

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR  
DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
AKUNTANSI SISWA SMK TRITECH INFORMATIKA  
MEDAN TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

*Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

**ARIKA HANDAYANI**

**NPM : 1502070053**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2019**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, 18 September 2019, pada pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

**PANITIA PELAKSANA**



Ketua,  
**Dr. H. H. H. Nasution, S.Pd., M.Pd.**

Sekretaris,

**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si
2. Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si
3. Marnoko, S.Pd, M.Si

- 1.
- 2.
- 3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa dibawah ini:

Nama Lengkap : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Sudah layak disidangkan.

Medan, September 2019

Disetujui Oleh:

Pembimbing

Marnoko, S.Pd, M.Si

Diketahui oleh:

Dekan

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

Ketua Program Studi

Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulvani Sihotang, M.Si

## ABSTRAK

**Arika Handayani. 1502070053. Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan 2018/2019. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Ak yang berjumlah 56 orang, sedangkan teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan metode *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dengan angket dan dokumentasi. Uji validitas yang analisis butir angket menggunakan rumus korelasi *product moment*, teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda, uji t dan uji F.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program SPSS 20, diperoleh persamaan regresi linear berganda  $Y = 4,078 + 0,027 X_1 + 0,031X_2$  selanjutnya variabel penggunaan internet ( $X_1$ ) memiliki pengaruh yang positif dan signifikan secara parsial terhadap hasil belajar (Y) dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,035 > 1,674$ ) dan nilai sig ( $0,047 < 0,05$ ). Sementara motivasi belajar ( $X_2$ ) juga memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,358 > 1,674$ ) dan nilai sig ( $0,022 < 0,05$ ). Secara bersama-sama penggunaan internet dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar dengan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,554 > 3,17$ ) dengan nilai sig ( $0,015 < 0,05$ ). Persentase sumbangan pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar adalah 15%.

Adanya penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar secara efektif akan membuat siswa lebih giat untuk belajar lagi. Selain itu adanya kebersamaan antara pihak sekolah dan orangtua sangat perlu adanya untuk mengetahui bagaimana kondisi belajar siswa dirumah dan disekolah.

***Kata Kunci : Penggunaan Internet, Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar***

## KATA PENGANTAR



**Assalamualaikum Wr. Wb**

Dengan mengucapkan Alhamdulillah atas rahmat Allah Swt yang telah memberikan hidayah-Nya hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan tahun Pelajaran 2018/2019”** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan diselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang ikut serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada orang tua tercinta Ayahanda **Muji Budi Prayetno** dan Ibunda **Sumiah** yang paling ananda sayangi dan hormati yang dengan ikhlasnya membesarkan, mendidik dan memfasilitasi penulis selama ini. Semoga Allah membalas semuanya.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. Bapak **Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Ijah Mulyani Sihotang** Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Marnoko, S.Pd, M.Si** selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah membimbing dengan baik dalam pelaksanaan penulisan proposal skripsi ini.
6. Bapak **M. Herizal Sinambela, S.Pd** selaku Kepala Sekolah dan Bapak **Kedy, SE** selaku guru bidang studi akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan yang telah memberikan izin riset kepada penulis.
7. Bapak dan Ibu Dosen beserta staf Pegawai Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas kelancaran proses administrasi.
8. Untuk teman-teman seperjuangan Pendidikan Akuntansi A Pagi Stambuk 2015 terima kasih buat kesediaanya untuk berbagi.

Mengingat keterbatasan kemampuan dan waktu yang ada penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, baik dari segi isi maupun tata bahasanya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kepada pembaca sudi kiranya memberikan kritik dan saran yang membangun demi

kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

**Wassalamuallaikum, Wr. Wb.**

Medan, September 2019

Penulis

Arika Handayani

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kerangka Teoritis.....	7
1. Pendidikan Menengah Kejuruan.....	7
2. Internet .....	8
3. Media Pembelajaran.....	10
4. Motivasi Belajar .....	11
5. Evaluasi Pembelajaran .....	14
6. Hasil Belajar Akuntansi .....	15

7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi.....	17
B. Kerangka Konseptual.....	17
C. Hipotesis Penelitian.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	19
1. Lokasi Penelitian.....	19
2. Waktu Penelitian .....	19
B. Populasi dan Sample .....	19
C. Variabel Penelitian.....	20
D. Defenisi Operasional Variabel .....	20
1. Penggunaan Internet.....	21
2. Motivasi Belajar .....	21
3. Hasil Belajar.....	21
E. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
1. Jenis Penelitian.....	21
2. Desain Penelitian.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data .....	23
1. Angket (Kuesioner).....	23
2. Dokumentasi .....	24
G. Intrumen Penelitian .....	25
1. Uji Validitas Tes .....	25
2. Uji Reliabilitas Tes.....	25
H. Teknik Analisis Data.....	26

1. Uji Normalitas.....	26
2. Uji Linearitas.....	26
3. Uji Multikolinearitas .....	26
4. Analisis Regresi Linear Berganda.....	27
5. Uji Hipotesis.....	27
<b>BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>29</b>
A. Gambaran Umum Sekolah .....	29
1. Profil Sekolah.....	29
2. Visi dan Misi Sekolah .....	30
3. Tujuan Sekolah.....	30
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	31
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket .....	31
2. Deskripsi Variabel Penelitian.....	35
C. Analisis Data Penelitian .....	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Linearitas.....	45
3. Uji Multikolinearitas .....	47
4. Analisis Regresi Linear Berganda.....	48
D. Pengujian Hipotesis.....	50
1. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-T).....	50
2. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji-F) .....	51
3. Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	52
E. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian .....	53

F. Keterbatasan Penelitian.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Siswa .....	3
Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	19
Tabel 3.2 Skor Pilihan Jawaban .....	24
Tabel 3.3 Layout Angket .....	24
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan Internet .....	31
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Internet.....	33
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	33
Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar .....	35
Tabel 4.5 Batasan Interval Skala Penilaian.....	36
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Penggunaan Internet ( $X_1$ ).....	36
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Penggunaan Internet ( $X_1$ ) Berdasarkan Interval Persentase Skor .....	38
Tabel 4.8 Batasan Interval Skala Penilaian .....	39
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Motivasi Belajar ( $X_2$ ) .....	40
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Motivasi Belajar ( $X_2$ ) Berdasarkan Interval Persentase Skor .....	42
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa (Y) .....	43
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Menggunakan Komolgorov-Smirnov .....	44
Tabel 4.13 Hasil Uji Linearitas $X_1$ terhadap Y .....	46
Tabel 4.14 Hasil Uji Linearitas $X_2$ terhadap Y .....	47
Tabel 4.15 Uji Multikolinearitas .....	48

Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Regresi linear Berganda .....	49
Tabel 4.17 Hasil Uji Parsial (Uji-t).....	50
Tabel 4.18 Hasil Uji Simultan (Uji-F) .....	52
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi.....	53

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Paradigma Penelitian .....	18
Gambar 3.1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Independen .....	23
Gambar 4.1 Diagram Distribusi Frekuensi Penggunaan Internet Berdasarkan Interval Persentase skor .....	39
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Berdasarkan Interval Persentase skor .....	42
Gambar 4.3 Hasil Uji Normalitas Distribusi Data Penelitian .....	45

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Angket Penelitian

Lampiran 2. Tabulasi Jawaban Uji Validitas Penggunaan Internet

Lampiran 3. Tabulasi Jawaban Uji Validitas Motivasi Belajar

Lampiran 4. Output Uji Validitas Angket Penggunaan Internet

Lampiran 5. Output Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Lampiran 6. Angket Penelitian

Lampiran 7. Tabulasi Jawaban Angket Penggunaan Internet

Lampiran 8. Tabulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar

Lampiran 9. Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Tritech Informatika Medan

Pelajaran Akuntansi

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

Lampiran 11. R Tabel

Lampiran 12. T Tabel

Lampiran 13. F Tabel

Lampiran K-1

Lampiran K-2

Lampiran K-3

Lampiran Berita Acara Bimbingan Seminar Proposal

Lampiran Berita Acara Seminar Proposal

Lampiran Pengesahan Proposal

Lampiran Surat Pernyataan/Plagiat

Lampiran Surat Keterangan Setelah Melakukan Seminar Proposal

Lampiran Surat Izin Riset

Lampiran Surat Balasan Riset

Lampiran Berita Acara Bimbingan Skripsi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Peran pendidikan sangat penting dalam mengembangkan sumber daya manusia yang berkualitas demi kemajuan suatu bangsa. Seperti halnya yang tercantum dalam UU Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 1: "Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara".

Pendidikan diharapkan mampu menciptakan generasi penerus bangsa yang berkualitas. Teknologi yang canggih dapat mendukung agar terciptanya pendidikan yang berkualitas, saat ini teknologi yang dapat menunjang kelancaran dalam proses pendidikan yaitu teknologi internet. Teknologi internet dapat membantu proses belajar mengejar dengan menggunakan internet sebagai media belajar dapat dengan mudah dalam penyampaian informasi seputar pendidikan.

Dalam internet ada beberapa layanan yang dapat mempermudah orang dalam menjalin komunikasi dengan menggunakan email dan chatting. Adapun metode diinternet yang hadir secara *real time audio visual* seperti pada metode bermedia dengan adanya aplikasi teleconference. Beberapa layanan internet lainnya yang dapat digunakan yaitu E-mail, Internet Relay Chat, File Transfer Protocol, News Group, USENET, Internet FaXI, Internet Telephony, Layanan

Multimedia (WWW) dan Telnet. Layanan-layanan itu dapat digunakan dalam membantu kegiatan belajar mengajar disekolah yang dapat diakses dengan mudah. Intenet dapat digunakan sebagai media pembelajaran.

Dengan penggunaan internet sebagai media belajar, dapat mampu memotivasi siswa khususnya pada pelajaran akuntansi dengan menggunakan internet siswa semakin mudah memperoleh informasi pada proses belajar di sekolah sehingga mampu menghasilkan generasi yang cerdas, cakap dan terampil. Jika siswa menjadi yakin akan pentingnya ilmu dimasa depan maka siswa kan lebih termotivasi dalam mengikuti pelajaran disekolah. Motivasi belajar siswa merupakan hal yang sanagt penting bagi pencapaian hasil belajar siswa baik itu motivasi interinsik maupun motivasi ekstrinsik. Dalam hal ini, menjadi tugas dan kewajiban guru untuk senantiasa dapat memelihara dan meningkatkan motivasi belajar siswanya.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK Tritech Informatika Medan pada tanggal 19 Februari 2019 pada guru mata pelajaran akuntansi dasar yaitu bapak Kedy. Diketahui bahwa sekolah sudah menyediakan jaringan internet atau *wi-fi* dan gurunya juga memanfaatkan internet sebagai media belajar tetapi masih saja siswa cenderung mencari kesempatan untuk mengakses internet diluar kebutuhan proses belajar seperti membuka sosial media. Hal itu dikarenakan motivasi belajar siswa yang rendah dan hasilnya akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Adapun hasil belajar siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Medan dapat dilihat dibawah ini:

**Tabel 1.1**  
**Daftar Nilai Ulangan Siswa Kelas XI AK SMK Trittech Informatika Medan**  
**T.P 2018/2019**

<b>Kelas</b>	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Persentase</b>	<b>Ketuntasan</b>
XI AK 1	$\geq 75$	11 Siswa	39 %	Tuntas
	$< 75$	17 Siswa	61 %	Tidak Tuntas
Jumlah		28 Siswa	100 %	
XI AK 2	$\geq 75$	9 Siswa	32 %	Tuntas
	$< 75$	19 Siswa	68 %	Tidak Tuntas
Jumlah		28 Siswa	100 %	

*Sumber : Guru bidang studi Akuntansi kelas XI AK SMK Trittech Informatika Medan*

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa ada 2 kelas hanya 20 orang siswa mendapatkan nilai  $\geq 75$ , sementara 36 orang siswa mendapatkan nilai  $< 75$ . Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran akuntansi yang ditetapkan sekolah adalah 7,5.

Berdasarkan hal-hal yang telah diuraikan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI AK SMK Trittech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/ 2019”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka disimpulkan beberapa masalah yang dihadapi sebagai berikut:

1. Penggunaan internet sebagai media belajar masih kurang maksimal, siswa lebih memanfaatkan internet untuk membuka situs media sosial daripada materi pembelajaran.
2. Motivasi belajar siswa masih sangat rendah.
3. Hasil belajar siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Medan pada mata pelajaran akuntansi masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan yang akan diteliti yaitu pada motivasi intrinsik dan ekstrinsik belajar siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2018/2019.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah ditemukan, maka adapun rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu:

1. Apakah ada pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019?

2. Apakah ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019?
3. Apakah ada pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

### **E. Manfaat Penelitian**

Sesuai dengan tujuan diatas, diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut :

1. Bagi penulis, dapat memberikan tambahan pengetahuan dan wawasan tentang bagaimana pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Bagi sekolah, Sebagai bahan masukan bagi para guru terkait penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Bagi mahasiswa, sebagai bahan referensi dan masukan bagi civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan pihak lain yang melaksanakan penelitian yang sejenis.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORITIS**

#### **A. Kerangka Teoritis**

##### **1. Pendidikan Menengah Kejuruan**

Jenjang pendidikan menengah yang ada di Indonesia terbagi kedalam beberapa bagian. Hal ini sesuai dengan UU Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 18 ayat 1, 2, dan 3 yang menyebutkan bahwa 1) pendidikan menengah merupakan lanjutan pendidikan dasar, 2) pendidikan menengah terdiri atas pendidikan menengah umum dan pendidikan menengah kejuruan, 3) pendidikan menengah berbentuk sekolah menengah atas (SMA), madrasah aliyah (MA), sekolah menengah kejuruan (SMK), dan madrasah aliyah kejuruan (MAK), atau bentuk lain yang sederajat.

Berdasarkan UU Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 15, “pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Pendidikan kejuruan berperan menyiapkan peserta didik yang siap memasuki dunia kerja dengan bekal ilmu pengetahuan dan keahlian serta dapat mengembangkan diri dan kemampuannya sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi”. Dapat disimpulkan bahwa pendidikan kejuruan adalah pendidikan yang mempersiapkan, mengutamakan pengembangan kemampuan dan kompetensi siswa dalam bidang tertentu yang bertujuan untuk mencerdaskan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia dan keterampilan pada diri siswa.

## **2. Internet**

### **a. Pengertian Internet**

Internet dalam Bambang Eka Purnama (2016: 38) merupakan “sumber maha luas (*vast resources*) yang memungkinkan untuk memungkinkan vendor atau layanan pribadi untuk memenuhi bisnis kita”. Dengan internet masyarakat di seluruh dunia dapat terhubung dengan mudah satu dengan yang lain dalam mencari dan berbagi informasi melalui *newsgroups*, *mailing news* dan serta *e-mail* dengan saling terhubung situs satu sama lain.

### **b. Jenis Layanan Internet**

Bambang Eka Purnama (2016: 18) “Internet menyediakan akses untuk layanan telekomunikasi dari sumber daya informasi untuk jutaan pemakainya yang tersebar di seluruh dunia. Sejalan dengan perkembangan internet, telah banyak aktivitas yang dilakukan dengan memanfaatkan jaringan internet, seperti *e-Commerce*, *e-Banking*, *e-Government*, *e-Learning* dan lainnya. Salah satu aktivitas yang berkaitan dengan proses pembelajaran adalah *e-Learning*. *E-Learning* adalah wujud penerapan teknologi informasi di bidang pendidikan dalam bentuk sekolah maya”.

Bambang Eka Purnama (2016: 17-35) “Seiring dengan pesatnya perkembangan jaringan internet, semakin banyak juga layanan yang tersedia, sehingga semakin banyak informasi dan pengetahuan yang didapatkan dari internet. Selain itu internet memiliki berbagai fasilitas yang dapat digunakan oleh para pengguna sesuai dengan kebutuhan”. Beberapa fasilitas internet itu antara lain yaitu

1. *e-mail* digunakan untuk mengirim pesan tertulis
2. *mailing List* digunakan untuk menerima *e-mail* atau berita otomatis tentang suatu topic
3. *newsgroup* digunakan untuk menemukan dan tukar-menukar pesan atau berita
4. *world wide web (WWW)* merupakan data bank yang besar dalam bentuk citra bergerak, grafik, teks, suara, tentang berbagai hal
5. *komunikasi Interaktif* layanan untuk langsung berkomunikasi dengan user lain baik yang berbasis tek, gambar dan suara
6. *gropher* layanan untuk mencari informasi melalui menu-menu dengan mudah.

### **c. Manfaat Internet dalam Pembelajaran**

Proses Belajar adalah proses untuk mengubah dari tidak tahu menjadi tahu. Maka di dalam belajar terdapat informasi atau pengetahuan yang harus diberikan kepada peserta didik. Informasi tersebut dapat diperoleh dari berbagai sumber informasi, salah satu sumber informasi adalah internet. Internet adalah pusat informasi yang multi bidang. Semua aspek kehidupan baik yang berdampak positif maupun negatif dapat diakses dan diperoleh dari internet. Oleh karena itu, dalam pemanfaatan internet kita harus memiliki filter keimananan serta moralitas yang baik untuk menyeleksi informasi yang akan kita peroleh. Berikut ini adalah beberapa manfaat internet untuk kepentingan pemberajaran adalah:

1. Pengembangan professional.
2. Sumber belajar/pusat informasi.
3. Belajar sendiri secara cepat.
4. Menambah wawasan, pergaulan, pengetahuan, dan pengembangan karier.

#### **d. Penggunaan Internet**

Penggunaan internet dapat dimanfaatkan untuk mendownload informasi-informasi yang relevan, berkomunikasi dengan orang lain dan membantu mempermudah dan mempercepat penyelesaian tugas-tugas sekolah.

Secara teori, penggunaan internet dapat secara langsung meningkatkan dan memperluas pengetahuan. Kegunaan internet bukan hanya bagi siswa tetapi juga bagi guru atau tenaga pengajar juga memiliki peranan yang cukup besar dalam mengembangkan profesinya. Diinternet guru bisa mengakses sumber untuk meningkatkan keterampilan, pengetahuannya dan berkomunikasi serta berbagi ilmu dengan pengajar lain.

### **3. Media Pembelajaran**

Azhar Arsyad (2013) “media pembelajaran yang dipandang sebagai segala bentuk peralatan fisik komunikasi berupa *hardware* dan *software* merupakan bagian kecil dari teknologi pembelajaran yang harus diciptakan (didesain dan dikembangkan), digunakan dan dikelola (dievaluasi) untuk kebutuhan pembelajaran dengan maksud untuk mencapai efektifitas dan efisiensi dalam program pembelajaran”.

Menurut Hamalik, 1986 dalam Azhar Arsyad (2013: 19) mengemukakan bahwa “pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa”. Menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran dan penyampaian isi pelajaran dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa

dalam belajar, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman.

#### **4. Motivasi Belajar**

##### **a. Pengertian Motivasi**

Kata motivasi berawal dari kata “motif” yang diartikan daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan didalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai tujuan, maka dari itu motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Menurut Mc. Donald dalam Sardiman (2014: 71) bahwa “motivasi adalah perubahan energy dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan”. Dari pengertian yang dikemukakan Mc. Donald ini mengandung tiga elemen penting :

1. Bahwa motivasi itu mengawali terjadinya perubahan energy pada diri setiap individu manusia.
2. Motivasi ditandai dengan munculnya, rasa/”feeling”, afeksi seseorang.
3. Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan.

Menurut Sardiman (2014: 75) “motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat

dirangsang oleh factor dari luar (ekstrinsik) dan factor dari dalam diri seseorang (intrinsik)".

#### **b. Pengertian Motivasi Belajar**

Menurut Sardiman (2014: 75) "motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar".

Menurut M. Dalyono (2005: 57) dalam Istarani & Intan Pulungan (2015: 58) mengatakan bahwa: "kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya. Karena itu motivasi belajar perlu diusahakan terutama yang berasal dari dalam diri dengan cara senantiasa memikirkan masa depan yang penuh tantangan dan harus dihadapi untuk mencapai cita-cita". Selanjutnya Mulyasa (2007: 58) dalam Istarani & Intan Pulungan (2015: 58) mengatakan bahwa: "Motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi". Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas pembelajaran guru harus mampu membangkitkan motivasi peserta didik sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk itu guru yang baik yaitu "selalu mencoba memotivasi siswa-siswanya untuk hidup mandiri, lebih independent, khususnya untuk sekolah-sekolah menengah atau collage, mereka harus sudah mulai dimotivasi untuk mandiri dan independent.

### **c. Fungsi Motivasi dalam Belajar**

Menurut Sardiman (2014: 85) “motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi seseorang melakukan suatu usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya”.

### **d. Peran Guru dalam Memotivasi Belajar**

Menurut Veithzal Rivai & Sylvia Murni (2009: 732-733) dalam Istarani & Intan Pulungan, (2015: 62-63) mengatakan ada beberapa strategi yang bisa digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, sebagai berikut:

1. Menjelaskan tujuan belajar kepada peserta didik.
2. Berikan hadiah untuk murid yang berprestasi.
3. Guru berusaha mengadakan persaingan diantara muridnya untuk meningkatkan prestasi.
4. Murid yang berprestasi sudah sepantasnya mendapatkan pujian yang bersifat membangun, rasional dan tidak berlebihan.
5. Hukuman yang diberikan agar murid mau mengubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya.
6. Membangkitkan dorongan pada anak didik untuk belajar. Strateginya dengan memberikan perhatian maksimal kepada peserta didik.
7. Membentuk kebiasaan belajar yang baik.

8. Membantu kesulitan belajar anak didik secara individu maupun kelompok.
9. Menggunakan metode yang bervariasi
10. Menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

## **5. Evaluasi Pembelajaran**

Menurut Mursell dalam Tim Ruhimad Toto, dkk. , (2016: 166) mengatakan “ada tiga hal pokok yang dapat kita evaluasi dalam pembelajaran, yaitu: (a) hasil langsung dari usaha belajar, (b) transfer sebagai akibat dari belajar, dan (c) proses belajar itu sendiri. Objek evaluasi dalam pembelajaran meliputi isi program pembelajaran, tingkat efesiensi dan efektivitas pelaksanaan program dan tingkat keberhasilan program pembelajaran (*output program*)”.

Menurut Tim Ruhimad Toto, dkk. , (2016: 167-168) “evaluasi dibedakan antara tes dan nontes. Teknik tes dapat dibedakan menurut materi yang akan dinilai, bentuk, dan caranya. Menurut materi yang dinilai dibedakan tes hasil belajar, tes kecerdasan, tes bakat khusus, tes minat, dan tes kepribadian. Menurut bentuknya dibedakan tes uraian dan tes objektif. Menurut caranya dibedakan tes tulisan, tes lisan dan tes tindakan. Tes nontes biasanya digunakan untuk menilai proses pembelajaran. Alat-alat khusus untuk melaksanakan tes nontes ini dapat dilakukan melalui pengamatan, wawancara, angket, hasil karya/laporan, karangan, dan skala sikap. Berdasarkan kriteria yang digunakan dibedakan kedalam evaluasi berdasarkan acuan patokan (PAP) dan evaluasi berdasarkan acuan norma (PAN)”.

Dengan melihat kecakapan dari masing-masing siswa guru dapat mengetahui sampai dimana penguasaan pelajaran yang diajarkan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan guru sebagai alat untuk memotivasi siswa dalam belajar, sehingga siswa dapat mendapatkan hasil belajar yang diinginkan. Menurut Gronlund dalam Tim Ruhimad Toto, dkk (2016: 168) mengemukakan “ada tiga jenis keputusan yang dapat dilakukan oleh guru yang berkaitan dengan proses evaluasi: (a) keputusan pada permulaan pengajaran, (b) keputusan pada saat pengajaran berlangsung, dan (c) keputusan pada akhir pembelajaran”.

## **6. Hasil Belajar Akuntansi**

Tim Ruhimad Toto, dkk. , (2016: 140-141) Sebagaimana dikemukakan oleh UNESCO ada empat pilar hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai oleh pendidikan, yaitu: *learning to know*, *learning to be*, *learning to life together*, dan *learning to do*. Bloom (1956) menyebutkan dengan tiga ranah belajar, yaitu: kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam aspek kognitif, Bloom menyebutkan enam tingkatan, yaitu: pengetahuan, pemahaman, pengertian, aplikasi, analisa, sintesis dan evaluasi.

Dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), hasil belajar dirumuskan dalam bentuk kompetensi, yaitu: kompetensi, akademik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi vokasional. Keempat kompetensi tersebut harus dikuasai oleh siswa secara menyeluruh/kompeherensif, sehingga menjadi pribadi yang utuh dan bertanggung jawab. Secara umum hasil belajar dipengaruhi oleh factor internal, yaitu faktor-faktor yang ada didalam diri siswa dan factor eksternal, yaitu faktor-faktor yang berada diluar diri siswa.

Untuk memperoleh hasil belajar tinggi tidaklah suatu pekerjaan yang mudah, tetapi harus melalui usaha dan kerja keras yang sungguh-sungguh. Upayakan disamping itu harus memerlukan bimbingan seperti yang telah kita ketahui bahwa belajar merupakan suatu proses atau kegiatan yang dilakukan individu yang dapat membawa perubahan. Hasil belajar dapat diketahui melalui penilaian dengan cara mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar melalui tes. Penilaian hasil belajar ini bertujuan untuk mengetahui status siswa secara individu maupun kelompok.

Akuntansi sebagai pelajaran yang obyeknya berupa fakta, konsep, operasi, pencatatan, pengelompokan, dan pengikhtisaran menurut cara yang berarti dan dinyatakan dalam nilai uang sehingga perlu adanya pemahaman yang tinggi tentang akuntansi. Belajar akuntansi berarti memahami cara pencatatan, pengelompokan, dan pengikhtisaran segala transaksi dan kejadian yang bersifat keuangan, yang sangat penting bagi siswa yaitu dengan temuan seni dan kebijaksanaan serta dapat penemu dan pemecahan masalah.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar akuntansi merupakan hasil yang diperoleh siswa dari hasil proses belajar mengajar atau pembelajaran siswa selama berada disekolah pada mata pelajaran akuntansi yang dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai atau angka nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap ujian atau tes yang ditempuhnya.

## **7. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Akuntansi**

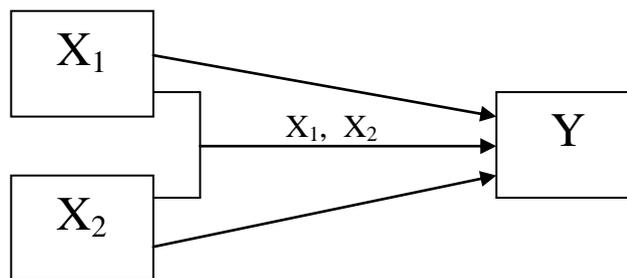
Hasil belajar juga merupakan tolak ukur dalam menentukan tingkat perkembangan siswa yang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Sebagaimana yang diutarakan menurut Tim Ruhimad Toto, dkk (2016: 140) “secara umum hasil belajar dipengaruhi oleh faktor intern yang ada dalam diri siswa dan faktor ekstern yang berada diluar diri siswa”.

Faktor *intern* atas faktor jasmaniah, faktor psikologis, faktor kelelahan. Faktor *ekstern* terbagi kedalam faktor keluarga, faktor sekolah, dan factor masyarakat. Faktor jasmaniah meliputi kesehatan dan cacat tubuh sedangkan faktor psikologis meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan. Faktor sekolah meliputi metode mengajar kurikulum, relasi guru dan siswa, waktu sekolah dan lain-lain. Disimpulkan bahwa hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran akuntansi dipengaruhi oleh faktor-faktor yang telah diuraikan diatas. Apalagi pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang membutuhkan kesabaran, kecermatan, serta ketelitian.

### **B. Kerangka Konseptual**

Pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor secara umum dapat digolongkan menjadi dua faktor yaitu faktor dari dalam/internal dan faktor dari luar/eksternal. Penggunaan internet dapat mendorong siswa untuk belajar lebih giat dan mendapat informasi dan pengetahuan yang lebih mendalam, karena dari internet yang dimanfaatkan secara optimal, siswa dapat lebih mudah untuk memahami materi yang didapat dikelas, sehingga memungkinkan akan meningkatkan hasil belajar siswa.

Motivasi belajar merupakan peran yang dapat mendorong siswa untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Motivasi belajar menjadi harapan besar untuk siswa menjadi berhasil. Motivasi belajar yang tinggi mempunyai peran yang penting dalam mencapai hasil belajar siswa yang baik. Berikut ini adalah paradigma penelitian yang digambarkan sebagai berikut:



**Gambar 2.1 Paradigma Penelitian**

### **C. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka hipotesis penelitian adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
2. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.
3. Ada pengaruh penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Lokasi dan Waktu Penelitian

###### 1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Tritech Informatika yang beralamat di Jalan Bhayangkara No. 484, Indra Kasih Medan Tahun Ajaran 2018/2019.

###### 2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Maret 2019 sampai dengan bulan Agustus 2019.

Tabel 3.1

Rincian Waktu Penelitian

Jenis Kegiatan	Maret				April				Mei				Juni				Juli				Agustus				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Penulisan Proposal	■																								
Seminar Proposal									■																
Revisi Proposal										■	■	■	■	■	■	■									
Pelaksanaan Riset																	■	■	■	■					
Pengolaan Data																		■	■	■					
Penulisan Skripsi																					■				
Pengesahan Skripsi																							■		
Sidang Meja Hijau																								■	

##### B. Populasi dan Sample

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Medan Tahun Ajaran 2018/2019 dengan jumlah 56 siswa yang terbagi dalam 2 kelas. Karena jumlah populasi yang terbatas maka semua populasi dalam penelitian ini dijadikan sampel. Hal ini sebagaimana yang diungkapkan

oleh Sugiono (2010: 85) “sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering digunakan bila jumlah populasi relative kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang ingin membuat generalisasi dengan kesalahan yang sangat kecil. Istilah lain sampel jenuh adalah sensus, dimana semua anggota populasi dijadikan sampel”.

### **C. Variabel Penelitian**

Menurut Sugiyono (2010: 38) “Variabel Penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan”. Pada penelitian ini terdiri dari dua variabel bebas yang disimbolkan dengan ( $X_1$  dan  $X_2$ ) dan satu variabel terikat yang disimbolkan dengan ( $Y$ ). Adapun yang menjadi variable dalam penelitian ini adalah:

- a. Variabel bebas ( $X_1$ ) : Penggunaan internet
- b. Variabel bebas ( $X_2$ ) : Motivasi belajar
- c. Variabel terikat ( $Y$ ) : Hasil belajar siswa

### **D. Defenisi Operasional Variabel**

Menurt Sugiyono, 2010: 38 “Variabel merupakan segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau faktor-faktor yang berperan sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”. Penelitian ini ada tiga macam variabel adalah sebagai berikut.

## **1. Penggunaan Internet**

Penggunaan internet adalah menggunakan internet sebagai alat bantu belajar siswa dalam meningkatkan dan memperluas pengetahuan, belajar interaksi dan mengembangkan kemampuan dalam bidang pendidikan, yang ditinjau dari frekuensi penggunaan internet, lama penggunaan internet, jenis penggunaan internet dan manfaat dalam penggunaan internet.

## **2. Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah besarnya daya penggerak atau dorongan yang timbul dari dalam diri/interinsik maupun dari luar/ekstrinsik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran guna meraih tujuan belajar yaitu hasil belajar yang tinggi, yang ditinjau dari ketekunan belajar, rasa senang belajar, kebutuhan belajar dan perhatian belajar.

## **3. Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah prestasi yang dapat dicapai siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan pembentukan tingkah laku. Hasil belajar diperoleh dari nilai rata-rata ulangan siswa kelas XI AK di SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

## **E. Jenis dan Desain Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

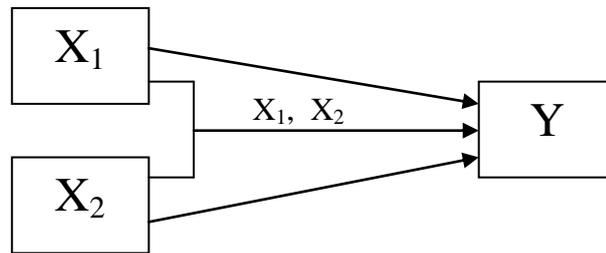
Penelitian ini adalah penelitian yang menggunakan metode *ex post facto*. Menurut Kerlinger (1973) dalam Emzir (2014: 119) “Penelitian *ex post facto* adalah penyelidikan empiris yang sistematis dimana ilmuan tidak mengendalikan

variabel bebas secara langsung karena variabel tersebut pada dasarnya tidak dapat dimanipulasi”.

## **2. Desain Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif, Karena gejala-gejala hasil pengamatan dikonversikan kedalam angka-angka sehingga dapat digunakan teknik statistic untuk menganalisis hasilnya. Data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka. Penelitian ini menggunakan teknik korelasi dan untuk pengumpulan data menggunakan metode kuesioner. Dalam metode kuesioner digunakan angket sebagai alat pengumpul data yang sebelumnya akan diuji validitas dan reliabilitas. Setelah pengumpulan data penelitian selesai, langkah berikutnya adalah pengolahan data. Dalam penelitian ini digunakan teknik analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda, maka kondisi data yang harus dipenuhi yaitu normalitas sebaran harus berdistribusi normal dan data harus berdistribusi linier.

Dalam penelitian ini dilakukan analisis terhadap tiga variabel yaitu dua variabel bebas dan satu variabel terikat. Untuk variabel penggunaan internet diberi simbol  $X_1$ , variabel motivasi belajar diberi simbol  $X_2$  dan variabel hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi diberi simbol  $Y$ . Pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan dengan cara mencari koefisien hubungan antara variabel  $X_1$  terhadap  $Y$ ,  $X_2$  terhadap  $Y$  dan  $X_1, X_2$  terhadap variabel  $Y$ . Adapun paradigma penelitian dapat dilihat pada gambar berikut yang merupakan paradigma ganda dengan dua variabel independen.



**Gambar 3.1 Paradigma Ganda dengan Dua Variabel Independen**

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini data yang dikumpulkan adalah data yang mengenai penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa. Pengumpulan data mengenai penggunaan internet dan motivasi belajar dalam penelitian ini menggunakan angket. Untuk memperoleh data mengenai hasil belajar menggunakan metode dokumentasi.

### **1. Angket (kuesioner)**

Sugiono (2010: 142) “Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden”. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data dari responden tentang penggunaan internet dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi SMK Tritech Informatika Medan T.P 2018/2019. Dalam penelitian ini, penulis menyusun angket tentang penggunaan internet sebanyak 20 item dan motivasi belajar sebanyak 20 item .

Menurut Sugiono (2010: 93) “Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial”.

**Tabel 3.2**  
**Skor Pilihan Jawaban**

<b>Pilihan Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Selalu (SL)	4
Sering (S)	3
Jarang (JR)	2
Tidak Pernah (TP)	1

Berdasarkan indikator-indikator yang telah ditentukan, selanjutnya disusun item-item pertanyaan yang digunakan dalam penelitian ini. Jumlah dari pertanyaan-pertanyaan adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Layout Angket**

<b>No</b>	<b>Variabel</b>	<b>Indikator</b>	<b>Jumlah</b>
1	Penggunaan Internet	- Frekuensi penggunaan internet	2
		- Lama penggunaan internet	2
		- Jenis penggunaan akses internet	6
		- Manfaat dalam penggunaan internet	12
<b>Jumlah butir soal</b>			<b>22</b>
2	Motivasi Belajar	- Motivasi intrinsik	10
		- Motivasi ekstrinsik	10
<b>Jumlah butir soal</b>			<b>20</b>

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan dokumen, catatan, atau arsip secara tertulis yang dimiliki oleh instansi atau badan terkait. Dalam penelitian ini untuk memperoleh data sekunder objek penelitian dalam hasil belajar dimana data tersebut diperoleh dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa kelas XI AK SMK Tritech Informatika Medan.

## G. Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas Angket

Berkaitan dengan jenis validitas yang dipilih, maka dalam menghitung menggunakan rumus korelasi *product moment* yang dikutip dari Anas Sudijono (2010: 206):

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$r_{xy}$  : Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment

N : Sampel

$\sum XY$  : Jumlah hasil perkalian antar skor X dan skor Y

$\sum X$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  : Jumlah seluruh skor Y

### 2. Uji Reliabilitas Angket

Untuk menguji reabilitas instrument yang menggunakan rumus Alpha yang dikutip dari Sugiono, (2010: 130) yaitu:

$$r_i = \frac{n}{(n-1)} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reabilitas instrumen

n = Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \alpha_t^2$  = Jumlah varian butir

$\alpha_t^2$  = Varian total

## H. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik analisis korelasi sederhana dan korelasi ganda. Namun sebelum dilakukan analisis tersebut, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan yaitu uji normalitas data dan linearitas data.

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan *kolmogrov-smirnov* yang dilakukan menggunakan bantuan *SPSS 20*.

Dimana dasar pengambilan keputusan uji normalitas:

- a. Data berdistribusi normal jika nilai sig (signifikan)  $> 0,005$ .
- b. Data berdistribusi tidak normal jika nilai sig (signifikan)  $< 0,005$ .

### 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam regresi digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian mempunyai hubungan linear atau tidak criteria yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikasinya. Jika nilai sig  $> 0,005$  maka terdapat hubungan linear antar variabel begitu juga sebaliknya.

### 3. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas digunakan untuk melihat apakah terdapat hubungan antar variabel bebas dalam penelitian. Penelitian yang baik adalah ketika tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas yaitu ketika nilai *Tolerance*  $> 0,10$

dan nilai  $VIF < 10$ . Uji multikolinieritas dilakukan menggunakan bantuan SPSS 20.

#### **4. Analisis Regresi Linear Berganda**

Analisis regresi linear berganda berfungsi untuk mengetahui pengaruh antara dua atau lebih variable independen dengan satu variabel dependen. Dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

Keterangan:

Y = Variabel dependen (hasil belajar)

a = Konstanta

$b_1b_2$  = Koefisien regresi, yaitu nilai peningkatan/penurunan variabel Y

$X_1$  = Variabel independen (penggunaan internet)

$X_2$  = Variabel independen (motivasi belajar)

#### **5. Uji Hipotesis**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan, maka uji hipotesis yang dipakai ialah:

**a. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t)**

Uji parsial (uji-t) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikansi masing-masing variabel independen dan variabel dependen. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau nilai  $sig < 0,05$  maka hipotesis diterima dan sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau nilai  $sig > 0,05$  maka hipotesis ditolak pada taraf  $\alpha = 5\%$ .

**b. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji-F)**

Uji simultan (Uji F) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan secara bersama-sama antara kedua variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan ketentuan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau nilai  $sig < 0,05$  maka hipotesis diterima dan sebaliknya jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai  $sig > 0,05$  maka hipotesis ditolak.

**c. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )**

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sambungan atau kontribusi pengaruh variabel independen penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa.

## BAB IV

### PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Sekolah

##### 1. Profil Sekolah

Nama Sekolah	: SMK TRITECH INFORMATIKA
Alamat	: Jl. Bhayangkara No.484 Medan
Kelurahan	: Indra Kasih
Kecamatan	: Medan Tembung
Kode Pos	: 20221
Kabupaten/Kota	: Kota Medan
Provinsi	: Sumatera Utara
Nomor Telpon/Fax	: 616635991/ 616641576
NPSN	: 10261412
Tahun Berdiri	: 2010
Email	: <a href="mailto:smktritech@tritech.sch.id">smktritech@tritech.sch.id</a>
Website	: <a href="http://www.tritech.sch.id">http://www.tritech.sch.id</a>
Nama Kepala Sekolah	: M. Herizal Sinambela, S. PD. I
Nama Yayasan	: Yayasan Pendidikan Teknologi Triadi
Program Keahlian	: Teknik Komputer Jaringan, Multimedia, Rekayasa Perangkat Lunak, Perbankan Syariah, Komputer Akuntansi dan Tata Boga

## **2. Visi dan Misi Sekolah**

### **Visi sekolah**

Menjadikan SMK berbasis teknologi Informatika yang Unggul, Mandiri, Religius dan Berstandar Internasional.

### **Misi sekolah**

1. Siswa/i mampu menguasai komputer software dan hardware serta jaringan IT;
2. Melahirkan generasi yang handal dalam bidang IPTEK, IMTAQ dan berjiwa kebangsaan.

## **3. Tujuan sekolah**

1. Menjadi sekolah SMK sebagai tempat pembelajaran, pelatihan dan pengabdian rujukan bagi sekolah lain.
2. Meningkatkan kualitas peserta didik dibidang kejuruan teknologi dan rekayasa agar dapat bersaing baik ditingkat nasional maupun internasional.
3. Melaksanakan pembelajaran dengan berpatokan pada nilai-nilai bangsa Indonesia yang berkarakter.
4. Mengembangkan SMK yang dapat menghasilkan produk sesuai program keahlian yang akhirnya dapat mewujudkan pusat kegiatan usaha.
5. Mengembangkan SMK dengan menjalin kemitraan baik dengan institute nasional maupun internasional.
6. Melahirkan entrepreneur yang handal, mandiri dengan inovasi-inovasi kreatif.

## B. Deskripsi Hasil Penelitian

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Sebelum mengadakan penelitian terlebih dahulu peneliti melakukan uji Validitas dan Reliabilitas angket. Adapun tujuannya adalah agar angket yang akan disebar benar-benar valid dan reliable. Dalam mengadakan uji validitas ini pengujian menggunakan rumus *pearson* dan untuk menguji reliabilitas angket, peneliti menggunakan rumus *cronbach alpha* yang diolah dengan aplikasi SPSS 20.

#### a. Penggunaan Internet ( $X_1$ )

Dari hasil perhitungan uji validitas dengan program SPSS 20 diperoleh hasil uji validitas Penggunaan Internet ( $X_1$ ) terdapat 22 item pernyataan angket yang valid dan 8 item pernyataan angket yang tidak valid. Dan dapat dikatakan bahwa 22 item pernyataan angket yang valid tersebut dapat digunakan dalam pengumpulan data.

Untuk mencari nilai  $r_{tabel}$  digunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} Df &= N-2 \\ &= 30-2 \\ &= 28 \end{aligned}$$

Berikut ini adalah tabel hasil uji validitas angket variabel penggunaan internet ( $X_1$ ) :

**Tabel 4.1**  
**Hasil Uji Validitas Angket Penggunaan Internet**

No.	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	keterangan
1	0,801	0,361	Valid
2	0,569	0,361	Valid

<b>3</b>	0,832	0,361	Valid
<b>4</b>	0,103	0,361	Tidak Valid
<b>5</b>	0,312	0,361	Tidak Valid
<b>6</b>	0,813	0,361	Valid
<b>7</b>	0,565	0,361	Valid
<b>8</b>	0,832	0,361	Valid
<b>9</b>	0,153	0,361	Tidak Valid
<b>10</b>	0,774	0,361	Valid
<b>11</b>	0,788	0,361	Valid
<b>12</b>	0,841	0,361	Valid
<b>13</b>	0,832	0,361	Valid
<b>14</b>	0,098	0,361	Tidak Valid
<b>15</b>	0,832	0,361	Valid
<b>16</b>	0,569	0,361	Valid
<b>17</b>	0,542	0,361	Valid
<b>18</b>	0,811	0,361	Valid
<b>19</b>	0,779	0,361	Valid
<b>20</b>	0,828	0,361	Valid
<b>21</b>	0,723	0,361	Valid
<b>22</b>	0,542	0,361	Valid
<b>23</b>	0,797	0,361	Valid
<b>24</b>	0,565	0,361	Valid
<b>25</b>	0,544	0,361	Valid
<b>26</b>	0,569	0,361	Valid
<b>27</b>	0,192	0,361	Tidak Valid
<b>28</b>	0,247	0,361	Tidak Valid
<b>29</b>	0,268	0,361	Tidak Valid
<b>30</b>	0,197	0,361	Tidak Valid

*Sumber: Pengelolaan data dengan menggunakan program SPSS 20*

Seluruh item pernyataan pada angket penggunaan internet diuji reliabilitasnya. Berikut adalah tabel uji reliabilitas angket penggunaan internet :

**Tabel 4.2**  
**Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Penggunaan Internet**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,922	30

*Sumber: Pengelolaan data dengan menggunakan program SPSS 20*

Dari hasil perhitungan reliabilitas pada tabel 4.2 diatas diperoleh nilai sebesar 0,922. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliable untuk digunakan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,922 > 0,361$ ).

**b. Motivasi Belajar**

Dari hasil perhitungan uji validitas dengan program SPSS 20 diperoleh hasil uji validitas variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) terdapat 20 item pernyataan angket yang valid dan 10 item pernyataan angket yang tidak valid. Dapat dikatakan bahwa jumlah butir angket yang valid sebanyak 20 item pernyataan dapat digunakan dalam pengumpulan data.

Berikut ini adalah tabel hasil uji validitas angket variabel penggunaan internet ( $X_1$ ) :

**Tabel 4.3**  
**Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar**

No.	$r_{hitung}$	$r_{tabel}$	keterangan
1	0,901	0,361	Valid
2	0,833	0,361	Valid

<b>3</b>	0,244	0,361	Tidak Valid
<b>4</b>	0,195	0,361	Tidak Valid
<b>5</b>	0,824	0,361	Valid
<b>6</b>	0,899	0,361	Valid
<b>7</b>	0,843	0,361	Valid
<b>8</b>	0,249	0,361	Tidak Valid
<b>9</b>	0,869	0,361	Valid
<b>10</b>	0,843	0,361	Valid
<b>11</b>	0,274	0,361	Tidak Valid
<b>12</b>	0,787	0,361	Valid
<b>13</b>	0,752	0,361	Valid
<b>14</b>	0,175	0,361	Tidak Valid
<b>15</b>	0,901	0,361	Valid
<b>16</b>	0,901	0,361	Valid
<b>17</b>	0,358	0,361	Tidak Valid
<b>18</b>	0,869	0,361	Valid
<b>19</b>	0,901	0,361	Valid
<b>20</b>	0,886	0,361	Valid
<b>21</b>	0,354	0,361	Tidak Valid
<b>22</b>	0,334	0,361	Tidak Valid
<b>23</b>	0,261	0,361	Tidak Valid
<b>24</b>	0,862	0,361	Valid
<b>25</b>	0,869	0,361	Valid
<b>26</b>	0,901	0,361	Valid
<b>27</b>	0,901	0,361	Valid
<b>28</b>	0,179	0,361	Tidak Valid
<b>29</b>	0,851	0,361	Valid
<b>30</b>	0,829	0,361	Valid

*Sumber: Pengelolaan data dengan menggunakan program SPSS 20*

**Tabel 4.4**  
**Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
,947	30

*Sumber: Pengelolaan data dengan menggunakan program SPSS 20*

Dari hasil perhitungan reliabilitas pada tabel 4.4 diatas diperoleh nilai *cronbach alpha* sebesar 0,947. Angka ini menunjukkan bahwa angket ini terbukti reliable untuk digunakan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,947 > 0,361$ ).

## **2. Deskripsi Variabel Penelitian**

### **a. Distribusi Penggunaan Belajar ( $X_1$ )**

Penggunaan internet adalah menggunakan internet sebagai alat bantu belajar siswa dalam meningkatkan dan memperluas pengetahuan, belajar interaksi dan mengembangkan kemampuan dalam bidang pendidikan.

Untuk mengetahui ketegori nilai rata-rata angket penggunaan internet ini maka digunakan skala penilaian yang terdiri dari 4 ketegori dengan rumus.

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah}}{\text{Jarak Interval}}$$

Berdasarkan rumus, maka diperoleh:

$$\text{Interval} = \frac{4-1}{4} = 0,75$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, diperoleh pajang interval sebesar 0,75 dengan ketegori:

**Tabel 4.5**  
**Batasan Interval Skala Penilaian**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
4,00 – 3,26	Sangat Baik
3,26 – 2,51	Baik
2,50 – 1,76	Cukup Baik
1,75 – 1,00	Tidak Baik

*Sumber: Data yang diolah*

Setelah penelitian dilakukan, maka diperoleh data primer hasil penelitian dengan jumlah responden sebanyak 56 siswa, 22 pernyataan untuk penggunaan internet dengan 4 pilihan jawaban yang dapat dilihat pada tabulasi distribusi frekuensi jawaban responden pada tabel 4.6.

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Penggunaan Internet ( $X_1$ )**

<b>No. Item</b>	<b>4</b>		<b>3</b>		<b>2</b>		<b>1</b>		<b>Jumlah</b>		<b>Rata-rata</b>	<b>Kategori</b>
	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>	<b>F</b>	<b>SC</b>		
<b>1</b>	25	100	24	72	7	14			56	186	3,32	Sangat Baik
<b>2</b>	32	128	19	57	5	10			56	195	3,48	Sangat Baik
<b>3</b>	31	124	18	54	7	14			56	192	3,43	Sangat Baik
<b>4</b>	28	112	18	54	10	20			56	186	3,32	Sangat Baik
<b>5</b>	32	128	22	66	2	4			56	198	3,54	Sangat Baik
<b>6</b>	4	16	8	24	29	58	15	15	56	113	2,02	Cukup Baik
<b>7</b>	12	48	19	57	23	46	2	2	56	153	2,73	Baik
<b>8</b>	34	136	18	54	3	6	1	1	56	197	3,52	Sangat Baik
<b>9</b>	5	20	22	66	18	36	11	11	56	133	2,38	Baik
<b>10</b>	30	120	20	60	6	12			56	192	3,43	Sangat Baik
<b>11</b>	29	116	20	60	7	14			56	190	3,39	Sangat Baik
<b>12</b>	39	156	17	51		0			56	207	3,70	Sangat Baik
<b>13</b>	33	132	20	60	3	6			56	198	3,54	Sangat Baik
<b>14</b>	18	72	25	75	13	26			56	173	3,09	Baik
<b>15</b>	14	56	27	81	15	30			56	167	2,98	Baik
<b>16</b>	23	92	23	69	10	20			56	181	3,23	Baik

<b>17</b>	27	108	23	69	6	12			56	189	3,38	Sangat Baik
<b>18</b>	32	128	22	66	2	4			56	198	3,54	Sangat Baik
<b>19</b>	41	164	15	45		0			56	209	3,73	Sangat Baik
<b>20</b>	23	92	28	84	5	10			56	186	3,32	Sangat Baik
<b>21</b>	24	96	32	96		0			56	192	3,43	Sangat Baik
<b>22</b>	29	116	27	81		0			56	197	3,52	Sangat Baik
<b>Total</b>									<b>4032</b>	<b>72,00</b>		
<b>Rata-rata</b>										<b>3,27</b>		

Keterangan :

F = Frekuensi Jawaban

SC = Frekuensi X Variabel Jawaban

Berdasarkan tabel diatas diperoleh masing-masing indikator pada variabel penggunaan internet:

1. Frekuensi penggunaan internet, yang terdapat pada item no. 1,2, diperoleh nilai rata-rata 3,4 dengan kategori sangat baik.
2. Lama penggunaan internet, yang terdapat pada item no. 3,4, diperoleh nilai rata-rata 3,38 dengan kategori sangat baik.
3. Jenis penggunaan akses internet, yang terdapat pada item no. 5,6,7,8,9,10 diperoleh nilai rata-rata 2,94 dengan kategori baik.
4. Manfaat dalam penggunaan internet, yang terdapat pada item no. 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22 diperoleh nilai rata-rata 3,40 dengan kategori sangat baik.

Hasil analisis distribusi frekuensi angket penggunaan internet ( $X_1$ ), kemudian akan dituangkan dalam persentase skor. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah sampel 56 siswa diperoleh skor

tertinggi 85 dan skor terendah 58. Berdasarkan data tersebut panjang kelas interval dapat ditemukan melalui rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{(\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1}{K} \\ &= \frac{(85 - 58) + 1}{4} = 7 \end{aligned}$$

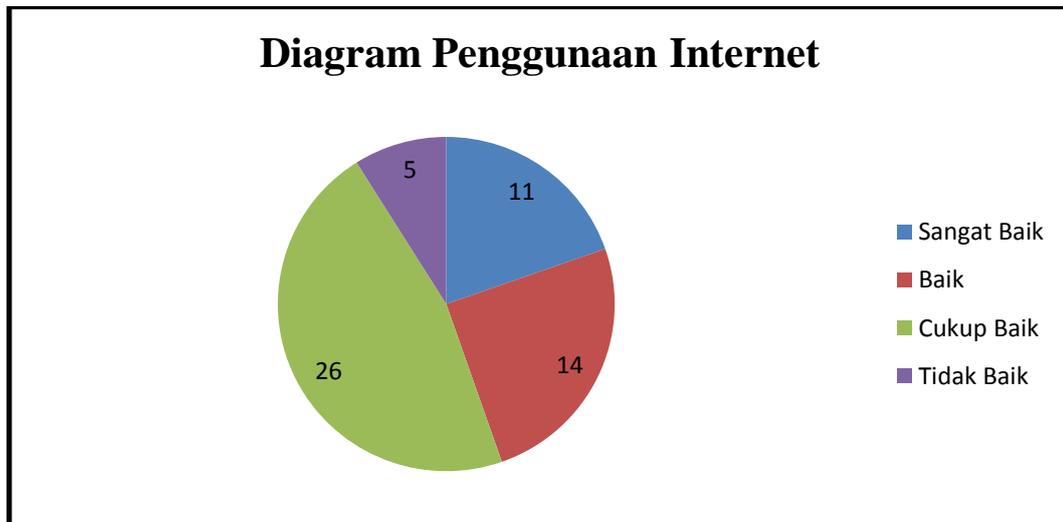
Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, maka distribusi frekuensi penggunaan internet berdasarkan interval persentase skor dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Penggunaan Internet (X<sub>1</sub>)**  
**Berdasarkan Interval Persentase Skor**

<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
79 - 85	11	19,64%	Sangat Baik
72 - 78	14	25,00%	Baik
65 - 71	26	46,43%	Cukup Baik
58 - 64	5	8,93%	Tidak Baik
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>	

*Sumber: Olahan Sendiri*

Dari tabel distribusi frekuensi diatas dapat dilihat bahwa penggunaan internet pada siswa SMK Tritech Informatika Medan tergolong dalam kategori “cukup baik” yang ditunjukkan pada data interval 65 – 71 dengan persentase sebesar 46,43%. Untuk lebih jelasnya dapat juga dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.1**  
**Diagram Distribusi Frekuensi Penggunaan Internet**  
**Berdasarkan Interval Persentase Skor**

**b. Distribusi Motivasi Belajar ( $X_2$ )**

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi. Berikut ini dapat dilihat mengenai motivasi belajar siswa:

**Tabel 4.8**  
**Batasan Interval Skala Penilaian**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>
4,00 – 3,26	Sangat Baik
3,26 – 2,51	Baik
2,50 – 1,76	Cukup Baik
1,75 – 1,00	Tidak Baik

**Tabel 4.9**  
**Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>)**

No. Item	4		3		2		1		Jumlah		Rata-rata	Ketegori
	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC	F	SC		
1	10	40	23	69	22	44	1	1	56	154	2,75	Baik
2	38	152	18	54		0		0	56	206	3,68	Sangat Baik
3	42	168	11	33	2	4	1	1	56	206	3,68	Sangat Baik
4	22	88	22	66	12	24		0	56	178	3,18	Baik
5	22	88	25	75	9	18		0	56	181	3,23	Baik
6	11	44	21	63	24	48		0	56	155	2,77	Baik
7	26	104	21	63	4	8	5	5	56	180	3,21	Baik
8	38	152	17	51	1	2		0	56	205	3,66	Sangat Baik
9	33	132	22	66	1	2		0	56	200	3,57	Sangat Baik
10	21	84	26	78	9	18			56	180	3,21	Baik
11	17	68	22	66	16	32	1		56	166	2,96	Baik
12	26	104	18	54	11	22	1		56	180	3,21	Baik
13	32	128	22	66	2	4			56	198	3,54	Sangat Baik
14	44	176	11	33	1	2			56	211	3,77	Sangat Baik
15	46	184	9	27	1	2			56	213	3,80	Sangat Baik
16	28	112	12	36	13	26	3		56	174	3,11	Baik
17	26	104	21	63	8	16	1		56	183	3,27	Sangat Baik
18	21	84	24	72	6	12	5		56	168	3,00	Baik
19	41	164	12	36	2	4	1		56	204	3,64	Sangat Baik
20	30	120	15	45	11	22			56	187	3,34	Sangat Baik
<b>Total</b>										<b>3729</b>	<b>66,59</b>	
<b>Rata-rata</b>											<b>3,03</b>	

Keterangan :

F = Frekuensi Jawaban

SC = Frekuensi X Variabel Jawaban

Berdasarkan tabel diatas diperoleh masing-masing indikator pada variabel motivasi belajar:

1. Motivasi belajar intrinsik, yang terdapat pada item 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 diperoleh nilai rata-rata 3,29 dengan kategori sangat baik.
2. Motivasi belajar ekstrinsik yang terdapat pada item 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 diperoleh nilai rata-rata 3,36 dengan kategori sangat baik.

Hasil analisis distribusi frekuensi angket motivasi belajar ( $X_2$ ), kemudian akan dituangkan dalam persentase skor. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah sampel 56 siswa diperoleh skor tertinggi 78 dan skor terendah 51. Berdasarkan data tersebut panjang kelas interval dapat ditemukan melalui rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas interval} &= \frac{(\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}) + 1}{K} \\ &= \frac{(78 - 51) + 1}{4} = 7 \end{aligned}$$

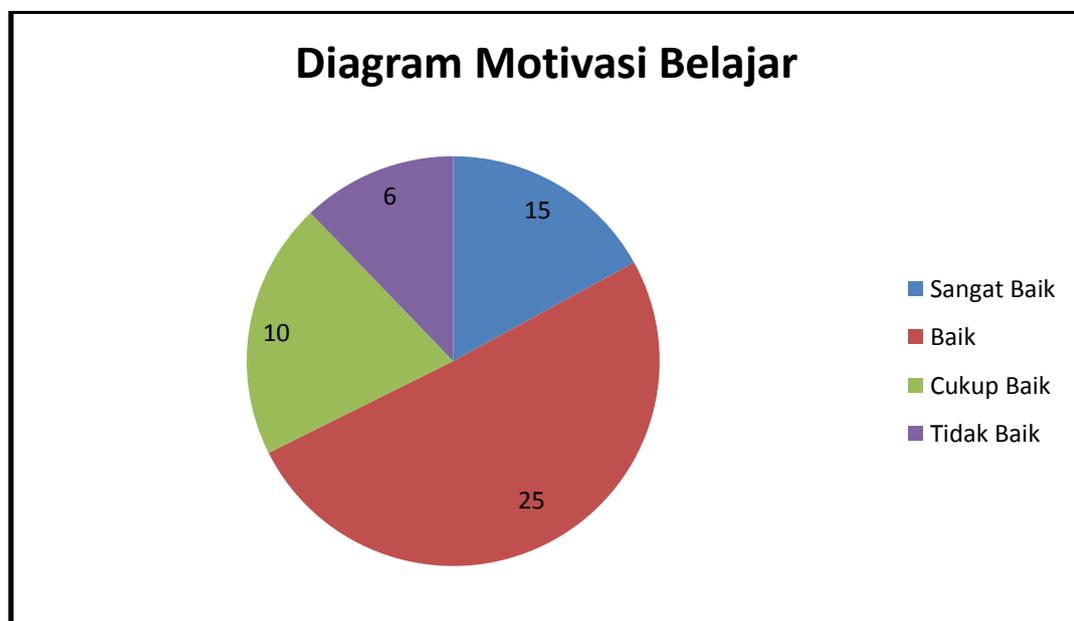
Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, maka distribusi frekuensi penggunaan internet berdasarkan interval persentase skor dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.10**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>)**  
**Berdasarkan Interval Persentase Skor**

Interval	Frekuensi	Persentase	Kategori
72 - 78	15	26,79%	Sangat Baik
65 – 71	25	44,64%	Baik
58 – 64	10	17,86%	Cukup Baik
51 - 57	6	10,71%	Tidak Baik
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>	

*Sumber: Olahan Sendiri*

Dari tabel distribusi frekuensi diatas dapat dilihat bahwa penggunaan internet pada siswa SMK Tritech Informatika Medan tergolong dalam kategori “baik” yang ditunjukkan pada data interval 65 – 71 dengan persentase sebesar 44,64%. Untuk lebih jelasnya dapat juga dilihat pada diagram berikut ini:



**Gambar 4.2**  
**Diagram Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar**  
**Berdasarkan Interval Persentase Skor**

### c. Distribusi Hasil Belajar (Y)

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dengan jumlah sampel 56 orang siswa terdapat nilai yang paling tinggi 90 dan yang paling rendah adalah 60. Nilai-nilai siswa tersebut dapat diklasifikasikan berdasarkan intervalnya. Jangkauan, atau rentang intervalnya adalah 30 dengan banyak kelas 6 dan panjang kelas 9. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada langkah-langkah perhitungan berikut berdasarkan Sugiono (2012: 36) :

$$\begin{aligned} \text{Banyak kelas} &= 1 + 3,3 \log N \\ &= 1 + 3,3 \log 56 \\ &= 1 + 3,3 (1,75) \\ &= 6,7 \text{ dibulatkan menjadi } 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \text{rentang kelas/banyak kelas} \\ &= 56/6 = 9,3 \text{ dibulatkan menjadi } 9 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, maka distribusi frekuensi hasil belajar siswa berdasarkan intervalnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11**  
**Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Siswa (Y)**

<b>Interval</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
87 – 95	2	3,57 %
78 – 86	10	17,86 %
69 – 77	31	55,36 %
60 – 68	13	23,21 %
<b>Total</b>	<b>56</b>	<b>100 %</b>

*Sumber: Olahan Sendiri*

Dari tabel distribusi frekuensi diatas disimpulkan bahwa distribusi frekuensi hasil belajar yang tertinggi ada pada nilai interval 69 – 77 yaitu sebanyak 31 responden (55,36 %).

## C. Analisis Data Penelitian

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas ini menggunakan *kolmogrov-smirnov* yang dilakukan menggunakan bantuan *SPSS 20*. Untuk menyatakan data berdasarkan nilai signifikasi. Jika nilai  $\text{sig} > 0,05$  maka data variabel penelitian berdistribusi normal.

**Tabel 4.12**  
**Hasil Uji Normalitas Menggunakan Komolgorov-Smirnov**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		56
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	,12364204
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,110
	Positive	,064
	Negative	-,110
Test Statistic		,110
Asymp. Sig. (2-tailed)		,087

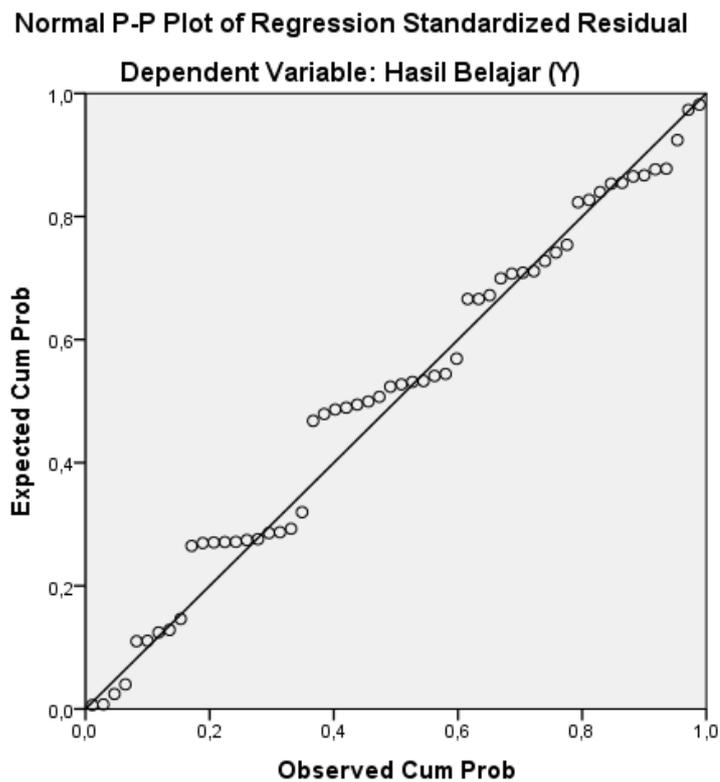
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Sumber: pengolahan data dengan program *SPSS 20*

Berdasarkan tabel diatas, pada tabel *One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test*, diketahui besarnya nilai *asymp.Sig (2-tailed)* sebesar 0,087. Ini berarti nilai  $\text{sig} = 0,087 > 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data variabel penelitian ini dinyatakan berdistribusi normal.

Untuk menguji normalitas dapat juga dilakukan dengan melihat *normal probability plot*. Distribusi normal akan membentuk suatu garis lurus diagonal dan plotting data akan dibandingkan dengan garis diagonal.



**Gambar 4.3**

**Hasil Uji Normalitas Distribusi Data Penelitian**

*Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20*

*Normal probability* diatas menunjukkan bahwa data dalam penelitian ini berdistribusi normal karena garis titik mengikuti diagonal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas dalam regresi digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel penelitian mempunyai hubungan linear atau tidak kriteria yang digunakan untuk melihat hubungan antar variabel dapat diketahui dengan melihat nilai signifikasinya. Jika nilai  $\text{sig} > 0,005$  maka terdapat hubungan linear antar variabel

begitu juga sebaliknya. Setelah dilakukan pengujian linearitas dengan SPSS 20 diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.13**  
**Hasil Pengujian Linearitas  $X_1$  terhadap Y**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar (Y) * Penggunaan Internet (X1)	Between Groups	(Combined) Linearity	,318	12	,026	1,706	,099
		Linearity	,056	1	,056	3,625	,064
		Deviation from Linearity	,261	11	,024	1,531	,156
Within Groups			,668	43	,016		
Total			,985	55			

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20

Tabel diatas merupakan tabel linearitas untuk melihat hubungan linear antara variabel penggunaan internet ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y). dari tabel tersebut dapat dilihat bahwa nilai signifikansi *deviation from linearity* adalah 0,156 > 0,05. Hal tersebut berarti bahwa ada hubungan linear antara variabel penggunaan internet ( $X_1$ ) dengan hasil belajar (Y) yang digunakan dalam penelitian ini.

Untuk melihat hubungan linear antara variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.14**  
**Hasil Pengujian Linearitas  $X_2$  terhadap Y**

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar (Y) * Motivasi Belajar (X <sub>2</sub> )	Between Groups	(Combined) Linearity	,393	15	,026	1,773	,075
		Linearity	,079	1	,079	5,327	,026
		Deviation from Linearity	,315	14	,022	1,519	,149
	Within Groups		,794	40	,015		
Total			,985	55			

*Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20*

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa nilai signifikansi *deviation from linearity* adalah  $0,149 > 0,05$ . Hal tersebut berarti bahwa ada hubungan linear antara variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) dengan hasil belajar (Y) yang digunakan dalam penelitian ini. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kedua variabel bebas cukup baik digunakan dalam model regresi dan pengujian selanjutnya.

### 3. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas digunakan untuk melihat apakah terdapat hubungan antar variabel bebas dalam penelitian. Penelitian yang baik adalah ketika tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas yaitu ketika nilai *Tolerance*  $> 0,10$  dan nilai *VIF*  $< 10$ .

**Tabel 4.15**  
**Hasil Uji Multikolinearitas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
(Constant)	4,078	,066		61,439	,000		
1 Penggunaan Internet (X1)	,027	,013	,259	2,035	,047	,996	1,004
Motivasi Belajar (X2)	,031	,013	,300	2,358	,022	,996	1,004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai *tolerance*  $0,996 > 0,10$  dan nilai *VIF*  $= 1,004 < 10$ . Hal ini berarti bahwa kedua variabel bebas tidak saling memiliki hubungan. Kedua variabel bebas baik digunakan untuk model regresi.

#### 4. Analisis Regresi Linear Berganda

Analisis regresi linear berganda berfungsi untuk mengetahui pengaruh antara dua atau lebih variabel independen dengan satu variabel dependen. Analisis digunakan untuk memprediksi nilai dari variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan dan untuk mengetahui arah hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen apakah masing-masing variabel independen berpengaruh positif atau negative. Berikut tabel hasil regresi linear berganda dengan bantuan program SPSS 20.

**Tabel 4.16**  
**Hasil Perhitungan Regresi Linear Berganda**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	4,078	,066		61,439	,000
Penggunaan Internet (X1)	,027	,013	,259	2,035	,047
Motivasi Belajar (X2)	,031	,013	,300	2,358	,022

*Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20*

Dari hasil pengolahan data yang ada pada tabel diatas, maka dapat dibuat persamaan regresinya sebagai berikut:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$Y = 4,078 + 0,027 X_1 + 0,031X_2$$

Dari persamaan regresi linear berganda tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- A. Nilai konstanta (a) = 4,078 artinya jika variabel penggunaan internet dan motivasi belajar bernilai 0, maka hasil belajar akuntansi siswa konstan sebesar 4,096.
- B. Nilai koefisien regresi variabel penggunaan internet (b<sub>1</sub>) sebesar 0,027 artinya penggunaan internet mengalami kenaikan 1% maka hasil belajar akuntansi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 3% dengan asumsi variabel independen lainnya bernilai tetap.
- C. Nilai koefisien regresi variabel penggunaan internet (b<sub>2</sub>) sebesar 0,031 artinya motivasi belajar mengalami kenaikan 1% maka hasil belajar akuntansi siswa akan mengalami peningkatan sebesar 3% dengan asumsi variabel independen lainnya bernilai tetap.

## D. Pengujian Hipotesis

### 1. Pengujian Hipotesis Secara Parsial (Uji-t)

Uji parsial (uji-t) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikansi masing-masing variabel independen dan variabel dependen. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau nilai  $sig < 0,05$  maka hipotesis diterima dan sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  atau nilai  $sig > 0,05$  maka hipotesis ditolak pada taraf  $\alpha = 5\%$ . Untuk mencari nilai  $t_{tabel}$  digunakan rumus:

$$\begin{aligned} Df &= N - k \\ &= 56 - 3 = 53 \end{aligned}$$

Dari perhitungan ini maka  $t_{tabel}$  sebesar 1,674. Adapun hasil analisis uji t untuk variabel independen dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.17**  
**Hasil Uji Parsial (Uji-t)**

<b>Coefficients<sup>a</sup></b>					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	4,078	,066		61,439	,000
1 Penggunaan Internet (X1)	,027	,013	,259	2,035	,047
Motivasi Belajar (X2)	,031	,013	,300	2,358	,022

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20

Dari tabel diatas dilihat bahwa hasil uji t untuk variabel penggunaan internet (X<sub>1</sub>) menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,035 dan nilai signifikansi adalah 0,047. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,035 > 1,674$ ) dan nilai sig ( $0,047 < 0,05$ ). Hal ini berarti

H1 diterima, dimana variabel penggunaan internet ( $X_1$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan.

Sedangkan hasil uji t untuk variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,358 dan nilai signifikansi adalah 0,022. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,358 > 1,674$ ) dan nilai sig ( $0,022 < 0,05$ ). Hal ini berarti H2 diterima, dimana variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan.

## 2. Pengujian Hipotesis Secara Simultan (Uji-F)

Uji simultan (Uji F) pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh signifikan secara bersama-sama antara kedua variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis ini dilakukan dengan membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  dengan ketentuan jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau nilai sig  $< 0,05$  maka hipotesis diterima dan sebaliknya jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau nilai sig  $> 0,05$  maka hipotesis ditolak. Untuk mencari  $F_{tabel}$  digunakan rumus df pembilang/ df (N1) dan df penyebut /df (N2) sebagai berikut:

$$\begin{array}{ll} \text{Df (N1)} & = k - 1 & \text{Df (N2)} & = N - 1 \\ & = 3 - 1 = 2 & & = 56 - 3 = 53 \end{array}$$

Dari perhitungan ini maka diketahui  $F_{tabel}$  dalam penelitian ini adalah sebesar 3,17.

Adapun hasil analisis uji F dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.18**  
**Hasil Uji Simultan (Uji-F)**

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	,144	2	,072	4,554	,015 <sup>b</sup>
Residual	,841	53	,016		
Total	,985	55			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar (X2) , Penggunaan Internet (X1)

*Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20*

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa uji F menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 4,554 dan nilai signifikansi adalah 0,015. Dengan demikian  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,554 > 3,17$ ) dengan nilai sig ( $0,015 < 0,05$ ). Hal ini berarti bahwa H3 diterima, dimana secara bersama-sama penggunaan internet dan motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan.

### 3. Koefisien Determinasi ( $R^2$ )

Analisis koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui persentase sambungan atau kontribusi pengaruh variabel independen penggunaan internet dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa. Besarnya nilai koefisien determinasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.19**  
**Hasil Perhitungan Koefisien Determinasi**

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,383 <sup>a</sup>	,147	,114	,12595

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar (X<sub>2</sub>),  
Penggunaan Internet (X<sub>1</sub>)

b. Dependent Variable: Hasil Belajar (Y)

*Sumber: pengolahan data dengan program SPSS 20*

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa koefisien deerminasi dalam penelitian ini adalah nilai R Square sebesar 0,147. Besarnya nilai koefisien 0,147 sama dengan 15%. Nilai tersebut berarti bahwa variabel penggunaan internet dan motivasi belajar memberikan kontribusi pengaruh sebesar 15% terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan, sedangkan sissanya 85% dipengaruhi oleh factor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### **E. Pembahasan dan Diskusi Hasil Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan internet (X<sub>1</sub>) dan motivasi belajar (X<sub>2</sub>) terhadap hasil belajar (Y) siswa kelas XI Akuntansi di SMK Tritech Informatika Medan. Berdasarkan data penelitian yang dianalisis dengan bantuan SPSS, maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut:

**1. Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan**

Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 4,078 + 0,027 X_1 + 0,031X_2$ . Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel penggunaan internet ditingkatkan satu satuan sedangkan variabel hasil belajar tetap, maka peningkatan penggunaan internet tersebut juga akan meningkatkan prestasi belajar akuntansi siswa sebesar 0,027.

Berdasarkan hasil uji hipotesis 1 yang dilakukan secara parsial, diperoleh hasil perhitungan uji-t yang menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,035 > 1,674$ ). Hal ini membuktikan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan internet siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat diterima.

**2. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan**

Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 4,078 + 0,027 X_1 + 0,031X_2$ . Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel motivasi belajar ditingkatkan satu satuan sedangkan variabel penggunaan internet tetap, maka peningkatan motivasi belajar tersebut juga akan meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa sebesar 0,031.

Berdasarkan hasil uji hipotesis 2 yang dilakukan secara parsial, diperoleh hasil perhitungan uji-t yang menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,358 > 1,674$ ). Hal ini

membuktikan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat diterima.

### **3. Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Siswa XI AK SMK Tritech Informatika Medan**

Berdasarkan hasil uji regresi linear berganda diperoleh persamaan regresi yaitu  $Y = 4,078 + 0,027 X_1 + 0,031X_2$ . Persamaan ini menggambarkan bahwa jika variabel penggunaan internet ( $X_1$ ) dan motivasi belajar ( $X_2$ ) dianggap konstan maka variabel penggunaan internet ditingkatkan satu satuan sedangkan variabel motivasi belajar tetap, maka peningkatan penggunaan internet tersebut juga akan meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa sebesar 0,027. Demikian juga jika variabel motivasi belajar ditingkatkan satu satuan sedangkan variabel penggunaan internet tetap, maka peningkatan motivasi belajar tersebut juga akan meningkatkan hasil belajar akuntansi siswa sebesar 0,031.

Berdasarkan hasil uji hipotesis 3 yang dilakukan secara simultan diperoleh hasil perhitungan uji F yang menunjukkan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,554 > 3,17$ ). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan internet dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun pelajaran 2018/2019 dapat diterima.

Pengujian determinasi untuk melihat besarnya sumbangan atau kontribusi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat menunjukkan  $R^2 = 0,147$ . Hal

ini menunjukkan bahwa penggunaan internet dan motivasi belajar memberikan kontribusi sebesar 15% terhadap hasil belajar akuntansi siswa, sedangkan sisanya yaitu sebesar 85% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Pada umumnya yang menjadi sumber utama dari keterbatasan suatu penelitian adalah sampel dan instrument yang digunakan. Dalam menyelesaikan penelitian ini banyak sekali kendala-kendala yang dihadapi sejak pembuatan proposal, rangkaian pelaksanaan penelitian, dan sampai pengolahan data.

Disamping itu ada keterbatasan lain, yaitu. Keterbatasan yang penulis hadapi disebabkan beberapa faktor yaitu:

1. Banyak siswa yang tidak bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tes angket yang diberikan.
2. Kurangnya waktu dan buku-buku sebagai pedoman yang kurang
3. Serta keterbatasan ilmu yang penulis miliki

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan tulisan-tulisan di masa akan datang. Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan pada diri penulis dalam ilmu pengetahuan, literatur, dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dalam menyelesaikan penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengujian/analisis yang telah dilakukan pada penelitian mengenai penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan internet terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan. Dimana nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,035 > 1,674$ ).
2. Ada pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa SMK Tritech Informatika Medan. Dimana nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $2,358 > 1,674$ ).
3. Ada pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara penggunaan internet dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa SMK Tritech Informatika Medan. Dimana nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $4,554 > 3,17$ ).

#### B. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat pengaruh yang positif antara penggunaan internet sebagai media belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar akuntansi siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 maka peneliti memberikan saran berikut:

1. Bagi siswa sebaiknya dapat lebih memanfaatkan internet lebih kepelajaran khususnya akuntansi dibandingkan untuk hal lain yang tidak berhubungan dengan pelajaran.
2. Guru sebaiknya dapat lebih memanfaatkan fasilitas yang ada, misalnya saja guru lebih sering memberi tugas yang bahan dan informasinya dapat diperoleh lewat internet sehingga baik guru maupun siswa dapat lebih familier dengan internet.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Haris Abdullah. 2009. *Pengaruh Pemanfaat Teknologi Infomasi dan Motivasi Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa*. 3.40-47.
- Anas Sudijono. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Anwar Hafid, dkk. 2014. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Bambang Eka Purnama. 2016. *Konsep Dasar Internet*. Teknosain.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Khaerunnisa. *Pengembangan Media pembelajaran Berbasis Internet*.  
<http://khaerunnisa.simplesite.com>
- Pulungan Intan & Istarani. 2015. *Ensiklopedi Pendidikan*. Medan: Larispa.
- Sahid Raharjo. *SPSS Indonesia oleh Data Statistik dengan SPSS*.  
<https://www.spssindonesia.com/search/label/Analisis%20Data?&max-results=8>
- Sardiman. 2014. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiyani Rediana. 2010. *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar*. 2.120.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Toto Ruhimad, dkk. 2016. *Kurikulum & Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

---

Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

---

ORIGINALITY REPORT

---

**24%**

SIMILARITY INDEX

**22%**

INTERNET SOURCES

**5%**

PUBLICATIONS

**19%**

STUDENT PAPERS

---

PRIMARY SOURCES

---

<b>1</b>	<b>digilib.unimed.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>eprints.uny.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>www.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>id.123dok.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>chindyavillar.blogspot.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>ejournal.dewantara.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universitas Jenderal Soedirman</b> Student Paper	<b>1%</b>

---

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

### **Identitas**

- Nama : Arika Handayani
- Tempat/Tanggal Lahir : Laut Dendang, 10 April 1997
- Agama : Islam
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Alamat : Jl. Jatian Gg. Musolah Laut Dendang Kamboja
- Nama Orang tua
- Nama Ayah : Muji Budi Prayetno
  - Nama Ibu : Sumiah
  - Alamat : Jl. Jatian Gg. Musolah Laut Dendang Kamboja

### **Riwayat Pendidikan**

- Tahun 2003 – 2009 SD Swasta Al-Ittihadiyah Medan
- Tahun 2009 – 2012 SMP Swasta Budisatrya Medan
- Tahun 2012 – 2015 SMK Trittech Informatika Medan
- Tahun 2015 sampai sekarang tercatat sebagai mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikianlah daftar riwayat hidup saya perbuat dengan sebenar-benarnya.

Medan, 2019

Penulis

Arika Handayani

## **LAMPIRAN**

Lampiran 1

**ANGKET PENELITIAN**  
**PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR**

**Nama** :

**Kelas** :

**PETUNJUK PENGISIAN:**

1. Angket terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran akuntansi. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

**SL** : Selalu

**JR** : Jarang

**S** : Sering

**TP** : Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	S	JR	TP
1.	Saya mengakses internet sebagai media dan sumber belajar di sekolah.				
2.	Saya menggunakan laptop dan smartphone untuk mengakses internet.				
3.	Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet di waktu luang.				
4.	Saat pelajaran akuntansi kami menggunakan internet sebagai media pembelajaran untuk membuka materi internet				
5.	Saya mengakses internet untuk mencari materi pelajaran akuntansi saat belajar dirumah				
6.	Saya menghabiskan waktu lebih dari 1 jam untuk mengakses internet.				
7.	Saya menggunakan alat pencari <i>google</i> untuk mendapatkan informasi yang diinginkan.				
8.	Saya menggunakan fasilitas <i>E-mail</i> untuk mengirim tugas dari guru.				
9.	Selain Browser saya juga mengakses aplikasi pintar lainnya yang tersedia diinternet				
10.	Saya menggunakan fasilitas <i>download</i> materi untuk mengambil materi dari internet.				
11.	Saya menggunakan internet untuk berhubungan dengan				

	teman baru maupun teman lainnya.				
12.	Saya menggunakan <i>E-learning</i> untuk meningkatkan pemahaman terhadap teknologi informasi dan komunikasi.				
13.	Setiap saat menggunakan internet sebagai sumber belajar, saya melakukan aktivitas internet lain seperti <i>browsing</i> untuk menjelajahi situs-situs yang diminati.				
14.	Saat belajar dirumah saya menggunakan internet untuk mengakses materi akuntansi				
15.	Guru mendukung saya untuk memanfaatkan internet dalam membantu belajar.				
16.	Saya merasa internet sangat berguna dalam membantu saya mencari tugas yang di berikan guru.				
17.	Saya lebih cepat menemukan jawaban tugas dari guru jika mengakses internet.				
18.	Setiap kali mendapat tugas sekolah saya mencari penyelesaiannya melalui internet.				
19.	Saya lebih mudah memperoleh penjelasan tentang materi pelajaran dari sekolah jika menggunakan internet.				
20.	Saya yakin setiap materi yang saya butuhkan untuk tugas ataupun sekedar pengetahuan bisa saya dapatkan dari internet.				
21.	Dengan internet saya dapat bertukar pikiran untuk menambah wawasan dengan orang-orang banyak.				
22.	Saya merasa internet mempermudah pekerjaan saya.				
23.	Alasan saya menggunakan internet karena sangat cepat mendapatkan pengetahuan dan informasi.				
24.	Saya memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk mendapatkan materi.				
25.	Saya menggunakan internet untuk mengakses materi akuntansi bukan untuk game online				
26.	Saya menggunakan aplikasi pelajaran yang ada diinternet untuk membantu saya lebih memahami pelajaran.				
27.	Dengan pengetahuan yang peroleh dari internet akan memudahkan saya dalam menyelesaikan tugas				
28.	Saya lebih tahu banyak informasi tentang pelajaran akuntansi setelah mengakses internet.				
29.	Saya menggunakan aplikasi youtube untuk mencari bahan pelajaran akuntansi				
30.	Saya menggunakan internet untuk mencari sesuatu yang sedang tren daripada pelajaran				

**ANGKET PENELITIAN**  
**MOTIVASI BELAJAR**

**PETUNJUK PENGISIAN:**

1. Angket terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran akuntansi. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

**SL** : Selalu

**JR** : Jarang

**S** : Sering

**TP** : Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	S	JR	TP
<b>Motivasi belajar intrinsik siswa</b>					
1.	Saya belajar di luar jam sekolah atas keinginan saya sendiri.				
2.	Saya rajin mengerjakan tugas karena tidak ingin nilai tugas saya kosong				
3.	Saya senang berdiskusi tentang pelajaran dengan teman-teman saya				
4.	Setiap ada tugas saya berusaha mengerjakan sendiri.				
5.	Saya berangkat ke sekolah atas keinginan saya sendiri				
6.	Saya selalu berusaha membaca setiap materi pelajaran yang diberikan guru supaya memahami isi materi tersebut.				
7.	Bila ada tugas kelompok, saya ikut mengerjakan tugas tersebut tanpa disuruh teman sekelompok saya				
8.	Saya berusaha mengumpulkan tugas tepat pada waktunya.				
9.	Saya selalu belajar tiap malam di rumah				
10.	Saya tidak pernah telat berangkat ke sekolah				
11.	Saya tetap mengerjakan tugas sekolah walaupun sedang tidak enak badan.				
12.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
13.	Saya selalu memperhatikan jika guru sedang menyampaikan materi				
14.	Saya berusaha mencari jawaban dengan membaca buku Saya berusaha mencari jawaban dengan membaca buku				
15.	Pada saat guru menerangkan materi pembelajaran, saya selalu mencatat hal-hal yang penting				
<b>Motivasi belajar ekstrinsik siswa</b>					
16.	Guru memuji saya jika nilai tugas saya baik				

17.	Apabila saya melihat teman-teman selalu mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginan saya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu.				
18.	Apabila saya melihat teman-teman sedang asik belajar, maka muncul keinginan saya untuk ikut belajar.				
19.	Saya mendapat pujian dari orang tua, jika saya mendapat nilai yang baik				
20.	Apabila saya melihat teman-teman sedang asik belajar, maka muncul keinginan saya untuk ikut belajar.				
21.	Apabila teman saya nilai tugasnya bagus, maka muncul keinginan saya untuk ikut mendapatkan nilai tugas yang bagus.				
22.	Saya giat belajar agar mendapat beasiswa.				
23.	Guru menasehati saya agar lebih rajin lagi belajar dirumah.				
24.	Apabila saya melihat teman-teman selalu mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginan saya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu.				
25.	Guru menasehati saya agar mendengarkan apa yang disampaikan				
26.	Guru saya memberikan semangat kepada saya untuk lebih giat lagi dalam belajar				
27.	Saya lebih bersemangat lagi untuk berprestasi jika mendapat hadiah dari orang tua saya				
28.	Teman-teman saya memberikan semangat kepada saya dalam mengerjakan tugas.				
29.	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas jika tugas tersebut dinilai oleh guru				
30.	Jika guru melontarkan pertanyaan, yang dapat menjawabnya akan diberikan nilai tambahan, maka saya berusaha untuk dapat menjawab pertanyaan tersebut				

Lampiran 2 Tabulasi Jawaban Uji Validitas Penggunaan Internet

NO	PENGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR																														TOTAL XI		
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	X1.29	X1.30			
1	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	99	
2	4	3	4	1	2	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	101		
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	93		
4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	87		
5	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	98		
6	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	115		
7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	110		
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	107		
9	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	99		
10	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	88		
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	118		
12	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	84		
13	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	110	
14	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	103	
15	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	111	
16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	87	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	117	
18	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	106	
19	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	94	
20	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	3	4	4	84	
21	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	106	
22	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	95	
23	2	3	2	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	79	
24	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	107	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	116
26	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	94	
27	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	82
28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	90	
29	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	81
30	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	96

Lampiran 3 Tabulasi Jawaban Uji Validitas Motivasi Belajar

No	MOTIVASI BELAJAR																												TOTALK2			
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X1.22	X2.23	X2.24	X2.25	X2.26	X2.27	X2.28		X2.29	X2.30	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	90
2	4	4	1	1	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	94	
3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	93	
4	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	72	
5	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	106	
6	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	105	
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	106	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	111	
9	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	91	
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82	
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	111	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	91	
13	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	104	
14	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	103	
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	114	
18	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	114	
19	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	105	
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	91	
21	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	97	
22	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	97	
23	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	73	
24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	113	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	112	
26	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	95	
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	86	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	91	
29	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	
30	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	91	





**ANGKET PENELITIAN**  
**PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR**

**Nama** :

**Kelas** :

**PETUNJUK PENGISIAN:**

3. Angket terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran akuntansi. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

**SL** : Selalu

**JR** : Jarang

**S** : Sering

**TP** : Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	S	JR	TP
1.	Saya mengakses internet sebagai media dan sumber belajar di sekolah.				
2.	Saya menggunakan laptop dan smartphone untuk mengakses internet.				
3.	Saya menyempatkan diri untuk mengakses internet di waktu luang.				
4.	Saya menghabiskan waktu lebih dari 1 jam untuk mengakses internet.				
5.	Saya menggunakan alat pencari <i>google</i> untuk mendapatkan informasi yang diinginkan.				
6.	Saya menggunakan fasilitas <i>E-mail</i> untuk mengirim tugas dari guru.				
7.	Saya menggunakan fasilitas <i>download</i> materi untuk mengambil materi dari internet.				
8.	Saya menggunakan internet untuk berhubungan dengan teman baru maupun teman lainnya.				

9.	Saya menggunakan <i>E-learning</i> untuk meningkatkan pemahaman terhadap teknologi informasi dan komunikasi.				
10.	Setiap saat menggunakan internet sebagai sumber belajar, saya melakukan aktivitas internet lain seperti <i>browsing</i> untuk menjelajahi situs-situs yang diminati.				
11.	Guru mendukung saya untuk memanfaatkan internet dalam membantu belajar.				
12.	Saya merasa internet sangat berguna dalam membantu saya mencari tugas yang di berikan guru.				
13.	Saya lebih cepat menemukan jawaban tugas dari guru jika mengakses internet.				
14.	Setiap kali mendapat tugas sekolah saya mencari penyelesaiannya melalui internet.				
15.	Saya lebih mudah memperoleh penjelasan tentang materi pelajaran dari sekolah jika menggunakan internet.				
16.	Saya yakin setiap materi yang saya butuhkan untuk tugas ataupun sekedar pengetahuan bisa saya dapatkan dari internet.				
17.	Dengan internet saya dapat bertukar pikiran untuk menambah wawasan dengan orang-orang banyak.				
18.	Saya merasa internet mempermudah pekerjaan saya.				
19.	Alasan saya menggunakan internet karena sangat cepat mendapatkan pengetahuan dan informasi.				
20.	Saya memanfaatkan internet sebagai sumber belajar untuk mendapatkan materi.				
21.	Saya menggunakan internet untuk mengakses materi akuntansi bukan untuk game online				
22.	Saya menggunakan aplikasi pelajaran yang ada diinternet untuk membantu saya lebih memahami pelajaran.				

## ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

### PETUNJUK PENGISIAN:

3. Angket terdiri dari 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pelajaran akuntansi. Berikan jawaban yang sesuai dengan pilihanmu.
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

**SL** : Selalu

**JR** : Jarang

**S** : Sering

**TP** : Tidak Pernah

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SL	S	JR	TP
<b>Motivasi belajar intrinsik siswa</b>					
1.	Saya belajar di luar jam sekolah atas keinginan saya sendiri.				
2.	Saya rajin mengerjakan tugas karena tidak ingin nilai tugas saya kosong				
3.	Saya berangkat ke sekolah atas keinginan saya sendiri				
4.	Saya selalu berusaha membaca setiap materi pelajaran yang diberikan guru supaya memahami isi materi tersebut.				
5.	Bila ada tugas kelompok, saya ikut mengerjakan tugas tersebut tanpa disuruh teman sekelompok saya				
6.	Saya selalu belajar tiap malam di rumah				
7.	Saya tidak pernah telat berangkat ke sekolah				
8.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
9.	Saya selalu memperhatikan jika guru sedang menyampaikan materi				
10.	Pada saat guru menerangkan materi pembelajaran, saya selalu mencatat hal-hal yang penting				
<b>Motivasi belajar ekstrinsik siswa</b>					
11.	Guru memuji saya jika nilai tugas saya baik				
12.	Saya mendapat pujian dari orang tua, jika saya mendapat nilai yang baik				
13.	Apabila saya melihat teman-teman sedang asik belajar, maka				

	muncul keinginan saya untuk ikut belajar.				
14.	Apabila teman saya nilai tugasnya bagus, maka muncul keinginan saya untuk ikut mendapatkan nilai tugas yang bagus.				
15.	Apabila saya melihat teman-teman selalu mengerjakan tugas tepat waktu, maka muncul keinginan saya untuk ikut mengerjakan tugas tepat waktu.				
16.	Guru menasehati saya agar mendengarkan apa yang disampaikannya				
17.	Guru saya memberikan semangat kepada saya untuk lebih giat lagi dalam belajar				
18.	Saya lebih bersemangat lagi untuk berprestasi jika mendapat hadiah dari orang tua saya				
19.	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas jika tugas tersebut dinilai oleh guru				
20.	Jika guru melontarkan pertanyaan, yang dapat menjawabnya akan diberikan nilai tambahan, maka saya berusaha untuk dapat menjawab pertanyaan Tersebut				

Lampiran 7 Tabulasi Jawaban Angket Penggunaan Internet

NO	PENGUNAAN INTERNET SEBAGAI MEDIA BELAJAR																						TOTAL XI
	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	
1	3	4	3	3	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	67
2	4	3	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	74
3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	79
4	2	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
5	2	4	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
6	3	4	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	77
7	4	2	4	2	4	2	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
8	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	77
9	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	58
10	2	3	3	3	3	2	1	3	1	2	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	58
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
12	3	3	3	4	4	2	2	4	1	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	71
13	4	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	72
14	3	4	2	2	4	1	2	4	2	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	67
15	4	4	4	2	3	1	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	71
16	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	85
17	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	70
18	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	79
19	2	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	76
20	2	4	3	3	4	2	2	3	1	3	3	4	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	65
21	3	2	3	3	3	1	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	71
22	4	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	68
23	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	4	71
24	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	65
25	4	4	3	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	74
26	4	4	3	3	4	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	72
27	2	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	75
28	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	82
29	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	77
30	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	81
31	4	4	2	3	3	1	2	3	1	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	70
32	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	66
33	3	4	4	4	4	2	2	3	1	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	63
34	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	74
35	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	68
36	4	4	4	4	4	1	2	4	1	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	69
37	3	4	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	71
38	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	79
39	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	63
40	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	72
41	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	84
42	3	4	4	3	4	1	2	4	1	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	70
43	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	80
44	4	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	68
45	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	82
46	3	3	3	4	4	1	2	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	4	4	70
47	3	3	4	4	4	1	3	4	2	4	3	4	4	3	2	4	2	4	4	3	3	3	71
48	4	2	4	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	68
49	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	82
50	3	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	63
51	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	70
52	4	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	76
53	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	77
54	3	4	3	2	2	1	2	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	71
55	3	4	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	3	66
56	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	70

Lampiran 8 Tabulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar

NO	MOTIVASI BELAJAR																				TOTALX2
	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	
1	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	62
2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	68
3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	73
4	2	4	4	2	2	2	1	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	2	60
5	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	58
6	3	4	4	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	67
7	2	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
8	3	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	65
9	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	2	3	4	68
10	2	3	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	4	1	1	1	1	4	53
11	2	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
12	2	3	4	3	3	2	1	1	4	3	2	2	3	4	4	1	3	3	4	4	56
13	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	2	61
14	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	1	2	2	63
15	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
16	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	65
17	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	62
18	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
19	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	65
20	2	4	4	2	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	65
21	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	69
22	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	72
23	4	4	2	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	70
24	4	4	4	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	1	4	4	63
25	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	71
26	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	69
27	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	4	4	68
28	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75
29	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	71
30	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	75
31	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	74
32	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	71
33	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	4	2	53
34	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	67
35	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	67
36	2	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	1	2	2	3	2	54
37	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	2	65
38	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
39	2	4	4	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	3	2	51
40	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	73
41	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	72
42	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	75
43	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	66
44	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	63
45	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	72
46	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	71
47	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	65
48	1	4	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	3	2	3	2	56
49	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	74
50	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
51	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	70
52	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	66
53	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73
54	3	4	4	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	64
55	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	70
56	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	65

## Lampiran 9

**Data Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMK Tritech Informatika  
Medan  
Mata Pelajaran Akuntansi**

<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>Nilai Akuntansi</b>
Alfandi Iskandar	XI	80
Anggi Tri Amanda	XI	75
Aula Nazwa	XI	70
Diana Novitasari Lubis	XI	70
Dinda Puji Hamsyari Pulungan	XI	90
Eliana Stevani Putrinta Ketaren	XI	70
Fahira Salsabila Batubara	XI	65
Fina Putri Kurniawan	XI	80
Fitria Natalia Manalu	XI	70
Jenni Astria	XI	73
Khanza Tiara A.Nell Irawan	XI	65
Laila Chofifah	XI	80
Maina Sifa	XI	70
Marwani Firadani Harefa	XI	80
Mhd Frasetyo Surya Darmawan	XI	70
Miyanda Tri Sinta	XI	70
Muhammad Yusrizal	XI	70
Mutiara Yulia Ananda	XI	75
Rahmatul Muazzinah	XI	66
Rere Ferasta	XI	70
Rezna Fairus Ritonga	XI	70
Ria Wulanda Safutri	XI	67
Risni Ayu Fadillah	XI	65
Sastya Dintari	XI	70
Selvi Sundari	XI	70
Sila Mega Utari	XI	75
Syarfani Temasmy	XI	85
Yola Ardillah	XI	73
Alya Mutiara	XI	70
Aquila Dyah Kayara	XI	65
Cyntia Ananda Pratiwi	XI	80
Dimas Arfangga	XI	70
Dini Ananda	XI	80
Fayunadivya Astrid	XI	65
Haifa Pratami Putri	XI	66
Isna Ayu Namira Sitompul	XI	70

Jayanti Mandasari	XI	66
Melva Adelia	XI	70
Nabila Huriyah Nst	XI	70
Nadila Ayuni	XI	70
Najwa Ajrina	XI	75
Putri Ardita	XI	90
Putri Maudy Riza	XI	60
Rachel Stephanie Saragih	XI	70
Rafli Arnan Anasta	XI	70
Raharjo Bayu Tirta	XI	85
Salsabila Eka Zulnawati	XI	75
Shella Mashita	XI	70
Syarifah	XI	80
Syelvi Ramahsari	XI	70
Tasya Kumala Putri	XI	75
Tifany Audelin	XI	60
Vio Pramana Hadi	XI	70
Wan Salwa Anindya	XI	65
Wina Fortuna	XI	65
Yayang Sri Anggraini	XI	85

**Dokumentasi Penelitian**





## Nukilan Tabel Nilai Koefisien Korelasi "r" Product

Moment dari Pearson untuk Berbagai df.<sup>1\*</sup>

df ( <i>degrees of freedom</i> )	Banyak variabel yang dikorelasikan	
	2	
	Harga "r" pada taraf signifikansi	
	5%	1%
1	0,997	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,482	0,606
16	0,468	0,590
17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,423	0,537
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
<b>28</b>	<b>0,361</b>	<b>0,463</b>
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393

<sup>1</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2006 (\*Dimukil dari: Henry E. Garrett, *Statistics in Psychology and Education*, (New York: Longmans, Green and co), hal: 437-439, dengan penyesuaian seperlunya, sesuai dengan kebutuhan variabel yang dikorelasikan hanya dibatasi 2 buah).

## Lampiran 12

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002	
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127	
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595	
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089	
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607	
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148	
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710	
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291	
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891	
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508	
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141	
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789	
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451	
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127	
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815	
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515	
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226	
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948	
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680	
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421	
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171	
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930	
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696	
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471	
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253	
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041	
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837	
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639	
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446	
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260	
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079	
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903	
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733	
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567	
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406	
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249	
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096	
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948	
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804	
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663	
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526	

Lampiran 13

**Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05**

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : **Arika Handayani**  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Kredit Kumulatif : 159 SKS

IPK : 3,63

Persetujuan Ket./Sekret. Program Studi	Judul Yang Diajukan	Disahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019	 19/2/19
	Penerapan Model Pembelajaran <i>Kooperative Tipe Question Student Have (QHT)</i> terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019	
	Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Februari 2019

Hormat Pemohon,

**Arika Handayani**

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K - 2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Akuntansi  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi, sebagaimana tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

1. Marnoko., S.Pd. M.Si

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 09 Mei 2019  
Hormat Pemohon,

**Arika Handayani**

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/ Fakultas  
- Untuk Ketua/ Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan.

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 2104/II.3-AU//UMSU-02/ F/2019  
Lamp : ---  
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini .:

Nama : Arika Handayani  
N P M : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Pembimbing : Marnoko ,S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **09 Mei 2020**

Medan, 04 Ramadhan 1440 H  
09 Mei 2019 M

Wassalam  
Dekan



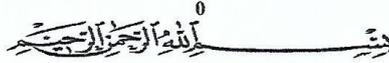
Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
15/3/19	Perbaikan judul Perbaikan Latar Belakang Membaca, Lengkapi penelitian Rumusan masalah	Ulfah	
29/3/19	Perbaikan Kajian Teoritis dan Kerangka Konseptual	Ulfah	
10/4/19	Perbaikan Metodologi	Ulfah	
26/4/19	Aceh Langkah, dan proses	Ulfah	

Diketahui Oleh: Medan, 2019  
Ketua Program Studi Dosen Pembimbing  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Iyah Mulyani Sihotang, M.Si

Marnoko, S.Pd., M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL  
PRODI PENDIDIKAN AKUNTANSI**

Pada hari ini Selasa Tanggal 14 Mei 2019 telah diselenggarakan Seminar Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : ARIKA HANDAYANI  
NPM : 1502070053  
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Disetujui/tidak disetujui\*)

No	Argument/Komentar/Saran
Judul	
Bab I	LBM dipertajam Identifikasi belum pas. bukan masalah
Bab II	
Bab III	
Lainnya	penulisan di perbaiki
Kesimpulan	<input type="checkbox"/> Disetujui <input type="checkbox"/> Ditolak <input type="checkbox"/> Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Medan, 14 Mei 2019

**TIM SEMINAR**

Ketua

**Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si**

Pembimbing

**Marnoko S.Pd, M.Si**

Sekretaris

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**

Pembahas

**Dr. Faisal Rahman Dongoran, M.Si**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



PENGESAHAN PROPOSAL

Berdasarkan hasil seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi yang diselenggarakan pada hari Selasa tanggal 14 Mei 2019 menerangkan bahwa :

Nama : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Proposal dinyatakan syah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, .....2019

TIM SEMINAR

Ketua

Dra. IJAH MULYANI SIHOTANG, M.Si

Sekretaris

Dr. FAISAL R. DONGORAN, M.Si

Pembimbing

MARNOKO, S.Pd, M.Si

Pembahas

Dr. FAISAL R. DONGORAN, M.Si

## SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Arika Handayani



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN**

**No : .....**

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan  
Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK  
Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa tanggal 14 Bulan Mei  
Tahun 2019

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan  
Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Mei 2019

Ketua,

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si



Unggul, Cerdas & Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400  
Website : <http://fkip.umsu.ac.id> Email : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Nomor : *4622* /II.3-AU/UMSU-02/F/2019      Medan, 09 Dzulqaidah 1440 H  
Lamp : ---      12 Juli      2019 M  
Hal : **Mohon Izin Riset**

Kepada : **Yth, Bapak / Ibu Kepala**  
**SMK Tritech Informatika Medan**  
**Di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan KBK Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dan untuk melatih serta menambah wawasan mahasiswa dalam penyusunan Skripsi, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak untuk memberikan informasi /data kepada mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Arika Handayani  
N P M : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansiswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dekan



**\*\* Penting! \*\***



**YAYASAN PENDIDIKAN TRIADI TEKNOLOGI**  
**SMK TRITECH INFORMATIKA**  
**SMK IT MODERN**

Jl. Bhayangkara No. 484 Telp. (061) 6635991 (Hunting) Fax. (061)-6641576

E-mail : [smktritech@tritech.sch.id](mailto:smktritech@tritech.sch.id) Website : [www.tritech.sch.id](http://www.tritech.sch.id)

---

Nomor : 422/382/SMK.TI.MN/VII/2019 Medan, 27 Dzulqaidah 1440 H  
Lamp : --- 30 Juli 2019 M  
H a l : Surat Keterangan

---

Kepada Yth :  
MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3  
MEDAN - 20238

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat Nomor : 4682/II.3-AU/UMSU-02/F/2019 mengenai Mohon Izin Riset dengan judul "Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan TP. 2018/2019 ", maka kami sampaikan bahwa :

1. Nama : ARIKA HANDAYANI  
NPM : 1502070053  
Semester/Jurusan : VIII/PEND. AKUNTANSI

Dengan ini menerangkan bahwa nama yang tercantum diatas bahwa benar telah menyelesaikan Penelitian dengan judul yang telah disebutkan diatas dengan sebaik baiknya.

Demikian hal ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Hormat,  
Kepala SMK Tritech Informatika,  
HERIZAN SINAMBELA, S.Pd.I

Tembusan :

1. YP. Triadi Teknologi
2. Yang Berkepentingan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Arika Handayani  
NPM : 1502070053  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa SMK Tritech Informatika Medan Tahun Pelajaran 2018/2019

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Skripsi	Tanda Tangan
2/8/19	Perbaikan Valetro Angket	
6/8/19	Buat kerangka Angket	
15/8/19	Buat tabulasi hasil Angket	
20/8/19	Buat Pembahasan	
23/8/19	Perbaikan Pembahasan	
27/8/19	Perbaikan Interval data	
28/8/19	Perbaikan Simpulan	
29/8/19	Kejelasan lampiran	
21/9/19	Aca layout	

Medan, 2019

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Akuntansi

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Dosen Pembimbing

Marnoko, S.Pd, M.Si