

**PENERAPAN MEDIA DIGITAL *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN
PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS III SD MUHAMMADIYAH 12 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna
Mencapai Gelar Sarjana (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:

INGGIT SALSABILA

NPM. 2102090059



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 07 Juli 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

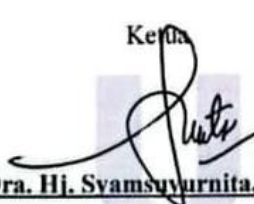
Nama Lengkap : Inggit Salsabila
NPM : 2102090059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

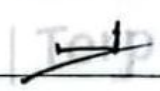
Ketua

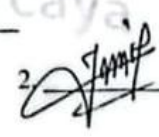

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si. 1. 
2. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
3. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. 3. 

2. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Inggit Salsabila
NPM : 2102090059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Sudah layak disidangkan.

Medan, Juni 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622490 Fax. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Inggit Salsabila
NPM : 2102090059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
20 maret 2025	Memperbaiki label	
15 april 2025	Memperbaiki hasil pembahasan	
24 april 2025	Memperbaiki saran	
8 mei 2025	Memperbaiki Daftar pustaka	
20 mei 2025	Memperbaiki Lampiran	
3 juni 2025	ACC Sidang	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, Juni 2025
Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Inggit Salsabila
NPM : 2102090059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III SD Muhammadiyah Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Penerapan Media Digital *Wordwall* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III SD Muhammadiyah Medan" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Inggit Salsabila
NPM: 2102090059

ABSTRAK

INGGIT SALSABILA, NPM, 2102090059, Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan media digital *Wordwall* di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Data dikumpulkan melalui observasi aktivitas siswa dan guru, serta angket respon siswa terhadap pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan partisipasi siswa dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, partisipasi siswa mencapai rata-rata 55%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 83,05%. Hasil observasi kegiatan guru juga meningkat dari 78,33% pada siklus I menjadi 86,66% pada siklus II. Selain itu, hasil angket siswa menunjukkan peningkatan motivasi dan antusiasme belajar, dengan rata-rata skor meningkat dari di bawah KKM pada siklus I menjadi di atas 80 pada skala 100 di siklus II. Dengan demikian, penerapan media digital *Wordwall* terbukti efektif dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Media Digital *wordwall*, Partisipasi Siswa, Pembelajaran Matematika, Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

ABSTRACT

INGGIT SALSABILA, STUDENT ID: 2102090059, The Implementation of *Wordwall* Digital Media to Increase Student Participation in Mathematics Learning in Grade III of SD Muhammadiyah 12 Medan

This study aims to improve student participation in mathematics learning through the use of the digital media *Wordwall* in the third grade of SD Muhammadiyah 12 Medan. The research method used is Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. Data were collected through student and teacher activity observations, as well as student response questionnaires. The results show an increase in student participation from Cycle I to Cycle II. In Cycle I, the average student participation rate was 55%, which increased to 83.05% in Cycle II. Teacher activity observations also improved from 78.33% in Cycle I to 86.66% in Cycle II. Furthermore, student questionnaire results indicated higher motivation and enthusiasm for learning, with average scores increasing from below the minimum criteria in Cycle I to above 80 on a 100-point scale in Cycle II. Therefore, the use of *Wordwall* has proven to be effective in enhancing student participation in mathematics learning.

Keywords : *Wordwall* Digital Media, Student Participation, Mathematics Learning, Classroom Action Research (CAR)

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini ataupun dalam wujud yang sangat sederhana. Shalawat serta salam penulis hadiahkan kepada junjungan Rasulullah SAW yang sangat kita harapkan syafaat di yaumil akhir nanti. Suatu kebahagiaan sulit terlukiskan mana kala penulis merasa telah sampai di final studi di jenjang perguruan tinggi ini berupa terbentuknya proposal skripsi.

Penulis menyadari bahwa setiap manusia tidak luput dari kesalahan mengenai isi maupun dalam pemakaian, tetapi penulis berusaha agar proposal skripsi ini baik dan benar, keberhasilan penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari pertolongan Allah SWT, Keluarga, dan teman-teman serta dorongan dari berbagai pihak. Dengan pengesahan dan pengalaman terbatas akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“PENERAPAN MEDIA DIGITAL *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS III SD MUHAMMADIYAH 12 MEDAN”**.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril dan material terkhususnya kepada orangtua penulis yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yaitu **Bapak Ryan Gevari** dan **Ibunda Yeni Irvayanti** yang telah mengasuh, membimbing dan membina serta banyak memberikan pengorbanan berupa materi dan dorongan serta kasih sayang kepada penulis untuk menyelesaikan proposal skripsi ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada adik-adik tercinta, **Will Yery**, **Shopia Clarissa**, dan **Arshaka Atharrazka**, yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan menjadi motivasi tersendiri dalam setiap langkah penulis. Dukungan dan doa dari keluarga besar merupakan anugerah terbesar yang selalu menguatkan penulis dalam menghadapi setiap proses dan tantangan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. HJ. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan kelancaran pelayanan di bidang akademik.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kusuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, M.Hum** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Ibu **Suci Perwita Sari, M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution S.Pd., M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, sekaligus Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran guna memberikan pengarahan pada penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen FKIP UMSU Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjalani studi di bangku perkuliahan.
8. Bapak **Yusrizal Nur, S.Psi** selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 12 Medan, yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan tugas akhir peneliti
9. Ibu **Nur'ainun, S.Pd.I** selaku walikelas sekaligus guru matematika kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan yang telah memberikan izin peneliti untuk melakukan tugas akhir peneliti.
10. Terima kasih kepada semua teman-teman seperjuangan penulis PGSD 21 B Pagi.
11. Terima kasih kepada teman baik penulis **Ayu Fitriani Hasibuan** yang sudah menjadi teman baik penulis mulai 2021 sampai saat ini dan banyak berpartisipasi dalam pembuatan skripsi ini.

12. Dan yang terakhir kepada diri sendiri yang sudah berusaha serta berjuang melewati semuanya hingga sampai titik ini. mau bilang terima kasih sudah kuat dan sabar dan bangkit dengan sehat baik secara fisik, pikiran, dan hati. Langkah demi langkah yang kecil hingga sampai pada langkah yang besar ini.

Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun, demi kesempurnaan penulisan proposal skripsi ini. Penulis berharap semoga penulisan proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Apabila penulis proposal skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan penulis harapkan maaf yang sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi kita semua amin ya rabbal`alamin.

Medan Juni 2025

Peneliti

Inggit Salsabila

2102090059

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kerangka Teoritis.....	10
2.1.1 Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran.....	10
2.1.2 Media Digital Dalam Pembelajaran.....	12
2.1.3 Pengenalan <i>Wordwall</i> Sebagai Media Pembelajaran	17
2.1.4 Pembelajaran Matematika Di SD	19
2.1.5 Hubungan Media Digital <i>Wordwall</i> Dengan Partisipasi Siswa.....	20
2.2 Penelitian Yang Relevan	21
2.3 Kerangka Konseptual	22
2.4 Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Setting Penelitian.....	25
3.2 Subyek Penelitian	26
3.3 Instrumen Penelitian.....	27
3.4 Prosedur Penelitian.....	37
3.5 Teknik Analisis Data.....	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Siklus I.....	46
4.1.2 Siklus II.....	53
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Siklus 1	62
4.2.2 Siklus II.....	63
BAB V PENUTUP.....	66
5.1 Kesimpulan.....	66
5.2 Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Waktu Penelitian	25
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Observasi Partisipasi Siswa	28
Tabel 3. 3 Lembar Observasi Partisipasi Siswa	29
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Observasi Kegiatan Guru.....	30
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Kegiatan Guru.....	32
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Angket.....	33
Tabel 3. 7 Angket.....	34
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Partisipasi Siswa	47
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	49
Tabel 4. 3 Hasil Angket Siswa.....	51
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Partisipasi Siswa	55
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	57
Tabel 4. 6 Hasil Angket Siswa.....	59
Tabel 4. 7 Perbandingan Partisipasi Siswa Tahap Siklus I dan Siklus II.....	64
Tabel 4. 8 Perbandingan Observasi Kegiatan Guru Tahap Siklus I dan Siklus II.....	64
Tabel 4. 9 Perbandingan Angket Tahap Siklus 1 dan Siklus II.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Konseptual.....	23
Gambar 3. 1 Diagram Rancangan Penelitian Tindakan Kelas	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Alur Tujuan Pembelajaran	73
Lampiran 1. 2 Modul Ajar	75
Lampiran 1. 3 Lembar Observasi Partisipasi Siswa.....	83
Lampiran 1. 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru	86
Lampiran 1. 5 Angket Siklus I	88
Lampiran 1. 6 Angket Siklus II	94
Lampiran 1. 7 Dokumentasi	100
Lampiran 1. 8 Form K-1	102
Lampiran 1. 9 Form K-2	103
Lampiran 1. 10 Form K-3	104
Lampiran 1. 11 Berita Acara Bimbingan Proposal	105
Lampiran 1. 12 Lembar Pengesahan Proposal.....	106
Lampiran 1. 13 Surat Pernyataan Plagiat.....	107
Lampiran 1. 14 Berita Acara Seminar Proposal (Penguji).....	108
Lampiran 1. 15 Berita Acara Seminar Proposal (Pembimbing).....	109
Lampiran 1. 16 Surat Keterangan	110
Lampiran 1. 17 Berita Acara Seminar Proposal.....	111
Lampiran 1. 18 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal	112
Lampiran 1. 19 Surat Permohonon Riset.....	113
Lampiran 1. 20 Surat Izin Riset	114
Lampiran 1. 21 Surat Balasan Riset.....	115

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Dalam Perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No.20 tahun 2003, dijelaskan bahwa pendidikan merupakan "usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat." Pernyataan ini menunjukkan bahwa pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mengembangkan aspek intelektual peserta didik, tetapi juga aspek moral, sosial, dan emosional yang sangat penting untuk membentuk individu yang seimbang dan siap berkontribusi dalam masyarakat.

Pendidikan adalah suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat (*long life education*), yang berarti bahwa pembelajaran tidak terbatas hanya pada masa sekolah formal, tetapi juga melibatkan segala aktivitas yang terjadi di luar sekolah, dalam kehidupan sehari-hari, di tempat kerja, dan bahkan dalam interaksi sosial. Proses ini memberi kesempatan kepada setiap individu untuk terus belajar, berkembang, dan meningkatkan diri sesuai dengan kebutuhan dan tantangan yang dihadapi dalam hidup. Pendidikan tidak hanya terfokus pada penyampaian pengetahuan akademis semata, tetapi juga berperan penting dalam membentuk karakter dan moral peserta didik.

Ilmu pendidikan merupakan suatu bangunan pengetahuan yang sistematis, yang mencakup berbagai aspek kuantitatif dan objektif dalam proses belajar (Rahman et al., 2022). Ilmu ini tidak hanya menganalisis proses belajar-mengajar, tetapi juga menggunakan berbagai instrumen secara cermat dalam merumuskan hipotesis-hipotesis pendidikan yang akan diuji secara empiris. Pengujian ini sering kali dilakukan melalui metode eksperimen yang memungkinkan hasil yang lebih dapat dipercaya dan dapat diandalkan dalam praktik pendidikan. Dengan demikian, ilmu pendidikan menggabungkan pendekatan teoritis dan praktik untuk mencapai pemahaman yang lebih mendalam tentang proses pendidikan dan pembelajaran.

Partisipasi siswa dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam mencapai hasil pendidikan yang optimal. Namun, kenyataannya, banyak ditemukan masalah terkait kurangnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran, baik di dalam kelas maupun dalam kegiatan pembelajaran lainnya. Ini dapat dilihat dari rendahnya keterlibatan siswa dalam diskusi kelas, kurang aktifnya mereka dalam bertanya atau memberi pendapat, serta keterlambatan atau ketidakhadiran dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

Kurangnya partisipasi siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, antara lain motivasi belajar yang rendah, metode pembelajaran yang kurang menarik, serta faktor lingkungan seperti suasana kelas yang tidak mendukung. Selain itu, persepsi siswa terhadap pembelajaran juga dapat mempengaruhi tingkat partisipasi mereka. Jika siswa merasa bahwa pembelajaran tidak relevan dengan kebutuhan atau minat mereka, maka mereka cenderung tidak aktif berpartisipasi. Partisipasi siswa yang rendah dalam pembelajaran dapat berdampak negatif terhadap pemahaman materi

pelajaran, prestasi akademik, serta keterampilan sosial yang seharusnya dikembangkan dalam proses belajar-mengajar. Oleh karena itu, perlu adanya upaya untuk menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi partisipasi siswa dan mencari solusi yang efektif untuk meningkatkan partisipasi tersebut.

Sebagai upaya untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, penerapan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif menjadi salah satu solusi yang patut dipertimbangkan. Berdasarkan hasil survei di SD Muhammadiyah 12 Medan, banyak siswa merasa bahwa pembelajaran yang disampaikan dengan metode tradisional cenderung monoton dan kurang menarik. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan yang lebih kreatif untuk merangsang keterlibatan siswa secara aktif.

Pendidik memiliki tanggung jawab besar dalam menciptakan pengalaman belajar yang relevan, menarik, dan efektif bagi siswa, terutama di era digital saat ini (Anam et al., 2021). Untuk mencapai tujuan tersebut, mereka perlu merancang metode pembelajaran yang tidak hanya inovatif tetapi juga kreatif, dengan memanfaatkan teknologi sebagai elemen utama dalam proses belajar-mengajar. Salah satu pendekatan yang sangat relevan adalah *Computer Assisted Instruction* (CAI), yaitu metode pembelajaran yang menggunakan perangkat komputer atau teknologi digital sebagai alat bantu untuk menyampaikan materi secara lebih interaktif dan efisien.

Penggunaan teknologi memberikan banyak peluang untuk mengembangkan strategi pengajaran yang lebih beragam. Saat ini, terdapat berbagai sumber belajar

berbasis teknologi dan digital yang dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran, seperti aplikasi edukasi, perangkat lunak interaktif, dan video pembelajaran. Sumber-sumber ini memungkinkan pendidik untuk menyampaikan materi dengan cara yang lebih dinamis, menarik perhatian siswa, dan mempermudah pemahaman konsep-konsep yang mungkin sulit dijelaskan hanya melalui metode konvensional.

Teknologi berbasis digital memungkinkan fleksibilitas dalam pembelajaran. Proses belajar tidak lagi terbatas pada ruang kelas fisik atau waktu tertentu. Dengan adanya sumber daya digital, siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan mereka. Pendekatan ini juga mendukung keberagaman gaya belajar siswa, mulai dari mereka yang lebih visual, auditori, hingga kinestetik. Teknologi memberikan peluang untuk menciptakan pengalaman belajar yang dipersonalisasi, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Dengan perencanaan yang tepat dan pemanfaatan teknologi secara maksimal, pembelajaran berbasis digital dapat menjadi salah satu langkah signifikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Teknologi tidak hanya membantu menyederhanakan proses pembelajaran tetapi juga membuka peluang baru untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, relevan, dan berdampak positif bagi masa depan siswa. Pendidik, sebagai penggerak utama dalam proses ini, memiliki peran penting untuk terus belajar dan beradaptasi agar dapat memanfaatkan teknologi dengan sebaik-baiknya demi mendukung keberhasilan pendidikan di era modern ini.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa adalah *Wordwall*, sebuah platform pembelajaran digital yang menyediakan berbagai permainan edukatif berbasis teks dan gambar. *Wordwall* memungkinkan guru untuk membuat berbagai macam aktivitas pembelajaran yang interaktif, seperti kuis, teka-teki, dan game berbasis soal, yang dapat disesuaikan dengan materi pelajaran yang diajarkan. Dengan menggunakan *Wordwall*, siswa dapat berpartisipasi secara lebih aktif karena platform ini menggabungkan elemen permainan yang menyenangkan dengan tujuan pembelajaran yang jelas.

Penerapan *Wordwall* diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan yang menyenangkan dan kompetitif, siswa akan lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran, tidak hanya sebagai peserta pasif, tetapi juga sebagai individu yang aktif berinteraksi dengan materi. Selain itu, *Wordwall* juga memungkinkan guru untuk memberikan umpan balik secara langsung, yang dapat mempercepat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan..

Di SD Muhammadiyah 12 Medan, permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya partisipasi siswa dalam kegiatan belajar. Hal ini terlihat dari kurangnya interaksi siswa dengan materi yang diajarkan, serta rendahnya motivasi mereka untuk mengikuti pelajaran matematika. Untuk itu, diperlukan suatu inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang dapat menarik minat dan meningkatkan partisipasi siswa. Salah satu solusi yang dapat diterapkan adalah menggunakan media digital *Wordwall*, yang dapat menyajikan materi matematika dalam bentuk yang lebih menarik dan interaktif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan media digital *Wordwall* dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan cara yang efektif untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar matematika, sehingga kualitas pembelajaran dapat ditingkatkan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Banyak siswa di Sd Muhammadiyah 12 Medan yang menunjukkan rendahnya partisipasi dalam pembelajaran, baik dalam diskusi kelas, bertanya, maupun memberikan pendapat
2. Keterbatasan guru dalam penggunaan media pembelajaran *Wordwall*
3. Pembelajaran masih berpusat pada guru karena masih menerapkan media konvensional berupa ceramah dan mencatat

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan permasalahan di dalam penelitian ini ialah

1. Bagaimana cara guru dalam menggunakan media digital *Wordwall* untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan?

2. Bagaimana penerapan media digital *Wordwall* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan ?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan yang hendak dicapai peneliti adalah :

1. Untuk mengetahui cara guru dalam menggunakan media digital *Wordwall* untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan
2. Untuk mengetahui penerapan media digital *Wordwall* dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk :

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk menambah ilmu dan meningkatkan partisipasi siswa pada pembelajaran matematika di kelas III Sekolah Dasar (SD).

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini menjadi referensi inovatif dalam penggunaan media digital interaktif, seperti *Wordwall*, dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar di sekolah dengan mendorong penggunaan teknologi digital yang mendukung keaktifan dan partisipasi siswa, serta membantu sekolah dalam mengembangkan program pembelajaran berbasis digital yang relevan dan menarik bagi siswa di era teknologi.

2. Bagi Guru

Penelitian ini memberikan alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar. Selain itu, penggunaan media digital seperti *Wordwall* memungkinkan guru untuk mengembangkan keterampilan mereka dalam memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran, yang sangat penting untuk memenuhi tuntutan profesionalisme di dunia pendidikan. Penelitian ini juga memberi guru wawasan baru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran yang lebih menarik, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan partisipasi siswa secara lebih efektif.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan wawasan baru mengenai efektivitas penggunaan media digital *Wordwall* dalam pembelajaran matematika di

sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini dapat menjadi bahan referensi atau landasan bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji penggunaan media digital dalam pendidikan. Penelitian ini juga dapat menambah pengetahuan dan keterampilan peneliti dalam menerapkan media digital dalam penelitian di bidang pendidikan, khususnya untuk meningkatkan partisipasi siswa.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

2.1.1 Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran

A. Defenisi Partisipasi

Menurut (Mahyuddin,2021) Partisipasi adalah keterlibatan aktif seseorang dalam suatu kelompok, yang mencakup tidak hanya kehadiran fisik tetapi juga sikap mental dan emosional yang mendorong individu untuk memberikan kontribusi positif. Ketika seseorang berpartisipasi, mereka menunjukkan komitmen untuk membantu mencapai tujuan kelompok, yang berarti mereka harus bertanggung jawab dan bekerja sama dengan anggota lainnya. Hal ini menciptakan rasa memiliki dan keterikatan yang kuat, sehingga setiap orang merasa penting dalam mencapai tujuan bersama. Partisipasi yang baik juga memerlukan komunikasi yang efektif, saling menghargai, dan kemampuan untuk bekerja sama, sehingga bukan hanya tentang memberikan kontribusi, tetapi juga membangun hubungan yang saling mendukung di antara anggota kelompok. Secara keseluruhan, partisipasi adalah elemen penting untuk mencapai keberhasilan suatu kelompok, karena dengan keterlibatan aktif dari setiap anggotanya, tujuan yang diinginkan dapat tercapai dengan lebih baik.

Partisipasi siswa dapat didefinisikan sebagai kondisi di mana siswa secara aktif mengambil bagian dalam suatu kegiatan, khususnya dalam proses pembelajaran di kelas. Partisipasi ini mencakup berbagai bentuk keterlibatan, baik secara fisik, mental, maupun emosional, yang memungkinkan siswa berkontribusi dalam berbagai aktivitas yang dirancang untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dengan partisipasi aktif, siswa tidak hanya hadir secara fisik, tetapi juga menunjukkan perhatian, pemahaman, dan kemauan untuk berinteraksi dengan guru, teman, serta materi pelajaran. Hal ini menjadi faktor penting dalam menciptakan suasana belajar yang dinamis dan mendukung tercapainya hasil pembelajaran yang diinginkan (Karnia et al., 2023).

Partisipasi siswa diartikan sebagai keterlibatan aktif dari salah satu elemen utama dalam pendidikan, yaitu individu yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan. Siswa membutuhkan bimbingan serta pengarahan yang berkesinambungan untuk mencapai pengembangan kemampuan dasar secara optimal. Partisipasi ini mencakup peran siswa dalam berbagai tahapan pembelajaran, mulai dari proses awal, pelaksanaan kegiatan, hingga pencapaian hasil. Melalui partisipasi tersebut, siswa tidak hanya mendukung kelancaran proses belajar mengajar, tetapi juga berperan aktif dalam mengembangkan kompetensi dan potensi diri mereka secara maksimal (Hema Hujaemah, 2020).

B. Aspek Pasrtisipasi

Aspek partisipasi siswa dalam pembelajaran mencakup berbagai tindakan yang menunjukkan keterlibatan aktif selama proses belajar. Hal ini termasuk mengikuti pembelajaran dengan baik, di mana siswa secara penuh memperhatikan materi yang diajarkan dan berusaha memahami konsep yang disampaikan (Teranikha et al., 2024). Selain itu, siswa juga diharapkan untuk mengajukan pertanyaan yang relevan ketika ada hal yang belum dipahami, serta memberikan jawaban yang tepat saat diminta, menunjukkan keterampilan berpikir kritis dan pemahaman terhadap materi. Partisipasi lainnya tercermin dalam kontribusi siswa dalam diskusi, di mana mereka berbagi ide dan pendapat, serta menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan baik dan tepat waktu. Semua aspek ini saling mendukung untuk memastikan siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran dan dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

2.1.2 Media Digital Dalam Pembelajaran

A. Defenisi Media Digital

Media pembelajaran memegang peranan penting dalam dunia pendidikan sebagai sarana untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar mengajar. Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat atau perangkat yang membantu guru menyampaikan informasi, pesan, atau materi pelajaran kepada siswa. Tujuan utama penggunaannya adalah untuk mempermudah siswa memahami dan menyerap materi yang

diajarkan. Dalam kegiatan belajar mengajar (KBM), media pembelajaran tidak hanya menjadi sarana penyampaian informasi, tetapi juga berperan dalam menciptakan suasana belajar yang interaktif, menarik, dan menyenangkan.

Media pembelajaran dapat meningkatkan partisipasi siswa selama proses pembelajaran. Dengan memanfaatkan media yang tepat, guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik sehingga materi yang disampaikan dapat lebih mudah dipahami dan diingat oleh siswa.

Media pembelajaran berbasis digital menjadi salah satu inovasi dan banyak digunakan di berbagai jenjang pendidikan. Media ini mengacu pada alat atau platform digital yang dirancang untuk mendukung penyampaian materi pembelajaran dalam bentuk yang lebih modern, seperti video, animasi, presentasi interaktif, dan aplikasi pembelajaran. Media pembelajaran berbasis digital memiliki keunggulan utama yaitu mampu menyajikan konten dalam format audio-visual, yang tidak hanya memudahkan pemahaman tetapi juga menarik perhatian siswa (Sitepu, 2021).

B. Manfaat Media Digital

Menurut (Jediut et al., 2021) manfaat media digital yaitu :

1. Media Interaksi Antara Siswa dan Sumber Belajar

Alat dan teknologi yang digunakan dalam pembelajaran berperan sebagai sarana penting untuk menjalin interaksi, baik antara siswa

dengan sesama siswa maupun antara siswa dengan sumber belajar. Hal ini memungkinkan terjadinya komunikasi yang lebih efektif dan terarah, sehingga siswa dapat berbagi ide, berdiskusi, serta mengakses informasi dan materi belajar dengan lebih mudah. Interaksi ini mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

2. Memudahkan Pendidik Menyampaikan Materi Ajar

Teknologi dan media pembelajaran memberikan kemudahan bagi pendidik dalam menyampaikan materi ajar, bahkan ketika tidak ada interaksi tatap muka secara langsung. Dengan bantuan berbagai platform dan aplikasi, pendidik dapat menyediakan bahan ajar yang menarik, seperti video, presentasi interaktif, dan dokumen digital. Hal ini membantu memastikan bahwa proses belajar tetap berjalan lancar tanpa terhalang oleh batasan waktu dan tempat.

3. Sarana Transfer Informasi dan Interaksi dalam Pembelajaran Jarak Jauh

Dalam konteks pembelajaran jarak jauh, teknologi menjadi penghubung utama antara siswa dan pendidik. Dengan memanfaatkan media pembelajaran, siswa dapat menerima informasi dan berkomunikasi dengan pendidik atau teman sekelas secara real-time maupun asinkron. Interaksi ini penting untuk menjaga kesinambungan proses belajar, terutama ketika siswa berada di lokasi yang berbeda.

4. Mendorong Inovasi dalam Pembelajaran

Penggunaan teknologi dalam pembelajaran mendorong pendidik dan siswa untuk berinovasi. Berbagai metode baru, seperti pembelajaran berbasis proyek, simulasi, dan gamifikasi, dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Inovasi ini membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan masa kini.

5. Meningkatkan Efektivitas dan Efisiensi Proses Belajar

Media dan teknologi pembelajaran tidak hanya mempermudah akses informasi, tetapi juga membantu meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam menyelesaikan tugas-tugas belajar. Dengan pendekatan yang lebih terorganisir dan penggunaan alat bantu yang tepat, siswa dan pendidik dapat menghemat waktu dan energi, sehingga hasil belajar menjadi lebih optimal.

6. Sebagai Alat dan Proses Pembelajaran yang Komprehensif

Media pembelajaran tidak hanya berperan sebagai alat bantu teknis, tetapi juga merupakan bagian dari proses pembelajaran itu sendiri. Hal ini mencakup strategi, metode, dan pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk mendukung pemahaman siswa. Dengan penggunaan media yang tepat, proses pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa, baik dari segi materi, gaya belajar, maupun tujuan pembelajaran.

C. Keunggulan Media Digital

Menurut (Nisa & Susanto, 2022) Keunggulan media digital dapat dioptimalkan sebagai keterampilan yang mendukung manajemen kelas, khususnya dalam menciptakan kondisi belajar yang efektif dan produktif. Media digital berfungsi sebagai alat untuk membantu guru dalam mengatur suasana belajar yang kondusif, merangsang keterlibatan siswa, dan memaksimalkan potensi mereka dalam memahami materi. Dalam konteks pengkondisian belajar, media digital menjadi salah satu elemen strategis yang membantu guru menerapkan pendekatan pedagogik yang relevan, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Penguasaan media digital oleh guru mencerminkan penerapan kompetensi pedagogik yang holistik, di mana guru tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga mampu memanfaatkan teknologi untuk memperkaya pengalaman belajar. Dengan demikian, media digital tidak hanya menjadi alat bantu teknis, tetapi juga bagian integral dari strategi pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, memotivasi siswa, dan mendorong keterampilan berpikir yang lebih mendalam. Hal ini menjadikan media digital sebagai salah satu komponen utama dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung perkembangan siswa secara maksimal.

2.1.3 Pengenalan *Wordwall* Sebagai Media Pembelajaran

A. Pengertian *Wordwall*

Menurut (Purnamasari et al., 2020) *Wordwall* adalah sebuah platform pembelajaran interaktif yang dirancang untuk menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan jauh dari kesan membosankan. Aplikasi ini menjadi alternatif menarik bagi siswa dan pengajar karena memungkinkan pembelajaran berlangsung secara aktif dan partisipasi. Salah satu keunggulannya adalah mendorong keterlibatan siswa melalui berbagai aktivitas yang dirancang untuk menstimulasi pemahaman materi. Dalam *Wordwall*, siswa dapat mengikuti kegiatan kompetitif yang tidak hanya meningkatkan semangat belajar, tetapi juga memperkuat interaksi dengan teman-teman sekelas. Kolaborasi ini membantu siswa mengasah kemampuan sosial dan komunikasi, selain memperdalam pemahaman terhadap topik yang sedang dipelajari.

Menurut (Nisa & Susanto, 2022) *Wordwall* adalah sebuah platform berbasis website yang menyediakan berbagai permainan edukatif yang dirancang untuk mendukung pembelajaran secara interaktif dan menyenangkan. Dengan menawarkan beragam jenis permainan, *Wordwall* bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran melalui pendekatan gamifikasi yang menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan mengurangi kejenuhan yang seringkali dirasakan dalam pembelajaran konvensional. Selain berfungsi sebagai media pembelajaran yang interaktif, *Wordwall* juga menjadi alat evaluasi

yang berguna bagi pendidik, memungkinkan mereka untuk menilai sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi dengan cara yang dinamis dan menyenangkan. Pendekatan ini membantu siswa mengikuti penilaian dengan lebih antusias dan mengurangi ketegangan yang biasa muncul dalam ujian atau tes tradisional. Dengan demikian, *Wordwall* tidak hanya memperkaya pengalaman belajar siswa, tetapi juga memudahkan guru dalam memantau dan mengevaluasi perkembangan kemampuan siswa secara inovatif dan efektif.

Menurut (Mohammad Fikriansyah & Idzi' Layyinnati, 2023) *Wordwall* adalah aplikasi berbasis browser yang dirancang untuk mendukung proses pembelajaran dengan menjadi sumber belajar, media interaktif, dan alat penilaian yang menarik serta menyenangkan bagi siswa. Aplikasi ini menawarkan kemudahan bagi penggunanya untuk menciptakan berbagai jenis konten edukatif yang kreatif. Salah satu fitur menarik dari *Wordwall* adalah adanya contoh-contoh hasil kreasi guru yang tersedia di dalam halaman aplikasinya. Contoh-contoh ini dapat dijadikan inspirasi oleh pengguna baru untuk memahami cara kerja aplikasi dan menciptakan konten yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran mereka.

Wordwall memungkinkan penggunanya untuk membuat permainan berbasis kuis yang tidak hanya menghibur, tetapi juga mendukung pemahaman materi dengan cara yang interaktif. Aplikasi ini sangat cocok digunakan untuk merancang dan meninjau penilaian pembelajaran secara efisien. Dengan pendekatan berbasis gamifikasi, *Wordwall* membantu

meningkatkan partisipasi siswa dalam belajar, sekaligus mempermudah pendidik dalam menyampaikan materi dan mengevaluasi pemahaman siswa secara menyeluruh.

B. Kelebihan dan Kekurangan *Wordwall* dalam Pembelajaran

Kelebihan penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran di kelas adalah kemudahan bagi siswa dalam mengikuti proses belajar, baik di tingkat dasar maupun lanjutan. Media ini juga membantu siswa mengembangkan kreativitas mereka melalui aktivitas belajar yang menyenangkan, baik secara individu maupun berkelompok. Namun, *Wordwall* juga memiliki beberapa kekurangan, seperti sifatnya yang hanya berbasis visual sehingga tidak dapat diakses dalam bentuk lain, serta potensi penggunaan waktu yang cukup banyak selama pembelajaran berlangsung (Mujahidin et al., 2021).

Menurut (Nisa & Susanto, 2022) *Wordwall*, sebagai media pembelajaran berbasis website, menawarkan berbagai fitur menarik yang mengombinasikan warna, animasi, dan suara. Kombinasi ini mampu menarik perhatian siswa, terutama dalam pembelajaran matematika, sehingga materi yang disampaikan menjadi lebih menarik dan mudah dipahami.

2.1.4 Pembelajaran Matematika Di SD

Menurut (Rika Widianita, 2023) Proses pembelajaran matematika di sekolah dasar menjadi fondasi penting bagi siswa untuk memahami berbagai

konsep dan materi dasar yang menjadi bekal mereka dalam mempelajari matematika di jenjang pendidikan berikutnya. Dalam tahap ini, siswa akan diajarkan dasar-dasar matematika dan konsep dasar lainnya yang berperan penting dalam membangun kemampuan berpikir logis dan analitis. Guru memiliki peran krusial dalam merancang dan memilih metode pembelajaran yang tepat serta menarik agar materi matematika dapat dipahami dengan baik oleh siswa.

Dengan menerapkan cara belajar yang efektif dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa, pembelajaran matematika tidak hanya membantu mereka menguasai materi, tetapi juga mengasah kemampuan penalaran dan pemecahan masalah secara bertahap. Jika siswa belajar matematika dengan cara yang benar dan menyenangkan sejak dini, mereka akan lebih mudah mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logika, dan kreativitas yang akan sangat berguna di berbagai aspek kehidupan. Hal ini menegaskan pentingnya pendekatan pembelajaran yang holistik dan terintegrasi dalam pendidikan matematika di sekolah dasar.

2.1.5 Hubungan Media Digital *Wordwall* Dengan Partisipasi Siswa

Media pembelajaran yang menarik dan interaktif memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang sulit. Dengan adanya media yang dapat memperjelas konsep melalui visualisasi, siswa dapat lebih mudah memahami informasi dan menyerap materi dengan lebih efektif. Salah satu media yang terbukti efektif untuk keperluan ini adalah *Wordwall*. Media ini memungkinkan guru untuk menyajikan informasi secara

kreatif, sekaligus mendorong partisipasi siswa dalam pembelajaran (Rahmawati, 2025).

Penggunaan media *Wordwall* tidak hanya menawarkan pengalaman belajar yang berbasis visual, tetapi juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi yang diajarkan. Siswa dapat terlibat secara aktif, misalnya dengan menghubungkan berbagai gambar, menjawab pertanyaan interaktif, atau menyusun urutan yang sesuai dengan topik yang dipelajari. Aktivitas-aktivitas ini menciptakan suasana pembelajaran yang lebih dinamis dan partisipatif.

Wordwall berperan sebagai alat yang mengintegrasikan visualisasi dengan partisipasi siswa. Partisipasi aktif tidak hanya membantu siswa memahami materi lebih baik, tetapi juga meningkatkan motivasi belajar mereka. Dengan demikian, *Wordwall* tidak hanya berfungsi sebagai media pembelajaran yang memperjelas konsep, tetapi juga sebagai sarana untuk meningkatkan keterlibatan siswa, terutama ketika menghadapi topik-topik yang lebih kompleks. Hal ini menunjukkan bahwa media *Wordwall* memiliki hubungan erat dengan peningkatan partisipasi siswa dalam pembelajaran.

2.2 Penelitian Yang Relevan

Beberapa Hasil Penelitian Yang Berkaitan Dengan Media Digital *Wordwall*,
Diuraikan Sebagai berikut :

Penelitian yang dilakukan oleh Nuraeni, F., Rahayu,P., Hasyim, B., Septiani, D., & Nurinsani, D.A. (2003) bahwa Media *Wordwall* Efektif Digunakan Sebagai

Sarana Pembelajaran Di Sekolah Dasar Karena Dapat Menyajikan Pembelajaran Yang Menarik Dan Interaktif.

Penelitian yang dilakukan oleh Rahayu,. P., Pangestika, R. R., & Anjarini, T. (2022) bahwa Penerapan Model Pembelajaran Talkingstick Berbantuan Media *Wordwall* Dapat Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Peserta Didik.

Penelitian yang dilakukan oleh Launin, S., Nugroho, W., & Setiawan, A. (2022) bahwa Penggunaan Media Game *Wordwall* Dapat Mempengaruhi Minat Belajar Siswa.

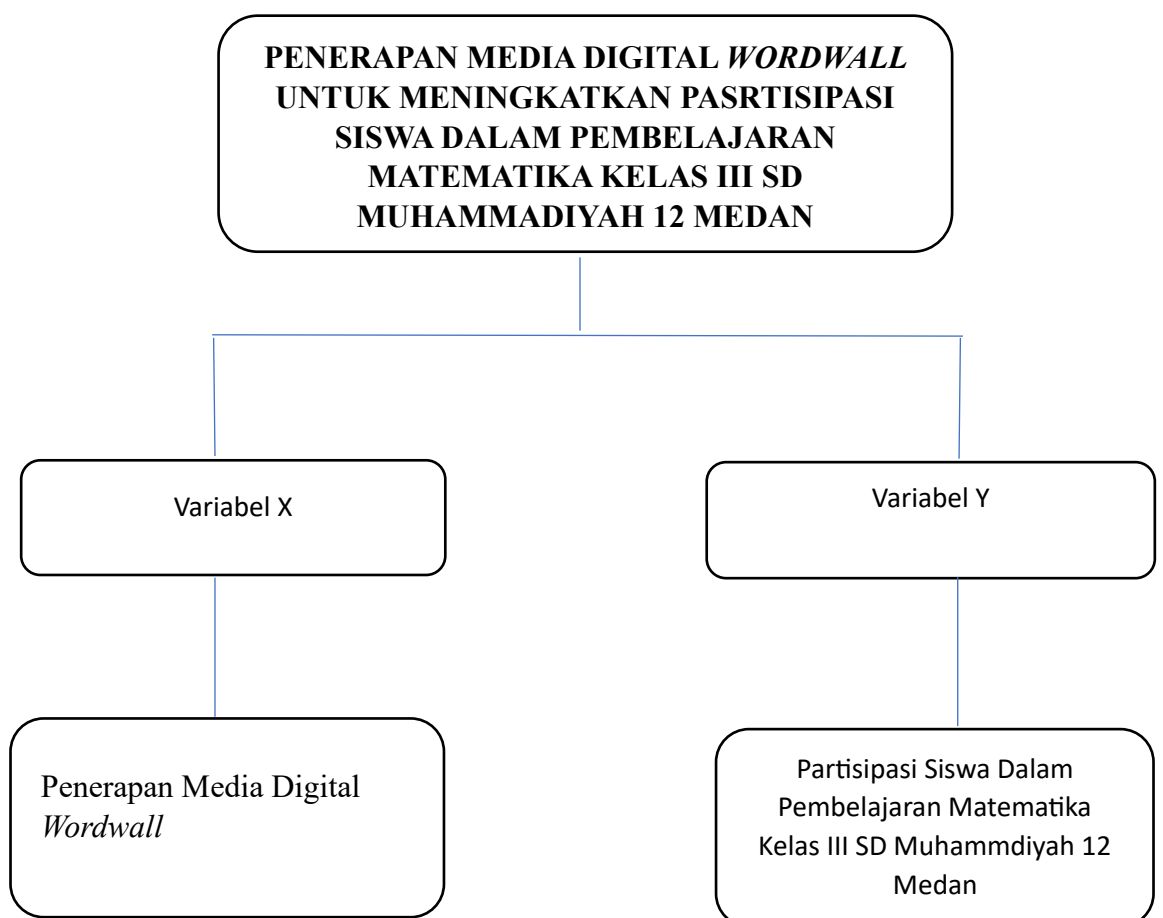
2.3 Kerangka Konseptual

Kerangka ini dirancang dengan mengacu pada teori-teori yang telah dikembangkan sebelumnya, sehingga memberikan dasar konseptual yang kuat. Selain itu, kerangka ini juga berfungsi untuk menyajikan gambaran visual yang terstruktur atau penjelasan logis yang mendalam mengenai bagaimana berbagai variabel dalam penelitian saling berhubungan, saling memengaruhi, dan berkontribusi terhadap hasil yang ingin dicapai.

(Rika Widianita, 2023) Media pembelajaran merupakan elemen kunci dalam keberhasilan proses belajar mengajar karena mampu memengaruhi dinamika belajar siswa, seperti meningkatkan motivasi, partisipasi, dan pemahaman. Salah satu media yang terbukti efektif adalah *Wordwall*, media digital yang sederhana, menarik, dan interaktif. Media digital *Wordwall* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui berbagai fitur, seperti kuis, teka-teki, dan permainan edukatif, yang memudahkan guru menyajikan materi secara variatif.

Kemudahan penggunaan dan sifatnya yang interaktif memungkinkan siswa belajar dengan lebih personal, meningkatkan partisipasi mereka dalam pembelajaran. *Wordwall* dapat dianggap sebagai variabel penting yang mendukung efektivitas pembelajaran, menjelaskan hubungan antara metode penyampaian materi, partisipasi siswa, dan hasil belajar yang optimal.

Gambar 2. 1 Diagram Konseptual



2.4 Hipotesis Tindakan

Hipotesis dalam penelitian ini adalah Penerapan Media Digital *Wordwall* Dapat Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan.

BAB III

METODE PENELITIAN

3. 1 Setting Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 12 Medan yang berlokasi di Jl. Kapten Muslim Gg Jawa Komp. Muhammadiyah, Sei Sikambing C II, Kec Medan Helvetia, Kota Medan. Penelitian ini dilakukan selama 1 Bulan.

Tabel 3. 1
Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan									
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1.	Pengajuan Judul										
2.	Acc Judul										
3.	Penyusunan Proposal										
4.	Bimbingan Proposal										
5.	ACC Seminar Proposal										
6.	Seminar Proposal										

7.	Riset Penelitian										
8.	Bimbingan Skripsi										
9.	ACC Skripsi										
10.	Pengesahan Skripsi										
11.	Sidang										

3. 2 Subyek Penelitian

Subyek Dalam Penelitian Ini adalah Siswa/Siswi Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan T.A 2024/2025 ,Dalam Penelitian ini di pilih kelas III Dengan jumlah Murid 24 Siswa. Dimana dalam penelitian Ini berfokus pada Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Pada Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan T.A 2024/2025 Pada Materi Bangun Datar.

Pemilihan SD Muhammadiyah 12 dipilih karena materi yang disampaikan merupakan materi dasar pada pembelajaran matematika dan sesuai dengan pembelajaran sekolah dasar dan juga SD Muhammadiyah 12 dipilih karena dari hasil observasi sebelum penelitian, masih terdapatnya peserta didik yang tidak berperan aktif dalam proses pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika,

karena media yang dipergunakan oleh guru-guru masih media konvensional berupa ceramah dan mencatat.

3. 3 Instrumen Penelitian

Menurut (Muslihin et al., 2022) terdapat beberapa jenis instrumen yang sering digunakan untuk mengumpulkan data, yaitu lembar observasi, dan kuesioner (angket). Lembar observasi digunakan untuk mencatat perilaku, aktivitas, atau kejadian yang diamati secara langsung, sehingga memungkinkan peneliti untuk mendapatkan data yang akurat terkait fenomena yang terjadi. Kuesioner atau angket digunakan untuk mengumpulkan data dari responden melalui pertanyaan tertulis yang dapat berupa pilihan ganda, skala Likert, atau pertanyaan terbuka. Instrumen ini efektif untuk mengukur persepsi, sikap, atau pendapat responden terhadap suatu topik. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Lembar observasi

Lembar observasi merupakan instrumen pengumpulan data yang digunakan untuk merekam informasi selama proses pembelajaran berlangsung.

A. Lembar Observasi Partisipasi Siswa

Peneliti akan mengamati tiga aspek utama, yaitu: kesiapan, keaktifan dan ketekunan siswa.

Tabel 3. 2
Kisi-Kisi Observasi Partisipasi Siswa

No	Aspek Observasi	Indikator
1.	Kesiapan Siswa Mengikuti Pembelajaran	a. Siswa hadir tepat waktu dan membawa perlengkapan belajar yang diperlukan. b. Siswa menunjukkan sikap antusias, seperti memperhatikan penjelasan guru atau bertanya tentang topik pembelajaran.
2.	Partisipasi Siswa	a. Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi, bertanya, atau memberikan tanggapan selama proses pembelajaran b. Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok, memberikan kontribusi ide, atau menyelesaikan tugas kelompok.
3.	Ketekunan Siswa Mengerjakan Soal-Soal	a. Siswa menyelesaikan soal yang diberikan tanpa menyerah. b. Siswa memeriksa kembali jawaban yang telah dikerjakan.

No.	Nama Siswa	Kriteria yang Diamati														
		Kesiapan Siswa Mengikuti Pembelajaran					Partisipasi Siswa					Ketekunan Siswa Mengerjakan Soal-soal.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
Dst																

Keterangan:

- (1) Tidak Baik;
- (2) Kurang Baik;
- (3) Cukup Baik;
- (4) Baik;
- (5) Sangat Baik

B. Lembar Observasi Kegiatan Guru

Peneliti akan mengamati empat aspek utama, yaitu: pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan inti penggunaan media, dan penutup.

Tabel 3. 4**Kisi-Kisi Observasi Kegiatan Guru**

NO	Aspek yang diamati	Nomor butir
1. Pendahuluan		1
a.	Guru memasuki ruang kelas tepat waktu.	1a
b.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.	1b
c.	Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya.	1c
d.	Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan.	1d

e. Guru meminta siswa untuk bertanya.	1e
2. Kegiatan inti	
a. Guru menginformasikan tugas yang akan di kerjakan.	2a
b. Guru menyampaikan alokasi waktu dalam setiap kegiatan pembelajaran.	2b
3. Kegiatan inti penggunaan media	
a. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.	3a
b. Guru menyiapkan lembar kerja sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran.	3b
c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dan keterampilannya dalam memahami materi.	3c
4. Penutup	
a. Guru mencatat aktivitas siswa selama pembelajaran.	4a
b. Guru memberikan evaluasi dan menyampaikan materi yang belum di ketahui siswa.	4b

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan indikator yang diamati.
2. Indikator dapat dinilai berdasarkan skala (misalnya : 1-5) untuk menilai pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan inti penggunaan media dan penutup

Tabel 3. 5
Lembar Observasi Kegiatan Guru

No.	Tingkah Laku Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	a. Guru memasuki ruang kelas tepat waktu. b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. d. Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan. e. Guru meminta siswa untuk bertanya.					
2.	a. Guru menginformasikan tugas yang akan di kerjakan. b. Guru menyampaikan alokasi waktu dalam setiap kegiatan pembelajaran.					

3.	a. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. b. Guru menyiapkan lembar kerja sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dan keterampilannya dalam memahami materi.					
4.	a. Guru mencatat aktivitas siswa selama pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi dan menyampaikan materi yang belum di ketahui siswa.					

Keterangan:

- (1) Tidak Baik;
- (2) Kurang Baik;
- (3) Cukup Baik;
- (4) Baik;
- (5) Sangat Baik

2. Angket

Lembar angket digunakan untuk mengumpulkan data tentang motivasi belajar siswa. Angket ini dibagikan kepada siswa sebelum penelitian berakhir untuk menilai pengaruh media pembelajaran terhadap partisipasi belajar. Siswa menilai menggunakan skala 1-4. Hasilnya digunakan untuk mempertimbangkan peningkatan motivasi belajar.

Tabel 3. 6
Kisi-Kisi Angket

No	Indikator	Nomor butir
1.	Daya tarik dari media yang digunakan	1,2
2.	Kemudahan siswa dalam pembelajaran menggunakan media	3,4
3.	Partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran	5,6,7,8
4.	Harapan tindak lanjut penggunaan media	9,10

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan indikator yang diamati.
2. Indikator dapat dinilai berdasarkan skala (misalnya : 1-4) untuk menilai daya Tarik dari media, kemudahan siswa dalam pembelajaran, partisipasi siswa, dan harapan penggunaan media.

Tabel 3. 7

Angket

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Media berbasis <i>Wordwall</i> menarik.				
2.	Berlatih soal-soal melalui media berbasis <i>Wordwall</i> dapat membantu saya dalam mengingat materi bangun datar				
3.	Saya merasa antusias untuk mengerjakan soal-soal menggunakan media berbasis <i>Wordwall</i> .				
4.	Saya merasa termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan benar.				
5.	Saya termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan tepat waktu.				
6.	Dengan media berbasis <i>Wordwall</i> pembelajaran menjadi menyenangkan.				
7.	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.				
8.	Dengan media ini memudahkan saya dalam belajar materi bangun datar.				
9.	Saya merasa lebih termotivasi untuk				

	mengikuti pelajaran matematika materi berikutnya.				
10.	Saya ingin media pembelajaran ini sering digunakan dalam pembelajaran matematika.				

Dalam lembar angket akan disediakan berdasarkan skala penilaian yakni angka 1-4

Keterangan:

1 = Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

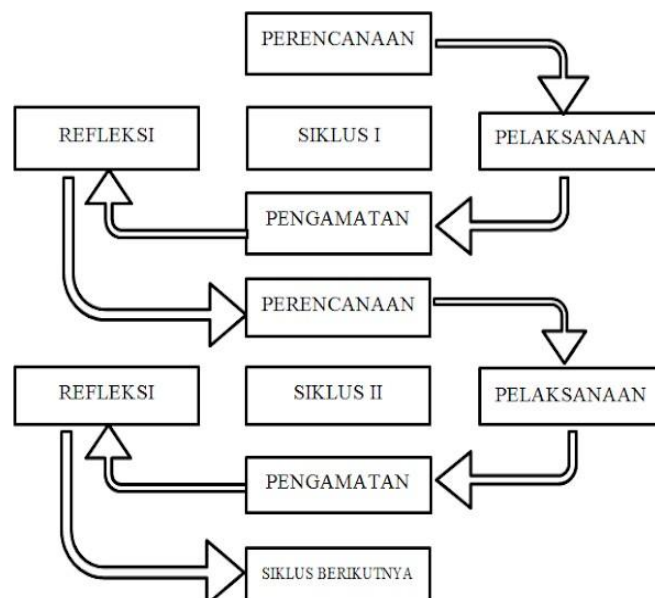
Indikator Keberhasilan

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila partisipasi belajar siswa kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan mengalami peningkatan dari siklus ke siklus. Tingkat keberhasilan partisipasi belajar siswa diukur berdasarkan skor yang diperoleh melalui lembar observasi yang diisi oleh peneliti dan guru, serta hasil angket yang diisi oleh siswa. Penelitian akan dianggap berhasil jika minimal 75% siswa menunjukkan partisipasi aktif berdasarkan lembar observasi, dan nilai rata-rata angket partisipasi siswa mencapai minimal skor 75 (dalam skala 100). Jika hasil pada siklus I belum mencapai indikator tersebut, maka dilakukan perbaikan pada siklus II.

3.4 Prosedur Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas tidak jauh berbeda dengan penelitian lainnya. PTK juga memiliki prosedur atau aturan yang harus diperhatikan. PTK terdiri dari empat langkah: (1) Perencanaan; (2) Pelaksanaan; (3) Pengamatan; (4) Refleksi (Piani et al., 2024).

Gambar 3. 1 Diagram Rancangan Penelitian Tindakan Kelas



1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Perencanaan merupakan tahap awal dari pelaksanaan siklus dalam penelitian ini. Pada tahap ini peneliti menyiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam penelitiannya, diantaranya yakni menyiapkan modul ajar, menyiapkan media pembelajaran, mengembangkan materi serta menyiapkan instrumen penelitian seperti lembar observasi dan angket.

2. Tahap Pelaksanaan (*Acting*)

Dalam tahap ini peneliti melaksanakan apa yang telah dirancang sebelumnya dalam modul ajar. Peneliti juga harus memberikan langkah-langkah terkait penggunaan media berbasis *Wordwall* sebagai media pembelajaran yang diteliti.

3. Tahap Pengamatan (*Observation*)

Kegiatan ini merupakan realisasi dari lembar observasi yang telah dibuat pada saat tahap perencanaan. Artinya setiap kegiatan pengamatan wajib menyertakan lembar observasi sebagai bukti otentik. Hal ini bertujuan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan atas tindakan yang telah dilakukan. Hasil dari pengamatan nantinya menjadi umpan balik untuk menentukan rencana selanjutnya.

4. Tahap Refleksi (*Reflecting*)

Refleksi ini dilakukan untuk merenungkan dan mengkaji hasil tindakan pada siklus mengenai partisipasi mata pelajaran bangun datar pada Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan dengan menggunakan media berbasis *Wordwall*. Selanjutnya untuk dicari dan ditetapkan beberapa alternatif tindakan yang baru dan lebih efektif untuk meningkatkan partisipasi siswa.

Pelaksanaan Siklus Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus, pada masing-masing siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Pembelajaran dengan menggunakan media berbasis *Wordwall* pada mata pelajaran

bangun datar di kelas Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan bertujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa. Berikut tahapan-tahapan pelaksanaan Siklus Penelitian:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan:

Adapun kegiatan yang dihasilkan dalam tahapan ini adalah :

1. Berdasarkan pada latar belakang dan rumusan masalah, akan diterapkan media berbasis *Wordwall*.
2. Dipilih pokok bahasan yang sesuai dengan waktu yang tersedia.
3. Direncanakan modul ajar untuk pokok bahasan tersebut secara rinci pada setiap pertemuan. Serta dirancang scenario pembelajaran pada siklus I.
4. Menyiapkan instrumen penelitian untuk mengamati proses pembelajaran.
5. Menyiapkan sejawat guru untuk bertindak sebagai kolaborator sekaligus observer yang membantu dalam mengamati proses penelitian.

b. Tahap Pelaksanaan:

Setelah tahapan perencanaan, maka selanjutnya adalah tahap pelaksanaan, yaitu sebagai berikut:

1. Peneliti menjelaskan materi pembelajaran dan tujuan yang hendak dicapai.
2. Menjelaskan Langkah-langkah menggunakan media digital

Wordwall pada pembelajaran.

3. Pembelajaran dilakukan sesuai dengan modul ajar yang telah dirancang.

c. Tahapan Pengamatan :

Adapun kegiatan yang dihasilkan dalam tahapan ini adalah:

1. Mengamati proses pembelajaran dengan menggunakan instrumen yang telah di siapkan.
2. Mengamati penerapan media digital *Wordwall* dalam proses pembelajaran.
3. Berkolaborasi dengan sejawat guru yang bertindak sebagai observer untuk ikut mengamati proses pembelajaran.
4. Mengumpulkan dan mencatat hasil pengamatan dan menganalisisnya.

d. Tahapan Refleksi:

Adapun tahapan refleksinya adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil analisis pengamatan yang telah dilakukan, nantinya akan dijadikan sebagai bahan evaluasi.
2. Mengetahui kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media berbasis *Wordwall*.
3. Hasil refleksi tersebut dihimpun dalam satu catatan yang akan dipakai sebagai masukan dalam perancangan siklus ke-II.

Jika indikator Tindakan tidak tercapai pada siklus I, maka hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk tahap perencanaan siklus II.

2. Siklus II

a. Perencanaan:

Adapun kegiatan yang dihasilkan dalam tahapan ini adalah :

1. Kembali dirancang modul ajar dalam siklus II dengan perbaikan dan penyempurnaan dari pembelajaran siklus I.
2. Kembali disiapkan media pembelajaran yang akan digunakan serta dokumen lain, seperti daftar hadir, dll.
3. Kembali merancang instrument (sesuai dengan masukan refleksi) untuk mengamati proses pembelajaran.
4. Kembali mendiskusikan dengan observer, yakni sejawat guru yang diminta bantuan untuk ikut mengamati PTK, tentang hal-hal yang diperbaiki (berubah) pada pembelajaran di siklus ke-II.

b. Pelaksanaan:

Setelah tahapan perencanaan, maka selanjutnya adalah tahap pelaksanaan, yaitu sebagai berikut:

1. Melaksanakan pembelajaran siklus II dengan materi yang sama.
2. Dalam pelaksanaannya menerapkan media digital *Wordwall* dan modul ajar yang telah diperbaiki dan disempurnakan dari tindakan sebelumnya di siklus I.

c. Pengamatan:

Adapun kegiatan yang dihasilkan dalam tahapan ini adalah:

1. Melakukan pengamatan Kembali pada siklus II, yaitu dengan melakukan pengamatan terhadap guru sejauh mana media digital *Wordwall* yang telah diterapkan.
2. Melakukan sejauh mana partisipasi siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan media digital *Wordwall*.
3. Mengumpulkan data hasil pengamatan, lalu menganalisisnya.

d. Refleksi:

Adapun tahapan refleksinya adalah sebagai berikut:

Menggunakan analisis siklus I dan II sebagai pembuatan laporan.

Jika indikator tindakan tidak tercapai pada siklus II, maka hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk tahap perencanaan siklus III. Apabila indikator keberhasilan telah tercapai, maka penelitian diberhentikan. Tetapi apabila dengan selesai dengan hasil refleksi siklus II sebagai acuannya.

3.5 Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan berbagai sumber data dan teknik pengumpulan data untuk mengumpulkan informasi yang relevan. Data yang berkualitas harus berasal dari sumber yang kredibel dan akurat.

Dalam mengumpulkan data hasil penelitian tentu menggunakan beberapa Teknik, diantaranya sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi merupakan metode penilaian yang dilakukan melalui pengamatan langsung terhadap siswa selama proses pembelajaran. Tujuannya adalah mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif untuk menilai kompetensi siswa dan guru.

A. Lembar Observasi Partisipasi Siswa

Berdasarkan instrumen lembar observasi siswa , teknik analisis data dari hasil pengamatan tersebut menggunakan rumus berikut:

$$\textit{Presentase kegiatan siswa} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan:

A = Skor

B = Jumlah Skor maksimal

B. Lembar Observasi Kegiatan Guru

Berdasarkan instrumen lembar observasi guru , teknik analisis data dari hasil pengamatan tersebut menggunakan rumus berikut:

$$\textit{Presentase kegiatan guru} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

Keterangan:

A = Skor

B = Jumlah Skor maksimal

2. Angket

Angket atau kuesioner digunakan sebagai instrumen pengumpulan data untuk mengukur partisipasi siswa dalam pembelajaran menggunakan media tertentu. Data ini berfungsi sebagai indikator pencapaian tingkat partisipasi belajar yang diharapkan.

Teknik analisis data dari hasil angket penelitian ini akan diperoleh penilaian dari rumus berikut ini:

$$N = \frac{A}{B} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai

A = Skor

B = Skor Maksimal

Selanjutnya untuk mencari rata-rata dengan rumus :

$$R = \frac{A}{Jumlah\ Siswa}$$

Keterangan :

R = Rata-rata

A = Total Jumlah Nilai

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu suatu bentuk penelitian yang dilakukan secara langsung oleh guru dengan tujuan utama untuk memperbaiki, menyempurnakan, serta meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Penelitian ini difokuskan pada upaya untuk meningkatkan partisipasi siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Penerapan penelitian ini dilakukan sebagai respons terhadap permasalahan yang ditemukan dalam proses pembelajaran matematika.

Dalam penelitian ini, peneliti berperan langsung sebagai guru yang melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media digital *Wordwall*, sementara guru wali kelas berperan sebagai kolaborator yang turut mendampingi jalannya kegiatan pembelajaran tersebut. Perlu diketahui bahwa tidak semua peneliti dapat secara otomatis menggantikan posisi guru dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa peneliti telah terlebih dahulu melakukan observasi secara langsung dan memiliki pengalaman mengajar selama beberapa bulan di kelas yang sama. Dengan pengalaman tersebut, peneliti menjadi lebih memahami berbagai permasalahan dan hambatan yang dihadapi dalam proses pembelajaran di kelas tersebut. Oleh karena itu, guru wali kelas III di SD Muhammadiyah 12 memberikan kepercayaan dan wewenang penuh kepada peneliti untuk

melaksanakan penelitian secara langsung dengan menggunakan media pembelajaran digital yang telah dirancang sebelumnya.

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan partisipasi siswa kelas III mata pelajaran Matematika di SD Muhammadiyah 12 dengan menerapkan media digital *Wordwall*. Tahapan dalam penelitian ini disusun melalui siklus penelitian. Pada siklus penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

Penelitian ini dirancang dalam 2 tahap yaitu siklus I dan siklus II. Pelaksanaan tiap tahap akan dilakukan pada satu kelas dengan didampingi kolaborator yakni guru wali kelas di SD Muhammadiyah 12 Medan yang bernama Ibu Nur'ainun, S.Pd.I.

4.1.1 Siklus I

Tindakan siklus 1 dilaksanakan dengan menerapkan media digital *Wordwall*. Adapun langka-langkah yang dilakukan pada siklus 1, yakni:

a. Perencanaan

Dalam tahap ini, yang perlu dilakukan yaitu menyiapkan rencana pembelajaran, media yang akan diterapkan dan instrumen penelitian

b. Pelaksanaan

Peneliti bersama kolaborator melaksanakan proses pembelajaran pada siklus I dengan mengacu pada modul ajar yang telah disusun sebelumnya. Modul tersebut memuat secara rinci tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti,

hingga kegiatan penutup. Pada tahap pendahuluan, dilakukan salam pembuka serta berbagai aktivitas yang perlu dilakukan sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya, kegiatan inti mencakup penyampaian materi pembelajaran kepada siswa secara sistematis. Adapun kegiatan penutup merupakan tahap akhir dari proses pembelajaran, yang mencakup kegiatan evaluasi serta penyampaian kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.

c. Pengamatan

Berdasarkan pengamatan tindakan pembelajaran siklus 1, maka hasil yang di dapat sebagai berikut:

1.) Hasil Observasi Partisipasi Siswa Tahap Siklus I

Tabel 4. 1

Hasil Observasi Partisipasi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati			Skor
		1	2	3	
1.	Ali Rasyid Syaputa	3	3	2	8
2.	Alifah Syakila	3	3	3	9
3.	Ahmad Jumadi Saragih	2	3	3	8
4.	Bilqis Aulia	3	3	2	8
5.	Callista Sidra V Hasian	3	2	3	8
6.	Farel Adtya Huang	3	3	3	9
7.	Faiz Arkan Wardana	3	2	3	8
8.	Haikal Rivaldi	3	3	3	8
9.	Ihsan Arif	3	2	3	8
10.	Ilham Satria	2	3	3	8
11.	Indah Sagita Dwi C Lubis	2	3	3	8
12.	Jihan Syafa Ashilla	3	3	3	9
13.	Kenzou Ibrahim	2	3	3	8

14.	M. Yesha Al Mahyra	3	3	3	9
15.	M. Afif	2	3	3	8
16.	M. Alvino Pranata	2	3	3	8
17.	M. Alfatansyah R	2	3	3	8
18.	Sandra Kirana	3	3	3	9
19.	Teuku Fauzan	2	3	3	8
20.	Raffansyah Alfarizqi Lubis	3	3	3	9
21.	Raisa Humaira Hasibuan	3	3	2	8
22.	Praduwardana	2	3	3	8
23.	Zaidan Al Rasyid	3	2	3	8
24.	Zhafira Al Fairuz Salsabila	2	3	3	8
Jumlah		62	67	69	198
Nilai		51,66 %	55,83 %	57,5 %	55 %

Sumber: Data observasi siswa kelas III SD Muhammadiyah 12 Medam Siklus I

$$\begin{aligned}
 \text{Presentasi Kegiatan Siswa} &= \frac{198}{360} \times 100 \% \\
 &= 55\%
 \end{aligned}$$

Aspek yang diamati:

1. Kesiapan menerima pembelajaran
2. Partisipasi Siswa
3. Ketekunan Siswa Mengerjakan Soal-soal

Keterangan Skor:

- (1) Tidak Baik;
- (2) Kurang Baik;
- (3) Cukup Baik;
- (4) Baik;
- (5) Sangat Baik

Berdasarkan tabel 4.1, dapat dilihat bahwa rata-rata presentasi dari hasil observasi siswa kelas III Sd Muhammadiyah 12 dalam melaksanakan proses pembelajaran matematika masih dibawah rata-rata.

2.) Hasil Obsevasi Kegiatan Guru Tahap Siklus I

Tabel 4. 2

Hasil Observasi Kegiatan Guru

No	Tingkah Laku Guru	Skor					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1.	a. Guru memasuki ruang kelas tepat waktu. b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. d. Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan. e. Guru meminta siswa untuk bertanya.		✓	✓	✓	✓	18
2.	a. Guru menginformasikan tugas yang akan di kerjakan. b. Guru menyampaikan alokasi waktu dalam setiap kegiatan pembelajaran.			✓	✓		7
3.	a. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. b. Guru menyiapkan					✓	14

	lembar kerja sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dan keterampilannya dalam memahami materi.				✓	✓	
4.	a. Guru mencatat aktivitas siswa selama pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi dan menyampaikan materi yang belum di ketahui siswa.				✓	✓	8
Jumlah							47
Rata-rata (%)							78,33 %

Sumber: Data observasi kegiatan guru tahap siklus I

$$\text{Presentase kegiatan guru} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

$$= \frac{47}{60} \times 100\%$$

$$= 78,33 \%$$

Keterangan :

- (1) Tidak Baik;
- (2) Kurang Baik;
- (3) Cukup Baik;
- (4) Baik;
- (5) Sangat Baik

Berdasarkan tabel 4.2 hasil observasi yang dilakukan oleh kolaborator menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh guru pada siklus 1 telah mencapai rata-rata yang ingin dicapai.

3.) Hasil Angket Tahap Siklus I

Tabel 4. 3
Hasil Angket Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1.	Ali Rasyid Syaputa	28	70
2.	Alifah Syakila	28	70
3.	Ahmad Jumadi Saragih	30	75
4.	Bilqis Aulia	28	70
5.	Callista Sidra V Hasian	30	75
6.	Farel Adtya Huang	30	75
7.	Faiz Arkan Wardana	29	72,5
8.	Haikal Rivaldi	29	72,5
9.	Ihsan Arif	30	75
10.	Ilham Satria	30	75
11.	Indah Sagita Dwi C Lubis	30	75
12.	Jihan Syafa Ashilla	30	75
13.	Kenzou Ibrahim	29	72,5
14.	M. Yesha Al Mahyra	29	72,5
15.	M. Afif	30	75
16.	M. Alvino Pranata	28	70
17.	M. Alfatansyah R	30	75
18.	Sandra Kirana	30	75
19.	Teuku Fauzan	28	70
20.	Raffansyah Alfarizqi Lubis	30	75
21.	Raisa Humaira Hasibuan	30	75
22.	Praduwardana	30	75
23.	Zaidan Al Rasyid	29	72,5
24.	Zhafira Al Fairuz Salsabila	30	75
Total		705	1762,5
Nilai		29,38	73,43

Sumber: Hasil angket siswa kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan Siklus I

$$N = \frac{A}{B} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai

A = Skor

B = Skor Maksimal

Selanjutnya untuk mencari rata-rata dengan rumus :

$$\begin{aligned} R &= \frac{A}{\text{Jumlah Siswa}} \\ &= \frac{1762,5}{24} \\ &= 73,43 \end{aligned}$$

Keterangan :

R = Rata-rata

A = Total Jumlah Nilai

Berdasarkan tabel 4.3, rata-rata skor dari beberapa indikator yang digunakan untuk mengukur partisipasi siswa masih belum mencapai KKM (75) yang telah ditetapkan, sehingga penelitian ini akan dilanjutkan ke siklus II dengan melakukan perbaikan pada penggunaan media *Wordwall* dan pendekatan pembelajaran agar lebih menarik dan interaktif, dengan harapan dapat meningkatkan hasil yang lebih baik di siklus berikutnya.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi siswa pada siklus I, diketahui bahwa tingkat partisipasi siswa dalam proses pembelajaran masih rendah

dengan rata-rata presentase hanya sebesar **55%**, menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum menunjukkan kesiapan, partisipasi aktif, dan ketekunan yang optimal selama pembelajaran berlangsung. Sementara itu, hasil observasi guru menunjukkan capaian yang cukup baik dengan persentase **78,33%**, yang berarti guru telah melaksanakan sebagian besar kegiatan pembelajaran sesuai rencana, termasuk penggunaan media dan penyampaian materi. Namun, hasil angket siswa menunjukkan bahwa rata-rata persepsi siswa terhadap pembelajaran menggunakan media *Wordwall* masih berada di bawah KKM 75, dengan skor rata-rata **73,43**.

Hal ini menunjukkan bahwa meskipun guru telah menjalankan perannya dengan baik, pendekatan pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya berhasil meningkatkan partisipasi aktif siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan dan penyesuaian dalam pelaksanaan siklus berikutnya, terutama dalam pemanfaatan media pembelajaran dan strategi penyampaian materi, agar dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, menyenangkan, dan mendorong keterlibatan siswa secara maksimal dalam proses pembelajaran matematika.

4.1.2 Siklus II

Pembelajaran pada siklus II merupakan tindak lanjut Evaluasi dari pelaksanaan pada siklus I. Berikut langkah-langkahnya:

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan siklus II, peneliti melakukan peninjauan ulang terhadap rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Revisi dilakukan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, dengan tujuan memperbaiki kekurangan yang ditemukan serta meningkatkan efektivitas proses pembelajaran. Salah satu fokus utama revisi adalah mencari solusi agar penggunaan media pembelajaran berbasis *Wordwall* dapat diterapkan secara lebih optimal dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Selain itu, peneliti juga mempersiapkan instrumen pendukung berupa lembar observasi kegiatan belajar siswa untuk memantau partisipasi, keterlibatan, dan respons siswa selama pembelajaran berlangsung di kelas. Langkah-langkah ini diambil agar pelaksanaan pada siklus II dapat berjalan lebih baik dan menghasilkan peningkatan

b. Pelaksanaan

Peneliti bersama kolaborator melaksanakan proses pembelajaran pada siklus I dengan mengacu pada modul ajar yang telah disusun sebelumnya. Modul tersebut memuat secara rinci tahapan-tahapan kegiatan pembelajaran, mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, hingga kegiatan penutup. Pada tahap pendahuluan, dilakukan salam pembuka serta berbagai aktivitas yang perlu dilakukan sebelum memulai pembelajaran. Selanjutnya, kegiatan inti mencakup penyampaian materi pembelajaran kepada siswa secara sistematis.

Adapun kegiatan penutup merupakan tahap akhir dari proses pembelajaran, yang mencakup kegiatan evaluasi serta penyampaian kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.

c. Pengamatan

Hasil pengamatan yang didapatkan pada siklus II ini sebagai berikut:

1.) Hasil Observasi Partisipasi Siswa Tahap Siklus II

Tabel 4. 4

Hasil Observasi Partisipasi Siswa

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati			Skor
		1	2	3	
1.	Ali Rasyid Syaputa	4	5	4	13
2.	Alifah Syakila	4	4	4	12
3.	Ahmad Jumadi Saragih	3	4	4	11
4.	Bilqis Aulia	4	5	4	13
5.	Callista Sidra V Hasian	5	4	5	14
6.	Farel Adtya Huang	4	4	4	12
7.	Faiz Arkan Wardana	4	4	4	12
8.	Haikal Rivaldi	4	4	5	13
9.	Ihsan Arif	4	4	4	12
10.	Ilham Satria	3	4	4	11
11.	Indah Sagita Dwi C Lubis	4	5	5	1
12.	Jihan Syafa Ashilla	5	5	5	15
13.	Kenzou Ibrahim	4	4	5	13
14.	M. Yesha Al Mahyra	4	5	4	13
15.	M. Afif	3	4	4	11
16.	M. Alvino Pranata	4	4	4	12
17.	M. Alfatansyah R	4	4	4	12
18.	Sandra Kirana	4	5	5	
19.	Teuku Fauzan	3	4	4	11
20.	Raffansyah Alfarizqi Lubis	4	4	4	12

21.	Raisa Humaira Hasibuan	4	5	4	13
22.	Praduwardana	4	4	4	12
23.	Zaidan Al Rasyid	4	4	4	12
24.	Zhafira Al Fairuz Salsabila	4	4	4	12
Jumlah		94	103	102	299
Nilai		78,33 %	85,83 %	85 %	83,05 %

Sumber: Data observasi siswa kelas III SD Muhammadiyah 12 Medam Siklus II

$$\begin{aligned}
 \text{Presentasi Kegiatan Siswa} &= \frac{299}{360} \times 100 \% \\
 &= 83,05\%
 \end{aligned}$$

Aspek yang diamati:

1. Kesiapan menerima pembelajaran
2. Partisipasi Siswa
3. Ketekunan Siswa Mengerjakan Soal-soal

Keterangan Skor:

- (1) Tidak Baik;
- (2) Kurang Baik;
- (3) Cukup Baik;
- (4) Baik;
- (5) Sangat Baik

Berdasarkan observasi siswa pada siklus II, didapatkan hasil sebagai berikut:

- a. Kesiapan siswa untuk menerima materi yang diajarkan sangat meningkat.
- b. Pembelajaran terasa menyenangkan dikarenakan partisipasi siswa yang sangat aktif dalam menanggapi materi yang diberikan.
- c. Siswa sangat tekun dan teliti dalam mengerjakan soal-soal melalui media

Wordwall, mereka berhati-hati agar jawaban yang mereka pilih merupakan jawaban yang benar.

2.) Hasil Observasi Kegiatan Guru Tahap Siklus II

Tabel 4. 5
Hasil Observasi Kegiatan Guru

No	Tingkah Laku Guru	Skor					Total Skor
		1	2	3	4	5	
1.	a. Guru memasuki ruang kelas tepat waktu. b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran. c. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya. d. Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan. e. Guru meminta siswa untuk bertanya.			✓	✓	✓	22
2.	a. Guru menginformasikan tugas yang akan di kerjakan. b. Guru menyampaikan alokasi waktu dalam setiap kegiatan pembelajaran.				✓	✓	8
3.	a. Guru menyiapkan media yang akan					✓	14

	digunakan dalam pembelajaran. b. Guru menyiapkan lembar kerja sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dan keterampilannya dalam memahami materi.				✓	✓	
4.	a. Guru mencatat aktivitas siswa selama pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi dan menyampaikan materi yang belum di ketahui siswa.				✓	✓	8
Jumlah							52
Rata-rata (%)							86,66 %/

Sumber: Data observasi kegiatan guru tahap siklus

$$\text{Presentase kegiatan guru} = \frac{A}{B} \times 100\%$$

$$= \frac{52}{60} \times 100\%$$

$$= 86,66 \%$$

Keterangan Skor:

(1) Tidak Baik;

(2) Kurang Baik;

(3) Cukup Baik;

(4) Baik;

(5) Sangat Baik

Berdasarkan tabel 4.5, terlihat adanya peningkatan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran oleh guru. Peningkatan ini dilihat dari nilai rata-rata observasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa guru telah melakukan perbaikan dan penyesuaian berdasarkan refleksi pada siklus I, sehingga pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih efektif, interaktif, dan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

3.) Hasil Angket Tahap Siklus II

Tabel 4. 6
Hasil Angket Siswa

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1.	Ali Rasyid Syaputa	37	92,5
2.	Alifah Syakila	35	87,5
3.	Ahmad Jumadi Saragih	38	95
4.	Bilqis Aulia	40	100
5.	Callista Sidra V Hasian	40	100
6.	Farel Adtya Huang	37	92,5
7.	Faiz Arkan Wardana	35	87,5
8.	Haikal Rivaldi	40	100
9.	Ihsan Arif	35	87,5
10.	Ilham Satria	37	92,5
11.	Indah Sagita Dwi C Lubis	40	100
12.	Jihan Syafa Ashilla	37	92,5
13.	Kenzou Ibrahim	37	92,5
14.	M. Yesha Al Mahyra	40	100
15.	M. Afif	32	80
16.	M. Alvino Pranata	40	100
17.	M. Alfatansyah R	37	92,5
18.	Sandra Kirana	40	100
19.	Teuku Fauzan	40	100
20.	Raffansyah Alfarizqi Lubis	33	82,5
21.	Raisa Humaira Hasibuan	37	92,5
22.	Praduwardana	33	82,5

23.	Zaidan Al Rasyid	37	92,5
24.	Zhafira Al Fairuz Salsabila	40	100
Jumlah		887	2217,5
Nilai		36,95	92,39

Sumber: Hasil angket siswa kelas III SD Muhammdiyah 12 Medan siklus II

$$N = \frac{A}{B} \times 100$$

Keterangan:

N = Nilai

A = Skor

B = Skor Maksimal

Selanjutnya untuk mencari rata-rata dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 R &= \frac{A}{\text{Jumlah Siswa}} \\
 &= \frac{2217,5}{24} \\
 &= 92,39
 \end{aligned}$$

Keterangan :

R = Rata-rata

A = Total Jumlah Nilai

Berdasarkan tabel 4.6, hasil angket siswa pada siklus II menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siklus I. Rata-rata skor pada setiap aspek penilaian telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 75. Hasil ini menunjukkan bahwa perbaikan penggunaan media *Wordwall* dan pendekatan pembelajaran pada siklus II

berhasil meningkatkan partisipasi, siswa secara keseluruhan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital seperti *Wordwall* secara efektif dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan menyenangkan.

d. Refleksi

Setelah selesai melaksanakan pembelajaran pada siklus II. Peneliti Bersama guru melakukan diskusi terhadap pelaksanaan pembelajaran Matematika pada materi Bangun Datar dengan menggunakan media digital *Wordwall*. terjadi peningkatan dalam proses pembelajaran. Partisipasi siswa meningkat menjadi 83,05%, menunjukkan keterlibatan yang lebih aktif dan kesiapan yang lebih baik dalam mengikuti pembelajaran. Kegiatan guru juga membaik dengan persentase 86,66%, menandakan penggunaan media *Wordwall* dan metode pembelajaran yang lebih efektif. Hasil angket siswa menunjukkan peningkatan terhadap pembelajaran dengan skor rata-rata 92,39 , yang berarti siswa merasa lebih tertarik, termotivasi, dan nyaman belajar matematika menggunakan media digital ini. Dengan capaian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pada Siklus II sudah berhasil dan efektif, sehingga penelitian ini dapat diakhiri pada Siklus II.

4.2 Pembahasan

4.2.1 Siklus 1

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada siklus I ini dilaksanakan secara kolaboratif oleh peneliti bersama dengan guru wali kelas III, yaitu Ibu Nur'ainun, S.Pd.I, yang turut berperan aktif dalam seluruh tahapan pelaksanaan penelitian. Kegiatan ini berlangsung di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan sebagai lokasi penelitian, dengan tujuan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika melalui penerapan media digital *Wordwall*.

Berdasarkan hasil observasi partisipasi siswa, diketahui bahwa tingkat partisipasi siswa hanya mencapai rata-rata 55%, yang menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum aktif dan tekun dalam mengikuti pembelajaran. Hasil observasi guru menunjukkan pelaksanaan pembelajaran sudah cukup baik dengan rata-rata 78,33%, yang berarti sebagian besar aktivitas pembelajaran telah sesuai rencana.

Namun, hasil angket siswa mengindikasikan bahwa persepsi mereka terhadap pembelajaran menggunakan media *Wordwall* masih rendah, dengan skor rata-rata 73,43. Hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan belum mampu meningkatkan partisipasi siswa. Dari hasil tersebut masih diperlukan tindakan siklus II karena belum mencapai keberhasilan yang ditentukan.

4.2.2 Siklus II

Pada siklus II, peneliti melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus I. Perbaikan ini merupakan tindak lanjut dari hasil refleksi sebelumnya, dengan harapan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran serta partisipasi siswa. Peneliti merevisi rencana pembelajaran dengan lebih mengoptimalkan penggunaan media digital *Wordwall* dan menyusun instrumen pendukung, seperti lembar observasi siswa, agar kegiatan pembelajaran dapat terpantau dengan baik. Pelaksanaan siklus II dilakukan oleh peneliti dan kolaborator dengan mengacu pada modul ajar yang telah diperbarui.

Hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam keterlibatan siswa. Presentase partisipasi siswa meningkat menjadi 83,05%, yang menandakan bahwa siswa semakin siap menerima materi, aktif dalam mengikuti pembelajaran, dan tekun dalam mengerjakan soal melalui media *Wordwall*. Mereka tampak antusias serta lebih teliti saat memilih jawaban, karena tidak ingin melakukan kesalahan.

Observasi terhadap aktivitas peneliti dalam proses pembelajaran juga menunjukkan hasil yang positif. Skor rata-rata dari observasi mencapai 86,66%, yang mengindikasikan bahwa peneliti telah menjalankan tugasnya dengan baik, mulai dari persiapan pembelajaran hingga evaluasi. Peneliti mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif dan interaktif.

Hasil angket siswa juga menunjukkan peningkatan sikap positif terhadap pembelajaran. Skor pada semua aspek penilaian melebihi Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM), dengan rata-rata skor tertinggi pada indikator bahwa pembelajaran dengan media *Wordwall* terasa menyenangkan. Hal ini menunjukkan bahwa siswa berpartisipasi dan merasa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Berdasarkan hasil refleksi bersama kolaborator, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan media digital *Wordwall* pada siklus II telah mencapai indikator keberhasilan. Partisipasi siswa yang meningkat, pelaksanaan pembelajaran oleh peneliti yang lebih efektif, serta tanggapan positif dari siswa melalui angket, menunjukkan bahwa tujuan penelitian telah tercapai. Dengan demikian, Penelitian Tindakan Kelas ini dinyatakan berhasil dan tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Setelah mengamati proses dari siklus I dan siklus II, maka dapat dilihat terjadi peningkatan rata-rata observasi partisipasi siswa, observasi guru, dan angket masing-masing siklus. Berikut perbandingan antara tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II:

Tabel 4. 7 Perbandingan Partisipasi Siswa Tahap Siklus I dan Siklus II

	Siklus I	Siklus II
Nilai Partisipasi Siswa	55 %	83,05 %

**Tabel 4. 8 Perbandingan Observasi Kegiatan Guru
Tahap Siklus I dan Siklus II**

	Siklus I	Siklus II
Nilai Kegiatan Guru	78,33 %	86,66 %

Tabel 4. 9 Perbandingan Angket Tahap Siklus 1 dan Siklus II

	Siklus I	Siklus II
Rata-rata Angket	73,43	92,39

Dari ketiga tabel di atas terlihat jelas perbandingan pada masing masing siklus, mulai siklus I hingga siklus II terjadi peningkatan baik peningkatan pada partisipasi siswa maupun kegiatan guru serta angket . Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media digital *Wordwall* tepat digunakan sebagai solusi dalam meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran Matematika di kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan melalui dua siklus dalam bentuk penelitian tindakan kelas (PTK), maka penerapan media digital *Wordwall* untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran matematika di kelas III SD muhammadiyah 12 medan. Kesimpulan ini disusun berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian, yaitu sebagai berikut:

1. Guru menggunakan media digital *Wordwall* sebagai alat bantu interaktif untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan. Guru tidak hanya menyampaikan materi secara verbal, tetapi juga mengajak siswa berpartisipasi aktif melalui kuis, teka-teki, dan permainan mencocokkan konsep. *Wordwall* dimasukkan dalam seluruh tahapan pembelajaran—dari pendahuluan, inti, hingga evaluasi—untuk meningkatkan partisipasi dan minat belajar siswa. Guru juga melakukan refleksi untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus selanjutnya
2. Penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran matematika terbukti efektif meningkatkan partisipasi siswa. Pada siklus I, partisipasi siswa hanya mencapai 55%, menunjukkan pemanfaatan media belum maksimal. Setelah strategi diperbaiki pada siklus II, terjadi peningkatan signifikan dalam partisipasi siswa selama pembelajaran.
3. Selain observasi, hasil angket menunjukkan persepsi siswa terhadap matematika menjadi lebih positif setelah penerapan *Wordwall*. Mereka

merasa pembelajaran lebih menyenangkan dan memotivasi. Rata-rata skor angket meningkat dan semua aspek melebihi ambang KKM sebesar 75.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, maka ditemukan saran sebagai berikut:

1. Kepada guru disarankan memanfaatkan media digital *Wordwall* sebagai alternatif pembelajaran, khususnya untuk matematika yang sering dianggap sulit. *Wordwall* dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan serta meningkatkan partisipasi siswa. Guru juga perlu terus mengembangkan kemampuan integrasi teknologi agar metode mengajar sesuai dengan karakteristik peserta didik masa kini.
2. Untuk siswa diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran, terutama saat guru menggunakan media digital seperti *Wordwall*. Partisipasi aktif penting untuk memahami materi. Selain itu, *Wordwall* bisa dimanfaatkan untuk belajar mandiri, meningkatkan tanggung jawab, berpikir kritis, dan kerja sama dalam kegiatan kelompok.
3. Untuk peneliti disarankan melanjutkan dan mengembangkan penelitian ini dengan ruang lingkup yang lebih luas, seperti menerapkan media *Wordwall* pada mata pelajaran lain atau jenjang pendidikan berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, K., Mulasi, S., & Rohana, S. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Digital dalam Proses Belajar Mengajar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 2(2), 76–87. <https://doi.org/10.47766/ga.v2i2.161>
- Apriyani, N. (2022). Pendidikan Matematika. *LENTERNAL: Learning and Teaching Journal*, 3(1), 40–46. <https://doi.org/10.32923/lenternal.v3i1.2275>
- Hema Hujaemah. (2020). Pemberdayaan Wali Kelas Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Melaksanakan PJJ Ramadhan. *Jurnal Perseda*, III(2), 88–94. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda>
- Hikma, N. A., & Hafidzah, Z. M. (2024). *Efektivitas Penggunaan Media Interaktif Wordwall pada Pembelajaran Matematika Pembagian Bilangan Cacah Kelas 3 di Sekolah Dasar*. 6.
- Jediut, M., Sennen, E., & Ameli, C. V. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama masa Covid-19. jurnal literasi pendidikan dasar. Vol. 2. No. 2. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar Vol. 2, No. 2, 2021 ISSN:*, 2(2), 2–5.
- Karnia, N., Rida, J., Lestari, D., Agung, L., Riani, M. A., & Galih, M. (2023). Strategi Pengelolaan Kelas Melalui Penerapan Metode Role Playing Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Di Kelas 3 MI Nihayatul Amal 2 Purwasari. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(2), 121–136. <https://doi.org/10.30596/jppp.v4i2.15603>

- Mahyuddin, T. (2013). Analisis Partisipasi Masyarakat Dalam Pelaksanaan Program Pembangunan Pengaman Pantai Di Desa Teulaga Tujoh (Pusong) Kecamatan Langsa Barat Kota Langsa. *Jurnal Perspektif*, 3(2), 195–204.
- Mohammad Fikriansyah, & Idzi' Layyinnati. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 4(2), 1–34. <https://doi.org/10.37286/jmp.v4i2.248>
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2012). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>
- Muslihin, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99–106. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51341>
- Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 140. <https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005>
- Nurul Marlita, I., Patonah, S., Ariestanti, E., & Miyono, N. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Game dalam Pembelajaran

- Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(2), 725–735. <https://doi.org/10.30605/jsgp.7.2.2024.4229>
- Piani, M. O., Herlina, A., Hadiyanti, D., Fkip, P., & Sanata, U. (2024). *1, 2 1,2. 09*.
- Prasetyowati, R. D., Rudyanto, H. E., Madiun, K., & Timur, J. (2024). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SEKOLAH MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS 1 SEKOLAH*. 2(12).
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2020). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177–180.
- Purwanto, E. S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas. *Eureka Media Aksara*, 17.
- Rafidah, H. N., Wibowo, S. A., & Assidiqi, M. M. (2024). *dapat menjadi salah satu solusi dalam menciptakan keaktifan peserta didik . Menurut*. 5(2), 2498–2504.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmawati, T. (2025). *Pengaruh Penggunaan Media Wordwall Terhadap Keaktifan dan Pemahaman Rantai Makanan Siswa Kelas V di UPTD SD Negeri Kebun 1 Kamal*. 3(2), 73–84.

- Rika Widianita, D. (2023). No Pengaplikasian Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, & Angga Setiawan. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216–223. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.176>
- Sitepu, E. N. (2021). Media Pembelajaran Berbasis Digital. *Mahesa*, 1(1), 242–248. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>
- Teranikha, E., Fatonah, S., & Saputro, S. A. (2024). Penggunaan Model Teams Games Tournament untuk meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 24–29. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.367>
- Yanuarto, W. N., Fahmi, Astuti, Wijayanti, & Tarjo, D. C. S. H. M. S. S. J. M. L. R. L. H. K. R. M. M. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Panduan Lengkap Dan Praktis. In *Diterbitkan oleh Penerbit Adab CV. Adanu Abimata* (Issue Mi).
- Zaki Dhamayanti¹, M., Hidayati, D., Hasanah, E., & Sukirman, S. (2024). Pengalaman Peserta Didik Kelas 1 SD Dalam Menggunakan Quizizz Sebagai Sarana Belajar Interaktif. *Manajemen Pendidikan*, 19(1), 1–15. <https://doi.org/10.23917/jmp.v19i1.3997>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Alur Tujuan Pembelajaran

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

No	Alur Tujuan Pembelajaran	Indikator	Strategi Pembelajaran (Polya + <i>Wordwall</i>)
1.	Peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda di lingkungan sekitar yang berbentuk bangun datar	Menyebutkan benda di sekitar yang berbentuk persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran	Langkah 1 Memahami Masalah Guru memfasilitasi diskusi dengan media visual dan <i>Wordwall</i> interaktif
2.	Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bangun datar secara lisan dan tertulis	Menjelaskan jumlah sisi, sudut, panjang sisi, dan simetri lipat dari bangun datar	Langkah 2 Merencanakan Pemecahan Siswa menjawab kuis <i>Wordwall</i> tentang ciri-ciri bangun datar
3.	Peserta didik dapat membuat pola sederhana dari bangun datar	Menyusun pola pengulangan dari bentuk bangun datar menggunakan digital <i>Wordwall</i>	Langkah 3: Melaksanakan Rencana Siswa membuat pola melalui permainan/misi <i>Wordwall</i> interaktif
4.	Peserta didik dapat merefleksikan dan menyimpulkan hasil pembelajaran bangun datar	Menyimpulkan bentuk dan ciri bangun datar serta kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari	Langkah 4: Mengevaluasi Guru mengajak siswa berdiskusi, refleksi bersama, dan menjawab kuis reflektif

Keterangan

- Strategi Polya digunakan untuk mendukung proses berpikir sistematis:
 1. Memahami masalah – mengidentifikasi bentuk dan sifat bangun datar
 2. Merencanakan pemecahan – mengaitkan dengan pengalaman dan contoh
 3. Melaksanakan rencana – melalui kegiatan interaktif *Wordwall*
 4. Mengevaluasi kembali hasil – melakukan refleksi dan diskusi bersama
- Media Digital *Wordwall* digunakan untuk:
 - Memperkuat pemahaman melalui visualisasi
 - Meningkatkan partisipasi melalui kuis dan permainan interaktif
 - Mendorong siswa berpikir kritis dan kreatif melalui tantangan yang menyenangkan

Lampiran 1.2 Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

MATEMATIKA SD KELAS III

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Inggit Salsabila
Instansi	: SD Muhammadiyah 12 Medan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: 3 (Tiga)
Topik	: Bentuk-bentuk Bangun Datar
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit
B. KOMPETENSI DASAR	
• Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bangun datar yang ada dilingkungan sekitar. • Menjelaskan ciri-ciri bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran). • Memahami pola bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran).	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia	

2. Berkebinekaan global 3. Bergotong-royong 4. Mandiri 5. Bernalar kritis 6. Kreatif
D. SARANA DAN PRASARANA
• Sumber Belajar : Buku Matematika • Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik yaitu : Alat Tulis • Perlengkapan yang dibutuhkan guru 1. Media Pembelajaran (power point) 2. Media Digital <i>Wordwall</i>
E. TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik regular: tidak ada kesulitan dalam memahami materi • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: memahami dan menerapkan materi dengan cepat. Mampu untuk mencapai keterampilan berpikir kritis.
F. MODEL PEMBELAJARAN
• Pembelajaran tatap muka

KOMPETENSI INTI
CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir pembelajaran materi bentuk-bentuk bangun datar, siswa kelas III SD diharapkan mampu memahami konsep dan ciri-ciri bangun datar sederhana seperti persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran. Siswa dapat menyebutkan ciri masing-masing bangun datar, seperti jumlah sisi, sudut, panjang sisi, dan simetri lipat. Siswa juga diharapkan dapat menggambar bentuk bangun datar dengan ukuran yang sesuai menggunakan alat bantu seperti penggaris dan jangka, serta memahami bagaimana bentuk-bentuk tersebut digunakan dalam kehidupan sehari-hari..
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
1. Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda di lingkungan sekitar yang berbentuk bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis digital <i>Wordwall</i>. 2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri bangun datar (jumlah sisi, sudut, panjang sisi, dan simetri lipat) secara lisan dan tertulis setelah melakukan aktivitas belajar dengan bantuan media digital <i>Wordwall</i>. 3. Peserta didik dapat membuat pola sederhana dari bangun datar seperti pola pengulangan atau susunan bentuk dengan memanfaatkan alat gambar dan aktivitas digital <i>Wordwall</i>, sehingga dapat memahami pola bangun datar secara lebih menarik dan interaktif.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA
• Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami bangun datar seperti persegi, persegi panjang, segitiga, dan lingkaran dapat ditemukan pada berbagai benda di lingkungan sekitar. • Meningkatkan kemampuan siswa bahwa setiap bangun datar memiliki ciri-ciri khas, seperti jumlah sisi, panjang sisi, sudut, dan simetri lipat, yang mempermudah mereka mengidentifikasi dan membedakan bentuk-bentuk bangun datar. • Meningkatkan kemampuan siswa belajar secara interaktif dan menyenangkan dengan bantuan media digital <i>Wordwall</i>, yang membantu mereka memahami konsep bangun datar dan pola secara lebih efektif.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
Apa saja benda-benda di sekitar kita yang memiliki bentuk seperti persegi, persegi panjang, segitiga, atau lingkaran?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Pendahuluan Kegiatan Orientasi 1. Guru dan peserta didik memulai dengan berdoa Bersama 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sambil menyapa peserta didik Kegiatan Apersepsi 1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti: a. Guru bertanya mengenai materi seputar bangun datar.

- b. Guru mengajak peserta didik untuk melakukan tanya jawab bangun datar.
 - c. Guru mengajak murid untuk diskusi mengenai materi yang akan dibahas
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan diketahui oleh peserta didik mengenai Bentuk-bentuk Bangun Datar.

Kegiatan Motivasi

1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan diketahui oleh peserta didik mengenai Bentuk-bentuk Bangun Datar.

Langkah-langkah Penerapan Media Digital Wordwall Di Kelas

Meliputi:

- Persiapan: Mendaftar dan membuat akun di Wordwall, lalu pilih jenis aktivitas yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- Pembuatan Aktivitas: Buat konten interaktif seperti kuis atau permainan, sesuaikan desain, dan simpan aktivitas.
- Pelaksanaan: Ajak siswa mengakses aktivitas melalui tautan yang dibagikan, dan lakukan evaluasi hasil setelah kegiatan.
- Integrasi dalam Pembelajaran: Gunakan aktivitas Wordwall sebagai bagian dari rencana pembelajaran yang lebih luas, mengaitkannya dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- Umpan Balik: Berikan umpan balik kepada siswa berdasarkan hasil aktivitas, diskusikan kesulitan yang dihadapi, dan dorong siswa untuk berbagi pengalaman mereka.
- Pengulangan dan Penyesuaian: Lakukan pengulangan aktivitas dengan penyesuaian berdasarkan umpan balik siswa, untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mereka.
- Kolaborasi: Ajak siswa untuk berkolaborasi dalam membuat aktivitas Wordwall mereka sendiri, sehingga mereka dapat belajar dari satu sama lain dan meningkatkan kreativitas.
- Evaluasi Berkelanjutan: Lakukan evaluasi berkelanjutan terhadap efektivitas penggunaan Wordwall dalam pembelajaran, dan sesuaikan metode pengajaran berdasarkan hasil evaluasi tersebut.

Kegiatan Inti

- Guru mengajak serta membimbing peserta didik untuk melakukan ice breaking terlebih dahulu
- Guru menanyakan dan menjelaskan tentang materi
- Guru menanyakan kepada peserta didik apakah mengerti mengenai materi yang ada di dalam powerpoint (ppt) tersebut
- Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan media digital *Wordwall*.
- Guru menjelaskan tentang bagaimana belajar dengan menggunakan media digital *Wordwall*.

- Setelah memperhatikan media digital *Wordwall*, guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok
- Setelah itu setiap kelompok saling berebut untuk menjawab setiap pertanyaan yang ada di dalam media digital *Wordwall*.
- Guru dan peserta didik berdiskusi Kembali tentang membahas materi dan pertanyaan yang sudah dilakukan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dapat menyimpulkan materi pada pembelajaran hari ini.
2. Peserta didik menyampaikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini
3. Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama

E. REFLEKSI

1. Bagian mana dari materi yang peserta didik rasa paling sulit?
2. Apa yang peserta didik lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?
3. Apakah dengan motivasi peserta didik dapat meningkatkan semangat belajar?

F. ASESMEN / PENILAIAN

- a. Jenis Asesmen
 - Asesmen Formatif
- b. Bentuk Asesmen

Asesmen Formatif

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) : Observasi (Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Dan Berakhlak Mulia, Berbhinekaan Global, Gotong Royong Dan Mandiri)
- Keaktifan : Penilaian untuk siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi, bertanya, atau memberikan tanggapan selama proses pembelajaran.

Mengetahui
Kepala Sekolah



Musrizat Nur, S.Psi

Guru Wali Kelas III

Nur'ainun, S. Pd.I

Lampiran 1. 3 Lembar Observasi Partisipasi Siswa

Lembar Observasi Siswa

No.	Nama Siswa	Kriteria yang Diamati														
		Kesiapan Siswa Mengikuti Pembelajaran					Partisipasi Siswa					Ketekunan Siswa Mengerjakan Soal-soal.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	Ali Rasyid Syaputra				✓						✓				✓	
2.	Ahmad Jumadi Saragih			✓		✓				✓					✓	
3.	Bilqis Aulia				✓						✓				✓	
4.	Callista Sidra .V. Hasian					✓				✓						✓
5.	Farel Adly Huang				✓					✓					✓	
6.	Faiz Arkan Wardana				✓					✓					✓	
7.	Haikal Rivaldi				✓					✓						✓

8.	Ihsan Arip				✓				✓				✓	
9.	Ilham Satria			✓					✓				✓	
10.	Indah Sagita Dwi . c lubis				✓				✓				✓	
11.	Jihan Syafa Ashilla				✓				✓				✓	
12.	Kenzou Ibrahim				✓				✓				✓	
13.	M. Yesha Al. Mahyra				✓				✓				✓	
14.	M. Alvino Pranata				✓				✓				✓	
15.	M. Alpatan- syah R				✓				✓				✓	
16.	Sandra Kirana				✓				✓				✓	
17.	Teuku Fauzan			✓					✓				✓	
18.	Rappansyah Alfarizqi Uls				✓				✓				✓	

Lampiran 1. 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru

Lembar Observasi Guru

No.	Tingkah Laku Guru	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	a. Guru memasuki ruang kelas tepat waktu.					✓
	b. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.			✓		
	c. Guru mengingatkan kembali materi pembelajaran sebelumnya.		✓			
	d. Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang materi yang akan diajarkan.				✓	
	e. Guru meminta siswa untuk bertanya.				✓	
2.	a. Guru menginformasikan tugas yang akan di kerjakan.				✓	
	b. Guru menyampaikan alokasi waktu dalam setiap kegiatan pembelajaran.			✓		

3.	a. Guru menyiapkan media yang akan digunakan dalam pembelajaran. b. Guru menyiapkan lembar kerja sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran. c. Guru memberikan kesempatan siswa untuk mengeksplorasi kemampuan dan keterampilannya dalam memahami materi.					   4.	a. Guru mencatat aktivitas siswa selama pembelajaran. b. Guru memberikan evaluasi dan menyampaikan materi yang belum di ketahui siswa.				 	
----	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Lampiran 1. 5 Angket Siklus I

Nama Siswa : Bilqis aulia

Kelas : II reguler

$$n = \frac{31}{40} \times 100 = 77,5$$

Angket

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Media berbasis <i>Wordwall</i> menarik.			✓	
2.	Berlatih soal-soal melalui media berbasis <i>Wordwall</i> dapat membantu saya dalam mengingat materi bangun datar			✓	
3.	Saya merasa antusias untuk mengerjakan soal-soal menggunakan media berbasis <i>Wordwall</i> .		✓		
4.	Saya merasa termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan benar.				✓
5.	Saya termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan tepat waktu.		✓		
6.	Dengan media berbasis <i>Wordwall</i> pembelajaran menjadi menyenangkan.				✓
7.	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.			✓	

8.	Dengan media ini memudahkan saya dalam belajar materi bangun datar.				✓
9.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika materi berikutnya.		✓		
10.	Saya ingin media pembelajaran ini sering digunakan dalam pembelajaran matematika.				✓

Nama Siswa : Ahmad Jumadisaragi L $n = \frac{30}{40} \times 100 = 75$

Kelas : 3 reg

Angket

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Media berbasis <i>Wordwall</i> menarik.			✓	
2.	Berlatih soal-soal melalui media berbasis <i>Wordwall</i> dapat membantu saya dalam mengingat materi bangun datar				✓
3.	Saya merasa antusias untuk mengerjakan soal-soal menggunakan media berbasis <i>Wordwall</i> .	✓			
4.	Saya merasa termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan benar.			✓	
5.	Saya termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan tepat waktu.		✓		
6.	Dengan media berbasis <i>Wordwall</i> pembelajaran menjadi menyenangkan.				✓
7.	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.				✓

8.	Dengan media ini memudahkan saya dalam belajar materi bangun datar.		✓		
9.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika materi berikutnya.			✓	
10.	Saya ingin media pembelajaran ini sering digunakan dalam pembelajaran matematika.				✓

Nama Siswa : kenzo Ibrahim

$$n = \frac{29}{40} = 72,5\%$$

Kelas : kelas 3 reg

Angket

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Media berbasis <i>Wordwall</i> menarik.			✓	
2.	Berlatih soal-soal melalui media berbasis <i>Wordwall</i> dapat membantu saya dalam mengingat materi bangun datar				✓
3.	Saya merasa antusias untuk mengerjakan soal-soal menggunakan media berbasis <i>Wordwall</i> .	✓			
4.	Saya merasa termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan benar.			✓	
5.	Saya termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan tepat waktu.		✓		
6.	Dengan media berbasis <i>Wordwall</i> pembelajaran menjadi menyenangkan.				✓
7.	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.			✓	

8.	Dengan media ini memudahkan saya dalam belajar materi bangun datar.		✓		
9.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika materi berikutnya.			✓	
10.	Saya ingin media pembelajaran ini sering digunakan dalam pembelajaran matematika.				✓

Lampiran 1. 6 Angket Siklus II

Nama Siswa : Bilqis Aulia

Kelas : III reguler

$$n = \frac{40}{40} \times 100 = 100$$

Angket

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Media berbasis <i>Wordwall</i> menarik.				✓
2.	Berlatih soal-soal melalui media berbasis <i>Wordwall</i> dapat membantu saya dalam mengingat materi bangun datar				✓
3.	Saya merasa antusias untuk mengerjakan soal-soal menggunakan media berbasis <i>Wordwall</i> .				✓
4.	Saya merasa termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan benar.				✓
5.	Saya termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan tepat waktu.				✓
6.	Dengan media berbasis <i>Wordwall</i> pembelajaran menjadi menyenangkan.				✓
7.	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.				✓

8.	Dengan media ini memudahkan saya dalam belajar materi bangun datar.				✓
9.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika materi berikutnya.				✓
10.	Saya ingin media pembelajaran ini sering digunakan dalam pembelajaran matematika.				✓

$$n = \frac{38}{40} \times 100 = 95$$

Nama Siswa : AHMAD JUMADI SARAGIH

Kelas : 3 reg

Angket

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Media berbasis <i>Wordwall</i> menarik.				✓
2.	Berlatih soal-soal melalui media berbasis <i>Wordwall</i> dapat membantu saya dalam mengingat materi bangun datar				✓
3.	Saya merasa antusias untuk mengerjakan soal-soal menggunakan media berbasis <i>Wordwall</i> .				✓
4.	Saya merasa termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan benar.			✓	
5.	Saya termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan tepat waktu.				✓
6.	Dengan media berbasis <i>Wordwall</i> pembelajaran menjadi menyenangkan.				✓
7.	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.				✓

8.	Dengan media ini memudahkan saya dalam belajar materi bangun datar.				✓
9.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika materi berikutnya.			✓	
10.	Saya ingin media pembelajaran ini sering digunakan dalam pembelajaran matematika.				✓

$$n = \frac{37}{40} \times 100 = 92,5$$

Nama Siswa : Kenzo Ibrahim

Kelas : * kelas 3 reg

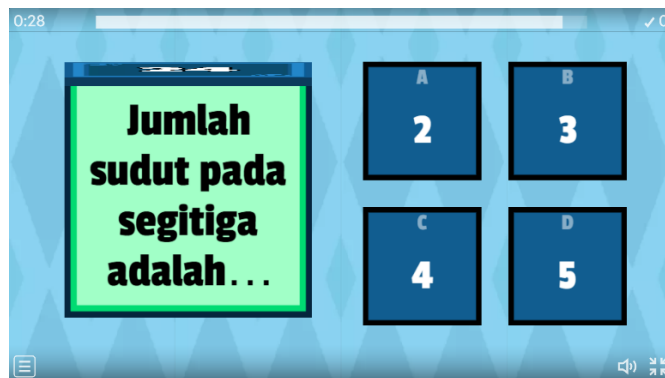
Angket

No.	Aspek Penilaian	SKALA			
		1	2	3	4
1.	Media berbasis <i>Wordwall</i> menarik.				✓
2.	Berlatih soal-soal melalui media berbasis <i>Wordwall</i> dapat membantu saya dalam mengingat materi bangun datar				✓
3.	Saya merasa antusias untuk mengerjakan soal-soal menggunakan media berbasis <i>Wordwall</i> .				✓
4.	Saya merasa termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan benar.			✓	
5.	Saya termotivasi untuk mengerjakan setiap soal dengan tepat waktu.				✓
6.	Dengan media berbasis <i>Wordwall</i> pembelajaran menjadi menyenangkan.			✓	
7.	Saya merasa lebih semangat untuk mengikuti pembelajaran matematika.				✓

		1	2	3	4	
8.	Dengan media ini memudahkan saya dalam belajar materi bangun datar.				✓	8
9.	Saya merasa lebih termotivasi untuk mengikuti pelajaran matematika materi berikutnya.				✓	9
10.	Saya ingin media pembelajaran ini sering digunakan dalam pembelajaran matematika.			✓		10

Lampiran 1. 7 Dokumentasi

A. Tampilan Media Digital *Wordwall*



B. Guru Menjelaskan Materi Bangun Datar Menggunakan Media Digital *Wordwall*



C. Dokumentasi Suasana Kelas



D. Foto Bersama Guru dan Siswa Kelas III



Lampiran 1. 8 Form K-1



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: tkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Inggit Salsabila
 N P M : 2102090059
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Kredit Kumulatif : 120

IPK = 3.89

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Penerapan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan	
	Implementasi Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan	
	Pengaruh Penggunaan Metode Project Learning Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Pemecahan Masalah Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Oktober 2024

Hormat Pemohon,

Inggit Salsabila

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 1. 9 Form K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 2

=====

Kepada Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Inggit Salsabila
 NPM : 2102090059
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

**Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi
 Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III
 SD Muhammadiyah 12 Medan**

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.**

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 22 Oktober 2024
 Hormat Pemohon,

Inggit Salsabila
 NPM : 2102090059

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 1. 10 Form K-3



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3313/ IL.3-AU//UMSU-02/ F/2024
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal
 Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Inggit Salsabila**
 N P M : 2102090059
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : **Penerapan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa
 Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III SD Muhammadiyah 12
 Medan**

Pembimbing : **Ismail Saleh Nst, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **30 Oktober 2025**

Medan, 27 Rabi'ul Akhir 1446 H
 30 Oktober 2024 M



Dibuat rangkap 4 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



Lampiran 1. 11 Berita Acara Bimbingan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Inggit Salsabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
22. oktober 2024	ACC Judul	
9 Januari 2025	BAB I	
10 Januari 2025	BAB II	
13 Januari 2025	BAB III	
16 Januari 2025	Kisi kisi lembar observasi	
18 Januari 2025	DAFTAR PUSTAKA	
21 Januari 2025	ACC Proposal	

Diketahui oleh:
 Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 21 Januari 2025

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 1. 12 Lembar Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama : Inggit Salsabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan.

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

Disetujui oleh:
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

Lampiran 1. 13 Surat Pernyataan Plagiat



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Inggit Salasabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan
 Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III
 SD Muhammadiyah 12 Medan

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 14 Februari 2025
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,

Inggit Salasabila

Lampiran 1. 14 Berita Acara Seminar Proposal (Penguji)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 11 Bulan Februari Tahun 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Inggit Salasabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	• Latar belakang • Bab 1 • Rpp • Lembar Observasi

Medan, 11 Februari 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Pembahas

Dr. Marah Doly Nst, S.Pd., M.Si

Lampiran 1. 15 Berita Acara Seminar Proposal (Pembimbing)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 11 Bulan Februari Tahun 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Inggit Salasabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan
 Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
	<i>Kata Saran Pengusi</i> • Latar belakang • Bab 1 • Rpp • Lembar observasi

Medan, 11 Februari 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 1. 16 Surat Keterangan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini:

Nama : Inggit Salasabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Selasa, Tanggal 11 Bulan Februari Tahun 2025.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 14 Februari 2025

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Lampiran 1. 17 Berita Acara Seminar Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Selasa, Tanggal 11 Bulan Februari Tahun 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Inggit Salasabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal

- ☒ Disetujui
☐ Disetujui dengan adanya perbaikan
☐ Ditolak

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas

Dr. Marah Doly Nst, S.Pd., M.Si

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Panitia Pelaksana
 Ketua Program Studi

Suci Pervita Sari, S.Pd, M.Pd.

Lampiran 1. 18 Lembar Pengesahan Hasil Seminar Proposal



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Inggit Salasabila
NPM : 2102090059
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Pada hari Selasa, Tanggal 11 Bulan Februari Tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 11 Februari 2025

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dr. Marah Doly Nst, S.Pd., M.Si

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 1. 19 Surat Permohonon Riset

Medan, Februari 2025

Hal : Permohonan Riset

Kepada Yth, Ibu Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka mohon kepada Ibu memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian/riset di Fakultas yang Ibu pimpin, Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama	: Inggit Salasabila
NPM	: 2102090059
Prog. Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi	: Penerapan Media Digital <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin

Ketua Program Studi -



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

****Pertinggal****

Lampiran 1. 20 Surat Izin Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XU/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Nomor : 525/II.3-AU/UMSU-02/F/2025
 Lamp : ---
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 21 Sya'ban 1446 H
 20 Februari 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 12 Medan
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Inggit Salasabila
 N P M : 2102090059
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamu'alaikum



****Pertinggal****



Lampiran 1. 21 Surat Balasan Riset



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PENDIDIKAN NON FORMAL
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH MEDAN HELVETIA

SD SWASTA MUHAMMADIYAH 12 AKREDITASI "B"

Jl. Kapten Muslim Gg. Jawa Lr. Muhammadiyah Sei Sikambing C-II Medan

SURAT KETERANGAN

No: 245/IV.A/B/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yusrizal Nur,S.Psi
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl.Kapten Muslim Gg Jawa Lr Muhammadiyah

Sesuai dengan surat Izin Riset UMSU Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan di **SDS Muhammadiyah 12 Medan**. Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : INGGIT SALASABILA
NPM : 2102090059
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Patisipasi Siswa Dalam pembelajaran Matematika di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Adalah benar telah melakukan Riset di SD Muhammadiyah 12 Kec Medan Helvetia Kelurahan Sei Sikambing CII Medan, Pada Tanggal 8 Mei 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 8 Mei 2025

Kepala Sekolah

Yusrizal Nur,S.Psi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Inggit Salasabila
 NPM : 2102090059
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Digital *Wordwall* Untuk Meningkatkan Partisipasi Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Kelas III SD Muhammadiyah 12 Medan

Pada hari Selasa, Tanggal 11 Bulan Februari Tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 11 Februari 2025

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Dr. Marah Doly Nst, S.Pd., M.Si

Dosen Pembimbing

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



I. Data Pribadi

Nama : Inggit Salsabila
 NPM : 2102090059
 Tempat/Tgl Lahir : Medan /22 Februari 2003
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : JL. Jati Pasar 4 Sei Mencirim
 Golongan Darah : O
 Anak Ke : 1 Dari 4 Bersaudara

II. Data Orang Tua

Nama Ayah : Ryan Gevari
 Nama Ibu : Yeni Irvayanti
 Alamat : JL. Jati Pasar 4 Sei Mencirim

III. Pendidikan Formal

- a. Tahun 2009-2015 : SD Negeri 064028 Medan Area
- b. Tahun 2015-2018 : SMP Islam Terpadu Jabal Noor
- c. Tahun 2018-2021 : SMA Brigjend Katamso Medan
- d. Tahun 2021-2025 : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

SKRIPSI INGGIT SALSABILA BISMILLAH

ORIGINALITY REPORT

17%	16%	9%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	5%
2	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
3	positori.umsu.ac.id Internet Source	1%
4	repository.uksw.edu Internet Source	<1%
5	ojs.smkmerahputih.com Internet Source	<1%
6	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
7	eprints.umm.ac.id Internet Source	<1%
8	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	<1%
9	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1%