

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS 7 MTS
DI PESANTREN MADANI IKHWANUL HASANAH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Syarat-Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh

SUHAILA NAFISA

NPM: 2101020141



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini dipersembahkan kepada keluargaku

Ayahanda Akhmad Basori, S.Ag

Ibunda Norfadilah, S.Ag

Kakak Qurrota A'yun, S.Psi., M.Psi

Kakak Vitta Anni Mumtaz, S.Pd

Adik Mayada Salsabila

Adik Qoulan Sadida

Tak lekang senantiasa memberikan doa dan dukungan demi

Kesuksesan & keberhasilan bagi saya

Motto:

*"Bukan Kita Yang Hebat Tapi Allah Yang
Memudahkan Urusan Kita"*

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suhaila Nafisa

NPM : 2101020141

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah** merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarism, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 08 Agustus 2025

Yang Menyatakan



Suhaila Nafisa

NPM: 2101020141

**Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa
Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

**Suhaila Nafisa
NPM : 2101020141**

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing



Dr. Widya Masitah, S.Psi, M.Psi

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi

Medan, 08 Agustus 2025

**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Suhaila Nafisa** yang berjudul **"Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah"**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing



Dr. Widya Masitah, S.Psi., M.Psi



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003



<http://fai@umsu.ac.id>



fai@umsu.ac.id



[umsumedan](#)



[umsumedan](#)



[umsumedan](#)



[umsumedan](#)



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh

Nama Mahasiswa : **Suhaila Nafisa**

NPM : **2101020141**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Judul Skripsi : **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah**

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, 08 Agustus 2025

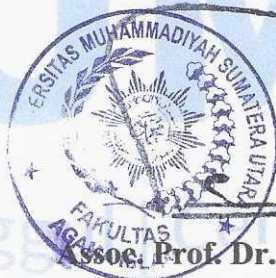
Pembimbing

Dr. Widya Masitah, S.Psi., M.Psi

DISETUJUI OLEH :
KETUA PROGRAM STUDI

Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I

Dekan,



Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI



Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : **Suhaila Nafisa**
NPM : **2101020141**
PROGRAM STUDI : **Pendidikan Agama Islam**
JUDUL SKRIPSI : **Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah**

Medan, 08 Agustus 2025

Pembimbing

Dr. Widya Masitah, S.Psi., M.Psi

**DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI**

Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I

Dekan,



Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Suhaila Nafisa
NPM : 2101020141
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Tanggal Sidang : 30/08/2025
Waktu : 09.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PEMBIMBING : Dr. Widya Masitah, S.Psi., M.Psi
PENGUJI I : Dr. Zailani, S.Pd.I., MA
PENGUJI II : Dr. Selamat Pohan, MA



PANITIA PENGUJI

Ketua, Sekretaris,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA



Unggul | Cerdas | Terpercaya

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
Nomor: 158 th. 1987
Nomor: 0543bJU/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es(dengan titik diatas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ta	Ṭ	de (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	te (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	zet (dengan titik di bawah)
غ	Gain	G	Koma terbalik
ف	Fa	F	ge
ق	Qaf	Q	ef
ك	Kaf	K	qi
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Waw	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vokal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoflong dan vokal rangkap atau diflong.

a. Vokal Tunggal

Vokal Tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	ḍammah	U	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَ	Fathāh dan ya	Ai	a dan i
وَ	Fathāh dan waw	Au	i dan u

Contoh:

- kataba: كَتَبَ
- fa'ala: فَعَلَ
- kaifa: كَيْفَ

c. Maddah

Maddah atau vokal Panjang yang lambangnya berupa harkat huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	fathāh dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- qāla: قَالَ
- Māra: مَارَ
- qīla: قِيلَ

d. Ta marbūtah

Transliterasi untuk ta marbūtah ada dua:

1) Ta marbūtah hidup

ta marbūtah yang hidup atau mendapat harkat *fathāh*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya (t).

2) Ta marbūtah mati

ta marbūtah yang mati harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).

- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- *raudah al-atfāl* - *raudatul atfāl*: روضة الأطفال
- *al-Madīnah al – munawwarah*: المدينة المنورة
- *ṭalḥah*: طلحة

e. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- *rabbanā*: ربنا
- *nazzala*: نزل
- *al-birr*: البر
- *al-hajj*: الحج
- *nu'ima*: نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah*.

1) Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qomariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu: الرجل

- as-sayyidatu: السيدة
- asy-syamsu: الشمس
- al-qalamu: القلم
- al-jalalu: الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūnā: تأخذون
- an-nau': النوء
- syai'un: شيء
- inna: ان
- umirtu: امرت
- akala: اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mamuhammadunillarasūl
- Inna awwalabaitinwudi'alinnasilallazibibakkatamubarakan

- Syahru Ramadan al-lazunzilafihi al-Qur'an
- SyahruRamadanal-laziunzilafihil-Qur'an
- Walaqadra'ahubilufuq al-mubin
- Alhamdulillahirabbil-'alamin

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu di satukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Naşrumminallahi wafathunqarib
- Lillahi al-amrujami'an
- Lillahil-amrujami'an
- Wallahubikullisyai'in 'alim

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu *tajwid*.

ABSTRAK

Suhaila Nafisa, 2101020141, Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Madani Ikhwanul Hasanah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas 7 MTs Madani Ikhwanul Hasanah. Latar belakang penelitian ini berangkat dari pandangan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor penting yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode survei. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 7 MTs Madani Ikhwanul Hasanah, sedangkan sampel ditentukan dengan teknik total sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat motivasi belajar siswa berada pada kategori tinggi, dan prestasi belajar siswa berada pada kategori baik. Namun, hasil uji regresi linear sederhana menghasilkan nilai signifikansi yaitu lebih besar dari 0,05 ($0,696 > 0,05$), yang berarti tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Bahasa Arab, Regresi Linear Sederhana

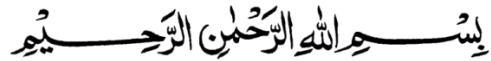
ABSTRACT

Suhaila Nafisa, 2101020141, The Influence of Learning Motivation on the Learning Outcomes of Arabic Language Subjects for Grade 7 MTs Students at the Madani Ikhwanul Hasanah Islamic Boarding School.

This study aims to determine the influence of learning motivation on student learning achievement in Arabic language subject grade 7 MTs Madani Ikhwanul Hasanah. The background of this research departs from the view that learning motivation is one of the important factors that affect students' success in learning. The type of research used is quantitative research with a survey method. The population in this study is all grade 7 students of MTs Madani Ikhwanul Hasanah, while the sample was determined by total sampling technique. The results showed that the level of student learning motivation was in the high category, and the learning achievement of students was in the good category. However, the results of the simple linear regression test produced a significance value greater than 0.05 ($0.696 > 0.05$), which means that there was no significant influence between learning motivation and student learning achievement.

Keywords: Learning Motivation, Learning Achievement, Arabic, Simple Linear Regression

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamiin, Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala, berkat rahmat, hidayah dan limpahan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah”** dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa pula penulis sampaikan kepada nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam. Selaku nabi yang telah membawa kita dari jaman kegelapan hingga jaman terang benderang hingga saat ini, dan membawa peradaban dan pemikiran islam yang sempurna yang diutus Allah Subhanahu wa ta'ala, semoga dengan banyaknya bersholawat kepada nabi Muhammad Shallallahu 'alaihi wasallam kelak akan mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir kelak nanti, Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Pada kesempatan kali ini, penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih atas do'a dan dukungan yang diberikan kepada penulis, terkhusus kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik, terutama kepada:

1. Umi tercinta Norfadilah, S.Ag yang selalu memberikan dukungan dari secara materi dan non materi, yang selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan anak-anaknya, yang paling mengerti perasaan anak-anaknya ketika sedih, yang selalu siap sedia mendengar keluh kesah penulis selama ini, dan selalu memberikan motivasi dan masukan-masukan yang mendukung, sehingga penulis bisa semangat terus dalam menjalankan kehidupan ini.
2. Ayah tersayang Akhmad Basori, S.Ag yang selalu mendukung dan mendoakan, mengorbankan waktunya untuk anak-anaknya, yang selalu berusaha untuk memastikan anak-anaknya berjalan baik dalam menuntut ilmu, yang selalu sabar untuk mengajarkan ketika anak-anaknya kebingungan, dan selalu mau direpotkan untuk membantu anak-anaknya.

3. Neng Qurrota A'yun, S.Psi., M.Psi yang selalu memberi yang terbaik untuk adik-adiknya, rela mengalah untuk gantian kereta setiap penulis mau bimbingan yang padahal juga lagi berjuang untuk mengambil magisternya, semoga kita bisa lulus bareng.
4. Neng Vitta Anni Mumtaz, S.Pd yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam penyusunan skripsi ini, yang selalu semangat dalam menuntut ilmu, yang membuat penulis ikut termotivasi, semoga neng bisa lanjut S2 di tempat yang neng impikan.
5. Adik Mayada Salsabila yang selalu memberi dukungan dan doanya, yang selalu berusaha membantu ketika penulis sedang kesusahan, yang selalu semangat ketika mengerjakan tugas-tugasnya, dan sebentar lagi juga mau skripsian, semoga Allah memudahkan segala urusannya.
6. Adik Qoulan Sadida yang selalu mendukung dan mendoakan penulis selama penyusunan skripsi, yang selalu sedia anter jemput penulis untuk bimbingan ketika tidak ada kendaraan, yang sebentar lagi juga mau masuk perkuliahan, semoga Allah lancarkan Alan dalam perkuliahannya.
7. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.Ap. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak Assoc, Prof. Dr. Muhammad Qarib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Bapak Dr. Zailani, MA, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. Bapak Dr. Munawir Pasaribu, MA, selaku Wakil Dekan 3 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
11. Bapak Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I, selaku Ketua program studi Pendidikan Agama Islam.
12. Ibu Mavianti, S.Pd.I., MA, selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam.
13. Ibu Dr. Widya Masitah, S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, serta nasihat-nasihat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

14. Bapak dan Ibu dosen program studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan, dan tentunya ilmunya akan sangat berguna dan bermanfaat bagi penulis, sehingga dapat mengaplikasikan ilmu tersebut dikemudian hari.
15. Biro Fakultas Agama Islam yang telah banyak membantu penulis dengan memberikan informasi terkait kampus dan melancarkan segala administrasi terkait perkuliahan.
16. Kepada seluruh guru, rekan kerja, dan santri Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah sudah memberikan do'a dan dukungannya kepada penulis, sehingga penulis dapat menjalankan penelitian dengan lancar.
17. Teman-teman seperjuangan kelas D1 pagi Ma'had yang selalu mendoakan dan mendukung selama ini dalam berjalannya perkuliahan, yang selalu siap membantu ketika ada yang kesusahan, dan banyak hal lagi yang enggak mungkin di ceritakan satu-persatu. Sudah begitu banyak drama yang kita lewati bersama, dan sekarang sebagian kita sudah sampai jalur finish, semoga kita yang belum selesai segera bisa menyusul.
18. Teman-teman seperjuangan KKN MBKM Suka Makmur, walaupun hanya singkat pertemuan kita, tapi kita tetap saling mendukung dan mendoakan dalam penyusunan skripsi, semoga perjuangan kita bisa mengantarkan kita sampai wisuda.
19. Afifah Najwa Azzahra selaku relator kelas kami dan teman seperjuangan bimbingan skripsi, dari pusing-pusing bareng, belajar bareng, bimbingan bareng, semoga bisa sampai wisuda bareng.
20. Izzah Sajidah Jamil si paling kelihatan santai, tapi kalau sekali bergerak semua pekerjaan beres. Terima kasih sudah selalu mendukung dan mendoakan selama ini. Kita harus terus berjuang sampai selesai, semoga kita bisa wisuda bareng
21. Sahabatku Adjeng Aulia walaupun kita jauh tapi selalu memberikan dukungan dan doanya, yang selalu siap sedia menyediakan telinganya untuk mendengarkan keluh kesah penulis selama menyusun skripsi dan selalu sedia untuk mengajarkan ketika penulis lagi kebingungan dalam menyusun skripsi. Semoga kita bisa wisuda bareng dan bisa jalan-jalan bareng lagi.

22. Sahabatku Aryakhiyatun Mutmainnah, walaupun kita jauh tapi Muin yang selalu memberikan dukungan dan doanya, yang selalu menyemangati di kala penulis sedang lelah dalam menyusun skripsi.

Semoga Allah Subhanahu wa ta'ala memberikan balasan yang lebih baik atas bantuan, dukungan dan doa yang selama ini diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Namun penulis telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 08 Agustus 2025

Suhaila Nafisa
2101020141

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORITIS	6
A. Kajian Pustaka.....	6
1. Motivasi Belajar	6
2. Hasil Belajar.....	10
B. Kajian Penelitian Terdahulu	13
C. Kerangka Pemikiran.....	15
D. Hipotesis.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Pendekatan Penelitian	18
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	18
C. Populasi dan Sampel	19
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel	20
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Instrumen Penelitian.....	22

G. Analisis Instrumen Penelitian	24
H. Uji Prasyarat.....	25
I. Teknik Analisis Data	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Deskripsi Institusi	28
B. Deskripsi Karakteristik Responden.....	31
C. Hasil Penelitian	32
D. Pembahasan.....	37
BAB V PENUTUP.....	40
A. Simpulan	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA.....	42
LAMPIRAN.....	46

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian.....	19
Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas 7 MTs di PMIH	19
Tabel 3. 3 Alternatif untuk Angket Motivasi Belajar	22
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Angket	23
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi.....	24
Tabel 3. 6 Koefisien Reliabilitas Guilford	25
Tabel 4. 1 Tabel Sarana dan Prasarana	31
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden	32
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	33
Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha	34
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	35
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas	35
Tabel 4. 7 Tabel Model Summary	36
Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Regresi Linier Sederhana.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	16
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Motivasi Belajar	46
Lampiran 2 Data Mentah Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	48
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas.....	49
Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas	50
Lampiran 5 Foto Dokumentasi.....	51
Lampiran 6 Daftar Kegiatan Penelitian.....	52

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah bagian integral dari kehidupan manusia karena merupakan kebutuhan dasar yang harus dipenuhi sepanjang hidup. Pendidikan adalah proses mengembangkan sikap, pengetahuan, dan kepribadian seseorang sehingga mereka dapat mengelola, bertahan hidup, dan beradaptasi dengan lingkungannya.

Dalam islam dengan pendidikan, seseorang yang berilmu akan lebih tinggi derajatnya dari pada seseorang yang tidak berilmu. Sebagaimana dalam Al-Qur'an Surah Al-Mujadilah (58) ayat 11 Allah berfirman:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Dalam ayat ini, maksudnya adalah bahwa Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman karena iman mereka yang murni, dan Dia akan menaikkan beberapa derajat mereka di sisi-Nya. Ini menunjukkan bahwa ilmu merupakan salah satu faktor yang memuliakan manusia baik di dunia maupun di akhirat. Selain itu, ayat ini menunjukkan bahwa setiap orang berhak untuk memperoleh pengetahuan dan pemahaman. Pendidikan harus memberikan kesempatan yang sama bagi setiap orang untuk berkembang, tidak hanya berdasarkan kemampuan mereka yang sudah ada, tetapi juga dengan mempertimbangkan berbagai cara belajar yang berbeda.

Penguasaan bahasa asing adalah kunci keberhasilan dalam pendidikan. Bahasa adalah komponen kebudayaan manusia yang membedakan kelompok masyarakat. Selain itu, bahasa menggunakan bunyi untuk berkomunikasi dan menyampaikan ide-ide. Oleh karena itu, bahasa adalah kebutuhan untuk berkomunikasi dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa (Jayanti et al., 2019).

Pendidikan mempengaruhi siswa untuk beradaptasi dengan lingkungannya sebaik mungkin dan mengubah diri mereka sehingga mereka dapat berpartisipasi dengan baik dalam masyarakat. Tidak diragukan lagi bahwa upaya pendidikan, meskipun sederhana, telah dilakukan sejak

manusia lahir. Bahasa yang komunikatif sangat penting untuk mereka dan orang-orang di sekitar mereka (Aslikhah, 2020).

Bahasa Arab dianggap istimewa karena memiliki nilai sastra yang tinggi, terutama bagi mereka yang mempelajarinya. Selain itu, bahasa Arab dianggap sebagai peran penting dalam bahasa al-Quran, atau bahasa yang menyampaikan firman Allah. Keistimewaan ini disebabkan oleh kehadiran uslub bahasa yang luar biasa, yang dianggap tidak dapat ditandingi oleh siapapun (Hilmi & Nurhayati, 2024).

Dalam pendidikan hasil belajar siswa dapat digunakan sebagai ukuran keberhasilan proses belajar mengajar karena hasil belajar sering digunakan sebagai ukuran seberapa jauh seseorang menguasai materi yang diajarkan. Setiap orang, termasuk siswa, orang tua, dan pihak sekolah, mengharapkan hasil belajar yang tinggi. Namun, ada banyak tantangan yang dihadapi siswa saat mencoba mencapai hasil ini, dan tantangan yang dihadapi setiap siswa berbeda-beda (Sholihah & Kurniawan, 2016).

Motivasi adalah salah satu komponen yang mempengaruhi prestasi siswa, menurut beberapa penelitian. Siswa akan menjadi lebih rajin, tekun, dan keras dalam belajar jika mereka dimotivasi. Mereka juga akan tetap fokus pada proses belajar. Pengenalan siswa terhadap prestasi belajar mereka sangat penting karena siswa akan lebih berusaha untuk meningkatkan hasil belajar mereka setelah mengetahui apa yang telah mereka lakukan. Motivasi dalam belajar merupakan salah satu elemen penting dalam upaya pembelajaran di sekolah. Karena siswa merasa termotivasi untuk meningkatkan apa yang mereka pelajari sebelumnya, peningkatan belajar dapat dicapai dengan lebih baik (Saputra et al., 2018).

Pendidikan memiliki peran penting dalam mencetak generasi yang berilmu dan berakhlak. Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan pendidikan adalah motivasi belajar peserta didik. Motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong utama yang membuat siswa lebih bersemangat untuk mencapai tujuan belajar. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, motivasi belajar menjadi aspek yang sangat penting karena bahasa Arab

bukan hanya sebagai mata pelajaran, tetapi juga sebagai kunci untuk memahami kitab suci dan ilmu agama Islam.

Mata pelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki tantangan tersendiri, terutama bagi siswa kelas 7 yang baru memulai pembelajaran formal bahasa Arab. Di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah, bahasa Arab diajarkan tidak hanya sebagai mata pelajaran akademik, tetapi juga sebagai bagian dari kehidupan sehari-hari santri. Namun, hasil belajar siswa sering kali bervariasi, yang salah satu penyebab utamanya adalah perbedaan tingkat motivasi belajar.

Motivasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti lingkungan pesantren, metode pengajaran, dukungan orang tua, dan minat siswa terhadap mata pelajaran tersebut. Rendahnya motivasi belajar dapat menyebabkan kurang optimalnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar. Sebaliknya, siswa dengan motivasi yang tinggi cenderung menunjukkan prestasi yang lebih baik.

Melihat pentingnya motivasi belajar dalam mendukung hasil belajar, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah. Dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar serta menjadi dasar untuk merumuskan strategi peningkatan motivasi belajar siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas maka identifikasi masalah yang ditemukan adalah:

1. Terdapat perbedaan tingkat motivasi belajar dalam mempelajari bahasa Arab di antara siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab di antara siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.
3. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi Bahasa Arab.

4. Banyak siswa kelas 7 MTs yang kurang aktif dalam menggunakan Bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam komunikasi antarsesama maupun dalam kegiatan belajar.

C. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.
2. Seberapa besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.

D. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.
2. Untuk mengetahui besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.

E. Manfaat Penelitian

Penulisan karya ilmiah yang berjudul “*Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah*”, diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berikut:

- a. Menambah wawasan dalam bidang pendidikan, khususnya mengenai hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar dalam mata pelajaran bahasa Arab.

- b. Menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab atau mata pelajaran lainnya di lingkungan pesantren.
- c. Memperkuat teori-teori pendidikan yang menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap pencapaian akademik siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah/pesantren
Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi mengenai tingkat motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab serta dampaknya terhadap prestasi akademik.
- b. Bagi guru
Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan evaluasi dalam rangka meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab.
- c. Bagi siswa
Hasil penelitian ini diharapkan siswa memahami pentingnya motivasi dalam mencapai hasil belajar yang lebih baik.
- d. Bagi peneliti selanjutnya
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan memberi wawasan serta ilmu pengetahuan mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab pada siswa madrasah.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Pustaka

1. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata "motif", yang dapat didefinisikan sebagai kekuatan dalam diri seseorang yang mendorong mereka untuk bertindak atau melakukan sesuatu. Namun, motif dapat ditafsirkan dalam tingkah laku seseorang, sebagai rangsangan, dorongan, atau pendorong untuk melakukan sesuatu. Dorongan di sini sebagai dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar, dengan tujuan menghasilkan perubahan tingkah laku secara umum. Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa indikator atau unsur yang mendukung proses pembelajaran (Uno, 2016).

Motivasi dapat didefinisikan sebagai kekuatan yang berasal dari dalam atau dari luar yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dari kedua definisi ini, dapat disimpulkan bahwa motivasi mencakup semua kekuatan penggerak yang ada dalam diri seseorang, baik yang berasal dari dalam maupun dari luar (Faryadi, 2020).

Motivasi didefinisikan sebagai dorongan mental yang mendorong dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Motivasi mencakup adanya keinginan untuk mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku siswa (Hiqma, 2021).

Belajar adalah proses perubahan yang relatif menetap yang disebabkan oleh pengalaman, seperti latihan atau interaksi dengan lingkungan (Aslikhah, 2020).

Dari berbagai definisi yang dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah kekuatan penggerak yang mendorong seseorang untuk bertindak guna mencapai tujuan tertentu. Dalam

konteks belajar, motivasi berperan penting dalam mengaktifkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku belajar seseorang. Dengan adanya motivasi, individu lebih terdorong untuk mengalami perubahan positif melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan.

b. Jenis-jenis Motivasi Belajar

Dalam kegiatan belajar, motivasi yang didasarkan pada proses timbulnya, dibedakan menjadi dua jenis, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dalam diri seseorang, yang muncul tanpa rangsangan dari luar karena telah ada dalam dirinya sendiri, sesuai atau sejalan dengan kebutuhannya (Uno, 2016).

Motivasi intrinsik berasal dari kesadaran dengan tujuan tertentu, bukan hanya sifat dan tradisi. Motivasi intrinsik yang dimaksud termasuk belajar secara mandiri, sungguh-sungguh mengerjakan tugas, disiplin dalam belajar, perhatian terhadap pelajaran, senang berbicara tentang pelajaran, dan keinginan untuk berprestasi (Jayanti et al., 2019).

Jika seseorang memiliki motivasi intrinsik, dia akan melakukan sesuatu dengan cepat tanpa dipengaruhi oleh faktor luar. Dengan kata lain, jika seseorang memiliki motivasi intrinsik, dia akan menjadi orang yang terdidik, berpengetahuan, dan mahir dalam bidang tertentu.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi yang berasal dari luar diri seseorang disebut motivasi ekstrinsik. Ini terjadi ketika tujuan utama seseorang melakukan kegiatan adalah untuk mencapai tujuan yang berada di luar kegiatan belajar itu sendiri, atau tujuan itu tidak terlibat dalam kegiatan belajar itu sendiri.

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar adalah segala sesuatu yang didapat baik melalui pengamatan pribadi maupun melalui dorongan, rekomendasi, atau nasihat dari orang lain (Lestari, 2020).

Siswa sering mengalami kesulitan saat melakukan kegiatan belajar. Untuk mengatasi hal ini, guru, yang berperan sebagai pilar utama dalam pembelajaran, harus mendorong siswa untuk menyelesaikan masalah dengan memberikan motivasi. Motivasi eksternal dapat berupa pemberitahuan tentang kemajuan belajar siswa, persaingan atau kompetisi, hadiah dan hukuman, dan penghargaan dan celaan (Kholifah, 2021).

Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dapat dibedakan menjadi dua jenis berdasarkan sumber kemunculannya, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

- 1) Motivasi intrinsik berasal dari dalam diri siswa sendiri, muncul karena kesadaran pribadi dan dorongan internal untuk mencapai tujuan belajar, seperti semangat berprestasi, kedisiplinan, rasa ingin tahu, dan kemandirian belajar.
- 2) Motivasi ekstrinsik berasal dari faktor luar diri siswa, seperti dorongan dari guru, orang tua, hadiah, hukuman, kompetisi, dan pengakuan sosial.

c. Fungsi Motivasi Belajar

Baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik berfungsi sebagai pendorong, penggerak, dan pendorong untuk melakukan sesuatu. Kedua motivasi ini bersatu dalam sikap yang dipengaruhi oleh tindakan yang dilakukan (Parnawi, 2020). Kegiatan belajar sangat membutuhkan motivasi karena hasil belajar hanya dapat dicapai dengan motivasi. Semakin banyak motivasi yang diberikan, semakin berhasil pula pelajaran (Sertiawan & Masitah, 2017).

Menurut para ahli, ada beberapa fungsi motivasi dalam belajar:

- 1) Fungsi motivasi belajar sebagai berikut:

- a) Motivasi untuk pendorong perbuatan
 - b) Motivasi untuk penggerak perbuatan
 - c) Motivasi untuk pengarah perbuatan (Parnawi, 2020).
- 2) Fungsi motivasi itu meliputi:
- a) Menggerakkan seseorang untuk bertindak, yaitu mendorong setiap tindakan yang akan dilakukan.
 - b) Menentukan arah perbuatan, yaitu arah tujuan yang ingin dicapai, sehingga motivasi dapat memberikan jalan dan kegiatan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuannya.
 - c) Memilih atau menentukan tindakan apa yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan, menyisihkan tindakan apa pun yang akan mengganggu tujuan (Lestari, 2020).

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar sangat penting bagi siswa karena ketika seseorang memiliki motivasi untuk melakukan kegiatan belajar, hasil belajar mereka akan lebih baik.

d. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat belajar biasanya memiliki beberapa indikator dan komponen pendukung dan merupakan dorongan siswa dari dalam dan dari luar untuk mengubah tingkah laku mereka. Indikator motivasi belajar adalah:

- 1) Adanya keinginan untuk melakukan kegiatan;
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan untuk melakukan kegiatan;
- 3) Adanya harapan dan cita-cita;
- 4) Penghargaan dan penghormatan atas diri sendiri;
- 5) Adanya lingkungan yang baik; dan
- 6) Adanya kegiatan yang menarik (Uno, 2016).

Ada beberapa tanda bahwa siswa memiliki keinginan untuk belajar, seperti:

- 1) Durasi kegiatan: berapa lama yang dihabiskan siswa untuk belajar.
- 2) Frekuensi kegiatan: seberapa sering siswa belajar.

- 3) Persistensi siswa: seberapa kuat siswa tetap pada tujuan belajar dan menghadapi kesulitan.
- 4) Ketabahan, keuletan dan kemampuan untuk menghadapi kesulitan.
- 5) Pengabdian dan pengorbanan siswa dalam belajar.
- 6) Tekun menyelesaikan tugas.
- 7) Tingkat kompetensi siswa yang diharapkan dari kegiatan belajar.
- 8) Tingkat kualifikasi prestasi (Faradita, 2021).

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku dari yang awalnya tidak bisa menjadi bisa (Warti, 2016).

Hasil belajar merupakan pencapaian yang diperoleh siswa setelah menjalani proses pembelajaran. Pencapaian ini mencerminkan kemampuan siswa dalam aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan sebagai hasil dari interaksi antara kegiatan belajar siswa dan kegiatan mengajar guru. Hasil belajar juga menjadi indikator sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan dan dapat diukur melalui evaluasi berupa tes atau ujian. Dengan demikian, hasil belajar berfungsi sebagai tolok ukur keberhasilan proses pendidikan baik bagi siswa maupun guru (Nurhayati & Nasution, 2022).

Setelah proses pembelajaran selesai, hasil belajar diberikan kepada siswa dalam bentuk penilaian yang menilai pengetahuan, sikap, dan ketrampilan siswa dengan mengamati perubahan tingkah laku (Fernando et al., 2024).

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang menunjukkan perkembangan kemampuan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Perubahan ini mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan, serta merupakan hasil dari interaksi antara kegiatan belajar dan mengajar. Hasil belajar berfungsi sebagai indikator

pemahaman siswa terhadap materi dan menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan yang dinilai melalui evaluasi atau penilaian.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor internal dan eksternal mempengaruhi hasil belajar siswa. Faktor-faktor berikut mempengaruhi hasil belajar siswa:

1) Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar:

a) Motivasi.

Tingkat motivasi seseorang sangat mempengaruhi seberapa efektif mereka belajar. Motivasi internal, yaitu minat dan tujuan pribadi, serta motivasi eksternal, yaitu dorongan dari orang lain, dapat berperan penting dalam menentukan seberapa keras mereka belajar dan seberapa baik mereka menyerap informasi.

b) Metode pembelajaran.

Metode dan pendekatan pembelajaran yang digunakan sangat memengaruhi hasil belajar. Pendekatan pasif atau tidak sesuai biasanya lebih buruk daripada pendekatan interaktif, terlibat, dan disesuaikan dengan gaya belajar individu.

c) Kualitas pengajaran.

Kualitas pengajaran dan dukungan guru sangat penting untuk hasil belajar. Guru yang menyampaikan materi dengan jelas dan merangsang minat siswa untuk memberikan kritik yang konstruktif dapat meningkatkan pemahaman dan kinerja siswa.

d) Lingkungan belajar.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan pembelajaran mereka. Lingkungan pembelajaran yang nyaman, terorganisir, dan mendukung memungkinkan siswa menjadi lebih fokus dan menyerap informasi secara lebih baik.

e) Dukungan keluarga dan teman.

Dukungan dari keluarga, teman, dan rekan sekelas dapat memengaruhi hasil belajar seseorang. Dukungan sosial ini dapat berupa dukungan sosial, motivasi, atau bantuan dalam belajar (Mu'in, 2024).

- 2) Ada tiga macam faktor yang mempengaruhi hasil belajar:
 - a) Faktor internal, yang merupakan kondisi jasmani dan rohani siswa, yang mencakup hal-hal fisik seperti kondisi mata dan telinga, serta hal-hal psikologis mengenai pemahaman;
 - b) Faktor eksternal, yakni faktor-faktor di luar lingkungan siswa, termasuk lingkungan sosial dan nonsosial, seperti rumah dan gedung sekolah; dan
 - c) Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar yang dilakukan siswa. Ini termasuk strategi dan teknik yang mereka gunakan untuk mempelajari materi pelajaran (Sutiah, 2019).

Faktor-faktor di atas sangat mempengaruhi proses belajar. Jika siswa tidak memenuhi faktor-faktor tersebut selama proses belajar, hasil belajar mereka akan dipengaruhi. Guru yang memiliki peran yang signifikan dalam proses belajar harus mampu memperhatikan faktor-faktor tersebut agar siswa dapat mencapai hasil yang terbaik.

c. Indikator Hasil Belajar

Benyamin S. Bloom dalam Masrukhin membagi hasil belajar menjadi tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Adapun rinciannya sebagai berikut:

1) Ranah Kognitif

Menurut Bloom, ranah kognitif terdiri dari enam tingkatan. Domain ini terdiri dari dua bagian. Pengetahuan terdiri dari bagian pertama, dan kemampuan dan keterampilan intelektual terdiri dari bagian kedua.

- a) Pengetahuan, dalam situasi ini, siswa diminta untuk mengingat fakta-fakta dasar.

- b) Pemahaman, diharapkan siswa dapat memahami topik yang telah mereka pelajari.
- c) Penerapan, yang berarti bahwa siswa harus menerapkan apa yang telah mereka pelajari secara efektif dan tepat ke dalam kehidupan sehari-hari. Dengan menerapkan apa yang telah mereka pelajari ke dalam kehidupan sehari-hari, teori yang telah mereka pelajari akan lebih tertanam dalam diri mereka.
- d) Analisis, yaitu kemampuan siswa untuk menggambarkan masalah yang kompleks.
- e) Sintesis, yaitu kemampuan siswa untuk menggabungkan dan menyatukan komponen-komponen utama ke dalam struktur baru.
- f) Evaluasi, mengacu pada kemampuan siswa untuk menggunakan pengetahuan dan kemampuan mereka untuk menilai masalah.

Komponen kognitif inilah yang paling menonjol selama proses belajar mengajar, dan hasil tes menunjukkan hal ini. Dengan memasukkan elemen ini ke dalam pertanyaan, guru dapat melakukannya.

2) Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, tanggapan, penilaian, organisasi, dan internalisasi.

3) Ranah Psikomotor

Berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotor, yakni gerakan refleks, keterampilan gerakan dasar, kemampuan persepsi, keharmonisan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif interpretatif. (Masrukhin, 2013).

B. Kajian Penelitian Terdahulu

Berkaitan dengan penelitian ini, untuk mendapatkan kajian yang relevan peneliti terlebih dahulu mengkaji tentang penelitian-penelitian

terdahulu yang sehubungan dengan konsep yang diteliti. Secara garis besar dari hasil penelitian dan kajian ilmiah terdahulu memiliki persamaan kata kunci namun memiliki titik tekan yang berbeda.

1. Saputra et al., (2018) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat” menggunakan metode kuantitatif dengan regresi linier sederhana. Penelitian ini memperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada siswa Kelas VII MTs dengan nilai $R = 0,850$ dan kontribusi sebesar 73%, yang mana ini menunjukkan adanya hubungan signifikan antara motivasi dan hasil belajar.
2. Hilmi & Nurhayati, (2024) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab” menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan korelasional deskriptif. Hasil analisis data dan uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan signifikan antara motivasi belajar siswa dan prestasi pelajaran bahasa Arab kelas 7. Dengan koefisien korelasi sebesar 0,420, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh positif yang lemah terhadap prestasi belajar siswa.
3. Sarifuddin, (2020) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri pada Pesantren Hidayatullah Ternate” menggunakan metode kuantitatif dengan analisis regresi. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan motivasi terhadap hasil belajar sebesar 83,6%. Adapun perbedaan dengan penelitian sekarang yaitu, menambahkan variabel media pembelajaran sebagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.
4. Mudrikah et al., (2021) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Tahfidzul Qur’an dan Motivasi Belajar terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Wali Songo Ngabar Ponorogo” menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan analisis korelasi. Dalam hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab santriwati dengan persentase sebesar 18,9% sedangkan yang selebihnya sebesar 81,1 % dipengaruhi oleh faktor yang lain. Adapun perbedaan dengan penelitian

sekarang yaitu, peneliti menambahkan variabel tahfidzul Qur'an sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

5. Lestaluhu, (2015) dalam penelitiannya yang berjudul "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren MDIA Bontoala" menggunakan metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar pada siswa kelas VII dalam kategori cukup. Hasil belajar yang dicapai siswa kurang memuaskan terlihat dari adanya hasil analisis angket yang disebar masih banyak indikator yang, menyatakan hasil belajar cukup dan juga diperkuat dari adanya daftar nilai-nilai yang masih di bawah angka 7 untuk semua mata pelajaran.

Kelima penelitian tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa MTs, baik di lingkungan pesantren maupun sekolah umum. Perbedaan terletak pada variabel tambahan yang diteliti, seperti media pembelajaran dan tahfidzul Qur'an, serta lokasi dan populasi penelitian. Hasil-hasil ini mendukung relevansi dan pentingnya penelitian saya yang berfokus pada siswa kelas 7 MTs di pesantren.

C. Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran adalah garis besar atau rancangan isi penelitian yang dikembangkan dari topik yang telah ditentukan. Ide-ide atau gagasan yang terdapat dalam kerangka pada dasarnya adalah penjelasan atau ide berisi hal-hal yang bersangkutan dengan topik.

Kerangka pemikiran ini bertujuan sebagai landasan sistematis berpikir dalam menguraikan masalah-masalah yang dibahas dalam penelitian ini. Gambaran ini tentang pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.

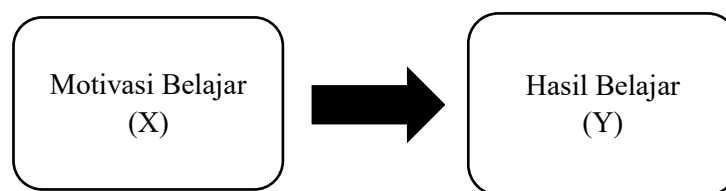
Penelitian ini dilandasi oleh pemikiran bahwa motivasi belajar memegang peran penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar.

Dalam konteks mata pelajaran bahasa Arab di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah, motivasi belajar menjadi sangat penting, mengingat

bahasa Arab bukan hanya mata pelajaran akademik, tetapi juga kunci untuk memahami ajaran Islam. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung menunjukkan ketekunan, minat, dan fokus dalam belajar, yang berdampak positif pada capaian hasil belajar mereka. Sebaliknya, siswa dengan motivasi rendah seringkali mengalami kesulitan memahami materi, sehingga hasil belajarnya pun kurang optimal.

Penelitian ini memposisikan motivasi belajar sebagai variabel bebas (X) dan hasil belajar bahasa Arab sebagai variabel terikat (Y). Dengan desain ini, penelitian bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.

Secara ringkas kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat dilihat dari paradigma sebagai berikut.



Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pemikiran

Keterangan:

X: Variabel Bebas

Y: Variabel Terikat

➡ : Pengaruh

D. Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan atau dugaan sementara tentang suatu masalah penelitian yang tidak pasti sehingga perlu diuji secara empiris (Hasan & Misbahuddin, 2013). Terdapat dua hipotesis dalam suatu penelitian, yaitu hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0). H_a menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan variabel X terhadap variabel Y. Sedangkan H_0 menyatakan tidak terdapat pengaruh yang signifikan variabel X terhadap variabel Y.

Adapun rumusan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. H_a = Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.
2. H_0 = Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data angka untuk mendapatkan pemahaman tentang apa yang ingin kita ketahui (Margono, 2005). Pendekatan ini digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data numerik guna menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam konteks ini, data tentang motivasi belajar dan hasil belajar siswa akan dikumpulkan menggunakan instrumen seperti angket dan dokumentasi nilai, kemudian dianalisis secara statistik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif asosiatif bertujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih. Dalam hal ini, penelitian akan mengkaji sejauh mana motivasi belajar (variabel independen) memengaruhi hasil belajar Bahasa Arab (variabel dependen) siswa kelas 7 di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian regresi yang merupakan suatu metode statistik yang dilakukan untuk mengetahui hubungan suatu variabel dengan variabel yang lain (Fernandes & Solimun, 2022).

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah (PMIH) yang merupakan salah satu pondok pesantren tahfidz yang ramah anak. PMIH berlokasi di Desa Telaga Sari, Kecamatan Sunggal, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara. Didirikan pada Maret 2021 oleh H. Selamat Riadi, pesantren ini bertujuan mencerdaskan generasi muda dan membentuk pribadi Qurani yang tangguh di era digital.

PMIH memiliki unit pendidikan formal Madrasah Tsanawiyah (MTs) Madani Ikhwanul Hasanah dengan NPSN 70027482, berstatus swasta dan telah memperoleh izin operasional pada 23 Maret 2022.

2. Waktu Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni sampai dengan bulan Juli 2025 dalam waktu lebih kurang selama dua bulan (d disesuaikan dengan kebutuhan peneliti).

Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian

No	Kegiatan Penelitian	Bulan					
		Desember	April	Mei	Juni	Juli	Agustus
1	Pengajuan Judul						
2	Observasi Awal						
3	Penyusunan Proposal						
4	Bimbingan Proposal						
5	Seminar Proposal						
6	Observasi Penelitian						
7	Penyusunan Skripsi						
8	Bimbingan Skripsi						
9	Sidang Meja Hijau						

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian (Darwis, 2014). Dalam penelitian ini populasinya adalah seluruh siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah 33 siswa.

Tabel 3. 2 Populasi Siswa Kelas 7 MTs di PMIH

NO	Kelas	Populasi
1	VII-A	19
2	VII-B	14
	Jumlah	33

2. Sampel

Sampel adalah Sebagian dari populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data informasi pada penelitian (Qorib et al., 2021). Penetapan sampel dalam penelitian ini menurut Suharsimi Arikunto yang 25% (jika lebih besar) yang menyatakan bahwa: “ apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih” (Arikunto, 2014).

Berdasarkan pedoman penarikan sampel yang dikemukakan di atas, yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah siswa kelas 7 di Pesantren Madani Ikhwanul Hassanah yang berjumlah 33 orang sehingga disebut penelitian populasi dan yang dijadikan penelitian sampel.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah fitur, sifat, atau nilai individu, objek, atau kegiatan yang memiliki variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari atau ditarik kesimpulan tentangnya (Putri et al., 2021). Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat).

- a. Variabel Independen (X) atau variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel independen (bebas) dalam penelitian ini adalah motivasi belajar.
- b. Variabel Dependen (Y) atau variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel dependen (terikat) dalam penelitian ini adalah hasil belajar.

2. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Artinya, variabel yang akan diteliti

didefinisikan secara operasional, yang menunjukkan cara mengukur variabel tersebut, sehingga mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya. Ini karena variabel tersebut sudah operasional dan dapat diukur atau diamati dari konsep operasional, yang menciptakan indikator untuk selanjutnya dibahas pada instrumen peneliti (Darwis, 2014). Berdasarkan landasan teori di bab dua maka dirumuskan konsep operasionalnya sebagai berikut:

- a. Operasional variabel motivasi belajar adalah kekuatan penggerak yang mendorong seseorang untuk bertindak guna mencapai tujuan tertentu.
- b. Operasional variabel hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang menunjukkan perkembangan kemampuan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan metode tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan (Qorib et al., 2021). Dalam penelitian ini metode yang akan digunakan antara lain:

1. Angket

Angket digunakan dengan mengajukan beberapa pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus berkaitan dengan masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator konsep operasional (Darwis, 2014). Dalam penelitian ini metode angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan, mencari, menyelidiki, mengelola, dan menyediakan dokumen dari berbagai sumber informasi, seperti buku, arsip, dokumen, tulisan angka, dan gambar, serta laporan dan keterangan untuk mendukung penelitian (Subakti et al., 2023). Metode ini digunakan untuk mengungkap data tentang hasil belajar siswa. Dokumentasi dalam penelitian ini adalah nilai rapor semester terakhir mata pelajaran bahasa Arab.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen berfungsi sebagai alat untuk mengukur variabel yang diteliti. Alat atau instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data harus sesuai dengan tujuan pengumpulan data. Sumber dan jenis data yang akan dikumpulkan harus jelas (Qorib et al., 2021). Instrumen penelitian digunakan untuk memperoleh data yang diperlukan ketika peneliti sudah menginjak pada langkah pengumpulan informasi di lapangan (Darwis, 2014).

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, berdasarkan teknik pengumpulan data sebelumnya, adalah:

1. Angket

Instrumen penelitian angket bertujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat maka instrumen penelitian harus memiliki skala. Skala pengukuran yang digunakan dalam penelitian ini adalah model *Skala Likert*. Skala Likert dapat digunakan untuk mengukur pendapat, sikap, dan persepsi seseorang atau kelompok orang tentang gejala atau fenomena pendidikan. Skala ini terdiri dari dua jenis pernyataan yaitu, pernyataan positif untuk mengukur sikap positif, dan pernyataan negatif untuk mengukur sikap negatif (Djaali & Muljono, 2008).

Peneliti menggunakan Skala Likert bentuk Checklist (✓) untuk membuat angket untuk setiap item jawaban. Ada lima pilihan skala untuk angket motivasi belajar siswa: sangat setuju, setuju, netral, tidak setuju, sangat tidak setuju. Setelah data kuantitatif dikumpulkan, setiap skala diberi skor seperti berikut:

Tabel 3. 3 Alternatif untuk Angket Motivasi Belajar

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju	5	1
Setuju	4	2
Netral	3	3
Tidak Setuju	2	4
Sangat Tidak Setuju	1	5

Dalam pembuatan angket ini disusun berdasarkan indikator-indikator dari variabel motivasi belajar yang telah ditetapkan dalam kajian teori. Maka disusunlah kisi-kisi angket yang memuat 30 item pernyataan, terdiri dari 15 item positif dan 15 item negatif, dengan enam indikator utama motivasi yang dirujuk dari teori (Uno, 2016), serta disajikan dalam bentuk skala Likert untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa secara kuantitatif.

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Angket

Variabel	Indikator	Nomor Item (+)	Nomor Item (-)	Jumlah Butir Soal
Motivasi Belajar	Keinginan untuk melakukan kegiatan	1, 2, 29	3, 4, 28	6
	Dorongan dan kebutuhan belajar	5, 6, 26	7, 8, 27	6
	Harapan dan cita-cita	9, 10	11, 12	4
	Penghargaan atas diri sendiri	13, 14	15, 16	4
	Lingkungan yang baik	17, 18	19, 20	4
	Kegiatan yang menarik	21, 22, 25	23, 24, 30	6
	Total Butir Soal	15	15	30

2. Dokumentasi

Instrumen dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab. Data ini diperoleh melalui dokumen resmi berupa nilai rapor semester terakhir siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.

Nilai hasil belajar ini digunakan sebagai indikator pencapaian kognitif siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab dan berfungsi sebagai data variabel terikat dalam penelitian ini.

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi

Jenis Dokumen	Sumber	Variabel	Bentuk Data	Keterangan
Nilai rapor mata pelajaran Bahasa Arab semester genap	Wali kelas/Guru Bahasa Arab	Hasil belajar siswa	Skor nilai (0-100)	Diambil dari catatan resmi sekolah

G. Analisis Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah langkah penting dalam penelitian untuk memastikan bahwa instrumen pengukuran yang digunakan benar-benar mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas mengacu pada seberapa akurat instrumen mengukur variabel yang dimaksudkan (Iba & Wardhana, 2023). Dalam penelitian ini mengukur apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas 7 MTs.

Pengukuran uji validitas di penelitian ini menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*.

Adapun kriteria pengujiannya yaitu :

- a. Jika nilai r hitung $>$ r tabel = Valid
- b. Jika nilai r hitung $<$ r tabel = Tidak Valid

Cara menentukan besar nilai r tabel:

R tabel = $df (N-2)$. Untuk mendapatkan nilai r tabel harus melihat di tabel r .

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah langkah penting dalam penelitian untuk memastikan bahwa instrumen pengukuran yang digunakan menghasilkan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan. Reliabilitas adalah tingkat kemungkinan instrumen menghasilkan hasil yang sebanding jika digunakan pada subjek atau populasi yang sama berulang kali (Iba & Wardhana, 2023).

Kategori koefisien reliabilitas menurut Guilford (1956) dalam (Nurcahyanto, 2013) adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 6 Koefisien Reliabilitas Guilford

Koefisien Reliabilitas (r_{11})	Tingkat Reliabilitas
$0,80 \leq r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 \leq r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 \leq r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,20 \leq r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 \leq r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

H. Uji Prasyarat

Uji prasyarat adalah serangkaian pengujian yang dilakukan untuk memastikan bahwa data yang akan dianalisis memenuhi syarat-syarat yang diperlukan oleh teknik analisis statistik yang digunakan. Uji prasyarat yang dilakukan pada penelitian ini adalah:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah distribusi sebuah data mengikuti atau mendekati distribusi normal. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas data adalah melalui rumus *Kolomogorov Smirnov*. Prinsip uji *Kolomogorov Smirnov* adalah menghitung selisih absolut antara fungsi distribusi frekuensi kumulatif sampel dan fungsi distribusi kumulatif teoritis pada masing-masing interval kelas (Nurhasanah, 2023). Adapun kriteria pengujiannya yaitu:

- Jika nilai $Sig > \alpha$ = data berdistribusi normal
- Jika nilai $Sig < \alpha$ = data berdistribusi tidak normal

Data yang diperoleh dalam penelitian selanjutnya diuji syarat analisis berupa uji normalitas menggunakan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*. Data penelitian di uji normalitas distribusinya. Kriteria keputusan dalam uji normalitas jika nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansinya kurang dari 0,05 maka data tersebut tidak berdistribusi normal.

2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan linear. Dalam data yang baik, seharusnya ada hubungan linear antara variabel terikat (Y) dan variabel bebas (X).

Analisis korelasi atau regresi linear membutuhkan uji ini. Dalam uji linearitas dapat menggunakan nilai signifikan atau probabilitas atau melihat nilai F_{tabel} dan F_{hitung} .

- a. Jika nilai $\text{sig.}(p\text{-value}) > 0,05$, hubungan antara X dan Y adalah linear
- b. Jika nilai $\text{sig.}(p\text{-value}) < 0,05$, hubungan antara X dan Y adalah tidak linear.

Pada program SPSS, uji linearitas menggunakan Uji Linearitas (*Test for Linearity*) pada taraf signifikan 0,05. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linear bila signifikansi (*Deviation from Linearity*) $> 0,05$ (Nurhasanah, 2023).

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mengklasifikasi, memberikan kode tertentu, mengolah, dan menafsirkan data hasil penelitian untuk membuatnya bermakna (Darwis, 2014). Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis Hipotesis

Analisis uji hipotesis adalah akhir dari proses pengolahan data setelah dikumpulkan dan diperoleh, yang menghasilkan data yang benar dan lebih mudah dibaca dan ditafsirkan. Setiap variabel penelitian disajikan dalam tabel (Rohmad & Supriyanto, 2016).

Dalam kasus ini, variabel yang berperan adalah motivasi belajar siswa dan hasil belajar bahasa Arab. Penulis menggunakan rumus regresi linear sederhana untuk melakukan perhitungan tambahan untuk menguji hipotesis.

a. Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana menurut (Rohmad & Supriyanto, 2016) dipergunakan untuk mengetahui pengaruh antara satu buah variabel bebas terhadap satu buah variabel terikat (Nurhasanah, 2023) rumus persamaan regresi linear sederhana adalah :

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y : Nilai variabel bebas Y

X : Nilai variabel terikat X

a : Intersep, yaitu titik potong garis dengan Sumbu Y

b : *Slope* atau kemiringan garis, yaitu perubahan rata-rata untuk setiap unit perubahan pada variabel X

Jadi Nilai koefisien regresi menunjukkan hubungan antara variabel independen dan variabel dependen. Nilai b positif menunjukkan pengaruh positif, yang berarti bahwa peningkatan variabel independen akan menyebabkan peningkatan variabel dependen, sedangkan nilai b negatif menunjukkan pengaruh negatif, yang berarti bahwa peningkatan variabel independen akan menyebabkan penurunan variabel dependen.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*. Adapun pengambilan keputusan dalam uji regresi linear sederhana dapat mengacu pada dua hal, yaitu:

- a. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- b. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Institusi

1. Profil Institusi

Nama Pesantren	: Pesanten Madani Ikhwanul Hasanah
Nomor Piagam Statistik Pesantren	: 002915 Tahun 2021
NSP (Nomor Statistik Pesantren)	: 510012070051
Tahun Pendirian	: 29 Oktober 2021
Jenjang Pendidikan	: MTs & SMA IT
Status Sekolah	: Swasta
Lokasi Sekolah	: Pedesaan
Alamat	: JL. Diski-Glugur Rimbun Gg. Anggrek XII No. B 227
Desa	: Telaga Sari
Kecamatan	: Sunggal
Kabupaten	: Deli Serdang
Propinsi	: Sumatera Utara
Kode Pos	: 20352
Status Kepemilikan	: Yayasan
Akreditasi	: B
Email PMIH	: pesantrenmadaniikhwanulhasanah@gmail.com
Jumlah Rombel	: 5 Rombel

2. Sejarah Singkat Institusi

Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah (PMIH) adalah Lembaga Pendidikan Islam di bawah naungan Yayasan Selamat Riadi Jaya (YASSARA) berdiri tahun 2021.

Lembaga Pendidikan formal yang diasuh adalah Madrasah Tsanawiyah yakni MTs Madani Ikhwanul Hasanah program 3 tahun dan mengembangkan pendidikan lanjutan yaitu SMA IT Madani Sunggal program 3 tahun.

Berawal dari Program Maghrib Mengaji di Desa Telaga Sari yang diasuh oleh Ust. Akhmad Basori di rumah mengaji Bapak Selamat Riadi, lalu muncul ide mendirikan pesantren. Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah diharapkan dapat berkontribusi dalam membentuk generasi yang Qur'ani, intelektual dan Madani. Serta mempersiapkan alumni pesantren yang dapat menjawab tuntutan umat dan tantangan zaman dengan keterampilan hafiz Qur'an, juga mumpuni dengan ajaran Islam yang berbahasa Arab serta mampu bersaing dengan penguasaan sains teknologi yang identik dengan Bahasa Inggris.

Tenaga Pengasuh dan Pendidik Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah adalah Alumni-alumni Pondok pesantren modern yang sudah berpengalaman dalam mengasuh lembaga pendidikan Islam dan juga berasal dari Universitas-universitas dalam maupun luar negeri.

3. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

Menjadi Pesantren Unggulan dalam mewujudkan Insan Qur'ani dan Pemimpin Rabbani dengan Jiwa Madani.

b. Misi

- 1) Mendudukkan nilai-nilai Islam dalam perilaku kehidupan sehari-hari.
- 2) Melaksanakan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir serta budaya nasionalis.
- 3) Menyelenggarakan Tarbiyah serta Dirasah Islamiyah dengan pola menjaga dan memelihara tradisi lama yang positif, serta mengambil nilai-nilai baru yang konstruktif.

c. Tujuan

- 1) Mengembangkan budaya pendidikan yang religius melalui kegiatan keagamaan.
- 2) Mengembangkan berbagai kegiatan dalam proses belajar mengajar di kelas berbasis pendidikan karakter kebangsaan.
- 3) Semua kelas melaksanakan pendekatan pembelajaran aktif pada semua mata pelajaran.

- 4) Meningkatkan prestasi peserta didik di bidang pengetahuan, keterampilan dan seni budaya
- 5) Meningkatkan mutu lulusan terutama kelas kelas tinggi.
- 6) Mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih, rindang, indah, nyaman serta harmoni
- 7) Meningkatkan penggalangan partisipasi masyarakat dunia usaha serta donatur lain dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan di lingkungan pesantren.

4. Struktur Organisasi

Untuk mendukung kelancaran kegiatan belajar mengajar serta administrasi di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah, disusunlah struktur organisasi sekolah sebagai berikut:

Struktur Organisasi Madrasah Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah:

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a. Kepala Madrasah | : Akhmad Basori, S.Ag |
| b. Wakil Kepala Madrasah | : Anugerah Saulian, S.Pd |
| 1) Waka UR Kurikulum | : Anugerah Saulian, S.Pd |
| 2) Waka UR Kesiswaan | : Aditya Muhammad, S.Pd |
| 3) Waka UR Prasarana | : Wawan Arbeni, S.Pd.I., M.Pd.I |
| 4) Waka UR Humas | : Noval Syahputra, S.Sos |
| c. Unit Perpustakaan | : Suhaila Nafisa, Amd |
| d. Bendahara Madrasah | : Turiani |
| e. Wali Kelas | |
| 1) VII A | : Riwansyah, S.Pd.I |
| 2) VII B | : Husnal Wardiah SRG, Lc |
| 3) VIII A | : Ammar Yasir Sultoni, S.Pd.I |
| 4) VIII B | : Suriyani, S.Pd |
| 5) IX A | : Hijrah Novianda, M.Hum |
| 6) IX B | : Aditya Muhammad, S.Pd |

5. Sarana dan Prasarana

Tabel 4. 1 Tabel Sarana dan Prasarana

No	Nama Sarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	9	Baik
2	Ruang Asrama	5	Baik
3	Kamar Mandi	23	Baik
4	Lapangan Olahraga	4	Baik
5	Kantor Yayasan dan Adm	1	Baik
6	Kantor Pimpinan	1	Baik
7	Kantor Kepala Madrasah	1	Baik
8	Kantor Guru	1	Baik
9	Dapur Umum Santri	1	Baik
10	Aula Pertemuan	1	Baik
11	Gazebo	8	Baik
12	Perpustakaan	1	Baik
13	Masjid	1	Baik
14	Koperasi	1	Baik
15	Kantin	1	Baik
16	Tower Air	3	Baik
17	Listrik PLN	1	Baik
18	Wifi Zone	3	Baik
Jumlah Total		66 Ruangan	

B. Deskripsi Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah, yang berjumlah 33 orang. Pemilihan responden menggunakan metode populasi karena jumlahnya kurang dari 100 siswa, sehingga semua siswa kelas 7 dijadikan sampel penelitian.

Adapun rincian karakteristik responden berdasarkan kelas, jenis kelamin dan usia dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4. 2 Karakteristik Responden

No.	Karakteristik	Kategori	Jumlah
1	Kelas	VII-A	19
		VII-B	14
2	Jenis kelamin	Laki-laki	19
		Perempuan	14
3	Usia	12 tahun	4
		13 tahun	25
		14 tahun	4
Jumlah Total			33

C. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data

Data pada penelitian ini diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengukur tingkat motivasi belajar mata pelajaran bahasa Arab. Dengan angket motivasi belajar sebanyak 26 butir pernyataan disebar menggunakan kertas lembaran angket. Angket sebelumnya telah diuji kualitasnya dengan uji validitas dan uji reliabilitas instrumen guna memenuhi syarat sesuai yang telah dijelaskan di bab sebelumnya. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk mencari data hasil belajar berupa nilai rapor mata pelajaran Bahasa Arab semester genap.

Data yang diperoleh kemudian dilakukan analisis data dengan uji prasyarat dan uji hipotesis. Untuk menghindari kesalahan dalam menghitung, peneliti menghitung menggunakan bantuan program *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*.

2. Analisis Data

a. Analisis Hasil Uji Coba Instrumen

1) Uji Validitas

Langkah pertama yang dilakukan peneliti yaitu mengkonsultasikan instrumen penelitian kepada dosen pembimbing, yaitu ibu Dr. Widya Masitah, S.Psi, M.Psi. Setelah itu instrumen angket diuji cobakan kepada responden. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji coba instrumen penelitian yaitu sebanyak 35 peserta didik.

Setelah data diperoleh kemudian data dianalisis menggunakan rumus *product moment* dengan taraf signifikansi 5% menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*. Nilai r_{tabel} dengan $N=35$ atau $df=33$ adalah 0,334. Adapun hasil uji validitas sebagaimana data tabel berikut ini.

Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

Item	<i>Correlation/r_{hitung}</i>	<i>r_{tabel}</i>	Keterangan
Soal 01	0,472	0,334	Valid
Soal 02	0,556	0,334	Valid
Soal 03	0,648	0,334	Valid
Soal 04	0,479	0,334	Valid
Soal 05	0,229	0,334	Tidak Valid
Soal 06	0,339	0,334	Valid
Soal 07	0,522	0,334	Valid
Soal 08	0,286	0,334	Tidak Valid
Soal 09	0,503	0,334	Valid
Soal 10	0,416	0,334	Valid
Soal 11	0,418	0,334	Valid
Soal 12	0,464	0,334	Valid
Soal 13	0,004	0,334	Tidak Valid
Soal 14	0,532	0,334	Valid
Soal 15	0,569	0,334	Valid
Soal 16	0,749	0,334	Valid
Soal 17	0,573	0,334	Valid
Soal 18	0,579	0,334	Valid
Soal 19	0,567	0,334	Valid
Soal 20	0,532	0,334	Valid
Soal 21	0,477	0,334	Valid
Soal 22	0,412	0,334	Valid
Soal 23	0,676	0,334	Valid
Soal 24	0,397	0,334	Valid
Soal 25	0,618	0,334	Valid
Soal 26	0,587	0,334	Valid
Soal 27	0,516	0,334	Valid
Soal 28	0,587	0,334	Valid
Soal 29	0,680	0,334	Valid
Soal 30	-0,092	0,334	Tidak Valid

Berdasarkan hasil uji coba instrumen angket kepada peserta didik yang terdiri dari 30 butir pernyataan, maka dapat

dinyatakan bahwa pernyataan soal yang valid sebanyak 26 butir soal, karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu 0,334. Sedangkan pernyataan yang tidak valid sebanyak 4 butir pernyataan.

2) Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengujian reliabilitas, setelah data di peroleh kemudian di analisis dengan teknik *Alpa Cronbach* dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*.

Setelah dilakukan analisis dan menghitung koefisien reliabilitas dengan taraf signikansi 5% maka diperoleh hasil, nilai *Cronbach's Alpha* adalah sebagai berikut.

Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach's Alpha

<i>Cronbach's Alpha</i>	N of items
0,898	26

Berdasarkan hasil uji reliabilitas dengan menggunakan bantuan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows* dapat diketahui bahwa nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,898. Selanjutnya nilai *Cronbach's Alpha* diukur dengan tabel kategori koefisien reliabilitas menurut Guilford (1956). Dengan demikian maka instrumen angket motivasi belajar dinyatakan reliabel dengan tingkat koefisien reliabilitas sangat tinggi.

Karena angket telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas, maka kemudian peneliti membagikan angket menggunakan kertas lembaran dan dibagikan di dalam kelas masing-masing.

b. Analisis Hasil Uji Prasyarat

1) Uji Normalitas

Hasil output dari pengujian normalitas dengan menggunakan rumus Kolmogrov Smirnov dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		33
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	21.94976292
Most Extreme Differences	Absolute	.141
	Positive	.141
	Negative	-.129
Test Statistic		.141
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.095

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan tabel di atas, hasil pengujian normalitas yaitu dengan nilai Asymp. Sig sebesar 0,095. Nilai tersebut memenuhi ketentuan $\text{sig } 0,095 > 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil data uji normalitas pada penelitian ini adalah berdistribusi normal.

2) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel memiliki hubungan linear. Dalam data yang baik, seharusnya ada hubungan linear antara variabel terikat (motivasi belajar) dan variabel bebas (hasil belajar). Adapun penghitungan uji linearitas dibantu dengan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*, dengan hasil tabel berikut:

Tabel 4. 6 Hasil Uji Linearitas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Motivasi Belajar	Between Groups	(Combined) Linearity	8012.879	22	364.222	.487	.923
		Deviation from Linearity	77.199	1	77.199	.103	.755
			7935.680	21	377.890	.505	.910

Within Groups	7481.667	10	748.167		
Total	15494.545	32			

Dari hasil uji linearitas di atas diperoleh nilai signifikansi 0,910. Nilai tersebut telah memenuhi ketentuan $0,910 > 0,05$. Artinya terdapat hubungan linear secara signifikansi antara variabel motivasi belajar dengan variabel hasil belajar.

3. Uji Hipotesis Penelitian

Dari analisis sebelumnya menunjukkan bahwa model persamaan yang digunakan dalam penelitian ini memenuhi syarat analisis. Oleh karena itu, model persamaan yang digunakan dalam penelitian ini dianggap baik. Penulis menggunakan metode analisis regresi linear sederhana untuk menjawab hipotesis penelitian ini.

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana dilakukan dengan bantuan *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*. Hasilnya adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 7 Tabel Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.071 ^a	.005	-.027	22.301

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

Berdasarkan tabel di atas diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar $0,005 = 0,5\%$, ini mengidentifikasi bahwa pengaruh variabel bebas (Motivasi Belajar) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar) adalah $0,5\%$ dan sisanya $99,5\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Regresi Linier Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	79.086	40.323		1.961	.059

Motivasi Belajar	-.148	.375	-.071	-.394	.696
------------------	-------	------	-------	-------	------

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana di atas, dapat ditunjukkan dengan nilai t hitung sebesar $-0,394$ dan nilai signifikansi lebih besar dari $0,05$ ($0,696 > 0,05$). Maka karena itu dapat dikatakan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah”.

D. Pembahasan

Gagasan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Arab di MTs Madani Ikhwanul Hasanah. Penelitian ini awalnya berangkat dari asumsi bahwa motivasi belajar memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan hasil belajar, sebagaimana dinyatakan oleh (Uno, 2016). Fokus penelitian diarahkan pada pembahasan bagaimana motivasi intrinsik dan ekstrinsik dapat memengaruhi hasil belajar siswa (Parnawi, 2020).

Penelitian ini diperlukan untuk mengetahui hubungan antara variabel motivasi belajar dengan variabel hasil belajar. Berdasarkan hasil perhitungan statistik yang diolah dengan bantuan program *software IBM SPSS Statistics versi 29.0 for Windows*, maka diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar $0,005 = 0,5\%$, ini mengidentifikasi bahwa pengaruh variabel bebas (Motivasi Belajar) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar) adalah $0,5\%$ dan sisanya $99,5\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

Selanjutnya, untuk pengujian hipotesis peneliti menggunakan uji regresi linier sederhana. Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana dapat diketahui bahwa t hitung sebesar $-0,394$ dan nilai signifikansi lebih besar dari $0,05$ ($0,696 > 0,05$). Maka karena itu dapat dikatakan bahwa H_a ditolak

dan H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa “Tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah”.

Hasil penelitian menyatakan bahwa sebagian siswa memiliki motivasi belajar tinggi, namun tidak selalu nilai akademik mereka lebih baik dibandingkan siswa dengan motivasi sedang atau rendah. Pola ini menunjukkan bahwa motivasi bukan satu-satunya faktor penentu hasil belajar.

Dari enam dimensi motivasi (keinginan, dorongan, harapan, penghargaan diri, lingkungan, ketertarikan), tidak ada dimensi yang secara signifikan mengubah kategori hasil belajar siswa. Hal ini menandakan adanya intervensi faktor lain yang lebih dominan.

Temuan ini tidak sepenuhnya mendukung teori motivasi belajar seperti yang diungkap (Uno, 2016), yang menyatakan bahwa semakin tinggi motivasi belajar, semakin tinggi pula hasil belajar siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa dalam konteks tertentu, motivasi yang tinggi tidak otomatis menghasilkan prestasi yang lebih baik. Hal ini sejalan dengan pandangan (Hamalik, 2013) yang menyatakan bahwa motivasi hanyalah salah satu komponen dan tidak cukup tanpa dukungan strategi belajar yang efektif, keterampilan belajar, dan manajemen waktu yang baik.

Berbeda dengan temuan (Saputra et al., 2018) dan (Sarifuddin, 2020) yang menemukan pengaruh signifikan, penelitian ini menunjukkan hasil yang bertolak belakang. Perbedaan tersebut bisa terjadi karena karakteristik siswa yang berbeda (latar belakang pendidikan, lingkungan dan gaya belajar), faktor pengukuran motivasi (instrumen, indikator dan konteks pernyataan), dan variasi tingkat kesulitan materi pelajaran Bahasa Arab di sekolah yang diteliti.

Namun, hasil ini masih sejalan dengan penelitian (Lestaluhu, 2015) yang menyatakan bahwa faktor lain seperti metode mengajar guru, fasilitas belajar, dan dukungan keluarga dapat lebih dominan dibandingkan motivasi individu.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah mengenai motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab, diperoleh informasi bahwa capaian hasil belajar yang baik yang mereka peroleh tidak terlepas dari penerapan metode pembelajaran yang tepat serta kualitas pengajaran yang baik dari guru. Siswa menyatakan bahwa metode pembelajaran yang interaktif, variatif, dan relevan dengan materi pembelajaran membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan mudah dipahami. Selain itu, kualitas pengajaran yang baik, seperti kejelasan penyampaian materi, penggunaan bahasa yang mudah dimengerti, serta pemberian contoh konkret yang sesuai konteks, membuat mereka memahami pelajaran secara lebih mendalam.

Temuan ini sejalan dengan pendapat (Mu' in, 2024), yang menyatakan bahwa metode dan pendekatan pembelajaran yang digunakan sangat memengaruhi hasil belajar. Pendekatan pasif atau tidak sesuai biasanya lebih buruk daripada pendekatan interaktif, terlibat, dan disesuaikan dengan gaya belajar individu. Selain itu, kualitas pengajaran yang baik dan dukungan guru sangat penting untuk hasil belajar. Guru yang menyampaikan materi dengan jelas dan merangsang minat siswa untuk memberikan kritik yang konstruktif dapat meningkatkan pemahaman dan kinerja siswa.

Dengan demikian, hasil wawancara ini memperkuat pandangan bahwa keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar yang optimal tidak hanya ditentukan oleh faktor internal seperti motivasi belajar, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, khususnya metode pembelajaran dan kualitas pengajaran yang diberikan oleh guru.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas 7 MTs Madani Ikhwanul Hasanah, dapat disimpulkan bahwa:

1. Tidak terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai hasil analisis regresi linier sederhana yang menunjukkan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ($0,696 > 0,05$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah.
2. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran Bahasa Arab siswa kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah dapat dilihat dari hasil koefisien determinasi (R^2 Square) yaitu sebesar $0,005 = 0,5\%$, ini mengidentifikasi bahwa pengaruh variabel bebas (Motivasi Belajar) terhadap variabel terikat (Hasil Belajar) adalah $0,5\%$ dan sisanya $99,5\%$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Berdasarkan penulisan penelitian ini, peneliti menyadari masih terdapat banyak kekurangan di dalamnya. Saran dari peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Mempertahankan motivasi belajar yang dimiliki, sekaligus meningkatkan kualitas dan efektivitas strategi belajar agar motivasi dapat diikuti dengan prestasi yang optimal.

- b. Mengembangkan keterampilan belajar, seperti manajemen waktu, teknik menghafal, dan pemahaman materi melalui latihan soal.
2. Bagi Guru
- a. Tidak hanya berfokus pada peningkatan motivasi siswa, tetapi juga memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar, seperti metode pengajaran, pemberian bimbingan tambahan, dan pemanfaatan media pembelajaran yang tepat.
 - b. Melakukan evaluasi pembelajaran secara rutin untuk mengidentifikasi kesulitan belajar siswa secara lebih spesifik.
3. Bagi Sekolah
- a. Menyediakan lingkungan belajar yang kondusif dan fasilitas pendukung yang memadai agar siswa dapat belajar dengan efektif.
 - b. Mengadakan program bimbingan belajar atau les tambahan bagi siswa yang mengalami kesulitan pada mata pelajaran Bahasa Arab.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya
- a. Mengkaji faktor-faktor lain yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar, seperti kecerdasan emosional, dukungan keluarga, kebiasaan belajar, atau metode pembelajaran.
 - b. Menggunakan desain penelitian yang berbeda atau sampel yang lebih luas agar hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang lebih menyeluruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (4th ed.). PT Rineka Cipta.
- Aslikhah, A. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Salafiyah Bantarsari Cilacap Tahun Pelajaran 2019/2020*. 88.
- Darwis, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islam* (Ed. 1). Rajawali Pers.
- Djaali, & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Grasindo.
- Faradita, M. N. (2021). *Motivasi Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Course Review Horay* (A. Rofiq, Ed.). Jakad Media Publishing.
https://www.google.co.id/books/edition/Motivasi_Belajar_IPA_Melalui_Model_Pembe/Ch9AEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Faryadi, Q. (2020). *Pedoman Mengajar Efektif: Teori dan Model Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Fernandes, A. A. R., & Solimun. (2022). *Metode Analisis Data Penelitian : Pendekatan Regresi*. UB Press.
https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Analisis_Data_Penelitian/nGmuEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara.
- Hasan, I., & Misbahuddin. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik* (Suryani, Ed.; Ed. 2). PT Bumi Aksara.
https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Data_Penelitian_dengan_Statisti/ROSCEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Hilmi, I., & Nurhayati, F. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Pelajaran Bahasa Arab. *JSIM: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(1), 870–874.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v4i6.331>
- Hiqma, N. (2021). Efektivitas Antara Penggunaan Media Komik dan Power Point Dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Mattirobulu Kabupaten Pinrang. *IAIN Parepare*.

- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Uji Validitas dan Reliabilitas Data Penelitian* (M. Pradana, Ed.). CV. Eureka Media Aksara. <https://www.researchgate.net/publication/382060657>
- Jayanti, W. L., Inah, E. N., & Khairunnisa, A. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Bidikmisi. *Al-Ta'dib*, 12(1), 36–51. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31332/atdb.v12i1.1220>
- Kholifah, S. N. (2021). *Pengaruh Motivasi dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Peminatan Siswa Kelas X Keagamaan MAN 1 Banjarnegara* [Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto]. www.uinsaizu.ac.id
- Lestaluhu, H. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren MDIA Bontoala Makassar*.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Budi Utama. https://www.google.co.id/books/edition/Cara_Praktis_Meningkatkan_Motivasi_Siswa/etJZEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Margono, S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta Rineka Cipta.
- Masrukhin. (2013). *Pengembangan Sistem evaluasi Pendidikan*. Mibarda Publishing.
- Mudrikah, S., Ulum, M. M., & Nuraini. (2021). Pengaruh Tahfidzul Qur'an dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab di Pondok Pesantren Putri Wali Songo Ngabar Ponorogo. *Jurnal Mahasiswa Pascasarjana*, 2, 135–148.
- Mu'in. (2024). *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran* (M. Suhardi & R. P. Murtikusuma, Eds.). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/LANGKAH_TEPAT_MENINGKATKAN_HASIL_BELAJAR/oB0EEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Nurchayanto, G. (2013). *Ebook Uji Instrumen Penelitian*. <https://ikhtiarnet.files.wordpress.com/2013/03/uji-instrumen-penelitianvaliditas-reliabilitas-tingkat-kesukaran-dan-daya-pembeda1.pdf>
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus* (A. Suslia, Ed.; 2nd ed.). Salemba Humanika. https://www.google.co.id/books/edition/Statistika_Pendidikan_Teori_Aplikasi_dan/w_faEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0

- Nurhayati, & Nasution, J. S. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMPIT Fajar Ilahi Batam. *Jurnal AS-SAID*, 2(1).
- Parnawi, A. (2020). *Psikologi Belajar*. Budi Utama.
- Putri, R., Rosmalia, D., Fahmi, Sihombing, P. R., Siregar, S., Suardika, Warsitasari, W. D., Akbar, H., Rismayani, & Zahari, M. (2021). *Metodologi Penelitian Sosial* (Suprapno & N. Saputra, Eds.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. https://www.google.co.id/books/edition/Metode_Analisis_Data_Penelitian/nGmuEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Qorib, M., Zailani, Pasaribu, M., Harfiani, R., Setiawan, H. R., Rahmayati, Nurzannah, Hayati, I., Selamat, Ginting, N., Masitah, W., Sitepu, J. M., Pradesyah, R., Khairunnisa, Mavianti, Hasanah, U., Sihotang, M. K., & Amsari, S. (2021). *Panduan Penulisan Skripsi FAI UMSU* (R. Harfiani, Ed.). UMSU Press.
- Rohmad, & Supriyanto. (2016). *Pengantar Statistika: Panduan Praktis Bagi Pengajar dan Mahasiswa* (A. A.R, Ed.).
- Saputra, R. R., Laksono, H., & Rina, H. (2018). *Pengaruh Motivasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII MTs Miftahul Ulum Lampung Barat (Studi Kasus pada Mata Pelajaran Bahasa Arab)*. 4(1), 43–51.
- Sarifuddin, H. (2020). *Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri pada Pesantren Hidayatullah Ternate*.
- Sertiawan, H. R., & Masitah, W. (2017). *Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Pada Mata Kuliah Psikologi Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI UMSU*. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v9i1.1081>
- Sholihah, A., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1–5.
- Subakti, H., Hurit, R. U., Eni, G. D., Yufrinalis, M., Maria, sonya K., Adwiah, R., Syamil, A., Mbari, M. A. F., Putra, S. H. J., Solapari, N., Musriati, T., & Amane, A. P. O. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (S. Bahri, Ed.). CV. Media Sains Indonesia.
- Sutiah. (2019). *Budaya Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Nizamia Learning Center. https://www.google.co.id/books/edition/BUDAYA_BELAJAR_DAN_INOVASI_PEMBELAJARAN/HqbsDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1

- Uno, H. B. (2016). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan* (Junwinanto, Ed.; ED. 1). Bumi Aksara. https://www.google.co.id/books/edition/Teori_Motivasi_dan_Pengukurannya/v_crEAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Warti, E. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Jurnal Mosharafa*, 5(2), 177–185. <https://media.neliti.com/media/publications/226634-pengaruh-motivasi-belajar-siswa-terhadap-942bfa32.pdf>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Motivasi Belajar

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		STS	TS	N	S	SS
1	Saya merasa antusias mengikuti pelajaran Bahasa Arab.					
2	Saya ingin terus belajar Bahasa arab meskipun tanpa ujian.					
3	Saya malas mengikuti Pelajaran Bahasa Arab.					
4	Saya merasa terpaksa saat belajar Bahasa Arab.					
5	Saya belajar Bahasa Arab agar bisa berkomunikasi dalam kehidupan keagamaan.					
6	Saya tidak melihat manfaat belajar Bahasa Arab.					
7	Saya ingin menguasai Bahasa Arab agar bisa memahami Al-Qur'an.					
8	Belajar Bahasa Arab akan membantu saya mencapai cita-cita saya.					
9	Saya tidak punya tujuan khusus dalam belajar Bahasa Arab.					
10	Belajar Bahasa Arab tidak berpengaruh pada masa depan saya.					
11	Saya yakin diri saya bisa unggul dalam pelajaran Bahasa Arab.					
12	Saya merasa tidak percaya diri saat mengerjakan soal Bahasa Arab.					
13	Saya merasa tidak mampu belajar Bahasa Arab dengan baik.					
14	Lingkungan pesantren membuat saya semangat belajar Bahasa Arab.					
15	Guru Bahasa Arab saya sangat mendukung proses belajar saya.					
16	Teman-teman saya tidak peduli dengan pelajaran Bahasa Arab.					
17	Suasana belajar di kelas membuat saya tidak nyaman.					
18	Materi Bahasa Arab disampaikan dengan cara yang menarik.					
19	Saya suka jika Pelajaran Bahasa Arab dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.					
20	Saya merasa bosan saat belajar Bahasa Arab.					

21	Saya tidak tertarik dengan pelajaran Bahasa Arab					
22	Saya membaca ulang materi Bahasa Arab meskipun tidak ada tugas.					
23	Saya meluangkan waktu pribadi untuk belajar Bahasa Arab.					
24	Saya hanya belajar Bahasa Arab jika ada hukuman.					
25	Saya cepat menyerah jika mengalami kesulitan dalam pelajaran Bahasa Arab.					
26	Saya senang berdiskusi tentang Bahasa Arab di luar kelas.					

Lampiran 2 Data Mentah Uji Validitas Angket Motivasi Belajar

NAMA	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	TOTAL
Adhwa	5	4	3	4	4	3	5	5	3	3	5	3	2	5	5	3	2	4	4	3	3	4	5	3	3	4	97
Afiqah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	118
Amirah	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	5	4	4	4	4	4	110
Anida	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	5	4	4	107
Aqila Dwi	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	113
Aqila Zahwa	5	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	5	4	3	3	2	4	3	3	4	96
Arsya	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	2	4	3	2	87
Citra Bella	3	3	5	5	4	5	4	4	3	5	4	2	2	3	4	5	5	4	4	5	5	2	2	5	3	4	100
Fifi Fauzlin	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	103
Mawaddah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	124
Mita	1	4	5	5	5	5	4	4	5	2	4	2	4	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	101
Nirfana	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	2	4	4	3	4	2	3	5	5	4	111
Aqila Zahra	4	4	4	5	5	4	4	2	5	3	2	2	3	2	4	3	3	5	2	3	4	2	3	4	3	4	89
Nada	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	3	4	5	2	4	5	4	4	2	4	4	2	2	96
Abid Aqila	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	2	1	5	5	5	3	1	2	5	4	5	106
Ahmad Iqbal	5	5	3	3	5	4	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	3	5	3	5	110
Ahmad Zahid	5	4	5	5	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	3	5	5	3	4	5	3	4	2	4	4	106
Alfansyah	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100
Ali Rizki	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	5	109
Azka Danish	5	3	5	4	5	4	5	5	1	3	3	4	3	5	5	3	1	3	3	4	2	3	3	4	4	3	93
Bintang	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	103
Fadlan	4	4	4	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	106
Fauzan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
Habib Syah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	130
Hafidz	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	116
Ilham	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	105
M. Rasya	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	2	5	4	114
Hisyam	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	117
Kayyis	3	4	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	3	4	2	3	3	104
Pandi	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	4	5	5	117
Rafka	5	5	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	117
Wisnu	2	4	5	4	4	4	5	5	3	5	4	3	5	1	3	3	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	102
Rakha	3	2	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	4	97

Lampiran 3 Hasil Uji Validitas

		Correlations																																					
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	TOTAL							
X01	Pearson Correlation	1	.441**	.049	.032	.142	.117	-.063	.237	.264	.105	-.078	.360	.424*	.353	.361	.316	.403	.367	.068	.312	.166	.061	-.078	.312	.473*	-.073	.238	.438	-.335*	472**								
	Sig. (2-tailed)		.008	.778	.857	.416	.504	.763	.171	.126	.548	.655	.034	.012	.011	.037	.033	.065	.017	.030	.698	.068	.374	.729	.655	.068	.004	.678	.168	.008	.049	.004							
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35						
X02	Pearson Correlation	.441**	1	.405**	.422*	.059	.132	.228	.116	.281	.456**	.236	.170	.373	.396	.168	.484**	.316	.496**	.062	-.005	.308	.182	.064	.622**	.349	.190	.316	.682**	.395	-.146	.556**							
	Sig. (2-tailed)		.008	.016	.012	.737	.448	.185	.508	.102	.006	.172	.329	.027	.036	.363	.003	.064	.002	.723	.979	.072	.297	.717	.715	.001	.040	.274	.065	.037	.402	-.001							
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35						
X03	Pearson Correlation	.049	.405**	1	.792**	-.040	.218	.651**	-.285	.301	.230	.255	.419*	-.153	.366	.175	.478**	.243	.309	.318	.419*	.021	.082	.522**	.497**	.332	.097	.633**	.344*	.262	.102	.648**							
	Sig. (2-tailed)		.778	.016		<.001	.821	.209	<.001	.097	.079	.185	.140	.012	.079	.031	.316	.004	.160	.070	.063	.012	.904	.640	.001	.002	.051	.580	<.001	.043	.128	.560	<.001						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35						
X04	Pearson Correlation	.032	.422**	.792**	1	-.155	.100	.286	.168	.150	.215	.275	.120	.057	.270	.077	.344*	.125	.241	.226	.414*	-.033	-.189	.342*	.423*	.360*	-.077	.528**	.362*	.205	.066	.479**							
	Sig. (2-tailed)		.857	.012	<.001		.374	.568	.006	.336	.388	.215	.110	.493	.743	.117	.662	.043	.473	.163	.192	.013	.851	.277	.044	.011	.024	.661	.001	.033	.237	.705	.004						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X05	Pearson Correlation	.142	.059	-.040	-.155	1	.208	.075	-.175	.103	-.195	.223	-.160	-.235	.025	-.035	.185	.200	.037	.140	.192	.296	.088	.135	-.181	.363*	.603*	.006	-.017	.334*	-.230	.229							
	Sig. (2-tailed)		.416	.737	.821		.744	.668	.316	.558	.261	.198	.358	.175	.885	.840	.288	.248	.831	.424	.269	.085	.625	.440	.298	.032	<.001	.973	.922	.050	.184	.186							
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X06	Pearson Correlation	.117	.132	.218	.100	.208	1	.093	.043	.479**	.000	-.059	.204	-.193	.302	.019	.108	.153	.051	.201	.296	.204	.226	.066	-.054	.158	.359*	.286	.043	.465**	-.106	.339							
	Sig. (2-tailed)		.504	.448	.209	.568	.208		.595	.806	.004	.1000	.736	.240	.265	.078	.912	.535	.380	.769	.248	.085	.240	.192	.707	.760	.365	.034	.096	.808	.005	.544	.004						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X07	Pearson Correlation	-.053	.229	.651**	.286	.075	.093	1	.213	.251	.263	.238	.310	-.116	.097	.157	.498**	.244	.197	.288	.385*	.016	.146	.535**	.333	.191	.090	.643**	.289	.149	.181	.522**							
	Sig. (2-tailed)		.763	.185	<.001	.698	.595		.220	.146	.126	.168	.070	.505	.581	.369	.002	.158	.256	.093	.023	.927	.401	<.001	.051	.272	.408	<.001	.081	.392	.297	.001							
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X08	Pearson Correlation	.237	.116	.285	.168	-.175	.043	.213	1	.264	.008	.087	.532**	.318	.040	.117	.125	.067	.145	.453**	.094	.021	.157	.231	.063	-.120	-.147	.092	.027	-.046	-.043	.286							
	Sig. (2-tailed)		.171	.508	.097	.336	.316	.806	.220		.125	.962	.621	.001	.063	.818	.504	.474	.703	.405	.006	.592	.993	.169	.182	.721	.491	.400	.599	.878	.792	.807	.096						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X09	Pearson Correlation	.264	.281	.301	.150	.103	.479**	.251	.264	1	.446**	.066	.477**	.073	.282	.144	.145	.159	.232	.393*	.120	.213	.436**	.198	.042	.235	.452*	.103	.162	.373*	-.134	.503*							
	Sig. (2-tailed)		.126	.102	.079	.388	.558	.004	.146	.125		.007	.707	.004	.678	.100	.410	.407	.362	.180	.019	.493	.220	.009	.255	.809	.173	.006	.555	.384	.027	.444	.002						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X10	Pearson Correlation	.105	.456**	.230	.215	-.195	.000	.263	.008	.446**	1	.350*	.248	.302	.197	.059	.123	.128	.458**	.135	.012	.249	.276	.367*	.076	.379*	.269	.169	.100	.194	-.222	.416							
	Sig. (2-tailed)		.548	.006	.185	.215	.261	.1000	.126	.062	.007		.039	.151	.077	.258	.572	.481	.465	.006	.439	.944	.149	.109	.030	.664	.025	.118	.336	.567	.264	.200	.013						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X11	Pearson Correlation	-.078	.236	.255	.275	.223	-.059	.238	.087	.066	.360	1	.232	.043	-.179	.308	.331	.065	.206	.229	.170	.320	.044	.462*	.097	.225	.082	.211	.109	.221	-.010	.418							
	Sig. (2-tailed)		.655	.172	.140	.110	.198	.736	.168	.621	.707	.030		.179	.806	.302	.072	.052	.712	.235	.187	.330	.061	.802	.005	.579	.193	.640	.224	.531	.201	.954	.012						
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X12	Pearson Correlation	.360	.170	.419	.120	-.160	.204	.310	.532**	.477**	.248	.232	1	.223	.168	.409*	.136	-.037	.158	.440*	.065	.123	.500*	.272	.194	-.037	.071	.106	.033	.206	-.023	.464*							
	Sig. (2-tailed)		.034	.029	.039	.058	.240	.031	.004	.001	.006	.004		.007	.007	.001	.437	.807	.016	.719	.487	.013	.007	.113	.076	.013	.106	.033	.206	-.023	.464*								
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35						
X13	Pearson Correlation	.424*	.353	.361	.316	.403	.367	.068	.312	.166	.061	-.078	.312	.473*	-.073	.238	.438	-.335*	472**	.062	.308	.182	.064	.622**	.349	.190	.316	.682**	.395	-.146	.556**								
	Sig. (2-tailed)		.012	.011	.037	.033	.065	.017	.030	.698	.068	.374	.729	.655	.068	.004	.678	.168	.008	.049	.004																		
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X14	Pearson Correlation	.424*	.356	.366	.270	.025	.302	.087	.040	.282	.197	-.179	.168	-.122	1	.429	.410	.467*	.446*	.215	.294	.112	.352	.174	.078	.422*	.511*	.222	.218	.418	-.300	.532**							
	Sig. (2-tailed)		.011	.036	.017	.885	.802	.618	.331	.017	.085	.076	.186	.122		.001	.007	.001	.007	.016	.007	.016	.002	.016	.002	.001	.002	.001	.002	.001	.002	-.045							
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X15	Pearson Correlation	.353	.158	.175	.077	-.035	-.019	.157	.117	.144	.099	.308	.409*	-.052	.426*	1	.443*	.318	.378*	.269	.139	.256	.300	.292	.409*	.188	.248	.119	.535**	.333	.084	.569*							
	Sig. (2-tailed)		.033	.163	.275	.602	.809	.612	.063	.068	.018	.001	.001	.016	.010		.001	.008	.004	.118	.212	.133	.145	.105	.048	.115	.426	.181	.008	.115	.008	.045							
	N	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35					
X16	Pearson Correlation	.361	.484*	.478*	.344	.185	.108	.498**	.125	.145	.123	.331	.136	-.130	.410	.443*	1	.660*	.401*	.240	.495*	.370*	.134	.542*	.236	.521*	.450*	.310	.534*	.446*	.023	.749**							
	Sig. (2-tailed)		.003	.003	.004	.084	.043	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001		<.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001</															

Lampiran 4 Hasil Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	104.0286	151.676	.411	.896
X02	103.8857	150.928	.513	.894
X03	103.6000	151.600	.606	.892
X04	103.5143	154.551	.440	.895
X06	103.7714	156.358	.286	.898
X07	103.4000	156.482	.471	.895
X09	103.5143	155.963	.464	.895
X10	104.0286	152.499	.391	.896
X11	103.9714	151.852	.326	.899
X12	103.7714	152.182	.375	.897
X14	104.1143	150.222	.516	.893
X15	104.9143	146.787	.505	.894
X16	104.2571	142.432	.703	.888
X17	103.9429	149.291	.535	.893
X18	103.7429	151.726	.562	.893
X19	104.0571	149.585	.475	.894
X20	104.0571	148.997	.469	.895
X21	104.1429	152.479	.439	.895
X22	103.8000	154.576	.362	.896
X23	104.1429	147.479	.632	.891
X24	103.8571	153.832	.312	.898
X25	104.8571	145.597	.588	.892
X26	104.4857	148.139	.553	.892
X27	103.8000	152.871	.474	.894
X28	104.2571	147.961	.516	.893
X29	104.3714	146.123	.663	.890

Lampiran 5 Foto Dokumentasi



Lampiran 6 Daftar Kegiatan Penelitian

No.	Tanggal	Kegiatan
1.	21 Juli 2025	Penyerahan surat izin riset ke sekolah
2.	24 Juli 2025	Masuk kelas untuk menyebarkan angket motivasi belajar
3.	30 Juli 2025	Meminta nilai hasil belajar mata Pelajaran Bahasa Arab kepada Wali Kelas
4.	01 Agustus 2025	Penyelesaian penelitian
5.	06 Agustus 2025	Pengambilan surat balasan riset
6.	09 Agustus 2025	Wawancara ke beberapa siswa



Hal : Permohonan Persetujuan Judul
Kepada Yth :
Dekan FAI UMSU

26 Jumadil Akhir 1446 H
28 Desember 2024 M

Di -
Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Suhaila Nafisa
NPM : 2101020141
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Kredit Kumalatif : 3,85



Megajukan Judul sebagai berikut:

No	Pilihan Judul	Pilihan Tugas Akhir		Persetujuan Prodi	Usulan Pembimbing	Persetujuan Dekan
		Skripsi	Jurnal			
1	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah					
2	Pengaruh Sistem Pendidikan Pesantren Terhadap Pembinaan Moral Siswa di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah					
3	Analisis Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 7 MTs pada Materi Bahasa Arab di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah					

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
Hormat Saya



Suhaila Nafisa

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
 2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
 3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Program Studi yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Program Studi pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003



<http://fai@umsu.ac.id>



fai@umsu.ac.id



umsuMEDAN



umsuMEDAN



umsuMEDAN



umsuMEDAN



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Dr. Widya Masitah, S.Psi., M.Psi

Nama Mahasiswa : Suhaila Nafisa
Npm : 2101020141
Semester : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
19 Juli 2025	- Bimbingan review proposal sempro		
21 Juli 2025	- Bimbingan terkait pelaksanaan penelitian		
30 Juli 2025	- Bimbingan hasil uji validitas & reliabilitas instrumen		
2 Agustus 2025	- Bimbingan utk uji data stlh penelitian		
4 Agustus 2025	- Bimbingan hasil uji data		
8 Agustus 2025	- Bimbingan utk uji hipotesis		
	- Bimbingan Bab 4, uji hipotesis & pembahasan		
	- Bimbingan keseluruhan skripsi		
	- ACC		

Medan, 08 Agustus 2025



Diketahui/Disetujui
Dekan
Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S. Pd.I., M.Pd.I

Pembimbing Skripsi

Dr. Widya Masitah, S.Psi., M.Psi



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsuamedan](https://www.facebook.com/umsuamedan) [umsuamedan](https://www.instagram.com/umsuamedan) [umsuamedan](https://www.tiktok.com/@umsuamedan) [umsuamedan](https://www.youtube.com/umsuamedan)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Assoc Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Dr. Widya Masitah, M.Psi

Nama Mahasiswa : Suhaila Nafisa
Npm : 2101020141
Semester : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
16 Mei 2025	- Perbaiki bahasa di bagian identifikasi masalah - Perbaiki bagian terangkan pemisiran.		
24 Mei 2025	- Perbaiki daftar pustaka (Mendeleley). - Kutip tulisan dosen 10 tahun terakhir.		
26 Mei 2025	- Perbaiki tata tulis. - Sehap sub judul minimal 2 teori & Simpulkan		
3 Juni 2025	- Perbaiki DOV sesuai dengan teori di bab II - Cantumkan teori terbaru tentang motivasi belajar.		
8 Juni 2025	- Perbaiki tata tulis. - Penambahan jumlah butir pada argket.		
11 Juni 2025	Acc Sempro.		



Diketahui/Disetujui
Dekan

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Assoc Prof. Dr. Hasrian
Rudi Setiawan, M.Pd.I

Medan, 11 Juni 2025
Pembimbing Proposal

Dr. Widya Masitah, M.Psi

BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari **Kamis, 26 Juni 2025** telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan ini menerangkan bahwa :

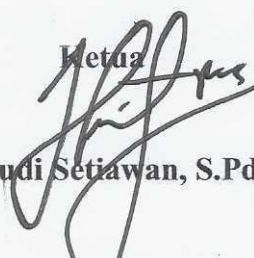
Nama : Suhaila Nafisa
Npm : 2101020141
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

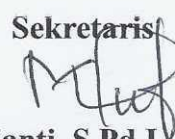
Disetujui/ Tidak disetujui

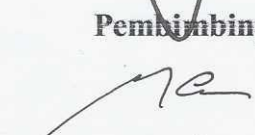
Item	Komentar
Judul	oke ✓
Bab I	- Pelajar identifikasi masalah, rumusan masalah dan tujuan masalah - Sistematis penulisan cek panduan
Bab II	- kutipan ahli buat jadi referensi - susun kerangka berpikir dengan rumusan masalah
Bab III	- pastikan referensi di bagian ini dan buku metode penulisan
Lainnya	Pastikan sesuai format dan tetap berdiskusi dengan pembimbing
Kesimpulan	Lulus ☒ Tidak Lulus ☐

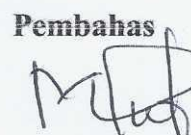
Medan, 26 Juni 2025

Tim Seminar


(Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I)


(Mavianti, S.Pd.I., MA)


Pembimbing
(Widya Masitah, S.Psi., M.Psi)


Pembahas
(Mavianti, S.Pd.I., MA)

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [f](#) umsumedan [ig](#) umsumedan [tw](#) umsumedan [yt](#) umsumedan

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pengesahan Proposal

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi **Pendidikan Agama Islam** yang diselenggarakan pada Hari **Kamis, 26 Juni 2025** dengan ini menerangkan bahwa :

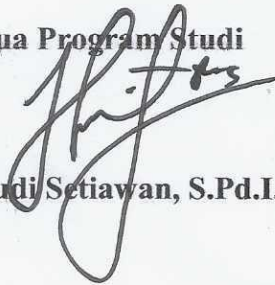
Nama : Suhaila Nafisa
Npm : 2101020141
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 26 Juni 2025

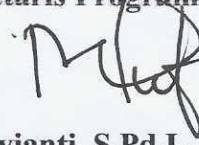
Tim Seminar

Ketua Program Studi



(Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I)

Sekretaris Program Studi



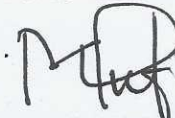
(Mavianti, S.Pd.I., MA)

Pembimbing



(Widya Masitah, S.Psi., M.Psi)

Pembahas



(Mavianti, S.Pd.I., MA)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan

Wakil Dekan I



(Dr. Zailani, S.Pd.I., MA)



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 174/SK/BAN-PT/Ak.Ppi/PT/III/2024

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fai.umsu.ac.id>

fai@umsu.ac.id

[umsu.ac.id](#)

[umsu.ac.id](#)

[umsu.ac.id](#)

[umsu.ac.id](#)

Nomor : 445/IL.3/UMSU-01/F/2025
Lamp : -
Hal : Izin Riset

06 Muharram 1447 H
01 Juli 2025 M

Kepada Yth :
Kepala Sekolah MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah
di-

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa guna memperoleh gelar sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada mahasiswa kami yang mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan :

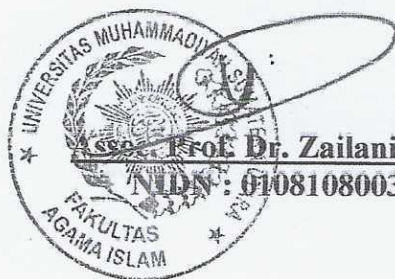
Nama : Suhaila Nafisa
NPM : 2101020141
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan,

Wakil Dekan I



Pertinggal



YAYASAN SELAMAT RIADI JAYA (YASSARA)

MTs MADANI IKHWANUL HASANAH

PIAGAM PENDIRIAN MADRASAH NO. 313 NSM : 121212070171 NPSN : 70027482

Email : mtsmadaniikhwanulhasanah@gmail.com

Jl. Diski – Gelugur Rimbun Gang Anggrek XII No. B 227 – Desa Telaga Sari – Kec. Sunggal – Kab. Deli Serdang – Sumut 20351

Telaga Sari, 06 Agustus 2025

No : 132/MTsMIH/A/VIII/2025
Lamp : -
Hal : Selesai Penelitian

Yth. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Program Studi Pendidikan Agama Islam

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, dalam rangka menindaklanjuti surat izin riset dengan nomor 445/II.3/UMSU-01/F/2025, maka dengan ini kami menerangkan bahwa:

Nama : **Suhaila Nafisa**
NPM : 2101020141
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Benar telah melakukan penelitian terhitung dimulai 21 Juli 2025 – 1 Agustus 2025 di MTs Madani Ikhwanul Hasanah dalam rangka menyelesaikan tugas akhir penyusunan skripsi dengan judul **“Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah”**

Demikian hal ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Kepala Madrasah Madani Ikhwanul Hasanah

Akhmad Basori, S.Ag

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Suhaila Nafisa
 Tempat/ tanggal Lahir : Medan, 13 Mei 2001
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Jl. Karya Bakti No. 34, Pangkalan Mansyur, Medan Johor
 Nomor HP : 082165407042
 Email : shelanafisa@gmail.com

Data Orang Tua

Nama Ayah : Akhmad Basori, S.Ag
 Nama Ibu : Norfadilah, S.Ag

Riwayat Pendidikan Formal

1. TK : TK Darma Medan
2. SD : SD Negeri 105268 Telaga Sari
3. MTs : Pondok Pesantren Khoiro Ummah Yogyakarta
4. MA : MA Masyitoh Gamping
5. Diploma 2 (D2) : Program Studi Bahasa Arab, Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah
6. Strata 1 (S1) : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Pengalaman Kerja

1. Tahun 2019-2020 : Guru Tahfidz di Pesantren Khoiro Ummah
2. Tahun 2022-sekarang : Guru di Pesantren Madani Ikhwanul Hasanah