

**PENGUNAAN MEDIA ROCA (RODA BACA) DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
PADA SISWA KELAS II MIS AISYIYAH
WIL.SUMUT**

SKRIPSI

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

NURUL FAIZA
NPM. 2102090168



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 26 Agustus 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Nurul Faiza
NPM : 2102090168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penggunaan Media Roca (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum
2. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd
3. Assoc. Prof. Dr. Irfan Dahnia, M.Pd

1.
2.
3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> mail: fkip@umhu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Panitia Skripsi Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama : Nurul Faiza

NPM : 2102090168

Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II MIS Aisyiyah Wil. Sumut

Diterima Tanggal :

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian koprehensif, berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing


Assoc. Prof. Dr. Irfan Dahnil., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan


Dra. Hj. Syamsuarnita, M.Pd.

Ketua Program Studi


Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Nurul Faiza
NPM : 2102090168
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II MIS Aisyiyah Wil. Sumut

Nama Pembimbing : Assoc. Prof. Dr. Irfan Dahniyal., M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Ket
28/7/2025	Bimbingan cek data bab 1		
31/7/2025	Menyempurnakan identifikasi masalah		
1/8/2025	menambah kajian teori sebagai fisolisa pada bab 2		
5/8/2025	cek metodologi penelitian		
8/8/2025	Cek data bab IV		
11/8/2025	Menambahkan pembahasan sebagai fisolisa pada bab IV dan menimbulkan bab V menjawab tujuan penelitian		
13/8/2025	Acc sidang		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

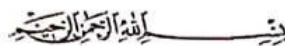
Medan, Agustus 2025
Dosen Pembimbing

Assoc. Prof. Dr. Irfan Dahniyal., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6619056 Fx. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Nurul Faiza
NPM : 2102090168
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II MIS Aisyiyah Wil. Sumut

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **"Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II MIS Aisyiyah Wil. Sumut"** Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Agustus 2025

Hormat saya,

Nurul Faiza
NPM. 2102090168

ABSTRAK

Nurul Faiza, 2102090168, Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut, Skripsi , Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca di kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut, karena guru tidak menggunakan media untuk mempermudah penyampaian ilmu pengetahuan kepada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut dengan penggunaan media ROCA (Roda Baca). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan II siklus. Dengan subjek penelitian siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut yang berjumlah 24 siswa yang terdiri dari 13 Siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan membaca dengan menerapkan media media ROCA (Roda Baca). Peningkatan keterampilan membaca dapat dilihat dari perolehan data pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I terdapat 16 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 66% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa dengan persentase ketuntasan 34%. Kemudian pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa dengan persentase ketuntasan 87% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa dengan persentase ketuntasan 13%.

Kata Kunci : Keterampilan Membaca, Media ROCA (Roda Baca)

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, ungkapan puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut”. Adapun skripsi ini untuk diajukan guna melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan pemahaman, pengetahuan serta wawasan yang penulis milik sehingga pada penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan baik itu dalam penyajian materi maupun penggunaan bahasa akhir kata.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung dalam memberikan kontribusi untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua penulis kepada Ayahanda **Asrul Kamil** dan Ibunda **Nurhasanah** orang hebat yang selalu menjadi penyemangat untuk penulis, yang senantiasa selalu memberi semangat serta mendoakan dan memberikan motivasi yang tidak

terhingga selama penulis menempuh pendidikan. Semuanya berkat doa serta dukungan kedua orang tua, sehingga penulis bisa berada dititik ini. Serta adik kandung saudara-saudari penulis **Mhd Al-Hafiz Maulana, Muhammad Fauzan Kamil, Dan Nazifah Husna** yang selalu memberikan doa, dukungan serta semangat kepada penulis.

1. Bapak **Prof.Dr.Agussani,M.AP.**, Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra.Hj.Syamsuyurnita,M.Pd.**, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj.Dewi Kesuma Nasution,S.S.,M.Hum.**, Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih,S.Pd.,M.Hum.**, Selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd.,M.Pd.**, Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Suci Perwita Sari,S.Pd.,M.Pd.**, Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Assoc. Prof Dr. Irfan Dahnial,M.Pd.**, Selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan dalam proses penulisan skripsi ini.

8. Ibu **Indah Pratiwi, S.Pd.,M.Pd.**, Selaku Dosen Penguji yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menguji dan memberikan masukan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh Dosen Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.
10. Ibu **Rubiah,S.Pd.**, Selaku Kepala Sekolah Mis Aisyiyah Wil.Sumut yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
11. Ibu **Annisa Rahmadhani Panjaitan,S.Pd.**, Selaku wali kelas II beserta staf dan pegawai Mis Aisyiyah Wil.Sumut yang telah membantu dan mendukung selama proses pelaksanaan peneliti.
12. Sahabat peneliti **Salsabila Syahputri** yang telah memberikan semangat, motivasi dan nasehat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
13. Kepada teman peneliti **Febyola Nabila Harahap**, dan teman-teman peneliti yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan saran kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi
14. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2021 kelas D Pagi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitass Muhammadiyah Sumatera Utara. Yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
15. Dan yang terakhir untuk diri sendiri **Nurul Faiza** yang telah kuat sampai detik ini, yang mampu mengandalkan diri dari tekanan luar. Dan tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, sebagai anak perempuan pertama, penulis telah belajar untuk menjadi kuat,mandiri,dan bertanggung jawab. Penulis berhasil menyelesaikan skripsi

ini sebagai bukti bahwa penulis mampu melakukannya. Terimakasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kelemahan baik dari segi isi maupun bahasa. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberi petunjuk kepada penulis. Aamiin ya rabbal'amin.

Medan, Juli 2025

Nurul Faiza
2102090168

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
15.1 Latar Belakang Masalah	1
15.2 Identifikasi Masalah.....	6
15.3	Batas
an Masalah	7
15.4 Rumusan Masalah	7
15.5 Tujuan Penelitian	7
15.6	Manf
aat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kerangka Teoritis	10
2.2 Penelitian Relevan	18
2.3 Kerangka Konseptual.....	20
2.4 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Setting Penelitian	23
A. Lokasi Penelitian	23
B. Waktu Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	24
A. Subjek Penelitian.....	24
B. Objek Penelitian	24
3.3 Instrumen Penelitian.....	24
A. Lembar Observasi	25
B. Performance Tes	25

3.4	Prosedur Penelitian	26
3.5	Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		33
4.1	Analisis Temuan Penelitian	33
1.	Siklus I	33
2.	Siklus II	40
4.2	Deskripsi Hasil Tindakan	44
1.	Siklus I	44
2.	Siklus II	47
3.	Analisis Hasil Tindakan	50
4.3	Diskusi Hasil Penelitian	54
4.4	Keterbatasan Penelitian	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		59
5.1	Kesimpulan	59
5.2	Saran	60
DAFTAR PUSTAKA		62
LAMPIRAN		67

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Membaca.....	12
Tabel 2. 2 Jenis Media Pembelajaran	14
Tabel 2. 3 Penelitian Relevan.....	18
Tabel 3. 1 Rencana Penelitian Tindakan Kelas.....	23
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan membaca siswa	26
Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Skor Aktivitas Guru	32
Tabel 3. 4 Kriteria Presentase Skor Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Skor Keterampilan Membaca Siswa.....	33
Tabel 4. 1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I	44
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	46
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	46
Tabel 4. 4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II.....	47
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	49
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	49
Tabel 4. 7 Hasil Peningkatan Tes Keterampilan Membaca Siswa.....	50
Tabel 4. 8 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	51
Tabel 4. 9 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual.....	21
Gambar 3. 1 Bagan Dalam Penelitian	27
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Tes Keterampilan Membaca Siklus I.....	45
Gambar 4. 2 Diagram Ketuntasan Tes Keterampilan Membaca Siklus II	48
Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	51
Gambar 4. 4 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	52
Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I.....	68
Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II.....	74
Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	80
Lampiran 4 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus I.....	82
Lampiran 5 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus I	84
Lampiran 6 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus I.....	86
Lampiran 7 Nilai Hasil Prasiklus	88
Lampiran 8 Daftar nilai observasi aktivitas siswa siklus I.....	89
Lampiran 9 Performance Tes Keterampilan Membaca Siklue I.....	90
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	92
Lampiran 11 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II	94
Lampiran 12 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II	96
Lampiran 13 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II	98
Lampiran 14 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II	100
Lampiran 15 Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	102
Lampiran 16 Performance Tes Keterampilan Membaca Siklus II	103
Lampiran 17 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus I.....	104
Lampiran 18 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus II	106
Lampiran 19 Teks Wawancara observasi awal	108
Lampiran 20 Materi Pembelajaran	109
Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian	110
Lampiran 22 Form K-1.....	113
Lampiran 23 Form K-2.....	114
Lampiran 24 Form K-3.....	115
Lampiran 25 Surat Izin Riset.....	116
Lampiran 26 Surat Izin Melaksanakan Riset.....	117

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah suatu usaha yang dilakukan seorang individu dengan sadar dengan tujuan untuk menjadikan sesuatu pewarisan budaya pada satu generasi ke generasi mendatang. Pendidik membuat generasi ini menjadi sosok panutan dari suatu ajaran generasi sebelumnya (Rahman et al., 2022). Setiap individu manusia membutuhkan pendidikan dari mulai dalam kandungan hingga lahir ke dunia, karena pendidikan itu sendiri merupakan suatu kebutuhan primer manusia. Pendidikan juga dapat disebut sebagai investasi masa depan setiap individu. Sebagai usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, diperlukan rencana yang strategis (I Nyoman Arjana Arta et al., 2022). Pendidikan adalah kegiatan yang terencana yang diwujudkan pada proses pembelajaran yang bertujuan peserta didik mengembangkan potensinya. Dalam proses pendidikan tidak terlepas dari lingkungan, proses pendidikan dengan lingkungan memiliki hubungan yang erat dan tidak bisa dilepaskan. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. (Munir et al., 2022)

Pendidikan juga merupakan hak paling penting bagi seorang anak untuk mengembangkan semua potensi kemampuannya. Maka dari itu pendidikan

merupakan proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan potensi individu secara maksimal, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. (Tanjung & Dahnia, 2024)

Membaca adalah proses berpikir yang termasuk di dalamnya memahami, menceritakan, menafsirkan arti dari lambang-lambang tertulis dengan melibatkan penglihatan, gerak mata, pembicaraan batin, dan ingatan. (Hariant, 2020). Pembelajaran membaca di kelas rendah dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik, metode dan media yang menarik siswa sehingga siswa dapat dengan mudah memperoleh keterampilan membaca. Pada siswa kelas rendah biasanya senang bermain dan belajar cara menggunakan media yang menarik. Lingkungan belajar yang baru dan menarik membuat pembelajaran melalui media tertentu menjadi lebih bermakna bagi siswa. (Hilda Melani Purba et al., 2023) Keterampilan membaca merupakan suatu proses yang dilakukan dan digunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media tulisan sehingga pembaca memahami isi bacaan tersebut. Keterampilan membaca terbagi menjadi 2 yaitu membaca ekstensif dan intensif. Membaca intensif merupakan membaca yang dilakukan dengan sungguh-sungguh untuk memahami isi bacaan. Membaca buku pelajaran atau cerita adalah contoh penerapan membaca intensif yang biasa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. (Achriyati et al., 2022)

Dari hasil wawancara peneliti dengan salah seorang guru kelas II berinisial A di Mis Aisyiyah Wil. Sumut. melalui link Google Drive (<https://drive.google.com/file/d/1SCMRffqBmfICVeEqJFYWxzAdEZqCM5q/view?usp=drivesdk>) yang

dilakukan pada hari sabtu tanggal 18 Januari 2025, jam 11.53 PM, peneliti memperoleh hasil bahwa masih terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan keterampilan membaca. Berdasarkan hasil pengamatan bahwa salah satu penyebab keterampilan membaca siswa, banyak siswa yang merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan, pada hasil keterampilan membaca siswa masih tergolong rendah, siswa sangat jarang bertanya selama proses pembelajaran berlangsung bahkan cenderung hanya melihat dan mendengar tanpa terlibat aktif dalam pembelajaran. Guru kelas II menilai siswa saat ini dengan kelancaran membaca dan tidak terbata bata saat membaca. Adapun faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca siswa yaitu dari sekolah dan lingkungan rumah maka dari situ harus adanya bekerjasama antara guru dan orang tua untuk mengajarkan atau mengulangi membaca di rumah agar siswa lancar dalam membaca. Metode yang digunakan guru dalam keterampilan membaca pengulangan membaca sampai siswa tersebut tuntas. Sumber untuk mendukung dalam keterampilan membaca baru menggunakan buku latihan membaca.

Oleh karena itu, agar keterampilan membaca siswa (SD) dapat diajarkan dengan baik serta diperoleh hasil yang maksimal, guru di Mis Aisyiyah memerlukan suatu media pembelajaran yang tepat sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran. Mengingat pentingnya kemampuan membaca sebagai keterampilan dasar untuk memperoleh ilmu pengetahuan, maka perlu adanya media yang tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Mis

Aisyiyah Wil.Sumut. Salah satu media yang tepat diterapkan adalah media pembelajaran ROCA (Roda Baca).

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran. Dalam proses aktif, media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa. Artinya melalui media peserta didik memperoleh pesan dan informasi sehingga membentuk pengetahuan baru pada siswa. Media pembelajaran saat ini telah mendapat perhatian dari pemerintah salah satunya adalah diberikannya fasilitas media pendukung di sekolah dasar dan sekolah menengah seperti laboratorium, komputer, proyektor, dan alat peraga yang lain. Tetapi sering kali penggunaan fasilitas tersebut masih kurang maksimal, hal ini disebabkan guru masih memilih dengan dominasi ceramah penggunaan buku cetak. Lebih maksimal jika guru memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah sebagai media pembelajaran. Salah satu jenis media pembelajaran adalah media pembelajaran ROCA (Roda Baca). ROCA (Roda Baca) dapat diartikan sebagai media pembelajaran yang merupakan modifikasi dari media roda putar. Media ROCA dirancang dengan tujuan untuk menarik minat anak-anak dalam belajar seraya bermain, sehingga dalam kegiatan belajar membaca permulaan siswa dapat tertarik dan juga lebih fokus. Media ROCA (Roda Baca) dapat menarik minat

siswa dan membuat sajian materi tentang membaca permulaan menjadi lebih efektif sehingga siswa mudah memahami materi membaca permulaan.

Berkaitan dengan permasalahan diatas, maka peneliti melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca dengan menggunakan media roca (roda baca). Menurut guru kelas II bahwa kesulitan dalam keteampilan membaca yang diperoleh oleh beberapa hal yaitu: pertama, siswa kesulitan untuk membedakan huruf dari A sampai Z contoh b dan d, huruf m dan n, dan huruf p dan q. kedua, siswa belum bisa mengeja. Siswa kesulitan untuk mengeja huruf menjadi kata, mengalami kesulitan dalam merangkai huruf menjadi kata misalnya huruf b dan l dirangkai menjadi bl dan huruf a dan s seharusnya dibaca bias, tetapi tidak terbaca bias. oleh siswa karena siswa masih kesulitan dalam merangkai huruf menjadi kata contoh nya disuruh membaca yang empat huruf sudah kesulitan sehingga apa yang dibaca menjadi salah dan ketika ejaan salah maka artinya menjadi berbeda dari yang seharusnya dan maknanya pun menjadi berbeda. Ketiga, siswa kesulitan dalam merangkai kata menjadi kalimat. Siswa juga masih terbata-terbata dalam mengeja ketika membaca rangkaian kalimat masih ada beberapa siswa yang masih membutuhkan waktu beberapa detik untuk mengingat nama huruf tersebut baru mengejanya dengan pelan itu pun masih terdapat kesalahan dalam melafalkan. ke empat, minim nya pemanfaatan media pembelajaran. Pada pembelajaran membaca di kelas guru tidak menggunakan media untuk mempermudah penyampaian ilmu pengetahuan kepada siswa.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dikelas II dengan judul **“Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II MIS AISYIAH WIL.SUMUT”**. berdasarkan latar belakang diatas peneliti sebelumnya belum pernah melakukan penelitian di Mis Aisyiyah Wil.Sumut di kelas II dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca). Maka hal tersebut peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca di kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dikemukakan peneliti, maka peneliti mendefenisikan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Masih rendahnya keterampilan membaca siswa, karena guru belum pernah menggunakan Media Roca (roda baca).
2. Masih kurangnya bekerjasama antara guru dan orang tua siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca.
3. Masih rendahnya keterampilan membaca siswa, karena siswa tidak serius saat mengikuti pembelajaran atau minat membaca siswa kurang.
4. Masih rendahnya metode yang digunakan guru saat keterampilan membaca, karena guru masih menggunakan buku latihan membaca.
5. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tepat pada materi bahasa indonesia.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini diatasi pada penggunaan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana keterampilan membaca siswa sebelum menggunakan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan hasil keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil Sumut ?
2. Bagaimana keterampilan membaca siswa sesudah menggunakan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan hasil keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil Sumut ?
3. Apakah terdapat peningkatan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut ?

1.4 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa sebelum menggunakan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan hasil keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut.
2. Untuk mengetahui keterampilan membaca siswa sesudah menggunakan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan hasil keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut.

3. Untuk mengetahui peningkatan keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- Dengan menggunakan media Roca (Roda Baca) ini akan memudahkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia di Mis Aisyiyah Wil Sumut.
- Untuk meningkatkan kemudahan dalam keterampilan membaca siswa sehingga proses pembelajaran dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa.

b. Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah dengan adanya penelitian ini. Sekolah dapat menerapkan media roca agar siswa tersebut lebih aktif dan lebih kreatif dalam belajar. Sehingga dapat meningkatkan kualitas ajar guru dengan menerapkan media roca yang menarik sehingga siswa tidak bosan saat mengikuti pembelajaran, dan dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

c. Bagi Penelitian

Hasil dari penelitian ini menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti. Bahwasannya sebagai calon guru agar lebih kreatif dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak mudah jenuh saat mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan media roca (roda baca) ini.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

1. Keterampilan Membaca

a. Pengertian Keterampilan Membaca

Keterampilan adalah suatu kemampuan dalam melakukan sesuatu, seseorang dikatakan mampu apabila bisa melakukan sesuatu yang harus dilakukan. Pengertian keterampilan dalam konteks pembelajaran adalah usaha untuk memperoleh cepat dan tepat dalam menghadapi permasalahan belajar. (Saputro et al., 2021). keterampilan membaca merupakan keharusan dalam kehidupan, tidak hanya dari segi kehidupan pendidikan, tetapi juga sangat penting dalam kehidupan bermasyarakat. Dengan membaca peserta didik akan lebih mengetahui segala sesuatu, peserta didik juga akan memiliki pengetahuan dan wawasan yang lebih luas lagi. Keterampilan membaca merupakan modal utama peserta didik. Dengan kemampuan tersebut, peserta didik dapat mempelajari ilmu lain, dapat mengomunikasikan gagasannya dan dapat mengekspresikan dirinya. (Suparlan, 2021)

Membaca sebagai salah satu aspek keterampilan berbahasa merupakan suatu masalah yang mendapat banyak perhatian dalam kehidupan manusia. Perhatian ini berakar kepada kesadaran akan pentingnya arti, nilai, dan fungsi membaca dalam kehidupan bermasyarakat. Hal inilah yang menyebabkan beraneka ragamnya

pengertian membaca.(Harianto, 2020) Keterampilan membaca adalah sebagai dasar anak mampu melakukan keterampilan keterampilan lanjutan. Jika anak tidak segera memiliki keterampilan membaca maka akan sulit anak untuk mengikuti pelajaran yang mengakibatkan nilai atau prestasi anak rendah. keterampilan membaca adalah sebagai dasar anak mampu melakukan keterampilan keterampilan lanjutan. Jika anak tidak segera memiliki keterampilan membaca maka akan sulit anak untuk mengikuti pelajaran yang mengakibatkan nilai atau prestasi anak rendah.(Udhiyanasari, 2019).

Keterampilan membaca terbagi menjadi keterampilan membaca permulaan dan keterampilan membaca lanjutan. Membaca permulaan diajarkan pada siswa sekolah dasar kelas I dan kelas II. Sedangkan keterampilan membaca lanjutan diajarkan mulai dari kelas III sekolah dasar. Perbedaan dari keterampilan membaca permulaan dan membaca lanjutan terletak pada materi yang diajarkannya. Pada membaca permulaan, fokus utama pembelajarannya adalah siswa mampu melek huruf. Artinya, siswa harus mampu mengenal huruf, mengidentifikasi, mengklasifikasikan huruf, mampu merangkai huruf menjadi suku kata, kata, serta kalimat. Membaca permulaan ini dimulai dengan pengenalan huruf vokal dan huruf konsonan. Setelah siswa mengenal huruf vokal dan huruf konsonan, siswa dikenalkan untuk merangkai huruf-huruf tersebut menjadi sebuah suku kata. Selanjutnya, suku kata yang telah dikenalkan kemudian dirangkai menjadi sebuah kata dan kalimat sederhana.(Nurani et al., 2021)

b. Indikator Keterampilan Membaca

Tabel 2. 1 Indikator Keterampilan Membaca

No	Variabel	Indikator
1.	Membaca Nyaring	1. Intonasi 2. Pelafalan 3. Kelancaran 4. Penghentian
2.	Membaca Sekilas	1. Tidak membaca perkata 2. Tidak mengulangi kata atau kalimat yang sudah dibaca. 3. Tidak berhenti lama diawal baris atau kalimat.

Sumber : (Ayu Astriyani et al., 2024)

Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa indikator dalam keterampilan membaca merupakan penilaian yang digunakan dalam ketepatan pelafalan membaca, intonasi saat membaca dan kelancaran dalam membaca. Dengan memahami indikator-indikator tersebut, guru dan orang tua dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca mereka.

c. Manfaat Membaca

Membaca adalah aktivitas yang lengkap dengan mengarahkan sejumlah besar tindakan yang terpisah-pisah. Membaca sebagai kegiatan yang meliputi pengenalan lambang-lambang tertulis atau lambang-lambang bunyi. (Aldinna Shoffiya Rahmaddanti & Dedy Irawan, 2023). Manfaat membaca adalah menambah wawasan dan pengetahuan pembaca. Hal ini secara tidak sadar akan mengajari kita bagaimana merangkai kalimat dalam bahasa tulis agar menarik untuk dibaca. (Sipayung Radon, 2021).

Adapun manfaat membaca sebagai berikut : (1) Menambah wawasan dan pengetahuan, (2) Dapat menambah kosakata, (3) Melatih keterampilan untuk

berfikir dan menganalisis, (4) Dapat meningkatkan fokus dan konsentrasi, (5) Melatih untuk dapat menulis dengan baik.

2. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk mengantarkan atau menyampaikan pesan, berupa sejumlah pengetahuan, keterampilan, dan sikap kepada peserta didik sehingga mereka dapat menangkap, memahami dan memiliki pesan makna yang dapat untuk disampaikan. Selain itu, media pembelajaran merupakan alat yang sangat membantu dalam proses pembelajaran, kaitannya dengan memperjelas dan pemahaman konsep yang sedang dipelajari oleh peserta didik. tingkat keefektifan penggunaan media sangat tergantung pada kemampuan guru dalam menggunakan dan memfasilitasi media itu sendiri.

Media pembelajaran adalah salah satu komponen pembelajaran yang sangat penting sebagai jembatan dalam penyampaian materi. Penggunaan media dalam pembelajaran sangat penting dan dapat memberikan dampak positif dan manfaat yang sangat luar biasa dalam memudahkan proses pembelajaran siswa. (Harsiwi & Arini, 2020). Oleh karena itu penggunaan media sangat dianjurkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Pembelajaran yaitu segala sesuatu yang digunakan sebagai sarana untuk menyalurkan pesan dan informasi materi belajar sehingga tercipta proses pembelajaran pada diri siswa dalam rangka mencapai tujuan. Proses pembelajaran juga melibatkan interaksi guru dan peserta didik. (Apriliani & Radia, 2020)

b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Jenis media memiliki karakteristik masing-masing dan menampilkan fungsi tertentu dalam menunjang keberhasilan proses belajar peserta didik. Pada media-media belajar itu perlu diklasifikasikan menurut suatu metode tertentu sesuai sifat dan fungsinya terhadap pembelajaran. Secara umum ada empat jenis media pembelajaran, yaitu media visual, media audio, media audio-visual, dan multimedia. media pembelajaran yang biasa digunakan terdiri pada tabel berikut :

Tabel 2. 2 Jenis Media Pembelajaran

No	Jenis-jenis media	Keterangan
1.	Media Visual	Media yang mengandalkan indra penglihatan. Jenis media visual menampilkan materialnya dengan menggunakan alat proyektor.
2	Media Audio	Media yang menyampaikan pesan melalui suara. Media ini hanya menggunakan indra pendengaran dan bersifat satu arah.
3	Media Audio visual	Jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat seperti, rekaman video film dan sebagainya.
4	Multimedia	Penggunaan kombinasi jenis media misalnya : teks, gambar, audio, video, animasi dan interaktifitas untuk menyampaikan sebuah informasi.

Sumber : (Silahuddin et al., 2022)

3. Media Pembelajaran ROCA (Roda Baca)

a. Pengertian Media Roca (Roda Baca)

Media belajar roda baca merupakan media belajar yang dimanfaatkan oleh guru untuk memudahkan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Media roca adalah alat permainan roda berputar berbentuk lingkaran yang terdiri dari huruf vocal dan konsonan. (Ihsanurrijal, 2023) Media Roda Baca merupakan sebuah

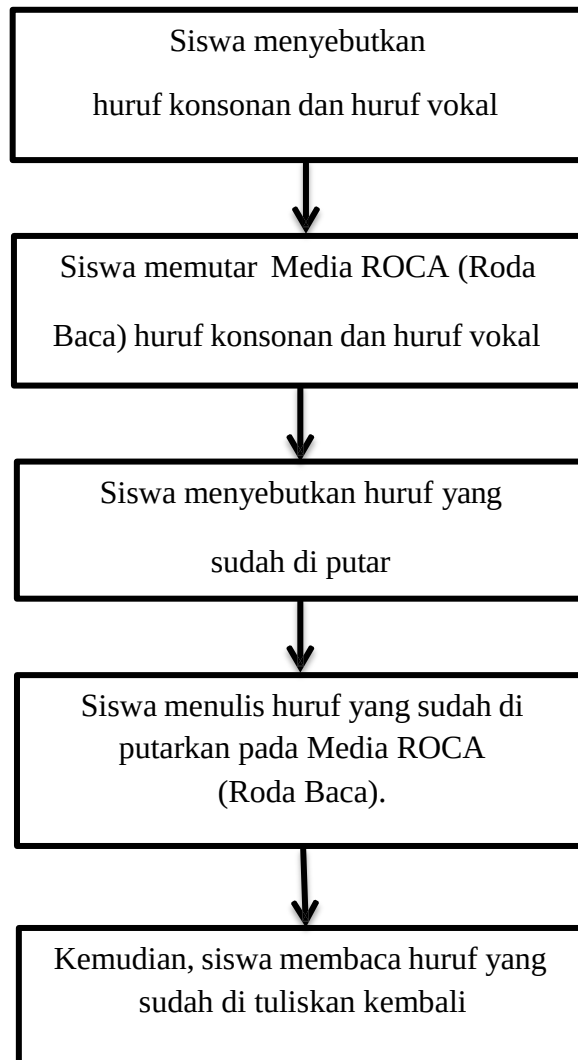
media atau alat pembelajaran untuk mengajarkan membaca bagi peserta didik. Media ini berbentuk lingkaran bergambar yang mampu berputar dan berhenti disalah satu abjad. Roda baca ini adalah salah satu media ajar yang dapat digunakan dalam proses membaca permulaan. Dalam proses membaca permulaan tentunya peserta didik belum begitu memahami bagaimana cara membaca yang baik dan mampu membuatnya lebih cepat lancar dalam membaca. Dalam membaca juga tidak bisa dilakukan secara instan dan perlu proses yang tentunya bertahap ada dua tahapan membaca, membaca permulaan dan membaca lanjutan. Roda baca ini berbentuk lingkaran yang terbuat dari kardus tebal dipotong melingkar, di tepi kardus terdapat huruf konsonan dan ada huruf vokal. Kardus dilapisi dengan kertas bewarna agar lebih menarik perhatian peserta didik. (Tugu et al., 2025)

b. Kelebihan Media ROCA (Roda Baca)

Kelebihan pada media roca (roda baca) dalam pembelajaran yaitu membantu siswa mengatasi kesulitan dalam mengenal huruf dan membaca, membantu siswa dalam membedakan huruf, dalam penggunaan media roca (roda baca) peserta didik bisa mengatasi membacanya, meskipun siswa tersebut belum dapat membacadengan baik dan lancar. (Permulaan & Interaktif, 2025)

c. Kekurangan Media ROCA (Roda Baca)

Kekurangan pada media roca (roda baca) proses dalam pembuatan sulit dilakukan dan masih diputar secara manual. kemudian juga membutuhkan dukungan fasilitas, alat, dan biaya yang cukup. (Rahman, A. (2024).

d. Langkah langkah Menggunakan Media ROCA (Roda Baca)

Sumber : (Shoffi & Zunaidah, 2024)

e. Manfaat Media ROCA (Roda Baca)

Adapun manfaat pada media Roca (Roda Baca) yaitu : membantu siswa mengenal huruf , membantu siswa mengatasi kesulitan dalam membedakan bentuk simbol huruf dan meningkatkan kemampuan membaca. (Rahman, A. (2024)

4. Implementasi Media Roca (Roda Baca) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Implementasi media roca (roda baca) pada pembelajaran bahasa indonesia adalah penerapan media roca (roda baca) dalam proses pembelajaran bahasa indonesia untuk meningkatkan keterampilan membaca dan memahami suatu teks bacaan. Media roca (roda baca) adalah sebuah media pembelajaran yang berbentuk roda yang dilengkapi dengan teks-teks bacaan yang dapat diputar dan dibaca oleh siswa.

Adapun langkah-langkah implementasi media roca (roda baca) yaitu : Guru mempersiapkan media roca (roda baca) yang dilengkapi dengan teks-teks bacaan yang sesuai dengan tingkat kelas dan materi pembelajaran, Guru memperkenalkan media roca (roda baca) kepada siswa dan menjelaskan cara penggunaannya. Siswa membaca teks bacaan pada media roca (roda baca) secara bergiliran, Setelah membaca, siswa diskusi tentang isi tesk bacaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru, Guru menilai keterampilan membaca siswa dan pemahaman mereka terhadap teks bacaan.

2.2 Penelitian Relevan

Berikut ini merupakan penelitian relevan dari media yang menggunakan Roca (Roda Baca) dan dapat dijadikan referensi dalam penelitian ini. Berikut tabel 2.3 penelitian relevan ialah :

Tabel 2. 3 Penelitian Relevan

No	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	(Santi Nurbayani et al., 2023)	Pengaruh media roda baca pintar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan usia 4-5 Tahun	Jurnal ini Sama sama menggunakan media roda baca	Penelitian ini tentang pengaruh Media roda baca pintar untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan usia 4-5 Tahun. Sedangkan peneliti memilih judul penggunaan media roca (roda baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II. Pada usia 7-8 Tahun.
2	(Mardiyani & Aulina, n.d.)	Peningkatan kemampuan membaca awal anak usia 5-6 Tahun melalui media roda baca di KB Permata Sunnah	Jurnal ini Sama sama menggunakan media roda baca	Penelitian ini tentang peningkatan kemampuan membaca awal anak usia 5-6 Tahun melalui media roda baca di KB Permata sunnah. Sedangkan peneliti memilih judul penggunaan media roca (roda baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II. Pada usia 7-8 Tahun.
3	(Mahardhika et al., 2023)	Pengaruh Media ROCA (Roda Baca) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	Jurnal ini Sama sama menggunakan media roda baca	Penelitian ini tentang Pengaruh Media ROCA (Roda Baca) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Muslimat NU 2 Hasyim Asyari 2

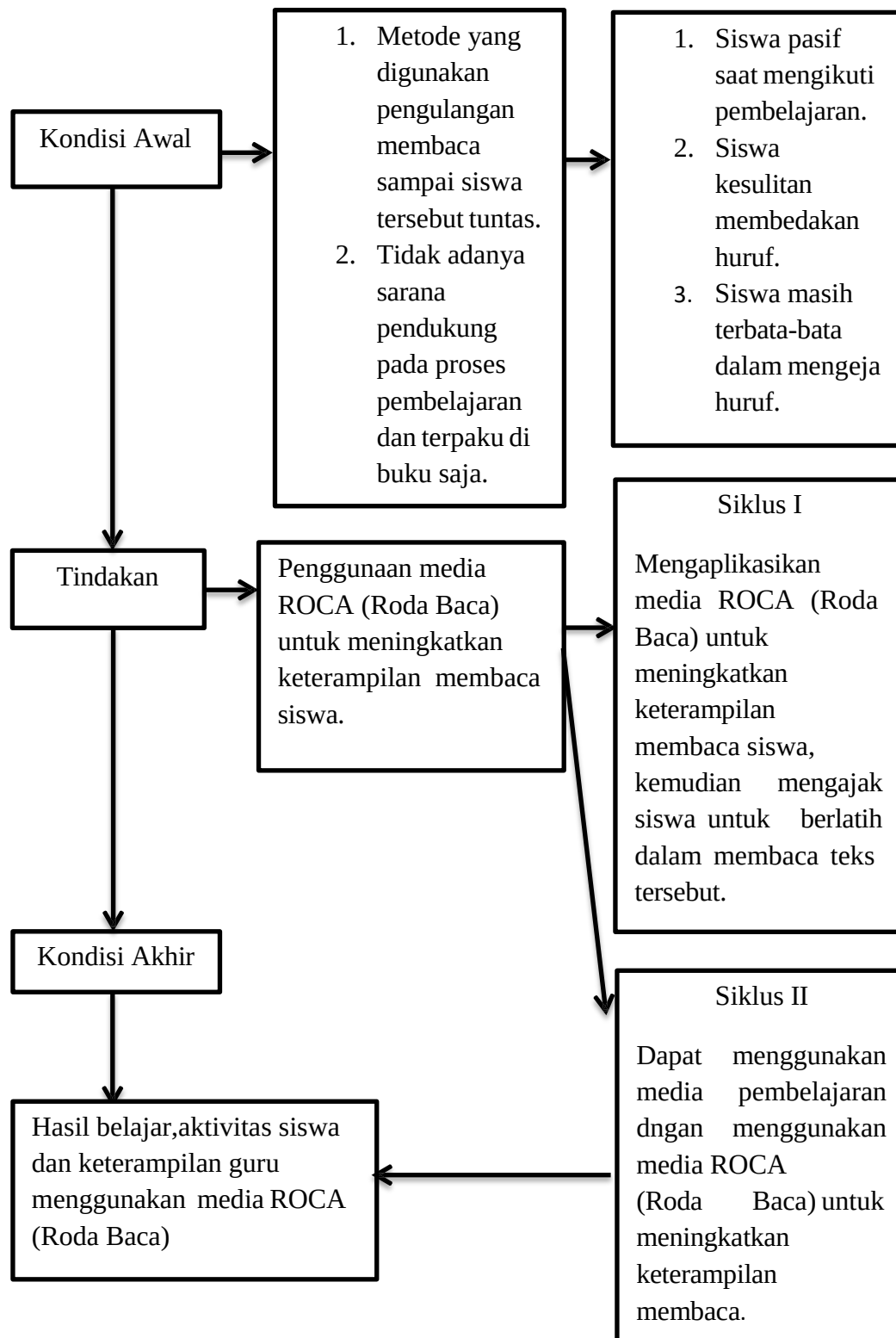
		Anak Usia 5-6 Tahun di TK Muslimat NU 2 Hasyim Asyari 2 Kabupaten Malang		Kabupaten Malang. Sedangkan peneliti memilih judul Penggunaan media roca (roda baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II Pada usia 7-8Tahun.
4	(Darniyanti, 2024)	Pengaruh Penggunaan Media Papan Roda Baca Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 UPT SD Negeri 13 Sitiung	Jurnal ini Sama sama menggunakan media roda baca	Penelitian ini tentang pengaruh penggunaan media papan roda baca pintar terhadap kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 UPT SD Negeri 13Sitiung Sedangkan peneliti memilih judul penggunaan media roca (roda baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut.
5	(Ihsanurrijal, 2023)	Pengembangan Media Roda Baca Pada Pengenalan Huruf Vocal dan Huruf Konsonan Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar	Jurnal ini Sama sama menggunakan media roda baca	Penelitian ini tentang Pengembangan Media Roda Baca Pada Pengenalan Huruf Vocal dan Huruf Konsonan Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. Sedangkan peneliti memilih judul penggunaan media roca (roda baca) dalam Meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut.

2.3 Kerangka Konseptual

Keterampilan membaca siswa dalam kegiatan keterampilan membaca kondisi pembelajaran tergolong rendah dengan banyaknya siswa yang belum memenuhi KKM. Peneliti menerapkan media ROCA (Roda Baca) sebagai solusi untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca. Penggunaan media ROCA (Roda Baca) yang belum digunakan oleh guru Mis Aisyiyah Wil.Sumut dalam kegiatan muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Media ROCA (Roda Baca) dapat meningkatkan keterampilan membaca, siswa akan penasaran saat melakukan pembelajaran sehingga dapat tertarik dan semangat untuk mengikuti pembelajaran. Dengan menggunakan media yaitu media ROCA (Roda Baca) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa.

Adapun kerangka berfikir ini digambarkan dalam skema dibawah ini :



Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual

2.4 Hipotesisi Tindakan

Hipotesis merupakan suatu jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang terdapat secara teoritis dianggap paling mungkin akan terjadi pada hasil penelitian atau mempunyai tingkat paling tinggi dari hasil yang diteliti.

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu : Penggunaan media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian

A. Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di Mis Aisyiyah Wil.Sumut pasar 9,Jl. Masjid Raya Al-Firdaus No.806 pasar 9,Hutan,kec.percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371.

B. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2025. Kegiatan mengumpulkan berbagai data penelitian dimulai pada bulan Juni-Juli 2025.

Tabel 3. 1 Rencana Penelitian Tindakan Kelas

No	Nama Kegiatan	Bulan Pelaksanaan								
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agus
1.	Pengajuan judul									
2.	Acc Judul									
3.	Bimbingan Proposal Skripsi									
4.	Acc Seminar Proposal Skripsi									
5.	Seminar Proposal Skripsi									

6.	Revisi Proposal									
7.	Penelitian Skripsi									
8.	Bimbingan Pasca Penelitian									
9.	Acc Skripsi									
10.	Sidang									

3.2 Subjek Penelitian

A. Subjek Penelitian

Subjek penelitian pada tindakan kelas ini adalah siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut. Berjumlah 24 orang siswa terdiri dari 13 Siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki. Alasan dipilihnya siswa kelas II sebagai objek penelitian adalah karena ditemukannya masalah suatu proses belajar mengajar yaitu tingkat kemampuan membaca siswa masih rendah.

B. Objek Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), adapun yang menjadi objek yang akan diteliti adalah Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) dalam meningkatkan keterampilan membaca di kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut.

3.3 Intrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memudahkan dalam mengumpulkan dan mengolah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka digunakan instrumen penelitian. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai instrumen penelitian adalah berupa lembar observasi dan performance tes.

A. Lembar Observasi

Menurut Sukmadinata dalam Majid dan Suyadi (2020) observasi adalah suatu teknik yang dilakukan dalam penelitian dengan melakukan pengamatan pada objek penelitian. Observasi dilakukan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengamati segala aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca). Pengamatan ini dilakukan berdasarkan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti.

B. Performance Tes

Menurut Joesmani (2011:13) Performance tes ini untuk mengukur kecenderungan reaksi atau perilaku individu dalam situasi tertentu. Dalam hal ini tidak ada jawaban benar atau salah, misalnya : tes kepribadian, sikap dan minat. Arikunto (2012 : 203) Menyatakan bahwa instrumen penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaanya lebih mudah. Sehubungan dengan pendapat diatas, maka yang menjadi instrumen dalam penelitian ini adalah performance tes. Performance tes ialah pengujian yang dilakukan siswa dalam bentuk perilaku atau tindakan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa setelah digunakan media ROCA (Roda Baca) dalam muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan membaca siswa

No	Indikator Keterampilan Membaca	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Membaca Nyaring	Intonasi	Ketepatan intonasi sesuai tanda baca
		Pelafalan	Kejelasan dan ketepatan dalam menyuarakan huruf,kata dan gabungan kata
		Kelancaran	Membaca lancar tanpa sering berhenti/mengulang kata.
		Penghentian	Memberikan jeda kalimat sesuai tanda baca(titk,koma,tanda tanya)
2.	Membaca Sekilas	Membaca Sekilas	Membaca cepat,tidak perkata, tidak mengulang kata/kalimat, dan tidak berhenti lama.

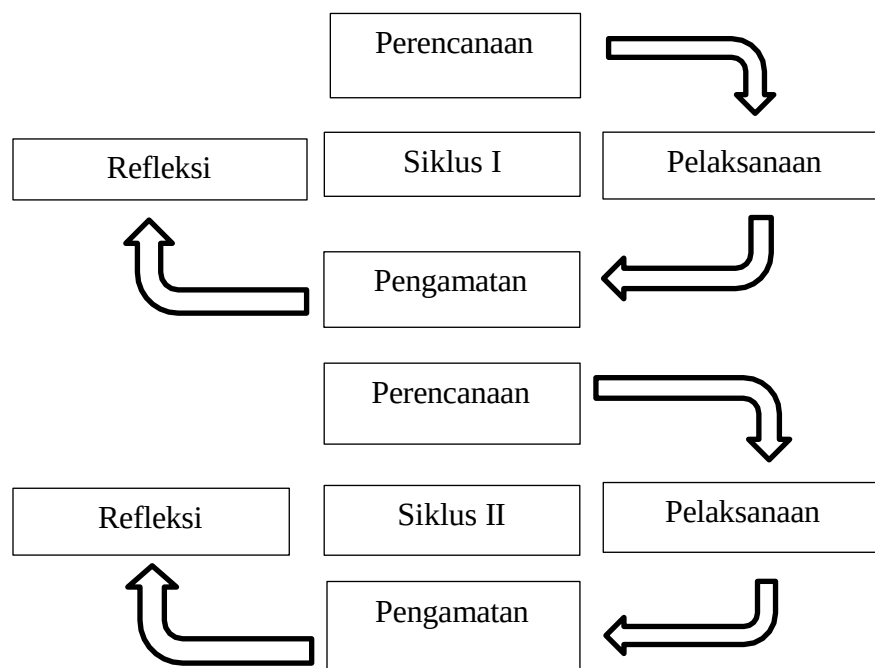
Sumber :(Ayu Astriyani et al., 2024)

3.4 Prosedur Penelitian

Desain atau rancangan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut Suharsimi Arikunto,Suhardjono (2019) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah penelitian yang memaparkan terjadinya sebab-akibat dari pelakunya, sekaligus memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dampak dari perlakuan tersebut. Dengan demikia, PTK dapat diartikan sebagai jenis penelitian yang memaparkan baik proses maupun hasil, yang melakukan PTK dikelasnya untuk meningkatkan kualitas belajarnya. Menurut kuandar dalam (Sarina,2018) bahwa penelitian tindakan kelas adalah suatu

kegiatan ilmiah yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan jalan merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus secara kolaboratif dan partisipasi yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pelajaran di kelas.

Tujuan utama dari penelitian tindakan kelas adalah untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di kelas dalam proses belajar mengajar sehingga terwujud kualitas pembelajaran yang efektif, efisien dan tercapainya hasil belajar yang optimal. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, tindakan, pengalaman dan refleksi. Adapun langkah-langkah penelitian tindakan kelas dapat disajikan bentuk siklus sebagai berikut :



Gambar 3. 1 Bagan Dalam Penelitian

Adapun langkah-langkah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah

a. Pelaksanaan Siklus I

1. Perencanaan Tindakan (*Planning*)

Dalam perencanaan, peneliti menyusun perangkat pembelajaran yang terdiri dari : a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), b) Kisi-kisi instrumen membaca, c) Lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta siklus 1, lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan media ROCA (Roda Baca) dan lembar observasi aktivitas siswa yang diamati.

2. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*)

Pada tahap pelaksanaan yang harus dilakukan oleh peneliti dalam pelaksanaan rancangan menggunakan media ROCA (Roda Baca) yaitu sebagai berikut :

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- b) Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh satu siswa untuk memimpin doa
- c) Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa
- d) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya
- e) Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
- f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi terkait tema mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.

- b) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang ada pada buku pelajaran.
- c) Guru menanyakan kepada peserta didik tentang jumlah anak dalam gambar dan kegiatan apa yang sedang mereka lakukan.
- d) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman masing-masing
Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, malu atau bangga ?
- e) Guru memperkenalkan media ROCA (Roda Baca)
- f) Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)
- g) Guru meminta peserta didik mengamati media Roca dan mengenali huruf-hurufnya
- h) Guru mengajak peserta didik untuk bermain “perasaanku hari ini”
- i) Guru meminta peserta didik untuk membentuk lingkaran dan meminta peserta didik sebutkan kalimat “hari ini aku merasa”
- j) Guru mengarahkan peserta didik untuk bergiliran memutar media ROCA
- k) Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perasaannya hari ini dan membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media tersebut.
- l) Guru membimbing diskusi peserta didik dengan memahami isi bacaan.
- m) Setiap kelompok menuliskan nama-nama perasaan yang sedang dialami mereka dalam kalimat sederhana.

- n) Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.
- o) Masing-masing kelompok dipersilahkan untuk menanggapi kelompok lainnya.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- c) Guru dan siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa
- d) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Pengamatan Tindakan (*Observation*)

Pengamatan pada penelitian ini dilakukan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung dan mencatat temuan-temuan yang ada pada lembar observasi yang telah dirancang sebelumnya. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia lembar aktivitas guru dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca).

4. Refleksi (*Reflection*)

Kegiatan yang dilakukan pada tahap ini adalah melakukan analisis hasil observasi dalam hasil evaluasi untuk mengetahui berhasil atau tidaknya tindakan yang dilakukan. Apabila pelaksanaan siklus I belum tuntas berdasarkan indikator

berhasil tercapai. Hasil analisis digunakan sebagai acuan untuk langkah perbaikan pada siklus berikutnya.

b. Pelaksanaan siklus II

Jika keberhasilan perbaikan yang diharapkan pada siklus I belum tercapai, maka tindakan masih perlu dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II diadakan perencanaan kembalidengan mengacu pada hasil refleksi pada siklus I. Siklus I ke siklus II ini merupakan satu kesatuan dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan serta refleksi seperti yang dilakukan pada siklus I.

3.5 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara yang digunakan dalam pengolahan data yang berhubungan erat dengan rumusan masalah yang telah diajukan dan dapat digunakan untuk menarik kesimpulan.

1. Analisis Aktivitas Guru

Penilaian lembar observasi dilakukan dengan memasukkan skor sesuai dengan skala yang telah ditentukan disetiap aspek yang diamati, selain itu jumlahnya dijumlahkan untuk dianalisis presentase dengan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3. 3 Kriteria Presentase Skor Aktivitas Guru

Kriteria	Skor
Sangat Baik	86 % - 100%
Baik	71% - 85%
Cukup	56 % - 70%
Kurang	41% - 55%
Sangat Kurang	40%

(Sumber: Puwanto Sari (2022 : 36)

2. Analisis Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa diperoleh dari hasil observasi aktivitas belajar yang telah melalui validasi. Tingginya skor yang diperoleh dan di klasifikasikan menjadi 4 kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang, presentase skor aktivitas siswa yang diperoleh dihitung dengan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3. 4 Kriteria Presentase Skor Aktivitas Siswa

Kriteria	Skor
Sangat Baik	86 % - 100%
Baik	71% - 85%
Cukup	56 % - 70%
Kurang	41% - 55%
Sangat Kurang	40%

(Sumber : Purwanto Sari (2022: 36)

3. Performance Tes

Performance Tes ini dilakukan untuk mengetahui keterampilan membaca siswa setelah digunakan media pembelajaran yaitu media ROCA (Roda Baca) dalam muatan pembelajaran Bahasa Indonesia. Persentase skor tingkat tes keterampilan membaca siswa yang diperoleh dihitung dengan :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3. 5 Kriteria Presentase Skor Keterampilan Membaca Siswa

Kriteria	Skor
Sangat Baik	86 % - 100%
Baik	71% - 85%
Cukup	56 % - 70%
Kurang	41% - 55%
Sangat Kurang	40%

(Sumber : Purwanto Sari (2022: 36))

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Analisis Temuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan sebagai upaya meningkatkan keterampilan membaca, Pada awal penelitian ini direncanakan untuk beberapa siklus sampai tujuan yang diharapkan yakni melalui ketuntasan belajar siswa tercapai. Berikut ini merupakan penjabaran kegiatan yang dilaksanakan selama penelitian.

Sebelum penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan, peneliti mengadakan observasi dan pengumpulan data dari kondisi awal kelas yang akan di berikan tindakan, yaitu kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut. Penelitian awal ini perlu diketahui agar kiranya penelitian ini sesuai dengan apa yang diharapkan peneliti. Apakah benar kiranya penelitian ini perlu diberi tindakan sesuai dengan tindakan yang sesuai dengan apa yang teliti oleh peneliti yaitu dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) untuk meningkatkan keterampilan membaca.

Sebelum peneliti membahas hasil penelitian, peneliti akan mendeskripsikan proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang terjadi di Kelas II berdasarkan hasil observasi peneliti dilapangan, ketika guru masuk kelas kemudian berdoa bersama-sama. Kemudian guru mengabsen siswa, dan setelah itu guru membuka materi mari menjaga perasaan teman. Guru meminta siswa membaca materi pelajaran secara bergantian, Kemudian guru menerangkan materi yang ada pada buku pelajaran, Sedangkan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Setelah guru menjelaskan, guru bertanya kepada siswa untuk menyebutkan bagaimana

perasaannya hari ini, dan hanya 3 siswa yang berani menyebutkannya.

Berdasarkan hasil observasi yang ditemukan peneliti, hasil tes siswa masih jauh dari kata maksimal. Sedangkan guru hanya memberikan penilaian tanpa memberikan motivasi supaya siswa belajar lebih baik lagi, baik di rumah maupun di sekolah. Siswa juga terlihat acuh dengan hasil penilaian yang mereka dapatkan. Berikut adalah tabel hasil penilaian Keterampilan membaca kelas II sebelum melakukan PTK.

Tabel 4.1 Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus

No.	Ketuntasan Belajar	Jumlah	Persentase
1.	Siswa Tuntas	10	41,7%
2.	Siswa Tidak Tuntas	14	58,3%
	Jumlah	24	100%

Hasil tes pada materi mari menjaga perasaan teman dan penyebabnya yang telah dijelaskan dalam wawancara guru, yakni nilai tertinggi 77, dan nilai terendah 30. Sedangkan siswa yang hasil belajarnya memenuhi standar ketuntasan belajar sebanyak 10 siswa. Oleh karena itu, banyaknya siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM harus menjadi refleksi bagi guru kelas khususnya bagi peneliti ingin memaksimalkan pemahaman konsep Bahasa Indonesia siswa melalui meningkatkan keterampilan membaca.

Penggunaan media ROCA (Roda Baca) secara efektif akan mempengaruhi pemahaman belajar siswa. Melihat kondisi tersebut, maka perlu ada perbaikan pembelajaran, sehingga memperoleh hasil belajar yang baik dan terdapat peningkatan dalam pemahaman keterampilan membaca.

1. Siklus I

Penelitian ini dilaksanakan di kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut. Pada pelaksanaan siklus I ini dilaksanakan dalam empat tahap yaitu : perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

a. Perencanaan

Adapun tahap perencanaan ini berdasarkan pada tinjauan serta tindakan awal yang dilaksanakan peneliti antara lain :

- 1.) Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2.) Mempersiapkan instrumen-instrumen penelitian yang diperlukan meliputi instrumen keterampilan membaca, lembar observasi aktivitas guru dalam proses pembelajaran menggunakan media ROCA (Roda Baca) dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran menggunakan media ROCA (Roda Baca).

b. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan penelitian dan guru secara kolaboratif melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan menerapkan media pembelajaran Media ROCA (Roda Baca).

1.) Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- b. Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh satu siswa untuk memimpin doa
- c. Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa

- d. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya
- e. Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2.) Kegiatan Inti

- a. Guru menjelaskan materi terkait tema mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.
- b. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang ada pada buku pelajaran.
- c. Guru menanyakan kepada peserta didik tentang jumlah anak dalam gambar dan kegiatan apa yang sedang mereka lakukan.
- d. Guru mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman masing-masing Apakah peserta didik pernah merasa senang,kaget,malu atau bangga ?
- e. Guru memperkenalkan media ROCA (Roda Baca)
- f. Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)
- g. Guru meminta peserta didik mengamati media Roca dan mengenali huruf-hurufnya
- h. Guru mengajak peserta didik untuk bermain “perasaanku hari ini”
- i. Guru meminta peserta didik untuk membentuk lingkaran dan meminta peserta didik sebutkan kalimat “hari ini aku merasa”

- j. Guru mengarahkan peserta didik untuk bergiliran memutar media ROCA
- k. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perasaannya hari ini dan membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media tersebut.
- l. Guru membimbing diskusi peserta didik dengan memahami isi bacaan.
- m. Setiap kelompok menuliskan nama-nama perasaan yang sedang dialami mereka dalam kalimat sederhana.
- n. Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.
- o. Masing-masing kelompok dipersilahkan untuk menanggapi kelompok lainnya.

3.) Kegiatan Penutup

- a. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- b. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- c. Guru dan siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa untuk memimpin doa
- d. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan

Pada tahap pengamatan dilakukan oleh penelitian bersamaan dengan proses pembelajaran untuk mengamati segala aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca). Pelaksanaan observasi dilakukan berdasarkan pada lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti. Dan selanjutnya lembar observasi yang memuat pernyataan diisi dengan memberi centang pada kolom yang telah disediakan.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil belajar siswa dan hasil observasi dari pembelajaran siklus 1, baik itu dari hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Refleksi digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran pada siklus II. Adapun refleksi pada siklus 1 sebagai berikut :

- a) Hasil belajar siswa yang dilakukan pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia belum memenuhi kriteria persentase ketuntasan yaitu sebesar 66%. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa (66,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa (33,4%).
- b) Aktivitas guru pada siklus 1 berkategori cukup dengan hasil persentase 63,8%. Adapun kekurangan aktivitas guru sebagai berikut :
 - (1) Guru tidak memberikan apersepsi kepada siswa
 - (2) Guru tidak memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media ROCA (Roda Baca)
 - (3) Guru tidak meminta peserta didik untuk mengamati media ROCA (Roda Baca)

- (4) Guru tidak menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Melihat hasil observasi tersebut perlu diadakan perbaikan sebagai berikut:

- (1) Guru melakukan apersepsi kepada siswa
 - (2) Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Media ROCA (Roda Baca)
 - (3) Guru meminta peserta didik untuk mengamati media ROCA (Roda Baca)
 - (4) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- c) Aktivitas siswa pada siklus 1 yang tuntas sebanyak 15 siswa (62,5%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (37,5%). Berarti aktivitas siswa belum mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai ≥ 71 .

Ketuntasan keterampilan membaca siswa pada siklus I belum tercapai kriteria ketuntasan, karena ketuntasan hasil belajarnya hanya tercapai 66%. Untuk itu dilaksanakan siklus berikutnya, yaitu siklus II hasil refleksi ini menjadi masukan untuk perbaikan kondisi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II.

2. Siklus II

Adapun kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada siklus I. Sebelum proses pembelajaran pada siklus II dimulai guru mengoreksi kekurangan yang pada siklus I. Proses pembelajaran pada siklus II, guru lebih berusaha melakukan apersepsi kepada siswa untuk menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif secara langsung dan juga efektif dalam proses pembelajaran yang dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Dan guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya pada pembelajaran siklus II lebih menekankan kepada siswa agar, lebih fokus mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan penelitian dan guru secara kolaboratif melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan menerapkan media pembelajaran Media ROCA (Roda Baca).

1) Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
- b) Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh satu siswa untuk memimpin doa
- c) Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa

- d) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya
- e) Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan
- f) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan materi terkait tema mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.
- b) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar-gambar yang ada pada buku pelajaran.
- c) Guru menanyakan kepada peserta didik tentang jumlah anak dalam gambar dan kegiatan apa yang sedang mereka lakukan.
- d) Guru bersama siswa melakukan ice breaking sebelum melanjutkan kegiatan pembelajaran menggunakan media ROCA (Roda Baca)
- e) Guru mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman masing-masing
Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, malu atau bangga ?
- f) Guru memperkenalkan media ROCA (Roda Baca)
- g) Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)
- h) Guru meminta peserta didik mengamati media Roca dan mengenali huruf-hurufnya.
- i) Guru mengajak peserta didik untuk bermain perasaanku hari ini
- j) Guru meminta peserta didik untuk membentuk lingkaran dan meminta peserta didik sebutkan kalimat hari ini aku merasa

- k) Guru mengarahkan peserta didik untuk bergiliran memutar media ROCA
- l) Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perasaannya hari ini dan membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media tersebut.
- m) Guru membimbing diskusi peserta didik dengan memahami isi bacaan.
- n) Setiap kelompok menuliskan nama-nama perasaan yang sedang dialami mereka dalam kalimat sederhana.
- o) Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.
- p) Masing-masing kelompok dipersilahkan untuk menanggapi kelompok lainnya.

3) Kegiatan Penutup

- a) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari
- b) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya
- c) Guru dan siswa berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa untuk memimpin doa
- d) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

c. Pengamatan

Tahap pengamatan dilakukan oleh penelitian bersamaan dengan proses pembelajaran untuk mengamati segala aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca). Pelaksanaan observasi dilakukan berdasarkan pada lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti. Selanjutnya lembar observasi yang memuat pernyataan diisi dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan.

d. Refleksi

Penelitian menganalisis hasil belajar siswa dan hasil observasi dari pembelajaran siklus II, baik itu hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Adapun refleksi pada siklus II sebagai berikut :

- a) Hasil belajar siswa dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia sudah memenuhi kriteria persentase ketuntasan yaitu sebesar 91%. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 22 siswa (91,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa (8,4%).
- b) Aktivitas guru pada siklus II berkategori Sangat baik dengan nilai 91,6%. Berdasarkan lembar pengamatan, aktivitas guru berada tahapan sangat baik.
- c) Aktivitas siswa pada siklus I yang tuntas sebanyak 20 siswa (83,3%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 siswa (16,6%). Berarti aktivitas siswa telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai ≥ 71 .

Berdasarkan hasil data pembelajaran siklus II dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah mencapai kriteria keberhasilan penelitian.

4.2 Deskripsi Hasil Tindakan

1. Siklus I

a. Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I

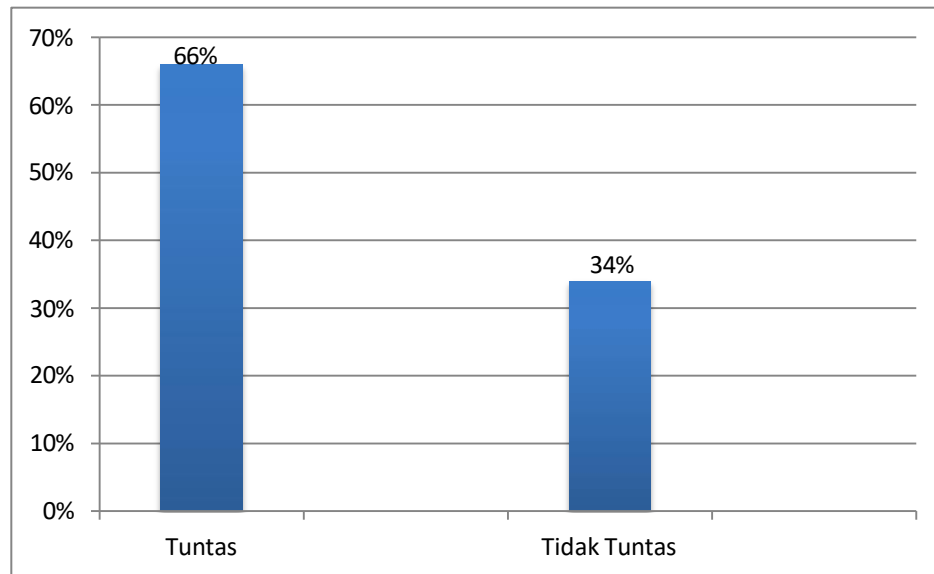
Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru. Sedangkan untuk mengetahui perkembangan pengetahuan siswa secara individu, guru memberikan tes yaitu dengan 10 yang dinilai, lembar tes siklus 1 pada lampiran berikut adalah hasil tes yang peneliti dapatkan pada siklus I :

Tabel 4. 1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Siswa Tuntas	16	66%
2.	Siswa Tidak Tuntas	8	34%
	Jumlah	24	100%

Berdasarkan tabel 4.1 Hasil tes keterampilan membaca siswa pada siklus I dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dari 24 siswa, siswa tuntas sebanyak 16 siswa dengan persentase 66%, Jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa dengan persentase 34%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media ROCA (Roda Baca) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada siklus I belum mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu

65%. Peningkatan hasil keterampilan membaca siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini :



Gambar 4. 1 Diagram Persentase Ketuntasan Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus I

b. Aspek Aktivitas Guru

Hal yang diamati oleh peneliti terhadap aktivitas guru pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I adalah berbagai kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan tindakan dalam kelas. Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) pada siklus I secara umum sudah baik. Dengan kegiatan awal guru memperoleh 4 Skor dari 5 Kegiatan, Kemudian di kegiatan inti guru memperoleh 5 skor dari 9 kegiatan, lalu dari kegiatan penutup guru memperoleh 3 skor dari 4 kegiatan. Hasil observasi aktivitas Guru siklus I. Peneliti telah menghitung skor yang di dapatkan oleh guru sebagai berikut :

Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Aktivitas Guru Mengajar Siklus I		
Skor Perolehan	Nilai	Kriteria
46	63,8%	Cukup

Berdasarkan tabel 4.2 hasil observasi aktivitas guru menggunakan media ROCA (Roda Baca) pada pembelajaran Bahasa Indonesia ber kriteria cukup.

c. Aspek Aktivitas Siswa

Keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) lebih meningkat dibandingkan dengan menggunakan media buku saja, hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung. Meskipun tidak semua siswa bertanya atau menjawab pertanyaan tapi setidaknya ada siswa aktif bertanya dan menjawab. Hal ini disebabkan masih ada siswa yang memberikan respon negatif jika siswa yang melakukan kesalahan sehingga siswa yang bertanya merasa malu. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut :

Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Kriteria	Skor	Jumlah Siswa	Perolehan Skor
Sangat Baik	86 – 100	4	16,7%
Baik	71 – 85	12	50%
Cukup	56 – 70	5	20,8%
Kurang	41 - 55	3	12,5%
Jumlah		24	100%

Berdasarkan tabel 4.3 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus I dari 24 siswa terdapat 4 siswa (16,7%) yang mendapatkan kriteria sangat baik, 12 siswa (50%) yang mendapatkan kriteria baik, 5 siswa (20,8%) yang mendapatkan kriteria cukup, 3 siswa (12,5%) yang mendapatkan kriteria kurang.

2. Siklus II

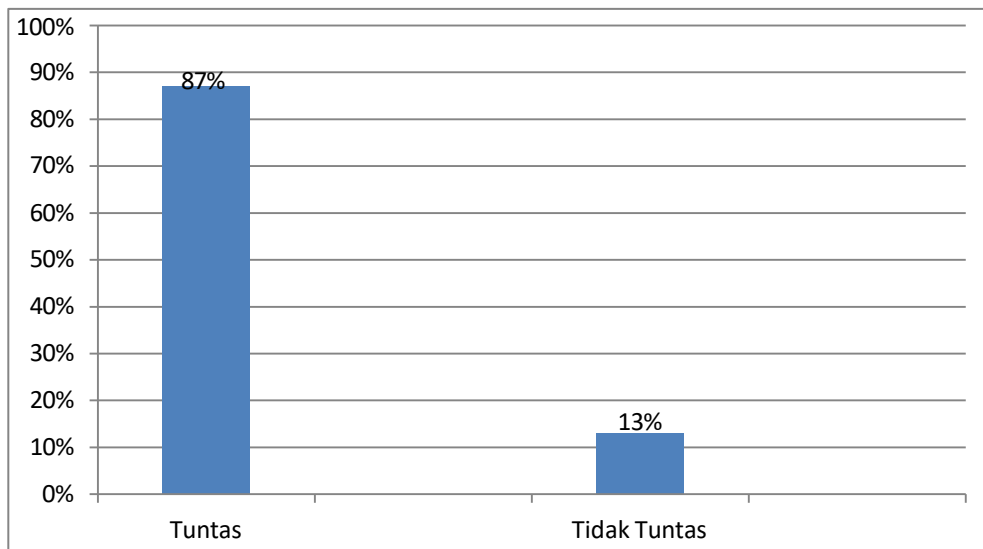
a. Tes Hasil Keterampilan Membaca Siswa

Untuk mengetahui perkembangan siswa secara individu, guru memberikan tes yaitu dengan 9 yang dinilai, terdapat pada lembar tes siklus II. Berikut adalah hasil tes yang peneliti berikan pada siklus 1 dan siklus II :

Tabel 4. 4 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siswa Siklus II

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	21	87%
2	Siswa Tidak Tuntas	3	13%
Jumlah		24	100%

Berdasarkan tabel 4.4 Hasil tes keterampilan membaca siswa pada siklus II dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dari 24 siswa, siswa tuntas sebanyak 21 dalam persentase 87%, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa dengan 13%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media ROCA (Roda Baca) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa pada siklus II sudah mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 65%. Peningkatan hasil keterampilan membaca siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



**Gambar 4. 2 Diagram Persentase Ketuntasan Tes Keterampilan
Membaca Siswa Siklus II**

b. Aspek Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada proses pembelajaran siklus II meningkat dibandingkan siklus I. Peningkatan aktivitas guru tersebut disebabkan guru mampu memahami dan sudah terbiasa dengan proses pembelajaran yang diterapkan, sehingga pada setiap tindakan guru lebih matang. Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) pada siklus II secara umum sudah sangat baik. Dengan kegiatan awal guru memperoleh 4 skor dari 5 kegiatan, kemudian dikegiatan inti guru memperoleh 8 skor dari 9 kegiatan, lalu dari kegiatan penutup guru memperoleh 4 skor dari 4 kegiatan. Hasil observasi aktivitas guru siklus II terdapat pada lampiran. Dengan demikian peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh guru sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Aktivitas Guru Mengajar Siklus II		
Skor Peolehan	Nilai	Kriteria
66	91,6	Sangat Baik

Berdasarkan tabel 4.5 hasil observasi aktivitas guru menggunakan media ROCA(Roda Baca) pada pembelajaran Bahasa Indonesia berkateria Sangat Baik.

c. Aspek Aktivitas Siswa

Pada saat siklus II pelajaran Bahasa Indonesia dengan media ROCA(Roda Baca) sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus II. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa, semua siswa hadir dalam pembelajaran, aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu siswa lebih fokus terhadap penjelasan guru, siswa turut aktif bertanya pada guru mengenai materi pelajaran berlangsung. Hasil observasi aktivitas Siswa siklus II pada lampiran, Peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut :

Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

Kriteria	Skor	Jumlah Siswa	Perolehan Skor
Sangat Baik	86-100	8	33%
Baik	71-85	13	54,1%
Cukup	56-70	2	8,3%
Kurang	41-55	1	4,6%
Jumlah		24	100%

Berdasarkan tabel 4.6 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus II dari 24 siswa terdapat 8 siswan (33%) yang mendapatkan kriteria sangat baik, 13 siswa (54,1) yang mendapatkan kriteria baik, 2 siswa (8,3%) yang mendapatkan kriteria cukup, 1 siswa (4,6%) yang mendapatkan kriteria kurang.

2. Analisis Hasil Tindakan

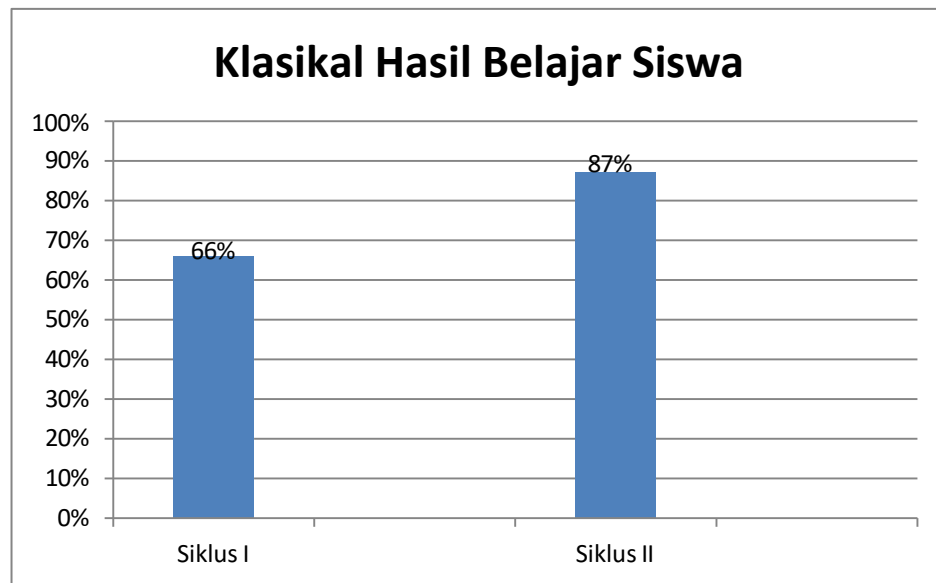
a. Hasil Keterampilan Membaca Siswa

Hasil belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di dapatkan dari lembar tes siswa yang diberikan disetiap siklus hasil belajar kemudian diolah untuk memperoleh informasi ketuntasan belajar individu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di Mis Aisyiyah Wil.Sumut. Perolehan hasil belajar Bahasa Indonesia pada kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut mengalami peningkatan disetiap siklusnya. Penelitian ini dilaksanakan sampai siklus II. Perolehan ketuntasan hasil belajar siswa pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut ini:

**Tabel 4. 7 Hasil Peningkatan Tes Keterampilan Membaca Siswa
Siklus I dan II**

Ketuntasan Klasikal		Kriteria	Peningkatan
Siklus I	Siklus II		
16 Siswa (66%)	21 Siswa (87%)	Tuntas	5 Siswa (21%)
8 Siswa (34%)	3 Siswa (13%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.7 hasil keterampilan membaca siswa diperoleh data dari 24 siswa, siklus I yang siswa tuntas sebanyak 16 siswa dengan klasikal 66% meningkat pada siklus ke II sebanyak 21 siswa dengan klasikal 87%, peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 5 siswa dengan klasikal 21%. Berikut ini adalah diagram ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.



Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

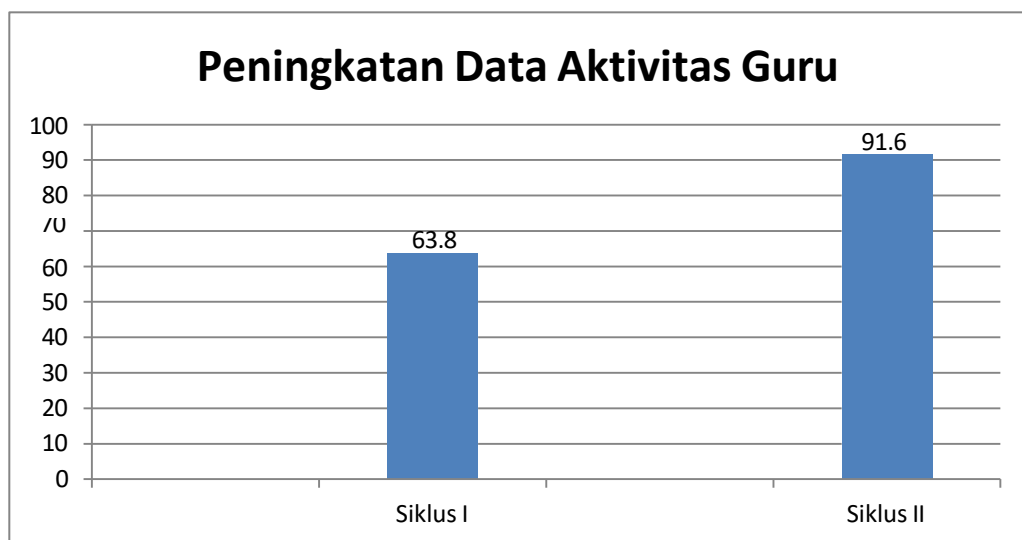
b. Hasil Aktivitas Guru

Hasil aspek aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari penelitian mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dari siklus I sampai siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas guru yang telah disediakan sebelumnya. Perolehan aspek aktivitas guru pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 4. 8 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Aktivitas Guru	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
Nilai	63,8	91,6	28 Poin
Kriteria	Cukup	Sangat Baik	

Berdasarkan tabel 4.8 hasil peningkatan aktivitas guru pada siklus I dan II mengalami peningkatan pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 63,8 dengan kriteria Cukup dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 91,6 dengan kriteria Sangat Baik. Pada siklus I dan II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru ≥ 71 . Dari kriteria keberhasilan yang telah tuntas maka penelitian dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas guru siklus I dan siklus II.



**Gambar 4. 4 Diagram Peningkatan Data Aktivitas Guru
Siklus I dan Siklus II**

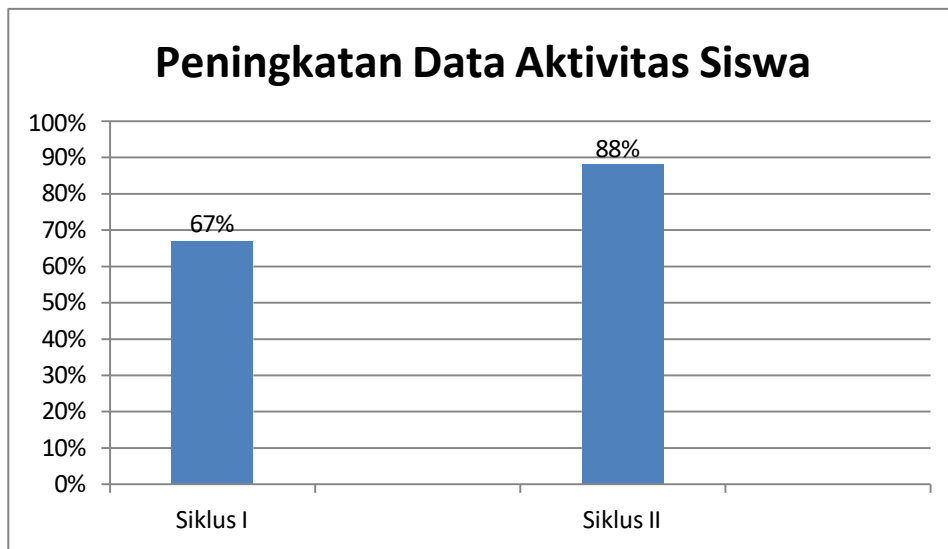
c. Hasil Aktivitas Siswa

Hasil aspek aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari penelitian mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dari siklus I sampai siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas siswa yang telah disediakan sebelumnya. Dimana peneliti mengobservasi kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut ini adalah perolehan aspek aktivitas siswa pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut ini

Tabel 4. 9 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

Siklus I	Siklus II	Kriteria	Peningkatan
16 Siswa (66,6%)	21 Siswa (87,5%)	Tuntas	5 Siswa (20,9%)
8 Siswa (33,3%)	3 Siswa (12,5%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.9 hasil peningkatan aktivitas siswa pada siklus I dan II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) pada pembelajaran siklus I menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa (66,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa (33,3%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteia ketuntasan klasikal yaitu ≥ 71 . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa (87,5%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (12,5%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 . Dari penelitian aktivitas siswa dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal maka peneliti dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas siswa siklus I dan siklus II.



Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

4.3 Diskusi Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian

Hasil penelitian diperoleh dari hasil keterampilan membaca siswa, aktivitas guru dan siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2025, siklus II dilaksanakan pada tanggal 24 Juli 2025. Siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan siklus I hasil Keterampilan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 16 siswa (66%). Pada siklus II hasil keterampilan membaca siswa yang tuntas sebanyak 21 (87%). Pada siklus I dan II terjadi peningkatan hasil keterampilan membaca siswa yaitu 5 siswa (21%). Perolehan hasil keterampilan membaca di kelas II SD Mis Aisyiyah Wil. Sumut, Kecamatan Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang terjadi peningkatan dikarenakan adanya penggunaan media ROCA (Roda Baca) dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Aktivitas guru pada siklus I dan II mengalami peningkatan pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 63,8 dengan kriteria cukup. dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 91,6 dengan kriteria sangat baik. Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan keterampilan guru ≥ 71 . Aktivitas siswa pada siklus I dan II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca) pada pembelajaran siklus I menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa (66,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 8 siswa (33,3%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu ≥ 71 . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa (87,5%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa (12,5%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 .

2. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh beberapa penelitian, (Wandari et al., 2025) media roda huruf berputar dapat digunakan sebagai bahan ajar untuk pembelajaran baik di sekolah maupun secara mandiri pada pembelajaran bahasa indonesia materi mengenal huruf di kelas 1 Dan dapat dicapai karena fakta bahwa bahan ajar dapat digunakan dan diterapkan berdasarkan temuan uji coba dan diskusi produk. Media dinyatakan memiliki kemenarikan yang sangat tinggi maka media yang peneliti kembangkan dapat digunakan dalam pembelajaran bahasa indonesia dalam materi mengenal huruf khususnya dikelas 1.

(Shoffi & Zunaidah, 2024). Penerapan Media Papan Roda Baca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 SD berhasil meningkatkan keterampilan membaca. Penerapan media pembelajaran mampu memotivasi siswa dalam belajar. Penelitian ini juga dapat menginspirasi guru untuk menciptakan media pembelajaran baru yang menarik dan efektif.

(Mardiyani & Aulina, n.d.) menunjukkan bahwa media Roda Baca efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca awal dan meningkatkan motivasi belajar anak. Implikasi dari penelitian ini menegaskan pentingnya penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan inovatif untuk meningkatkan literasi anak usia dini.

(Oktaviani,S.,Djuanda,D.,& Iswara,P.D. 2025). Yang menunjukkan bahwa media ini menarik, mudah digunakan,dan membantu dalam memahami konsep membaca permulaan dengan demikian,media roda baca digital diinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran membaca permulaan dan dapat menjadi alternatif dalam mendukung pembelajaran literasi dasar di sekolah dasar.

(Babatan, n.d.) Hasil penelitian bahwa penelitian ini membuktikan metode multisensori VAKT berbantuan media ROCA adalah pendekatan pembelajaran yang efektif dan aplikatif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa disleksia, serta layak dikembangkan lebih lanjut dalam upaya menciptakan sistem pembelajaran yang ramah, adil, dan menjangkau semua peserta didik.

Keterampilan membaca sebelum menggunakan media ROCA (Roda Baca) Hasil Perfomance Tes siklus I menunjukkan bahwa keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut masih rendah, dengan skor rata-rata 70,

siswa mengalami kesulitan membaca kalimat dengan lancar, dan kata-kata dengan jelas dan benar.

Keterampilan membaca sesudah menggunakan media ROCA (Roda Baca) Hasil Performance tes siklus II menunjukkan bahwa keterampilan membaca pada siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil. Sumut meningkat setelah menggunakan media roda baca dengan skor rata-rata 95, siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lancar, dan mengucapkan kata-kata dengan jelas dan benar.

Hasil penelitian peningkatan keterampilan membaca siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia di dapatkan dari lembar tes siswa yang diberikan disetiap siklus hasil belajar kemudian diolah untuk memperoleh informasi ketuntasan belajar. Pada peningkatan keterampilan membaca siswa dari siklus I dan siklus II sebanyak 5 siswa dengan klasikal 21% . Pada peneliti ini siklus I dan Siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan, selain dipengaruhi media pembelajaran yang digunakan keberhasilan peneliti ini juga dipengaruhi oleh aktivitas guru dalam mengajar. Dalam pembelajaran guru mampu memahami materi dan dapat mengkondisikan kelas, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima baik oleh siswa, selain itu guru dapat bertindak sebagai nara sumber atau fasilitator bagi siswa dan selalu memotivasi siswa untuk berani dalam menjawab pertanyaan dari guru.

4.4 Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam

lebih menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepannya.

Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain :

- a. Lama dalam proses perencanaan penelitian. Sebelum turun kelapangan, penelitian harus mempersiapkan perencanaan penelitian secara ketat dalam wujud skripsi penelitian. Kegiatan ini sering kali memakan waktu yang cukup lama.
- b. Penelitian juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes dan lembar observasi yang kurang baik, ditambah dengan kekurangannya buku-buku pedoman tentang penyusunan lembar tes dan lembar observasi, merupakan keterbatasan penelitian yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan dimasa yang akan datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan dari diri peneliti baik dari ilmu pengetahuan, literatur dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dengan menyelesaikan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan observasi, penelitian, pembahasan serta analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa :

1. Keterampilan membaca siswa kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut sebelum menggunakan media ROCA (Roda Baca) masih tergolong rendah, Hal ini terlihat dari hasil tes siklus I, dimana dari 24 siswa hanya 16 siswa (66%) yang mencapai ketuntasan, sementara 8 siswa (34%) belum tuntas. Sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca, seperti terbata-bata, kurang tepat dalam pelafalan, intonasi yang belum sesuai, serta kurang percaya diri saat membaca di depan kelas. Aktivitas guru pada tahap ini juga masih berkategori cukup karena kurang memberikan apersepsi, petunjuk yang jelas, serta motivasi kepada siswa.
2. Setelah diterapkan media ROCA (Roda Baca) keterampilan membaca siswa menunjukkan peningkatan yang signifikan. Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 21 siswa (87%) dan hanya 3 siswa (13%) yang belum tuntas. Siswa menjadi lebih antusias, aktif dan percaya diri dalam membaca, serta kesalahan pelafalan semakin berkurang. Aktivitas guru juga meningkat hingga mencapai kategori sangat baik (91,6%), karena guru mampu mengelola kelas dengan lebih baik,

memberikan apersepsi, dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

3. Peningkatan keterampilan membaca siswa melalui penggunaan media ROCA (Roda Baca). Media ini terbukti efektif dalam membuat pembelajaran membaca menjadi lebih interaktif, menarik, dan bermakna sehingga siswa lebih mudah memahami huruf , kata, dan kalimat serta mampu meningkatkan hasil belajar mereka.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka disajikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa Mis Aisyiyah Wil.Sumut

Siswa sebaiknya meningkatkan motivasi untuk giat belajar dan memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru di dalam kelas agar lebih memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Bagi Guru

Media ROCA (Roda Baca) dapat disajikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Guru hendaknya menggunakan berbagai media pembelajaran agar peserta didik lebih mudah menerima dan memahami pembelajaran yang disampaikan.

3. Bagi Orang Tua Siswa Mis Aisyiyah Wil.Sumut

Orang tua dapat membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca dengan sering latihan membaca di rumah.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dikaji untuk dimanfaatkan dalam melakukan penelitian selanjutnya, penelitian yang dilakukan ini masih sangat sederhana sehingga perlu adanya penelitian dari peningkatan keterampilan membaca dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca), serta untuk peneliti selanjutnya agar dapat menyajikan penelitian yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achriyati, S., Yulianan, R., & Nulhakim, L. (2022). Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 4 Agustus 2022 Pengembangan Media Flip Chart Terhadap Keterampilan Membaca Intensif Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar Development of Flip Chart As Media on Intensive Reading Skills of Third-Grade E. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(4), 1249–1257.
- Aldinna Shoffiya Rahmaddanti, & Dedy Irawan. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 2(3), 42–51.
<https://doi.org/10.58192/populer.v2i3.1180>
- Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 994–1003.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>
- Ayu Astriyani, G., Fatmawati, L., & Ermawati, D. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Nyaring Kelas III Berbantuan Media Flashcard di Sekolah Dasar. *ALENA : Journal of Elementary Education*, 2(2), 200–211.
<https://doi.org/10.59638/jee.v2i2.242>
- Darniyanti, Y. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Papan Roda Baca Pintar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 UPT SD Negeri 13 Sitiung. 4, 16997–17008.
- Feruzi, SM (2021). Perkembangan kefasihan membaca dari perspektif teori otomatisitas. *Jurnal Internasional Studi Bahasa Inggris*, 3(9), 23–27

- Harianto, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104–1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, & Rizky Ramadhani. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179–192. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- I Nyoman Arjana Arta, Yetrie Ludang, & Kusnida Indrajaya. (2022). Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen Dalam Pengelolaan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Pasraman Widya Bakti di Yayasan Pura Pitamaha Kota Palangka Raya. *Journal of Environment and Management*, 3(1), 8–15. <https://doi.org/10.37304/jem.v3i1.4281>
- Ihsanurrijal, A. (2023). *Pengembangan media roda baca pada pengenalan huruf vocal dan huruf konsonan untuk siswa kelas i sekolah dasar skripsi*.
- Jannah, N., & Ainin, I.. K. (2025). The Pengaruh Metode Multisensori Vakt Bebantuan Media Roda Baca (ROCA) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 di SDN Babatan I/456. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 20 (02)

- Mahardhika, R., Kustiawan, U., & Maningtyas, R. D. (2023). Pengaruh Media ROCA (Roda Baca) Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Muslimat NU 2 Hasyim Asyari 2 Kabupaten Malang. *Jurnal PAUD: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 95. <https://doi.org/10.17977/um053v5i2p95-108>
- Mardiyani, I., & Aulina, C. N. (n.d.). *Peningkatan Kemampuan Membaca Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Roda Baca di KB Permata Sunnah*. 5(4), 5576–5588.
- Munir, M., Sholehah, H., & Rusmayadi, M. (2022). Pentingnya Pendidikan Karakter Di Pendidikan Sekolah Dasar. *JOURNAL OF ALIFBATA: Journal of Basic Education (JBE)*, 2(1), 31–36. <https://doi.org/10.51700/alifbata.v2i1.285>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nurhayati, M. (2024). Keterampilan Berbicara Dan Dampaknya Pada Perkembangan Pragmatika anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6 (April), 226-237. <https://journal2.upgris.ac.id/index.php/paudia/article/view/1573>
- Permulaan, M., & Interaktif, M. P. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Roda Baca Digital Untuk Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar Shania Oktaviani Universitas Pendidikan Indonesia Dadan Djuanda Universitas Pendidikan Indonesia Prana Dwija Iswara Universitas Pendidikan Indonesi*. 9(3), 1356–1372. <https://doi.org/10.35931/am.v9i3.4860>

- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahman, A. (2024). *Penerapan Media Interaktif Roda Baca Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDI Matsaratul Huda Panempan Pamekasan* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Madura).
- Santi Nurbayani, Asep Dudi Suhardini, & Dinar Nur Inten. (2023). Pengaruh Media Roda Baca Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud*, 97–102. <https://doi.org/10.29313/jrpgp.v3i2.3078>
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.690>
- Shoffi, F., & Zunaidah, L. (2024). Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar Berbantu Media Papan Roda Baca. *Seminar Nasional Dan Prosiding ...*, 1, 275–285. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/index.php/ppg/article/download/732/599>
- Silahuddin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>

- Sipayung Radon. (2021). Hubungan Pemahaman Membaca Dengan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021. *Convention Center Di Kota Tegal*, 9.
- Suparlan, S. (2021). Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI. *Fondatia*, 5(1), 1–12.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1088>
- Tanjung, D. R., & Dahnial, I. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 994–1003. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i2.1874>
- Tugu, D., Sendang, K., Tulungagung, K., Thohiroh, A. H., & Setiani, R. (2025). *Implementasi Media Ajar Roda Baca untuk Proses Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 SDS Wahidiyah Universitas Bhinneka PGRI , Indonesia Dalam proses membaca permulaan masih ada peserta didik yang belum begitu fasih roda baca untuk membantu beliau . Pes. 4.*
- Udhiyanasari. (2019). Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SDN Manahan Surakarta. *Speed Journal of Special Education*, 3(1), 39–50.
- Wandari, O., Amriyah, C., & Saregar, A. (2025). *Media Pembelajaran Berbasis Masalah Menggunakan Roda Huruf Berputar Untuk Melatih Keterampilan Membaca Awal. 10*, 2151–2163.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Siklus 1

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nurul Faiza
Instansi	: Mis Aisyiyah Wil.Sumut
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/ II
Bab 1	: Mari Menjaga Perasaan Teman
Topik	: Mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x35 Menit)
B.KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal dan mengidentifikasi berbagai jenis perasaan melalui gambar dan pengalaman sehari-hari	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2) Berkebinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia) Penulis : Budiharto, Siti Warsiyati	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Berjumlah 24 siswa, Terdiri dari Laki-laki : 11 dan perempuan : 13	
G.MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Problem Based Learning (PBL)	
H.METODE PEMBELAJARAN	
❖ Diskusi, Tanya Jawab	

KOMPETENSI INTI	
A.CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
1. Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi 2. Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita dan menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya	
B.ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	
❖ Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan berbagai jenis perasaan atau pengalaman sehari-hari. ❖ Peserta didik dapat membaca kata-kata sederhana tentang jenis perasaan dengan menggunakan kombinasi huruf vokal dan konsonan.	
C.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Peserta didik menyebutkan berbagai jenis perasaan dasar yang sering dialami, seperti senang, sedih, marah, takut, dan terkejut. ❖ Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf vokal dan konsonan secara lisan dengan bantuan media pembelajaran.	
D.PEMAHAMAN BERMAKNA	
❖ Peserta didik akan mengenal berbagai perasaan yang ada di lingkungan sekitar. ❖ Peserta didik akan belajar tentang penggunaan tanda titik dan huruf kapital melalui bacaan.	
E. PERTANYAAN PEMANTIK	
1. Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, malu, atau bangga ? 2. Apa yang biasanya membuat kamu merasa senang ?	
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PEMBUKA (10 Menit)	
Kegiatan :	Profil Pelajar Pancasila
❖ Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam serta menanyakan kabar ❖ Mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Guru bertanya tentang materi sebelumnya ❖ Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Berkebhinekaan Global

KEGIATAN INTI	
Kegiatan :	Profil Pelajar Pancasila
<u>Orientasi siswa pada masalah</u> ❖ Guru menjelaskan materi terkait tema mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya ❖ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar-gambar di halaman buku pelajaran. ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang jumlah anak dalam gambar dan kegiatan apa yang sedang mereka lakukan. ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang penyebab dari perasaan yang dialami anak-anak pada gambar tersebut . ❖ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar sekali lagi yang ada pada buku pembelajaran. ❖ Guru mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman masing-masing Apakah peserta didik pernah merasa senang,kaget,malu atau bangga ? ❖ Guru meminta peserta didik untuk memilih dua perasan saja. ❖ Kemudian guru meminta peserta didik untuk menyampaikan pengalaman masing-masing di depan kelas.	Bernalar Kritis
<u>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</u> ❖ Guru mengajak peserta didik untuk bermain “Perasaanku hari ini”. ❖ Dan meminta peserta didik untuk membentuk lingkaran besar. ❖ Dan peserta didik sebutkan kalimat “hari ini aku merasa ❖ Masing-masing peserta didik menunjukkan ekspresi wajahnya sendiri.	Kelompok
<u>Membimbing observasi berkelompok</u> ❖ Guru membimbing jalannya diskusi peserta didik dengan memahami isi bacaan ❖ Setiap kelompok menuliskan nama-nama perasaan yang sedang dialami mereka dalam kalimat sederhana.	Kelompok
<u>Pengembangan serta penyajian hasil karya</u> ❖ Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.	Kelompok

<u>Analisis serta penilaian proses serta pemecahan permasalahan</u> ❖ Masing-masing kelompok dipersilahkan untuk menanggapi kelompok lainnya ❖ Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama hasil presentasi	Kreatif
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)	
Kegiatan :	Profil Pelajar Pancasila
❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaranyang telah dilaksanakan ❖ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya ❖ Guru dan siswa berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	Penutup

E. REFLEKSI

Topik Mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya

Pembelajaran ini memberikan pengalaman bermakna bagi siswa dalam mengenali dan memahami berbagai jenis perasaan. Melalui kegiatan bermain peran, diskusi, dan cerita sederhana, siswa mulai mampu mengidentifikasi perasaan seperti senang, sedih, marah, dan takut serta penyebabnya.

F. ASESMEN /PENILAIAN

Contoh Rubrik Penilaian Membaca

Kriteria	Menyimpulkan Perasaan Tokoh Cerita	Menyampaikan Pendapat tentang cerita dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi
Kurang	Menyebutkan satu perasaan dengan benar atau tidak menjawab sama sekali.	Tidak dapat menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Kurang	Menyebutkan dua perasaan dengan benar	Mampu menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Baik	Menyebutkan tiga perasaan dengan benar	Mampu menjelaskan alasan secara logis dan sesuai konteks, serta mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Sangat Baik	Menyebutkan empat sampai lima perasaan dengan benar.	Mampu menunjukkan sikap setuju atau tidaknya, serta dapat menjelaskan alasan secara logis dalam susunan kalimat yang baik dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

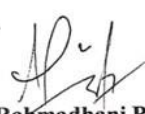
LAMPIRAN
A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
B. RUBRIK PENILAIAN
C. GLOSARIUM
Perasaan : Keadaan emosi seperti senang, sedih, marah, takut. Ekspresi : Cara seseorang menunjukkan perasaan melalui wajah atau tubuh. Empati : Kemampuan merasakan dan memahami perasaan orang lain.
D. DAFTAR PUSTAKA
Fitriyani, R. 2020. <i>Aku dan Perasaanku</i>. Bandung : Mizan Media Utama. Adams, Christine. 2004. <i>Menjadi Teman yang Baik</i>. Yogyakarta : PT Kanisius. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. Buku. Jakarta : Kemendikbud Bingham, Jane. 2006. <i>Semua Bisa Sedih</i>. Solo : Tiga Serangkai Dewayani, Sofie. 2017. <i>Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas</i>. Yogyakarta : Penerbit PT Kanisius. Hurlock, EB 2003. <i>Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan</i> (Edisi Kelima) Jakarta : Erlangga. Suyadi. 2014. <i>Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya Nurdiyanto, B. 2013. <i>Pendidikan karakter melalui pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia</i> : Yogyakarta. Nofu, Blandina Damayanti. 2018. <i>Analisis Perilaku Menyebrang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta</i> : Universitas Atma Jaya. Lickona, T. 2013. <i>Mendidik untuk membentuk karakter</i>. Jakarta : Bumi Aksara.

Mengetahui,
Kepala Mis Aisyiyah Wil. Sumt

Medan, Juli 2025
Wali Kelas II



Rubiah, S.Pd



Annisa Rahmadhani Panjaitan, S.Pd
 NUPTK : 10200550196002

Peneliti



Nurul Faiza
 2102090168

Lampiran 2 Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Siklus II

INFORMASI UMUM	
A.IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Nurul Faiza
Instansi	: Mis Aisyiyah Wil.Sumut
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/ II
Bab 8	: Mari Menjaga Perasaan Teman
Topik	: Mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x35 Menit)
B.KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik dapat mengenal dan mengidentifikasi berbagai jenis perasaan melalui gambar dan pengalaman sehari-hari	
C.PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. 2) Berkebinekaan global 3) Bergotong-royong 4) Mandiri 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif	
D.SARANA DAN PRASARANA	
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia) Penulis : Budiharto, Siti Warsiyati	
E.TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik reguler/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
F.JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Berjumlah 24 siswa, Terdiri dari Laki-laki : 11 dan perempuan : 13	
G.MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Problem Based Learning (PBL)	
H.METODE PEMBELAJARAN	
❖ Diskusi, Tanya Jawab	

KOMPETENSI INTI	
A.CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
1) Melalui mengingat pengalaman pribadi, peserta didik dapat menceritakan perasaannya terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi 2) Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita dan menyampaikan pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya	
B.ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)	
❖ Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan berbagai jenis perasaan atau pengalaman sehari-hari. ❖ Peserta didik dapat membaca kata-kata sederhana tentang jenis perasaan dengan menggunakan kombinasi huruf vokal dan konsonan.	
C.TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ Peserta didik menyebutkan berbagai jenis perasaan dasar yang sering dialami, seperti senang, sedih, marah, takut, dan terkejut. ❖ Peserta didik dapat mengenal dan menyebutkan huruf vokal dan konsonan secara lisan dengan bantuan media pembelajaran.	
D.PEMAHAMAN BERMAKNA	
❖ Peserta didik akan mengenal berbagai perasaan yang ada di lingkungan sekitar. ❖ Peserta didik akan belajar tentang penggunaan tanda titik dan huruf kapital melalui bacaan.	
E.PERTANYAAN PEMANTIK	
1) Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, malu, atau bangga ? 2) Apa yang biasanya membuat kamu merasa senang ?	
D.KEGIATAN PEMBELAJARAN	
KEGIATAN PEMBUKA (10 Menit)	
Kegiatan :	Profil Pelajar Pancasila
❖ Guru bersama peserta didik saling memberi salam dan menjawab salam serta menanyakan kabar ❖ Mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh seorang peserta didik	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
❖ Guru memeriksa kehadiran peserta didik ❖ Guru bertanya tentang materi sebelumnya ❖ Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Berkebhinekaan Global

KEGIATAN INTI	
Kegiatan :	Profil Pelajar Pancasila
<u>Orientasi siswa pada masalah</u> ❖ Guru menjelaskan materi terkait tema mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya. ❖ Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar-gambar di halaman buku pelajaran. ❖ Guru menanyakan kepada peserta didik tentang jumlah anak dalam gambar dan kegiatan apa yang sedang mereka lakukan. ❖ Guru mengajak peserta didik untuk mengingat pengalaman masing-masing Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, malu atau bangga ? ❖ Guru memperkenalkan media Roca ❖ Guru meminta peserta didik mengamati media Roca dan mengenali huruf-hurufnya.	Bernalar Kritis
<u>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</u> ❖ Setelah mengamati media Roca ❖ Guru mengajak peserta didik untuk bermain “Perasaanku hari ini”. ❖ Guru meminta peserta didik untuk membentuk lingkaran besar. ❖ Dan peserta didik sebutkan kalimat “hari ini aku merasa ❖ Peserta didik bergiliran memutar media Roca menuliskan kalimat perasaannya hari ini dan membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media tersebut.	Kelompok
<u>Membimbing observasi berkelompok</u> ❖ Guru membimbing jalannya diskusi peserta didik dengan sebutkan nama-nama perasaan yang lain. ❖ Setiap kelompok menuliskan nama-nama perasaan yang sedang dialami mereka dalam kalimat sederhana.	Kelompok
<u>Pengembangan serta penyajian hasil karya</u> ❖ Perwakilan masing-masing kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas.	Kelompok

<u>Analisis serta penilaian proses serta pemecahan permasalahan</u> ❖ Masing-masing kelompok dipersilahkan untuk menanggapi kelompok lainnya ❖ Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama hasil presentasi	Kreatif
KEGIATAN PENUTUP (10 Menit)	
Kegiatan :	Profil Pelajar Pancasila
❖ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaranyang telah dilaksanakan ❖ Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya ❖ Guru dan siswa berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa ❖ Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	Penutup

E. REFLEKSI

Topik Mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya

Pembelajaran ini memberikan pengalaman bermakna bagi siswa dalam mengenali dan memahami berbagai jenis perasaan. Melalui kegiatan bermain peran, diskusi, dan cerita sederhana, siswa mulai mampu mengidentifikasi perasaan seperti senang, sedih, marah, dan takut serta penyebabnya.

F. ASESMEN /PENILAIAN

Contoh Rubrik Penilaian Membaca

Kurang	Menyebutkan satu perasaan dengan benar atau tidak menjawab sama sekali.	Tidak dapat menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Kurang	Menyebutkan dua perasaan dengan benar	Mampu menjelaskan alasan dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Baik	Menyebutkan tiga perasaan dengan benar	Mampu menjelaskan alasan secara logis dan sesuai konteks, serta mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.
Sangat Baik	Menyebutkan empat sampai lima perasaan dengan benar.	Mampu menunjukkan sikap setuju atau tidaknya, serta dapat menjelaskan alasan secara logis dalam susunan kalimat yang baik dan mengaitkan teks dengan pengalaman pribadi.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

LAMPIRAN
E. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK
F. RUBRIK PENILAIAN
G. GLOSARIUM
Perasaan : Keadaan emosi seperti senang, sedih, marah, takut. Ekspresi : Cara seseorang menunjukkan perasaan melalui wajah atau tubuh. Empati : Kemampuan merasakan dan memahami perasaan orang lain.
H. DAFTAR PUSTAKA
Fitriyani, R. 2020. <i>Aku dan Perasaanku</i>. Bandung : Mizan Media Utama. Adams, Christine. 2004. <i>Menjadi Teman yang Baik</i>. Yogyakarta : PT Kanisius. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2021. Buku. Jakarta : Kemendikbud Bingham, Jane. 2006. <i>Semua Bisa Sedih</i>. Solo : Tiga Serangkai Dewayani, Sofie. 2017. <i>Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas</i>. Yogyakarta : Penerbit PT Kanisius. Hurlock, EB 2003. <i>Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan</i> (Edisi Kelima) Jakarta : Erlangga. Suyadi. 2014. <i>Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Bandung : Remaja Rosdakarya Nurdiyanto, B. 2013. <i>Pendidikan karakter melalui pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia</i> : Yogyakarta. Nofu, Blandina Damayanti. 2018. <i>Analisis Perilaku Menyebrang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta</i> : Universitas Atma Jaya. Lickona, T. 2013. <i>Mendidik untuk membentuk karakter</i>. Jakarta : Bumi Aksara.

Mengetahui,
Kepala Mis Aisyiyah Wil. Sumut

Medan, Juli 2025
Wali Kelas II



Rubiah, S.Pd


Annisa Rahmadhani Panjaitan, S.Pd
NUPTK : 10200550196002

Penelitian



Nurul Faiza
2102090168

Lampiran 3 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS I

Petunjuk Pengisian :

1. Berikanlah penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini

Keterangan

:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Guru memberi salam dan menyapa siswa		☐		
	Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa		☐		
	Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa		☐		
	Guru melakukan apersepsi (menanyakan materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya)				☐
	Guru memberitahu tentang materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan		☐		
2.	Kegiatan Inti				
	Guru menjelaskan materi tentang mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.		☐		
	Guru menerapkan media pembelajaran		☐		
	Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)			☐	
	Guru meminta peserta didik mengamati media ROCA (Roda Baca) dan mengenali huruf-hurufnya			☐	

	Guru meminta peserta didik sebutkan perasaanku hari ini dengan kalimat Hari ini aku merasa			☐	
	Guru mengarahkan peserta didik untuk bergiliran memutar media ROCA (Roda Baca)				☐
	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perasaannya hari ini dan membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA (Roda Baca)		☐		
	Guru membimbing diskusi peserta didik dengan memahami isi bacaan.		☐		
	Setiap masing-masing kelompok menuliskan nama-nama perasaan yang sedang dialami mereka dan perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas.		☐		
3.	Kegiatan Penutup				
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan		☐		
	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya			☐	
	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa		☐		
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam		☐		
Jumlah Peroleh Skor		46			
Skor Maksimum		72			
Persentase (%)		63,8%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{46}{72} \times 100\%$$

$$= 63,8\%$$

Lampiran 4 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Nama Peneliti : Nurul Faiza

Nama Siswa : Aidan Syahm Susilo

Kelas : II (Dua)

Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini :

Keterangan

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Siswa menjawab salam dan menyapa guru	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa		☐		
	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu		☐		
	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan	☐			
2.	Kegiatan Inti				
	Siswa memahami materi mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.	☐			
	Siswa mendengar tata cara penggunaan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Siswa mempraktekkan media pembelajaran	☐			
	Siswa mengenali huruf-huruf yang ada pada media ROCA(Roda Baca)	☐			
	Siswa antusias dalam mencari huruf pasangan kata		☐		
	Siswa menuliskan kalimat perasaanya hari ini dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)		☐		
	Siswa berhasil membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA(Roda Baca).		☐		
3.	Kegiatan Penutup				
	Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dibahas		☐		
	Siswa mendengarkan pesan guru untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.		☐		
	Siswa berdoa bersama-sama	☐			
	Siswa mengucapkan salam	☐			
Jumlah Perolehan Skor		52			
Skor Maksimum		60			
Persentase		86%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{52}{60} \times 100$$

$$= 86 \%$$

Lampiran 5 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Nama Peneliti : Nurul Faiza

Nama Siswa : Ayla Kanaya Azzahra

Kelas : II (Dua)

Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini :

Keterangan

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Siswa menjawab salam dan menyapa guru	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa	☐			
	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu		☐		
	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan	☐			
2.	Kegiatan Inti				
	Siswa memahami materi mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.		☐		
	Siswa mendengar tata cara penggunaan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Siswa mempraktekkan media pembelajaran	☐			
	Siswa mengenali huruf-huruf yang ada pada media ROCA(Roda Baca)	☐			
	Siswa antusias dalam mencari huruf pasangan kata		☐		
	Siswa menuliskan kalimat perasaanya hari ini dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)		☐		
	Siswa berhasil membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA(Roda Baca).	☐			
3.	Kegiatan Penutup				
	Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dibahas		☐		
	Siswa mendengarkan pesan guru untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama	☐			
	Siswa mengucapkan salam	☐			
Jumlah Perolehan Skor		54			
Skor Maksimum		60			
Persentase		90%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{54}{60} \times 100$$

$$= 90 \%$$

Lampiran 6 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus I

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS I

Nama Peneliti : Nurul Faiza

Nama Siswa : Farhan Muhammad Rianto

Kelas : II (Dua)

Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini :

Keterangan

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Siswa menjawab salam dan menyapa guru		☐		
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa	☐			
	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu		☐		
	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan		☐		
2.	Kegiatan Inti				
	Siswa memahami materi mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.	☐			
	Siswa mendengar tata cara penggunaan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Siswa mempraktekkan media pembelajaran	☐			
	Siswa mengenali huruf-huruf yang ada pada media ROCA(Roda Baca)	☐			
	Siswa antusias dalam mencari huruf pasangan kata		☐		
	Siswa menuliskan kalimat perasaanya hari ini dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)		☐		
	Siswa berhasil membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA (Roda Baca).		☐		
3.	Kegiatan Penutup				
	Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dibahas		☐		
	Siswa mendengarkan pesan guru untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.		☐		
	Siswa berdoa bersama-sama	☐			
	Siswa mengucapkan salam	☐			
Jumlah Perolehan Skor		51			
Skor Maksimum		60			
Persentase		85%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{51}{60} \times 100$$

$$= 85 \%$$

Lampiran 7 Nilai Hasil Prasiklus

Nilai Hasil Prasiklus

No	Nama Siswa	Nilai	Kriteria
1.	Ara Palisha Miftahul Jannah Srg	75	Tuntas
2.	Aidan Syahm Susilo	55	Tidak Tuntas
3.	Aisya Syifa Salsabila	35	Tidak Tuntas
4.	Arisha Kirana Nafisha	77	Tuntas
5.	Athafariz Hizam Khairiy Lubis	80	Tuntas
6.	Ayla Kanaya Azzahra	50	Tidak Tuntas
7.	Bebie Shaqella Irawan	55	Tidak Tuntas
8.	Dafaira Ifra Mikhayla	77	Tuntas
9.	Dhifan Aqil Batu Bara	82	Tuntas
10.	Farah Shaliha Azzahra	40	Tidak Tuntas
11.	Farhan Muhammad Rianto	48	Tidak Tuntas
12.	Fathan Muhammad Rianto	75	Tuntas
13.	Hafis Alfarezi Matondang	60	Tidak Tuntas
14.	Hamdhi Ahmadin	37	Tidak Tuntas
15.	Hanna Alya	75	Tuntas
16.	Havivah Vahira	45	Tidak Tuntas
17.	Khaliza Azzahra Saputra	35	Tidak Tuntas
18.	Lesti Novtriana	35	Tidak Tuntas
19.	Muhammad Fathur Rizki	80	Tuntas
20.	Muhammad Habibi Alfarizi	35	Tidak Tuntas
21.	Muhammad Hafiz Alfarizqi	75	Tuntas
22.	Muhammad Zhafran Ash-Siddiq	55	Tidak Tuntas
23.	Nafisa Zerina Almaira	37	Tidak Tuntas
24.	Ulpi Khairiyah Rambe	80	Tuntas
Jumlah Nilai		1.398	

Lampiran 8 Daftar nilai observasi aktivitas siswa siklus I

Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Skor Perolehan Siklus I	Kriteria
1.	Ara Palisha Miftahul Jannah Srg	81	Baik
2.	Aidan Syahm Susilo	86	Sangat Baik
3.	Aisya Syifa Salsabila	71	Baik
4.	Arisha Kirana Nafisha	75	Baik
5.	Athafariz Hizam Khairiy Lubis	60	Cukup
6.	Ayla Kanaya Azzahra	90	Sangat Baik
7.	Bebie Shaqella Irawan	55	Kurang
8.	Dafaira Ifra Mikhayla	75	Baik
9.	Dhifan Aqil Batu Bara	80	Baik
10.	Farah Shaliha Azzahra	65	Cukup
11.	Farhan Muhammad Rianto	60	Cukup
12.	Fathan Muhammad Rianto	85	Baik
13.	Hafis Alfarezi Matondang	90	Sangat Baik
14.	Hamdhi Ahmadin	50	Kurang
15.	Hanna Alya	76	Baik
16.	Havivah Vahira	80	Baik
17.	Khaliza Azzahra Saputra	88	Sangat Baik
18.	Lesti Novtriana	73	Baik
19.	Muhammad Fathur Rizki	85	Baik
20.	Muhammad Habibi Alfarizi	58	Cukup
21.	Muhammad Hafiz Alfarizqi	75	Baik
22.	Muhammad Zhafran Ash-Siddiq	69	Cukup
23.	Nafisa Zerina Almaira	55	Kurang
24.	Ulpi Khairiyah Rambe	85	Baik
Jumlah Nilai		1.765	
Rata - rata		73,5	
Jumlah Siswa Sangat Baik		4	
Jumlah Siswa Baik		12	
Jumlah Siswa Cukup		5	
Jumlah Siswa Kurang		3	

Lampiran 9 Performance Tes Keterampilan Membaca Siklul I

PERFOMANCE TES KETERAMPILAN MEMBACA

SIKLUS I

Berilah tanda ceklis (☐) pada kolom sesuai terhadap performance tes di bawah ini :

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
1	Intonasi	a. Siswa dapat menggunakan intonasi yang tepat saat membaca.		☐		
		b. Siswa dapat mengungkapkan karakter dan kepribadian tokoh melalui intonasi dan ekspresif sesuai maksud bacaan.		☐		
2	Pelafalan	a. Siswa melafalkan kata-kata dengan jelas dan benar.		☐		
		b. Siswa tidak banyak melakukan kesalahan pelafalan saat membaca.			☐	
3	Kelancaran	a. Siswa dapat membaca teks dengan lancar dan tidak terbata-bata.		☐		
		b. Siswa tidak sering mengulang kata atau kalimat saat membaca.			☐	
4.	Penghentian	a. Siswa memberi jeda yang tepat sesuai tanda baca titik,koma,tanda tanya,tanda seru.		☐		

		b. Siswa membaca dengan irama yang sesuai, tidak terlalu cepat atau lambat.		☐		
5	Membaca Sekilas	a. Siswa membaca bukan per kata, tetapi kalimat.		☐		
		b. Siswa mampu membaca dengan cepat dan tepat tanpa kehilangan makna bacaan.		☐		

Sumber : (Ayu Astriyani et al., 2024)

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{28}{40} \times 100$$

$$= 70$$

Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

SIKLUS II

Petunjuk Pengisian :

1. Berikanlah penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini.

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kegiatan Pendahuluan				
	Guru memberi salam dan menyapa siswa	☐			
	Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa	☐			
	Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa	☐			
	Guru melakukan apersepsi (menanyakan materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya)		☐		
	Guru memberitahu tentang materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan	☐			
2.	Kegiatan Inti				
	Guru menjelaskan materi tentang mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.	☐			
	Guru menerapkan media pembelajaran	☐			
	Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Guru meminta peserta didik mengamati media ROCA (Roda Baca) dan mengenali huruf-hurufnya		☐		
	Guru meminta peserta didik sebutkan perasaanku hari ini dengan kalimat Hari ini aku merasa		☐		
	Guru mengarahkan peserta didik untuk bergiliran memutar media ROCA (Roda Baca)	☐			
	Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat perasaannya hari ini dan membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA (Roda Baca)		☐		
	Guru membimbing diskusi peserta didik dengan memahami isi bacaan.		☐		
	Setiap masing-masing kelompok menuliskan nama-nama perasaan yang sedang dialami mereka dan perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya didepan kelas.	☐			
3.	Kegiatan Penutup				
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan	☐			
	Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya	☐			
	Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa	☐			
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam	☐			
Jumlah Peroleh Skor		66			
Skor Maksimum		72			
Persentase (%)		91,6%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{66}{72} \times 100$$

Lampiran 11 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Nama Peneliti : Nurul Faiza

Nama Siswa : Ara Palisha Miftahul Jannah Srg

Kelas : II (Dua)

Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini :

Keterangan

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Siswa menjawab salam dan menyapa guru	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa	☐			
	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu		☐		
	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan		☐		
2.	Kegiatan Inti				
	Siswa memahami materi mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.		☐		
	Siswa mendengar tata cara penggunaan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Siswa mempraktekkan media pembelajaran		☐		
	Siswa mengenali huruf-huruf yang ada pada media ROCA(Roda Baca)	☐			
	Siswa antusias dalam mencari huruf pasangan kata		☐		
	Siswa menuliskan kalimat perasaanya hari ini dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)	☐			
	Siswa berhasil membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA(Roda Baca).		☐		
3.	Kegiatan Penutup				
	Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dibahas		☐		
	Siswa mendengarkan pesan guru untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.		☐		
	Siswa berdoa bersama-sama	☐			
	Siswa mengucapkan salam	☐			
Jumlah Perolehan Skor		51			
Skor Maksimum		60			
Persentase		85%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{51}{60} \times 100$$

$$= 85 \%$$

Lampiran 12 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Nama Peneliti : Nurul Faiza

Nama Siswa : Hamdhi Ahmadin

Kelas : II (Dua)

Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini :

Keterangan

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Siswa menjawab salam dan menyapa guru	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa	☐			
	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu		☐		
	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan		☐		
2.	Kegiatan Inti				
	Siswa memahami materi mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.		☐		
	Siswa mendengar tata cara penggunaan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Siswa mempraktekkan media pembelajaran		☐		
	Siswa mengenali huruf-huruf yang ada pada media ROCA(Roda Baca)		☐		
	Siswa antusias dalam mencari huruf pasangan kata		☐		
	Siswa menuliskan kalimat perasaanya hari ini dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)			☐	
	Siswa berhasil membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA(Roda Baca).		☐		
3.	Kegiatan Penutup				
	Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dibahas		☐		
	Siswa mendengarkan pesan guru untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.		☐		
	Siswa berdoa bersama-sama	☐			
	Siswa mengucapkan salam	☐			
Jumlah Perolehan Skor		48			
Skor Maksimum		60			
Persentase		80%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{48}{60} \times 100$$

$$= 80\%$$

Lampiran 13 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Nama Peneliti : Nurul Faiza

Nama Siswa : Hanna Alya

Kelas : II (Dua)

Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini :

Keterangan

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Siswa menjawab salam dan menyapa guru	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa	☐			
	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu	☐			
	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan		☐		
2.	Kegiatan Inti				
	Siswa memahami materi mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.	☐			
	Siswa mendengar tata cara penggunaan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Siswa mempraktekkan media pembelajaran		☐		
	Siswa mengenali huruf-huruf yang ada pada media ROCA(Roda Baca)	☐			
	Siswa antusias dalam mencari huruf pasangan kata		☐		
	Siswa menuliskan kalimat perasaanya hari ini dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)	☐			
	Siswa berhasil membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA(Roda Baca).	☐			
3.	Kegiatan Penutup				
	Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dibahas	☐			
	Siswa mendengarkan pesan guru untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama	☐			
	Siswa mengucapkan salam	☐			
Jumlah Perolehan Skor		56			
Skor Maksimum		60			
Persentase		93%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{56}{60} \times 100$$

$$= 93\%$$

Lampiran 14 Lembar observasi aspek siswa yang diamati siklus II

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

SIKLUS II

Nama Peneliti : Nurul Faiza

Nama Siswa : Muhammad Habibi Alfarizi

Kelas : II (Dua)

Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberikan tanda checklist (☐) pada kolom observasi dibawah ini :

Keterangan

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

No	Aspek yang Diamati	Skor			
1.	Kegiatan Pendahuluan	4	3	2	1
	Siswa menjawab salam dan menyapa guru	☐			
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh salah satu siswa		☐		
	Siswa mengingat kembali pembelajaran yang lalu		☐		
	Siswa mendengar tujuan pembelajaran yang disampaikan		☐		
2.	Kegiatan Inti				
	Siswa memahami materi mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.	☐			
	Siswa mendengar tata cara penggunaan media ROCA (Roda Baca)		☐		

	Siswa mempraktekkan media pembelajaran		☐		
	Siswa mengenali huruf-huruf yang ada pada media ROCA(Roda Baca)		☐		
	Siswa antusias dalam mencari huruf pasangan kata		☐		
	Siswa menuliskan kalimat perasaanya hari ini dengan menggunakan media ROCA (Roda Baca)		☐		
	Siswa berhasil membacakan kalimat yang sudah dituliskan pada bagian media ROCA(Roda Baca).		☐		
3.	Kegiatan Penutup				
	Siswa menyampaikan kesimpulan dari materi pembelajaran yang dibahas		☐		
	Siswa mendengarkan pesan guru untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.		☐		
	Siswa berdoa bersama-sama	☐			
	Siswa mengucapkan salam	☐			
Jumlah Perolehan Skor		49			
Skor Maksimum		60			
Persentase		81%			

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{49}{60} \times 100$$

$$= 81\%$$

Lampiran 15 Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Skor Perolehan Siklus II	Kriteria
1.	Ara Palisha Miftahul Jannah Srg	85	Baik
2.	Aidan Syahm Susilo	88	Sangat Baik
3.	Aisyah Syifa Salsabila	71	Baik
4.	Arisha Kirana Nafisha	75	Baik
5.	Athafariz Hizam Khairiy Lubis	60	Cukup
6.	Ayla Kanaya Azzahra	90	Sangat Baik
7.	Bebie Shaqella Irawan	55	Kurang
8.	Dafaira Ifra Mikhayla	75	Baik
9.	Dhifan Aqil Batu Bara	88	Sangat Baik
10.	Farah Shaliha Azzahra	75	Baik
11.	Farhan Muhammad Rianto	60	Cukup
12.	Fathan Muhammad Rianto	85	Baik
13.	Hafis Alfarezi Matondang	90	Sangat Baik
14.	Hamdhi Ahmadin	80	Baik
15.	Hanna Alya	93	Sangat Baik
16.	Havivah Vahira	80	Baik
17.	Khaliza Azzahra Saputra	88	Sangat Baik
18.	Lesti Novtriana	85	Baik
19.	Muhammad Fathur Rizki	85	Baik
20.	Muhammad Habibi Alfarizi	81	Baik
21.	Muhammad Hafiz Alfarizqi	85	Baik
22.	Muhammad Zhafran Ash-Siddiq	80	Baik
23.	Nafisa Zerina Almaira	90	Sangat Baik
24.	Ulpi Khairiyah Rambe	88	Sangat Baik
Jumlah Nilai		1.932	
Rata - rata		80,5	
Jumlah Siswa Sangat Baik		8	
Jumlah Siswa Baik		13	
Jumlah Siswa Cukup		2	
Jumlah Siswa Kurang		1	

Lampiran 16 Performance Tes Keterampilan Membaca Siklus II

PERFORMANCE TES KETERAMPILAN MEMBACA SIKLUS II

Berilah tanda ceklis (☐) pada kolom sesuai terhadap performance tes di bawah ini :

No.	Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor			
			4	3	2	1
1	Intonasi	a. Siswa dapat menggunakan intonasi yang tepat saat membaca	☐			
		b. Siswa dapat mengungkapkan karakter dan kepribadian tokoh melalui intonasi dan ekspresi sesuai maksud bacaan.	☐			
2	Pelafalan	a. Siswa melafalkan kata-kata dengan jelas dan benar.	☐			
		b. Siswa tidak banyak melakukan kesalahan pelafalan saat membaca.		☐		
3	Kelancaran	a. Siswa dapat membaca teks dengan lancar dan tidak terbata-bata.	☐			
		b. Siswa tidak sering mengulang kata atau kalimat saat membaca.		☐		
4.	Penghentian	a. Siswa memberi jeda yang tepat sesuai tanda baca titik,koma,tanda tanya, tanda seru.	☐			

		b. Siswa membaca dengan irama yang sesuai, tidak terlalu cepat atau lambat..	☐			
5	Membaca Sekilas	a. Siswa membaca bukan per kata, tetapi kalimat.	☐			
		b. Siswa mampu membaca dengan cepat dan tepat tanpa kehilangan makna bacaan.	☐			

Sumber : :(Ayu Astriyani et al., 2024)

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

$$= \frac{38}{40} \times 100$$

$$= 95$$

Lampiran 17 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus I

Berilah tanda ceklis (☐) pada kolom sesuai rubrik tes keterampilan membaca di bawah ini :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Jlh	Nilai	Keterangan								
		Intonasi								Pelafalan												Kelancaran										Penghentian				Tuntas/ Belum Tuntas				
		Membaca Kalimat				Membaca Teks Pendek				Huruf				Kata				Gabungan Kata				Membaca Teks Pendek				Membaca Kalimat Sederhana						Memahami Bacaan					Saat Membaca Teks			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1					
1.	Ara Palisha Miftahul Jannah Srg		☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐								29	80	Tuntas			
2.	Aidan Syahm Susilo		☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐								29	80	Tuntas			
3.	Aisyah Syifa Salsabila			☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐							18	50	Belum Tuntas			
4.	Arisha Kirana Nafisha		☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐								27	75	Tuntas			
5.	Athafariz Hizam Khairiy Lubis			☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐							18	50	Belum Tuntas			
6.	Ayla Kanaya Azzahra		☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐								23	63	Tuntas			
7.	Bebie Shaqella Irawan		☐					☐				☐				☐				☐				☐				☐							25	69	Tuntas			
8.	Dafaira Ifra Mikhayla		☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐								29	80	Tuntas			
9.	Dhifan Aqil Batu Bara			☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐							18	50	Belum Tuntas			
10.	Farah Shaliha Azzahra		☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐								28	77	Tuntas			
11.	Farhan Muhammad Rianto		☐					☐				☐				☐				☐				☐				☐							25	69	Tuntas			
12.	Fathan Muhammad Rianto			☐				☐				☐				☐				☐				☐				☐							21	58	Belum Tuntas			

4= Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Lampiran 18 Rubrik Tes Keterampilan Membaca Siklus II

Berilah tanda ceklis (☐) pada kolom sesuai rubrik tes keterampilan membaca di bawah ini :

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																												Jlh	Nilai	Keterangan								
		Intonasi								Pelafalan												Kelancaran										Penghentian				Tuntas/ Belum Tuntas				
		Membaca Kalimat				Membaca Teks Pendek				Huruf				Kata				Gabungan Kata				Membaca Teks Pendek				Membaca Kalimat Sederhana						Memahami Bacaan					Saat Membaca Teks			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1					
1.	Ara Palisha Miftahul Jannah Srg																																	31	86	Tuntas				
2.	Aidan Syahm Susilo																																	34	94	Tuntas				
3.	Aisyah Syifa Salsabila																																	21	58	Belum Tuntas				
4.	Arisha Kirana Nafisha																																	30	83	Tuntas				
5.	Athafariz Hizam Khairiy Lubis																																	21	58	Belum Tuntas				
6.	Ayla Kanaya Azzahra																																	32	88	Tuntas				
7.	Bebie Shaqella Irawan																																	27	75	Tuntas				
8.	Dafaira Ifra Mikhayla																																	35	97	Tuntas				
9.	Dhifan Aqil Batu Bara																																	27	75	Tuntas				
10.	Farah Shaliha Azzahra																																	35	97	Tuntas				
11.	Farhan Muhammad Rianto																																	28	77	Tuntas				
12.	Fathan Muhammad Rianto																																	35	97	Tuntas				

[illegible]

Keterangan Penilaian :

4= Sangat Baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Lampiran 19 Teks Wawancara observasi awal

TEKS WAWANCARA

Nama Guru : Annisa Rahmadhani Panjaitan S.Pd

Kelas : II

1. Apa saja tantangan yang ibu hadapi dalam mengajar membaca ?
2. Bagaimana ibu menilai keterampilan membaca saat ini ?
3. Apa saja faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca siswa ?
4. Metode apa yang iibu gunakan untuk mengajar membaca?
5. Apa saja sumber daya yang digunakan untuk mendukung pembelajaran membaca ?
6. Bagaimana ibu memfasilitasi diskusi dan aktivitass membaca di kelas II ?
7. Apa saja indikator keterampilan membaca yang ibu nilai ?
8. Bagaimana ibu mengukur kemajuan keterampilan membaca siswa ?
9. Apa saja strategi untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa ?
10. Apa saja kriteria penilaian keterampilan membaca ?
11. Bagaimana ibu menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan pembelajaran ?
12. Apakah dikelas II sudah pernah menggunakan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa ?
13. Apa saja kesulitan yang ibu hadapi saat siswa dalam keterampilan membaca ?
14. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah ini ?
15. Apakah ada saran dari ibu untuk penelitian ini ?

Lampiran 20 Materi Pembelajaran

BAB I

Mari Menjaga Perasaan Teman



Sinta adalah siswa kelas dua.

Di rumahnya, sinta tinggal bersama ibunya.

Ayah Sinta meninggal saat sinta masih bayi.

Sinta sebenarnya merasa sedih karena ayahnya sudah meninggal.

Namun, sinta belajar menjadi anak yang tegar.

Ibu selalu menghibur saat sinta merasa sedih.

Teman-teman sinta juga selalu menghibur sinta.

Terkadang, sinta tertawa mendengar gurauan teman-temanya.

Namun, jika ada temannya yang nakal, sinta merasa takut.

Meski ada temannya yang usil, Sinta tidak marah.

Ibu merasa bangga kepada Sinta. Meskipun hidup sederhana, Sinta tidak malu.

Nilai ppelajaran sinta juga selalu baik.

Sinta tetap bersyukur kepada Tuhan.





Lampiran 22 From K-1

FORM K 1



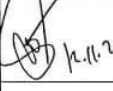
MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Nurul Faiza
 N P M : 2102090168
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 120,0 IPK = 3,81

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut	
	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran WORDWAD Terhadap Hasil belajar IPA kelas IV Mis Aisyiyah Wil.Sumut	
	Pengaruh LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) Matematika Materi Bilangan Cacah Pada Kelas IV Mis Aisyiyah Wil.Sumut	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 12 November 2024

Hormat Pemohon,


 Nurul Faiza

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 23 From K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 2

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Faiza
NPM : 2102090168
ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas II Mis Aisyiyah Wil.Sumut

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Irfan DahniaI, S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya. Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 12 November 2024
Hormat Pemohon,

Nurul Faiza

Dibuat Rangkap3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 24 From K-3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3936/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
 Lamp : ---
 Hal : Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nurul Faiza**
 N P M : 2102090168
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : **Penggunaan Media ROCA (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas II Mis Aisyiyah Wilayah Sumut**

Pembimbing : **Dr.Irfan Dahnia, M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **10 Desember 2025**

Medan, 09 Jumadil Akhir 1446 H
 10 Desember 2024 M



Wassalam
 Dekan

Dr. H. Syamsu Yurnita, M.Pd
 NIDN: 0004066701

Dibuat rangkap 4 (lima) :
 1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 25 Surat Izin Riset



Nomor : 1269/II.3-AU/UMSU-02/F/2025
Lamp : ---
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 14 Dzulhijjah 1446 H
10 Juni 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah MIS Aisyiyah Wilayah SUMUT
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : Nurul Faiza
N P M : 2102090168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penggunaan Media Roca (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas II MIS Aisyiyah Wilayah SUMUT

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
Wassalamu'alaikum



Dra. Hj. Svamsuwanita, M.Pd.
NIDN.0004066701

Pertinggal



Lampiran 26 Surat Izin Melaksanakan Riset



MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA 'AISYIYAH WIL. SUMUT'

NSM: 111212070037 - NPSN : 60703777

AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Mesjid No. 806 Pasar IX Desa Bandar Khalipah Tembung_ 20371 Hp. 0813 7572 2001 - 0812 6309 8295

Nomor : 146/MI/A/D/SKP/VII/2025
Lampiran : -
Hal : Keterangan Sudah Melakukan Riset

Kepada Yth,
Bapak/Ibu Dekan Fak. Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan

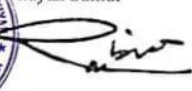
Assalamu'alaikum W.r.Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Aisyiyah Wil. Sumut Jl. Mesjid No.806 Pasar IX Desa Bandar Khalipah Kec. Percut Sei Tuan, menindak lanjuti Surat dari Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor : 1269/IL3-AU/UMSU-02/F/2025 dan saya menerangkan bahwa Mahasiswa Bapak/Ibu berikut :

Nama : **Nurul Faiza**
NPM : 2102090168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : "Penggunaan Media Roca (Roda Baca) Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas II MIS Aisyiyah Wilayah Sumut"

Mahasiswa yang bersangkutan di atas benar telah melakukan Riset pada tanggal 16 s/d 24 Juli 2025 di MIS 'Aisyiyah Wilayah Sumut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Khalipah, 25 Juli 2025
Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta
Aisyiyah Wilayah Sumut

S.Pd





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kipten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat, Tanggal 21 Bulan Maret 2025 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Faiza
NPM : 2102090168
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Penggunaan Media Roca (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas II MIS Aisyiyah Wil.Sumut

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal

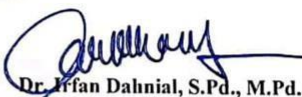
- ☐ Disetujui
☒ Disetujui dengan adanya perbaikan
☐ Ditolak

Disetujui oleh:

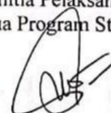
Dosen Pembahas


Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.

Panitia Pelaksana
Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Baari No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat, Tanggal 21 Bulan Maret 2025 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Faiza
NPM : 2102090168
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Penggunaan Media Roca (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas II MIS Aisyiyah Wil. Sumut
Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Perbaikan Daftar Isi
2.	Masukin Link wawancara
3.	Memperbaiki rumusan masalah dan tujuan Penelitian
4.	Memperbaiki tulisan dan jarak spasi
5.	Masukan nama dosen pembimbing di daftar Pustaka
6.	Perbaikan Modul Ajar

Medan, Juni 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jumat, Tanggal 21 Bulan Maret 2025 diselenggarakan seminar Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Faiza
 NPM : 2102090168
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Penggunaan Media Roca (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas II MIS Aisyiyah Wil. Sumut
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1)	Perbaikan Daftar isi
2)	Masukan Link wawancara
3)	Memperbaiki rumusan Masalah dan tujuan Penelitian
4)	Memperbaiki tulisan dan jarak spasi
5)	Masukan nama dosen pembimbing di daftar pustaka
6)	Perbaikan Modul Ajar

Medan, Juni 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

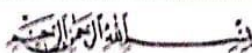
Pembahas

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6621400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umusu.ac.id> E-mail: fkip@umusu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Nurul Faiza
 NPM : 2102090168
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Penggunaan Media Roca (Roda Baca) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Kelas II MIS Aisyiyah Wil.Sumut

Pada hari Jumat, tanggal 21 Maret, tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Juni 2025

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dosen Pembimbing


 Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.


 Dr. Irfan Dahnil, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi


 Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

FILE Revisi Skripsi Nurul Faiza 4.docx

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	11 %
2	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1 %
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
4	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1 %
5	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
7	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	<1 %
8	core.ac.uk Internet Source	<1 %
9	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %
10	repository.uksw.edu Internet Source	<1 %
11	Ni Ketut Trisnawati, Nyoman Sudirman, Putu Eni Astuti. "Penerapan Media Buku Cerita Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca pada Siswa Kelas II di	<1 %