

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SIKAP
PERCAYA DIRI SISWA KELAS III SD MUSLIM SUKSA
SATUN-THAILAND**

JURNAL

Di ajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh

Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd) Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

AJI JOKO SUTRISNO

2102090273



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2025

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Jurnal Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata 1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 25 Agustus 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

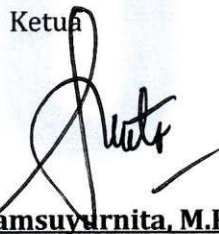
Nama Lengkap : Aji Joko Sutrisno
NPM : 2102090273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas III SD Muslim Suksa Thailand

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium ✓
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Jurnal
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd



Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

ANGGOTA PENGUJI :

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

1. 

2. Indah Pratiwi S.Pd., M.Pd

2. 

3. Chairunnisa Amelia S.Pd., M.Pd

3. 

2. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6624008 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.umsu.ac.id> Email: fk.umsu@gmail.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Aji Joko Sutrisno
NPM : 2102090273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Sikap Percaya Diri
Siswa Kelas III SD Muslim Suksa Thailand

Sudah layak disidangkan.

Medan, 19 Agustus 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh :



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama Lengkap : Aji Joko Sutrisno
NPM : 2102090273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Sikap Percaya Diri Siswa
Kelas III SD Muslim Suksa Thailand

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
2 - Juli - 2025	Bab 4	2f
9 - Juli - 2025	Bab 4	2f
11 - Juli - 2025	Bab 5	2f
18 - Juli - 2025	Bab 5	2f
19 - Agustus - 2025	ELOC Sidang	2f

Medan, 19 Agustus 2025

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing


Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Aji Joko Sutrisno
NPM : 2102090273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Sikap Percaya Diri Siswa
Kelas III SD Muslim Suksa Thailand

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel saya yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas III SD Muslim Suksa Thailand” adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Aji Joko Sutrisno
NPM: 2102090273

KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir Jurnal yang berjudul judul “ **Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Sikap Percaya Diri Siswa Kelas III SD Muslim Suksa Satun-Thailand**”. Adapun gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam penyusunan Tugas Akhir Jurnal tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih yang setulus-tulusnya kepada ayahanda tercinta **Wagino** dan ibunda **Kasiyem** yang telah membesarkan, berjuang, memotivasi, mendukung, menasehati, dan membuat peneliti tersenyum dengan perjuangannya sampai anakmu bisa berada dititik ini sampai gelar sarjana S-1berkat doa dan dukungan orang tua tiada henti-hentinya bukanlah apa-apa ayah dan ibu terimah kasih banyak untuk pengorbanaan selama ini.

Dengan kesadaran penuh kerendahan hati penulis sampaikan bahwa Tugas Akhir Jurnal ini akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan banyak terimah kasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dr. Hj Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Akademi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan Dan Alumni Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Ibu **Chairunnisa Amelia S.Pd,M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran dan motivasi dalam penyusunan proposal ini.
8. Bapak **Ikhwan Habibi Harahap S.Pd** Guru Agama Islam SMKN 6 Medan yang memberikan support secara luar biasa dalam bentuk materi dan moril
9. Pendamping-ku **Nadia Aisyah** yang sudah mendukung secara terus-menerus
10. **Tri Inggi Pratiwi dan Fanisha Alya Rahma** Sebagai Rekan ku yang sudah membantu dalam proses ku
11. Seluruh Sahabat Ku dan HMJ PGSD UMSU yang tidak bisa ku sebutkan 1 per 1 yang sudah mendukung ku sejauh ini
12. Seluruh Ketua Umum HMJ dan IMM Se-FKIP UMSU P.A 2024-2025
13. Seluruh Shohib seperjuangan yaitu teman sekelas PGSD F Stambuk 2021
14. Seluruh saudara dan teman dari luar lingkungan kampus yang telah memberikan support

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa Tugas Akhir Jurnal ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Peneliti berserah diri dan berdo'a kepada Allah SWT semoga Tugas Akhir Jurnal ini dapat berguna bagi kita semua.

Aamiin Ya Robbal'alamiin.

Medan, 25 Agustus 2025

Aji Joko Sutrisno
2102090273

JP VOLUME 10 NOMOR 03 SEPTEMBER 2025

ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



JP VOLUME 10 NOMOR 03 SEPTEMBER 2025

**Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Kelas
III SD Muslim Suksa Satun-Thailand**

Aji Joko Sutrisno¹, Chairunnisa Amelia²

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Alamat e-mail : Ajjoko40@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between emotional intelligence and self-confidence among third-grade students at SD Muslim Suksa Satun–Thailand. The research design employed a quantitative correlational method with a sample of 25 students selected through total sampling. Data collection instruments consisted of two standardized questionnaires that had been tested for validity and reliability. Product Moment analysis results showed a positive but insignificant relationship between emotional intelligence and self-confidence ($r = 0.268$; $p = 0.195$). These findings indicate that other factors may contribute to the development of students' self-confidence. The practical implication of this study highlights the importance of a holistic approach that does not focus solely on emotional intelligence.

Keywords: Emotional Intelligence; Self-Confidence; Muslim Suksa Satun-Thailand.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan kecerdasan emosional dengan sikap percaya diri pada siswa kelas III SD Muslim Suksa Satun–Thailand. Desain penelitian menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan sampel 25 siswa yang diambil melalui teknik *total sampling*. Instrumen pengumpulan data berupa dua angket terstandar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis *Product Moment* menunjukkan adanya hubungan positif yang tidak signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri ($r = 0,268$; $p = 0,195$). Temuan ini menunjukkan bahwa faktor lain kemungkinan berkontribusi terhadap pembentukan sikap percaya diri siswa. Implikasi praktis penelitian ini menyoroti pentingnya pendekatan holistik yang tidak hanya berfokus pada kecerdasan emosional semata.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Sikap Percaya Diri, Muslim Suksa Satun-Thailand

A. Pendahuluan

Pendidikan dasar memegang peranan strategis dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Namun, kualitas tersebut tidak hanya ditentukan oleh kemampuan kognitif, melainkan juga aspek afektif seperti kecerdasan emosional (KE) dan sikap percaya diri (PD). Menurut Maharani dan Widiastuti (2021), kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam mengenali, memahami, dan mengelola emosi diri serta menjalin hubungan sosial yang sehat, yang secara signifikan dapat mempengaruhi prestasi akademik dan kesejahteraan psikologis siswa. Hal serupa juga ditegaskan oleh Nugroho & Sari (2020) yang menyatakan bahwa kemampuan mengelola emosi memiliki dampak langsung terhadap kualitas hubungan sosial serta proses pengambilan keputusan yang efektif dalam lingkungan pembelajaran.

Di ranah kepercayaan diri, Wulandari dan Hidayat (2021) menjelaskan bahwa sikap percaya diri merupakan kecenderungan individu untuk mengevaluasi dirinya secara positif, yang tercermin dalam perilaku aktif, berani, dan mandiri dalam situasi sosial maupun akademik.

Observasi awal peneliti di kelas III SD Muslim Suksa Satun–Thailand menunjukkan gejala rendahnya partisipasi siswa; banyak yang enggan bertanya, malu tampil di depan kelas, serta kesulitan mengelola emosi saat berinteraksi dengan teman sebaya. Kondisi ini diperkuat oleh keterangan guru kelas yang menyatakan bahwa kendala utama terletak pada kurangnya kepercayaan diri dan kesulitan siswa dalam memahami emosi teman-temannya.

Beberapa penelitian terdahulu menegaskan adanya hubungan positif antara KE dan PD. Putri dan Ramadhan (2022) menyatakan bahwa kecerdasan emosional yang tinggi mendorong individu untuk memiliki persepsi diri yang lebih positif serta meningkatkan rasa percaya diri, meskipun pengaruh lingkungan dan pola asuh tetap memainkan peran besar. Meskipun demikian, studi serupa pada konteks siswa sekolah dasar di Thailand masih terbatas. Hal ini menjadi celah penelitian yang penting untuk diisi.

Perkembangan sosial-emosional siswa sekolah dasar sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekolah dan pola interaksi sehari-hari. Dalam

fase ini, siswa mulai membentuk identitas diri dan membutuhkan dukungan emosional yang kuat. KE berperan penting dalam membantu siswa merespons tekanan, menyelesaikan konflik, serta membangun hubungan interpersonal yang sehat. Oleh karena itu, penting bagi institusi pendidikan untuk memahami keterkaitan antara kecerdasan emosional dengan pembentukan karakter dan sikap percaya diri.

Kepercayaan diri merupakan indikator penting bagi keberhasilan siswa, baik secara akademik maupun sosial. Menurut Kurniawan dan Dewi (2023), siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri tinggi cenderung menunjukkan ketahanan belajar yang lebih kuat, tidak mudah menyerah, dan lebih terbuka terhadap pengalaman baru. Sebaliknya, kurangnya kepercayaan diri dapat menghambat proses belajar dan menyebabkan isolasi sosial.

Selain faktor internal seperti KE, pembentukan sikap percaya diri juga dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti dukungan keluarga, kualitas interaksi guru-siswa, serta lingkungan belajar yang aman dan positif. Penelitian dari Wahyuni & Lestari

(2021) menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan emosional dari orang tua dan guru memiliki kepercayaan diri yang lebih stabil dibandingkan mereka yang tidak mendapat dukungan tersebut.

Urgensi penelitian ini juga ditopang oleh adanya kesenjangan antara kemampuan emosional siswa dengan harapan pendidikan karakter yang dicanangkan dalam kurikulum. Kurikulum Merdeka Belajar, misalnya, menekankan pentingnya pembentukan profil pelajar Pancasila, salah satunya adalah beriman dan berakhlak mulia, serta mandiri. Mandiri secara psikologis tentu berkaitan erat dengan kepercayaan diri yang sehat dan stabil.

Dengan demikian, studi mengenai hubungan antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri pada siswa sekolah dasar, khususnya di lingkungan pendidikan internasional seperti SD Muslim Suksa Satun–Thailand, menjadi sangat relevan untuk dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk:
(1) mendeskripsikan tingkat kecerdasan emosional dan sikap percaya diri siswa kelas III SD Muslim

Suksa Satun–Thailand; dan (2) menganalisis hubungan keduanya. Temuan diharapkan menjadi dasar intervensi sekolah dalam meningkatkan KE agar kepercayaan diri siswa ikut terangkat.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Menurut Creswell (2018), metode studi kasus dalam penelitian kualitatif memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena secara mendalam melalui berbagai sumber data. Pendekatan ini dipilih karena bertujuan untuk memahami secara mendalam hubungan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa kelas 3 SD dalam konteks pembelajaran. Lokasi penelitian adalah SD Muslim Suksa Satun–Thailand, dilaksanakan pada 1-27 Agustus 2024. Populasi mencakup seluruh 25 siswa kelas III. Mengingat jumlah < 100, teknik *total sampling* diterapkan.

1. Subjek Penelitian

Bagi seorang penelitian tentunya memahami metode pengambilan sampel. Dalam pembentukan sampel terdapat unsur-

unsur yang membentuk sample yaitu populasi. Populasi merupakan keseluruhan objek/subjek penelitian. Menurut Sugiyono dalam (Jacobus Pardede, 2022). populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. tertentu. Populasi Dalam Penelitian Ini Adalah Seluruh Siswa Kelas 3c SD Muslim Suksa, Satun-Thailand yang berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 1 kelas yaitu kelas 3c

2. Objek Penelitian

Sampel menurut Sugiyono (2019:127) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun jenis sampel yang digunakan adalah total sampling. Yunitasari et al., (2020) total sampling teknik pengambilan sampel yang dilakukan berdasarkan pertimbangan dan karakteristik tertentu.

Teknik pengambilan sampel bila semua anggota digunakan sebagai sampel karena populasinya kurang dari 100 orang yaitu 25 sehingga seluruh populasi dijadikan sampel. Berdasarkan penjelasan

diatas maka kelas 3c SD Muslim Suksa, Satun-Thailand yag berjumlah 25 siswa.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini melibatkan 25 siswa kelas 3 SD Muslim Suksa Satun Thailand. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang mengukur dua variabel utama: Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri. Seluruh responden memberikan jawaban lengkap sehingga dapat dianalisis secara statistik.

1.Reduksi Data

Reduksi data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyederhanakan dan mengorganisasi data mentah dari kuesioner menjadi bentuk yang lebih bermakna. Hal ini mencakup:

1. Penghitungan skor total dari masing-masing variabel (Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri) berdasarkan 20 item per variabel.
2. Pengelompokan dan penyusunan data dalam bentuk tabel deskriptif untuk memudahkan analisis.

3. Visualisasi data berupa grafik untuk memperjelas perbandingan antar variabel.

4. Analisis korelasi untuk menyaring hubungan antara dua variabel yang diteliti.

Menurut Suryani dan Hendrawan (2019), reduksi data merupakan proses awal yang penting dalam analisis data karena membantu peneliti menyaring informasi yang relevan dan mengorganisasikannya menjadi bentuk yang lebih terfokus.

Tabel berikut menyajikan ringkasan statistik dari hasil kuesioner:

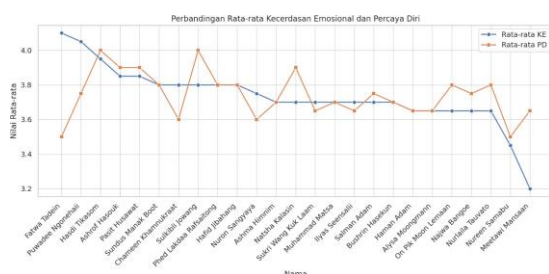
Statistik	Total Kecerdasan Emosional	Total Percaya Diri
Rata-rata	74,76	76,08
Skor Maksimum	79	80
Skor Minimum	0	0
Jumlah Responden	25	25

Menurut Akbar dan Wijayanti (2020), kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk mengenali dan mengelola emosi diri

serta membangun hubungan sosial yang sehat, yang sangat berperan dalam mendukung perkembangan kepercayaan diri anak.

2. Visualisasi Data

Gambar menunjukkan perbandingan antara rata-rata skor Kecerdasan Emosional dan Percaya Diri tiap responden.



Berikut adalah grafik perbandingan rata-rata Kecerdasan Emosional (KE) dan Percaya Diri (PD) untuk setiap siswa:

- Garis biru menunjukkan rata-rata KE.
- Garis oranye menunjukkan rata-rata PD

3. Hasil Uji Korelasi Pearson

Untuk mengetahui hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri, dilakukan uji korelasi Pearson.

Variabel X	Variabel Y	r	p-value	Kesimpulan
Kecerdasan Emosional	Sikap Percaya Diri	0,268	0,195	Tidak Signifikan ($p > 0.05$)

4. Interpretasi:

Nilai koefisien korelasi Pearson (r) sebesar 0,268 menunjukkan adanya hubungan positif lemah antara variabel Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri. Namun, nilai $p = 0,195$ ($> 0,05$) menandakan bahwa hubungan ini tidak signifikan secara statistik.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri, namun tidak signifikan secara statistik. Ini berarti bahwa meskipun siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang lebih tinggi cenderung memiliki tingkat percaya diri yang lebih baik, hubungan ini tidak cukup kuat untuk digeneralisasikan pada populasi secara keseluruhan.

Penelitian ini didukung oleh pernyataan dari Zulkarnain dan Pratiwi (2019), yang menyebutkan bahwa kecerdasan emosional dapat

memengaruhi kemampuan individu dalam menilai dirinya secara positif dan membentuk sikap percaya diri, namun faktor lingkungan juga berperan penting dalam memperkuat kepercayaan diri anak. Faktor-faktor lain kemungkinan turut mempengaruhi sikap percaya diri siswa, seperti pola asuh orang tua, pengalaman sosial, atau pengaruh dari lingkungan sekolah dan teman sebaya.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan secara langsung maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri siswa kelas 3 SD Muslim Suksa Satun Thailand.
2. Hubungan tersebut tidak signifikan secara statistik dengan nilai $r = 0,268$ dan $p = 0,195$.

Kecerdasan emosional bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi sikap percaya diri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. & Wijayanti, F. (2020). *Peran Kecerdasan Emosional dalam Meningkatkan Percaya Diri Siswa*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 6(2), 77–84.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpp/article/view/37488>
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675>
- Kurniawan, R. & Dewi, T. (2023). **Percaya Diri dan Ketahanan Belajar Siswa Sekolah Dasar**. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 6(1), 20–28.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/54265>
- Maharani, Y. & Widiastuti, D. (2021). **Kecerdasan Emosional dan Dampaknya Terhadap Prestasi Akademik**. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 8(1), 23–31.
https://ejournal.upi.edu/index.php/paud_lenterapendidikan/article/view/39670
- Nugroho, T. & Sari, M. (2020). **Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar**. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 7(3), 122–128.
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JIPT/article/view/6189>
- Pardede, J. (2022). *Dasar-Dasar Penelitian: Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
<https://openlibrary.telkomuniversity.ac.id/pustaka/198540>
- Putri, R. & Ramadhan, L. (2022). **Peran Kecerdasan Emosional terhadap Kepercayaan Diri Remaja**. Jurnal Bimbingan

- Konseling Indonesia, 10(1), 45–52.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jbki/article/view/20041>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
(Buku cetak — belum tersedia versi online dengan link publik valid)
- Suryani, N. & Hendrawan, A. (2019). *Teknik Reduksi Data dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, 8(1), 15–22.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/JIP/article/view/10543>
- Wahyuni, S. & Lestari, N. (2021). *Dukungan Sosial dan Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Ilmu Pendidikan Karakter, 4(2), 99–106.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jipk/article/view/39598>
- Wulandari, D. & Hidayat, R. (2021). *Hubungan Konsep Diri dan Percaya Diri dengan Kemampuan Berbicara di Depan Umum pada Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling, 7(1), 45–52.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppk/article/view/13577>
- Yunitasari, E., Hartati, S., & Andriani, N. (2020). *Teknik Total Sampling dalam Penelitian Pendidikan*. Jurnal Metodologi Penelitian, 3(2), 88–94.
<https://jurnal.stkippgritulungagung.ac.id/index.php/metodologi/article/view/1147>

LAMPIRAN – LAMPIRAN
PENDUKUNG
PENELITIAN



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 14000 / DR / Pendas / VIII / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS III SD MUSLIM SUKSA SATUN-THAILAND** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : Aji Joko Sutrisno, Chairunnisa Amelia
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Penerbitan : Volume 10 No. 3, September 2025

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Pertengahan September Tahun 2025**.
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 01 Agustus 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id

Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 14000 / DR /Pendas / AU / VIII / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

**Aji Joko Sutrisno, Chairunnisa
Amelia**

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS III SD
MUSLIM SUKSA SATUN-THAILAND** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10
No. 3, September 2025**

Bandung, 01 Agustus 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 14000 / DR / SKA / Pendas / VIII / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Aji Joko Sutrisno, Chairunnisa Amelia
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS III SD MUSLIM SUKSA SATUN-THAILAND** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 3, September 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 01 Agustus 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id

Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



INVOICE PENERBITAN

Nomor Surat : 14000 / BU / Pendas / VIII / 2025

Nama Penulis :

Aji Joko Sutrisno, Chairunnisa Amelia

Asal Institusi :

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Judul Artikel :

HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS III SD MUSLIM SUKSA SATUN-THAILAND

Status Pembayaran :

Belum Membayar

Biaya Publish **500.000**

Ongkos Kirim **0**

Biaya Tambahan : **0**

Kode Unik Author: **14000**

Total Biaya : Rp 500.000

Terbilang: Tujuh Ratus Ribu Rupiah

HARAP MENGIRIMKAN SESUAI JUMLAH YANG TERTERA, UNTUK MEMUDAHKAN VERIFIKASI!

Apabila Anda Mendapatkan Invoice ini, Artikel yang Anda kirimkan layak untuk diterbitkan. Biaya Penerbitan Tersebut Harus Dikirimkan Kepada Pengelola Jurnal dengan Nomor Rekening BANK MANDIRI : 1310018687535 a.n. FEBY INGGRİYANI. Jika sudah mengirimkan biaya penerbitan silahkan untuk mengupload bukti transfer ke link berikut. https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti_transfer/input_bukti.php?id=14000, kemudian lakukan konfirmasi pada Ibu : FEBY INGGRİYANI : 087822691894 dan juga pengelola yang dihubungi.

Bandung, 01 Agustus 2025

Bendahara Umum Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Feby Inggriyani, M.Pd.
0426068802

Catatan : Biaya DOI (Digital Object Identifier) terdiri dari biaya tahunan dan biaya perartikel yang dibagi habis kepada seluruh artikel untuk satu tahun, dan biaya tersebut disetorkan ke penyedia DOI yaitu Crossref. Untuk perhitungan nilai US\$ didasarkan

pada saat nilai tukar rupiah transaksi dengan penyedia layanan.

NB: -

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 14000 / DR / SKMB-1/ Pendas / / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Aji Joko Sutrisno, Chairunnisa Amelia
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **HUBUNGAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SIKAP PERCAYA DIRI PADA SISWA KELAS III SD MUSLIM SUKSA SATUN-THAILAND** , dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

1. Relevansi (Kesesuaian topik artikel untuk publikasi di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar dengan nilai kuantitatif 90 dan deskripsi sebagai berikut:
2. Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel dengan nilai kuantitatif 95 dan deskripsi sebagai berikut:
3. Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation)) 88 dan deskripsi sebagai berikut:
4. Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) dengan nilai kuantitatif 89 dan deskripsi sebagai berikut:
5. Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan nilai kuantitatif: 87 dan deskripsi sebagai berikut:
6. Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh dengan nilai kuantitatif 80 dan deskripsi sebagai berikut:
7. Pendahuluan menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian dengan nilai kuantitatif 90 dan deskripsi sebagai berikut:
8. Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan dengan nilai kuantitatif 93 dan deskripsi sebagai berikut:
9. Metode Penelitian di dalamnya menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan, pada poin ini dengan nilai kuantitatif 94 dan deskripsi sebagai berikut:
10. Hasil penelitian dan Pembahasan menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya dengan nilai kuantitatif 85 dan deskripsi sebagai berikut:
11. Tata kerja telah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik. (Apabila Ada) dengan nilai kuantitatif 90 dan deskripsi sebagai berikut:
12. Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai (Apabila Ada) nilai kuantitatif 92 dan deskripsi sebagai berikut:
13. Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami. (Apabila Ada) 89 dan deskripsi sebagai berikut:
14. Pada bagian hasil penelitian dan pembahasan terlihat adanya kaitannya antara hasil yang diperoleh dan konsep dasar dan atau hipotesis dengan nilai kuantitatif 94 dan deskripsi sebagai berikut:

15. Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul dengan nilai kuantitatif 98 dan deskripsi sebagai berikut:
16. Relevansi (Kesesuaian topik artikel untuk publikasi di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar dengan nilai kuantitatif 85 dan deskripsi sebagai berikut:
17. Semua kutipan tercantum dalam Daftar Pustaka, dan semua daftar pustaka terdapat dalam Body Text, dengan nilai kuantitatif 82 dan deskripsi sebagai berikut:
18. Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir dengan nilai kuantitatif 95 dan deskripsi sebagai berikut:

Catatan Umum: Catatan Khusus: Keterangan :

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 18 Agustus 2025
a.n. Reviewer

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

Template-Jurnal-Pendas- Jadi.docx

by – Turnitin

Submission date: 11-Aug-2025 12:26PM (UTC-0400)

Submission ID: 2711051382

File name: Template-Jurnal-Pendas-Jadi.docx (193.5K)

Word count: 1819

Character count: 13594

**Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Sikap Percaya Diri Pada Siswa Kelas
III SD Muslim Suksa Satun-Thailand**

Aji Joko Sutrisno¹.Chairunnisa Amelia²

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Alamat e-mail : Ajjoko40@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the relationship between emotional intelligence and self-confidence among third-grade students at SD Muslim Suksa Satun-Thailand. The research design employed a quantitative correlational method with a sample of 25 students selected through total sampling. Data collection instruments consisted of two standardized questionnaires that had been tested for validity and reliability. Product Moment analysis results showed a positive but insignificant relationship between emotional intelligence and self-confidence ($r = 0.268$; $p = 0.195$). These findings indicate that other factors may contribute to the development of students' self-confidence. The practical implication of this study highlights the importance of a holistic approach that does not focus solely on emotional intelligence.

Keywords: Emotional Intelligence; Self-Confidence; Muslim Suksa Satun-Thailand.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan kecerdasan emosional dengan sikap percaya diri pada siswa kelas III SD Muslim Suksa Satun-Thailand. Desain penelitian menggunakan metode kuantitatif korelasional dengan sampel 25 siswa yang diambil melalui teknik *total sampling*. Instrumen pengumpulan data berupa dua angket terstandar yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis *Product Moment* menunjukkan adanya hubungan positif yang tidak signifikan antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri ($r = 0,268$; $p = 0,195$). Temuan ini menunjukkan bahwa faktor lain kemungkinan berkontribusi terhadap pembentukan sikap percaya diri siswa. Implikasi praktis penelitian ini menyoroti pentingnya pendekatan holistik yang tidak hanya berfokus pada kecerdasan emosional semata.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Sikap Percaya Diri, Muslim Suksa Satun-Thailand

A. Pendahuluan

Pendidikan dasar memegang peranan strategis dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Namun, kualitas tersebut tidak hanya ditentukan oleh kemampuan kognitif, melainkan juga aspek afektif seperti kecerdasan emosional (KE) dan sikap percaya diri (PD). Menurut Maharani dan Widiastuti (2021), kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam mengenali, memahami, dan mengelola emosi diri serta menjalin hubungan sosial yang sehat, yang secara signifikan dapat mempengaruhi prestasi akademik dan kesejahteraan psikologis siswa. Hal serupa juga ditegaskan oleh Nugroho & Sari (2020) yang menyatakan bahwa kemampuan mengelola emosi memiliki dampak langsung terhadap kualitas hubungan sosial serta proses pengambilan keputusan yang efektif dalam lingkungan pembelajaran.

Di ranah kepercayaan diri, Wulandari dan Hidayat (2021) menjelaskan bahwa sikap percaya diri merupakan kecenderungan individu untuk mengevaluasi dirinya secara positif, yang tercermin dalam perilaku aktif, berani, dan mandiri dalam situasi sosial maupun akademik.

Observasi awal peneliti di kelas III SD Muslim Suksa Satun–Thailand menunjukkan gejala rendahnya partisipasi siswa; banyak yang enggan bertanya, malu tampil di depan kelas, serta kesulitan mengelola emosi saat berinteraksi dengan teman sebaya. Kondisi ini diperkuat oleh keterangan guru kelas yang menyatakan bahwa kendala utama terletak pada kurangnya kepercayaan diri dan kesulitan siswa dalam memahami emosi teman-temannya.

Beberapa penelitian terdahulu menegaskan adanya hubungan positif antara KE dan PD. Putri dan Ramadhan (2022) menyatakan bahwa kecerdasan emosional yang tinggi mendorong individu untuk memiliki persepsi diri yang lebih positif serta meningkatkan rasa percaya diri, meskipun pengaruh lingkungan dan pola asuh tetap memainkan peran besar. Meskipun demikian, studi serupa pada konteks siswa sekolah dasar di Thailand masih terbatas. Hal ini menjadi celah penelitian yang penting untuk diisi.

Perkembangan sosial-emosional siswa sekolah dasar sangat dipengaruhi oleh lingkungan sekolah dan pola interaksi sehari-hari.

Dalam fase ini, siswa mulai membentuk identitas diri dan membutuhkan dukungan emosional yang kuat. KE berperan penting dalam membantu siswa merespons tekanan, menyelesaikan konflik, serta membangun hubungan interpersonal yang sehat. Oleh karena itu, penting bagi institusi pendidikan untuk memahami keterkaitan antara kecerdasan emosional dengan pembentukan karakter dan sikap percaya diri.

Kepercayaan diri merupakan indikator penting bagi keberhasilan siswa, baik secara akademik maupun sosial. Menurut Kurniawan dan Dewi (2023), siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri tinggi cenderung menunjukkan ketahanan belajar yang lebih kuat, tidak mudah menyerah, dan lebih terbuka terhadap pengalaman baru. Sebaliknya, kurangnya kepercayaan diri dapat menghambat proses belajar dan menyebabkan isolasi sosial.

Selain faktor internal seperti KE, pembentukan sikap percaya diri juga dipengaruhi oleh faktor eksternal seperti dukungan keluarga, kualitas interaksi guru-siswa, serta lingkungan belajar yang aman dan positif. Penelitian dari Wahyuni & Lestari

(2021) menunjukkan bahwa siswa yang mendapatkan dukungan emosional dari orang tua dan guru memiliki kepercayaan diri yang lebih stabil dibandingkan mereka yang tidak mendapat dukungan tersebut.

Urgensi penelitian ini juga ditopang oleh adanya kesenjangan antara kemampuan emosional siswa dengan harapan pendidikan karakter yang dicanangkan dalam kurikulum. Kurikulum Merdeka Belajar, misalnya, menekankan pentingnya pembentukan profil pelajar Pancasila, salah satunya adalah beriman dan berakhlak mulia, serta mandiri. Mandiri secara psikologis tentu berkaitan erat dengan kepercayaan diri yang sehat dan stabil.

Dengan demikian, studi mengenai hubungan antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri pada siswa sekolah dasar, khususnya di lingkungan pendidikan internasional seperti SD Muslim Suksa Satun–Thailand, menjadi sangat relevan untuk dilakukan.

Penelitian ini bertujuan untuk:
(1) mendeskripsikan tingkat kecerdasan emosional dan sikap percaya diri siswa kelas III SD Muslim

Suksa Satun–Thailand; dan (2) menganalisis hubungan keduanya. Temuan diharapkan menjadi dasar intervensi sekolah dalam meningkatkan KE agar kepercayaan diri siswa ikut terangkat.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Menurut Creswell (2018), metode studi kasus dalam penelitian kualitatif memungkinkan peneliti untuk memahami fenomena secara mendalam melalui berbagai sumber data. Pendekatan ini dipilih karena bertujuan untuk memahami secara mendalam hubungan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri siswa kelas 3 SD dalam konteks pembelajaran.

Lokasi penelitian adalah SD Muslim Suksa Satun–Thailand, dilaksanakan pada 1-27 Agustus 2024. Populasi mencakup seluruh 25 siswa kelas III. Mengingat jumlah < 100, teknik *total sampling* diterapkan.

1.Subjek Penelitian

Bagi seorang penelitian tentunya memahami metode pengambilan sampel. Dalam pembentukan sampel terdapat unsur-

unsur yang membentuk sample yaitu populasi. Populasi merupakan keseluruhan objek/subjek penelitian. Menurut Sugiyono dalam (Jacobus Pardede, 2022). populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. tertentu. Populasi Dalam Penelitian Ini Adalah Seluruh Siswa Kelas 3c SD Muslim Suksa, Satun-Thailand yang berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 1 kelas yaitu kelas 3c

2.Objek Penelitian

Sampel menurut Sugiyono (2019:127) adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Adapun jenis sampel yang digunakan adalah total sampling. Yunitasari et al., (2020) total sampling teknik pengambilan sampel yang dilakukan berdasarkan pertimbangan dan karakteristik tertentu.

Teknik pengambilan sampel bila semua anggota digunakan sebagai sampel karena populasinya kurang dari 100 orang yaitu 25 sehingga seluruh populasi dijadikan sampel. Berdasarkan penjelasan

diatas maka kelas 3c SD Muslim Suksa, Satun-Thailand yag berjumlah 25 siswa.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini melibatkan 25 siswa kelas 3 SD Muslim Suksa Satun Thailand. Data dikumpulkan melalui kuesioner yang mengukur dua variabel utama: Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri. Seluruh responden memberikan jawaban lengkap sehingga dapat dianalisis secara statistik.

1.Reduksi Data

Reduksi data dalam penelitian ini dilakukan dengan menyederhanakan dan mengorganisasi data mentah dari kuesioner menjadi bentuk yang lebih bermakna. Hal ini mencakup:

1. Penghitungan skor total dari masing-masing variabel (Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri) berdasarkan 20 item per variabel.
2. Pengelompokan dan penyusunan data dalam bentuk tabel deskriptif untuk memudahkan analisis.

3. Visualisasi data berupa grafik untuk memperjelas perbandingan antar variabel.

4. Analisis korelasi untuk menyaring hubungan antara dua variabel yang diteliti.

Menurut Suryani dan Hendrawan (2019), reduksi data merupakan proses awal yang penting dalam analisis data karena membantu peneliti menyaring informasi yang relevan dan mengorganisasikannya menjadi bentuk yang lebih terfokus.

Tabel berikut menyajikan ringkasan statistik dari hasil kuesioner:

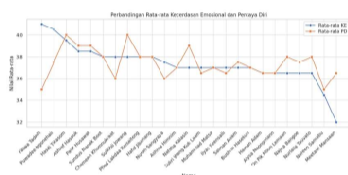
Statistik	Total Kecerdasan Emosional	Total Percaya Diri
Rata-rata	74,76	76,08
Skor Maksimum	79	80
Skor Minimum	0	0
Jumlah Responden	25	25

Menurut Akbar dan Wijayanti (2020), kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk mengenali dan mengelola emosi diri

serta membangun hubungan sosial yang sehat, yang sangat berperan dalam mendukung perkembangan kepercayaan diri anak.

2. Visualisasi Data

Gambar menunjukkan perbandingan antara rata-rata skor Kecerdasan Emosional dan Percaya Diri tiap responden.



Berikut adalah grafik perbandingan rata-rata Kecerdasan Emosional (KE) dan Percaya Diri (PD) untuk setiap siswa:

- Garis biru menunjukkan rata-rata KE.
- Garis oranye menunjukkan rata-rata PD

3. Hasil Uji Korelasi Pearson

Untuk mengetahui hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri, dilakukan uji korelasi Pearson.

Variabel X	Variabel Y	r	p-value	Kesimpulan
Kecerdasan Emosional	Sikap Percaya Diri	0,268	0,195	Tidak Signifikan ($p > 0.05$)

4. Interpretasi:

Nilai koefisien korelasi Pearson (r) sebesar 0,268 menunjukkan adanya hubungan positif lemah antara variabel Kecerdasan Emosional dan Sikap Percaya Diri. Namun, nilai $p = 0,195$ ($> 0,05$) menandakan bahwa hubungan ini tidak signifikan secara statistik.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri, namun tidak signifikan secara statistik. Ini berarti bahwa meskipun siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang lebih tinggi cenderung memiliki tingkat percaya diri yang lebih baik, hubungan ini tidak cukup kuat untuk digeneralisasikan pada populasi secara keseluruhan.

Penelitian ini didukung oleh pernyataan dari Zulkarnain dan Pratiwi (2019), yang menyebutkan

bahwa kecerdasan emosional dapat memengaruhi kemampuan individu dalam menilai dirinya secara positif dan membentuk sikap percaya diri, namun faktor lingkungan juga berperan penting dalam memperkuat kepercayaan diri anak. Faktor-faktor lain kemungkinan turut mempengaruhi sikap percaya diri siswa, seperti pola asuh orang tua, pengalaman sosial, atau pengaruh dari lingkungan sekolah dan teman sebaya.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan secara langsung maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosional dan sikap percaya diri siswa kelas 3 SD Muslim Suksa Satun Thailand.
2. Hubungan tersebut tidak signifikan secara statistik dengan nilai $r = 0,268$ dan $p = 0,195$.

Kecerdasan emosional bukan satu-satunya faktor yang memengaruhi sikap percaya diri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. & Wijayanti, F. (2020). *Peran Kecerdasan Emosional dalam Meningkatkan Percaya Diri Siswa*. Jurnal Psikologi Pendidikan, 6(2), 77–84.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpp/article/view/37488>
- Creswell, J. W. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/research-design/book255675>
- Kurniawan, R. & Dewi, T. (2023). *Percaya Diri dan Ketahanan Belajar Siswa Sekolah Dasar**. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia, 6(1), 20–28.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/54265>
- Maharani, Y. & Widiastuti, D. (2021). **Kecerdasan Emosional dan Dampaknya Terhadap Prestasi Akademik**. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 8(1), 23–31.
https://ejournal.upi.edu/index.php/paud_lenterapendidikan/article/view/39670
- Nugroho, T. & Sari, M. (2020). **Pengaruh Regulasi Emosi terhadap Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar**. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, 7(3), 122–128.
<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/JIPT/article/view/6189>
- Pardede, J. (2022). *Dasar-Dasar Penelitian: Teori dan Praktik*. Jakarta: Prenadamedia Group.
<https://openlibrary.telkomuniversity.ac.id/pustaka/198540>
- Putri, R. & Ramadhan, L. (2022). **Peran Kecerdasan Emosional*

- terhadap Kepercayaan Diri Remaja*. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 10(1), 45–52.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jbk/article/view/20041>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
(Buku cetak — belum tersedia versi online dengan link publik valid)
- Suryani, N. & Hendrawan, A. (2019). *Teknik Reduksi Data dalam Penelitian Kualitatif Pendidikan*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 15–22.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/JIP/article/view/10543>
- Wahyuni, S. & Lestari, N. (2021). *Dukungan Sosial dan Percaya Diri Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Ilmu Pendidikan Karakter*, 1(2), 99–106.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jipk/article/view/39598>
- Wulandari, D. & Hidayat, R. (2021). *Hubungan Konsep Diri dan Percaya Diri dengan Kemampuan Berbicara di Depan Umum pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling*, 7(1), 45–52.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppk/article/view/13577>
- Yunitasari, E., Hartati, S., & Andriani, N. (2020). *Teknik Total Sampling dalam Penelitian Pendidikan*. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 3(2), 88–94.
<https://jurnal.stkipgiritlungagung.ac.id/index.php/metodologi/article/view/1147>

ORIGINALITY REPORT

15 %	11 %	6 %	10 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muhammadiyah Tangerang Student Paper	5 %
2	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	2 %
3	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	1 %
4	ejournal.baleliterasi.org Internet Source	1 %
5	Submitted to Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia Student Paper	1 %
6	journal.unpas.ac.id Internet Source	1 %
7	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	1 %
8	jurnal.permapendis-sumut.org Internet Source	1 %
9	journal.unilak.ac.id Internet Source	1 %
10	Submitted to Konsorsium PTS Indonesia – Small Campus II Student Paper	< 1 %
11	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	< 1 %

Submitted to IAIN Bengkulu

12

Student Paper

< 1 %

13

jurnal.fp.unila.ac.id

Internet Source

< 1 %

14

Rizki Tri Sulam, M.Fikrul Umam, Aris Miftahudin. "Pengaruh Bopo Ratio, Non-Performing Financing (NPF), dan Debt-To-Equity Ratio (DER) Terhadap Return On Asset (ROA) PADA Bank Syariah Indonesia", RIGGS: Journal of Artificial Intelligence and Digital Business, 2025

Publication

< 1 %

15

bilselkongreleri.com

Internet Source

< 1 %

16

jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id

Internet Source

< 1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XII/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#) [umsu.medan](#)

Nomor : 1792/II.3-AU/UMSU-02/F/2024 Medan 24 Muharram 1446 H
Lamp : — 30 Juli 2024 M
Hal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada : Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah Dasar Muslim Suksa Satun Thailand
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari. Sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib Melakukan Penelitian untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin Penelitian di sekolah yang Bapak pimpin. Adapun Nama mahasiswa kami tersebut Adalah:

Nama Mahasiswa : **Aji Joko Sutrisno**
N P M : 2102090273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : **Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Sikap Percaya Diri Siswa SD Muslim Suksa Satun Thailand**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.




Dr. H. Samsu Yurnita, M.Pd
NIDN: 0004066701

****Pertinggal****





MUSLIM SUKSA SCHOOL

430 M.2 Chalung, Muang, Satun 91140. Telp.+66 074750720 Fax.+66 074750721

SURAT KETERANGAN

Nomor:245/MLS-21/Agustus/2024

Assalamu'alaikum warahmatullah

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepada Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menerangkan bawah:

Name : AJI JOKO SUTRISNO
NPM : 2102090273
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan jurnal mulai tanggal 1-28 Agustus 2024 dengan judul **"HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA SD MUSLIM SUKSA SATUN THAILAND"**

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul muwafiq illa aqwamit thoriq

Wssalamu'alaikum warahmatullah,

Satun-Thailand, 21 Agustus 2024





โครงการความร่วมมือครูภาษาอินโดนีเซีย ระหว่างประเทศไทย-อินโดนีเซีย
ปีการศึกษา 2567

PROGRAM PENGANTARABANGSAAN GURU BAHASA INDONESIA

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

Sijil Perakuan

Dengan ini diakui bahawa

MR Aji Joko Sutrisno

ได้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ภาษาอินโดนีเซีย ณ โรงเรียนมุสลิมศึกษา จังหวัดสตูล

telah bertugas sebagai tenaga pengajar dalam kursus

KAEDAH MENGAJAR BAHASA INDONESIA UNTUK SISWA-SISWA

MUSLIM SUKSA SCHOOL

bertempat di

MUSLIM SUKSA SCHOOL WILAYAH SATUN, THAILAND

ระหว่างวันที่

1-28 สิงหาคม 2567

pada

1 - 28 AUGUST 2024

ขอให้มีความสุข ความเจริญ รักษาเกียรติคุณนี้ไว้สืบไป

SEMOGA DI DALAM RAHMAT TEGUH DENGAN KEBAIKAN



Pemesanan Dikonfirmasi

Nomor pemesanan

U8I5KM

Silakan pastikan Anda membawa semua dokumen perjalanan yang diperlukan termasuk paspor dan visa untuk penerbangan Anda ke: Malaysia . Untuk mempelajari lebih lanjut tentang persyaratan masuk destinasi Anda, kunjungi <https://air.asia/S7WY9>



Pra-pesan bagasi ekstra sekarang untuk menghindari membayar harga penuh di bandara! Pra-pesan sekarang : air.asia/mmb

Rincian tamu

AJI JOKO SUTRISNO (adult)

ZALIYANTI DILA PUTRI (adult)

MILA WATI DALIMUNTHE (adult)

RISKA DAMAYANTY SIREGAR (adult)

NUR HAFIZAH HAFNI (adult)

HENY RISTIANTY (adult)

SOECHI KURNIA (adult)

Ringkasan penerbangan

Medan - Kualanamu ↔ Penang

Keberangkatan: Kam, Agu 01 • Kembali: Rab, Agu 28

Keberangkatan : AirAsia

**09:25**KNO
GMT+07**11:20**PEN
GMT+08

55menit

Non-stop

Kembali : AirAsia

**18:05**PEN
GMT+08**17:55**KNO
GMT+07

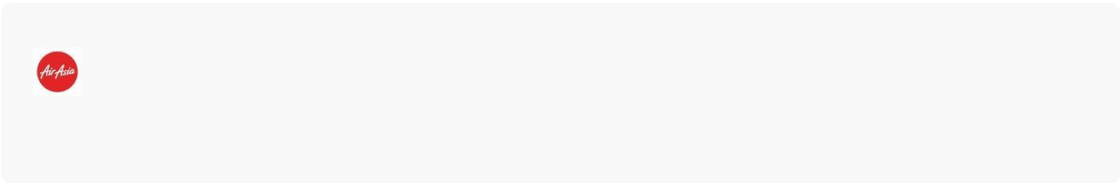
50menit

Non-stop

Keberangkatan: Kamis, 1 Agustus 2024

09:25  Medan - Kualanamu
01 Agu Kualanamu Airport

55menit

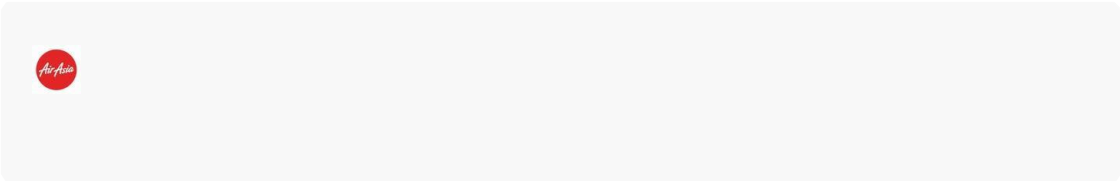


11:20  Penang
01 Agu Penang International Airport

Kembali: Rabu, 28 Agustus 2024

18:05  Penang
28 Agu Penang International Airport

50menit



17:55  Medan - Kualanamu
28 Agu Kualanamu Airport

Produk tambahan

Medan - Kualanamu ke Penang

AJI JOKO SUTRISNO

 Bagasi Check-In 20 kg

 7kg bagasi kabin

MILA WATI DALIMUNTHE

 Bagasi Check-In 20 kg

 7kg bagasi kabin

ZALIYANTI DILA PUTRI

 Bagasi Check-In 20 kg

 7kg bagasi kabin

RISKA DAMAYANTY SIREGAR

 Bagasi Check-In 20 kg

 7kg bagasi kabin

NUR HAFIZAH HAFNI



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

SOECHI KURNIA



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

HENY RISTIANTY



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

Penang ke Medan - Kualanamu

AJI JOKO SUTRISNO



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

MILA WATI DALIMUNTHER



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

NUR HAFIZAH HAFNI



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

SOECHI KURNIA



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

ZALIYANTI DILA PUTRI



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

RISKA DAMAYANTY SIREGAR



Bagasi Check-In 20 kg



7kg bagasi kabin

HENY RISTIANTY



Bagasi Check-In 20 kg



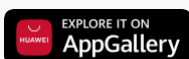
7kg bagasi kabin

Lihat syarat dan ketentuan
untuk pengembalian dana dan
pembatalan

<https://air.asia/KZsmP>

Unduh aplikasi perjalanan dan gaya hidup terbaik di sini

Pergi lebih jauh. Lebih berani. Dunia penuh peluang menanti di dalam aplikasi
seluler airasia!



DOKUMENTASI KKNI DAN PENELITIAN

