

PENGARUH MODUL AJAR BERBASIS *UNDERSTANDING BY DESIGN* TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DI SANGGAR BELAJAR KEPONG MALAYSIA

ARTIKEL

Di Ajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

M. Ikhwan Jubaidi Tambunan

2102090220



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

MEDAN

2025



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL



Panitia Skripsi Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-I bagi:

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : M. Ikhwan Jubaidi Tambunan
N.P.M : 2102090220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Modul Ajar Berbasis *Understanding by Design* Terhadap Keaktifan Siswa Di Sanggar Belajar Kepong Malaysia

sudah layak disidangkan.

Medan, 5 Agustus 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 26 Agustus 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : M. Ikhwan Jubaidi Tambunan
NPM : 2102090220
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Modul Ajar Berbasis *Understanding by Design* Terhadap Keaktifan Siswa di Sanggar Belajar Kepong Malaysia

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium ✓
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.
3. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

1.

3.

2.

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : M. Ikhwan Jubaidi Tambunan
NPM : 2102090220
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Modul Ajar Berbasis *Understanding by Design* terhadap Keaktifan Siswa Disanggar Belajar Kepong Malaysia.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul "**Pengaruh Modul Ajar Berbasis *Understanding by Design* terhadap Keaktifan Siswa Disanggar Belajar Kepong Malaysia.**" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juli 2025
Yang menyatakan

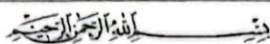


**M. Ikhwan Jubaidi Tambunan
NPM. 2102090220**



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : M. Ikhwani Jubaidi Tambunan
N.P.M : 2102090220
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Modul Ajar Berbasis *Understanding by Design* Terhadap Keaktifan Siswa Di Sanggar Belajar Kepong Malaysia

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel	Paraf
12/06/2025	Menyesuaikan Template Jurnal	
18/06/2025	Bimbingan Loa	
27/06/2025	submit	
7/07/2025	Revisi submit	
18/07/2025	Loa	
24/07/2025	publish Jurnal	
06/08/2025	Acc sidang	

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 6 Agustus 2025

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : M. Ikhwan Jubaidi Tambunan
NPM : 2102090220
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Modul Ajar Berbasis *Understanding by Design* terhadap Keaktifan Siswa Disanggar Belajar Kepong Malaysia.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul "**Pengaruh Modul Ajar Berbasis *Understanding by Design* terhadap Keaktifan Siswa Disanggar Belajar Kepong Malaysia.**" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juli 2025
Yang menyatakan



M. Ikhwan Jubaidi Tambunan
NPM. 2102090220

KATA PENGANTAR



Assalamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Di Sanggar Bimbingan Belajar Kampung Baru Malaysia” Adapun proposal ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan(S.Pd) di universitas muhammadiyah sumatera utara.

Dengan kesadaran penuh dan kerendahan hati,penulis sampaikan bahwa proposal ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak:

Adapun ucapan terimakasih secara khusus kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP**, Selaku rektor universitas muhammadiyah sumatera utara.
2. Ibu **Dra. Hj Syamsuyurnita, M.Pd.** Selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah sumatera utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita sari S.Pd., M.Pd.** Selaku Sekretaris prodi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah sumatera utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** Selaku Kepala Prodi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah

- sumatera utara dan juga sekaligus dosen pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan dengan baik dan benar dalam penulisan skripsi ini.
7. Terimakasih pada ibunda tercinta **Darmiatik** yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang, dan selalu tiada hentinya memanjatkan doa-doa yang tulus untuk penulis.
 8. Terimakasih pada Alm abah **Usman** yang sangat penulis rindukan, yang telah mendidik penulis dengan penuh kasih sayang , semoga bahagia di surga Allah SWT dan melihat anak nya menjadi sarjana sesuai impian abah sewaktu masih ada di dunia.
 9. Terimakasih pada abang-abang dan kakak-kakak yang penulis sayangi yang selalu mendukung apa yang penulis inginkan.
 10. Ibu **Mintarsih** Selaku kepala sekolah sanggar bimbingan belajar kampung baru malaysia.
 11. Terimakasih pada sahabat penulis geng bpjs untuk dukungan dan motivasi yang tiada hentinya untuk penulis.
 12. Dan terimakasih untuk teman teman seperjuangan,teman-teman PGSD E pagi,dan teman-teman knn internasional yang telah memberikan semangat,motivasi,serta dukungan yang tiada hentinya kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
 13. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dari awal hingga akhir dalam penyelesaian proposal ini.

Akhir kata saya ucapkan semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penulisan proposal penelitian ini,penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini tidak luput dari kekurangan dan sangat jauh dari kata sempurna.Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.Semoga proposal inindapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Medan, 12 april 2024

Penulis

M. Ikhwan Jubaidi Tambunan

COVER RUMAH JURNAL



DAFTAR ISI JURNAL

IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR

Sinta Medya Agustin, Darmansyah, Yanti Fitria

Halaman 6211 - 6223

MENINGKATKAN KETERAMPILAN BAHASA ARAB: PENERAPAN PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM MELALUI KEGIATAN TAQDIMUL BAYAN

Jazilurrahman Jazilurrahman, Ahmad Ubaidillah, Zaenol Fajri

Halaman 2690-2706

ANALISIS PENERAPAN PERMAINAN TRADISIONAL ENGGLEK PADA ANAK USIA DINI

Iin Maulina, Herawati Herawati, Irma Wihartati

Halaman 4839-4857

NAVIGASI PERUBAHAN: DINAMIKA KURIKULUM DALAM KONTEKS PENDIDIKAN DI SEKOLAH DASAR GOTO PADANGSIDIMPUAN

TINA MELINDA TAMBA, Mohamad Agung Rokhimawan

Halaman 425 - 444

ANALISIS KURIKULUM PENDIDIKAN INKLUSIF PADA MATA PELAJARAN MUATAN LOKAL DI SDN MARGOREJO 1 KOTA SURABAYA

Susilawati, Ambarwati Imtiyas, Hani Fita Fatimah, Rina Via Marshanda, Haerul Nisa

Halaman 111 - 120

IMPLEMENTASI P5 TEMA "HIJAUNYA SEKOLAH" PADA SDN MARGOREJO 1/403 SURABAYA

Siti Nur Halimah, Susilawati, Vina Siti Alifah, Siti Haifa, Mar'atul Khasanah,

Muhammad Nurfaishal Sidik

Halaman 123 - 133

**KESULITAN GURU DALAM MENGOPTIMALKAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SEKOLAH DASAR**

Tetty Barokah Tetty, Meideka Sapriani Meideka, Valina Julia Cahyani Valina,
Hazeirin Astin Hazeirin, Melanie Cynthia Negara Melanie, Sadrina Dwi Melany
Sadrina, Muhammad Sofwan Sofwan, Khoirunnisa Khoirunnisa

Halaman 290 -299

**PENGEMBANGAN MEDIA PAPAN SUSUN BLOCK PUZZLE PADA
MATERI OPERASI HITUNG GUNA MEMFASILITASI KEMAMPUAN
COMPUTATIONAL THINKING SISWA SEKOLAH DASAR**

Yunita Usamah, Bagus Ardi Saputro, Ferina Agustini

Halaman 260-272

**PERLINDUNGAN HUKUM BAGI PEKERJA DALAM KONTEKS UNDANG-
UNDANG KETENAGAKERJAAN**

Gita Lorenza Khasanah Putri, Salsabila Kayla Adzkia, Muhamad Rizqi Maulana,
Ardan Agaf Ie

Halaman 230 -242

**KEEFEKTIFAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF CANVA
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS V SDN 2 BRINGINSARI
KABUPATEN KENDAL**

Elvina Khoirunnisa, Khusnul Fajriyah, Diana Endah Handayani

Halaman 340-349

**INOVASI PEMBELAJARAN KITABAH BERBASIS PENDEKATAN
SAINTIFIK: INTEGRASI MEDIA PROJECTS MOTION UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI DIGITAL DI MTS**

mike safpira, Mukmin, Nurul hidayah, Arifah Salma haya, Dinda Sayyidah afifah

Halaman 230 -243

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASHCARD PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI PERASAAN PADA KELAS II
SDN MANGKANG KULON 01**

Sekar Ayu Rachmawati, Mudzanatun, Kartinah

Halaman 350-359

**ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN E-LKPD HYPERCONTENT
BERBASIS AI PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS V SEKOLAH
DASAR**

Sri Murwani, Syarifuddin, Riswan Jaenudin

Halaman 360-372

**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DALAM MENANAMKAN
NILAI DAN NORMA KESUSILAAN BAGI PESERTA DIDIK KELAS V-B SD
NEGERI NGLEMPONG**

Vivid Herlina Bate'e, Paulus Wahana

Halaman 300 - 314

**PENERAPAN TEORI KONSTRUKTIVISME JEAN PIAGET BERBASIS
NEUROSCIENCE DALAM PENDIDIKAN DI SMP TAHFIZH INSAN
MADANI**

Zim Syamsul Endi Zim

Halaman 373-382

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI
PERMAINAN TREASURE HUNT PADA MATERI ANALISIS DATA DI
KELAS VIII SMP**

Hans Gallih Maulana, Azhar Ahmad Smaragdina, Dion Dwi Rizky, Cindy

Kusumawati, Febriansyah Satriagung Ganesha, Widyah Ayu Ningrum

Halaman 156 - 163

**STUDI LITERATUR: PENERAPAN MODEL CIRC PADA KETERAMPILAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Fitria Tiara Angel, Nidya Chandra Muji Utami, Imaningtyas

Halaman 175 - 192

**PENERAPAN METODE HANIFIDA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN SANTRI DALAM PEMBELAJARAN FURUDUL' AINIYAH
DI WILAYAH AL MAWADDAH PONDOK PESANTREN NURUL JADID
PAITON PROBOLINGGO**

Faizatul Widat, Nur Aisyah, Indah Rohimah

Halaman 152 - 165

**HAMBATAN DALAM IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBELAJARAN
PADA SATUAN PENDIDIKAN NONFORMAL DI SANGGAR KEGIATAN
BELAJAR (SKB) KOTA SERANG**

arman sitorus, Arman Mangaratua Sitorus, Gilang Permana, Amelia Dea Nisrina,
Maulana Mustaqim, Mochamad Ganiadi

Halaman 255 - 269

**PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VII A**

Sayu Darmayanti, Khofifatu Rohmah Adi

Halaman 130 - 143

**PENGEMBANGAN SIKIJANG (SITUS CANDI KIDAL, CANDI JAGO, DAN
SITUS PATIRTAAN NGAWONGGO) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
IPS KELAS VII DI SMP NEGERI 22 MALANG**

Septiani Aisyah Ayu Paramita, Khofifatu Rohmah Adi

Halaman 190 - 205

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN GAMEKINDO (BOARD GAME
MARI KELILING INDONESIA) TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF**

MATA PELAJARAN IPS KELAS VII-G SMP NEGERI 22 MALANG

Titik Wijayanti, Khofifatu Rohmah Adi

Halaman 140 - 158

UPAYA PENINGKATAN LITERASI BERBICARA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI PADA SISWA SD UNISMUH MAKASSAR

Maria Ulviani, Arisa, Rosmalina Kemala, Akbar Aba

Halaman 134 - 143

TANTANGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DI SDN KUIN UTARA 1

Ainun Salsa Bella, Norhafizah, Siti Nurhaliza, Sri Maisarah , Diani Ayu Pratiwi

Halaman 212 - 227

KONTRIBUSI GURU PENGGERAK DALAM MENINGKATKAN KUALITAS SEKOLAH PENGGERAK STUDI KASUS DI SMAN 2 BANDAR LAMPUNG

Nelma Elpayuni, Triyuli Lestari, Eti Hadiati, Junaidah

Halaman 288 - 296

INTEGRASI NILAI SYARIAH DALAM SISTEM KOMPENSASI STRATEGI PENINGKATAN LOYALITAS PEGAWAI PENDIDIKAN ISLAM

Saifullah, Vera Astuti, Eti Hadiati, Junaidah

Halaman 297 - 305

DAMPAK KEBIJAKAN ZONASI TERHADAP KETIMPANGAN AKSES PENDIDIKAN DASAR DI INDONESIA PADA ERA DIGITAL

Rizki Ananda, Aulia Rahmi, Ikhlas, M. Ilham, Salsabilla Julia

Halaman 114 - 125

EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK BERBANTU MEDIA WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR DI SEKOLAH DASAR

Naylatus Sa'adah, Nurul Aini

Halaman 181 - 193

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI MELALUI
PENYELENGGARAAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN DI SLB INSAN
TIARA BANGSA**

Ika Ratnaningrum, Syifa Nur Saadah, Andika Budi Raharjo, Deswa Havid Fernando

Halaman 231 - 242

**HUBUNGAN KECERDASAN INTRAPERSONAL DENGAN HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PPKN SISWA KELAS V SDIT AL-FITYAH
PEKANBARU**

Nabilah Putri Awaliah, Eddy Noviana, Zufriady

Halaman 222 - 230

**PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF PADA
MUATAN PEMBELAJARAN IPA UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR**

Eha Pitriyanita, Arif Widiyatmoko, Langlang Handayani

Halaman 421 - 431

**PENGARUH METODE MATEMATIKA GASING (GAMPANG, ASYIK DAN
MENYENANGKAN) TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG
PERKALIAN SISWA SEKOLAH DASAR**

Nurfauziah, Nanang Diana, Hendrawansyah

Halaman 171 - 180

**STRATEGI KEPEMIMPINAN DALAM MANAJEMEN PENDIDIKAN DI
ERA DIGITAL: MEMAHAMI MANUSIA DAN TEKNOLOGI**

Nur Indriana Fitriah, Adriana, Diah Ayu Kristianti, Azainil, Laili Komariyah

Halaman 126 - 133

**OPTIMALISASI PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA SEKOLAH DASAR**

Yunita Nur Aeni, Laelia Nurpratiwiningsih , Didik Tri Setiyoko

Halaman 383-395

**EFEKTIVITAS METODE JARIMATIKA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI SEKOLAH DASAR ISLAM ALBAYYINAH MAKASSAR
PADA MATERI PERKALIAN PECAHAN**

A.St.Syarifah Fatimah, Widya Karmila Sari Achmad, Faidah Yusuf

Halaman 152 - 165

**PENGEMBANGAN MEDIA BERBASIS APLIKASI SWAY DI DALAM
PENDIDIKAN PANCASILA PADA KURIKULUM MERDEKA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Muhamad Zulfikri, Reinita Reinita

Halaman 250 - 257

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN GOOGLE SITES DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS PUISI SISWA KELAS XI SMA
MUHAMMADIYAH 1 UNISMUH MAKASSAR**

Nur Hidayah, M Akhir, Wahyu Ningsih

Halaman 396-399

**ANALISIS TINDAK TUTUR ILOKUSI DAN LOKUSI DALAM INTERAKSI
PENJUAL DAN PEMBELI DI PASAR TRADISIONAL PATTALLASSANG**

Rini Sukarni, A. Rahman Rahim, Arifuddin

Halaman 400-404

**INOVASI PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI DENGAN
MENGGUNAKAN MEDIA QUIZIZZ**

Muhammad Dorsata Suaka Pamungkas, Wiwin Fachrudin Yusuf, Achmad Yusuf

Halaman 250 - 256

**PEMANFAATAN APLIKASI QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF BAGI SISWA TINGKAT SEKOLAH DASAR**

Nike Trisyana, Dedi Romli Triputra , Didik Tri Setiyoko

Halaman 405-415

PENDIDIKAN TASAWUF IMAM AL-GAZALI

Muhammad Adfan Majdi, Tasmuji

Halaman 451 - 466

PEMIKIRAN DAN PERADABAN ISLAM PADA MASA KHULAFUR RASYIDIN

Jajang, Iwan Hermawan, Lismawati, Lilis Fauziyah, Masripah, M. Tajudin Zuhri,

Nenden Munawaroh

Halaman 416-430

IMPLEMENTASI MANAJEMEN PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Helmawati, Wawan Rilyawan, Murniati, Winda Wulandari

Halaman 431-445

OPTIMALISASI SUMBER DANA PENDIDIKAN DI SDIT: KOLABORASI ANTARA ORANGTUA, YAYASAN, DAN KOMITE SEKOLAH

Suryaningtiyas Puspa Wardhani, Rezki Gunawan, Siti Nurjanah, Subandi, Amiruddin

Halaman 306 - 315

PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER SENI TARI DI SD AL CHOIR PANGERAN JAYAKARTA TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER SISWA

Hanalisahara Rachmanto, Endang Wahyudiana, Tunjungsari Sekaringtyas

Halaman 110 - 123

UPAYA MENANGGULANGI TRANSNATIONAL ORGANIZED CRIME DIBALIK BAYANG-BAYANG INDUSTRI JUDI DI KAMBOJA

Selvin Hadi Purba, Devina Yuka Utami, Alrin Tambunan

Halaman 207 - 214

**PEMBELAJARAN PENULISAN NASKAH DRAMA BERBASIS PADLET DI
KELAS XI SMA PLUS SEDAYU NUSANTARA MEDAN**

Widya Arfiyanti Puspa Sari, Panigoran Siburian, Sartika Sari

Halaman 120 - 131

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF DENGAN
BANTUAN WORDWALL TERHADAP TINGKAT PARTISIPASI PESERTA
DIDIK**

Anisa Rahmawati, Syarif Sumantri, Engga Dallion

Halaman 442 - 450

**KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DENGAN MENGGUNAKAN
MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS
VII SMPN 5 TAKALAR**

Hanana Muliana, Muhammad Dahlan

Halaman 446-462

**PENDIDIKAN KARAKTER DAN MODERASI DALAM BINGKAI ASRAMA:
STUDI KASUS DI SMP ALI MAKSUM YOGYAKARTA**

Ahmadan Ahmadan Haquridha Yasyada, Muhammad Wasith Achadi, Liza Jauharotul
Munfarida Al Khurriyyah

Halaman 233 - 247

**IMPLEMENTASI KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DALAM
MEMBENTUK KESADARAN BERBANGSA DAN BERNEGARA PADA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Zahra Meyliana

Halaman 294 - 311

**ANALISIS FAKTOR PENGHAMBAT DALAM UPAYA MENINGKATKAN
LITERASI MEMBACA PADA SISWA KELAS II DI SEKOLAH DASAR
NEGERI 03 BENGKAYANG**

Sovia Shinta Shinta, Siprianus Jewarut

Halaman 237 - 245

**ANALISIS VIDEO PEMBELAJARAN ANIMASI SEBAGAI MEDIA DALAM
KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI**

Yuliana Silvia Owa, Dian Indihadi, Muhammad Rijal Wahid Muharram

Halaman 327 - 338

**MODEL ROLE PLAY SEBAGAI STRATEGI PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN KESIAPSIAGAAN SISWA PADA LITERASI BENCANA**

Aprilianti, Ahmad Mulyadiprana, Pidi Mohamad Setiadi

Halaman 273 - 287

**PEMBIASAAN SHALAT BERJAMAAH DALAM MENANAMKAN
KARAKTER RELIGIUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL-IZZAH KOTA
SERANG BANTEN**

Rosailatul Muslimah, Fadlullah, Fahmi

Halaman 398 - 404

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A
MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 1 SDN
CEMENGBAKALAN 1**

Al Madinatul Munawaroh Munawaroh, Nurul Aini

Halaman 240 - 247

**EFEKTIVITAS MEDIA AR (AUGMENTED REALITY) TERHADAP
KEMAMPUAN PENJUMLAHAN BILANGAN CACAH KELAS II SEKOLAH
DASAR**

Tri Andini Nurfadillah, Henry Aditia Rigianti

Halaman 250 - 260

**ANALISIS KESIAPAN GURU SEKOLAH DASAR DALAM MENGHADAPI
TRANSISI DARI KURIKULUM 2013 KE KURIKULUM MERDEKA**

Sofyan Iskandar, Anggita Okthaviani, Afrilia, Aulia Nurfazriah

Halaman 144 - 155

PENERAPAN PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING (CRT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA

Jasicca Dea Putri Perwiranti, Habiddin Habiddin, Rudiyanto

Halaman 302 - 315

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPAS KELAS V SDN PANDANWANGI 3 MELALUI PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING

Nabila Wahyuanna Azzunny, M. Anas Thohir, Siti Amzah

Halaman 255 - 268

PEMBELAJARAN BERBASIS CRT DENGAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATA PELAJARAN PKN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SDN PANDANWANGI 3

Meirna Rahayu, M. Anas Thohir, Siti Amzah

Halaman 339 - 352

PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN PENDEKATAN CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING (CRT) DI KELAS IV C SDN PANDANWANGI 3

Nova Adelia, M Anas Thohir, Siti Amzah

Halaman 467 - 475

INTEGRASI NILAI SYARIAH DALAM BENCHMARKING PEMBIYAYAAN PENDIDIKAN: BERBANDING ANTARA SISTEM ISLAM DAN KONVENSIONAL

Saifullah, Ridho Apriyadi, Subandi, Amiruddin

Halaman 333 - 342

PERAN MANAJEMEN PEMBIAYAAN DALAM KEBERLANGSUNGAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM DI ERA DIGITAL

Tri Yuli Lestari, Vera Astuti, Subandi, Amiruddin

Halaman 343 - 353

KEEFEKTIFAN MODEL (PBL) DENGAN PENDEKATAN TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TARL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPAS MATERI MAGNET SISWA KELAS V SDN GAYAMSARI 01

Fika Fika Nur Fitria Ningsih, Fine Reffiane, Husni Wakhyudin

Halaman 317 - 328

PENGARUH KOMITMEN ORGANISASI TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT. KAF MEDIA NUSANTARA CABANG KAB. BANGKALAN

Fitri Amelia, Hikmatul Ilmi, Qurrota A'yun, Iriani Ismail

Halaman 275 - 286

PENGARUH PENGGUNAAN PLATFORM SEESAW TERHADAP LITERASI DIGITAL SISWA KELAS IV SD

Yani Setiyawati, Murjainah, Aan Suriadi

Halaman 227 - 243

PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF BERBASIS WEB EKSPLORASI BUDAYA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SD

Tiara Nuraeini, Linda Zakiah, Imaningtyas

Halaman 423 - 438

LITERASI EMOSI ASPEK MAMPU MENGETAHUI PERASAAN DIRI: STUDI ETNOGRAFI KELAS V SEKOLAH DASAR

Hilda Luthfiyah, Seni Apriliya, Muhammad Rijal Wahid Muharram

Halaman 406 - 420

IMPLEMENTASI METODE TALAQQI DALAM MATA PELAJARAN AL-QUR'AN SISWA KELAS 2B KMI DI PMDG KAMPUS 7 KALIANDA

Hadi Syarifudin Ramadhani, Ahmad Luviadi, M. Rizkal Fajri

Halaman 254 - 364

**PENGARUH MEDIA DIGITAL WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MATERI KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA PADA
SISWA KELAS IV SDN BANTARKEMANG 6 BOGOR**

Siti Nurharizah, Irvan Permana, Elly Sukmanasa

Halaman 212 - 221

**PENGEMBANGAN VIDEO INTERAKTIF BERORIENTASI MASALAH
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS V
SEKOLAH DASAR**

Childina Rifka Amelia, Linda Zakiah, Nidya Chandra Muji Utami

Halaman 265 - 275

**OPTIMALISASI PERAN STRATEGIS MANAJEMEN HUMAS DALAM
MENINGKATKAN RESPONSIVITAS LAYANAN PUBLIK SEKOLAH
DASAR: STUDI KUANTITATIF DI KOTA KARAWANG**

Wahidin, Achmad Taufik Ismail, Chairil Fajar Hadiansyah, Fatimah Az Zahro

Halaman 175 - 192

**PENGARUH MODUL AJAR BERBASIS UNDERSTANDING BY DESIGN
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DI SANGGAR BELAJAR KEPONG
MALAYSIA**

M. Ikhwan Tambunan, Ismail Saleh Nasution

Halaman 463-472

**INTEGRASI AGAMA DAN SAINS DALAM PERSPEKTIF NAQUIB AL-
ATTAS**

Nurry Marfu'ah, Eva Dewi, Sari Madani Rambe

Halaman 555-569

**STRATEGI INOVASI PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL: ANALISIS
KUALITATIF FAKTOR PENGHAMBAT DAN PENDUKUNG DI**

**LINGKUNGAN KAMPUS POLITEKNIK PENERBANGAN INDONESIA
CURUG**

Mokhamad Ilham Mushlih Aditya, Suse Lamtiar, Risqi Wahyu Jati Utama, Khairun
Anisa, Ni Putu Sita Perwitasari
Halaman 473-482

**IMPLEMENTASI DEEP LEARNING DALAM PEMBELAJARAN ANAK
USIA DINI: TINJAUAN PERAN PENGAWAS RA SEBAGAI PENDAMPING
PENDIDIKAN**

nurchasanah
Halaman 240 - 266

**PENERAPAN METODE CERITA KONSEP SOSIAL BUDAYA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN CTL DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN
HASIL BELAJAR PADA MATAPELAJARAN IPAS SISWA SDN GUNUNG
SARI II KOTA MAKASSAR**

Eka Fitri Nurindriana, Dr. Jamaluddin Arifin, S.Pd.,M.Pd. Dr. Fitri Yanty Muchtar,
S.Pd.,M.Pd
Halaman 230 -238

**IMPLEMENTASI PROGRAM PEMBERIAN PERMAKINAN LANJUT USIA
KELUARGA TUNGGAL DAN DISABILITAS TUNGGAL BERDASARKAN
PERATURAN MENTERI SOSIAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 7
TAHUN 2021 TENTANG ASISTENSI REHABILITASI SOSIAL**

Ilham Ramadhani Subali, Hambali Hambali
Halaman 250 - 258

**PENGARUH MODUL AJAR BERBASIS *UNDERSTANDING BY DESIGN*
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DI SANGGAR BELAJAR KEPONG
MALAYSIA**

M. Ikhwan Jubaidi Tambunan^{1*}, Ismail Saleh Nasution²

^{1, 2} FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara)

¹iwayratnamikhwanjubaiditambuna@gmail.com, ²ismailsaleh@umsu.ac.id

*corresponding author**

ABSTRACT

This research aims to assess the impact of the Understanding by Design (UbD) instructional model on student participation at Sanggar Belajar Kepong, Malaysia. A quantitative method with a pretest-posttest single group design was used. The entire student body at Sanggar Belajar Kepong, totaling 15 students, served as the population, and purposive sampling was employed to select participants. The data collection tool was a 15-item multiple-choice test intended to evaluate student engagement in learning Indonesian, with a focus on folk tale content. Data analysis included tests for validity, reliability, normality, homogeneity, and hypothesis testing. Findings reveal a statistically significant increase in student engagement after the implementation of the UbD model, with a p-value below 0.05. The results affirm that the UbD approach effectively enhances student activity in five key areas: interaction with teachers, participation in discussions, active team involvement, confidence in answering questions, and effort in completing assignments. Overall, this study confirms that integrating the UbD model can serve as a practical method for boosting student participation in the learning process.

Keywords: *Teaching Module, Understanding by Design, Student interests, Indonesian language learning*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dampak penerapan modul pembelajaran berbasis *Understanding by Design (UbD)* terhadap tingkat keaktifan siswa di Sanggar Belajar Kepong, Malaysia. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *pretest-posttest* pada satu kelompok. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa di Sanggar Belajar Kepong, yang berjumlah 15 orang, dengan pengambilan sampel secara purposive. Instrumen yang digunakan berupa 15 soal pilihan ganda yang dirancang untuk mengukur keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya materi cerita rakyat. Data dianalisis melalui uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogeneity, dan pengujian hipotesis. Hasil studi menunjukkan adanya perbedaan signifikan pada tingkat keaktifan siswa sebelum dan setelah penggunaan modul berbasis UbD, dengan nilai signifikansi kurang dari 0,05. Penerapan model ini terbukti mampu meningkatkan keaktifan siswa pada lima aspek utama: interaksi dengan guru, keterlibatan dalam diskusi, partisipasi aktif dalam kelompok, keberanian menjawab pertanyaan, serta usaha menyelesaikan tugas. Temuan ini memperkuat bahwa penggunaan modul

berbasis UbD adalah solusi yang efektif untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Modul Ajar, *Understanding by Design*, Minat Siswa, Pembelajaran Bahasa Indonesia

A. Pendahuluan

Penelitian ini meliputi tiga aspek utama, yaitu aspek individu, masyarakat atau komunitas, dan seluruh elemen realitas yang memengaruhi karakter serta takdir manusia (Nurkholis, 2013). Fokus utama dari penelitian ini adalah pengembangan pengetahuan, keterampilan, sikap, serta nilai-nilai yang dapat mempersiapkan individu agar mampu memberikan kontribusi positif kepada masyarakat dan meningkatkan kualitas kehidupan mereka. Untuk mencapai tujuan tersebut, dibutuhkan bahan ajar yang disusun secara sistematis dan terorganisasi, salah satunya adalah penggunaan modul pembelajaran.

Modul pembelajaran merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dan terstruktur untuk mendukung proses belajar mengajar (Daryanto dalam Zulkaren, 2019). Tujuan utama pengembangan modul ini adalah untuk memudahkan siswa memahami materi secara mandiri maupun dalam kelompok. Namun, masih banyak guru yang

menggunakan modul yang kurang profesional, sehingga kurang mampu menarik perhatian dan minat siswa. Akibatnya, tingkat partisipasi siswa selama kegiatan pembelajaran menjadi rendah.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di Sanggar Bimbingan SB Kepong, Malaysia, diketahui bahwa salah satu faktor utama rendahnya keaktifan siswa adalah desain proses pembelajaran yang kurang efektif. Banyak guru masih menggunakan modul yang belum disusun secara baik, sehingga tidak mampu menarik perhatian maupun meningkatkan minat siswa. Kondisi ini menyebabkan siswa kurang terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya motivasi mereka untuk berpartisipasi secara aktif.

Pendekatan *Understanding by Design* (UbD), yang dikembangkan oleh McTighe dan Wiggins (2005), bertujuan untuk membantu tenaga pendidik dalam merancang proses pembelajaran secara lebih efektif. Prinsip utama dari UbD ialah bahwa

pemahaman mendalam siswa terhadap suatu materi dapat tercapai melalui perencanaan yang matang menggunakan strategi backward design. Pendekatan ini fokus pada penetapan tujuan pembelajaran dan memastikan siswa memahami materi secara optimal melalui tiga tahapan utama: menetapkan hasil yang diharapkan, merancang instrumen penilaian yang relevan, dan menyusun pengalaman belajar yang mendukung pencapaian tujuan tersebut.

Untuk meningkatkan partisipasi siswa secara optimal, penting sekali untuk menerapkan modul pembelajaran yang dirancang dengan pendekatan Understanding by Design secara sistematis. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah mengembangkan modul dengan tujuan pembelajaran yang jelas dan terperinci, dilengkapi dengan metode penilaian yang relevan, serta mengintegrasikan berbagai kegiatan menarik yang mampu memancing perhatian siswa. Dengan demikian, siswa akan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti seluruh proses belajar.

Berdasarkan masalah yang dihadapi, penelitian ini bertujuan

untuk mengkaji tiga aspek penting: pertama, tingkat keterlibatan siswa sebelum penggunaan modul pembelajaran berbasis Understanding by Design; kedua, tingkat keterlibatan siswa setelah penerapan modul tersebut; dan ketiga, keberadaan pengaruh yang signifikan dari penerapan modul berbasis Understanding by Design terhadap keaktifan siswa di Sanggar Belajar Kepong, Malaysia.

B. Metode Penelitian

Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pretest-posttest pada satu kelompok untuk mengukur perubahan keaktifan siswa sebelum dan setelah pemberian perlakuan berupa modul pembelajaran berbasis Understanding by Design. Adapun struktur dari desain penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut :

$$O_1 \quad X \quad O_2$$

Keterangan:

- O_1 = Nilai pretest (sebelum diberi treatment)
- X = Pemberian treatment kepada siswa (menggunakan modul ajar berbasis UbD)

- O_2 = Nilai posttest (setelah diberikan treatment)

Tempat dan Waktu Penelitian

Studi ini dilakukan di Sanggar Belajar Kepong yang berlokasi di Pelangi Magna Block A, Jalan Prima 3, 52100 Kepong, Kuala Lumpur, Malaysia. Kegiatan penelitian berlangsung selama bulan November hingga Desember tahun 2024.

Populasi dan Sampel

Seluruh siswa di Sanggar Belajar Kepong Malaysia, sebanyak 15 orang, menjadi populasi penelitian ini. Penentuan sampel dilakukan secara purposive sampling, yaitu memilih anggota berdasarkan pertimbangan tertentu (Sugiyono dalam Ani et al., 2021). Jadi, seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sebagai sampel dalam studi ini.

Instrumen Penelitian

Alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebanyak 15 item. Instrumen tersebut disusun untuk menilai tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia, terutama pada materi cerita rakyat. Kisi-kisi soal mengacu pada indikator-indikator: (1) mengenali unsur-unsur cerita rakyat, (2) menyampaikan kembali isi cerita

rakyat, (3) aktif mengikuti diskusi, (4) menunjukkan sikap positif terhadap budaya, dan (5) meningkatkan kemampuan berbicara.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang diterapkan dalam studi ini mencakup beberapa langkah dan teknik yang sesuai dengan tujuan penelitian:

1. Pengujian validitas dilakukan untuk menentukan keakuratan alat ukur dalam penelitian ini. Penilaian hasil uji validitas menggunakan kriteria: jika nilai sig (2-tailed) kurang dari 0,05, maka instrumen dianggap valid; sebaliknya, jika nilai sig (2-tailed) lebih dari 0,05, instrumen tersebut dinyatakan tidak valid.
2. Pengujian reliabilitas dilakukan untuk menilai konsistensi dari alat ukur yang digunakan. Sebuah instrumen dapat dikatakan reliabel apabila nilai koefisien Cronbach's Alpha-nya melebihi batas 0,60.
3. Pengujian normalitas dilakukan untuk memastikan apakah data mengikuti distribusi normal. Jika nilai signifikansi yang diperoleh lebih besar dari 0,05, maka data dianggap berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka data tidak mengikuti distribusi normal.

4. Pengujian homogenitas dilakukan untuk menentukan apakah varians dari dua kelompok data memiliki kesetaraan. Apabila nilai sig. yang diperoleh lebih besar dari 0,05, maka kedua varians tersebut dapat dianggap homogen. Sebaliknya, jika nilai sig. kurang dari 0,05, maka varians dianggap tidak homogen.
5. Pengujian hipotesis dilakukan untuk menentukan validitas dugaan penelitian. Jika hasil pengujian menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05, maka hipotesis nol (H_0) diterima dan hipotesis alternatif (H_a) ditolak. Sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian Keaktifan Siswa Sebelum Menggunakan Modul Ajar Berbasis UbD

Data keaktifan siswa di Sanggar Belajar Kepong, Malaysia, sebelum penerapan modul berbasis Understanding by Design, dihasilkan dari hasil pretest yang telah dilakukan. Data tersebut dipaparkan secara lengkap dalam Tabel 1.

Tabel 1. Data Keaktifan Siswa Sebelum Menggunakan Modul Ajar Berbasis UbD

No	Indikator Keaktifan	Rata-rata (Skala 5)	Skor	Persentase (%)	Kategori
1	Interaksi siswa dengan guru	2,7		54,0	Sedang
2	Keterlibatan dalam diskusi	2,5		50,0	Rendah
3	Partisipasi aktif dalam kerjasama kelompok	2,8		56,0	Sedang
4	Keberanian menjawab pertanyaan	2,4		48,0	Rendah
5	Usaha menyelesaikan tugas	2,9		58,0	Sedang
	Rata-rata	2,66		53,2	Sedang

Menurut data yang tercantum dalam Tabel 1, tingkat keaktifan siswa sebelum penerapan modul berbasis UbD termasuk dalam kategori sedang, dengan rata-rata skor 2,66 dari skor maksimal 5 (setara dengan 53,2%). Aspek dengan skor terendah adalah keberanian dalam menjawab pertanyaan, yaitu sebesar 2,4, sementara aspek dengan skor tertinggi adalah usaha menyelesaikan tugas, sebesar 2,9. Hasil dari nilai tes siswa sebelum menggunakan modul UbD juga disajikan dalam Tabel 2.

Tabel 2. Distribusi Nilai Pretest Siswa

Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
86-100	0	0	Sangat Baik
76-85	2	13,33	Baik
66-75	4	26,67	Cukup
56-65	6	40,00	Kurang
≤55	3	20,00	Sangat Kurang
Total	15	100	
Rata-rata nilai	65,47		Kurang

Berdasarkan data dalam Tabel 2, nilai rata-rata pretest siswa berada pada angka 65,47, yang

dikategorikan sebagai kurang. Dari total 15 peserta didik, hanya 6 siswa (40%) yang berhasil mencapai skor di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sementara 9 siswa (60%) lainnya mendapatkan nilai di bawah batas tersebut.

Keaktifan Siswa Sesudah Menggunakan Modul Ajar Berbasis UbD

Setelah penerapan perlakuan menggunakan modul ajar yang berbasis Understanding by Design, dilakukan tes akhir untuk mengevaluasi tingkat keterlibatan siswa. Data hasil pengukuran ini dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Data Keaktifan Siswa Sesudah Menggunakan Modul Ajar Berbasis UbD

No	Indikator Keaktifan	Rata-rata (Skala 5)	Skor	Persentase (%)	Kategori
1	Interaksi siswa dengan guru	4,2		84,0	Sangat Baik
2	Keterlibatan dalam diskusi	4,0		80,0	Baik
3	Partisipasi aktif dalam kerjasama kelompok	4,3		86,0	Sangat Baik
4	Keberanian menjawab pertanyaan	3,8		76,0	Baik
5	Usaha menyelesaikan tugas	4,1		82,0	Sangat Baik
	Rata-rata	4,08		81,6	Sangat Baik

Data dalam Tabel 3 mengindikasikan bahwa tingkat keaktifan siswa meningkat menjadi kategori sangat baik setelah penerapan modul berbasis UbD, dengan rata-rata skor sebesar 4,08 dari maksimum 5 (81,6%). Dari indikator-indikator yang dinilai,

partisipasi aktif dalam kerja kelompok menunjukkan peningkatan tertinggi yaitu sebesar 4,3. Sementara itu, aspek keberanian menjawab pertanyaan yang sebelumnya paling rendah, mengalami peningkatan yang signifikan dari 2,4 menjadi 3,8. Hasil penilaian tes siswa setelah penggunaan modul UbD ini dapat dilihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Distribusi Nilai Posttest Siswa

Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
86-100	5	33,33	Sangat Baik
76-85	8	53,34	Baik
66-75	2	13,33	Cukup
56-65	0	0	Kurang
≤55	0	0	Sangat Kurang
Total	15	100	
Rata-rata nilai	82,73		Baik

Menurut data yang tercantum dalam Tabel 4, rata-rata skor posttest siswa mengalami peningkatan dan kini berada dalam kategori baik, yaitu sebesar 82,73. Dari total 15 siswa, sebanyak 13 siswa (86,67%) berhasil mencapai skor di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sementara 2 siswa (13,33%) masih memperoleh nilai di bawah batas tersebut.

Pembahasan

Studi ini dilakukan untuk mengkaji dampak penggunaan modul

pembelajaran berbasis Understanding by Design terhadap tingkat keaktifan siswa di Sanggar Belajar Kepong, Malaysia. Data hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang berarti dalam keaktifan siswa sebelum dan setelah penerapan modul tersebut, sebagaimana tercantum dalam Tabel 5.

Tabel 5. Perbandingan Keaktifan Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Modul Ajar Berbasis UbD

No	Indikator Keaktifan	Pretest		Posttest		Peningkatan	
		Skor	Kategori	Skor	Kategori	Selisih	Persentase (%)
1	Interaksi siswa dengan guru	2,7	Sedang	4,2	Sangat Baik	1,5	55,6
2	Keterlibatan dalam diskusi	2,5	Rendah	4,0	Baik	1,5	60,0
3	Partisipasi aktif dalam kerjasama kelompok	2,8	Sedang	4,3	Sangat Baik	1,5	53,6
4	Keberanian menjawab pertanyaan	2,4	Rendah	3,8	Baik	1,4	58,3
5	Usaha menyelesaikan tugas	2,9	Sedang	4,1	Sangat Baik	1,2	41,4
	Rata-rata Keseluruhan	2,66	Sedang	4,08	Sangat Baik	1,42	53,4

Data dalam Tabel 5 memperlihatkan bahwa setiap aspek keaktifan siswa menunjukkan peningkatan yang berarti setelah penerapan modul berbasis UbD. Peningkatan terbesar terjadi pada indikator partisipasi dalam diskusi, naik sebesar 60,0%, kemudian diikuti oleh keberanian menjawab pertanyaan (58,3%) dan interaksi dengan guru (55,6%). Secara keseluruhan, skor rata-rata keaktifan siswa naik dari kategori sedang, yaitu

2,66, menjadi sangat baik sebesar 4,08, dengan kenaikan mencapai 53,4%.

Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Keaktifan Siswa

Menurut hasil observasi dan analisis data, terdapat beberapa faktor yang turut serta dalam meningkatkan tingkat keaktifan siswa setelah diterapkannya modul pembelajaran berbasis UbD, di antaranya adalah :

1. Desain Pembelajaran yang Sistematis

Pendekatan backward design dalam pengembangan modul berbasis UbD dimulai dengan menetapkan hasil akhir yang ingin dicapai, sehingga siswa dapat memahami secara jelas apa yang diharapkan dari mereka. Strategi ini mampu meningkatkan motivasi siswa untuk berperan serta secara aktif selama proses belajar.

2. Pemahaman yang Mendalam

Metode UbD berfokus pada pengembangan pemahaman yang komprehensif melalui enam dimensi, yaitu menjelaskan, menerapkan, menginterpretasi, melihat dari sudut pandang berbeda, berempati, dan meningkatkan pemahaman terhadap

diri sendiri. Pendekatan ini membantu siswa tidak sekadar menghafal materi, melainkan benar-benar mendalami konsep yang mereka pelajari.

3. Kegiatan Pembelajaran yang Bervariasi

Modul ajar berbasis UbD menyediakan berbagai macam kegiatan pembelajaran yang menarik dan interaktif, seperti diskusi kelompok, presentasi, role playing, dan pemecahan masalah. Variasi kegiatan ini membantu mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa dan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

4. Penilaian yang Autentik

Pendekatan penilaian dalam UbD menekankan aspek proses selama pembelajaran berlangsung, bukan sekadar hasil akhir. Sistem ini menerapkan evaluasi secara terus-menerus dan menyediakan umpan balik yang membangun, sehingga siswa memiliki kesempatan untuk melakukan perbaikan dan meningkatkan performa mereka secara berkesinambungan.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa :

1. Tingkat keaktifan siswa sebelum penerapan modul berbasis Understanding by Design tergolong sedang, dengan rata-rata nilai sebesar 2,66 dari maksimum 5, setara dengan 53,2%. Aspek yang mendapatkan skor terendah adalah keberanian dalam menjawab pertanyaan, yaitu sebesar 2,4, sementara aspek dengan skor tertinggi adalah usaha dalam menyelesaikan tugas, yaitu 2,9.

2. Setelah penerapan modul berbasis Understanding by Design, tingkat keaktifan siswa menunjukkan peningkatan menjadi kategori sangat baik, dengan rata-rata nilai sebesar 4,08 dari skor maksimal 5, yakni 81,6%. Seluruh indikator mengalami kenaikan yang berarti, di mana partisipasi aktif dalam kerjasama kelompok mendapatkan skor tertinggi sebesar 4,3.

3. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang nyata dari penerapan modul berbasis Understanding by Design terhadap tingkat keaktifan siswa di Sanggar Belajar Kepong, Malaysia.

Pembuktian ini didukung oleh hasil uji t berpasangan, dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, serta peningkatan rata-rata keaktifan siswa sebesar 53,4%5.

4. Penggunaan modul berbasis UbD terbukti berhasil dalam meningkatkan lima aspek keaktifan siswa, yaitu interaksi dengan guru, keterlibatan dalam diskusi, partisipasi aktif dalam kelompok, keberanian menjawab pertanyaan, serta usaha dalam menyelesaikan tugas.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar mahasiswa pada pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan*, 12(2), 89-102.
- Ani, F., Sari, D. P., & Rahman, A. (2021). Metodologi penelitian kuantitatif dalam pendidikan. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Daryanto. (2019). Pengembangan modul pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Ermawati, S., Widodo, A., & Susilowati, E. (2023). Implementasi Understanding by Design dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 9(1), 45-58.
- McTighe, J., & Wiggins, G. (2005). *Understanding by Design* (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Muliyah, P., & Dyah, S. (2020). Analisis keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 234-247.
- Nurkholis, M. (2013). Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24-44.
- Pokhrel, T. R. (2024). Understanding by Design: A framework for effective curriculum planning. *International Journal of Educational Research*, 115, 102-115.
- Prastowo, A. (2011). Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif. Yogyakarta: Diva Press.
- Prihatin, E., Sari, M., & Wahyuni, S. (2024). Keaktifan siswa sebagai indikator pembelajaran yang berpusat pada siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(2), 67-78.
- Puspita Sari, L., Rahman, T., & Wulandari, D. (2022). Peran keaktifan siswa dalam meningkatkan hasil belajar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 156-169.
- Ramli, M., & Argaswari, D. P. (2023). Penerapan Understanding by Design dalam kurikulum merdeka untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 12(4), 312-325.
- Samsul, B. A., Fitriani, R., & Hasanah, U. (2022). Pengembangan modul pembelajaran berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 24(2), 89-104.
- Sholeh, M., & Aini, Q. (2023). Indikator keaktifan siswa dalam pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan Modern*, 11(1), 23-35.
- Teranikha, D., Prasetyo, A., & Maharani, S. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi ketidakaktifan siswa dalam pembelajaran. *Jurnal*

- Psikologi Pendidikan, 16(2), 134-148.
- Ulfa, M., Saputra, H., & Andini, R. (2024). Karakteristik modul pembelajaran yang efektif dalam era digital. *Jurnal Media Pembelajaran*, 13(3), 201-215.
- Widiasri, N. K. (2024). Understanding by Design dalam implementasi kurikulum merdeka: Tantangan dan peluang. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 21(1), 78-92.
- Zulkaren, A. (2019). Pengembangan modul pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Sains*, 7(2), 112-125.



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 10787 / DR / Pendas / V / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **PENGARUH MODUL AJAR BERBASIS UNDERSTANDING BY DESIGN TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DI SANGGAR BELAJAR KEPONG MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : M. Ikhwan Jubaidi Tambunan, Ismail Saleh Nasution
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Penerbitan : Volume 10 No. 2, Juni 2025

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Pertengahan Juni Tahun 2025**.
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 27 Mei 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>

REVISI

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

← Back to Submissions

26154 / Tambunan et al. / PENGARUH MODUL AJAR BERBASIS UNDERSTANDING BY DESIGN TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DI SANGGA

Library

Workflow

Publication

Submission

Review

Copyediting

Production

Submission Files

Search

▶	 98706 Baru_M. Ikhwan - Sinta 4.docx	May 27, 2025	Article Text
---	---	--------------	--------------

Download All Files

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

← Back to Submissions

26154 / Tambunan et al. / PENGARUH MODUL AJAR BERBASIS UNDERSTANDING BY DESIGN TERHADAP KEAKTIFAN SISWA DI SANGGA

Library

Submission

Review

Copyediting

Production

Round 1

Round 1 Status

Submission accepted.

Notifications

[JP] Editor Decision	2025-06-28 06:52 PM
[JP] Editor Decision	2025-06-28 06:53 PM



KWITANSI PEMBAYARAN

Invoice

Tanggal: 10 Juni 2025

PAID

Telah terima pembayaran penerbitan artikel dari

M. Ikhwan Jubaidi Tambunan*, Ismail Saleh Nasution

Afiliasi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas

Muhammadiyah Sumatera Utara

Judul : Pengaruh Modul Ajar Berbasis Understanding By Design Terhadap Keaktifan
Siswa Di Sanggar Belajar Kepong

Malaysia

Jumlah Pembayaran : Rp. 750.000,-

Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

13%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Prima Indonesia Student Paper	6%
2	journal.unpas.ac.id Internet Source	2%
3	media.neliti.com Internet Source	1%
4	Submitted to Walters State Community College Student Paper	1%
5	jurnal.ucy.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Hawaii Preparatory Academy Student Paper	1%
7	Somo Somo, Siti Maryatul Kiptiyah. "Efektivitas Model Pictorial Riddle Berbantuan Aplikasi Qreatif terhadap Pemahaman Konsep Dan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SDN Wonosari 01", FONDATIA, 2024 Publication	1%
8	Rahmatina Rahmatina, Laila Maharani, Abi Fadila, Bambang Sri Anggoro. "Pengembangan Modul Transformasi Berbasis CORE (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending)", ARITHMETIC: Academic Journal of Math, 2020 Publication	1%

9	Submitted to Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia Student Paper	1 %
10	core.ac.uk Internet Source	<1 %
11	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
12	yrpipku.com Internet Source	<1 %
13	9lib.co Internet Source	<1 %
14	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
15	jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id Internet Source	<1 %
16	Arifah Indah Setyorini, Abdul Aziz Saefudin, Haryanto Haryanto. "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA MENGGUNAKAN PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MATERI POLA BILANGAN", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2020 Publication	<1 %
17	Sebastian Veron Malau, Rahayu Mayang Sari, Rian Farta Wijaya. "Pengembangan Media Pembelajaran Modul Interaktif Menggunakan Adobe Flash", Jurnal Minfo Polgan, 2025 Publication	<1 %
18	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
19	es.scribd.com Internet Source	<1 %

20	id.123dok.com Internet Source	<1 %
21	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
22	kjptm.ptmundana.org Internet Source	<1 %
23	metalingua.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
24	pt.scribd.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : M. Ikhwan Jubaidi Tambunan
Tempat/tanggal lahir : Gunung Lonceng 25 February 2003
Jenis Kelamin : Laki Laki
Agama : Islam
Pendidikan akhir : S1
No Hp : 082365913370
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat Rumah : Gunung Lonceng dsn 1 desa Lobuhuala
Alamat Gmail : ikhwanjubedd@gmail.com



Pendidikan Formal :

- SD : Tahun 2009-2015
- SMP : Tahun 2016-2018
- SMA : Tahun 2018-2021
- S1 : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA 2021 - 2025

Kegiatan Selama Perkuliahan :

1. Peserta KKN Internasional Malaysia Tahun 2024