

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ROHUPA (RODA HURUF
DAN PAPAN BACA) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SD
MUHAMMADIYAH 32 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

HOTMAULI SIMATUPANG
NPM. 2202090210



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2026**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 18 April 2026, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Hotmauli Simatupang
NPM : 2202090210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Dengan diterimanya Skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Jurnal
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Svamsuvarnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mandra Saragih, M.Hum.
2. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.
3. Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Skripsi Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama Lengkap : Hotmauli Simatupang
NPM : 2202090210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media ROHUPA (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Sudah Layak untuk disidangkan :

Medan, Maret 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

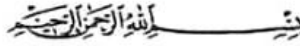
Dra. Hj. Svamsuyuraita, M.Pd.

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Hotmauli Simatupang
NPM : 2202090210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media ROHUPA (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
16/02/2026	Perbaikan Nilai pretest dan Posttest	
20/02/2026	Perbaikan Grafik pretest dan Posttest	
23/02/2026	Perbaikan melengkapi lampiran	
26/02/2026	Perbaikan kata asing miring	
03/03/2026	Perbaikan melengkapi Abstrak	
06/03/2026	Perbaikan melengkapi hasil kerja siswa	
10/03/2026	ACC SKRIPSI	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Medan, Maret 2026
Dosen Pembimbing

Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Hotmauli Simatupang
NPM : 2202090210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media ROHUPA (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media ROHUPA (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, April 2026

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



HOTMAULI SIMATUPANG
NPM. 2202090210

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ROHUPA (RODA HURUF DAN PAPAN BACA) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan. Latar belakang penelitian didasarkan pada rendahnya kemampuan membaca siswa yang dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan kurang menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *One Group Pretest–Posttest*. Subjek penelitian adalah 24 siswa kelas II yang dipilih secara *random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes kemampuan membaca permulaan yang diuji validitas dan reliabilitasnya dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 20 butir soal yang diujikan, 14 butir dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,721. Nilai *pretest* menunjukkan rata-rata kemampuan membaca permulaan siswa adalah 58 dengan kategori rendah, sedangkan nilai *posttest* meningkat menjadi rata-rata 80 dengan kategori tinggi. Uji hipotesis menggunakan *paired sample t-test* memperoleh nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media Rohupa terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa. Dengan demikian, penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan. Media ini membantu siswa mengenal huruf, menyusun suku kata, membaca kata sederhana, serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

KATA KUNCI: Media Rohupa, Roda Huruf, Papan Baca, Membaca Permulaan, Pembelajaran Bahasa Indonesia.

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan Mengucapkan puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan”**. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan yang telah ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dalam penyusunan skripsi ini banyak sekali pihak yang berjasa membantu penulis, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada ayah tercinta **Rofail Simatupang** dan ibu saya tercinta **Tiolina Pakpahan**. Yang telah membesarkan, berjuang, memotivasi, mendukung, menasehati, membuat peneliti semangat dalam menyelesaikan skripsi ini serta memberikan banyak dukungan moril, materil maupun Doa yang luar biasa.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. **Bapak Prof.Dr.Agussani,M,AP,** selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Hj Dewi Kesuma Nasution, M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan bidang kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. **Bapak Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.**, selaku dosen pembimbing dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. **Seluruh Staf Pengajar** Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat kepada penulis.
9. Teruntuk ketiga kakak penulis, **Melva Gloria Simatupang, S.Pd., Fifi Santy Simatupang, A.Md.Kom., Lestina Simatupang, S.Sos.**, dan abang **Elias Simatupang**, Edak **Dasma Uly Hasibuan**, serta abang ipar penulis **Kurniawan Giawa**, terimakasih banyak atas dukungan secara moril

maupun materil, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis.

10. Untuk teman baik penulis **Silvia Anggita Sinaga**, dan teman kos penulis **Delfita Sari Ritonga**, yang telah memberikan semangat serta dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga pertemanan ini tidak hanya sebatas di masa perkuliahan saja. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan yang selalu kompak di masa perkuliahan yaitu Kelas E Pagi PGSD 2022.

11. Terimakasih untuk diri sendiri **Hotmauli Simatupang**, yang sudah bertahan sampai sejauh ini, terimakasih sudah selalu berusaha untuk bangkit dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini, mungkin pencapaian yang patut di banggakan untuk diri sendiri.

Akhir kata penulis memohon ridho, petunjuk serta perlindungan dari Allah SWT. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang.

Medan, Februari 2026

HOTMAULI SIMATUPANG
NPM: 2202090210

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Batasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kerangka Teori	11
2.1.1 Kemampuan membaca permulaan	11
2.1.1.1 Pengertian kemampuan membaca permulaan	11
2.1.1.2 Tujuan membaca permulaan.....	14
2.1.1.3 Manfaat membaca	15
2.1.1.4 Jenis-jenis membaca	18
2.1.1.5 Indikator membaca permulaan	20
2.1.1.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca Permulaan	21
2.1.2 Media Pembelajaran.....	24
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	24
2.1.2.2 Tujuan Media Pembelajaran.....	26
2.1.2.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	27
2.1.2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	29
2.1.2.5 Pengertian Media Rohupa (Roda Huruf dan	

Papan Baca)	31
2.1.2.5.1 Media Roda Huruf	31
2.1.2.5.2 Media Papan Baca	32
2.1.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)	33
2.1.2.7 Karakteristik Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca).....	35
2.1.2.8 Langkah-langkah Menggunakan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)	37
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	38
2.3 Kerangka Konseptual.....	40
2.4 Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Pendekatan penelitian	44
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	46
3.2.1 Lokasi penelitian	46
3.2.2 Waktu penelitian	46
3.3 Populasi dan Sampel.....	47
3.3.1 Populasi.....	47
3.3.2 Sampel	47
3.4 Variabel dan defenisi operasional.....	47
3.5 Instrumen Penelitian	49
3.6 Teknik Analisis Data	51
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....	54
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	54
4.2 Analisis Data Penelitian	55
4.2.1 Hasil Uji Validitas	55
4.2.2 Hasil Uji Realibilitas	56
4.3 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57

4.3.1 Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	57
4.3.2 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	60
4.3.3 Deskripsi Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	62
4.4 Hasil Uji Hipotesis	63
4.5 Hasil Penelitian	65
4.6 Keterbatasan Penelitian	65
BAB V KESIMPULAN	67
5.1 Kesimpulan	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 jadwal kegiatan penelitian.....	46
Tabel 3.2 Defenisi Operasional	49
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen (<i>pretest-posttest</i>)	50
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas	55
Tabel 4.2 <i>Relibiliti Statistics Posttest</i>	56
Tabel 4.3 Data Nilai <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.4 Hasil Data <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.5 Data Nilai <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.6 Hasil Data <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.7 Data Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.8 Uji Hipotesis	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Roda Huruf	32
Gambar 2.2 Media Papan Baca	33
Gambar 2.3 Kerangka Konseptual	42
Gambar 4.1 Diagram <i>Pretest</i>	58
Gambar 4.2 Diagram <i>Posttest</i>	61
Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar	74
Lampiran 2 Soal Uji Validasi	84
Lampiran 3 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Lampiran 4 Jawaban <i>Pretest</i>	92
Lampiran 5 Jawaban <i>Posttest</i>	95
Lampiran 6 Link Wawancara dan Dokumentasi	98
Lampiran 7 Uji Validitas	101
Lampiran 8 Uji Reliabilitas	103
Lampiran 9 Uji Hipotesis	103
Lampiran 10 K1.....	104
Lampiran 11 K2.....	105
Lampiran 12 K3.....	106
Lampiran 13 Permohonan Perubahan Judul.....	107
Lampiran 14 Lembar Pengesahan Proposal.....	108
Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Proposal.....	109
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal.....	110
Lampiran 17 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal.....	111
Lampiran 18 Surat Pernyataan.....	112
Lampiran 19 Berita Acara Seminar Proposal.....	113
Lampiran 20 Berita Acara Seminar Proposal	114

Lampiran 21 Permohonan Izin Riset.....	115
Lampiran 22 Surat Keterangan Riset.....	116
Lampiran 23 Turnitin.....	117
Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup.....	128

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sektor yang memegang peranan penting dalam proses Pembangunan sebuah negara. Di Indonesia, bidang ini menjadi salah satu fokus utama untuk mewujudkan masyarakat cerdas, terampil, serta mampu bersaing. Sejak masa awal kemerdekaan, dunia pendidikan terus mengalami berbagai perubahan, baik dalam kebijakan, kurikulum, maupun sarana pendukungnya. Sistem pendidikan yang berkualitas tidak hanya melahirkan sumber daya manusia yang unggul, tetapi juga meningkatkan taraf hidup masyarakat serta memperkuat ketahanan sosial dan ekonomi. akar dari pendidikan di Indonesia sendiri berhubungan erat dengan Sejarah serta budaya bangsa (Andre Fauzan, Vils Kholilah, 2025).

Dalam Bab 1 pasal 1 ayat 1 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, dinyatakan bahwa pendidikan adalah upaya sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses belajar sehingga siswa secara aktif mengembangkan potensi mereka untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, karakter mulia dan keterampilan yang mereka butuhkan. Pendidikan karakter adalah upaya sadar dalam proses belajar yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan, sikap, dan perilaku siswa (Ahmad Riady Hasibuan, 2024). Melalui pendidikan, seseorang memperoleh pengetahuan yang sangat penting agar mampu menjadi individu yang berguna bagi negara dan bangsa. Pendidikan pertama yang diterima oleh setiap

individu berasal dari lingkungan keluarga (Monajar, 2025). Guru juga berperan dalam menumbuhkan dan memperkuat rasa cinta tanah air, kepedulian sosial, serta semangat solidaritas yang dapat memperkokoh jiwa kebangsaan. pendidikan nasional berfungsi sebagai sarana untuk mengembangkan potensi individu, membentuk kepribadian, dan menyiapkan warga negara yang bertanggung jawab dalam pembangunan bangsa (Nurhayani, Fadillah Ramadhani Asiri, Rianti Simarmata, 2024).

Membaca permulaan yang diajarkan di kelas I dan II memiliki peranan yang sangat penting. Siswa yang tidak mampu membaca dengan baik akan mengalami kesulitan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran serta kesulitan dalam menangkap dan memahami informasi yang disajikan melalui berbagai buku pelajaran, buku-buku bahan penunjang, dan sumber-sumber belajar tertulis lainnya. Faktor-faktor penyebab kesulitan membaca yang dialami oleh setiap anak dapat disebabkan oleh faktor internal pada diri anak itu sendiri atau faktor eksternal di luar diri anak. Faktor internal pada diri anak meliputi faktor fisik, intelektual dan psikologis. Adapun faktor eksternal di luar diri anak mencakup lingkungan keluarga dan sekolah (Wiyani Windrawati, Solehun, 2020). Aspek penting dalam pembelajaran membaca awal mencakup kemampuan anak dalam mengenali dan membedakan huruf, menghubungkan huruf dengan bunyinya, memahami arti kata, serta mendukung perkembangan kemampuan kognitif, keterampilan motorik, dan interaksi sosial anak secara menyeluruh (Zahrina Amelia, Suwardi, Anisa Rahmadani, Amira Fakhrun Nisa, 2025).

Guru kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan juga memiliki kendala dan hambatan dalam mendorong siswa untuk memiliki kemampuan membaca yang baik salah satunya yaitu masih adanya siswa yang belum mampu membaca dengan lancar, dan sebagian siswa ada yang masih kurang mampu mengenal huruf. Rendahnya kemampuan membaca ini tentu akan mengganggu kelancaran proses belajar mengajar dalam kelas. Rendahnya kemampuan membaca juga sering di sebabkan oleh kurangnya antusiasme atau minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, media mendukung anak dalam memahami bahasa baik secara verbal maupun visual, mengurangi rasa bosan, dan mendorong partisipasi aktif anak (Zahrina Amelia, Suwardi, Anisa Rahmadani, Amira Fakhrun Nisa, 2025). Oleh karena itu, setiap pendidik perlu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, salah satunya dengan memanfaatkan media pembelajaran sebagai sumber belajar. Pemanfaatan media tersebut diharapkan dapat mendorong kreativitas serta meningkatkan motivasi peserta didik dalam kegiatan belajar (Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, 2023).

Seiring dengan berjalannya waktu perkembangan teknologi akan semakin canggih. Dunia pendidikan senantiasa maju secara dinamis, khususnya untuk menciptakan media, metode, strategi, dan proses pembelajaran yang semakin interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk belajar. pengembangan media pembelajaran merupakan salah satu upaya proses pembelajaran yang pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa (Elsa Kaniawati, Meisya Edlina Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, 2023).

Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat dianggap sebagai salah satu faktor yang dapat menentukan berhasil atau tidaknya pembelajaran. Oleh sebab itu, materi bacaan yang dikemas secara menarik mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. materi bacaan yang digunakan dalam pembelajaran perlu dirancang secara kreatif agar tidak bersifat monoton dan membosankan, sehingga dapat menumbuhkan semangat siswa dalam mempelajari keterampilan membaca. Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan oleh guru untuk mendukung proses tersebut adalah media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca).

Media Roda Huruf dan Papan Baca merupakan hasil pengembangan dari alat bantu membaca sederhana yang sebelumnya hanya menggunakan selembar kertas sehingga mudah rusak dan berisiko hilang. Selain itu, ukuran huruf pada media sebelumnya relatif kecil sehingga penggunaannya hanya efektif untuk satu peserta didik secara individual. Oleh karena itu, media Roda Huruf dan Papan Baca dikembangkan agar lebih kuat, praktis, serta dapat dimanfaatkan secara lebih optimal dalam kegiatan pembelajaran. Pengembangan media Roda Huruf dan Papan Baca dirancang dengan menerapkan metode membaca permulaan berbasis suku kata. Menurut Suprani (2018:72), metode pembelajaran suku kata diawali dengan penyajian suku kata yang kemudian dirangkai menjadi kata. Selanjutnya, suku kata tersebut dianalisis atau diuraikan menjadi huruf-huruf, kemudian huruf-huruf tersebut disusun kembali menjadi suku kata. Metode ini bertujuan untuk membantu peserta didik yang belum mampu membaca dengan lancar agar terlatih dalam menyusun huruf menjadi suku kata maupun menguraikan suku kata menjadi huruf, sehingga kemampuan membaca permulaan dapat berkembang secara

bertahap (Elsa Kaniawati, Meisya Edlina Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, 2023).

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan pada tanggal 6 Januari 2026 terdapat beberapa permasalahan yang ada di dalam kelas yaitu yang dilaksanakan pada saat dalam mengenali huruf, menggabungkan huruf menjadi suku kata, maupun membaca kata secara utuh. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih terbatas dan kurang bervariasi, sehingga proses pembelajaran diketahui bahwa kemampuan membaca siswa masih tergolong rendah. Beberapa siswa belum mampu membaca dengan lancar, baik cenderung monoton dan lebih banyak mengandalkan buku paket sebagai sumber belajar utama. Akibatnya, minat belajar siswa menjadi rendah dan berdampak pada terhambatnya perkembangan kemampuan membaca.

Berkaitan dengan permasalahan kurangnya kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan, Sehingga diperlukan adanya media pembelajaran terhadap kemampuan membaca permulaan upaya untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca, melalui penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca). Media ini dirancang untuk membantu siswa dalam mengenal huruf, menyusun huruf menjadi suku kata, serta membaca kata dengan lebih mudah dan menyenangkan. Dengan penerapan media Rohupa, diharapkan terjadi peningkatan kemampuan membaca siswa setelah proses pembelajaran berlangsung. Selain meningkatkan kemampuan

membaca, penggunaan media Rohupa juga diharapkan dapat mendorong aktivitas dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Melalui kegiatan belajar yang melibatkan interaksi langsung dengan media, siswa diharapkan menjadi lebih aktif, antusias, dan fokus dalam mengikuti pembelajaran mengenal huruf dan membaca. Dengan demikian, penerapan media Rohupa diharapkan mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran membaca, meningkatkan hasil belajar siswa, serta menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif di kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

Dalam mengenal Penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam pembelajaran dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa huruf serta menyusun kata-kata dasar, dan meningkatkan minat membaca pada siswa. Kurangnya minat membaca siswa, salah satunya disebabkan oleh penggunaan media yang tidak menarik bagi siswa. Sehingga hal tersebut senada dengan penelitian yang menjelaskan bahwa penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa khususnya dalam kelas II SD.

Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) merupakan media pembelajaran interaktif yang dirancang untuk membantu siswa pada tahap awal mengenal huruf dan membaca. Media ini terdiri atas dua komponen utama, yaitu roda huruf dan papan baca. Roda huruf berbentuk lingkaran yang dapat diputar dan digunakan untuk memperkenalkan huruf vokal dan konsonan secara menarik dan interaktif. Sementara itu, papan baca berfungsi sebagai alat bantu untuk menyusun huruf menjadi suku kata maupun kata sehingga mendukung proses membaca permulaan.

Media Rohupa dirancang untuk melibatkan siswa secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik, menyenangkan, dan bermakna. Selain itu, media ini dapat dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan pembelajaran karena menggunakan bahan dasar berupa papan, sehingga fleksibel dalam penggunaannya. Dengan karakteristik tersebut, media Rohupa diharapkan mampu meningkatkan motivasi, keaktifan, serta kemampuan membaca siswa dalam proses pembelajaran (Rahma Fadillah Siregar, Riris Nurkholidah Rambe, 2025). Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang sebelumnya, maka permasalahan yang diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran yang digunakan cenderung bersifat monoton dan kurang menarik.
2. Proses pembelajaran masih didominasi oleh penggunaan buku cetak.
3. Kurangnya kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.
4. Kemampuan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi masih terbatas.
5. Minat dan motivasi siswa dalam kemampuan membaca masih rendah.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus dan sesuai dengan kemampuan penulis maka peneliti membuat batasan pada masalah yang akan diteliti yaitu Efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan. Media pembelajaran yang digunakan dibatasi pada media Rohupa yaitu media yang berbentuk roda huruf dan papan baca. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Rohupa dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan, bukan untuk menilai aspek lain seperti menulis atau berbicara.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan?
2. Bagaimana aktivitas dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran membaca permulaan menggunakan media Rohupa di kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan?
3. Bagaimana peningkatan penggunaan Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, adapun tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.
2. Untuk mengetahui aktivitas dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran membaca permulaan menggunakan media Rohupa di kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.
3. Untuk mengetahui peningkatan penggunaan Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

1.6 Manfaat penelitian

Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak orang dan dapat dijadikan acuan bagi tenaga pendidik, dan terkhusus berkaitan dengan kemampuan mengenal huruf pada siswa kelas II SD menggunakan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca).

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Siswa, dengan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dapat membantu siswa kelas II memperoleh pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan. Penggunaan roda huruf dan

papan baca diharapkan mampu mempermudah siswa dalam mengenali bentuk dan bunyi huruf, sehingga kemampuan membaca dasar dapat meningkat secara bertahap.

- b. Bagi Guru, Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dapat digunakan sebagai salah satu alternatif untuk bahan mengajar dan membantu guru dalam proses pembelajaran di dalam kelas.
- c. Bagi Sekolah, sebagai ide baru dalam memilih metode pembelajaran pada proses pembelajaran serta dapat mengembangkan media pembelajaran terkhusus yang berkaitan dengan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca).
- d. Bagi Peneliti, sebagai sarana untuk mengembangkan pengetahuan dan memperoleh hasil dari kegiatan penelitian yang dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas kemampuan membaca dalam proses pembelajaran.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teori

2.1.1 Kemampuan Membaca Permulaan

2.1.1.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan

Kemampuan membaca permulaan merupakan keterampilan membaca pada tahap awal pembelajaran. Penguasaan kemampuan membaca pada tahap ini memiliki peranan yang sangat penting karena menjadi dasar yang menentukan perkembangan kemampuan membaca pada tahap selanjutnya (Asma Wati, Kabib Sholeh, 2023).

Kemampuan membaca terdiri dari dua kelompok utama, yaitu kemampuan membaca permulaan dan kemampuan membaca lanjutan. Pengenalan huruf berkaitan dengan kemampuan membaca permulaan. Dalam hal ini, siswa diharapkan dapat mengenali simbol-simbol yang terdapat dalam tulisan dan mampu melafalkan simbol-simbol tersebut dengan tepat. Hal ini penting sebagai pondasi awal dalam proses pembelajaran membaca. kedua, kemampuan membaca lanjutan berfokus pada pemahaman wacana, yang mencakup kemampuan siswa untuk mengetahui suatu bacaan dan mampu mengambil makna yang terdapat di dalamnya. Dengan demikian, penguasaan kedua kategori kemampuan ini sangat penting dalam pengembangan literasi siswa secara menyeluruh (Alfina, Muhammad Tahir, Mansur Hakim, 2025). Dengan demikian, kemampuan membaca permulaan dapat dimaknai sebagai kemampuan anak dalam memahami aktivitas membaca awal yang meliputi pengenalan huruf atau aksara, penguasaan

kosakata, pengenalan bunyi huruf atau gabungan huruf, pemahaman makna, serta kemampuan menangkap maksud bacaan berdasarkan konteks yang dibaca (Ade Siti Fatimah, Yusuf Hidayat, 2024).

Keterampilan membaca merupakan kemampuan untuk mengenali serta memahami teks yang tersusun atas huruf, kata, dan kalimat melalui kegiatan membaca guna memperoleh informasi yang terkandung di dalamnya. Melalui aktivitas membaca, seseorang dapat mengetahui berbagai pengetahuan tentang dunia serta mengembangkan pola pikir (Sukma Nurhayati, Dina Anika Marhayani, 2024). Peningkatan keterampilan membaca pada siswa sekolah dasar merupakan tantangan yang memerlukan perhatian perhatian serius. Hasil pengamatan di kelas II masih mengalami hambatan dalam mengalami kemampuan membaca, bahkan beberapa di antaranya belum mengenal huruf, kondisi ini di pengaruhi oleh berbagai faktor, seperti proses penyesuaian siswa terhadap lingkungan sekolah yang baru serta tingkat kesulitan membaca permulaan yang cukup tinggi apabila tidak didukung oleh teknik dan metode pembelajaran yang tepat (Miftahul Jannah Arianto, Fatmarida Sabani, Ervi Rahmadani, Sukmawaty, Muhammad Guntur, 2024).

Membaca sering disebut sebagai jendela dunia karena melalui kegiatan membaca seseorang dapat memperoleh berbagai informasi dan pengetahuan yang sebelumnya tidak diketahui. Membaca merupakan keterampilan dasar yang penting untuk dikuasai guna memahami ilmu pengetahuan lainnya. Namun, kemampuan membaca saja tidaklah cukup, melainkan harus disertai dengan minat atau kemauan untuk membaca. perpaduan antara kemampuan dan minat membaca akan

berpengaruh besar terhadap tingkat pengetahuan serta keterampilan yang dimiliki seseorang (Ahmad Abdul Hadi, Anisa Sarifah, Tauri Maftuhah, 2023).

Menurut (Gunawan Agustian, Arsyi Rizqia Amalia, Dyah Lyesmaya, 2024). Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang wajib dikuasai selain tiga keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini didasarkan pada kenyataan bahwa melalui kegiatan membaca, seseorang dapat memahami pesan-pesan tertulis serta memperoleh pengetahuan dan wawasan tentang berbagai aspek kehidupan dan dunia yang ingin dipelajari.

Membaca pada hakikatnya adalah suatu hal yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) ke dalam katakata lisan (Chadijah, 2024). Oleh karena itu, kemampuan membaca dapat dipahami sebagai keterampilan mendasar yang memiliki peran penting, baik dalam konteks pendidikan maupun kehidupan sehari-hari. Keterampilan ini menjadi landasan bagi individu dalam memperoleh serta memahami informasi baru, sekaligus berpengaruh terhadap ketepatan dalam mengambil keputusan. Seseorang dengan kemampuan membaca yang baik umumnya lebih mudah dalam menyerap pengetahuan, memperluas wawasan, dan menyesuaikan diri dengan berbagai kondisi serta tantangan. Dengan demikian, membaca tidak hanya terbatas pada kegiatan akademik, melainkan juga merupakan keterampilan hidup yang berperan penting dalam menunjang keberhasilan di berbagai aspek kehidupan.

2.1.1.2 Tujuan membaca permulaan

Tujuan utama membaca adalah untuk mencari serta memperoleh informasi, mencakup isi, memahami makna bacaan. Tujuan membaca permulaan yaitu sebagai berikut:

- a. Kesenangan
- b. Menyempurnakan membaca nyaring
- c. Menggunakan strategi tertentu
- d. Mengetahui pengetahuan tentang suatu topik
- e. Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang sudah diketahui
- f. Memperoleh informasi untuk laporan lisan atau tertulis
- g. Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- h. Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain dan mempelajari tentang struktur teks
- i. Menjawab pertanyaan yang spesifik
- j. Tujuan pembelajaran membaca permulaan agar peserta didik mampu memahami dan menyuarakan kalimat sederhana yang ditulis dengan intonasi yang wajar, peserta didik dapat membaca kata-kata dan kalimat sederhana dengan lancar dan tepat waktu yang relative singkat.

Melalui kegiatan membaca, seseorang dapat memperoleh pengetahuan tentang berbagai hal, seperti objek, gagasan, prosedur konseptual, definisi istilah, peristiwa, rumus, teori, maupun kesimpulan tertentu. Selain itu, membaca tidak hanya berfungsi sebagai sarana memperoleh informasi, tetapi juga berperan dalam

mengembangkan kemampuan kognitif pada tingkat yang lebih tinggi. Melalui proses membaca, individu dilatih untuk memahami, menjelaskan, menganalisis, serta mengevaluasi berbagai objek atau peristiwa secara kritis dan sistematis.

Tujuan membaca bagi mahasiswa meliputi berbagai aspek yang mendukung peningkatan pengetahuan dan keterampilan. Melalui kegiatan membaca, mahasiswa dapat memperoleh informasi baru yang sesuai dengan bidang keilmuannya, memperluas cara pandang, serta mengasah kemampuan berpikir kritis dan analitis. Selain itu, membaca juga berperan dalam menumbuhkan kreativitas dan memunculkan gagasan-gagasan baru yang berguna baik dalam penyelesaian tugas akademik maupun aktivitas di luar perkuliahan. Mahasiswa tidak hanya membaca untuk memahami materi kuliah, tetapi juga untuk mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terus mengalami kemajuan. Dengan demikian, membaca membantu mahasiswa membangun fondasi pembelajaran sepanjang hayat serta meningkatkan peran mereka sebagai individu yang berpengetahuan dalam kehidupan bermasyarakat (Dewi Wulandari, Iqbal Husni Fauzan, 2024).

2.1.1.3 Manfaat membaca

Membaca merupakan salah satu aktivitas yang memberikan banyak manfaat bagi perkembangan individu. Adapun manfaatnya yaitu sebagai berikut:

- a. Melatih kemampuan berpikir

Membaca berbagai jenis buku sesuai dengan minat, seperti karya sastra klasik, fiksi ilmiah, maupun buku pengembangan diri, dapat merangsang kinerja otak secara optimal. Aktivitas membaca secara berkelanjutan

memberikan dampak positif bagi kesehatan mental karena mampu menciptakan Suasana yang menyenangkan bagi otak dan pikiran. Selain itu, membaca berperan dalam meningkatkan kemampuan kognitif, seperti berpikir kritis, menganalisis permasalahan, menemukan solusi, serta memperluas perbendaharaan kosakata dan pengetahuan baru.

b. Meningkatkan pemahaman

Kegiatan membaca dapat membantu meningkatkan tingkat pemahaman dan daya ingat seseorang. Informasi atau konsep yang sebelumnya sulit dipahami menjadi lebih jelas setelah membaca, sehingga membaca mampu memahami materi secara lebih mendalam dan terstruktur.

c. Menambah wawasan dan ilmu pengetahuan

Melalui membaca, seseorang dapat memperluas dan memperkaya ilmu pengetahuan. Pengetahuan yang luas akan menumbuhkan rasa percaya diri dalam menghadapi kehidupan, memudahkan individu untuk beradaptasi dalam berbagai lingkungan sosial, serta membantu menghadapi tantangan dan perkembangan zaman.

d. Mengembangkan kemampuan menulis

Membaca juga berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan menulis. Dengan membaca berbagai sumber bacaan, individu memperoleh banyak referensi dan ide yang dapat di jadikan bahan tulisan. Selain itu, membaca memungkinkan seseorang mempelajari berbagai gaya dan teknik penulisan yang dapat diterapkan dalam kegiatan menulis.

e. Mendukung kemampuan berbicara di depan umum

Aktivitas membaca membuka wawasan dan memperluas pemahaman terhadap berbagai peristiwa dan fenomena yang terjadi di dunia. Melalui membaca, individu memperoleh informasi yang beragam sekaligus mengembangkan pola pikir, kreativitas dan kemampuan verbal. Perbendaharaan kosakata yang semakin kaya serta kemampuan mengolah ide dengan baik akan sangat mendukung keterampilan berbicara di depan umum.

Membaca permulaan memiliki berbagai manfaat penting bagi perkembangan anak, terutama di masa awal pendidikan. Pertama, kemampuan membaca pada tahap awal dapat memperluas kosakata dan membantu anak mengenal huruf, suku kata, serta kata secara sistematis sehingga dasar keterampilan berbahasa semakin kuat. Hal ini memberikan dasar penting bagi perkembangan kemampuan komunikasi dan pemahaman bahasa yang lebih kompleks di kemudian hari (Lisa Puspita Sari, Hartatiana, 2022).

Membaca permulaan juga dapat mendukung kesiapan akademik dan perkembangan sosial-emosional. Anak yang terbiasa dengan buku dan kegiatan membaca cenderung memiliki kemampuan untuk mengikuti pembelajaran di jenjang berikutnya dengan lebih baik, karena mereka telah terbiasa memahami instruksi tertulis dan mengikuti teks sebagai sumber informasi. Interaksi antara anak dengan orang tua atau pendidik saat membaca bersama juga memperkuat keterampilan sosial dan emosional anak, termasuk kemampuan berkomunikasi dan memahami perasaan orang lain. membaca permulaan tidak hanya membekali anak dengan keterampilan teknis membaca, tetapi juga memberikan fondasi kuat untuk

perkembangan bahasa, kognitif, kreatif, sosial, dan akademik yang akan bermanfaat sepanjang proses belajar mereka (Choiriyah, Debora Pujo Widiati, 2023).

2.1.1.4 Jenis-jenis membaca

Membaca ditinjau dari segi terdengar atau tidaknya suara pembaca waktu melakukan kegiatan membaca, maka dapat dibagi menjadi dua yaitu membaca nyaring dan membaca dalam hati.

a. Membaca nyaring (bersuara)

Membaca nyaring merupakan suatu kegiatan membaca yang dilakukan dengan mengeluarkan suara, baik oleh guru, peserta didik, maupun membaca lainnya dengan tujuan agar isi bacaan dapat didengar dan dipahami bersama oleh pendengar. Melalui kegiatan ini, pembaca menyampaikan informasi, gagasan, serta, perasaan yang terkandung dalam teks kepada orang lain. Kegiatan membaca nyaring umumnya diperkenalkan pada tahap awal pembelajaran membaca, khususnya pada kelas rendah sekolah dasar. Pada tahap ini, peserta didik dilatih untuk melafalkan huruf, suku kata, dan kalimat sederhana dari teks bacaan yang masih bersifat dasar. Hingga saat ini, praktik membaca nyaring masih banyak diterapkan dalam pembelajaran di jenjang pendidikan dasar sebagai sarana untuk melatih ketepatan pelafalan dan kelancaran membaca.

Dalam pembelajaran bahasa, membaca nyaring memiliki kontribusi yang signifikan terhadap pengembangan keterampilan berbicara. Melalui aktivitas ini, peserta didik belajar mengucapkan bunyi-bunyi bahasa secara tepat, baik pada tingkat kata, kalimat, tetapi juga membantu meningkatkan

keterampilan berbahasa lisan (Eva Arifin, 2024).

b. Membaca senyap (dalam hati)

Membaca senyap atau dalam hati merupakan kegiatan membaca yang dilakukan tanpa mengeluarkan suara, tanpa gerakan bibir maupun kepala, serta tanpa menimbulkan bunyi. Dalam membaca senyap, pembaca memusatkan perhatian pada pemahaman isi bacaan secara internal dengan memanfaatkan kemampuan visual dan daya ingat. Kecepatan membaca disesuaikan dengan tingkat kesulitan teks, sehingga pembaca dapat menikmati dan memahami bacaan secara optimal.

Pada kegiatan membaca senyap, pembaca hanya mengandalkan kemampuan penglihatan dan proses kognitif untuk menangkap makna bacaan. Oleh karena itu, latihan membaca senyap perlu diberikan sejak dini agar anak terbiasa membaca secara mandiri, pada tahap ini, anak sebaiknya disediakan bahan bacaan tambahan yang dirancang untuk melatih kemampuan memahami isi teks serta menemukan ide pokok secara mandiri.

Dalam kehidupan sehari-hari, aktivitas membaca senyap merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari berbagai kegiatan manusia. Seorang peserta didik membaca buku pelajaran, pegawai membaca surat kabar, dan masyarakat umum membaca berbagai sumber bacaan lain yang dianggap bermanfaat. Aktivitas membaca telah menjadi kebutuhan penting dalam kehidupan modern, karena tanpa kebiasaan membaca, seseorang berpotensi mengalami keterbatasan dalam memperoleh informasi dan mengembangkan pengetahuan, meskipun kegiatan membaca tersebut hanya dilakukan dalam waktu singkat dan secara diam-diam

(Sophian Djaka Prawira, 2024).

c. Membaca Fonik dan Pengenalan Huruf

Pada fase membaca permulaan, siswa sering dilatih melalui pendekatan fonik, yaitu mengenali hubungan antara huruf dan bunyi yang dihasilkan. Melalui kegiatan ini, peserta didik belajar bagaimana simbol huruf merepresentasikan bunyi tertentu serta bagaimana menggabungkan bunyi-bunyi tersebut menjadi suku kata dan kata. Pengenalan huruf dan latihan fonik merupakan landasan penting karena membaca dalam bahasa Indonesia sangat bergantung pada keteraturan bunyi-huruf (Suryani, Yunika Afriyaningsih, 2024).

d. Membaca Kata dan Kalimat Sederhana

Setelah siswa mengenali huruf dan bunyi, tahap berikutnya adalah membaca kata dan kemudian kalimat sederhana. Pada tahap ini, siswa belajar menyusun kata yang telah mereka kenali menjadi struktur yang lebih kompleks seperti kalimat. Kegiatan membaca kata dan kalimat sederhana membantu mereka memahami hubungan antar kata serta makna teks secara lebih utuh, sehingga meningkatkan kemampuan dasar dalam memahami sebuah pesan tertulis (Siti Hodijah Hairiah, Yantoro, 2023).

2.1.1.5 Indikator membaca permulaan

Membaca permulaan merupakan kemampuan dasar yang dimiliki siswa dalam mengenali dan memahami simbol-simbol tertulis yang terdapat dalam suatu teks, kemudian melafalkannya secara lisan dengan pengucapan yang jelas dan tepat. Dalam tahap membaca permulaan, terdapat empat indikator utama, yaitu

kemampuan siswa dalam mengenal huruf, mengidentifikasi bentuk huruf, mengelompokkan atau mengklasifikasikan huruf berdasarkan karakteristiknya, serta merangkai huruf menjadi suku kata dan kalimat sederhana.

(Asma Wati, Kabib Sholeh, 2023). mengemukakan bahwa indikator kemampuan membaca permulaan meliputi beberapa aspek, yaitu ketepatan dalam pengucapan, penggunaan frasa secara tepat, serta ketepatan intonasi, nada, lafal, dan tekanan ketika membaca. Selain itu, indikator tersebut juga mencakup kemampuan membaca dengan suara nyaring, menunjukkan sikap membaca yang baik, menguasai penggunaan tanda baca, serta memperhatikan kecepatan membaca. Indikator lainnya adalah kemampuan menguraikan kata menjadi beberapa suku kata secara tepat berdasarkan pemikiran yang matang dan didukung oleh situasi pembelajaran yang kondusif, sehingga proses membaca berlangsung lancar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai tanpa adanya pertentangan antar bagian.

2.1.1.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi membaca permulaan

Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan Menurut (Gabriela Kaunang, Joulanda A. M. Rawis, Richard Daniel Herdy Pangkey, 2022) yaitu menjelaskan bahwa faktor yang menyebabkan rendahnya kompetensi membaca adalah faktor psikologis yang terdapat pada dirinya sendiri seperti minat belajar, emosi, penyesuaian diri dan faktor lingkungan yaitu peran orang tua atau orang terdekat siswa dalam memberikan perhatian dan bimbingan belajar membaca. Sedangkan menurut (Ali Mutadin, Sutanto,, Wawan Shokib Rodli, 2024). faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan yaitu: Faktor fisiologis, Faktor intelektual, Faktor lingkungan. Berikut ini penjelasannya:

1. Faktor Fisiologis

Faktor fisiologis merupakan salah satu aspek yang memengaruhi kemampuan membaca permulaan pada anak. Faktor ini berkaitan erat dengan kondisi kesehatan fisik dan neurologis, seperti adanya gangguan pada struktur atau fungsi otak serta ketidakmatangan fisik, dapat menghambat kemampuan anak dalam proses membaca. Selain itu, kesehatan fisik juga berperan penting, khususnya yang berkaitan dengan fungsi alat ucap, penglihatan, dan pendengaran, karena ketiga aspek tersebut sangat mendukung keberhasilan membaca. Di sisi lain, kondisi kelelahan, baik fisik maupun mental, dapat menurunkan konsentrasi dan motivasi belajar anak, sehingga berdampak negatif terhadap kemampuan membaca permulaan.

2. Faktor intelektual

Faktor intelektual berkaitan dengan tingkat kecerdasan individu dalam memahami tujuan, berpikir secara logis, serta bertindak secara efektif dalam lingkungan sekitarnya. Individu yang memiliki tingkat intelegensi yang lebih tinggi cenderung lebih mudah diarahkan dan dibimbing dalam proses pembelajaran. Selain faktor intelektual, keberhasilan belajar membaca juga dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru, termasuk metode pengajaran, prosedur pembelajaran, serta kemampuan guru dalam menjalin interaksi yang positif dengan anak. Penerapan metode yang tepat dan komunikasi yang efektif antara guru dan peserta didik merupakan upaya yang berperan penting dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.

3. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan berkaitan dengan kondisi latar belakang keluarga serta keadaan sosial ekonomi yang dimiliki oleh peserta didik. Faktor ini memiliki peranan penting dalam perkembangan kemampuan membaca anak, yang dapat dijelaskan sebagai berikut.

a. Latar belakang lingkungan keluarga

Latar keluarga di rumah berpengaruh terhadap pembentukan kepribadian, sikap, nilai-nilai, serta kemampuan berbahasa anak. Kondisi rumah dapat di pandang sebagai lingkungan sosial pertama yang menjadi dasar bagi anak dalam menyesuaikan diri dengan kehidupan bermasyarakat, lingkungan keluarga yang harmonis, di sertai dengan dukungan dan perhatian orang tua, akan memberikan dampak positif terhadap perkembangan dan kemajuan belajar anak. Orang tua yang memiliki kebiasaan membaca, menyediakan berbagai bahan bacaan, serta membiasakan kegiatan membacakan cerita kepada anak, cenderung mampu menumbuhkan minat baca dan memperkaya pengalaman literasi anak. Sebaliknya, kondisi keluarga yang kurang harmonis, minimnya kebiasaan membaca, serta keterbatasan bahan bacaan di rumah dapat menghambat perkembangan kemampuan membaca anak. Oleh karena itu, pengalaman belajar yang berkualitas di lingkungan keluarga sangat berperan dalam menunjang kemampuan membaca anak.

b. Kondisi sosial ekonomi keluarga

Selain lingkungan keluarga, kondisi sosial ekonomi juga mempengaruhi perkembangan kemampuan membaca anak. Faktor ini berkaitan dengan

ketersediaan fasilitas belajar, termasuk akses terhadap bahan bacaan dan lingkungan yang mendukung kegiatan literasi. Lingkungan tempat tinggal anak turut memberikan kontribusi terhadap perkembangan kemampuan membaca. Secara umum, semakin tinggi tingkat sosial ekonomi keluarga, semakin besar peluang anak untuk memiliki kemampuan verbal yang lebih baik. Anak yang memiliki akses luas terhadap buku bacaan dan terbiasa melakukan aktivitas membaca cenderung menunjukkan kemampuan membaca yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak memiliki keterbatasan dalam hal tersebut.

2.1.2 Media Pembelajaran

2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran

Kata “media” berasal dari bahasa latin, bentuk jamak dari kata “*medium*” yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Menurut Russell media merupakan saluran komunikasi yang menjadi perantara antara sumber pesan (*a source*) dengan penerima pesan (*a receiver*). Menurut Gagne, media sebagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsang mereka untuk belajar. Arsyad menyatakan pengertian media cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Dari pendapat ini dapat disimpulkan bahwa media adalah komponen komunikasi yang berfungsi sebagai perantara atau pembawa pesan dari pengirim ke penerima.

Kata media berasal dari bahasa latin yang artinya medium, secara harfiah berarti perantara atau pengirim pesan (Fina Dwi Sastafiana, Maharani Eka Saputri, 2024).

Adapun beberapa pengertian media menurut para ahli yaitu:

- a. Menurut Ahmad Rohani, Media adalah segala sesuatu yang dapat di indera yang berfungsi sebagai perantara atau sarana untuk proses komunikasi belajar mengajar.
- b. Menurut santoso s.hamijaya, media merupakan semua bentuk perantara yang dipakai orang untuk menyebar ide atau pendapat, sehingga ide atau gagasan itu sampai pada penerima.

Media pembelajaran adalah alat yang bisa digunakan untuk membantu jalannya pembelajaran supaya lebih efektif dan optimal. Pada saat ini proses pembelajaran tidak hanya terpaku kepada buku dan papan tulis saja, karena saat ini banyak sekali media pembelajaran yang bisa digunakan oleh para pengajar, contohnya seperti media visual, media audio, media audio visual (Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, 2023).

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk membantu proses belajar mengajar agar penyampaian materi dapat berlangsung secara lebih jelas dan efektif. Dengan adanya media pembelajaran, pesan atau informasi yang disampaikan oleh pendidik dapat diterima dengan baik oleh peserta didik, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal dan sesuai dengan yang diharapkan (Wastriami, 2022).

Kata media berasal dari bahasa latin, dan merupakan bentuk jamak dari kata "medium". Secara harfiah kata tersebut mempunyai arti perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan (Najwa Ammara Jauza, 2025).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat berfungsi sebagai

perantara atau alat untuk berkomunikasi (proses belajar mengajar) dengan tujuan meningkatkan pikiran, perasaan, dan keinginan audiens (peserta didik), sehingga proses belajar terjadi pada penerima pesan (Andi Hasrianti, Andi Halimah, 2024). Berdasarkan uraian dari berbagai pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah berbagai sarana, alat, maupun perantara yang dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan dan informasi dari pendidik kepada peserta didik guna menunjang terciptanya proses pembelajaran yang lebih efektif. Media pembelajaran berfungsi sebagai penghubung komunikasi yang mempermudah peserta didik dalam memahami materi secara lebih jelas, menarik, dan bermakna. Penggunaan media tidak hanya berkontribusi dalam meningkatkan minat, motivasi, serta antusiasme belajar peserta didik, tetapi juga membantu pendidik dalam mengatasi kendala pada saat penyampaian materi. Beragam bentuk media, seperti visual, audio, bahan cetak, audio visual, maupun benda konkret, dapat dikategorikan sebagai media pembelajaran sepanjang digunakan untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar.

2.1.2.2 Tujuan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan sarana yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di kelas. Selain berfungsi sebagai alat bantu, media pembelajaran juga berperan dalam menyampaikan pesan pembelajaran serta menstimulasi perasaan, minat, dan motivasi peserta didik, sehingga mendorong terjadinya proses belajar secara optimal. Namun demikian, penggunaan media perlu di rancang dan dikemas secara kreatif oleh guru agar mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik dan menyenangkan.

Salah satu jenis media yang dapat dimanfaatkan adalah media visual, yang berfungsi untuk menarik perhatian siswa serta mengarahkan fokus mereka pada materi yang di pelajari. Oleh karena itu, pemilihan dan penggunaan media harus disesuaikan dengan tujuan serta materi pembelajaran yang disampaikan.

Guru dapat memanfaatkan media visual seperti gambar atau animasi dengan cara yang relatif sederhana, misalnya dengan mencari gambar yang relevan dengan materi pembelajaran melalui sumber daring, mengunduhnya, kemudian mencetaknya. Penggunaan gambar berwarna terbukti mampu memusatkan perhatian siswa dan membantu mereka lebih fokus terhadap materi yang di sajikan. Hal tersebut memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran oleh siswa. Dengan tersedianya berbagai media pembelajaran, proses belajar mengajar yang semula didominasi oleh metode lisan dan tulisan dapat di perkaya sehingga kegiatan pembelajaran menjadi lebih variatif dan efektif (Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, 2023).

2.1.2.3 Manfaat Media Pembelajaran

Secara umum, penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk mempermudah terjadinya interaksi antara guru dan peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara lebih efektif dan efisien. Selain manfaat tersebut, media pembelajaran juga memiliki sejumlah fungsi khusus. Direktorat Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional mengemukakan delapan manfaat media dalam pelaksanaan pembelajaran, yaitu:

1. membantu menyeragamkan penyampaian materi pembelajaran

2. menjadikan proses pembelajaran lebih jelas dan menarik
3. meningkatkan interaktivitas dalam kegiatan pembelajaran
4. menghemat penggunaan waktu dan tenaga
5. meningkatkan mutu hasil belajar peserta didik
6. memungkinkan kegiatan pembelajaran dilaksanakan tanpa terbatas oleh ruang dan waktu
7. menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap materi serta proses pembelajaran
8. mendorong perubahan peran guru ke arah yang lebih konstruktif dan produktif (Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, 2023).

Beragam manfaat media pembelajaran telah dikemukakan oleh para ahli. Salah satunya dikemukakan oleh Kemp dan Dayton, yang menyatakan bahwa berdasarkan hasil berbagai penelitian, penggunaan media pembelajaran baik sebagai bagian dari pembelajaran di kelas maupun sebagai sarana utama dalam pembelajaran langsung menunjukkan dampak yang positif. manfaat tersebut antara lain sebagai berikut.

Pertama, penggunaan media pembelajaran dapat menjadikan penyampaian materi lebih terstandar. Setiap peserta didik yang menerima materi melalui media yang sama akan memperoleh pesan dan informasi yang seragam. Meskipun pendidik memiliki gaya dan cara penyampaian yang berbeda-beda, pemanfaatan media pembelajaran dapat meminimalkan perbedaan tersebut sehingga informasi yang disampaikan kepada peserta didik menjadi lebih konsisten. Hal ini penting

sebagai dasar untuk kegiatan pengkajian, latihan, dan penerapan materi pada tahap pembelajaran selanjutnya.

Kedua, media pembelajaran mampu meningkatkan daya tarik dalam proses pembelajaran. Kehadiran media dapat berfungsi sebagai sarana untuk menarik perhatian peserta didik, sehingga mereka lebih fokus, antusias, dan termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Najwa Ammara Jauza, 2025).

Fungsi media dalam pendidikan adalah untuk tujuan instruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan peserta didik baik dalam benak, mental, maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Dengan pemanfaatan media, guru dapat memberikan perhatian lebih banyak pada aspek pemberian motivasi minat dan tindakan, penyajian informasi, bimbingan, dan pemberian instruksi (Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakayah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, 2023).

2.1.2.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran

(Magdalena I. D., 2013) ada enam jenis dasar media pembelajaran, antara lain: Media cetak, Media audio, Media visual, Media proyeksi gerak Manusia, Benda tiruan atau miniatur (Ina Magdalena, Rika Nadya, Windar Prahastiwi, Sutriyani, 2021).

1. Media Cetak

Media cetak merupakan media pembelajaran yang disajikan dalam bentuk bahan tertulis dan dicetak pada media kertas. Media ini digunakan untuk menyampaikan informasi secara sistematis melalui teks, modul, handout, dan lembar kerja peserta didik. Media cetak berfungsi sebagai sumber belajar yang

dapat digunakan secara mandiri serta mendukung proses pembelajaran yang terstruktur karena materinya dapat di pelajari berulang kali sesuai kebutuhan peserta didik.

2. Media Audio

Media audio adalah pembelajaran yang menyampaikan pesan atau informasi melalui unsur suara. Media ini mengandalkan kemampuan pendengaran sebagai sarana utama dalam proses penerimaan materi, contoh media audio antara lain rekaman suara, radio pendidikan, dan materi pembelajaran berbasis audio. Media audio efektif digunakan untuk melatih keterampilan menyimak, meningkatkan konsentrasi, serta membantu peserta didik memahami materi yang bersifat verbal.

3. Media Visual

Media visual merupakan media pembelajaran yang menyajikan informasi melalui unsur penglihatan. Media ini digunakan untuk memperjelas konsep, ide, atau data agar lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Contoh media visual meliputi gambar, foto, diagram, grafik, peta, dan poster. Media visual memiliki peran penting dalam membantu peserta didik memahami materi yang bersifat abstrak dengan cara mengubahnya menjadi presentasi yang konkret.

4. Media Proyeksi Gerak

Media proyeksi gerak adalah media pembelajaran yang menampilkan gambar bergerak melalui alat proyeksi. Media ini menyajikan informasi secara dinamis sehingga mampu menggambarkan proses, peristiwa, atau fenomena secara lebih nyata. Contoh media proyeksi gerak antarlain film pembelajaran, video, dan

animasi. Penggunaan media ini dapat meningkatkan perhatian dan motivasi belajar peserta didik karena materi disajikan secara menarik dan kontekstual.

5. Benda Tiruan Atau Miniatur

Benda tiruan atau miniatur merupakan media pembelajaran yang berupa model atau replika dari objek asli yang sulit dihadirkan di dalam kelas karena ukuran, biaya, atau faktor keamanan. Benda tiruan atau miniatur membantu peserta didik memahami struktur, bentuk, dan fungsi suatu objek secara lebih konkret sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan bermakna.

2.1.2.5 Pengertian Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)

Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) merupakan media pembelajaran interaktif yang dirancang untuk membantu siswa pada tahap awal mengenal huruf dan membaca. Media ini terdiri atas dua komponen utama, yaitu roda huruf dan papan baca (Rahma Fadillah Siregar, Riris Nurkholidah Rambe, 2025). Penjelasannya sebagai berikut ini:

2.1.2.5.1 Media Roda Huruf

Roda huruf berfungsi sebagai media pembelajaran interaktif berbentuk bulat atau lingkaran yang dapat diputar, dirancang untuk membantu siswa pada tahap pengenalan huruf vokal dan konsonan. Keunggulan media ini adalah melibatkan seluruh siswa, menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, menyenangkan, dan bermakna. Hal ini secara langsung mendorong semangat dan keaktifan siswa selama kegiatan belajar.

Menurut Puspitasari (dalam Dewi, 2020) Roda pintar merupakan media pembelajaran yang berbentuk lingkaran dan terdapat huruf serta berwarna yang

dapat diputar. Dengan penggunaan media pembelajaran, tentu dapat menarik perhatian siswa dan siswa lebih terlibat aktif dalam kegiatan membaca permulaan, sehingga siswa bisa belajar sambil bermain (Aidah, Arsyi Rizqia Amalia, 2025).



Gambar 2.1 Media Roda Huruf

2.1.2.5.2 Media Papan Baca

Papan baca adalah alat bantu pembelajaran yang didesain untuk membantu siswa mengenal huruf dan membaca kata. Media ini merupakan instrumen penting yang akan digunakan dalam pembelajaran. Media papan alat ajar yang bahan utama menggunakan papan, yang dapat dibentuk dan dimodifikasi sesuai kebutuhan.

Media papan baca digunakan sebagai sarana penyajian materi kepada peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung (Siti Nurhasanah, 2022). Pendapat lain menyatakan bahwa media papan pintar merupakan alat pembelajaran yang berfungsi untuk menyampaikan informasi kepada peserta didik, di mana proses

pengembangannya dapat disesuaikan dengan tingkat kreativitas guru dalam merancang media pembelajaran (Putri & Kasriman,2022). Berdasarkan pandangan tersebut, dapat disimpulkan bahwa papan baca termasuk kedalam jenis media pembelajaran visual yang di dimanfaatkan oleh guru untuk membantu penyampaian materi pembelajaran. Media papan baca pada umumnya berbentuk persegi panjang dan dibuat dari bahan sterofoam dengan variasi warna yang menarik. Penggunaan media papan baca dalam pembelajaran memberikan manfaat, anatra lain dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta mendorong keterlibatan aktif mereka dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (Asri Muthmainnah, Nina Sofiana, 2023).



Gambar 2.2 Media Papan Baca

2.1.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)

a. Kelebihan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) yaitu:

1. Meningkatkan kemampuan membaca dasar secara terukur

Media Rohupa memberikan stimulasi visual dan manipulatif yang membantu peserta didik kelas II SD dalam mengenal huruf, menyusun suku kata, serta membaca kata sederhana secara berurutan dan sistematis. Keaktifan siswa dalam menggunakan media ini dapat diukur secara kuantitatif melalui peningkatan skor *pretest-posttest* dalam kemampuan membaca permulaan, sebagaimana ditunjukkan dalam penelitian yang menemukan efektivitas penggunaan media membaca roda huruf dalam meningkatkan kemampuan membaca awal siswa secara signifikan setelah perlakuan.

2. Menambah motivasi dan keterlibatan peserta didik

Media Rohupa bersifat interaktif karena siswa secara langsung memutar roda huruf dan menyusun huruf pada papan baca. Interaksi ini cenderung meningkatkan motivasi belajar membaca peserta didik kelas II SD dibanding pembelajaran konvensional tanpa media, sehingga berpotensi berdampak pada peningkatan hasil belajar yang terukur secara statistik melalui nilai rata-rata kelas.

3. Mendukung pembelajaran multisensori

Roda huruf dan papan baca memungkinkan siswa menggunakan keterampilan visual, motorik halus, dan kinestetik secara simultan.

Pendekatan multisensori ini telah dikaitkan dengan keberhasilan pembelajaran membaca dasar karena siswa dapat mengaitkan bentuk huruf dengan suara secara lebih konkrit, yang kemudian terlihat dalam peningkatan skor kemampuan membaca.

4. Sederhana dan fleksibel untuk di terapkan di kelas

Media ini cukup mudah digunakan tanpa memerlukan peralatan digital atau teknologi yang kompleks. Guru dapat menerapkannya dalam berbagai format pembelajaran sesuai kurikulum kelas II (Indri Mardiyani, 2024).

b. Kekurangan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)

1. Keterbatasan ruang lingkup materi pembelajaran

Media Rohupa efektif terutama untuk pengenalan huruf, suku kata, dan kata sederhana saja. Untuk membaca tingkat lanjut media ini kurang memadai sehingga siswa kelas II SD perlu dukungan media tambahan seperti buku teks atau bacaan kontekstual agar kemampuan membaca lebih komprehensif.

2. Durasi penggunaan yang relatif panjang

Implementasi media ini dalam pembelajaran memerlukan waktu yang cukup panjang. Terutama ketika dilakukan pengukuran data kuantitatif seperti tes berulang. Hal ini dapat berdampak pada alokasi waktu pelajaran dan pengambilan data yang harus dijadwalkan secara cermat agar tidak mengganggu pembelajaran lainnya (Yulia Darniyanti, Ajeng Ackyilia Budianto, 2024).

2.1.2.7 Karakteristik Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)

Media rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) mempunyai karakteristik sebagai berikut:

1. Interaktif

Media ini dirancang untuk melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses belajar membaca. Roda huruf dan papan baca membantu siswa menyusun huruf, suku kata, dan kata sehingga mereka dapat belajar secara langsung melalui praktik, bukan hanya menerima informasi secara pasif.

2. Visual dan Menarik

Bentuk media yang berwarna dan memiliki desain yang sederhana membuat peserta didik lebih mudah fokus dan tertarik. Visualisasi huruf dan kata secara nyata membantu siswa mengenali huruf dan kata dengan lebih cepat.

3. Fleksibel

Media rohupa dapat digunakan untuk berbagai aktivitas pembelajaran membaca, mulai dari pengenalan huruf, penggabungan huruf, penggabungan huruf menjadi suku kata, hingga pembentukan kata dan kalimat sederhana. Media ini juga dapat digunakan secara individu atau kelompok sesuai kebutuhan pembelajaran.

4. Mempermudah Pemahaman

Dengan menyajikan huruf dan kata dalam bentuk visual yang dapat dipindahkan atau digerakkan, siswa lebih mudah memahami hubungan antara huruf, suku kata, dan kata. Hal ini membantu mempercepat proses penguasaan membaca permulaan.

5. Mendorong Kemandirian Dan Kreativitas

Media ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba menyusun kata dan kalimat sendiri, sehingga menumbuhkan kemandirian dan kreativitas dalam belajar membaca.

2.1.2.8 Langkah-langkah Menggunakan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)

Adapun langkah-langkah penggunaan media roda huruf adalah sebagai berikut:

1. Peserta didik diperintahkan secara bergantian untuk maju kedepan dan memutar roda pintar membaca
2. Lalu setiap peserta didik mendapatkan satu huruf abjad yang berisi gambar
3. Peserta didik diperintahkan untuk menyebutkan huruf apa saja, dan membaca suku kata yang terdapat pada gambar yang di dapatkan saat media di putar (Anggraini dewi,2020).

Langkah-langkah penggunaan media papan baca:

1. Penggunaan media papan baca dalam pembelajaran membaca permulaan diawali dengan menyiapkan papan baca serta kartu huruf, gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.
2. Selanjutnya peneliti melakukan apresiasi untuk memotivasi peserta didik dan mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari.
3. Kemudian memperkenalkan media papan baca serta menjelaskan cara penggunaannya. Setelah itu, peneliti mempraktekkan cara membaca dengan menyusun huruf menjadi suku kata dan kata sederhana pada

papan baca, peserta didik melakukan latihan secara terbimbing dengan arahan yang telah diberikan.

4. Pada tahap selanjutnya, peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca mandiri menggunakan papan baca, dan peneliti memberikan bimbingan dan koreksi terhadap peserta didik serta memberikan penguatan untuk memperkuat pemahaman peserta didik.

2.2 Penelitian Yang Relevan

Hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Rahma Fadillah Siregar yang berjudul ***“Pengaruh Media ROHUPA (Roda Huruf dan Papan Baca) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di MIN Kota Medan”***. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media roda huruf dan papan baca dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di MIN Kota Medan.

Penelitian merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design*. Sampel penelitian berjumlah 25 siswa, yang dibagi menjadi dua kelompok yakni, kelompok eksperimen yang menggunakan media roda huruf dan papan baca dan kelompok kontrol dengan menggunakan media konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui soal *Pretest* dan *Posttest*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dari hasil penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan media roda

huruf dan papan baca terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I MIN 7 Kota Medan. Hal ini juga dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana sig (2-tailed) pada kelas eksperimen $0,000 < 0,05$ yaitu terdapat pengaruh pada perlakuan dikelas eksperimen maka, H_a diterima dan H_0 ditolak pada taraf $\alpha = 0,05$. Jadi, dapat disimpulkan bahwa media roda huruf dan papan baca memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di MIN 7 Kota Medan.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Yulia Darniyanti yang berjudul ***“Pengaruh Penggunaan Media Papan Roda Baca Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I UPT SD Negeri 13 Sitiung”***.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan roda baca pintar terhadap hasil membaca permulaan siswa kelas I di SD Negeri 13 Sitiung tahun ajaran 2023/2024. Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas I, post-test lebih tinggi dibandingkan dengan hasil *pretest* siswa, ketuntasan klasikal pada *posttest* siswa lebih tinggi yaitu sebesar 68,39 dibandingkan dengan *pretest* sebesar 55,07.

Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji t didapatkan $t_{hitung} = 0,187$ dengan $df = 14$ sig.(2-tailed) pada $0,001 < \alpha$ (0,05) sehingga disimpulkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh penerapan media papan roda baca pintar terhadap

hasil membaca permulaan bahasa Indonesia pada siswa kelas I SD Negeri 13 Sitiung.

3. Penelitian ini dilakukan oleh Asri Muthmainnah yang berjudul ***“Pengaruh Metode Silaba Berbantuan Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa”***.

Kemampuan membaca menjadi aspek yang krusial untuk dikuasai oleh siswa terutama di jenjang sekolah dasar. Oleh sebab itu, keberadaan metode dan media pembelajaran menjadi sangat penting. Studi ini menitikberatkan pada pengaruh penggunaan metode silaba dengan bantuan papan pintar terhadap kemampuan membaca awal siswa. Pendekatan kuantitatif diterapkan dalam penelitian ini dengan desain penelitian *pre-experimental* jenis *one group pretest-posttest*. Populasi yang menjadi fokus penelitian ini adalah kelas I SDN 3 Menganti yang berjumlah 29 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan metode sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan uji-t dengan bantuan SPSS 26. Hasil penelitian diperoleh data $t_{hitung} 15,105 > t_{tabel} 2,048$. Ditolaknya H_0 dan diterimanya H_a menunjukkan terdapat pengaruh dari penggunaan metode silaba dengan dukungan papan pintar terhadap kemampuan membaca permulaan SDN 3 Menganti hingga sebesar 66,1%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode dan media ini mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa.

2.3 Kerangka Konseptual

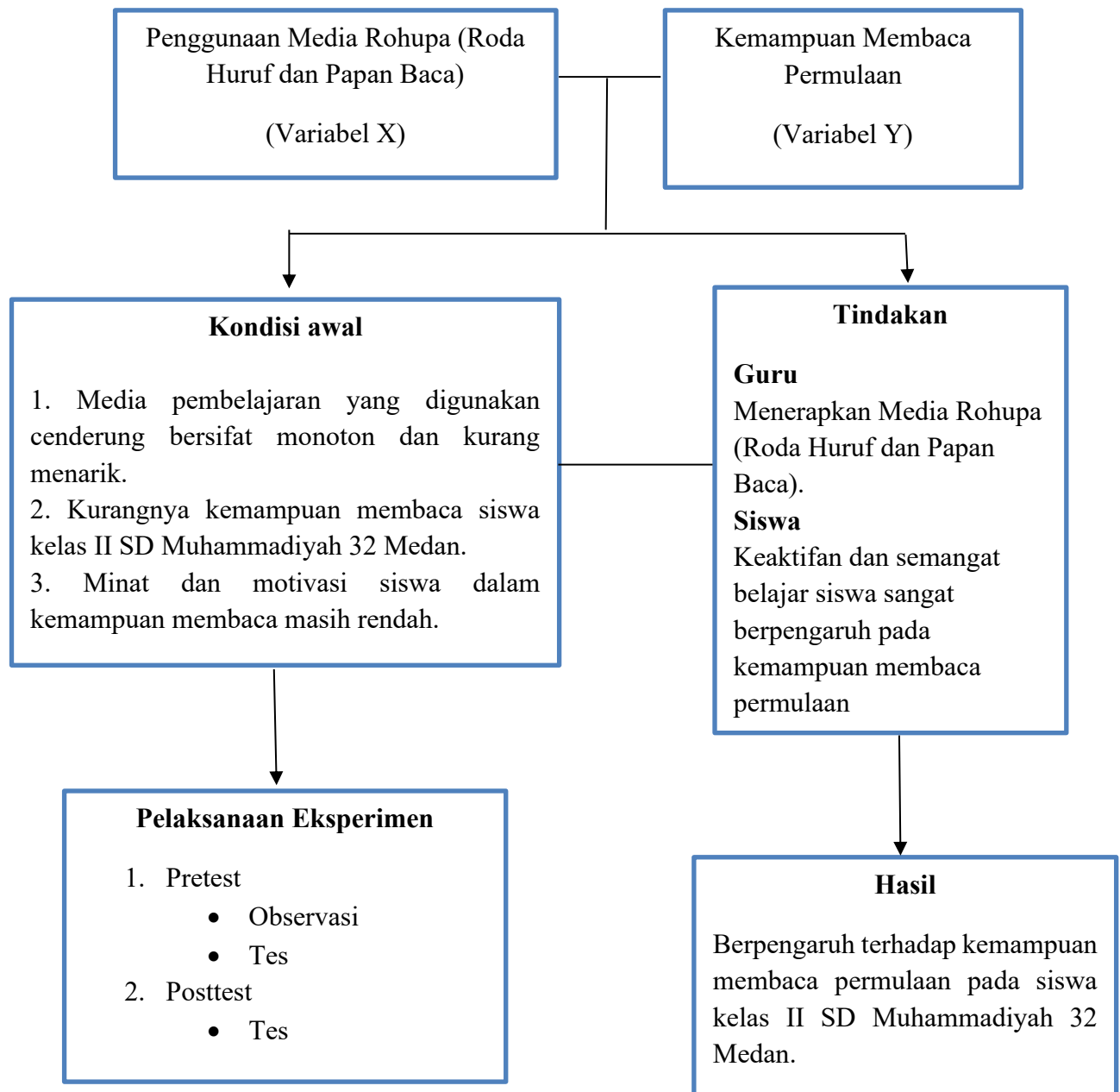
Media pembelajaran berperan strategis dalam menunjang peningkatan

kemampuan membaca permulaan peserta didik. Salah satu media yang dinilai efektif adalah kartu kata bergambar, yakni media visual yang memadukan unsur gambar dan teks untuk membantu siswa mengenali huruf, kata, serta maknanya secara lebih nyata. Pada tahap membaca permulaan, siswa kelas I masih berada pada fase awal perkembangan literasi, yang mencakup pengenalan simbol huruf, pemahaman bunyi huruf, kemampuan membaca suku kata, hingga membaca kalimat sederhana. Keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa dapat menjadi kendala dalam proses tersebut. Oleh sebab itu, penerapan kartu kata bergambar diyakini mampu memberikan rangsangan visual yang optimal, memperkuat daya ingat siswa, serta menjadikan kegiatan membaca lebih mudah dipahami dan menyenangkan.

Secara konseptual, penelitian ini memandang bahwa **penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) sebagai variabel bebas (X)** dapat memberikan pengaruh **terhadap kemampuan membaca permulaan siswa sebagai variabel terikat (Y)**.

Media kartu Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) memberikan pengalaman belajar berbasis visual yang mendukung siswa dalam proses pembelajaran membaca, antara lain membantu siswa mengenal huruf dan bunyi huruf, mengaitkan gambar dengan kata yang dibaca, serta mempercepat pemahaman terhadap makna kata. Selain itu, penggunaan media ini juga berperan dalam meningkatkan motivasi siswa untuk membaca. Oleh karena itu, semakin optimal pemanfaatan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam kegiatan pembelajaran, maka kemampuan membaca permulaan siswa kelas II diharapkan

mengalami peningkatan yang signifikan.



Gambar 2.3 Kerangka Konseptual

2.4 Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah sebuah jawaban sementara yang dapat disimpulkan dari permasalahan penelitian sehingga terjawab melalui pembuktian data yang telah

terkumpul. Hipotesis pada penelitian yang berjudul “Efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan” adalah sebagai berikut:

- 1) H_0 (Hipotesis Nol): tidak terdapat pengaruh penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.
- 2) H_a (Hipotesis Alternatif): terdapat pengaruh penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui **Efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II**, pendekatan kuantitatif berfokus pada data berbentuk angka yang di analisis menggunakan prosedur statistik untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam penelitian ini, data diperoleh dari hasil tes kemampuan membaca permulaan yang diberikan kepada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan sebagai satu-satunya kelas yang menjadi subjek penelitian. Karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas, maka desain yang digunakan termasuk dalam *pre-eksperimen (pre-experimental design)* dengan bentuk *one group pretest-posttest design*.

One Group Pretest–Posttest Design merupakan salah satu bentuk desain penelitian eksperimen semu (*quasi experimental design*) yang melibatkan satu kelompok subjek tanpa adanya kelompok pembanding atau kelompok kontrol. Dalam desain ini, kelompok yang sama diberikan pengukuran awal (*pretest*) sebelum perlakuan (*treatment*) diberikan, kemudian dilakukan pengukuran akhir (*posttest*) setelah perlakuan tersebut dilaksanakan. *Pretest* bertujuan untuk mengetahui kondisi awal atau kemampuan awal subjek penelitian sebelum diberikan perlakuan, sedangkan *posttest* digunakan untuk mengetahui perubahan atau peningkatan yang terjadi setelah perlakuan diterapkan. Perbedaan antara hasil

pretest dan *posttest* dianggap sebagai pengaruh dari perlakuan yang diberikan.

Desain *One Group Pretest–Posttest* umumnya digunakan dalam penelitian pendidikan untuk mengetahui efektivitas suatu metode, model, atau media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik.

Pada desain ini, sebelum diberi perlakuan berupa penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) siswa terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan membaca permulaan awal mereka. Setelah perlakuan diberikan dalam beberapa kali pertemuan, siswa kemudian diberikan *posttest* untuk melihat peningkatan kemampuan membaca permulaan setelah menggunakan media rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca). dari hasil kedua test tersebut (*pretest dan posttest*) kemudian dianalisis secara statistik untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan dari penggunaan media rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas II.

One Group Pretest-Posttest Design

O1 X O2

Keterangan:

O1 : Nilai *pretest* (sebelum mendapatkan perlakuan)

O2 : Nilai *posttest* (sesudah mendapatkan perlakuan)

X : Perlakuan yang dilakukan dengan menggunakan media Rohupa

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi penelitian

Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 32 Medan yang terletak di

JL. Mistar Gg. Muhammadiyah No.3, Sei Putih Barat, Kecamatan Medan Petisah Kota Medan.

3.2.2 Waktu penelitian

Adapun waktu pelaksanaan penelitian yang direncanakan akan dilaksanakan pada bulan Oktober sampai bulan April. Kegiatan penelitian ini dapat diuraikan pada tabel berikut ini.

Tabel 3.1 jadwal kegiatan penelitian

Kegiatan	Bulan/Minggu																											
	Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pengajuan Judul	■																											
Penulisan Proposal	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																
Bimbingan Proposal											■	■																
ACC Proposal													■															
Seminar Proposal														■														
Revisi Proposal															■													
Penelitian																■	■	■	■									
Penulisan Skripsi																		■	■	■	■							
Bimbingan Skripsi																				■	■	■	■					
ACC Skripsi																						■	■	■	■			
Sidang Skripsi																										■	■	

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Menurut (Sugiono, 2017) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: Objek/subjek yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang di tetapkan

oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, 2025). Adapun populasi dalam penelitian ini dilakukan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan tahun ajaran 2025/2026. Populasi tersebut terdiri dari satu kelas yang berjumlah 24 siswa. 14 orang laki-laki dan 10 orang perempuan.

3.3.2 Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang menjadi sumber data yang sebenarnya dalam suatu penelitian. Dengan kata lain, sampel adalah sebagian dari populasi untuk mewakili seluruh populasi. Penggunaan sampel dalam kegiatan dilakukan dengan berbagai alasan. Peneliti menggunakan teknik random sampling. Random sampling adalah cara untuk memilih anggota sampel dari sebuah populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata dalam populasi tersebut. Maka peneliti mengambil sampel yang akan diteliti yaitu siswa kelas II yang berjumlah 24 siswa di SD Muhammadiyah 32 Medan.

3.4 Variabel dan definisi operasional

Variabel penelitian pada dasarnya merupakan segala sesuatu yang ditentukan oleh peneliti untuk dikaji agar dapat diperoleh data informasi yang relevan, yang digunakan sebagai dasar dalam penarikan kesimpulan. Definisi operasional variabel untuk memperjelas maknanya secara konkret, khususnya mengenai cara variabel tersebut diukur atau diamati dalam proses penelitian melibatkan dua jenis variabel utama, yaitu variabel bebas sebagai faktor yang memengaruhi dan variabel terikat sebagai faktor yang dipengaruhi.

Adapun pengertian dari variabel tersebut diantaranya:

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas, yang juga dikenal sebagai variabel independen, merupakan suatu faktor atau kondisi yang keberadaannya dapat menimbulkan perubahan terhadap kondisi atau variabel lainnya. Variabel ini berperan sebagai penyebab terjadinya perubahan pada variabel terikat. Dalam penelitian ini, variabel x adalah penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca). Melalui pemanfaatan roda huruf dan papan baca, siswa diharapkan mampu lebih memahami materi, meningkatkan fokus dalam mengenali huruf, serta menggabungkan huruf menjadi kata. Penggunaan media tersebut bertujuan untuk membantu siswa mencapai hasil pembelajaran yang lebih optimal serta mendorong peningkatan motivasi belajar dalam proses pembelajaran.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang secara struktur berpikir keilmuan menjadi variabel yang disebabkan oleh adanya variabel lainnya. Dengan demikian, variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Adapun Variabel Y pada penelitian ini adalah kemampuan membaca permulaan siswa kelas II.

Tabel 3.2 Defenisi Operasional

No	Variabel	Defenisi Operasional
1	X. Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca)	Roda huruf adalah media yang berbentuk lingkaran atau bulat dan dapat diputar yang berfungsi sebagai alat pembelajaran yang dapat membantu siswa mengenali huruf, membedakan huruf, dan mengeja huruf. Serta membantu

		siswa mengenal huruf vokal dan huruf konsonan. Sedangkan papan baca adalah alat bantu pembelajaran yang berfungsi untuk membantu siswa mengenal huruf dan membaca kata.
2	Y. Kemampuan membaca permulaan siswa kelas II	Kemampuan membaca permulaan dapat dimaknai sebagai kemampuan anak dalam memahami aktivitas membaca awal yang meliputi pengenalan huruf atau aksara, penguasaan kosakata, pengenalan bunyi huruf atau gabungan huruf, pemahaman makna, serta kemampuan menangkap maksud bacaan berdasarkan konteks yang dibaca. Kemampuan ini diukur melalui tes membaca permulaan.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan oleh penenliti untuk mengumpulkan data-data yang nantinya memudahkan peneliti dalam menyusun penelitiannya. Instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes (soal *pretest-posttest*).

1. Tes

Tes merupakan seperangkat pertanyaan atau tugas yang disusun secara sistematis dan diberikan kepada peserta didik dalam kondisi yang seragam dengan tujuan untuk menilai kemampuan atau perilaku tertentu pada individu. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca yang

disajikan dalam bentuk soal pilihan ganda. Instrumen penelitian tersebut berupa tes kemampuan membaca permulaan yang selanjutnya akan dianalisis validitasnya menggunakan validitas *pearson product moment* serta diuji reabilitasnya melalui uji *Cronbach Alpha* dengan bantuan perangkat lunak SPSS.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen (*pretest-posttest*)

No	Indikator soal	Taksonomi Bloom					
		C1	C2	C3	C4	C5	C6
1	Mengidentifikasi huruf vokal dan konsonan	1, 2, 3					
2	Mampu merangkai huruf menjadi suku kata serta kalimat		4, 5,6,7				
3	Membaca suku kata dengan menjadi kalimat yang benar			8			
4	Menentukan makna kata berdasarkan gambar			9,10			

Keterangan: C1: Mengingat C3: Menerapkan C5: Mengevaluasi
 C2: Memahami C4: Menganalisis C6: Mengaplikasikan

3.6 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* merupakan data yang bersifat kuantitatif untuk menggambarkan penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca). Data diperoleh melalui hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa. Data hasil tes kemudian dianalisis menggunakan aplikasi SPSS. Tahapan analisis meliputi:

a. Uji Validitas

Uji validitas yang digunakan untuk mengetahui tingkat kevalidan suatu instrument, yang mana jika instrument itu dinyatakan valid maka instrument

tersebut digunakan untuk penelitian. Untuk mengetahui apakah suatu instrument tes valid atau tidak bisa dihitung atau dianalisis menggunakan SPSS. Syarat agar bisa valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ (dengan taraf signifikan 5% atau 0,05). Maka instrument tersebut dinyatakan valid.

Untuk menguji validitas tes digunakan analisis produk *moment pearson* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

n = jumlah responden

x = skor total yang diperoleh dari seluruh item variabel

xy = skor total yang diperoleh dari seluruh item variabel y

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji suatu instrumen apakah reliabel atau tidak. Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Nilai reliabilitas bertujuan untuk menyatakan bahwa skala yang digunakan tepat dengan menggunakan rumus perhitungan *cronbach's alpha* di aplikasi SPSS sebagai berikut:

$$r = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma_t^2} \right)$$

$$\text{Dengan rumus } \sigma^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

r : Reliabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \sigma^2$: Jumlah butir pertanyaan

σ^2 : Varian total

c. Uji Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap permasalahan penelitian yang dirumuskan berdasarkan kajian teori dan perlu dibuktikan kebenarannya melalui data empiris. Oleh karena itu, hipotesis dalam penelitian ini diuji menggunakan teknik analisis statistik inferensial.

Uji hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t. Mengingat data yang dianalisis berasal dari satu kelompok sampel yang sama dan diperoleh melalui dua kali pengukuran, yaitu sebelum dan sesudah perlakuan, maka jenis uji t yang digunakan adalah *paired t-test*. Uji *paired t-test* digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II sekolah dasar berdasarkan hasil tes *pretest* dan *posttest*.

Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui persentase pengaruh media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II adalah sebagai berikut:

$$\text{rumus persentase peningkatan} = \frac{\text{nilai posttest} - \text{pretest} \times 100\%}{\text{nilai pretest}}$$

1. Nilai signifikan $\alpha < 0,05$ maka H_a diterima. Artinya adanya pengaruh signifikan pembelajaran media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

2. Nilai signifikan $\alpha \geq 0,05$ maka H_0 ditolak. Artinya tidak adanya pengaruh signifikan pembelajaran media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

BAB IV

PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bab ini diuraikan hasil penelitian dan pembahasannya. Data yang diperoleh dalam penelitian ini diambil *pre-test* dan *post-test* peserta didik yang akan diujikan didalam kelas. Langkah awal penelitian ini memberikan *pre-test* pada kelas eksperimen, setelah mendapati hasilnya penelitian memberikan treatment berupa pengajaran pada kelas *post-test* untuk mengetahui sejauh mana kemampuan berpikir kritis peserta didik yang telah terasah. Sebelum penelitian ini dilakukan, penelitian telah melakukan uji validitas terhadap soal yang nantinya yang akan diberikan kepada peserta didik. Kemudian dilakukan pengujian terhadap tes berupa uji reliabilitas, dan uji hipotesis.

Penelitian ini dilakukan di SD Muhammadiyah 32 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk Umengetahui efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa. Setelah data dikumpulkan maka selanjutnya adalah menagnalisis data agar dapat ditentukan untuk mengetahui aktivitas dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran membaca permulaan menggunakan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca). Adapun alat pengumpulan data-data penelitian ini adalah test (*pre-test* dan *post-test*).

4.2 Analisis Data Penelitian

4.2.1 Hasil Uji Validitas

Perolehan dari uji validitas tes yang berjumlah 20 butir pertanyaan terhadap 24 peserta didik yaitu kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan dianalisis menggunakan kolerasi *product moment* , mendapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas

Butir Soal	rHitung	rTabel	Keterangan
1	0,677	0,427	Valid
2	0,472	0,427	Valid
3	0,445	0,427	Valid
4	0,234	0,427	Tidak Valid
5	0,667	0,427	Valid
6	0,671	0,427	Valid
7	0,642	0,427	Valid
8	0,234	0,427	Tidak Valid
9	0,254	0,427	Tidak Valid
10	0,573	0,427	Valid
11	0,573	0,427	Valid
12	0,573	0,427	Valid
13	0,573	0,427	Valid
14	0,234	0,427	Tidak Valid
15	0,576	0,427	Valid
16	0,583	0,427	Valid
17	0,773	0,427	Valid
18	0,414	0,427	Tidak Valid
19	0,254	0,427	Tidak Valid
20	0,689	0,427	Valid

Sumber : Data di olah SPSS 25.00

Dari 20 butir pertanyaan yang telah diberikan kepada responden, tersisa 14 butir pertanyaan yang valid dan 6 butir pertanyaan yang tidak valid. Seleksi item dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS.25, untuk mencari valid atau tidak validnya dengan efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa. Berdasarkan

tabel tersebut maka dari 14 butir pertanyaan yang valid terpilih dan layak untuk diujikan kepada peserta didik.

4.2.2 Hasil Uji Realibilitas

Uji realibilitas ini digunakan supaya mengetahui sejauh mana tes yang akan digunakan untuk dipercaya sebagai alat pengumpulan data. Instrumen yang baik tidak akan berubah meskipun dilakukan pengujian berulang-ulang dan akan tetap konsisten. Uji ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS.25 berikut disajikan perhitungan dalam uji realibilitas instrumen penelitian.

**Tabel 4.2 Reliability Statistics Pretest
Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.451	12

Sumber : Data di olah SPSS 25.00

Berdasarkan tabel yang diatas dapat menunjukkan bahwa hasil realibilitas pada *pretest* yang digunakan mendapatkan 0,451 pada point tabel Cronbach's Alpha, dengan item total pertanyaan adalah sebanyak 20 butir pertanyaan. Maka nilai tersebut tergolong dalam kategori sedang berarti tes ini dapat dipercaya dan dapat diujikan secara berulang.

Tabel 4.2.1 Reliability Statistics Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.721	12

Sumber : Data di olah SPSS 25.00

Berdasarkan tabel yang diatas dapat menunjukkan bahwa hasil realibilitas pada *pretest* yang digunakan mendapatkan 0,721 pada point tabel Cronbach's

Alpha, dengan item total pertanyaan adalah sebanyak 20 butir pertanyaan. Maka nilai tersebut tergolong dalam kategori sedang berarti tes ini reliabel.

4.3 Deskripsi Hasil *Pretest* dan *Posttest*

4.3.1 Deskripsi Hasil *Pretest*

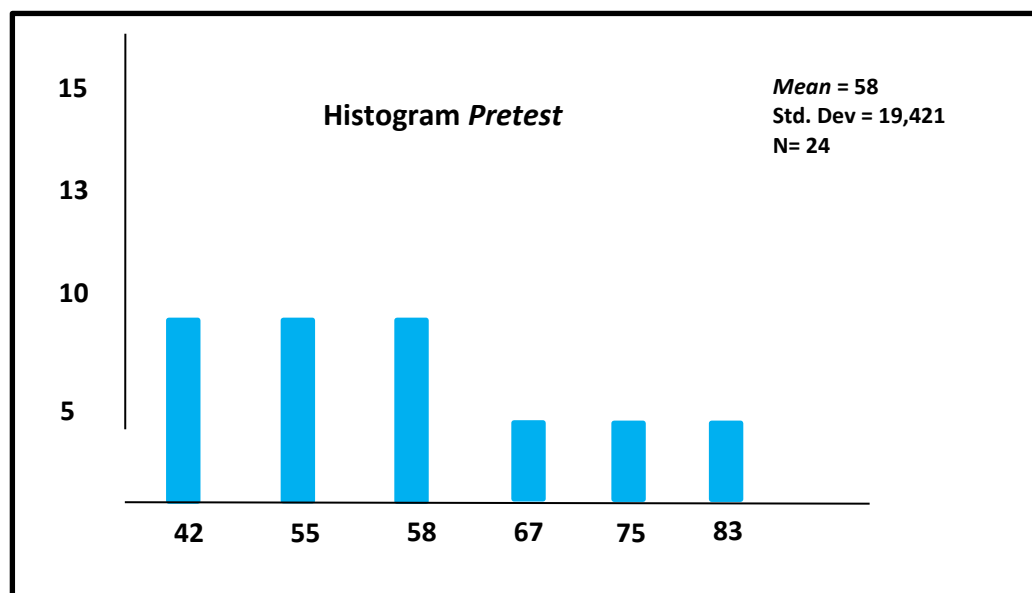
Berikut ini merupakan hasil *pretest* yang diperoleh peneliti pada kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan mengenai efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.3 Data Nilai *Pretest*

Rentan Nilai	Keterangan	Jumlah Kejadian	Persentase %
81-100	Sangat Tinggi (A)	5	23%
61-80	Tinggi (B)	10	46%
41-60	Standar (C)	9	31%
20-40	Rendah (D)	0	0%
0-20	Sangat Rendah (E)	0	0%
Total			24
Rata-Rata			58
Nilai Tertinggi			83
Nilai Terendah			42

Tabel diatas menggambarkan distribusi hasil *pretest* siswa pada kelas II pada kemampuan membaca masih tergolong rendah. Berdasarkan distribusi tersebut, mayoritas siswa (sekitar 31%) berada pada kategori Standar (41–60), diikuti oleh kategori Tinggi (46%). Hal ini menunjukkan bahwa kondisi awal kemampuan membaca siswa umumnya berada pada tingkat menengah beberapa

siswa sudah menunjukkan kemampuan yang relatif baik, namun ada pula siswa yang perlu perhatian khusus (kategori Rendah dan Sangat Rendah). Rentang nilai dari 42 sampai 83 mengindikasikan variasi kemampuan yang cukup besar antar siswa.



Gambar 4.1 Diagram *Pretest*

Berdasarkan **Gambar 4.1** yang menampilkan histogram nilai *pretest*, terlihat bahwa kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan masih berada pada kategori yang bervariasi dengan kecenderungan pada tingkat sedang hingga rendah. Jumlah siswa yang mengikuti *pretest* sebanyak 24 orang dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 58 dan standar deviasi 19,421, yang menunjukkan bahwa sebaran nilai cukup beragam dan terdapat perbedaan kemampuan yang relatif besar antar siswa.

Nilai terendah berada pada angka 42 dan nilai tertinggi mencapai 83, sehingga rentang nilai yang cukup lebar ini mengindikasikan bahwa pemahaman awal siswa terhadap materi belum merata. Jika dilihat dari distribusi frekuensi

pada histogram, sebagian besar siswa memperoleh nilai pada interval 40 hingga 60, sementara hanya sedikit siswa yang mencapai nilai di atas 70.

Tabel 4.4 Hasil Data *Pretest*

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	Aufar Aswari Attallah	58	TT
2	Andika Aryasatya	75	T
3	Aqila Talita	58	TT
4	Biyumifka Paramastri Madana	58	TT
5	Carlo Dover Tampubolon	75	T
6	Ezar Nicola Catra	75	T
7	Fadil Walid Yazid	75	T
8	Gerilvashaka Dirgantaraja	75	T
9	Jenyar Khalifah Gultom	83	T
10	Lathifa	58	TT
11	Muhammad Azka	42	TT
12	Daffa Fauzan	83	T
13	Muhammad Dwi Anugerah	75	T
14	Fairuz Yunka Leswin	75	T
15	Muhammad Haikal Harahap	83	T
16	Kenzo Pratama	83	T
17	Yusuf Alkharizmi	75	T
18	M. Raihan Dwi Susanto	75	T
19	Meki Arya Tama	83	T
20	Nadiya Herawati	58	TT
21	Nadine Kiara Salsabila	58	TT
22	Sofhia Rizkie Putri Ajiendra	58	TT
23	Zahira Amira Rahmani	58	TT
24	Zahra Rahmawati Maulida	75	T

Kondisi ini menunjukkan bahwa sebelum diterapkan proses pembelajaran, sebagian besar siswa belum mencapai kategori tinggi dan masih memerlukan penguatan konsep. Dengan demikian, data *pretest* tersebut menggambarkan bahwa kemampuan awal siswa masih perlu ditingkatkan, sehingga menjadi dasar yang kuat untuk memberikan perlakuan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar pada tahap selanjutnya.

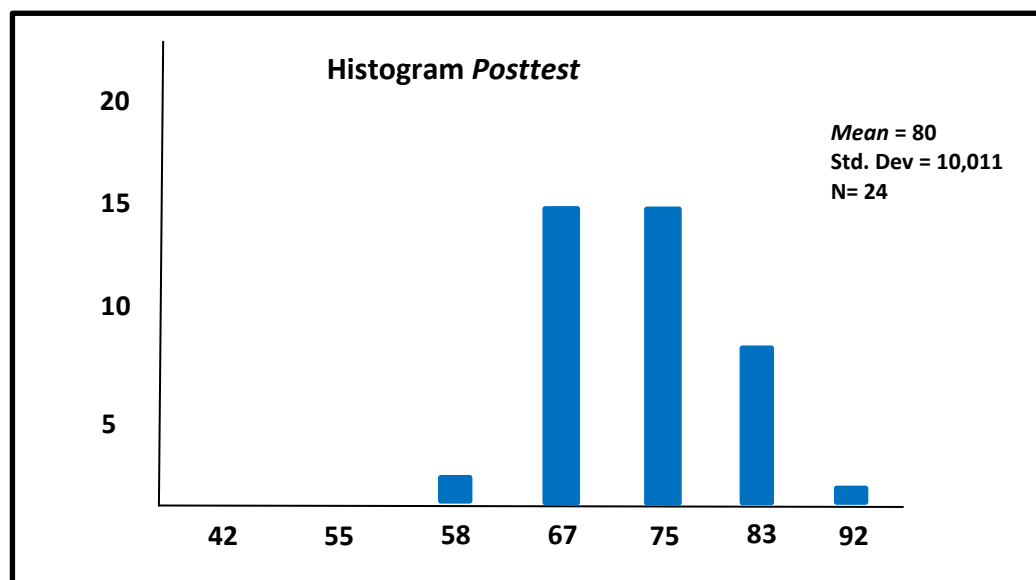
4.3.2 Deskripsi Hasil *Posttest*

Berikut ini merupakan hasil *posttest* yang diperoleh peneliti pada kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan mengenai efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.5 Data Nilai *Posttest*

Rentan Nilai	Keterangan	Jumlah Kejadian	Persentase %
81-100	Sangat Tinggi (A)	6	15%
61-80	Tinggi (B)	15	78%
40-60	Standar (C)	3	7%
20-40	Rendah (D)	0	0%
0-20	Sangat Rendah (E)	0	0%
Total			24
Rata-Rata			60
Nilai Tertinggi			92
Nilai Terendah			58

Tabel diatas menggambarkan distribusi hasil *posttest* siswa pada kelas II pada kemampuan membaca tergolong tinggi. Berdasarkan distribusi tersebut, mayoritas siswa (sekitar 80%) berada pada kategori Sangat Baik (80-100), diikuti oleh kategori Tinggi (20%).



Gambar 4.2 Diagram *Posttest*

Berdasarkan **Gambar 4.2** yang menampilkan histogram nilai *posttest*, jumlah siswa yang mengikuti *posttest* sebanyak 24 orang dengan nilai rata-rata (*mean*) sebesar 80 dan standar deviasi 10,011, yang menunjukkan bahwa sebaran nilai nilai tertinggi mencapai 92.

Tabel 4.6 Hasil Data *Posttest*

NO	NAMA SISWA	NILAI	KETERANGAN
1	Aufar Aswari Attallah	75	T
2	Andika Aryasatya	75	T
3	Aqila Talita	75	T
4	Biyumifka Paramastri Madana	67	T
5	Carlo Dover Tampubolon	75	T
6	Ezar Nicola Catra	75	T
7	Fadil Walid Yazid	67	T
8	Gerilvashaka Dirgantaraja	75	T
9	Jenyar Khalifah Gultom	83	T
10	Lathifa	75	T
11	Muhammad Azka	75	T

12	Daffa Fauzan	83	T
13	Muhammad Dwi Anugerah	67	T
14	Fairuz Yunka Leswin	75	T
15	Muhammad Haikal Harahap	83	T
16	Kenzo Pratama	83	T
17	Yusuf Alkhawarizmi	75	T
18	Raihan Dwi Susanto	75	T
19	Meki Arya Tama	83	T
20	Nadiya Herawati	75	T
21	Nadine Kiara Salsabila	60	TT
22	Sofhia Rizkie Putri Ajiendra	58	TT
23	Zahira Amira Rahmani	58	TT
24	Zahra Rahmawati Maulida	92	T

Secara keseluruhan, grafik tersebut menggambarkan bahwa hasil belajar siswa setelah perlakuan menunjukkan capaian yang baik dan merata, sehingga dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang diterapkan memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

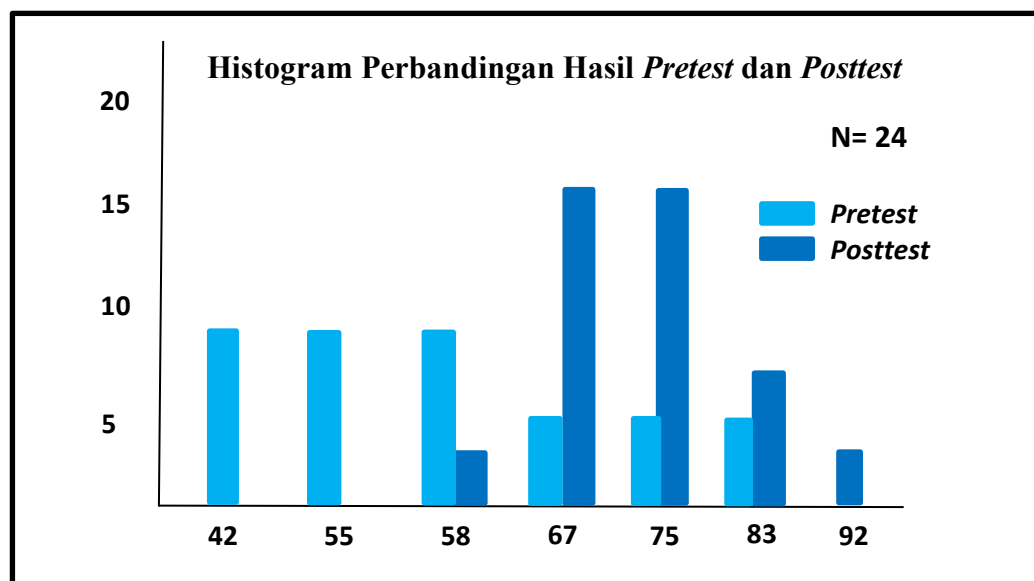
4.3.3 Deskripsi Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Berikut ini merupakan hasil perbandingan *pretest* dan *posttest* yang diperoleh peneliti pada kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan mengenai efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa yaitu sebagai berikut :

Tabel 4.7 Data Perbandingan Nilai *Pretest* dan *Posttest*

Rentan Nilai	Keterangan	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
81-100	Sangat Tinggi (A)	5	6

61-80	Tinggi (B)	10	15
40-60	Standar (C)	9	3
20-40	Rendah (D)	0	0
0-20	Sangat Rendah (E)	0	0



Gambar 4.3 Diagram Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Kenaikan signifikan pada perbandingan *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa Rohupa (Roda Huruf dan papan baca) memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

4.4 Hasil Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji t yang jumlah sampelnya 24 peserta didik melalui *test* berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dalam penelitian ini dapat dilihat berdasarkan tabel hasil uji t dibawah.

Adapun dasar pengambilan keputusan uji t adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai t dihitung $> t$ tabel maka variabel bebas berpengaruh terhadap variabel terikat.
2. Jika t hitung $< t$ tabel, maka variabel bebas tidak berpengaruh terhadap variabel terikat.

Berdasarkan nilai signifikansi SPSS:

1. Jika nilai $sig < 0,05$ maka variabel bebas berpengaruh signifikansi terhadap variabel terikat.
2. Jika nilai $sig > 0,05$ maka variabel bebas tidak berpengaruh signifikansi terhadap variabel terikat.

Berikut ini adalah hasil dari uji hipotesis adalah :

**Tabel 4.8 Uji Hipotesis
Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means						
		t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	- ,7,278	49	,000	,30.40011	4.2380	37.74537	22.25716
	Equal Variances not assumed	- ,7,278	27,905	,000	,30.40011	4.2380	37.83272	22.16728

Sumber : Data di olah SPSS 25.00

Berdasarkan tabel diatas dapat juga diketahui bahwa nilai signifikan sebesar ,000 yang mana $0,000 < 0,05$ hal ini dapat menyatakan bahwa pada efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

4.5 Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan. Pengolahan data dilakukan melalui uji validitas dan uji reliabilitas. Dari 20 butir pertanyaan yang telah diberikan kepada responden, tersisa 14 butir pertanyaan yang valid dan 6 butir pertanyaan yang tidak valid.. Empat belas soal yang valid kemudian digunakan sebagai instrumen pretest dan posttest. Uji reliabilitas dilakukan menggunakan SPSS dan diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,721 yang menunjukkan kategori sangat tinggi, sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Setelah dilakukan pengumpulan dan analisis data, uji hipotesis menggunakan *paired samples test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001, yang berarti nilai $\text{sig } 0,001 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat mengetahui efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

4.6 Keterbatasan Penelitian

Sebagai peneliti, peneliti tidak terlepas dari kesilapan disebabkan keterbatasan yang diteliti memiliki baik secara moril maupun materil. Dalam menyelesaikan penelitian ini ada beberapa kendala yang dihadapi peneliti. Adapun yang menjadi kendala suatu penelitian yaitu kurangnya pengetahuan penulis dalam membuat tes yang baik karena kurangnya buku-buku pedoman tentang penyusunan tes pada berpikir kritis, keterbatasan peneliti dalam prosedur

penyusunan skripsi yang masih belum berpengalaman, sarana dan prasarana yang kurang memadai ketika proses penelitian berlangsung. Didalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti merasakan masih banyak mengalami keterbatasan dan skripsi ini juga belum dapat dikatakan sempurna. Keterbatasan yang peneliti hadapi disebabkan oleh beberapa faktor seperti kurangnya wawasan dalam mengolah data dengan maksimal.

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum menggunakan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II, diperoleh nilai tertinggi 83 dan nilai terendah 42 dan memiliki nilai rata-rata yaitu 58. Dapat disimpulkan bahwa sebelum media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II berada pada kategori rendah.
2. Setelah menggunakan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II, diperoleh nilai tertinggi 92 dan nilai terendah 58 dan memiliki nilai rata-rata yaitu 80. Dapat disimpulkan bahwa setelah menggunakan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II berada pada kategori tinggi.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan paired samples test menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,001, yang berarti nilai $\text{sig } 0,001 < 0,05$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat mengetahui Efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan

Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan, maka disarankan kepada guru untuk menggunakan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa.

Bagi pihak sekolah, disarankan untuk mendukung Efektivitas penggunaan media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa. Sekolah bisa membantu guru dengan memberikan fasilitas dan sarana kelas yang memadai, serta mendorong guru untuk lebih kreatif dalam mengajar dan mengelola kelas. Oleh karena itu, belajar di sekolah jadi lebih menyenangkan, lebih aktif, dan bisa meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Untuk peneliti yang ingin melanjutkan, disarankan melakukan penelitian lebih lanjut dengan cakupan yang lebih luas, baik dalam hal jumlah peserta, tingkat kelas, maupun mata pelajaran yang berbeda. Penelitian lanjutan diharapkan bisa memperluas pemahaman ilmiah dan memberikan sumbangsih lebih besar dalam merancang strategi pembelajaran di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ade Siti Fatimah, Yusuf Hidayat, A. H. (2024). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Bahrul Ihsan Kawasen. *Jurnal Intisabi*, 2(1), 33–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.61580/itsb.v2i1.50>
- Ahmad Abdul Hadi, Anisa Sarifah, Tauri Maftuhah, W. D. P. (2023). Rendahnya Minat Baca Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Renjana Pendidikan Dasar*, 3(1), 22–30.
- Ahmad Riady Hasibuan, M. S. R. (2024). The Role Of Character Education In Elementary School Students In The Digital Age. *Education Journal of Indonesia*, 5(1), 24–36.
- Aidah, Arsyi Rizqia Amalia, I. N. (2025). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Roda Pintar Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 11(2), 1510–1524.
- Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakiah, Nasywa Atha Kanya, Sulis Putri Hidayat, U. S. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 01–17.
- Alfina, Muhammad Tahir, Mansur Hakim, H. (2025). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 1 Gelogor. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 330–335.
- Ali Mutadin, Sutanto,, Wawan Shokib Rodli, M. K. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 10–18. <https://doi.org/10.70277/jgsd.v1i1.0002>
- Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, Z. U. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 05(02), 3928–3936.
- Andi Hasrianti, Andi Halimah, M. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dan Konsonan Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 935–948.
- Andre Fauzan, Vilsy Kholilah, N. D. F. (2025). Pokok Pendidikan di Indonesia Andre. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(3), 76–88. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i1.3602>
- Asma Wati, Kabib Sholeh, S. L. S. (2023). Pengaruh Metode Silaba Berbantu Media Kartu Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD

Negeri 91 Palembang. *Jurnal Bina Gogik*, 10(2), 340–351.

Asri Muthmainnah, Nina Sofiana, D. A. W. (2023). Pengaruh Metode Silaba Berbantuan Media Papan Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 7(2), 226–236.

Chadijah, S. (2024). Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 5(2), 188–198.

Choiriyah, Debora Pujo Widiati, W. E. (2023). The Role of Literacy in Increasing Children ' s Reading Interest in Early Childhood. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies (IJECEs)*, 12(2), 191–203. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v12i2.73749>

Dewi Wulandari, Iqbal Husni Fauzan, M. F. Z. (2024). Analisis Tujuan Membaca Mahasiswa Semester 1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 14(1), 31–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/pena.v14i1.30913>

Elsa Kaniawati, Meisya Edlina Mardani, Shania Nada Lestari, Ulan Nurmilah, U. S. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)Search (JSR)*, 1(2), 18–32.

Eva Arifin, E. N. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Strategi Reading Aloud Pada Siswa Kelas II A SDN Jakasampurna VIII Bekasi. *Pendidikan Dan Pengajaran*, 04(01), 15–28.

Fina Dwi Sastafiana, Maharani Eka Saputri, L. L. N. M. (2024). Klasifikasi dan Penggunaan Media Pembelajaran: Analisis dan Implementasi dalam Proses Pembelajaran. *Journal The Elementary*, 2(2), 20–29.

Gabriela Kaunang, Joulanda A. M. Rawis, Richard Daniel Herdy Pangkey, J. M. (2022). Kesiapan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5109–5115.

Gunawan Agustian, Arsyi Rizqia Amalia, Dyah Lyesmaya, L. H. M. (2024). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Papan Huruf. *Journal Binagogik*, 11(1), 150–158.

Ina Magdalena, Rika Nadya, Windar Prahastiwi, Sutriyani, K. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Bunder III. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 377–386.

Indri Mardiyani, C. N. A. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Roda Baca di KB Permata Sunnah. *Journal of*

Education Research, 5(4), 5576–5588.

- Lisa Puspita Sari, Hartatiana, L. O. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Kb Tunas Harapan Muara Enim Tahun 2021. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(4), 559–567.
- Mardhiyah, Nur Afni Dinilhaq, Yona Amelia, Adelia Arini, Rully Hidayatullah, H. (2025). Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, dan Strategi Pemilihan yang Tepat. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematikaematika*, 2(2), 208–218.
- Miftahul Jannah Arianto, Fatmarida Sabani, Ervi Rahmadani, Sukmawaty, Muhammad Guntur, I. (2024). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 23–31.
- Monajar, A. B. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Pazel Kata Untuk Belajar Membaca Permulaan Siswa Kelas II SD Negeri 054914 Kota Lama. *Jurnal EduTech*, 11(1), 55–66.
- Najwa Ammara Jauza, M. A. (2025). Penggunaan Media Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 15–23.
- Nurhayani, Fadillah Ramadhani Asiri, Rianti Simarmata, Y. B. (2024). Strategi Belajar Mengajar (Project Based Learning). *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(2), 255–266. <https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i2.2644>
- Rahma Fadillah Siregar, Riris Nurkholidah Rambe, A. Y. (2025). Pengaruh Media ROHUPA (Roda Hurud dan Papan Baca) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa di MIN Kota Medan. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (AL FIHRIS)*, 3(3), 179–187. <https://doi.org/https://doi.org/10.59246/alfihris.v3i2.1630>
- Siti Hodijah Hairiah, Yantoro, D. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas*, 8(2), 101–109. <https://doi.org/10.22437/jptd.v8i2.26399>
- Sophian Djaka Prawira, E. T. W. (2024). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 2 Sekolah Inklusi SDN Wirolegi 1 Jember dan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi. *Ilmiah Edukasi Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(2), 155–173. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.25139/fn.v7i2.8864>
- Sukma Nurhayati, Dina Anika Marhayani, G. W. (2024). Pengaruh Metode Silaba

Berbantuan Media Flascard Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 3. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 88–100.

Suryani, Yunika Afriyaningsih, R. (2024). Analisis Faktor Kesulitan Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas II. *Jurnal Pendidikan Indonesia (JOUPI)*, 2(4), 61–66. <https://doi.org/https://doi.org/10.62007/joupi.v2i4.411>

Wastriami, A. M. (2022). Manfaat Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Kinemaster Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN 25 Tambangan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Madrasah Ibtidaiyah*, 01(01), 30–43.

Wiyani Windrawati, Solehun, H. G. (2020). Analisis Faktor Penghambat Belajar Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I SD Inpres 141 Matalamagi Kota Sorong. *Jurnal Papeda*, 2(1), 10–16.

Yulia Darniyanti, Ajeng Ackylia Budianto, M. A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Papan Roda Baca Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 UPT SD Negeri 13 Sitiung. *Journal Of Social Science Research*, 4(4), 16997–17008.

Zahrina Amelia, Suwardi, Anisa Rahmadani, Amira Fakhrun Nisa, A. L. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran SUMA (Seri Untuk Membaca Anak) dalam Meningkatkan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(1), 118–134. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.873>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Penyusun	Hotmauli simatupang
Jenjang Sekolah	Sekolah Dasar
Fase/kelas	A/II
Mata pelajaran	Bahasa indonesia
Elemen	Membaca dan memirsa
Capaian pembelajaran	Pada akhir fase A , peserta didik dapat mengenali dan mengeja kombinasi alfabet suku kata. peserta didik mampu menjelaskan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat sederhana dan gambar/ilustrasi. peserta didik mampu membaca teks sederhana (dua sampai tiga kata). atau lebih sehingga dapat menggabungkan kata menjadi dalam sebuah kalimat yang jelas dan tepat.
Kompetensi awal	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu menemukan informasi dari media roda huruf dan papan baca yang di jelaskan tentang membaca permulaan . • Peserta Didik dapat merinci dari huruf konsonan dan huruf vokal dari kata yang ditampilkan melalui media roda huruf dan papan baca.
Alokasi waktu	2 x 35 menit
Profil pelajar pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Beriman,Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa • Berpikir Kritis • Kebhinekaan Global • Mandiri • Kreatif • Gotong Royong
Target peserta didik	Reguler
Moda pembelajaran	Tatap muka, 1 kelas
Pendekatan pembelajaran	Saintifik dan TARL (<i>teaching at the right level</i>)
Model pembelajaran yang digunakan	<i>Problem Based Learning</i> (PBL)
Metode pembelajaran	Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Penugasan.

Sarana dan prasarana	<p>a. Sumber Belajar : Modul Ajar, Internet , buku paket, bahan ajar</p> <p>b. Media Pembelajaran : media Rohupa, LKPD (lembar kerja peserta didik)</p> <p>c. Alat Pembelajaran : Laptop, media Rohupa</p> <p>Alat peraga : karton, origami ,sterofoam , stik eskrim, lem tembak dan dan print an huruf bergambar</p>
Sumber belajar	Media interaktif untuk mengenal huruf konsonan dan huruf vokal serta membaca gabungan suku kata melalui media roda huruf dan papan baca.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN : (TP berdasarkan CP)				
<ol style="list-style-type: none"> peserta didik dapat mengenali dan mengeja kombinasi alfabet suku kata. peserta didik mampu menjelaskan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan memahami kata-kata baru dengan bantuan konteks kalimat sederhana dan gambar/ilustrasi. peserta didik mampu membaca teks sederhana (dua sampai tiga kata). 				
TUJUAN PEMBELAJARAN HARIAN :				
<ol style="list-style-type: none"> Melalui media yang ditunjukkan atau media yang telah diharapkan peserta didik dapat menampilkan ide mengenai membaca permulaan . (C5) Mengenali dan menyebutkan huruf dengan benar melalui media roda huruf. Menggabungkan huruf menjadi suku kata dan kata sederhana (C4). Membaca kata dan kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat menggunakan papan baca. Menunjukkan sikap percaya diri dan aktif saat kegiatan membaca (C5). 				
PEMAHAMAN BERMAKNA :				
<ol style="list-style-type: none"> Meningkatkan kemampuan literasi peserta didik dalam mengenal huruf . Meningkatkan kemampuan literasi peserta didik dalam merinci huruf konsonan dan huruf vokal dalam kalimat . Meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam menemukan suku kata pada suatu kalimat . 				
PERTANYAAN PEMANTIK :				
<ol style="list-style-type: none"> Ada berapa huruf pada kata BOLA ? Berapa huruf konsonan pada kata BINTANG ? Apa saja huruf vokal ? <p>Berapa huruf vokal pada kata BERUANG ?</p>				
RENCANA ASESMEN :				

Tujuan	Ranah	Bentuk	Instrumen	Teknik
--------	-------	--------	-----------	--------

Pembelajaran		Instrumen		
Melalui media peserta didik dapat menampilkan ide mengenai membaca permulaan, Mengenali dan menyebutkan huruf dengan benar melalui media roda huruf. (C5)	Kognitif	Tes	Tes Tertulis	Menebalkan huruf konsonan dan huruf vokal
Melalui media diharapkan peserta didik dapat Menggabungkan huruf menjadi suku kata dan kata sederhana, serta mampu menganalisis informasi tentang belajar membaca permulaan(C4)	Kognitif	Tes	Tes lisan	Membaca kalimat dan menentukan huruf konsonan dan huruf vokal pada kalimat
Melalui media roda huruf diharapkan peserta didik dapat merinci huruf vokal dan huruf konsonan dari suatu kata. (C4)	Keterampilan sikap	<i>Non tes</i>	Rubrik	Unjuk kerja diskusi

C. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN	MUATAN INOVATIF (TPACK,Profil Pancasila,4C)	ESTIMAS I WAKTU

PENDAHULUAN	1. Peserta didik menjawab salam dan salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pembelajaran. 2. Peserta didik	Religius ,Beriman bertakwa kepada Tuhan YME	10 menit
	ditanyakan kabar dan dicek kehadirannya oleh guru.	Disiplin	
	3.Peserta dan guru menyanyikan lagu nasional “ Garuda Pancasila “.	Berkebhinekaan Global	
	4. Peserta didik dan guru melakukan ice breaking sebelum masuk ke materi pembelajaran.		
	5. Peserta didik diberikan pertanyaan pemantik oleh guru : 1. Ada berapa huruf pada kata BOLA? 2. Berapa huruf konsonan pada kata BINTANG ? 3. Apa saja huruf vokal ? Berapa huruf vokal pada kata BERUANG ?	Mandiri , <i>Critical Thinking</i>	

	6. Peserta didik memperhatikan guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini .		
KEGIATAN INTI	Sintaks 1 : Orientasi Peserta didik pada masalah		50 menit
	7. Peserta didik dapat diminta mengamati media roda huruf dan papan baca. Serta mendengarkan petunjuk yang di berikan.	<i>Communication</i>	
	8. Peserta didik menyimak materi dan kemudian peserta didik menyebutkan isi materi cara membaca permulaan .	<i>Communication/ Critical Thinking</i>	
	9. Peserta didik bertanya jawab tentang isi media yang di tunjukkan di depan kelas.	<i>Menanya</i>	
	Sintaks 2 : Mengorganisasi Peserta Didik untuk belajar		
	10. Peserta didik dapat dibagi menjadi 4 kelompok masing – masing	<i>PK , Collaboration , Critical Thinking</i>	

	<p>kelompok terdiri dari 6 orang:</p> <p>Mahir : membaca satu cerita dan menuliskan nama benda serta merinci huruf vokal dan konsonan.</p> <p>Cukup mahir : mengurai nama gambar dan huruf konsonan</p> <p>Perlu bimbingan : menebalkan huruf konsonan dan huruf vokal</p>		
	11. Guru menjelaskan petunjuk belajar di LKPD		
	12. Guru mengingatkan waktu pengerjaan untuk diskusi	<i>Creative Thinking, Collaboration, I PA STEAM</i>	
	13. Guru membagikan LKPD pada masing masing peserta didik		
	14. Peserta didik menerima LKPD . peserta didik mempelajari LKPD terlebih dahulu , peserta didik berdiskusi tentang aktivitas yang perlu dilakukan selama pengamatan	<i>Transfer Knowledge, Critical Thinking , Problem Solving</i>	

	gambar dan bantuan LKPD .		
	Sintaks 3 : Membimbing Peserta Didik		
	15. Peserta didik dalam kelompok berdiskusi hasil pengamatan dan mengisi LKPD mengenai membaca permulaan (merinci huruf vokal pada kata).	<i>Critical Thinking, Collaboration</i>	
	16. Peserta didik mulai mengerjakan LKPD sesuai petunjuk .		
	17. Melalui diskusi kelompok peserta didik secara bersama-sama mampu memecahkan masalah menyelidiki cara mana yang lebih mudah dan mengisi LKPD.	<i>Collaboration, Transfer Knowledge , Critical Thinking, Creativity</i>	
	Sintaks 4 : Mengembangkan dan menyajikan karya		
	18. Didalam kelompok, peserta didik bersama kelompoknya hasil pengamatan yang telah	<i>Creative Thinking dan Collaboration</i>	

	dilakukan sesuai data pengamatan yang diperoleh dari LKPD .		
	19. Peserta didik melakukan presentasi kelompok yang sudah ditentukan oleh guru . Pada saat yang sama guru melakukan penilaian proses untuk mengambil penilaian sikap ketika peserta didik melakukan presentasi .	<i>PK Communication</i>	
	20. Peserta didik mendengar ulasan Kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab pertanyaan yang diberikan guru dibahan ajar .	<i>Transfer Knowledge, Critical Thinking , Creativity</i>	
	Sintaks 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah		
	21. Peserta didik melakukan evaluasi dengan mengerjakan dan menjawab beberapa pertanyaan LKPD yang diberikan oleh	<i>Critical Thinking, Collaboration</i>	

	guru secara bersama.		
	22. Peserta didik melakukan ice breaking yang dibimbing oleh guru sebelum pulang.		
	23. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini .	<i>Communication</i>	
PENUTUP	24. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang : - Apa yang telah kamu pelajari ? - Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? - Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran ini ?	<i>Communication</i>	10 menit
	25. Peserta didik mendengarkan guru dalam memberikan informasi terkait pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	<i>CK</i>	
	26. Peserta didik diberikan tugas untuk rajin berlatih membaca	<i>PPK</i>	
	27. Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum	Beriman dan bertakwa terhadap tuhan YME dan berakhlak mulia.	

	pulang dan guru menutup pembelajaran dengan salam.		
--	--	--	--

D. GLOSARIUM DAN REFERENSI

GLOSARIUM

Membaca dan Memirsa

Melafalkan huruf

bersama-sama

Penilaian

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik.

Peserta didik

Berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran berbasis lembar kerja peserta didik (LKPD)

Refleksi

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka mengenal dan mengetahui kompetensi percaya diri dalam mengembangkan potensi diri pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD/MI (Fase A)*.

Kemendikbudristek.Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022). *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD Kelas II*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2019). *Modul Literasi Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kemendik.

Guru Kelas II

Salwa Zakira, S.Pd.

Medan, 03 Januari 2026

Penyusun,

Hotmauli Simatupang



Lampiran 2 Soal Uji Validasi

Soal uji validasi

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?
 - A. b
 - B. d
 - C. a
 - D. t
2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata yang benar untuk membentuk kata *sapu* adalah ?
 - A. sa-pu
 - B. pu-sa
 - C. as-up
 - D. us-ap
3. Huruf awal dari kata buku adalah ?
 - A. u
 - B. k
 - C. b
 - D. a
4. Huruf konsonan di bawah ini adalah ?
 - A. a
 - B. i
 - C. u
 - D. m
5. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?
 - A. vokal
 - B. konsonan
 - C. suku kata
 - D. kalimat
6. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?
 - A. ab
 - B. ba
 - C. bb
 - D. aa
7. Suku kata “bu” dan “ku” jika digabung menjadi ?
 - A. kubu
 - B. buku
 - C. ukub
 - D. bubu

8. Dengan roda huruf, kata yang tepat dari huruf m-a-t-a adalah ?
- tama
 - atam
 - mata
 - amta
9. Kalimat yang benar dibawah ini adalah ?
- buku baca saya
 - saya baca buku
 - baca saya buku
 - buku saya baca
10. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?
- (1) memasak
 - (2) ibu
 - (3) nasi
- ibu nasi memasak
 - memasak ibu nasi
 - ibu memasak nasi
 - nasi ibu memasak
11. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku.
Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?
- membaca
 - menulis
 - menggambar
 - bermain

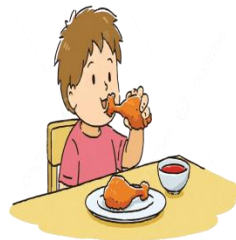


12. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?
- bermain
 - menulis
 - membaca
 - berlari



13. Kalimat “Ani membaca buku” memiliki arti ?
- Ani sedang bermain
 - Ani sedang membaca
 - Ani sedang menulis
 - Ani sedang tidur
14. Kata papan pada kalimat “Guru menulis di papan” berarti ?
- tempat duduk

- B. alat makan
C. tempat menulis
D. alat bermain
15. Kalimat yang bermakna sama dengan “Budi bermain bola” adalah ?
A. bola bermain budi
B. budi sedang bermain bola
C. bermain bola budi
D. bola budi bermain
16. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?
A. boneka bermain adik
B. bermain boneka adik
C. adik bermain boneka
D. boneka adik bermain
17. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?
A. am
B. ma
C. im
D. um
18. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah ?
“Ibu sedang membaca.....di teras rumah.”
A. bola
B. buku
C. meja
D. sapu
19. Kata yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut adalah ?
“Ayah.....ikan di kolam”
A. menyapu
B. memasak
C. memancing
D. menari
20. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?
A. anak itu membaca
B. anak itu belajar
C. anak itu minum
D. anak itu makan



Jawaban Uji Validasi

No	Jawaban
1.	C. a
2.	A. sa-pu
3.	C. b
4.	D. m
5.	B. konsonan
6.	B. ba
7.	B. buku
8.	C. mata
9.	B. saya baca buku
10.	C. ibu memasak nasi
11.	B. menulis
12.	C. membaca
13.	B. ani sedang membaca
14.	C. tempat menulis
15.	B. budi sedang bermain bola
16.	C. adik bermain boneka
17.	B. ma
18.	B. buku
19.	C. memancing
20.	D. anak itu makan

Lampiran 3 Soal *Pretest* dan *Posttest***SOAL *PRETEST* & *POSTTEST***

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pilihan Berganda

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?

- A. b
- B. d
- C. a
- D. t

2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata yang benar untuk membentuk kata *sapu* adalah ?

- A. sa-pu
- B. pu-sa
- C. as-up
- D. us-ap

3. Huruf awal dari kata buku adalah ?

- A. u
- B. k
- C. b
- D. a

4. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?

- A. vokal
- B. konsonan
- C. suku kata
- D. kalimat

5. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?

- A. ab

B. ba

C. bb

D. aa

6. Suku kata “bu” dan “ku” jika digabung menjadi ?

A. kubu

B. buku

C. ukub

D. bubu

7. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?

(1) memasak

(2) ibu

(3) nasi

A. ibu nasi memasak

B. memasak ibu nasi

C. ibu memasak nasi

D. nasi ibu memasak

8. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku.

Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?

A. membaca

B. menulis

C. menggambar

D. bermain



9. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?

A. bermain

B. menulis

C. membaca

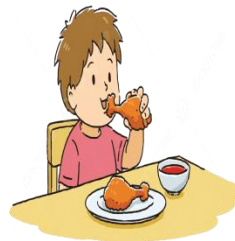
D. berlari



10. Kalimat “Ani membaca buku” memiliki arti ?

A. Ani sedang bermain

- B. Ani sedang membaca
C. Ani sedang menulis
D. Ani sedang tidur
11. Kalimat yang bermakna sama dengan “Budi bermain bola” adalah ?
A. bola bermain budi
B. budi sedang bermain bola
C. bermain bola budi
D. bola budi bermain
12. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?
A. boneka bermain adik
B. bermain boneka adik
C. adik bermain boneka
D. boneka adik bermain
13. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?
A. am
B. ma
C. im
D. um
14. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?
A. anak itu membaca
B. anak itu belajar
C. anak itu minum
D. anak itu makan



Jawaban *Pretest* Dan *Posttest*

No	Jawaban
1.	C. a
2.	A. sa-pu
3.	C. b
4.	B. konsonan
5.	B. ba
6.	B. buku
7.	C. ibu memasak nasi
8.	B. menulis
9.	C. membaca
10.	B. ani sedang membaca
11.	B. budi sedang bermain bola
12.	C. adik bermain boneka
13.	B. ma
14.	D. anak itu makan

Lampiran 4 Jawaban Pretest

SOAL PRETEST SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIANama: Muhammad AlkaKelas: IIHari/Tanggal: Jumat/Februari 2026

Pilihan Berganda

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?

- A. b
 B. d
 C. a
 D. t

2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata *sapu* adalah ?

- A. sa-pu
 B. pu-sa
 C. as-up
 D. us-ap

3. Huruf awal dari kata buku adalah ?

- A. u
 B. k
 C. b
 D. a

4. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?

- A. vokal
 B. konsonan
 C. suku kata
 D. kalimat

5. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?

- A. ab
 B. ba
 C. bb
 D. aa

6. Suku kata "bu" dan "ku" jika digabung menjadi ?

- A. kubu
 B. buku
 C. ukub
 D. bubu

7. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?

- (1) memasak
 (2) ibu
 (3) nasi

- A. ibu nasi memasak
 B. memasak ibu nasi
 C. ibu memasak nasi
 D. nasi ibu memasak

8. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku.

Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?

- A. membaca
 B. menulis
 C. menggambar
 D. bermain



9. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?

- A. bermain
 B. menulis
 C. membaca
 D. berlari



10. Kalimat "Ani membaca buku" memiliki arti ?

- A. Ani sedang bermain
 B. Ani sedang membaca
 C. Ani sedang menulis
 D. Ani sedang tidur

11. Kalimat yang bermakna sama dengan "Budi bermain bola" adalah ?

- A. bola bermain budi
 B. budi sedang bermain bola
 C. bermain bola budi
 D. bola budi bermain

12. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?

- A. boneka bermain adik
 B. bermain boneka adik
 C. adik bermain boneka
 D. boneka adik bermain

13. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?

- A. am
 B. ma
 C. im
 D. um

14. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?

- A. anak itu membaca
 B. anak itu belajar
 C. anak itu minum
 D. anak itu makan



SOAL PRETEST SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama: Zaynir Khalifah Gullom
Kelas: 2
Hari/Tanggal: Jumat 13 Februari 2026

83

Pilihan Berganda

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?

- A. b
B. d
 C. a
D. t

2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata yang benar untuk membentuk kata *sapu* adalah ?

- A. sa-pu
B. pu-sa
C. as-up
D. ss-op

3. Huruf awal dari kata buku adalah ?

- A. u
B. k
 C. b
D. a

4. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?

- A. vokal
 B. konsonan
C. suku kata
D. kalimat

5. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?

- A. ab
 B. ba
C. bb
D. aa

11. Kalimat yang bermakna sama dengan "Budi bermain bola" adalah ?

- A. bola bermain budi
 B. budi sedang bermain bola
C. bermain bola budi
D. bola budi bermain

12. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?

- A. boneka bermain adik
B. bermain boneka adik
 C. adik bermain boneka
D. boneka adik bermain

13. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?

- A. am
 B. ma
C. im
D. um

14. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?

- A. anak itu membaca
B. anak itu belajar
C. anak itu minum
D. anak itu makan



6. Suku kata "bu" dan "ku" jika digabung menjadi ?

- A. kubu
 B. buku
C. ukub
D. bubu

7. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?

- (1) memasak
(2) ibu
(3) nasi
 D. ibu nasi memasak
B. memasak ibu nasi
C. ibu memasak nasi
D. nasi ibu memasak

8. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku.

Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?

- A. membaca
 B. menulis
C. menggambar
D. bermain



9. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?

- A. bermain
B. menulis
 C. membaca
D. berlari



10. Kalimat "Ani membaca buku" memiliki arti ?

- A. Ani sedang bermain
 B. Ani sedang membaca
C. Ani sedang menulis
D. Ani sedang tidur

SOAL PRETEST SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama: Dyfar Asyhar Alkallah

Kelas: II

Hari/Tanggal: Jumat 13/12/2026

Pilihan Berganda

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?

- A. b
B. d
 C. a
D. t

2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata yang benar untuk membentuk kata *sapu* adalah ?

- A. sa-pu
B. pu-sa
C. as-up
D. us-ap

3. Huruf awal dari kata buku adalah ?

- A. u
B. k
 C. b
D. a

4. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?

- A. vokal
B. konsonan
C. suku kata
D. kalimat

5. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?

- A. ab
 B. ba
C. bb
D. aa

58

6. Suku kata "bu" dan "ku" jika digabung menjadi ?

- A. kubu
 B. buku
C. ukub
D. bubu

7. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?

- (1) memasak
(2) ibu
(3) nasi
A. ibu nasi memasak
 B. memasak ibu nasi
C. ibu memasak nasi
D. nasi ibu memasak

8. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku.

Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?

- A. membaca
B. menulis
 C. menggambar
D. bermain



9. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?

- A. bermain
B. menulis
 C. membaca
D. berlari



10. Kalimat "Ani membaca buku" memiliki arti ?

- A. Ani sedang bermain
B. Ani sedang membaca
 C. Ani sedang menulis
D. Ani sedang tidur

11. Kalimat yang bermakna sama dengan "Budi bermain bola" adalah ?

- A. bola bermain budi
B. budi sedang bermain bola
 C. bermain bola budi
D. bola budi bermain

12. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?

- A. boneka bermain adik
 B. bermain boneka adik
C. adik bermain boneka
D. boneka adik bermain

13. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?

- A. am
 B. ma
C. im
D. um

14. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?

- A. anak itu membaca
B. anak itu belajar
C. anak itu minum
 D. anak itu makan



Lampiran 5 Jawaban Posttest

SOAL POST TEST SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama : Zahira Amira Rahmani
Kelas : II
Hari/Tanggal : Sabtu/14 Februari 2026

Pilihan Berganda

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?
A. b
B. d
C. a
D. t

2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata yang benar untuk membentuk kata *supu* adalah ?
A. sa-pu
B. pu-sa
C. as-up
D. us-ap


3. Huruf awal dari kata buku adalah ?
A. u
B. k
C. b
D. a

4. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?
A. vokal
B. konsonan
C. suku kata
D. kalimat

5. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?
A. ab
B. ba
C. bb
D. aa

(58)

6. Suku kata "bu" dan "ku" jika digabung menjadi ?
A. kubu
B. buku
C. ukub
D. bubu
7. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?
X (1) memasak
(2) ibu
(3) nasi
A. ibu nasi memasak
B. memasak ibu nasi
C. ibu memasak nasi
D. nasi ibu memasak
8. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku. Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?
A. membaca
B. menulis
C. menggambar
D. bermain
9. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?
A. bermain
B. menulis
C. membaca
D. berlari
10. Kalimat "Ani membaca buku" memiliki arti ?
X A. Ani sedang bermain

- B. Ani sedang membaca
C. Ani sedang menulis
D. Ani sedang tidur
11. Kalimat yang bermakna sama dengan "Budi bermain bola" adalah ?
X A. bola bermain budi
B. budi sedang bermain bola
C. bermain bola budi
D. bola budi bermain
12. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?
X A. boneka bermain adik
B. bermain boneka adik
C. adik bermain boneka
D. boneka adik bermain
13. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?
A. am
B. ma
C. im
D. um
14. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?
X A. anak itu membaca
B. anak itu belajar
C. anak itu minum
D. anak itu makan
- 

SOAL POSTTEST SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama: Zahra Rahmawati Maulida
Kelas: V
Hari/Tanggal: Sabtu/14 Februari 2026

92

Pilihan Berganda

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?

- A. b
B. d
C. a
D. t

2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata yang benar untuk membentuk kata *supu* adalah ?

- A. sa-pu
B. pu-sa
C. as-up
D. us-ap

3. Huruf awal dari kata buku adalah ?

- A. u
B. k
C. b
D. p

4. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?

- A. vokal
B. konsonan
C. suku kata
D. kalimat

5. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?

- A. ab
B. ba
C. bb
D. aa

6. Suku kata "bu" dan "ku" jika digabung menjadi ?

- A. kubu
B. buku
C. ukub
D. bubu

7. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?

- (1) memasak
(2) ibu
(3) nasi

- A. ibu nasi memasak
B. memasak ibu nasi
C. ibu memasak nasi
D. nasi ibu memasak

8. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku.

Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?

- A. membaca
B. menulis
C. menggambar
D. bermain



9. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?

- A. bermain
B. menulis
C. membaca
D. berlari



10. Kalimat "Ani membaca buku" memiliki arti ?

- A. Ani sedang bermain
B. Ani sedang membaca
C. Ani sedang menulis
D. Ani sedang tidur

11. Kalimat yang bermakna sama dengan "Budi bermain bola" adalah ?

- A. bola bermain budi
B. budi sedang bermain bola
C. bermain bola budi
D. bola budi bermain

12. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?

- A. boneka bermain adik
B. bermain boneka adik
C. adik bermain boneka
D. boneka adik bermain

13. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?

- A. am
B. ma
C. im
D. um

14. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?

- A. anak itu membaca
B. anak itu belajar
C. anak itu minum
D. anak itu makan



SOAL POST-TEST IPSD MUHAMMADYAH 32 MEDAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA

Nama: Mauline Kiara Salsabila

Kelas: IPS D

Hari/Tanggal: Sabte 14/14 Februari 2026

80

Pilihan Berganda

1. Huruf vokal di bawah ini adalah ?

- A. b
B. d
C. a
D. j

2. Gabungan suku kata yang benar untuk membentuk kata yang benar untuk membentuk kata *sapu* adalah ?

- A. sa-pu
B. pu-sa
C. as-up
D. us-ap

3. Huruf awal dari kata buku adalah ?

- A. u
B. k
C. b
D. a

4. Huruf h yang terdapat pada roda huruf termasuk jenis huruf ?

- A. vokal
B. konsonan
C. suku kata
D. kalimat

5. Huruf b dan a jika dirangkai menjadi ?

- A. ab
B. ba
C. bb
D. aa

6. Sekala kata "ba" dan "ka" jika digabung menjadi ?

- A. kubu
B. buku
C. ukub
D. bubu

7. Susunan kata yang tepat menjadi suatu kalimat yang benar adalah ?

- (1) memasak
(2) ibu
(3) nasi

- A. ibu nasi memasak
B. memasak ibu nasi
C. ibu memasak nasi
D. nasi ibu memasak

8. Pada papan baca terdapat gambar anak sedang menulis di buku.

Makna kata yang sesuai dengan gambar tersebut adalah ?

- A. membaca
B. menulis
C. menggambar
D. bermain



9. Kata yang sesuai dengan gambar di bawah ini adalah anak sedang ?

- A. bermain
B. menulis
C. membaca
D. berlari



10. Kalimat "Ani membaca buku" memiliki arti ?

- A. Ani sedang bermain
B. Ani sedang membaca
C. Ani sedang menulis
D. Ani sedang tidur

11. Kalimat yang bermakna sama dengan "Budi bermain bola" adalah ?

- A. bola bermain budi
B. budi sedang bermain bola
C. bermain bola budi
D. bola budi bermain

12. Susunan kata yang benar menjadi kalimat adalah ?

- A. boneka bermain adik
B. bermain boneka adik
C. adik bermain boneka
D. boneka adik bermain

13. Jika huruf m dan a disusun menggunakan roda huruf, maka kata yang terbentuk adalah ?

- A. am
B. ma
C. im
D. um

14. Kalimat yang sesuai dengan gambar adalah ?

- A. anak itu membaca
B. anak itu belajar
C. anak itu minum
D. anak itu makan



Lampiran 6 Link Wawancara dan Dokumentasi

Link Wawancara di SD Muhammadiyah 32 Medan

<https://youtu.be/9IBtMjOmnC4?si=BJeLbV6GrWHlekx2>

Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Kelas II



Dokumentasi Dengan Kepala Sekolah



Dokumentasi Sebelum Dilakukan Perlakuan



Dokumentasi Setelah Dilakukan Perlakuan





Lampiran 7 Uji Validitas

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q
1	Resp	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Total
2	R1	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	64
3	R2	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	60
4	R3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	R4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	67
6	R5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	69
7	R6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
8	R7	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	69
9	R8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	74
10	R9	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	72
11	R10	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	72
12	R11	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
13	R12	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	58
14	R13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
15	R14	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	72
16	R15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
17	R16	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	63
18	R17	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	54
19	R18	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	59
20	R19	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	61
21	R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
22	TOTAL	87	85	84	87	86	87	78	91	83	85	79	87	85	84	87	

Butir Soal	rHitung	rTabel	Keterangan
1	0,677	0,427	Valid
2	0,472	0,427	Valid
3	0,445	0,427	Valid
4	0,234	0,427	Tidak Valid
5	0,667	0,427	Valid
6	0,671	0,427	Valid
7	0,642	0,427	Valid
8	0,234	0,427	Tidak Valid
9	0,254	0,427	Tidak Valid
10	0,573	0,427	Valid
11	0,573	0,427	Valid
12	0,573	0,427	Valid
13	0,573	0,427	Valid
14	0,234	0,427	Tidak Valid
15	0,576	0,427	Valid
16	0,583	0,427	Valid
17	0,773	0,427	Valid
18	0,414	0,427	Tidak Valid
19	0,254	0,427	Tidak Valid
20	0,689	0,427	Valid

Lampiran 8 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics Pretest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.451	12

Sumber : Data di olah SPSS 25.00

Reliability Statistics Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.721	12

Sumber : Data di olah SPSS 25.00

Lampiran 9 Uji Hipotesis

		t-test for Equality of Means						
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	-,7278	49	,000	,30.40011	4.2380	37.74537	22.25716
	Equal Variances not assumed	-,7278	27,905	,000	,30.40011	4.2380	37.83272	22.16728

Lampiran 10 K1



FORM K 1

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id**

Yth : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Hotmauli Simatupang

NPM : 2202090210

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Kredit Kumulatif : 120 SKS

IPK = 3,83

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemulaan Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah Medan	
	Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 060879 Medan	
	Pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Karakter Sopan Santun Siswa Kelas IV SD Negeri 060879 Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Oktober 2025

Hormat Pemohon,



Hotmauli Simatupang

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 11 K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi/Artikel sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak:

Dosen pembimbing: Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Oktober 2025
 Hormat Pemohon,

Hotmauli Simatupang

Keterangan

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan / Fakultas
 - Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
 - Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 12 K3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2245/IL 3-AU//UMSU-02/ F/2025
Lamp : ---
Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Hotmauli Simatupang**
N P M : 2202090210
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Roda)
dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa
Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan**

Pembimbing : **Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **01 Oktober 2026**

Medan, 09 Rabi'ul Akhir 1447 H
01 Oktober 2025 M



Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 4 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Lampiran 13 Permohonan Perubahan Judul



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Kapten Mochtar Basri, BA No.3 Medan Telp. (061) 661905 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada: Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **Permohonan Perubahan Judul Skripsi**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan perubahan judul Skripsi, sebagai mana tercantum di bawah ini:

**Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) dalam
 Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD
 Muhammadiyah 32 Medan**

Menjadi:

**Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) terhadap
 Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan**

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2026


Diketahui Oleh :
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Hormat Pemohon

Hotmauli Simatupang

Lampiran 14 Lembar Pengesahan Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan


Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

<p>Disetujui oleh: Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar</p>  <p>Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.</p>	<p>Dosen Pembimbing</p>  <p>Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.</p>
---	---

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 15 Berita Acara Bimbingan Proposal









UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

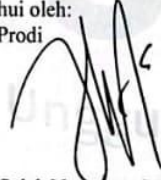
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
04/10/2025	Pengajuan Judul Penelitian	
06/10/2025	ACC Judul Penelitian	
27/11/2025	Bimbingan Proposal	
22/12/2025	Revisian Bab 1-3	
29/12/2025	Perbuitan Rumusan Masalah	
08/01/2026	ACC Proposal	

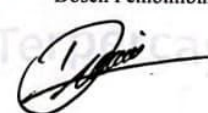
Diketahui oleh:
Ketua Prodi



Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Medan, 08 Januari 2026

Dosen Pembimbing



Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at, Tanggal 30 Bulan Januari Tahun 2026 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal

Disetujui

Disetujui dengan adanya perbaikan

Ditolak

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas

Amin Basri, S.Pd.L., M.Pd

Dosen Pembimbing

Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Panitia Pelaksana
 Ketua Program Studi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Lampiran 17 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Pada hari Jum'at, Tanggal 30 Januari 2026 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Februari 2026

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 18 Surat Pernyataan

 <p>UMSU UIN (U) Muhammadiyah Sumatera Utara</p>	<p>MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30 Website: http://www.fkip.umma.ac.id E-mail: fkip@umma.ac.id</p>
--	--

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :


Nama : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:


1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Februari 2026
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,


Hotmauli Simatupang

Lampiran 19 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at, Tanggal 30 Bulan Januari Tahun 2026 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Revisi / Perbaikan :

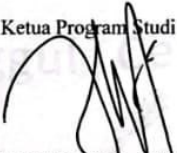
No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	<i>Perbaikan judul</i>
2.	<i>Perbaikan daftar isi</i>
3.	<i>Perbaikan latar belakang masalah</i>
4.	<i>Perbaikan identifikasi masalah</i>
5.	<i>Perbaikan Kerangka konseptual</i>
6.	<i>Perbaikan Tabel jadwal kegiatan penelitian</i>

Medan, Februari 2026

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.


Diketahui

Ketua Program Studi



Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Pembahas



Amin Basri, S.Pd.I.,M.Pd

Lampiran 20 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at, Tanggal 30 Bulan Januari Tahun 2026 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Hotmauli Simatupang
 NPM : 2202090210
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) terhadap Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	<i>1. ke arah Pengusul</i>

Medan, Februari 2026

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Pembimbing

Ahmad Riady Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Lampiran 21 Permohonan Izin Riset



Nomor : 455/IL.3-AU/UMSU-02/F/2026
 Lamp : ---
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 21 Sya'ban 1447 H
 09 Februari 2026 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 32 Medan
 di
 Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Hotmauli Simatupang
 N P M : 2202090210
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Media Rohupa (Roda Huruf Dan Papan Baca) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 32 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum



Pertinggal



Lampiran 22 Surat Keterangan Riset


BAGIAN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH MUHAMMADIYAH
SD SWASTA MUHAMMADIYAH - 32
 Izin Operasional Nomor 10316/15PF/DPMP/TSP/MDN/1.11/12/2023
DIAKUI
 NSS : 104076003071 NDS : C 17031031
 Alamat : Jl. Jangka No.57 A / Jl. Mistar Gg. Muhammadiyah No. 3 Medan 20118
KELURAHAN SEI PUTIH BARAT KECAMATAN MEDAN PETISAH

(Handwritten signature)

No : 09/V.2AU/D/2026

Medan, 13 Februari 2026

Lamp : 1 Lembar

Hal : Surat Keterangan Riset

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Swasta Muhammadiyah 32 :

Nama : Nurtati S.Pd
 NIP : -
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SDS Muhammadiyah 32 Medan

Menerangkan bahwa :

Nama : HOTMAULI SIMATUPANG
 NIM : 2202090210
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Instansi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

Memang benar yang bersangkutan telah mengadakan penelitian pada SD Swasta Muhammadiyah 32 Medan Kecamatan Medan Petisah :

Judul Penelitian "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA ROHUPA (RODA HURUF DAN PAPAN BACA) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS II SD MUHAMMADIYAH 32 MEDAN"

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dapat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Kepala Sekolah
 SD Swasta Muhammadiyah 32
 Medan
(Handwritten signature)
 Nurtati, S.Pd

Lampiran 23 Turnitin

1775466214527_SKRIPSI HOTMAULI REVISI TURNITIN.pdf

ORIGINALITY REPORT

18%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsu.ac.id Internet	583 words — 4%
2	digilib.uinkhas.ac.id Internet	368 words — 2%
3	repository.radenintan.ac.id Internet	359 words — 2%
4	www.730wsc.com Internet	243 words — 1%
5	etheses.uin-malang.ac.id Internet	210 words — 1%
6	etd.uinsyahada.ac.id Internet	194 words — 1%
7	www.math.technion.ac.il Internet	156 words — 1%
8	proceeding.uingusdur.ac.id Internet	112 words — 1%
9	ddfe.curtin.edu.au Internet	97 words — 1%
10	rise.ocean.washington.edu Internet	

		89 words — 1%
11	repository.iainpalopo.ac.id <small>Internet</small>	79 words — < 1%
12	repository.upstegal.ac.id <small>Internet</small>	54 words — < 1%
13	repository.umsu.ac.id <small>Internet</small>	50 words — < 1%
14	Rohman, Abdul. "Strategi Pembelajaran Pai dan Budi Pekerti Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di Kelas XI TKRO SMK Negeri 3 Semarang", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2023 <small>ProQuest</small>	44 words — < 1%
15	repository.uin-suska.ac.id <small>Internet</small>	39 words — < 1%
16	www.mbv.spb.ru <small>Internet</small>	38 words — < 1%
17	Handara Tri Elitasari, Fera Dwidarti. "Revitalisasi Media Pembelajaran: Transformasi Membaca Permulaan di Sekolah Dasar", Paedagogie, 2026 <small>Crossref</small>	37 words — < 1%
18	Dini Permana Sari, Moh. Nasep. "Peran Metode Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah", Taqrib : Journal of Islamic Studies and Education, 2025 <small>Crossref</small>	36 words — < 1%
19	Afrilliany Afrilliany. "Pengembangan Media Smart Little Board (Hijmalib) Untuk Pengenalan Huruf	34 words — < 1%

Hijaiyah Pada Anak Usia 5-6 Tahun", *Aulad: Journal on Early Childhood*, 2025

Crossref

- 20 Aisyah Amanah Fathicha, Nurul Agustin, Sutono. "PENGEMBANGAN MEDIA READING WHEEL BOARD UNTUK KESIAPAN MEMBACA ANAK TRANSISI", *Abata : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2025 34 words — < 1%
Crossref
- 21 Rahmani Rahmani, Farida Mayar. "Pengembangan Media Audio Visual Video Pembelajaran Membaca untuk Mengenal Huruf Awal", *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2023 31 words — < 1%
Crossref
- 22 Haq, Muhammad Abdul. "Pelaksanaan Manajemen Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di MTs Darut Taqwa Semarang Tahun 2021/2022", *Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia)*, 2023 28 words — < 1%
ProQuest
- 23 Windi Windi, Kabib Sholeh, Sylvia Lara Syaflin. "Hubungan Minat Baca dan Pemahaman Membaca Siswa Sekolah Dasar: Studi Empiris di SD Negeri 231 Palembang", *Primary : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*, 2025 28 words — < 1%
Crossref
- 24 Silvia Ramadhani, Ari Suriani. "Analisis Kemampuan Membaca Siswa Kelas V Di SDN 04 Sintuk Toboh Gadang", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2025 26 words — < 1%
Crossref
- 25 Della Ariani, Lukman Hakim, Lefudin. "Pengembangan media flash card berbasis make a match pada materi wujud zat dan perubahannya kelas IV SD", 25 words — < 1%

COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education),
2026

Crossref

- 26 Dinis Puspita Dewi, Kurniana Bektiningsih. "Archipelago Traditional House Application Based on Articulate Storyline 3 in Grade Five Elementary School", *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 2022 25 words — < 1%
Crossref
- 27 Nur Elidah Yana, Sahkholid Nasution. "Pengaruh media kartu huruf terhadap kemampuan membaca permulaan siswa madrasah ibtidaiyah swasta (MIS)", *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2024 25 words — < 1%
Crossref
- 28 Raudhatul Jannah, Ahmad Suriansyah, Celia Cinantya. "Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa SD Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick", *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2024 22 words — < 1%
Crossref
- 29 repository.uinjambi.ac.id 22 words — < 1%
Internet
- 30 Oetami, Elok Retno. "Model Peningkatan Perilaku Inovatif Berbasis Akuisisi Pengetahuan dan Berbagi Pengetahuan Proyek Perubahan Dengan Penggunaan Teknologi dan Informasi Pada Pemerintah Kabupaten Kotawaringin Barat", *Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia)*, 2024 21 words — < 1%
ProQuest
- 31 Istiqomah, Fina. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Kartu Kata Bergambar Pada Literasi Membaca Kelas 1 di mi Ma'arif nu Pakuncen Kecamatan 20 words — < 1%

Bobotsari Kabupaten Purbalingga.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)

ProQuest

- 32** Mashudi Mashudi, Muhammad Yani, Dhinda Meidita Setiandayani. "Pengaruh Insentif, Kepemimpinan dan Budaya Organisasi terhadap Semangat Kerja Karyawan pada PT. Sung Hyun Indonesia di Pasuruan", JBMP (Jurnal Bisnis, Manajemen dan Perbankan), 2018
20 words — < 1%
Crossref
- 33** Nusadhani, Prananing. "Studi Keberadaan Elemen Jalur Pedestrian Terhadap Tingkat Kenyamanan Pejalan Kaki (Studi Kasus : Jalan Pemuda Lawangsewu-Paragon)", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024
20 words — < 1%
ProQuest
- 34** Pratiwi, Bianda Sekar. "Pengaruh Intellectual Capability , Budaya Perusahaan Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Bpplk Semarang", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024
20 words — < 1%
ProQuest
- 35** Cahyo Hasanudin, Ayu Fitrianiingsih, Nofia Fitriyana, Moh. Dika Hermanto, Heny Kusuma Widyaningrum. "The role of si raca app in quantum learning to improve students' motivation and reading achievement", Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 2023
19 words — < 1%
Crossref
- 36** repository.radenfatah.ac.id
19 words — < 1%
Internet
- 37** Nadlrah Naimi, Persada Ukor Cibro, Melyani Sari Sitepu, Yayuk Hayulina Manurung, Aisiyah Aztry.
18 words — < 1%

"Pengaruh Media Pembelajaran Games Book terhadap Minat Membaca Peserta Didik di Sekolah Dasar", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2026

Crossref

- 38 Yuniarti Yuniarti, Rosma Rosma, Sutrisno Sutrisno. "Pengaruh Media Pasir Kinetik Terhadap Kemampuan Pramenulis Anak", JEA (Jurnal Edukasi AUD), 2024 18 words — < 1%
Crossref
- 39 Yuyut Ratmila, Alif Hasanah, Darnanengsih Darnanengsih, Muhammad Rusdi Rasyid, Riska Latifatul Husna. "Problematika Ketidakmampuan Peserta Didik Membaca Permulaan di Kelas III SD Inpres 63 Kabupaten Sorong", Cokroaminoto Journal of Primary Education, 2026 18 words — < 1%
Crossref
- 40 repository.umnaw.ac.id 18 words — < 1%
Internet
- 41 Delvia Putri Nata, Budiyono Budiyono, Nuni Wirdiarti, Agus Yuwono. "Systematic Literature Review (SLR): Analisis Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan", Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2025 17 words — < 1%
Crossref
- 42 Suci Nur Kholifah, Eka Titi Andaryani. "Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Kerajaan-Kerajaan di Nusantara Kelas IV Sekolah Dasar", Paedagogie, 2026 17 words — < 1%
Crossref
- 43 alain.granier2.free.fr 17 words — < 1%
Internet

- 44 FAIZ MUHAMMAD, ANDI IKA FAHRIKA. "PENGARUH SISTEM PEMBAYARAN E-PAIMENT TERHADAP PEMBAYARAN ANGGOTA KOPERASI DITINJAU DARI PERSPEKTIF EKONOMI SYARIAH", AL-IQTISHAD, 2022
Crossref 16 words — < 1%
- 45 Khusnul Mariyyah Supriadi, Winda Sherly Utami, Sri Indriani Harianja. "Development of Anagram Flash Cards to Stimulate Early Literacy in Children Aged 5–6 Years", International Journal of Humanities, Education, and Social Sciences, 2025
Crossref 16 words — < 1%
- 46 Linear and Nonlinear Models, 2012.
Crossref 16 words — < 1%
- 47 Siswanto, Siswanto. "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Ibadah Anak Di Desa Rejosari Kecamatan Karangawen Kabupaten Demak", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2022
ProQuest 16 words — < 1%
- 48 Nabilla Hanan, Ika Yatri. "Analisis hambatan belajar pada kemampuan membaca permulaan mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II di SDN Kramatjati 24", Jurnal Genre (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya), 2025
Crossref 15 words — < 1%
- 49 Nur, Alfian Fikri. "Manajemen Peningkatan Mutu Pada Program Bahasa Arab di Pondok Modern Az-Zahra Al-Gontory Banyumas.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)
ProQuest 15 words — < 1%
- 50 Aldi, Prasetyo. "Pengembangan Model Pembelajaran Konstruktivistik Berbasis Tutor
14 words — < 1%

Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Literasi Numerasi Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Lembaga Pendidikan Ma'Arif nu Kabupaten Banyumas.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)

ProQuest

- 51** Raman, Yanti B. T.. "Perlindungan Hukum Bagi Kreditur Pasca Pelaksanaan Lelang Objek Jaminan Hak Tanggungan Yang Nilai Jualnya Belum Melunasi Sisa HUTANGiDebitur di Pt. Bank Mandiri cabang Raha", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2023
14 words — < 1%
ProQuest
- 52** Tengku Winona Emelia, Widia Alviani, Melyani Sari Sitepu, Mhd. Isman. "Pengaruh Penggunaan Media Lift The Flap Book terhadap Minat Membaca Peserta Didik Sekolah Dasar", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2025
14 words — < 1%
Crossref
- 53** Sugiyatmi Giyatmi, Yudiyanto Yudiyanto, Unun Pratiwi Veronica. "Analisis Implementasi Metode Struktur Analitik Sintetik (Sas) Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan, 2024
13 words — < 1%
Crossref
- 54** Khalida, Dhea Nur. "Peningkatan Employee Performance Berbasis Ihsan Achievement Oriented Leadership Pada Sdi Rumah Sakit Islam Sultan Agung Semarang", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024
12 words — < 1%
ProQuest
- 55** Subhan Zein, Fuad Abdul Hamied. "The Routledge International Handbook of English Language Education in Indonesia", Routledge, 2025
12 words — < 1%
Publications

- 56 Gabriela Kaunang, Joulanda A. M. Rawis, Richard Daniel Herdy Pangkey, Jane M Mangangantung. "Kesiapan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar", *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 2022
Crossref 10 words — < 1%
- 57 Akviani Fauziah Hasanah, Nasywa Nur Kamila Sari, Greeceka Sekar Andiar. "Faktor Kesulitan Membaca dan Solusi untuk Membantu Masalah pada Siswa Kelas 2 di SDN Ciawi", *Karimah Tauhid*, 2024
Crossref 9 words — < 1%
- 58 Nabella Gusta Latifa, Nyiayu Fahriza Fuadiah, Eka Fitri Puspa Sari. "Kemampuan literasi pada siswa kelas II di SD Negeri 89 Palembang", *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 2026
Crossref 9 words — < 1%
- 59 Rodinatul Ginayah, Prana Dwija Iswara, Dety Amelia Karlina. "PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN", *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2024
Crossref 9 words — < 1%
- 60 Rohmah, Siti Nur. "Implementasi Metode Qira'ati Dengan Teknik M3 (Mangap, Meringis, Mecucu) di Pondok Pesantren Zhilalul Qur'an Kabupaten Jepara", *Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia)*, 2024
ProQuest 9 words — < 1%
- 61 Sunoto. "Adaptasi Universitas Islam Sultan Agung (Unissula) Semarang Dalam Menghadapi Pembelajaran Daring Era COVID-19 (Studi Pada Mahasiswa Unissula)", *Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia)*, 2023
ProQuest 9 words — < 1%

- 62 eprints.walisongo.ac.id
internet 9 words — < 1%
- 63 hesperia.gsfc.nasa.gov
internet 9 words — < 1%
- 64 Gulnoria, Revy Amyneva. "Pengaruh Akuntabilitas Islam dan Transparansi Terhadap Tingkat Kepercayaan Muzakki Dengan Good Zakat Governance Sebagai Variabel Intervening pada Badan Amil Zakat Nasional Provinsi Jawa Tengah", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024
ProQuest 8 words — < 1%
- 65 Hidayah, Upik Nurul. "Interaksi Edukatif Antara Guru dan Peserta Didik Dalam Kitab Ta'LĪM Al-Muta'Allim dan Implikasinya di Era Disrupsi", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2023
ProQuest 8 words — < 1%
- 66 Sunanih, Sunanih. "Pengembangan Aplikasi Berbasis SAS Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Numerik Pada Siswa MI dan SD di Tasikmalaya.", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia)
ProQuest 8 words — < 1%
- 67 Ton Duc Thang University
Publications 8 words — < 1%
- 68 Unnisa, Lulu. "Implementasi Program Punishment Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di SMK Darul Amanah", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2024
ProQuest 8 words — < 1%
- 69 www.asukal.jp
internet 8 words — < 1%

70 Hamdi, Muhammad Nursidin. "Implementasi Metode At-Tibyan dalam Pembelajaran Membaca AlQur'ān Anak Usia Dini di TAUD SAQU (Tahfidz Al-Qur'ān Anak Usia Dini Sahabat Qur'āni) Nurussunnah di Kecamatan Tembalang Kota Semarang", Universitas Islam Sultan Agung (Indonesia), 2022

6 words — < 1%

ProQuest

SEARCHED [] OFF INDEXED [] OFF
SERIALIZED [] OFF FULLTEXT [] OFF

Lampiran 24 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Data Pribadi:

Nama : Hotmauli Simatupang
 Npm : 2202090210
 Tempat Tanggal Lahir : Padang Siandomang, 03 Desember 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Kristen Protestan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Desa Padang Siandomang, Kecamatan Garoga,
 Kabupaten Tapanuli Utara
 Anak ke : 5 dari 5 Bersaudara

Data Orang Tua:

Nama Ayah : Rofail Simatupang
 Nama ibu : Tiolina Pakpahan
 Alamat : Desa Padang Siandomang, Kecamatan Garoga,
 Kabupaten Tapanuli Utara

Jenjang Pendidikan:

Tahun 2009-2015 : SD Negeri 175765 Padang Siandomang
 Tahun 2015-2018 : SMP Negeri 2 Garoga
 Tahun 2018-2021 : SMK Negeri 1 Pangaribuan
 Tahun 2022-2026 : Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu
 Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
 Sekolah Dasar di Universitas Muhammadiyah
 Sumatera Utara