cermin Kb. Serdang Bedagai.

**2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilaksanakan pada semester ganjil tahun pembelajaran 2019/2020 yaitu pada bulan Juli s/d selesai. Adapaun rincian materi penelitian dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 3.1**  
**Rincian Waktu Penelitian**

Kegiatan	Bulan/Tahun 2018/2019																																	
	Maret					April					Mei					Juni				Juli					Agustus					Sept				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Penyusunan Proposal																																		
Revisi Proposal																																		
Seminar Proposal																																		
Pelaksanaan Riset																																		
Pengumpulan																																		



### **C. Variabel Penelitian**

Adapun variable yang di gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Babas (X) yaitu : Media Internet
2. Variabel Terikat (Y) yaitu : Hasil belajar siswa pada pokok pembahasan Menenal Bukti-bukti Transaksi.

### **D. Defenisi Operasional**

Adapun yang menjadi defenisi operasional masing-masing variabel dalam penelitian ini adalah :

1. Media Internet adalah : media dalam suatu jaringan internet (nirkabel) yang berkembang sangat pesat sebagai informasi terbesar di dunia.
2. Hasil Belajar : perubahan tingkah laku walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar akan tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku.

### **E. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian**

#### **1. Jenis penelitian**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimental. Metode penelitian eksperimental adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatmen* (perlakuan). Fitur penting dari penelitian experimental adalah penelitian sengaja mengendalikan dan memanipulasi kondisi yang menentukan peristiwa dimana mereka tertarik memasukkan intervensi dan mengukur perbedaan yang ada. Percobaan melibatkan upaya mengubah nilai satu variabel, yang disebut variabel bebas, dan mengamati efek perubahan pada variabel lain, yang disebut variabel terikat.

## 2. Desain penelitian

Design penelitian yang di pakai adalah *Analisis Regresi Sederhana* yang menguji variabel tak bebas (*dependens variabel*) dalam kelompok  $Y_1$  dengan sebuah variabel bebas (*independens variabel*) yang terdapt pada kelompok  $X_1$ .

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yaitu:

### 1. Tes Tertulis

Tes yang digunakan dalam penelitian adalah berbentuk tes subjektif (*essay test*). Tes ini berguna untuk melihat sejauh mana keberhasilan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Tes yang diberikan berjumlah 5 item tentang Mengenal Bukti-Bukti Transaksi, kisi-kisi soal dapat dilihat dengan jelas pada table dibawah ini:

Adapun penyusunan *Lay Out Test* tertulis untuk Post Test dapat dilihat pada table berikut :

**Tabel 3.3**  
**Lay Out Tes**  
**Bentuk *Essay Test***

No	Materi Pembelajaran	Ranah Kognitif	Jumlah Soal
		C3	
1	Mengenal Bukti-bukti Transaksi	5	5
	Jumlah	5	5

### 2. Angket

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden

untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Pengukuran variabel tersebut dengan menggunakan alternative jawaban yang disediakan yaitu:

- a. Selalu = SL
- b. Sering = SR
- c. Kadang-kadang = KK
- d. Tidak pernah = TP

#### KISI-KISI ANGKET PENELITIAN

No.	Indikator	Deskriptor	Nomor	Keterangan
1	Intensitas dalam penggunaan Internet	Memahami penggunaan internet pada siswa	1,2, dan 3	✓ SL ✓ SR ✓ KK ✓ TP
		Memahami waktu penggunaan internet	4,5,6,7, dan 8	
2	Tujuan mengakses internet	Memfaatkan internet sebagai alat komunikasi	9,12, dan 16	
		Menggunakan internet sebagai sumber belajar	10,11,dan 15	
		Memfaatkan layanan pada internet	13,14,17	
3	Minat belajar dalam mengakses internet	Keinginan dalam belajar	18,21,23,24, dan 25	
		Keinginan dalam mengerjakan tugas	22	

		Penggunaan fasilitas yang tersedia	19, dan 20	
--	--	------------------------------------	------------	--

### 3. Uji Validitas

Untuk menemukan uji validitas tiap butir tes digunakan rumus koreksi produk moment yaitu :

$$\frac{\sum XY}{\sum X \sum Y} \quad (\text{Anas, 2011:181})$$

Keterangan :

: Koefisien korelasi antara

: Sampel

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

Keterangan jangka  $r_{hitung}$  pada taraf signifikan 95% dan alpha 0,05 maka instrumen dinyatakan valid, dan sebaliknya jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% atau alpha 0,05 dinyatakan valid.

### 4. Uji Realibilitas

Realibilitas instrument menggunakan rumus Alpha yaitu :

$$= \left( \frac{\sum X^2}{n} \right) \left( 1 - \frac{\sum X^2}{n} \right) \quad (\text{Anas, 2011: 208})$$

Keterangan :

: Koefesien realibilitas



$$F = \frac{S^2_{\text{Terbesar}}}{S^2_{\text{Terkecil}}}$$

Keterangan :

$S^2_{\text{Terbesar}}$  = varians Terbesar

$S^2_{\text{Terkecil}}$  = Varians Terkecil

Kriteria Pengujian :

1. Hipotesis diterima apabila  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ , dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ , maka dapat disimpulkan data homogen.
2. Hipotesis diterima apabila  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Maka dapat disimpulkan data tidak homogen.

### 3. Analisis Regresi Linier Sederhana

Analisis regresi dilakukan untuk menunjukkan besar pengaruh antara variabel bebas ( $X_1$ ) dengan variabel terikat ( $Y_1$ ). Analisis regresi dapat digunakan untuk melakukan prediksi seberapa tinggi nilai variabel dependen bila nilai variabel independen diubah-ubah.

Adapun regresi linier sederhana pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

$$Y = a + Bx$$

Keterangan :

Y= Variabel terikat yang diproyeksikan (hasil belajar siswa)

X= Variabel bebas (pemanfaatan teknologi informasi)

a= Konstanta (nilai Y apabila X=0)

b= Koefisien Regresi

dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS

#### 4. Hipotesis

Untuk menguji hipotesis apakah kebenarannya diterima atau ditolak maka digunakan uji t yaitu :

$$t = \frac{\text{---}}{\text{===}}$$

Keterangan :

$t$  =  $t$  hitung

$l$  = nilai koefisien regresi

$n$  = jumlah sampel

$r^2$  = kuadrat angka indeks product

dengan kriteria pengujian :

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$  maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel bebas. Berdasarkan nilai signifikan maka jika nilai sig  $> 0,05$  maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat. Jika nilai sig  $\leq 0,05$  maka variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat.

#### 5. Uji Determinasi

Membuat perhitungan koefisien Determinasi (dengan angka korelasi yang dikuadratkan). Rumus untuk menghitung koefisien Determinasi adalah:

$$D = r^2 \times 100\%$$

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. PROFIL SEKOLAH**

##### **1. Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pantai Cermin
2. Bidang / Program Keahlian : a. Pariwisata  
b. Agribisnis dan Agroteknologi  
c. Bisnis Manajemen
- Kompetensi Keahlian : a. Akomodasi Perhotelan  
b. Agribisnis Perikanan  
c. Akuntansi  
d. Administrasi Perkantoran
3. Nomor Statistik Sekolah : 341072101001
4. Nomor Data Sekolah (NDS) :
5. Nomor Pokok Sekolah Nasional : 10257754
6. Alamat sekolah
  - Jalan : Menang No.01
  - Telepon/Fax : 061-7279225
  - Kecamatan : Pantai Cermin
  - Kabupaten : Serdang Bedagai
  - Provinsi : Sumatera Utara
  - Kode Pos : 20987

- Email : [smkpancer1sergai@yahoo.com](mailto:smkpancer1sergai@yahoo.com)
- Website : <http://10257754.siap-sekolah.com>

#### 7. SK Pendirian Sekolah

- Nomor : 100 A / 2005
- Tanggal : 10 Juni 2005
- Oleh : Keputusan Bupati Serdang Bedagai

#### 8. Tanah

- Luas : 5.192 m<sup>2</sup>
- Status Kepemilikan : Milik Pemerintah

#### 9. Bangunan

- Luas : 2.416 m<sup>2</sup>
- Status Kepemilikan : Milik Pemerintah

### **B. VISI DAN MISI SEKOLAH**

#### **a. VISI**

Menjadi Lembaga Pendidikan dan Pelatihan kejuruan berwawasan lingkungan yang menghasilkan lulusan berkompeten di bidangnya

#### **b. MISI**

Misi SMK Negeri 1 Pantai Cermin, adalah :

1. Mewujudkan budaya tertib dan disiplin yang berakhlak mulia
2. Menyelenggarakan pendidikan dan pelatihan wirausaha yang berbasis lingkungan

3. Mewujudkan pencegahan kerusakan dan pengendalian pencemaran sumber daya alam dan lingkungan hidup dalam rangka pelestarian lingkungan sekolah
4. Memupuk rasa persaudaraan, sopan santun, dan mencintai lingkungan
5. Mewujudkan lingkungan belajar yang asri dan ramah lingkungan

### **C. TUJUAN SEKOLAH**

1. Mewujudkan lingkungan sehat dan perilaku hidup sehat warga sekolah
2. Membimbing dan membina peserta didik dalam pengamalan nilai – nilai keagamaan
3. Mendidik dan membiasakan sikap dan perilaku yang berakhlak mulia
4. Melaksanakan kegiatan peduli lingkungan
5. Mewujudkan perilaku disiplin dan tanggung jawab warga sekolah
6. Mewujudkan minat belajar, kreativitas, dan daya saing yang tinggi bagi peserta didik
7. Meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler sekolah

### **A. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

#### **1. Pembelajaran Dengan Materi Mengenal Bukti-bukti Transaksi Menggunakan Media Pembelajaran Internet**

Sebelum penelitian kelas dilakukan, peneliti melaksanakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yaitu kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020.

Tujuan observasi ini dilakukan untuk mengetahui apakah penelitian ini sudah sesuai dengan objek yang akan diteliti oleh peneliti yaitu pembelajaran dengan

menggunakan Media Pembelajaran Internet untuk mengetahui hasil belajar Akuntansi siswa pada kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin pada mata pelajaran Mengenal Bukti-Bukti Transaksi.

Kegiatan pembelajaran untuk pertemuan pertama ini merupakan tahap yang paling penting karena hasil dan analisis tindakan dalam pembelajaran akan dijadikan bahan bagi peneliti untuk melakukan tindakan pembelajaran dipertemuan berikutnya. Untuk pertemuan pertama penelitian ini berlangsung dalam waktu waktu 2 x 45 menit. Pertemuan pertama ini diawali dengan melakukan observasi yaitu dengan melihat kondisi dan situasi ruangan belajar dan keadaan siswa. Selanjutnya guru menyampaikan gambaran pembelajaran dan menyampaikan tujuan dari pembelajaran yang dilakukan. Guru menyampaikan pembelajaran mengenai materi Bukti-Bukti Transaksi dengan metode ceramah. Setelah guru menyampaikan materi siswa kemudian diberi tes berupa butir-butir soal. Selanjutnya guru menyimpulkan materi pembelajaran.

Dalam pertemuan pertama ini siswa masih kurang aktif dan masih belum mampu untuk mengungkapkan, memberikan tanggapan, dan juga jawaban. Masih banyak siswa yang masih kurang aktif dan mendengarkan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu peran guru sangat penting untuk membangkitkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua dimulai dengan mengulang materi sebelumnya mengenai materi Bukti-Bukti Transaksi.

Dalam pertemuan kedua ini siswa sudah mulai mampu merespon dan memberikan tanggapan tentang materi yang di ajarkan. Karena pada pertemuan

kedua ini peneliti menjelaskan dengan menggunakan bantuan media internet. Hal ini membuat siswa lebih semangat dan aktif lagi dalam proses pembelajaran.

## **B. Hasil Analisis Data**

### **1. Validitas dan Reliabilitas**

#### **a. Uji Validitas Dan Reliabilitas Test**

Sebelum penelitian ini dilakukan, terlebih dahulu penelitian melakukan pengujian terhadap tes, berupa uji validitas tes dan uji reliabilitas tes. Jumlah yang di uji validitas dan reliabilitas tesnya adalah sebanyak 5 butir test. Pengujian instrumen ini dilakukan di SMK Negeri 1 Pantai Cermin yang diujikan kepada 32 orang siswa di kelas X Akuntansi yang dianggap memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Berdasarkan tabulasi skor jawaban pada tes yang dilakukan terhadap variabel Y Hasil belajar siswa, maka instrumen yang terdiri dari 5 butir pertanyaan yang dijawab oleh responden dilakukan pengujian validitas terhadap tiap butir pertanyaan yang digunakan. Pengujian validitas tes dilakukan dengan menggunakan bantuan software SPSS 20.0 untuk mencari butir-butir test yang valid.

Setelah dilakuakan uji validitas, dari 5 butir soal test yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitaian hanya 4 test yang dinyatakan valid dan diujikan kepada sampel. Dari hasil pengelolaan data maka diketahui tingkat kevaliditas masing-masing butir soal. Tabelnya dapat dilihat dibawah ini :

**Tabel 4.1**

#### **Hasil Pengujian Uji Validitas Test**

No. Item	Person Corelation	Sig (2-Tailed)	Keterangan
1	0,849	0,000	Valid
2	0,355	0,046	Valid
3	0,914	0,000	Valid
4	0,134	0,465	In Valid
5	0,878	0,000	Valid

Selanjutnya untuk menguji reliabilitas soal digunakan uji Alpha Cronbach dari 5 soal, Uji reliabilitas soal menunjukkan tes yang dipakai cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data atau tidak. Jika instrumen reliable (dapat dipercaya) maka hasilnya dapat dipercaya. Untuk menghitung reliabilitas digunakan bantuan program software SPSS versi 20.0. Hasil dari uji reliabilitas soal dapat dilihat dalam tabel :

**Tabel 4.4**

**Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,799	4

*Sumber: Pengelolaan data dengan program SPSS 20.0*

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel 4.4 diatas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,799. Angka ini menunjukkan bahwa soal ini terbukti reliabel

untuk digunakan. Sehingga penelitian dapat dilanjutkan kelangkah selanjutnya yaitu melakukan uji hipotesis.

#### **b. Uji Validitas Dan Releabilitas Angket**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari angket yang dilakukan dengan menggunakan media pemebelajaran internet dikelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin sebanyak 25 pernyataan. Angket yang diberikan kepada siswa untuk mengembalikan data penelitian terlebih dahulu di uji cobakan kepada 32 siswa yang dianggap memiliki karakteristik yang sama dengan sampel penelitian. Tes uji coba instrumen ini digunakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas.

Hasil perhitungan seluruhnya dapat dilihat pada lampiran. Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan program SPSS 20.0 diperoleh hasil pada tabel 4.3 :

**Tabel 4.3**

#### **Uji Validitas Angket Media Internet**

<b>No</b>	<b>Person Corelation</b>	<b>Sig (2-Tailed)</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,450	0,010	Valid
2	0,553	0,001	Valid
3	0,227	0,211	In Valid
4	0,042	0,822	In Valid
5	0,529	0,022	Valid
6	0,390	0,027	Valid
7	0,383	0,030	Valid

8	0,599	0,000	Valid
9	0,359	0,044	Valid
10	0,195	0,284	In Valid
11	0,460	0,008	Valid
12	0,209	0,255	In Valid
13	0,555	0,001	Valid
14	0,039	0,832	In Valid
15	0,511	0,003	Valid
16	0,597	0,000	Valid
17	0,450	0,010	Valid
18	0,609	0,000	Valid
19	0,623	0,000	Valid
20	0,516	0,003	Valid
21	0,624	0,000	Valid
22	0,621	0,000	Valid
23	0,609	0,000	Valid
24	0,369	0,038	Valid
25	0,453	0,001	Valid

Dari tabel diatas diketahui dari 20 butir item pernyataan angket terdapat 20 butir pertanyaan angket yang dinyatakan valid. Maka untuk penelitian sesungguhnya 5 butir pernyataan angket tidak valid tersebut tidak akan digunakan pada pengumpulan data.

Selanjutnya untuk menguji reliabilitas angket media internet digunakan uji Alpha Cronbach dari 20 butir angket, berdasarkan perhitungan yang menggunakan SPSS 20.0 dihasilkan uji reliabilitas kompetensi guru dapat dilihat dalam tabel 4.4 :

**Tabel 4.4**

**Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Media Internet**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,859	20

*Sumber : Pengelolaan data dengan program SPSS 20.0*

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas pada tabel 4.4 diatas diperoleh nilai Alpha Cronbach sebesar 0,859. Angka ini menunjukkan bahwa soal ini terbukti reliabel untuk digunakan.

## 2. Distribusi Variabel

### a. Distribusi Frekuensi Jawaban Atas Angket Berdasarkan Nomor Item

Dalam penelitian ini data-data yang dianalisis adalah angket yang telah disebar dan telah diisi oleh responden. Kemudian diolah menjadi data statistik untuk mengetahui besarnya pengaruh penggunaan media pembelajaran Internet terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri1 Pantai Cermin. Untuk mengetahui kategori nilai rata-rata angket, maka digunakan skalapenilaian yang terdiri dari 3 kategori dengan rumus :

Berdasarkan Rumus diatas, maka diperoleh :

$$\text{Interval} = \frac{\text{---}}{\text{---}} = 0,75$$

Dengan demikian diperoleh interval adalah 0,75 sehingga diperoleh skala nilai yang digunakan ditunjukkan pada tabel 4.5 :

**Tabel 4.5**

**Batas Interval Skala Penilaian**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
3,26 – 4,00	Sangat Baik
2,51 – 3,25	Baik
1,76 – 2,50	Cukup Baik
1,00 – 1,75	Tidak Baik

Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh data primer hasil penelitian dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa dan 20 pernyataan untuk media pembelajaran Internet dengan 4 pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabulasi distribusi frekuensi jawaban responden pada tabel 4.6 :

**Tabel 4.6**

**Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Berdasarkan Nomor Item**

<b>No Item</b>	<b>A = 4</b>		<b>B = 3</b>		<b>C = 2</b>		<b>D = 1</b>		<b>Jumlah</b>		<b>Rata-rata</b>	<b>Keterangan</b>
	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>		
<b>1</b>	5	20	8	24	14	28	5	5	32	77	2,40%	Cukup Baik

<b>2</b>	9	36	13	39	8	16	2	2	32	93	2,90%	Baik
<b>3</b>	10	40	13	39	5	10	4	4	32	93	2,90%	Baik
<b>4</b>	7	28	12	36	10	20	3	3	32	87	2,71%	Baik
<b>5</b>	10	40	13	39	9	18	0	0	32	97	3,03%	Baik
<b>6</b>	7	28	20	60	4	8	1	1	32	97	3,03%	Baik
<b>7</b>	6	24	17	51	9	18	0	0	32	85	2,65%	Baik
<b>8</b>	10	40	14	42	8	16	0	0	32	98	3,06%	Baik
<b>9</b>	12	48	14	42	6	12	0	0	32	102	3,18%	Baik
<b>10</b>	6	24	13	39	12	24	1	1	32	88	2,75%	Baik
<b>11</b>	10	40	13	39	9	18	0	0	32	97	3,03%	Baik
<b>12</b>	11	44	15	45	3	6	3	3	32	98	3,06%	Baik
<b>13</b>	4	16	13	39	13	26	2	2	32	83	2,59%	Baik
<b>14</b>	12	48	12	36	6	12	2	2	32	98	3,06%	Baik
<b>15</b>	4	16	17	51	11	22	0	0	32	89	2,78%	Baik
<b>16</b>	7	28	10	30	15	30	0	0	32	88	2,75%	Baik
<b>17</b>	10	40	14	42	7	14	1	1	32	97	3,03%	Baik
<b>18</b>	4	16	13	39	13	26	2	2	32	83	2,59%	Baik
<b>19</b>	3	12	15	45	10	20	4	4	32	81	2,53%	Baik
<b>20</b>	9	32	13	39	9	18	1	1	32	90	2,81%	Baik
<b>Jumlah</b>											2,84%	Baik

Keterangan :

F : Frekuensi Jawaban

SC : Frekuensi Nilai Jawaban

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Pantai Cermin tergolong kategori baik dengan rata-rata nilai 2,84.

#### **b. Deskripsi Variabel Hasil Belajar**

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari hasil tes yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran Internet. Pada kompetensi dasar mengenal Bukti-bukti Transaksi dikelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin sebanyak 5 pertanyaan, maka diperoleh nilai hasil belajar siswa yang dilihat pada tabel 4.7 :

**Tabel 4.7**

#### **Tingkat Kecendrungan Hasil Belajar**

<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Presentase</b>	<b>Kategori</b>
89-100	9	28,13%	Sangat Tinggi
78-88	10	31,25%	Tinggi
67-77	7	21,88%	Sedang
56-66	3	9,37%	Kurang
45-55	3	9,37%	Rendah
Total	32	100%	

*Sumeber : Data yang diolah*

Dari hasil perhitungan rata-rata hasil belajar akuntansi siswa sebesar 28,13% dikategorikan sangat tinggi, 31,25% dikategorikan Tinggi, 21,88% dikategorikan Sedang, 9,37% dikategorikan Kurang dan 9,37% dikategorikan Rendah. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin tergolong tinggi yaitu 31,25%.

### 3. Hasil Uji Normalitas

Uji Normalitas data yang di gunakan untuk mengetahui normal tidaknya suatu data. Untuk pengujian normalitas data menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov*. Berdasarkan hasil uji yang telah dilakukan dengan menggunakan SPSS 20.0 maka diperoleh hasil yang di tunjuk kan pada tabel 4.8 :

**Tabel 4.8**

#### Hasil Uji Kolmogrov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		32
Normal	Mean	0E-7
Parameter	Std. Deviation	13,24923987
$s_{a,b}$		
Most	Absolute	,111
Extreme	Positive	,096
Difference	Negative	-,111
$s$		
Kolmogorov-Smirnov Z		,630
Asymp. Sig. (2-tailed)		,822

sumber : *Pengelolaan data dengan SPSS 20.0*

Berdasarkan pada tabel diatas, diperoleh nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar 0,822. Nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikan 0,05, maka dapat di simpulkan bahwa hasil data normal.

### 4. Hasil Uji Homogenitas

Uji Homogenitas dilakukan untuk dapat mengetahui apakah sampel yang diambil varians atau tidak, uji homogenitas varians menggunakan uji F adalah Homogen dan dapat dilihat dari tabel dibawah ini :

**Tabel 4.9**  
**Hasil Uji Homogenitas**

**ANOVA**

hasil belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2038,802	17	119,930	1,170	,388
Within Groups	1435,417	14	102,530		
Total	3474,219	31			

*Sumber : Pengelolaan Data dengan SPSS 20.0*

Dari tabel diatas diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 1,170 dan  $F_{tabel}$  2,76 maka  $F_{hitung} < F_{tabel}$  maka kedua sampel mempunyai varians yang sama dan sebaliknya  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka kedua sampel tidak mempunyai varians yang sama. Maka dapat di simpulkan  $1,170 < 2,76$  dan kedua sampel mempunyai varians yang sama dan data tersebut homogenitas.

## 5. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana

Uji Linier di lakukan untuk mengetahui apakah antara variabel X (media Pembelajaran Internet) dan variabel Y (hasil belajar) mempunyai pengaruh linier atau tidak. Hal itu dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.10**  
**Regresi Linier**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	53,747	6,442		8,343	,000
media internet	,292	,118	,411	2,467	,020

*Sumber : Pengelolaan Data dengan SPSS 20.0*

Berdasarkan hasil uji linier pada tabel 4.10, diketahui bahwa persamaan regresi linier adalah sebagai berikut:  $Y = a + bx$ , maka  $Y = 53,747 + 0,292x$ . Demikian nilai signifikan sebesar  $0,020 < 0,05$ . Dari tabel tersebut diperoleh nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel X sebesar (2,467). Karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  (1,693), maka dapat di simpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel X dan Variabel Y.

## 6. Hasil Uji Hipotesis

- a. Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap hasil belajar siswa. Uji t di gunakan untuk menguji hipotesis, apakah hipotesis itu diterima ataupun di tolak. Dapat kita lihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.11**

### Hasil Uji Hipotesis

Paired Samples Test								
	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
media internet - hasil belajar	19,844	12,279	2,171	24,271	15,417	9,142	31	,000

Sumber : *Pengelolaan Data dengan SPSS 20.0*

Berdasarkan pada data tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $9,142 > 1,697$ ) adalah hipotesis terima ( $H_a$  diterima), dan diketahui pula nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $1,697 < 9,142$ ) adalah hipotesis di tolak ( $H_o$  ditolak).  $H_a$  diterima

yang memberikan kesimpulan bahwa variabel Media Internet berpengaruh terhadap variabel hasil belajar.

## 7. Hasil Uji Determinasi

**Tabel 4.12**

**Model Summary**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,721 <sup>a</sup>	,580	,503	4,800

*Sumber : Pengelolaan Data dengan SPSS 20.0*

Dari tabel 4.12, dapat diketahui bahwa R square adalah 0,580 = 58%. Artinya besar pengaruh variabel media internet terhadap variabel hasil belajar adalah 58% dan data variabel lain yang mempengaruhi variabel hasil belajar adalah 52% (100% - 58% = 52%).

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Media pembelajaran Internet merupakan suatu media yang banyak digunakan oleh pendidik pada di era milenial ini. Seperti teori yang dijelaskan pada Bab 2, dimana internet itu merupakan sebuah perpustakaan terbesar didunia yang didalamnya terdapat jutaan bahkan milyaran informasi atau data yang dapat dengan mudah diakses oleh siapapun. Menurut hasil penelitian Honey dan Henriquez (dalam supriadi 2005:90) dalam buku *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* tentang penggunaan media Internet menyatakan bahwa "...bagi kalangan pendidikan (guru, dosen, peneliti,

pengembang), Internet membuat mereka lebih terbuka wawasannya, terlepas dari keterasingannya, serta meningkatkan profesionalisme dan kemandiriannya". Karena Media Internet merupakan perpustakaan digital terbesar yang ada di dunia. Melalui pengaksesan Internet siapa saja dan dimana saja dapat memperoleh pengetahuan melalui dunia internet.

Hasil yang diperoleh akibat sebelum digunakannya Media Internet dalam proses pembelajaran rendah. Dari hasil belajar yang rendah ini menunjukkan belum digunakannya media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Dan masih banyak lagi faktor-faktor yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar.

Dari hasil uji regresi linier yang menguji pengaruh dan hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin. Sebelum penelitian dilaksanakan maka dilakukan uji coba tes sebagai instrumen penelitian dari 5 soal yang dinyatakan valid 4 dan dinyatakan tidak valid 1 butir soal. Kemudian penelitian melakukan penyebaran angket dan yang dinyatakan valid 20 butir item dan dinyatakan tidak valid 5 butir item pernyataan. Tes dan angket tersebut yang akan digunakan sebagai alat pengumpulan data hasil belajar akuntansi.

Berdasarkan hasil perhitungan dari keseluruhan soal dan angket yang digunakan sebagai instrumen penelitian, maka didapatkan nilai reliabilitas tes yaitu 0,799.  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,799 > 0,349$ ) dan nilai reliabilitas angket sebesar 0,859  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,859 > 0,349$ ). Soal dan angket yang disebarkan reliabilitas kepada siswa yang menjadi sampel penelitian dan selanjutnya data yang diperoleh

untuk dapat mengetahui seberapa besar pengaruh variabel Media terhadap variabel hasil belajar dan kebenaran hipotesis.

Dari hasil uji normalitas  $0,822 > 0,05$  distribusi normal dan pengujian uji homogenitas data jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  ( $1,170 < 2,76$ ) maka kedua sampel mempunyai varian yang sama. Maka itu menyatakan bahwa media pembelajaran internet memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana adalah  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,467 > 1,693$ ) maka hal ini menyatakan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel media internet dengan variabel hasil belajar. Hal ini sejalan dengan penelitian Khafid Ismail dalam jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi dengan judul Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas X SMK Nurul Huda Sukaraja Oku Timur yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel media internet terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil uji hipotesis maka diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,142 > 1,693$ ) adalah hipotesis diterima ( $H_a$  diterima), dan diketahui nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  ( $1,693 < 9,142$ ) adalah hipotesis ditolak ( $H_0$  ditolak).  $H_a$  diterima yang dapat memberikan kesimpulan bahwa variabel Media Pembelajaran Internet berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Ada peningkatan yang terjadi setelah siswa tatap muka dengan menggunakan media pembelajaran internet pada mata pelajaran akuntansi.

Demikian juga dijelaskan oleh Khafid Ismail dalam jurnalnya yang berjudul Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik

Kelas X SMK Nurul Huda Sukaraja Oku Timur menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Berdasarkan hasil uji Determinasi menyatakan bahwa pengaruh variabel media internet terhadap variabel hasil belajar memiliki pengaruh sebesar 58% dan variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 52%.

Sehingga didapati dugaan hasil yang diperoleh peneliti menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan pada media pembelajaran internet terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini terdapat beberapa kekurangan yang disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu:

1. Pada saat pelaksanaan penelitian siswa masih cenderung ragu- ragu dan kurang serius dalam menyelesaikan soal dan angket test yang diberikan.
2. Masih adanya kerjasama antara satu siswa dengan yang lainnya dalam mengerjakan soal dan angket yang diberikan.
3. Fasilitas yang kurang memadai, seperti infocus dan wifi sehingga membuat proses pembelajaran tidak berjalan sesuai yang telah direncanakan karena tidak dapat menggunakan media dalam penyampaian materi ajar.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang peneliti lakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Pantai Cermin dengan menggunakan media pembelajaran internet lebih mampu meningkatkan hasil belajar pada materi mengenal bukti-bukti transaksi. Hal ini dapat diketahui dari perubahan siswa yang dapat dilihat dari hasil pengujian hipotesis  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $9,142 > 1,693$ ) adalah hipotesis ditolak ( $H_0$  ditolak).  $H_a$  diterima memberikan kesimpulan bahwa ada pengaruh yang didapat dari variabel media internet terhadap variabel hasil belajar. Berdasarkan hasil uji Determinasi menyatakan bahwa pengaruh variabel media internet terhadap variabel hasil belajar memiliki pengaruh sebesar 58% dan variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 52%. Hasil belajar akuntansi kelas X menunjukkan hasil yang cukup bagus. Hal ini menunjukkan bahwa variabel Media Internet berpengaruh terhadap variabel hasil belajar.

#### B. Saran

1. Diharapkan guru dapat melanjutkan penggunaan media pembelajaran Internet dalam pembelajaran Akuntansi pada tingkat SMK untuk meningkatkan keaktifan siswa dengan materi yang berbeda dan sesuai dengan kondisi siswa.

2. Guru diharapkan selalu aktif, kreatif, dan inovatif untuk lebih mampu membuat siswa lebih mau dan tau dalam proses belajar.
3. Diharapkan siswa lebih mampu untuk belajar lebih aktif dan kreatif untuk mencari informasi mengenai materi pembelajaran.
4. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk mampu memberikan wawasan yang lebih luas lagi mengenai penggunaan media dalam proses pembelajaran.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Arsyad azhar. 1997. *Media Pengajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Arsyad. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Anurrahman. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Alfabeta
- Asra. Sumiati. 2013. *Metode Pembelajaran*. Bandung : Bumi Rancaekek Kencana
- Amini. 2013. *Profesi Keguruan*. Medan : Perdana Publishing
- Andi. 2008. *Panduan Menggunakan Internet*. Yogyakarta : MADCOMS & Penerbit Andi
- Darmawan Deni. 2013. *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Bandung : PT. Remaja Rosada
- Danim Sudarwan. 2010. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Ismail Khafid. 2017. *Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas X smk Nurul Huda Sukaraja Oku Timur*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi. 1(1) : 58-64
- Januri,dkk. 2015. *Akuntansi Pengantar*. Medan : Perdana Publishing
- Munir. 2012. *Multimedia*. Bandung : Alfabeta
- Mulyasana Dedy. 2011. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- M.Thobroni. 2017. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-ruzz Media
- Rusman. 2003. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sadiman Arief S. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada

- Sidhrata. 1996. *Internet Informasi Bebas Hambatan 2*. Jakarta : Media Elex Komputindo
- Sudijono Anas. 2001. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Nana.Sudjana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Roesdakarya
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung : Penerbit Tarsito
- Supriadi. 2005. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta : Rajawali Pers
- Sundayana Rostina. 2015. *Media dan Alat Peraga*. Bandung : Alfabeta
- Zuriah Nurul. 2007. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*. Jakarta : Bumi Aksara

# LAMPIRAN

Lampiran 1

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**Data Pribadi :**

Nama : Endang Sulistiana  
 Tempat/Tanggal Lahir : Lubuk Pakam, 11 April 1997  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Warga Negara : Indonesia  
 Alamat : Desa Pematang Kasih Dusun 1, Kec. Pantai Cermin, Kab.Serdang Bedagai, Sumatera Utara  
 Anak Ke : I (Satu)

**Nama Orang Tua :**

Ayah : Narso  
 Ibu : Lina  
 Alamat : Desa Pematang Kasih Dusun 1, Kec. Pantai Cermin, Kab.Serdang Bedagai, Sumatera Utara

**Riwayat Pendidikan :**

TK : RA. Nahdiah Tanah Tinggi, Kampar, Riau  
 SD : SDN 013 Tanah Tinggi, Kampar, Riau  
 SMP : SMP N 2 Tapung Hilir, Kampar, Riau  
 SMA : SMK N 1 Pantai Cermin, Serdang Bedagai  
 Kuliah : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan,            September 2019

Endang Sulistiana

Lampiran 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### ( RPP )

Nama Sekolah	:	SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN
Kompetensi Keahlian	:	Akuntansi dan Keuangan Lembaga
Mata Pelajaran	:	Akuntansi Dasar
Kelas / Semester	:	X
Pertemuan Ke	:	1 dan 2 ( 2 kali pertemuan)
Alokasi Waktu	:	3 x 45 Menit

#### A. Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu

melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas.
- 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan laporan keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan
- 2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar
- 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi bidang akuntansi dasar
- 2.3. Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.
- 3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture
- 4.7 Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis transaksi bisnis/keuangan yang terjadi dalam kegiatan bisnis perusahaan jasa
2. Mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis transaksi bisnis/keuangan yang terjadi dalam kegiatan bisnis perusahaan dagang
3. Mengidentifikasi dan mengelompokkan jenis transaksi bisnis/keuangan yang terjadi dalam kegiatan bisnis perusahaan manufaktur

## D. Materi Pembelajaran :

### 1. *Pengertian Transaksi*

Transaksi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan seseorang yang menimbulkan perubahan terhadap harta atau keuangan yang dimiliki baik itu bertambah ataupun berkurang. Misalnya menjual harta, membeli barang, membayar hutang, serta membayar berbagai macam biaya untuk memenuhi kebutuhan hidup. Dalam transaksi terdapat administrasi

transaksi. Adapun yang dimaksud dengan administrasi disini adalah suatu kegiatan untuk mencatat perubahan keuangan seseorang atau organisasi yang dilakukan secara teliti serta menggunakan metode-metode tertentu.

Fungsi pokok bukti transaksi adalah sebagai perekam pertama setiap transaksi yang dilakukan perusahaan. Dengan adanya bukti transaksi, setiap kegiatan yang dilakukan oleh perusahaan yang terkait dengan keuangan dapat didokumentasikan dan dipertanggungjawabkan secara akuntansi. Informasi yang dapat diperoleh dari adanya bukti transaksi, yaitu:

1. Siapa yang melakukan transaksi.
  2. Rekening apa saja yang terpengaruh dengan adanya transaksi yang terjadi.
  3. Penetapan pencatatan rekening ke dalam pencatatan selanjutnya (jurnal).
2. Jenis-jenis transaksi
- Transaksi internal merupakan sebuah transaksi yang terjadi di dalam perusahaan. Yakni transaksi yang hanya melibatkan personalia yang terdapat di dalam sebuah perusahaan saja. Transaksi internal lebih menekankan perubahan posisi keuangan yang terjadi dibagian dalam perusahaan. Misalnya, memo dari pimpinan kepada seseorang pegawai, perubahan nilai keuangan karena kemunduran perusahaan, penggunaan perlengkapan kantor. Transaksi keuangan dibuat dan juga dikeluarkan oleh perusahaan itu sendiri.
  - Transaksi eksternal merupakan sebuah transaksi yang melibatkan pihak luar perusahaan. Yakni transaksi yang melibatkan orang luar atau organisasi luar. Transaksi eksternal juga bisa diartikan sebagai bukti pencatatan atas kegiatan-kegiatan yang terjadi pada perusahaan yang berhubungan dengan pihak luar dari perusahaan tersebut. Seperti misalnya: transaksi penjualan, pembelian, pembayaran hutang piutang dan lain-lain.
3. Bukti Transaksi Bisnis/Keuangan
- Adapun yang dimaksud dengan bukti transaksi ialah sebuah bukti yang tertulis atas setiap kegiatan transaksi yang terjadi pada suatu perusahaan atau sebuah bisnis. Manfaat dari bukti transaksi yaitu sebagai bukti tertulis atas transaksi yang telah dilakukan untuk menghindari kemungkinan terjadinya sengketa atau permasalahan di kemudian hari. Adapun pembagian bukti transaksi itu terdiri dari 2 jenis, yakni:
- Bukti transaksi internal

Bukti transaksi internal merupakan bukti pencatatan setiap transaksi yang terjadi di dalam perusahaan tersebut. Bukti transaksi internal biasanya berupa memo dari pimpinan ataupun orang tertentu

- **Bukti transaksi eksternal**

Bukti transaksi eksternal merupakan bukti pencatatan setiap transaksi yang terjadi antara perusahaan dengan pihak luar perusahaan. Adapun bukti-bukti dari transaksi eksternal adalah sebagai berikut:

#### 4. Macam-macam Bukti Transaksi

- *Faktur*

Faktur merupakan sebuah bukti transaksi tentang perhitungan penjualan barang yang dilakukan secara kredit dan dibuat oleh pihak penjual untuk disampaikan kepada pihak pembeli. Faktur biasanya dibuat rangkap dua. Yakni, yang asli dan copyan. Faktur yang asli diberikan kepada pembeli yakni sebagai bukti pencatatan pembelian secara kredit. Sedangkan kopyannya dibawa oleh penjual sebagai bukti pencatatan penjualan secara kredit.

- *Kwitansi (official receipt)*

Kwitansi merupakan sebuah bukti transaksi tentang penerimaan uang atas pembayaran suatu barang ataupun yang lainnya. Kwitansi dibuat dan ditanda tangani oleh kedua pihak baik pihak yang menerima uang ataupun juga pihak yang telah melakukan pembayaran. Biasanya kwitansi terdiri dari dua bagian, yakni bagian pertama dan kedua. Bagian pertama diberikan kepada pihak yang membayar. Tujuannya sebagai bukti pencatatan pengeluaran uang. Dan bagian yang kedua (Sub atau bonggol kwitansi) di pengan oleh penjual. Tujuannya agar dapat dijadikan sebagai bukti pencatatan penerimaan uang.

- *Nota debet (debit memo)*

Nota debet merupakan bukti transaksi tentang perhitungan atau pemberitahuan yang dikirim oleh sebuah perusahaan atau suatu badan usaha kepada konsumennya. Nota debet membaeritahukan kepada konsumen bahwa akunya telah didebet dengan jumlah tertentu. Penerina nota debet tersebut akan mencatat pada akun pihak pengirim nota yang terdapat pada sisi kredit.

- *Nota kredit*

Nota kredit merupakan bukti transaksi tentang pemberitahuan atau perhitungan yang dikirim oleh sebuah perusahaan atau badan usaha kepada pelanggannya. Nota kredit di berikan kepada konsumen agar komsumen tersebut tahu bahwa akunya telah dikredit dengan jumlah

tertentu. Penerima nota kredit tersebut akan mencatat pada akun pihak pengirim nota yang terdapat pada sisi debit.

- *Cek (cheque)*

Cek merupakan bukti transaksi yang berbentuk surat perintah yang tidak bersyarat kepada suatu bank untuk membayar sejumlah uang dari seorang nasabah. Cek ditandatangani oleh pihak yang menjadi nasabah. Dan nasabah tersebut mempunyai simpanan pada bank tersebut dalam bentuk giro. Lembaran cek terdiri dari dua bagian, yakni bagian utama dan bagian bonggol. Lembar utama diserahkan kepada pihak lain sebagai alat pembayaran. Struk/bonggol cek digunakan sebagai bukti tambahan transaksi yang disatukan dengan kuitansi bukti dari pembayaran.

- *Bilyet giro*

Bilyet giro merupakan bukti transaksi yang berbentuk surat perintah dari nasabah kepada pihak bank agar memindah bukukan sejumlah uang dari rekeningnya ke rekening penerima. Pemilik tabungan telah menyebutkan nama penerima dalam bilyet giro pada bank yang sama ataupun pada bank yang lain. Penerima bilyet giro tak bisa menukarkannya dengan uang tunai kepada bank yang bersangkutan, Akan tetapi penerima tersebut dapat menyetorkan bilyet giro kepada bank sebagai tambahan simpanan pada rekeningnya.

- *Rekening Koran*

Rekening koran merupakan suatu bukti transaksi tentang mutasi kas pada bank yang disusun oleh pihak bank untuk para nasabahnya. Rekening koran digunakan sebagai dasar penyesuaian pencatatan antara saldo kas menurut perusahaan, dan juga saldo kas menurut bank.

- *Bukti setoran bank*

Bukti setoran bank merupakan bukti transaksi setiap nasabah saat melakukan setoran bank. Nasabah harus mengisi slip setoran yang telah disediakan oleh bank terlebih dahulu. Tujuannya sebagai bukti bahwa nasabah tersebut benar-benar menyetorkan uang pada bank tersebut.

- *Bukti memorandum*

Bukti memorandum merupakan suatu bukti transaksi yang dikeluarkan oleh pimpinan perusahaan ataupun pihak tertentu yang memiliki wewenang. Bukti memorandum digunakan untuk kejadian-kejadian yang berlangsung didalam internal perusahaan tersebut. Bukti memorandum biasanay terjadi pada akhir periode seperti memo untuk mencatat gaji para pegawai yang masih dibayar.

- *Bukti kas masuk dan bukti kas keluar*

Bukti kas masuk merupakan bukti transaksi atas penerimaan uang yang masuk yang dilengkapi dengan bukti tertulis. Seperti contohnya: kuitansi dan nota. Sedangkan bukti kas keluar merupakan suatu bukti transaksi atas pengeluaran uang kas. Seperti contohnya: kuitansi dari kreditur dan nota kontan asli.

#### E. Media, Alat dan sumber belajar :

##### a. Media Belajar

- Dokumen transaksi (sample)
- Lembar Kerja Siswa (LKS)

##### b. Alat :

- Laptop
- LCD

##### c. Sumber Belajar

- Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
- Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta
- Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain
- Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar
- Media massa cetak dan elektronik

#### F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific
- Metode Ceramah, Diskusi, Presentasi

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

##### Pertemuan 1

No.	Kegiatan
1.	<b>Pembukaan (15 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan apersepsi tentang materi Mengenal Bukti-bukti Transaksi</li> <li>- Guru menyampaikan kompetensi dasar, tujuan dan manfaat mempelajari materi tentang <i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></li> <li>- Guru menyampaikan garis besar materi tentang <i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i> dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas tentang <i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></li> </ul>
2.	<b>Kegiatan Inti (75menit)</b> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menentukan sumber dan memilih topic permasalahan yang berkaitan dengan</li> </ul>

No.	Kegiatan
	<p><b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan gambaran umum mengenai rumusan masalah tentang <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> <li>- Guru menyampaikan kepada siswa mengenai apa yang akan dipeleajari dan dikerjakan siswa serta tujuan akhir dari proses pembelajaran ini</li> <li>- Guru memberikan ilustrasi kecil bagaimana cara menyelesaikan/mengerjakan topik permasalahan mengenai <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> <li>- Siswa mengamati hal-hal yang berkaitan dengan <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b> dengan cara membuka referensi yang tersedia</li> <li>- Siswa secara berkelompok mengamati dan merumuskan masalah, tujuan, dan langkah kerja yang dilakukan untuk mendapatkan kesimpulan mengenai <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membimbing siswa untuk saling tukar informasi dan ide terkait dengan materi <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> <li>- Siswa dapat melakukan klarifikasi kepada guru atau teman lainnya dengan menanyakan materi yang belum ia pahami</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data/informasi/Mengeskorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bekerjasama mengumpulkan informasi dari pengamatan yang mereka lakukan tentang <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> <li>- Secara bersama-sama siswa menganalisis data/informasi yang mereka peroleh dari hasil pengamatan yang telah mereka lakukan tentang <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> <li>- Guru membimbing siswa untuk membuat inferensi dari hasil pengamatan tersebut mengenai <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan/Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta kepada masing-masing siswa melakukan koreksi terhadap laporannya berdasarkan kegiatan diskusi kelas</li> <li>- Guru bersama dengan siswa berkolaborasi mengevaluasi pembelajaran yang telah dilakukan dengan model group investigation tentang <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> <li>- Guru memberikan kesimpulan terkait topic pembelajaran <b><i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i></b></li> </ul>

No.	Kegiatan
	- Guru melakukan penilaian hasil belajar yang difokuskan pada pencapaian pemahaman Tentang <i>analisis pengertian dan jenis-jenis transaksi perusahaan</i>
3.	<b>Penutup (10 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bersama peserta didik mencoba untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</li> <li>- Guru memberikan evaluasi tentang materi yang diberikan</li> <li>- Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang dilakukan (merefleksi kegiatan)</li> <li>- Menutup pembelajaran dengan salam dan berdoa.</li> </ul>

### Pertemuan 2

No.	Kegiatan
1.	<b>Pembukaan (5 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan apersepsi sebelum memulai kegiatan evaluasi pembelajaran</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri sebelum mengerjakan soal evaluasi secara mandiri</li> <li>- Guru membagikan soal dan lembar kerja kepada siswa</li> </ul>
2.	<b>KegiatanInti (80 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru kembalimenjelaskan materi sebelumnya untuk sedikit mengingatkan kembali tentang materi <i>transaksi bisnis/keuangan</i></li> <li>- Kemudian guru langsung memberikan soal evaluasi secara mandiri kepada siswa terkait dengan materi <i>transaksi bisnis/keuangan</i></li> <li>- Setelah soal selesai dikerjakan dan dikumpulkan, guru kembalilagi menyebar sebuah angket penelitian tentang penggunaan media internet</li> </ul>
3.	<b>Penutup (5 menit)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan jawaban kesimpulan atas soal yang dikerjakan</li> <li>- Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>- Guru mengucapkan salam</li> </ul>

### H. Penilaian (instrument terlampir)

#### 1. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal tes tertulis
- c. Kisi-kisi :

No	Materi Pembelajaran	Ranah Kognitif	Jumlah Soal
		C3	
1	Mengenal Bukti-bukti Transaksi	5	5
	Jumlah	5	5

2. Sikap ( Spritual )

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	ButirInstrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	1
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan	2
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	3
4.	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan	4

3. Sikap ( Sosial)

- a. Teknik : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Check List
- c. Kisi-kisi:

No.	Aspek Pengamatan	ButirInstrumen
1.	Motivasi	1
2.	Rasa Ingin Tahu	2
3.	Tanggung Jawab	3
4.	Jujur	4

No.	Aspek Pengamatan	ButirInstrumen
5,	Peduli	5
6	Santun	6
7	Percaya Diri	7
8	Disiplin	8

Serdang Bedagai, 7 Agustus 2019

Mengetahui,  
Guru Praktikan

ENDANG SULISTIANA

### SOAL

1. Apakah yang dimaksud dengan transaksi ?
2. Sebutkan fungsi dari bukti transaksi?
3. Sebutkan Jenis bukti transaksi?
4. Apa yang dimaksud dengan bukti intern?
5. Sebutkan yang termasuk bukti transaksi ekstern?

### JAWABAN

1. Transaksi merupakan suatu kegiatan yang dilakukan seseorang yang menimbulkan perubahan terhadap harta atau keuangan yang dimiliki baik itu bertambah ataupun berkurang.
2. Fungsi pokok bukti transaksi adalah sebagai perekam pertama setiap transaksi yang dilakukan perusahaan. Dengan adanya bukti transaksi, setiap kegiatan yang dilakukan oleh perusahaan yang terkait dengan keuangan dapat didokumentasikan dan dipertanggungjawabkan secara akuntansi. Informasi yang dapat diperoleh dari adanya bukti transaksi, yaitu:
  1. Siapa yang melakukan transaksi.
  2. Rekening apa saja yang terpengaruh dengan adanya transaksi yang terjadi.
  3. Penetapan pencatatan rekening ke dalam pencatatan selanjutnya (jurnal)
3. - Transaksi internal merupakan sebuah transaksi yang terjadi di dalam perusahaan. Yakni transaksi yang hanya melibatkan personalia yang terdapat di dalam sebuah perusahaan saja. Transaksi internal lebih menekankan perubahan posisi keuangan yang terjadi dibagian dalam perusahaan. Misalnya, memo dari pimpinan kepada seseorang pegawai, perubahan nilai keuangan karena kemunduran perusahaan, penggunaan perlengkapan kantor. Transaksi keuangan dibuat dan juga dikeluarkan oleh perusahaan itu sendiri.

- Transaksi eksternal merupakan sebuah transaksi yang melibatkan pihak luar perusahaan. Yakni transaksi yang melibatkan orang luar atau organisasi luar. Transaksi eksternal juga bisa diartikan sebagai bukti pencatatan atas kegiatan-kegiatan yang terjadi pada perusahaan yang berhubungan dengan pihak luar dari perusahaan tersebut. Seperti misalnya: transaksi penjualan, pembelian, pembayaran hutang piutang dan lain-lain.
- 4. Bukti transaksi internal merupakan bukti pencatatan setiap transaksi yang terjadi di dalam perusahaan tersebut. Bukti transaksi internal biasanya berupa memo dari pimpinan ataupun orang tertentu
- 5. Faktur, Kwitansi (official receipt), Nota debet (debit memo), Nota kredit, Cek (cheque), Bilyet giro, Rekening Koran, Bukti setoran bank, Bukti memorandum, Bukti kas masuk dan bukti kas keluar.

Lampiran 3

## **SILABUS MATA PELAJARAN: AKUNTANSI DASAR**

**Satuan Pendidikan** : SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN  
**Bidang Keahlian** : Bisnis Manajemen  
**Program Keahlian** : Akuntansi dan Keuangan  
**Kompetensi Keahlian** : Akuntansi dan Keuangan Lembaga  
**Kelas /Semester** : X / Semester 1 dan 2

### **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akuntansi dan Keuangan Lembaga pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang Akuntansi dan Keuangan Lembaga. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, atas pemberian amanah untuk mengelola administrasi keuangan entitas. 1.2. Mengamalkan ajaran agama dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan informasi keuangan yang mudah dipahami, relevan, andal, dan dapat diperbandingkan.					

<p>2.1. Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam menemukan dan memahami pengetahuan dasar tentang akuntansi dasar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, responsif dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif dalam lingkungan sosial sesuai dengan prinsip etika profesi dalam bidang akuntansi dasar.</p> <p>2.1 Menghargai kerja individu dan kelompok serta mempunyai kepedulian yang tinggi dalam menjaga keselarasan lingkungan sosial, lingkungan kerja dan alam.</p>					
<p>3.1 Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</p> <p>4.1 Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya</p>	<p>Pengertian, tujuan, peran, dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian akuntansi</li> <li>• Tujuan akuntansi</li> <li>• Peran akuntansi</li> <li>• Pihak-pihak yang membutuhkan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian akuntansi</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul>	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak</li> </ul>

	informasi akuntansi	<p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan tujuan dan fungsi akuntansi</p> <p><b>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait peran akuntansi</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>Surakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	---------------------	--	---	--

		masalah lainnya			
<p>3.2 Memahami jenis-jenis profesi akuntansi (bidangbidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)</p> <p>4.2 Mengelompokkan profesi akuntansi (bidang-bidang spesialisasi akuntansi, pentingnya etika profesi)</p>	<p>Jenis-jenis profesi akuntansi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis profesi akuntansi</li> <li>• Bidang spesialisasi akuntansi</li> <li>• Etika profesi dalam akuntansi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian profesi</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang macam-macam profesi dalam bidang akuntansi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan bidang spesialisasi akuntansi</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait etika dalam profesi akuntansi</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p>	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan</li> </ul>

		<p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang profesi akuntansi, bidang spesialisasi, dan etika profesi akuntansi</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		elektronik
3.3 Memahami jenis dan bentuk badan usaha	Badan Usaha	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket</li> </ul>
4.3 Mengelompokkan jenis dan bentuk badan usaha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian badan usaha</li> <li>• Jenis badan usaha</li> <li>• Bentuk-bentuk badan usaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang definisi badan usaha</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang contoh-contoh badan usaha</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul>		

		<p>dengan jenis-jenis badan usaha</p> <p><b>Mengexplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait bentuk-bentuk badan usaha</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang jenis dan bentuk badan usaha</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>Akuntansi Dasar referensi lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
3.4 Memahami asumsi, prinsip-prinsip dan	Konsep dasar akuntansi	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi</li> </ul>

<p>konsep dasar akuntansi</p> <p>4.4 Mengelompokkan asumsi, prinsip-prinsip dan konsep dasar akuntansi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asumsi dan kegiatan akuntansi</li> <li>• Prinsip dasar akuntansi</li> <li>• Konsep dasar akuntansi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang kegiatan akuntansi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian</p>	<p>Dasar dari Kemendikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>pada solusi yang ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang asumsi, prinsip, dan konsep dasar akuntansi</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	dan/atau pilihan ganda		
<p>3.5 Memahami tahapan siklus akuntansi</p> <p>4.5 Mengelompokkan tahapan siklus akuntansi</p>	<p>Siklus akuntansi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahapan siklus akuntansi</li> <li>• Alur siklus akuntansi</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang siklus akuntansi</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang alur siklus akuntansi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan tahapan siklus akuntansi</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi</li> </ul>	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait tahapan siklus akuntansi</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang tahapan siklus akuntansi</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>(LKS) Akuntansi Dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	--	---	---

3.6 Menerapkan persamaan dasar akuntansi	Persamaan dasar akuntansi	<b>Mengamati</b>	<b>Tugas</b>	2 x 45 menit	• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud
4.6 Membuat persamaan dasar akuntansi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Tabel persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Analisis persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Mencatat/membuat persamaan dasar akuntansi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang prosedur pencatatan persamaan dasar akuntansi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> </ul>
		<b>Menanya</b> merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan prinsip persamaan dasar akuntansi	<b>Observasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> </ul>
		<b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait analisis persamaan dasar akuntansi</li> </ul>	<b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> </ul>
		<b>Mencoba/Menalar</b>	<b>Tes</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang penerapan persamaan dasar akuntansi</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
<p>3.7 Memahami transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p> <p>4.7 Mengelompokkan transaksi bisnis perusahaan baik perusahaan jasa, dagang dan manufacture</p>	<p>Transaksi bisnis perusahaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transaksi bisnis perusahaan jasa</li> <li>• Transaksi bisnis perusahaan dagang</li> <li>• Transaksi bisnis perusahaan manufaktur</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian transaksi bisnis</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang contoh-contoh transaksi bisnis pada perusahaan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan bukti-bukti transaksi</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamata</li> </ul>	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> </ul>

		<p><b>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait macam-macam transaksi bisnis perusahaan</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang transaksi bisnis pada perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>n kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	--	--	--

<p>3.8 Menerapkan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal</p> <p>4.8 Melakukan pencatatan buku jurnal, konsep debit dan kredit, saldo normal, sistematika pencatatan, dan bentuk jurnal</p>	<p>Jurnal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk jurnal</li> <li>• Analisis transaksi bisnis</li> <li>• Mencatat transaksi kedalam jurnal</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian jurnal</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang bentuk-bentuk jurnal</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan analisis transaksi kedalam jurnal</p> <p><b>Mengesplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait konsep debit kredit, saldo normal, dan sistematika pencatatan</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
---	---	--	--	---------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang pencatatan transaksi bisnis perusahaan jasa dan dagang kedalam jurnal</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3.9 Menerapkan posting. 4.9 Melakukan posting.	Posting buku besar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dan prosedur posting</li> <li>• Posting transaksi jurnal kedalam buku besar</li> <li>• Prinsip dan prosedur penyusunan neraca saldo</li> <li>• Menyusun neraca saldo</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian buku besar</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang bentuk-bentuk buku besar</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan jenis-jenis buku besar</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar</li> </ul>	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi</li> </ul>

		<p><b>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait proses posting buku besar</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang posting jurnal kedalam buku besar</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	--	---	--

<p>3.10 Menganalisa transaksi jurnal penyesuaian</p> <p>4.10 Membuat jurnal penyesuaian.</p>	<p>Jurnal penyesuaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian jurnal penyesuaian</li> <li>• Data informasi dalam jurnal penyesuaian</li> <li>• Membuat jurnal penyesuaian</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian jurnal penyesuaian</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang akun-akun yang memerlukan penyesuaian</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan langkah-langkah penyesuaian</p> <p><b>Mengexplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait analisa transaksi jurnal penyesuaian</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah</li> </ul>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi kelas dan kelompok</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p>	<p>2 x 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa (LKS) Akuntansi Dasar</li> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	--	--	---------------------	---

		<p>pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang pembuatan jurnal penyesuaian</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
<p>3.11 Menganalisis perkiraan untuk menyusun laporan keuangan</p> <p>4.11 Menyusun laporan keuangan.</p>	<p>Laporan keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prosedur penyusunan neraca lajur</li> <li>• Jenis-jenis laporan keuangan</li> <li>• Menyusun laporan keuangan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang pengertian neraca lajur dan laporan keuangan</li> <li>• Menyimak tayangan/demo tentang jenis-jenis dan bentuk laporan keuangan</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>merumuskan pertanyaan untuk mengidentifikasi masalah terkait dengan langkah penyusunan neraca lajur dan laporan keuangan</p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusi kelompok</li> <li>• membuat notula</li> <li>• Merangkum hasil diskusi secara kelompok</li> </ul> <p><b>Observasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceklist lembar pengamatan kegiatan diskusi</li> </ul>	2 x 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket Akuntansi Dasar dari Kemendikbud</li> <li>• Modul Akuntansi Dasar, Sohidin-LPA mitrabijak Surakarta</li> <li>• Buku Paket Akuntansi Dasar referensi lain</li> <li>• Lembar Kerja Siswa</li> </ul>

		<p><b>Mengeskplorasi/Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait langkah penyusunan neraca lajur dan laporan keuangan</li> </ul> <p><b>Mencoba/Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktekkan langkah-langkah pemecahan masalah didasarkan pada solusi yang ditentukan</li> <li>• Memilih alternatif pemecahan masalah lainnya</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan/ Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang penyusunan neraca lajur dan laporan keuangan</li> <li>• Mengaitkan dengan konsep dan masalah lainnya</li> </ul>	<p>kelas dan kelompok</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan tertulis kelompok</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>	<p>(LKS) Akuntansi Dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media massa cetak dan elektronik</li> </ul>
--	--	--	---	---

## Lampiran 4

**Daftar Rekapitulasi Nilai Test Siswa**  
**SMK Negeri 1 Pantai Cermin**  
**Tahun Pembelajaran 2019/2020**

<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>TOTAL</b>
S1	20	15	15	15	20	85
S2	15	15	15	20	15	80
S3	20	20	20	10	20	90
S4	10	15	10	15	10	60
S5	15	10	15	20	15	75
S6	10	20	10	15	20	75
S7	15	15	15	20	15	80
S8	15	15	15	10	15	70
S9	10	5	10	20	10	55
S10	15	15	15	10	20	75
S11	10	20	10	15	10	65
S12	15	15	15	10	20	75
S13	10	15	10	20	10	65
S14	20	20	20	15	20	95
S15	20	15	20	10	20	85
S16	5	15	5	15	5	45
S17	5	15	20	20	20	80
S18	20	20	20	10	20	90
S19	20	15	20	20	20	95
S20	15	10	15	15	15	70
S21	20	15	20	20	20	95
S22	20	15	20	10	20	85
S23	20	10	20	20	20	90
S24	20	20	20	15	20	95
S25	15	20	15	20	15	85
S26	15	20	15	15	15	80
S27	5	15	5	20	5	50
S28	20	5	20	15	20	80
S29	15	15	15	15	15	75
S30	20	20	20	10	20	90
S31	15	15	15	20	15	80
S32	20	20	20	15	20	95
<b>TOTAL</b>	<b>490</b>	<b>495</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>525</b>	<b>2510</b>

## Lampiran 5

**Daftar Rekapitulasi Nilai Angket**  
**SMK Negeri 1 Pantai Cermin**  
**Tahun Pembelajaran 2019/2020**

NO	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
S1	4	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	70
S2	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	69
S3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	4	74
S4	2	4	2	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	85
S5	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	70
S6	1	3	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	4	3	2	2	75
S7	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	4	2	54
S8	2	2	3	4	4	1	4	2	3	4	3	2	2	2	1	2	1	1	2	3	2	3	1	3	4	61
S9	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	78
S10	2	4	2	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	68
S11	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	65
S12	3	2	2	3	1	1	3	3	3	4	2	1	4	2	4	2	3	1	1	3	3	2	1	3	3	60
S13	1	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	1	2	55
S14	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	67
S15	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	85
S16	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	73
S17	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	64
S18	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	82

S19	4	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	78
S20	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	1	4	74
S21	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	2	3	70
S22	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72
S23	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	81
S24	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	62
S25	4	2	4	1	4	2	4	3	4	2	4	4	4	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	81
S26	2	2	3	1	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	1	1	57
S27	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	83
S28	2	4	3	3	1	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	3	73
S29	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	80
S30	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
S31	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	78
S32	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	61
TOTAL	77	93	94	99	93	87	97	97	93	89	98	97	102	92	88	97	98	83	98	89	88	97	83	81	99	2284

Lampiran 6

Nama : .....

Kelas : .....

**SOAL**

- 6. Apakah yang dimaksud dengan transaksi ?
- 7. Sebutkan fungsi dari bukti transaksi?
- 8. Sebutkan Jenis bukti transaksi?
- 9. Apa yang dimaksud dengan bukti intern?
- 10. Sebutkan yang termasuk bukti transaksi ekstern?

**JAWABAN**

- 1. ....  
.....  
.....  
.....
- 2. ....  
.....  
.....  
.....
- 3. ....  
.....  
.....  
.....
- 4. ....  
.....  
.....  
.....
- 5. ....  
.....  
.....  
.....

## Lampiran 7

**ANGKET PENELITIAN**

## Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dan memberikan tanda cheklist (√) pada jawaban yang tersedia.
4. Angket ini bukan merupakan ujian bagi Anda, melainkan untuk kepentingan penelitian dan anda tidak perlu bekerja sama untuk mengisinya.
5. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak ada keterkaitannya dengan penilaian.

Keterangan :

Selalu = SL

Sering = SR

Kadang-kadang = KK

Tidak pernah = TP

6. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti.

Nama : .....

Kelas : .....

Jurusan : .....

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya menggunakan <i>internet</i> dalam kegiatan belajar.				
2.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk mencari materi dalam pembelajaran.				
3.	Saya menggunakan internet untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru disekolah.				
4.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk memperoleh				

	informasi atau berita online.				
5.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk mengirim atau menerima pesan.				
6	Saya menggunakan <i>email</i> untuk mengirim materi kepada teman.				
7.	Saya menggunakan <i>teleconference</i> (chatting) untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan teman.				
8.	Saya menggunakan <i>Internet</i> untuk mencari artikel sebagai sarana menyelesaikan tugas dari Guru.				
9.	Saya merasakan kenyamanan dan kecepatan dalam berkomunikasi melalui <i>internet</i> dengan sesama teman maupun dengan Guru.				
10.	Saya menggunakan <i>internet</i> sebagai Perpustakaan Digital.				
11.	Layanan <i>internet</i> disekolah sangat mudah diakses.				
12.	Dengan menggunakan <i>internet</i> saya bisa menghemat waktu untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.				
13.	Dengan mengakses <i>internet</i> saya jadi lebih mudah menemukan jawaban tugas dari guru.				
14.	Saya bisa mengetahui perkembangan teknologi atau aplikasi yang berhubungan dengan mata pelajaran disekolah.				
15.	Saya lebih suka belajar menggunakan <i>internet</i> dari pada menggunakan buku cetak.				
16.	Guru saya mengarahkan untuk memperkaya sumber belajar melalui internet				
17.	Saya menggunakan internet untuk membantu dalam mengetahui hal-hal yang baru dan berkembang tentang dunia <i>internet</i>				
18.	Saya menggunakan <i>internet</i> dimana saja				
19.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk mengerjakan tugas selama lebih dari 1 jam.				
20.	Saya mengenal <i>internet</i> sejak saya kecil.				
21.	Saya menggunakan <i>internet</i> hanya untuk bermain game.				
22.	<i>Internet</i> membuat saya lebih mengenal dunia luar.				

23.	Saya mengerjakan tugas selalu menggunakan <i>internet</i> .				
24.	Fasilitas di <i>Internet</i> sangat baik dan mudah digunakan.				
25.	Belajar dengan menggunakan <i>internet</i> membuat saya menjadi anak pandai.				

Lampiran 6

Nama : Dini Alfiana  
 Kelas : X APT

## SOAL

1. Apakah yang dimaksud dengan transaksi ?
2. Sebutkan fungsi dari bukti transaksi?
3. Sebutkan Jenis bukti transaksi?
4. Apa yang dimaksud dengan bukti intern?
5. Sebutkan yang termasuk bukti transaksi ekstern?

## JAWABAN

1. Transaksi adalah suatu kejadian yang dapat mempengaruhi posisi keuangan.

2. Sebagai alat perekam setiap transaksi yang dilakukan oleh perusahaan.

3. Bukti Intern  
- Bukti ekstern

4. Bukti yang ada didalam perusahaan

5. Faktur, kwitansi, Nota kontan, Nota Debit, Nota kredit, Cek, Bilyet Giro, Rekening koran, dan lainnya.

85

Lampiran 9

## ANGKET PENELITIAN

## Petunjuk Pengisian

1. Tulislah identitas anda pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian anda sebelum menentukan jawaban.
3. Pilihlah satu jawaban yang sesuai dengan pendapat anda dan memberikan tanda checklist (✓) pada jawaban yang tersedia.
4. Angket ini bukan merupakan ujian bagi Anda, melainkan untuk kepentingan penelitian dan anda tidak perlu bekerja sama untuk mengisinya.
5. Jawaban anda akan dijamin kerahasiannya dan tidak ada keterkaitannya dengan penilaian.

Keterangan :

Selalu = SL

Sering = SR

Kadang-kadang = KK

Tidak pernah = TP

6. Lembar angket harap dikembalikan kepada peneliti.

Nama : Dini Alfiana  
 Kelas : X AET  
 Jurusan : AKUNTANSI

No.	Pernyataan	Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
1.	Saya menggunakan <i>internet</i> dalam kegiatan belajar.	✓			
2.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk mencari materi dalam pembelajaran.			✓	
3.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru disekolah.			✓	
4.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk memperoleh informasi atau berita online.			✓	
5.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk mengirim atau menerima pesan.		✓		
6.	Saya menggunakan <i>email</i> untuk mengirim materi	✓			

	kepada teman.				
7.	Saya menggunakan <i>teleconference</i> (chatting) untuk berdiskusi tentang materi pembelajaran dengan teman.			✓	
8.	Saya menggunakan <i>Internet</i> untuk mencari artikel sebagai sarana menyelesaikan tugas dari Guru.		✓		
9.	Saya merasakan kenyamanan dan kecepatan dalam berkomunikasi melalui <i>internet</i> dengan sesama teman maupun dengan Guru.		✓		
10.	Saya menggunakan <i>internet</i> sebagai Perpustakaan Digital.	✓			
11.	Layanan <i>internet</i> disekolah sangat mudah diakses.			✓	
12.	Dengan menggunakan <i>internet</i> saya bisa menghemat waktu untuk mengerjakan tugas pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru.		✓		
13.	Dengan mengakses <i>internet</i> saya jadi lebih mudah menemukan jawaban tugas dari guru.	✓			
14.	Saya bisa mengetahui perkembangan teknologi atau aplikasi yang berhubungan dengan mata pelajaran disekolah.		✓		
15.	Saya lebih suka belajar menggunakan <i>internet</i> dari pada menggunakan buku cetak.		✓		
16.	Guru saya mengarahkan untuk memperkaya sumber belajar melalui <i>internet</i>			✓	
17.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk membantu dalam mengetahui hal-hal yang baru dan berkembang tentang dunia <i>internet</i>	✓			
18.	Saya menggunakan <i>internet</i> dimana saja		✓		
19.	Saya menggunakan <i>internet</i> untuk mengerjakan tugas selama lebih dari 1 jam.				
20.	Saya mengenal <i>internet</i> sejak saya kecil.	✓			
21.	Saya menggunakan <i>internet</i> hanya untuk bermain game.		✓		
22.	<i>Internet</i> membuat saya lebih mengenal dunia luar.			✓	
23.	Saya mengerjakan tugas selalu menggunakan <i>internet</i> .		✓		
24.	Fasilitas di <i>Internet</i> sangat baik dan mudah digunakan.			✓	
25.	Belajar dengan menggunakan <i>internet</i> membuat saya menjadi anak pandai.			✓	

## Lampiran 10

**HASIL UJI VALIDITAS TEST**

		<b>Correlations</b>					
		X1	X2	X3	X4	X5	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,113	,824**	-,342	,762**	,849**
	Sig. (2-tailed)		,538	,000	,056	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	,113	1	,114	-,317	,177	,355*
	Sig. (2-tailed)	,538		,534	,077	,331	,046
	N	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	,824**	,114	1	-,247	,880**	,914**
	Sig. (2-tailed)	,000	,534		,174	,000	,000
	N	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	-,342	-,317	-,247	1	-,358*	-,134
	Sig. (2-tailed)	,056	,077	,174		,044	,465
	N	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	,762**	,177	,880**	-,358*	1	,878**
	Sig. (2-tailed)	,000	,331	,000	,044		,000
	N	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	,849**	,355*	,914**	-,134	,878**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,046	,000	,465	,000	
	N	32	32	32	32	32	32

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 11

HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET

Correlations		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	,123	-,057	-,369*	,145	-,087	,244	,127	,308	,122	-,037	,157	,350*	-,258	,181	,200	,418*	,055	,268	,406*	,478**	,149	,055	,612**	,277	,450**
	Sig. (2-tailed)		,503	,758	,038	,430	,638	,178	,487	,086	,504	,843	,392	,050	,154	,323	,272	,017	,766	,137	,021	,006	,416	,766	,000	,125	,010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X2	Pearson Correlation	,123	1	,041	,060	,208	,397*	-,042	,525**	,195	-,121	,056	,004	,174	,319	,191	,743**	,166	,307	,324	,183	,146	,092	,307	,412*	,078	,553**
	Sig. (2-tailed)	,503		,824	,743	,254	,024	,820	,002	,285	,509	,759	,981	,340	,075	,295	,000	,365	,087	,071	,315	,425	,617	,087	,019	,672	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X3	Pearson Correlation	-,057	,041	1	-,271	,127	-,076	,234	,134	,249	,146	,186	,292	,145	-,381*	-,028	,004	-,142	,237	,006	,244	,084	,277	,237	-,050	,208	,227
	Sig. (2-tailed)	,758	,824		,133	,487	,678	,197	,465	,169	,426	,309	,105	,428	,031	,879	,984	,439	,192	,973	,179	,647	,124	,192	,785	,253	,211
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X4	Pearson Correlation	-,369*	,060	-,271	1	,054	,092	,075	,084	-,200	,159	,155	-,268	-,198	,074	-,012	-,072	-,207	-,140	-,291	-,100	-,250	,118	-,140	-,135	,271	-,042
	Sig. (2-tailed)	,038	,743	,133		,769	,616	,683	,646	,273	,386	,398	,138	,277	,689	,948	,696	,255	,446	,106	,586	,167	,520	,446	,461	,134	,822
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X5	Pearson Correlation	,145	,208	,127	,054	1	-,030	,211	,238	,034	,137	,349*	,004	-,107	,021	,010	,460**	,219	,316	,361*	,312	,333	,437	,316	,138	,301	,529**
	Sig. (2-tailed)	,430	,254	,487	,769		,872	,246	,190	,854	,456	,050	,983	,560	,910	,956	,008	,227	,078	,042	,082	,063	,012	,078	,450	,094	,002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X6	Pearson Correlation	-,087	,397*	-,076	,092	-,030	1	-,211	,215	,109	,045	,256	,013	,222	,103	,424*	,280	,174	,540**	,327	,055	-,098	,097	,540**	-,133	-,106	,390*
	Sig. (2-tailed)	,638	,024	,678	,616	,872		,247	,237	,552	,805	,158	,946	,222	,575	,016	,120	,340	,001	,068	,767	,594	,598	,001	,466	,562	,027
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X7	Pearson Correlation	,244	-,042	,234	,075	,211	-,211	1	,057	,484**	,220	,160	,157	,045	-,206	,064	-,002	-,003	,073	-,003	,389 <sup>+</sup>	,270	,29 <sub>9</sub>	,073	,023	,789**	,383 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,178	,820	,197	,683	,246	,247		,755	,005	,227	,383	,392	,805	,258	,727	,993	,988	,692	,988	,028	,136	,09 <sub>6</sub>	,692	,901	,000	,030
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X8	Pearson Correlation	,127	,525**	,134	,084	,238	,215	,057	1	,208	,013	,118	-,061	,366 <sup>+</sup>	,291	,303	,414 <sup>+</sup>	,200	,315	,353 <sup>+</sup>	,227	,361 <sup>+</sup>	,39 <sub>3</sub>	,315	,136	,225	,599**
	Sig. (2-tailed)	,487	,002	,465	,646	,190	,237	,755		,252	,945	,518	,739	,040	,106	,091	,019	,272	,079	,048	,212	,042	,02 <sub>6</sub>	,079	,458	,217	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X9	Pearson Correlation	,308	,195	,249	-,200	,034	,109	,484**	,208	1	,079	-,050	,245	,226	-,258	,015	,125	,061	-,013	,163	,735**	,131	,00 <sub>5</sub>	-,013	,144	,268	,359 <sup>+</sup>
	Sig. (2-tailed)	,086	,285	,169	,273	,854	,552	,005	,252		,666	,785	,177	,213	,154	,937	,494	,741	,944	,372	,000	,474	,97 <sub>7</sub>	,944	,431	,138	,044
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X10	Pearson Correlation	,122	-,121	,146	,159	,137	,045	,220	,013	,079	1	-,245	-,249	,183	-,412 <sup>+</sup>	,519**	-,353 <sup>+</sup>	-,114	,416 <sup>+</sup>	-,070	,276	,013	,08 <sub>8</sub>	,416 <sup>+</sup>	-,110	,318	,195
	Sig. (2-tailed)	,504	,509	,426	,386	,456	,805	,227	,945	,666		,177	,170	,317	,019	,002	,048	,534	,018	,705	,126	,945	,63 <sub>1</sub>	,018	,548	,076	,284
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X11	Pearson Correlation	-,037	,056	,186	,155	,349 <sup>+</sup>	,256	,160	,118	-,050	-,245	1	,051	,209	-,033	,026	,377 <sup>+</sup>	,273	,097	,227	,093	,397 <sup>+</sup>	,77 <sub>2</sub> **	,097	,148	,310	,460**
	Sig. (2-tailed)	,843	,759	,309	,398	,050	,158	,383	,518	,785	,177		,782	,252	,859	,886	,034	,130	,599	,212	,614	,025	,00 <sub>0</sub>	,599	,418	,084	,008
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X12	Pearson Correlation	,157	,004	,292	-,268	,004	,013	,157	-,061	,245	-,249	,051	1	,045	,048	-,141	-,002	,223	,073	,358 <sup>+</sup>	,139	,013	,09 <sub>9</sub>	,073	,023	,003	,207
	Sig. (2-tailed)	,392	,981	,105	,138	,983	,946	,392	,739	,177	,170	,782		,805	,796	,441	,993	,220	,692	,044	,449	,944	,59 <sub>1</sub>	,692	,901	,987	,255
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X13	Pearson Correlation	,350 <sup>+</sup>	,174	,145	-,198	-,107	,222	,045	,366 <sup>+</sup>	,226	,183	,209	,045	1	-,235	,517**	,157	,461**	,298	,556**	,286	,517**	,25 <sub>6</sub>	,298	,198	,228	,555**
	Sig. (2-tailed)	,050	,340	,428	,277	,560	,222	,805	,040	,213	,317	,252	,805		,195	,002	,390	,008	,098	,001	,112	,002	,15 <sub>8</sub>	,098	,277	,210	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X14	Pearson Correlation	-.258	,319	-.381 <sup>+</sup>	,074	,021	,103	-.206	,291	-.258	-.412 <sup>+</sup>	-.033	,048	-.235	1	-.124	,301	,081	-.026	,081	-.495 <sup>+</sup>	-.124	-.075	-.026	-.152	-.325	-.039
	Sig. (2-tailed)	,154	,075	,031	,689	,910	,575	,258	,106	,154	,019	,859	,796	,195		,501	,094	,658	,888	,658	,004	,501	,682	,888	,406	,070	,832
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X15	Pearson Correlation	,181	,191	-.028	-.012	,010	,424 <sup>+</sup>	,064	,303	,015	,519 <sup>**</sup>	,026	-.141	,517 <sup>**</sup>	-.124	1	,013	,242	,692 <sup>**</sup>	,198	,198	,300	,159	,692 <sup>**</sup>	,012	,167	,511 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,323	,295	,879	,948	,956	,016	,727	,091	,937	,002	,886	,441	,002	,501		,944	,182	,000	,278	,277	,095	,386	,000	,948	,360	,003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X16	Pearson Correlation	,200	,743 <sup>**</sup>	,004	-.072	,460 <sup>**</sup>	,280	-.002	,414 <sup>+</sup>	,125	-.353 <sup>+</sup>	,377 <sup>+</sup>	-.002	,157	,301	,013	1	,313	,176	,449 <sup>+</sup>	,139	,372 <sup>+</sup>	,400	,176	,464 <sup>**</sup>	,150	,597 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,272	,000	,984	,696	,008	,120	,993	,019	,494	,048	,034	,993	,390	,094	,944		,081	,335	,010	,449	,036	,023	,335	,007	,411	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X17	Pearson Correlation	,418 <sup>+</sup>	,166	-.142	-.207	,219	,174	-.003	,200	,061	-.114	,273	,223	,461 <sup>**</sup>	,081	,242	,313	1	,169	,459 <sup>**</sup>	-.030	,418 <sup>+</sup>	,126	,169	,123	-.121	,450 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,017	,365	,439	,255	,227	,340	,988	,272	,741	,534	,130	,220	,008	,658	,182	,081		,356	,008	,870	,017	,492	,356	,502	,510	,010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X18	Pearson Correlation	,055	,307	,237	-.140	,316	,540 <sup>**</sup>	,073	,315	-.013	,416 <sup>+</sup>	,097	,073	,298	-.026	,692 <sup>**</sup>	,176	,169	1	,390 <sup>+</sup>	,132	,239	,217	1,000 <sup>**</sup>	-.101	,153	,609 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,766	,087	,192	,446	,078	,001	,692	,079	,944	,018	,599	,692	,098	,888	,000	,335	,356		,027	,470	,187	,234	,000	,584	,402	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X19	Pearson Correlation	,268	,324	,006	-.291	,361 <sup>+</sup>	,327	-.003	,353 <sup>+</sup>	,163	-.070	,227	,358 <sup>+</sup>	,556 <sup>**</sup>	,081	,198	,449 <sup>+</sup>	,459 <sup>**</sup>	,390 <sup>+</sup>	1	,184	,462 <sup>**</sup>	,255	,390 <sup>+</sup>	,081	,131	,625 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,137	,071	,973	,106	,042	,068	,988	,048	,372	,705	,212	,044	,001	,658	,278	,010	,008	,027		,313	,008	,159	,027	,658	,474	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X20	Pearson Correlation	,406 <sup>+</sup>	,183	,244	-.100	,312	,055	,389 <sup>+</sup>	,227	,735 <sup>**</sup>	,276	,093	,139	,286	-.495 <sup>**</sup>	,198	,139	-.030	,132	,184	1	,320	,251	,132	,391 <sup>+</sup>	,499 <sup>**</sup>	,516 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	,021	,315	,179	,586	,082	,767	,028	,212	,000	,126	,614	,449	,112	,004	,277	,449	,870	,470	,313		,074	,166	,470	,027	,004	,003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

X21	Pearson Correlation	,478**	,146	,084	-,250	,333	-,098	,270	,361*	,131	,013	,397*	,013	,517**	-,124	,300	,372*	,418*	,239	,462**	,320	1	,501**	,239	,346	,359*	,624**
	Sig. (2-tailed)	,006	,425	,647	,167	,063	,594	,136	,042	,474	,945	,025	,944	,002	,501	,095	,036	,017	,187	,008	,074		,004	,187	,052	,044	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X22	Pearson Correlation	,149	,092	,277	,118	,437*	,097	,299	,393*	,005	-,088	,772**	,099	,256	-,075	,159	,400*	,126	,217	,255	,251	,501**	1	,217	,301	,563**	,621**
	Sig. (2-tailed)	,416	,617	,124	,520	,012	,598	,096	,026	,977	,631	,000	,591	,158	,682	,386	,023	,492	,234	,159	,166	,004		,234	,094	,001	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X23	Pearson Correlation	,055	,307	,237	-,140	,316	,540**	,073	,315	-,013	,416*	,097	,073	,298	-,026	,692**	,176	,169	1,000**	,390*	,132	,239	,217	1	-,101	,153	,609**
	Sig. (2-tailed)	,766	,087	,192	,446	,078	,001	,692	,079	,944	,018	,599	,692	,098	,888	,000	,335	,356	,000	,027	,470	,187	,234		,584	,402	,000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X24	Pearson Correlation	,612**	,412*	-,050	-,135	,138	-,133	,023	,136	,144	-,110	,148	,023	,198	-,152	,012	,464**	,123	-,101	,081	,391*	,346	,301	-,101	1	,231	,369*
	Sig. (2-tailed)	,000	,019	,785	,461	,450	,466	,901	,458	,431	,548	,418	,901	,277	,406	,948	,007	,502	,584	,658	,027	,052	,094		,584	,203	,038
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
X25	Pearson Correlation	,277	,078	,208	,271	,301	-,106	,789**	,225	,268	,318	,310	,003	,228	-,325	,167	,150	-,121	,153	,131	,499**	,359*	,563**	,153	,231	1	,543**
	Sig. (2-tailed)	,125	,672	,253	,134	,094	,562	,000	,217	,138	,076	,084	,987	,210	,070	,360	,411	,510	,402	,474	,004	,044	,001		,402	,203	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	,450**	,553**	,227	-,042	,529**	,390*	,383*	,599**	,359*	,195	,460**	,207	,555**	-,039	,511**	,597**	,450**	,609**	,625**	,516**	,624**	,621**	,609**	,369*	,543**	1
	Sig. (2-tailed)	,010	,001	,211	,822	,002	,027	,030	,000	,044	,284	,008	,255	,001	,832	,003	,000	,010	,000	,000	,003	,000	,000	,000	,000	,038	,001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

## Lampiran 12

**TABEL DISTRIBUSI R**Tabel Nilai Kritis R Pearson (  $p = 0,05$  )

N	DB	R	N	DB	R	N	DB	R
3	1	0,997	36	34	0,329	69	67	0,237
4	2	0,950	37	35	0,325	70	68	0,235
5	3	0,878	38	36	0,320	71	69	0,234
6	4	0,811	39	37	0,316	72	70	0,232
7	5	0,754	40	38	0,312	73	71	0,230
8	6	0,707	41	39	0,308	74	72	0,229
9	7	0,666	42	40	0,304	75	73	0,227
10	8	0,632	43	41	0,301	76	74	0,226
11	9	0,602	44	42	0,297	77	75	0,224
12	10	0,576	45	43	0,294	78	76	0,223
13	11	0,553	46	44	0,291	79	77	0,221
14	12	0,532	47	45	0,288	80	78	0,220
15	13	0,514	48	46	0,285	81	79	0,219
16	14	0,497	49	47	0,282	82	80	0,217
17	15	0,482	50	48	0,279	83	81	0,216
18	16	0,468	51	49	0,276	84	82	0,215
19	17	0,456	52	50	0,273	85	83	0,213
20	18	0,444	53	51	0,271	86	84	0,212
21	19	0,433	54	52	0,268	87	85	0,211
22	20	0,423	55	53	0,266	88	86	0,210
23	21	0,413	56	54	0,263	89	87	0,208
24	22	0,404	57	55	0,261	90	88	0,207
25	23	0,396	58	56	0,259	91	89	0,206
26	24	0,388	59	57	0,256	92	90	0,205
27	25	0,381	60	58	0,254	93	91	0,204
28	26	0,374	61	59	0,252	94	92	0,203
29	27	0,367	62	60	0,250	95	93	0,202
30	28	0,361	63	61	0,248	96	94	0,201
31	29	0,355	64	62	0,246	97	95	0,200
32	30	0,349	65	63	0,244	98	96	0,199
33	31	0,344	66	64	0,242	99	97	0,198
34	32	0,339	67	65	0,240	100	98	0,197
35	33	0,334	68	66	0,239	101	99	0,196

## TABEL DISTRIBUSI F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

## Lampiran 14

## TABEL DISTRIBUSI t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



*Unggul, Cerdas & Terpercaya*

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : /II.3-AU/UMSU-02/F/2019 Medan, 05 Dzulhijjah 1440 H  
 Lamp : --- 07 Agustus 2019 M  
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada : Yth, Bapak / Ibu Kepala  
 SMK Negeri I Pantai Cermin  
 Di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Endang Sulistiana  
 N P M : 1502070066  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri I Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2018/2019

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Dekan



**\*\* Penting! \*\***



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN**

Jalan Menang No. 1 Pantai Cermin Kode Pos. 20987 Kec. Pantai Cermin Kab. Serdang Bedagai  
 Telp. 061-7970225 E-Mail : smkpancer1sergai@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.5/0.176/SMKNI.PC/08/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMK Negeri 1 Pantai Cermin :

Nama : Sunarto, S.Pd  
 NIP : 19720818 199801 1 001  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMK Negeri 1 Pantai Cermin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Endang Sulistiana  
 NIM : 1502070066  
 Jurusan : Pendidikan Akuntansi  
 Fakultas : FKIP

Adalah benar telah melakukan Penelitian dari tanggal 7 Agustus 2019 s/d 24 Agustus 2019 berdasarkan surat permohonan no. 5164/ II.3-AU/UMSU-02/F/2019 tanggal 7 Agustus 2019 dengan judul : "Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap hasil belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pelajaran 2018/2019".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pantai Cermin, 24 Agustus 2019  
 Kepala Sekolah,  
  
 Sunarto, S.Pd  
 NIP. 19720818 199801 1 001



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Endang Sulistiana  
NPM : 1502070066  
Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK = 3,59

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin	
	Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin	
	Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer (AO) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Februari 2019  
Hormat Saya,

**Endang Sulistiana**

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Endang Sulistiana  
NPM : 1502070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X  
SMK Negeri 1 Pantai Cermin

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Dra. Fatmawarni, M.M

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya,

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 10 April 2019  
Hormat Pemohon,

Endang Sulistiana

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor 828 /II.3-AU /UMSU-02/F/2019  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Endang Sulistiana**  
N P M : 1502070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa kelas SMK Negeri I Pantai Cermin

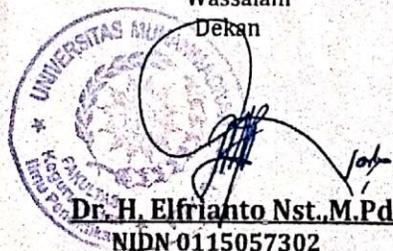
Pembimbing : **Dra. Fatmawarni.,MM**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 10 April 2020

Medan, 05 Sya'ban 1440 H  
10 April 2019 M

Wassalam  
Dekan

  
**Dr. H. Elfrianto Nst., M.Pd**  
NIDN-0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Pembimbing
  4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Prodi Pendidikan Akuntansi Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa Tanggal 21 Mei 2019 Menerangkan Bahwa :

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
N.P.M : 1502070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2018/2019

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Mei 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL RAHMAN DONGORAN, SE, M.Si

Pembimbing

Dra. FATMAWARNI, MM

Pembahas

Dr. FAISAL RAHMAN DNGORAN, SE, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Senin Tanggal 21 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Endang Sulistiana  
 NPM : 1502070066  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri Pantai Cermin T.P 2018/2019

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	<i>lat. blang</i>
Bab II	
Bab III	
Lainnya	<i>Revisi Akad. Akun (19.6.2019)</i> <i>Dr. Sulistiana</i>
Ksimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input checked="" type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan <input type="checkbox"/> Ditolak

Medan, 21 Mei 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua

**Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si**

Pembimbing

**Dra. Fatmawarni M.M**

Sekretaris

**Dr. Faisal R Dongoran SE, M.Si**

Pembahas

**Dr. Faisal R Dongoran SE, M.Si**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: [kip@umma.ac.id](mailto:kip@umma.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

NO: .....

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
N.P.M : 1502070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar  
Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun  
Pembelajaran 2018/2019

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 21 Bulan Mei  
Tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua Program Studi

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
N.P.M : 1502070066  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Juni 2019  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**Endang Sulistiana**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
 N.P.M : 1502070066  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
4/5-2019	Latar belakang masalah Identifikasi masalah Landasan Teori - Teori penggunaan Media (kearif?) - Teori Praktek Transaksi Metode penelitian Instrumen penelitian Uji hipotesis guru ygkn' →	
15/5-2019	Perbaikan pengujian Hipotesis - <del>...</del> Opsi angket	
16/5-2019	Apa Sisaan Praktek	

Medan, April 2019

Diketahui/Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

Dosen Pembimbing

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

(Dra. Fatmawarni, M.M)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Lengkap : Endang Sulistiana  
 N.P.M : 1502070066  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Internet terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Pantai Cermin Tahun Pembelajaran 2019/2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
12/9-2019	Bab IV diperbaiki, Deskripsi data di urutkan, Uji validitas & reliabilitas sesuai SPSS, Uji Normalitas, penulisan Angket, Analisis Regresi dan Hipotesis	
21/9-2019	Ubah Tata cara penulisan, Deskripsi data urutkan, Hasil SPSS & tabel ubah	
23/9-2019	ACC selesai Bimbingan	

Diketahui /Disetujui  
 Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si)

Medan, September 2019

Dosen Pembimbing

(Dra. FATMAWARNI, MM)