

**IMPLEMENTASI BIMBINGAN KELOMPOK BERBASIS VIDEO ANIMASI
YOUTUBE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA
ANAK DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG MALAYSIA**

ARTIKEL

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Bimbingan dan Konseling*

OLEH

AULIA SYAHRANI RAIDILA
NPM. 2202080015



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2026**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata - 1
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Artikel Strata – 1 Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Dalam Sidangnya Yang Diselenggarakan Pada Hari Selasa, Tanggal 03 Maret 2026 Pada Pukul 09.00 WIB Sampai Dengan Selesai. Setelah Mendengar, Memperhatikan, Dan Memutuskan :

Nama Mahasiswa : Aulia Syahrani Raidila
NPM : 2202080015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Dengan diterimanya artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA


Ketua


Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

ANGGOTA PENGUJI :

1. GUSMAN LESMANA, S.Pd., M.Pd
2. M. FAUZI HASIBUAN, S.Pd., M.Pd
3. SRI NGAYOMI YUDHA WASTUTI, M.Psi

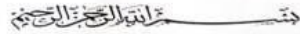
Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kusuma Nisution, M.Hum

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Aulia Syahrani Raidifa
NPM : 2202080015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Tanggal	Deskripsi/Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
15 Juli 2015	Pengesahan Judul	
16 September 2015	Penambahan pendahuluan	
18 Sept 2015	Perbaikan metode	
20 Sept 2015	Penyesuaian dengan template artikel	
07 okt 2015	Disetujui untuk submit	
11 okt 2015	Disetujui untuk sempro	

Medan, Oktober 2015

Diketahui oleh :
Ketua Program Studi

M. Fauzi H. Sibuan, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi, Psikolog



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Aulia Syahrani Raidila
NPM : 2202080015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Sudah layak diseminarkan.

Diketahui Oleh: Medan, Oktober 2025

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

Dosen Pembimbing

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR ARTIKEL

Artikel yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Aulia Syahrani Raidila
NPM : 2202080015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Penelitian : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Pada hari Selasa, Tanggal 21 Oktober 2025 sudah layak menjadi proposal Artikel.

Medan, November 2025

Disetujui Oleh,

Dosen Pembahas

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi

Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITASMUHAMMADIYAHSUMATERAUTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Syahrani Raidila
NPM : 2202080015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Artikel : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube
untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan
Kepong Malaysia

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila poin 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikianlah pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun, dan dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Medan, November 2025

Hormat Saya

yang membuat Pernyataan



Aulia Syahrani Raidila

Diketahui Oleh Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling

M. Fauzi Hasbuan, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp. (061)6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umhsu.ac.id> E-mail: fkip@umhsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Aulia Syahrani Raedha
NPM : 2202080015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi
YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di
Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
20/September 2025	Penyematan template artikel	
01/Oktober 2025	Submit artikel	
02/Oktober 2025	Review artikel	
14/Oktober 2025	Menin' artikel	
18/Oktober 2025	Review artikel tahap kedua	
26/Oktober 2025	Menin' artikel tahap kedua	
01/November 2025	Publisk artikel	
07/November 2025	Surat keterangan artikel terbit	

Medan, 10 Februari 2026

Diketahui Oleh,
Ketua Prodi

M. Fauzi Husbuan, S.Pd., M.Pd

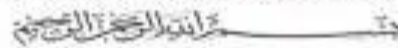
Dosen Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL.



Panitia Skripsi Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Sarata-I bagi:

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Aulia Syahrani Raidila
NPM : 2202080015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Judul Skripsi : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepeng Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2026

Disetujui Oleh:
Pembimbing

Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi

Diketahui Oleh:

Dekan

Dra. Hj. Svamsayunita, M.Pd

Ketua Program Studi

M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga artikel yang berjudul “**Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia**”. Penulis menyusun artikel ini guna memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan artikel ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan keterbatasan. Namun, berkat bimbingan, arahan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak, artikel ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan hormat penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M. AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **M. Fauzi Hasibuan, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi., Psikolog.**, selaku Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus dosen pembimbing, yang bukan hanya sekedar membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pemandu, serta motivator yang sangat luar biasa. Terima kasih sebesar-besarnya atas waktu, kesabaran, perhatian, motivasi, dan bimbingan yang Ibu berikan selama proses

penulisan artikel ini. Ibu tidak hanya membimbing dengan ilmu, tetapi juga dengan hati yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel dengan tepat waktu.

7. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Kepada cinta pertama yang sangat berharga dalam kehidupan penulis, Ayah **Serma Kemino** dan pintu surgaku Ibunda **Sri Rezeki Agustina** terima kasih atas segala pengorbanan, doa, cinta, kasih sayang, dan kepercayaan yang diberikan kepada penulis, serta terima kasih telah menjadi cahaya pertama disaat penulis kehilangan arah hidup sehingga penulis berada di titik ini. Seluruh upaya dan jerih payah yang telah Ayah dan Ibunda lakukan sangat penulis hargai dan tidak akan pernah dilupakan. Penulis sangat bersyukur lahir sebagai anak dari figur orang tua terbaik seperti Ayah dan Ibunda, penulis sangat mengharapkan kesehatan dan kebahagiaan di setiap langkah yang kita lalui. Dua orang yang sangat berharga dan selalu mendampingi setiap langkah penulis, sosok yang sangat luar biasa di kehidupan penulis. Penulis sangat menantikan masa kesuksesan dan kejayaan yang senantiasa di teman oleh cinta pertama ku dan pintu surga ku. Ayah dan Ibunda sehat selalu ya, agar penulis dapat membalas seluruh pengorbanan yang kalian berikan.
9. Kepada seseorang yang tak terduga kehadirannya di kehidupan penulis, **Muhammad Ferdi Hakim Siregar**. Terima kasih sudah menjadi jeda ketika isi kepala penulis terasa penuh, menjadi penghibur ketika suasana hati terasa sedih, menjadi pengingat bahwa hidup tetap harus disyukuri walau sangat banyak rintangan yang harus dilalui. Dukungan mu tidak selalu datang dalam bentuk solusi, melainkan ajakan makan di sela revisi, atau sekedar diam melihat penulis sedang mengerjakan artikel di sepanjang malam. Terima kasih juga atas segala suka duka yang kita lalui di tahun 2025. Sekali lagi terima kasih telah memberi banyak pengetahuan dan pengalaman yang luar biasa kepada penulis. Semoga kita bisa mencapai target yang diinginkan dan mendapat *ending* yang bahagia bersama, Aamiin.
10. Kepada seorang sahabat yang terasa sangat berharga setelah memasuki semester 3, **Nazwa**. Terkadang penulis berfikir “kenapa harus aku?”, tetapi setelah lama kita bersama, penulis tau arti dari pikiran tersebut yaitu karena **Nazwa** sangat peduli,

sayang, dan percaya kepada penulis, sehingga **Nazwa** ingin melewati banyak proses dengan bersama-sama tanpa melewatkan satu hal walaupun dengan cara yang sedikit berbeda. Penulis sangat bahagia dapat bertemu dan akrab dengan wanita yang sangat mandiri ini, memiliki pemikiran yang luas dan bijaksana. Terima kasih atas segala usaha, pengetahuan, dukungan, arahan, perhatian serta waktu yang telah di berikan secara gratis tanpa mengharapkan apapun sehingga penulis senantiasa berada di garis yang sama dengan mu. Semoga kita selalu bersama dan saling mendukung hingga akhir.

11. Kepada teman-teman seperjuangan yang menemani perkuliahan dari semester awal hingga akhir, **Elvidayani, Sarah Raudhatul Aulia, Putri Syahrani, Naia Azzahra, dan Alfira Adifiya**. Terima kasih atas segala bentuk dukungan dan bantuan yang diberikan selama menjalani perkuliahan, menjadi teman main di sela waktu libur. Setelah berteman dengan kalian, penulis menemukan makna baru bahwa pertemanan tidak selamanya akan berada di titik yang sama, namun akan selalu merangkul sampai kapan pun. Penulis sangat menunggu masa dimana kita akan berkumpul bersama dengan memakai pakaian kerja yang di impikan semasa kuliah.
12. Kepada sosok yang berjasa dalam dunia pertugasan dan perberkasan, **Bang Andi Photocopy Bintang Zannah**. Terima kasih banyak atas jasa abang dalam membantu penulis mengerjakan tugas kuliah salah satu nya membuat halaman dan daftar isi. Penulis mengucapkan terima kasih atas keramahan yang diberi ketika penulis meminta tolong untuk print tugas ataupun berkas sidang dan memperbaiki makalah. Hal kecil yang akan selalu diingat yaitu senyuman dan sapaan ramah yang diberikan ketika penulis datang. Semoga harga gratis yang sering diberikan kepada penulis akan dibalas berkali- kali lipat harga nya oleh Allah SWT, Aamiin.
13. Kepada **Vira Fadilla Mayanda, Nadia Shelvira, Geubrina Raseuki, Nazwa Aulia Zulna Br Sembiring**, penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih telah senantiasa mendukung proses penulis. Terima kasih telah menjadi sosok yang penulis percaya bahwa orang baik dan tulus itu benar ada, sudah meluangkan waktu untuk mendengar keluh kesah mengenai manis dan pahit nya masa remaja. Penulis yakin bahwa orang baik akan bertemu takdir yang baik juga.

14. Kalimat terakhir untuk perempuan lembut yang menghadapi kerasnya dunia, **Aulia Syahrani Raidila**. Terima kasih karena tidak pernah menyerah untuk sampai di titik ini. Saya yakin bahwa segala usaha keras yang diberikan dan suka duka yang telah dilewati akan mendapatkan akhir yang baik dan sesuai dengan harapan. *This is not the end, but the beginning of a new world that you will explore*. Pekerjaan yang diimpikan sebentar lagi akan tercapai, tetap semangat dan jangan pernah lupa untuk bersyukur. *Don't forget the kindness of those around you*.

Akhir kata penulis menyadari bahwa penulisan ini jauh dari kata sempurna, sehingga kritikk dan saran dari dosen, pembaca, maupun pihak terkait sangat diharapkan agar penulisan di masa mendatang akan menjadi lebih baik dan bermanfaat. Penulis berharap artikel ini dapat memberikan manfaat positif bagi diri sendiri, lingkungan akademik, dan pengembangan ilmu Bimbingan dan Konselig. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik, hidayah, dan kemudahan bagi penulis serta semua pihak yang telah berkontribusi.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Februari 2026

Penulis

Aulia Syahrani Raidila

NPM.2202080015

DAFTAR ISI

Berita Acara Seminar.....	i
Lembar Pengesahan Seminar.....	ii
Lembar Pengesahan Hasil Seminar	iii
Surat Pernyataan	iv
Berita Acara Bimbingan Sidang.....	v
Lembar Pengesahan.....	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	xi
Abstrak.....	1
Pendahuluan.....	1
Metode Penelitian	4
Hasil penelitian dan Pembahasan.....	4
Kesimpulan	6
Daftar Pustaka.....	7
K1	9
K2	10
K3	11
Surat Izin Riset.....	12
Surat Balasan Riset	13
Surat Publish Artikel.....	14
Cover Rumah Jurnal	15
Sertifikat Rumah Jurnal	16
LOA	17
Riview Jurnal	18
Keterangan email	19
Turnitin	20
Riview Artikel	34
RPL.....	36
PPT Materi Penelitian	39
PPT Penelitian RPL.....	47

LKPD Penelitian	54
Angket Minat Belajar	55
Dokumentasi	57
Link G-Drive Video	57
Link Youtube	57
Daftar Riwayat Hidup	58

Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak

Aulia Syahrani Raidila¹, Sri Ngayomi Yudha Wastuti²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia
auliasyahrani589@gmail.com

Submit	Review	Publish
13 Oktober 2025	18 Oktober 2025	1 November 2025

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube guna meningkatkan minat belajar anak kelas 4 SD di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Masalah utama yang dihadapi adalah rendahnya minat belajar siswa akibat metode pengajaran yang kurang bervariasi dan monoton, yang menyebabkan distraksi dan rasa bosan. Pendekatan yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan design eksperimen OneGroup Pre-Test dan Post-Test, yang melibatkan 6 siswa sebagai sampel. Instrumen pengumpulan data berupa angket minat belajar (skala Likert, skor maksimal 40 poin) disebarikan sebelum (Pre-Test) dan sesudah (Post-Test) dengan durasi waktu bimbingan 35-45 menit, menggunakan video animasi YouTube yang sesuai dengan mata pelajaran pada saat pelaksanaan bimbingan yaitu Bahasa Inggris (perkenalan diri). Analisis data dilakukan dengan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji Paired t Test menggunakan SPSS. Hasil Pre-Test menunjukkan rata-rata skor 26 (kategori baik), sementara hasil Post-Test meningkat menjadi 30,33 (peningkatan 4,33 poin), dengan p-value 0,027 (<0,05) menunjukkan bahwa adanya peningkatan signifikan minat belajar. Hasil ini menyatakan bahwa implementasi ini efektif untuk lingkungan dasar dan penelitian ini merekomendasikan pengembangan model pembelajaran serupa untuk meningkatkan efektivitas dari bimbingan di lingkungan pendidikan dasar.

Kata Kunci: Bimbingan Kelompok, Video Animasi, Minat Belajar, Anak SD, YouTube

Abstract

This study aims to implement YouTube animated video-based group tutoring to increase the learning interest of fourth-grade elementary school students at the Kepong Tutoring Center in Malaysia. The main problem faced is low student interest in learning due to teaching methods that lack variety and are monotonous, causing distraction and boredom. The approach used is a quantitative method with a OneGroup Pre-Test and Post-Test experimental design, involving 6 students as samples. The data collection instrument was a learning interest questionnaire (Likert scale, maximum score of 40 points) distributed before (Pre-Test) and after (Post-Test) the 35-45-minute guidance session, using YouTube animated videos relevant to the subject being taught, namely English (self-introduction). Data analysis was performed using the Shapiro-Wilk normality test and the Paired t Test using SPSS. The Pre-Test results showed an average score of 26 (good category), while the Post-Test results increased to 30.33 (an increase of 4.33 points), with a p-value of 0.027 (<0.05), indicating a significant increase in learning interest. These results indicate that this implementation is effective for the basic environment, and this study recommends the development of similar learning models to improve the effectiveness of guidance in the basic education environment.

Keywords: Group Guidance, Animated Videos, Learning Interest, Elementary School, YouTube

PENDAHULUAN

Menurut Kartika & Marnoko (2022) pendidikan merupakan tahapan atau proses dalam mengubah sikap maupun etika melalui sebuah pelatihan. Pendidikan merupakan suatu struktur utama dalam kehidupan manusia, dengan pendidikan memungkinkan manusia untuk berkembang melalui kompetensi yang dimiliki masing-masing. Pendidikan juga dilihat sebagai usaha manusia dalam membentuk kepribadian dalam kehidupan bermasyarakat. Pendidikan

dasar memiliki tujuan utama untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengasah potensi dan kemampuan yang dimiliki mau itu dalam bentuk pribadi, masyarakat, anggota umat manusia serta peserta didik harus mempersiapkan diri untuk lanjut ke jenjang selanjutnya (Cholifah & Saputro, 2022; Aisyah & Jannah, 2023).

Pendidikan merupakan suatu siklus dimana manusia menjadi seutuhnya dengan berbagai pembelajaran yang bersangkutan dengan kompetensi dan tingkah laku manusia. Pada masa kini, pendidikan menjadi gardu terdepan. Sebagian besar manusia sangat membutuhkan pendidikan demi meningkatkan kualitas hidup menjadi jauh lebih bermutu (Puspawan & Soesilo, 2019). Pendidikan dapat dikatakan juga sebagai bentuk usaha dalam membuat suasana belajar jauh lebih nyaman dan dapat memberikan pembelajaran dengan karakter peserta didik, bertambahnya ilmu pengetahuan dan pengalaman hidup untuk peserta didik menjadi lebih berkarakter dan bermutu. Pendidikan berfungsi sebagai sarana mengembangkan ilmu pengetahuan untuk membentuk karakter anak bangsa menjadi lebih baik (Maharani et al., 2025).

Dalam menempuh pendidikan sudah pasti melewati siklus interaksi antar satu sama lain dengan peserta didik lainnya, peserta didik dengan sumber belajar, dan peserta didik dengan pendidik. Pembelajaran menjadi bermakna jika dilaksanakan di lingkungan yang semestinya, yang dimana berada dapat memberi dukungan penuh untuk mencapai hasil belajar yang baik. Pembelajaran memiliki tujuan untuk memunculkan perubahan yang signifikan baik dalam tingkah laku dan pola pikir peserta didik. Suatu proses yang terjadi dalam pembelajaran tidak jauh dari belajar mengajar (Nugraha & Husni, 2025).

Belajar membutuhkan kerja sama dan latihan. Pada dasarnya belajar merupakan kegiatan yang sering dilakukan, maka dalam proses pembelajaran peserta didik perlu banyak bekerjasama. Kerja sama yang dimaksud teruntuk peserta didik yaitu melakukan yang semestinya dilakukan oleh peserta didik pada umumnya seperti mendengarkan ketika guru menjelaskan materi, melihat guru menyampaikan materi, menulis tugas yang diberikan oleh guru, merasakan dan memikirkan (Susanto & Hidayat, 2022).

Dalam Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik, yang dimana seorang pengajar dapat mengatur pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, model pembelajaran, dan metode pembelajaran untuk peserta didik. Akan tetapi, dalam proses belajar mengajar memiliki tantangan seperti kurangnya akses pendidikan, kurangnya kualitas pendidikan, dan perbedaan kualitas pendidikan satu dengan lainnya. Maka dari itu, sangat dibutuhkan peningkatan kualitas pendidikan dan menyebar luaskan akses pendidikan untuk semua kalangan. Hal tersebut bertujuan untuk memberi fasilitas pembelajaran yang efektif dan efisien (Riza & Barrulwalidin, 2023).

Menurut (Febrianti et al., 2021) minat belajar merupakan faktor utama sebagai pendorong suatu keberhasilan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, yang dimana minat tersebut muncul atas kehendak diri sendiri. Turunnya minat belajar peserta didik saat pembelajaran adalah salah satu masalah yang harus diselesaikan dengan guru, orang tua maupun pihak sekolah. Sekolah akan sangat berupaya untuk mendorong minat belajar peserta didik menjadi lebih balik, terutama ketika pembelajaran dilakukan secara daring. Selain itu, guru juga harus mengetahui gaya belajar peserta didik yang di ajar. Gaya belajar adalah salah satu faktor utama dalam meningkatkan hasil belajar serta kualitas pendidikan di sekolah. Jika guru sudah mengetahui gaya belajar para peserta didik, maka guru bisa menentukan strategi mengajar sesuai dengan gaya belajar para peserta didik. Terdapat beberapa jenis gaya belajar seperti, visual, auditorial, dan tipe kinestetik. Namun, guru dapat menggabungkan beberapa tipe belajar dengan satu metode dan media belajar yang dapat di inovasikan agar lebih menarik dan terkesan kreatif (Kotimah, 2024).

Adapun salah satu penyebab peserta didik mengalami penurunan minat belajar dikarenakan kurang adanya interaksi yang baik dengan guru, materi pelajaran yang sulit dipahami, dan guru yang jarang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberi pertanyaan atau menjawab (Barouza et al., 2024). Sering sekali guru berfokus pada materi yang disampaikan dan waktu pembelajaran tanpa melibatkan peserta didik untuk bertanya sehingga tidak ada kemajuan ilmu pengetahuan yang di dapat dari materi tersebut. Sering dijumpai banyak peserta didik yang meminta bermain game ketika belajar karena metode belajar guru yang membosankan. Maka dari itu, guru memerlukan metode belajar lain seperti menggunakan media belajar.

Pembelajaran yang efektif, kreatif dan produktif merupakan hasil belajar dari penerapan model belajar yang baik dalam usaha belajar mengajar yang diyakini dapat meningkatkan bobot proses dan hasil belajar. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru harus kreatif dan menarik untuk mengembalikan fokus dan minat belajar peserta didik agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik dan mudah (Suryadi, 2024; Ramadhani & Izar, 2022). Dalam dunia pembelajaran sangat dibutuhkan metode pembelajaran yang baik sehingga mampu mempertimbangkan berbagai karakteristik peserta didik, seperti kebutuhan belajar, minat, motivasi, bakat, dan kemampuan kognitif. Adapun, metode pembelajaran yang diharuskan untuk guru memfasilitasi penguasaan konten dan keterampilan dari peserta didik. Pengembangan model belajar yang memfasilitasi peserta didik untuk lebih giat dan aktif dalam memahami materi pembelajaran berdasarkan pengalaman (Wahyuni, 2019).

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh para pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih menarik seperti teknologi, buku, bahan ajar, serta sumber belajar menarik lainnya. Penggunaan media pembelajaran harus didasari pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar tercapainya pembelajaran yang efektif dan efisien serta peserta didik mampu memberikan umpan balik yang dapat dijadikan evaluasi pembelajaran. Pada dasarnya media merupakan salah satu susunan sistem pembelajaran. Sebagai susunan dari pembelajaran, media termasuk dari bagian integral dan harus dapat menyesuaikan dengan proses pembelajaran secara kompleks (Riza & Barrulwalidin, 2023; Nurfadhillah et al., 2021; Ningsih & Dongoran, 2022).

Pengaplikasian media dalam pembelajaran yang baik akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik sehingga tercapainya tujuan belajar yang efektif (Afrilia et al., 2022). Penggunaan media pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran dengan bimbingan kelompok. Menurut Tohirin, 2011 (Astuti & Mering, 2022) menyatakan bahwa bimbingan kelompok memanfaatkan dinamika kelompok guna membahas yang bermanfaat dalam mengembangkan maupun memecahkan masalah dari siswa. Pembelajaran dalam bentuk bimbingan kelompok seringkali menggunakan teknologi seiring berjalannya perkembangan zaman. Menurut Hamid 2018 (Ghazali et al., 2021) menyatakan bahwa pembelajaran dalam bentuk bimbingan kelompok dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Secara berkala, perkembangan zaman semakin pesat dan penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan semakin bervariasi seperti aplikasi pembelajaran digital, simulasi, atau video animasi yang mampu memberikan eksperimen belajar lebih menarik dan kreatif (Aqmarina & Susilo, 2025). Salah satu media pembelajaran yang sering digunakan sebagai alat bantu ketika proses belajar berlangsung yaitu video animasi. Media yang digunakan harus dapat menyampaikan isi pesan serta menarik perhatian peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, karena ketika siswa belajar saat ini banyak memanfaatkan teknologi, maka penggunaan media pembelajaran akan lebih baik menggunakan video animasi untuk menyampaikan materi pembelajaran secara praktis dan fleksibel (Suryadi, 2024).

Pembelajaran dengan media audiovisual akan memberikan suasana belajar yang fleksibel agar proses pembelajaran tidak terasa jenuh. Video animasi mampu menggabungkan unsur visual dan audio yang menarik, sehingga memudahkan siswa memahami konsep-konsep kompleks dan meningkatkan minat belajar mereka (Suryadi, 2024; Manik et al., 2024; Khayati et al., 2022)). Video animasi merupakan alat bantu pembelajaran yang efektif digunakan sebagai gambar bergerak yang dipilih dalam mengembangkan produk karena dapat menyampaikan isi pesan dengan mudah secara visual dan audio, sehingga peserta didik dapat memahami tujuan pesan disampaikan (Astuti & Mering, 2022). Ada banyak sekali media sosial yang digunakan sebagai alat bantu pendidikan seperti, Zoom, Google Meet, Google Classroom, Canva, dan YouTube.

Salah satu aplikasi yang sering digunakan untuk media pembelajaran video animasi yaitu YouTube, karena YouTube dapat menampilkan beragam video yang menarik. Seiring berkembangnya zaman dan teknologi, penggunaan YouTube dalam pembelajaran merupakan media yang sering digunakan oleh guru yang memungkinkan tersampainya informasi secara singkat dan kreatif sehingga siswa dapat memperhatikan materi melalui video animasi YouTube. Salah satu platform paling digemari yang menyediakan berbagai informasi berupa audiovisual yang menarik sehingga menjadi peluang besar digunakan dalam dunia pendidikan (Lestari & Apoko, 2022; Khoirudin et al., 2025).

Vol. 20, No. 2, Tahun 2025

Penelitian terdahulu membahas mengenai penggunaan video animasi (Widiyasanti & Ayriza, 2018) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dengan video animasi dapat mempengaruhi dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, maka dari itu seluruh guru sangat disarankan menggunakan media pembelajar yang dapat mendorong pembelajaran menjadi efektif dan fleksibel serta mampu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran video animasi kepada siswa SD. Penggunaan media ini sangat cocok digunakan ketika proses awal pembelajaran SD, dapat dilihat dari hasil data $p = 0,015$ ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar pada siswa yang menggunakan media animasi lebih tinggi dibanding dengan pembelajaran biasa. bahwa pada saat ini banyak siswa yang kurang aktif saat proses belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan lingkungan belajar di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, yang terdiri dari anak-anak SD dari kelas 1 hingga 6 masih menghadapi beberapa kendala. Salah satu tantangan utama adalah banyak peserta didik yang kurang fokus ketika mengikuti proses pembelajaran. Fokus belajar mereka terganggu karena teman yang mengajak berbicara dan bermain. Selain itu, cara mengajar guru yang monoton dan penggunaan media belajar yang hanya menggunakan buku membuat suasana belajar kurang menarik bagi siswa. Maka dari itu, sangat diperlukan inovasi dan kreatifitas dalam metode pengajaran agar belajar lebih variatif untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dalam penelitian ini, penulis mengharapkan bahwa penggunaan media belajar video animasi YouTube dapat membangun minat belajar dan mendorong kemauan peserta didik untuk belajar tanpa merasa jenuh.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen (Creswell & Creswell, 2018). Design yang digunakan adalah tipe One Group Pretest-Posttest (Sugiyono, 2009) yang dimana penelitian dilakukan pada bulan Agustus 2025 pada siswa kelas IV SD untuk mengukur minat belajar sebelum dan sesudah memberikan metode pembelajaran dengan video animasi YouTube. Pada penelitian ini melibatkan seluruh peserta didik kelas IV sebagai sampel. Sampel penelitian berjumlah 6 siswa (usia 9-10 tahun, 4 laki-laki, dan 2 perempuan) dengan menggunakan instrumen berupa angket minat belajar yang disebarakan dua kali yaitu sebelum pembelajaran (pre-test) dan sesudah pembelajaran (post-test) dengan memberikan video animasi sesuai dengan mata pelajaran pada hari itu sebagai media pembelajaran. Prosedur penelitian dimulai dari pengisian angket pre-test, kemudian peserta didik mengikuti proses pembelajaran seperti biasa dengan media video animasi YouTube, dan pada ujung kegiatan pembelajaran peserta didik mengisi angket post-test.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket minat belajar (10 butir pernyataan, skala Likert: 1= sangat tidak setuju; 2= tidak setuju; 3= setuju; dan 4= sangat setuju, skor maksimal 40 poin). Bimbingan kelompok dilaksanakan selama 35-35 menit, menonton video animasi berdurasi 5-10 menit mengenai pengenalan diri dalam Bahasa Inggris, kemudian dilakukan sesi diskusi kelompok. Data yang terkumpul dari dua tahap pengukuran tersebut kemudian akan di analisis menggunakan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji paired sample t-test ($\alpha = 0,05$) menggunakan SPSS untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan yang signifikan pada minat belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan video animasi YouTube. Sehingga penelitian ini dapat memberi gambaran efektivitas penggunaan video animasi YouTube dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD secara kuantitatif dan sistematis sesuai design eksperimen yang dipilih.

HASIL

Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia dengan melibatkan siswa kelas 4 SD sebagai peserta. Tujuan utama dari pelaksanaan ini adalah untuk mengimplementasikan bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube guna meningkatkan minat belajar pada anak-anak di Sanggar Bimbingan Kepong serta mengamati dan menganalisis perubahan minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media belajar video animasi YouTube. Sampel penelitian terdiri dari 6 anak yang mengikuti sesi bimbingan, dengan pengukuran minat belajar melalui skor pre-test dan post-test (skor maksimal 40 poin). Metode pembelajaran dengan video animasi dipilih sebagai upaya inovatif untuk meningkatkan keaktifan serta motivasi belajar siswa secara lebih menarik dan interaktif.

Tabel 1. Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test

Nama	Pre-Test	Kategori	Post-Test	Kategori	Skor Maksimal
Aiman	26	Baik	29	Baik	40
Faqih	28	Baik	27	Baik	40
Azizi	22	Baik	26	Baik	40
Keyysha	26	Baik	35	Sangat Baik	40
Faiza	28	Baik	32	Sangat Baik	40
Putra	26	Baik	33	Sangat Baik	40
Rata-Rata	26		30,33		

Data pre-test menunjukkan rata-rata skor sebesar 26, sementara post-test mencapai rata-rata 30,33 yang menandakan peningkatan rata-rata sebesar 4,33 poin setelah intervensi. Jika dilihat secara individual, 5 dari 6 anak mengalami peningkatan skor seperti (Aiman: 26 menjadi 29; Azizi: 22 menjadi 26; Keyysha: 26 menjadi 35; Faiza 28 menjadi 32; Putra: 26 menjadi 33), sementara itu 1 anak mengalami penurunan ringan (Faqih: 28 menjadi 27) yang kemungkinan dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti konsentrasi sementara.

Uji Normalitas

Pada uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk yang menunjukkan bahwa data pre-test dan post-test sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas (Shapiro-Wilk)

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	0.333	6	0.036	0.814	6	0.078
Post test	0.180	6	0.200	0.945	6	0.699

Berdasarkan uji normalitas Shapiro Wilk test diketahui bahwa nilai signifikan Asymp. Sig (2-tailed) untuk kelompok Pre-test adalah sebesar 0,078 dan kelompok Post-test adalah sebesar 0,699 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini terdistribusi normal. Data telah memenuhi asumsi normalitas, sehingga analisis parametrik seperti paired t Test dapat diterapkan tanpa transformasi lebih lanjut. Hal ini mendukung validitas hasil penelitian dalam mengukur perubahan minat belajar pasca-intervensi video animasi.

Uji Paired t Test

Selanjutnya, dilakukan uji Paired t Test untuk menguji apakah ada perbedaan rata-rata nilai antara Pre-Test dan Post-Test. Analisis Paired t Test membandingkan rata-rata pre-test dan post-test untuk mendeteksi perbedaan signifikan.

Tabel 3. Hasil Uji Paired t Test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	-4.333	3.445	1.406	-7.948	-0.718	-3.081	5	0.027

Berdasarkan hasil analisis tabel Paired Samples Test, diketahui nilai signifikan (2-tailed) dari penelitian ini adalah $0,027 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan nilai pre-test dan post-test. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi

bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube efektif dalam meningkatkan minat belajar anak-anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia.

PEMBAHASAN

Peningkatan minat belajar sebesar 4,33 poin rata-rata selaras dengan teori pembelajaran multimedia Mayer (2014) yang menyatakan bahwa produk visual seperti video animasi dapat meningkatkan retensi dan motivasi belajar dengan mengurangi beban kognitif. Dalam pembahasan bimbingan kelompok, video animasi berfungsi sebagai alat bantu yang inovatif sehingga mampu membuat proses belajar jauh lebih menarik bagi anak-anak, terutama di lingkungan Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang dimana anak-anak sering sekali menghadapi rintangan dalam mendorong minat belajar akibat faktor lingkungan.

Hasil penelitian mirip dengan penelitian yang dilakukan oleh Lina Novita (2019) yang dimana penelitian terkait penggunaan video animasi dilakukan guna meningkatkan pencapaian belajar peserta didik, ia menjelaskan bahwa pencapaian belajar dapat meningkat jika adanya dukungan dari media ajar yang digunakan oleh guru, media tersebut harus kreatif dan menyesuaikan dengan materi pembelajaran di kelas sehingga peserta didik dapat fokus ketika belajar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan terhadap hasil belajar pada peserta didik sekolah dasar. Adapun penelitian yang dilakukan oleh (Khoirudin et al., 2025) yang menunjukkan hasil data bahwa melakukan kombinasi bimbingan kelompok dengan media pembelajaran YouTube dapat meningkatkan minat belajar dan mempermudah peserta didik untuk memahami materi pelajaran melalui video yang diberikan.

Teori Dale (1947) mendukung pembelajaran dengan audiovisual untuk fleksibilitas belajar. Video animasi yang digunakan dalam bimbingan kelompok di desain sederhana dan relevan sesuai dengan mata pelajaran pada hari dilaksanakannya penelitian. Pada hari dilaksanakannya penelitian, peneliti memasuki waktu jadwal pelajaran Bahasa Inggris mengenai pengenalan diri. Waktu pelaksanaan bimbingan kelompok di Sanggar Bimbingan Kepong berdurasi 35-45 menit) yang memungkinkan interaksi antar siswa, mengurangi rasa jenuh saat proses belajar, serta membangun rasa percaya diri dalam belajar. Pembelajaran dengan media video animasi sangat direkomendasikan dalam program bimbingan kelompok di Sanggar Bimbingan serupa di Malaysia, terutama untuk anak-anak dengan minat belajar rendah.

SIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube efektif dalam meningkatkan minat belajar anak kelas 4 SD di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Dapat dilihat dari hasil data adanya peningkatan skor rata-rata minat belajar sebesar 4,33 poin dengan hasil uji statistik yang signifikan ($p=0,27$). Video animasi memberikann suasana belajar yang menarik dan interaktif sehingga membantu mengatasi masalah kurang fokus dan menurunnya minat belajar pada peserta didik. Dengan durasi bimbingan kelompok selama 35-45 menit, media ini memberi dukungan selama sesi pembelajaran menjadi lebih aktif dan fleksibel.

SARAN

Penelitian selanjutnya dapat melibatkan sampel lebih besar ($n>30$), durasi jangka panjang (3-6 bulan), dan gabungan metode mixed-methods untuk menelusuri faktor emosional. Uji kontrol kelompok tanpa video animasi juga sangat diperlukan untuk penilaian efek intervensi. Dengan demikian, implementasi bimbingan ini berpotensi menjadi model standar untuk meningkatkan minat belajar anak di bidang bimbingan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, khususnya anak-anak kelas 4 SD yang telah berpartisipasi dengan antusias tinggi dalam menjalankan penelitian ini. Selain itu, penulis sangat berterima kasih kepada para guru dan pengelola sanggar yang memberikan izin, dukungan, dan fasilitas selama proses pengumpulan data sehingga penelitian berjalan dengan lancar dan sukses. Bantuan dan kerjasama dari semua pihak sangat berharga bagi penulis. Semoga hasil penelitian ini dapat

memberikan berkah bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling di lingkungan sekolah maupun sanggar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, L., Arief, D., & Amini, R. (2022). Efektivitas media pembelajaran berbasis video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 710–721. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2559>
- Aisyah, N., & Jannah, L. Z. M. (2023). Penerapan video pembelajaran animasi dalam meningkatkan minat belajar SKI. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 3(4), 202–212.
- Aqmarina, D. N., & Susilo, M. J. (2025). Pengaruh penggunaan media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Ta'lif: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 1(1), 39–53. <http://purpendijournal.com/index.php/talif/article/view/10>.
- Astuti, I., & Mering, A. (2022). Pengembangan Video Animasi Layanan Bimbingan Kelompok Tentang Etika Bergaul pada SMP. *Jurnal Education and Development*, 10(1), 172–178. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i1.3361>
- Barouza, I., Sheptiani, R., Mardisudin, R. F., & Suhartini, A. (2024). Layanan Dasar Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2(2), 160–168. <https://www.riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1783>
- Cholifah, T. N., & Saputro, G. I. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDAM (VIDEO ANIMASI) PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS 3 SD. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 2(2), 120–130. <https://doi.org/10.33379/primed.v2i2.1613>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. <https://doi.org/10.3316/qj0602205>
- Ghazali, A., Swatinah, T., & Budiono, A. N. (2021). Efektifitas Bimbingan Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4(2), 60–67. <https://doi.org/10.36835/jcbkp.v4i2.1073>
- Kartika, A. D., & Marnoko, M. (2022). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Akuntansi UMSU. *Jurnal SOMASI (Sosial Humaniora Komunikasi)*, 3(1), 122–129. <https://doi.org/10.53695/js.v3i1.713>
- Khayati, N., Lathifah, M., & Sutijono, S. (2022). IMPLEMENTASI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN VIDEO ANIMASI DALAM MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SAAT PANDEMI DI SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(2), 107–116. <https://doi.org/10.22373/je.v8i2.12524>
- Khoirudin, A. L., Utami, W. M., & Suprihyatin, N. (2025). PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 SENTOLO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025: PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 SENTOLO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025. *AKADEMIKA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 24(1). <https://journal.ipw.ac.id/index.php/akademika/article/view/176>
- Kotimah, E. K. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Audiovisual Berupa Video Animasi Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran Ipa. *Katera: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(1), 5–12. <https://doi.org/10.69688/jpip.v2i1.55>
- Lestari, D. A., & Apoko, T. W. (2022). Efektivitas Video Animasi melalui YouTube terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5953–5960. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3180>
- Maharani, D. I., Nisa, S., & Suriani, A. (2025). Peran Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Sikap Positif Siswa Sekolah Dasar. *HUMANITIS: Jurnal Homaniora, Sosial Dan Bisnis*, 3(3), 669–676. <http://humanisa.my.id/index.php/hms/article/view/370>
- Manik, A., Sari, D. M., Lumbangaol, L., Manurung, R. G., Gajahmanik, S. E., Siagian, L., & Rachman, F. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi di SMP Negeri 27 Medan. *Pancasila and Civics Education Journal (PCEJ)*, 3(2), 1–6. <https://doi.org/10.30596/pcej.v3i2.16842>
- Mayer, R. E. (2014). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 171–173. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.003>

Vol. 20, No. 2, Tahun 2025

- Miller, N., & Dale, E. (1947). Audio-Visual Methods. *The English Journal*, 36(6), 330. <https://doi.org/10.2307/806494>
- Ningsih, R. S., & Dongoran, F. R. (2022). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dan Motivasi Belajar Terhadap Kepuasan Belajar Mahasiswa. *LIABILITIES (JURNAL PENDIDIKAN AKUNTANSI)*, 5(2), 40-49. <https://doi.org/10.30596/liabilities.v5i2.11824>
- Novita, Lina & Sutisna, Entis & Rabbani, Khansa. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Manusia Dan Lingkungan. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*. <https://doi.org/10.26858/jkp.v4i3.14669>
- Nugraha, D., & Husni, F. A. N. (2025). Implementasi Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Bildung: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://journal.bihacendekia.com/bjip>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa SD Negeri Kohod III. *Pensa*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Puspawan, Y. E., & Soesilo, T. D. (2019). Peningkatan minat belajar siswa kelas ix melalui layanan bimbingan kelompok di smp kristen 1 salatiga. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 83–88. <https://doi.org/10.23887/mi.v24i1.17455>
- Ramadhani, Sri, and Sri L. Izar. "Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Bahasa Inggris Dasar dengan Model Kooperatif Learning Prodi PGSD FKIP UMSU." *Jurnal Basicedu*, vol. 6, no. 1, 14 Feb. 2022, pp. 1430-1434, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1884>.
- Riza, S., & Barrulwalidin, B. (2023). Ruang Lingkup Metode Pembelajaran. *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education*, 1(2), 120–131. <https://doi.org/10.52029/ipjie.v1i2.157>
- Sugiyono, D. (2009). Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D.
- Suryadi, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Attractive: Innovative Education Journal*, 6(1), 178–187. <https://doi.org/10.51278/aj.v6i1.910>
- Susanto, B. H., & Hidayat, M. I. (2022). Peran guru dalam meningkatkan minat belajar anak hiperaktif kelas V SD muhammadiyah ambarketawang 2, gamping, sleman. *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI*, 14(1), 40–51. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v14i1.5169>
- Wahyuni, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan pemahaman konsep mahasiswa mata kuliah kapita selekta matematika pendidikan dasar fkip umsu. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 5(1). <https://doi.org/10.30596/edutech.v5i1.2982>
- Widiyasanti, M., & Ayriza, Y. (2018). Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan Karakter*. <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i1.21489>

FORM K 1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris Program Studi
 Program Studi Bimbingan dan konseling
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL ARTIKEL**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

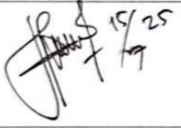

Nama Mahasiswa : Aulia Syahrani Raidila

NPM : 2202080015

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Kredit Kumulatif : 100 SKS

IPK = 3, 87

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Program Studi	Judul yang diajukan	
	Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia	
	Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Symbolic Modelling untuk Meningkatkan Kemandiriann Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia	
	Efektivitas Layanan Konseling Individual dengan Pendekatan Konseling Realita dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Juli 2025

Hormat Pemohon,


 Aulia Syahrani Raidila

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

From : K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Bimbingan Konseling
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulia Syahrani Raidila
 NPM : 2202080015
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

Dosen Pembimbing : **Sri Ngayomi Yudha Wastuti, S.Psi., M.Psi., Psikolog**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Juli 2025
 Hormat Pemohon,


 (Aulia Syahrani Raidila)

Keterangan

- Dibuat Rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 1571/IL3-AU//UMSU-02/ F/2025
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Aulia Syahrani Raidila**
 N P M : 2202080015
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Judul Penelitian : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Pembimbing : **Sri Ngayomi Yudha Wastuti.,S.Psi.,M.Psi**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis

proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **18 Juli 2026**

Medan, 23 Muharram 1447 H
 18 Juli 2025 M

Dra. H. Susyanti, M.Pd
 NIP : 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing Materi dan Teknis
4. Pembimbing Riset
5. Mahasiswa yang bersangkutan :

WAJIB MENGIKUTI SEMINAR





UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 1584/II.3-AU/UMSU-02/F/2025 Medan, 23 Muharram 1447 H
 Lamp : --- 18 Juli 2025 M
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Kepala
 Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba`du, semoga kita semua sehat wal`afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di Sanggar Bimbingan Pandan Malaysia. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Aulia Syahrani Raidila
 NPM : 2202080015
 Jurusan : Bimbingan dan Konseling
 Judul Skripsi : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi Youtube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Aamin.



Dra. Hj. Salsuryurnita., M.Pd
 NIDN 0004066701

****Pertinggal****





**SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH
KEPONG**
Pelangi Magna Blok A 1/13, Jalan Prima 3 Metro Prima
Kepong 52100 Kuala Lumpur

Nomor : 02/SBK/VIII/2025
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Malaysia, 26 Agustus 2025

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
di Medan, Indonesia

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farhan Afif Al Kindi, S.Ag
Jabatan : Kepala Sekolah SB Kepong Malaysia

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara berikut telah selesai melaksanakan penelitian di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia pada tanggal 11 Agustus 2025 sampai dengan 15 Agustus 2025 dengan lancar.

No	Nama	NPM	Program Studi
1	Aulia Syahrani Raidila	2202080015	Bimbingan dan Konseling
2	Elvidayani	2202080012	Bimbingan dan Konseling
3	Pradana Gita Anggraini	2202080039	Bimbingan dan Konseling
4	Amanda Putri	2202090046	PGSD
5	M.Syahwaldi	2202090078	PGSD
6	Ahmad Mughni	2202090086	PGSD
7	Alia Nurjannah	2202090026	PGSD
8	Khoirun Nisa	2202090015	PGSD
9	Dwi Saidah Putri	2202090153	PGSD

Selama kegiatan penelitian, para mahasiswa menunjukkan sikap baik, disiplin, serta mampu bekerja sama dengan pihak sanggar dan anak-anak binaan. Penelitian ini berjalan dengan tertib dan memberikan kontribusi positif bagi kegiatan pembelajaran di sanggar kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Hormat kami,
Kepala Sekolah SB Kepong



Farhan Afif Al Kindi, S.Ag



SURAT KETERANGAN PUBLIKASI ARTIKEL

Nomor: 001/PAE/271125

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arif Wiyat Purnanto
 Jabatan : *Editor in Chief* Jurnal Paedagogie
 Institusi : Universitas Muhammadiyah Magelang
 Alamat : Jl. Tidar No 21 Magelang

Dengan ini menerangkan bahwa artikel ilmiah dengan detail sebagai berikut:

Judul Artikel : Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Penulis Utama : Aulia Syahrani Raidila

Penulis Anggota : Sri Ngayomi Yudha Wastuti

Tautan : <https://journal.unimma.ac.id/index.php/Paedagogie/article/view/15017>

Telah resmi **diterbitkan** dan **dipublikasikan secara online lebih awal (*Online First*)**, dan dapat diakses pada laman jurnal. Artikel tersebut akan dimasukkan ke dalam publikasi cetak/final pada:

Volume : 20

Nomor (Issue) : 2

Tahun Terbit : 2025

Surat keterangan ini dibuat untuk agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 25 November 2025

Editor In Chief Paedagogie



Arif Wiyat Purnanto, M.Pd.

PAEDAGOGIE
PAEDAGOGIE

E-ISSN 2621-7171
P-ISSN 1907-8978



PAEDAGOGIE

PAEDAGOGIE merupakan jurnal yang khusus mempublikasikan artikel hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Implementasi Model STAD pada Pembelajaran Penanganan Limbah guna Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa
Takhabin

Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Materi Satuan Debit melalui Team Accelerated Instruction
Supriyati

Peningkatan Keterampilan Praktik Siswa pada Pekerjaan Memasang Kosen melalui Teknik Make A Match
Sukardi

Peningkatan Kemandirian dan Prestasi Belajar IPA melalui Problem Based Learning berbantuan Lembar Kerja Siswa
Hartini

Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Inggris melalui Triple-Method
Marisatul Khasanah



Vol. 14 | No. 1 | Hal. 1 - 32 | 2019

SERTIFIKAT

Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia



Kutipan dari Keputusan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia

Nomor: 177/E/KPT/2024 Tanggal: 15 October 2024

Peringkat Akreditasi Jurnal Ilmiah Periode II Tahun 2024

Nama Jurnal Ilmiah
PAEDAGOGIE

E-ISSN
26217171

Universitas Muhammadiyah Magelang
Ditetapkan Sebagai Jurnal Ilmiah:

TERAKREDITASI PERINGKAT 4

Akreditasi Berlaku selama 5 (lima) Tahun, yaitu:
Volume 16 Nomor 2 Tahun 2021 sampai Volume 21 Nomor 1 Tahun 2026

Jakarta,
Direktur Riset, Teknologi dan Pengabdian Kepada Masyarakat



M.Faiz Syuaib

NIP. 196708311994021001

TERAKREDITASI





Lembar Penerimaan Artikel

Letter of Acceptance

Kepada
Yth.
Aulia Syahrani Raidila

Dengan Hormat,
Melalui surat ini, kami sampaikan bahwa artikel dengan:

Judul : **Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak**
Penulis : **Aulia Syahrani Raidila, Sri Ngayomi Yudha Wastuti**
Afiliasi : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**

dapat **diterima** untuk dipublikasikan pada **Jurnal Paedagogie Vol. 20, No. 2, Tahun 2025** yang akan terbit maksimal pada **31 Desember 2025**.

Biaya pemrosesan artikel sebesar **Rp500.000,00 (Lima ratus ribu rupiah)** dan ditransfer ke rekening **Bank Mandiri** a.n. **UNIMMA PAEDAGOGIE** dengan no rekening **1850006648833**.

Selanjutnya dimohon untuk memantau progress penerbitan melalui laman:
<https://journal.unimma.ac.id/index.php/Paedagogie/issue/view/610>

Untuk mengonfirmasi kesediaan, harap menghubungi tim pengelola di bawah ini atau melalui email paedagogie@unimma.ac.id.

Salam,

Arif Wiyat Purnanto, M.Pd.
(*Editorial In Chief* Paedagogie)

Cp:
082327610274 (Arif Wiyat Purnanto)

Paedagogie					
Tasks 2					
English					
View Site					
auliasyahrani					
Pre-Review Discussions					Add discussion
Name	From	Last Reply	Replies	Closed	
Hasil Pengecekan Similarity	editor_elasuryani Oct/13	auliasyahrani Oct/14	3	<input type="checkbox"/>	
Submission Check List	editor_elasuryani Oct/13	-	0	<input type="checkbox"/>	
▶ Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube	auliasyahrani Oct/16	-	0	<input type="checkbox"/>	

Paedagogie					
Tasks 2					
English					
View Site					
auliasyahrani					
Production Discussions					Add discussion
Name	From	Last Reply	Replies	Closed	
Surat Keterangan Penerbitan Online First	editor_arifwiyat Nov/28	-	0	<input type="checkbox"/>	

Galleys	
▶	PDF

Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia [PDF] uni

AS **Raidila**, [SNY Wastuti](#) - Paedagogie, 2025 - journal.unimma.ac.id


Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube guna meningkatkan minat belajar anak kelas 4 SD di Sanggar Bimbingan ...

☆ Artikel terkait ⇨⇨

Keterangan Email

[Paedagogie] New notification from
Paedagogie Kotak Masuk



 Mr. Arif Wiyat Purn... 7 Jan **Berhenti berlangganan** ...
kepada saya ▾

You have a new notification from Paedagogie:

An issue has been published.

Link: <https://journal.unimma.ac.id/index.php/Paedagogie/issue/current>

Arif Wiyat Purnanto

[Paedagogie](#)

[Paedagogie] Editor Decision Kotak Masuk



 Mr. Arif Wiyat Purnanto 1 Nov 2025
kepada saya, Sri ▾   

Aulia Syahrani Raidila, Sri Ngayomi Yudha Wastuti:

The editing of your submission, "Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia," is complete. We are now sending it to production.

Submission URL: <https://journal.unimma.ac.id/index.php/Paedagogie/authorDashboard/submission/15017>

Mr. Arif Wiyat Purnanto
Universitas Muhammadiyah Magelang
arifwiyat@ummgl.ac.id

[Paedagogie](#)

ARTIKEL JURNAL PENELITIAN

2[1].docx

by Turnitin 24 jam

Submission date: 13-Oct-2025 05:23AM (UTC+0100)

Submission ID: 2724531442

File name: ARTIKEL_JURNAL_PENELITIAN_2_1_.docx (261.04K)

Word count: 3526

Character count: 22702

Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Aulia Syahrani Raidila¹, Sri Ngayomi Yudha Wastuti²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia

auliasyahrani589@gmail.com

Submit

Review

Publish

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengimplementasikan bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube guna meningkatkan minat belajar anak kelas 4 SD di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Metode yang digunakan adalah eksperimen dengan design OneGroup Pre-Test dan Post-Test, yang melibatkan 6 siswa sebagai sampel. Analisis data menggunakan uji Paired t Test menunjukkan peningkatan signifikan minat belajar dengan nilai signifikan $p=0,27$ ($0<0,05$). Hasil ini menyatakan bahwa penggunaan video animasi dalam bimbingan kelompok efektif dalam meningkatkan minat belajar anak. Penelitian ini merekomendasikan pengembangan model pembelajaran serupa untuk meningkatkan efektivitas dari bimbingan di lingkungan pendidikan dasar.

Kata Kunci : Bimbingan Kelompok, Video Animasi, Minat Belajar, Anak SD, YouTube

Abstract

This study aims to implement YouTube animated video based group guidance to increase the learning interest of fourth-grade elementary school students at the Kepong Guidance Center in Kepong Malaysia. The method used is an experiment with a One Group Pre-Test and Post-Test design, involving six students as samples. Data analysis using the Paired t Test showed a significant increase in learning interest with significant value of $p=0,27$ ($<0,05$). These results indicate that the use of animated videos in group guidance is effective in increasing children's interest in learning. This study recommends the development of similar learning models to improve the effectiveness of guidance in primary education settings.

Keywords : Group Guidance, Animated Videos, Learning Interest, Elementary School, YouTube

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu struktur utama dalam kehidupan manusia, dengan pendidikan memungkinkan manusia untuk berkembang melalui kompetensi yang dimiliki masing-masing. Pendidikan juga dilihat sebagai usaha manusia dalam membentuk kepribadian

dalam kehidupan bermasyarakat (Aisyah & Jannah, 2023). Pendidikan dasar memiliki tujuan utama untuk memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik untuk mengasah potensi dan kemampuan yang dimiliki mau itu dalam bentuk pribadi, masyarakat, anggota umat manusia serta peserta didik harus mempersiapkan diri untuk lanjut ke jenjang selanjutnya (Cholifah & Saputro, 2022).

Menurut Syah 1997 (Puspawan & Soesilo, 2019) pendidikan merupakan suatu siklus dimana manusia menjadi seutuhnya dengan berbagai pembelajaran yang bersangkutan dengan kompetensi dan tingkah laku manusia. Pada masa kini, pendidikan menjadi gardu terdepan. Sebagian besar manusia sangat membutuhkan pendidikan demi meningkatkan kualitas hidup menjadi jauh lebih bermutu. Pendidikan dapat dikatakan juga sebagai bentuk usaha dalam membuat suasana belajar jauh lebih nyaman dan dapat memberikan pembelajaran dengan karakter peserta didik, bertambahnya ilmu pengetahuan dan pengalaman hidup untuk peserta didik menjadi lebih berkarakter dan bermutu. Pendidikan berfungsi sebagai sarana mengembangkan ilmu pengetahuan untuk membentuk karakter anak bangsa menjadi lebih baik (Maharani et al., 2025).

¹² Dalam menempuh pendidikan sudah pasti melewati siklus interaksi antar satu sama lain dengan peserta didik lainnya, peserta didik dengan sumber belajar, dan peserta didik dengan pendidik. Pembelajaran menjadi bermakna jika dilaksanakan di lingkungan yang semestinya, yang dimana berada dapat memberi dukungan penuh untuk mencapai hasil belajar yang baik (Nugraha & Husni, 2025). Pembelajaran memiliki tujuan untuk memunculkan perubahan yang signifikan baik dalam tingkah laku dan pola pikir peserta didik. Suatu proses yang terjadi dalam pembelajaran tidak jauh dari belajar mengajar (Nugraha & Husni, 2025).

Menurut Carpenter dan Dale, 1983 (Susanto & Hidayat, 2022) menyatakan bahwa belajar membutuhkan kerja sama dan latihan. Pada dasarnya belajar merupakan kegiatan yang sering dilakukan, maka dalam proses pembelajaran peserta didik perlu banyak bekerjasama. Kerja sama yang dimaksud teruntuk peserta didik yaitu melakukan yang semestinya dilakukan oleh peserta didik pada umumnya seperti mendengarkan ketika guru menjelaskan materi, melihat guru menyampaikan materi, menulis tugas yang diberikan oleh guru, merasakan dan memikirkan.

¹¹ Dalam Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 mengungkapkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik, yang dimana seorang pengajar dapat mengatur pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, model pembelajaran, dan metode pembelajaran untuk peserta didik. Akan tetapi, dalam proses belajar mengajar memiliki tantangan seperti kurangnya akses pendidikan, kurangnya kualitas pendidikan, dan perbedaan kualitas pendidikan satu dengan lainnya. Maka dari itu, sangat dibutuhkan peningkatan kualitas pendidikan dan menyebar luaskan akses pendidikan untuk semua kalangan. Hal tersebut bertujuan untuk memberi fasilitas pembelajaran yang efektif dan efisien (Riza & Barrulwalidin, 2023).

Turunnya minat belajar peserta didik saat pembelajaran adalah salah satu masalah yang harus diselesaikan dengan guru, orang tua maupun pihak sekolah. Sekolah akan sangat berupaya untuk mendorong minat belajar peserta didik menjadi lebih balik, terutama ketika pembelajaran dilakukan secara daring. Selain itu, guru juga harus mengetahui gaya belajar peserta didik yang di ajar. Gaya belajar adalah salah satu faktor utama dalam meningkatkan hasil belajar serta kualitas pendidikan di sekolah. Jika guru sudah mengetahui gaya belajar para peserta didik, maka guru bisa menentukan strategi mengajar sesuai dengan gaya belajar para peserta didik. Terdapat

beberapa jenis gaya belajar seperti, visual, auditorial, dan tipe kinestetikk. Namun, guru dapat menggabungkan beberapa tipe belajar dengan satu metode dan media belajar yang dapat di inovasikan agar lebih menarik dan terkesan kreatif (Kotimah, 2024).

Adapun salah satu penyebab peserta didik mengalami penurunan minat belajar dikarenakan kurang adanya interaksi yang baik dengan guru, materi pelajaran yang sulit dipahami, dan guru yang jarang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberi pertanyaan atau menjawab (Barouza et al., 2024). Sering sekali guru berfokus pada materi yang disampaikan dan waktu pembelajaran tanpa melibatkan peserta didik untuk bertanya sehingga tidak ada kemajuan ilmu pengetahuan yang di dapat dari materi tersebut. Sering dijumpai banyak peserta didik yang meminta bermain game ketika belajar karena metode belajar guru yang membosankan. Maka dari itu, guru memerlukan metode belajar lain seperti menggunakan media belajar.

Media pembelajaran yang digunakan oleh guru harus kreatif dan menarik untuk mengembalikan fokus dan minat belajar peserta didik agar pesan yang disampaikan dapat dipahami dengan baik dan mudah (Suryadi, 2024). Dalam dunia pembelajaran sangat dibutuhkan metode pembelajaran yang baik sehingga mampu mempertimbangkan berbagai karakteristik peserta didik, seperti kebutuhan belajar, minat, motivasi, bakat, dan kemampuan kognitif. Adapun, metode pembelajaran yang diharuskan untuk guru memfasilitasi penguasaan konten dan keterampilan dari peserta didik (Riza & Barrulwalidin, 2023).

Menurut Smith, M.K & Szymanski, 2013 (Riza & Barrulwalidin, 2023) menyatakan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh para pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih menarik seperti teknologi, buku, bahan ajar, serta sumber belajar menarik lainnya. Penggunaan media pembelajaran harus didasari pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik agar tercapainya pembelajaran yang efektif dan efisien serta peserta didik mampu memberikan umpan balik yang dapat dijadikan evaluasi pembelajaran. Pada dasarnya media merupakan salah satu susunan sistem pembelajaran. Sebagai susunan dari pembelajaran, media termasuk dari bagian integral dan harus dapat menyesuaikan dengan proses pembelajaran secara kompleks (Nurfadhillah et al., 2021). Sedangkan menurut Basyarudin, 2002 (Nurfadhillah et al., 2021) menyatakan bahwa media merupakan segala bentuk yang digunakan sebagai proses penyampaian pesan.

Menurut Falah¹¹, 2014 (Afrilia et al., 2022) mengatakan bahwa pengaplikasian media dalam pembelajaran yang baik akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik sehingga tercapainya tujuan belajar yang efektif. Penggunaan media pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran dengan bimbingan kelompok. Menurut Tohirin, 2011 (Astuti & Mering, 2022) menyatakan bahwa bimbingan kelompok memanfaatkan dinamika kelompok guna membahas yang bermanfaat dalam mengembangkan maupun memecahkan masalah dari siswa. Pembelajaran dalam bentuk bimbingan kelompok seringkali menggunakan teknologi seiring berjalannya perkembangan zaman. Menurut Hamid 2018 (Ghazali et al., 2021) menyatakan bahwa pembelajaran dalam bentuk bimbingan kelompok dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Secara berkala, perkembangan zaman semakin pesat dan penggunaan media pembelajaran dalam pendidikan semakin bervariasi seperti aplikasi pembelajaran digital, simulasi, atau video animasi yang mampu memberikan eksperimen belajar lebih menarik dan kreatif (Aqmarina & Susilo, 2025). Salah satu media pembelajaran yang sering digunakan sebagai

alat bantu ketika proses belajar berlangsung yaitu video animasi. Media yang digunakan harus dapat menyampaikan isi pesan serta menarik perhatian peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, karena ketika siswa belajar saat ini banyak memanfaatkan teknologi, maka penggunaan media pembelajaran akan lebih baik menggunakan video animasi untuk menyampaikan materi pembelajaran secara praktis dan fleksibel (Suryadi, 2024).

Menurut Edgar Dale & Wilbur Schramm 1958 (Khayati et al., 2022) menyatakan bahwa pembelajaran dengan media audiovisual akan memberikan suasana belajar yang fleksibel agar proses pembelajaran tidak terasa jenuh. Video animasi mampu menggabungkan unsur visual dan audio yang menarik, sehingga memudahkan siswa memahami konsep-konsep kompleks dan meningkatkan minat belajar mereka (Manik et al., 2024). Video animasi merupakan alat bantu pembelajaran yang efektif digunakan sebagai gambar bergerak yang dipilih dalam mengembangkan produk karena dapat menyampaikan isi pesan dengan mudah secara visual dan audio, sehingga peserta didik dapat memahami tujuan pesan disampaikan (Astuti & Mering, 2022). Ada banyak sekali media sosial yang digunakan sebagai alat bantu pendidikan seperti, Zoom, Google Meet, Google Classroom, Canva, dan YouTube.

¹⁴ Salah satu aplikasi yang sering digunakan untuk media pembelajaran video animasi yaitu YouTube, karena YouTube dapat menampilkan beragam video yang menarik (Lestari & Apoko, 2022). Menurut Mujianto 2019 (Lestari & Apoko, 2022) menyatakan bahwa seiring berkembangnya zaman dan teknologi, penggunaan YouTube dalam pembelajaran merupakan media yang sering digunakan oleh guru yang memungkinkan tersampainya informasi secara singkat dan kreatif sehingga siswa dapat memperhatikan materi melalui video animasi YouTube. Sedangkan menurut Sianipar 2013 (Khoirudin et al., 2025) berpendapat bahwa YouTube merupakan salah satu platform paling digemari yang menyediakan berbagai informasi berupa audiovisual yang menarik sehingga menjadi peluang besar digunakan dalam dunia pendidikan.

¹ Penelitian terdahulu membahas mengenai penggunaan video animasi (Widiyasanti & Ayriza, 2018) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dengan video animasi dapat mempengaruhi dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, maka dari itu seluruh guru sangat disarankan menggunakan media pembelajaran yang dapat mendorong pembelajaran menjadi efektif dan fleksibel serta mampu mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran video animasi kepada siswa SD. Penggunaan media ini sangat cocok digunakan ketika proses awal pembelajaran SD, dapat dilihat dari hasil data $p = 0,015$ ($p < 0,05$) yang menunjukkan bahwa peningkatan motivasi belajar pada siswa yang menggunakan media animasi lebih tinggi dibanding dengan pembelajaran biasa. bahwa pada saat ini banyak siswa yang kurang aktif saat proses belajar mengajar di kelas.

Berdasarkan lingkungan belajar di Sanggar Bimbingan Kepeng Malaysia, yang terdiri dari anak-anak SD dari kelas 1 hingga 6 masih menghadapi beberapa kendala. Salah satu tantangan utama adalah banyak peserta didik yang kurang fokus ketika mengikuti proses pembelajaran. Fokus belajar mereka terganggu karena teman yang mengajak berbicara dan bermain. Selain itu, cara mengajar guru yang monoton dan penggunaan media belajar yang hanya menggunakan buku membuat suasana belajar kurang menarik bagi siswa. Maka dari itu, sangat diperlukan inovasi dan kreatifitas dalam metode pengajaran agar belajar lebih variatif untuk meningkatkan minat belajar siswa. Dalam penelitian ini, penulis mengharapkan bahwa penggunaan media belajar video animasi YouTube dapat membangun minat belajar dan mendorong kemauan peserta didik untuk belajar tanpa merasa jenuh.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen tipe One Group Pretest-Posttest Design yang dimana dilakukan pada siswa kelas IV SD untuk mengukur minat belajar sebelum dan sesudah memberikan metode pembelajaran dengan video animasi YouTube. Pada penelitian ini melibatkan seluruh peserta didik kelas IV sebagai sampel, dengan menggunakan instrumen berupa angket minat belajar yang disebarakan dua kali yaitu sebelum pembelajaran (pre-test) dan sesudah pembelajaran (post-test) dengan memberikan video animasi sesuai dengan mata pelajaran pada hari itu sebagai media pembelajaran. Prosedur penelitian dimulai dari pengisian angket pre-test, kemudian peserta didik mengikuti proses pembelajaran seperti biasa dengan media video animasi YouTube, dan pada ujung kegiatan pembelajaran peserta didik mengisi angket post-test.

Data yang terkumpul dari dua tahap pengukuran tersebut kemudian akan di analisis menggunakan uji statistik paired sample t-test untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan yang signifikan pada minat belajar siswa setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan video animasi YouTube. Sehingga penelitian ini dapat memberi gambaran efektivitas penggunaan video animasi YouTube dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD secara kuantitatif dan sistematis sesuai design eksperimen yang dipilih.

HASIL

Pelaksanaan kegiatan ini dilaksanakan di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia dengan melibatkan siswa kelas 4 SD sebagai peserta. Tujuan utama dari pelaksanaan ini adalah untuk mengimplementasikan bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube guna meningkatkan minat belajar pada anak-anak di Sanggar Bimbingan Kepong serta mengamati dan menganalisis perubahan minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media belajar video animasi YouTube. Sampel penelitian terdiri dari 6 anak yang mengikuti sesi bimbingan, dengan pengukuran minat belajar melalui skor pre-test dan post-test (skor maksimal 40 poin). Metode pembelajaran dengan video animasi dipilih sebagai upaya inovatif untuk meningkatkan keaktifan serta motivasi belajar siswa secara lebih menarik dan interaktif.

Gambar 1. Pembelajaran Menggunakan Media Video Animasi



Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test

Tabel 1. Hasil Skor Pre-Test dan Post-Test

Nama	Pre-Test	Kategori	Post-Test	Kategori	Skor Maksimal
Aiman	26	Baik	29	Baik	40
Faqih	28	Baik	27	Baik	40
Azizi	22	Baik	26	Baik	40
Keiysha	26	Baik	35	Sangat Baik	40
Faiza	28	Baik	32	Sangat Baik	40
Putra	26	Baik	33	Sangat Baik	40
Rata-Rata	26		30,33		

Data pre-test menunjukkan rata-rata skor sebesar 26, sementara post-test mencapai rata-rata 30,33 yang menandakan peningkatan rata-rata sebesar 4,33 poin setelah intervensi. Jika dilihat secara individual, 5 dari 6 anak mengalami peningkatan skor seperti (Aiman: 26 menjadi 29; Azizi: 22 menjadi 26; Keiysha: 26 menjadi 35; Faiza 28 menjadi 32; Putra: 26 menjadi 33), sementara itu 1 anak mengalami penurunan ringan (Faqih: 28 menjadi 27) yang kemungkinan dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti konsentrasi sementara.

Uji Normalitas

Pada uji normalitas menggunakan Kolmogorov-Smirnov dan Shapiro-Wilk yang menunjukkan bahwa data pre-test dan post-test sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre test	0.333	6	0.036	0.814	6	0.078
Post test	0.180	6	0.200	0.945	6	0.699

Berdasarkan uji normalitas Shapiro Wilk test diketahui bahwa nilai signifikan *Asymp. Sig. (2-tailed)* untuk kelompok Pre-test adalah sebesar 0,078 dan kelompok Post-test adalah sebesar 0,699 dimana nilai tersebut lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian ini terdistribusi normal. Data telah memenuhi asumsi normalitas, sehingga analisis parametrik seperti paired t Test dapat diterapkan tanpa transformasi lebih lanjut. Hal ini mendukung validitas hasil penelitian dalam mengukur perubahan minat belajar pasca-intervensi video animasi.

Uji Paired t Test

Selanjutnya, dilakukan uji Paired t Test untuk menguji apakah ada perbedaan rata-rata nilai antara Pre-Test dan Post-Test. Analisis Paired t Test membandingkan rata-rata pre-test dan post-test untuk mendeteksi perbedaan signifikan.

Tabel 3. Hasil Uji Paired t Test

		Paired Samples Test							
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test - Post test	4.333	3.445	1.406	-7.948	-.718	3.081	5	.027

Berdasarkan hasil analisis tabel Paired Samples Test, diketahui nilai signifikan (2-tailed) dari penelitian ini adalah $0,027 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan nilai pre-test dan post-test. Hal ini menunjukkan bahwa implementasi bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube efektif dalam meningkatkan minat belajar anak-anak di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia.

Gambar 2. Pembagian Lembar Pre-Test dan Post-Test



PEMBAHASAN

Peningkatan minat belajar sebesar 4,33 poin rata-rata selaras dengan teori pembelajaran multimedia Mayer (2009) yang menyatakan bahwa produk visual seperti video animasi dapat meningkatkan retensi dan motivasi belajar dengan mengurangi beban kognitif. Dalam pembahasan bimbingan kelompok, video animasi berfungsi sebagai alat bantu yang inovatif sehingga mampu membuat proses belajar jauh lebih menarik bagi anak-anak, terutama di lingkungan Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang dimana anak-anak sering sekali menghadapi rintangan dalam mendorong minat belajar akibat faktor lingkungan.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Lina Novita 2019 (Afrilia et al., 2022), yang dimana penelitian terkait penggunaan video animasi dilakukan guna meningkatkan pencapaian belajar peserta didik, ia menjelaskan bahwa pencapaian belajar dapat meningkat jika adanya dukungan dari media ajar yang digunakan oleh guru, media tersebut harus kreatif dan menyesuaikan dengan materi pembelajaran di kelas sehingga peserta didik dapat fokus ketika belajar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan adanya peningkatan terhadap hasil belajar pada peserta didik sekolah dasar. Adapun penelitian yang dilakukan oleh (Khoirudin et al., 2025) yang menunjukkan hasil data bahwa melakukan kombinasi bimbingan kelompok dengan media

pembelajaran YouTube dapat meningkatkan minat belajar dan mempermudah peserta didik untuk memahami materi pelajaran melalui video yang diberikan.

Video animasi yang digunakan dalam bimbingan kelompok di desain sederhana dan relevan sesuai dengan mata pelajaran pada hari dilaksanakannya penelitian. Pada hari dilaksanakannya penelitian, peneliti memasuki waktu jadwal pelajaran Bahasa Inggris mengenai perkenalan diri. Waktu pelaksanaan bimbingan kelompok di Sanggar Bimbingan Kepong berdurasi 35-45 menit yang memungkinkan interaksi antar siswa, mengurangi rasa jenuh saat proses belajar, serta membangun rasa percaya diri dalam belajar. Pembelajaran dengan media video animasi sangat direkomendasikan dalam program bimbingan kelompok di Sanggar Bimbingan serupa di Malaysia, terutama untuk anak-anak dengan minat belajar rendah.

SIMPULAN

Penelitian ini menyimpulkan bahwa implementasi bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube efektif dalam meningkatkan minat belajar anak kelas 4 SD di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Dapat dilihat dari hasil data adanya peningkatan skor rata-rata minat belajar sebesar 4,33 poin dengan hasil uji statistik yang signifikan ($p=0,27$). Video animasi memberikann suasana belajar yang menarik dan interaktif sehingga membantu mengatasi masalah kurang fokus dan menurunnya minat belajar pada peserta didik. Dengan durasi bimbingan kelompok selama 35-45 menit, media ini memberi dukungan selama sesi pembelajaran menjadi lebih aktif dan fleksibel.

SARAN

Penelitian selanjutnya dapat melibatkan sampel lebih besar ($n>30$), durasi jangka panjang (3-6 bulan), dan gabungan metode mixed-methods untuk menelusuri faktor emosional. Uji kontrol kelompok tanpa video animasi juga sangat diperlukan untuk penilaian efek intervensi. Dengan demikian, implementasi bimbingan ini berpotensi menjadi model standar untuk meningkatkan minat belajar anak di bidang bimbingan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, khususnya anak-anak kelas 4 SD yang telah berpartisipasi dengan antusias tinggi dalam menjalankan penelitian ini. Selain itu, penulis sangat berterima kasih kepada para guru dan pengelola sanggar yang memberikan izin, dukungan, dan fasilitas selama proses pengumpulan data sehingga penelitian berjalan dengan lancar dan sukses. Bantuan dan kerjasama dari semua pihak sangat berharga bagi penulis. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan berkah bagi pengembangan layanan bimbingan dan konseling di lingkungan sekolah maupun sanggar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrilia, L., Arief, D., & Amini, R. (2022). Efektivitas media pembelajaran berbasis video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 710–721.
- Aisyah, N., & Jannah, L. Z. M. (2023). Penerapan video pembelajaran animasi dalam meningkatkan minat belajar SKI. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 3(4), 202–212.
- Aqmarina, D. N., & Susilo, M. J. (2025). Pengaruh penggunaan media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Ta'lif: Jurnal Pendidikan Dan*

- Agama Islam*, 1(1), 39–53.
- Astuti, I., & Mering, A. (2022). Pengembangan Video Animasi Layanan Bimbingan Kelompok Tentang Etika Bergaul pada SMP. *Jurnal Education and Development*, 10(1), 172–178.
- Barouza, I., Sheptiani, R., Mardisudin, R. F., & Suhartini, A. (2024). Layanan Dasar Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 2(2), 160–168.
- Cholifah, T. N., & Saputro, G. I. (2022). Pengembangan media pembelajaran vidam (video animasi) pembelajaran tematik untuk meningkatkan minat belajar siswa Kelas 3 SD. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 2(2), 120–130.
- Ghazali, A., Swatinah, T., & Budiono, A. N. (2021). Efektifitas Bimbingan Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 4(2), 60–67.
- Khayati, N., Lathifah, M., & Sutijono, S. (2022). IMPLEMENTASI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN VIDEO ANIMASI DALAM MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR SISWA SAAT PANDEMI DI SMA WACHID HASYIM 5 SURABAYA. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(2), 107–116.
- Khoirudin, A. L., Utami, W. M., & Suprihyatin, N. (2025). PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 SENTOLO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025: PENGARUH LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP GAYA BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 SENTOLO YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2024/2025. *AKADEMIKA: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 24(1).
- Kotimah, E. K. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Audiovisual Berupa Video Animasi Berbasis Powtoon Dalam Pembelajaran Ipa. *Katera: Jurnal Sains Dan Teknologi*, 1(1), 5–12.
- Lestari, D. A., & Apoko, T. W. (2022). Efektivitas Video Animasi melalui YouTube terhadap Minat Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5953–5960.
- Maharani, D. I., Nisa, S., & Suriani, A. (2025). Peran Pendidikan Karakter Dalam Menumbuhkan Sikap Positif Siswa Sekolah Dasar. *HUMANITIS: Jurnal Homaniora, Sosial Dan Bisnis*, 3(3), 669–676.
- Manik, A., Sari, D. M., Lumbangaol, L., Manurung, R. G., Gajahmanik, S. E., Siagian, L., & Rachman, F. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi di SMP Negeri 27 Medan. *Pancasila and Civics Education Journal (PCEJ)*, 3(2), 1–6.
- Nugraha, D., & Husni, F. A. N. (2025). Implementasi Teori Belajar Bermakna David Ausubel Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Bildung: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa SD Negeri Kohod III. *Pensa*, 3(2), 243–255.
- Puspawan, Y. E., & Soesilo, T. D. (2019). Peningkatan minat belajar siswa kelas ix melalui layanan bimbingan kelompok di smp kristen 1 salatiga. *Mimbar Ilmu*, 24(1), 83–88.
- Riza, S., & Barrulwalidin, B. (2023). Ruang Lingkup Metode Pembelajaran. *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education*, 1(2), 120–131.
- Suryadi, S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Attractive: Innovative Education Journal*, 6(1), 178–187.

Susanto, B. H., & Hidayat, M. I. (2022). Peran guru dalam meningkatkan minat belajar anak hiperaktif kelas V SD muhammadiyah ambarketawang 2, gamping, sleman. *El Midad: Jurnal Jurusan PGMI*, 14(1), 40-51.

Widiyasanti, M., & Ayriza, Y. (2018). Pengembangan media video animasi untuk meningkatkan motivasi belajar dan karakter tanggung jawab siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan Karakter*.

12%

SIMILARITY INDEX

12%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ejournal.uniramalang.ac.id Internet Source	2%
2	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
4	repo.undiksha.ac.id Internet Source	1%
5	jbasic.org Internet Source	1%
6	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	1%
7	journal.awatarapublisher.com Internet Source	1%
8	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
9	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	1%
10	jurnal2.untagsmg.ac.id Internet Source	1%
11	repository.uksw.edu Internet Source	1%

12	www.scribd.com Internet Source	1%
13	attractivejournal.com Internet Source	1%
14	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	1%
15	journal.makwafoundation.org Internet Source	1%
16	repository.upi.edu Internet Source	1%

Exclude quotes Off

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

REVIEW ARTIKEL JURNAL

Judul	Implementasi Bimbingan Kelompok Berbasis Video Animasi YouTube untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak
Nama Jurnal	Paedagogie
Volume	Vol. 20, No. 2
Halaman	215-222
Tahun	2025
Penulis	Aulia Syahrani Raidila, Sri Ngayomi Yudha Wastuti
Tujuan Penelitian	Penelitian ini bertujuan untuk menguji apakah dengan mengimplementasikan bimbingan kelompok dengan video animasi YouTube dapat meningkatkan minat belajar siswa di kelas IV SD.
Metode Penelitian	Kuantitatif eksperimen dengan desain <i>One Group</i> Pretest-Posttest tanpa kelompok kontrol
Subjek Penelitian	6 siswa kelas IV (usia 9-10 tahun) di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia
Hasil Penelitian	Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa rata-rata skor minat belajar meningkat dari 26 (pre-test) menjadi 30,33 (post-test), naik 4,33 poin. Lima dari enam siswa mengalami peningkatan skor, satu siswa mengalami penurunan kecil yang diduga karena faktor konsentrasi. uji Shapiro-Wilk menunjukkan data berdistribusi normal (p pre-test 0,078, p post-test 0,699 > 0,05). Uji paired t-test menghasilkan p -value $0,027 < 0,05$ sehingga perbedaan pre-test dan post-test dinyatakan signifikan dan intervensi dianggap efektif meningkatkan minat belajar.
Kelebihan	Kelebihan dari artikel penelitian ini yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Topik aktual, relevan dengan kebutuhan inovasi pembelajaran berbasis teknologi dan media YouTube di pendidikan dasar. 2. Integrasi konsep bimbingan kelompok dengan media video animasi cukup jelas dan didukung referensi baru. 3. Analisis statistik sesuai dengan desain (uji normalitas dan paired t-test) dan disusun secara transparan. 4. Metode dan prosedur intervensi dijelaskan secara jelas (durasi, materi video, bentuk diskusi) sehingga mudah direplikasi.
Kekurangan	Kekurangan dari artikel penelitian ini yaitu sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukuran sampel sangat kecil ($n=6$) dan hanya satu kelompok, sehingga generalisasi hasil ke populasi lebih luas menjadi terbatas.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tidak ada kelompok kontrol, sehingga sulit memisahkan efek video animasi dari faktor lain (misalnya pengaruh guru, suasana baru, atau pengulangan materi). 3. Instrumen angket minat belajar dijelaskan secara umum, tetapi belum dijabarkan uji validitas dan reliabilitas secara rinci. 4. Adanya kesalahan penulisan p-value di bagian simpulan (tertulis $p=0,27$, seharusnya $p=0,027$), yang perlu diperbaiki agar tidak menimbulkan salah tafsir.
Hasil Kesimpulan	<p>Penelitian ini menyimpulkan bahwa bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube efektif meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, ditunjukkan oleh kenaikan skor rata-rata minat belajar sebesar 4,33 poin dan perbedaan pre-test post-test yang signifikan secara statistik ($p=0,027 < 0,05$). Video animasi dalam sesi bimbingan 35-45 menit menciptakan suasana belajar yang menarik, interaktif, dan fleksibel sehingga membantu mengurangi kejenuhan serta masalah kurang fokus pada peserta didik.</p>

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KONSELING
2025/2026

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi, Belajar
C	Fungsi Layanan	Pemahaman
D	Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Umum: Peserta didik mampu meningkatkan minat belajar setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok berbasis video animasi YouTube. 2. Tujuan Khusus: Peserta didik mampu memahami pentingnya minat belajar, mengidentifikasi faktor penyebab rendahnya minat belajar, menumbuhkan motivasi dan sikap positif terhadap belajar, merumuskan langkah sederhana untuk meningkatkan minat belajar.
E	Topik	Meningkatkan Minat Belajar
F	Sasaran Layanan	6 Siswa Kelas IV
G	Teknik dan Metode	Bimbingan Kelompok (diskusi, tanya jawab)
H	Waktu	1 x 40 Menit
I	Media/Alat	Video Animasi YouTube, Proyektor, Laptop, Lembar Pre-test Post-test, Alat tulis
J	Pertemuan	Pertemuan Ke-1
K	Sumber Bacaan	<p>Pertiwi, L. A., Uzma, R. H., Ardila, R., & Pramita, Y. (2023).</p> <p>Pengembangan sumber belajar berupa video animasi untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. <i>El-Madib: Jurnal Pendidikan Dasar Islam</i>, 3(2), 162–176.</p>

L	Uraian Kegiatan		
	1	Tahap Awal	
	a	Pernyataan Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK membuka kegiatan dengan salam dan doa - Menyampaikan tujuan umum layanan bimbingan kelompok dan manfaatnya bagi peserta.
	b	Pembentukan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK mengenalkan diri - Peserta saling memperkenalkan diri, (nama, hobi)
	c	Pengarahan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK menjelaskan pengertian bimbingan kelompok - Guru menyepakati aturan kelompok (kerahasiaan, saling menghargai, aktif) - Guru menjelaskan tujuan pre-test dan post-test dengan bahasa sederhana - Guru membagikan lembar pre-test dan memberi contoh cara mengisi - Peserta mengisi instrumen dengan teliti dan jujur
2	Tahap Peralihan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK menanyakan kesiapan peserta mengikuti kegiatan - Memberikan ice breaking singkat - Memberikan kesempatan bertanya terkait aturan dan alur kegiatan - Mengaitkan topik dengan pengalaman belajar peserta didik 	
3.	Tahap Kegiatan		

	a	Eksplorasi Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Menayangkan video animasi YouTube tentang minat belajar - Peserta didik diminta mengamati dan memahami isi video - Diskusi kelompok terkait pesan dalam video - Peserta didik mengungkapkan pendapat dan pengalaman belajar
	b	Pengisian Post-Test	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan lembar Post-Test - Guru menyampaikan instruksi pengisian dengan jelas - Peserta mengisi lembar instrumen sesuai perasaan setelah mengikuti kegiatan

	4.	Tahap Pengakhiran (Terminasi)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru BK mengajak peserta menyimpulkan kegiatan hari ini - Peserta didik menyampaikan kesan dan pesan - Peserta didik membuat komitmen sederhana untuk meningkatkan minat belajar - Guru menutup kegiatan dengan doa dan salam 						
M	Evaluasi								
	1	Evaluasi Proses	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">a</td> <td>Guru BK terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">b</td> <td>Guru BK membangun dinamika kelompok</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">c</td> <td>Keaktifan peserta didik selama sesi layanan</td> </tr> </table>	a	Guru BK terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan	b	Guru BK membangun dinamika kelompok	c	Keaktifan peserta didik selama sesi layanan
a	Guru BK terlibat dalam menumbuhkan antusiasme peserta dalam mengikuti kegiatan								
b	Guru BK membangun dinamika kelompok								
c	Keaktifan peserta didik selama sesi layanan								

	2	Evaluasi Hasil	a	Peserta didik mampu menjelaskan pentingnya minat belajar
			b	Peserta didik menunjukkan perubahan sikap positif terhadap belajar

Mengetahui,

Kepala Sekolah SB Kepong



Farhan Afif Al Kindi, S.Ag

Kuala Lumpur, 13 Agustus 2025

Mahasiswa BK

A handwritten signature in black ink that reads 'Aulia' with a stylized flourish below it.

Aulia Syahrani Raidila
NPM.2202080015



Meet the Teacher

I am
Teacher Aulia

Private
to Settir





What is Introduce Yourself?



Introducing yourself means telling other people who you are. It helps others know you better and makes new friends.



What is Introduce Yourself?

Name

Class

Hobby

Age

Family



Reminders

Start with a greeting like 'Hello' or 'Hi'



Reminders

Hello, my name is [Nama].
I am ...years old.
I am in grade ...
My hobby is ...
I like to play soccer with
my friends.
Nice to meet you!







PENGERTIAN MINAT BELAJAR

- Dorongan untuk belajar
- Mengeksplor pengetahuan baru



PENTINGNYA MINAT BELAJAR

- Meningkatkan kemampuan mengingat materi
- Meningkatkan produktivitas







An illustration of a graduate in a purple gown and cap, holding a yellow telescope and a book, riding a large blue and white flying book. The background is a dark purple night sky with white stars and pink clouds. The scene is set against a cityscape silhouette. A purple banner at the top left contains the word 'KESIMPULAN'. A white box on the left contains text about learning. A 'Active Windows' watermark is visible at the bottom right.

KESIMPULAN

Jadikan belajar menyenangkan, relevan, berikan reward, dan gunakan variasi.
Minat belajar bisa dikembangkan dengan usaha kecil, dan hasilnya akan terasa besar!

Active Windows

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**Topik : Meningkatkan Minat Belajar Berbasis Video Animasi YouTube**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Setelah melakukan bimbingan kelompok dengan melihat video animasi YouTube mata pelajaran Bahasa Inggris mengenai "*Introduce Yourself*" yang ditampilkan guru, maka jawablah pertanyaan di bawah ini:

1. Apa yang kamu pelajari tentang cara memperkenalkan diri dari video animasi yang telah kamu tonton? Sebutkan tiga hal penting yang kamu ingat!

Jawab :

2. Bagaimana perasaanmu saat menonton video animasi tersebut? Apakah video tersebut membuatmu lebih tertarik untuk belajar Bahasa Inggris? Jelaskan alasannya!

Jawab :

3. Sebutkan beberapa kalimat atau frasa dalam Bahasa Inggris yang kamu pelajari dari video animasi tersebut untuk memperkenalkan diri!

Jawab :

4. Diskusikan dengan temanmu: Apa yang paling menarik dari video animasi ini? Apakah ada bagian yang membuatmu ingin belajar lebih banyak tentang Bahasa Inggris?

Jawab :

5. Setelah menonton video, bagaimana kamu akan memperkenalkan dirimu dalam Bahasa Inggris kepada teman-temanmu? Tulis contoh perkenalan dirimu di bawah ini?

Jawab :

ANGKET MINAT BELAJAR

Nama Siswa :
 Kelas :
 Hari/Tanggal :
 Umur :

Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang paling sesuai dengan pendapatmu terhadap pernyataan berikut.

No.	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan video animasi				
2.	Video yang ditampilkan membuat saya lebih tertarik belajar				
3.	Saya bersemangat menjawab pertanyaan selama pembelajaran berlangsung				
4.	Saya mudah memahami materi yang diberikan melalui video animasi				
5.	Saya merasa senang belajar secara berelompok dengan menggunakan media video				
6.	Saya termotivasi untuk belajar lebih giat setelah mengikuti pembelajaran				
7.	Saya lebih memperhatikan bimbingan jika disampaikan lewat video animasi				

8.	Saya tidak mudah bosan saat belajar menggunakan video animasi YouTube				
9.	Saya lebih suka belajar secara kelompok daripada sendiri				
10.	Saya akan mengikuti pembelajaran berbasis video animasi lagi				

Keterangan:

1. STS = Sangat Tidak setuju
2. TS = Tidak setuju
3. S = Setuju
4. SS = Sangat Setuju



https://drive.google.com/drive/folders/1aUJtXa_IKJ7WBkCrPJwgH5bY4n_po6xs
Link Google -Drive Video

https://youtu.be/8zhrZIFS5Yw?si=665t1MbL_gFENqeV
Link Youtube

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. DATA PRIBADI**

Nama : Aulia Syahrani Raidila
Npm : 2202080015
Tempat Tanggal Lahir : Binjai, 09 Januari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Status : Belum Menikah
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Gg. Melati, Lingkungan IV Lubuk Dalam, Kel. Dendang, Stabat
Anak Ke : 1 dari 2 bersaudara
Alamat Email : auliasyahrani589@gmail.com

B. DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Kemino
Pekerjaan : TNI-AD
Nama Ibu : Sri Rezeki Agustina
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Gg. Melati, Lingkungan IV Lubuk Dalam, Kel. Dendang, Stabat

C. PENDIDIKAN

1. SD Negeri 020256
2. SMP Negeri 2 Binjai
3. SMA Negeri 1 Binjai
4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Tahun 2022-2026