

**PENERAPAN MODEL *RENZULLI* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA  
SMP PAB 2 HELVETIA T.P 2017/2018**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi  
Syarat Mendapat Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )  
Program Studi Pendidikan Matematika*

**OLEH:**

**RAHMA DIANA**  
NPM:1402030120



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2018**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30**

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 29 Agustus 2018, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Rahma Diana  
NPM : 1402030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Renzulli untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMP PAB 2 Helvetia T.P 2017/2018

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Sekretaris

Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd.

Dra. Hj. Syamsyurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

2. Tua Halomoan Harahap, S.Pd, M.Pd

3. Dr. H. Elfrianto Nasution, S.Pd, M.Pd

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

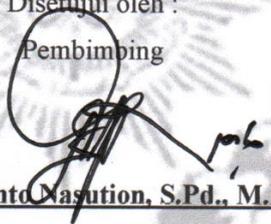
Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Rahma Diana  
NPM : 1402030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Renzulli untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 2 Helvetia T.P 2017/2018

sudah layak disidangkan.

Medan, Juli 2018

Ditetujui oleh :  
Pembimbing

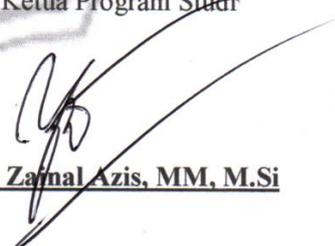
  
Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh :

Dekan

Ketua Program Studi

  
Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd., M.Pd.

  
Dr. Zarnal Azis, MM, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rahmadiana  
NPM : 1402030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Skripsi : Penerapan Model Renzulli untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 2 Helvetia T.P 2017/2018

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
13 Februari 2018	- Daftar Isi - Daftar tabel Jarak dan spasi pada skripsi		
26 Februari 2018	- Penulisan dan Penyusunan Kalimat dalam skripsi - Daftar Pustaka		
27 Maret 2018			

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika

Dr. Zainal Azis, MM, M.Si

Medan, Maret 2018  
Dosen Pembimbing

Dr. Elfikanto Nasution, S.Pd, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rahma Diana  
N.P.M : 1402030120  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Judul Proposal : Penerapan Model Renzulli untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Siswa SMP Negeri 8 Medan T.P 2017/2018

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Januari 2018  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,



**Rahma Diana**

## ABSTRAK

### **Rahma Diana, 1402030120, Penerapan Model *Renzulli* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 2 Helvetia T.P 2017/2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan model *Renzulli* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang studi matematika dengan pokok bahasan Bangun Datar Segiempat di Kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan penerapan model *Renzulli*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia yang berjumlah 38 orang siswa. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah model *Renzulli* untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Data penelitian ini berupa nilai tes hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Renzulli* pada mata pelajaran matematika dengan pokok bahasan Segiempat. Nilai sesudah tindakan diambil dengan memberi soal setelah diterapkan model *Renzulli*. Setelah data diperoleh dan dianalisis maka dapat diketahui hasil belajar matematika siswa dengan pokok bahasan Segiempat pada siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia, sebelum dan sesudah tindakan adalah sebagai berikut: (1) Nilai ulangan siklus I sesudah tindakan dengan rata-rata 68,81 dan ketuntasan klasikal 60,53%. (3) Nilai ulangan siklus II sesudah tindakan dengan rata-rata 90,78 dan ketuntasan klasikal 89,47%. Dengan demikian, dari hasil tindakan diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *Renzulli* meningkat pada setiap siklus.

**Kata Kunci : Penerapan Model *Renzulli*, Hasil Belajar**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Alhamdulillah penulis ucapkan terhadap Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Model *Renzulli* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 2 Helvetia T.P 2017/2018**”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu tugas terstruktur pada mata kuliah skripsi.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Keluarga tercinta, terkhusus kepada mamak dan ayah yang telah membantu penulis dengan Do’a dan dukungan dalam berbagai hal.
2. Bapak Dr. Agussani,MAP selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Bapak Dr. Elfrianto Nasution, S.Pd,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan dosen pembimbing I.
4. Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Hj. Dewi Kusuma Nasution,M.Hum, selaku selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Bapak Dr. Zainal Azis, M.M, M.Si selaku ketua Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Tua Halomoan Harahap, S.Pd,M.Pd selaku sekretaris Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh Dosen FKIP UMSU yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan tugas skripsi ini dengan kritikan dan saran serta memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Bapak Rahman Hadi,S.P selaku kepala Sekolah Menengah Pertama PAB 2 Helvetia.
10. Bapak Ponijo,S.Pd selaku guru matematika dan para Guru yang ada di SMP PAB 2 Helvetia yang telah turut membantu penulis menyelesaikan tugas akhir untuk menempuh gelar sarjana.
11. Saudara-saudara saya yang telah membantu penulis menyelesaikan tugas akhir ini melalui nasehat,kritik,dan saran yang selalu membuat penulis menjadi termotivasi.
12. Sahabat – sahabat saya terkhusus untuk adinda nur ayu ningsih, abangda Mardian, Rovi Aldina Rambe,S.Pd,Ratih Sri UtariS.Pd,Nur Elisa Fitri,S.Pd, Latipah,S.Pd, Rohayat,S.Pd ,dan Nur Aini Irma,S.Pd yang telah banyak membantu penulis dengan kritikan dan sarannya
13. Rekan-rekan seperjuangan stambuk 2014 yang telah memberikan bantuan, masukan, kritikan dan saran-saran.

Semoga arahan, motivasi, dan bantuan yang telah diberikan menjadi amal ibadah bagi keluarga, bapak, dan rekan-rekan, sehingga memperoleh balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran.

Medan, November 2017

Rahma Diana  
NPM:1402030120

## DAFTAR ISI

Abstrak	
Kata Pengantar .....	i
Daftar isi .....	iv
Daftar Tabel .....	vii
Daftar Gambar .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	2
C. Batasan Masalah .....	2
D. Rumusan Masalah.....	2
E. Tujuan Masalah .....	3
F. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>6</b>
A. Kerangka Teoritis .....	6
1. Defenisi Belajar .....	6
2. Pengertian Hasil Belajar .....	7
3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
4. Indikator Hasil Belajar.....	11
5. Model <i>Renzulli</i> .....	12
a. Pengertian Model <i>Renzulli</i> .....	13
b. Kelebihan dan Kelemahan <i>Renzulli</i> .....	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	16

C. Hipotesis Tindakan .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Lokasi dan waktu Penelitian.....	17
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	17
1. Subjek Penelitian .....	17
2. Objek penelitian.....	17
C. Prosedur Penelitian .....	17
1. Siklus 1 .....	18
a. Perencanaan Siklus I.....	18
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	19
c. Pengamatan Tindakan Siklus I .....	20
d. Refleksi Tindakan Siklus I .....	21
2. Siklus II .....	22
a. Perencanaan Tindakan Siklus II .....	22
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	22
c. Pengamatan Tindakan Siklus II.....	23
d. Refleksi Tindakan Siklus II .....	24
D. Instrumen penelitian .....	25
1. Lembar Observasi.....	25
2. Tes .....	26
E. Teknik Analisis Data .....	27
a. Uji validitas.....	27
b. Rata-rata Kelas .....	28
c. Menghitung Tingkat kesukaran .....	28

d. Ketuntasan belajar individual .....	29
e. Ketuntasan Belajar Klasikal .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	31
1. Deskripsi Siklus 1 .....	32
2. Deskripsi Siklus II .....	37
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	42
<b>BAB V KESIMPULAN .....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah model <i>Renzulli</i> .....	14
Tabel 3.1 observasi peserta didik Siklus I .....	21
Tabel 3.2 Tingkat ketuntasan belajar Siklus I.....	21
Tabel 3.3 observasi peserta didik Siklus II .....	24
Tabel 3.4 Tingkat ketuntasan belajar Siklus II .....	24
Tabel 3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi .....	25
Tabel 3.6 Kisi-kisi tes Hasil Belajar .....	26
Tabel 3.7 Persentase tingkat keberhasilan belajar .....	29
Tabel 4.1 Hasil Observasi Siklus I.....	35
Tabel 4.2 Hasil Tingkat ketuntasan belajar Siklus I.....	36
Tabel 4.3 Hasil Observasi Siklus II .....	39
Tabel 4.4 Hasil Tingkat ketuntasan belajar Siklus II .....	41
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus I,dan II .....	43
Tabel 4.6 Hasil Ketuntasan belajar pra siklus,siklus I, dan II .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus pembelajaran Tindakan Kelas .....	18
Gambar 4.1 Observasi siswa Siklus I .....	35
Gambar 4.2 Persentase ketuntasan Siklus I .....	36
Gambar 4.3 Observasi siswa Siklus II .....	40
Gambar 4.4 Persentase ketuntasan Siklus II .....	41
Gambar 4.5 Observasi siswa antar Siklus .....	43
Gambar 4.6 Persentase ketuntasan antar Siklus .....	45

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Berdasarkan hasil observasi saya pada siswa SMP PAB 2 Helvetia, menemukan bahwa siswa masih kesulitan untuk menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran Matematika. Salah satunya tentang pokok bahasan segiempat. Dengan demikian tujuan dalam proses pembelajaran tidak akan tercapai. Terutama dalam hal meningkatkan hasil belajar siswa, karena masih banyak siswa yang hasil belajarnya belum mencapai kriteria ketuntasan minimum, yang akan menentukan meningkat atau tidaknya hasil belajar siswa tersebut dalam proses pembelajaran yang diikutinya.

Untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di sekolah tersebut maka peneliti akan menerapkan suatu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuannya dengan cara eksploratoris, pengembangan skill kemudian membuat penyelesaian tentang masalah – masalah yang berkaitan dengan pembelajaran matematika terutama pada pokok bahasan segiempat, sehingga peneliti akan melakukan penelitian tindakan kelas yang berjudul “ **Penerapan Model *Renzulli* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa SMP PAB 2 Helvetia T.P 2017/2018**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas sehingga dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika
2. Penggunaan model yang kurang tepat
3. Kurangnya pengembangan skil anak terhadap pengetahuannya

## **C. Batasan Masalah Penelitian**

Agar penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam maka diperlukan batasan masalah, sehingga peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Penerapan model *Renzulli* dalam proses belajar matematika
2. Meningkatkan hasil belajar matematika siswa
3. Siswa SMP PAB 2 Helvetia kelas VII-6
4. Pokok bhasan bangun adatar segiempat

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah selalu beranjak dari adanya masalah yang telah dipaparkan pada latar belakang. Sesuai batasan masalah maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018?

2. Apakah penerapan model pembelajaran *Renzulli* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui Bagaimana hasil belajar matematika pada siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018 dengan penerapan model *Renzulli*
2. Untuk mengetahui Apakah penerapan model *Renzulli* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai, Peneliti ini memberikan manfaat konseptual utamanya pada pembelajaran matematika, disamping ini juga penelitian ini ditujukan terhadap meningkatnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Penelitian membagi dua manfaat penelitian , yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Secara umum hasil penelitian diharapkan dapat mencerdaskan kehidupan bangsa khususnya generasi muda yang menjadi cerminan kemajuan

bangsa kedepannya. Secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika, utamanya pada peningkatan hasil belajar siswa melalui model *Renzulli*, agar guru mempunyai keyakinan untuk menerapkan model *Renzulli* pada pembelajaran matematika.

Secara khusus, penelitian ini memberikan kontribusi pada strategi pembelajaran matematika berupa pergeseran dari pembelajaran yang hanya meningkatkan hasil pembelajaran saja tetapi juga mementingkan prosesnya karena dalam pembelajaran disarankan untuk menggunakan paradigma belajar yang menunjukkan kepada proses untuk meningkatkan hasil.

## 2. Manfaat Praktis

Pada manfaat praktis, penelitian ini memberikan peneliti, guru matematika dan siswa, yaitu:

- a. Bagi peneliti, menambah pengetahuan dan keterampilan mengenai model *Renzulli* yang telah diterapkan di SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018
- b. Bagi guru. Dapat meningkatkan hasil belajar dalam menciptakan variasi pembelajaran di kelas dengan model *Renzulli*. Dan sebagai bahan masukan untuk dapat memperluas wawasan pengetahuan mengenai model pembelajaran dalam membantu siswa meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

- c. Bagi siswa. Melalui model *Renzulli* diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

## BAB II

### LANDASAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Defenisi Belajar

Kegiatan pembelajaran meliputi kegiatan belajar dan kegiatan mengajar yang keduanya saling berhubungan. Sesuai dengan pengertian belajar secara umum yaitu bahwa belajar merupakan kegiatan yang mengakibatkan perubahan tingkah laku. Pembelajaran sebagai suatu kegiatan yang dilakukan oleh guru sedemikian rupa, sehingga tingkah laku siswa berubah ke arah yang lebih baik.

Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam meyenggarakan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Ini berarti bahwa berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa. Baik ketika berada di sekolah maupun di lingkungan rumah atau keluarganya sendiri.

Menurut Slameto (2016 : 2) belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan ,sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

belajar adalah suatu proses merubah tingkah laku (*behavior*) atau tanggapan (*respons*) melalui interaksi dengan lingkungan (*milieu* atau *experience*).

## 2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Menurut Purwanto (2017:44) hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “ hasil “ dan “ belajar “. Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan . sedangkan belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku individu yang belajar.

Hasil belajar perlu dievaluasi. Evaluasi dimaksudkan sebagai cermin untuk untuk melihat apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar telah berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar.

Beberapa jenis- jenis hasil belajar

### a. Ranah Kognitif

Domain kognitif ini memiliki enam tingkatan, yaitu:

#### 1) Ingatan

Hasil belajar pada tingkatan ni ditunjukkan dengan kemampuan mengenal atau menyebutkan kembali fakta-fakta, istilah-istilah, hukum, atau rumusan yang telah dipelajari.

#### 2) Pemahaman

Hasil belajar yang dituntut dari tingkat pemahaman adalah kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep. Pada hasil belajar tingkat pemahaman terjemah, penafsiran, dan ekstrapolasi.

### 3) Penerapan

Hasil belajar penerapan adalah kemampuan menerapkan suatu konsep, hukum, atau rumus pada situasi baru.

### 4) Analisis

Hasil belajar analisis adalah kemampuan untuk memecah, menguraikan suatu integritas atau kesatuan yang utuh menjadi unsur-unsur atau bagian-bagian yang mempunyai arti. Hasil belajar analisis ditunjukkan dengan kemampuan menjabarkan atau menguraikan atau merinci suatu bahan yang lebih kecil, unsur-unsur atau komponen-komponen sehingga terlihat jelas hubungan antara komponen-komponen yang satu dengan yang lain.

### 5) Sintesis

Hasil belajar sintesis adalah hasil belajar yang menunjukkan kemampuan untuk menyatukan beberapa jenis informasi yang terpisah-pisah menjadi satu bentuk komunikasi yang baru dan lebih jelas dari sebelumnya.

### 6) Evaluasi

Hasil belajar evaluasi adalah hasil belajar yang menunjukkan kemampuan memberikan keputusan tentang nilai sesuatu berdasarkan pertimbangan yang dimiliki atau kriteria yang digunakan. Kriteria yang dapat digunakan yaitu kriteria yang dikembangkan sendiri oleh peserta didik dan kriteria yang diberikan oleh guru.

b. Ranah Afektif

Hasil belajar afektif mengacu kepada sikap dan nilai yang diharapkan dikuasai oleh peserta didik setelah mengikuti pembelajaran. Adapun tingkatan dalam hasil belajar afektif, yaitu:

1) Menerima (receiving)

Kemampuan menerima mengacu pada kepekaan individu dalam menerima rangsangan dari luar.

2) Menanggapi (responding)

Kemampuan menanggapi mengacu pada reaksi yang diberikan individu terhadap stimulus yang datang dari luar.

3) Menghargai (valuing)

Kemampuan menghargai mengacu pada kesediaan individu menerima nilai dan kesepakatan terhadap nilai tersebut.

4) Mengatur diri (organizing)

Kemampuan mengatur diri mengacu pada kemampuan membentuk atau mengorganisasikan bermacam-macam nilai serta menciptakan sistem nilai yang baik.

5) Mejadikan pola hidup (characterization)

Mejadikan pola hidup mengacu kepada sikap peserta didik dalam menerima sistem nilai dan menjadikannya sebagai pola kepribadian dan tingkah laku.

c. Ranah Psikomotorik

Hasil belajar psikomotorik mengacu pada kemampuan bertindak. Hasil belajar psikomotorik terdiri atas lima tingkatan, yaitu:

1) Persepsi

Kemampuan persepsi mengacu pada kemampuan individu dalam menggunakan inderanya, memilih isyarat, dan menerjemahkan isyarat tersebut kedalam bentuk gerakan.

2) Kesiapan

Kesiapan ini meliputi kesiapan mental, fisik, dan emosional.

3) Gerakan terbimbing

Kemampuan melakukan gerakan terbimbing mengacu pada kemampuan individu melakukan gerakan yang sesuai dengan prosedur atau mengikuti petunjuk instruktur atau pelatih.

4) Bertindak secara mekanis

Kemampuan motorik pada tingkatan ini mengacu pada kemampuan individu melakukan tindakan yang seolah-olah sudah otomatis.

5) Gerakan kompleks

Gerakan yang dilakukan dalam tingkatan ini sudah didukung oleh suatu keahlian. Peserta didik dianggap telah menguasai kemampuan pada tingkatan ini jika peserta didik telah melakukan tindakan tanpa keraguan dan otomatis.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Ngalim Purwanto (2014:107) faktor yang mempengaruhi hasil belajar pada setiap orang sebagai berikut:

- a) Faktor Luar
  - i. Lingkungan terbagi atas alam dan sosial
  - ii. Instrumental terbagi atas kurikulum/ bahan pelajaran, Guru/pengajar, Sarana dan Fasilitas, administrasi/ manajemen
- b) Faktor Dalam
  - i. Fisiologi terbagi atas kondisi fisik dan kondisi panca indra
  - ii. Psikologi terbagi atas bakat, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif

### 4. Indikator Hasil belajar Siswa

Yang menjadi indikator utama hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Ketercapaian daya serap terhadap bahan pembelajaran yang diajarkan, baik secara individual maupun kelompok. Pengukuran ketercapaian daya serap ini biasanya dilakukan dengan penetapan Kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KKM).
- 2) Perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

- 3) Terjadinya perubahan terhadap perilaku siswa, sehingga terdapat motivasi untuk memahami, menguasai, dan mencerna materi yang diajarkan pada tingkat ketuntasan belajar.

Dari beberapa indikator diatas dapat dipahami bahwa ketika indikator di atas dimiliki siswa pada pelajaran matematika, maka tujuan dalam pembelajaran tersebut dapat dikatakan berhasil dan sesuai dengan yang diharapkan.

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat manakah hasil belajar yang telah dicapai, sehubungan dengan hal ini keberhasilan proses belajar mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf, yaitu:

- 1) Istimewa (maksimal), apabila seluruh bahan yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali (optimal), apabila sebagian besar (76% sampai 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dipahami siswa.
- 3) Baik (minimal), apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60% sampai 75%) saja dikuasai siswa.
- 4) Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari (60%) dikuasai siswa.

##### **5. Model Pembelajaran *Renzulli***

Proses belajar mengajar dapat berlangsung baik apabila dilakukan dengan baik dan benar, hal ini akan tercapai jika model yang dipergunakan sesuai dengan kurikulum yang ada. Secara umum pendidikan bergantung pada model yang

dipergunakan oleh pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran. Model mana yang lebih baik untuk menimbulkan belajar itu sehingga sesuai apa yang kita inginkan.

Model pembelajaran merupakan suatu cara dimana para pendidik dituntun untuk mampu menkreasikan silabus yang telah disusun untuk dikombinasikan dengan kondisi yang terjadi dilapangan, seorang pendidik tidak harus terpaku kepada hal-hal yang tertulis, tetapi mampu membaca kondisi peserta didik.

Pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran dapat membantu siswa lebih mudah dalam memahami suatu konsep matematika. Penentuan model pembelajaran yang digunakan juga harus sesuai dengan materi ajar, karakteristik siswa dan guru dengan harapan pembelajaran siswa lebih bermakna.

Model pembelajaran *Renzulli* adalah model pembelajaran yang memiliki banyak pengaruh terhadap siswa-siswa di sekolah, baik yang berbakat aupun yang tidak berbakat. Model ini diciptakan secara khusus untuk pendidikan siswa sehingga guru menyediakan program pembelajaran yang berbeda.

*Renzulli* yang cukup diperhitungkan dalam penerapannya adalah kreativitas yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, terutama dalam mengarahkan setiap siswa yang berbakat di sekolah. Pemahaman yang kurang dari seorang pendidik terhadap *enrichment* akan memperlihatkan bahwa *enrichment* hanya gambaran menambah sesuatu pada perkembangan anak yang sesungguhnya memiliki kemampuan cukup potensial.

Dalam model pembelajaran *Renzulli* ini memiliki tujuan yang sama dengan pendekatan model yang sebelumnya. Siswa diajak untuk bekerja sama dalam menemukan suatu konsep. Penggunaan model pembelajaran ini akan mengarahkan siswa untuk aktif dan baik dalam berdiskusi.

Langkah-langkah model *Renzulli* :

**Tabel 2.1**

**Langkah-langkah model *Renzulli***

No	Langkah	Jenis Kegiatan Belajar Mengajar
1	Persiapan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menentukan dan menjelaskan masalah baru yang akan di bahas</li> <li>2. Menyediakan alat pembelajaran yang berkaitan dengan masalah tersebut</li> </ol>
2	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami masalah baru tersebut</li> <li>2. Membuat rancangan untuk menyelesaikan masalah tersebut</li> <li>3. Mendiskusikan masalah tersebut dengan tim</li> <li>4. Mengeksplor gagasan baru dari hasil diskusi yang berhubungan dengan masalah yang diberikan</li> </ol>
3	Evaluasi/Tindak Lanjut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat kesimpulan dari gagasan baru tentang masalah tersebut</li> <li>2. Menyampaikan kesimpulan baru dari hasil diskusi antar tim</li> <li>3. Memberikan tugas kepada peserta didik untuk di selesaikan di rumah</li> </ol>

Model *Renzulli* memiliki kelamahan dan kelebihan

**Kelemahannya:**

- a. Bagi siswa yang unggul menimbulkan egoisme tinggi dan menganggapsiswa yang lainnya rendah, sehingga siswa unggul kurang memiliki sikap sosial yang positif.
- b. Siswa yang kecerdasannya di atas rata – rata memerlukan motivasi dan pengakuan sebagaimana halnya siswa lainnya.
- c. Memerlukan pengawasan yang lebih selama kegiatan *enrichment* berlangsung , sehingga membutuhkan tenaga lainnya disamping pengajar utama.
- d. Membutuhkan biaya yang besar.

**Beberapa keunggulannya adalah:**

- a. Kegiatan *renzulli* didasarkan pada kesenangan dan kebutuhan semua siswa, hal ini berdampak terhadap perkembangan kreativitas siswa yang tinggi.
- b. Melalui kegiatan model *renzulli* membuat kecerdasan siswa di atas rata – rata dapat meningkatkan dan dapat memberikan kesempatan yang lebih memperdalam konten yang menarik untuk kemudian menjadi keahlian atau keterampilan khusus.
- c. Interaksi secara intensif dan interpersonal antara siswa dan pengajar mengakibatkan hubungan emosional yang dekat, sehingga siswa lebih percaya diri dalam mengungkapkan gagasan.
- d. Dapat memasukan satu fokus keterampilan yang lebih dan standar – standar yang tinggi kedalam kurikulum sendiri

- e. Perinsip penggabungan kesempatan pengayaan dengan kurikulum yang berjalan, dan dengan kegiatan – kegiatan di dalam dan di luar sekolah lainnya

## **B. Penelitian Yang Relevan**

Sebagai bahan rujukan peneliti dalam melakukan penelitian, seperti yang telah dilakukan beberapa peneliti sebelumnya, yaitu: Riza Afita Surya, *Penerapan Remedial dan Enrichment Model Renzulli Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar sejarah peserta didik SMK Negeri 1 Jember*. Menyimpulkan bahwa penerapan medelremedial dan *Enrichment* lebih aktif dan lebih baik hasil belajarnya.

## **C. Hipotesis Tindakan**

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun datar segiempat di kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Lokasi Dan Waktu Penelitian**

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP PAB 2 Helvetia. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tahun 2017/2018 sesuai dengan kalender akademik.

#### **B. Subjek dan Objek Penelitian**

##### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII-6 yang berjumlah 38 orang yakni 20 orang laki-laki dan 18 orang perempuan.

##### **2. Objek Penelitian**

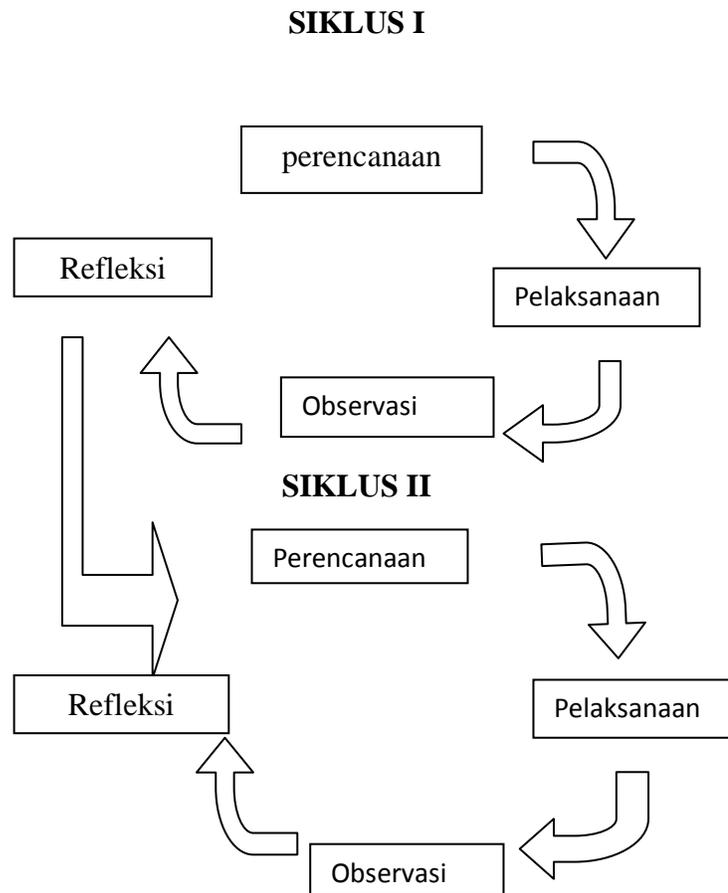
Objek penelitian ini adalah dengan menerapkan model *Renzulli* untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia

#### **C. Prosedur Penelitian**

##### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Menurut (Suharsimi Arikunto, 2013:137) penelitian tindakan kelas dilaksanakan dengan proses yang terdiri dari empat tahapan, yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi, dan rangkaian tersebut

dilakukan dengan siklus yang berulang prosedur penelitian ini dapat dilihat pada bagan dibawah ini:



**Gambar 3.1**

### Siklus Model Pembelajaran Tindakan Kelas

(Suharsimi Arikunto, 2013:137)

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan Tindakan Siklus I

peneliti memulai perencanaan sebagai berikut:

1. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan model *Renzulli*.

2. Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli*.
3. Membuat lembar observasi untuk melihat motivasi siswa dalam menyelesaikan masalah selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli*.
4. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus penelitian
5. Menyusun alat evaluasi yang berbentuk uraian

#### **b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

Siklus II dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, yaitu:

##### **Pertemuan I .**

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam, dilanjutkan membaca doa untuk mengawali pembelajaran, kemudian guru melakukan absensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini, peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban, kemudian memberikan stimulus berupa pemberian materi pelajaran mengenai Bangun datar Segiempat, guru menunjuk salah satu siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya. Diakhir pembelajaran secara bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang dipelajari lalu menutup pembelajaran.

## **Pertemuan II**

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam, dilanjutkan membaca doa untuk mengawali pembelajaran, kemudian guru melakukan absensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini, peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban, kemudian memberikan stimulus berupa pemberian materi pelajaran mengenai Bangun Datar Segiempat, guru menunjuk salah satu siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya. Diakhir pembelajaran secara bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang dipelajari lalu menutup pembelajaran.

Selanjutnya, Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuka kembali buku atau catatan mereka selama 5 menit untuk dipelajari. Ketika waktu untuk belajar dirasa cukup, guru meminta peserta didik untuk menutup dan memasukkan bukunya ke dalam tas. Guru membagikan soal tes siklus I, guru meminta peserta didik agar bekerja sendiri. Guru memberikan batas waktu dalam mengerjakan 8 soal selama 40 menit. Suasana kelas menjadi hening dan peserta didik tampak serius dalam mengerjakan soal-soal tes siklus I.

### **c. Pengamatan Tindakan Siklus I(Observasi)**

Pada siklus I, hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I**

No	Indikator	Rata-Rata Indikator
1.	Kesiapan siswa dalam memulai pelajaran	
2.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru	
3.	Kemampuan siswa dalam memahami soal yang diberikan	
4.	Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	
5.	Memberikan tanggapan atas jawaban yang dikerjakan temannya	
<b>Jumlah</b>		
<b>Rata-Rata</b>		
<b>Keterangan</b>		

**Tabel 3.2**  
**Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pada Tes Siklus I**

Tingkat Ketuntasan	Kategori	Banyak Siswa	Jumlah dalam Persen
70% - 100%	Tuntas		
<70%	Tidak Tuntas		
Rata-rata			
Ketuntasan belajar			

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus I**

Dari data yang diperoleh di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Renzulli* termasuk pada kategori baik, untuk memperbaiki hasil belajar tersebut dan

untuk mencapai tingkat ketuntasan keberhasilan pembelajaran, maka perlu diadakan siklus II.

#### **4. Siklus II**

Kegiatan pada siklus II merupakan tindakan lanjut dari siklus I yang didasarkan pada hasil refleksi penelitian siklus I terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Renzulli*. Kegiatan peneliti yaitu :

##### **a. Perencanaan Tindakan Siklus II**

peneliti memulai perencanaan sebagai berikut:

1. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan model *Renzulli*.
2. Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Membuat lembar observasi untuk melihat motivasi siswa dalam pemecahan masalah belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli*.
4. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus penelitian
5. Menyusun alat evaluasi yang berbentuk uraian

##### **b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam, dilanjutkan membaca doa untuk mengawali pembelajaran, kemudian guru melakukan absensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru memotivasi peserta

didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini, peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban, kemudian memberikan stimulus berupa pemberian materi pelajaran mengenai Bangun Datar Segiempat, guru menunjuk salah satu siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya. Diakhir pembelajaran secara bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang dipelajari lalu menutup pembelajaran

Selanjutnya, Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuka kembali buku atau catatan mereka selama 5 menit untuk dipelajari. Ketika waktu untuk belajar dirasa cukup, guru meminta peserta didik untuk menutup dan memasukkan bukunya ke dalam tas. Guru membagikan soal tes siklus II, guru meminta peserta didik agar bekerja sendiri, tidak boleh bekerja sama. Guru memberikan batas waktu dalam mengerjakan 8 soal selama 40 menit. Suasana kelas menjadi hening dan peserta didik tampak serius dalam mengerjakan soal-soal tes siklus II.

### **c. Pengamatan Tindakan Siklus II**

Pada siklus II penelitian sama dengan siklus I, pada siklus II ini diperoleh hasil belajar siswa semakin meningkat dari siklus sebelumnya. Adapun hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus II adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II**

No	Indikator	Rata-Rata Indikator
1.	Kesiapan siswa dalam memulai pelajaran	
2.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru	
3.	Kemampuan siswa dalam memahami soal yang diberikan	
4.	Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	
5.	Memberikan tanggapan atas jawaban yang dikerjakan temannya	
<b>Jumlah</b>		
<b>Rata-Rata</b>		
<b>Keterangan</b>		

**Tabel 3.4**  
**Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pada Tes Siklus II**

Tingkat Ketuntasan	Kategori	Banyak Siswa	Jumlah dalam Persen
70% - 100%	Tuntas		
<70%	Tidak Tuntas		
Rata-rata			
Ketuntasan belajar			

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus II**

Ketuntasan hasil belajar pada siklus ini sudah sesuai dengan ketuntasan belajar secara klasikal yang ingin dicapai yaitu indikator keberhasilan hasil belajar siswa mencapai 85% sehingga tidak perlu melakukan penelitian kembali.

#### D. Instrument Penelitian

Berikut uraian mengenai instrumen pembelajaran:

##### 1) Observasi kegiatan pembelajaran

Observasi kegiatan pembelajaran berupa catatan penting yang digunakan untuk mengobservasi hal-hal yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran, seperti keterlaksanaan RPP dan keterlaksanaan rencana tindakan. Observasi ini juga digunakan untuk mengobservasi aktivitas siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, aktivitas guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, kemampuan siswa dalam merangkum materi pelajaran matematika yang diberikan oleh guru, kendala-kendala yang dihadapi dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan kejadian-kejadian spesifik lainnya dalam kegiatan pembelajaran. Hasil observasi ini juga difungsikan sebagai sarana untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran.

**Tabel 3.5**

**Kisi-Kisi Lembar Observasi**

No	Indikator	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kesiapan siswa dalam memulai pelajaran				
2	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru.				
3	Kemampuan siswa dalam memahami soal yang diberikan				

4	Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
5	Memberikan tanggapan atas jawaban yang dikerjakan temannya				

Keterangan :

- Sangat baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang baik = 1

## 2). Tes

Tes adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa sehingga peneliti dapat merencanakan tindakan yang akan diambil dalam memperbaiki proses pembelajaran. Pemberian tindakan dilakukan melalui siklus penelitian dan evaluasi dilakukan diakhir siklus untuk mengetahui presentasi belajar siswa pada setiap siklus. Menurut purwanto (2017:63) Tes merupakan instrumen alat ukur untuk pengumpulan data dalam pertanyaan yang diberikan kepada siswa.

**Tabel 3.6**

### **Kisi-kisi tes Hasil Belajar**

no	Indikator	Ranah Kognitif			No. Soal	Jumlah Soal
		C1	C2	C3		
1	Mengidentifikasi unsur-unsur dan rumus yang diketahui, yang ditanyakan dan rumus yang diperlukan	√			1	1 soal uraian
2	Memahami soal cerita dan membentuk menjadi soal matematik		√		2,3	2 soal uraian

3	Menerapkan Strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah yang berhubungan dengan materi yang dipelajari			√	4,5	2 soal uraian
4	Menyelesaikan soal dengan gagasan baru peserta didik tersebut	√			6,7	2 soal uraian
5	Menggunakan solusi yang lebih mudah untuk menyelesaikan masalah yang diberikan			√	8	1 soal uraian
Jumlah						8 soal uraian

### E. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul berupa hasil observasi dan tes pembelajaran. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui pelaksanaan dan hambatan-hambatan yang terjadi selama pembelajaran. Analisis data dilakukan sejak data diperoleh dari hasil observasi. Hal ini bermanfaat untuk rencana perbaikan pembelajaran pada siklus berikutnya.

#### a) Analisis data dari tes

Uji coba ini menggunakan

##### a) Uji Validitas Instrumen

validitas konstruk merupakan yang terluas cakupannya dibanding dengan validitas lainnya, karena melibatkan banyak prosedur termasuk validitas isi dan validitas kriteria. Uji Validitas digunakan rumus korelasi *Product Moment* sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \quad (\text{Arikunto, 2013: 213})$$

Dimana:  $r_{xy}$  = koefisien korelasi suatu butir/item

N = jumlah subyek

X = skor suatu butir/item

Y = skor total

Nilai  $r$  kemudian dikonsultasikan dengan  $r_{tabel}(r_{kritis})$ . Bila  $r_{hitung}$  dari rumus di atas lebih besar dari  $r_{tabel}$  maka butir tersebut valid, dan sebaliknya.

### b) Rata-Rata Kelas

Untuk menghitung nilai rata-rata kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum f_{xi}}{\sum f_i} \quad (\text{Sudjana, 2016: 67})$$

Dimana:

$f_i$  = Banyak siswa

$x_i$  = Nilai masing-masing siswa

### c) Menghitung Tingkat Keberhasilan Siswa

Menurut Zainal Aqib, dkk (2008: 160) bahwa kategori keberhasilan belajar / ketuntasan belajar siswa sebagai berikut:

$$P = \frac{\text{Posrate} - \text{Baserate}}{\text{Baserate}} \times 100\% \quad \text{Zainal Aqib, dkk (2008: 53)}$$

Keterangan:

P = Persentase peningkatan

Posrate = Nilai sesudah diberikan tindakan

Baserate = Nilai sebelum tindakan

**Tabel 3.7**  
**Tingkat Keberhasilan Belajar**

Tingkat Keberhasilan (%)	Arti
85 – 100%	Sangat Baik
65 – 84%	Baik
55 – 64%	Kurang
0 – 54%	Sangat Kurang

Dikatakan mencapai tingkat keberhasilan siswa apabila mencapai kriteria paling sedikit kurang.

**d) Untuk Menentukan Ketuntasan Belajar Siswa (Individual)**

Untuk menentukan ketuntasan belajar siswa (individual) digunakan rumus:

$$KB = \frac{T}{Tt} \times 100\% \quad (\text{Trianto, 2010: 241})$$

Dimana:

KB = Ketuntasan belajar

T = Jumlah skor yang diperoleh siswa

Tt = Jumlah skor total

Dengan kriteria:

0% < T < 70% : Tidak tuntas

70% < T < 100% : Tuntas

**e) Menentukan Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa (Klasikal)**

Selanjutnya dapat juga diketahui apakah ketuntasan belajar klasikal telah tercapai, dilihat dari presentase siswa yang sudah tuntas dalam belajar yang dirumuskan sebagai berikut:

$$PRS = \frac{A}{B} \times 100\% \quad (\text{Trianto, 2010: 243})$$

Keterangan:

PRS = Presentase respons siswa

A = Banyak siswa yang ketuntasan belajar  $\geq 85\%$

B = Jumlah siswa

Berdasarkan kriteria ketuntasan belajar, jika dikelas telah tercapai 85% yang telah mencapai hasil  $\geq 70$ , maka ketuntasan belajar secara klasikal telah tercapai.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMP PAB 2 Helvetia. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika di kelas VII-6 dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Rezulli*. Untuk menjawab permasalahan tersebut, penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam pembelajaran. Subjek yang terlibat dalam penelitian adalah seluruh kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia yang berjumlah 38 orang. Selama penelitian ini berlangsung, diupayakan seluruh siswa dikelas hadir (kehadiran 100%) ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang akurat dan tidak mempengaruhi kesimpulan penelitian.

Bab ini akan memaparkan hasil penelitian yang meliputi persepsi siswa terhadap matematika melalui observasi dan tes yang diberikan, pada deskripsi awal, deskripsi siklus I, deskripsi siklus II, dan pengamatan terhadap keterlibatan siswa pada proses pembelajaran.

#### **1. Deskripsi Awal**

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi baik dari guru mata pelajaran, siswa maupun kondisi didalam kelas. Hal ini dilakukan bertujuan untuk mengumpulkan data dari kondisi awal kelas VII-6 yang dilaksanakan tindakan didalam kelas. Dengan dilaksanakan observasi ini

peneliti akan mengetahui apakah kelas ini perlu diberikan tindakan yang sesuai dengan apa yang akan diteliti oleh peneliti, yaitu apakah model pembelajaran *Renzulli* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia pada materi Segiempat.

## **2. Deskripsi Siklus I**

### **a. Perencanaan Tindakan Siklus I**

Pada siklus II dikelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018 peneliti memulai perencanaan sebagai berikut:

1. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan model *Renzulli*.
2. Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli*.
3. Membuat lembar observasi untuk melihat motivasi siswa dalam menyelesaikan masalah selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli*.
4. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus penelitian
5. Menyusun alat evaluasi yang berbentuk uraian

### **b. Pelaksanaan Tindakan Siklus I**

Siklus I dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan, yaitu pertemuan pertama pada hari Selasa, tanggal 20 Februari 2018 dan pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 24 Februari 2018. Peneliti melakukan kegiatan sesuai

dengan apa yang telah direncanakan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Renzulli*

### **Pertemuan I**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 20 Februari 2018 pada jam pelajaran ketiga dan keempat pada pukul 14.20 sampai 15.40 dengan materi Segiempat.

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam, dilanjutkan membaca doa untuk mengawali pembelajaran, kemudian guru melakukan absensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini, peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban, kemudian memberikan stimulus berupa pemberian materi pelajaran mengenai lingkaran, guru menunjuk salah satu siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya. Diakhir pembelajaran secara bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang dipelajari lalu menutup pembelajaran.

### **Pertemuan II**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 24 Februari 2018 pada jam pelajaran kedua, kelima dan keenam pada pukul 13.40 sampai 14.20 dan pukul 15.00 sampai 17.20 dengan materi Segiempat.

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam, dilanjutkan membaca doa untuk mengawali pembelajaran, kemudian guru melakukan absensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini, peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban, kemudian memberikan stimulus berupa pemberian materi pelajaran mengenai lingkaran, guru menunjuk salah satu siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya. Diakhir pembelajaran secara bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang dipelajari lalu menutup pembelajaran.

Selanjutnya, Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuka kembali buku atau catatan mereka selama 5 menit untuk dipelajari. Ketika waktu untuk belajar dirasa cukup, guru meminta peserta didik untuk menutup dan memasukkan bukunya ke dalam tas. Guru membagikan soal tes siklus I, guru meminta peserta didik agar bekerja sendiri. Guru memberikan batas waktu dalam mengerjakan 8 soal selama 40 menit. Suasana kelas menjadi hening dan peserta didik tampak serius dalam mengerjakan soal-soal tes siklus I.

### **c. Pengamatan Tindakan Siklus I(Observasi)**

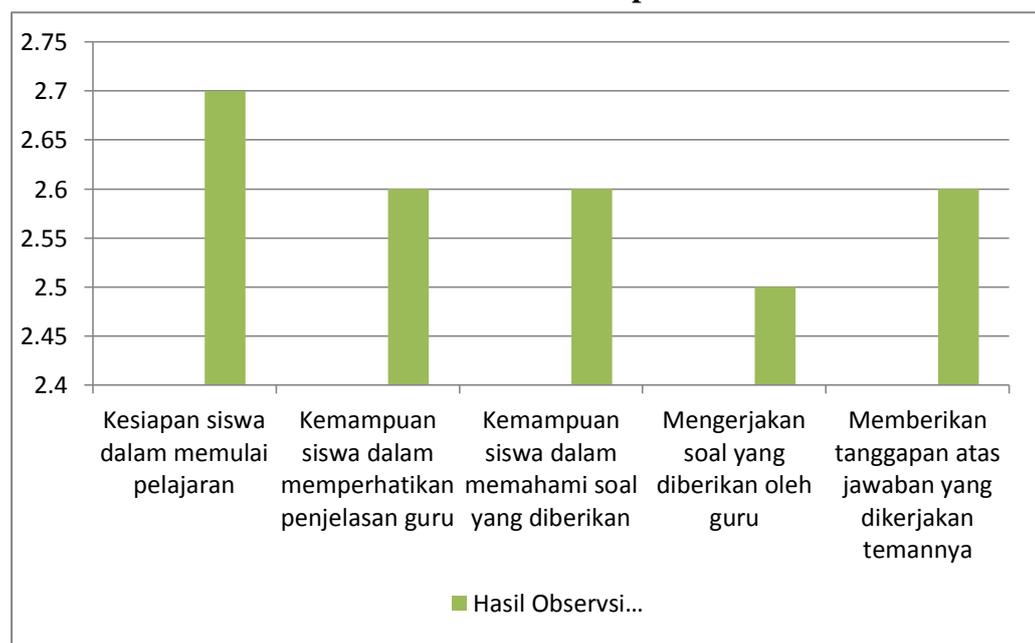
Pada siklus I, adapun hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus I adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I**

No	Indikator	Rata-Rata Indikator
1.	Kesiapan siswa dalam memulai pelajaran	2,7
2.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru	2,6
3.	Kemampuan siswa dalam memahami soal yang diberikan	2,6
4.	Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	2,5
5.	Memberikan tanggapan atas jawaban yang dikerjakan temannya	2,6
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>2,6</b>
<b>Keterangan</b>		<b>BAIK</b>

Dari tabel di atas dapat digambarkan diagram observasi aktivitas siswa pada siklus I sebagai berikut:

**Diagram 4.1**  
**Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I**



Berdasarkan hasil diagram dan tabel aktivitas siswa pada siklus I menunjukkan aktivitas siswa dalam pembelajaran memiliki rata-rata 2,6 dengan keterangan baik untuk aktivitas yang dimiliki siswa.

Dari hasil siklus I yang telah dirancang oleh peneliti dan setelah diadakan koreksi dari 30 siswa yang ada di kelas tersebut diperoleh hasil sebagai berikut, terdapat 23 siswa (60,53%) yang telah mencapai ketuntasan belajar dengan nilai tertinggi 90, sedangkan 15 siswa (39,47%) belum mencapai tingkat ketuntasan belajar dengan nilai terendah yaitu 70. Untuk lebih rinci hal ini dapat dilihat pada lampiran.

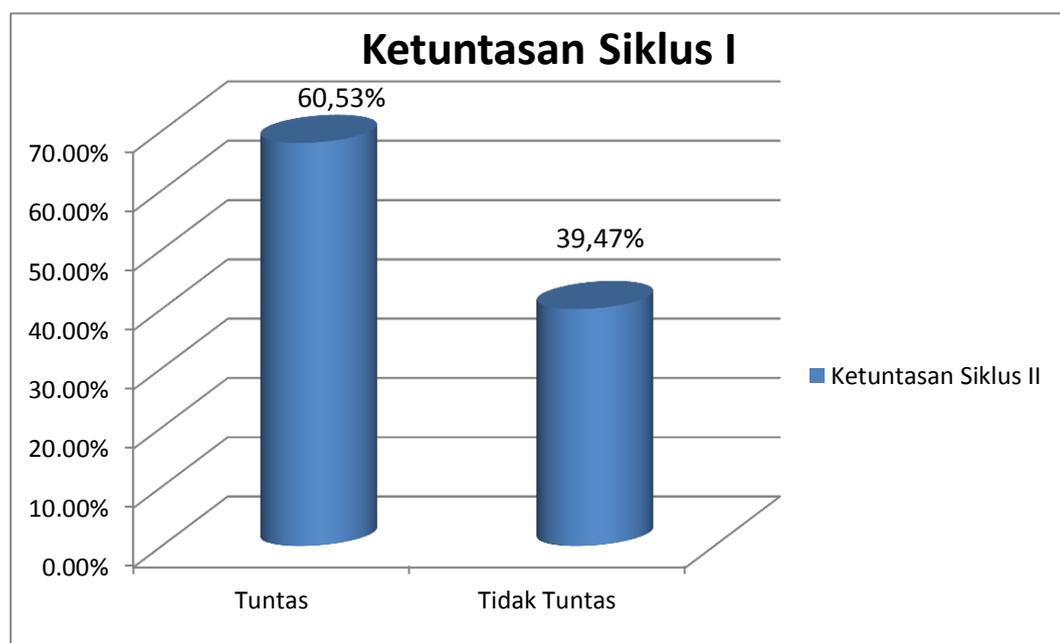
**Tabel 4.2**

**Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pada Tes Siklus I**

Tingkat Ketuntasan	Kategori	Banyak Siswa	Jumlah dalam Persen
70% - 100%	Tuntas	23	60,53%
<70%	Tidak Tuntas	15	39,47%
Rata-rata			68,81
Ketuntasan belajar			60,53%

Dari tabel di atas, dapat digambarkan diagram ketuntasan belajar siklus I sebagai berikut:

**Diagram 4.2**  
**Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I**



#### **d. Refleksi Tindakan Siklus I**

Dari data yang diperoleh di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus I kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran *Renzulli* termasuk pada kategori baik, di mana dari aktivitas siswa diperoleh rata-rata 2,6 atau dikategorikan baik, hampir keseluruhan siswa aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat pada pencapaian hasil belajar siswa yang meningkat dengan rata-rata yang diperoleh yaitu 68,81 dengan presentase klasikal 60,53%. Ketuntasan hasil belajar pada siklus ini masih belum sesuai dengan ketuntasan belajar secara klasikal yang ingin dicapai yaitu indikator keberhasilan hasil belajar siswa mencapai 85% sehingga perlu dilakukan kembali perbaikan pembelajaran yang dapat memaksimalkan hasil belajar siswa, untuk memperbaiki hasil belajar tersebut dan untuk mencapai tingkat ketuntasan keberhasilan pembelajaran, maka perlu diadakan siklus II.

#### **4. Deskripsi Siklus II**

Kegiatan pada siklus II merupakan tindakan lanjut dari siklus I yang didasarkan pada hasil refleksi penelitian siklus I terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran *Renzulli*. Kegiatan peneliti yaitu :

##### **a. Perencanaan Tindakan Siklus II**

Pada siklus II dikelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia Tahun Pelajaran 2017/2018 peneliti memulai perencanaan sebagai berikut:

1. Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan model *Renzulli*.

2. Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Membuat lembar observasi untuk melihat motivasi siswa dalam pemecahan masalah belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli*.
4. Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus penelitian
5. Menyusun alat evaluasi yang berbentuk uraian

#### **b. Pelaksanaan Tindakan Siklus II**

Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan, yaitu dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 27 Februari 2018. Peneliti melakukan kegiatan sesuai dengan apa yang telah direncanakan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Renzulli*.

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 27 Februari 2018 pada jam pelajaran ketiga dan keempat pada pukul 14.20 sampai 15.40 dengan materi Segiempat.

Kegiatan pembelajaran diawali oleh guru dengan mengucapkan salam, dilanjutkan membaca doa untuk mengawali pembelajaran, kemudian guru melakukan absensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian guru memotivasi peserta didik dengan memberi penjelasan tentang pentingnya mempelajari materi ini, peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari materi tersebut.

Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok mendapatkan kartu soal dan kartu jawaban, kemudian memberikan stimulus berupa pemberian materi pelajaran mengenai lingkaran, guru menunjuk salah satu siswa untuk menyajikan hasil kerja kelompoknya. Diakhir

pembelajaran secara bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman dari materi yang dipelajari lalu menutup pembelajaran

Selanjutnya, Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk membuka kembali buku atau catatan mereka selama 5 menit untuk dipelajari. Ketika waktu untuk belajar dirasa cukup, guru meminta peserta didik untuk menutup dan memasukkan bukunya ke dalam tas. Guru membagikan soal tes siklus II, guru meminta peserta didik agar bekerja sendiri, tidak boleh bekerja sama. Guru memberikan batas waktu dalam mengerjakan 8 soal selama 40 menit. Suasana kelas menjadi hening dan peserta didik tampak serius dalam mengerjakan soal-soal tes siklus II.

### c. Pengamatan Tindakan Siklus II

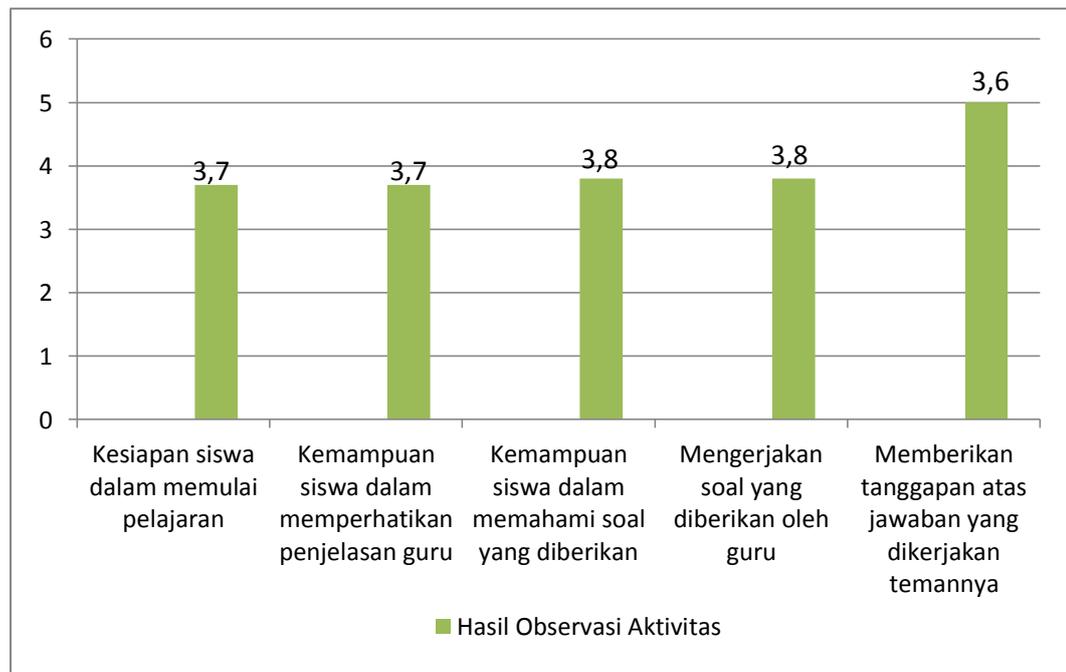
Pada siklus II, pengamatan yang dilakukan sama dengan pengamatan yang dilakukan pada siklus I, pada siklus II ini diperoleh hasil belajar siswa semakin meningkat dari siklus sebelumnya. Adapun hasil observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pada siklus II adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II**

No	Indikator	Rata-Rata Indikator
1.	Kesiapan siswa dalam memulai pelajaran	3,7
2.	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru	3,7
3.	Kemampuan siswa dalam memahami soal yang diberikan	3,8
4.	Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	3,8
5.	Memberikan tanggapan atas jawaban yang dikerjakan temannya	3,6
<b>Jumlah</b>		<b>18,6</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>3,72</b>
<b>Keterangan</b>		<b>SANGAT BAIK</b>

Dari tabel di atas dapat digambarkan diagram observasi aktivitas siswa pada siklus II sebagai berikut:

**Diagram 4.3**  
**Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II**



Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II menunjukkan kemampuan belajar siswa sudah meningkat dari siklus sebelumnya. Hal ini terlihat bahwa aktivitas belajar siswa sudah berada pada kategori sangat baik dengan total skor 18,6 dan rata-rata 3,72, ini sudah sesuai yang diharapkan peneliti. Dengan demikian pada siklus II mengalami peningkatan yang sangat baik dari semua indikator aktivitas yang dinilai.

Pengamatan terhadap kemampuan belajar siswa dalam memahami materi pelajaran sudah sangat baik, terjadi peningkatan tes siklus I, dan siklus II, ini sesuai yang diinginkan oleh peneliti karena telah mencapai kektuntasan klasikalnya yaitu 85%.

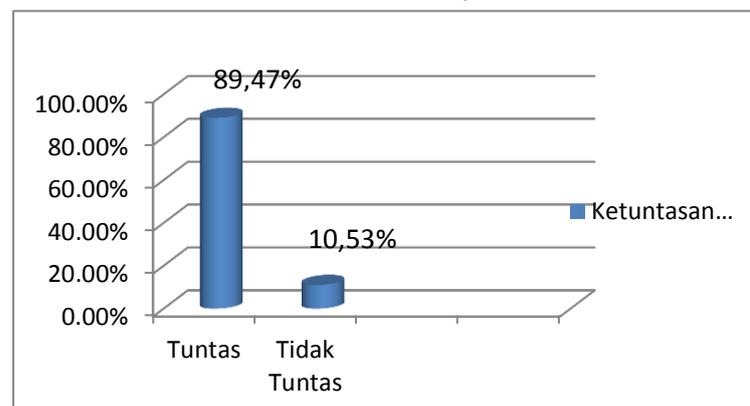
Dari hasil siklus II yang telah dirancang oleh peneliti dan setelah diadakan koreksi dari 38 siswa yang ada di kelas tersebut diperoleh hasil sebagai berikut, terdapat 34 siswa (%) yang telah mencapai nilai  $\geq 70$  dengan nilai tertinggi 100, dan 4 siswa (10,52%) yang belum mencapai  $\leq 70$ .

**Tabel 4.4**  
**Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Pada Tes Siklus II**

Tingkat Ketuntasan	Kategori	Banyak Siswa	Jumlah dalam Persen
70% - 100%	Tuntas	34	89,47%
<70%	Tidak Tuntas	4	10,53%
Rata-rata			90,78
Ketuntasan belajar			89,47%

Dari tabel di atas, dapat digambarkan diagram ketuntasan belajar siklus III sebagai berikut:

**Diagram 4.4**  
**Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II**



#### d. Refleksi Tindakan Siklus II

Dari data yang diperoleh di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa aktivitas belajar siswa pada siklus II kegiatan pembelajaran dengan model

pembelajaran *Renzulli* termasuk pada kategori sangat baik, di mana dari aktivitas siswa diperoleh rata-rata 3,72 atau dikategorikan baik, hampir keseluruhan siswa aktif dalam pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat pada pencapaian hasil belajar siswa yang meningkat dengan rata-rata yang diperoleh yaitu 90,78 dengan presentase klasikal 89,47%. Ketuntasan hasil belajar pada siklus ini sudah sesuai dengan ketuntasan belajar secara klasikal yang ingin dicapai yaitu indikator keberhasilan hasil belajar siswa mencapai 85% sehingga tidak perlu melakukan penelitian kembali.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Pembahasan yang akan diuraikan berdasarkan hasil pengamatan dengan melakukan tindakan yang menggunakan model pembelajaran *Renzulli* pada siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia pada pokok bahasan Segiempat dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat dari lembar observasi aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran yang dilakukan mulai dari siklus I sampai siklus II. Dimana pada siklus I nilai rata-rata hanya mencapai 2,6 dengan kategori aktivitas siswa baik, sedangkan pada siklus II meningkat hingga mencapai nilai rata-rata 3,72 dengan kategori aktivitas siswa sangat baik.

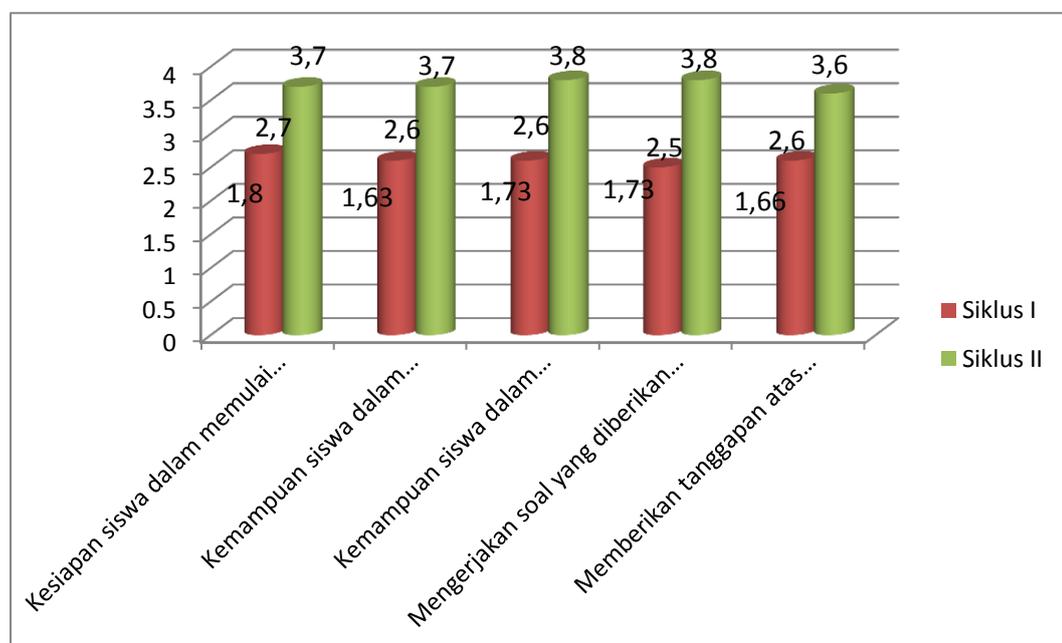
**Tabel 4.5**  
**Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, II**

No	Indikator	Rata-Rata Indikator Siklus I	Rata-Rata Indikator Siklus II
1	Kesiapan siswa dalam memulai pelajaran	2,7	3,7
2	Kemampuan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru	2,6	3,7
3	Kemampuan siswa dalam memahami soal yang diberikan	2,6	3,8
4	Mengerjakan soal yang diberikan oleh guru	2,5	3,8
5	Memberikan tanggapan atas jawaban yang dikerjakan temannya	2,6	3,6
<b>Jumlah</b>		<b>13</b>	<b>18,6</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>2,6</b>	<b>3,72</b>
<b>Keterangan</b>		<b>Baik</b>	<b>SnagatBaik</b>

Keterangan:

- 0 – 1,5 : Kurang  
 1,6 – 2,5 : CukupBaik  
 2,6 – 3,5 : Baik  
 3,6 – 4,00 : Sangat Baik

**Diagram 4.5**  
**Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, II dan III**



Pada siklus I setelah peneliti melakukan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli*, tingkat kemampuan atau ketuntasan belajar siswa secara klasikal meningkat menjadi 39,47% atau 15 siswa memperoleh nilai diatas KKM.

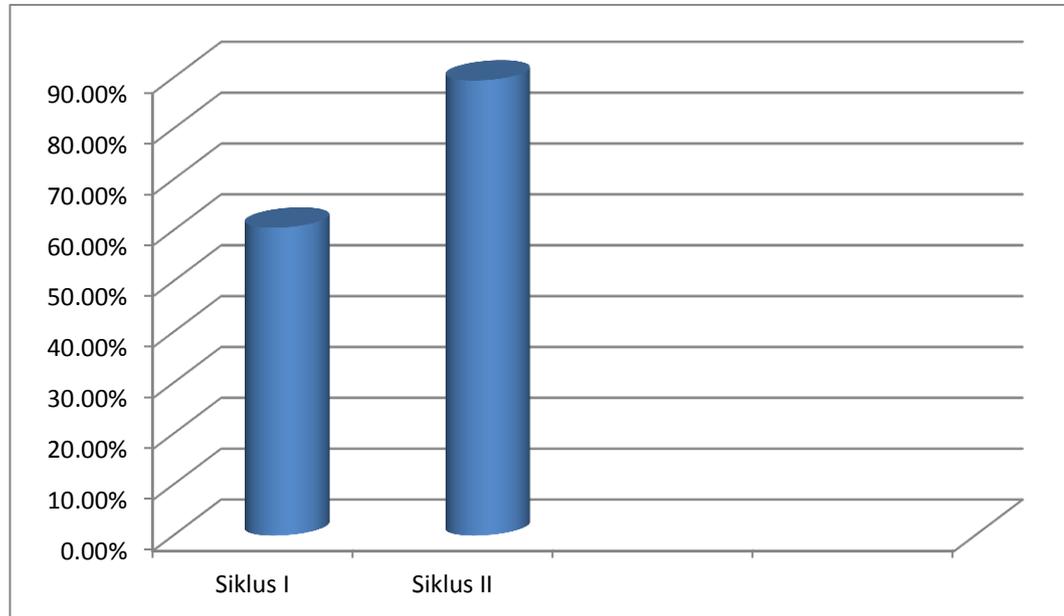
Peningkatan dari tes siklus I juga belum mencapai tingkat kemampuan atau ketuntasan klasikal secara keseluruhan, sehingga diberikan tindakan siklus II dengan menekankan kegiatan model pembelajaran *Renzulli*, ternyata tingkat kemampuan atau ketuntasan belajar secara klasikal mencapai 89,47% atau sebanyak 34 siswa yang tuntas dalam belajar dengan memperoleh nilai mencapai KKM, sehingga hal ini dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Renzulli* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan penelitian ini ternyata pembelajaran melalui model *Renzulli* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII-6 SMP PAB 2 Helvetia T.P 2017/2018 khususnya pada sub pokok bahasan Segiempat. Selengkapnya ditunjukkan pada gambar, sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Antar Siklus**

	<b>Jumlah</b>	<b>PresentaseKetuntasan (%)</b>
<b>TesAwal</b>	5	13,16%
<b>Siklus I</b>	23	60,53%
<b>Siklus II</b>	34	89,47%

**Diagram 4.6**  
**Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Antar Siklus**



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Renzulli* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pokok bahasan Bangun Datar Segiempat. Hal tersebut ditunjukkan dengan peningkatan nilai rata-rata kelas yaitu sesudah tindakan adalah sebagai berikut: (1) Nilai ulangan siklus I sesudah tindakan dengan rata-rata 68,81 dan ketuntasan klasikal 60,53%. (2) Nilai ulangan siklus II sesudah tindakan dengan rata-rata 90,78 dan ketuntasan klasikal 89,47%. Dengan demikian, dari hasil tindakan diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa setelah diterapkannya model *Renzulli* meningkat pada setiap siklus.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk siswa, hasil belajar yang sudah baik harus ditingkatkan lagi dengan selalu aktif dalam kegiatan pembelajaran.
2. Untuk guru, peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Renzulli* dapat digunakan sebagai dasar pertimbangan untuk mendesain kegiatan pembelajaran selanjutnya.
3. Untuk sekolah, pembelajaran dengan menggunakan model *Renzulli* perlu didukung dengan penyediaan berbagai sarana dan prasarana.

4. Hasil belajar matematika siswa lebih baik, sebaiknya pada setiap tahap pembelajaran terdapat langkah-langkah pembelajaran yang mengacu pada penyelesaian masalah.
5. Bagi pihak peneliti, disarankan untuk dapat mengembangkan lebih lanjut penelitian ini melalui penelitian yang relevan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-Model Pembelajaran dan Pembelajaran “ Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik”*, Malang: Pustaka Belajar.
- Istarani dkk. 2017. *Strategi Pembelajaran Kooperatif*, Medan Sumatera Utara: Media Persada.
- Kurniasih, Imas dkk. 2016. *Model Pembelajaran “Untuk Peningkatan Profesionalitas guru”*, Jakarta: Kata Pena.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*, Surakarta: Pustaka Belajar.
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologis Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slameto. 2016. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2016. *Metode Statistika*, Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono, 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kuanlitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta:Kencana Prenada Media Grup.

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia  
Kelas / Semester : VII-6 / Genap  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Bangun Datar Segiempat  
Alokasi : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 1 (satu)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas	3.6.1 Menentukan keliling persegi 3.6.2 Menemukan rumus luas persegi

	<p>4.7 Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang,</p>	<p>4.7.1 menggunakan rumus keliling persegi dalam penyelesaian masalah</p> <p>4.7.2 Menggunakan rumus luas segiempat persegi dalam penyelesaian masalah</p>
--	---	---

### C. Materi Pembelajaran

Materi ajar yang dipelajari siswa selama Siklus I Pertemuan I pelaksanaan pembelajaran yakni menghitung keliling dan luas persegi

1. Rumus keliling persegi :

$$K = S + S + S + S$$

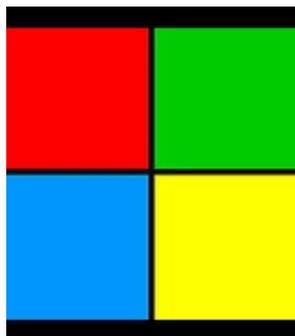
$$= 4 \times S$$

2. Rumus Luas Persegi

$$L = S \times S$$

$$= S^2$$

Sebagai contoh soal perhatikan gambar berikut ini :



1. Gambar di atas adalah gambar kertas origami warna yang berbentuk persegi. Masing-masing Memiliki sisi 4cm. Hitunglah:
  - a. Keliling gabungan kertas origami tersebut
  - b. Luas masing – masing kertas origami tersebut

Penyelesaian:

Dik :  $S = 4\text{cm}$

Dit : a. Keliling gabungan origami tersebut  
b. Luas masing – masing kertas origami tersebut

a.  $K = 4 \times s$

karna sisi nya adalah  $4\text{cm} + 4\text{cm} = 8\text{ cm}$

maka:  $K = 4 \times 8\text{cm}$

$= 32\text{ cm}$

b. Luas masing masing origami

Karna origami diatas memiliki bentuk dan panjang sisi yang sama maka memiliki nilai yang sama, sehingga

Luas salah satu origami =  $S \times S$

$= 4\text{cm} \times 4\text{cm}$

$= 16\text{ cm}^2$

#### **D. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran**

Pendahuluan dilakukan selama 10 menit

a. Dimulai dengan mengucap salam, membaca doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.

b. Apersepsi:

1) Menanyakan kepada peserta didik tentang abanyak nya sisi pada bangun datar persegi

2) Menanyakan berapa banyak sudut yang di miliki bangun datar persegi

Memotivasi :

Materi persegi memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari kita, misalnya: jam dinding yang berbentuk persegi, kertas origami dengan mempelajari bangun datar ini peserta didik dapat membedakan mana bangun data mana bangun ruang,

- c. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti dilaksanakan selama 60 menit

- a. Mengamati

Peserta didik diminta untuk mengamati benda –benda disekitar mereka yang memiliki bentuk bangun datar persegi.

- b. Menanya

Peserta didik di minta untu menimbulkan 1 persoalan atau pertanyaan mengenai materi bangun datar persegi .

- c. Mengumpulkan Data

1. Peserta didik mengumpulkan data yang telah diamatinya
2. Mencatat informasi yang diperoleh ketika mengumpulkan data.

- d. Mengasosiasi

Peserta didik mengasosiasi tentang rumus persegi untuk menyelesaikan persoalan atau soal yang diberikan

- e. Mengomunikasi

1. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil yang diperoleh ketika menyelesaikan soal berdasarkan kelompok masing-masing, sedangkan yang lain menanggapi.
2. Pendidik memberikan penguatan hasil presentasi kelompok tersebut.

Penutup dilaksanakan selama 10 menit

1. Dengan bimbingan pendidik, peserta didik diminta membuat rangkuman.
2. Peserta didik dan pendidik melalukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang diajarkan hari ini.
3. Pendidik memberikan tugas (PR) dari buku LKPD.
4. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan yang akan datang membahas tentang keliling dan luas persegi panjang, serta ulangan harian I.

## **E. Metode Pembelajaran**

1. *Renzulli*
2. diskusi
3. pemberian tugas

## **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Sumber belajar
  - a). buku LKPD matematika
  - b). Lingkungan Sekolah
2. Media Pembelajaran
  - a). media : LCD
  - b). Komputer, Power Point

Medan, 13 Februari 2018

Mengetahui

Kepala SMP PAB 2 Helvetia

Peneliti

Rahman Hadi, S.P

Rahma Diana

NPM: 1402030120

Guru Bidang Studi Matematika

Ponijo, S.Pd

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia  
Kelas / Semester : VII-6 / Genap  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Bangun Datar Segiempat  
Alokasi : 3 x 40 menit  
Pertemuan : 2 (dua)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas	3.6.1 Menentukan keliling persegi panjang 3.6.2 Menemukan rumus luas persegi panjang

	<p>4.7 Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang,</p>	<p>4.7.1 menggunakan rumus keliling persegi panjang dalam penyelesaian masalah</p> <p>4.7.2 Menggunakan rumus luas segiempat persegi panjang dalam penyelesaian masalah</p>
--	---	---

### C. Materi Pembelajaran

Materi ajar yang dipelajari siswa selama Siklus I Pertemuan II pelaksanaan pembelajaran yakni menghitung keliling dan luas persegi panjang



Seperti gambar meja diatas . meja diatas merupakan bagian dari bangun datar persegi panjang.yang terdapat dalam keidupan sehari-hari dan masih banyak lagi benda-benda yang berbentuk persegi panjang.

1. Rumus keliling persegi panjang:

$$\begin{aligned}
 K &= p + l + p + l \\
 &= 2p + 2l \\
 &= 2(p+l)
 \end{aligned}$$

2. Rumus Luas Persegi Panjang

$$L = p \times l$$

Sebagai contoh soal perhatikan gambar berikut ini :



1. Gambar di atas adalah gambar Televisi yang berbentuk persegi panjang. Dengan panjang 40cm dan lebar 25cm. Hitunglah:
- Keliling Televisi tersebut
  - Luas Televisi tersebut

Penyelesaian:

Dik :  $p = 40\text{cm}$

$L = 25\text{cm}$

- Dit : a. Keliling Televisi tersebut  
b. Luas Televisi tersebut

a.  $K = 2 (p+l)$

maka:  $K = 2 ( 40\text{cm} + 25\text{cm})$

$$= 2 (65\text{cm})$$

$$= 130\text{cm}$$

b. Luas Televisi

$$\text{Luas Televisi} = p \times l$$

$$= 40\text{cm} \times 25\text{cm}$$

$$= 1000 \text{ cm}^2$$

#### **D. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran**

Pendahuluan dilakukan selama 10 menit

- Dimulai dengan mengucapkan salam, membaca doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
- Apersepsi:
  - Menanyakan kepada peserta didik tentang abanyak nya sisi pada bangun datar persegi panjang

- 2) Menanyakan berapa banyak sudut yang dimiliki bangun datar persegi panjang
- 3) Menanyakan kembali tentang bangun datar persegi
- 4) Menanyakan rumus keliling dan luas bangun datar persegi

Memotivasi :

Materi persegi panjang memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari kita, misalnya: pintu yang berbentuk persegi panjang, lemari, dan lain-lain dengan mempelajari bangun datar ini peserta didik dapat membedakan mana bangun datar mana bangun ruang,

- c. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti dilaksanakan selama 100 menit

- a. Mengamati

Peserta didik diminta untuk mengamati benda –benda disekitar mereka yang memiliki bentuk bangun datar persegi panjang.

- b. Menanya

Peserta didik diminta untuk menimbulkan 1 persoalan atau pertanyaan mengenai materi bangun datar persegi panjang.

- c. Mengumpulkan Data

1. Peserta didik mengumpulkan data yang telah diamatinya
2. Mencatat informasi yang diperoleh ketika mengumpulkan data.

- d. Mengasosiasi

Peserta didik mengasosiasi tentang rumus persegi untuk menyelesaikan persoalan atau soal yang diberikan

- e. Mengomunikasi

1. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil yang diperoleh ketika menyelesaikan soal berdasarkan kelompok masing-masing, sedangkan yang lain menanggapi.
2. Pendidik memberikan penguatan hasil presentasi kelompok tersebut.
3. Guru membagikan kertas soal dan jawaban kepada seluruh peserta didik dan diberi waktu 40 menit untuk menyelesaikan soal tersebut secara individual.

Penutup dilaksanakan selama 10 menit

1. Dengan bimbingan pendidik, peserta didik diminta membuat rangkuman.
2. Peserta didik dan pendidik melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang diajarkan hari ini.
3. Pendidik memberikan tugas (PR) dari buku LKPD.
4. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan yang akan datang membahas tentang keliling dan luas jajar genjang.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. *Renzulli*
2. diskusi
3. pemberian tugas

#### **F. Media dan Sumber Pembelajaran**

1. Sumber belajar
  - a). buku LKPD matematika
  - b). Lingkungan Sekolah
2. Media Pembelajaran
  - a). media : LCD
  - b). Komputer, Power Point

#### **G. Penilaian**

Teknik : tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian Singkat

Contoh instrumen :

Indikator	Instrumen	Skor
1. Menentukan keliling dan luas persegi	1. Sebuah tanah berbentuk persegi dengan sisi 50m. tentukanlah keliling tanah tersebut!	10
	2. Sebuah tanah berbentuk persegi dengan luas $361\text{m}^2$ . hitunglah sisi tanah tersebut	10
	3. Sebuah taman berbentuk persegi dengan sisinya 30m. Hitunglah kelilingnya	10

	4. Sebidang tanah memiliki Luas $362 \text{ m}^2$ . jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas $2 \text{ m}^2$ ,maka Luas $362 \text{ m}^2$ dapat menanam berapa pohon?	20
2. Menghitung luas dan keliling persegi panjang	5. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 50m dan lebar 25m.tentukan lah keliling tanah tersebut!	10
	6. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan luas $375 \text{ m}^2$ . hitunglah lebar tanah tersebut jika panjangnya 25m	10
	7. Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 30m dan lebar 15m. Hitunglah kelilingnya	10
	8. Sebidang tanah memiliki Luas $380 \text{ m}^2$ . jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas $2 \text{ m}^2$ ,maka Luas $380 \text{ m}^2$ dapat menanam berapa pohon?	20

Rubrik Penskoran :

No	Penyelesaian	Skor
1.	<p>Sebuah tanah berbentuk persegi dengan sisi 50m.tentukan lah keliling tanah tersebut!</p> <p><b>Penyelesaian:</b>  Diketahui :S = 50m  Ditanya : Keliling tanah yang berbentuk persegi..?</p> <p><math>K = 4 \times S</math>  <math>= 4 \times 50\text{m}</math>  <math>= 200\text{m}</math>  Jadi Keliling persegi tersebut adalah 200m</p>	10
2.	<p>Sebuah tanah berbentuk persegi dengan luas <math>361 \text{ m}^2</math> . hitunglah sisi tanah tersebut</p> <p><b>Penyelesaian:</b>  Diketahui : L = <math>361 \text{ m}^2</math>  Ditanya: S....?</p>	10

	$\text{Luas} = S^2$ $361\text{m}^2 = S^2$ $S^2 = 361\text{m}^2$ $S = \sqrt{361}$ $S = 19\text{m}$ <p>Sehingga didapat lah sisi tanah tersebut adalah 19m</p>	
3.	<p>Sebuah taman berbentuk persegi dengan sisinya 30m. Hitunglah kelilingnya?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui : <math>S = 30\text{m}</math>  Ditanya: <math>K....?</math></p> $K = 4 \times S$ $= 4 \times 30\text{m}$ $= 120\text{m}$ <p>Jadi Keliling persegi tersebut adalah 120m</p>	10
4	<p>Sebidang tanah memiliki Luas <math>362\text{ m}^2</math>. jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas <math>2\text{m}^2</math>, maka Luas <math>362\text{ m}^2</math> dapat menanam berapa pohon?</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui : <math>L = 362\text{m}^2</math>  Jika 20 pohon dengan Luas <math>2\text{m}^2</math>  Ditanya : berapa pohon yang dapat ditanam dengan <math>L = 362\text{m}^2</math></p> $\text{Jumlah pohon} = \frac{362}{2} \times 20 \text{ pohon}$ $= 181 \times 20 \text{ pohon}$ $= 3620 \text{ pohon}$ <p>Jadi pohon yang dapat ditanam di tanah tersebut adalah 3620 pohon</p>	20
5	<p>Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan panjang 50m dan lebar 25m.tentukan lah keliling tanah tersebut</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui : <math>p = 50\text{m}</math>  <math>l = 25\text{m}</math>  Ditanya : Keliling tanah..?</p>	10

	$K = 2(p + l)$ $= 2(50m + 25m)$ $= 2(75m)$ $= 150m$ <p>Jadi Keliling tanah tersebut adalah 150m</p>	
6	<p>Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan luas <math>375m^2</math>. hitunglah lebar tanah tersebut jika panjangnya 25m</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui : <math>L = 375m^2</math>  <math>p = 25m</math>  Ditanya: <math>l</math>....?</p> <p>Luas = <math>p \times l</math>  <math>375m^2 = 25 \times l</math>  <math>l = \frac{375}{25}</math>  <math>l = 15m</math></p> <p>Sehingga didapat lah lebar tanah tersebut adalah 15m</p>	10
7	<p>Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan panjang 30m dan lebar 15m. Hitunglah kelilingnya</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui : <math>p = 30m</math>  <math>l = 15m</math>  Ditanya: <math>K</math>....?</p> <p><math>K = 2(p + l)</math>  <math>= 2(30m + 15m)</math>  <math>= 2(45m)</math>  <math>= 90m</math></p> <p>Jadi Keliling taman tersebut adalah 90m</p>	10
8	<p>Sebidang tanah memiliki Luas <math>380 m^2</math>. jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas <math>2m^2</math>, maka Luas <math>380 m^2</math> dapat menanam berapa pohon?</p>	

	<p><b>Penyelesaian:</b>  Diketahui : <math>L = 380m^2</math>  Jika 20 pohon dengan Luas <math>2m^2</math>  Ditanya : berapa pohon yang dapat ditanam dengan <math>L = 380m^2</math></p> <p>Jumlah pohon = <math>\frac{380}{2} \times 20</math> pohon  = <math>190 \times 20</math> pohon  = 3800 pohon</p> <p>Jadi pohon yang dapat ditanam di tanah tersebut adalah 3800 pohon</p>	20
--	---	----

Medan, 17 Februari 2018

Mengetahui

Kepala SMP PAB 2 Helvetia

Peneliti

Rahman Hadi, S.P

Rahma Diana

NPM: 1402030120

Guru Bidang Studi Matematika

Ponijo, S.Pd

### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia  
Kelas / Semester : VII-6 / Genap  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Bangun Datar Segiempat  
Alokasi : 2 x 40 menit  
Pertemuan : 3 (tiga)

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

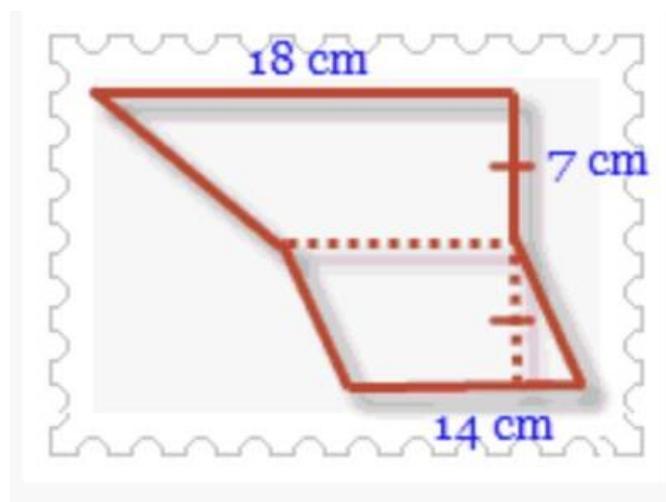
### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas	3.6.1 Menentukan keliling persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapesium dan gabungan

		3.6.2 Menemukan rumus luas persegi panjang,persegi,jajar genjang,trapesium dan gabungan bangun datar segiempat
	4.7 Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang,	4.7.1 menggunakan rumus keliling persegi panjang,persegi,jajar genjang,trapesium dan gabungan bangun datar segiempat dalam penyelesaian masalah 4.7.2 Menggunakan rumus luas segiempat persegi panjang, persegi,jajar genjang,trapesium dan gabungan bangun datar segiempat dalam penyelesaian masalah

### C. Materi Pembelajaran

Materi ajar yang dipelajari siswa selama Siklus III pelaksanaan pembelajaran yakni menghitung keliling dan luas persegi panjang, persegi,jajar genjang,trapesium dan gabungan bangun datr segiempat



1. Gambar di atas adalah gabungan dari 2 buah bangun segiempat yakni jajar genjang dan trapesium. Tentukan lah Luas bangun datar tersebut

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \text{luas trapesium} + \text{luas jajar genjang} \\ &= (a + b)/2 \times t + a \times t \\ &= (18 + 14)/2 \times 7 + 14 \times 7 \\ &= 32/2 \times 7 + 98 \\ &= 16 \times 7 + 98 \\ &= 112 \text{ cm}^2 + 98 \text{ cm}^2 \\ &= 210 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Luas bangun diatas adalah  $210 \text{ cm}^2$ .

#### **D. Langkah – langkah kegiatan pembelajaran**

Pendahuluan dilakukan selama 10 menit

- a. Dimulai dengan mengucap salam, membaca doa, mengecek kehadiran peserta didik, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran.
- b. Apersepsi:
  - 1) Menanyakan kepada peserta didik tentang abanyak nya sisi pada bangun datar persegi panjang
  - 2) Menanyakan berapa banyak sudut yang di miliki bangun datar persegi panjang
  - 3) Menanyakan kembali tentang bangun datar persegi
  - 4) Menanyakan rumus keliling dan luas bangun datar persegi

Memotivasi :

Materi persegi panjang memiliki banyak manfaat dalam kehidupan sehari-hari kita, misalnya: pintu yang berbentuk persegi panjang, lemari, dan lain-lain dengan mempelajari bangun datar ini peserta didik dapat membedakan mana bangun datar mana bangun ruang,

- c. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti dilaksanakan selama 40 menit

a. Mengamati

Peserta didik diminta untuk mengamati benda –benda disekitar mereka yang memiliki bentuk bangun datar persegi panjang persegi,jajar genjang,trapesium dan gabungan bangun datr segiempat.

b. Menanya

Peserta didik di minta untu menimbulkan 1 persoalan atau pertanyaan mengenai materi bangun datar persegi panjang persegi,jajar genjang,trapesium dan gabungan bangun datr segiempat.

c. Mengumpulkan Data

1. Peserta didik mengumpulkan data yang telah diamatinya
2. Mencatat informasi yang diperoleh ketika mengumpulkan data.

d. Mengasosiasi

Peserta didik mengasosiasi tentang rumus persegi untuk menyelesaikan persoalan atau soal yang diberikan

e. Mengomunikasi

1. Beberapa peserta didik mempresentasikan hasil yang diperoleh ketika menyelesaikan soal berdasarkan kelompok masing-masing, sedangkan yang lain menanggapi.
2. Pendidik memberikan penguatan hasil presentasi kelompok tersebut.
3. Guru membagikan kertas soal dan jawaban kepada seluruh peserta didik dan diberi waktu 30 menit untuk menyelesaikan soal tersebut secara individual.

Penutup dilaksanakan selama 10 menit

1. Dengan bimbingan pendidik, peserta didik diminta membuat rangkuman.
2. Peserta didik dan pendidik melalukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang diajarkan hari ini.
3. Pendidik memberikan tugas (PR) dari buku LKPD.
4. Pendidik menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan yang akan datang membahas tentang keliling dan luas jajar genjang.

## E. Metode Pembelajaran

1. *Renzulli*
2. diskusi
3. pemberian tugas

## F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Sumber belajar
  - a). buku LKPD matematika
  - b). Lingkungan Sekolah
2. Media Pembelajaran
  - a). media : LCD
  - b). Komputer, Power Point

## G. Penilaian

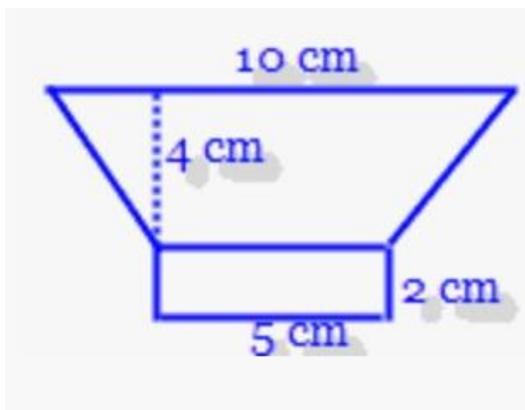
Teknik : tes tertulis

Bentuk Instrumen : Uraian Singkat

Contoh instrumen :

Indikator	Instrumen	Skor
1. Menentukan keliling dan luas persegi	1. Sebidang tanah memiliki Luas $362 \text{ m}^2$ . jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas $2 \text{ m}^2$ , maka Luas $362 \text{ m}^2$ dapat menanam berapa pohon?	10
	2. Sebidang tanah memiliki Luas $380 \text{ m}^2$ . jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas $2 \text{ m}^2$ , maka Luas $380 \text{ m}^2$ dapat menanam berapa pohon?	10
	3. Sebuah jajar genjang Luasnya $90 \text{ cm}^2$ dan alas nya $15 \text{ cm}$ . Tentukan lah tinggi jajar genjang tersebut	10
	4. Sebuah trapesium memiliki sisi a $7 \text{ cm}$ , sisi b $25 \text{ cm}$ , 2 buah sisi c masing-masing $10 \text{ cm}$ . Tentukan lah keliling trapesium tersebut.	20

<p>2 Menghitung luas dan keliling persegi panjang persegi,jajar genjang,trapesium dan gabungan bangun datr segiempat</p>	<p>5. Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan luas <math>375m^2</math> . hitunglah lebar tanah tersebut jika panjangnya 25m</p>	10
	<p>6. Sebuah tanah berbentuk persegi dengan luas <math>361m^2</math> . hitunglah sisi tanah tersebut</p>	10
	<p>7. Sebuah trapesium memiliki sisi a 20cm dan sisi b 14cm dengan tinggi 8cm. Tentukan lah luas trapesium tersebut</p>	10
	<p>8. Tentukan lah luas bangun tersebut</p>	20



Rubrik Pensekoran :

No	Penyelesaian	Skor
1.	<p>Sebidang tanah meiliki Luas <math>362 m^2</math> . jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas <math>2m^2</math> ,maka Luas <math>362 m^2</math> dapat menanam berapa pohon?</p> <p><b>Penyelesaian:</b>  Diketahui :<math>L = 362m^2</math>  Jika 20 pohon dengan Luas <math>2m^2</math>  Ditanya : berapa pohon yang dapat ditanam dengan <math>L = 362m^2</math></p> <p>Jumlah pohon = <math>\frac{362}{2}</math> x 20 pohon  = 181 x 20 pohon  = 3620 pohon</p> <p>Jadi pohon yang dapat ditanam di tanah tersebut adalah 3620 pohon</p>	10

2.	<p>Sebidang tanah memiliki Luas <math>380 \text{ m}^2</math>. jika tanah tersebut dapat menanam 20 pohon dengan luas <math>2 \text{ m}^2</math>, maka Luas <math>380 \text{ m}^2</math> dapat menanam berapa pohon?</p> <p><b>Penyelesaian:</b>  Diketahui : <math>L = 380 \text{ m}^2</math>  Jika 20 pohon dengan Luas <math>2 \text{ m}^2</math>  Ditanya : berapa pohon yang dapat ditanam dengan <math>L = 380 \text{ m}^2</math></p> <p>Jumlah pohon = <math>\frac{380}{2} \times 20</math> pohon  = <math>190 \times 20</math> pohon  = 3800 pohon</p> <p>Jadi pohon yang dapat ditanam di tanah tersebut adalah 3800 pohon</p>	10
3.	<p>Sebuah jajar genjang Luasnya <math>90 \text{ cm}^2</math> dan alas nya 15cm. Tentukan lah tinggi jajar genjang tersebut</p> <p><b>Penyelesaian:</b>  Diketahui : <math>L = 90 \text{ cm}^2</math>  <math>a = 15 \text{ cm}</math>  Ditanya: t....?</p> <p><math>L = a \times t</math>  <math>a = \frac{L}{T}</math>  <math>= \frac{90}{15}</math>  = 6cm</p> <p>Jadi tinggi jajar genjang tersebut adalah 6cm</p>	10
4	<p>Sebuah trapesium memiliki sisi a 7cm , sisi b 25cm, 2 buah sisi c masing-masing 10cm. Tentukan lah keliling trapesium tersebut</p> <p><b>Penyelesaian:</b>  Diketahui :sisi a = 7cm  sisi c = 10cm  sisi b = 25cm</p> <p>Ditanya : keliling trapesium..?</p>	20

	$K = \text{sisi a} + \text{sisi b} + (2 \times \text{sisi c})$ $= 7\text{cm} + 25\text{cm} + (2 \times 10\text{cm})$ $= 32\text{cm} + 20\text{cm}$ $= 52\text{cm}$ <p>Sehingga didapat keliling trapesium tersebut adalah 52cm</p>	
5	<p>Sebidang tanah berbentuk persegi panjang dengan luas <math>375\text{m}^2</math>. hitunglah lebar tanah tersebut jika panjangnya 25m</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui : <math>L = 375\text{m}^2</math>  <math>p = 25\text{m}</math>  Ditanya: l....?</p> <p>Luas = <math>p \times l</math>  <math>375\text{m}^2 = 25 \times l</math>  <math>l = \frac{375}{25}</math>  <math>l = 15\text{m}</math></p> <p>Sehingga didapat lah lebar tanah tersebut adalah 15m</p>	10
6	<p>Sebuah tanah berbentuk persegi dengan luas <math>361\text{m}^2</math>. hitunglah sisi tanah tersebut</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui : <math>L = 361\text{m}^2</math>  Ditanya: S....?</p> <p>Luas = <math>S^2</math>  <math>361\text{m}^2 = S^2</math>  <math>S^2 = 361\text{m}^2</math>  <math>S = \sqrt{361}</math>  <math>S = 19\text{m}</math></p> <p>Sehingga didapat lah sisi tanah tersebut adalah 19m</p>	10

7	<p>Sebuah trapesium memiliki sisi a 20cm dan sisi b 14cm dengan tinggi 8cm. Tentukan lah luas trapesium tersebut</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Diketahui :sisi a = 20cm tinggi = 8cm sisi b = 14cm</p> <p>Ditanya : Luas trapesium..?</p> <p>Luas = <math>\frac{1}{2}</math> (sisi a + sisi b) x t</p> <p>= <math>\frac{1}{2}</math> (20cm + 14cm) x 8cm</p> <p>= <math>\frac{1}{2}</math> (34cm) x 8cm</p> <p>= 17cm x 8cm</p> <p>= 136cm<sup>2</sup></p> <p>Jadi luas trapesium tersebut adalah 136cm<sup>2</sup></p>	10
8	<div data-bbox="411 1093 1050 1572" data-label="Diagram"> </div> <p>Tentukan lah luas bangun tersebut</p> <p><b>Penyelesaian:</b></p> <p>Luas = luas trapesium + luas persegi panjang</p> <p>= ( a + b )/2 x t + p x l</p> <p>= ( 10 + 5 )/2 x 4 + 5 x 2</p> <p>= 15/2 x 4 + 10</p>	20

	$= 7,5 \times 7$	+	10	
	$= 52,5 \text{ cm}^2$	+	$10 \text{ cm}^2$	
	$= 62,5 \text{ cm}^2$			

Medan, 27 Februari 2018

Mengetahui

Kepala SMP PAB 2 Helvetia

Peneliti

Rahman Hadi, S.P

Rahma Diana

NPM: 1402030120

Guru Bidang Studi Matematika

Ponijo, S.Pd

**Lampiran 4****DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMP PAB 2 Helvetia****Kelas VII-6 T.P 2017/2018**

NO	NAMA SISWA	L/P	Siklus I	KB	Keterangan
1	MUHAMMAD FRIZY PULUNGAN	L	70	70%	Tuntas
2	MUHAMMAD KHAFIZH	L	60	60%	Tidak Tuntas
3	MUHAMMAD RAAFI OKTAVIAN	L	70	70%	Tuntas
4	MUHAMMAD RAYVALDO HALIM	L	80	80%	Tuntas
5	MUHAMMAD RIDWAN	L	80	80%	Tuntas
6	MUHAMMAD YARDAH	L	60	60%	Tidak Tuntas
7	MUHAMMAD YOGI ANANDA	L	30	30%	Tidak Tuntas
8	MUHAMMAD ZULFAHRI ADITIP	L	60	60%	Tidak Tuntas
9	MULKAN AFANDI PANE	L	70	70%	Tuntas
10	NICKY PRADANA NASUTION	L	50	50%	Tidak Tuntas
11	NIHAL	L	60	60%	Tidak Tuntas
12	PANDU SATRIA	L	60	60%	Tidak Tuntas
13	PUTRA RAMADHAN	L	70	70%	Tuntas
14	PUTRI ADINDA PRATIWI	P	90	90%	Tuntas
15	PUTRI CANTIKHA	P	85	85%	Tuntas
16	PUTRI DELIMA	P	70	70%	Tuntas
17	PUTRI INDANA	P	50	50%	Tidak Tuntas
18	PUTRI NADILA	P	55	55%	Tidak Tuntas
19	PUTRI NOVA RIZKI	P	75	75%	Tuntas
20	PUTRI SABRINA RANGKUTI	P	90	90%	Tuntas
21	PUTRI SALBIANI	P	85	85%	Tuntas
22	QIESYAH ZERIN	P	70	70%	Tuntas
23	RADHIT RAMANSYAH	L	80	80%	Tuntas
24	RAFI RAMZY	L	80	80%	Tuntas

25	RAFIQ AL FADILLA	L	90	90%	Tuntas
26	RAFIZA FAUZAN	L	85	85%	Tuntas
27	RAFLI SUHARDIANSYAH	L	85	85%	Tuntas
28	RAHBILLA SUCI	P	90	90%	Tuntas
29	RAHMA SAFITRI	P	80	80%	Tuntas
30	RAHMATSYAH PUTRA	L	30	30%	Tidak Tuntas
31	RAIHAN	L	80	80%	Tuntas
32	RAJA NUR AISYAH	P	50	50%	Tidak Tuntas
33	RANI WULANDARI	P	55	55%	Tidak Tuntas
34	RARA ADELIA	P	60	60%	Tidak Tuntas
35	REYSA RANTI SIREGAR	P	80	80%	Tuntas
36	RINDA DWI YUNDA	P	50	50%	Tidak Tuntas
37	RINDY MASHADI MULIYANINGRUM	P	50	50%	Tidak Tuntas
38	RISKA ALFINA SARI	P	80	80%	Tuntas
Jumlah			2615		
Rata- rata Kelas			68,81		
Banyak siswa yang tuntas			23		
Banyak siswa yang tidak tuntas			15		
Ketuntasan Klasikal			60,53%		

Rata-rata Kelas =

$$x = \frac{\sum f_{xi}}{\sum f_i}$$

$$= \frac{2615}{38}$$

$$= 68,81$$

Tingkat Ketuntasan Klasikal

$$PRS = \frac{A}{B} \times 100\%$$

$$= \frac{23}{38} \times 100\%$$

$$= 60,53\%$$

**Lampiran 5****DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMP PAB 2 Helvetia****Kelas VII-6 T.P 2017/2018**

NO	NAMA SISWA	L/P	Siklus II	KB	Keterangan
1	MUHAMMAD FRIZY PULUNGAN	L	90	90%	Tuntas
2	MUHAMMAD KHAFIZH	L	100	100%	Tuntas
3	MUHAMMAD RAAFI OKTAVIAN	L	90	90%	Tuntas
4	MUHAMMAD RAYVALDO HALIM	L	100	100%	Tuntas
5	MUHAMMAD RIDWAN	L	100	100%	Tuntas
6	MUHAMMAD YARDAH	L	100	100%	Tuntas
7	MUHAMMAD YOGI ANANDA	L	65	65%	Tidak Tuntas
8	MUHAMMAD ZULFAHRI ADITIP	L	65	65%	Tidak Tuntas
9	MULKAN AFANDI PANE	L	75	75%	Tuntas
10	NICKY PRADANA NASUTION	L	60	60%	Tidak Tuntas
11	NIHAL	L	95	95%	Tuntas
12	PANDU SATRIA	L	75	75%	Tuntas
13	PUTRA RAMADHAN	L	100	100%	Tuntas
14	PUTRI ADINDA PRATIWI	P	100	100%	Tuntas
15	PUTRI CANTIKHA	P	100	100%	Tuntas
16	PUTRI DELIMA	P	100	100%	Tuntas
17	PUTRI INDANA	P	60	60%	Tidak Tuntas
18	PUTRI NADILA	P	100	100%	Tuntas
19	PUTRI NOVA RIZKI	P	100	100%	Tuntas
20	PUTRI SABRINA RANGKUTI	P	100	100%	Tuntas
21	PUTRI SALBIANI	P	100	100%	Tuntas
22	QIESYAH ZERIN	P	100	100%	Tuntas
23	RADHIT RAMANSYAH	L	90	90%	Tuntas
24	RAFI RAMZY	L	100	100%	Tuntas

25	RAFIQ AL FADILLA	L	100	100%	Tuntas
26	RAFIZA FAUZAN	L	90	90%	Tuntas
27	RAFLI SUHARDIANSYAH	L	100	100%	Tuntas
28	RAHBILLA SUCI	P	100	100%	Tuntas
29	RAHMA SAFITRI	P	90	90%	Tuntas
30	RAHMATSYAH PUTRA	L	70	70%	Tuntas
31	RAIHAN	L	100	100%	Tuntas
32	RAJA NUR AISYAH	P	95	95%	Tuntas
33	RANI WULANDARI	P	100	100%	Tuntas
34	RARA ADELIA	P	90	90%	Tuntas
35	REYSA RANTI SIREGAR	P	85	85%	Tuntas
36	RINDA DWI YUNDA	P	85	85%	Tuntas
37	RINDY MASHADI MULIYANINGRUM	P	90	90%	Tuntas
38	RISKA ALFINA SARI	P	90	90%	Tuntas
Jumlah			3450		
Rata- rata Kelas			90,78		
Banyak siswa yang tuntas			34		
Banyak siswa yang tidak tuntas			4		
Ketuntasan Klasikal			89,47%		

Rata-rata Kelas =

$$x = \frac{\sum fixi}{\sum fi}$$

$$= \frac{3450}{38}$$

$$= 90,78$$

Tingkat Ketuntasan Klasikal

$$PRS = \frac{A}{B} \times 100\%$$

$$= \frac{34}{38} \times 100\%$$

$$= 89,47\%$$

**Lampiran 6****DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMP PAB 2 Helvetia****Kelas VII-6 T.P 2017/2018**

NO	NAMA SISWA	L/P	Siklus I	Siklus II
1	MUHAMMAD FRIZY PULUNGAN	L	70	90
2	MUHAMMAD KHAFIZH	L	60	100
3	MUHAMMAD RAAFI OKTAVIAN	L	70	90
4	MUHAMMAD RAYVALDO HALIM	L	80	100
5	MUHAMMAD RIDWAN	L	80	100
6	MUHAMMAD YARDAH	L	60	100
7	MUHAMMAD YOGI ANANDA	L	30	65
8	MUHAMMAD ZULFAHRI ADITIP	L	60	65
9	MULKAN AFANDI PANE	L	70	75
10	NICKY PRADANA NASUTION	L	50	60
11	NIHAL	L	60	95
12	PANDU SATRIA	L	60	75
13	PUTRA RAMADHAN	L	70	100
14	PUTRI ADINDA PRATIWI	P	90	100
15	PUTRI CANTIKHA	P	85	100
16	PUTRI DELIMA	P	70	100
17	PUTRI INDANA	P	50	60
18	PUTRI NADILA	P	55	100
19	PUTRI NOVA RIZKI	P	75	100
20	PUTRI SABRINA RANGKUTI	P	90	100
21	PUTRI SALBIANI	P	85	100

22	QIESYAH ZERIN	P	70	100
23	RADHIT RAMANSYAH	L	80	90
24	RAFI RAMZY	L	80	100
25	RAFIQ AL FADILLA	L	90	100
26	RAFIZA FAUZAN	L	85	90
27	RAFLI SUHARDIANSYAH	L	85	100
28	RAHBILLA SUCI	P	90	100
29	RAHMA SAFITRI	P	80	90
30	RAHMATSYAH PUTRA	L	30	70
31	RAIHAN	L	80	100
32	RAJA NUR AISYAH	P	50	95
33	RANI WULANDARI	P	55	100
34	RARA ADELIA	P	60	90
35	REYSA RANTI SIREGAR	P	80	85
36	RINDA DWI YUNDA	P	50	85
37	RINDY MASHADI MULIYANINGRUM	P	50	90
38	RISKA ALFINA SARI	P	80	90
Jumlah			2615	3450
Rata- rata Kelas			68,81	90,78
Ketuntasan Klasikal			60,53%	89,47%

## Lampiran 7

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### SIKLUS I

Nama Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : VII-6/Genap

Skor penilaian:

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No. Absen	Aspek Yang Diamati				
	1	2	3	4	5
01	4	2	3	3	2
02	3	3	2	2	3
03	3	2	3	3	2
04	3	2	3	3	2
05	2	2	2	2	3
06	3	3	3	3	3
07	3	4	3	2	3
08	3	4	3	3	4
09	3	3	2	3	3
10	1	4	2	2	3
11	2	4	2	2	2
12	2	2	2	3	2
13	3	2	3	2	3
14	2	2	2	3	3

15	1	4	2	2	2
16	2	2	2	3	2
17	4	3	2	2	3
18	4	3	2	3	3
19	3	2	2	2	2
20	3	3	2	2	2
21	3	3	2	2	2
22	3	2	3	3	4
23	3	2	2	2	4
24	2	3	2	3	3
25	2	3	3	2	2
26	2	2	3	3	3
27	3	2	3	2	2
28	2	2	3	4	3
29	2	2	4	2	3
30	3	2	3	3	3
31	4	2	4	2	2
32	4	2	2	3	3
33	4	3	2	2	2
34	2	3	4	3	2
35	2	2	4	2	2
36	4	3	3	3	2
37	2	2	2	2	2
38	2	3	3	2	3
Jumlah	103	99	99	95	99
Rata-rata	2,7	2,6	2,6	2,5	2,6
Jumlah rata-rata	13				
Skor rata-rata akhir	2,6				
Keterangan	<b>Baik</b>				

## Lampiran 8

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

#### SIKLUS II

Nama Sekolah : SMP PAB 2 Helvetia

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : VII-6/Genap

Skor penilaian:

1. Kurang Baik
2. Cukup Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No. Absen	Aspek Yang Diamati				
	1	2	3	4	5
01	4	4	4	4	4
02	4	3	4	4	3
03	4	4	4	4	4
04	4	2	4	4	4
05	4	2	4	4	3
06	3	4	4	4	3
07	4	4	4	4	3
08	4	4	4	4	4
09	4	4	4	3	3
10	4	4	3	4	3
11	3	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4
13	3	4	4	4	3
14	4	4	3	3	3

15	3	4	3	4	4
16	4	3	3	3	4
17	4	4	3	4	3
18	4	3	4	4	3
19	3	4	4	4	4
20	4	4	4	4	4
21	3	3	4	4	4
22	4	3	4	3	4
23	3	4	4	4	4
24	3	4	3	4	4
25	4	4	4	4	4
26	4	4	4	3	3
27	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	3
29	4	3	4	4	4
30	4	4	4	4	3
31	3	4	4	4	4
32	4	4	4	3	3
33	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4
35	3	4	4	4	4
36	4	4	4	3	4
37	3	4	3	4	4
38	4	3	4	3	3
Jumlah	141	141	145	144	137
Rata-rata	3,7	3,7	3,8	3,8	3,6
Jumlah rata-rata	18,6				
Skor rata-rata akhir	3,72				
Keterangan	<b>Sangat Baik</b>				

## Lampiran 18

### Daftar Riwayat Hidup

Nama Lengkap : Rahma Diana

Tempat/Tanggal Lahir : Kota Pinang / 26 Februari 1997

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Kebangsaan/Suku : Indonesia /Jawa

Status : Belum Kawin

Pekerjaan : Mahasiswa UMSU

Nama Orang Tua

Ayah : Solihin

Pekerjaan : Wiraswasta

Ibu : Suriana Br. Sinaga

Pekerjaan : IRT

Alamat : Desa Bangun Jaya Kec. Tambusai Utara  
Kab. Rokan Hulu

Riwayat Pendidikan

SD Negeri 003 Tambusai Utara : Tahun 2002 s/d 2008

SMP Negeri 1 Tambusai Utara : Tahun 2008 s/d 2011

SMA Negeri 3 Tambusai Utara : Tahun 2011 s/d 2014

Mahasiswa UMSU : Tahun 2014 sampai 2018

Lampiran 9

**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN TES  
HASIL BELAJAR**

Respon	Butir Soal								Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	
A1	4	2	2	6	4	4	5	6	33
A2	2	4	2	6	2	4	3	4	27
A3	4	4	2	6	4	4	5	2	31
A4	4	4	2	6	4	4	5	6	35
A5	4	3	2	4	2	4	2	2	23
A6	3	3	2	6	4	2	3	4	27
A7	4	4	2	6	4	4	5	4	33
A8	3	2	2	4	2	4	5	6	28
A9	4	4	2	4	4	4	5	2	29
A10	2	4	2	6	4	4	5	4	31
A11	4	3	2	4	4	4	3	4	28
A12	4	3	2	2	4	4	0	6	25
A13	3	4	2	4	2	2	3	6	26
A14	3	3	2	2	4	4	5	4	27
A15	4	4	2	6	4	4	5	4	33
A16	4	3	0	6	4	4	2	2	25
A17	1	2	0	6	2	4	3	2	20
A18	4	1	2	4	4	2	3	6	26
A19	4	4	2	6	4	4	5	6	35
A20	4	2	2	4	4	4	2	6	28
A21	3	3	2	6	0	4	3	2	23
A22	4	4	2	4	2	4	5	6	31
A23	4	4	2	6	4	4	5	6	35
A24	1	1	2	6	4	2	3	4	23
A25	4	4	2	0	4	4	5	2	25
A26	4	4	2	6	2	4	3	4	29
A27	4	2	2	2	4	4	5	6	29
A28	4	4	2	6	4	4	3	2	29
A29	4	4	2	4	4	2	3	4	27
A30	4	3	2	4	2	4	2	6	27
A31	3	3	2	6	4	4	3	4	29
A32	4	3	2	6	4	4	2	2	27
A33	4	4	0	2	2	2	3	4	21
A34	4	4	2	6	4	4	5	6	35



## Lampiran 10

### 1. uji validitas soal nomor 1

Respon	$X_1$	$X_1^2$	Y	$Y^2$	$X_1Y$
A1	4	16	33	1089	132
A2	2	4	27	729	54
A3	4	16	31	961	124
A4	4	16	35	1225	140
A5	4	16	23	529	92
A6	3	9	27	729	81
A7	4	16	33	1089	132
A8	3	9	28	784	84
A9	4	16	29	841	116
A10	2	4	31	961	62
A11	4	16	28	784	112
A12	4	16	25	625	100
A13	3	9	26	676	78
A14	3	9	27	729	81
A15	4	16	33	1089	132
A16	4	16	25	625	100
A17	1	1	20	400	20
A18	4	16	26	676	104
A19	4	16	35	1225	140
A20	4	16	28	784	112
A21	3	9	23	529	69
A22	4	16	31	961	124
A23	4	16	35	1225	140
A24	1	1	23	529	23
A25	4	16	25	625	100
A26	4	16	29	841	116
A27	4	16	29	841	116
A28	4	16	29	841	116
A29	4	16	27	729	108
A30	4	16	27	729	108
A31	3	9	29	841	87
A32	4	16	27	729	108
A33	4	16	21	441	84
A34	4	16	35	1225	140

Respon	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>1</sub> Y
A35	2	4	27	729	54
A36	4	16	35	1225	140
A37	4	16	24	576	96
Jumlah	130	484	1046	30166	3725

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{(37)(3725) - (130)(1046)}{\sqrt{\{(37)(484) - (130)^2\}\{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{137825 - 135980}{\sqrt{(17908 - 16900)(1116142 - 1094116)}} \\
r_{xy} &= \frac{1845}{\sqrt{(1008)(22026)}} \\
r_{xy} &= \frac{1845}{\sqrt{22202208}} \\
r_{xy} &= \frac{1845}{4711,9219009} \\
r_{xy} &= 0,392
\end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 1 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
&= r_{hitung} > r_{tabel} \\
&= 0,392 > 0,325
\end{aligned}$$

## Lampiran 11

### 2. Uji Validitas Soal Nomor 2

Respon	$X_2$	$X_2^2$	Y	$Y^2$	$X_2Y$
A1	2	4	33	1089	66
A2	4	16	27	729	108
A3	4	16	31	961	124
A4	4	16	35	1225	140
A5	3	9	23	529	69
A6	3	9	27	729	81
A7	4	16	33	1089	132
A8	2	4	28	784	56
A9	4	16	29	841	116
A10	4	16	31	961	124
A11	3	9	28	784	84
A12	3	9	25	625	75
A13	4	16	26	676	104
A14	3	9	27	729	81
A15	4	16	33	1089	132
A16	3	9	25	625	75
A17	2	4	20	400	40
A18	1	1	26	676	26
A19	4	16	35	1225	140
A20	2	4	28	784	56
A21	3	9	23	529	69
A22	4	16	31	961	124
A23	4	16	35	1225	140
A24	1	1	23	529	23
A25	4	16	25	625	100
A26	4	16	29	841	116
A27	2	4	29	841	58
A28	4	16	29	841	116
A29	4	16	27	729	108
A30	3	9	27	729	81
A31	3	9	29	841	87
A32	3	9	27	729	81
A33	4	16	21	441	84
A34	4	16	35	1225	140

Respon	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>2</sub> Y
A35	4	16	27	729	108
A36	4	16	35	1225	140
A37	2	4	24	576	48
Jumlah	120	420	1046	30166	3452

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{(37)(3452) - (120)(1046)}{\sqrt{\{(37)(420) - (120)^2\}\{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{2204}{\sqrt{(15540 - 14400)(1116142 - 1094116)}} \\
 r_{xy} &= \frac{2204}{\sqrt{(1140)(22026)}} \\
 r_{xy} &= \frac{2204}{\sqrt{25109640}} \\
 r_{xy} &= \frac{2204}{5010,952005} \\
 r_{xy} &= 0,439
 \end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 2 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
 &= r_{hitung} > r_{tabel} \\
 &= 0,439 > 0,325
 \end{aligned}$$

## Lampiran 12

### 3. Uji Validitas Soal Nomor 3

Respon	$X_3$	$X_3^2$	Y	$Y^2$	$X_3Y$
A1	2	4	33	1089	66
A2	2	4	27	729	54
A3	2	4	31	961	62
A4	2	4	35	1225	70
A5	2	4	23	529	46
A6	2	4	27	729	54
A7	2	4	33	1089	66
A8	2	4	28	784	56
A9	2	4	29	841	58
A10	2	4	31	961	62
A11	2	4	28	784	56
A12	2	4	25	625	50
A13	2	4	26	676	52
A14	2	4	27	729	54
A15	2	4	33	1089	66
A16	0	0	25	625	0
A17	0	0	20	400	0
A18	2	4	26	676	52
A19	2	4	35	1225	70
A20	2	4	28	784	56
A21	2	4	23	529	46
A22	2	4	31	961	62
A23	2	4	35	1225	70
A24	2	4	23	529	46
A25	2	4	25	625	50
A26	2	4	29	841	58
A27	2	4	29	841	58
A28	2	4	29	841	58
A29	2	4	27	729	54
A30	2	4	27	729	54
A31	2	4	29	841	58
A32	2	4	27	729	54
A33	0	0	21	441	0
A34	2	4	35	1225	70

Respon	X <sub>3</sub>	X <sub>3</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>3</sub> Y
A35	2	4	27	729	54
A36	2	4	35	1225	70
A37	2	4	24	576	48
Jumlah	68	136	1046	30166	1960

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{(37)(1960) - (68)(1046)}{\sqrt{\{(37)(136) - (68)^2\} \{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{1392}{\sqrt{(5032 - 4624)(1116142 - 1094116)}} \\
r_{xy} &= \frac{1392}{\sqrt{(408)(22026)}} \\
r_{xy} &= \frac{\sqrt{8986608}}{1392} \\
r_{xy} &= \frac{2997,767169}{1392} \\
r_{xy} &= 0,464
\end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 3 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
&= r_{hitung} > r_{tabel} \\
&= 0,464 > 0,325
\end{aligned}$$

## Lampiran 13

### 4. Uji Validitas Soal Nomor 4

Respon	$X_4$	$X_4^2$	Y	$Y^2$	$X_4Y$
A1	6	36	33	1089	198
A2	6	36	27	729	162
A3	6	36	31	961	186
A4	6	36	35	1225	210
A5	4	16	23	529	92
A6	6	36	27	729	162
A7	6	36	33	1089	198
A8	4	16	28	784	112
A9	4	16	29	841	116
A10	6	36	31	961	186
A11	4	16	28	784	112
A12	2	4	25	625	50
A13	4	16	26	676	104
A14	2	4	27	729	54
A15	6	36	33	1089	198
A16	6	36	25	625	150
A17	6	36	20	400	120
A18	4	16	26	676	104
A19	6	36	35	1225	210
A20	4	16	28	784	112
A21	6	36	23	529	138
A22	4	16	31	961	124
A23	6	36	35	1225	210
A24	6	36	23	529	138
A25	0	0	25	625	0
A26	6	36	29	841	174
A27	2	4	29	841	58
A28	6	36	29	841	174
A29	4	16	27	729	108
A30	4	16	27	729	108
A31	6	36	29	841	174
A32	6	36	27	729	162
A33	2	4	21	441	42
A34	6	36	35	1225	210

Respon	X <sub>4</sub>	X <sub>4</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>4</sub> Y
A35	6	36	27	729	162
A36	6	36	35	1225	210
A37	4	16	24	576	96
Jumlah	178	948	1046	30166	5124

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{(37)(5124) - (178)(1046)}{\sqrt{\{(37)(948) - (178)^2\} \{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{3400}{\sqrt{(35076 - 31684)(1116142 - 1094116)}} \\
 r_{xy} &= \frac{3400}{\sqrt{(3392)(22026)}} \\
 r_{xy} &= \frac{3400}{\sqrt{74712192}} \\
 r_{xy} &= \frac{3400}{8643,621463} \\
 r_{xy} &= 0,393
 \end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 4 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
 &= r_{hitung} > r_{tabel} \\
 &= 0,393 > 0,325
 \end{aligned}$$

## Lampiran 14

### 5. Uji Validitas Soal Nomor 5

Respon	$X_5$	$X_5^2$	Y	$Y^2$	$X_5Y$
A1	4	16	33	1089	132
A2	2	4	27	729	54
A3	4	16	31	961	124
A4	4	16	35	1225	140
A5	2	4	23	529	46
A6	4	16	27	729	108
A7	4	16	33	1089	132
A8	2	4	28	784	56
A9	4	16	29	841	116
A10	4	16	31	961	124
A11	4	16	28	784	112
A12	4	16	25	625	100
A13	2	4	26	676	52
A14	4	16	27	729	108
A15	4	16	33	1089	132
A16	4	16	25	625	100
A17	2	4	20	400	40
A18	4	16	26	676	104
A19	4	16	35	1225	140
A20	4	16	28	784	112
A21	0	0	23	529	0
A22	2	4	31	961	62
A23	4	16	35	1225	140
A24	4	16	23	529	92
A25	4	16	25	625	100
A26	2	4	29	841	58
A27	4	16	29	841	116
A28	4	16	29	841	116
A29	4	16	27	729	108
A30	2	4	27	729	54
A31	4	16	29	841	116
A32	4	16	27	729	108
A33	2	4	21	441	42
A34	4	16	35	1225	140

Respon	X <sub>5</sub>	X <sub>5</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>5</sub> Y
A35	2	4	27	729	54
A36	4	16	35	1225	140
A37	4	16	24	576	96
Jumlah	124	456	1046	30166	3574

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{(37)(3574) - (124)(1046)}{\sqrt{\{(37)(456) - (124)^2\}\{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{2534}{\sqrt{(16872 - 15376)(1116142 - 1094116)}} \\
r_{xy} &= \frac{2534}{\sqrt{(1496)(22026)}} \\
r_{xy} &= \frac{2534}{\sqrt{32950896}} \\
r_{xy} &= \frac{2534}{5740,287101} \\
r_{xy} &= 0,441
\end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 5 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
&= r_{hitung} > r_{tabel} \\
&= 0,441 > 0,325
\end{aligned}$$

## Lampiran 15

### 6. Uji Validitas Soal Nomor 6

Respon	$X_6$	$X_6^2$	Y	$Y^2$	$X_6Y$
A1	4	16	33	1089	132
A2	4	16	27	729	108
A3	4	16	31	961	124
A4	4	16	35	1225	140
A5	4	16	23	529	92
A6	2	4	27	729	54
A7	4	16	33	1089	132
A8	4	16	28	784	112
A9	4	16	29	841	116
A10	4	16	31	961	124
A11	4	16	28	784	112
A12	4	16	25	625	100
A13	2	4	26	676	52
A14	4	16	27	729	108
A15	4	16	33	1089	132
A16	4	16	25	625	100
A17	4	16	20	400	80
A18	2	4	26	676	52
A19	4	16	35	1225	140
A20	4	16	28	784	112
A21	4	16	23	529	92
A22	4	16	31	961	124
A23	4	16	35	1225	140
A24	2	4	23	529	46
A25	4	16	25	625	100
A26	4	16	29	841	116
A27	4	16	29	841	116
A28	4	16	29	841	116
A29	2	4	27	729	54
A30	4	16	27	729	108
A31	4	16	29	841	116
A32	4	16	27	729	108
A33	2	4	21	441	42
A34	4	16	35	1225	140

Respon	X <sub>6</sub>	X <sub>6</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>6</sub> Y
A35	4	16	27	729	108
A36	4	16	35	1225	140
A37	4	16	24	576	96
Jumlah	136	520	1046	30166	3884

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{(37)(3884) - (136)(1046)}{\sqrt{\{(37)(520) - (136)^2\} \{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{1452}{\sqrt{(19240 - 18496)(1116142 - 1094116)}} \\
r_{xy} &= \frac{1452}{\sqrt{(744)(22026)}} \\
r_{xy} &= \frac{1452}{\sqrt{16387344}} \\
r_{xy} &= \frac{4048,128456}{1452} \\
r_{xy} &= 0,359
\end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 6 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
&= r_{hitung} > r_{tabel} \\
&= 0,359 > 0,325
\end{aligned}$$

## Lampiran 16

### 7. Uji Validitas Soal Nomor 7

Respon	$X_7$	$X_7^2$	Y	$Y^2$	$X_7Y$
A1	5	25	33	1089	165
A2	3	9	27	729	81
A3	5	25	31	961	155
A4	5	25	35	1225	175
A5	2	4	23	529	46
A6	3	9	27	729	81
A7	5	25	33	1089	165
A8	5	25	28	784	140
A9	5	25	29	841	145
A10	5	25	31	961	155
A11	3	9	28	784	84
A12	0	0	25	625	0
A13	3	9	26	676	78
A14	5	25	27	729	135
A15	5	25	33	1089	165
A16	2	4	25	625	50
A17	3	9	20	400	60
A18	3	9	26	676	78
A19	5	25	35	1225	175
A20	2	4	28	784	56
A21	3	9	23	529	69
A22	5	25	31	961	155
A23	5	25	35	1225	175
A24	3	9	23	529	69
A25	5	25	25	625	125
A26	3	9	29	841	87
A27	5	25	29	841	145
A28	3	9	29	841	87
A29	3	9	27	729	81
A30	2	4	27	729	54
A31	3	9	29	841	87
A32	2	4	27	729	54
A33	3	9	21	441	63
A34	5	25	35	1225	175

Respon	X <sub>7</sub>	X <sub>7</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>7</sub> Y
A35	5	25	27	729	135
A36	5	25	35	1225	175
A37	0	0	24	576	0
Jumlah	134	562	1046	30166	3925

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{(37)(3925) - (134)(1046)}{\sqrt{\{(37)(562) - (134)^2\}\{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
r_{xy} &= \frac{5061}{\sqrt{(20794 - 17956)(1116142 - 1094116)}} \\
r_{xy} &= \frac{5061}{\sqrt{(2838)(22026)}} \\
r_{xy} &= \frac{5061}{\sqrt{62509788}} \\
r_{xy} &= \frac{5061}{7906,313174} \\
r_{xy} &= 0,640
\end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 7 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
&= r_{hitung} > r_{tabel} \\
&= 0,640 > 0,325
\end{aligned}$$

## Lampiran 17

### 8. Uji Validitas Soal Nomor 8

Respon	$X_s$	$X_s^2$	Y	$Y^2$	$X_sY$
A1	6	36	33	1089	198
A2	4	16	27	729	108
A3	2	4	31	961	62
A4	6	36	35	1225	210
A5	2	4	23	529	46
A6	4	16	27	729	108
A7	4	16	33	1089	132
A8	6	36	28	784	168
A9	2	4	29	841	58
A10	4	16	31	961	124
A11	4	16	28	784	112
A12	6	36	25	625	150
A13	6	36	26	676	156
A14	4	16	27	729	108
A15	4	16	33	1089	132
A16	2	4	25	625	50
A17	2	4	20	400	40
A18	6	36	26	676	156
A19	6	36	35	1225	210
A20	6	36	28	784	168
A21	2	4	23	529	46
A22	6	36	31	961	186
A23	6	36	35	1225	210
A24	4	16	23	529	92
A25	2	4	25	625	50
A26	4	16	29	841	116
A27	6	36	29	841	174
A28	2	4	29	841	58
A29	4	16	27	729	108
A30	6	36	27	729	162
A31	4	16	29	841	116
A32	2	4	27	729	54
A33	4	16	21	441	84
A34	6	36	35	1225	210

Respon	X <sub>8</sub>	X <sub>8</sub> <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X <sub>8</sub> Y
A35	2	4	27	729	54
A36	6	36	35	1225	210
A37	4	16	24	576	96
Jumlah	156	752	1046	30166	4522

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{(37)(4522) - (156)(1046)}{\sqrt{\{(37)(752) - (156)^2\}\{(37)(30166) - (1046)^2\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{4138}{\sqrt{(27824 - 24336)(1116142 - 1094116)}} \\
 r_{xy} &= \frac{4138}{\sqrt{(3488)(22026)}} \\
 r_{xy} &= \frac{4138}{\sqrt{76826688}} \\
 r_{xy} &= \frac{4138}{8765,083457} \\
 r_{xy} &= 0,472
 \end{aligned}$$

Dengan N=37 dan taraf signifikan=5% diperoleh  $r_{tabel}=0,325$ . Karena  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir soal nomor 8 dikatakan valid

$$\begin{aligned}
 &= r_{hitung} > r_{tabel} \\
 &= 0,472 > 0,325
 \end{aligned}$$