

**ANALISIS PEMANFAATAN TEKNOLOGI *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI)
TERHADAP KOMPETENSI AKADEMIK MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI FKIP UMSU**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat Guna Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Akuntansi*

Oleh:

PUTRY CECILIA
NPM. 2102070007



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

BERITA ACARA

Ujian mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Jum'at, Tanggal 22 Agustus 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Putry Cecilia
NPM : 2102070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (☒) Lulus Yudisium
(☐) Lulus Bersyarat
(☐) Memperbaiki Skripsi
(☐) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd



Sekretaris


Dr. Dewi Kusuma Nst., M.Hum

ANGGOTA PENGUJI :

1. Mariati, S.Pd., M.Ak
2. Dra. Ijah Mulyani S, M.Si
3. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd, M.Si

1. 
2. 
3. 

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi ini diajukan oleh mahasiswa dibawah ini:

Nama : Putry Cecilia
NPM : 2102070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Sudah layak disidangkan.

Medan, 05-06-2025

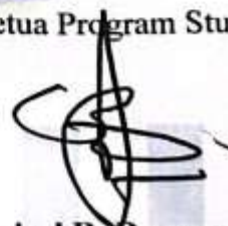
Disetujui Oleh:
Pembimbing



Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi



Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si



Dra. Hj. Syah Ayuurnita, M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Putry Cecilia
NPM : 2102070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi

Tanggal	Materi Bimbingan Skripsi	Paraf	Keterangan
22 MEI 2025	Uji Validitas, Responden		
03 Juli 2025	Perbaiki parafrase kutipan bab 1 - 4		
30 Juli 2025	Perbaiki semua penulisan rumus - Tabel Ilmiah Pendekatan Penelitian - Teknik analisa data pengujian tasi		
4 Agustus 2025	Perbaiki rumusan masalah & tujuan penelitian		
5 Agustus 2025	Perbaiki semua sumber tabel, gambar, gambar, grafik. - Ubah teknik analisa data		
6 Agustus 2025	ACC Sidang Meja hijau		

Medan, 6 Agustus 2025

Diketahui oleh,
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bahwa ini:

Nama : Putry Cecilia
NPM : 2102070004
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

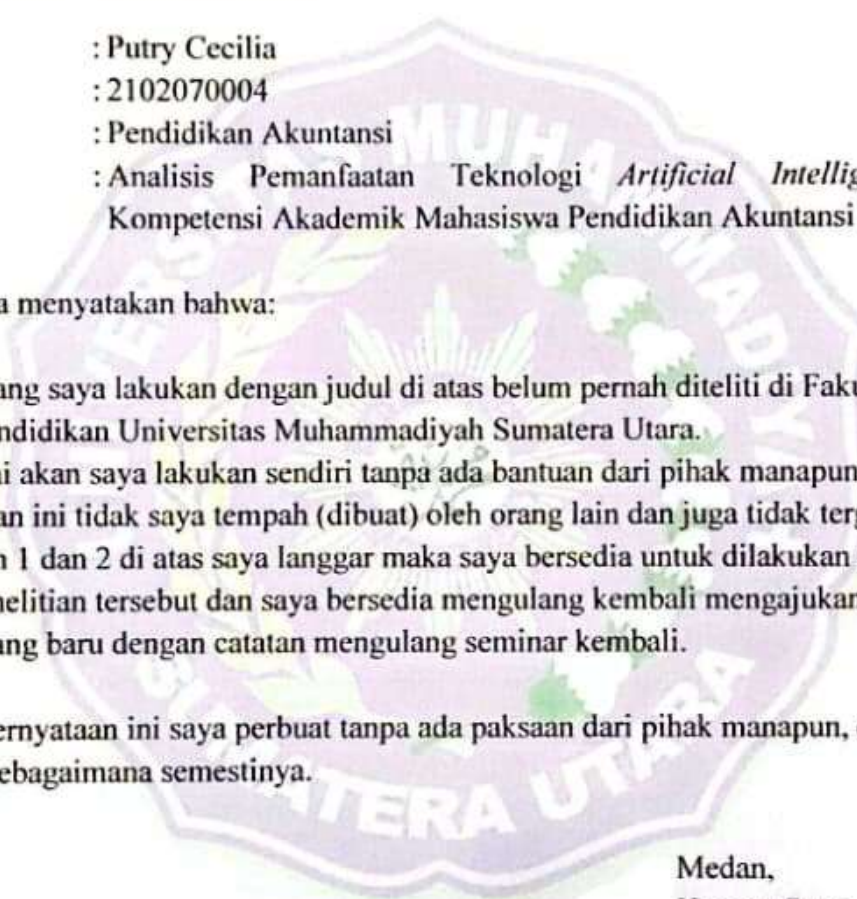
Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempah (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila poin 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikianlah pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun, dan dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Medan,
Hormat Saya
Yang membuat Pernyataan

UMSU



METERAI TEMPEL
0CAMX421329778

Putry Cecilia

Unggul | Cerdas | Terpercaya

ABSTRAK

Putry Cecilia, NPM 2102070007 “**Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU**”.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis manfaat teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap kompetensi akademik mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik total sampling dari seluruh populasi mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi stambuk 2021–2023 dengan jumlah 61 orang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa kuesioner dengan skala Likert 1–5, dan data dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif statistik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan AI memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, seperti mempermudah akses informasi, membantu memahami materi kuliah, serta mendukung penyelesaian tugas akademik secara lebih efektif. Selain itu, AI juga mendorong peningkatan motivasi belajar dan rasa percaya diri mahasiswa. Namun, penelitian ini juga menemukan adanya kecenderungan ketergantungan terhadap AI yang dapat mengurangi kemandirian belajar dan kemampuan berpikir kritis. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan teknologi AI memberikan manfaat signifikan dalam menunjang kompetensi akademik mahasiswa, tetapi perlu digunakan secara bijak agar tidak menimbulkan dampak negatif.

Kata Kunci: Teknologi *Artificial Intelligence*, Kompetensi Akademik.

ABSTRACT

Putry Cecilia, NPM 2102070007. “Analysis of the Utilization of Artificial Intelligence (AI) Technology on the Academic Competence of Accounting Education Students at FKIP UMSU.”

This study aims to analyze the benefits of Artificial Intelligence (AI) technology on the academic competence of Accounting Education students at the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. This research employs a quantitative descriptive approach. The sample was determined using a total sampling technique from the entire population of Accounting Education students from the 2021–2023 cohorts, totaling 61 students. The research instrument used was a questionnaire with a Likert scale of 1–5, and the data were analyzed using descriptive statistical analysis. The findings indicate that the use of AI provides many advantages for students, such as facilitating access to information, assisting in understanding lecture materials, and supporting the completion of academic tasks more effectively. In addition, AI also enhances students’ learning motivation and self-confidence. However, the study also reveals a tendency of dependency on AI, which may reduce independent learning and critical thinking skills. Therefore, it can be concluded that the utilization of AI technology significantly contributes to supporting students’ academic competence, but it needs to be used wisely to avoid negative impacts.

Keywords: Artificial Intelligence Technology, Academic Competence.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahnatullahi Wabarakatuh

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang membawa umatnya dari kegelapan menuju cahaya ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul “Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU”. Penulis berharap bahwa penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam dunia pendidikan, khususnya dalam memahami pengaruh teknologi AI terhadap kompetensi akademik mahasiswa.

Penulis ingin mengucapkan ribuan terima kasih yang mendalam kepada Ayahanda tercinta Suwianto dan Ibunda tercinta Suyanti, yang telah berjuang dan berkorban dalam membesarkan serta memberikan dukungan dan kasih sayang yang tiada henti. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran yang berlipat ganda kepada mereka.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa ridho Allah SWT dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. **Ibu Dr. Dewi Kesuma, Nst. S.S., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan I FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Bapak Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si.**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Pipit Hariani MD, S.Pd., M.Si.**, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan tugas akhir ini.
8. Kepada seluruh keluarga besar penulis yang telah mendukung dan memberikan motifasi kepada penulis
9. Kepada sahabat-sahabatku tercinta, **Safrita Kurnia Agustin dan Sekar Ajeng Wulan Ningsih**, yang selalu ada dalam keadaan suka maupun duka.
10. Kepada **Kevin Lius Bong dan Seluruh Peserta COC Ruang Guru** yang telah menjadi sumber motivasi dan inspirasi bagi penulis untuk terus berusaha meraih cita-cita serta mewujudkan Impian di masa depan.

11. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2021 kelas A pagi Pendidikan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang sama-sama berjuang untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
12. Dan terima kasih kepada diri sendiri yang terus berjuang untuk mengerjakan skripsi ini dengan sebaik mungkin untuk hasil yang dicapai di semester akhir.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum bisa dikatakan sempurna dikarenakan keterbatasan pengalaman dan keilmuan yang dimiliki. Akhirnya penulis berserah diri dan berdoa kepada Allah SWT, semoga skripsi ini berguna bagi kita semua. Aamiin ya rabbal'amin.

Medan, 11 Agustus 2025
Penulis,

Putry Cecilia
2102070007

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Kerangka Teoritis	9
2.2 Penelitian yang Relevan	17
2.3 Kerangka Konseptual	18
2.4 Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Pendekatan Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	21
3.4 Variabel dan Definisi Operasional.....	24
3.5 Instrumen Penelitian	25
3.6 Teknik Analisis Data.....	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	32
4.2 Uji Intrumen Penelitian.....	33
4.3 Uji Prasyarat.....	35
4.4 Pembahasan.....	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal.....	4
Tabel 1.2 Tabulasi Data.....	5
Tabel 3.1 Penelitian Relevan	17
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	21
Tabel 3.2 Data Mahasiswa Stambuk 2021-2023	21
Tabel 3.3 Data Nama Mahasiswa Stambuk 2021	22
Tabel 3.4 Data Nama Mahasiswa Stambuk 2022	22
Tabel 3.5 Data Nama Mahasiswa Stambuk 2023	23
Tabel 3.6 Keterangan Skala Likert	25
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Penelitian Artificial Intelligence (AI)	25
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Penelitian Kompetensi Akademik	26
Tabel 4.1 Hasil Lembar Validitas Variabel X	33
Tabel 4.2 Hasil Lembar Validitas Variabel Y	34
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas.....	34
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas.....	36
Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	37
Tabel 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk	38
Tabel 08, Data Responden Variabel X	39
Tabel 09, Data Responden Variabel Y	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jenis AI yang sering di gunakan oleh mahasiswa	6
Gambar 3.1 Kerangka Konseptual.....	19
Gambar 4.1 : Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	37
Gambar 4.2 : Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk	38
Gambar 4.3 : Data Responden Variabel X	40
Gambar 4.3 : Data Responden Variabel Y	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01, Data Riwayat Hidup	58
Lampiran 02, Data Instrumen Penelitian	59
Lampiran 02, Data Hasil	65
Lampiran 03, Permohonan Riset	89
Lampiran 04, Surat Balasan Riset	90
Lampiran 05, Dokumentasi	91
Lampiran 06, K1	96
Lampiran 07, K2	97
Lampiran 08, K3	98
Lampiran 09, Surat Permohonan Perubahan Judul.....	99
Lampiran 10, Surat Seminar Proposal	100
Lampiran 11, Turnitin	103

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Teknologi telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupan manusia di era modern ini. Berbagai inovasi telah mengubah cara kita berkomunikasi, bekerja, dan belajar. Dari penemuan alat-alat hingga kemajuan dalam kecerdasan buatan, teknologi terus berkembang dengan cepat dan mempengaruhi hampir seluruh aspek kehidupan. Contohnya, smartphone dan aplikasi digital membuat kita bisa terhubung satu sama lain dengan lebih mudah. Dengan semua perubahan ini, pendidikan juga tidak lepas dari pengaruh teknologi, yang membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

Dalam pendidikan, teknologi telah banyak digunakan untuk membantu kegiatan belajar dan mengajar. Pembelajaran kini tidak hanya dilakukan di dalam kelas secara langsung, tetapi juga melalui berbagai teknologi yang memudahkan peserta didik untuk mengakses materi kapan saja dan dimana saja. Perubahan ini menjadikan proses pembelajaran lebih praktis dan mudah dilakukan, karena peserta didik dapat menyelesaikannya dengan waktu dan keadaan mereka masing-masing. Hal ini juga ditegaskan dalam penelitian berikut yang menyatakan bahwa teknologi memfasilitasi akses terhadap berbagai sumber belajar agar lebih fleksibel, mendukung metode pembelajaran berbasis multimedia, serta

meningkatkan interaksi antara pendidik dan peserta didik (Arum & Deviana, 2023).

Teknologi yang digunakan oleh mahasiswa pada saat ini adalah teknologi kecerdasan buatan yang sering disebut sebagai *Artificial Intelligence* (AI). Teknologi ini telah membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas, memahami materi, dan mendapatkan informasi dengan lebih cepat. Dengan bantuan AI, proses pembelajaran menjadi lebih adaptif dan responsif terhadap kebutuhan individu mahasiswa, memungkinkan pencapaian hasil belajar yang lebih baik (Sitorus & Murti, 2024). Selain itu, AI membantu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa dengan menyediakan akses ke sumber daya yang lebih luas serta metode pembelajaran yang lebih interaktif (Muchminiin et al., 2022)”. Meskipun AI memberikan banyak kemudahan dalam proses pembelajaran, penggunaan yang berlebihan justru dapat berpengaruh terhadap kompetensi akademik mereka, seperti menurunnya kemampuan berpikir kritis, kurangnya kemandirian dalam belajar, dan menerima informasi begitu saja tanpa mengeceknya terlebih dahulu.

Kompetensi akademik merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh setiap mahasiswa karena menunjukkan sejauh mana mereka mampu memahami, mengelola, dan menerapkan ilmu yang dipelajari selama proses perkuliahan. Kompetensi akademik menjadi tolak ukur keberhasilan mahasiswa, baik dalam tugas, ujian, maupun menyusun sebuah karya tulis ilmiah. Menurut penelitian sebelumnya, kompetensi akademik dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti efektivitas kurikulum, metode pembelajaran, serta kesiapan mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan belajarnya (Faisal et al., 2024). Mahasiswa yang

memiliki kompetensi akademik yang baik cenderung lebih siap menghadapi tantangan perkuliahan dan beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang semakin pesat.

Banyak mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam mengembangkan kompetensinya secara maksimal. Mahasiswa sering merasa terbebani oleh tugas yang menumpuk, sulit mengatur jadwal saat belajar, dan sering tidak fokus saat berada di kelas. Situasi ini menunjukkan bahwa kemampuan belajar mereka belum berkembang secara optimal. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Fakhri & Rahman, (2023) yang menyatakan rendahnya keterampilan belajar yang menyebabkan peserta didik kesulitan mengelola waktu dan memahami materi dengan baik. Untuk membantu mengatasi permasalahan tersebut, mahasiswa kini memanfaatkan AI sebagai alat bantu belajar. Meskipun AI memberikan kemudahan dalam mencari informasi dan menyelesaikan tugas, tetapi penggunaan yang berlebihan justru dapat berdampak terhadap kompetensi akademik mereka.

Berdasarkan hasil kuesioner dari google form yang telah dibagikan melalui WhatsApp pada tanggal 14 Januari 2025, kepada 61 mahasiswa prodi Pendidikan Akuntanasi angkatan 2021-2023 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sebanyak 31 mahasiswa telah mengisi kuesioner tersebut. Penyebaran kuesioner ini bertujuan untuk memperoleh informasi awal mengenai sejauh mana mahasiswa memanfaatkan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) dalam kegiatan belajar mereka dan sejauh mana teknologi *Artificial Intelligence* (AI) mempengaruhi kompetensi akademik mereka. Adapun hasil pengumpulan data tersebut dapat dilihat pada tabulasi data angket berikut:

Tabel 1.1 Hasil Observasi Awal

No	Nama	Stambuk	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1.	Abdul Hafiz	2022	S	S	S	S	SS	S	S	S	S	S
2.	Alvin Jannahtan	2023	N	S	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS	TS
3.	Anisa	2021	SS	S	S	S	SS	S	S	S	S	S
4.	Annisah br Damanik	2021	N	N	N	STS	N	STS	S	STS	N	S
5.	Azis AshariAnwar Hasibuan	2023	S	S	S	S	S	SS	SS	S	STS	S
6.	Dewi Khairunnisa	2022	S	S	S	TS	S	S	SS	TS	N	N
7.	Dini Ardiyanti	2023	S	SS	N	S	N	SS	N	S	TS	N
8.	Douvin Pradilla	2022	N	N	N	S	SS	S	SS	N	S	N
9.	Dwi Rahayu	2023	SS	S	S	S	SS	TS	S	TS	N	N
10.	Julia Mahfuza	2023	TS	TS	S	N	TS	N	N	N	STS	N
11	Lasni Roha Sagala	2022	N	N	N	S	SS	S	STS	TS	TS	N
12	Maulidia	2022	TS	N	SS	N	SS	N	N	N	TS	TS
13	Muhammad Arif	2022	SS	N	S	S	N	S	N	N	TS	N
14	Muhammad Hafiz Rizky	2021	SS	S	S	SS	SS	S	N	S	S	TS
15	Nadita Ramadhani	2022	TS	TS	SS	S	SS	N	TS	STS	TS	S
16	Nopa Sari	2023	S	S	S	S	S	SS	S	TS	TS	S
17	Nur Hafizah	2023	N	SS	TS	TS	N	N	S	N	TS	N
18	Nur Azizah Siregar	2023	SS	S	S	S	S	S	S	S	S	S
19	Nurul Sabrina	2022	S	S	S	S	N	S	S	S	TS	N
20	Nurlelah	2023	S	S	N	S	S	N	S	TS	TS	S
21	Putri Sri Rahayu Ningsih	2021	N	S	S	S	N	N	N	S	TS	S
22	Putri Sabrina	2023	S	SS	S	S	N	S	N	S	S	S
23	Putri Syfa	2021	N	S	S	S	S	S	S	S	N	N
24	Ratika	2023	TS	S	S	N	N	S	S	S	TS	S
25	Safrita Kurnia Agustin	2021	STS	SS	S	N	S	SS	S	S	STS	N
26	Shifa Nazwa Suraya	2022	N	S	S	N	TS	S	S	S	N	S
27	Sira Junnisak	2022	STS	SS	TS	SS	TS	TS	S	N	STS	N
28	Soni Pranata Sihite	2022	N	S	S	S	S	S	S	S	N	S
29	Syifa Nazila Amanda	2022	STS	SS	N	SS	S	S	TS	N	STS	N
30	Tiara	2022	TS	S	S	SS	S	SS	SS	SS	TS	S
31	Tri Muliani	2023	N	SS	N	S	S	N	S	TS	N	S

Sumber: Data diolah 2025

Tabel 1.2 Tabulasi Data

No	Indikator	Pernyataan	Skala Likert				
			SS	S	N	TS	STS
1.	Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)	Menggunakan AI secara rutin.	5	14	8	4	0
		AI memudahkan mengakses informasi akademik.	7	17	5	2	0
2.	Pengertian (<i>Understanding</i>)	AI membantu memahami materi perkuliahan.	2	18	7	4	0
		Menerima informasi dari AI tanpa mengeceknya.	4	18	5	3	1
3.	Keterampilan (<i>Skill</i>)	AI mempermudah penyelesaian tugas kuliah.	8	11	8	4	0
		Kesulitan menyelesaikan tugas tanpa bantuan AI.	5	15	7	3	1
4.	Nilai (<i>Value</i>)	AI berpengaruh pada peningkatan nilai akademik.	4	16	7	3	1
		Lebih percaya diri terhadap hasil akademik karena AI.	1	15	7	7	1
5.	Minat (<i>Interest</i>)	Lebih tertarik belajar dengan AI daripada metode tradisional.	6	13	7	0	5
		AI meningkatkan semangat untuk belajar mandiri secara aktif.	0	15	13	3	0

Sumber: Data diolah 2025

Hasil data menunjukkan bahwa hampir seluruh mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMSU telah menggunakan AI dengan rutin dalam proses pembelajaran. Di balik kondisi tersebut, banyak mahasiswa yang langsung menerima informasi tanpa mengeceknya terlebih dahulu sehingga memperoleh informasi yang tidak tepat. Terdapat beberapa mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas kuliah tanpa bantuan AI, hal ini menunjukkan

bahwasanya terdapat ketergantungan dalam proses pembelajaran. Selain itu, sebagian besar mahasiswa bangga terhadap nilai yang telah di peroleh berkat bantuan AI dari pada pemahaman mereka sendiri. Terdapat juga mahasiswa yang lebih memilih belajar menggunakan AI di bandingkan dengan menggunakan buku atau pun modul pembelajaran lainnya, hal ini dapat mengurangi pemahaman mereka untuk mencari informasi dari sumber yang terpercaya.

Hal ini diperkuat oleh grafik berikut yang menunjukkan jenis-jenis AI yang sering digunakan oleh mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU dalam kegiatan pembelajaran.



Gambar 1.1 Jenis AI yang sering di gunakan oleh mahasiswa pendidikan akuntansi FKIP UMSU

Berdasarkan penjelasan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang, pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap kompetensi akademik mahasiswa. Berdasarkan penelusuran yang telah dilakukan, belum ditemukan penelitian yang secara khusus mengkaji bagaimana pemanfaatan teknologi AI mempengaruhi kompetensi akademik mahasiswa khususnya pada Program Studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Oleh karena

itu, peneliti mengangkat topik ini dengan judul “**Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang muncul yaitu sebagai berikut:

1. Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU cenderung menerima informasi dari AI tanpa mengecek kebenarannya dan kesulitan mengerjakan tugas tanpa bantuan AI.
2. Mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan kompetensi akademik secara maksimal.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi masalah diatas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah pemanfaatan Teknologi AI dan Kompetensi Akademik Mahasiswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah “Apakah teknologi *Artificial Intelligence* (AI) memiliki manfaat terhadap kompetensi akademik mahasiswa Prodi Pendidikan FKIP UMSU?”

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis manfaat teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap kompetensi akademik mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis:

1. Manfaat Teoritis

Semoga penelitian ini menjadi sumber informasi, serta pemahaman mengenai pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap kompetensi akademik mahasiswa, sekaligus menjadi referensi dan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan evaluasi dalam pengembangan kebijakan penggunaan AI di lingkungan akademik guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan kompetensi mahasiswa.

b. Bagi Dosen

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih efektif dengan mempertimbangkan penggunaan AI, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam pembelajaran serta mencegah ketergantungan yang berlebihan terhadap teknologi.

c. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman tentang dampak positif dan negatif dari penggunaan AI dalam pembelajaran, sehingga mahasiswa dapat lebih bijak dalam memanfaatkan teknologi ini untuk mendukung perkembangan akademik mereka.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Teknologi *Artificial Intelligence* (AI)

2.1.1.1 Definisi Teknologi *Artificial Intelligence* (AI)

Kecerdasan buatan yang dalam bahasa asing *Artificial Intelligence* ini, mempunyai arti “*Intelligence*” adalah bahasa latin “*intelligo*” yang memiliki arti “saya paham” (Sulistyowati & Jamaaluddin, 2021:3). Sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan buatan mengacu pada kemampuan suatu sistem untuk memahami dan menirukan sesuatu.

Secara umum, *Artificial Intelligence* ini menggunakan tingkat kecerdasan tertentu yang dapat melakukan fungsi yang mirip seperti manusia seperti persepsi, pengetahuan dan kreativitas (Arly et al., 2023). Selain itu *Artificial Intelligence* juga dapat dipahami sebagai teknologi yang memungkinkan sistem komputer, perangkat lunak, program dan robot untuk berpikir atau bekerja secara cerdas layaknya manusia guna membantu manusia dalam melaksanakan pekerjaannya (Sitorus & Murti, 2024).

Berdasarkan definisi yang telah dijelaskan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa *Artificial Intelligence* (AI) merupakan salah satu teknologi yang diciptakan untuk meniru atau menyesuaikan diri seperti cara manusia berpikir dan bertindak. Teknologi ini dirancang agar dapat melakukan kegiatan yang sebelumnya hanya bisa dilakukan oleh manusia saja, seperti memahami informasi, mengambil keputusan, menyelesaikan masalah, hingga menciptakan sesuatu.

Kecerdasan buatan atau sering disebut dengan *Artificial Intelligence* (AI) tidak hanya menunjukkan seberapa jauh perkembangan teknologi saat ini, tetapi juga membuktikan bahwa mesin dan komputer bisa dirancang agar menjadi cerdas seperti manusia.

2.1.1.2 Tujuan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI)

Tujuan utama diciptakannya *Artificial Intelligence* yang dipaparkan oleh Kothari, S (2023) AI dirancang untuk mampu memecahkan berbagai jenis masalah dengan cepat dan tepat, membantu dalam proses pengambilan keputusan berdasarkan data yang tersedia, serta melakukan pemrosesan informasi dalam jumlah besar secara efisien. AI juga dibekali dengan kemampuan machine learning (pembelajaran mesin) yang memungkinkan sistem untuk terus belajar dari pengalaman maupun data sebelumnya, serta deep learning (pembelajaran mendalam) yang membuatnya mampu mengenali pola-pola yang lebih kompleks dan menghasilkan analisis yang lebih mendalam. Selain itu, AI juga memiliki peran penting dalam bidang robotika dan otomatisasi yang dapat mempermudah pekerjaan manusia sehingga menjadi lebih efektif dan efisien. Kehadiran AI juga berfungsi sebagai sarana untuk meningkatkan inovasi serta kreativitas, karena mampu menghadirkan gagasan baru maupun pendekatan yang berbeda dalam menyelesaikan suatu persoalan. AI juga dirancang untuk memberikan pelayanan dalam berbagai bidang kehidupan, mulai dari pendidikan, kesehatan, bisnis, hingga layanan publik, sehingga manfaatnya dapat dirasakan secara menyeluruh oleh masyarakat (Maulani et al., 2024:2).

2.1.1.3 Jenis-Jenis Teknologi *Artificial Intelligence* (AI)

Kecerdasan buatan pada dasarnya dapat dibedakan ke dalam dua tingkatan utama yang memiliki karakteristik berbeda, yaitu kecerdasan buatan lemah (*Weak AI*) dan kecerdasan buatan kuat (*Strong AI*). Pertama, kecerdasan buatan lemah atau *Weak AI* merupakan jenis kecerdasan buatan yang dirancang hanya untuk menyelesaikan satu tugas tertentu sesuai dengan instruksi yang telah diprogramkan sebelumnya. Sistem ini tidak memiliki kemampuan berpikir secara mandiri, melainkan hanya berfungsi sebagai alat bantu yang mengikuti perintah sesuai batasan program yang diberikan. Dengan demikian, peran *Weak AI* terbatas pada penyelesaian tugas teknis tertentu tanpa pemahaman yang lebih luas. Contoh nyata dari penerapan *Weak AI* dapat ditemukan dalam berbagai aplikasi sehari-hari, seperti *asisten virtual* (*Google Assistant* atau *Siri*), layanan penerjemah otomatis seperti *Google Translate*, serta *chatbot* percakapan yang saat ini banyak digunakan, misalnya *ChatGPT*, *Gemini*, *Meta AI*, dan aplikasi serupa lainnya (Sah Kha Mei Zsazsa & Sitepu, 2023).

Kedua, kecerdasan buatan kuat atau *Strong AI* merupakan jenis kecerdasan buatan yang lebih canggih karena memiliki kemampuan berpikir, memahami, serta mengambil keputusan layaknya manusia. AI pada tingkatan ini tidak hanya sebatas menjalankan instruksi, tetapi juga mampu melakukan penalaran, membuat pertimbangan yang logis, serta menyesuaikan diri dengan berbagai kondisi atau situasi yang berbeda. Hal ini menjadikan *Strong AI* memiliki potensi untuk bertindak lebih mandiri dan adaptif, bahkan mendekati kecerdasan manusia yang sesungguhnya. Dengan kata lain, *Strong AI* diharapkan mampu menghadirkan

kesadaran, pemikiran, dan intuisi yang menyerupai manusia sehingga dapat berfungsi bukan hanya sebagai alat bantu teknis, melainkan juga sebagai entitas yang dapat mengambil peran lebih luas dalam kehidupan manusia, baik dalam bidang pendidikan, kesehatan, ekonomi, maupun aspek kehidupan lainnya (Sah Kha Mei Zsazsa & Sitepu, 2023).

2.1.1.4 Elemen Dasar Teknologi *Artificial Intelligence*

Artificial Intelligence (AI) memiliki lima elemen dasar yang saling berkaitan. Pertama, pembelajaran (learning), yaitu kemampuan untuk belajar dari data dan pengalaman agar bisa mengenali pola, membuat perkiraan, serta memperbaiki kesalahan di masa depan. Kedua, penalaran (reasoning), yaitu kemampuan berpikir logis untuk mencari jawaban atau alasan di balik suatu keputusan sehingga hasil yang diambil lebih masuk akal. Ketiga, penyelesaian masalah (problem solving), yaitu kemampuan menemukan jalan keluar dengan cara yang lebih teratur dan efisien, misalnya dengan membagi masalah besar menjadi langkah-langkah kecil yang mudah diselesaikan. Keempat, persepsi (perception), yaitu kemampuan menangkap dan memahami informasi dari lingkungan sekitar melalui bantuan sensor atau teknologi, seperti mengenali gambar, suara, objek, bahkan emosi manusia. Kelima, bahasa (language), yaitu kemampuan memahami dan menggunakan bahasa manusia, baik lisan maupun tulisan, sehingga dapat dipakai untuk berkomunikasi sesuai makna dan konteks yang dimaksud (Sah Kha Mei Zsazsa & Sitepu, 2023).

2.1.1.5 Kelebihan Penggunaan Teknologi AI (*Artificial Intelligence*)

Secara umum teknologi *Artificial Intelligence* memiliki tiga kelebihan utama yang membuatnya semakin banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pertama, AI memiliki kecepatan berpikir yang sangat luar biasa, karena mampu memproses dan menganalisis data dalam jumlah besar hanya dalam hitungan detik, sehingga dapat membantu manusia dalam mengambil keputusan secara lebih cepat. Kedua, AI juga dikenal memiliki tingkat akurasi dan presisi yang tinggi, sehingga hasil yang dihasilkan cenderung lebih tepat, konsisten, dan dapat diandalkan, terutama ketika digunakan dalam pekerjaan yang membutuhkan ketelitian tinggi. Ketiga, AI mampu mengurangi berbagai bentuk kesalahan karena tidak mengalami keterbatasan manusia, seperti kelelahan, rasa kantuk, ataupun kehilangan fokus ketika bekerja dalam waktu lama. (Evy Nur Rohmawaty et al., 2024).

2.1.1.6 Kelemahan Penggunaan Teknologi AI (*Artificial Intelligence*)

Teknologi *Artificial Intelligence* ini memiliki empat kelemahan yaitu (1) *Artificial Intelligence* membutuhkan data yang berkualitas tinggi untuk menghasilkan data yang efektif, (2) *Artificial Intelligence* tidak memiliki pemahaman yang mendalam seperti manusia, (3) *Artificial Intelligence* memiliki biaya operasional dan perawatannya terlalu tinggi untuk pemeliharaan dan pembaruan sistem secara berkala, (4) risiko kebocoran data atau penyalahgunaan data menjadi tantangan besar, terutama jika sistem *Artificial Intelligence* tidak dilindungi dengan baik (Putri et al., 2023).

2.1.1.7 Indikator Teknologi *Artificial Intelligence* (AI)

Terdapat 3 indikator yang terkandung dalam teknologi *Artificial Intelligence* (AI) dalam dunia pendidikan yaitu:

1. Intensitas, Seberapa sering mahasiswa menggunakan teknologi
2. Kemanfaatan, menunjukkan sejauh mana teknologi membantu dalam mempermudah aktivitas belajar.
3. Menambah produktifitas, meningkatkan kemampuan membuat sesuatu dengan lebih efisiensi dan efektif (Mahmudah, 2024).

2.1.2 Kompetensi Akademik

2.1.2.1 Definisi Kompetensi Akademik

Kompetensi akademik adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam memahami, menguasai, dan menerapkan ilmu pengetahuan di bidang tertentu, yang diperoleh melalui proses pendidikan formal maupun nonformal. Kompetensi ini mencakup keterampilan kognitif, pemecahan masalah, serta penguasaan konsep dan teori yang relevan dengan bidang studi tertentu (Finishtya & Sriniyati, 2022). Kompetensi akademik juga dapat di artikan sebagai keterampilan intelektual yang memungkinkan seseorang untuk berpikir kritis, menganalisis informasi secara sistematis, serta mengembangkan wawasan yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan (Marsofiyati, 2024).

Secara etimologis, kata "kompetensi" berasal dari bahasa Latin "competere," yang berarti "memenuhi, pantas, atau layak." Dalam konteks

akademik, kompetensi mencerminkan kemampuan individu dalam memahami dan menerapkan suatu disiplin ilmu secara profesional (Wijayanti et al., 2021).

Berdasarkan definisi yang diberikan, dapat disimpulkan bahwa kompetensi akademik adalah kemampuan intelektual seseorang dalam memahami, menguasai, dan menerapkan ilmu pengetahuan di bidang tertentu melalui pendidikan formal maupun nonformal. Kompetensi ini mencakup keterampilan kognitif, pemecahan masalah, berpikir kritis, serta penguasaan konsep dan teori yang relevan. Selain penguasaan materi, kompetensi akademik juga berkontribusi pada kesiapan kerja dengan membekali individu dengan keterampilan analitis, sistematis, dan kreatif dalam menyelesaikan tugas serta menghadapi tantangan di lingkungan akademik maupun profesional.

2.1.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Akademik

Terdapat tiga faktor utama yang dapat memengaruhi kompetensi akademik mahasiswa sebagaimana dijelaskan oleh Michael Zwi dalam Wibowo (2012) (Prawiyogi & Toyibah, 2021). Pertama, keyakinan dan nilai-nilai, yaitu prinsip hidup yang dimiliki individu serta cara pandangya terhadap diri sendiri maupun lingkungannya. Faktor ini berperan penting karena keyakinan yang positif akan menumbuhkan rasa percaya diri, motivasi belajar, serta sikap yang mendukung peningkatan kompetensi akademik. Sebaliknya, keyakinan yang negatif dapat menjadi hambatan dalam pencapaian hasil belajar yang optimal.

Kedua, pengalaman, yaitu proses pembelajaran yang diperoleh melalui berbagai aktivitas, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pengalaman belajar yang beragam, seperti keterlibatan dalam kegiatan akademik, organisasi,

maupun interaksi sosial, dapat memperkaya wawasan, melatih keterampilan, serta membentuk pola pikir yang lebih kritis dan terbuka. Dengan demikian, pengalaman berfungsi sebagai bekal penting dalam membangun kompetensi akademik yang lebih matang.

Ketiga, model konseptual, yaitu cara seseorang memahami, mengolah, dan menghubungkan informasi berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya. Model konseptual membantu individu dalam mengembangkan kerangka berpikir yang sistematis, sehingga memudahkan dalam menganalisis suatu permasalahan, mengambil keputusan, serta menyusun strategi belajar yang efektif. Dengan model konseptual yang baik, mahasiswa dapat menghubungkan teori dengan praktik, serta mengintegrasikan pengetahuan yang diperoleh menjadi kompetensi akademik yang lebih terarah.

2.1.2.3 Indikator Kompetensi Akademik

Ada Lima indikator yang terkandung dalam konsep kompetensi akademik berdasarkan Stephen P. Becker dan Jack Gordon, 2009 (Sari et al., 2023), yaitu:

1. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu semua informasi atau materi pembelajaran yang sudah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
2. Pengertian (*understanding*), yaitu seberapa dalam seseorang memahami materi yang telah dipelajari, bukan hanya sekedar menghafal.
3. Keterampilan (*skill*), yaitu kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan baik.
4. Nilai (*value*), yaitu sikap yang sudah melekat dalam diri seseorang dan memengaruhi cara berpikir dan bertindak.

5. Minat (*interest*), yaitu rasa suka atau ketertarikan terhadap suatu bidang atau kegiatan tertentu.

2.2 Penelitian yang Relevan

Adapun beberapa penelitian yang relevan membahas topik penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1 Penelitian Relevan

No	Nama dan Tahun Penulisan	Judul	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1..	Mariati (2024)	The Effect of Using GPT CHAT Artificial Intelligences (AI) On Students' Higher-Order Thinking Skills	Metode penelitian kualitatif dengan pendekatan etnografi.	Penggunaan ChatGPT memberikan efisiensi waktu dan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akademik, tetapi menimbulkan risiko ketergantungan pada AI dan penurunan keterampilan berpikir kritis.
2.	Qory Amelia, Rita Harisma,S.Pd., M.Hum, Imelda Darmayanti Manurung (2024)	Unlocking The Potential of Artificial Intelligence in Reading Education :Exploring Perceptions And Innovative Solutions	Metode kualitatif dengan kuesioner dan wawancara	AI membantu meningkatkan kemampuan membaca dengan fitur umpan balik, tetapi siswa menghadapi tantangan seperti berkurangnya interaksi siswa-guru dan ketergantungan pada teknologi
3.	Ahmad Rifqi Abdurrahman, Mohammad Bayu Rizki, Raditya Bagus Pradana (2025)	Pengaruh Penggunaan AI terhadap Kompetensi dan Motivasi Belajar Mahasiswa.	Tinjauan literatur sistematis (PRISMA) pada 30 artikel	AI meningkatkan pembelajaran adaptif, memberikan umpan balik real-time, serta mendorong motivasi intrinsik mahasiswa. Namun, ketergantungan berlebihan dapat menurunkan kualitas berpikir kritis dan kemandirian akademik.
4.	Nur Ghulammustha fa Al Kautsar, Muhammad Fauzan, Raphael Andhika Pratama, Nur Aini Rakhmawati (2024)	Analisis Pengaruh AI terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa Sistem Informasi ITS	Metode kuantitatif menggunakan kuesioner serta uji validitas dan reliabilitas	AI meningkatkan efisiensi dan kualitas akademik mahasiswa, tetapi juga berisiko menyebabkan plagiarisme, pemahaman materi yang lemah, dan peningkatan kemalasan akibat ketergantungan teknologi.
5.	Dina Salsabila, Martin Kustati, Gusmirawan, Rezki Amelia	Analisis Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Menggunakan Chat GPT terhadap Kualitas	Metode kuantitatif dengan pendekatan	Penggunaan ChetGPT memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan kualitas akademik mahasiswa,

(2024)	Akademik Mahasiswa	deskriptif	tetapi juga terdapat tantangan dalam penerapan AI.
--------	--------------------	------------	--

2.3 Kerangka Konseptual

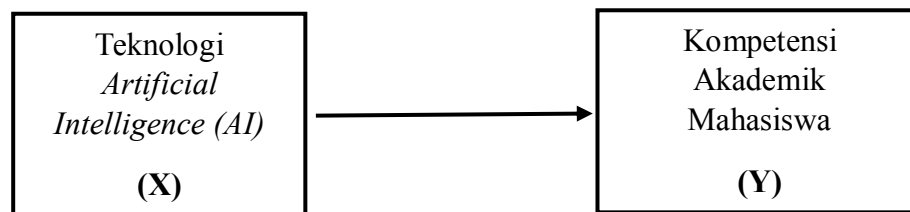
Penggunaan teknologi berbasis Artificial Intelligence (AI) telah berkembang pesat dan mulai diterapkan dalam proses pembelajaran. Kehadiran AI memberikan kemudahan bagi mahasiswa dalam mencari informasi, memahami materi, serta menyelesaikan tugas perkuliahan dengan lebih cepat dan efisien. Dengan kata lain, pemanfaatan AI berpotensi menjadi salah satu faktor pendukung peningkatan kompetensi akademik mahasiswa di lingkungan perguruan tinggi.

Secara umum, kompetensi akademik mahasiswa dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu keyakinan dan nilai-nilai, pengalaman, serta model konseptual. Mahasiswa yang memiliki keyakinan diri dan nilai positif, pengalaman belajar yang baik, serta kemampuan konseptual yang matang cenderung lebih mudah mengembangkan kompetensi akademiknya. Namun, sebaliknya, adanya ketergantungan pada teknologi tanpa pengelolaan yang tepat dapat menghambat kemandirian dan menurunkan kualitas pencapaian akademik.

Di lapangan, mayoritas mahasiswa merasa terbantu oleh Artificial Intelligence dalam memahami materi maupun menyelesaikan tugas. Akan tetapi, tidak semua mahasiswa mampu memanfaatkan teknologi ini secara optimal. Kesalahan penggunaan atau kurangnya pemahaman tentang AI dapat mengurangi efektivitas pembelajaran dan membuat mahasiswa kurang termotivasi untuk belajar secara mandiri.

Penggunaan Artificial Intelligence dalam penelitian ini diidentifikasi melalui indikator intensitas, kemanfaatan, dan menambah produktivitas. Indikator-indikator ini memberikan gambaran sejauh mana mahasiswa memanfaatkan AI dalam proses pembelajaran. Sementara itu, kompetensi akademik mahasiswa diukur melalui indikator pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, dan minat, yang mencerminkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menguasai, serta menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh melalui proses pembelajaran dengan bantuan teknologi. Dengan demikian, kerangka konseptual ini dibangun untuk menganalisis apakah Artificial Intelligence (AI) memiliki manfaat terhadap kompetensi akademik mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

Berdasarkan penjelasan di atas, berikut adalah kerangka konseptual penelitian ini, yaitu sebagai berikut:



Gambar 3.1 Kerangka Konseptual

2.4 Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual di atas, maka dapat diketahui hipotesisi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ha :Adanya manfaat teknologi *Artificial Intelligence (AI)* terhadap kompetensi

akademik mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

2. Ho :Tidak adanya manfaat teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap kompetensi akademik mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif deskriptif, yang diukur menggunakan kuesioner dengan skala likert dalam rentang poin 1-5. Metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2018:15).

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Jalan Kapten Muchtar Basri No.3, Glugur Darat II, Kecamatan Medan Tim., Kota Medan, Sumatera Utara, kode pos 20238, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, program studi Pendidikan Akuntansi.

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian akan berlangsung dari bulan Desember 2024 sampai dengan bulan Agustus 2025. Berikut adalah tabel perencanaan waktu penelitian yang akan dilakukan:

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan								
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agust
1	Pengajuan Judul									
2	ACC Judul									
3	Penyusunan Proposal									
4	Bimbingan Proposal									
5	Seminar Proposal									
6	Pelaksanaan Penelitian									
7	Pengelolaan Data, Analisis Data dan Penyusunan Laporan									
8	ACC Sidang									
9	Sidang Meja Hijau									

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi adalah keseluruhan kelompok atau wilayah yang menjadi acuan untuk menerapkan hasil penelitian secara luas. Populasi terdiri dari objek atau subjek dengan jumlah karakteristik tertentu sesuai dengan kriteria penelitian, yang menjadi dasar peneliti dalam penelitian untuk memperoleh kesimpulan yang relevan (Sugiyono, 2018:130). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif program studi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU stambuk 2021-2023.

Tabel 3.2 Data Mahasiswa Stambuk 2021-2023

Stambuk	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
2021	1	12	13
2022	4	12	16
2023	3	29	32
Total Mahasiswa			61

Sumber: data diolah 2025

Berikut adalah nama-nama mahasiswa program studi Pendidikan

Akuntansi FKIP UMSU stambuk 2021 – 2023:

Tabel 3.3 Data Nama Mahasiswa Stambuk 2021

No.	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin	
		Perempuan	Laki-laki
1.	Ariza Furaiza Sembiring	1	
2.	Suri Anggriani	1	
3.	Kori Nadilla	1	
4.	Safrita Kurnia Agustin	1	
5.	Putry Cecilia	1	
6.	Annisah Br Damanik	1	
7.	Muhammad Hafiz Rizky Harahap		1
8.	Violla Pratiwi	1	
9.	Putri syifa	1	
10.	Annisa	1	
11.	Putri Sri Rahayu	1	
12.	Yunita Febriani	1	
13.	Annisakhelmi	1	
Jumlah		12	1

Sumber: data diolah 2025

Tabel 3.4 Data Nama Mahasiswa Stambuk 2022

No.	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin	
		Perempuan	Laki-laki
1.	Dauvi Pradilla	1	
2.	Maulidia	1	
3.	Shifa Nazwa Surayya	1	
4.	Syifa Nazilah Amanda	1	
5.	Nadita Ramadhani	1	
6.	Nurul Sabrina	1	
7.	Lasni Roha Sagala	1	
8.	Muhammad Arif		1
9.	Tiara	1	
10.	Nabila Azura	1	
11.	Sira Junnisak	1	
12.	Soni Pranata Sihite		1
13.	Abdul Hafiz		1
14.	Dewi Khairunnisa	1	
15.	Putra Irawan		1
16.	Putri Ratna Juwita	1	
Jumlah		12	4

Sumber: data diolah 2025

Tabel 3.5 Data Nama Mahasiswa Stambuk 2023

No.	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin	
		Perempuan	Laki-laki
1.	Nopa Sari	1	
2.	Hafiza Khalisa Mujahidda	1	
3.	Willy Nursafitri	1	
4.	Nabia Fitri Lestari	1	
5.	Putri Aditya Sari	1	
6.	Nur Aisyah Putri	1	
7.	Annisa Rizki F. Marpaung	1	
8.	Azis Ashari Anwar Hasibuan		1
9.	Nur Hafiza	1	
10.	Alisha Tabina	1	
11.	Tri Muliani	1	
12.	Indah Fahnia Wati	1	
13.	Siti Rahmadani Lubis	1	
14.	Rizkya Rahmah	1	
15.	Nabila Deavana	1	
16.	Putri Syabrina	1	
17.	Juliani Mahfuza	1	
18.	Alvin Jannahtan		1
19.	Dara Nayla Fanisa	1	
20.	Linda Novita	1	
21.	Nurul Hoiroh Berutu	1	
22.	Hafsah Nabila	1	
23.	Muhammad Rizki Fadhil		1
24.	Dini Ardiyanti	1	
25.	Ratika	1	
26.	Siti Hajar	1	
27.	Dwi Rahayu	1	
28.	Nur Azizah Siregar	1	
29.	Salsabila Syifa Akmal	1	
30.	Julaika Adelia	1	
31.	Nurlelah	1	
32.	Dini Olivia		
Jumlah		29	3

Sumber: data diolah 2025

3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang mewakili jumlah dan karakteristik jumlah populasi tersebut (Sugiyono, 2018:131). Dalam pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik “*Total Sampling*”. *Total Sampling* adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel (Sugiyono, 2018:85). Dalam penelitian ini sampel yang di ambil adalah seluruh populasi mahasiswa prodi pendidikan akuntansi FKIP UMSU stambuk 2021-2023 sebanyak 61 orang.

3.4 Variabel dan Definisi Operasional

3.4.1 Varibel Penelitian

Variable penelitian adalah objek pengamatan dalam penelitian yang juga sering disebut faktor yang berperan atau gejala yang akan diteliti. Variable pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X) : Teknologi *Artificial Intelligence* (AI).
2. Variabel Terikat (Y) : Kompetensi Akademik Mahasiswa

3.4.2 Definisi Operasional

1. Teknologi *Artificial Intelligence* (AI)

Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) merupakan penggunaan perangkat lunak atau sistem yang memanfaatkan kecerdasan buatan untuk membantu mahasiswa dalam mencari informasi, pengolahan tugas, dan pengembangan akademik.

2. Kompetensi Akademik Mahasiswa

Kompetensi akademik merupakan kemampuan mahasiswa dalam memahami dan menerapkan pengetahuan serta keterampilan yang diperoleh selama proses pembelajaran, diukur melalui nilai akademik dan juga prestasi.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen Penelitian data adalah alat bantu yang dipilih/digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Sani, 2022). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner dengan skala likert dengan rentang poin 1-5 yang keteranganya sebagai berikut:

Tabel 3.6 Keterangan Skala Likert

Poin/Nilai	Keterangan
1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Netral
4	Setuju
5	Sangat Setuju

Berikut adalah kisi-kisi angket penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Penelitian Artificial Intelligence (AI)

No.	Indikator	Pernyataan	No. Item Instrumen	Jumlah
<i>Artificial Intelligence (AI)</i>				
1.	Intensitas	Saya selalu mengandalkan AI dalam kegiatan kampus setiap hari.	1	2
		Saya menggunakan teknologi AI untuk membantu mengerjakan tugas kuliah saya	2	
2.	Kemanfaatan	Penggunaan AI membuat proses belajar saya menjadi lebih efektif dan efisien.	3	2
		Penggunaan AI mendorong saya untuk berpikir lebih kritis dan kreatif.	4	
3.	Menambah Produktifitas	AI membantu saya menyelesaikan tugas kuliah dalam waktu yang lebih singkat.	5	2
		AI membantu saya meningkatkan hasil tugas atau karya tulis saya.	6	

Tabel 3.8 Kisi-Kisi Angket Penelitian Kompetensi Akademik

No.	Indikator	Pernyataan	No. Item Instrumen	Jumlah
Kompetensi Akademik				
1.	Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)	Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang materi yang dipelajari di kelas.	1	2
		Saya dapat mengembangkan pengetahuan saya sendiri melalui pembelajaran mandiri.	2	
2.	Pengertian (<i>Understanding</i>)	Saya dapat memahami materi dengan lebih baik setelah mempelajarinya	3	2
		Saya dapat menerapkan teori yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	4	
3.	Keterampilan (<i>Skill</i>)	Saya dapat menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan dosen secara mandiri	5	2
		Saya dapat menguasai dan menerapkan berbagai metode pembelajaran untuk menyelesaikan masalah	6	
4.	Nilai (<i>Value</i>)	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas kuliah dengan jujur dan tidak mencontek	7	2
		Saya selalu taat aturan saat menggunakan informasi dari sumber lain.	8	
5.	Minat (<i>Interest</i>)	Saya suka belajar hal-hal baru dan ingin tahu lebih banyak tentang materi pembelajaran	9	2
		Saya sering mencari informasi tambahan di luar kelas untuk menambah pengetahuan saya	10	

Sumber : Data diolah 2025.

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain (Sugiyono, 2019). Penelitian ini menggunakan analisis *deskriptif statistik*.

analisis *deskriptif statistik* dapat diartikan sebagai pengambilan data dengan menggambarkan dan mendeskripsikan data (Gunawan, 2020:22).

3.6.1 Uji Instrumen Penelitian

3.6.1.1 Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk memastikan data yang diperoleh dari tes benar-benar layak dan dapat dipakai sebagai perantara pengumpulan data dalam penelitian. Uji validitas dilakukan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Teknik yang digunakan untuk menguji validitas adalah dengan melihat nilai *Corrected Item-Total Correlation* dibandingkan dengan nilai r tabel. Adapun kriteria pengujian validitas adalah sebagai berikut:

1. Apabila nilai *Corrected Item-Total Correlation* $\geq r$ tabel dan signifikansi ≤ 0.05 , maka instrumen dinyatakan valid.
2. Apabila nilai *Corrected Item-Total Correlation* $\leq r$ tabel atau signifikansi ≥ 0.05 , maka instrumen dinyatakan tidak valid

Berikut cara melakukan Uji Validitas dengan SPSS *Versi 25 for Windows*:

1. Buka SPSS *Versi 25 for Windows*.
2. Klik Variabel View untuk membuat data (masukkan semua item pertanyaan dari angket).
3. Masukkan data hasil kuesioner pada Data View.
4. Klik Analyze > *Correlate* > *Bivariate*
5. Pilih data yang mau di uji lalu pindahkan data ke kontak Variables.

6. Centang opsi pearson two tailed.

7. Klik ok.

3.6.1.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya atau konsisten apabila pengukuran tersebut diulang. Suatu instrumen dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang konsisten apabila diukur berulang kali. Metode yang digunakan untuk menguji reliabilitas adalah dengan melihat nilai *Cronbach's Alpha*. Adapun kriteria pengujian reliabilitas adalah sebagai berikut:

1. Apabila nilai *Cronbach's Alpha* ≥ 0.60 , maka instrumen dinyatakan reliabel (konsisten).
2. Apabila nilai *Cronbach's Alpha* ≤ 0.60 , maka instrumen dinyatakan tidak reliabel (tidak konsisten).

Berikut cara melakukan Uji Reliabilitas dengan SPSS *Versi 25 for Windows*:

1. Buka SPSS *Versi 25 for Windows*.
2. Klik Variabel View untuk membuat data (masukkan semua item pertanyaan dari angket).
3. Masukkan data hasil kuesioner pada Data View.
4. Klik menu *Analyze > Scale > Reliability Analysis*
5. Pilih variabel yang akan diuji reliabilitasnya dan pindahkan ke kotak items.
6. Klik model diatur ke Alpha.
7. Klik ok.

3.6.2 Uji Prasyarat

3.6.2.1 Uji Normalitas

Uji normalitas yang diterapkan dalam penelitian ini adalah uji Kolmogorov-Smirnov. Pengujian normalitas data menggunakan uji Kogomorov-Smirnov dapat dilakukan dengan bantuan program SPSS dengan taraf signifikan yang digunakan adalah 5% (0,05). Adapun kriteria pengujian normalitas adalah sebagai berikut:

1. Apabila nilai signifikansi ≥ 0.05 maka data terdistribusi secara normal.
2. Apabila nilai signifikansi $\leq 0,05$, maka data tidak terdistribusi secara normal.

Berikut cara menghitung uji normalitas dengan SPSS Versi 25 for windows.

- 1) Buka SPSS Versi 25 for windows
- 2) Klik variabel view untuk membuat data
- 3) Memasukan kategori dan nilai pada values
- 4) Klik analyze-descriptive statistics-explore-pindahkan data ke kotak dependent list-klik plots-ceklis normality plots with test-continue-oke. Apabila telah didapatkan nilai signifikansi ≥ 0.05 maka distribusi data dalam penelitian dinyatakan berdistribusi normal.

3.6.2.2 Uji Liabilitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat bersifat linier. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah:

1. Jika nilai signifikansi (P-Value) $\leq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan Y adalah tidak linier

2. Jika nilai signifikansi (P-Value) $\geq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan Y adalah linier.

Cara melakukan Uji Linearitas dengan SPSS Versi 25 for Windows adalah sebagai berikut:

1. Buka SPSS Versi 25 for Windows.
2. Klik Variabel View untuk membuat data.
3. Masukkan data variabel X dan Y pada Data View.
4. Klik Analyze Compare Means Means pindahkan variabel terikat (Y) ke kolom Dependent List dan variabel bebas (X) ke kolom Independent List - klik Options- centang Test for Linearity-Continue - OK

3.6.3 Analisis Deskriptif Statistik

Analisis deskriptif statistik bertujuan untuk memberikan gambaran umum tentang data yang diperoleh dari kuesioner. Analisis ini meliputi beberapa tahap sebagai berikut:

3.6.3.1 Analisis Frekuensi

Frekuensi adalah jumlah kemunculan setiap nilai atau kategori dalam data. Frekuensi dapat memberikan gambaran tentang distribusi data.

Cara menghitung Modus (data yang sering muncul) dengan SPSS Versi 25 for windows adalah sebagai berikut :

1. Buka SPSS Versi 25 *for windows*.
2. Klik variabel view untuk membuat data.
3. Menambahkan data pada data view.
4. Menambahkan kategori dan nilai pada kolom values.

5. Klik *Analyze – Descriptive Statistics – Descriptives – Frequencies*.
6. Pindahkan variabel yang ingin dihitung kedalam kolom *Variable (S)*.
7. Klik Ok untuk menjalankan analisis.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul “Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa”. Data penelitian diperoleh berdasarkan jawaban responden melalui instrumen penelitian berupa kuesioner yang dirancang untuk mengukur variabel bebas dan variabel terikat.

Langkah pertama dalam pengumpulan data adalah melakukan uji intrumen penelitian kepada beberapa mahasiswa FKIP UMSU stambuk 2021 yang berjumlah 61 orang. Setelah data dari uji coba terkumpul, dilakukanlah uji validitas. Selanjutnya, dilakukan uji reliabilitas untuk mengukur tingkat konsistensi dan kepercayaan hasil data.

Setelah instrumen dinyatakan memenuhi syarat validitas dan reliabilitas, selanjutnya akan melakukan uji ke data utama yaitu seluruh populasi prodi pendidikan akuntansi FKIP UMSU stambuk 2021-2023. Data yang terkumpul kemudian diolah dan dianalisis menggunakan teknik analisis statistik. Selanjutnya data akan di analisis dengan melalui uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas dan uji linieritas. Selanjutnya akan dilakukan uji Analisis *deskriptif statistik*.

Dalam penelitian ini, penulis melakukan pengolahan data dalam bentuk kuesioner. Kuesioner ini terdiri dari 16 pernyataan dengan menggunakan Skala Likert dengan rentang poin 1 hingga 5 dengan keterangan pernyataan dari sangat tidak setuju sampai sangat setuju.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi pemanfaatan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap kompetensi akademik mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU.

4.2 Uji Instrumen Penelitian

4.2.1 Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah setiap pernyataan dalam kuesioner (angket) benar-benar bisa digunakan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, terdapat 16 pernyataan dan setiap pernyataan menggunakan skala likert dengan poin tertinggi 5 dan poin terendahnya itu 1. Sebelum kuesioner (angket) digunakan secara resmi, peneliti melakukan uji coba terlebih dahulu kepada beberapa mahasiswa FKIP UMSU stambuk 2021. Selanjutnya, data yang di peroleh dianalisis menggunakan aplikasi SPSS versi 25. Adapun hasil yang telah di peroleh sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Lembar Validitas Variabel X

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
Teknologi <i>Artificial Intelligence</i> (X)			
X1	0,575	0,254	Valid
X2	0,750	0,254	Valid
X3	0,524	0,254	Valid
X4	0,436	0,254	Valid
X5	0,756	0,254	Valid
X6	0,579	0,254	Valid

Sumber: olah data SPSS 25

Tabel 4.2 Hasil Lembar Validitas Variabel Y

Item	r hitung	r tabel	Keterangan
Kompetensi Akademik (Y)			
Y1	0,767	0,254	Valid
Y2	0,884	0,254	Valid
Y3	0,791	0,254	Valid
Y4	0,617	0,254	Valid
Y5	0,705	0,254	Valid
Y6	0,739	0,254	Valid
Y7	0,830	0,254	Valid
Y8	0,781	0,254	Valid
Y9	0,689	0,254	Valid
Y10	0,782	0,254	Valid

Sumber: olah data SPSS 25

Hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua pernyataan kuesioner (angket) tersebut memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel. Dengan demikian dapat di artikan bahwasanya pernyataan kuesioner tersebut layak digunakan dalam penelitian.

4.2.2 Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya atau konsisten apabila pengukuran tersebut diulang. Metode yang digunakan untuk menguji reliabilitas adalah dengan melihat nilai *Cronbach's Alpha*. Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach's Alpha* ≥ 0.60 , maka instrumen dinyatakan reliabel (konsisten). Adapun hasil uji reliabilitas instrumen penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.931	16

Sumber: olah data SPSS

Berdasarkan tabel hasil uji reabilitas di atas, diperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar $0,931 \geq 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian yang digunakan adalah reliabel dan dapat digunakan dalam penelitian.

4.3 Uji Prasyarat

4.3.1 Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mencari tahu apakah data yang dilakukan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas yang ditetapkan adalah uji *Kolmogorov – Smirnov* pada program SPSS versi 25 *for windows*. Suatu data dikatakan normal jika nilai signifikan $\geq 0,05$. Adapun hasil uji normalitas yang diperoleh setelah dilakukan pengolahan data pada tabel berikut:

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Teknologi Artificial Intelligence	.104	61	.098	.979	61	.390
Kompetensi Akademik	.082	61	.200*	.969	61	.119

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber: olah data SPSS

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan menggunakan uji *Kolmogorov – Smirnov* di atas menunjukkan nilai *Sig (2-tailed) variabel x* sebesar $0,098 \geq 0,05$ dan variabel *y* sebesar $0,200 \geq 0,05$, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa data tersebut berdistribusi normal.

4.3.2 Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara variable bebas dan variable terikat bersifat linear. Adapun data pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah jika nilai signifikansi (P-Value) $\geq 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antara variabel X dan Y adalah linier. Untuk menguji linearitas ini dibantu dengan program SPSS *Versi 25 for windows*. Adapun hasil uji linearitas pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.5 Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi Akademik * Teknologi Artificial Intelligence	Between Groups	(Combined)	1046.219	19	55.064	1.071	.412
		Linearity	250.612	1	250.612	4.876	.033
		Deviation from Linearity	795.608	18	44.200	.860	.625
	Within Groups		2107.190	41	51.395		
	Total		3153.410	60			

Sumber: olah data SPSS

Berdasarkan data diatas, hasil pengujian linearitas menghasilkan nilai signifikansi $0,625 \geq 0,05$. Berdasarkan dari hasil tersebut maka dapat di simpulkan bahwa hubungan kedua variable adalah linear.

4.4 Analisis Deskriptif Statistik

4.4.1 Karakteristik Responden

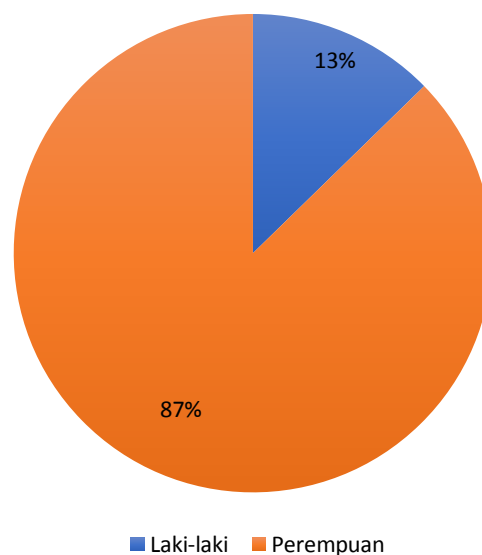
Karakteristik Responden merupakan gambaran umum mengenai identitas dari responden yang telah mengisis kuesioner yang telah disebarakan. Kemudian data responden dari kuesioner dikelompokan berdasarkan jenis kelamin dan stambuk.setelah data telah di susun kemudian dianalisis yang hasilnya dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis Kelamin	Jumlah Responden	Persentase
Laki-laki	8	13%
Perempuan	53	87%
Jumlah	61	100%

Sumber: Data diolah 2025

Pada tabel di atas dapat dilihat jumlah responden yang mengisi kuesioner lebih banyak berjenis kelamin perempuan dari pada laki-laki yaitu sebanyak 8 orang dengan persentase 13%, sedangkan jenis kelamin perempuan sebanyak 53 orang dengan persentase 87%. Maka dapat disimpulkan bahwa sebagian besar responden berjenis kelamin perempuan. Hal ini dapat di lihat dari diagram lingkaran berikut ini:

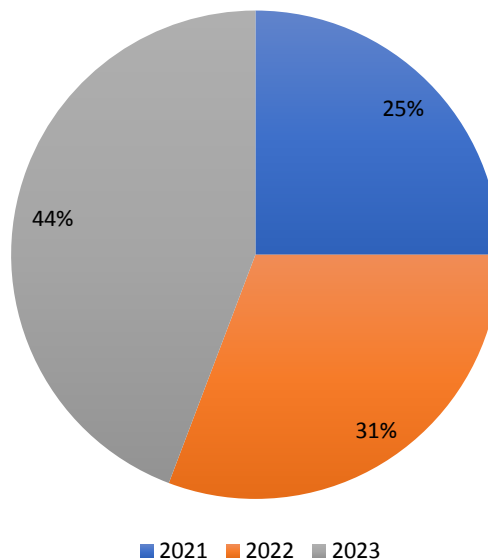
Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**Gambar 4.1 : Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin**

Tabel 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk

Stambuk	Jumlah Responden	Persentase
2021	13	25%
2022	16	31%
2023	32	44%
Jumlah	61	100%

Sumber: Data diolah 2025

Berdasarkan tabel di atas yang menunjukkan bahwa responden dengan stambuk 2021 sebanyak 13 orang dengan persentase 25%, stambuk 2022 sebanyak 16 orang dengan persentase 31%, dan stambuk 2023 sebanyak 32 orang 44%. Maka dapat disimpulkan bahwa responden 2023 yang paling banyak mengisi kuesioner tersebut. Hal ini dapat dilihat dari diagram lingkaran berikut ini:

Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk*Gambar 4.2 : Karakteristik Responden Berdasarkan Stambuk*

4.4.2 Analisis Frekuensi

Analisis Frekuensi bertujuan untuk menggambarkan distribusi jawaban responden pada setiap butir pernyataan dalam kuesioner. Analisis ini menunjukkan seberapa sering responden memilih jawaban tersebut. Hasil analisis frekuensi untuk setiap variabel disajikan dalam tabel berikut:

4.4.2.1 Deskripsi Variabel Teknologi *Artificial Intelligence* (AI)

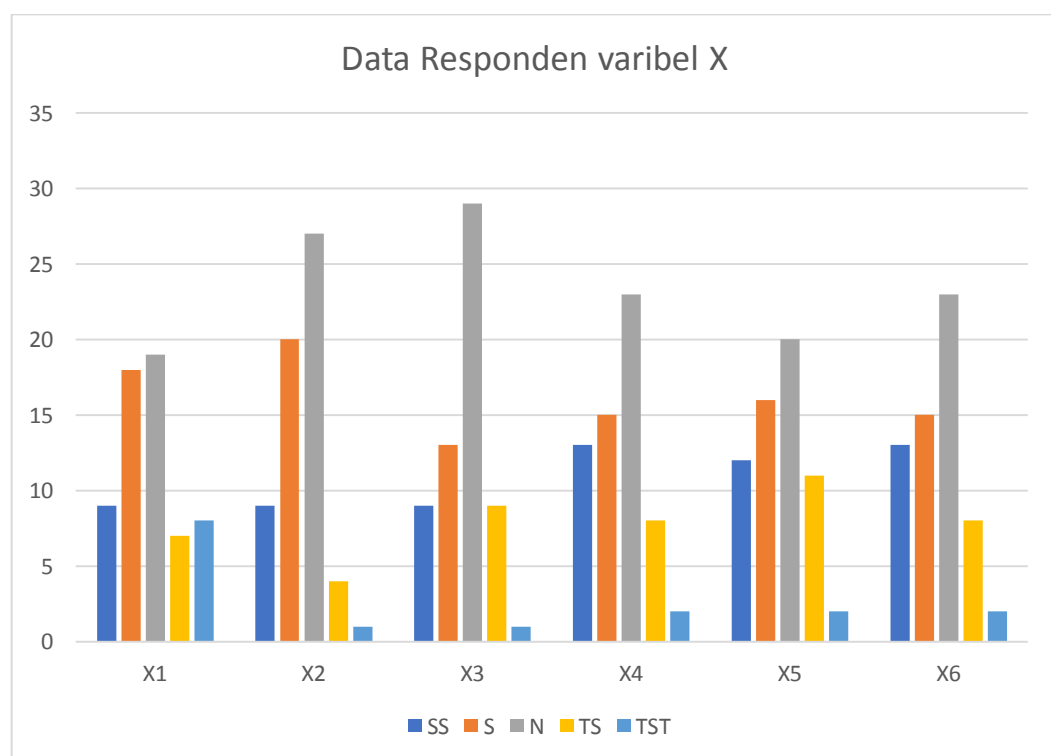
Variabel teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terdiri dari 6 pernyataan yang digunakan untuk mengukur hasil penelitian ini. Hal ini dapat di lihat dari tabel frekuensi berikut ini:

Tabel 08, Data Responden Variabel X

No	Pernyataan	Responden (skor)										Total Responden
		SS (5)		S (4)		N (3)		TS (2)		TST (1)		
		f	(%)	F	(%)	f	(%)	f	(%)	f	(%)	
1.	Selalu mengandalkan AI dalam kegiatan kampus	9	14,8 %	18	29,5 %	19	31,1 %	7	11,5 %	8	13,1 %	61
2.	Menggunakan AI untuk membantu mengerjakan tugas	9	14,8 %	20	32,8 %	27	44,3 %	4	4,9%	1	3,3%	61
3.	AI membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien	9	14,8 %	13	21,3 %	29	47,5 %	9	14,8 %	1	1,6%	61
4.	AI mendorong untuk berpikir lebih kritis dan kreatif	13	21,3 %	15	24,6 %	23	37,7 %	8	13,1 %	2	3,3%	61
5.	AI membantu menyelesaikan tugas	12	19,7 %	16	26,2 %	20	32,8 %	11	18%	2	3,3%	61

	dalam waktu yang lebih singkat											
	AI membantu meningkatkan hasil tugas dan karya ilmiah											
6.		13	23%	15	24,6%	23	30%	8	13,1%	2	4,9%	61

Sumber: Data diolah 2025



Gambar 4.3 : Data Responden Variabel X

Berdasarkan data di atas mengenai hasil jawaban responden pada variabel X, menunjukkan bahwa:

1. X1, “Selalu mengandalkan AI dalam kegiatan belajar” terdapat 19 (31,1%) mahasiswa memilih netral dan 18 (29,5%) mahasiswa memilih setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa jarang menggunakan AI, namun cukup banyak juga yang mengaku sering menggunakannya.

2. X2, “Menggunakan AI untuk membantu mengerjakan tugas” terdapat 27 (44,3%) mahasiswa yang menjawab netral dan 20 (32,8%) mahasiswa menjawab setuju. Artinya, AI cukup banyak digunakan mahasiswa untuk menyelesaikan tugas, walaupun sebagian besar masih bersikap biasa saja..
3. X3, “ AI membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien” terdapat 29 (47,5%) mahasiswa menjawab netral dan 13 (21,3%) mahasiswa menjawab setuju. Hal ini memperlihatkan bahwa sebagian besar mahasiswa merasa AI membantu, meskipun belum semua mahasiswa merasakan manfaatnya secara penuh.
4. X4, “AI mendorong untuk berpikir lebih kritis dan kreatif” terdapat 23 (37,7%) menjawab netral , 15 (24,6%) mahasiswa menjawab setuju, dan 13 (21,3%) mahasiswa menjawab sangat setuju. Artinya, cukup banyak mahasiswa merasa AI bisa menambah ide dan kreatif, tapi sebagian besar masih menilai biasa saja.
5. X5, AI membantu menyelesaikan tugas dalam waktu yang lebih singkat” terdapat 20 (32,8%) mahasiswa menjawab netral, 16 (26,2%) mahasiswa menjawab setuju, dan 12 (19,7%) mahasiswa menjawab sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahwa banyak mahasiswa merasa AI sangat membantu dalam menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.
6. X6, “AI membantu meningkatkan hasil tugas dan karya ilmiah” terdapat 23 (30%) mahasiswa menjawab netral, 15 (24,6%) menjawab setuju dan 13 (23%) menjawab sangat setuju. Artinya, AI dianggap mampu meningkatkan

kualitas hasil tugas mahasiswa, meskipun tidak semua mahasiswa sepakat dengan hal tersebut.

4.4.2.2 Deskripsi Variabel Kompetensi Akademik

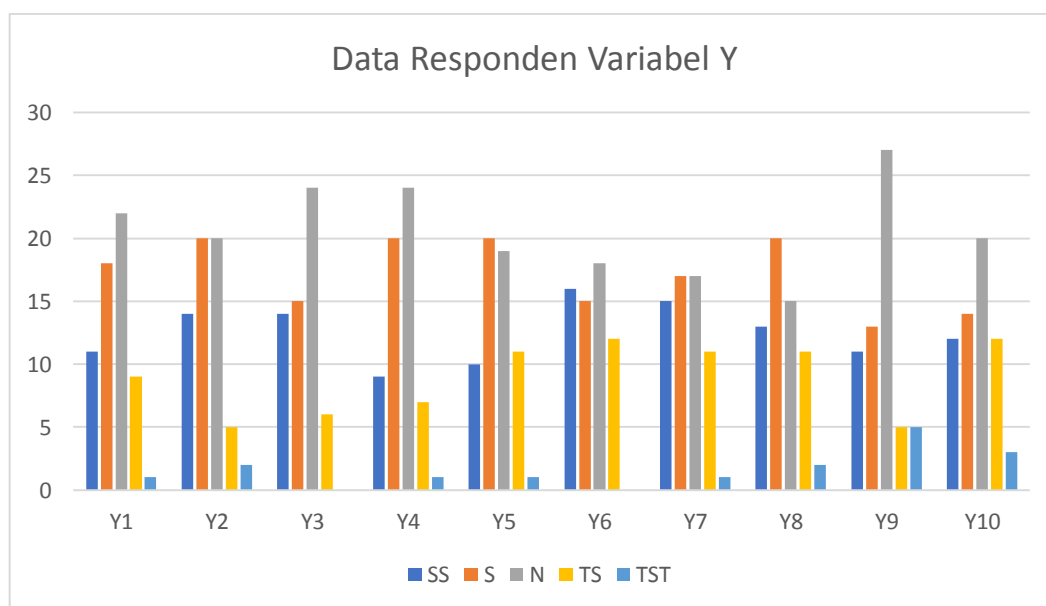
Variabel ini terdiri dari 10 pernyataan yang digunakan untuk mengukur hasil penelitian ini. Hal ini dapat di liat dari tabel frekuensi berikut ini:

Tabel 09, Data Responden Variabel Y

No	Pernyataan	Responden (skor)										Total Responden
		SS (5)		S (4)		N (3)		TS (2)		TST (1)		
		F	(%)	F	(%)	f	(%)	F	(%)	f	(%)	
1.	Memiliki pengetahuan yang cukup	11	18%	18	29,5%	22	36,1%	9	14,8%	1	1,6%	61
2.	Dapat mengembangkan pengetahuan melalui pembelajaran mandiri	14	23%	20	32,8%	20	33,8%	5	8,2%	2	3,3%	61
3.	Dapat memahami materi dengan lebih baik setelah mempelajarinya	14	23%	15	24,6%	24	39,3%	6	13,1%	0	0%	61
4.	Dapat menerapkan teori yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	9	14,8%	20	32,8%	24	39,3%	7	11,5%	1	1,6%	61
5.	Menyelesaikan tugas atau soal secara mandiri	10	16,3%	20	32,8%	19	31,1%	11	18%	1	1,6%	61
6.	Dapat menyelesaikan dan menerapkan pembelajaran untuk menyelesaikan masalah	16	26,2%	15	24,6%	18	29,5%	12	19,7%	0	0%	61
7.	Mengerjakan	15	24,6%	17	27,9%	17	27,9%	11	18%	1	1,6%	61

	tugas kuliah dengan jujur											
	Taat aturan saat menggunakan informasi dari sumber lain.											
8.		13	21,3%	20	32,8%	15	24,6%	11	18%	2	3,3%	61
	Belajar hal baru dan ingin tahu lebih banyak tentang materi pembelajaran											
9.		11	18%	13	21,3%	27	44,3%	5	8,2%	5	8,2%	61
	Mencari informasi tambahan untuk menabahnya pengetahuan											
10.		12	19,7%	14	23%	20	32,8%	12	19,7%	3	4,9%	61

Sumber: Data diolah 2025



Gambar 4.3 : Data Responden Variabel Y

Berdasarkan data hasil jawaban responden pada variabel Y, dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Y1, “Memiliki pengetahuan yang cukup”. Sebanyak 22 (36,1%) mahasiswa menjawab netral dan 18 (29,5%) mahasiswa menjawab setuju. Hal ini

menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa merasa pengetahuannya sudah cukup, walaupun masih ada yang ragu.

2. Y2, “Dapat mengembangkan pengetahuan melalui pembelajaran mandiri”
Sebanyak 20 (32,8%) mahasiswa menjawab setuju dan 14 (23%) mahasiswa menjawab sangat setuju. Artinya, banyak mahasiswa yang sudah berusaha menambah pengetahuan dengan belajar mandiri.
3. Y3, “Dapat memahami materi dengan lebih baik setelah mempelajarinya”
Sebanyak 24 (39,3%) mahasiswa menjawab netral, 15 (24,6%) mahasiswa menjawab setuju, dan 14 (23%) mahasiswa menjawab sangat setuju. Ini berarti sebagian besar mahasiswa bisa memahami materi, meskipun ada juga yang masih merasa belum bisa..
4. Y4, “Dapat menerapkan teori yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari”
Sebanyak 24 (39,3%) mahasiswa menjawab netral dan 20 (32,8%) mahasiswa menjawab setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa sudah bisa menerapkan teori yang telah di pelajari dalam kehidupan sehari-hari, tetapi belum semua merasa mampu melakukannya.
5. Y5, “Menyelesaikan tugas atau soal secara mandiri” Sebanyak 20 (32,8%) mahasiswa menjawab setuju dan 19 (31,1%) mahasiswa menjawab netral. Artinya, banyak mahasiswa bisa mengerjakan tugas secara mandiri, walaupun ada yang masih butuh bantuan.
6. Y6, “Dapat menyelesaikan dan menerapkan pembelajaran untuk menyelesaikan masalah” Sebanyak 18 (29,5%) mahasiswa menjawab netral, 16 (26,2%) mahasiswa menjawab sangat setuju, dan 15 (24,6%) mahasiswa

menjawab setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa sudah bisa menerapkan pembelajaran untuk menyelesaikan masalah, meski tidak semua merasa yakin.

7. Y7 – “Mengerjakan tugas kuliah dengan jujur” Sebanyak 17 (27,9%) mahasiswa menjawab setuju dan 15 (24,6%) mahasiswa menjawab sangat setuju. Artinya, sebagian besar mahasiswa tetap berusaha jujur dalam mengerjakan tugas kuliah.
8. Y8 – “Taat aturan saat menggunakan informasi dari sumber lain” Sebanyak 20 (32,8%) mahasiswa menjawab setuju dan 13 (21,3%) mahasiswa menjawab sangat setuju. Hal ini menunjukkan bahwa banyak mahasiswa cukup patuh terhadap aturan dalam menggunakan informasi dari sumber lain.
9. Y9 – “Belajar hal baru dan ingin tahu lebih banyak tentang materi pembelajaran” Sebanyak 27 (44,3%) mahasiswa menjawab netral dan 13 (21,3%) mahasiswa menjawab setuju. Artinya, minat mahasiswa untuk mempelajari hal baru masih kurang.
10. Y10 – “Mencari informasi tambahan untuk menambah pengetahuan” Sebanyak 20 (32,8%) mahasiswa menjawab netral dan 14 (23%) mahasiswa menjawab setuju. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa sudah berusaha mencari informasi tambahan, tetapi belum dilakukan secara merata oleh semua mahasiswa.

4.4 Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemanfaatan penggunaan teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap kompetensi akademik mahasiswa.

Penelitian ini dilakukan di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh gambaran bahwa mayoritas mahasiswa telah memanfaatkan AI dalam kegiatan pembelajaran, baik untuk mencari informasi, memahami materi, maupun menyelesaikan tugas kuliah.

Sebagian besar responden setuju bahwa penggunaan AI membantu meningkatkan efektivitas dan efisiensi belajar. Hal ini terlihat pada pernyataan “AI membantu proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien”, di mana 21,3% mahasiswa setuju dan 14,8% menjawab sangat setuju. Hal ini sesuai hasil penelitian (Evy Nur Rohmawaty et al., 2024) menyatakan bahwa kelebihan AI yaitu mampu mempercepat pemrosesan informasi, meningkatkan akurasi, dan mengurangi kesalahan karena tidak mengalami kelelahan. Dengan demikian, AI terbukti memberikan manfaat nyata dalam mempermudah mahasiswa mengakses informasi akademik serta menyelesaikan tugas kuliah.

Namun demikian, masih terdapat mahasiswa yang menjawab netral pada pernyataan “AI mendorong berpikir kritis dan kreatif” sebanyak 37,7%. Hal ini dapat diartikan bahwa AI belum sepenuhnya digunakan untuk mengembangkan daya berpikir kritis mahasiswa. Temuan ini sesuai hasil penelitian (Putri et al., 2023) yang menyatakan bahwa AI memiliki kelemahan berupa kurangnya pemahaman kontekstual dan potensi menurunkan kemandirian belajar. Artinya, meskipun AI memudahkan mahasiswa dalam belajar, ada kemungkinan mahasiswa jadi malas berpikir sendiri dan terlalu bergantung pada jawaban instan dari teknologi.

Pada variabel kompetensi akademik, hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki kompetensi yang cukup baik dalam pengetahuan dan pemahaman. Sebanyak 29,5% setuju dan 18% sangat setuju bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup terkait materi perkuliahan.

Sementara itu, pada keterampilan, terdapat 32,8% mahasiswa yang setuju dalam menyelesaikan tugas secara mandiri. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian mahasiswa sudah mampu menerapkan pengetahuan pada saat melakukan praktek di lapangan, meskipun masih ada 18% yang mengaku kesulitan menyelesaikan tugas tanpa bantuan AI. Pada minat mahasiswa, terlihat bahwa 44,3% responden bersikap netral. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi mahasiswa untuk belajar secara mandiri masih belum optimal, karena sebagian lebih memilih menggunakan AI daripada menggali materi dari sumber lain.

Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Kautsar et al., 2024) dengan judul “Analisis Pengaruh Artificial Intelligence (AI) Terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa Sistem Informasi ITS”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemajuan AI sangat penting dalam pencarian informasi dan fasilitas pengajaran cerdas yang sesuai dengan kemampuan belajar siswa.

Juga hasil penelitian (Mariati, 2024) dengan judul “The Effect of Using GPT Chat Artificial Intelligences (AI) on Siswa’ Higher-Order Thinking Skills.” Menyatakan bahwa adanya pengaruh penggunaan Chat GPT terhadap pemikiran kritis siswa sebagai bagian dari berpikir tingkat tinggi. Meskipun teknologi ini dapat membantu dalam menyelesaikan tugas, ada kekhawatiran bahwa hal ini dapat merusak pola pikir dan semangat belajar siswa karena terlalu memudahkan

pekerjaan tanpa mendorong pemikiran mendalam, serta bahwa jawaban yang dihasilkan AI tidak selalu akurat atau memiliki pemahaman kontekstual yang mendalam.

Penelitian (Ahmad.R.A, 2025) dengan judul "Pengaruh Penggunaan AI Terhadap Kompetensi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa". Juga menemukan bahwa AI memiliki potensi besar dalam juga meningkatkan pembelajaran adaptif, memberikan umpan balik real-time, dan mendorong motivasi intrinsik siswa, serta membantu dalam masalah dan pembelajaran.

Sama juga dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh (Dina Salsabila et al., 2024) dengan judul “Analisis Pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) Menggunakan ChatGPT terhadap Kualitas Akademik Mahasiswa”. Menunjukkan bahwa penggunaan ChatGPT memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan kualitas akademik dari mahasiswa, baik dalam hal pemahaman materi, pengembangan keterampilan berpikir kritis, maupun efisiensi dalam menyelesaikan tugas akademik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, mengenai Analisis Pemanfaatan *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa pemanfaatan teknologi Artificial Intelligence (AI) berpengaruh positif terhadap kompetensi akademik mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU. Sebagian besar mahasiswa telah menggunakan AI dalam kegiatan belajar seperti mencari informasi, memahami materi, dan menyelesaikan tugas, sehingga membantu meningkatkan efektivitas, efisiensi, dan hasil pembelajaran. Namun, penggunaan AI juga menimbulkan kecenderungan ketergantungan yang membuat sebagian mahasiswa kurang mandiri, motivasi belajar belum optimal, serta pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif masih terbatas. Dengan demikian, meskipun AI bermanfaat dalam mendukung peningkatan kompetensi akademik, penggunaannya tetap perlu diarahkan agar seimbang dan tidak mengurangi kemandirian belajar mahasiswa.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna maka dari itu diharapkan untuk penelitian selanjutnya mampu mengembangkannya dengan lebih baik.

2. Bagi Universitas

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara diharapkan dapat memberikan arahan yang jelas mengenai penggunaan teknologi AI di lingkungan akademik. Universitas juga bisa menyediakan fasilitas, pelatihan, atau kegiatan pendukung seperti seminar literasi digital dan workshop penulisan ilmiah, agar mahasiswa terbiasa menggunakan AI secara bijak. Dengan adanya dukungan ini, mahasiswa tidak hanya bergantung pada teknologi, tetapi juga tetap aktif mencari referensi tambahan, membangun minat belajar, serta meningkatkan kemandirian akademiknya.

3. Bagi Dosen

Dosen diharapkan dapat menggunakan teknologi Artificial Intelligence (AI) dalam proses pembelajaran sebagai media pendukung yang efektif, sekaligus memberi pemahaman kepada mahasiswa tentang etika, keterbatasan, dan cara memakainya dengan benar. Dengan begitu, AI tidak hanya membantu mahasiswa menyelesaikan tugas, tetapi juga mendorong mereka lebih mandiri, kreatif, dan mampu berpikir kritis sehingga kompetensi akademik bisa berkembang dengan baik.

4. Bagi mahasiswa

Mahasiswa disarankan untuk terus memanfaatkan *Artificial Intelligence* sebagai alat bantu yang efektif dalam proses pembelajaran dan mengembangkan kompetensi akademik mereka. Namun penggunaan *Artificial Intelligence* harus diimbangi dengan sikap kritis dan analitis, tidak hanya mengandalkan jawaban instan, melainkan juga memverifikasi informasi, menganalisis argumen, dan mengembangkan pemahaman yang mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad.R.A. (2025). *Pengaruh penggunaan ai terhadap kompetensi dan motivasi belajar mahasiswa*. 9(1), 201–210.
- Arly, A., Dwi, N., & Andini, R. (2023). Implementasi Penggunaan Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi di Kelas A. *Prosiding Seminar Nasional*, 362–374.
- Arum Banarsari, Deviana Rizki Nurfadilah, A. Z. A. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21*. 6(Snip 2022), 459–464.
- Dina Salsabila, Martin Kustati, Gusmirawati, & Rezki Amelia. (2024). Analisis Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Menggunakan Chat GPT Terhadap Kualitas Akademik Mahasiswa. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(11), 96–105. <https://doi.org/10.62504/jimr967>
- Evy Nur Rohmawaty, Danial Hilmi, M Sholih Salimul Uqba, & Ummu Sulaimah Saleh. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(3), 316–328. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i3.4023>
- Faisal, M., Yusup, M., & Ginanjar, M. H. (2024). Upaya Tim Pengembangan Kurikulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Akademik Siswa Pada Era Digital 4 . 0 Di Sma It Bina Bangsa Sejahtera. 3(1), 385–398.
- Fakhri, & Rahman, Y. (2023). Analisis Tingkat Kompetensi Siswa pada SMK Islami Al-Fattah Astambul Kabupaten Banjar. *JIEB : Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 9(1), 61–74.
- Finishtya, F. C., & Sriniyati, S. (2022). Determinan Kompetensi Mahasiswa Akuntansi Pada Perguruan Tinggi Vokasi di Daerah Istimewa Yogyakarta. *EQUITY*, 25(1), 61–76. <https://doi.org/10.34209/equ.v25i1.4433>
- Gunawan, C. (2021). *Mahir Menggunakan SPSS*. CV BUDI UTAMA.
- Kautsar, N. G. M. Al, Fauzan, M., Pratama, R. A., & Rakhmawati, N. A. (2024). Analisis Pengaruh Artificial Intelligence (Ai) Terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa Sistem Informasi Its. June, 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12353.98401>
- Mahmudah, A. (2024). Hubungan Penggunaan Artificial Intelligence (AI) terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kreativitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SEKOLAH dASAR.
- Mariati. (2024). *THE EFFECT OF USING GPT CHAT ARTIFICIAL INTELLIGENCES (AI) ON STUDENTS ' HIGHER-ORDER*. 5(1).
- Marsofiyati, A. F. R. &. (2024). *Issn : 3025-9495*. 9(6).

- Maulani, G., Waras, N. G. T., Bakti, I., Firdaus, M., Arifianto, A. S., Setiawan, H., & Saryani. (2024). *Development Of Artificial Intelligence Applications*. April, 29.
- Muchminiin, M. A., Kevin, M., & Rahmadhani, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 2022. *Universitas Muhammadiyah Ponorogo Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10, Ronowijayan, Kecamatan Ponorogo, Kabupaten Ponorogo, Jawa Timur.*, 2(4), 56–62.
- Prawiyogi, A. G., & Toyibah, R. A. (2021). *Strategi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Model Sertifikasi Kompetensi*. 78–86.
- Putri, V. A., Andjani, K. C., & Rafael, R. A. (2023). *Peran Artificial Intelligence dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya*. 615–630.
- Qori Amelia , Rita Harisma, Spd., M.Hum, I. D. M. (2024). UNLOCKING THE POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN READING EDUCATION: EXPLORING PERCEPTIONS AND INOVATIVE SOLUTION. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Sah Kha Mei Zsazsa, C., & Sitepu, E. (2023). All Fields of Science J-LAS Implementasi Artificial Intelligence pada Pelayanan Publik Implementation of Artificial Intelligence in Public Services. *AFoSJ-LAS*, 3(3), 33.
- Sani, R. A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. KENCANA.
- Sari, S. Y., Dwi, M., Purnama, I., Kunci, K., & Madrasah, K. (2023). Vol. 4, No. 1, Juni 2023. 4(1), 37–47.
- Sitorus, M., & Murti, M. D. F. (2024). Analisis Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence Pada Pembelajaran di Cyber University. *Jurnal Ilmu Komputer Sistem Informasi & Teknologi Informasi (Innotech)*, 1(2), 90–101.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATAIF dan R&D. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1). Alfabeta. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484 _SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Sulistyowati, I., & Jamaaluddin. (2021). Buku Ajar Mata Kuliah Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence). In *Umsida Press*. <https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/view/978-623-6292-25-9>
- Wijayanti, T., Rachman, M., Ruhadi, R., Irawan, H., & Hermawan, D. (2021). Penguatan Kompetensi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dalam Pembuatan

- Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Abdimas*, 25(2), 103–111. <https://doi.org/10.15294/abdimas.v25i2.32164>
- Ahmad.R.A. (2025). *Pengaruh penggunaan ai terhadap kompetensi dan motivasi belajar mahasiswa*. 9(1), 201–210.
- Arly, A., Dwi, N., & Andini, R. (2023). Implementasi Penggunaan Artificial Intelligence Dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi di Kelas A. *Prosiding Seminar Nasional*, 362–374.
- Arum Banarsari, Deviana Rizki Nurfadilah, A. Z. A. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Pendidikan Pada Abad 21*. 6(Snip 2022), 459–464.
- Dina Salsabila, Martin Kustati, Gusmirawati, & Rezki Amelia. (2024). Analisis Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Menggunakan Chat GPT Terhadap Kualitas Akademik Mahasiswa. *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(11), 96–105. <https://doi.org/10.62504/jimr967>
- Evy Nur Rohmawaty, Danial Hilmi, M Sholih Salimul Uqba, & Ummu Sulaimah Saleh. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 4(3), 316–328. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i3.4023>
- Faisal, M., Yusup, M., & Ginanjar, M. H. (2024). *Upaya Tim Pengembangan Kurikulum Dalam Meningkatkan Kompetensi Akademik Siswa Pada Era Digital 4 . 0 Di Sma It Bina Bangsa Sejahtera*. 3(1), 385–398.
- Fakhri, & Rahman, Y. (2023). Analisis Tingkat Kompetensi Siswa pada SMK Islami Al-Fattah Astambul Kabupaten Banjar. *JIEB : Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, 9(1), 61–74.
- Finishtya, F. C., & Sriniyati, S. (2022). Determinan Kompetensi Mahasiswa Akuntansi Pada Perguruan Tinggi Vokasi di Daerah Istimewa Yogyakarta. *EQUITY*, 25(1), 61–76. <https://doi.org/10.34209/equ.v25i1.4433>
- Gunawan, C. (2021). *Mahir Menggunakan SPSS*. CV BUDI UTAMA.
- Kautsar, N. G. M. Al, Fauzan, M., Pratama, R. A., & Rakhmawati, N. A. (2024). *Analisis Pengaruh Artificial Intelligence (Ai) Terhadap Kinerja Akademik Mahasiswa Sistem Informasi Its*. June, 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12353.98401>
- Mahmudah, A. (2024). *Hubungan Penggunaan Artificial Intelligence (AI) terhadap Kemampuan Komunikasi dan Kreativitas Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SEKOLAH dASAR*.
- Mariati. (2024). *THE EFFECT OF USING GPT CHAT ARTIFICIAL INTELLIGENCES (AI) ON STUDENTS ' HIGHER-ORDER*. 5(1).
- Marsofiyati, A. F. R. &. (2024). *Issn : 3025-9495*. 9(6).

- Maulani, G., Waras, N. G. T., Bakti, I., Firdaus, M., Arifianto, A. S., Setiawan, H., & Saryani. (2024). *Development Of Artificial Intelligence Applications*. April, 29.
- Muchminiin, M. A., Kevin, M., & Rahmadhani, A. (2022). Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Teknik Informatika Angkatan 2022. *Universitas Muhammadiyah Ponorogo Alamat: Jl. Budi Utomo No. 10, Ronowijayan, Kecamatan Ponorogo, Kabupaten Ponorogo, Jawa Timur.*, 2(4), 56–62.
- Prawiyogi, A. G., & Toyibah, R. A. (2021). *Strategi Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Model Sertifikasi Kompetensi*. 78–86.
- Putri, V. A., Andjani, K. C., & Rafael, R. A. (2023). *Peran Artificial Intelligence dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa di Universitas Negeri Surabaya*. 615–630.
- Qori Amelia , Rita Harisma, Spd., M.Hum, I. D. M. (2024). UNLOCKING THE POTENTIAL OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN READING EDUCATION: EXPLORING PERCEPTIONS AND INOVATIVE SOLUTION. *Ayan*, 15(1), 37–48.
- Sah Kha Mei Zsazsa, C., & Sitepu, E. (2023). All Fields of Science J-LAS Implementasi Artificial Intelligence pada Pelayanan Publik Implementation of Artificial Intelligence in Public Services. *AFoSJ-LAS*, 3(3), 33.
- Sani, R. A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. KENCANA.
- Sari, S. Y., Dwi, M., Purnama, I., Kunci, K., & Madrasah, K. (2023). *Vol. 4, No. 1, Juni 2023*. 4(1), 37–47.
- Sitorus, M., & Murti, M. D. F. (2024). Analisis Pengaruh Penggunaan Artificial Intelligence Pada Pembelajaran di Cyber University. *Jurnal Ilmu Komputer Sistem Informasi & Teknologi Informasi (Innotech)*, 1(2), 90–101.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATAIF dan R&D. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1). Alfabeta. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484 _SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Sulistyowati, I., & Jamaaluddin. (2021). Buku Ajar Mata Kuliah Kecerdasan Buatan (Artificial Intelligence). In *Umsida Press*. <https://press.umsida.ac.id/index.php/umsidapress/article/view/978-623-6292-25-9>
- Wijayanti, T., Rachman, M., Ruhadi, R., Irawan, H., & Hermawan, D. (2021). Penguatan Kompetensi Mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial dalam Pembuatan

Karya Tulis Ilmiah. *Jurnal Abdimas*, 25(2), 103–111.
<https://doi.org/10.15294/abdimas.v25i2.32164>

LAMPIRAN

Lampiran 01, Data Riwayat Hidup

DATA RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Putry Cecilia
 NPM : 2102070007
 Tempat/Tanggal Lahir : Laut Dendang, 19 Juni 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Alamat : Jl. Perhubungan Laut Dendang,
 Gg. Kenari 1



Data Orang Tua

Nama Ayah : Suwianto
 Nama Ibu : Suyanti
 Alamat : Jl. Perhubungan Laut Dendang, Gg. Kenari 1

Pendidikan Formal

1. SDN 106162 Medan Estate Tamat 2015
2. SMPN 35 Medan Tamat 2018
3. SMKS PAB 3 Medan Estate Tamat 2021
4. Tahun 2021 s/d 2025 tercatat sebagai Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, 25 Agustus 2025

Putry Cecilia

Lampiran 02, Data Instrumen Penelitian

ANGKET PENELITIAN

Identifikasi Responden

Nama :

Program Studi :

Stambuk :

Petunjuk Pengisian

Baca dan pahami pertanyaan dengan baik sebelum memberikan jawaban. Untuk setiap pertanyaan, pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pendapat pribadi Anda secara jujur. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Semua jawaban akan dianggap sama pentingnya dan digunakan hanya untuk keperluan penelitian.

Keterangan pilihan jawaban :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Netral (N)

Skor 4 = Setuju (S)

Skor 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
VARIABEL X1 PEMANFAATAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)						
Intensitas						
1	Saya selalu menggunakan AI dalam kegiatan pembelajaran setiap hari					
2	Saya menggunakan teknologi AI untuk membantu mengerjakan tugas kuliah saya					
Kemanfaatan						
3	Penggunaan AI membuat proses belajar saya menjadi lebih efektif dan efisien.					
4	Penggunaan AI mendorong saya untuk berpikir lebih kritis dan kreatif.					
Menambah Produktifitas						
5	AI membantu saya menyelesaikan tugas kuliah dalam waktu yang lebih singkat.					
6	AI membantu saya meningkatkan hasil tugas dan karya tulis saya					
VARIABEL Y KOMPETENSI AKADEMIK						
Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)						
7	Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang materi yang dipelajari di kelas					

No	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
8	Saya dapat mengembangkan pengetahuan saya sendiri melalui pembelajaran mandiri					
Pengertian (<i>Understanding</i>)						
9	Saya dapat memahami materi dengan lebih baik setelah mempelajarinya					
10	Saya dapat menerapkan teori yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari					
Keterampilan (<i>Skill</i>)						
11	Saya dapat menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan dosen secara mandiri					
12	Saya dapat menguasai dan menerapkan berbagai metode pembelajaran untuk menyelesaikan masalah					
Nilai (<i>Value</i>)						
13	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas kuliah dengan jujur dan tidak mencontek					
14	Saya selalu mematuhi aturan saat mencari dan menggunakan informasi dari berbagai sumber					
Minat (<i>Interest</i>)						
15	Saya suka belajar hal-hal baru dan ingin tahu lebih banyak tentang materi pembelajaran					
16	Saya sering mencari informasi tambahan di luar kelas untuk menambah pengetahuan saya					

No.	Nama	Program Studi	Stambuk	Artificial Intelligence (AI)						Kompetensi Akademik											
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16		
32.	Nadia Rahmah Zafira	PGSD	2021	5	5	3	3	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5		
33.	Redintha Naiaka	PGSD	2021	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5		
34.	Tia Fahdila	PGSD	2021	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	5	5	3	5		
35.	Desi Novita	PGSD	2021	5	4	3	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5		
36.	Husna Adelia	PGSD	2021	2	3	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	3		
37.	Wahyuti Situmeang	PGSD	2021	3	4	4	2	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4		
38.	Sri Agustin	PGSD	2021	4	4	5	5	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3		
39.	Rizky andini	PGSD	2021	4	4	5	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3		
40.	Wirda hayani	Bahasa Indonesia	2021	5	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	2	3	4		
41.	Afranisha	PPKN	2021	4	4	5	3	3	5	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3		
42.	Siti Zahara	PPKN	2021	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3	3	5	3	4	5	3		
43.	Silvi Ayu Mandira	Bahasa Inggris	2021	3	4	3	2	4	1	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4		
44.	Mutiara Annisa	Matematika	2021	4	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2		
45.	Dinda Annisya	Matematika	2021	2	2	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5		
46.	Alya Rahma Sitorus	Matematika	2021	5	5	4	5	5	5	3	4	2	3	3	3	2	2	3	1		
47.	Nabila Cintani Kuswa	Bahasa Inggris	2021	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4		
48.	Dira Dzulistia Lubis	Matematika	2021	4	5	4	5	3	4	3	2	4	3	4	2	4	2	3	3		
49.	Vini Fauziah Harahap	Matematika	2021	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4		
50.	Annisa Novitri	Bahasa Inggris	2021	3	4	3	4	4	3	5	4	5	3	3	4	5	5	3	3		
51.	Dewi Angraini Nasution	Matematika	2021	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3		
52.	Yayang Yasinta	Matematika	2021	4	5	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	4		
53.	Della Puspita Angraini	Bahasa Inggris	2021	2	4	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4		
54.	Riska Ananda	PPKN	2021	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3		
55.	Yulia Novita	PPKN	2021	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4		
56.	Angellia Bheriani By	Bahasa Inggris	2021	1	4	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3		
57.	Nur Baiques Sani	Bahasa Inggris	2021	5	5	2	3	4	2	4	5	5	3	4	5	5	5	3	3		
58.	Angelina Oktavia Sirait	Bahasa Inggris	2021	3	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	3	4		
59.	Nursa Afdila	Bahasa Inggris	2021	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	3		
60.	Dilla Eka Putri	Bahasa Indonesia	2021	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3		
61.	Rifa Gusri Rahayu	PGSD	2021	4	5	4	3	5	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4		

Uji Validitas

[illegible]

Y10	Pearson Correlation	.344**	.484**	.229	.102	.466**	.327*	.684**	.750**	.649**	.558**	.494**	.537**	.739**	.731**	.657**	1	.782**
	Sig. (2-tailed)	.007	.000	.076	.432	.000	.010	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
Total	Pearson Correlation	.575**	.750**	.524**	.436**	.756**	.579**	.767**	.884**	.791**	.617**	.705**	.739**	.830**	.781**	.689**	.782**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	61	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	61	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	16

Lampiran 02, Data Hasil ANGKET PENELITIAN

Identifikasi Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Stambuk :

Petunjuk Pengisian

Baca dan pahami pertanyaan dengan baik sebelum memberikan jawaban. Untuk setiap pertanyaan, pilihlah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pendapat pribadi Anda secara jujur. Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Semua jawaban akan dianggap sama pentingnya dan digunakan hanya untuk keperluan penelitian.

Keterangan pilihan jawaban :

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor 2 = Tidak Setuju (TS)

Skor 3 = Netral (N)

Skor 4 = Setuju (S)

Skor 5 = Sangat Setuju (SS)

No	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
VARIABEL X1 PEMANFAATAN TEKNOLOGI ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)						
Intensitas						
1	Saya selalu menggunakan AI dalam kegiatan pembelajaran setiap hari					
2	Saya menggunakan teknologi AI untuk membantu mengerjakan tugas kuliah saya					
Kemanfaatan						
3	Penggunaan AI membuat proses belajar saya menjadi lebih efektif dan efisien.					
4	Penggunaan AI mendorong saya untuk berpikir lebih kritis dan kreatif.					
Menambah Produktifitas						
5	AI membantu saya menyelesaikan tugas kuliah dalam waktu yang lebih singkat.					
6	AI membantu saya meningkatkan hasil tugas dan karya tulis saya					
VARIABEL Y KOMPETENSI AKADEMIK						
Pengetahuan (<i>Knowledge</i>)						
7	Saya memiliki pengetahuan yang cukup tentang materi yang dipelajari di kelas					

No	Pertanyaan	STS	TS	N	S	SS
8	Saya dapat mengembangkan pengetahuan saya sendiri melalui pembelajaran mandiri					
Pengertian (<i>Understanding</i>)						
9	Saya dapat memahami materi dengan lebih baik setelah mempelajarinya					
10	Saya dapat menerapkan teori yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari					
Keterampilan (<i>Skill</i>)						
11	Saya dapat menyelesaikan tugas atau soal yang diberikan dosen secara mandiri					
12	Saya dapat menguasai dan menerapkan berbagai metode pembelajaran untuk menyelesaikan masalah					
Nilai (<i>Value</i>)						
13	Saya selalu berusaha untuk mengerjakan tugas kuliah dengan jujur dan tidak mencontek					
14	Saya selalu mematuhi aturan saat mencari dan menggunakan informasi dari berbagai sumber					
Minat (<i>Interest</i>)						
15	Saya suka belajar hal-hal baru dan ingin tahu lebih banyak tentang materi pembelajaran					
16	Saya sering mencari informasi tambahan di luar kelas untuk menambah pengetahuan saya					

Tabulasi Data

No.	Nama	Jenis Kelamin	Stambuk	Artificial Intelligence (AI)						Kompetensi Akademik												
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16			
1.	Suri Anggrani	Perempuan	2021	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	4	3
2.	Muhammed Hafiz Rizky	Laki-laki	2021	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	2	5	5	5
3.	Putri syabrina	Perempuan	2023	2	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	3	1	1	2	2
4.	Dewi Khairunnisa	Perempuan	2022	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2
5.	Sira Junniask	Perempuan	2022	3	4	3	3	3	5	4	3	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5
6.	Tiara	Perempuan	2022	4	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3	3	5	3	5	3	2	2	2
7.	Annisah Br Damanik	Perempuan	2021	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5
8.	Nurul Sabrina	Perempuan	2022	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
9.	Dwi Rahayu	Perempuan	2023	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	3
10.	Iisni roha aegala	Perempuan	2022	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
11.	Violla Pretiwi	Perempuan	2021	4	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
12.	Safita Kurnia Agustin	Perempuan	2021	3	5	4	5	5	4	2	3	3	4	4	3	4	5	4	5	2	1	1
13.	Muhammed Arif	Laki-laki	2022	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	5	2	5	2	2	2
14.	Putri Sri Rahayu	Perempuan	2021	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	4	4	4	3	3	3	4	2	2
15.	Putri ayifa	Perempuan	2021	2	1	2	3	3	1	4	5	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5
16.	Ariza Furaiza Sembiring	Perempuan	2021	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4
17.	Abdul Hafiz	Laki-laki	2022	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4
18.	Nadita Ramadhani	Perempuan	2022	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4
19.	Nabila Azura	Perempuan	2022	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
20.	Soni Praneta Sihite	Laki-laki	2022	3	4	4	4	4	2	3	1	3	1	3	2	2	4	4	4	3	3	3
21.	Maulidia	Perempuan	2022	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3
22.	Ratika	Perempuan	2023	5	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
23.	Nopita Sari	Perempuan	2023	4	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
24.	Kori Nadilla	Perempuan	2021	4	4	4	3	3	5	2	2	3	2	3	1	2	2	4	4	4	4	4
25.	Rizky Rahmah	Perempuan	2023	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	1	1	1
26.	Nabila Deevana	Perempuan	2023	4	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2
27.	Juliani Maftuza	Perempuan	2023	3	3	2	2	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5
28.	Dara Nayla Faniass	Perempuan	2023	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
29.	Linda Novita	Perempuan	2023	1	3	3	3	3	2	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
30.	Nurul Hoiroh Berutu	Perempuan	2023	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2
31.	Hafsaah Nabila	Perempuan	2023	1	2	1	1	3	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3
32.	Muhammed Rizky Fadhl	Laki-laki	2023	4	3	2	2	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	4

No.	Nama	Program Studi	Semester	Artificial Intelligence (AI)								Kompetensi Akademik							
				P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
33.	Dini Andiyanti	Perempuan	2023	2	2	3	3	3	1	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3
34.	Siti Hejar	Perempuan	2023	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	3	3
35.	Nur Azizah Siregar	Perempuan	2023	1	3	2	2	2	1	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3
36.	Salsabila Syifa Akmal	Perempuan	2023	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3
37.	Annisa	Perempuan	2021	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3	2	5	4	3	4
38.	Putry Cecilia	Perempuan	2021	3	3	4	4	3	3	5	4	3	3	4	2	3	2	2	4
39.	Yunita Febriani	Perempuan	2021	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3
40.	Dauvi Predilla	Perempuan	2022	5	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	5
41.	Shifa Nazwa Surya	Perempuan	2022	1	2	2	1	1	3	5	4	4	3	3	4	3	2	3	4
42.	Azie Ashari Anwar Haeibuan	Laki-laki	2023	5	5	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	4	2	4
43.	Nur Hafizah	Perempuan	2023	4	4	5	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4
44.	Indah Fahnia Wati	Perempuan	2023	4	4	3	3	4	3	3	5	4	3	2	4	4	4	3	5
45.	Aliaah Tabina	Perempuan	2023	1	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	5	5	5	3	4
46.	Siti Rahmedani Lubis	Perempuan	2023	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2
47.	Hafizah Khalisa Mujahidda	Perempuan	2023	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3
48.	Tri Muliani	Perempuan	2023	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	4	2	2
49.	Alvin Jannah	Laki-laki	2023	3	4	3	5	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2
50.	Willy Nursafitri	Perempuan	2023	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4
51.	Putri Aditya Sari	Perempuan	2023	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	5	3	3
52.	Anissa Rizky F. Marpaung	Perempuan	2023	4	3	3	3	2	3	2	4	5	5	4	3	3	2	1	1
53.	Nur Aleyah Putri	Perempuan	2023	2	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	3	4	4	3	3
54.	Nabila Fitri Lestari	Perempuan	2023	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
55.	Julaika Adelia	Perempuan	2023	5	4	5	5	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	4	4
56.	Nurlelah	Perempuan	2023	5	3	3	3	2	3	3	5	4	5	3	3	3	2	3	4
57.	Dina Olivia	Perempuan	2023	1	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2
58.	Putra Irawan	Laki-laki	2022	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3
59.	Putri Ratna Juwita	Perempuan	2022	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4
60.	Annisahelmi	Perempuan	2021	5	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	2	5	2	4	5
61.	Syifa Nazilah Amanda	Perempuan	2022	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2

Uji Prasyarat

Uji Normalitas

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Teknologi Artificial Intelligence	61	100.0%	0	0.0%	61	100.0%
Kompetensi Akademik	61	100.0%	0	0.0%	61	100.0%

Descriptives

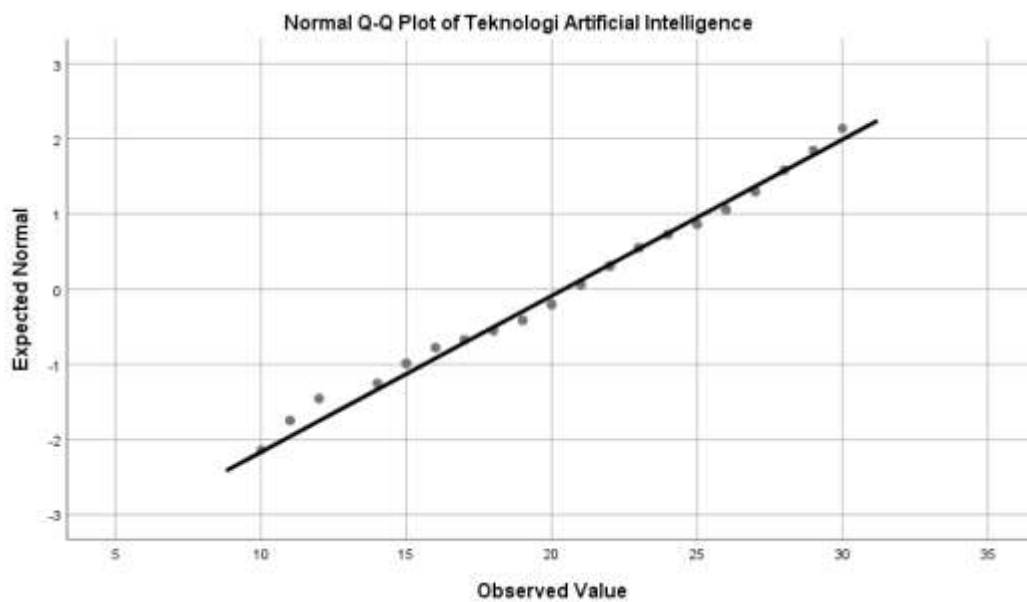
		Statistic	Std. Error
Teknologi Artificial Intelligence	Mean	20.4262	.61558
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	19.1949	
	Upper Bound	21.6576	
	5% Trimmed Mean	20.4918	
	Median	21.0000	
	Variance	23.115	
	Std. Deviation	4.80784	
	Minimum	10.00	
	Maximum	30.00	
	Range	20.00	
	Interquartile Range	6.50	
	Skewness	-.218	.306
	Kurtosis	-.489	.604
Kompetensi Akademik	Mean	34.9016	.92822
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	33.0449	
	Upper Bound	36.7584	
	5% Trimmed Mean	34.9107	
	Median	34.0000	
	Variance	52.557	
	Std. Deviation	7.24961	
	Minimum	22.00	
	Maximum	49.00	
	Range	27.00	
	Interquartile Range	11.50	
	Skewness	.050	.306
	Kurtosis	-.881	.604

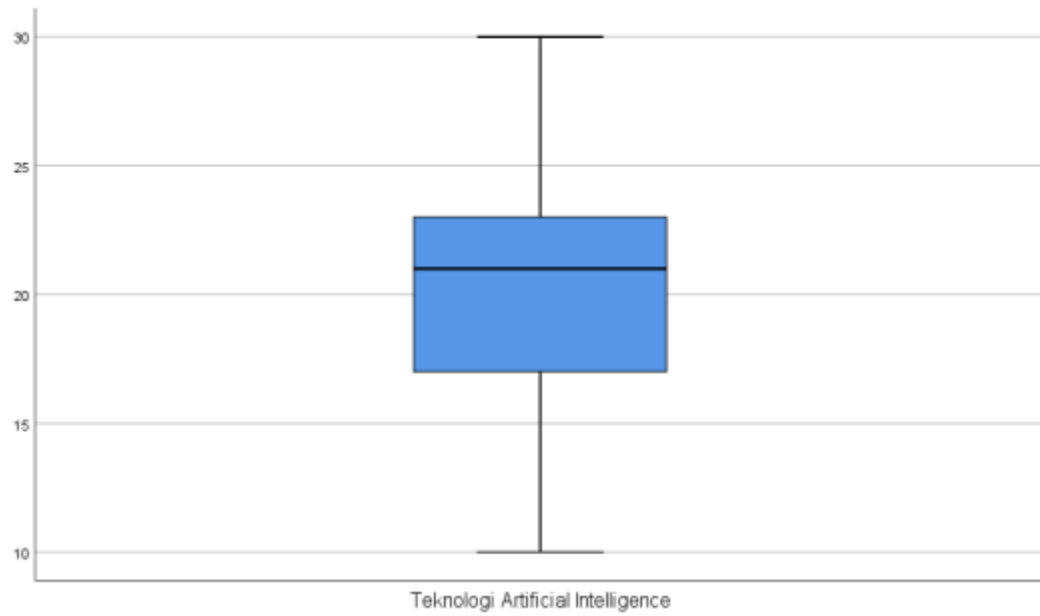
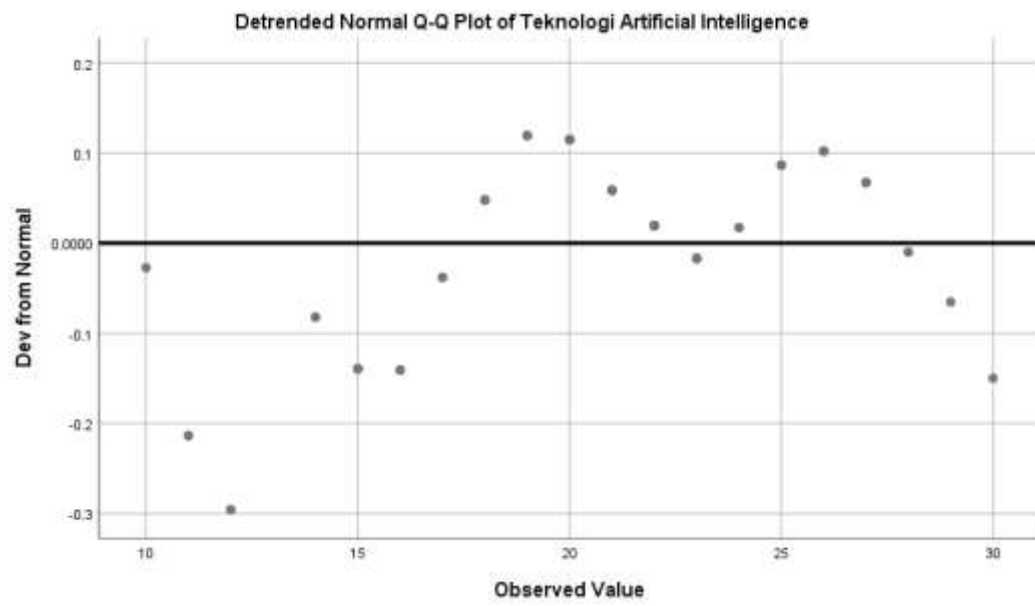
Tests of Normality

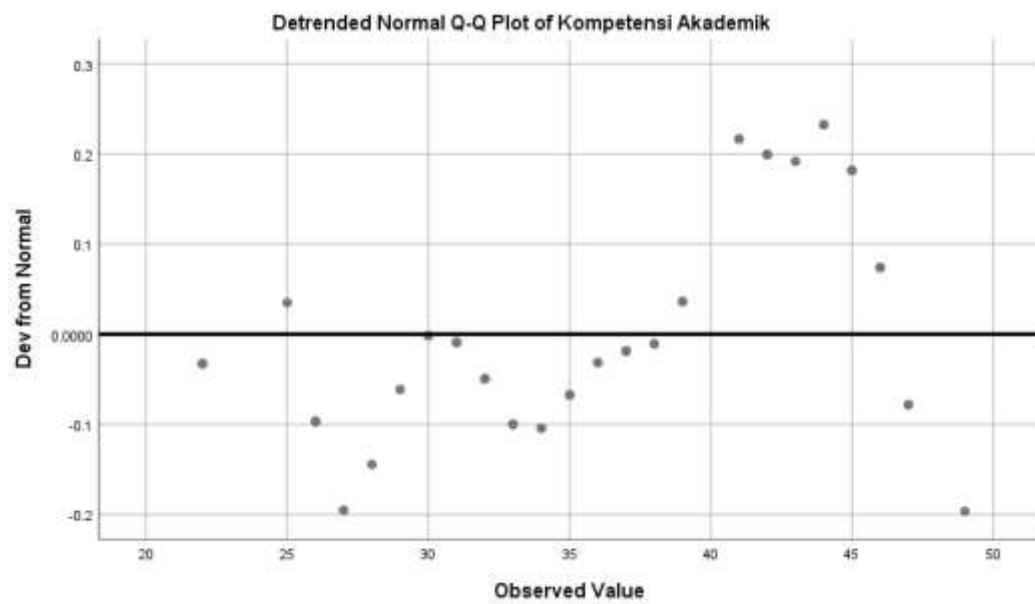
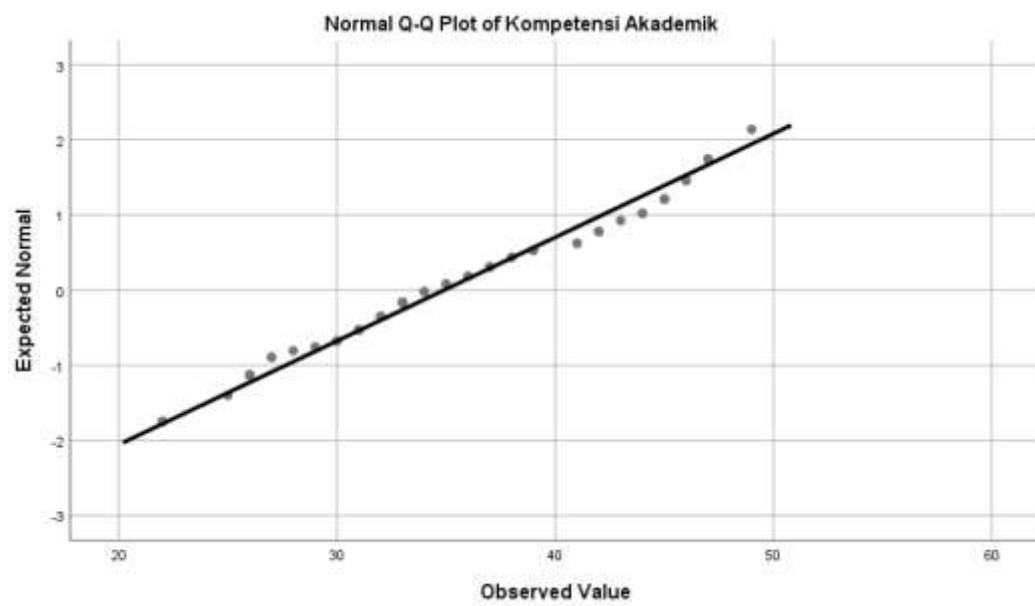
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Teknologi Artificial Intelligence	.104	61	.098	.979	61	.390
Kompetensi Akademik	.082	61	.200 [*]	.969	61	.119

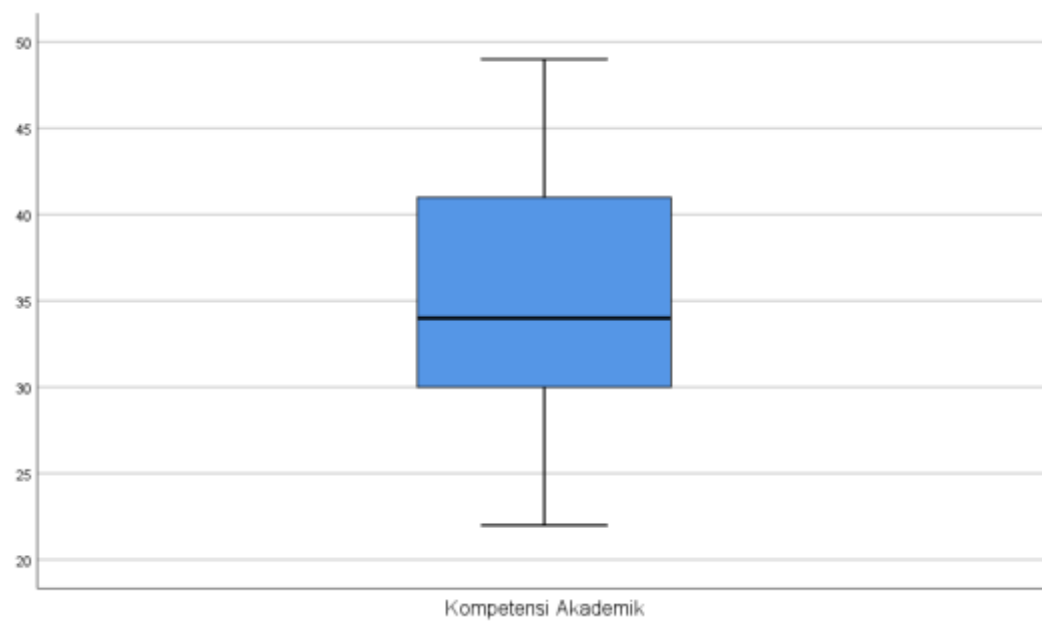
*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction









Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kompetensi Akademik *	61	100.0%	0	0.0%	61	100.0%
Teknologi Artificial Intelligence						

Report

Kompetensi Akademik

Teknologi Artificial

Intelligence	Mean	N	Std. Deviation
10.00	35.0000	1	.
11.00	39.5000	2	4.94975
12.00	38.5000	2	9.19239
14.00	33.5000	2	.70711
15.00	30.8000	5	12.23520
16.00	31.5000	2	7.77817
17.00	26.5000	2	6.36396
18.00	31.0000	3	2.64575
19.00	37.0000	3	2.00000
20.00	31.8571	7	4.37526
21.00	32.0000	6	4.73286
22.00	36.0000	6	8.83176
23.00	32.4000	5	4.87852
24.00	38.0000	2	11.31371
25.00	37.6667	3	8.50490
26.00	41.0000	3	8.54400
27.00	42.6667	3	4.04145
28.00	38.5000	2	10.60660
29.00	45.0000	1	.
30.00	42.0000	1	.
Total	34.9016	61	7.24961

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kompetensi Akademik * Teknologi Artificial Intelligence	Between Groups	(Combined)	1046.219	19	55.064	1.071	.412
		Linearity	250.612	1	250.612	4.876	.033
		Deviation from Linearity	795.608	18	44.200	.860	.625
	Within Groups		2107.190	41	51.395		
	Total		3153.410	60			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Kompetensi Akademik * Teknologi Artificial Intelligence	.282	.079	.576	.332

Analisis Deskriptif Statistik

Analisis Frekuensi

Selalu mengandalkan AI dalam kegiatan kampus

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	8	13.1	13.1	13.1
	TS	7	11.5	11.5	24.6
	N	19	31.1	31.1	55.7
	S	18	29.5	29.5	85.2
	SS	9	14.8	14.8	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Menggunakan AI untuk membantu mengerjakan tugas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.6	1.6	1.6
	TS	4	6.6	6.6	8.2
	N	27	44.3	44.3	52.5
	S	20	32.8	32.8	85.2
	SS	9	14.8	14.8	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

AI membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.6	1.6	1.6
	TS	9	14.8	14.8	16.4
	N	29	47.5	47.5	63.9
	S	13	21.3	21.3	85.2
	SS	9	14.8	14.8	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

AI mendorong untuk berpikir lebih kritis dan kreatif

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	3.3	3.3	3.3
	TS	8	13.1	13.1	16.4
	N	23	37.7	37.7	54.1
	S	15	24.6	24.6	78.7
	SS	13	21.3	21.3	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

AI membantu menyelesaikan tugas dalam waktu yang lebih singkat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	3.3	3.3	3.3
	TS	11	18.0	18.0	21.3
	N	20	32.8	32.8	54.1
	S	16	26.2	26.2	80.3
	SS	12	19.7	19.7	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

AI membantu meningkatkan hasil tugas dan karya ilmiah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	4.9	4.9	4.9
	TS	3	4.9	4.9	9.8
	N	30	49.2	49.2	59.0
	S	12	19.7	19.7	78.7
	SS	13	21.3	21.3	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Memiliki pengetahuan yang cukup

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.6	1.6	1.6
	TS	9	14.8	14.8	16.4
	N	22	36.1	36.1	52.5
	S	18	29.5	29.5	82.0
	SS	11	18.0	18.0	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Dapat mengembangkan pengetahuan melalui pembelajaran mandiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	3.3	3.3	3.3
	TS	5	8.2	8.2	11.5
	N	20	32.8	32.8	44.3
	S	20	32.8	32.8	77.0
	SS	14	23.0	23.0	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

**Dapat memahami materi dengan lebih baik setelah
mempelajarinya**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	8	13.1	13.1	13.1
	N	24	39.3	39.3	52.5
	S	15	24.6	24.6	77.0
	SS	14	23.0	23.0	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

**Dapat menerapkan teori yang dipelajari dalam kehidupan
sehari-hari**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.6	1.6	1.6
	TS	7	11.5	11.5	13.1
	N	24	39.3	39.3	52.5
	S	20	32.8	32.8	85.2
	SS	9	14.8	14.8	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Menyelesaikan tugas atau soal secara mandiri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.6	1.6	1.6
	TS	11	18.0	18.0	19.7
	N	19	31.1	31.1	50.8
	S	20	32.8	32.8	83.6
	SS	10	16.4	16.4	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Dapat menyelesaikan dan menerapkan pembelajaran untuk menyelesaikan masalah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	12	19.7	19.7	19.7
	N	18	29.5	29.5	49.2
	S	15	24.6	24.6	73.8
	SS	16	26.2	26.2	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Mengerjakan tugas kuliah dengan jujur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	1.6	1.6	1.6
	TS	11	18.0	18.0	19.7
	N	17	27.9	27.9	47.5
	S	17	27.9	27.9	75.4
	SS	15	24.6	24.6	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

Taat aturan saat menggunakan informasi dari sumber lain.

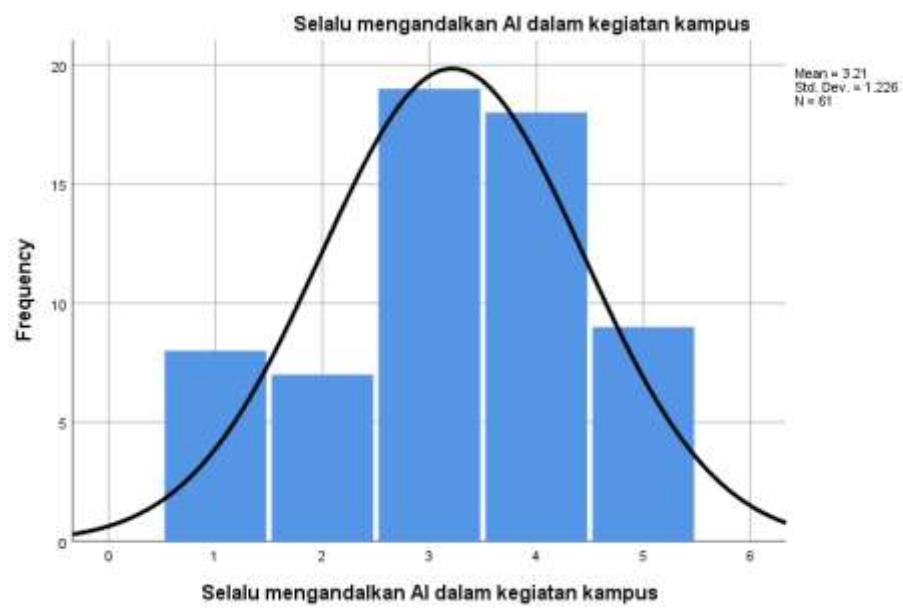
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	3.3	3.3	3.3
	TS	11	18.0	18.0	21.3
	N	15	24.6	24.6	45.9
	S	20	32.8	32.8	78.7
	SS	13	21.3	21.3	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

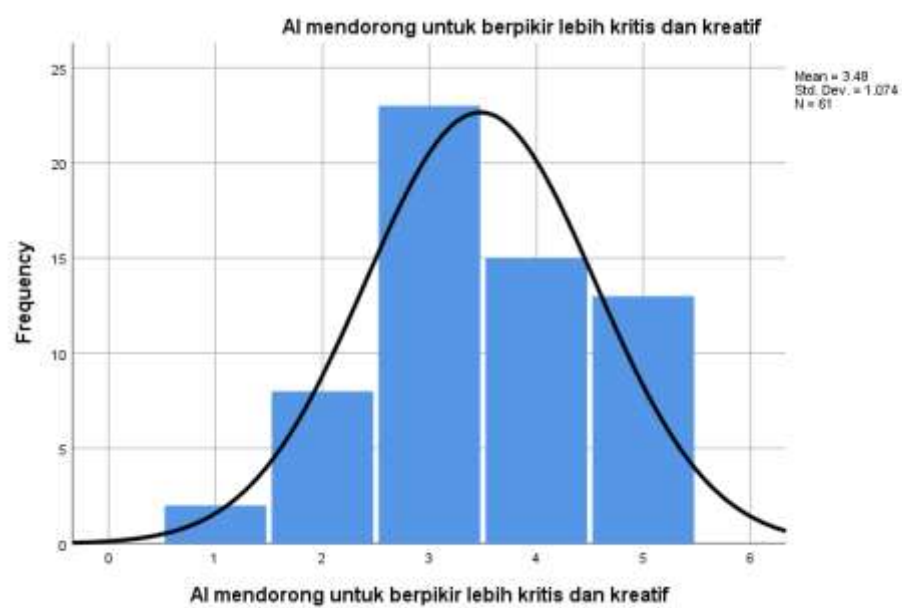
Belajar hal baru dan ingin tahu lebih banyak tentang materi pembelajaran

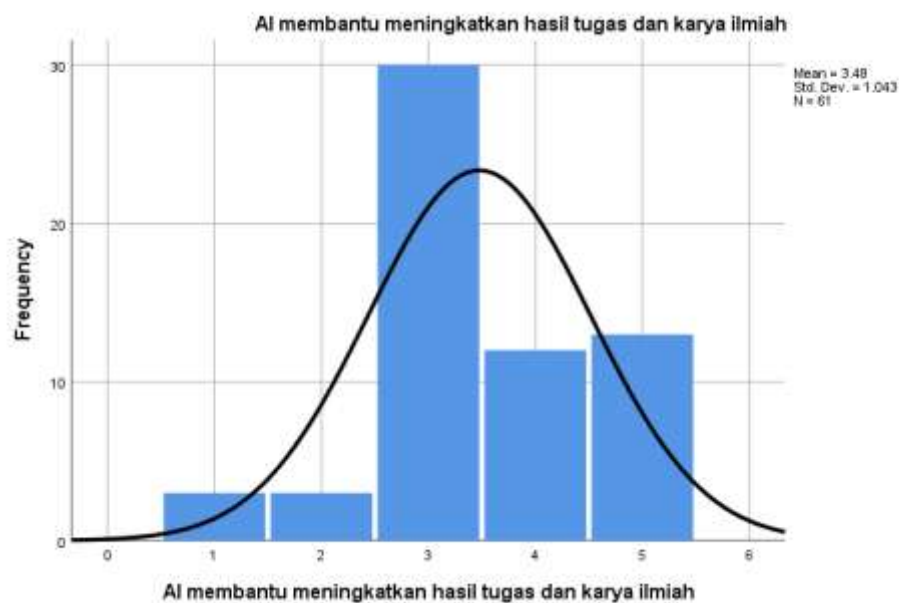
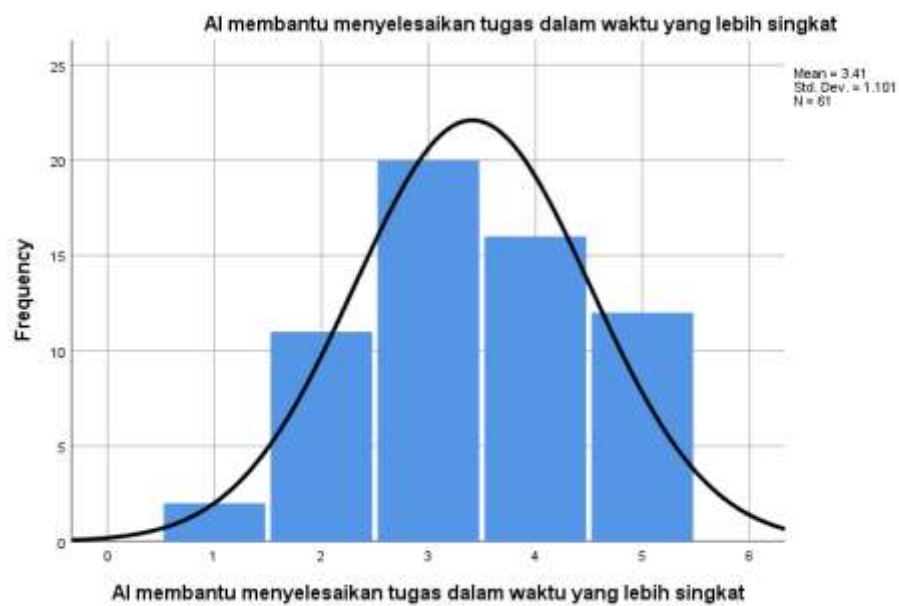
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	5	8.2	8.2	8.2
	TS	5	8.2	8.2	16.4
	N	27	44.3	44.3	60.7
	S	13	21.3	21.3	82.0
	SS	11	18.0	18.0	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

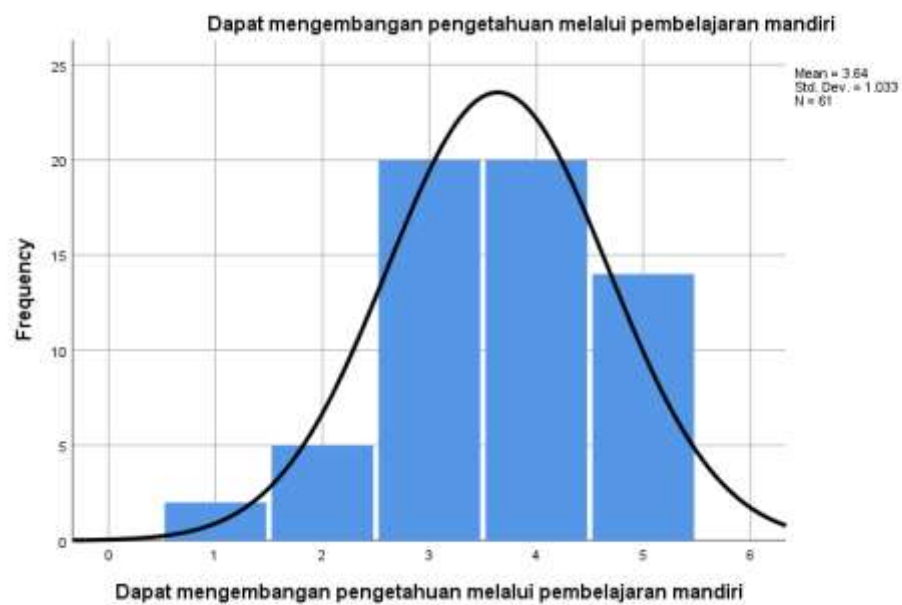
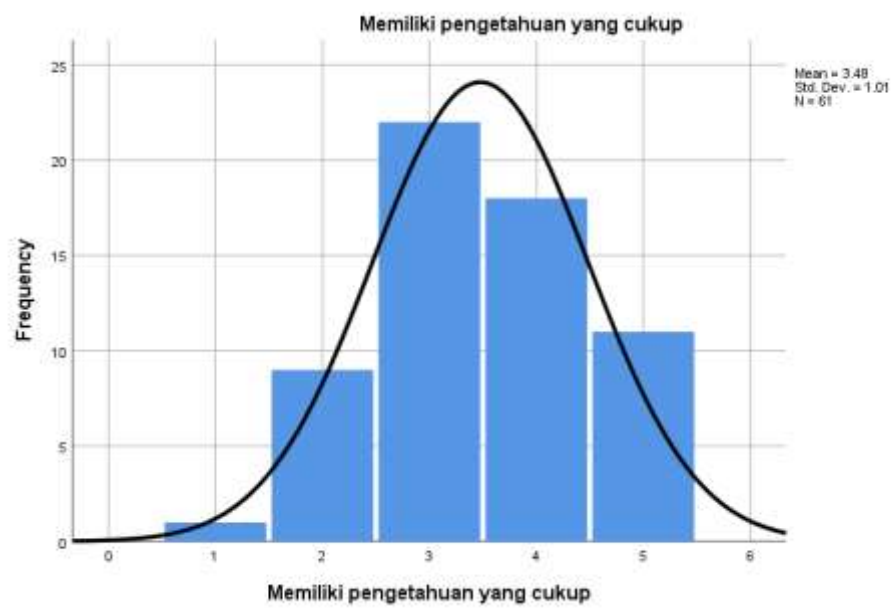
Mencari informasi tambahan untuk menabahnya pengetahuan

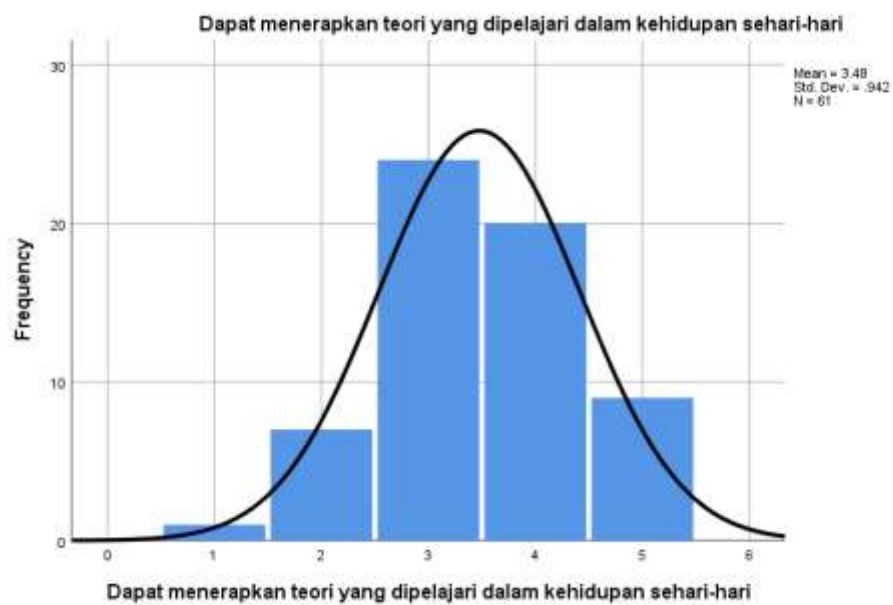
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	4.9	4.9	4.9
	TS	12	19.7	19.7	24.6
	N	20	32.8	32.8	57.4
	S	14	23.0	23.0	80.3
	SS	12	19.7	19.7	100.0
	Total	61	100.0	100.0	

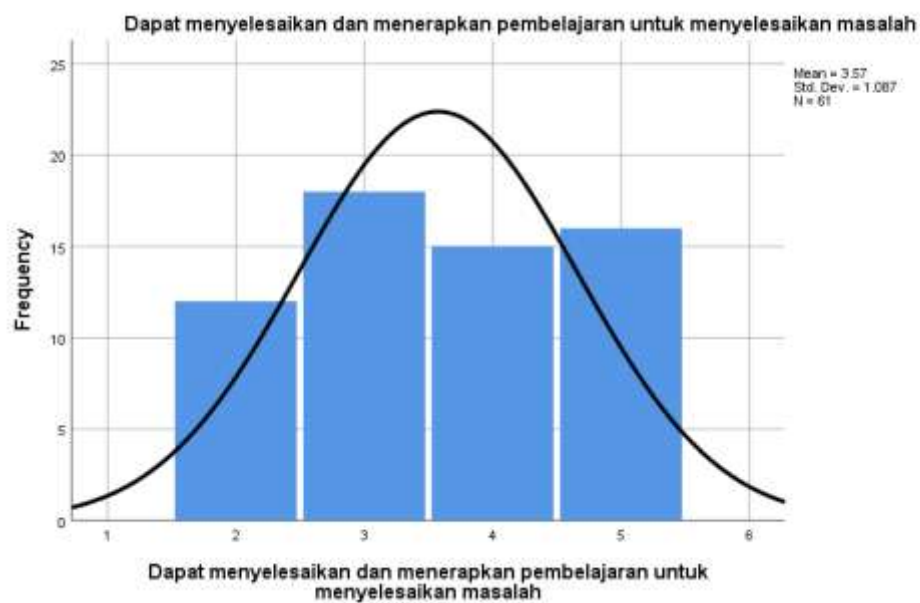
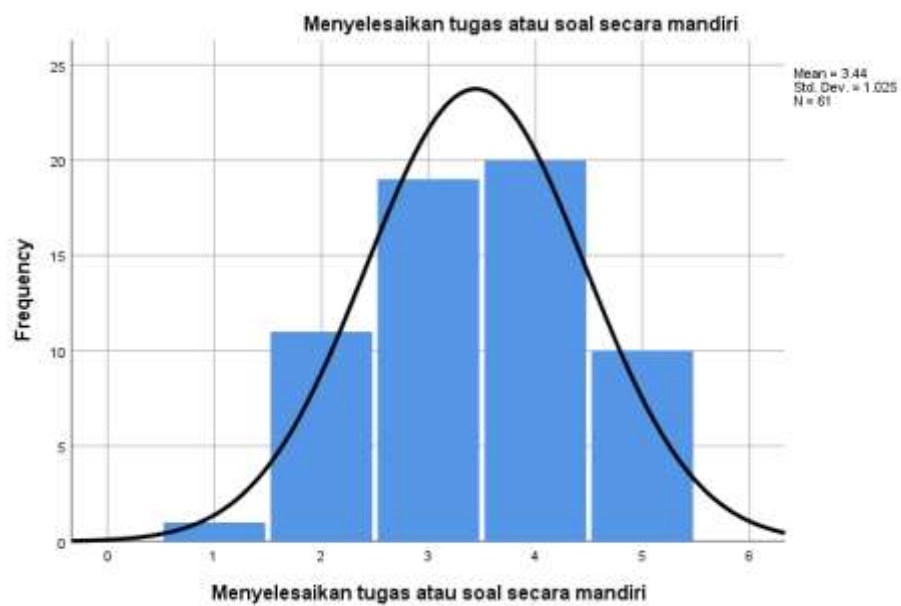


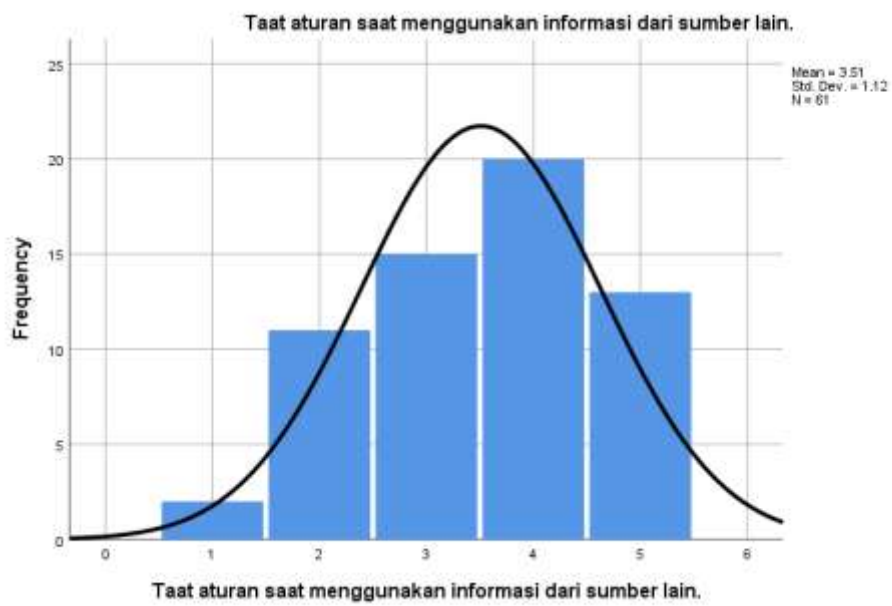
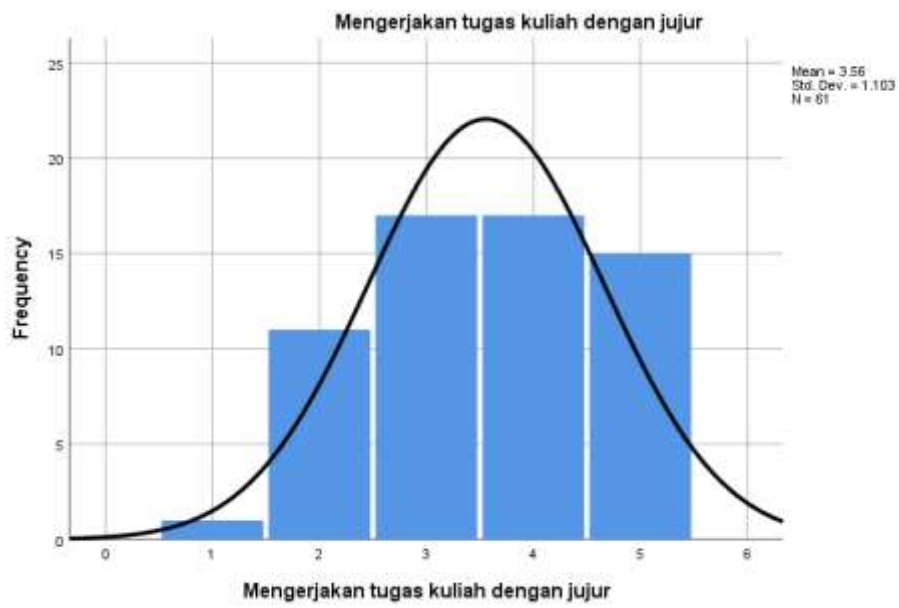


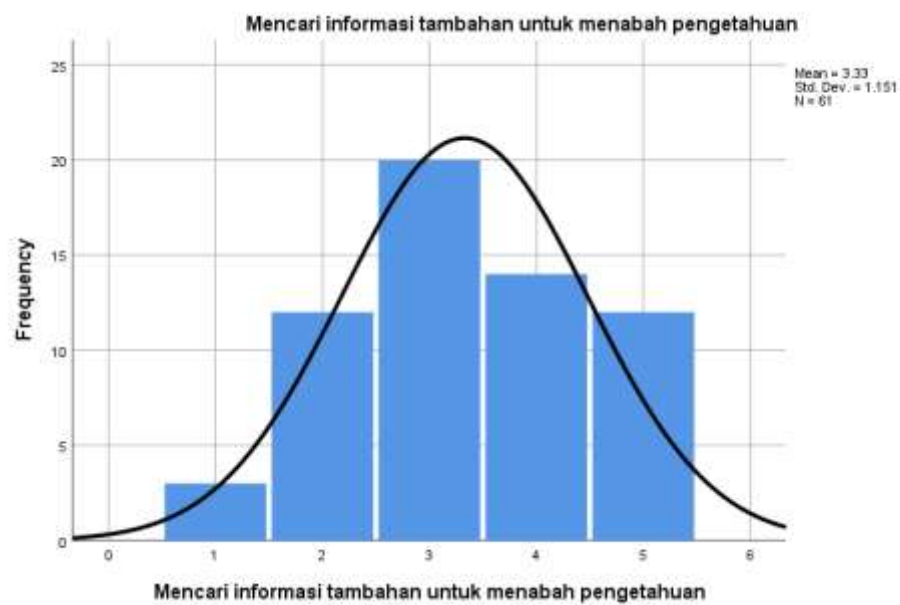












Lampiran 03, Permohonan Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

Nomor : 1053/II.3-AU/UMSU-02/F/2025 Medan, 15 Dzulqaidah 1446 H
 Lamp : --- 16 Mei 2025 M
 Hal : Permohonan Izin Riset

Kepada Yth, Bapak/ Ibu Dekan
 FKIP UMSU Medan
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberi izin kepada mahasiswa kami untuk melakukan penelitian/riset di FKIP UMSU. Adapun data mahasiswa tersebut sebagai berikut:

Nama : Putri Cecilia
 NPM : 2102070007
 Jurusan : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) Terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Aamin.



Dekan,


 Dra. H. Syarifuddin, M.Pd

****Pertinggal****





Nomor :1817/KET/II.3.AU/UMSU-02/F/2025

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wk. Ws

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : Putri Cecilia
N P M : 2102070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) Terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Benar telah mengadakan Riset di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara mulai tanggal 16 Mei 2025 s/d 08 Agustus 2025 dengan judul :

Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) Terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya. Selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.

Dikeluarkan pada Tanggal :
Medan, 13 Shafar 1447 H
08 Agustus 2025 M

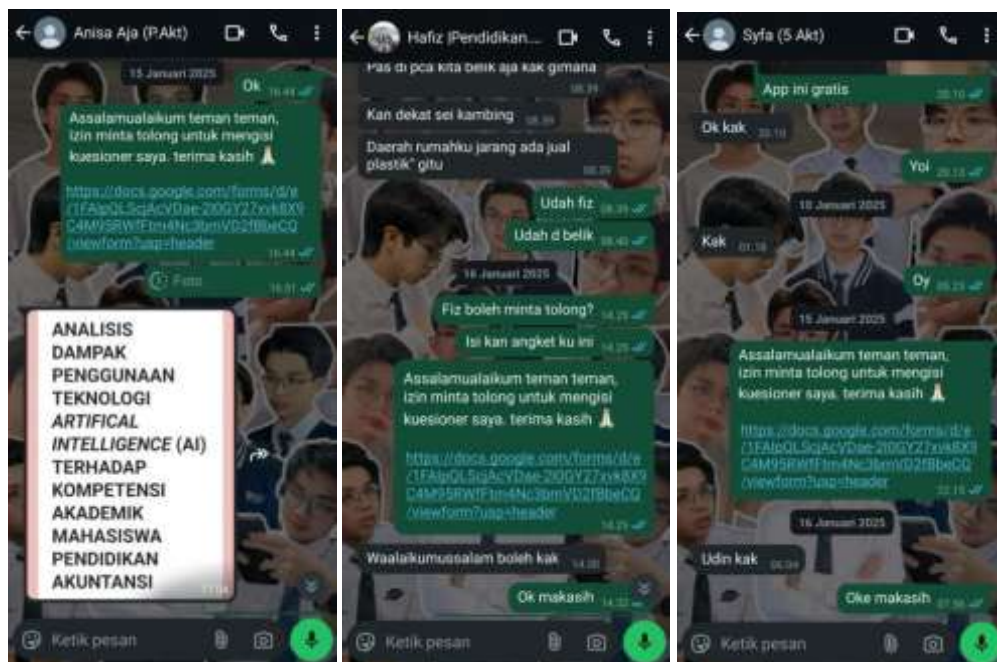


****Pertinggal****



Lampiran 05, Dokumentasi

Dokumentasi Penyebaran Kuesioner Observasi Awal



Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2021

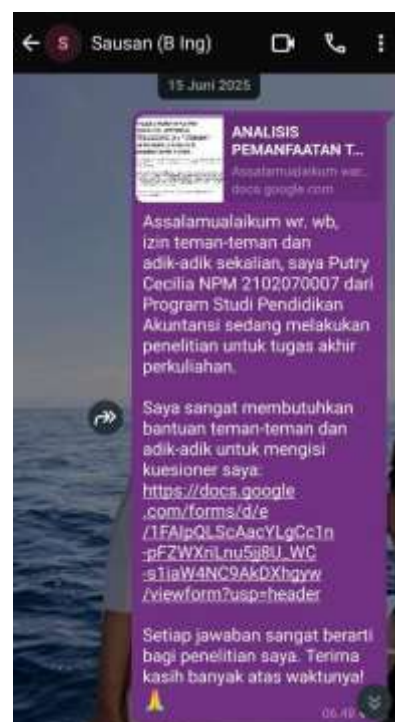
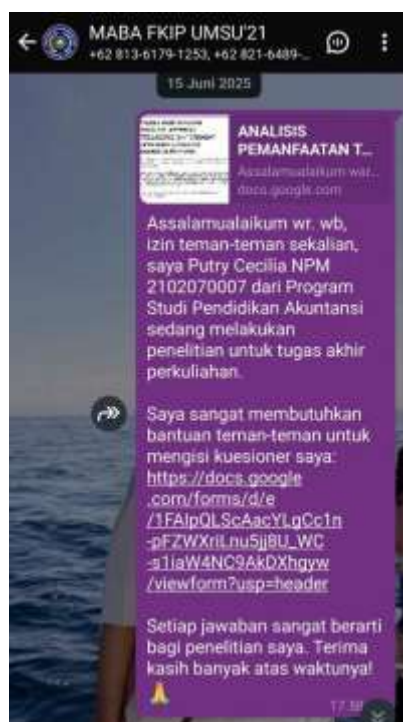


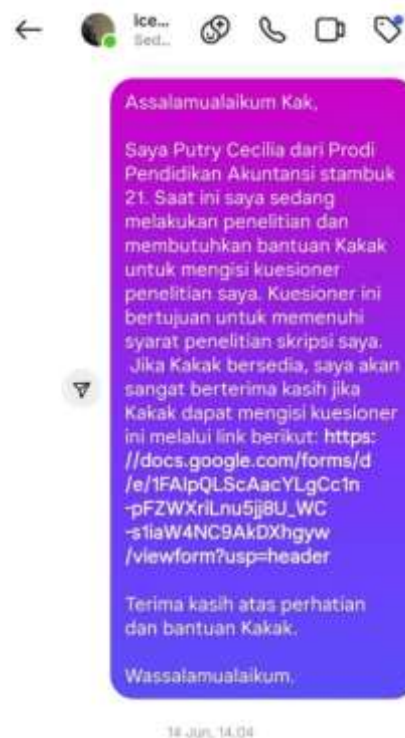
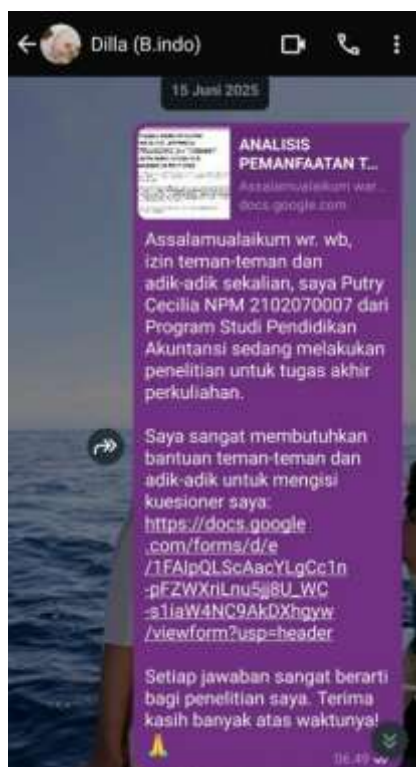
Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2022



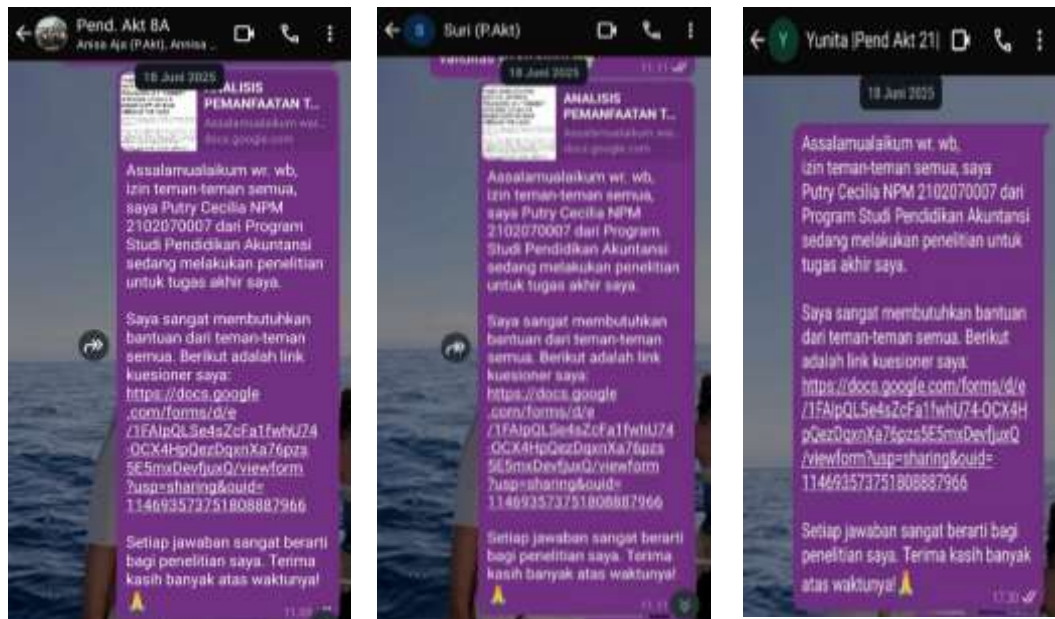
Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2023

Dokumentasi Penyebaran Kuesioner Uji Intrumen Penelitian Mahasiswa FKIP Stambuk 2021 UMSU

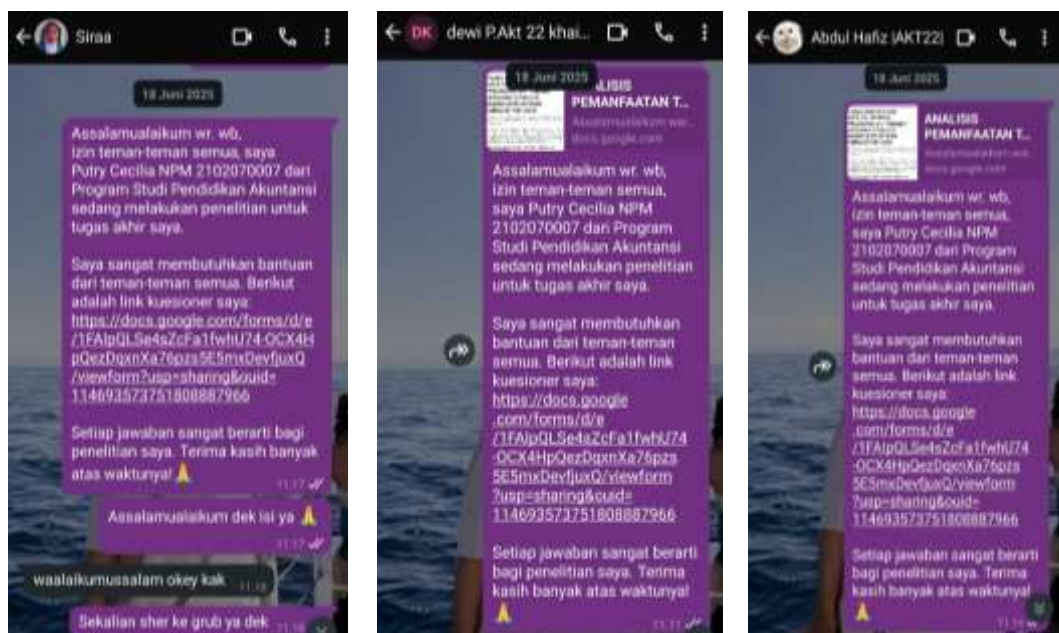




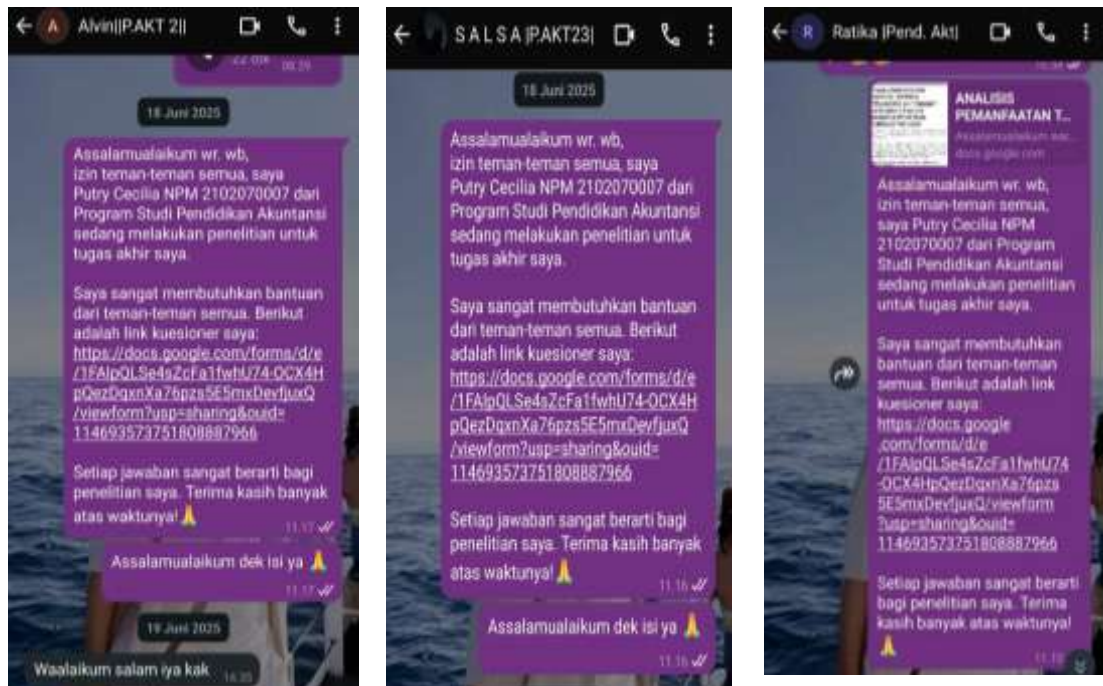
Dokumentasi Penyebaran Kuesioner Hasil



Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2021



Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2022



Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Stambuk 2023

Lampiran 06, K1



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Form K-1

Kepada Yth : Bapak/Kelua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Putry Cecilia
N P M : 2102070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
I PK : 3,86

Kredit Kumulatif : 120 SKS

Persetujuan Ketua/Sekret Program Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Meteri Pokok Jurnal Umum Kelas X AKL di SMKS IRA Medan.	
	Pengaruh Penerapan Model Problem-Based Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Kelas X AKL di SMKS IRA Medan.	
	Analisis Dampak Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, alas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 19 Desember 2024
Hormat Pemohon

Putry Cecilia

Keterangan :

Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

Lampiran 07, K2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Akuntansi
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Putry Cecilia
 NPM : 2102070007
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Analisis Dampak Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi."

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu sebagai :

1. Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 20 Desember 2024
 Hormat Pemohon,

Putry Cecilia

Keterangan

Dibuat Rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua/Sekretaris Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 08, K3



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 4043/II.3.AU /UMSU-02/F/2024

Lamp : ---

Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing
Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Putri Cecilia
NPM : 2102070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Penelitian : Analisis Dampak Penggunaan Teknologi Artificial Intelligence (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi

Pembimbing : Pipit Putri Hariani MD, S.Pd.,M.Si

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : 20 Desember 2025

Medan, 19 Djumadil Akhir 1446 H
20 Desember 2024 M



Dibuat rangkap 4 (Empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan :
WAJIB MENGIKUTI SEMINAR



Lampiran 09, Surat Permohonan Perubahan Judul



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id

Kepada Yth : Bapak/Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Akuntansi
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERUBAHAN JUDUL**

SKRIPSI Dengan hormat yang bertanda tangan

dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Putry Cecilia
N P M : 2102070007
Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Mengajukan Permohonan perubahan judul skripsi, sebagai tercantum dibawah ini dengan judul sebagai berikut:

Analisis Dampak Penggunaan Teknologi *Artifical Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntanasi FKIP UMSU

Menjadi :

Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artifical Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntanasi FKIP UMSU

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan Kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Ketua Progra Studi
Pendidikan Akuntansi

Dr. Faisal Rahman Dongoran.,M.Si

Medan, 22 April 2025
Hormat Pemohon

Putry Cecilia

Diketahui Oleh,
Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

Lampiran 10, Surat Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa dibawah ini:

Nama : Putry Cecilia
 NPM : 2102070007
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Analisis Dampak Penggunaan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

Pada hari Kamis, Tanggal 17 April 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 17 April 2025

Disetujui Oleh

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

Dosen Pembahas

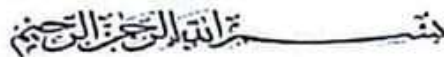
Dra. Ijah Mulyani Sihorang, M.Si

Diketahui Oleh,
 Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran, M.Si



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Kamis, Tanggal 17 April 2025 diselenggarakan seminar proposal Prodi Pendidikan Akuntansi menerangkan bahwa:

Nama : Putry Cecilia
 NPM : 2102070007
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Analisis Dampak Penggunaan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU

NO	MASUKAN/SARAN
BAB I	Uhm harus ada keterkaitan antara paragraf 1 dg yg ber ikutnya, fokus penelitian tambah bntan
BAB II	kerangka konsep penelitian
BAB III	kebangsaan, cara, teknik analisis, teknik sampling, waktu penelitian
LAINNYA	judul di sempurnakan.
KESIMPULAN	() Disetujui () Ditolak (✓) Disetujui Dengan Adanya Perbaikan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk dilanjutkan ke skripsi.

Medan, 17 April 2025

TIM SEMINAR

Dosen Pembimbing

Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si

Dosen Pembahas

Dra. Ijah Mulyani Sihotang, M.Si

Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi

Dr. Faisal R. Dongoran., M.Si



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Nama : Putry Cecilia
NPM : 2102070007
Judul Proposal : Analisis Dampak Penggunaan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP Umsu

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
24 feb 2025	- cover revisi	
	- Pendahuluan revisi, mulai dari pembahasan umum ke khusus	
27 feb 2025	- revisi data angket observasi awal	
4 Maret 2025	- Ubah semua paragraf kutipan	
19 Maret 2025	- observasi awal sesuai dengan job response	
	- Tambahkan SDN	
25 Maret 2025	ACC SEMINAR.	

Medan, 25 Maret 2025

Diketahui / Disetujui
Ketua Prodi Pendidikan Akuntansi

(Dr. Faisal Rahman Dongoran, S.E., M.Si.)

Dosen Pembimbing

(Pipit Putri Hariani MD, S.Pd., M.Si.)

Lampiran 11, Turnitin

Putry Cecilia : Analisis Pemanfaatan Teknologi *Artificial Intelligence* (AI) terhadap Kompetensi Akademik Mahasiswa

ORIGINALITY REPORT			
22 %	21 %	10 %	11 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.umsu.ac.id Internet Source	4 %	
2	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1 %	
3	repository.usd.ac.id Internet Source	1 %	
4	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	1 %	
5	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1 %	
6	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1 %	
7	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1 %	
8	Submitted to Universitas Muhammadiyah Palembang Student Paper	1 %	
9	Submitted to Universitas Nasional Student Paper	1 %	