

**ANALISIS KETERAMPILAN MENGAJAR GURU UNTUK  
MENINGKATKAN VARIASI DAN HASIL BELAJAR SISWA SMA  
MUHAMMADIYAH 18 SUNGGAL TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh

**AYU AGUS RIATI**  
**NPM. 1502070079**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, 08 Oktober 2019, pada pukul 07.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Ayu Agus Riati  
NPM : 1502070079  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua,

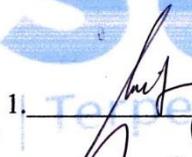
Sekretaris,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dra. Hj. Syamsuyurrita, M.Pd.

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Mariati, S.Pd, M.Ak
2. Dr. Faisal Rahman Dongoran, SE, M.Si
3. Dra. Fatmawarni, M.M

1. 
2. 
3. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**



Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Ayu Agus Riati

NPM : 1502070079

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020

sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui oleh :  
Dosen Pembimbing

Dra. Fatmawarni, M.M

Diketahui oleh :

Dekan,,

Ketua Program Studi

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

---

**SURAT PERNYATAAN**

**Bismillahirrahmanirrahim**

Yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Nama Lengkap : **Ayu Agus Riati**  
Tempat/Tgl. Lahir : Sonomartani, 23 Agustus 1997  
Agama : Islam  
Status Perkawinan : Kawin/Belum Kawin/Duda/Janda  
No. Pokok Mahasiswa : 1502070079  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Alamat Rumah : Jl. Ampera I No. 14 Glugur Darat II

Telp/HP : 0812-6364-1727  
Pekerjaan/Instansi : -  
Alamat Kantor : -

Melalui surat permohonan tertanggal, September 2019 telah mengajukan permohonan menempuh ujian Skripsi. Untuk ujian skripsi yang akan saya tempuh, menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya :

1. Dalam keadaan sehat jasmani maupun rohani
2. Siap secara optimal dan berada dalam kondisi baik untuk memberikan jawaban atas pertanyaan penguji.
3. Bersedia menerima keputusan Panitia Ujian Skripsi dengan ikhlas tanpa mengadakan gugatan apapun.
4. Menyadari bahwa keputusan Panitia Ujian ini bersifat mutlak dan tidak dapat diganggu gugat.

Demikianlah surat pernyataan ini saya perbuat dengan kesadaran tanpa paksaan dan tekanan dalam bentuk apapun dan dari siapapun, untuk dipergunakan bilamana dipandang perlu. Semoga Allah SWT meridhoi saya. Amin.

Saya yang menyatakan,

  
**Ayu Agus Riati**

## ABSTRAK

**AYU AGUS RIATI, 1502070079. “Analisis Keterampilan Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Muhammdiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020”. Skripsi. Medan : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini bertujuan apakah terdapat hasil belajar yang meningkat setelah dilaksanakan keterampilan mengajar ditinjau dari variasi mengajar. Keterampilan mengadakan variasi ialah suatu bentuk guru dalam kegiatan belajar mengajar agar kegiatan belajar mengajar tersebut tidak monoton dan menarik perhatian siswa. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana keterampilan mengajar guru ditinjau dari variasi mengajar guru sebelum dilakukan pembelajaran, bagaimana hasil belajar setelah diadakan keterampilan ditinjau dari variasi mengajar. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana keterampilan mengajar guru ditinjau dari variasi mengajar sebelum dilakukan pembelajaran dan bagaimana hasil belajar setelah diadakan keterampilan ditinjau dari variasi mengajar siswa di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini ialah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan dalam waktu yang berbeda. Subjek penelitian ini ialah siswa kelas XI IPS 1 yang berjumlah 30 orang yang terdiri dari 20 orang perempuan dan 10 orang laki-laki. Instrument penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah angket, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini ialah siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal dan mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75 yang diperoleh 29 siswa dan 1 siswa yang tidak mencapai nilai ketuntasan. Simpulan dari penelitian ini ialah variasi yang dilakukan oleh guru sudah baik, maka guru harus menggunakan variasi mengajar agar siswa terlihat aktif dan tidak bosan dalam belajar.

**Kata kunci :** Keterampilan Mengajar guru, hasil belajar

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan keselamatan dan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk menjadi Sarjana Pendidikan pada Jurusan Akuntansi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan. Masalah yang dibicarakan dalam skripsi ini adalah Keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa isi maupun bentuk serta susunan kalimatnya masih jauh dari kata baik ataupun sempurna. Hal ini disebabkan keterbatasan yang peneliti miliki, baik pengetahuan, pengalaman, maupun kepustakaan dari material. Namun penulis banyak mendapat bantuan dari beberapa pihak, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa penghargaan dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Yang tercinta ayahanda **Yatmaji S.** dan Ibunda **Siti Fatimah** yang telah membesarkan, mengasuh dan membimbing serta memberikan doa dengan curahan kasih sayang sehingga penulis dapat meraih cita-cita yang sangat mulia dan berharga ini.
2. Yang tercinta adik sekaligus teman berantem di rumah **Nila Atmasari Dewi Dan Burhanuddin Hanif.**

3. Bapak **Dr. Agussani, M. AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Si** selaku dekan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd**, selaku wakil dekan I di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Dra.Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**, selaku ketua Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**, selaku Sekretaris Program Studi Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Ibu **Dra. Fatmawarni, M.M**, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak dan ibu Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan Seluruh pegawai staf pengajar yang telah memberi saran, bimbingan, bantuan dan pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

10. Bapak kepala sekolah, guru guru dan tata usaha SMA Muhammdiyah 18 Sunggal yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan data sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
11. Dan ucapan terima kasih kepada teman-teman **B Pagi FKIP UMSU**, dimana telah menjadi teman menyenangkan selama perkuliahan.
12. Teruntuk sahabatku **Linda Rukmana Dewi** yang selalu ada dimasa perkuliahan, yang selalu nyemangatin peneliti dalam penulisan skripsi ini.
13. Teruntuk sahabat sekaligus teman kos **Amanda Eka Kartika, Risky Anggraini**, yang selalu memberikan semangat kepada peneliti yang selalu nasehati dan selalu menghibur dengan candaan mereka.
14. Teruntuk teman sekolah **Riska Warohman Silalahi, Siti Zubaidah** serta **Indrawan Syahputra Siagian** yang telah banyak memberikan motivasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik peneliti maupun bagi kita semua dan peneliti sangat mengharapkan saran dan kritik yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini karena penulis menyadari akan keterbatasan pengetahuan yang peneliti miliki. Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunianya kepada kita semua

Medan, ..... Oktober 2019

Peneliti

Ayu Agus Riati

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat penelitian .....	5
<b>BAB II   LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>6</b>
A. Kerangka Teoretis.....	6
1. Pengertian Keterampilan Mengajar .....	6
2. Komponen-komponen Variasi .....	11
3. Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran .....	12
4. Variasi Mengajar Dengan Menggunakan Metode Mengajar .....	13
5. Prinsip Penggunaan Variasi Mengajar.....	14
6. Pengertian Belajar Dan Hasil Belajar .....	15
B. Kerangka Konseptual.....	16
C. Hipotesis .....	18
<b>BAB III   METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
B. Objek dan Subjek .....	20
C. Metode Penelitian .....	20
D. Variabel Penelitian.....	20
E. Definisi Operasional .....	21
F. Instrument Penelitian .....	21

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>24</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	24
1. Profil Sekolah.....	24
2. Visi, Misi, Tujuan .....	25
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	26
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
D. Keterbatasan Hasil Penelitian .....	46
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>47</b>
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	- Daftar Riwayat Hidup .....	49
Lampiran 2	- Angket .....	50
Lampiran 3	: Uji Validitas.....	56
Lampiran 4	: Tes .....	57
Lampiran 5	: Permohonan Judul (K-1) .....	58
Lampiran 6	: Permohonan Proyek Proposal (K-2).....	59
Lampiran 7	: Pengesahan Proyek Proposal dan Dosen Pembimbing (K-3).60	
Lampiran 8	: Berita Acara Bimbingan Proposal .....	61
Lampiran 9	: Surat Permohonan Perubahan Judul .....	62
Lampiran 10	: Surat Pernyataan (Plagiat) .....	63
Lampiran 11	: Berita Acara Seminar Proposal .....	64
Lampiran 12	: Surat Keterangan Seminar .....	65
Lampiran 13	: Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal .....	66
Lampiran 14	: Permohonan Izin Riset .....	67
Lampiran 15	: Surat Balasan Riset.....	68
Lampiran 16	: Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	69
Lampiran 17	: Lembar Pengesahan Skripsi .....	70
Lampiran 18	: Permohonan Ujian Skripsi.....	71
Lampiran 19	: Surat Pernyataan.....	72
Lampiran 20	- Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	73

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Siswa .....	2
Tabel 3.1 Rencana Waktu Penelitian .....	19
Tabel 4.1 Hasil Belajar Pre Test .....	26
Tabel 4.2 Tingkat Ketuntasan Tes Awal .....	27
Tabel 4.3 Uji Validitas Angket .....	29
Tabel 4.4 Jawaban Responden Angket 1 .....	31
Tabel 4.5 Jawaban Responden Angket 2 .....	31
Tabel 4.6 Jawaban Responden Angket 3 .....	32
Tabel 4.7 Jawaban Responden Angket 4 .....	32
Tabel 4.8 Jawaban Responden Angket 5 .....	33
Tabel 4.9 Jawaban Responden Angket 6 .....	34
Tabel 4.10 Jawaban Responden Angket 7 .....	35
Tabel 4.11 Jawaban Responden Angket 8 .....	35
Tabel 4.12 Jawaban Responden Angket 9 .....	36
Tabel 4.13 Jawaban Responden Angket 10 .....	37
Tabel 4.14 Jawaban Responden Angket 11 .....	37
Tabel 4.15 Jawaban Responden Angket 12 .....	38
Tabel 4.16 Jawaban Responden Angket 13 .....	38
Tabel 4.17 Jawaban Responden Angket 14 .....	39
Tabel 4.18 Jawaban Responden Angket 15 .....	39
Tabel 4.19 Jawaban Responden Angket 16 .....	40
Tabel 4.20 Jawaban Responden Angket 17 .....	40
Tabel 4.21 Jawaban Responden Angket 18 .....	41

Tabel 4.22 Jawaban Responden Angket 19 .....	42
Tabel 4.23 Jawaban Responden Angket 20 .....	43
Tabel 4.24 Hasil Belajar Post Test .....	44
Tabel 4.25 Tingkat Ketuntasan Post Test .....	45

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi semua orang. Pendidikan juga merupakan suatu proses pembelajaran untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Dalam proses ini ada beberapa faktor yang mempengaruhi yaitu faktor internal dan faktor eksternal yang pada akhirnya proses ini akan membentuk pengetahuan, keterampilan dan sikap ini akan memberikan hasil yang bermakna. Hasil belajar siswa juga merupakan tingkat keberhasilan atau penguasaan siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan selama proses belajar mengajar terjadi, dalam hal ini dapat dibentuk berupa nilai. Hasil belajar juga akan mempengaruhi apakah berhasil atau tidak nya siswa dalam menguasai materi yang telah diajarkan oleh gurunya.

Guru merupakan fokus kegiatan dalam proses belajar mengajar siswanya supaya bisa meningkatkan kualitas hasil belajarnya, dikarenakan guru lah yang menjadi pedoman siswa agar meningkatkan hasil belajar siswa atau menggerakkan aktivitas belajar siswa. Guru juga harus bertanggung jawab dan kesadaran serta berbakat dan professional dalam bidang ilmu yang diterapkan pada mata pelajarannya maka itu akan menimbulkan atau mempengaruhi minat belajar dan perhatian siswa untuk belajar maka akan dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti dengan guru akuntansi SMA Muhammadiyah 18 Sunggal pada hari kamis tanggal 28 februari.

Kepada ibu Minar Adeliانا Tanjung sebagai guru bidang pelajaran dan sebagai wali kelas XI IS dengan berjumlah 30 siswa, masalah yang ditemui adalah aktivitas belajar siswa dalam belajar masih rendah sehingga hasil belajar siswa kurang maksimal, dan dari hasil penelitian yang telah peneliti peroleh dari guru bidang pelajaran disekolah SMA Muhammadiyah 18 Sunggal menyatakan bahwa banyak nilai pembelajaran yang masih di bawah ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan disekolah yaitu 75. Berikut ini adalah hasil belajar siswa yang diperoleh dari guru mata pelajaran Akuntansi di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal.

**Tabel 1.1**

**Hasil belajar Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 18 Sunggal**

No	Kelas	Nilai	Frekuensi	Presentase
1		$\geq 75$	8 Siswa	26,7%
2	XI- IS	$< 75$	22 Siswa	73,3%
	Jumlah		30 siswa	100%

*Sumber: Dokumen Daftar Nilai Di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal*

Dari hasil dokumen formatif yang telah saya peroleh dari guru bidang pelajaran di sekolah SMA Muhammadiyah 18 Sunggal menyatakan bahwa masih banyak nilai yang dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan disekolah yaitu 75 dari 30 siswa yang hanya 26,7 % atau 8 siswa yang

nilainya mencapai KKM. Jadi 73,3% atau 22 siswa yang nilainya tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Sebagai guru akuntansi yang profesional, tentunya seorang guru akuntansi harus mempunyai keterampilan-keterampilan dalam mengajar. Dengan menguasai keterampilan mengajar, guru akan mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan lebih efektif sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dengan aktif selama pembelajaran berlangsung, meningkatkan motivasi belajar siswa serta mengurangi kejenuhan siswa selama mengikuti pembelajaran didalam kelas, menciptakan prakondisi siswa agar minat dan perhatiannya terpusat pada apa yang dipelajari, menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal. Akan tetapi, berdasarkan pengamatan dan informasi yang ditentukan oleh penulis pada saat pembelajaran berlangsung di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal, menunjukkan bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru akuntansi cenderung monoton yang menyebabkan siswa pada akhirnya kurang aktif, tidak bersemangat, dan sering muncul perilaku negatif. Hal ini terlihat disaat proses belajar mengajar berlangsung siswa cenderung lebih sibuk sendiri dan sering keluar masuk kelas saat pembelajaran. selain itu metode pembelajaran yang selalu sama tanpa mengadakan variasi menyebabkan minat belajar siswa terlihat lemah dan kurang aktif. Guru juga tidak melakukan pergantian posisi juga mengakibatkan siswa kurang aktif dalam belajar.

Dari masalah diatas dan keterampilan mengajar begitu penting dalam proses belajar mengajar maka penulis tergugah untuk mengadakan penelitian

dengan judul **Analisis Keterampilan Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun ajaran 2019/2020.**

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari penjelasan latar belakang masalah diatas dapat diketahui bahwa masalah yang dihadapi ada beberapa terdapat identifikasi yaitu:

1. Hasil belajar yang rendah dibawah KKM
2. Pembelajaran akuntansi masih dilakukan secara monoton.
3. Guru tidak melakukan pergantian posisi pada saat mengajar
4. Siswa masih banyak yang tidak mengikuti pembelajaran

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka penelitian ini dibatasi pada keterampilan guru ditinjau dari variasi mengajar kelas XI IS SMA Muhammdiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana Keterampilan mengajar guru ditinjau dari variasi mengajar guru sebelum dilakukan pembelajaran

2. Bagaimana hasil belajar setelah diadakan keterampilan ditinjau dari variasi mengajar.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian yaitu untuk mengetahui bagaimana keterampilan mengajar guru ditinjau dari variasi mengajar sebelum dilakukan pembelajaran dan bagaimana hasil belajar setelah diadakan keterampilan ditinjau dari variasi mengajar di SMA Muhammadiyah 18 sunggal Tahun Ajaran 2019/2020.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti dalam keterampilan variasi mengajar dengan hasil belajar siswa .

2. Bagi Siswa

Memudahkan siswa dalam memahami dan menguasai pelajaran akuntansi melalui keterampilan variasi mengajar.

3. Bagi Guru

Dengan mengetahui hasil belajar siswa setelah diadakan variasi mengajar pada proses belajar mengajar dikelas.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Keterampilan Mengajar**

Keterampilan mengajar merupakan aspek penting yang harus dimiliki oleh guru agar dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran. Menurut Nasution (2008:115) seorang guru harus menguasai keterampilan dalam berbagai gaya mengajar untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan inovatif. Menurut Djamarah (2005:99) “Keterampilan dasar mengajar adalah keterampilan yang mutlak harus dimiliki oleh seorang guru”. Sedangkan menurut Mulyasa (2013:69), “Keterampilan mengajar merupakan kompetensi profesional yang cukup menyeluruh”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar berprofesi sebagai guru yang berhubungan dengan pengetahuan dan keterampilan yang cukup kompleks, sebagai integrasi dari berbagai kompetensi guru.

Menurut Uzer Usman (2010:74) Ada beberapa keterampilan mengajar yaitu :

##### **1. Keterampilan bertanya**

Dalam proses belajar mengajar yang dilaksanakan oleh seorang guru tidak lepas dari guru memberikan pertanyaan dan siswa memberikan jawaban yang diajukan. Hal ini dikarenakan pertanyaan yang tersusun.

dengan baik dan teknik melontarkan pertanyaan yang tepat akan memberikan dampak positif terhadap siswanya seperti:

- a. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran
  - b. Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu masalah yang sedang dibicarakan.
  - c. Mengembangkan pola pikir dan cara belajar aktif dari siswa, karena pada hakikatnya berpikir itu sendiri sesungguhnya adalah bertanya.
  - d. Menuntun proses berpikir siswa, sebab pertanyaan yang baik kan membantu siswa agar dapat menentukan jawaban yang baik.
  - e. Memusatkan perhatian kepada siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.
2. Keterampilan Memberi Penguatan

Penguatan adalah segala bentuk respon terhadap tingkah laku siswa yang dapat menimbulkan kemungkinan berulangnya kembali tingkah laku tersebut. Komponen- komponen memberi penguatan meliputi: 1). Penguatan verbal, penguatan ini dapat dinyatakan dalam 2 bentuk yaitu kata atau kalimat, 2)penguatan non verbal, bisa berupa mimik atau gerakan badan, mendekati, memberi sentuhan atau memberi kegiatan yang menyenangkan, berupa symbol atau ucapan selamat.

3. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran.

Keterampilan membuka pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk menciptakan kesiapan mental dan menarik perhatian peserta didik secara optimal, agar siswa dapat memusatkan diri sepenuhnya pada pelajaran yang akan disajikan. Keterampilan menutup pelajaran merupakan suatu kegiatan yang dilakukan guru untuk mengetahui pencapaian tujuan dan pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari,

serta mengakhiri kegiatan pembelajaran. komponen keterampilan membuka dan menutup pelajaran yaitu: 1) komponen membuka, meliputi: menarik perhatian peserta didik, membangkitkan motivasi, membarikan acuan, dan membuat kaitan. 2) komponen menutup, meliputi: meninjau kembali, mengevaluasi, dan tindak lanjut .

#### 4. Keterampilan Menjelaskan

Keterampilan menjelaskan adalah suatu penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematis, untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya. Komponen- komponen dalam keterampilan menjelaskan meliputi: 1) analisis dan perencanaan menjelaskan, dan 2) penyajian suatu penjelasan.

#### 5. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil

Diskusi kelompok merupakan salah satu strategi yang memungkinkan siswa untuk menguasai suatu konsep atau memecahkan masalah melalui suatu proses memberi kesempatan berfikir, berinteraksi social serta berlatih bersikap positif. Komponen- komponen meliputi: 1) memusatkan perhatian, 2) menjelaskan masalah atau urunan pendapat, 3) menganalisa pandangan siswa, 4) meningkatkan urunan siswa, 5) menyebarkan kesempatan berpartisipasi.

#### 6. Keterampilan mengelola kelas

Pengelolaan kelas adalah keterampilan guru menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses interaksi edukatif. Komponen- komponen yaitu: 1) keterampilan yang berhubungan dengan penciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal,

2) keterampilan yang berhubungan dengan pengembangan kondisi belajar yang optimal.

7. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perorangan

Dalam pengajaran kelompok kecil dan perorangan, guru berperan sebagai organisator kegiatan pembelajaran, sumber informasi bagi siswa, motivator, penyedia materi dan kesempatan belajar bagi siswa. Mendiagnosis kesulitan siswa dan memberi bantuan, peserta kegiatan yang punya hak kewajiban yang sama dengan peserta lainnya.

8. Keterampilan mengadakan variasi

Penggunaan variasi dalam kegiatan pembelajaran ditunjukkan untuk mengatasi kejenuhan dan kebosanan siswa karena pembelajaran yang monoton, dengan mengadakan variasi dalam kegiatan pembelajaran diharapkan pembelajaran lebih bermakna dan optimal, sehingga siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, antusiasme, serta penuh partisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Peningkatan kualitas siswa merupakan upaya yang menuntut ketekunan dan kesadaran semua pihak. Sekolah merupakan salah satu wadah untuk membentuk kualitas siswa tersebut. Guru merupakan pelaku utama yang melakukan proses belajar mengajar, untuk itu guru harus memiliki strategi dalam mengajar, agar proses belajar mengajarnya belajar secara efisien dan efektif agar mencapai tujuan yang diinginkan. Salah satu tugas yang harus dilakukan adalah melakukan atau menyajikan variasi mengajar. Dalam memberikan variasi ini harus yang menarik, motivasi, dan minat yang membuat siswa tidak bosan dalam pembelajaran.

Menurut Wahyudin (2017:31) bahwa : “Variasi adalah keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi dapat berwujud perubahan- perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan untuk memberikan kesan yang unik ”.

Menurut Ametembun (dalam Djamarah 2000:62) bahwa : “Variasi mengajar adalah meliputi variasi suara,gerakan anggota badan, dan variasi perpindahan posisi guru dalam kelas”.

Dari pendapat diatas maka disimpulkan bahwa variasi mengajar yaitu Keanekaan yang membuat sesuatu tidak monoton. Variasi dapat berwujud perubahan- perubahan atau perbedaan-perbedaan yang sengaja diciptakan untuk memberikan kesan yang unik. Variasi juga meliputi tentang suara, gerakan anggota badan, dan menguasai kelas agar siswa tidak bosan dengan posisi guru yang tidak berpindah pindah posisi. Pada hakikatnya ini dilakukan agar siswa tidak merasa bosan maka guru harus membuat keterlibatan yang saling mengisi anata guru dengan siswa agar mencapai tujuan belajar maka hal ini juga memerlukan dorongan atau semangat dari guru agar bisa mengembangkan kegiatan belajar siswa yaitu dengan menerapkan system pengajaran yang bervariasi. Variasi mengajar yang baik juga dapat menimbulkan kegiatan siswa yang lebih aktif terhadap belajar, giat dan motivasi yang tinggi dalam belajar.

#### **a. Komponen-komponen variasi mengajar**

Variasi mengajar dapat dikelompokan menjadi 3 komponen adalah:

##### **1. Variasi dalam cara mengajar guru**

Dalam variasi ini ada beberapa variasi yang harus ditekankan dalam belajar mengajar yaitu menurut Uzer Usman (2010:85) mengemukakan beberapa variasi yaitu:

a. Menggunakan variasi suara

Variasi suara ini ialah berubahan suara dari keras menjadi lembut, dari tinggi menjadi rendah, dari cepat berubah menjadi lambat, dari gembira menjadi sedih, atau pada suatu saat memberikan tekanan pada kata kata tertentu.

b. Pemusatan perhatian siswa

Memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dapat dilakukan oleh guru.

c. Kesenyapan atau kebisuan guru

Adanya kesenyapan, kebisuan, atau “selingan diam” yang tiba-tiba dan disengaja selagi guru menerangkan sesuatu merupakan alat yang baik untuk menarik perhatian siswa.

d. Mengadakan kontak pandang dan gerak

Bila guru sedang berbicara atau berinteraksi dengan siswanya, sebaiknya pandangan menjelajahi keseluruhan kelas dan melihat kemata murid-murid untuk menunjukkan adanya hubungan yang intim dengan mereka.

e. Gerakan badan mimic

Dalam variasi ini guru harus mengekspresikan wajahnya, gerakan kepala, dan gerakan bada adalah aspek yang sangat penting dalam berkomunikasi. Gunanya untuk menarik perhatian siswa.

f. Pergantian posisi guru didalam kelas dan gerak guru

Pergantian posisi guru didalam kelas dapat digunakan untuk mempertahankan perhatian siswa.

**b. Variasi dalam penggunaan media dan alat pengajaran**

Penggunaan alat yang multimedia dan relevan dengan tujuan pengajaran dapat meningkatkan hasil belajar sehingga lebih bermakna dan tahan lama. Adapun variasi ini ialah:

a. Alat atau bahan yang dapat dilihat

Alat atau media yang dimaksud kedalam jenis ini adalah yang dapat dilihat, antara lain: grafik, bagan, poster, gambar dan lain-lain.

b. Alat atau bahan yang dapat didengar

Guru juga termasuk kedalam media komunikasi yang utama didalam kelas. Selain itu ada juga media lainnya seperti rekaman suara, musik, suara radio dan lain-lain.

c. Alat atau bahan yang dapat diraba, manipulasi, dan digerakkan

Penggunaan alat termasuk kedalam jenis ini akan menarik perhatian siswa dan dapat melibatkan siswa dalam membentuk dan memperagakan kegiatannya. Baik secara peseorangan atau kelompok.

d. Alat atau bahan yang dapat didengar, dilihat, dan diraba

Penggunaan alat ini merupakan tingkat yang paling tinggi karena melibatkan semua indera yang kita miliki.

**c. Variasi mengajar dengan menggunakan metode mengajar**

Dalam proses belajar mengajar guru sering mengajarkan suatu materi tanpa memperhatikan metode yang relevan, sehingga siswa sering merasa bosan atau kurang bersemangat dalam belajar dan juga menimbulkan kurangnya keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, maka akan terjadi proses pembelajarannya kurang efektif. Agar tidak terjadi hal tersebut maka guru harus memberikan variasi mengajar dalam proses belajar mengajar.

Dalam proses belajar mengajar sangat diperlukan berbagai macam metode guna mempermudah menyampaikan materi. Metode adalah cara, yang berfungsi untuk mencapai suatu tujuan. Guru harus mengetahui metode yang baik dan metode yang lemah. Semakin baik metodenya maka akan semakin efektif pula pencapaian tujuannya. Seseorang guru akan mengetahui metode yang paling serasi untuk digunakan dalam belajar yang dihadapi sesuai dengan situasi dan kondisi yang dihadapi.

**d. Prinsip penggunaan variasi mengajar**

Agar kegiatan pembelajaran dapat membuat siswa untuk aktif, dan kreatif dalam belajar tentu saja diperlukan lingkungan belajar yang kondusif. Salah satu upaya kearah itu adalah dengan cara memperhatikan beberapa prinsip penggunaan variasi dalam mengajar. Beberapa prinsip

penggunaan ini sangat penting untuk diperhatikan dan benar-bener harus dihayati guna mendukung pelaksanaan tugas mengajar dikelas.

Menurut Djamarah (2013:166) Prinsip- prinsip penggunaan variasi mengajar yaitu:

1. Dalam menggunakan keterampilan variasi sebaiknya semua jenis variasi digunakan, selain juga harus ada variasi penggunaan komponen untuk setiap jenis variasi. Semua itu untuk mencapai tujuan belajar
2. Menggunakan variasi secara lancer dan berkesinambungan, sehingga *moment* proses belajar mengajar yang utuh tidak rusak, perhatian anak didik dan proses belajar tidak terganggu
3. Penggunaan komponen variasi harus benar-bener terstruktur dan direncanakan oleh guru. Karena itu memerlukan penggunaan yang luwes, spontan sesuai dengan umpan balik yang diterima dari siswa.

Penggunaan variasi ini ditunjukkan kepada siswa dengan maksud untuk meningkatkan dan memelihara perhatian siswa terhadap belajar pada waktu mengikuti proses belajar mengajar.

#### **e. Pengertian Belajar dan Hasil Belajar**

Hilgard (dalam suyono 2017:12) pengertian belajar adalah suatu proses dimana suatu prilaku muncul atau berubah karena adanya respon terhadap suatu situasi. Untuk menilai sampai dimana kemampuan penguasaan materi

pelajaran seorang siswa , maka siswa tersebut dituntut untuk mencapai hasil belajar yang maksimal untuk itu diperlukan suatu penilaian melalui test.

Test ini untuk melihat bagaimana hasil belajar siswa. kemudiann menurut purwanto (2011:49) Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Sedangkan menurut wilkel ( dalam purwanto 2011:45) mengatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan dalam sikap dan tingkah lakunya.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah pencapaian yang telah diperoleh seseorang dalam proses belajar mengajar sehingga dapat membuat perubahan tingkah laku. Hasil belajar dapat diketahui keberhasilan belajarnya dengan cara mengevaluasi tingkat keberhasilannya melalui test.

## **B. Kerangka konseptual**

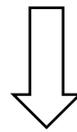
Pada hakikatnya guru merupakan perantara dalam menyampaikan materi pembelajaran. guru salah satu komponen dalam proses belajar mengajar, dengan kemampuan yang telah dimiliki oleh guru dalam penyampaian dan menguasai materi yang menjadi modal utama dalam proses belajar. Dalam pembelajaran satu hal yang harus dilakukan oleh guru yaitu guru harus memiliki variasi dalam mengajar. Variasi mengajar adalah suatu bentuk guru dalam belajar mengajar agar kegiatan belajar mengajar menjadi perhatian oleh siswa.

Variasi mengajar juga memiliki kaitan dengan hasil belajar siswa. Rendah atau tingginya hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh variasi

mengajar yang telah dilakukan oleh guru didalam kelas. Apakah variasi yang telah disajikan oleh guru dapat menimbulkan kebosanan, atau sebaliknya variasi yang disajikan oleh guru dapat membuat siswa menjadi tidak bosan, memotivasi, dan menarik perhatian siswa. Oleh Karena itu seorang guru dalam memberikan materi perlu diadakan variasi mengajarnya agar mencapai hasil belajar yang diinginkan. Berikut merupakan bagan kerangka konseptual dalam penelitian ini.

### **Observasi Awal**

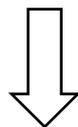
1. Guru hanya menggunakan media papan tulis dalam proses belajar mengajar.
2. Guru menggunakan satu metode sehingga pembelajaran kurang menarik.



### **Penelitian**

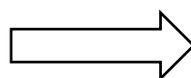
#### **Keterampilan mengadakan variasi**

1. Variasi gaya mengajar
2. Variasi pola interaksi dan kegiatan
3. Variasi penggunaan alat bantu pembelajaran



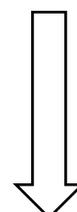
#### **Pengumpulan Data**

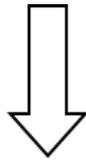
1. Observasi
2. Dokumentasi



#### **Analisis Data**

1. Pengolahan Data





Analisis keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil  
Belajar Siswa SMA Muhammdiyah 18 Sunggal

**G**

**ambar 2.1**  
**Kerangka Konseptual**

### **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis tindakan dari penelitian ini adalah : “ Ada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020.

**BAB III**  
**METODOLOGI PENELITIAN**

**A. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal di jl. Sei Mencirim No 60 Medan Krio No Telepon (061)8441818, Tahun ajaran 2019/2020.

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret sampai bulan Agustus 2019.

**Tabel 3.1**

**Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian**

No	Kegiatan	Bulan/ Minggu																							
		April				Mei				Juni				Juli				Agustus				September			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Penulisan Proposal	■	■	■	■																				
2	Bimbingan Proposal					■	■	■	■	■	■	■	■												
3	Seminar Proposal													■	■										
4	Perbaikan Proposal															■	■								
5	Pengumpulan Data																	■	■	■	■				

6	Pengelolaan Data	■		
7	Penulisan Skripsi		■	
8	Bimbingan Skripsi			■
9	Persetujuan			■
10	Siding Meja Hijau			■

## **B. Subjek dan Objek Penelitian**

### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 18 Sunggal yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 20 siswa perempuan dan 10 siswa laki-laki.

### **2. Objek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah Analisis Keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020.

## **C. Metode Penelitian**

Sugiyono (2015:3) metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Metode

penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengadakan variasi pada pembelajaran di kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 18 Sunggal.

#### **D. Variabel Penelitian**

Sugiyono (2015:60) variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang terbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Variabel penelitian dalam penelitian ini yaitu analisis keterampilan variasi mengajar dengan hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal 2019/2020.

#### **D. Definisi Operasional**

- a. Variasi dalam kegiatan pembelajaran adalah perubahan dalam proses kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi para peserta didik serta mengurangi kejenuhan dan kebosanan.
- b. Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan. Kemampuan menyangkut domain kognitif, afektif, dan psikomotorik.

#### **E. Instrument Penelitian**

- a. Angket

Angket merupakan data yang digunakan dalam penelitian, maka penulis akan mengumpulkan data melalui angket. Pengumpulan data ini akan dilakukan dengan cara menyebarkan angket yang berisi pertanyaan-pertanyaan tertulis pada

responden. Didalam angket ini ada pertanyaan yang diberi 5 option yang bersifat positif dan negative yang masing-masing akan diberi nilai yaitu:

- a. Option a diberi nilai 5
- b. Option b diberi nilai 4
- c. Option c diberi nilai 3
- d. Option d diberi nilai 2
- e. Option e diberi nilai 1

Kisi-kisi angket yang disebarakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1

Lay Out Angket

Variabel	Indikator penelitian	Nomor Item	Keterangan
Penelitian			
Variasi	1. Suara dan bahasa	1-3	Bentuk
Mengajar (Variabel X)	2. Pola interaksi dan komunikasi	4-5	Pilihan Berganda
	3. Kontak mata	6-7	
	4. Gerakan anggota badan	8-11	
	5. Tulisan	12-15	
	6. Kebiasaan guru	16-17	
	7. Media dan alat	18	
	8. Metode pengajaran	19-20	
Hasil belajar (variabel)	Dapat diperoleh dari dokumen daftar nilai		

Jumlah

20

## b. Tes

Tes adalah alat ukur yang digunakan untuk menyaring kemampuan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diadakan variasi mengajar. Dalam penelitian ini diberikan tes yang bertujuan untuk melihat apakah variasi mengajar ini dapat meningkatkan hasil belajar atau sebaliknya.

Adapun uji instrument yang dilakukan adalah sebagai berikut:

## a. Validitas Instrumen

Menurut sugiyono (2010) untuk menguji validitas konstruk dilakukan dengan cara mengkorelasikan antara skor butir pertanyaan dengan skor totalnya. Rumus yang akan digunakan untuk menguji validitas instrumen ini adalah product moment yaitu:

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

$R_{xy}$  = koefisien koelasi antara x dan y

X = skor butir

Y = skor total

N = ukuran data

Jika  $r_{hitung} > 2_{taled}$  pada taraf signifikan 5% maka instrument dinyatakan valid.

**c. Dokumentasi**

Penelitian ini ditujukan untuk meneliti dokumentasi yang berhubungan langsung dengan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah digunakan variasi mengajar guru pada kelas kelas XI IPS-2 SMA MUHAMMADIYAH 18 SUNGGAL Tahun Ajaran 2019/2020.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Profil SMA Muhammadiyah 18 SUNGGAL**

##### **1. Identitas Sekolah**

1. Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 18 Sunggal
2. Alamat Sekolah : Jl. Sei Mencirim No. 60 Medan Krio Kec. Sunggal
3. Status : Swasta
4. No. Telp : 061 – 8441818
5. Kabupaten : Deli serdang
6. Provinsi : Sumatera Utara
7. Nama Kepala Sekolah :M. Muslim, M.Pd
8. No. Telp/Hp : 0812-6479303
9. Nama Yayasan : Majelis Dikdasmen pimpinan wilayah muhammadiyah  
Sumatera Utara
10. Alamat Yayasan : Jln. Singamaraja No. 136 Medan
11. Telepon : (061) 8451850
12. Tahun Didirikan : 1997
13. Tahun Beroperasi : 1997
14. Kepemilikan Tanah
  - a. Status Tanah : Milik sendiri
  - b. Luas Tanah : 4932 M
  - c. Luas seluruh bangunan : 770 M

## **2. VISI dan Misi SMA MUHAMMADIYAH 18 SUNGGAL**

### **Visi**

Menjadi sarana pendidikan yang unggul dibidang ilmu pengetahuan dan keterampilan, memiliki karakter yang dilandasi oleh iman, akhlak, budi pekerti, dan kecakapan hidup serta mampu bersaing di era globalisasi.

### **MISI**

1. Membentuk pribadi muslim yang berakhlakul karimah
2. Menciptakan suasana sekolah yang kondusif dan islami
3. Membudayakan sikap disiplin.
4. Meningkatkan keterampilan teknologi informasi dan komunitas
5. Meningkatkan kemampuan Berbahasa Inggris dan Bahasa Asing lainnya.
6. Meningkatkan kemampuan akademik dan non akademik
7. Meningkatkan kreativitas
8. Meningkatkan kualitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

## **3. TUJUAN**

Perkembangan dan tantangan seperti : perkembangan ilmu teknologi; globalisasi yang sangat cepat; era informasi; dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orangtua terhadap pendidikan memicu sekolah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. SMA swasta Muhammadiyah 18 Sunggal memiliki citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan dimasa yang akan datang.

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas XI- IS-1 SMA Muhammadiyah 18 Sunggal yang dilaksanakan dalam 1 kelas yaitu kelas XI IS-1. Data yang diambil dari angket, pengumpulan data dilakukan dengan cara guru menjelaskan pelajaran setelah itu baru dilakukan pengisian angket. Angket yang digunakan ialah angket keterampilan mengajar guru dalam keterampilan mengadakan variasi. Sebelum dilakukan penelitian dilaksanakan, peneliti mengadakan pre test dan penyebaran angket untuk mengetahui bagaimana hasil belajar sebelum dilakukan keterampilan mengajar dan bagaimana respon siswa terhadap guru tersebut.

**Tabel 4.1**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Pre Test**

<b>NO</b>	<b>Nilai</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
1	75	6	20 %
2	70	3	10%
3	65	3	10%
4	60	3	10%
5	55	7	23,3%
6	50	3	10%
7	45	2	6,7%
8	40	3	10%
	<b>Jumlah</b>	30	100%

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa pre test dari 30 siswa hanya 6 siswa yang tuntas dimana KKM yang telah ditetapkan adalah 75. Dan dapat dilihat 6 siswa nilai 75, 2 siswa nilai 70 nilai 65, 3 siswa nilai 60, 3 siswa nilai 60, 8 siswa nilai 55, 3 siswa nilai 50, 2 siswa nilai 45 , 3 siswa nilai 40.

Dengan tabel diatas terlihat bahwa nilai yang paling banyak diperoleh siswa yaitu nilai 55 sebanyak 7 orang (23,3%), dalam pre test ini masih banyak siswa yang tidak tuntas. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa pada hasil tes awal (pre test) banyak siswa yang tidak aktif dalam belajar dan mengalami kesulitan dalam menjawab soal. Tingkat Ketuntasan tes awal (pre test) kelas XI IPS 1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.2**

<b>Tingkat Ketuntasan Tes Awal Siswa Kelas XI IPS 1</b>				
No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	$\geq 75$	6	20%	Tuntas
2	$\leq 75$	24	80%	Tidak Tuntas
Jumlah			100%	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwasannya siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  berjumlah 6 orang siswa dengan nilai persentase 20% (tuntas) dan siswa yang memperoleh nilai  $\leq 75$  berjumlah 24 orang siswa dengan nilai persentase 80% (tidak tuntas).

## **B. Uji Coba Instrument**

Sebelum penelitian dilakukan terlebih dahulu peneliti melakukan pengujian angket yaitu dengan uji validitas dan reliabilitas instrument. Uji

validitas ialah untuk menguji apakah data yang diperoleh itu tergolong valid atau tidak. Sedangkan uji reliabilitas ialah digunakan untuk menguji apakah data yang didapat dari hasil penelitian dapat digolongkan reliabilitas atau tidak. Dan dari pemeriksaan yang telah dilakukan bahwasanya data yang diperoleh dapat diolah dan dianalisis.

## 1. Pengujian Validitas dan Reabilitas Keterampilan Mengajar Guru

### a. Uji Validitas

Uji validitas ini digunakan untuk mengetahui apakah angket yang dipakai ini sudah layak pakai atau belum untuk dijadikan alat ukur. Untuk menghitung validitas angket data diolah menggunakan SPSS versi 23, Adapun jumlah item yang diuji sebanyak 20 butir soal dan setelah diuji validitas hanya 17 butir soal yang valid.

Dari hasil perhitungan uji validitas yang menggunakan alat ukur program SPSS versi 23 diperoleh hasil variabel keterampilan mengajar guru pada tabel 4.2.

**Tabel 4.3**

<b>Uji Validitas Angket Keterampilan Mengajar Guru</b>			
<b>Nomor soal</b>	<b><math>r_{hitung}</math></b>	<b><math>2_{taled}</math></b>	<b>Keterangan</b>
1	0,145	0,445	Invalid
2	0,488	0,006	Valid
3	0,395	0,31	Valid

4	0,435	0,016	Valid
5	0,594	0,001	Valid
6	0,019	0,920	Invalid
7	0,425	0,019	Valid
8	0,443	0,014	Valid
9	0,602	0,000	Valid
10	0,252	0,180	Valid
11	0,331	0,074	Valid
12	0,711	0,000	Valid
13	0,619	0,000	Valid
14	0,374	0,042	Valid
15	0,309	0,097	Valid
16	0,453	0,012	Valid
17	0,342	0,064	Valid
18	0,706	0,000	Valid
19	0,457	0,011	Valid
20	0,225	0,231	Invalid

*Sumber : Data diolah menggunakan SPSS 23*

Dengan ketentuan jika  $r_{hitung} > 2_{taled}$  maka butir pernyataan diatas tersebut valid.

## 2. Penyajian Data Hasil Angket

Setelah diadakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan pengumpulan data dilapangan maka diperoleh berbagai data tentang keadaan responden dalam kaitannya keterampilan mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas XI-IS 1 SMA Muhammadiyah 18 Sunggal. Data tersebut akan disajikan dalam bentuk analisis data responden sebanyak 30 siswa kelas XI-IS 1.

Dalam hal ini terdapat 17 butir soal yang valid dan 3 yang tidak valid, data angket ini dilakukan sebelum melakukan keterampilan variasi mengajar guru, dengan demikian data yang diperoleh untuk dianalisis ialah 30 responden.. Maka diperoleh data pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4**  
**Jawaban Responden Tentang apakah suara guru cukup didengar pada saat menjelaskan materi pelajaran dikelas**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak	kurang setuju	1	3,3	3,3	3,3
Valid	Setuju	17	56,7	56,7	60,0
	sangat setuju	12	40,0	40,0	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.4 diatas diketahui bahwa 12 orang (40,0%) menjawab sangat setuju, 17 orang (56,7%) menjawab setuju, san ada 1 orang(3,3%) menjawab kurang setuju. Dengan demikian angket yang diuji tidak valid.

**Tabel 4.5**  
**Jawaban responden dalam mengajar apakah guru menjelaskan materi dengan nada naik turun?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	10	33,3	33,3	33,3
Setuju	16	53,3	53,3	86,7
sangat setuju	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.5 diatas diketahui bahwa 4 orang (14,0%) menjawab sangat setuju, 16 orang (53,3%) menjawab setuju dan 10 orang (33,3%) menjawab kurang setuju, makan dinyatakan angket ini valid.

**Tabel 4.6**  
**Jawaban responden Apakah guru selalu memakai bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menjelaskan materi pelajaran dikelas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
kurang setuju	7	23,3	23,3	26,7
Setuju	19	63,3	63,3	90,0
sangat setuju	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.6 diatas diketahui bahwa 3 orang (10,0%) menjawab sangat setuju, 19 orang (63,3%) menjawab setuju, 7 orang (23,3%) menjawab kurang setuju, dan 1 orang (3,3%) siswa menjawab kurang setuju. Dengan demikian angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.7**  
**Jawaban responden Apakah guru dalam menyampaikan materi pelajaran selalu menggunakan komunikasi yang baik pada saat proses belajarmengajar berlangsung dikelas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	8	26,7	26,7	26,7
Setuju	17	56,7	56,7	83,3
sangat setuju	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.7 diatas diketahui bahwa 5 orang (16,7%) menjawab sangat setuju, 17 orang (56,7%) menjawab setuju dan 8 orang (26,7%) menjawab kurang setuju, dengan demikian angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.8**  
**Jawaban responden Pada waktu menjelaskan materi pelajaran, apakah ada balikan bagi guru dan siswa? Maksudnya adalah apakah ada siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
kurang setuju	7	23,3	23,3	26,7
Setuju	13	43,3	43,3	70,0
sangat setuju	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.8 diata dapat diketahui bahwa siswa yang menjawa sangat setuju ada 9 orang (30,0%), menjawab setuju ada 13 orang (43,3%), menjawab

kurang setuju ada 7 orang (23,3%) dan menjawab tidak setuju ada 1 orang (3,3%).

Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.9**

**Jawaban responden Dalam kegiatan belajar-mengajar apakah pandangan mata guru selalu melihat kepapan tulis pada saat menjelaskan materi pelajaran.**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak	sangat tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
Valid	tidak setuju	7	23,3	23,3	26,7
	kurang setuju	17	56,7	56,7	83,3
	Setuju	4	13,3	13,3	96,7
	sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.9 diatas dapat diketahui ada 1 orang (3,3%) menjawab sangat setuju, 4 orang (13,3%) menjawab setuju, 17 orang (56,7%) menjawab kurang setuju, 7 orang (23,3%) menjawab tidak setuju, dan 1 orang (3,3%) menjawab sangat tidak setuju, maka angket ini dinyatakan tidak valid.

**Tabel 4.10**

**Jawaban responden Pada saat guru menjelaskan materi dikelas apakah pandangan mata guru selalu tertujuh pada siswa secara menyeluruh**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
	kurang setuju	12	40,0	40,0	50,0
	Setuju	9	30,0	30,0	80,0
	sangat setuju	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.10 diatas dapat diketahui bahwa ada 6 orang (20,0%) menjawab sangat setuju, 9 orang (30,0%) menjawab setuju, 12 orang (40,0%) menjawab kurang setuju dan 3 orang (10,0%) menjawab tidak setuju. Maka dinyatakan bahwa angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.11**  
**Jawaban responden Menurut anda, apakah guru selalu menggunakan mimik gerakan badan dan lengan untuk menjelaskan materi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
kurang setuju	9	30,0	30,0	40,0
Setuju	14	46,7	46,7	86,7
sangat setuju	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.11 diatas dapat diketahui bahwa ada 4 orang (13,3%) menjawab sangat setuju, 14 orang (46,7%) menjawab setuju, 9 orang (30,0%) menjawab kurang setuju dan 3 orang (10,0%) tidak setuju. Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.12**  
**Jawaban responden Apakah wajah guru selalu ceria pada waktu menjelaskan materi pelajaran dikelas**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
kurang setuju	12	40,0	40,0	50,0
Setuju	12	40,0	40,0	90,0
sangat setuju	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.12 diatas dapat diketahui bahwa ada 3 orang (10,0%) menjawab sangat setuju, 12 orang (40,0%) menjawab setuju, 12 orang (40,0%) menjawab kurang setuju dan 3 orang (10,0%) menjawab tidak setuju, maka data ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.13**  
**Jawaban responden Pada saat menjelaskan materi pelajaran dikelas, apakah posisi berdiri guru berada ditengah**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kurang setuju	16	53,3	53,3	53,3
Setuju	13	43,3	43,3	96,7
sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.13 diatas maka terdapat 1 orang (3,3%) menjawab sangat setuju, 13 orang (43,3%) menjawab setuju, dan 16 orang (53,3%) menjawab kurang setuju, maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.14**  
**Jawaban responden Pada saat guru menjelaskan materi pelajaran dikelas, apakah gerakan anggota badan guru selalu banyak**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
tidak setuju	4	13,3	13,3	16,7
kurang setuju	17	56,7	56,7	73,3
Setuju	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.14 diatas dapat diketahui bahwa ada 8 orang (26,7%) menjawab setuju, 17 orang (56,7%) menjawab kurang setuju, 4 orang (13,3%)

menjawab tidak setuju, dan ada 1 orang (3,3%) menjawab sangat tidak setuju. Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.15**  
**Jawaban responden apakah tulisan guru dipapan tulis jelas pada saat menulis materi yang akan diterangkan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
kurang setuju	6	20,0	20,0	30,0
Setuju	13	43,3	43,3	73,3
sangat setuju	8	26,7	26,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.15 diatas dapat diketahui bahwa ada 8 orang (26,7%) menjawab sangat setuju, 13 orang (43,3%) menjawab setuju, 6 orang (20,0%) menjawab kurang setuju, 3 orang (10,0%) tidak setuju. Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.16**  
**Jawaban responden apakah tulisan guru dipapan tulis tersusun rapi dan berurutan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
kurang setuju	9	30,0	30,0	40,0
Setuju	15	50,0	50,0	90,0
sangat setuju	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.16 diatas dapat diketahui bahwa ada 3 orang (10,0%) menjawab sangat setuju, 15 orang (50,0%) menjawab setuju, 9 orang (30,0%) menjawab kurang setuju, dan 3 orang (10,0%) menjawab tidak setuju. Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.17**  
**Jawaban responden ketika guru menulis materi pelajaran dipapan tulis,**  
**apakah guru menulis selalu sebelah kiri lalu kekanan**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	6	20,0	20,0	20,0
	Setuju	8	26,7	26,7	46,7
	sangat setuju	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.17 diatas dapat diketahui bahwa 16 (53,3%) menjawab sangat setuju, 8 orang (26,7%) menjawab setuju, dan 6 orang (20,0%) kurang setuju. Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.18**  
**Jawaban responden Pada waktu menulis dipapan tulis, apakah guru selalu**  
**menghapus terlebih dahulu tulisan yang tidak berguna**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	6,7	6,7	6,7
	kurang setuju	12	40,0	40,0	46,7
	Setuju	15	50,0	50,0	96,7
	sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.18 diatas diketahui bahwa 1 orang (3,3%) menjawab sangat setuju, 15 orang (50,0%) menjawab setuju, 12 orang (40,0%) menjawab kurang setuju, 2 orang (6,7%) menjawab tidak setuju. Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.19**  
**Jawaban responden Apakah guru selalu memberi jeda (diam sejenak) disela-sela menerapkan materi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
kurang setuju	4	13,3	13,3	16,7
Setuju	18	60,0	60,0	76,7
sangat setuju	7	23,3	23,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.19 dinyatakan bahwa 7 orang (23,3%) menjawab sangat setuju, 18 orang (60,0%) menjawab setuju, 4 orang (13,3) menjawab kurang setuju, dan 1 orang (3,3%) menjawab tidak setuju. Maka angket tersebut dinyatakan valid.

**Tabel 4.20**  
**Jawaban responden Pada waktu memberikan pertanyaan kepada siswa, apakah guru selalu memberikan jeda kepada siswa untuk berpikir**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
kurang setuju	4	13,3	13,3	23,3
Setuju	13	43,3	43,3	66,7
sangat setuju	10	33,3	33,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa 10 orang (33,3%) menjawab sangat setuju, 13 orang (43,3%) menjawab setuju, 4 orang (13,3%) menjawab kurang setuju dan 3 orang (10,0%) menjawab tidak setuju, maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.21**  
**Jawaban responden Apakah guru selalu menggunakan media pada waktu menjelaskan materi pelajaran?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sangat tidak setuju	2	6,7	6,7	6,7
tidak setuju	6	20,0	20,0	26,7
kurang setuju	12	40,0	40,0	66,7
Setuju	9	30,0	30,0	96,7
sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.21 diatas dapat diketahui bahwa terdapat 1 orang (3,3%) menjawab sangat setuju, 9 orang (30,0%) menjawab setuju, 12 orang (40,0%) menjawab kurang setuju, 6 orang (20,0%) menjawab tidak setuju dan 2 orang (6,7%) menjawab sangat tidak setuju. Maka terdapat bahwa angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.22**  
**Jawaban responden Apakah guru pernah menggunakan satu metode mengajar pada saat proses belajar mengajar berlangsung didalam kelas?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak setuju	9	30,0	30,0	30,0
kurang setuju	10	33,3	33,3	63,3
Setuju	9	30,0	30,0	93,3
sangat setuju	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.22 diatas terdapat bahwa ada 2 orang (6,7%) menjawab sangat setuju, 9 orang (30,0%) menjawab setuju, 10 orang (33,3%) menjawab kurang setuju, dan 9 orang (30,0%) menjawab tidak setuju. Maka angket ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.23**  
**Jawaban responden Apakah guru selalu menggunakan metode Tanya jawab mengenai materi yang telah dibahas pada saat hendak menutup pelajaran?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak tidak setuju	9	30,0	30,0	30,0
Valid kurang setuju	10	33,3	33,3	63,3
Setuju	9	30,0	30,0	93,3
sangat setuju	2	6,7	6,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Dari tabel 4.23 diatas terdapat 2 orang (6,7%) menjawab setuju, 9 orang (30,0%) menjawab setuju, 10 orang (33,3%) menjawab kurang setuju dan 9 orang (30,0%) menjawab tidak setuju. Maka dinyatakan bahwa angket ini tidak valid.

Dari hasil analisis angket tersebut siswa masih kurang aktif dalam belajar karna metode yang digunakan guru cukup monoton. Maka dari itu peneliti membuat angket dan tes sesudah guru mengajar didalam kelas.

### **3. Hasil Belajar Siswa**

Pada awal penelitian masih banyak siswa medapatkan nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75, maka siswa tersebut dinyatakan belum tuntas dalam belajar, setelah diadakan keterampilan mengajar ditinjau dari variasi mengajar guru terdapat hasil belajar yang maksimal dan hasil belajar sangat meningkat dari sebelum diadakan keterampilan mengajar guru. berikut hasil

belajar yang telah diadakan keterampilan mengajar guru ditinjau dari variasi mengajar terdapat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.24**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post Test**

No	Nilai	Frekuensi	Persentase
1	100	9	30%
2	95	4	13,33%
3	90	5	16,67%
4	85	5	16,67%
5	80	4	13,33%
6	75	2	6,67%
7	70	1	3,33%
8	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel diatas dari 30 orang siswa yang mengikuti tes akhir ada 9 siswa nilai 100,4 orang siswa nilai 95, 5 siswa nilai 90, 5 siswa nilai 85,4 siswa nilai 80, 2 siswa nilai 70, 1 siswa nilai 70.

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa dipertemuan kedua ini, dapat meningkatkan hasil belajar siswa, walaupun terdapat 1 siswa yang mendapatkan nilai tidak mencapai KKM yang telah ditentukan. Hal ini dapat dilihat dari adanya keseriusan siswa dalam mengerjakan soal post test. Selain itu siswa sudah aktif bertanya mengenai permasalahan ataupun materi yang sedang dibahas. Siswa memberikan jawaban yang bervariasi dan lancar. Untuk mengetahui kategori kemampuan siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

**Tabel 4.25**

<b>Tingkat Ketuntasan post test Siswa Kelas XI IPS 1</b>				
No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Keterangan
1	$\geq 75$	29	96,7%	Tuntas
2	$<75$	1	3,33%	Tidak Tuntas
		Jumlah	100%	

Dari tabel diatas dari 30 siswa yang ada di kelas XI terdapat 29 siswa (96,7%) yang telah mencapai nilai tuntas dan yang tidak mencapai nilai ketuntasan 1 siswa yaitu(3,33%). Untuk mengetahui kategori kemampuan siswa dapat dilihat pada tabel 4.24 yang merupakan kategori kriteria hasil belajar siswa.

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah keterampilan mengajar guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020.

Sebelum dilakukan penelitian harus dilakukan beberapa pengujian terhadap angket yaitu uji ini berupa uji validitas. Uji ini dilakukan di kelas XI IPS 2 SMA Muhammdiyah 18 Sunggal dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang. Setelah dilakukan uji validitas angket yang digunakan sebagai instrument penelitian dari 20 butir angket yang diuji terdapat 17 butir angket yang valid.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terdapat peningkatan yang signifikan dalam penggunaan keterampilan mengajar. Berdasarkan hasil angket yang telah dilakukan bahwa banyak siswa yang setuju dalam variasi mengajar guru dengan nada naik turun ketika mengajar sehingga membuat peserta didik

paham, melakukan pandangan mata ke siswa sehingga guru tau siswa itu memperhatikan guru atau tidak, dan pada saat mengajar guru juga memberikan jeda disela sela menjelaskan pelajaran sehingga membuat siswa itu paham, dan dalam menjelaskan guru juga harus menggunakan mimik dan gerakan badan agar siswa juga paham dan menarik perhatian siswa tersebut. Dari penjelasan angket dan tes yang telah disebarkan banyak siswa yang aktif dalam kegiatan belajar mengajar tersebut. Untuk melihat hasil belajar post test dan pre test yang telah diadakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.26**  
**Hasil belajar siswa**

No	Nama Siswa	Nilai Pre test	Nilai Post test
1	Alivia	75	100
2	Annisa Yuliana	60	95
3	Bayu Dwidisono	55	70
4	Dheanisa	65	75
5	Dhea Prastia Nst	70	85
6	Diah Nurhaliza Hrp	40	75
7	Hidayah Fajar	45	80
8	Fajar Wijaya	60	90
9	Hafizah Syahrani	75	80

10	Jihan Rizky	60	95
11	Lou Fatahila	65	90
12	M.Mulki Rozaq	40	100
13	M. Ridho Fadillah	50	90
14	M. Syahrul Ramadhan	40	100
15	Mutia Fitri	55	90
16	Nadila Khairani	55	80
17	Nurhaliza Putri	45	100
18	Nur Annisa Soleha	70	85
19	Putri Fadiah	65	100
20	Rendi Setiawan	50	85
21	Rizky sulistiawati	75	80
22	Ruis R. Nadoli	50	100
23	Sair Irawan	55	95
24	Sarmila	75	100
25	Sartika Putri	70	100
26	Siti Ramayani	55	85

27	Vera Anggriani Stp	75	100
28	Wanda Wulandari	55	85
29	Wilda Safrina S	75	95
30	Yopa Emalia Fajarini	55	85

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil belajar meningkat setelah diadakan keterampilan mengajar ditinjau dari variasi mengajar. Ada satu anak yang tidak tuntas dalam hasil belajarnya pada saat diadakan keterampilan mengajar. Maka dari itu perlu diadakan keterampilan mengajar pada saat guru mengajar, agar siswa lebih giat dalam belajar dan tidak semangat pada saat pembelajaran dilakukan.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan yang dihadapi oleh penulis dalam penelitian, ialah :

1. Keterbatasan waktu dalam penelitian.
2. Keterbatasan pada angket, jika dilihat pada waktu penelitian banyak siswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam pengisian angket yang diberikan
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar lebih mempersiapkan keterampilan mengajar guru agar pembelajaran lebih efektif.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil angket yang disebar disekolah SMA Muhammadiyah 18 Sunggal terlihat bahwa ada perbedaan sebelum digunakan variasi mengajar didalam proses pembelajaran dan setelah digunakan variasi mengajar yang mana hasil angket dan tes menunjukkan siswa lebih paham jika guru menggunakan variasi mengajar pada saat pembelajaran berlangsung karena pada saat guru menjelaskan guru menggunakan keterampilan mengajar bervariasi yaitu intonasi nada yang baik, guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan komunikasi yang baik, pandangan guru selalu tertuju kepada siswa, guru menggunakan mimik wajah yang baik serta menulis dipapan tulis dengan menggunakan tulisan yang dapat dipahami oleh siswa. siswa juga mulai merespon apa yang telah diterapkan oleh guru pelajarannya.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti mempunyai beberapa saran sebagai berikut:

1. Siswa harus dibimbing dengan baik agar siswa dapat belajar dengan sungguh-sungguh.
2. Guru juga harus menggunakan keterampilan mengajar agar siswa lebih aktif dan juga mengurangi kejenuhan siswa

3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan agar lebih mempersiapkan keterampilan mengajar guru agar pembelajaran lebih efektif.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M.Sardiman. 2010. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan praktik* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Saiful bahri dan Zain Aswan. 2013. *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rineka cipta
- Djamarah, Saiful bahri. 2000. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*, Jakarta: PT.Rineka cipta
- IL Makhsunah, Luluk.2016. Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengadakan Variasi Pada Pembelajaran Kelas V Disd Gugus Budi Utomo Kecamatan Mijen Kota Semarang
- Mulyasa E. 2003. *Menjadi guru profesional menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nasution, Wahyudin Nur dan Daulay Asrul. 2017. *Stategi pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing
- Purwanto.2011. *eveluasi hasil belajar*. Yogyakarta: pustaka belajar
- Suyono dan Hariyanto. 2017. *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono.2015. *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*.bandung: Alfabeta
- Sugiyono.2002. *Metodologi Penelitian Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Uzer Usman Moh. 2010. *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya

## Soal Pre test

1. Jelaskan pengertian pembangunan ekonomi!
2. Jelaskan faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
3. Tuliskan teori pertumbuhan ekonomi!
4. Tuliskan permasalahan pokok yang dihadapi oleh negara yang sedang berkembang!
5. Tuliskan tiga komponen pokok dalam pertumbuhan ekonomi!
6. Jelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi!
7. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut Schumpeter!
8. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
9. Jelaskan mengenai kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi!
10. GNP tahun 2009 suatu negara 800 triliun dan GNP 2010 sebesar Rp.1000 triliun. Hitunglah besarnya pertumbuhan ekonomi tahun 2010!

## Soal Pos test

1. Jelaskan pengertian pembangunan ekonomi!
2. Jelaskan factor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
3. Tuliskan teori pertumbuhan ekonomi!
4. Tuliskan permasalahan pokok yang dihadapi oleh negara yang sedang berkembang!
5. Tuliskan tiga komponen pokok dalam pertumbuhan ekonomi!
6. Jelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi!
7. Jelaskan teori pertumbuhan ekonomi menurut Schumpeter!
8. Jelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi!
9. Jelaskan mengenai kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi!
10. GNP tahun 2009 suatu negara 800 triliun dan GNP 2010 sebesar Rp.1000 triliun. Hitunglah besarnya pertumbuhan ekonomi tahun 2010!

### Jawaban soal pre test

1. Pembangunan ekonomi adalah suatu proses kenaikan pendapatan penduduk dan disertai dengan perubahan fundamental dalam struktur ekonomi suatu negara dan pemerataan pendapatan bagi penduduk suatu negara.
2. Faktor-faktor pembangunan ekonomi dapat dikelompokkan menjadi 2 yaitu: faktor ekonomi dan faktor nonekonomi.
  - Faktor ekonomi yang mempengaruhi sumber daya alam, sumber daya manusia, sumber daya modal dan keahlian atau kewirausahaan.
  - Faktor nonekonomi mencakup kondisi sosial futur yang ada di masyarakat, keadaan politik, kelembagaan dan system yang berkembang dan berlaku.
3. – Teori klasik
  - Teori neo klasik
  - Teori neokeynes
  - Teori W.W. Rostow
  - Teori Karl Bucher
4. - Kemiskinan
  - Kurangnya lapangan pekerjaan
  - Pendapatan perkapita rendah
  - Minimnya kualitas sumber daya manusia
  - Rendahnya kualitas pendidikan
  - Banyaknya jumlah kelahiran dan kematian

- Jumlah penduduk sangat besar
5. - Kenaikan output secara kesinambungan merupakan perwujudan dari pertumbuhan ekonomi, sedangkan kemampuan menyediakan berbagai jenis barang itu sendiri merupakan tanda kematangan ekonomi di suatu negara.
- Perkembangan teknologi merupakan dasar bagi berlangsungnya pertumbuhan ekonomi secara kesinambungan.
  - Untuk mewujudkan potensi pertumbuhan yang terkandung didalam teknologi baru, perlu diadakan serangkaian penyesuaian kelembagaan, sikap, dan ideologi.
6. - Pertumbuhan ekonomi ialah keberhasilannya lebih bersifat kuantitatif, yaitu adanya kenaikan dalam standar pendapatan dan tingkat output produksi yang dihasilkan.
- Pembangunan ekonomi ialah pembangunan ini lebih bersifat kualitatif bukan hanya penambahan produksi.
7. Teori pertumbuhan ekonomi menurut Schumpeter yaitu pertumbuhan ekonomi disuatu negara dipengaruhi oleh proses inovasi yang dilakukan oleh para wirausahawan sehingga inovasi yang dilakukan pengusaha tersebut dapat meningkatkan output nasional masyarakat.
8. – Sumber daya manusia
- Salah satu indikator pertumbuhan ekonomi suatu negara. Faktor SDM dapat mempercepat atau justru memperlambat prses pertumbuhan ekonomi.

- Sumber daya alam

Indonesia adalah negara yang kaya akan sumber daya alamnya. Namun, kekayaan SDA tersebut tidak dibarengi dengan kualitas SDM yang baik untuk mengelolanya.

- Kemajuan IPTEK

Penggunaan teknologi yang sudah maju mengindikasikan bahwa perusahaan tersebut mampu menghasilkan produk lebih cepat dan efisien.

- Tingkat inflasi

Inflasi juga merupakan salah satu gejala yang mempengaruhi pertumbuhan ekonomi, inflasi adalah kejadian di mana laju peredaran rupiah tak terkendali.

- Tingkat suku bunga

Perkembangan ekonomi mempengaruhi tingkat suku bunga suatu negara. Pertumbuhan ini cenderung membuat tingkat suku bunga mengalami kenaikan karena adanya peningkatan pendapatan masyarakat.

## 9. Strategi pembangunan

- mengembangkan koridor pembangunan ekonomi Indonesia dengan cara membangun pusat-pusat perekonomian di setiap pulau
- memperkuat hubungan nasional baik secara lokal maupun internasional
- mempercepat kapabilitas teknologi dan ilmu pengetahuan nasional atau IPTEK

Kebijakan

- Kebijakan internal BAPPEDA merupakan kebijakan yang diambil dalam upaya penyelenggaraan pelaksanaan program dan kegiatan yang berkaitan dengan tertib.
- Dalam upaya meningkatkan kualitas perencanaan pengembangan daerah, BAPPEDA mempunyai kebijakan eksternal.

$$10. 1.000 - 800/800 \times 100\% =$$

$$200/800 \times 100\% = 25\%$$

#### Jawaban soal post test

1. Pembangunan ekonomi adalah suatu proses ekonomi yang bertujuan untuk meningkatkan pendapatan perkapita penduduk atau masyarakat disebuah negara dalam jangka panjang yang disertai dengan perubahan fundamental dalam struktur ekonomi dan pemerataan pendapatan bagi penduduk suatu negara.
2. – Factor ekonomi

- Factor non ekonomi
3. – Teori klasik
    - Teori non klasik
    - Teori neokeynes
    - Teori W.W. Rostow
    - Teori Karl bucher
  4. – kemiskinan
    - Pendapatan perkapita rendah
    - Kurangnya lapangan pekerjaan
    - Rendahnya kualitas pendidikan
    - Minimnya kualitas sumber daya manusia
    - Jumlah penduduk sangat besar
    - Banyaknya jumlah kelahiran dan kematian
  5. – Dalam peningkatan harus terus menurun ketersediaan barang dan factor modal dalam suatu negara
    - Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkesinambungan menyebabkan temuan-temuan baru yang memicu cepatnya produksi tersebut dapat selesai
    - Penggunaan teknologi secara luas dengan penyesuaian terhadap kelembagaan, sikap, dan ideology. Sehingga secara social dan ekonomi terjadi pertumbuhan yang seiring.
  6. – Pertumbuhan ekonomi yaitu yang berkaitan dengan nilai inflasi, saham, dan harga

- Pembangunan ekonomi yaitu perubahan pada satu aspek yaitu peningkatan ekonomi dalam tatanan normatif.
7. Teori pertumbuhan ekonomi menurut Schumpeter yaitu pertumbuhan ekonomi di suatu negara dipengaruhi oleh proses inovasi yang dilakukan oleh para wirausahawan sehingga inovasi yang dilakukan pengusaha tersebut dapat meningkatkan output nasional masyarakat.
  8. –sumber daya alam

Salah satu indikator pembangunan ekonomi suatu negara perlu kita ketahui bersama bahwasanya sumber daya alam dibagi menjadi 2 yaitu sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati

- Sumber daya manusia

Dalam penentuan yang paling mendasar atau penting dari pertumbuhan ekonomi dalam sebuah negara yakni melakukan perhitungan kualitas dan kuantitas sumber daya manusia yang sudah tersedia.

- IPTEK

IPTEK menjadi sebuah pelengkap bagi sumber daya manusia untuk mengelola sumber daya alam dengan efektif dan efisien. Ilmu pengetahuan perlu dimiliki dan dikuasai oleh manusia sesuai dengan bidangnya.

- Sosial budaya

Hal ini bias terjadi karena budaya menjadi salah satu aspek penting dalam diri masyarakat budaya baik dan rajin.

- Keadaan politik

Politik bias mempengaruhi kebijakan yang akan diterapkan dalam pasar. Pada saat politik dalam suatu negara menunjukkan kestabilan dan keharmonisan maka laju pertumbuhan ekonomi akan membaik. Berbeda ketika pada saat itu kondisi atau keadaan politik disuatu negara tak menentu semua pihak berlomba – lomba menjadi yang terbaik.

- Sistem pemerintahan

System perekonomian akan menyesuaikan dengan system pemerintahan yang ada. Misalkan jika system pemerintahan menggunakan sitem lieral maka secara otomatis system perekonomiannya menggunakan system liberal di mana semua bebas dalam melakukan kegiatan dan aktivitas dalam perekonomiannya .

- Sarana dan prasarana

Dalam semua bidang pasti kehadiran sarana prasarana menjadi penting karena dengan kelengkapannya bisa memberikan kemudahan bagi semua pihak yang bersangkutan dalam perekonomian.

## 9. Kebijakan

- Kebijakan penggaran, berkaitan dengan penyusunan alokasi pendanaan

- Kebijakan pemantauan dan evaluasi pelaksanaan perencanaan pembangunan nasional

- Kebijakan perencanaan, berkaitan dengan penyusunan rencana pembangunan nasional.

#### Strategi

- Mempercepat perkembangan iptek

- Memperkuat hubungan nasional baik secara local maupun internasional

- Mengembangkan koridor pembangunan ekonomi Indonesia dengan caraa membangun pusat pusat perekonomian disetiap pulau.

10.  $\text{GNP tahun sekarang} - \text{GNP tahun sebelumnya} \times 100\% =$

$$1.000 - 800 \times 100\% = 0,25\%$$

## Lampiran 1

### Angket Penelitian

Keterangan pilihan jawaban:

- a. SS = Sangat Setuju
- b. S = Setuju
- c. KK = Kadang-kadang
- d. TP = Tidak Pernah
- e. STP = Sangat Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KK	TP	STP
1.	Dalam mengajar apakah guru menjelaskan materi dengan nada naik turun?					
2.	Apakah guru selalu memakai bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menjelaskan materi pelajaran dikelas?					
3.	Apakah guru dalam menyampaikan materi pelajaran selalu menggunakan komunikasi yang baik pada saat proses belajar mengajar berlangsung dikelas?					
4.	Pada waktu menjelaskan materi pelajaran, apakah ada balikan bagi guru dan siswa? Maksudnya adalah apakah ada siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.					
5.	Pada saat guru menjelaskan materi dikelas apakah pandangan mata guru selalu tertuju pada siswa secara menyeluruh?					
6.	Menurut anda, apakah guru selalu menggunakan mimik gerakan badan dan lengan untuk menjelaskan materi?					
7.	Apakah wajah guru selalu ceria pada waktu menjelaskan materi pelajaran dikelas?					
8.	Pada saat menjelaskan materi pelajaran dikelas, apakah posisi berdiri guru berada ditengah?					
9.	Pada saat guru menjelaskan materi pelajaran dikelas, apakah gerakan anggota badan guru selalu banyak?					

10.	Apakah tulisan guru dipapan tulis jelas pada saat menulis materi yang akan diterangkan?					
11.	Apakah tulisan guru dipapan tulis tersusun rapi dan berurutan?					
12.	Ketika guru menulis materi pelajaran dipapan tulis, apakah guru menulis selalu sebelah kiri lalu kekanan?					
13.	Pada waktu menulis dipapan tulis, apakah guru selalu menghapus terlebih dahulu tulisan yang tidak berguna?					
14.	Apakah guru selalu memberi jeda (diam sejenak) disela-sela menerapkan materi?					
15.	Pada waktu memberikan pertanyaan kepada siswa, apakah guru selalu memberikan jeda kepada siswa untuk berpikir?					
16.	Apakah guru selalu menggunakan media pada waktu menjelaskan materi pelajaran?					
17.	Apakah guru pernah menggunakan satu metode mengajar pada saat proses belajar mengajar berlangsung didalam kelas?					

## Lampiran 1

### Angket Penelitian

#### Petunjuk

- a. Terlebih dahulu kami ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesediaannya saudara meluangkan waktu untuk mengisi angket ini.
- b. Kami sangat mengharapkan agar saudara mengisi dan menjawab pertanyaan dibawah ini dengan jujur sesuai keberadaan anda yang sebenarnya.
- c. Jawaban saudara sangat kami butuhkan dan jawaban saudara tidak akan merugikan saudara.
- d. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang tepat menurut saudara

### ANGKET VARIASI MENGAJAR (VARIABEL X)

#### Pertanyaan

1. Apakah suara guru cukup didengar pada saat menjelaskan materi pelajaran dikelas?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
  
2. Dalam mengajar apakah guru menjelaskan materi dengan nada naik turun?
  - a. Sangat setuju
  - d. Tidak pernah

- b. Setuju                      e. Sangat tidak pernah
- c. Kadang-kadang
3. Apakah guru selalu memakai bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menjelaskan materi pelajaran dikelas?
- a. Sangat setuju              d. Tidak pernah
- b. Setuju                      e. Sangat tidak pernah
- c. Kadang-kadang
4. Apakah guru dalam menyampaikan materi pelajaran selalu menggunakan komunikasi yang baik pada saat proses belajar mengajar berlangsung dikelas?
- a. Sangat setuju              d. Tidak pernah
- b. Setuju                      e. Sangat tidak pernah
- c. Kadang-kadang
5. Pada waktu menjelaskan materi pelajaran, apakah ada balikan bagi guru dan siswa? Maksudnya adalah apakah ada siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum paham.
- a. Sangat setuju              d. Tidak pernah
- b. Setuju                      e. Sangat tidak pernah
- c. Kadang-kadang
6. Dalam kegiatan belajar-mengajar apakah pandangan mata guru selalu melihat kepapan tulis pada saat menjelaskan materi pelajaran?
- a. Sangat Setuju              d. Tidak pernah
- b. Setuju                      e. Sangat tidak pernah

- c. Kadang-kadang
7. Pada saat guru menjelaskan materi dikelas apakah pandangan mata guru selalu tertuju pada siswa secara menyeluruh?
- a. Sangat Setuju      d. Tidak pernah  
b. Setuju              e. Sangat tidak pernah  
c. Kadang-kadang
8. Menurut anada, apakah guru selalu menggunakan mimik gerakan badan dan lengan untuk menjelaskan materi?
- a. Sangat setuju      d. Tidak pernah  
b. Setuju              e. Sangat tidak pernah  
c. Kadang-kadang
9. Apakah wajah guru selalu ceria pada waktu menjelaskan materi pelajaran dikelas?
- a. Sangat setuju      d. Tidak pernah  
b. Setuju              e. Sangat tidak pernah  
c. Kadang-kadang
10. Pada saat menjelaskan materi pelajaran dikelas, apakah posisi berdiri guru berada ditengah?
- a. Sangat setuju      d. Tidak pernah  
b. Setuju              e. Sangat tidak pernah  
c. Kadang-kadang

11. Pada saat guru menjelaskan materi pelajaran dikelas, apakah gerakan anggota badan guru selalu banyak?
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
12. Apakah tulisan guru dipapan tulis jelas pada saat menulis materi yang akan diterangkan?
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
13. Apakah tulisan guru dipapan tulis tersusun rapi dan berurutan?
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
14. Ketika guru menulis materi pelajaran dipapan tulis, apakah guru menulis selalu sebelah kiri lalu kekanan?
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah
15. Pada waktu menulis dipapan tulis, apakah guru selalu menghapus terlebih dahulu tulisan yang tidak berguna?
- a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - d. Tidak pernah
  - e. Sangat tidak pernah

c. Kadang-kadang

16. Apakah guru selalu memberi jeda (diam sejenak) disela-sela menerapkan materi?

- a. Sangat setuju                      d. Tidak pernah  
b. Setuju                                  e. Sangat tidak pernah

c. Kadang-kadang

17. Pada waktu memberikan pertanyaan kepada siswa, apakah guru selalu memberikan jeda kepada siswa untuk berpikir?

- a. Sangat setuju                      d. Tidak pernah  
b. Setuju                                  e. Sangat tidak pernah

c. Kadang-kadang

18. Apakah guru selalu menggunakan media pada waktu menjelaskan materi pelajaran?

- a. Sangat setuju                      d. Tidak pernah  
b. Setuju                                  e. Sangat tidak pernah

c. Kadang-kadang

19. Apakah guru pernah menggunakan satu metode mengajar pada saat proses belajar mengajar berlangsung didalam kelas?

- a. Sangat setuju                      d. Tidak pernah  
b. Setuju                                  e. Sangat tidak pernah

c. Kadang-kadang

20. Apakah guru selalu menggunakan metode Tanya jawab mengenai materi yang telah dibahas pada saat hendak menutup pelajaran?

- a. Sangat setuju
- b. Setuju
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak pernah
- e. Sangat tidak pernah

FOTO PENYEBARAN ANGKET  
SEBELUM DIADAKAN KETERAMPILAN MENGAJAR



FOTO PENYEBARAN ANGKET  
SESUDAH DIADAKAN KETERAMPILAN MENGAJAR



## Hasil Angket

item\_1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak valid	kurang setuju	1	3,3	3,3	3,3
	setuju	17	56,7	56,7	60,0
	sangat setuju	12	40,0	40,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	10	33,3	33,3	33,3
	setuju	16	53,3	53,3	86,7
	sangat setuju	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
	kurang setuju	7	23,3	23,3	26,7
	setuju	19	63,3	63,3	90,0
	sangat setuju	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	8	26,7	26,7	26,7
	setuju	17	56,7	56,7	83,3
	sangat setuju	5	16,7	16,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
	kurang setuju	7	23,3	23,3	26,7
	setuju	13	43,3	43,3	70,0
	sangat setuju	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak	sangat tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
Valid	tidak setuju	7	23,3	23,3	26,7
	kurang setuju	17	56,7	56,7	83,3
	Setuju	4	13,3	13,3	96,7
	sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
	kurang setuju	12	40,0	40,0	50,0
	setuju	9	30,0	30,0	80,0
	sangat setuju	6	20,0	20,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
	kurang setuju	9	30,0	30,0	40,0
	setuju	14	46,7	46,7	86,7
	sangat setuju	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
	kurang setuju	12	40,0	40,0	50,0
	setuju	12	40,0	40,0	90,0
	sangat setuju	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	16	53,3	53,3	53,3
	setuju	13	43,3	43,3	96,7
	sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
	tidak setuju	4	13,3	13,3	16,7
	kurang setuju	17	56,7	56,7	73,3
	setuju	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
	kurang setuju	6	20,0	20,0	30,0
	setuju	13	43,3	43,3	73,3
	sangat setuju	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
	kurang setuju	9	30,0	30,0	40,0
	setuju	15	50,0	50,0	90,0
	sangat setuju	3	10,0	10,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	6	20,0	20,0	20,0
	setuju	8	26,7	26,7	46,7
	sangat setuju	16	53,3	53,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	2	6,7	6,7	6,7
	kurang setuju	12	40,0	40,0	46,7
	setuju	15	50,0	50,0	96,7
	sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	1	3,3	3,3	3,3
	kurang setuju	4	13,3	13,3	16,7
	setuju	18	60,0	60,0	76,7
	sangat setuju	7	23,3	23,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	3	10,0	10,0	10,0
	kurang setuju	4	13,3	13,3	23,3
	setuju	13	43,3	43,3	66,7
	sangat setuju	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	sangat tidak setuju	2	6,7	6,7	6,7
	tidak setuju	6	20,0	20,0	26,7
	kurang setuju	12	40,0	40,0	66,7
	setuju	9	30,0	30,0	96,7
	sangat setuju	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	tidak setuju	9	30,0	30,0	30,0
	kurang setuju	10	33,3	33,3	63,3
	setuju	9	30,0	30,0	93,3
	sangat setuju	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

item\_20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Tidak	tidak setuju	9	30,0	30,0	30,0
Valid	kurang setuju	10	33,3	33,3	63,3
	setuju	9	30,0	30,0	93,3
	sangat setuju	2	6,7	6,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama Mahasiswa : Ayu Agus Riati  
 NPM : 1502070079  
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK = 3,36

Persetujuan Ket/Sekret Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Hubungan Keterampilan Guru Dalam Memberikan Variasi Mengajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2018/2019	
	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht ) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Sma Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2018/ 2019	
	Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI Sma Muhammdiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2018/2019	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan. Atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 february 2019  
 Hormat Pemohon

Ayu Agus Riati

Keterangan  
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-2

Kepada Yth : Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ayu Agus Riati  
 NPM : 1502020079  
 Prog. Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Hubungan keterampilan guru dalam memberikan variasi mengajar dengan hasil belajar siswa SMA Muhammadiyah 18 sunggal tahun ajaran 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/menujuk Bapak/Ibu :

**Dra. Fatmawarni, M.M**

*APR 14/3 - 2019.*

Sebagai dosen pembimbing proposal/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Maret 2019  
 Hormat Pemohon

*Ayu Agus Riati*  
 Ayu Agus Riati

Keterangan  
 Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan Fakultas  
 - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 022/II.3-AU /UMSU-02/F/2019  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Ayu Agus Riati**  
N P M : 1502070079  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Hubungan Keterampilan Guru dalam Memberikan Variasi Mengajar dengan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 tunggal Tahun Ajaran 2018/2019

Pembimbing : Dra. Fatmawarni.,MM

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 08 April **2020**

Medan, 03 Sya'ban 1440 H  
08 April 2019 M

Wassalam  
Dekan

**Dr. H. Elfrianto Nst.,M.Pd**  
NIDN 0115057302

Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Ayu Agus Riati  
N.P.M : 1502070079  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Hubungan Keterampilan Guru dalam Memberikan Variasi Mengajar dengan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2018/2019

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
04/5 2019	latar belakang masalah	
	Identifikasi	
	Rumusan dan tujuan	
	Kerangka konseptual	
	Angket	
	Daftar pustaka.	
14/5 2019	kerangka konseptual	
	teknik Pengumpulan Data.	
16/5 2019	Aec Suletra Bimbel	

Medan, Mei 2019

Diketahui /Disetujui  
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si)

Dosen Pembimbing

(Dra. Fatmawarni, MM)



UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**PENGESAHAN PROPOSAL**

Nama Lengkap : Ayu Agus Riati  
NPM : 1502070079  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Keterampilan Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, Agustus 2019

**TIM SEMINAR**

**Ketua**

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

**Sekretaris**

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

**Pembimbing**

**Dra. Fatmawarni, M.M**

**Pembahas**

**Mariati, S.Pd., M.Ak**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Kepada : Yth. Ibu Ketua  
 Program Studi Pendidikan Akuntansi  
 FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ayu Agus Riati  
 N P M : 1502070079  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

Hubungan Keterampilan Guru Dalam Memberikan Variasi Mengajar Dengan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2018/2019  
 Menjadi

Analisis Keterampilan Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk mendapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Medan, Agustus 2019

Hormat Saya

**Ayu Agus Riati**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Selasa Tanggal 25 Juni 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : AYU AGUS RIATI  
 NPM : 1502070079  
 Judul Proposal : Hubungan Keterampilan Guru Dalam Memberikan Variasi Mengajar Dengan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2018/2019

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	Analisis Keterampilan mengajar v/ test Vmabri dengan hasil belajar siswa
Bab I	fenomena, bertitikkan masalah.
Bab II	reni. Panduan.
Bab III	metode penelitian, observasi.
Lainnya	Daftar pustaka
Ksimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <span style="float: right;"><input type="checkbox"/> Ditolak</span> <input type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 25 Juni 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua

**Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si**

Pembimbing

**Dra. Fatmawarni, MM**

Sekretaris

**DR. Faisal Rahman Dongoran M.Si**

Pembahas

**Mariati, S.Pd, M.Ak**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**SURAT KETERANGAN**

NO : .....

Ketua Program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama Lengkap : Ayu Agus Riati  
NPM : 1502070079  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Proposal : Analisis Keterampilan Mengajar Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 25 Bulan Juni tahun 2019

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Agustus 2019  
Ketua,

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**



*Unggul, Cerdas & Terpercaya*

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mochtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
 Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : II.3-AU/UMSU-02/F/2019  
 Lamp : ---  
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 05 Dzulhijjah 1440 H  
 07 Agustus 2019 M

Kepada : Yth, Bapak / Ibu Kepala  
 SMA Muhammadiyah 18 Sunggal  
**Di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Ayu Agus Riati  
 N P M : 15020700079  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Judul Skripsi : Analisis Keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019/2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalam'alaikum Wr. Wb

Dekan



**Dr. H. ELFRIANTO . M.Pd**  
 NIDN. 0115057302

**\*\* Penting! \*\***



# SMA MUHAMMADIYAH 18 SUNGGAL

NSS : 304070103145

NPSN : 10214128

NIS : 300250

Alamat : Jln. Sei Mencirim No. 60 Medan Krio 20352 Telp. 061-42561071  
KEC. SUNGGAL KAB. DELI SERDANG

## SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 114/A.U/F/SMA.M.18/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Kabupaten  
Deli Serdang Dengan ini menerangkan bahwa :

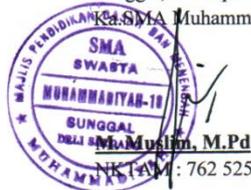
Nama : Ayu Agus Riati  
N P M : 15020700079  
Program study : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : **Analisis Keterampilan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Hasil  
Belajar Siswa SMA Muhammadiyah 18 Sunggal Tahun Ajaran 2019 -  
2020 "**.

Benar adalah nama tersebut diatas telah mengadakan penelitian di Sekolah SMA Muhammadiyah  
18 Sunggal , Jl. Sei Mencirim No. 60 Medan Krio Kec.Sunggal ,

Demikian Surat Keterangan ini dikeluarkan dengan sebenarnya dan untuk dapat di pergunakan  
seperlunya.

Sunggal, 20 September 2019

Ka. SMA Muhammadiyah 18 Sunggal



**Muslim, M.Pd**

NK.1411: 762 525