

**PENGARUH MODEL *INSIDE OUTSIDE CIRCLE* TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPLANASI OLEH
SISWA KELAS VIII SMP PAB 2 HELVETIA
TAHUN PEMBELAJARAN 2019-2020**

SKRIPSI

*Diajukan guna Memenuhi syarat Mencapai Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia*

Oleh

DILA AYU SEPTIYANTI
1502040143



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2020**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, 02 Maret 2020, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Ditetapkan : (B) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

PANITIA PELAKSANA

Ketua,

Sekretaris,

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Dr. Mhd. Isman, M.Hum.
3. Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan
Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2
Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Sudah layak disidangkan

Medan, 3/ Januari 2020

Diketahui oleh:
Dosen Pembimbing

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
17 Desember 2019	Rumusan Masalah		
6 Januari 2020	Abstrak		
	Bab II		
	Bab IV		
	Bab V		
	Perangkat Pembelajaran RPP dan Silabus		
	Kata Pengantar dan Persembahan		
10 Januari 2020	ACC Skripsi		

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Medan, 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing,

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan rahmat dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkan dengan rahmat. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat menyelesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan ke hadirat Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ayah dan Ibu tersayang

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga Kupersembahkan karya kecil ini kepada kedua orang tua Ayah dan Ibu yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan motivasi yang tiada terhingga yang tak dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata syukur dan persembahan.

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk ayah dan ibu yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik,

Terima Kasih Ayah Terima Kasih Ibu.

Untuk kedua adikku Tedy Nugroho, dan Fazila Adelia Zaneta, tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat aku persembahkan. Maaf belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua.

Untuk ibu Nadra Amalia, S.Pd, M.Pd., bapak Yogi Andriyan Zunaedy, S.Pd, M.Pd, dan Aidil Fahmi, S.Pd. Sebagai tanda terima kasihku, surya persembahkan karya kecil ini buat ibu, bapak, dan pujaan hati. Terima kasih atas bantuan, perhatian, dan kesabaran ibu, bapak, dan pujaan hati yang telah memberikanku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga Allah SWT membalas kebaikan ibu, bapak, dan pujaan hati. Terima kasih.

ABSTRAK

Dila Ayu Septiyanti: NPM. 1502040143. Pengaruh Model Inside Outside Circle terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII yang terdiri dari kelas VIII-1, VIII-2, VIII-3, VIII-4, VIII-5 yang berjumlah 189 siswa. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII-3 ditetapkan sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 38 orang dan kelas VIII-5 ditetapkan sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 37 orang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen. Instrumen penelitian ini menggunakan tes esai. Hasil dari penelitian ini diperoleh jumlah nilai rata-rata sebesar 77,48 dengan menggunakan model *inside outside circle* dengan rincian siswa memperoleh nilai 66-79 dikategorikan baik sebanyak 27 orang (71,05%) dan siswa yang memperoleh nilai 80-100 dikategorikan sangat baik sebanyak 11 orang (28,94%) oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020. Nilai rata-rata sebesar 51,20 kemampuan menulis teks eksplanasi yang telah diajarkan tanpa menggunakan model *inside outside circle* siswa yang memperoleh nilai 40-55 dikategorikan kurang sebanyak 15 orang (40,54%), siswa yang memperoleh nilai < 39 sebanyak 12 orang (32,43%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 dikategorikan cukup sebanyak 3 orang (8,10%), dan siswa yang memperoleh nilai 66-79 dikategorikan baik sebanyak 7 orang (18,91%). Model *inside outside circle* lebih berpengaruh dalam menulis teks eksplanasi dibandingkan tanpa menggunakan model *inside outside circle*. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 10,5494$ selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 73$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,666$. Demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,5494 > 1,666$ maka H_a diterima dengan hipotesis ada pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020.

Kata Kunci : Pengaruh, Model Inside Outside Circle, Menulis Teks Eksplanasi

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alam, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam yang telah menciptakan, menyempurnakan, dan melimpahkan nikmatNya, yaitu nikmat kesehatan, kesempatan, dan kekuatan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020**. Peneliti sangat bersyukur atas nikmat terbesar yang masih dilimpahkan-Nya berupa nikmat iman dan islam. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad Saw. Yang diutus sebagai rahmat bagi sekalian alam, pemimpin generasi pertama dan terakhir. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Hal ini dikarenakan keterbatasan dan dangkalnya ilmu pengalaman peneliti. Demi penyempurnaan skripsi, peneliti sangat mengharapkan saran dan kritikan yang membangun daripada pembaca.

Dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini peneliti menghadapi banyak hambatan, tetapi dengan ridho Allah Swt, peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Namun juga berkat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, Alhamdulillah peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini meskipun masih jauh dari kata sempurna. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada

Allah Swt, yang telah memberikan kesehatan dan melimpahkan rahmat yang tidak terhingga kepada peneliti, serta Ibunda, Ayahanda dan Mamakanda terhebat **Almh.Suparmi, Alm.Ponidi dan Titin Leliana**, atas kasih sayang yang tak terhingga, serta selalu memberikan semangat dan mengajarkan arti kesederhanaan dalam hidup peneliti.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. **Bapak Dr. Agussani, M.AP.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Bapak Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus dosen penguji skripsi saya, yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi saya.
4. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, SS., M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Bapak Dr. Mhd. Isman, M.Hum.** Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus dosen penguji skripsi saya, yang telah memberikan kritik dan saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi saya.

6. **Ibu Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.** Dosen perkuliahan dan dosen pembimbing yang membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi penelitian ini.
7. **Bapak Rahman Hadi, SP.** Kepala Sekolah SMP PAB 2 Helvetia beserta jajarannya yang telah memberikan izin riset kepada peneliti.
8. **Ibu Utari Nurtrianti, S.Pd.** Guru dan Sahabat terbaik yang menjadi pembimbing dalam riset penelitian.
9. **Bapak Drs. Lilik Zunaedy.** Guru terbaik yang menjadi motivasi dan penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dan yang selalu setia menemani saat suka dan duka.
10. **Bapak Yogi Andriyan Zunaedy, S.Pd., M.Pd.** Guru, dosen dan Sahabat terbaik yang menjadi motivasi dan penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dan yang selalu setia menemani saat suka dan duka.
11. **Ibu Mutmainnah Nasution, S.Pd.** Guru dan Sahabat terbaik yang menjadi motivasi dan penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, dan yang selalu setia menemani saat suka dan duka.
12. **Abangda Aidil Fahmi, S.Pd.** Kepada pujaan hati yang tulus menunggu, menasehati, membimbing dalam pembuatan skripsi ini, semoga kesuksesan menyertai kita berdua dan tetap menjadi jawaban yang paling indah dalam hidup peneliti.

13. Seluruh keluarga besar nenek **Sri Atun** yang telah memberikan kasih sayang, baik moral maupun materil. Semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada beliau yang telah memberikan kasih sayang yang tulus.

14. Seluruh keluarga besar Paklek Najib Arianto dan Bulek Sujiarti yang telah memberikan kasih sayang, baik moral maupun materil. Semoga Allah SWT. Selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada beliau yang telah memberikan kasih sayang yang tulus.

15. Kedua adik kandung peneliti Tedy Nugroho dan Fazila Adelia Zaneta.

16. Seluruh rekan-rekan Mahasiswa/i Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara stambuk 2015 yang membantu menyelesaikan skripsi ini khususnya anak kelas A Sore Pendidikan Bahasa Indonesia.

Akhirnya peneliti berharap semoga bantuan yang telah diberikan oleh seluruhnya menjadi nilai ibadah dan peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang memerlukannya dan dicatat sebagai sebuah pahala di sisi Allah Swt. Amin.

Medan, Februari 2020

Peneliti

Dila Ayu Septiyanti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kerangka Teoretis	8
1. Pengertian Model Pembelajaran	8
2. Pengertian Model Pembelajaran <i>Inside Outside Circle</i>	9
a. Tujuan Model <i>Inside Outside Circle</i>	10
b. Langkah-Langkah Model <i>Inside Outside Circle</i>	11
c. Kelebihan Model <i>Inside Outside Circle</i>	11
d. Kekurangan Model <i>Inside Outside Circle</i>	12
3. Pengertian Kemampuan Menulis	12
a. Tujuan Menulis	13
b. Manfaat Menulis	14

4. Pengertian Teks Eksplanasi	14
a. Struktur Teks Eksplanasi	14
b. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi	15
B. Kerangka Konseptual	16
C. Hipotesis Penelitian.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Lokasi dan Waktu Penelitian	19
1. Lokasi	19
2. Waktu Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	20
1. Populasi	20
2. Sampel	21
C. Metode Penelitian	21
D. Variabel Penelitian	25
E. Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN	33
A. Deskripsi Hasil Penelitian	33
B. Uji Homogenitas Data	42
C. Pengujian Hipotesis	44
D. Diskusi Hasil Penelitian	45
E. Keterbatasan Penelitian	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	47
A. Kesimpulan	47
B. Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian	19
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	20
Tabel 3.3 Rancangan Penelitian	22
Tabel 3.4 Langkah-Langkah Pengajaran di Kelas	23
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Menulis Teks Eksplanasi	27
Tabel 3.6 Kategori dan Persentase Nilai	30
Tabel 4.1 Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i>	33
Tabel 4.2 Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi dengan Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i>	35
Tabel 4.3 Kategori dan Persentase Nilai	37
Tabel 4.4 Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi tanpa Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i>	37
Tabel 4.5 Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi tanpa Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i>	39
Tabel 4.6 Kategori dan Persentase Nilai	46

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Form K-1	50
Lampiran 2 Form K-2	51
Lampiran 3 Form K-3	52
Lampiran 4 Berita Acara Bimbingan Proposal	53
Lampiran 5 Surat Permohonan Seminar Proposal	54
Lampiran 6 Lembar Pengesahan Proposal	55
Lampiran 7 Surat Keterangan Menyelesaikan Seminar	56
Lampiran 8 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	57
Lampiran 9 Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi	58
Lampiran 10 Surat Pernyataan Plagiat	59
Lampiran 11 Surat Mohon Izin Riset	60
Lampiran 12 Surat Terima Izin Riset	61
Lampiran 13 Surat Balasan Izin Riset	62
Lampiran 14 Surat Keterangan Turnitin/Plagiasi	63
Lampiran 15 Lembar Pengesahan Skripsi	64
Lampiran 16 Berita Acara Bimbingan Skripsi	65
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	66
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	67
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	79
Lampiran 20 Silabus Pembelajaran Kelas Eksperimen	91
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Kelas Kontrol	93
Lampiran 22 Tabel Distribusi (t-Tabel)	95

Lampiran 23 Daftar Nama-Nama Siswa Kelas Eksperimen.....	96
Lampiran 24 Daftar Nama-Nama Siswa Kelas Kontrol	97
Lampiran 25 Soal untuk Kelas Eksperimen & Kontrol	98
Lampiran 26 Lembar Jawaban Soal-Soal Kelas Eksperimen	99
Lampiran 27 Lembar Jawaban Soal-Soal Kelas Kontrol	109
Lampiran 28 Gambaran Riset Penelitian di SMP PAB 2 Helvetia	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah kegiatan yang dilakukan oleh semua orang. Kegiatan ini lebih sering dikaitkan dengan interaksi antara guru dan siswanya. Dengan demikian, kegiatan belajar ialah untuk memperoleh dan meningkatkan tingkah laku manusia dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap positif, dan berbagai kemampuan lainnya.

Hamalik (2011: 154) mengemukakan, belajar adalah bentuk pertumbuhan atau perubahan dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara berperilaku yang baru berkat pengalaman dan latihan. Hamalik (2011: 54) mengemukakan, pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan dari pembelajaran itu sendiri. Tujuan pembelajaran atau dikenal juga dengan tujuan instruksional pada dasarnya merupakan rumusan tentang bentuk-bentuk tingkah laku yang akan dimiliki siswa setelah melakukan proses belajar, atau setelah mengikuti proses pembelajaran. Rumusan tujuan dibuat berdasarkan analisis terhadap berbagai tuntutan, kebutuhan, dan harapan. Oleh karena itu, tujuan dibuat dengan mempertimbangkan faktor-faktor masyarakat, siswa, dan ilmu pengetahuan.

Pengetahuan, pemahaman, keterampilan, sikap dan sebagainya yang dimiliki seseorang tidak dapat diidentifikasi, karena ini merupakan kecenderungan perilaku saja. Hal ini dapat diidentifikasi bahkan dapat diukur dari penampilan (*behavioral performance*). Penampilan ini dapat berupa kemampuan menjelaskan, menyebutkan sesuatu, atau melakukan suatu perbuatan. Jadi, kita dapat mengidentifikasi hasil belajar melalui penampilan. Namun demikian, individu dapat dikatakan telah menjalani proses belajar, meskipun pada dirinya hanya ada perubahan dalam kecenderungan perilaku. De Cecco & Crawford, 1977 : 178 (Dalam buku Sumiati & Asra, 2016 : 38).

Kegiatan belajar mengajar seperti mengorganisasi pengalaman belajar, mengolah kegiatan belajar mengajar, menilai proses, dan hasil belajar, semuanya termasuk dalam cakupan tanggung jawab guru. Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik, akan menciptakan situasi yang memungkinkan anak belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran. Siswa dapat belajar dalam suasana wajar, tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar siswa memerlukan sesuatu yang memungkinkan dia berkomunikasi secara baik dengan guru, teman, maupun dengan lingkungannya. Kebutuhan akan bimbingan, bantuan, dan perhatian guru yang berbeda untuk setiap individu siswa.

Keterampilan berbahasa mempunyai empat komponen keterampilan, yakni menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Keterampilan menulis dipandang menduduki hierarki yang paling rumit dan kompleks di antara jenis-jenis keterampilan berbahasa lainnya. Aktivitas menulis menuangkan dan mengembangkan pikiran-pikiran, ide dan gagasan dalam suatu struktur tulisan yang teratur, logis, sistematis, sehingga mudah ditangkap oleh pembacanya. Pengajaran menulis teks eksplanasi salah satu cara mengembangkan apresiasi sastra kepada siswa, dengan tujuan agar siswa memperoleh gambaran tentang materi pembelajarannya.

Kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi cenderung masih rendah. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan model pembelajaran *inside outside circle* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. Model *inside outside circle* bertujuan untuk melatih siswa belajar mandiri dan belajar berbicara, menyampaikan informasi kepada orang lain, selain itu juga dapat melatih kedisiplinan dan keterampilan siswa, serta menumbuhkan kemampuan berpikir. Hamzah, dkk. 2010: 128 (dalam Jurnal Rahmalika, dkk. Vol. 2 No. 1 Tahun 2014), menyebutkan bahwa *inside outside circle* merupakan pembelajaran yang menepatkan siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda secara singkat dan teratur dengan pola lingkaran dalam dan lingkaran luar. Alasan memilih model ini, karena diperkirakan akan mampu mengatasi masalah di atas, sekaligus meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Sebab peserta didik dapat berdiskusi dan bekerja sama dengan peserta didik lain dalam kelompok. Anggota

kelompok yang dibentuk secara heterogen, diharapkan diskusi dalam kelompok berlangsung secara efektif.

Berdasarkan pengalaman yang dialami peneliti waktu penelitian lapangan, nilai daripada seluruh kelas VIII memiliki kriteria 75, 80, dan ada juga pengaruh yang dialami siswa dengan kriteria sangat rendah, yaitu 50. Untuk memberikan suatu penilaian terhadap Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM), masih ada siswa yang kurang mampu memahami materi teks eksplanasi dan ada yang tidak mampu memahami teks eksplanasi. Selain itu, siswa tidak dapat mengetahui tentang materi teks eksplanasi, karena kurangnya penggunaan model pembelajaran dalam menulis teks eksplanasi membuat siswa tidak tertarik untuk mempelajari teks eksplanasi tersebut. Model pembelajaran yang digunakan sangat monoton sehingga siswa tidak memiliki gambaran atau ide dalam menulis teks eksplanasi. Permasalahan tersebut menarik untuk diangkat dalam penelitian yang berjudul **“Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka identifikasi masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya kemampuan siswa dalam memahami teks eksplanasi.
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi.

3. Tidak diterapkannya model *inside outside circle* dalam materi teks eksplanasi.

C. Batasan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi pada pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *inside outside circle* oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020?
2. Bagaimana kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *inside outside circle* oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020?
3. Adakah pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020?

E. Tujuan Penelitian

Adapun penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *inside outside circle* oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020.
2. Untuk mengetahui kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *inside outside circle* oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini peneliti mengharapkan agar hasil penelitian dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai strategi pembelajaran dalam pengajaran Bahasa Indonesia, terutama pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *inside outside circle* sebagai teori pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam belajar mengajar khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi

dengan mengimplementasikan penggunaan model *inside outside circle*.

b. Bagi Siswa

Diharapkan siswa mendapatkan pengalaman pembelajaran yang baru sehingga tidak merasa jenuh khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini bagi guru bahasa Indonesia memberikan alternatif strategi pembelajaran menulis teks eksplanasi sehingga pembelajaran dapat berjalan lebih efektif.

BAB II

LANDASAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Pengertian Model Pembelajaran

Trianto (2014: 51) mengemukakan, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Istarani (2017: 1) mengemukakan, model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Soekamto (dalam Shoimin, 2014: 23) mengemukakan, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran belajar dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Hal ini berarti model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar.

2. Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*

Hamzah, dkk. 2010: 128 (dalam Jurnal Rahmalika, dkk. Vol. 2 No.1 Tahun 2014), menyebutkan bahwa *inside outside circle* merupakan pembelajaran yang menepatkan siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda secara singkat dan teratur dengan pola lingkaran dalam dan lingkaran luar.

Isjoni (2014: 25) mengemukakan, model *inside outside circle* merupakan model pembelajaran yang dikembangkan oleh Spencer Kagan yang memungkinkan siswa untuk saling berbagi informasi pada saat yang bersamaan dengan singkat dan teratur.

Shoimin (2014: 87) mengemukakan, *inside outside circle* adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil dan lingkaran besar yang diawali dengan pembentukan kelompok besar dalam kelas yang terdiri dari kelompok lingkaran dalam dan kelompok lingkaran luar. Anggota kelompok lingkaran luar berdiri menghadap ke dalam. Antara anggota lingkaran dalam dan luar saling berpasangan dan berhadapan, di mana siswa saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur. Kemudian, siswa berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara siswa yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam sehingga masing-masing siswa mendapat pasangan baru.

Model pembelajaran *inside outside circle* merupakan salah satu tipe dari *cooperative learning* yang bertujuan untuk melatih siswa belajar mandiri dan belajar berbicara, menyampaikan informasi kepada orang lain, selain itu juga melatih kedisiplinan dan keterampilan siswa, serta menumbuhkan kemampuan berpikir.

Berdasarkan pengertian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *inside outside circle* adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil lingkaran besar yang saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.

a. Tujuan Model *Inside Outside Circle*

Tujuan dari model pembelajaran *inside outside circle* adalah melatih siswa belajar mandiri dan belajar berbicara menyampaikan informasi kepada orang lain. Selain itu, dapat melatih kedisiplinan dan ketertiban, menumbuhkan minat belajar kepada siswa agar bangkit pemikirannya untuk menyelesaikan tugas dari guru serta tujuan agar siswa dapat mencari penyelesaian materi yang dipelajari dan mendorong siswa untuk melakukan penemuan secara individu dan berkelompok dalam rangka memperjelas masalah sehingga dengan penggunaan model *inside outside circle* minat anak untuk belajar akan tumbuh karena tidak mengalami kejenuhan.

b. Langkah-Langkah Model *Inside Outside Circle*

Istarani (2017: 130) mengemukakan, langkah-langkah model pembelajaran *inside outside circle*, yaitu:

- 1) Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar.
- 2) Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama dan menghadap ke dalam.
- 3) Kemudian dua orang peserta didik yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar berbagi informasi. Pertukaran informasi ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan.
- 4) Peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam, sehingga masing-masing siswa mendapatkan pasangan baru.
- 5) Sekarang giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang membagi informasi. Demikian seterusnya.

c. Kelebihan model *Inside Outside Circle*

Pembelajaran dengan model *inside outside circle* baik digunakan dalam rangka mewujudkan penukaran ilmu pengetahuan sesama siswa. Untuk itu, kelebihan pembelajaran dengan model *inside outside circle* sebagai berikut:

- 1) Pemerataan informasi pada semua siswa.

- 2) Melatih siswa untuk berkomunikasi sesamanya.
- 3) Keterlibatan siswa secara langsung dalam membahas pembelajaran.
- 4) Belajar akan lebih menarik, sebab dilakukan sambil berdiri sehingga tidak ada yang mengantuk.

d. Kekurangan model *Inside Outside Circle*

- 1) Sulit menganalisis apakah siswa sudah memahami materi yang diajarkan atau belum.
- 2) Siswa lebih cenderung kebermainannya saja dari pada pengkajian materi ajar yang diberikan kepadanya.
- 3) Sulit mengontrol perilaku siswa sedang belajar, sebab mereka berada dalam posisi berdiri.

3. Pengertian Kemampuan Menulis

Kemampuan merupakan kesanggupan setiap individu untuk menyelesaikan suatu pekerjaannya atau menguasai hal-hal yang ingin dikerjakan dalam pekerjaan, dan kemampuan juga dapat dilihat dari tindakan tiap-tiap individu.

Tarigan (2017: 22) mengemukakan, menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang-orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu.

Gambar atau lukisan mungkin dapat menyampaikan makna-makna, tetapi tidak menggambarkan kesatuan-kesatuan bahasa. Menulis merupakan suatu representasi bagian dari kesatuan-kesatuan ekspresi bahasa. Hal ini merupakan perbedaan utama antara lukisan dan tulisan, antara melukis dan menulis.

Dalman (2015: 5) mengemukakan, menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Pada dasarnya, menulis adalah sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya.

Marwoto, 1987: 19 (dalam Dalman, 2015: 6) mengemukakan, menulis merupakan pengungkapan ide atau gagasannya secara leluasa yang dituangkan dalam bentuk karangan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan menyampaikan pesan atau informasi yang bersifat produktif dan kreatif berupa gagasan, angan-angan, perasaan yang dituangkan dalam bentuk tulisan.

a. Tujuan Menulis

Dalman (2015: 8) mengemukakan, tujuan menulis dapat dikelompokkan menjadi tiga, yaitu menulis dengan tujuan untuk studi, menulis dengan tujuan untuk usaha, dan menulis dengan tujuan untuk kesenangan (hiburan).

b. Manfaat Menulis

Manfaat menulis di antaranya adalah:

- 1) Memperoleh keberanian dan rasa percaya diri.
- 2) Tangan ibaratkan jembatan yang mengalirkan kepribadian saat seseorang menulis.
- 3) Menulis sama dengan menata dan menjernihkan pikiran.
- 4) Menulis secara teratur dan terstruktur akan membuat seseorang dimudahkan untuk mengenali dirinya.

4. Pengertian Teks Eksplanasi

Eksplanasi berasal dari gabungan dua kata, yaitu teks dan eksplanasi. Teks artinya tulisan panjang dan eksplanasi berasal dari kata bahasa Inggris "*explain*" yang berarti menjelaskan makna teks secara keseluruhan, yakni sebuah teks yang fungsinya untuk memperjelas sesuatu yang bisa berupa apa saja. Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial (Isnaton dan Farida, 2013: 80). Kosasih dan Restuti (2016: 80) mengemukakan, teks eksplanasi adalah teks yang berisi penjelasan proses terjadinya atau sebab akibat dari sebuah peristiwa alam atau peristiwa sosial.

a. Struktur Teks Eksplanasi

Kosasih dan Restuti (2016: 99) mengemukakan, teks eksplanasi disusun dengan struktur sebagai berikut:

- 1) Pernyataan umum. Pengertian dan hal yang akan dibahas.

- 2) Penjelasan. Berisi penjelasan lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial
- 3) Kesimpulan. Berisi opini, tanggapan, atau saran penulis.

Sedangkan Isnatun dan Farida (2013: 80) mengemukakan, teks eksplanasi disusun dengan struktur yang terdiri atas bagian pernyataan umum, deretan penjelas, dan penutup.

- 1) Pernyataan Umum

Pada bagian ini berisi informasi singkat tentang suatu topik yang dibicarakan.

- 2) Penjelasan

Pada bagian ini berisi tentang penjelasan secara detail mengenai proses atau peristiwa yang terjadi.

- 3) Penutup

Berisi kesimpulan atau pendapat penulis tentang peristiwa yang terjadi. Bagian ini boleh ada atau tidak ada (opsional).

b. Ciri Kebahasaan Teks Eksplanasi

Kosasih dan Restuti (2016: 99) mengemukakan, ciri kebahasaan teks eksplanasi adalah sebagai berikut:

- 1) Menggunakan kalimat pasif, ditandai dengan kata kerja berawalan *di-* dan *ter-*, misalnya *dibentuk* dan *terjadi*.
- 2) Menggunakan konjungsi sebab-akibat, misalnya *karena* dan *disebabkan*.

- 3) Menggunakan istilah-istilah keilmuan khusus, misalnya *sampel* dan *komunitas* untuk bidang keilmuan sosiologi.

Kemendikbud (2014: 134) menjelaskan ada beberapa hal yang termasuk ke dalam fitur gramatikal atau sering juga disebut dengan unsur kebahasaan teks eksplanasi. Adapun yang termasuk sebagai fitur gramatikal tersebut antara lain; penggunaan konjungsi, kohesi, kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung), serta kata kerja aksi pada kalimat penjelas.

- 1) Konjungsi juga dinamakan sebagai kata sambung, ada kata tugas yang menghubungkan dua satuan bahasa yang sederajat: kata dengan kata, frasa dengan frasa, atau klausa dengan klausa (Alwi dkk., 2003: 296).
- 2) Kohesi, merujuk pada keterkaitan antarproposisi yang secara eksplisit diungkapkan oleh kalimat-kalimat yang digunakan (Alwi, dkk, 2003: 296).
- 3) Kalimat definisi berupa kata kerja kopula (penghubung), seperti kata adalah, ialah, dan merupakan.
- 4) Kalimat penjelas berupa kata kerja aksi seperti kata menyebabkan.

B. Kerangka Konseptual

Sugiyono (2017: 91) mengemukakan, kerangka konseptual atau kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori

berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.

Pada kerangka konseptual ini akan menyajikan konsep yang sesuai dengan masalah penelitian yang dilakukan. Untuk menghindari kekaburan dalam memahami konsep pada penelitian ini, peneliti akan menjelaskan hal yang berhubungan dengan judul “Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020.

Berdasarkan uraian pada landasan teoretis telah dijabarkan hal-hal yang menjadi pokok permasalahan dalam penelitian ini, maka di dalam kerangka konseptual akan disajikan konsep-konsep dasar yang sesuai dengan permasalahan penelitian yang dilaksanakan.

C. Hipotesis Penelitian

Sugiyono (2017: 96) mengemukakan, hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi, hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoretis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.

Berdasarkan kerangka teoretis dan kerangka konseptual di atas, maka hipotesis penelitian ini, yaitu ada pengaruh yang signifikan model

inside outside circle terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMP PAB 2 Helvetia Jalan Veteran Pasar IV Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Agar penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan maka peneliti membatasi ruang lingkup penelitian, yaitu siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini berlangsung selama kurang lebih enam bulan, dimulai bulan Oktober 2019 sampai April 2020. Untuk lebih jelasnya dilihat pada tabel 3.1 di bawah ini :

Tabel 3.1
Rincian Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan/Minggu																			
		Oktober				November				Desember				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Menulis Proposal																				
2	Bimbingan Proposal																				
3	Seminar Proposal																				
4	Perbaikan Proposal																				
5	Surat Izin Penelitian																				
6	Pengolahan Data																				
7	Penulisan Skripsi																				
8	Bimbingan Skripsi																				
9	Sidang Meja Hijau																				

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2017: 117) mengemukakan, populasi diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dengan demikian, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020 yang berjumlah 189 siswa terdiri dari 5 kelas. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.2

**Jumlah siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia
Tahun Pembelajaran 2019-2020**

No.	Kelas	Jumlah
1.	VIII 1	38 Orang
2.	VIII 2	38 Orang
3.	VIII 3	38 Orang
4.	VIII 4	38 Orang
5.	VIII 5	37 Orang
	Jumlah Siswa	189 Orang

2. Sampel

Sugiyono (2017: 118) mengemukakan, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Maka dapat disimpulkan bahwa sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti. Maka untuk mendapatkan sampel penelitian mengambil sampel dengan cara *random sampling* yaitu dengan cara mengundi siswa secara acak dengan menggunakan kertas-kertas kecil bertuliskan kelas-kelas yang menjadi populasi kemudian digulung, diundi, dan diambil dua kertas sebagai sampel. Sampel yang terdiri dari dua kelas, yaitu meliputi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen yaitu kelas VIII 3 berjumlah 38 siswa dan kelas kontrol yaitu kelas VIII 5 berjumlah 37 siswa.

C. Metode Penelitian

Sugiyono (2017: 11) mengemukakan, metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020. Berhasil atau tidaknya suatu penelitian, ditentukan oleh metode yang digunakan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain *posttest only control design*. Dalam desain ini, soal tes akhir (*posttest*)

dilakukan setelah kelas eksperimen diberi perlakuan khusus dan kelas kontrol berupa tes yang sama.

Rancangan Penelitian

Tabel 3.3

Posttest Only Control Design

Kelompok	Kelas	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	VIII 3 (R)	X	O_1
Kontrol	VIII 5 (R)	-	O_2

Keterangan:

R : Kelompok kelas yang dipilih secara random untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol

X : Perlakuan (*treatment*) dengan model *inside outside circle*

O_1 : Pemberian *posttest* setelah diberi perlakuan dengan model *inside outside circle*

O_2 : Pemberian *posttest* setelah diberi perlakuan tanpa menggunakan model *inside outside circle*

Berdasarkan tabel di atas, dapat disusun langkah pembelajaran yang digunakan oleh peneliti. Langkah pembelajaran untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam kemampuan menulis teks eksplanasi, sebagai berikut:

Tabel 3.4
Langkah-Langkah Pengajaran di Kelas

Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i>	Kegiatan Pembelajaran tanpa Menggunakan Model <i>Inside Outside Circle</i>	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal 1. Mengucapkan salam. 2. Guru menetapkan tujuan pembelajaran.	Kegiatan Awal 1. Mengucapkan salam. 2. Guru menetapkan tujuan pembelajaran.	10 Menit
Kegiatan Inti 1. Guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran. 2. Guru menjelaskan tentang materi teks eksplanasi. 3. Guru memperlihatkan tayangan visual (gambar) sebelum dan sesudah gempa bumi. 4. Guru mempertanyakan mengenai tayangan visual (gambar) gempa bumi yang telah dilihat oleh siswa. 5. Guru memaparkan isi, struktur dan kebahasaan dari tayangan	Kegiatan Inti 1. Guru menjelaskan tujuan dan peranan penting dalam menulis teks eksplanasi. 2. Guru memaparkan teori pembelajaran menulis teks eksplanasi dan menjelaskan dengan menggunakan metode ceramah. 3. Guru menyuruh siswa membuka buku pelajaran tentang teks eksplanasi. 4. Guru menugaskan siswa untuk menuliskan teks eksplanasi berdasarkan struktur.	80 Menit

visual (gambar) gempa bumi. 6. Guru membagi kelompok (Jumlah siswa terdiri dari 38 orang kemudian dibagi menjadi empat kelompok). Proses model <i>inside outside circle</i> dimulai pada saat ini, yaitu guru membentuk kelompok terdiri dari 9 orang (lingkaran dalam 4 orang dan lingkaran luar 5 orang). Pada lingkaran dalam yang bertugas membacakan teks eksplanasi sedangkan lingkaran luar yang bertugas mendengarkan teks eksplanasi yang telah dibacakan oleh lingkaran dalam. 7. Pada tahap ini siswa secara individu berkonsentrasi menyimak teks eksplanasi yang telah dibacakan.	5. Guru menyimpulkan pembelajaran mengenai teks eksplanasi.	
---	--	--

Kegiatan Akhir	Kegiatan Akhir	30 Menit
1. Siswa mengerjakan postes yang diberikan guru secara individu.	1. Siswa mengerjakan postes yang diberikan guru secara individu.	
2. Peserta didik memberikan hasil dari tugas menulis teks eksplanasi yang ditulis pada selembar kertas.	2. Peserta didik memberikan hasil dari tugas menulis teks eksplanasi yang ditulis pada selembar kertas.	
3. Guru menutup pembelajaran.	3. Guru menutup pembelajaran.	

D. Variabel Penelitian

Sugiyono (2017: 61) mengemukakan, variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yang memberikan perlakuan terhadap dua kelompok dalam bentuk pembelajaran. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel utama yang dijadikan dasar pengujian hipotesis, yakni:

1. Variabel Bebas (X_1) : Kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model pembelajaran *inside outside circle*.
2. Variabel Bebas (X_2) : Kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model pembelajaran *inside outside circle*.

E. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi

kesanggupan, kecakapan, kekuatan dalam menulis teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial.

2. Model Pembelajaran *Inside Outside Circle*

Inside outside circle adalah model pembelajaran dengan sistem lingkaran kecil lingkaran besar yang saling membagi informasi pada saat yang bersamaan dengan pasangan yang berbeda dengan singkat dan teratur.

F. Instrumen Penelitian

Sugiyono (2017: 148) mengemukakan, instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Sesuai dengan penelitian ini menggunakan instrumen tes esai.

Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi. Dalam menulis teks eksplanasi ditentukan beberapa aspek yang harus dicapai oleh siswa, yaitu:

Tabel 3.5**Aspek Penilaian Menulis Teks Eksplanasi**

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
1.	Kejelasan pernyataan umum	a. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) jelas.	3
		b. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) kurang jelas.	2
		c. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) tidak jelas.	1
2.	Kebenaran penjelasan (isi)	a. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi benar.	3
		b. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi kurang benar.	2
		c. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi tidak benar.	1
3.	Ketepatan penulisan kesimpulan	a. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi tepat.	3
		b. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi kurang tepat.	2
		c. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi tidak tepat.	1

4.	Ketepatan kohesi dan koherensi	a. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat tepat.	3
		b. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat kurang tepat.	2
		c. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat tidak tepat.	1
5.	Penggunaan ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca).	a. Penggunaan ejaan (pemakaian huruf dan tanda baca) tepat.	3
		b. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat kurang tepat.	2
		c. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat tidak tepat.	1
6.	Penggunaan diksi dan pilihan kata	a. Penggunaan diksi dan pilihan kata yang digunakan sesuai dengan situasi yang diinformasikan.	3
		b. Penggunaan diksi dan pilihan kata yang digunakan kurang sesuai dengan situasi yang diinformasikan.	2
		c. Penggunaan diksi dan pilihan kata yang digunakan tidak sesuai dengan situasi yang diinformasikan.	1
	Skor Maksimal		18

Keterangan : Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{18} \times 100$

Tes Esai

Tuliskanlah teks eksplanasi berdasarkan struktur yang telah kalian baca!

Struktur Teks Eksplanasi	Kalimat
Pernyataan Umum	
Urutan Sebab Akibat	
Interpretasi (Simpulan)	

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu menguji dan menganalisis data dengan perhitungan angka-angka yang menarik kesimpulan dari pengujian tersebut. Untuk memperoleh data pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi dilakukan beberapa langkah. Berikut langkah-langkahnya:

1. Menghitung skor/nilai setiap siswa.
2. Mencari nilai dan persentase nilai siswa sesuai yang dikemukakan oleh

Arikunto, (2012: 281):

Tabel 3.6
Kategori dan Persentase Nilai

No.	Nilai	Kategori
1.	80 – 100	Sangat Baik
2.	66 – 79	Baik
3.	56 – 65	Cukup
4.	40 – 55	Kurang
5.	< 39	Sangat Kurang

3. Mencari mean/nilai rata-rata dikemukakan oleh Arikunto, (2012: 281)

dengan rumus sebagai berikut:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

Mx = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah semua nilai siswa

N = Jumlah siswa

4. Mencari standart deviasi (SD) dengan menggunakan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum x$ = Jumlah skor

N = Jumlah peserta tes (sampel)

5. Mencari besar perbedaan hasil belajar menulis teks eksplanasi yang diajar dengan menggunakan model *inside outside circle* dan hasil belajar menulis teks eksplanasi yang diajar tanpa menggunakan model *inside outside circle*, teknik analisis data dengan menggunakan uji sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$S^2 = \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{(n_1 + n_2) - 2}$$

Keterangan:

X_1 = Skor rata-rata kelas eksperimen

X_2 = Skor rata-rata kelas kontrol

S_1 = Varian kelas eksperimen

S_2 = Varian kelas kontrol

n_1 = Jumlah sampel kelas eksperimen

n_2 = Jumlah sampel kelas kontrol

6. Pengujian hipotesis

Untuk menguji hipotesis ini dilakukan dengan cara membandingkan harga t_{hitung} dengan t_{tabel} dengan tingkat kepercayaan $\alpha = 0,05\%$ dengan ketentuan apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dengan pengertian ada pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_a ditolak H_o diterima

dengan pengertian tidak ada pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Data penelitian diperoleh dengan menggunakan tes untuk mengetahui pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020, diperoleh hasil kemampuan menulis teks eksplanasi sebagai berikut.

1. Deskripsi skor kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *inside outside circle*

Tabel 4.1

Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Menggunakan Model *Inside Outside Circle*

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Skor Mentah
		1	2	3	4	5	6	
1	Ardy Prayoga	3	3	3	2	1	2	14
2	Bagas Fahrezi Wahono	3	1	3	2	2	2	13
3	Balqis Handari	3	2	1	3	2	2	13
4	Dia Puspita	3	3	3	3	2	2	16
5	Doni Afriza Ritonga	3	3	3	2	1	2	14
6	Fauzan Nabil	2	3	3	2	1	2	13
7	Galang Rizky Liady	3	3	3	3	1	2	16
8	Ilham	2	2	2	3	2	2	13
9	Iqbal Gunawan	2	2	2	3	2	2	13
10	Juli Wardana	3	2	1	3	2	2	13
11	Kevin Akbar	2	3	3	2	1	2	13

12	Khalista Ananda Putri	3	3	2	3	2	1	14
13	Luthfina Zulaika	3	3	2	2	1	2	13
14	M. Rafli Armansyah	3	3	2	3	2	2	15
15	M. Rezian Ilham	2	2	2	3	2	2	13
16	Maulana Lindung Hasyim	2	2	2	3	2	2	13
17	Mhd. Dandi S Maulana Harahap	3	3	3	2	1	2	14
18	Muhammad Rafi	2	1	3	3	2	2	13
19	Muhammad Syahlan	3	3	2	3	2	2	15
20	Nabila Amelia Latif	3	3	3	2	2	2	15
21	Nandia Syahputri	3	3	3	3	2	2	16
22	Nazra Abellia Putri	3	2	3	2	2	2	14
23	Nazwa Pratami	3	2	1	3	2	2	13
24	Nur Aisyah Shafina	2	3	3	2	1	2	13
25	Pratama Andika Alfian	3	3	3	2	1	2	14
26	Rafly Ramadhan	3	3	2	3	2	2	15
27	Raja Adiguna Andarta	3	2	1	3	2	2	13
28	Rasya Radja Renhat	3	3	2	2	1	2	13
29	Revalina Syahputri	3	1	3	2	2	2	13
30	Riana Febriana	3	3	1	2	2	2	13
31	Rizky Ramadhan	3	3	2	2	1	2	13
32	Sri Rahayu	3	3	3	3	2	2	16
33	Syakirah Fadilah	3	3	3	2	1	2	14
34	Syifa Khaila Putri	3	3	1	3	1	3	14
35	Tia Agustin	3	3	3	3	2	2	16
36	Wahyu Sapto Hadiarto	3	3	1	2	2	2	13
37	Zahra Hany Putri	3	3	3	3	2	2	16
38	Zibran Zhardawi	3	3	2	3	2	2	15

a. Nilai Akhir, Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

1) Nilai Akhir

Nilai akhir siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan contoh perhitungan sebagai berikut:

Siswa kelas VIII 3 yang bernama Sri Rahayu dengan nomor absensi 32 memperoleh skor mentah 16.

$$\text{Maka nilai akhir} = \frac{16}{18} \times 100 = 88,88$$

Perhitungan yang sama dilakukan pada nomor absensi selanjutnya, sehingga memperoleh nilai akhir dari kelas eksperimen berikut.

Tabel 4.2

**Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi dengan
Menggunakan Model *Inside Outside Circle***

No	Nama	Skor Mentah	X ₁	X ₂
1	Ardy Prayoga	14	77,78	6.049,72
2	Bagas Fahrezi Wahono	13	72,22	5.215,72
3	Balqis Handari	13	72,22	5.215,72
4	Dia Puspita	16	88,88	7.899,65
5	Doni Afriza Ritonga	14	77,78	6.049,72
6	Fauzan Nabil	13	72,22	5.215,72
7	Galang Rizky Liady	16	88,88	7.899,65
8	Ilham	13	72,22	5.215,72
9	Iqbal Gunawan	13	72,22	5.215,72
10	Juli Wardana	13	72,22	5.215,72
11	Kevin Akbar	13	72,22	5.215,72
12	Khalista Ananda Putri	14	77,78	6.049,72
13	Luthfina Zulaika	13	72,22	5.215,72
14	M. Rafli Armansyah	15	83,33	6.943,89
15	M.Rezian Ilham	13	72,22	5.215,72
16	Maulana Lindung Hasyim	13	72,22	5.215,72
17	Mhd Dandi S Maulana Harahap	14	77,78	6.049,72
18	Muhammad Rafi	13	72,22	5.215,72
19	Muhammad Syahlan	15	83,33	6.943,89
20	Nabila Amelia Latif	15	83,33	6.943,89
21	Nandia Syahputri	16	88,88	7.899,65
22	Nazra Abellia Putri	14	77,78	6.049,72
23	Nazwa Pratami	13	72,22	5.215,72

24	Nur Aisyah Shafina	13	72,22	5.215,72
25	Pratama Andika Alfian	14	77,78	6.049,72
26	Rafly Ramadhan	15	83,33	6.943,89
27	Raja Adiguna Andarta	13	72,22	5.215,72
28	Rasya Radja Renhat	13	72,22	5.215,72
29	Revalina Syahputri	13	72,22	5.215,72
30	Riana Febriana	13	72,22	5.215,72
31	Rizky Ramadhan	13	72,22	5.215,72
32	Sri Rahayu	16	88,88	7.899,65
33	Syakirah Fadillah	14	77,78	6.049,72
34	Syifa Khaila Putri	14	77,78	6.049,72
35	Tia Agustin	16	88,88	7.899,65
36	Wahyu Spto Hadiarto	13	72,22	5.215,72
37	Zahra Hany Putri	16	88,88	7.899,65
38	Zibran Zhardawi	15	83,33	6.943,89
Jumlah		530	2.944,35	229.613,79

2) Menghitung Mean (Nilai Rata-Rata)

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti merumuskan:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{2.944,35}{38}$$

$$\text{Mean} = 77,48$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui nilai rata-rata siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020 dalam kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *inside outside circle* adalah 77,48.

3) Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{(X^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{229.613,79}}{38}$$

SD = 12,61

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 12,61.

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.3

Kategori dan Persentase Nilai

No.	Nilai	Jumlah	Persentase	Kategori
1.	80 – 100	11	28,94	Sangat Baik
2.	66 – 79	27	71,05	Baik
3.	56 – 65	-	-	Cukup
4.	40 – 55	-	-	Kurang
5.	< 39	-	-	Sangat Kurang

2. Deskripsi skor kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *inside outside circle*

Tabel 4.4

Nilai Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi tanpa Menggunakan Model *Inside Outside Circle*

No	Nama	Aspek yang Dinilai						Skor Mentah
		1	2	3	4	5	6	
1	Adinda Zahra	2	2	2	1	1	1	9
2	Airil Wardana	2	1	1	1	1	1	7

3	Al Dafi Fahriza	2	2	1	2	1	1	9
4	Andika Kurniawan	1	1	1	1	1	1	6
5	Angun Kaswari	2	2	2	1	1	1	9
6	Arya Ramadhan	2	2	1	2	1	1	9
7	Aulia Maharani	2	1	1	1	1	1	7
8	Dea Adillah Rahman	2	2	2	1	1	1	9
9	Devina Syahputri	2	2	1	2	1	2	10
10	Dimas Agung Wijaya	2	1	1	1	1	1	7
11	Dini Ayu Pasyah	1	1	1	1	1	1	6
12	Dinno Saputra	2	1	1	1	1	1	7
13	Dwi Kurniawan	2	2	1	2	1	1	9
14	Eka Fitrianti	2	2	2	2	1	2	11
15	Fahreza Noval	2	1	1	1	1	1	7
16	Gisa Sahwani	2	1	1	1	1	1	7
17	Husnul Khatimah	2	3	3	1	1	2	12
18	Kalisa Nabilla	2	2	2	2	1	1	10
19	Khairunisa Dwi Hazali	2	1	2	1	2	2	10
20	M. Febriansyah	2	1	1	1	1	1	7
21	M. Zaki Farhan	2	2	1	1	1	1	8
22	Marsanda	2	3	2	2	1	2	12
23	Mhd. Baihaqi Pratama	2	1	1	1	1	1	7
24	Mhd. Fachri Ramadhan	2	2	1	2	1	1	9
25	Muhammad Kaisar Hafiz	2	1	1	1	1	1	7
26	Muhammad Yusuf	2	1	1	1	1	1	7
27	Nur Allya Zecika Maharani	3	1	2	2	2	2	12
28	Raditya Ramadhan	3	1	2	2	1	1	10
29	Ramzi	2	2	1	1	1	1	8
30	Rizky Aulia Ardana Siregar	2	2	1	2	1	1	9
31	Safina Amanda	2	3	2	2	1	2	12
32	Siti Ria Humaira	2	2	3	2	1	1	11
33	Sophia Destriyani	3	2	3	2	2	1	13
34	Syahlum Faradita	2	2	2	2	1	1	10
35	Tasya Indi Utami	2	2	2	1	1	2	11
36	Tirta Kencana Rahmat	3	3	3	2	1	2	14
37	Vivi Cahya Kamila	3	2	3	2	1	2	13

b. Nilai Akhir, Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Kelas Kontrol

1) Nilai Akhir

Nilai akhir siswa yang diperoleh dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Dengan contoh perhitungan sebagai berikut.

Siswa kelas VIII 5 yang bernama Adinda Zahra dengan nomor absensi 1 memperoleh skor mentah 9.

$$\text{Maka nilai akhir} = \frac{9}{18} \times 100 = 50,00$$

Perhitungan yang sama dilakukan pada nomor absensi selanjutnya, sehingga memperoleh nilai akhir dari kelas kontrol berikut.

Tabel 4.5

Tabel Kerja Mencari Standar Deviasi tanpa Menggunakan Model

Inside Outside Circle

No	Nama	Skor Mentah	X ₁	X ₂
1	Adinda Zahra	9	50,00	2.500,00
2	Airil Wardana	7	38,89	1.512,43
3	Al Dafi Fahriza	9	50,00	2.500,00
4	Andika Kurniawan	6	33,33	1.110,89
5	Angun Kaswari	9	50,00	2.500,00
6	Arya Ramadhan	9	50,00	2.500,00
7	Aulia Maharani	7	38,89	1.512,43
8	Dea Adillah Rahman	9	50,00	2.500,00

9	Devina Syahputri	10	55,55	3.085,80
10	Dimas Agung Wijaya	7	38,89	1.512,43
11	Dini Ayu Pasyah	6	33,33	1.110,89
12	Dinno Saputra	7	38,89	1.512,43
13	Dwi Kurniawan	9	50,00	2.500,00
14	Eka Fitrianti	11	61,11	3.734,43
15	Fahreza Noval	7	38,89	1.512,43
16	Gisa Sahwani	7	38,89	1.512,43
17	Husnul Khatimah	12	66,67	4.444,89
18	Kalisa Nabilla	10	55,55	3.085,80
19	Khairunisa Dwi Hazali	10	55,55	3.085,80
20	M. Febriansyah	7	38,89	1.512,43
21	M. Zaki Farhan	8	44,44	1.974,91
22	Marsanda	12	66,67	4.444,89
23	Mhd. Baihaqi Pratama	7	38,89	1.512,43
24	Mhd. Fachri Ramadhan	9	50,00	2.500,00
25	Muhammad Kaisar Hafiz	7	38,89	1.512,43
26	Muhammad Yusuf	7	38,89	1.512,43
27	Nur Allya Zecika Maharani	12	66,67	4.444,89
28	Raditya Ramadhan	10	55,55	3.085,80
29	Ramzi	8	44,44	1.974,91
30	Rizky Aulia Ardana Siregar	9	50,00	2.500,00
31	Safina Amanda	12	66,67	4.444,89
32	Siti Ria Humaira	11	61,11	3.734,43
33	Sophia Destriyani	13	72,22	5.215,72
34	Syahlum Faradita	10	55,55	3.085,80
35	Tasya Indi Utami	11	61,11	3.734,43
36	Tirta Kencana Rahmat	14	77,78	6.049,72
37	Vivi Cahya Kamila	13	72,22	5.215,72
Jumlah		341	1.894,42	102.188,91

2) Menghitung Mean (Nilai Rata-Rata)

Setelah diketahui skor setiap siswa, maka skor tersebut dijumlahkan untuk mean. Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus:

$$\text{Mean} = \frac{\text{Jumlah Nilai Siswa}}{\text{Jumlah Siswa}}$$

$$\text{Mean} = \frac{1.894,42}{37}$$

Mean = 51,20

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat diketahui nilai rata-rata siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020 dalam kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *inside outside circle* adalah 51,20.

3) Standar Deviasi

$$SD = \frac{\sqrt{(X^2)}}{N}$$

$$SD = \frac{\sqrt{102.188,91}}{37}$$

$$SD = 8,63$$

Maka standar deviasi yang diperoleh adalah 8,63.

Untuk melihat kategori penilaian yang dihasilkan oleh siswa, nilai dimasukkan pada tabel berikut ini :

Tabel 4.6

Kategori dan Persentase Nilai

No.	Nilai	Jumlah	Persentase	Kategori
1.	80 – 100	-	-	Sangat Baik
2.	66 – 79	7	18,91	Baik
3.	56 – 65	3	8,10	Cukup
4.	40 – 55	15	40,54	Kurang
5.	< 39	12	32,43	Sangat Kurang

B. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari proposal yang homogen atau tidak. Maksudnya adalah sampel yang dipilih dapat mewakili seluruh populasi yang ada atau tidak. Untuk pengujian homogenitas yang digunakan uji kesamaan kedua varian, yaitu uji F.

$$X = 77,48; SD X = 12,61; SD X^2 = 159,0121; N = 38$$

$$Y = 51,20; SD X = 8,63; SD X^2 = 74,4769; N = 37$$

$$\begin{aligned} \text{Maka ; } F &= \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}} \\ &= \frac{159,0121}{74,4769} \\ &= 2,1350 \end{aligned}$$

3. Deskripsi pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi

Setelah dilakukan perhitungan skor dan nilai akhir untuk tiap-tiap variabel, selanjutnya di cari pengaruh model *inside outside circle*. Dalam hal ini peneliti mengadakan perbandingan antara hasil kemampuan menulis teks eksplanasi yang telah diajarkan dengan menggunakan model *inside outside circle* dengan hasil kemampuan menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *inside outside circle*, untuk itu peneliti menggunakan rumus:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

dengan

$$S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-2}$$

Dari perhitungan sebelumnya diperoleh:

$$X_1 \text{ (Nilai rata-rata kelas eksperimen)} = 77,48$$

$$X_2 \text{ (Nilai rata-rata kelas kontrol)} = 51,20$$

$$S_1^2 \text{ (Nilai standar deviasi kelas eksperimen)} = 159,0121$$

$$S_2^2 \text{ (Nilai standar deviasi kelas kontrol)} = 74,4769$$

$$n_1 \text{ (Jumlah siswa di kelas eksperimen)} = 38$$

$$n_2 \text{ (Jumlah siswa di kelas kontrol)} = 37$$

Nilai-nilai di atas dapat dikonversikan dengan rumus:

$$S^2 = \frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{(n_1+n_2)-2}$$

$$S^2 = \frac{(38-1)159,0121 + (37-1)74,4769}{(38+37)-2}$$

$$S^2 = \frac{5.883,4477 + 2.681,1684}{(38+37)-2}$$

$$S^2 = \frac{8.564,6161}{73}$$

$$S^2 = 117,32350$$

$$S = \sqrt{117,32350}$$

$$S = 10,831$$

Jadi, nilai standar deviasi dari kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah 10,831. Kemudian nilai standar deviasi tersebut dikonversikan ke dalam rumus uji t sebagai berikut.

$$t = \frac{X_1 - X_2}{S \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$t = \frac{77,48 - 51,20}{10,831 \sqrt{\frac{1}{38} + \frac{1}{37}}}$$

$$t = \frac{26,28}{10,831 \sqrt{\frac{38+37}{1406}}}$$

$$t = \frac{26,28}{10,831 \sqrt{\frac{75}{1406}}}$$

$$t = \frac{26,28}{10,831 \sqrt{0,0533}}$$

$$t = \frac{26,28}{10,831 \times 0,230}$$

$$t = \frac{26,28}{2,49113}$$

$$t = 10,5494$$

Jadi, nilai t_{hitung} adalah 10,5494.

C. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 10,5494$ selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $Db = n_1 + n_2 - 2 = 73$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,666$. Demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,5494 > 1,666$ maka H_a diterima dengan hipotesis ada pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2

Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020. Disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

D. Diskusi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis, diperoleh hasil yaitu ada pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020. Hal ini dapat dibuktikan berdasarkan perhitungan dan diketahui kemampuan menulis teks eksplanasi yang telah diajarkan dengan menggunakan model *inside outside circle* mendapat jumlah nilai 2.944,35 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 77,48 yang berada pada kategori baik. Rincian siswa memperoleh nilai 66-79 dikategorikan baik sebanyak 27 orang (71,05%) dan siswa yang memperoleh nilai 80-100 dikategorikan sangat baik sebanyak 11 orang (28,94%). Sedangkan kemampuan menulis teks eksplanasi yang telah diajarkan tanpa menggunakan model *inside outside circle* mendapat jumlah nilai 1.894,42 sehingga diperoleh nilai rata-rata sebesar 51,20 yang berada pada kategori kurang. Rincian siswa yang memperoleh nilai 40-55 dikategorikan kurang sebanyak 15 orang (40,54%), siswa yang memperoleh nilai < 39 sebanyak 12 orang (32,43%), siswa yang memperoleh nilai 56-65 dikategorikan cukup sebanyak 3 orang (8,10%), dan siswa yang memperoleh nilai 66-79 dikategorikan baik sebanyak 7 orang (18,91%).

Dengan menggunakan model *inside outside circle* terlihat bahwa siswa mampu menulis teks eksplanasi dengan tepat. Sedangkan siswa yang telah diajarkan tanpa menggunakan model *inside outside circle* terlihat sangat sulit dalam menulis teks eksplanasi, jawaban yang diberikan masih kurang memuaskan.

E. Keterbatasan Penelitian

Peneliti mengakui penulisan skripsi ini belum dapat dikatakan sempurna. Ada beberapa kendala dan beberapa keterbatasan dalam melakukan penelitian. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti mengalami beberapa kendala. Mulai dari penulisan proposal, rangkaian kegiatan penelitian, dan pengolahan data. Di samping itu, keterbatasan lain seperti referensi buku, dana, waktu, dan keterbatasan ilmu. Begitu pula dengan keterbatasan tes, jika dilihat dalam pelaksanaan tes kemungkinan siswa tidak menjawab tes dengan sungguh-sungguh. Meskipun demikian berkat usaha, doa, dan kemauan yang kuat serta dukungan dari orang tercinta akhirnya kendala-kendala tersebut mampu peneliti hadapi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *inside outside circle* berada pada kategori baik dengan nilai rata-rata 77,48. Hal ini dapat diketahui siswa sebanyak 27 orang (71,05%) mendapat nilai 66-79 dan siswa sebanyak 11 orang (28,94%) mendapat nilai 80-100.
2. Kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *inside outside circle* berada pada kategori kurang dengan nilai rata-rata 51,20. Hal ini dapat diketahui siswa sebanyak 15 orang (40,54%) mendapat nilai 40-55, siswa sebanyak 12 orang (32,43%) mendapat nilai < 39, siswa sebanyak 3 orang (8,10%) mendapat nilai 56-65, siswa sebanyak 7 orang (18,91%) mendapat nilai 66-79.
3. Hasil uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 10,5494$ selanjutnya harga t_{hitung} ini dibandingkan dengan harga t_{tabel} taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 73$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,666$. Demikian dapat diketahui $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $10,5494 > 1,666$ maka H_a diterima dengan hipotesis ada pengaruh model *inside outside circle* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi oleh siswa kelas VIII SMP

PAB 2 Helvetia tahun pembelajaran 2019-2020. Disimpulkan bahwa hipotesis terbukti kebenarannya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyatakan:

1. kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi perlu ditingkatkan.

Hal ini memerlukan model pembelajaran yang lebih aktif dalam pembelajaran di sekolah. Salah satu model pembelajaran yang efektif, khususnya dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi model *inside outside circle*.

2. Model *inside outside circle* memerlukan pemahaman guru bahasa dan sastra Indonesia baik dari segi persiapan, pelaksanaan sampai evaluasi serta kerja sama antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran agar hal yang diharapkan, yakni meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa lebih baik.

3. Sebagai bahan masukan bagi diri saya serta mahasiswa yang ingin melanjutkan penelitian mengenai pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan menggunakan teks eksplanasi dalam model *inside outside circle*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi, Hasan, Soenjono Dardjowidjojo, Hans Lapoliwa dan Anton M. Moeliono. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dalman. 2015. *Penulisan Populer*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hamalik. 2011. *Penerapan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sintesis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2014. *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isnaton, Siti dan Umi Farida. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Istarani. 2017. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan: Buku Siswa SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, Engkos. 2017. *Mandiri Mengasah Kemampuan Diri Bahasa Indonesia untuk SMP/MTS Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.
- Pt. Gd. Pande Rahmalika, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Inside Outside Circle dengan Time Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V Gugus 2 Denpasar Timur*. E-Journal MIMBAR PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol. 2 No. 1 Tahun 2014).
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, Henry Guntur. 2017. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form : K – 1

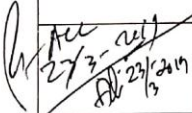
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Kredit Kumulatif : 183 SKS

IPK= 3,51

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis Konjungsi dalam Novel Aroma Karsa Karya Dee Lestari	
	Pengaruh Model <i>Inside Outside Circle</i> terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020	
	Pengaruh Media Benda Kenangan terhadap Kemampuan Menulis Puisi oleh Siswa Kelas VII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 21 Maret 2019

Hormat Pemohon,



Dila Ayu Septiyanti

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Mahasiswa : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

**Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks
Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun
Pembelajaran 2019-2020**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu :

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

3 Mei 22/4-2019 f.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 April 2019

Hormat Pemohon,

Dila Ayu Septiyanti
Dila Ayu Septiyanti

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :- Asli untuk Dekan/Fakultas
- Duplikat untuk Ketua / Sekretaris Jurusan
- Triplikat Mahasiswa yang bersangkutan

FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 212 /II.3/UMSU-02/F/2019
 Lamp : ---
 Hal : Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa
 tersebut di bawah ini :

Nama : **DI LA AYU SEPTIYANTI**
 N P M : **1502040143**
 Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Judul Penelitian : **Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan
 Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-
 Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020**

Pembimbing : **Nadra Amalia, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi
 dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **25 April 2020**

Medan, 21 Sa'ban 1440 H
25 April 2019 M

Dekan

Dr. H. Elfrianto, M.Pd
 NIDN 0115257302

Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Pembimbing
 4. Mahasiswa yang bersangkutan :
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
30 April 2019	Cara Model dalam Pembelajaran	
16 Mei 2019	Kisi Pembelajaran dalam Penilaian RPP	
21 Mei 2019	Rubrik Penilaian	
22 Juli 2019	Bab I Latar Belakang Masalah dan Rumusan Masalah	
14 Agustus 2019	Bab II Teori disesuaikan	
03 September 2019	Daftar Pustaka	
14 Oktober 2019	ACC Seminar Proposal	

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Medan, 14 Oktober 2019

Dosen Pembimbing,

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERMOHONAN

Medan, 14 Oktober 2019

Lamp : Satu Berkas
Hal : Seminar Proposal

Yth. Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP UMSU

Bismillahirrahmannirrahim
Assalamu'alaikum, Wb. Wb

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

Dengan ini mengajukan seminar proposal skripsi kepada Bapak/Ibu. Sebagai bahan pertimbangan Bapak/Ibu saya lampirkan:

1. Foto kopi proposal skripsi yang telah disetujui pembimbing satu eksamplar,
2. Kuitansi biaya seminar dua lembar fotocopy
3. Kuitansi SPP yang sedang berjalan dua lembar fotocopy,
4. Foto kopi K1, K2, K3.

Demikianlah surat permohonan ini saya sampaikan ke hadapan Bapak/Ibu. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengabulkan permohonan ini, saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Pemohon,


Dila Ayu Septiyanti



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Webside : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Proposal yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020

Sudah layak diseminarkan.

Medan, 14 Oktober 2019

Dosen Pembimbing

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan nama di bawah ini.

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jum'at, tanggal 08, bulan November, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas.

Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 26 November 2019

Ketua Prodi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Jum'at, tanggal 08 bulan November, tahun 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin dari fakultas.

Atas kesediaan dan kerja sama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 26 November 2019

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Dosen Pembimbing,

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi,

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada : Yth. Bapak Ketua
 Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
 FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :
 Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
 NPM : 1502040143
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

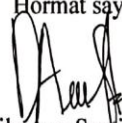
Mengajukan permohonan persetujuan perubahan judul Skripsi sebagaimana tercantum di bawah ini :

Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP IT Ar-Ridho Sei Mencirim Tahun Pembelajaran 2019-2020
 Menjadi

Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk mendapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 26 November 2019
 Hormat saya,


 Dila Ayu Septiyanti

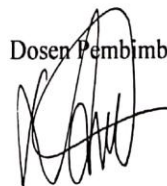
Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi
 Pendidikan Bahasa Indonesia,



Dr. Mhd. Isman, M.Hum.

Dosen Pembimbing,



Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 Ext. 22, 23, 30
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Proposal : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul diatas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 26 November 2019

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Dila Ayu Septiyanti

Diketahui oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



UMSU

Unggul | Cerdas | Berprestasi
Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400
Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 501 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 28 Rabiul Awwal 1441 H
25 November 2019 M

Kepada Yth,
Kepala SMP PAB 2 Helvetia,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP PAB 2 Helvetia yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : DILA AYU SEPTIYANTI
N P M : 1502040143
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inside Outside* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.
Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



** Pertinggal **



UMSU

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Kapten Muchtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400

Website: <http://fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@yahoo.co.id

Nomor : 5901 /II.3/UMSU-02/F/2019
Lamp : ---
Hal : Mohon Izin Riset

Medan, 28 Rabiul Awwal 1441 H
25 November 2019 M

Sampai

03 Desember 2019

Kepada Yth,
Kepala SMP PAB 2 Helvetia,
di-
Tempat

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMP PAB 2 Helvetia yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : DILA AYU SEPTIYANTI
N P M : 1502040143
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : Pengaruh Model *Inside Outside* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Kepada Yth.

Kv. Letai Septiyanti, SPd.

Peten Diklat @/o. tsb.

2. Kls. VIII/3 (les. 1.)

VIII/5 (les. 2.)

Letai.

Letai/awak/ritob
081370140508

Dr. H. F. Prianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0115057302



Scanned with CamScanner



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SMP SWASTA PAB 2 HELVETIA

N.S.S : 204070102068
IZIN : 421/3994/PDM/2014
NPSN : 10213918

N.D.S : 2007010016
TANGGAL : 22 April 2014

STATUS :

A

Alamat : Jln. Veteran Psr IV Helvetia Lab.Deli Kab. Deli Serdang Telp. (061) 8457394

SURAT KETERANGAN

Nomor : P2 / 950.J / PAB / XII / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **RAHMAN HADI, SP.**
Jabatan : Kepala SMP PAB 2 Helvetia

Menerangkan dengan sesungguhnya , bahwa :

Nama : **DILA AYU SEPTIYANTI**
N P M : 1502040143
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Penelitian : **"PENGARUH MODEL INSIDE OUTSIDE TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPANASI OLEH SISWA KELAS VIII SMP PAB 2 HELVETIA TAHUN PEMBELAJARAN 2019 - 2020"**

Benar nama tersebut di atas diberikan izin dan telah mengadakan Riset/Penelitian di SMP PAB 2 Helvetia, Kecamatan Labuhan Deli Kabupaten Deli Serdang dari tanggal 26 November 2019 sampai dengan tanggal 03 Desember 2019 sesuai dengan Surat Permohonan izin dari Universitas Muhammadiyah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 5901/II.3/UMSU-02/F/2019 tanggal 25 November 2019.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.

Labuhan Deli, 03 Desember 2019
Kepala
SMP PAB 2 Helvetia

RAHMAN HADI, SP.



Pengaruh Model Inside Outside Circle terhadap Kemampuan
Menulis Teks Eksplanasi Oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2
Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

25%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

23%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

eprints.uny.ac.id

Internet Source

2%

2

www.scribd.com

Internet Source

2%

3

digilib.unimed.ac.id

Internet Source

2%

4

Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera
Utara

Student Paper

2%

5

docplayer.info

Internet Source

1%

6

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

1%

7

repository.uinib.ac.id

Internet Source

1%

8

repository.usd.ac.id

Internet Source

1%



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini yang diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Sudah layak disidangkan

Medan, 3/ Januari 2020

Diketahui oleh:
Dosen Pembimbing

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dr. Mhd. Isman, M.Hum.



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Dila Ayu Septiyanti
NPM : 1502040143
Program studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul Skripsi : Pengaruh Model *Inside Outside Circle* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi oleh Siswa Kelas VIII SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pembelajaran 2019-2020

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
17 Desember 2019	Rumusan Masalah		
6 Januari 2020	Abstrak		
	Bab II		
	Bab IV		
	Bab V		
	Perangkat Pembelajaran RPP dan Silabus		
	Kata Pengantar dan Persembahan		
10 Januari 2020	ACC Skripsi		

Diketahui oleh:
Ketua Program Studi

Dr. Mhd. Isman, M.Hum

Medan, 10 Januari 2020

Dosen Pembimbing,

Nadra Amalia, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

DATA PRIBADI

Nama : Dila Ayu Septiyanti
 Tempat/Tgl. Lahir : Medan, 12 September 1997
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Alamat : Jl. Bengawan Ujung, Dusun III Medan Krio Deli serdang

NAMA ORANG TUA

Ayah : Alm.Ponidi
 Ibu : Almh.Suparmi
 Mamak : Titin Leliana
 Alamat : Jl. Bengawan Ujung, Dusun III Medan Krio Deli Serdang

PENDIDIKAN

1. Tamatan TK Arrahman YPMA 2003
2. Tamatan SD YPMA 2005-2006
 Tamatan SD Negeri 101736 2008-2009
3. Tamatan SMP Negeri 40 Medan 2011-2012
4. Tamatan SMA Swasta Panca Budi Medan 2014-2015
5. Tamatan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara 2015-2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya perbuat dengan sebenarnya.

Medan, Februari 2020

Penulis

Dila Ayu Septiyanti

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

a. Kompetensi Inti/KI

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.9	Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan jadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1.	Memahami tentang pengertian teks eksplanasi.
		3.9.2.	Memahami ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi.
4.9	Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1.	Mendiskusikan gagasan umum dalam teks eksplanasi.
		4.9.2.	Meringkas isi teks eksplanasi berdasarkan gagasan umumnya.

c. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang fenomena alam, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tentang pengertian teks eksplanasi.
2. Menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi.
3. Mendiskusikan gagasan umum dalam teks eksplanasi.
4. Menyimpulkan ringkasan isi teks eksplanasi berdasarkan gagasan umumnya.

d. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksplanasi
2. Ciri-ciri teks eksplanasi
3. Langkah-langkah meringkas isi teks eksplanasi
Meringkas teks eksplanasi berdasarkan urutan isi/struktur teks eksplanasi :
 - a) Orientasi pada peristiwa alam
 - b) Mengetahui peristiwa yang benar-benar terjadi.

e. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Inside Outside Circle
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

f. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Media/Alat : Laptop dan Infokus
- Bahan : Teks Eksplanasi

g. Sumber Belajar

- Buku siswa bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Halaman 127-152 bab 5.
- Buku tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa. Soenardi Djiwandono. 2008. Halaman 125 bab 4. Jakarta: Indeks.
- Buku mandiri mengasah kemampuan diri bahasa Indonesia untuk SMP/MTS kelas VIII. Engkos Kosasih. 2017. Halaman 80-100. Jakarta: Erlangga.

- Gambar sebelum gempa bumi . Sumber www.paramount-land.com/post/rumah-hook/ diakses tanggal 18 Juli 2019.
- Gambar kondisi perumahan di perumnas Balaroa, Palu yang porak poranda akibat gempa bumi. Sumber <https://m.jpnn.com/news/gempa-membalikkan-perumnas-balaroa-palu-oh-mayat-ibu-itu> diakses tanggal 18 Juli 2019.

h. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Awal	Orientasi • Guru mengucapkan salam. • Sebelum memulai pelajaran, guru menyarankan siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mempertanyakan kehadiran siswa. Apersepsi • Guru mempertanyakan materi sebelumnya tentang keterkaitan materi yang telah disampaikan. Motivasi • Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari teks eksplanasi.	Orientasi • Siswa menjawab salam. • Siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. • Siswa menjawab pertanyaan dari guru. Apersepsi • Siswa menjawab pertanyaan materi yang diulas kembali oleh guru. Motivasi • Siswa menerima penyampaian materi dari guru tentang manfaat mempelajari teks eksplanasi.	10 menit

	Acuan • Guru memberikan informasi tujuan pembelajaran memahami teks eksplanasi.	Acuan • Siswa menerima informasi pembelajaran memahami teks eksplanasi dari guru.	
Kegiatan Inti	Mengamati • Guru memperlihatkan tayangan visual (gambar) sebelum dan sesudah gempa bumi. Mempertanyakan • Guru mempertanyakan mengenai tayangan visual (gambar) gempa bumi yang telah dilihat oleh siswa . Mengeksplorasi • Guru memaparkan isi, struktur dan kebahasaan dari tayangan visual (gambar) gempa bumi. Mengasosiasikan • Guru membagi kelompok (Jumlah siswa terdiri dari 40 orang kemudian dibagi menjadi empat kelompok). • Guru membagikan satu kelompok terdiri dari 10 orang (lingkaran dalam 5 orang dan lingkaran luar 5 orang). • Guru membuat lingkaran dalam yang bertugas	Mengamati • Siswa melihat tayangan visual (gambar) sebelum dan sesudah gempa bumi yang diberikan oleh guru. Mempertanyakan • Siswa menjawab pertanyaan mengenai tayangan visual (gambar) gempa bumi yang diberikan oleh guru. Mengeksplorasi • Siswa mengamati isi, struktur dan kebahasaan dari tayangan visual (gambar) gempa bumi. Mengasosiasikan • Siswa membentuk Kelompok yang telah ditentukan oleh guru. • Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 10 orang (lingkaran dalam 5 orang dan lingkaran luar 5 orang). • Siswa yang di lingkaran dalam membacakan teks eksplanasi yang telah diberikan oleh guru.	80 menit

	membacakan teks eksplanasi. - Guru membuat lingkaran luar yang bertugas menyimpulkan hal-hal terpenting dari menganalisis teks eksplanasi. Mengomunikasikan - Guru memberikan <i>Posttest</i>. - Guru mengoreksi hasil pemahaman dari menganalisis teks eksplanasi yang telah dibaca dan didengar.	- Siswa yang di lingkaran luar menyimpulkan hal-hal terpenting dari menganalisis teks eksplanasi yang telah didengar. Mengomunikasikan - Siswa menjawab <i>Posttest</i>. - Siswa membacakan hasil analisis teks eksplanasi dari kerja kelompok ke depan kelas.	
Kegiatan Penutup	- Guru memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan agar siswa selalu belajar. - Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.	- Siswa menerima arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. - Siswa menerima kegiatan pembelajaran yang diperoleh guru. - Siswa melaksanakan doa penutup belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.	30 menit

i. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes objektif esai: Menentukan struktur isi dan ciri bahasa pada teks eksplanasi (rambu jawaban)
Tes Praktik	Meringkas isi teks eksplanasi (rambu jawaban) Menceritakan kembali isi teks eksplanasi (rubrik penilaian)

1.1 Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Esai
- c. Instrumen :

Gempa Bumi



Gambar 1.1 sebelum gempa bumi. Sumber www.paramount-land.com/post/rumah-hook/



Gambar 1.2 kondisi perumahan di perumnas Balaroa, Palu yang porak poranda akibat gempa. Sumber <https://m.jpnn.com/news/gempa-membalikkan-perumnas-balaroa-palu-oh-mayat-ibu-itu>

GEMPA BUMI

Gempa bumi merupakan getaran ataupun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda. Gempa bumi menunjukkan adanya pergerakan pada lempengan bumi yang menimbulkan efek domino pada benda di sekitarnya.

Kata gempa bumi sendiri merujuk ke daerah asal terjadi pergerakan atau kejadian tersebut, walaupun kenyataannya bumi merupakan planet yang padat. Namun karena selalu bergerak dengan kecepatan yang tidak bisa dirasakan manusia, Gempa bumi melakukan aktivitas yang menimbulkan tekanan yang akhirnya sering terjadi pergerakan karena tidak bisa ditahan.

Kebanyakan gempa bumi disebabkan dari pelepasan energi yang sangat besar di lempengan bumi. Semakin lama biasanya akan semakin tertekan dan juga besar. Akhirnya mencapai sebuah keadaan di mana tekanan tersebut tidak bisa ditampung atau ditahan lagi. Proses terjadinya gempa bumi sebenarnya berbeda-beda, di mana gempa bumi terjadi saat batuan yang ada di kerak bumi mengalami tekanan dan menyebabkan lempengan bergesekan. Lempengan yang dimaksud bisa jadi antar samudera maupun antar benua. Ketika terjadi tumbukan maka gempa bumi akan terjadi.

Akibat yang ditimbulkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat goncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.

Tes Esai

Tuliskanlah teks eksplanasi berdasarkan struktur yang telah kalian baca!

Struktur Teks Eksplanasi	Kalimat
Pernyataan Umum	
Urutan Sebab Akibat	
Interpretasi (Simpulan)	

j. Rambu Jawaban Tes Esai

Struktur Teks Eksplanasi	Kalimat
Pernyataan Umum	Gempa bumi merupakan getaran ataupun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda.
Urutan Sebab Akibat	Kebanyakan gempa bumi disebabkan dari pelepasan energi yang sangat besar di lempengan bumi. Semakin lama biasanya akan semakin tertekan dan juga besar. Akhirnya mencapai sebuah keadaan di mana tekanan tersebut tidak bisa ditampung atau ditahan lagi. Akibat yang ditimbulkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat guncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.
Interpretasi (Simpulan)	Gempa bumi merupakan getaran ataupun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda. Dampak yang diakibatkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat guncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.

Aspek Penilaian Menulis Teks Eksplanasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
1.	Kejelasan pernyataan umum	a. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) jelas.	3
		b. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) kurang jelas.	2
		c. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) tidak jelas.	1
2.	Kebenaran penjelasan (isi)	a. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi benar.	3
		b. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi kurang benar.	2
		c. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi tidak benar.	1
3.	Ketepatan penulisan kesimpulan	a. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi tepat.	3
		b. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi kurang tepat.	2
		c. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi tidak tepat.	1
4.	Ketepatan kohesi dan koherensi	a. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat tepat.	3
		b. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat kurang tepat.	2
		c. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat tidak tepat.	1

Rambu Jawaban Tes Esai

Ringkasan Isi Teks Eksplanasi

Gempa bumi merupakan getaran atau pun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda. Gempa bumi menunjukkan adanya pergerakan pada lempengan bumi yang menimbulkan efek domino pada benda di sekitarnya.

Kebanyakan gempa bumi disebabkan dari pelepasan energi yang sangat besar di lempengan bumi. Semakin lama biasanya akan semakin tertekan dan juga besar. Akhirnya mencapai sebuah keadaan di mana tekanan tersebut tidak bisa ditampung atau ditahan lagi. Akibat yang ditimbulkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat guncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.

k. Penghitungan Penilaian Akhir

a. Menghitung nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Keterangan diisi dengan kriterial berikut:

- 1) Nilai 85-100 = Sangat baik
- 2) Nilai 70-84 = Baik
- 3) Nilai 55-69 = Cukup
- 4) Nilai 45-54 = Kurang
- 5) Nilai < 44 = Sangat kurang

l. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM atau kompetensi dasar. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

Catatan : bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

m. Pengayaan

Pengayaan dapat ditagih atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mahasiswa



(Dila Ayu Septivanti)

Medan, 30 November 2019
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia



(Utari Nurtrianti, S.Pd.)

Mengetahui,

Kepala SMP PAB 2 Helvetia



(Rahman Hadi, SP.)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil
 Materi Pokok : Teks Eksplanasi
 Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (1 x pertemuan)

a. Kompetensi Inti/KI

KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

b. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.9	Mengidentifikasi informasi dari teks eksplanasi berupa paparan jadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	3.9.1.	Memahami tentang pengertian teks eksplanasi.
		3.9.2.	Memahami ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi.
4.9	Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca.	4.9.1.	Mendiskusikan gagasan umum dalam teks eksplanasi.
		4.9.2.	Meringkas isi teks eksplanasi berdasarkan gagasan umumnya.

c. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran tentang fenomena alam, siswa diharapkan dapat:

1. Menjelaskan tentang pengertian teks eksplanasi.
2. Menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi.
3. Mendiskusikan gagasan umum dalam teks eksplanasi.
4. Menyimpulkan ringkasan isi teks eksplanasi berdasarkan gagasan umumnya.

d. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksplanasi
2. Ciri-ciri teks eksplanasi
3. Langkah-langkah meringkas isi teks eksplanasi
Meringkas teks eksplanasi berdasarkan urutan isi/struktur teks eksplanasi :
 - a) Orientasi pada peristiwa alam
 - b) Mengetahui peristiwa yang benar-benar terjadi.

e. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Inside Outside Circle
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

f. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Media/Alat : Laptop dan Infokus
- Bahan : Teks Eksplanasi

g. Sumber Belajar

- Buku siswa bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017. Halaman 127-152 bab 5.
- Buku tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa. Soenardi Djiwandono. 2008. Halaman 125 bab 4. Jakarta: Indeks.
- Buku mandiri mengasah kemampuan diri bahasa Indonesia untuk SMP/MTS kelas VIII. Engkos Kosasih. 2017. Halaman 80-100. Jakarta: Erlangga.

- Gambar sebelum gempa bumi . Sumber www.paramount-land.com/post/rumah-hook/ diakses tanggal 18 Juli 2019.
- Gambar kondisi perumahan di perumnas Balaroa, Palu yang porak poranda akibat gempa bumi. Sumber <https://m.jpnn.com/news/gempa-membalikkan-perumnas-balaroa-palu-oh-mayat-ibu-itu> diakses tanggal 18 Juli 2019.

h. Langkah - Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Kegiatan Awal	Orientasi • Guru mengucapkan salam. • Sebelum memulai pelajaran, guru menyarankan siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. • Guru mempertanyakan kehadiran siswa. Apersepsi • Guru mempertanyakan materi sebelumnya tentang keterkaitan materi yang telah disampaikan. Motivasi • Guru menyampaikan gambaran manfaat mempelajari teks eksplanasi.	Orientasi • Siswa menjawab salam. • Siswa berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas. • Siswa menjawab pertanyaan dari guru. Apersepsi • Siswa menjawab pertanyaan materi yang diulas kembali oleh guru. Motivasi • Siswa menerima penyampaian materi dari guru tentang manfaat mempelajari teks eksplanasi.	10 menit

	Acuan • Guru memberikan informasi tujuan pembelajaran memahami teks eksplanasi.	Acuan • Siswa menerima informasi pembelajaran memahami teks eksplanasi dari guru.	
Kegiatan Inti	Perencanaan • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik dan melakukan apersepsi untuk membantu peserta didik memahami materi yang akan diberikan. Penyajian • Guru menyajikan bahan yang berkenaan dengan pokok-pokok masalah yang dibahas. Generalisasi • Guru memberikan <i>Posttest</i>. • Guru memberikan kesimpulan dari materi yang telah dibahas. Aplikasi Penggunaan • Guru memberikan kesimpulan dan mengaplikasikan kehidupan nyata.	Perencanaan • Siswa mendengarkan dan memahami materi yang diberikan oleh guru. Penyajian • Siswa menanggapi perintah dari guru. Generalisasi • Siswa menjawab <i>Posttest</i>. • Siswa menerima kesimpulan yang diberikan oleh guru. Aplikasi Penggunaan • Siswa menerima kesimpulan dan mengaplikasikan kehidupan nyata.	80 menit

Kegiatan Penutup	• Guru memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan agar siswa selalu belajar. • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan melakukan doa yang dipimpin oleh ketua kelas.	• Siswa menerima arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan. • Siswa menerima kegiatan pembelajaran yang diperoleh guru. • Siswa melaksanakan doa penutup belajar yang dipimpin oleh ketua kelas.	30 menit
-------------------------	---	---	----------

i. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
Tes Tertulis	Tes objektif esai: Menentukan struktur isi dan ciri bahasa pada teks eksplanasi (rambu jawaban)
Tes Praktik	Meringkas isi teks eksplanasi (rambu jawaban) Menceritakan kembali isi teks eksplanasi (rubrik penilaian)

1.1 Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Bentuk : Esai
- c. Instrumen :

Gempa Bumi



1.1 Gambar sebelum gempa bumi. Sumber www.paramount-land.com/post/rumah-hook/



1.1 Gambar kondisi perumahan di perumnas Balaroa, Palu yang porak poranda akibat gempa. Sumber <https://m.jpnn.com/news/gempa-membalikkan-perumnas-balaroa-palu-oh-mayat-ibu-itu>

GEMPA BUMI

Gempa bumi merupakan getaran ataupun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda. Gempa bumi menunjukkan adanya pergerakan pada lempengan bumi yang menimbulkan efek domino pada benda di sekitarnya.

Kata gempa bumi sendiri merujuk ke daerah asal terjadi pergerakan atau kejadian tersebut, walaupun kenyataannya bumi merupakan planet yang padat. Namun karena selalu bergerak dengan kecepatan yang tidak bisa dirasakan manusia, Gempa bumi melakukan aktivitas yang menimbulkan tekanan yang akhirnya sering terjadi pergerakan karena tidak bisa ditahan.

Kebanyakan gempa bumi disebabkan dari pelepasan energi yang sangat besar di lempengan bumi. Semakin lama biasanya akan semakin tertekan dan juga besar. Akhirnya mencapai sebuah keadaan di mana tekanan tersebut tidak bisa ditampung atau ditahan lagi. Proses terjadinya gempa bumi sebenarnya berbeda-beda, di mana gempa bumi terjadi saat batuan yang ada di kerak bumi mengalami tekanan dan menyebabkan lempengan bergesekan. Lempengan yang dimaksud bisa jadi antar samudera maupun antar benua. Ketika terjadi tumbukan maka gempa bumi akan terjadi.

Akibat yang ditimbulkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat goncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.

Tes Esai

Tuliskanlah teks eksplanasi berdasarkan struktur yang telah kalian baca!

Struktur Teks Eksplanasi	Kalimat
Pernyataan Umum	
Urutan Sebab Akibat	
Interpretasi (Simpulan)	

j. Rambu Jawaban Tes Esai

Struktur Teks Eksplanasi	Kalimat
Pernyataan Umum	Gempa bumi merupakan getaran ataupun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda.
Urutan Sebab Akibat	Kebanyakan gempa bumi disebabkan dari pelepasan energi yang sangat besar di lempengan bumi. Semakin lama biasanya akan semakin tertekan dan juga besar. Akhirnya mencapai sebuah keadaan di mana tekanan tersebut tidak bisa ditampung atau ditahan lagi. Akibat yang ditimbulkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat guncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.
Interpretasi (Simpulan)	Gempa bumi merupakan getaran ataupun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda. Dampak yang diakibatkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat guncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.

Aspek Penilaian Menulis Teks Eksplanasi

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Skor
1.	Kejelasan pernyataan umum	a. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) jelas.	3
		b. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) kurang jelas.	2
		c. Penulisan pernyataan umum dengan kalimat definisi berupa kata kerja (penghubung) tidak jelas.	1
2.	Kebenaran penjelasan (isi)	a. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi benar.	3
		b. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi kurang benar.	2
		c. Penjelasan (isi) lengkap tentang peristiwa alam atau peristiwa sosial berupa kata kerja aksi tidak benar.	1
3.	Ketepatan penulisan kesimpulan	a. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi tepat.	3
		b. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi kurang tepat.	2
		c. Penulisan kesimpulan atau pendapat tentang peristiwa yang terjadi tidak tepat.	1
4.	Ketepatan kohesi dan koherensi	a. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat tepat.	3
		b. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat kurang tepat.	2
		c. Kesatuan dan kepaduan antar kalimat tidak tepat.	1

Rambu Jawaban Tes Esai

Ringkasan Isi Teks Eksplanasi

Gempa bumi merupakan getaran atau pun guncangan yang terjadi di permukaan bumi dan dirasakan dengan skala yang berbeda-beda. Gempa bumi menunjukkan adanya pergerakan pada lempengan bumi yang menimbulkan efek domino pada benda di sekitarnya.

Kebanyakan gempa bumi disebabkan dari pelepasan energi yang sangat besar di lempengan bumi. Semakin lama biasanya akan semakin tertekan dan juga besar. Akhirnya mencapai sebuah keadaan di mana tekanan tersebut tidak bisa ditampung atau ditahan lagi. Akibat yang ditimbulkan oleh gempa bumi di antaranya adalah bangunan banyak yang hancur atau roboh. Tanah longsor akibat guncangan. Permukaan tanah menjadi retak dan jalanan terputus. Banjir karena rusaknya tanggul. Banyaknya korban jiwa serta menimbulkan kemiskinan, kelaparan dan berbagai penyakit.

k. Penghitungan Penilaian Akhir

a. Menghitung nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan siswa}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Keterangan diisi dengan kriterial berikut:

- 1) Nilai 85-100 = Sangat baik
- 2) Nilai 70-84 = Baik
- 3) Nilai 55-69 = Cukup
- 4) Nilai 45-54 = Kurang
- 5) Nilai < 44 = Sangat kurang

l. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM atau kompetensi dasar. Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- pembelajaran ulang
- bimbingan perorangan
- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

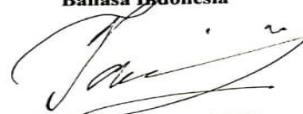
Catatan : bagi siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

m. Pengayaan

Pengayaan dapat ditagih atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku-buku referensi dan mewawancarai narasumber.

Mahasiswa

 (Dila Ayu Septivanti)

Medan, 30 November 2019
 Guru Mata Pelajaran
 Bahasa Indonesia

 (Utari Nurtrianti, S.Pd.)

Mengetahui,
 Kepala SMP PAB 2 Helvetia


 (Rahman Hadi, SP.)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1 (Satu)
Standar Kompetensi : Membaca dan Menulis

3. Memahami teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis
4. Menulis isi teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial yang didengar dan dibaca

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis	- Pengertian teks eksplanasi - Ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi	- Membentuk kelompok lingkaran kecil lingkaran besar - Mengamati teks eksplanasi dan menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi	- Menjelaskan tentang pengertian teks eksplanasi. - Menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi.	Penugasan individual/kelompok (Tes tertulis)	Tes esai	Tentukanlah struktur teks eksplanasi yang telah kalian baca!	3 X 40 Menit	Media cetak dan teks eksplanasi

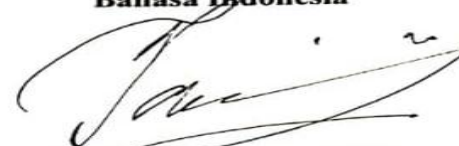
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	- Gagasan umum dalam teks eksplanasi - Langkah-langkah meringkas isi teks eksplanasi berdasarkan gagasan umumnya	- Mendiskusikan teks eksplanasi yang telah dibaca - Meringkas isi teks eksplanasi	- Mendata gagasan umum dan teks eksplanasi - Meringkas isi teks eksplanasi	Penugasan individual/kelompok (Tes praktik)	Tes esai	Ringkaslah teks eksplanasi berdasarkan struktur, unsur kebahasaan, dan isi!	3 X 40 Menit	Media cetak dan teks eksplanasi

Mahasiswa



(Dila Ayu Septivanti)

Medan, 30 November 2019
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia



(Utari Nurtrianti, S.Pd.)

Mengetahui,

Kepala SMP PAB 2 Helvetia



(Rahman Hadi, SP.)

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VIII (Delapan) / 1 (Satu)
Standar Kompetensi : Membaca dan Menulis

3. Memahami teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis
4. Menulis isi teks eksplanasi berupa proses terjadinya suatu fenomena alam atau sosial yang didengar dan dibaca

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis	- Pengertian teks eksplanasi - Ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi	- Mengamati teks eksplanasi - Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi	- Menjelaskan tentang pengertian teks eksplanasi. - Menjelaskan ciri-ciri teks eksplanasi berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi.	Penugasan individual (Tes praktik)	Tes esai	Buatlah teks eksplanasi berdasarkan struktur, unsur kebahasaan, dan isi!	3 X 40 Menit	Media cetak

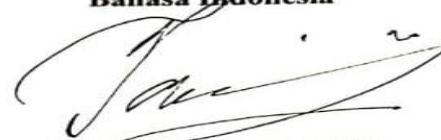
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	- Gagasan umum dalam teks eksplanasi - Langkah-langkah meringkas isi teks eksplanasi berdasarkan gagasan umumnya	- Mendata gagasan umum dan teks eksplanasi - Meringkas isi teks eksplanasi	- Mendata gagasan umum dan teks eksplanasi - Meringkas isi teks eksplanasi	Penugasan individual (Tes praktik)	Tes esai	Ringkaslah teks eksplanasi berdasarkan struktur, unsur kebahasaan, dan isi!	3 X 40 Menit	Media cetak

Mahasiswa



(Dila Ayu Septivanti)

Medan, 30 November 2019
Guru Mata Pelajaran
Bahasa Indonesia



(Utari Nurtrianti, S.Pd.)

Mengetahui,

Kepala SMP PAB 2 Helvetia



(Rahman Hadi, SP.)

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 - 80)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

**DAFTAR NAMA-NAMA SISWA
SMP PAB 2 HELVETIA
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

KELAS : VIII - 3

Bidang Studi :

NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	L/P					
1	14348	9014147407	ARDY PRAYOGA	L					
2	14349	0062310773	BAGAS FAHREZI WAHONO	L					
3	14350	0061817726	BALQIS HANDARI	P					
4	14351	0062242427	DIA PUSPITA	P					
5	14352	0047126735	DONI AFRIZA RITONGA	L					
6	14353	0054667712	FAUZAN NABIL	L					
7	14354	0073623032	GALANG RIZKY LIADY	L					
8	14355	0063502515	ILHAM	L					
9	14356	0063084122	JULI WARDANA	L					
10	14357	0069210962	KEVIN AKBAR	L					
11	14358	0077463755	KHALISTA ANANDA PUTRI	P					
12	14359	0066087477	LUTHFINA ZULAIKA	P					
13	14360	0069516104	M. RAFLI ARMANSYAH	L					
14	14361	0063388556	M. REZIAN ILHAM	L					
15	14362	0057401597	MAULANA LINDUNG HASYIM	L					
16	14363	0046418925	MHD. DANDI S MAULANA HARAHAP	L					
17	14364	9012719850	MUHAMMAD RAFI	L					
18	14365	0073267522	MUHAMMAD SYAHLAN	L					
19	14366	0065312742	NABILA AMELIA LATIF	P					
20	14367	0052013036	NANDIA SYAHPUTRI	P					
21	14368	0079051656	NAZRA ABELLIA PUTRI	P					
22	14369	9017765756	NAZWA PRATAMI	P					
23	14370	0067160127	NUR AISYAH SHAFINA	P					
24	14371	0049804031	PRATAMA ANDIKA ALFIAN	L					
25	14372	0063276027	RAFLY RAMADHAN	L					
26	14373	0071078056	RASYA RADJA RENHAT	L					
27	14374	0067205814	REVALINA SYAHPUTRI	P					
28	14375	0066940488	RIANA FEBRIANA	P					
29	14376	0069292264	RIZKY RAMADHAN	L					
30	14377	0064778904	SRI RAHAYU	P					
31	14378	0061121657	SYAKIRAH FADILAH	P					
32	14379	0067561505	SYIFA KHAILA PUTRI	P					
33	14380	9012283977	TIA AGUSTIN	P					
34	14381	0061773681	WAHYU SAPTO HADIARTO	L					
35	14382	0054690484	ZAHRA HANY PUTRI	P					
36	14383	0022604079	ZIBRAN ZHARDAWI	L					
37	14569	0066671500	RAJA ADIGUNA ANDARTA	L					
38	14578	0068616150	IQBAL GUNAWAN	L					Baru 18/07/2019
		LK	: 22						
		PR	: 16						
		JLH	: 38						

Helvetia,
Guru Bidang Studi

**DAFTAR NAMA-NAMA SISWA
SMP PAB 2 HELVETIA
TAHUN PELAJARAN 2019 / 2020**

KELAS : VIII - 5

Bidang Studi :

NO	NIS	NISN	NAMA SISWA	L/P					
1	14420	0065289346	ADINDA ZAHRA	P					
2	14421	0061936520	AIRIL WARDANA	L					
3	14422	0064192396	AL DAFI FAHRIZA	L					
4	14423	0058390466	ANDIKA KURNIAWAN	L					
5	14424	0067093732	ANGGUN KASWARI	P					
6	14425	0062071201	ARYA RAMADHAN	L					
7	14426	0068132473	AULIA MAHARANI	P					
8	14427	0061276345	DEA ADILLAH RAHMAN	P					
9	14428	0053269116	DEVINA SYAHPUTRI	P					
10	14429	0061988378	DIMAS AGUNG WIJAYA	L					
11	14430	0069664161	DINI AYU PASYAH	P					
12	14431	0062148023	DINNO SAPUTRA	L					
13	14432	0052780632	DWI KURNIAWAN	L					
14	14433	0066619370	EKA FITRIANTI	P					
15	14434	0067834849	FAHREZA NOVAL	L					
16	14435	0063507491	GISA SAHWANI	P					
17	14436	9016006976	HUSNUL KHATIMAH	P					
18	14437	0001215192	KALISA NABILLA	P					
19	14438	0066872828	KHAIRUNISA DWI HAZALI	P					
20	14439	0067150646	M. FEBRIANSYAH	L					
21	14440	0063329906	M. ZAKI FARHAN	L					
22	14441	0057974464	MARSANDA	P					
23	14442	0065596210	MHD. BAIHAQI PRATAMA	L					
24	14443	0055019647	MHD. FACHRI RAMADHAN	L					
25	14444	0034027127	MHD. ISHAK	L					00
26	14445	0065658341	MUHAMMAD KAISAR HAFIZ	L					
27	14446	0055279906	MUHAMMAD YUSUF	L					
28	14447	0067937226	NUR ALLYA ZECIKA MAHARANI	P					
29	14448	0055583050	RADITYA RAMADHAN	L					
30	14449	0066747393	RAMZI	L					
31	14450	0067747276	RIZKY AULIA ARDANA SIREGAR	L					
32	14451	0064904136	SITI RIA HUMAIRA	P					
33	14452	0052732122	SOPHIA DESTRIYANI	P					
34	14453	0071430474	SYAHLUM FARADITA	P					
35	14454	0076874183	TASYA INDI UTAMI	P					
36	14455	0062671091	TIRTA KENCANA RAHMAT	L					
37	14576	0061580679	SAFINA AMANDA	P					BARU 18/07/2019
38	14577	9017680495	VIVI CAHYA KAMILA	P					Baru 18/07/2019
		LK	: 18						
		PR	: 19						
		JLH	: 37						

Helvetia.....
Guru Bidang Studi

Tes Esai

Tuliskanlah teks eksplanasi berdasarkan struktur yang telah kalian baca!

Struktur Teks Eksplanasi	Kalimat
Pernyataan Umum	
Urutan Sebab Akibat	
Interpretasi (Simpulan)	

NAMA = DIA Puspita

KIS = VIII-3

~~12~~

sabtu
30-11-2019

pernyataan umum

Tsunami

- * Tsunami merupakan gelombang laut yg datang secara tiba-tiba dengan kecepatan yang menuju kawasan pantai.
- * Tsunami juga terjadi karena letusan gunung berapi di dasar laut yg mengakibatkan tingginya pergerakan air laut atau perairan di dekatnya.
- * maka dari itu kita wajib waspada setiap saat dan menyiapkan diri untuk menghadapi bencana alam tsunami walau tidak semua gempa dan letusan gunung berapi di dasar laut menyebabkan tsunami.
- * Saat gempa terjadi dan permukaan dasar laut naik turun di sepanjang patahan maka saat itulah tsunami terbentuk.
- * biasanya tinggi gelombang tsunami 50-100 meter dan menyebar ke semua arah. ketinggian tsunami juga dipengaruhi oleh bentuk dan kedalaman pantai. maka dari itu gempa bumi di dasar laut sangat memungkinkan untuk terjadinya tsunami.
- * Nyatanya, tsunami menjadi salah satu peristiwa alam yang sangat berbahaya bagi manusia karena bisa menyebabkan

$$3+3+3+3+2+2 = \frac{16}{10} \times 100 = 88,88$$

Nama : Zahra

Kls : VIII 3

No :

Date:

Pelangi

pelangi adalah bianglala adalah fenomena alam yang terjadi karena pembiasan cahaya matahari oleh butir-butir air. pelangi mempunyai berbagai macam warna yang saling sejajar dan tampak di langit pelangi dianggap juga sebagai gejala optik

Umumnya pelangi berbentuk busur dan masing-masing ujungnya mengarah pada titik yang berbeda pelangi tampak sebagai busur cahaya dengan ujungnya mengarah pada horizon Saat hujan ringan Tak jarang pelangi juga bisa dilihat di Sekitar air terjun yang deras

Pelangi muncul karena cahaya mem bias dan menyimpang melalui partikel ketika matahari benam maka langit akan menjadi merah karena sinar matahari melewati atmosfer yg lebih tebal daripada keadaan matahari di Siang hari

Pelangi juga tidak akan terlihat di malam hari maupun Saat mendung ini menandakan jelas kalau pelangi adalah peristiwa alam karena pembiasan cahaya

$$3+3+3+3+2+2 = \frac{16}{10} \times 100 = 80,88$$



Nama: Sri Rahayu

Kls : VIII B

Pelangi < Ringkasan >

Pelangi atau bianglra adalah fenomena alam yang terjadi karena pembiasan cahaya matahari oleh butir-butir air. Pelangi mempunyai berbagai macam warna yg saling sejajar.

Pelangi berbentuk busur, dan ujungnya mengarah pada titik yang berbeda, cahaya ujungnya mengarah pada horizon di sekitar saat hujan ringan.

Pelangi muncul karena cahaya membias dan menyimpang menjauhi partikel.

Pelangi tidak terlihat di malam hari, menandakan jelas bahwa pelangi adalah peristiwa alam karena pembiasan cahaya.

Pelangi matahari bersinar dari sisi bertawanan dengan arah kita menghadap. Sehingga posisi kita harus ada di antara matahari dan tetesan air dengan matahari di belakang kita.

$$3+3+3+3+2+2 = \frac{16}{18} \times 100 = 88,88$$

Zibran Zhardawi
 kls: VII-3

☐ longsor

☐ pernyataan umum

☐ ⇒ longsor adalah suatu peristiwa geologi yang timbul karena

☐ pergerakan masa batuan atau tanah dengan berbagai tipe &

☐ jenis seperti misalnya gumpalan tanah yang besar atau sabuk bebatuan.

☐ urutan sebab-akibat

☐ ⇒ proses terjadinya longsor yang pertama yaitu meresapnya air

☐ hujan ke dalam tanah sehingga mempengaruhi beban dalam tanah

☐ sehingga akan berada di batas maksimal dalam mengandung

☐ air

☐ ⇒ akibatnya permukaan tanah mengalami pelapukan,

☐ begitu juga struktur lapisan tanah yang ada di ba-

☐ wahnya sampai ke dasar tan inilah yang menyebabkan

☐ tanah bergerak kemudian keluar lereng dan

☐ terjadilah tanah longsor

☐ interpretasi

☐ ⇒ simpulan a tanah longsor tidak dapat diubah keberada-

☐ annya

☐
$$\frac{3+3+2+3+2+2}{10} \times 100 = 83,33$$

Nama = SYAKIRAH FAOILAH
KIS = VIII-3

Date: Sabtu
30-11-2019

- ☒ * Tsunami Berasal Dari Bahasa Jepang Dan
☐ Terdiri 2 suku kata yaitu "Tsu" (Pelabuhan)
☐ Dan "Nami" (Gelombang). Para ~~ilmuan~~
☐ ilmuwan Biasa Mengartikan Dengan sebutan
☐ Tidal wave (Gelombang Pasang) Atau
☐ Seismic Sea Waves (Gelombang Laut Akibat
☐ Gempa).
- ☒ * Tsunami Merupakan Gelombang Laut Yang
☐ Datang Secara Tiba-tiba Dengan Kecepatan
☐ n Yang Tinggi Yang Menuju Kawasan Pantai,
☐ Disebabkan Karena Aktivitas Gunung
☐ Berapi Atau Gempa Di Bawah ~~di~~ Laut.
- ☒ * Saat Gempa Terjadi Dan Permukaan Dasar
☐ Laut Naik Turun Di Sepanjang Patahan
☐ maka Saat itulah Tsunami Terbentuk.
☐ Patahan itu menyebabkan keseimbangan
☐ Air Laut Terganggu. Patahan Yang Besar
☐ Akan Menghasilkan Gelombang Yang
☐ Besar Juga.
- ☒ * ~~Se~~ Sesaat Setelah Gempa Terjadi, Air Laut
☐ Akan mengalami surut. Dan Akan
☐ Kembali Ke Dataran Dalam Berbentuk

$$3 + 3 + 3 + 2 + 1 + 2 = \frac{14}{18} \times 100 = 77,78$$

Nama : ARDY PRAYOGA
Kelas : VIII 3

tanggal : 30/11/2019

No.

Date.

Banjir

Banjir adalah peristiwa yg terjadi ketika aliran air yg berlebihan, merendam daratan. Biasanya banjir datangnya secara mendadak dan mengalir deras sehingga menghantakan benda-benda dipermukiman warga. Banjir bisa mengakibatkan beragam masalah seperti ekonomi, sosial, dan merusak sarana prasarana yg ada

Penyebab banjir memiliki beberapa penyebab yaitu yg pertama karena curah hujan yg tinggi disatu daerah sehingga air sungai tidak bisa menampung kapasitas

Sampah yg berada disungai banyak dibuangi sembarangan oleh manusia juga bisa mengakibatkan banjir karna aliran air sungai menjadi terhambat

Dampak yg diakibatkan oleh banjir dibagi 3 yaitu:

- Dampak primer : kerusakan fisik seperti mobil, bangunan, jembatan, jalan raya

- Dampak sekunder : Persediaan air, penyakit, pertanian

- Dampak tersier : ekonomi semakin sulit karena penurunan jumlah wisatawan, kelangkaan makanan

$$\frac{3+3+3+2+1+2}{18} \times 100 = 77,78$$

Syifa Khairi putri

Tanah longsor

No.

Date.

Kelompok 1.

Pernyataan umum

Tanah longsor adalah peristiwa geologi yang timbul karena pergerakan massa batuan dan tanah yang menyebabkan jatuhnya batuan dan tanah yang besar

urutan sebab akibat

Penyebab utamanya yaitu gravitasi yang mempengaruhi suatu lereng yang curam tanah longsor biasanya disebabkan oleh gempa yang menyebabkan pergerakan lempeng bawah tanah

proses terjadinya longsor yaitu meresapnya air hujan di dalam tanah sehingga berada di batas maksimal tampungan air

interpretasi

longsor yang menyebabkan korban jiwa bisa dicegah dengan penanaman pohon

$$\frac{3+3+1+3+1+3}{10} \times 100 = 77,78$$

NAMA: NAZWA PRATAMI
 FIS: VII 13

Date: _____

☐	Pelangi:
☐	
☐	Pernyataan umum: Pelangi atau bianglala adalah
☐	fenomena alam yg terjadi
☐	karena Pembiasan cahaya matahari
☐	oleh butir-butir air.
☐	
☐	Sebab-akibat: umumnya Pelangi berbentuk busur
☐	dan masing-masing ujungnya
☐	mengarah pada titik yg berbeda.
☐	Pelangi tampak sebagai busur
☐	cahaya dengan ujungnya mengarah
☐	pada horizon saat hujan
☐	ringan. tak jarang Pelangi juga
☐	bisa dilihat di Sekitaran
☐	terjun yg deras.
☐	
☐	Interaksi:
☐	mengakibatkan hujan yg sangat deras lalu
☐	menjadi Pelangi.
☐	
☐	
☐	$\frac{3+2+1+3+2+2}{18} \times 100 = 72,22$
☐	
☐	

NAMA = FAUZAN

KELAS = VIII-3

STRUKTUR disebabkan karena aktivitas gunung berapi atau gempa di dalam laut. Saat gempa ada terjadi saat gempa dan permukaan dasar laut naik turun disamping patahan maka saat itulah tsunami

akibat/sebab = gelombang yang besar juga sesaat setelah terjadi air laut akan mengalami surut dan akan kembali ke keadaan bentuk gelombang besar (Tsunami)

INTERPERESTASI = maka dari itu kita wajib waspada setiap saat mengantisipasi diri untuk menghadapi bencana alam tsunami

$$2+3+3+2+1+2 = \frac{13}{18} \times 100 = 72,22$$

Nama: Rusya

No. Sabtu

Date: 30-11-2019

1 Tsunami = - Pernyataan umum: Tsunami merupakan gelombang laut yg datang secara tiba-tiba & dengan kecepatan yg tinggi yg menuju kawasan pantai

- urutan sebab akibat: Saat gempa terjadi dan permukaan dasar laut naik turun di sepanjang patahan maka saat itulah tsunami terbentuk

- inter prestasi: menyebabkan keseimbangan air laut terguncang patahan yg besar akan menghasilkan gelombang yg besar juga

2 ~~hitung persentase~~

$$3 + 3 + 2 + 2 + 1 + 2 = \frac{13}{18} \times 100 = 72,22$$

Sabtu
30-11-19

No.: TIRTA KENCANA R.

Date.: VIII-5

Tanah Longsor
(Pembukaan / Pertanyaan umum)

Longsor adalah sebuah peristiwa dimana terjadinya gerakan tanah atau biasa disebut geologi yang terjadi karena adanya pergerakan masa batuan / tanah dengan berbagai tipe atau jenis seperti jatuhnya bebatuan atau gumpalan besar tanah

(Sebab dan akibat / isi)
~~Di~~

Di Indonesia sendiri, peristiwa ini hampir sering terjadi. Igebanayakan disebabkan oleh gempa sehingga menggerakkan lempeng bawah tanah sehingga lempeng bawah permukaan menjadi tergeser sehingga menimbulkan pecahan dan terjadinya longsor.

(Penutup / Kesimpulan)
~~beberapa~~

beberapa penyebab terjadi longsor. Akibat dari bencana ini tentu tidak sedikit kerugian paling parah adalah korban jiwa, selain itu kerugian materi seperti kehilangan rumah

$$3+3+3+2+1+2 = \frac{14}{18} \times 100 = 77,78$$

(KIKY)

Sophia Destriyani
VIII S

No.: 30-11-2019

Date.: Sabtu.

Longsor.

Longsor merupakan salah satu fenomena alam yang disebabkan curah hujan. Yang terjadi karena pergerakan masa batuan atau tanah. Seperti jatuhnya bebatuan atau gumpalan besar tanah. Secara umum kejadian longsor disebabkan oleh dua faktor yaitu faktor pendorong dan faktor pemicu. Tanah longsor berakibat banyak rumah, kendaraan yang rusak.

Kesimpulan: ~~Tanah~~ Harus menemukan solusinya agar tidak menambah korban jiwa atau kerusakan rumah, warga.

$$3+2+3+2+2+1 = \frac{13}{18} \times 100 = 72$$

No. : Sabtu 30/11 2019

Date. :

Nama : Husnul Khatimah

Kelas : Viii^f

Banjir

* Pernyataan Umum (Pembuka)

Banjir di Indonesia merupakan masalah yg kompleks, terutama di kota besar seperti Jakarta. Masalah banjir harus dicari kan solusi sehingga efeknya tidak merusak dan merugikan masyarakat

* Sebab- akibat

Banjir di Jakarta dikarenakan lokasi geografis Jakarta yang lebih rendah. Selain itu kepadatan penduduk di Jakarta juga tergolong tinggi. Hal ini mengakibatkan lahan yg kosong di ubah menjadi lahan perumahan. Sehingga tidak ada tempat untuk menyerap air

* Penutup (interpretasi)

Partisipasi seluruh elemen masyarakat harus dilakukan dengan koordinasi yg baik agar dapat berjalan dengan efektif. Perangguhan banjir dilakukan secara bertahap / mulai dari Pencegahan, selama banjir dan Pemulihan Pasca banjir

$$\frac{2+3+3+1+1+2}{18} \times 100 = 66,67$$

Nama : Siti Ria Humaira

Kelas : VIII - 5 (B-5)

No. :

Date. :

Tanah Longsor

Pernyataan Umum = Tanah longsor di Indonesia Sering kali terjadi, bisa dibilang Tanah longsor merupakan masalah kompleks terutama di kota-kota /perdesaan yang memiliki Puncak maupun gunung.

Namun kita tidak dapat berdiam diri saja dan menyerahkan semuanya kepada pemerintah, justru masalah tanah longsor harus dicarikan solusi, dan masyarakat juga bertindak

Urutan Sebab-Akibat = Tanah longsor memiliki banyak Sebab yaitu tergesernya lempengan bawah bumi yang membuat tanah diatas permukaan ikut bergerak dan menjatuhkan tanah-tanah tersebut, atau karena banyaknya air yang tidak diserap oleh pohon dan menjadikan banyak beban di tanah tersebut

Interpretasi : Tanah longsor harus ditangani secepatnya, jika tidak maka banyak kejadian yang akan merugikan warga sekitar seperti : terhambatnya jalan, adanya korban, dan juga mengganggu aktivitas warga

$$\frac{2+2+3+2+1+1}{18} \times 100 = 61,11$$

Nama : Tasya indi citami
Kelas : VIII-5

No. :

Date. : Sabtu / 30 / 2019
11

Longsor

Pernyataan umum : longsor adalah suatu peristiwa alam yang terjadi karena Pergerakan tanah yang lunak di sebabkan oleh hujan yang ~~lebat~~ lebat, biasa terjadi di daerah-daerah pegunungan

Sebab - akibat : longsor terjadi karena tanahnya yang lunak dan berbukit miring. tanah longsor rawan terjadi di daerah pegunungan.

Interpretasi : tanah yang longsor dapat menyebabkan rumah-rumah disekitaran tertanam tanah yang jatuh dari ketinggian.

$$\frac{2+2+2+2+1+2}{10} \times 100 = 61$$

Nama: Devira syahputri

Kelas: VIII-5

"Teks Eksplanasi"

Sabtu

No.:

Date.: 30 NOV 2019

Pelangi

Pelangi adalah Fenomena alam yang terjadi karena Pembiasan sinar matahari oleh tetesan air yang ada di atmosfer, ketika sinar matahari melalui tetes air dan cahaya tersebut dibelokkan sedemikian rupa sehingga membuat warna-warna yang ada pada cahaya tersebut terpisah. Proses terjadinya pelangi diawali dengan datangnya hujan. Setelah hujan berhenti, terdapat banyak uap air yang bertebaran di udara. Ketika itu cahaya matahari muncul dan menembus uap-uap yang bertebaran di udara, cahaya matahari yang mengenai uap-uap air kemudian dibiasakan pada sudut yang berbeda yang menimbulkan warna yang berbeda. Tiap warna dibelokkan pada sudut yang berbeda dan warna merah adalah warna yang terakhir dibelokkan.

$$2 + 2 + 1 + 2 + 1 + 2 = \frac{10}{18} \times 100 = 55$$

ANGGUN KASWARI

VIII -5

No.:

Date.: 30-11-2019

Tsunami

Tsunami adalah suatu fenomena alam yang terjadi karena adanya suatu guncangan ~~yang~~ dari permukaan bumi, sehingga membuat air laut naik dan meluap ke tepi-tepi pantai.

Tsunami dapat merobahkan banjir, dikarenakan air yang meluap terlalu banyak dan mengalir ke permukiman warga, dan dapat merenggut korban jiwa.

Untuk menghindari bencana tsunami, ~~Anda~~ Anda dapat mengenali tanda-tanda terjadinya tsunami, dan pergi ke tempat yang lebih tinggi dan aman. Hingga tsunami mulai surut.

$$2+2+2+1+1+1 = \frac{9}{18} \times 100 = 50$$

M. Zaki Farhan

UIN-5

No. :

Date. :

banjir

banjir adalah ~~benca~~ ~~alam~~ genangan air yg merendam suatu daerah. banjir biasanya terjadi karena hujan deras terus menerus dan tersumbatnya sistem saluran air banjir juga bisa di sebabkan oleh ulah manusia yg membuang sampah sembarangan hingga menyebabkan saluran air tersumbat. banjir dapat menyebabkan banyak penyakit seperti diare, dan penyakit ~~lain~~ kulit dan ~~lain~~ ~~lain~~.

$$2+2+1+1+1+1 = \frac{8}{18} \times 100 = 44,44$$

Fahreza Noval
VIII - 5

Sabtu
30/11/2019

No. :

Date. :

Pelangi

Pelangi adalah sebuah benda langit yg berbentuk melengkung dan berwarna warni. karena adanya pembiasan cahaya dari air hujan sehingga menyebabkan adanya pelangi. Pelangi biasanya terjadi pada ~~se~~saat selesai hujan.

$$2+1+1+1+1+1 = \frac{7}{18} \times 100 = 38$$

nama = Andika Kurnawan
 kelas = VIII-C
 PEL = Indonesia
 tgl = 30-11-2019

No. :

Date. :

Tsunami

Pernyataan umum = Tsunami adalah suatu peristiwa jatuhnya meteor. yang menyebabkan tsunami, mendapat banjir sedunia bisa hancur di kota-kota bisa tergila-gila kota itu karena itu manusia bisa mati ~~mati~~ dan tsunami karena itu meteor jatuh di bumi. Vena air laut dengan laut berharat besar bergejambang terjadinya Tsunami

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \frac{6}{10} \times 100 = 33$$

33

