

**PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI
SMP MUHAMMADIYAH 4 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Syarat-Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*

Oleh:

NURUL IZZAH SAJIDAH JAMIL
NPM: 2101020150



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025

PERSEMBAHAN

Karya Ilmiah ini dipersembahkan kepada kedua orangtua dan keluargaku

Ayahanda Jumali

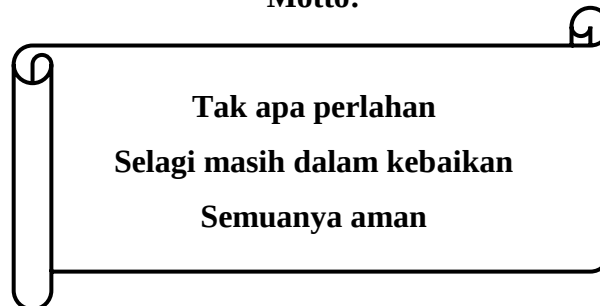
Ibunda Nurjannah Tanjung

Adinda Muhammad Khuluqin Azhim Jamil

Adinda Muhammad Abdullah Ihsan Jamil

**Tak lekang senantiasa memberikan do'a terbaiknya demi kesuksesan &
keberhasilan bagi diriku**

Motto:



PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Izzah Sajidah Jamil

NPM : 2101020150

Jenjang Pendidikan : Strata Satu (1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

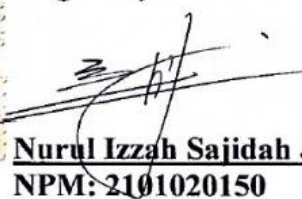
Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul **Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan** merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari skripsi ini hasil dari plagiarism, maka saya bersedia ditindak lanjut sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 14 Agustus 2025

Yang Menyatakan




Nurul Izzah Sajidah Jamil
NPM: 2101020150

**PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR,AN HADIS DI
SMP MUHAMMADIYAH 4 MEDAN**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas – Tugas Dan Memenuhi Syarat – Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam*

Oleh :

Nurul Izzah Sajidah Jamil
NPM : 2101020150

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Pembimbing



Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I

**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

Nomor : Istimewa
Lampiran : 3 (tiga) Exemplar
Hal : Skripsi

Medan, 14 Agustus 2025

**Kepada Yth: Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Di
Medan**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi mahasiswa **Nurul Izzah Sajidah Jamil** yang berjudul **"Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan "**. Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan di ajukan pada sidang Munaqasah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan pada Fakultas Agama Islam UMSU. Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Dia menjabar surat ini agar disebutkan
Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003



<http://fai@umsu.ac.id>



fai@umsu.ac.id



[umsuMEDAN](#)



[umsuMEDAN](#)



[umsuMEDAN](#)



[umsuMEDAN](#)



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini disusun oleh

Nama Mahasiswa : **Nurul Izzah Sajidah Jamil**
NPM : **2101020150**
Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**
Judul Skripsi : **Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan**

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian mempertahankan skripsi.

Medan, 14 Agustus 2025

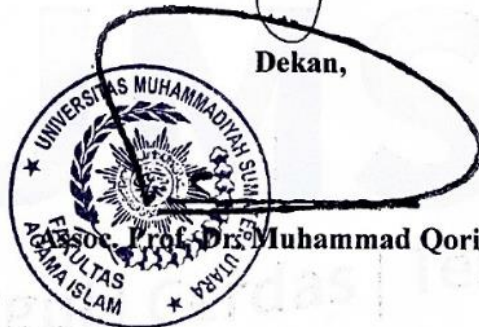
Pembimbing

Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I

DISETUJUI OLEH :
KETUA PROGRAM STUDI

Dr. Hasrian Rudi Setiawan S.Pd.I, M.Pd.I

Dekan,



Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh :

NAMA MAHASISWA : Nurul Izzah Sajidah Jamil
NPM : 2101020150
PROGRAM STUDI : Pendidikan Agama Islam
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan

Medan 14 Agustus 2025

Pembimbing

Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I

**DI SETUJUI OLEH:
KETUA PROGRAM STUDI**

Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I

Dekan,



Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

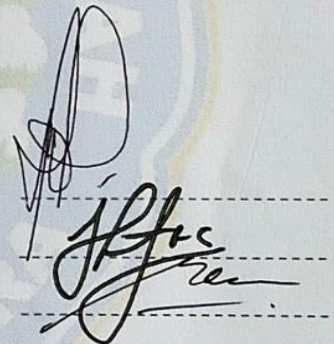
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Nurul Izzah Sajidah Jamil
NPM : 2101020150
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Semester : VIII
Tanggal Sidang : 30/08/2025
Waktu : 09.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PEMBIMBING : Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I
PENGUJI I : Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
PENGUJI II : Dr. Widya Masitah, M.Psi



PANITIA PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA



Unggul | Cerdas | Terpercaya

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DA MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
Nomor: 158 th.1987
Nomor: 0543bJU/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-huruf dar abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab, yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda secara bersama-sama. Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	Ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dzal	D	de
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	Ṭ	de (dengan titik dibawah)

ظ	Za	Z	te (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	zet (dengan titik dibawah)
غ	Ghain	G	Koma terbalik
ف	Fa	F	ge
ق	Qaf	Q	ef
ك	Kaf	K	qi
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Waw	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab adalah seperti vocal dalam bahasa Indonesia, terdiri dari vocal tunggal atau monoflong dan vocal rangkap atau diflong.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	ḍammah	U	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat daan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
َ dan ي	fathah dan ya	Ai	a dan i
َ dan و	fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh:

- kataba: كَتَبَ
- fa'ala: فَعَلَ
- kaifa: كَيْفَ

c. Maddah

Maddah atau vocal panjang berupa harkat huruf, transliterinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	fatḥhah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يَ	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

- qāla: قَالَ
- Māra: مَارَ
- qīla: قِيلَ

d. Ta marbūtah

Transliterasi untuk ta marbūtah ada dua:

- 1) *Ta marbūtah* hidup
ta marbūtah yang hidup atau mendapat harkat *fatḥhah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya (t).
- 2) *Ta marbūtah* mati
ta marbūtah yang mati harkat *sukun*, transliterasinya adalah (h).
- 3) Kalau pada kata yang terakhir dengan *ta marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūtah* itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- *rauḍdah al-atfāl* - *rauḍdatul atfāl*: رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ

- *al-Madīnah al – munawwarah*: المدينة المنورة
- *ṭalḥah*: طلحة

e. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* yang pada tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *tasydid* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- *rabbānā*: ربنا
- *nazzala*: نزل
- *al-birr*: البر
- *al-hajj*: الحج
- *nu'ima*: نعم

f. Kata Sandang

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah*.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf (I) diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depa dan sesuai pula dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun *qomariah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- ar-rajulu: الرجل
- as-sayyidatu: السيدة
- asy-syamsu: الشمس
- al-qalamu: القلم
- al-jalalu: الجلال

g. Hamzah

Dinyatakan di depan bahwa hamzah ditransliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- ta'khuzūnā: تأخذون
- an-nau': النوء
- syai'un: شيء
- inna: ان
- umirtu: امرت
- akala: اكل

h. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harkat* yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

i. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf capital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf capital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana itu didahului

oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- Wa mamuhammadunillarasūl
- Inna awwalabaitinwudi'alinnasilallazibibakkatamubarakan
- Syahru Ramadan al-lazunzilafih al-Qur'an
- SyahruRamadanal-laziunzilafihil-Qur'an
- Walaqadra'ahubilufuq al-mubin
- Alhamdulillahirabbil-'alamin

Penggunaan huruf awal capital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital yang tidak dipergunakan.

Contoh:

- Naşrumminallahi wafathunqarib
- Lillahi al-amrujami'an
- Lillahil-amrujami'an
- Wallahubikullisyai'in 'alim

j. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan keafsehan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu *tajwid*. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai ilmu *tajwid*.

ABSTRAK

Nurul Izzah Sajidah Jamil, 2101020150, Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Wordwall* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*) dan rancangan *One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh di SMP Muhammadiyah 4 Medan. Instrumen yang digunakan berupa angket minat belajar yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran). Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan Uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* untuk menguji hipotesis penelitian. Hasil analisis menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media *Wordwall*. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar $< 0,001$, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Artinya, penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan.

Kata Kunci: pengaruh, media *Wordwall*, minat belajar

ABSTRACT

Nurul Izzah Sajidah Jamil, 2101020150, The Influence of Wordwall Media on Students' Learning Interest in the Subject of Al-Qur'an Hadith at SMP Muhammadiyah 4 Medan

This study aims to determine the effect of Wordwall media on students' learning interest in the subject of Al-Qur'an Hadith at SMP Muhammadiyah 4 Medan. The research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a One Group Pretest-Posttest Design. The subjects of this study were all students at SMP Muhammadiyah 4 Medan. The instrument used was a learning interest questionnaire administered before and after the treatment (the use of Wordwall media in learning). The data obtained were analyzed using the Wilcoxon Signed-Rank Test to test the research hypothesis. The analysis results showed a significant difference in students' learning interest before and after the use of Wordwall media. This is evidenced by the significance value (Asymp. Sig. 2-tailed) of < 0.001 , which is smaller than the significance level of 0.05. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference in students' learning interest before and after the treatment. In other words, the use of Wordwall media in learning has a significant effect on increasing students' interest in learning Al-Qur'an Hadith at SMP Muhammadiyah 4 Medan.

Keywords: effect, Wordwall media, learning interest

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamiin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat, hidayah dan limpahan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan”** dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tak lupa pula penulis sampaikan kepada nabi Muhammad Saw. Selaku nabi yang telah membawa kita dari jaman kegelapan hingga jaman terang benderang hingga saat ini, dan membawa peradaban dan pemikiran islam yang sempurna yang diutus Allah Swt., semoga dengan banyaknya bersholawat kepada nabi Muhammad Saw. Kelak akan mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir kelak nanti, Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Pada kesempatan kali ini, penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih atas do'a dan dukungan yang diberikan kepada penulis, terkhusus kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik, terutama kepada:

1. Ummi Kakak tersayang, Nurjannah Tanjung. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, dan doa yang tak pernah putus sejak awal langkah Kakak menempuh perjalanan ini. Ummi yang tak pernah lelah mengingatkan bahwa semua akan terasa lebih ringan bila disandarkan kepada Allah SWT. Dalam setiap masa sulit dan keluh kesah yang Kakak rasakan selama kuliah hingga mengerjakan tugas akhir ini, Ummi selalu menjadi pendengar yang setia, pelipur lara, dan penyemangat yang tak tergantikan. Jazakillah khair, Ummi, atas semua dukungan dan cinta yang Ummi curahkan. Jika hari ini Kakak mampu meraih keberhasilan, yakinlah bahwa itu semua adalah berkat doa-doa Ummi yang dikabulkan oleh Allah SWT. Terima kasih telah mendampingi setiap langkah Kakak.

2. Abi Kakak tersayang, Jumali. Terima kasih yang tak terhingga atas segala kerja keras, keringat, dan pengorbanan yang Abi berikan selama ini demi mendukung pendidikan Kakak. Di balik setiap langkah Kakak dalam menjalani perkuliahan, ada jerih payah Abi yang tak pernah lelah mencari nafkah, memastikan Kakak bisa belajar dengan tenang, tanpa kekurangan. Abi adalah sosok luar biasa yang menjadi panutan dalam hidup Kakak. Keteguhan hati, tanggung jawab, dan kesederhanaan Abi dalam menghadapi hidup membuat Kakak belajar banyak tentang arti perjuangan yang sesungguhnya. Kakak sadar, tidak semua rencana atau keinginan Kakak bisa Kakak wujudkan. Bahkan sering kali dukungan Abi tak langsung sebanding dengan hasil nyata dari usaha Kakak. Tapi Abi tetap ada dan selalu memberi semangat, selalu percaya, dan tak pernah berhenti mendoakan. Jazakillah khair, Abi, telah menjadi figur ayah yang hebat. Sosok yang Kakak kagumi dan Kakak hormati sepenuh hati. Jika suatu hari Kakak berhasil, yakinlah bahwa keberhasilan itu adalah hasil dari doa dan kerja keras Abi yang Allah kabulkan. Semoga Allah SWT selalu menjaga dan membalas semua kebaikan Abi dan Ummi dengan keberkahan dan kesehatan yang tak henti. Aamiin.
3. Adik-adik kakak tersayang, terima kasih karena sudah tumbuh menjadi pribadi yang baik dan tetap rendah hati. Kakak tahu, mungkin selama ini kakak belum sepenuhnya mampu menjadi sosok kakak yang baik, yang bisa selalu hadir, memberi arahan, atau jadi tempat bersandar kapan pun kalian butuh. Tapi kalian tetap menjadikan kakak sebagai tempat bertanya, berbagi cerita, bahkan dimintai pendapat. Terima kasih karena masih percaya pada kakak, meski kakak sering kali merasa belum cukup pantas. Azhim, terima kasih karena selalu jadi teman diskusi Kakak. Cara Azhim berpikir dan melihat dunia sering kali membuat kakak kagum, bahkan ikut belajar dari Azhim. Terima kasih juga ya karena sudah sering mengantar kakak ke kampus. Ihsan, dengan senyum dan hati baik yang selalu terbuka untuk siapa saja, terima kasih karena selalu menghadirkan suasana hangat di rumah. Kebaikan Ihsan menjadi pengingat bahwa menjadi baik tak harus rumit, cukup tulus. Kalian berdua adalah bagian penting dalam

perjalanan kakak. Semoga kita bisa terus tumbuh bersama, saling dukung, dan tetap jadi keluarga yang saling menguatkan dalam hidup ini.

4. Bapak Prof. Dr. Agussani, M.Ap. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak Assoc, Prof. Dr. Muhammad Qarib, MA, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Dr. Zailani, MA, selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Dr. Munawir Pasaribu, MA, selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I, selaku Ketua program studi Pendidikan Agama Islam.
9. Ibu Mavianti, S.Pd.I., MA, selaku sekretaris prodi Pendidikan Agama Islam.
10. Bapak Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi saya. Terima kasih atas kesabaran dan ketulusan Bapak dalam membimbing setiap proses yang saya jalani. Di tengah padatnya jadwal dan kesibukan Bapak, Bapak tetap menyempatkan waktu untuk mendampingi saya. Saya sangat bersyukur bisa mendapatkan bimbingan dari Bapak. Semoga Bapak senantiasa diberikan kesehatan, keberkahan, dan selalu berada dalam lindungan serta kasih sayang Allah SWT. Aamiin.
11. Bapak dan Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Agama Islam, terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan dedikasi yang telah Bapak dan Ibu berikan selama proses perkuliahan. Setiap mata kuliah, diskusi, serta pengalaman belajar yang saya dapatkan menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik dan pembentukan diri saya. Semoga ilmu yang Bapak dan Ibu tanamkan menjadi amal jariyah yang terus mengalir pahalanya.
12. Biro Fakultas Agama Islam, terima kasih atas informasi, dan bantuan yang telah diberikan sejak awal masa perkuliahan hingga akhir. Kesabaran Bapak dan Ibu dalam menghadapi berbagai pertanyaan serta dinamika mahasiswa/i seperti kami sungguh sangat saya hargai. Semoga semua

kebaikan tersebut dibalas oleh Allah SWT dengan keberkahan dan kemudahan dalam setiap urusan.

13. Terimakasih kepada kak Khadijah, kak Disya, kak Via, kak Hayin dan Ela serta teman-teman lainnya yang telah dengan ikhlas berbagi ilmu, pengalaman, dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Bantuan kalian, sekecil apa pun, sangat berarti dan turut menguatkan langkah saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga segala kebaikan yang kalian berikan dibalas dengan pahala berlipat oleh Allah SWT dan menjadi keberkahan dalam setiap langkah kalian ke depan. Terima kasih banyak semuanya!
14. Terima kasih banyak Sua, buat semua waktu yang udah kita lewatin bareng di perkuliahan ini. Terima kasih udah jadi teman yang selalu siap nolongin, ngajak, dan ngelibatin aku di banyak hal. Nggak cuma jadi teman sekelas, tapi juga jadi teman cerita, curhat, bahkan panik bareng. Semoga silaturahmi kita terus terjaga, ya!
15. Terima kasih banyak Kak Shela, karena udah jadi tempat Jidah cerita dan curhat selama ini. Terima kasih juga karena selalu mau dimintai tolong. Kak Shela itu orangnya baik banget, tulus banget, dan kehadiran Kakak tuh bikin nyaman. Semoga semua kebaikan Kak Shela dibalas sama Allah dengan kebahagiaan dan keberkahan. Senang banget karena punya sosok kayak Kak Shela dalam perjalanan ini.

Semoga Allah SWT membalas setiap bantuan, doa, dan dukungan yang telah penulis terima selama proses penyusunan tugas akhir ini. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat banyak kekurangan. Meski begitu, penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi perbaikan di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, 12 Agustus 2025

Penulis

Nurul Izzah Sajidah Jamil
2101020095

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II. LANDASAN TEORITIS.....	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Media Pembelajaran	7
2. Wordwall	13
3. Minat Belajar	15
4. Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa 25	
B. Kerangka Pemikiran	26
C. Hipotesis Penelitian	27
BAB III. METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan Penelitian.....	29
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel	31
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penelitian.....	35
G. Instrumen Analisis Penelitian.....	37
H. Uji Prasyarat	38

I. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Deskripsi Karakteristik Responden	42
C. Hasil Penelitian.....	42
D. Pembahasan	46
BAB V. PENUTUP.....	49
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	29
Tabel 3. 2 Rencana Pelaksanaan Penelitian	31
Tabel 3. 3 Populasi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan	31
Tabel 3. 4 Sampel Siswa SMP MUhammadiyah 4 Medan.....	32
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pertanyaan Angket Minat Belajar Siswa.....	36
Tabel 4. 1 Keadaan Guru dan Karyawan	41
Tabel 4. 2 Keadaan Sarana dan Prasarana	41
Tabel 4. 3 Keadaan Sarana dan Prasarana	41
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas.....	43
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif	44
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	45
Tabel 4. 8 Hasil uji Wilcoxon Signed-Rank Test	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Paradigma Pemikiran	27
---------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen penelitian: Angket	56
Lampiran 2 Hasil Pretest.....	58
Lampiran 3 Hasil Posttest	59
Lampiran 4 Hasil SPSS Uji Validitas Instrumen	60
Lampiran 5 Hasil SPSS Uji Reliabilitas Instrumen	61
Lampiran 6 Statistik Deskriptif.....	62
Lampiran 7 Hasil SPSS Uji Normalitas	62
Lampiran 8 Hasil SPSS Uji Wilcoxon.....	63
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	64
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan	67
Lampiran 11 Lembar Persetujuan Judul Skripsi	70
Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Skripsi.....	71
Lampiran 13 Surat Riset	72
Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan Proposal	73
Lampiran 15 Berita Acara Penilaian Proposal	74
Lampiran 16 Pengesahan Proposal	75
Lampiran 17 Balasan Permohonan Riset/ Izin Penelitian.....	76
Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah kegiatan yang sangat penting bagi anak-anak, karena itu membantu mereka mempersiapkan diri mereka untuk kehidupan di masa mendatang. Meskipun proses pelaksanaannya sangat sederhana, gejala proses pendidikan ini bahkan ada sejak manusia ada. Namun, hal ini menunjukkan bahwa proses pendidikan sudah ada sejak lama, karena prosesnya begitu sederhana sehingga orang tidak tahu apa yang sebenarnya dilakukan (Citriadin, 2019).

Pendidikan sangat penting untuk memerangi kebodohan, memerangi kemiskinan, meningkatkan taraf hidup semua orang, dan membangun harkat negara dan bangsa. Oleh karena itu, pemerintah berusaha memberikan perhatian yang sungguh-sungguh pada masalah peningkatan pendidikan dari tingkat dasar hingga menengah. Menyediakan alokasi anggaran yang signifikan dan menetapkan aturan kebijakan untuk upaya peningkatan kualitas menunjukkan perhatian tersebut. Bahkan yang lebih penting lagi adalah terus melakukan terobosan dan inovasi dalam berbagai cara untuk meningkatkan kesempatan bagi warga negara dan khalayak umum untuk mendapatkan pendidikan di semua tingkat satuan pendidikan. Karena proses belajar mengajar sangat penting untuk menentukan kualitas negara. Kualitas pendidikan terkait dengan kemajuan negara. Dalam “Undang-undang nomor 20 Tahun 2003” tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 tujuan Pendidikan nasional adalah “mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis juga bertanggung jawab” (Ujud et al., 2023).

Pendidikan agama Islam sangat memengaruhi karakter dan kepribadian siswa. Salah satu instrumen utamanya adalah mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, yang bertujuan untuk mengenalkan, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis sejak usia dini. Namun, karena metode pengajarannya masih konvensional dan kurang inovatif, pembelajaran Al-Qur'an

Hadis sering dianggap membosankan dan kaku oleh sebagian siswa (Magdalena et al., 2021).

Siswa sering tidak tertarik dengan pelajaran karena tidak ada variasi dalam penggunaan media dan metode pembelajaran. Jika proses belajar hanya bergantung pada ceramah atau hafalan dan siswa tidak berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar, suasana kelas akan menjadi monoton dan pasif. Meskipun demikian, minat belajar adalah komponen penting yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami dan menguasai pelajaran (Ramli et al., 2018).

Siswa tidak terlalu antusias selama pelajaran Al-Qur'an Hadis. Mereka sering tidak fokus, tidak berpartisipasi dalam diskusi aktif, dan hanya menyelesaikan tugas tanpa memahaminya secara mendalam. Situasi ini pasti akan menjadi tantangan besar bagi guru dalam menyampaikan nilai-nilai ajaran Islam dengan cara yang efektif dan signifikan (Rahayu et al., 2022).

Dengan perkembangan teknologi, dunia pendidikan perlu mengubah dan mengadopsi media pembelajaran yang lebih interaktif. Media pembelajaran berbasis digital adalah salah satu cara untuk membuat pembelajaran menarik, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik generasi digital masa kini (Dr. Robie Fanreza, 2024).

Wordwall adalah salah satu media digital yang dapat digunakan untuk belajar (Hujair AH Sanaky, 2018). Wordwall memungkinkan guru membuat aktivitas seperti kuis, teka-teki silang, mencocokkan pasangan, dan berbagai permainan edukatif yang dapat disesuaikan dengan materi Al-Qur'an Hadis. Dengan tampilan yang menarik dan format yang menyenangkan, Wordwall mampu menarik perhatian siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan⁷. Hal ini sesuai dengan teori belajar konstruktivisme yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran (Wati et al., 2025).

Selain itu, Wordwall memungkinkan pendekatan pembelajaran yang lebih berpusat pada siswa, atau berpusat pada siswa, di mana siswa menjadi subjek aktif dalam belajar dan memahami materi. Selain itu, interaktivitas Wordwall memungkinkan siswa untuk belajar sambil bermain, yang secara tidak langsung

meningkatkan minat dan keinginan siswa untuk belajar topik yang sebelumnya dianggap sulit atau membosankan (Shofiya Launin et al., 2022).

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa penggunaan media Wordwall secara signifikan meningkatkan minat dan hasil belajar siswa, termasuk dalam pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kelebihan Wordwall adalah mudah diakses, interaktif, dan fleksibel, yang membuatnya ideal untuk pengajaran tatap muka dan daring. Media ini juga mendukung pembelajaran yang menyenangkan di mana orang bekerja sama dan bersaing (Eirlangga et al., 2024).

Salah satu komponen penting yang memengaruhi keberhasilan siswa dalam menerima materi pelajaran adalah minat belajar. Minatnya yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih aktif, fokus, dan bersemangat saat belajar (Sinaga, 2017). Agar materi keagamaan ini dipahami dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari, sangat penting untuk menunjukkan minat yang besar dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis, yang sering dianggap kurang menarik oleh sebagian siswa. Oleh karena itu, guru harus mampu menawarkan pendekatan dan sumber pembelajaran yang akan menarik minat siswa (Fakhira et al., 2023).

Namun, banyak siswa menunjukkan minat yang rendah dalam pelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Ini dapat dilihat dari partisipasi aktif yang rendah, kurangnya perhatian saat pelajaran berlangsung, dan hasil belajar yang buruk. Memanfaatkan media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, seperti Wordwall, adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa. Media ini memungkinkan siswa bermain sambil belajar, menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan tidak monoton. Oleh karena itu, penting untuk meneliti seberapa efektif penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar, khususnya dalam pelajaran Al-Qur'an Hadis.

Dalam konteks mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, Wordwall dapat dimanfaatkan untuk menguji pemahaman siswa terhadap ayat, arti, kandungan, dan Hadis melalui kuis atau game yang dibuat oleh guru. Karena membuat siswa merasa tertantang dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, strategi ini mungkin lebih efektif daripada pendekatan ceramah semata-mata (Milidar, 2024).

Berdasarkan pengamatan awal saat pelaksanaan PKP (Pengembangan Kemampuan Profesi) yang dilaksanakan pada bulan Agustus 2024 di SMP Muhammadiyah 4 Medan, bahwasannya minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis mendapatkan peningkatan meski tidak maksimal.

Oleh karena itu, penelitian ini sangat penting untuk dilakukan mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall terhadap keinginan siswa untuk belajar Al-Qur'an Hadis. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru membuat strategi pembelajaran yang lebih baik dan menyenangkan, serta membantu mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi di sekolah Islam. Dengan demikian, peneliti berkeinginan untuk meneliti seberapa besar pengaruh media pembelajaran Wordwall ini berpengaruh terhadap minat belajar siswa dengan mengusul judul “***Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan***”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijabarkan diatas, maka dapat ditarik identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Peserta didik kurang memperhatikan pelajaran Al-Qur'an Hadis.
2. Rendahnya minat belajar siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.
3. Media pembelajaran yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran belum bervariasi.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan penguraian latar belakang dan identifikasi masalah, didapatkan rumusan masalah pada penelitian ini yaitu “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan?”

D. Tujuan Penelitian

Tujuan Penelitian ini disusun berdasarkan perumusan masalah yang ada, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu “Untuk membuktikan dan menjelaskan

adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan”

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat secara teoretik dan praktik, di antaranya:

1. Manfaat secara teoretik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pengetahuan mengenai media wordwall terhadap minat belajar peserta didik.

2. Manfaat secara praktik

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi pihak-pihak sekolah untuk menyelenggarakan pelatihan seputar media ajar berbasis digital untuk dapat dimanfaatkan oleh guru.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru tentang cara menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk menciptakan situasi belajar yang baik dan meningkatkan minat belajar peserta didik.

c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman dan informasi kepada siswa mengenai media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar mereka baik di sekolah maupun di rumah.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan menjadi pedoman agar tercapainya proses pembelajaran yang

berkualitas serta meningkatkan kompetensi pengetahuan, dan pengalaman bagi calon guru.

BAB II

LANDASAN TEORITIS

A. Kajian Pustaka

1. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media berasal dari bahasa Latin *medius*, yang secara harfiah berarti tengah, perantara dan pengantar. Oleh karena itu, media dapat diartikan sebagai pengantar atau menyampaikan pesan dari pengirim ke penerima pesan (Ani Daniyati et al., 2023). Kesimpulannya media adalah wadah dari pesan yang ingin disampaikan oleh sumbernya kepada sasaran atau penerimanya. Materi yang diterima berfungsi sebagai pesan intruksional, dan tujuan yang dicapai adalah proses pembelajaran yang selesai (Dr. Rizka Harfiani, 2024).

Dengan demikian, media pembelajaran secara implisit mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan materi yang terkandung dalam materi bahan ajar. Dalam "media pembelajaran", kata "media" secara harfiah merupakan sarana, dan "pembelajaran" didefinisikan sebagai keadaan yang dirancang untuk mendorong seseorang untuk melakukan kegiatan belajar (Ramli AR, 2019). Media pembelajaran lebih menekankan peran mereka sebagai media untuk menyampaikan pesan atau informasi serta membantu seseorang belajar (Azmia & Mario Kasduri, 2023).

Hubungan (interaksi) antara pengalaman baru dan pengalaman lama terbentuk saat siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku. Menurut Bruner, ada tiga tingkat utama modulus belajar: pengalaman langsung (*enactive*), pengalaman grafis atau gambar (*iconic*), dan pengalaman abstrak (*symbolic*). Menurut teori ini, modulus belajar enaktif jelas lebih berhasil karena siswa mempraktikkan apa yang diberikan guru secara langsung. Tingkat keberhasilan terbaik setelah enaktif adalah *iconic* karena melalui penggunaan media seperti gambar, lukisan, foto, atau film,

siswa dapat dengan mudah mempelajari dan memahami gambar yang digunakan. Sedangkan yang terakhir adalah symbolic tingkat keberhasilannya cukup rendah karena peserta didik masih belum cukup mendapatkan gambaran tentang pelajaran yang disampaikan, hal ini dikarenakan guru hanya memberi penjelasan atau deskripsi saja tanpa adanya keterangan lebih lanjut (Sofia, 2012). Dari penjabaran di atas, jelas bahwa guru harus mendorong siswa untuk menggunakan semua indranya agar proses belajar dapat berhasil.

Berdasarkan beberapa definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan pesan kepada siswa dengan tujuan mendukung proses pembelajaran yang efektif. Media tidak hanya berfungsi sebagai perantara, tetapi juga berfungsi sebagai alat bantu untuk membuat penyampaian materi lebih mudah dipahami siswa. Dengan menggunakan media dalam pembelajaran, siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan perilaku secara lebih mendalam, serta pembelajaran akan lebih efektif. Oleh karena itu, guru harus memaksimalkan penggunaan berbagai jenis media pembelajaran untuk merangsang semua indera siswa untuk mencapai hasil pembelajaran yang lebih baik.

b. Macam-Macam Media Pembelajaran

Secara dasar media terdiri dari tiga unsur utama yaitu: suara, visual dan gerak (Haptanti et al., 2024). Pertama, media suara adalah media yang hanya dapat didengar dan mengandung pesan. Pesan-pesan ini dapat memicu perasaan, kemampuan, perhatian, dan pemikiran siswa untuk menguasai materi yang disampaikan.

Kedua, media visual adalah suatu yang dapat dilihat oleh mata (indra penglihatan). Para pendidik sering menggunakan media ini saat mengajar. Diambil contoh, dalam penyampaian materi di mata pelajaran ilmu pengetahuan alam, kertas yang berisi gambar organ manusia digunakan.

Ketiga, media audio visual adalah media yang menggabungkan suara dan visual dengan makna lain yang dapat dilihat dan didengar. Media audio visual sangat baik untuk mengoptimalkan penyampaian materi kepada siswa. Contoh media audio visual termasuk program slide suara, video yang terkait dengan materi pelajaran, dan televisi intruksional.

Dengan demikian, secara umum dapat disimpulkan bahwa, media pembelajaran terdiri dari tiga komponen utama: suara (audio), visual, dan gerak. Media suara menyampaikan pesan melalui pendengaran dan dapat meningkatkan perasaan dan pemikiran siswa. Media visual menggunakan penglihatan untuk menyampaikan informasi dalam bentuk gambar atau tampilan visual lainnya, yang sering digunakan selama proses pembelajaran. Sementara itu, media audio visual menggabungkan unsur suara dan gerak. Untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna, ketiga komponen ini saling melengkapi.

c. Fungsi-Fungsi Media Pembelajaran

Media pembelajan pada dasarnya berfungsi untuk menggambarkan hal-hal yang masi abstrak atau sulit untuk dilihat sehingga dapat dilihat dengan jelas. Secara umum, tujuan penggunaan media pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran bukan merupakan fungsi tambahan, tetapi memiliki fungsi sendiri sebagai sarana bantu untuk mewujudkan situasi pembelajaran yang lebih efektif.
2. Media pembelajaran merupakan bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran. Hal ini mengandung pengertian bahwa media pembelajaran sebagai salah satu komponen yang tidak berdiri sendiri tetapi saling berhubungan dengan komponen lainnya dalam rangka menciptakan situasi belajar yang diharapkan.

3. Media pembelajaran dalam penggunaannya harus relevan dengan komponen yang ingin dicapai dalam pembelajaran itu sendiri. Fungsi ini mengandung makna bahwa penggunaan media dalam pembelajaran harus selalu melihat kepada kompetensi dan bahan ajar.
4. Media pembelajaran bukan berfungsi sebagai alat hiburan. Dengan demikian tidak diperkenankan menggunakannya hanya untuk alat hiburan atau alat permainan atau memancing peserta didik semata
5. Media pembelajaran bisa berfungsi untuk mempercepat proses belajar, fungsi ini mengandung arti bahwa dengan media pembelajaran peserta didik dapat menangkap tujuan dan bahan ajar lebih mudah dan lebih cepat.
6. Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran. Pada umumnya hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih lama mengendap sehingga kualitas pembelajaran memiliki nilai yang tinggi.
7. Media pembelajaran meletakkan dasar-dasar yang konkret untuk berpikir, oleh karena itu dapat mengurangi penyakit verbalisme.

Pada awalnya, kita hanya mengenal media sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar, membantu anak mendapatkan pengalaman visual, mendorong mereka untuk lebih termotivasi untuk belajar, dan membuat konsep yang kompleks dan abstrak menjadi lebih sederhana, konkret, dan mudah dipahami (Miftah, 2013). Pada masa kini, karena kemajuan teknologi dan pengetahuan, media pengajar berfungsi sebagai berikut:

1. Membantu memudahkan belajar bagi siswa dan juga memudahkan pengajaran bagi guru,

2. Memberikan pengalaman lebih nyata (abstrak menjadi kongkret),
3. Menarik perhatian siswa lebih besar (jalannya tidak membosankan),
4. Semua indera murid dapat diaktifkan,
5. Lebih menarik perhatian dan minat murid dalam belajar, dan
6. Dapat membangkitkan dunia teori dengan realitanya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran memainkan peran yang sangat penting dalam menciptakan proses belajar yang lebih efisien, efektif, dan bermakna. Media tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi juga merupakan bagian penting dari sistem pembelajaran. Sistem ini membantu membuat konsep abstrak menjadi lebih konkrit dan lebih mudah dipahami. Penggunaan media pembelajaran harus terkait dengan tujuan, materi, dan kompetensi yang ingin dicapai, bukan sekadar hiburan. Media pembelajaran juga dapat mengaktifkan seluruh indera, mempercepat pemahaman siswa, meningkatkan kualitas hasil belajar, dan memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata. Seiring kemajuan teknologi, peran media pembelajaran semakin strategis dan luas dalam mendukung keberhasilan pembelajaran.

d. Dasar Pertimbangan dalam Penggunaan Media

Media sendiri adalah alat yang digunakan untuk meningkatkan kualitas belajar dan mengajar. Banyak jenis media pembelajaran yang dapat digunakan dalam aktivitas pembelajaran, tetapi guru harus memilih dan memilih media apa yang cocok untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan efektif, efisien, dan dengan hasil yang maksimal. Oleh karena itu, pemilihan media yang baik, tepat, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran sangat penting (Junaidi, 2019).

Kriteria pemilihan media harus dibuat dengan mempertimbangkan tujuan yang ingin dicapai, kondisi dan keterbatasan saat ini, serta kemampuan media dan karakteristiknya yang unik (karakteristik). Fakta bahwa media merupakan bagian dari sistem instruksional secara keseluruhan tidak seharusnya memengaruhi pilihan media. Karena itu, meskipun tujuan dan materinya sudah diketahui, elemen tambahan, seperti waktu dan sumber, juga perlu dipertimbangkan sebagai cara yang praktis. Dia menyarakannya untuk mempertimbangkan media apa yang tersedia, biaya, waktu yang diperlukan untuk mendapatkan produk, dan format yang sesuai dengan preferensi pengguna (seperti guru dan siswa).

Hubungan ini menunjukkan bahwa, selain kesesuaian dengan tujuan perilaku belajarnya, ada empat komponen tambahan yang harus dipertimbangkan saat memilih media. Pertama adalah ketersediaan sumber lokal, yang berarti bahwa media yang bersangkutan harus dibeli atau dibuat sendiri jika tidak ada pada sumber yang ada. Kedua adalah apakah ada dana, tenaga, dan fasilitas yang diperlukan untuk memproduksinya. Ketiga adalah keluasan, praktis, dan ketahanan media untuk waktu yang lama (Chotib, 2018).

Faktor terakhir adalah efisiensi biayanya dalam jangka panjang. Keputusan untuk menggunakan, tidak menggunakan, atau mengubah media yang relevan adalah inti dari pemilihan media.

Dari penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat penting untuk meningkatkan proses belajar mengajar. Pemilihan media yang tepat sangat menentukan keberhasilan dari tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, guru harus memilih media yang tidak hanya sesuai dengan tujuan pembelajaran tetapi juga mempertimbangkan berbagai faktor pendukung lainnya, seperti ketersediaan media, biaya, waktu, tenaga, fasilitas, daya tahan media, dan seberapa efektif media yang digunakan.

2. Wordwall

a. Definisi Wordwall

Wordwall adalah situs web yang menampilkan berbagai jenis permainan kuis interaktif. Didalamnya terdapat berbagai contoh-contoh pembuatan kuis berbasis permainan yang sudah dibuat oleh penggunanya. Platform ini dirancang untuk mengubah materi pelajaran tradisional menjadi format yang lebih menarik dan interaktif, seperti teka-teki silang, labirin, kuis, mencocokkan pasangan, dan berbagai template permainan lainnya. Tujuan penggunaan Wordwall adalah untuk membuat siswa lebih termotivasi dan lebih terlibat dalam pembelajaran. Wordwall memiliki banyak keuntungan, salah satunya adalah kemudahan penggunaan dan kemampuan untuk menyesuaikan konten untuk berbagai format aktivitas, yang memungkinkan materi disajikan secara berbeda (Hadi et al., 2024).

Wordwall menggabungkan ide-ide pembelajaran berbasis game dan pembelajaran yang menyenangkan, di mana proses belajar berfokus pada transfer pengetahuan dan pengalaman yang menyenangkan. Wordwall juga memudahkan evaluasi formatif yang cepat dan efektif karena fiturnya yang memungkinkan guru memantau kemajuan siswa secara real-time. Ini adalah fitur yang memungkinkan guru untuk segera menentukan bidang yang mungkin masih sulit dipahami oleh siswa mereka. Wordwall dapat digunakan tidak hanya saat belajar tatap muka, tetapi juga saat belajar jarak jauh, karena dapat diakses dengan mudah dari perangkat apa pun yang terhubung ke internet (Viona Sari Utami et al., 2024).

Media ini juga menjadi referensi terbaik untuk tugas atau evaluasi pembelajaran, terutama dalam konteks pembelajaran jarak jauh (PJJ). Media word wall sendiri merupakan salah satu game edukasi (Edu Game) yang bersifat digital dan dirancang untuk menjadi media pengayaan serta mendukung pengajaran juga

pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi media interaktif (Sitohang et al., 2024).

Kesimpulannya adalah Wordwall merupakan platform digital yang menawarkan template interaktif untuk permainan edukatif seperti kuis, teka-teki silang, pencocokan kata, dan lainnya. Wordwall memungkinkan guru untuk menyampaikan konten secara lebih menyenangkan dan interaktif karena tampilannya yang menarik dan mudah digunakan. Selain itu, Wordwall mendukung kedua pembelajaran baik online maupun offline, membuatnya ideal untuk berbagai model pembelajaran. Oleh karena itu Wordwall, dapat dianggap sebagai alat bantu pembelajaran yang berguna karena meningkatkan keterlibatan dan minat siswa untuk belajar.

b. Kelebihan dan Kekurangan Wordwall

Penggunaan wordwall didalam kelas memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan menggunakan wordwall di kelas adalah siswa dapat belajar dengan mudah baik di sekolah dasar maupun sekolah menengah. Penggunaan wordwall dapat membantu siswa menjadi kreatif karena mereka dapat bermain sambil belajar bersama teman-temannya, baik secara individual maupun kelompok. Siswa harus kreatif saat bermain permainan yang disajikan dalam wordwall, yang telah dirancang sebelumnya oleh guru. Selain itu, wordwall memiliki kekurangan yaitu hanya dapat dilihat karena berbentuk visual dan dibuat lebih lama (Nafian et al., 2024).

Menurut (Mujahidin et al., 2012) kelebihan wordwall yaitu, mampu memberikan sistem pembelajaran yang bermakna serta dapat diikuti dengan mudah oleh peserta didik tingkat dasar maupun tingkat yang lebih tinggi, model penugaskan ada pada software wordwall, yang mana dapat diakses peserta didik melalui ponsel yang dimiliki dan bersifat kreaif. Sedangkan kekurangannya adalah rentan terjadi kecurangan dan ukuran huruf yang tidak bisa diubah dalam

penggunaannya dan butuh waktu yang lebih lama dalam pembuatannya.

Secara keseluruhan, Wordwall dapat dikategorikan sebagai media pembelajaran interaktif yang efektif dalam meningkatkan partisipasi dan motivasi siswa. Kelebihannya terletak pada antarmuka yang *user-friendly*, pilihan aktivitas yang beragam, serta kemampuannya menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan. Meski demikian, Wordwall juga memiliki beberapa keterbatasan, terutama terkait fitur yang terbatas pada versi gratis dan ketergantungan pada koneksi internet.

c. Tahapan-Tahapan Pemakaian Wordwall

Berikut ini adalah tahapan-tahapan dalam mengimplementasikan media pembelajaran Word Wall secara sistematis di dalam kelas:

- 1) Membuka browser kemudian membuka tautan <https://wordwall.net/id>.
- 2) Klik sign up dengan menggunakan dan memilih akun goggle atau menggunakan facebook atau juga bisa dengan mengisi berbagai data yang diperlukan di halaman tersebut.
- 3) Pilih buat aktivitas (*Create Activity*) dan cari template sesuai keinginan
- 4) Kemudian pilih template yang diinginkan
- 5) Isi judul dengan deskripsi game yang akan dibuat
- 6) Isi pertanyaan yang akan digunakan
- 7) Klik done setelah selesai mengisi pertanyaan
- 8) Klik share Ketika ingin membagikan hasil

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat

Minat secara umum didefinisikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu, yang disertai dengan keinginan untuk

mempelajari atau menguasai hal tersebut. Dalam kata lain, minat adalah rasa tertarik atau suka pada suatu objek, aktivitas, atau kegiatan yang mendorong seseorang untuk memberikan perhatian dan berusaha untuk terlibat lebih dalam (Febrianti et al., 2021).

Minat belajar adalah rasa ingin tahu yang diikuti oleh keinginan dan ketertarikan untuk terlibat dalam kegiatan belajar dengan senang hati dan tidak terpaksa (Nur Hidayah et al., 2023). Memiliki minat terhadap suatu bidang akan mendorong seseorang untuk mempelajarinya atau melibatkan diri dalam bidang tersebut. Siswa yang sangat tertarik pada suatu mata pelajaran cenderung menunjukkan prestasi akademik yang lebih baik karena motivasi internal (Anjani et al., 2023).

Selain itu, minat dapat didefinisikan sebagai dorongan untuk terlibat secara sengaja dalam kegiatan kognitif. Kegiatan ini menggabungkan komponen penting dalam proses mempelajari informasi yang diberikan (Sakdia & Siti Quratul Ain, 2024). Minatnya sendiri merupakan faktor psikologi yang telah terbukti secara empiris berpengaruh secara signifikan pada prestasi akademik dan hasil belajar siswa di sekolah. Siswa yang secara signifikan lebih tertarik untuk belajar memiliki nilai dan hasil belajar yang cukup baik, memiliki dorongan untuk belajar dengan rajin dan terorganisir, dan memiliki kemampuan untuk menghadapi setiap bacaan (Ricardo & Meilani, 2017).

Belajar adalah proses atau upaya yang dilakukan oleh setiap orang untuk mengubah tingkah laku dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai positif melalui pengalaman dari berbagai subjek yang telah dipelajari (Djamaluddin & Wardana, 2019).

Menurut (Wandini & Sinaga, 2018) belajar adalah tindakan yang dilakukan seseorang secara sadar untuk memperoleh ide, pemahaman, atau pengetahuan baru yang dapat menyebabkan

perubahan diri dalam dirinya sendiri dan dalam interaksi dengan orang lain.

Belajar tidak hanya dimaksudkan untuk memenuhi kebutuhan dan perkembangan dari sudut pandang rasional; sebaliknya, belajar harus mencakup semua kebutuhan lahir dan bathin seseorang untuk mencapai keseimbangan. Hadist berikut menunjukkan bahwa agama Islam mewajibkan semua anggotanya untuk belajar secara terbuka:

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

Artinya: “Menuntut ilmu hukumnya wajib atas setiap muslim” (H.R Ibnu Majah No.224)

Sebagaimana firman Allah dalam surah Az-zumar : 9

فَلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا الْأَلْبَابِ □

Artinya:”...Katakanlah apakah sama orang-orang yang mengetahui dan orang-orang yang tidak mengetahui, sesungguhnya orang-orang yang berakalalah yang mampu menerima pelajaran”.

Secara implisit, ayat ini menunjukkan bahwa orang yang berilmu memiliki pemahaman dan tindakan yang berbeda dari orang yang tidak berilmu. Orang-orang yang berilmu cenderung lebih bijak, bertanggung jawab, dan mampu mengambil pelajaran dari situasi yang mereka alami (Muid et al., n.d.).

Dari pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan komponen psikologis yang berasal dari dalam diri manusia. Ini ditunjukkan oleh tanda-tanda seperti keinginan, ketertarikan, keinginan, dan perasaan suka untuk mengubah sikap melalui berbagai aktivitas, termasuk aktivitas belajar untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman.

b. Fungsi Minat Belajar

Adanya minat yang besar dan kuat dalam belajar akan mendorong perilaku atau tindakan yang terus-menerus, tekun, dan

murni. Fungsi minat belajar menurut (Indriani, 2024) adalah sebagai berikut:

1) Mendorong siswa untuk belajar

Minat meningkatkan keinginan siswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran karena berfungsi sebagai pendorong internal.

2) Menentukan arah perhatian dan konsentrasi

Minat membantu siswa memusatkan perhatian dan konsentrasi mereka pada materi pelajaran, yang membuatnya lebih mudah memahami dan menguasai materi.

3) Mengurangi gangguan kebosanan

Siswa yang memiliki tingkat minat yang tinggi dalam pelajaran memiliki kemampuan yang lebih baik untuk mengatasi gangguan dari luar dan mengurangi rasa bosan selama proses belajar.

4) Memperkuat daya ingat

Minat dapat meningkatkan daya ingat siswa terhadap pelajaran karena membuat mereka lebih fokus dan terlibat dalam proses belajar. Studi menunjukkan bahwa minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang memiliki minat yang tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar memegang peran penting dalam keberhasilan pembelajaran siswa. Minat yang tinggi mendorong siswa untuk menjadi lebih aktif, tekun, dan konsisten saat belajar. Minat juga membantu siswa mempertahankan fokus, mengurangi rasa bosan, dan meningkatkan daya ingat. Siswa dengan minat belajar yang kuat cenderung memahami lebih baik dan mencapai hasil belajar yang lebih baik.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran adalah minat belajar. Menunjukkan minat yang tinggi akan mendorong siswa untuk lebih aktif, tetap fokus, dan lebih antusias untuk belajar. Faktor internal dan eksternal adalah dua kategori utama dari variabel yang memengaruhi minat belajar siswa (Putri et al., 2017).

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, meliputi:

- 1) Motivasi
- 2) Kondisi fisik dan psikologis
- 3) Cita-cita dan harapan masa depan
- 4) Bakat dan kemampuan
- 5) Kebiasaan belajar

Sedangkan faktor eksternal berasal dari luar diri siswa. Berikut faktor-faktor eksternal, yaitu:

- 1) Lingkungan keluarga
- 2) Lingkungan sekolah
- 3) Teman sebaya
- 4) Media dan teknologi
- 5) Kondisi sosial dan budaya

Untuk membentuk dan meningkatkan minat belajar, kolaborasi antara siswa, guru, orang tua, dan lingkungan sangat penting. Ini karena minat belajar dipengaruhi oleh faktor internal siswa, seperti motivasi dan bakat, serta faktor eksternal, seperti lingkungan keluarga, guru, dan fasilitas pendidikan.

Berdasarkan penjelasan di atas, ada dua faktor utama yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran: faktor internal dan eksternal. Motivasi siswa, kondisi fisik dan psikologis, cita-cita, bakat, dan kebiasaan belajar adalah faktor internal. Keluarga, sekolah, teman sebaya, media, dan keadaan sosial dan budaya adalah faktor eksternal. Oleh karena itu, kerja sama yang kuat antara siswa, guru,

orang tua, dan lingkungan sekitarnya diperlukan untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa. Siswa akan dimotivasi untuk menjadi lebih aktif, fokus, dan antusias dalam proses pembelajaran jika ada dukungan menyeluruh dari berbagai pihak. Ini juga akan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

d. Indikator Minat Belajar

Secara umum indikator minat belajar siswa adalah sebagai berikut (Martika et al., 2022):

1) Perasaan senang

Salah satu tanda awal bahwa siswa memiliki minat tinggi dalam pelajaran adalah perasaan senang terhadap pembelajaran. Siswa yang memiliki minat tinggi cenderung merasa gembira, nyaman, dan antusias saat mengikuti kegiatan belajar. Mereka tidak merasa tertekan atau bosan, tetapi justru menikmati proses pembelajaran. Rasa senang ini berfungsi sebagai motivasi internal yang penting untuk menumbuhkan keinginan untuk belajar yang berkelanjutan. Siswa yang senang belajar juga lebih terbuka terhadap materi baru dan lebih mudah beradaptasi dengan berbagai pendekatan pembelajaran.

2) Ketertarikan terhadap materi pelajaran

Ketertarikan siswa terhadap apa yang mereka pelajari juga merupakan tanda minat belajar. Siswa menjadi tertarik ketika pelajaran tersebut relevan, menarik, atau bermanfaat bagi mereka. Siswa yang tertarik biasanya menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi, aktif mengajukan pertanyaan, dan mencari informasi tambahan di luar yang diberikan guru. Ketertarikan ini menunjukkan bahwa siswa tidak hanya memenuhi kewajiban belajar mereka, tetapi juga memiliki hasrat

yang kuat untuk memahami dan menguasai pelajaran secara menyeluruh.

3) Perhatian saat belajar

Perhatian adalah keterlibatan mental yang menunjukkan minat. Siswa yang ingin belajar akan memperhatikan penjelasan guru, mendengarkan dengan saksama, dan fokus pada tugas. Mereka tidak mudah terganggu oleh hal-hal lain. Perhatian yang baik menunjukkan kesiapan mental siswa untuk menerima dan memproses data dengan baik, yang tentunya berdampak positif pada pemahaman dan hasil belajar.

4) Keterlibatan aktif

Sejauh mana siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran juga menunjukkan minat mereka dalam belajar. Siswa yang terlibat akan lebih aktif dalam bertanya, menjawab pertanyaan, dan berpartisipasi dalam berbagai aktivitas pembelajaran lainnya. Mereka berinisiatif, bekerja sama, dan tidak ragu untuk menyampaikan ide atau pendapat mereka. Siswa menunjukkan bahwa mereka benar-benar menghargai proses belajar dan memiliki rasa tanggung jawab atas apa yang mereka lakukan.

Dengan mempertimbangkan indikator yang telah diberikan, dapat disimpulkan bahwa belajar bukan hanya keinginan untuk belajar sesuatu, tetapi juga rasa senang saat belajar, ketertarikan terhadap materi, fokus atau perhatian penuh pada pelajaran, dan keterlibatan aktif dalam aktivitas seperti diskusi, tanya jawab, dan tugas.

Keempat indikator ini saling berhubungan dan merupakan dasar penting untuk keberhasilan akademik. Semakin tinggi minat siswa dalam belajar, semakin besar kemungkinan mereka mencapai hasil yang optimal. Akibatnya, guru dan lingkungan belajar harus

menciptakan lingkungan yang mendukung pertumbuhan minat belajar.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa perasaan senang terhadap pembelajaran, ketertarikan terhadap materi pelajaran, perhatian penuh saat belajar, dan keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran saling berhubungan dan sangat penting untuk keberhasilan akademik siswa. Semakin tinggi minat siswa dalam pelajaran, semakin besar kemungkinan mereka akan berhasil. Oleh karena itu, guru dan lingkungan belajar harus menciptakan lingkungan belajar yang baik, menyenangkan, dan relevan sangat berpengaruh untuk menumbuhkan dan meningkatkan minat belajar siswa secara konsisten.

e. Strategi Meningkatkan Minat Belajar

Strategi meningkatkan minat belajar adalah suatu upaya untuk meningkatkan dorongan dalam diri siswa agar memiliki semangat dalam proses pembelajaran. Seseorang yang memiliki minat dalam apa yang mereka pelajari dapat memaksimalkan proses belajar mereka.

Belajar memerlukan pendekatan yang tepat dari guru, orang tua, dan lingkungan belajar. Minat belajar tidak datang secara otomatis. Berikut ini adalah beberapa teknik yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar:

- 1) Berikan Peserta didik untuk Mengambil Keputusan serta Kontrol

Salah satu cara terbaik bagi guru untuk mendorong keterlibatan siswa dalam pembelajaran adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih jenis tes apa yang diharapkan atau materi apa yang akan dipelajari. Ini karena instruksi guru menjadi penting untuk menjaga motivasi dan pembelajaran siswa.

- 2) Berikan Sebuah Instruksi yang Jelas

Jika diberikan tugas yang tidak jelas, peserta didik akan sangat frustrasi dan mereka akan kehilangan motivasi untuk belajar. Untuk memastikan bahwa siswa akan memahami maksud dan tujuan gurunya di masa mendatang, guru harus memberikan instruksi, peraturan, dan harapan yang paling jelas kepada siswa setiap awal tahun.

3) Ubah Suasana Belajar

Kelas adalah tempat yang bagus untuk belajar, tetapi jika dilakukan terlalu sering, siswa akan bosan. Beri kesempatan kepada siswa untuk belajar di luar kelas untuk menghindari hal ini dan meningkatkan ketertarikan mereka terhadap pelajaran. Dengan mendatangkan pembicara, melakukan kunjungan lapangan, atau bahkan melakukan penelitian di suatu sekolah, guru dapat mencapainya. Hal ini akan membuat otak peserta didik segar, dan hal-hal baru yang mereka pelajari akan meningkatkan keinginan mereka untuk belajar.

4) Tawarkan model dan metode pembelajaran yang beranekaragam

Keanekaragaman dalam pembelajaran dapat membuat siswa tidak jenuh dan bahkan dapat meningkatkan keinginan mereka untuk belajar.

5) Ciptakan Kompetisi yang Positif

Ketika digunakan dengan cara yang benar, persaingan di dalam kelas bisa menjadi sesuatu yang baik. Bahkan lebih dari itu, persaingan di dalam kelas dapat membuat peserta didik lebih termotivasi untuk melakukan usaha yang lebih besar daripada yang mereka mampu. Menciptakan suasana kelas yang mendorong persaingan, mungkin melalui permainan kelompok tentang materi atau kesempatan untuk menunjukkan pengetahuan mereka.

6) Memberikan Hadiah

Salah satu cara yang efektif untuk meningkatkan keinginan siswa untuk belajar adalah dengan memberikan hadiah kepada mereka jika mereka mencapai tujuan tertentu. Tapi ingat bahwa banyak hal harus dipertimbangkan saat memberikan reward. Dengan mempertimbangkan kebutuhan dan preferensi unik siswa, guru dapat memberikan hadiah yang akan meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa.

7) Berikan Kesempatan kepada Peserta didik untuk Belajar Secara Berkelompok

Banyak siswa akan senang mencoba memecahkan masalah, melakukan percobaan, dan bekerja secara kelompok pada proyek tertentu. Peserta didik dapat memotivasi satu sama lain untuk mencapai tujuan, dan interaksi sosial dapat meningkatkan semangat kelas. Guru harus memastikan bahwa kelompoknya seimbang dan adil, dan bahwa tidak ada tugas yang lebih banyak diberikan kepada satu siswa daripada yang lain.

8) Membangun Hubungan yang Positif antara Guru dan Siswa

Interaksi yang menyenangkan dan mendukung antara guru dan siswa dapat membuat suasana belajar menjadi nyaman. Siswa yang merasa dihargai dan didukung akan lebih terbuka dan lebih tertarik untuk belajar (Trismayanti, 2019).

Berdasarkan apa yang dijelaskan di atas, dapat disimpulkan bahwa metode untuk meningkatkan minat belajar siswa harus dilakukan secara menyeluruh dan terencana oleh guru, orang tua, dan lingkungan belajar. Belajar adalah keinginan yang perlu dibangun melalui pendekatan yang tepat. Beberapa strategi yang efektif adalah memberi siswa kesempatan untuk mengambil keputusan,

memberikan instruksi yang jelas, membuat suasana belajar yang bervariasi, menggunakan metode pembelajaran yang beragam, mendorong kompetisi yang positif, memberikan penghargaan yang bijak, dan membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa.

4. Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa

Untuk mempertahankan minat siswa agar tetap tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran, para pendidik secara terus-menerus melakukan pembaruan terhadap media pembelajaran yang digunakan. Tujuannya adalah agar kegiatan belajar mengajar berlangsung secara efisien, efektif, menarik, dan tidak membosankan. Salah satu media yang dipilih adalah Wordwall, yaitu media berbasis permainan interaktif yang digunakan baik dalam penyampaian materi maupun sebagai alat evaluasi pembelajaran siswa.

Media pembelajaran yang menarik akan sangat memengaruhi minat siswa. Ada delapan belas template di wordwall yang memiliki berbagai fungsi permainan yang menyenangkan. Dalam proses pendidikan, wordwall dapat digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar. Selain itu, penggunaan wordwall membuat fokus pembelajaran beralih dari guru ke siswa.

Game interaktif adalah media pembelajaran yang bagus karena membuat belajar menyenangkan dan interaktif. Game interaktif dapat meningkatkan pemahaman materi dan mendorong belajar karena melibatkan waktu, umpan balik, dan skor. Game edukatif juga meningkatkan pemikiran kritis, kerja tim, dan pemecahan masalah. Selain itu menurut (Prasetyo et al., 2017) game interaktif juga memiliki dampak positif, yaitu:

- a. Menjadikan pembelajaran lebih interaktif karena dapat melakukan proses pembelajaran sambil bermain.
- b. Meningkatkan kemampuan berpikir, bahasa, dan kreativitas anak.

- c. Menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan interaktif.
- d. Menciptakan kualitas belajar yang baik.
- e. Dapat memberikan umpan balik secara langsung.
- f. Meningkatkan literasi digital.

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu guru memberikan evaluasi dan menyampaikan informasi. Word wall dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif yang inovatif dan kreatif. Guru dapat menggunakannya untuk membuat suasana belajar yang efektif dan menyenangkan serta untuk merangsang pertumbuhan kognitif siswa (Zulkarnain & Efendi, 2024).

Dari penjabaran di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media belajar dapat membantu menumbuhkan minat siswa. Ini akan berdampak pada peningkatan pemahaman siswa, penyampaian data, dan pengetahuan mereka.

B. Kerangka Pemikiran

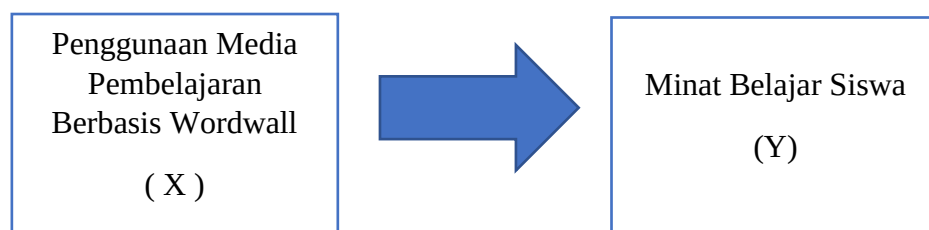
Pembelajaran yang menarik sangat penting untuk meningkatkan minat siswa, terutama dalam bidang seperti Al-Qur'an Hadis, yang sering dianggap kurang menarik oleh beberapa siswa. Salah satu faktor internal yang sangat menentukan keberhasilan proses pembelajaran adalah minat belajar. Siswa dengan minat belajar yang tinggi akan lebih mudah terlibat aktif dalam kegiatan belajar, memahami materi, dan mencapai hasil belajar terbaik (Bella, 2024).

Metode pendidikan konvensional yang monoton dan satu arah seringkali membuat siswa pasif dan tidak antusias, terutama jika media yang digunakan tidak interaktif atau tidak sesuai dengan karakteristik generasi digital saat ini.

Penggunaan media pembelajaran digital seperti Wordwall dapat membantu siswa mengatasi kebosanan saat belajar seiring perkembangan teknologi. Wordwall adalah platform pembelajaran berbasis game interaktif yang memungkinkan guru membuat berbagai aktivitas, seperti kuis, teka-teki, roda acak, dan banyak lagi. Media ini meningkatkan keterlibatan siswa dan

meningkatkan motivasi mereka untuk belajar karena menyenangkan. Memanfaatkan Wordwall memungkinkan interaksi dua arah selama proses pembelajaran, meningkatkan perhatian siswa, menciptakan suasana belajar yang positif, dan membuat materi lebih mudah dipahami. Semua fitur ini secara langsung meningkatkan minat siswa dalam belajar.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall berdampak pada minat siswa dalam belajar Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan. Diharapkan dapat diketahui sejauh mana media Wordwall efektif dalam meningkatkan minat siswa dengan melihat bagaimana penggunaan media ini berhubungan dengan indikator minat belajar seperti perasaan senang, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan aktif.



Gambar 2. 1 Paradigma Pemikiran

Keterangan:

X : Variabel Siswa

Y : Variabel Terikat

→ : Pengaruh

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara yang hendak diuji kebenarannya melalui penelitian. Hipotesis berpotensi untuk diterima atau ditolak (Yam & Taufik, 2021).

Ho: Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan.

Ha: Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis wordwall minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Ditinjau berdasarkan pada masalah yang telah dipaparkan, maka penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang didalamnya berupa angka-angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dari hasilnya (Berlianti et al., 2024), (Dr. Amini & Nurman Ginting, 2024). Selain itu, pendekatan ini digunakan untuk memeriksa populasi dan sampel tertentu, mengevaluasi hipotesis yang telah dibuat, dan menganalisis data statistik. Oleh karena itu, daripada memberikan penafsiran secara kebahasaan atau kultural, penelitian ini menggunakan angka statistik untuk memberikan pemaknaan. Oleh karena itu, penelitian ini cocok digunakan untuk melihat bagaimana perlakuan tertentu berdampak pada perlakuan lain.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*) dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest* dimana pengukuran dengan angket sebelum dan sesudah dilaksanakannya perlakuan, digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3. 1 Desain Penelitian

Kelas	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	X	O

Keterangan:

X : Perlakuan yang diberikan

O : Observasi atau pengukuran setelah perlakuan

Penelitian ini dipilih karena bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall berdampak pada minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan.

Penelitian kuantitatif memungkinkan peneliti mengumpulkan data numerik dan analisis statistik untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan. Dalam kasus

ini, pengaruh media Wordwall diukur dengan menggunakan angket, atau kuesioner, sebagai alat utama, untuk mengukur tingkat minat belajar siswa. Angket ini dibuat menggunakan skala Likert yang mengukur minat belajar. Indikator ini termasuk perasaan senang, ketertarikan terhadap materi, perhatian yang diberikan kepada pelajaran, dan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar. Selanjutnya, data yang dikumpulkan dari angket dievaluasi untuk memastikan apakah ada perbedaan atau pengaruh signifikan antara penggunaan media Wordwall sebelum dan sesudahnya. Metode ini dinilai tepat untuk mengukur respon siswa terhadap penggunaan media Wordwall dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 4 Medan yang alamat sekolahnya di jalan Kapten Muslim Gg. Jawa Kelurahan Seikambing, Kecamatan Medan Helvetia, Kabupaten Kota Medan, Provinsi Sumatra Utara. Sekolah Muhammadiyah 4 Medan ini berdiri tahun 1974. Sekolah ini berdiri dibawah naungan Majelis Pendidikan formal dan non formal Muhammadiyah cabang Medan Helvetia dan berstatus swasta dengan akreditasi B. Dan sekolah SMP Muhammadiyah 4 ini menggunakan kurikulum merdeka.

Pemilihan lokasi ini didasarkan atas beberapa pertimbangan. Salah satu alasan utama adalah karena peneliti pernah melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PKP) di sekolah tersebut. Selama PKP, peneliti memiliki kesempatan untuk mengajar berbagai mata pelajaran, termasuk Al-Qur'an dan Hadis, yang merupakan subjek penelitian ini. Hal tersebut memberikan peneliti pemahaman awal yang cukup tentang karakteristik siswa, kondisi pembelajaran, dan keadaan kelas secara keseluruhan.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan dari bulan November 2024 sampai dengan Juni 2025. Adapun rancangan pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 2 Rencana Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan Penelitian	Bulan									
		Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Juli	Agust
1.	Pengajuan Judul										
2.	Observasi										
3.	Penyusunan Proposal										
4.	Bimbingan Proposal										
5.	Seminar Proposal										
6.	Observasi Penelitian										
7.	Penyusunan Skripsi										
8.	Bimbingan Skripsi										
9.	Sidang Meja Hijau										

C. Populasi, Sampel dan Teknik Penarikan Sampel

1. Populasi

Populasi (population) merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian (Darwis, 2014). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan yang terdiri dari 3 kelas dengan jumlah siswa 66 orang.

Tabel 3. 3 Populasi Siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan

No.	Kelas	Populasi
1	VII	25

2	VIII	22
3	IX	19
	Jumlah	66 Siswa

2. Sampel

Sampel merupakan sekelompok individu yang diambil dari suatu populasi tertentu untuk dijadikan objek penelitian. Penentuan jumlah sampel didasarkan pada ketersediaan data yang dimiliki oleh kelompok tersebut. Proses pemilihan sampel harus dilakukan secara teliti agar sampel tersebut benar-benar mencerminkan karakteristik populasi secara keseluruhan. Hal ini penting karena sampel digunakan sebagai representasi untuk memahami dan menggambarkan kondisi populasi secara umum (Asrulla et al., 2023).

Sampel adalah bagian dari populasi yang dijadikan sebagai sumber data dan dianggap dapat mewakili seluruh karakteristik populasi dalam suatu penelitian. Dalam penelitian ini, yang menjadi populasi adalah seluruh siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan Tahun Ajaran 2024/2025 yang berjumlah 66 siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh, atau total sampling, karena populasi kurang dari 100 dan masih dapat diteliti secara keseluruhan. Dengan kata lain, seluruh populasi diambil sebagai sampel.

Penelitian ini hanya menggunakan kelas eksperimen tanpa kelas kontrol, dengan desain one group pretest-posttest. Artinya, angket minat belajar diberikan kepada siswa baik sebelum maupun sesudah perlakuan untuk mengukur pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall dalam mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Angket ini disusun berdasarkan metrik minat belajar seperti perasaan senang, perhatian, dan keterlibatan aktif.

Tabel 3. 4 Sampel Siswa SMP MUhammadiyah 4 Medan

No.	Kelas	Sampel
1	VII	25

2	VIII	22
3	IX	19
	Jumlah	66 Siswa

3. Teknik Penarikan Sampel

Teknik penarikan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling. Total sampling merupakan teknik pengambilan sampel di mana seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian (Suryanhi & M, 2020). Teknik ini digunakan karena jumlah populasi yang tersedia relatif kecil dan masih memungkinkan untuk dijangkau secara keseluruhan.

Penelitian ini melibatkan 70 siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan dan seluruhnya di jadikan sebagai sampel dalam kelas eksperimen. Diharapkan bahwa data yang diperoleh akan memberikan gambaran yang menyeluruh dan akurat tentang kondisi populasi dengan menggunakan metode sampling total.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel independen (variabel bebas) dan variabel dependen (variabel terikat), berikut penjelasannya:

- a. Variabel Independen (X) atau variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau timbulnya variabel dependen atau terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall. Variabel ini merupakan perlakuan yang diberikan kepada siswa selama proses pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadis.

- b. Variabel Dependen (Y) atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat oleh variabel independen atau bebas.

2. Definisi Operasional Variabel

Untuk menghindari kesalahan dalam mengarahkan penelitian ini agar mencapai tujuan, maka dapat dilihat dari penjelasan mengenai definisi operasional sebagai berikut:

- a. Media Pembelajaran Berbasis Wordwall (X)

Dalam penelitian ini, media pembelajaran berbasis Wordwall mengacu pada penggunaan aplikasi Wordwall sebagai alat bantu dalam belajar Al-Qur'an Hadis. Wordwall adalah platform digital interaktif yang memungkinkan guru membuat permainan yang mendukung pembelajaran dengan cara yang menyenangkan dan interaktif, seperti kuis pilihan ganda, teka-teki silang, pencocokan kata, roda keberuntungan, dan banyak lagi. Wordwall dipilih karena mudah digunakan, memiliki banyak aktivitas, dan dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.

- b. Minat Belajar Siswa (Y)

Minat belajar dalam penelitian ini didefinisikan sebagai ketertarikan siswa terhadap proses pembelajaran yang ditunjukkan melalui keterlibatan emosional dan perilaku aktif dalam mengikuti pelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah penting dalam suatu penelitian untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan secara akurat dan objektif (Ardiansyah et al., 2023). Adapun teknik-teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi:

1. Survei

Survei adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari populasi atau sekelompok orang tertentu (Maidiana, 2021). Dalam konteks penelitian ini, survei dilakukan dengan menyebarkan angket kepada siswa sebelum dan sesudah penggunaan media Wordwall. Angket pretest digunakan untuk mengukur tingkat awal minat belajar siswa sebelum penggunaan media, sedangkan angket posttest digunakan untuk mengukur perubahan minat belajar siswa setelah penggunaan media.

Data yang dikumpulkan melalui angket ini selanjutnya akan dianalisis untuk menilai apakah terdapat peningkatan minat belajar siswa setelah penerapan media pembelajaran berbasis Wordwall. Analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi perubahan signifikan dalam minat belajar siswa yang dapat dikaitkan dengan penggunaan media tersebut. Dengan demikian, hasil analisis diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai efektivitas penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data di mana informasi dikumpulkan dari berbagai dokumen, yang dapat berupa tulisan, gambar, atau bahkan karya besar (Rijali, 2019). Dokumentasi memungkinkan peneliti mendapatkan data dari berbagai sumber yang dapat dipercaya yang relevan dengan penelitian mereka. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah gambar, seperti foto kegiatan yang dilakukan selama penelitian.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan untuk mengukur dan mengumpulkan data terkait variabel yang sedang diteliti. Metode penelitian

adalah alat untuk mengukur fenomena alam dan sosial yang diamati atau diteliti (Afif, 2019).

Berdasarkan teknik pengumpulan data yang telah dijelaskan diatas, instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah:

1. Angket

Angket atau kuesioner adalah kumpulan pertanyaan tertulis yang digunakan untuk mendapatkan informasi dari responden tentang hal-hal yang ia ketahui atau tentang dirinya sendiri (Prawiyogi et al., 2021). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket untuk mengukur minat sebelum dan setelah penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall. Angket pretest disebarkan sebelum penggunaan media pembelajaran berbasis Wordwall untuk mengetahui tingkat awal minat belajar siswa. Angket posttest disebarkan setelah penggunaan media untuk mengetahui perubahan yang terjadi. Angket ini dibuat dengan skala Likert untuk menilai pernyataan-pernyataan yang menunjukkan minat siswa dalam belajar, seperti ketertarikan terhadap materi, keterlibatan dalam pembelajaran, dan keinginan untuk belajar lebih banyak.

Adapun kisi-kisi angket atau instrumen media pembelajaran prezi dan minat belajar siswa yang peneliti lakukan sebagai berikut:

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Pertanyaan Angket Minat Belajar Siswa

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item	Jumlah Item
Minat Belajar	Perasaan senang	Pendapat siswa tentang pelajaran Al-Qur'an Hadis	1,6,11,16	4
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis		
	Perhatian	Perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran Al-Qur'an Hadis	2,7,12,17,20	5
	Ketertarikan	Bersemangat dalam mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis	3,8,13,18	4
		Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pelajaran Al-Qur'an		

		Hadis		
		Siswa tertarik dengan pelajaran Al-Qur'an Hadis		
	Keterlibatan Siswa	Siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran	4,9,14,19	4
		Siswa aktif menjawab soal atau kuis yang diberikan		
		Siswa termotivasi untuk belajar mandiri		
	Disiplin	Mengerjakan tugas	5,10,15	3
		Mengulang pelajaran		
		Membawa perlengkapan belajar		
Total				20

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mengumpulkan, menelaah, dan menganalisis dokumen-dokumen tertulis, foto, video, atau bentuk arsip lainnya yang relevan dengan objek penelitian (Apriyanti et al., 2019). Dalam konteks ini, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data sekunder terkait penggunaan media Wordwall dan kondisi minat belajar siswa. Dalam konteks ini, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data sekunder terkait penggunaan media Wordwall dan kondisi minat belajar siswa.

G. Instrumen Analisis Penelitian

Untuk mendapatkan hasil yang baik, instrumen penelitian harus memenuhi kriteria. Ini dapat dicapai dengan menguji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian.

1. Uji Validitas

Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk mengukur seberapa cermat suatu uji melakukan fungsinya dan apakah alat ukur yang telah dibuat benar-

benar dapat mengukur apa yang diukur. Uji validitas juga menentukan sah atau tidaknya setiap pertanyaan yang digunakan dalam penelitian (Sanaky, 2021).

Adapun kriteria pengujian uji validitas menggunakan SPSS sebagai berikut:

1. Jika nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = Valid
2. Jika nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Tidak Valid

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah istilah yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran suatu alat atau instrumen tetap konsisten jika dilakukan berulang kali dengan alat ukur yang sama terhadap subjek atau objek yang sama (Sugiono et al., 2020). Dengan kata lain, reliabilitas mengukur tingkat keandalan atau konsistensi suatu alat pengukur dalam menghasilkan hasil yang sama atau sebanding dalam pengukuran berulang. Pengujian reliabilitas instrumen ini menggunakan metode *alpha cronbach*. Hal ini dikarenakan metode tersebut digunakan untuk menghitung reliabilitas suatu tes yang mengukur sikap perilaku.

H. Uji Prasyarat

Sebelum menguji hipotesis, langkah awal yang perlu dilakukan adalah uji prasyarat. Uji prasyarat ini bertujuan untuk menentukan jenis statistik uji yang tepat digunakan. Hal ini penting karena analisis statistik inferensial parametrik mensyaratkan terpenuhinya beberapa asumsi, seperti normalitas, homogenitas, dan linieritas data (Usmadi, 2020). Selain itu, data yang digunakan harus berskala interval atau rasio, dan sampel harus diperoleh secara acak. Dalam penelitian ini, uji prasyarat yang akan dilakukan mencakup uji normalitas dan uji homogenitas. Berikut penjelasannya:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan metode statistik yang digunakan untuk menilai apakah data dalam suatu populasi mengikuti distribusi normal (Novia et al.,

2025). Suatu data dikatakan berdistribusi normal jika nilai rata-rata berada di tengah distribusi, sementara nilai median dan modus tidak menyimpang secara signifikan dari nilai tersebut. Pemilihan metode untuk uji normalitas sangat ditentukan oleh karakteristik distribusi data serta ukuran sampel. Uji Shapiro-Wilk cocok diterapkan pada sampel berukuran kecil, sedangkan untuk data empiris, metode seperti uji Anderson-Darling atau Kolmogorov-Smirnov dapat digunakan (Sintia et al., 2022).

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara atau metode untuk mengolah data dengan memanfaatkan rumus atau aturan tertentu yang disesuaikan dengan perumusan masalah serta pendekatan penelitian yang diterapkan (Berlianti et al., 2024). Adapun teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Uji Hipotesis (*Wilcoxon Signed-Rank Test*)

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Karena data yang digunakan merupakan data berpasangan (*pretest* dan *posttest* dari siswa yang sama) dan tidak berdistribusi normal berdasarkan hasil uji normalitas, maka digunakan uji non-parametrik *Wilcoxon Signed-Rank Test*.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Provil Sekolah

NPSN	: 10210105
Nama Sekolah	: SMP MUHAMMADIYAH 4
Naungan	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Tanggal Berdiri	: 27 April 2004
No. SK Pendirian	: 309/I05/4/1993
Tanggal Operasional	: 27 April 2004
No. SK Operasional	: 420/1228/2004
Jenjang Pendidikan	: SMP
Status Sekolah	: Swasta
Akreditasi	: B
Tanggal Akreditasi	: 15 Desember 2018
No. SK Akreditasi	: 893/BANSM/PROVSU/LL/XII/2018
Sertifikasi	: Belum Bersertifikat
Alamat	: Jl. Kapten Muslim Gg. Jawa
Desa / Kelurahan	: Sei Sikambing C II
Kecamatan / Kota(LN)	: Kec. Medan Helvetia
Kab. / Kota / Negara (LN)	: Kota Medan
Provinsi / LN	: Sumatera Utara
Email	: smpmuh04medan@gmail.com
Kepala Sekolah	: Nadirah Hidayati Siregar

2. Sejarah Berdirinya Sekolah

SMP Muhammadiyah 4 Medan merupakan salah satu Amal Usaha Muhammadiyah yang izin penyelenggaraannya dikeluarkan oleh Kanwil Departemen Agama Sumut Nomor: 309/105/4/1993 tanggal 27 April 2004, berdiri sejak tahun 1974 dan beralamat di Jalan Kapten Muslim Gg. Jawa Kel. Sei Sikambing C II Medan. Alhamdulillah sampai saat ini SMP

Muhammadiyah 4 masih terus beroperasi dan berdiri satu lingkungan dengan SD Muhammadiyah 12 dan SMA Muhammadiyah 3 Medan.

3. Keadaan Guru dan Karyawan

Tabel 4. 1 Keadaan Guru dan Karyawan

No.	Nama Guru/Pengajar	JK	Jabatan
1.	Nadirah Hidayati, S.Pd	P	Kepala Sekolah/Guru Agama Islam
2.	Zubair Imam Santoso	L	Operator dan TU
3.	FatimatuZZahra, S.Pd	P	Guru Matematika
4.	Widya Syahfitri Sinaga S.Pd	P	Guru Bahasa Indonesia
5.	Ika Nurjannah	P	Guru IPA/Biologi-Fisika dan Matematika
6.	Reza Dei Putra	L	Guru Tapak Suci
7.	Ahmad Muslih Fadhil Nst	L	Guru Bahasa Inggris
8.	Sari Juwita, S.Pd	P	Guru Seni Budaya
9.	Zakaria Tarigan	L	Guru PKN
10.	Syawal Putra Amanda Tarigan	L	Guru Olahraga
11.	Haris Fadillah Akbar	L	Guru Hizbul Wathan
12.	Rahmatul Aulia, S.Pd	P	Guru Bimbingan Konseling
13.	Suryani Lubis, S.Pd	P	Guru Al-Quran Hadis
14.	Gumilang Wibowo	L	Guru Bahasa Arab

4. Keadaan Sarana dan Prasarana

Tabel 4. 2 Keadaan Sarana dan Prasarana

No.	Nama Ruangan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruangan	Cukup Baik
2.	Ruang Guru	1 Ruangan	Cukup Baik
3.	Ruang Kelas	4 Ruangan	Cukup Baik
4.	Ruang Tata Usaha	1 Ruangan	Baik
5.	Ruang Laboratorium	1 Ruangan	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	1 Ruangan	Baik
7.	Ruang Komputer	1 Ruangan	Baik
8.	Ruang Gudang	1 Ruangan	Baik
9.	WC-Siswa Putra	1 Ruangan	Baik
10.	WC-Siswa Putri	1 Ruangan	Baik
11.	WC-Guru/Pegawai	1 Ruangan	Baik
	Jumlah	13 Ruangan	

Tabel 4. 3 Keadaan Sarana dan Prasarana

No.	Infrastruktur	Jumlah Ruang	Kondisi
1.	Pagar depan	1	Baik
2.	Tiang bendera	1	Baik

3.	Taman	2	Baik
4.	Lapangan Olahraga	1	Baik
5.	Tempat Parkir	1	Baik
6.	Kantin	1	Baik
7.	Green House	1	Baik
8.	Masjid	1	Baik
	Jumlah	9 Ruangan	

B. Deskripsi Karakteristik Responden

Responden dalam penelitian ini adalah siswa SMP Muhammadiyah 4 Medan yang mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan media *Wordwall*. Jumlah keseluruhan responden yang terlibat dalam penelitian ini sebanyak 66 siswa.

Siswa-siswi di SMP Muhammadiyah 4 Medan secara umum memiliki karakter yang beragam dalam kegiatan pembelajaran. Tidak semua siswa menunjukkan keaktifan saat mengikuti pelajaran di kelas. Kurangnya variasi metode dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru menjadi salah satu faktor yang menyebabkan siswa kurang tertarik dan cenderung pasif dalam kegiatan belajar di kelas. Meski demikian, para siswa sebenarnya memiliki potensi yang baik, yang terlihat dari keaktifan mereka dalam kegiatan di luar pelajaran seperti ekstrakurikuler, kegiatan keagamaan, dan organisasi sekolah. Selain itu, meskipun tingkat partisipasi akademik belum maksimal, siswa tetap menunjukkan sikap disiplin dan tertib selama proses pembelajaran berlangsung. Hal ini menunjukkan bahwa mereka membutuhkan pendekatan dan media pembelajaran yang lebih inovatif agar mampu meningkatkan semangat dan minat belajar di dalam kelas.

C. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*) dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest* untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis *Wordwall* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket yang dirancang untuk mengukur tingkat minat belajar siswa. Angket diberikan sebanyak dua kali, yaitu sebelum dan setelah perlakuan, guna melihat adanya perubahan pada minat belajar siswa setelah diterapkannya media *Wordwall* dalam pembelajaran.

1. Hasil Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Berdasarkan analisis validitas pada instrument penelitian dengan menggunakan *software IBM SPSS Statistics 27 for windows*, dapat dilihat hasil uji validitas pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas

NO.	ITEM	<i>Corrected Item Total</i>	<i>r tabel</i>	Ket.
		<i>Correlation/ r hitung</i>		
1	Soal 1	0,444	0,361	Valid
2	Soal 2	0,437	0,361	Valid
3	Soal 3	0,398	0,361	Valid
4	Soal 4	0,421	0,361	Valid
5	Soal 5	0,510	0,361	Valid
6	Soal 6	0,691	0,361	Valid
7	Soal 7	0,498	0,361	Valid
8	Soal 8	0,426	0,361	Valid
9	Soal 9	0,414	0,361	Valid
10	Soal 10	0,369	0,361	Valid
11	Soal 11	0,623	0,361	Valid
12	Soal 12	0,359	0,361	Tidak Valid
13	Soal 13	0,465	0,361	Valid
14	Soal 14	0,368	0,361	Valid
15	Soal 15	0,407	0,361	Valid
16	Soal 16	0,709	0,361	Valid
17	Soal 17	0,289	0,361	Tidak Valid
18	Soal 18	0,212	0,361	Tidak Valid
19	Soal 19	0,429	0,361	Valid
20	Soal 20	0,481	0,361	Valid

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, dapat diketahui bahwa terdapat 17 pernyataan yang dinyatakan valid dan dapat digunakan untuk angket pre-test dan post-tes di kelas.

b. Uji Reliabilitas

Berdasarkan analisis uji reliabilitas pada instrument penelitian, dapat dilihat hasil uji reliabilitas pada tabel dibawah ini:

Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,773	20

Berdasarkan tabel 4.5 diatas dapat diketahui nilai *cronbach's alpha* yaitu $0,773 > 0,60$. Dengan begitu dapat dikatan bahwa instrument tes memiliki reliabilitas yang sangat baik.

2. Statistik Deskriptif

Sebelum uji hipotesis dilakukan, statistik deskriptif diberikan untuk memberikan gambaran umum tentang data *pretest* dan *posttest*. Statistik ini termasuk nilai rata-rata (*mean*), median, standar deviasi, dan jumlah peserta. Tujuan dari penyajian statistik ini adalah untuk mengetahui kecenderungan nilai peserta sebelum dan sesudah perlakuan, serta untuk memberikan informasi awal tentang kemungkinan perbedaan antara skor pretest dan posttest.

Berikut adalah tabel yang menunjukkan nilai rata-rata (*mean*), median, standar deviasi, dan jumlah responden dari hasil *pretest* dan *posttest*:

Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif

Statistik	Mean	Median	Standar Deviasi	Jumlah Responden
Pretest	55,32	54	5,430	66
Posttest	58,94	58	5,812	66

Berdasarkan hasil penelitian, terlihat adanya peningkatan minat belajar siswa setelah diberlakukannya pembelajaran menggunakan media *Wordwall*. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata antara *pretest* dan *posttest*. Pada *pretest* nilai rata-rata yang diperoleh adalah 55,32 yaitu sebelum diberlakukan pembelajaran menggunakan media *Wordwall*. Setelah intervensi,

yaitu pembelajaran menggunakan media Wordwall, nilai rata-rata pada *posttest* meningkat menjadi 58,94.

Peningkatan rata-rata sebesar 3,62 poin ini menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, yang dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa. Perubahan positif ini menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis permainan seperti *Wordwall* dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan minat siswa dalam pelajaran.

3. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data hasil pretest dan posttest berdistribusi normal, sebagai salah satu syarat penggunaan uji statistik parametrik. Dalam penelitian ini, karena jumlah sampel sebanyak 66 siswa, maka digunakan uji Kolmogorov-Smirnov untuk menguji normalitas distribusi data.

Hasil uji normalitas disajikan pada Tabel berikut:

Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas

No.	Data	N	Sig.	Distribusi
1.	Prestest Minat	66	0,001	Tidak Normal
2.	Posttest Minat	66	0,200	Normal

Hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansi untuk data *pretest* adalah 0,001, sedangkan untuk data *posttest* adalah 0,200. Nilai signifikansi pretest lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data *pretest* tidak berdistribusi normal. Sebaliknya, nilai signifikansi posttest lebih besar dari 0,05, yang berarti data *posttest* berdistribusi normal. Karena salah satu dari dua data (*pretest*) tidak berdistribusi normal, maka dapat disimpulkan bahwa data secara keseluruhan tidak memenuhi asumsi normalitas. Oleh karena itu, analisis data selanjutnya menggunakan uji non-parametrik, yaitu *Wilcoxon Signed-Rank Test*, karena data bersifat berpasangan dan tidak semuanya terdistribusi normal.

4. Uji Hipotesis (Wilcoxon Signed-Rank Test)

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Karena data yang digunakan merupakan data berpasangan (*pretest* dan *posttest* dari siswa yang sama) dan tidak berdistribusi normal berdasarkan hasil uji normalitas, maka digunakan uji non-parametrik *Wilcoxon Signed-Rank Test*.

Hasil uji Wilcoxon Signed-Rank Test ditampilkan pada tabel berikut:

Tabel 4. 8 Hasil uji Wilcoxon Signed-Rank Test

Keterangan	Jumlah (N)	Mean Rank	Sum of Ranks
Negative Ranks	10	25,15	251,50
Positive Ranks	51	32,15	1639,50
Ties	5	-	-
Total	66	-	-

Hasil pada tabel menunjukkan bahwa terdapat 51 siswa yang mengalami peningkatan skor minat belajar (*positive ranks*), 10 siswa mengalami penurunan (*negative ranks*), dan 5 siswa tidak mengalami perubahan (*ties*) antara *pretest* dan *posttest*.

Berdasarkan hasil uji statistik, diperoleh nilai Z sebesar -4,992 dan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar $< 0,001$, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Artinya, perlakuan yang diberikan dalam penelitian ini berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa.

D. Pembahasan

1. Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammdiyah 4 Medan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media Wordwall terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Pengaruh

tersebut diuji dengan membandingkan hasil angket minat belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya media *Wordwall*. Data yang dianalisis berasal dari 66 siswa yang sama (*pretest* dan *posttest*), sehingga digunakan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* karena data bersifat berpasangan dan hasil uji normalitas menunjukkan distribusi data tidak normal.

Hasil uji *Wilcoxon Signed-Rank Test* menunjukkan bahwa sejumlah 51 siswa mengalami peningkatan minat belajar setelah diterapkannya media *Wordwall* (*positive ranks*), 10 siswa mengalami penurunan (*negative ranks*), dan 5 siswa tidak mengalami perubahan (*ties*). Nilai Z sebesar -4,992 dan nilai signifikansi Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,001$, yang berarti lebih kecil dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *Wordwall* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis. Penerapan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif, sehingga siswa lebih tertarik dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Fitur-fitur kuis, permainan, dan interaksi visual yang ditawarkan oleh *Wordwall* membuat siswa lebih aktif dan tidak cepat bosan.

Hasil ini menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi dan minat siswa terhadap materi yang dipelajari. Selain itu, menurut (Munawir et al., 2024) media pembelajaran interaktif mampu merangsang perhatian siswa serta memperkuat keterlibatan emosional dan kognitif dalam proses belajar.

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media yang sesuai dengan karakteristik siswa sangat penting dalam meningkatkan minat belajar, khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang sering dianggap bersifat teoritis dan kurang menarik. *Wordwall* sebagai media pembelajaran berbasis digital memberikan alternatif solusi dalam menjembatani keterbatasan metode

ceramah konvensional, dengan menyajikan materi secara lebih menarik dan partisipatif.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil analisis data dan pengujian hipotesis yang dipaparkan pada BAB IV, maka simpulan penelitian ini dapat ditarik untuk menjawab rumusan masalah sekaligus mencapai tujuan penelitian, dengan poin-poin sebagai berikut:

1. Penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil uji *Wilcoxon Signed-Rank Test*, diperoleh nilai signifikansi sebesar $< 0,001$, yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Wordwall*.
3. Dari total 66 siswa terdapat 51 siswa mengalami peningkatan minat belajar (*positive ranks*), 10 siswa mengalami penurunan (*negative ranks*), dan 5 siswa tidak mengalami perubahan (*ties*).
4. Media *Wordwall* mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif, menyenangkan, dan tidak membosankan, sehingga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.
5. Penerapan media pembelajaran berbasis teknologi seperti *Wordwall* terbukti dapat meningkatkan ketertarikan dan perhatian siswa terhadap materi Al-Qur'an Hadis yang sebelumnya dianggap kurang menarik.
6. *Wordwall* dapat menjadi alternatif media pembelajaran digital yang efektif dan relevan dengan karakteristik siswa di era modern.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka saran-saran yang dapat penulis berikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru, disarankan untuk lebih memanfaatkan media pembelajaran interaktif seperti *Wordwall* dalam proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis

guna meningkatkan minat belajar siswa dan menciptakan suasana kelas yang lebih menyenangkan.

2. Bagi Sekolah, hendaknya memberikan dukungan sarana dan prasarana, terutama dalam penyediaan perangkat teknologi dan akses internet, agar penggunaan media digital dalam pembelajaran dapat diterapkan secara maksimal.
3. Bagi Calon Guru, disarankan untuk mulai membekali diri dengan keterampilan dalam mengelola media pembelajaran berbasis teknologi sejak masa perkuliahan, agar dapat menghadirkan pembelajaran yang inovatif, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik generasi digital di masa depan.
4. Bagi Siswa, diharapkan lebih aktif dan antusias dalam mengikuti pembelajaran dengan media digital, serta menjadikan metode pembelajaran berbasis teknologi sebagai motivasi untuk belajar secara mandiri dan berkelanjutan.
5. Bagi Peneliti Selanjutnya, disarankan untuk meneliti lebih lanjut penggunaan media *Wordwall* atau media digital lainnya dengan cakupan materi yang berbeda atau jenjang pendidikan yang lain, agar hasil penelitian lebih beragam dan dapat memperkaya referensi dalam pengembangan media pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afif, M. (2019). Pengaruh Motivasi dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Bagian Packing Produk Minuman PT. Singa Mas Pandaan. *JAMIN : Jurnal Aplikasi Manajemen Dan Inovasi Bisnis*, 1(2), 104. <https://doi.org/10.47201/jamin.v1i2.11>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Anjani, U. M., Khunaifi, A. R., Riadin, A., & Munandar, H. (2023). Analisis Minat Belajar Pada Peserta Didik Kelas III Di Sekolah Dasar Negeri 1 Kereng Bangkirai. *Jurnal Perspektif Penelitian Pendidikan*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.33084/jppp.v1i1.5242>
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). Kualitas Pelayanan Kesehatan Di Pusat Kesehatan Masyarakat Kembang Seri Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320–26332.
- Azmia, I., & Mario Kasduri. (2023). Pengaruh Menggunakan Media Pembelajaran Pada Aplikasi Game Kahoot Terhadap Evaluasi Pembelajaran PAI di SMP Swasta An-Nizam Medan. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 2(4), 451–456. <https://doi.org/10.31004/jpion.v2i4.193>
- Bella, K. T. (2024). Hubungan antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa SDS Amkur Bengkayang. 4(4), 588–592.
- Berlianti, D. F., Abid, A. Al, & Ruby, A. C. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 1861–1864.
- Chotib, S. H. (2018). Prinsip Dasar Pertimbangan Pemilihan Media Pembelajaran. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 1(2), 110.
- Citriadin, Y. (2019). *Pengantar Pendidikan*.
- Darwis, A. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Islam*.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). Belajar dan Pembelajaran. In *New Scientist* (Vol. 162, Issue 2188).
- Dr. Amini, S. A. M. P., & Nurman Ginting, S. P. I. M. P. I. (2024). *METODE PENELITIAN (KUALITATIF, KUANTITATIF, PTK, DAN R&D)*. umsu

- press. <https://books.google.co.id/books?id=Erf4EAAAQBAJ>
- Dr. Rizka Harfiani, S. P. I. M. P. (2024). *Buku Ajar Kreatif Merancang Media & Sumber Belajar di PAUD*. umsu press.
<https://books.google.co.id/books?id=paU3EQAAQBAJ>
- Dr. Robie Fanreza, S. P. I. M. P. I. (2024). *Buku Ajar Teknologi Informasi Pendidikan*. umsu press.
<https://books.google.co.id/books?id=j7Q1EQAAQBAJ>
- Eirlangga, Y. S., Syaputra, A. E., & Manurung, K. H. (2024). *Peluang dan Tantangan Transformasi Pendidikan Melalui Teknologi*. 1(1), 1–8.
- Fakhira, Z., Kadir, & Rahmat. (2023). *Minat Belajar Matematika Siswa Selama Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. 11(3), 337–350.
- Febrianti, S., Nursafwa, H., Arifin, B., Hayati, I., & Zailani. (2021). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Pada Mata Kuliah Penulisan Karya Ilmiah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 48–57. <https://doi.org/10.56114/al-ulum.v2i1.115>
- Hadi, W., Sari, Y., & Pasha, N. M. (2024). Analisis Penggunaan Media Interaktif Wordwall terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14, 466–473.
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Hujair AH Sanaky. (2018). *Media Pembelajaran Interaktif*. 53–54.
- Indriani, R. (2024). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta Didik Sekolah Dasar. *LITERASI: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 14(2), 484–489. <https://doi.org/10.23969/literasi.v14i2.17183>
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Magdalena, I., Fatakhatus Shodikoh, A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I., & Tangerang, U. M. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Maidiana, M. (2021). Penelitian Survey. *ALACRITY : Journal of Education*, 1(2), 20–29. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.23>
- Martika, D., Riani, W. O., Hertiansyah, Y., Yolanda, U. A., & Jaya, M. A. S. . (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Terhadap Pengetahuan Alam (Ipa) Di Smp Negeri 20 Kota Bengkulu Tahun 2021. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 7(1), 106.

<https://doi.org/10.24127/jlpp.v7i1.2114>

- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*, 1(2), 95. <https://doi.org/10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7>
- Milidar, K. (2024). INOVASI PEMBELAJARAN PAI DENGAN PENDEKATAN INTERAKTIF UNTUK GENERASI MILENIAL. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7899–7906.
- Muid, A., Zidane, D. A., & Irsyadah, F. (n.d.). *Ilmu Pengetahuan (Tafsir Surat Al-Mujadalah, 58:11. Al-Zumar, 39:9 serta Al-Taubah, 9:122)*. 1–8.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2012). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>
- Munawir, M., Rofiqoh, A., & Khairani, I. (2024). Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA*, 9(1), 63–71. <http://dx.doi.org/10.36722/sh.v9i1.2828>
- Nafian, R. K., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. (2024). Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gumul. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTTP)*, 01(04), 747–750.
- Novia, D., Husaeni, A., Gintara, A. R., & Nabila, G. F. (2025). *Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian : Studi Kasus dan Aplikasinya*. 9(2011), 829–839.
- Nur Hidayah, S., Zulaihati, S., & Sumiati, A. (2023). Pengaruh Minat Belajar, Motivasi Belajar, Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Di Smk Negeri 46 Jakarta. *Prosiding Konferensi Ilmiah Akuntansi*, 10(0), 13220. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/KIA/article/view/18473>
- Prasetyo, T., Sanjaya, H., & Santana, D. (2017). Aplikasi Game Edukatif Tebak Nama Pahlawan Nasional Indonesia (Gnpi) Berbasis Multimedia Interaktif. *Infotech Journal*, 3(2), 236610.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Putri, D. J., Angelina, S., Claudia, S., & Mujazi, R. M. (2017). *Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di kecamatan larangan tangerang*. 9.
- Rahayu, A. T., Mu'ammam, M. A., & Hadi, M. F. (2022). Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui

- Metode Discovery Inquiry. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 478–490. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).6219](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).6219)
- Ramli, A., Rahmatullah, R., Inanna, I., & Dangnga, T. (2018). Peran media dalam meningkatkan efektivitas belajar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM*, 5–7. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/7649/4429>
- Ramli AR, M. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Dampak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students' Learning Interest And Motivation On Their Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188–201. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/8108>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sakdia, & Siti Quratul Ain. (2024). Pengaruh Motivasi Dan Minat Siswa Terhadap Hasil Belajar Tematik Di Kelas III SDN O17 Jaya Kopah Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.31004/jpion.v3i1.217>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>
- Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, & Angga Setiawan. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216–223. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.176>
- Sinaga, R. (2017). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)*, 10(1), 33–43. <https://doi.org/10.24114/jtp.v10i1.8718>
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Sitohang, T., Simanjuntak, E. D. Y., & ... (2024). Penggunaan Website Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di SMK Bima Utomo. ... *Positif: Jurnal Hasil ...*, 2(1), 11–24. <https://journal.arimbi.or.id/index.php/Kegiatanpositif/article/view/790%0Ahttps://journal.arimbi.or.id/index.php/Kegiatanpositif/article/download/790/756>
- Sofia. (2012). Peranan Media Pengajaran. *Jurnal Al-Hikmah*, XIII, 49–58.
- Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat

- Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61.
<https://doi.org/10.37341/jkf.v5i1.167>
- Suryanhi, L., & M, M. (2020). Penggunaan Lahan Dalam Meningkatkan Pendapatan Rumah Tangga Di Desa Purwosari Kecamatan Tomoni Timur Kecamatan Luwu Kabupaten Timur (Studi Kasus Kawasan Rumah Pangan Lestari (Krpl). *Jurnal Environmental Science*, 3(1).
<https://doi.org/10.35580/jes.v3i1.15362>
- Trismayanti, S. (2019). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347.
<https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Viona Sari Utami, S., Mansur, H., & Pendidikan, T. (2024). 2024, Pages 6081-6089 Journal of Education Research. *Journal of Education Research*, 5(4), 6081–6089.
- Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). *Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik*. 06(01), 2338–2163.
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- Wati, M., Hindarwati, M., Zulfa, M., Badry, A., & Iman, B. N. (2025). *Penerapan Media Pembelajaran Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika di. 2*.
- Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.
- Zulkarnain, M., & Efendi, Y. (2024). *Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 8 . 3 SMP Dharma Karya UT*. 1676–1681.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen penelitian: Angket

PENGARUH MEDIA WORDWALL TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI SMP MUHAMMADIYAH 4 MEDAN

A. Identitas Responden

Nama:

Kelas:

Sekolah:

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas responden yang telah disediakan
2. Bacalah pernyataan berikut ini dengan seksama dan jawablah dengan jujur
3. Berilah tanda centang pada salah satu jawaban yang tersedia dengan item jawaban yang tersedia

Keterangan:

Pernyataan	Skor
Sangat Tidak Setuju	1
Tidak Setuju	2
Netral	3
Setuju	4
Sangat Setuju	5

No	Pernyataan	Jawaban				
		STS	TS	N	S	SS
1.	Saya senang belajar dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Wordwall					
2.	Saya lebih memahami pelajaran jika menggunakan media berbasis Wordwall					
3.	Saya tidak tertarik belajar Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan media berbasis Wordwall					
4.	Saya tidak aktif selama proses pembelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan media berbasis Wordwall					
5.	Saya membawa perlengkapan belajar (buku LKS, buku tulis dan alat tulis)					
6.	Cara belajar menggunakan media					

	berbasis Wordwall sesuai dengan cara belajar saya					
7.	Saya tidak memperhatikan guru ketika mengajar menggunakan media berbasis Wordwall					
8.	Saya bertanya tentang materi Al-Qur'an Hadis kepada guru					
9.	Saya tidak ingin memperhatikan guru saat mengajar dengan menggunakan media berbasis Wordwall					
10.	Saya mengerjakan soal yang diberikan guru saat pembelajaran					
11.	Saya merasa belajar Al-Qur'an Hadis lebih menyenangkan dengan menggunakan media berbasis Wordwall					
12.	Saya merasa lebih mengerti materi yang diberikan dengan media berbasis Wordwall					
13.	Saya ikut menjawab soal dan kuis yang diberikan guru					
14.	Saya tidak mengulang materi pelajaran Al-Qur'an Hadis sebelumnya					
15.	Saya lebih suka jika belajarr Al-Qur'an Hadis menggunakan media berbasis Wordwall					
16.	Saya ikut mengkaji materi Al-Qur'an Hadis yang diberikan guru sesudah atau sebelum pembelajaran					
17.	Saya dapat dengan mudah memperhatikan pelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan media berbasis Wordwall					

Lampiran 2 Hasil Pretest

Nama Responden	Nomor Butir Angket																	Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Abdillah Malik Nasution	3	3	2	1	4	3	1	4	1	5	5	3	4	1	4	3	3	50
Ade Dahlan Yusuf	2	4	2	4	3	5	3	5	2	4	2	2	4	2	4	2	4	54
Alfarief Sandy Pradipta	3	4	2	3	5	3	1	4	1	5	5	5	3	3	5	3	5	60
Amanda Anina Kutarnida	4	3	1	1	3	4	1	3	1	2	4	5	3	4	1	5	3	48
Anugrah Hasan Al-Bana	5	3	2	3	4	3	1	3	1	2	4	2	3	3	5	5	3	52
Arya Sadewa	2	4	2	4	2	4	3	5	2	4	2	2	4	2	4	2	5	53
Balqis Putri Alexa	2	2	2	2	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	3	3	50
Dhana Alif Ikham Hutabarat	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	54
Dyah Nawangsih	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	51
Kenzie Endra Yusuf Wirasana	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
Khairuna Dharmawan	3	3	2	3	5	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	51
Meysha Azzahra	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	2	4	2	53
Muhammad Azzam Abdullah	5	5	1	1	3	4	3	3	3	3	4	1	5	3	3	3	5	55
Naoki Rivi Rin	4	4	1	2	5	5	2	3	2	3	5	4	4	3	5	3	3	58
Putri Balqis Parhani	4	4	3	3	4	4	1	3	1	3	5	1	4	3	2	4	4	53
Rafa Abidzar Fauzi	5	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	65
Rizka Aliza Zai	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	58
Rizty Ayu Nadia	3	3	3	3	5	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	51
Salsa Oci Febina Br Ginting	3	3	3	3	5	3	3	3	1	4	1	3	2	3	2	3	2	47
Sumayyah Salwa Safa	4	4	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	57
Syaina Marwah	5	4	3	5	5	4	2	5	1	3	5	3	5	4	4	4	3	65
Yuda lubis	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
Ahmad Atha Khalis	5	4	3	3	2	1	2	5	2	4	5	5	5	3	5	5	5	64
Asyifa Zahra	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	49
Angga Pratama	5	4	2	4	4	5	2	5	2	4	5	5	5	3	5	5	5	70
Awipa Dwi Septi Andini	4	4	2	2	4	4	1	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	52
Dinda Dwi Arianti	4	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	59
Dinda Ramadani	4	3	3	3	5	4	2	4	2	4	5	5	3	3	4	1	5	60
Faniyya Aisayh	3	4	4	3	5	3	3	4	2	5	3	2	4	3	4	2	5	59
Ihsam Kamil Bakti	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	3	4	2	4	3	4	52
Krisna Yudha	5	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	55
M. Alfi Syahrin Al Said	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	53
M. Raffly Nasution	2	4	1	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	4	54
Memey Affiah	3	3	3	3	4	4	2	3	1	4	2	3	3	1	3	3	2	47
Muhammad Rangga	3	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	2	3	2	4	3	5	51
Neisyia Putri	4	4	2	2	3	3	1	3	1	3	5	3	3	3	5	3	5	53
Radithya Alvino	5	4	1	3	4	3	5	3	4	1	5	4	5	5	3	3	5	63
Rifky Anugrah Syahputra	4	3	1	2	4	3	2	3	2	5	3	3	4	1	3	4	4	51
Rizky Aditya	5	4	1	3	4	3	1	3	1	3	3	3	4	1	3	5	5	52
Samjana	4	3	3	3	5	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	55
Shoffiyah Balqis	3	3	2	3	4	3	1	4	1	5	4	3	4	1	4	4	3	52
Silvi Anggraini	3	3	4	3	3	4	2	3	1	4	2	3	3	1	3	3	2	47
Sultan Daffa Rahan	5	4	2	2	4	3	2	3	2	4	5	3	3	2	3	3	3	53
Tasya Amella	3	3	1	1	5	2	1	5	5	3	3	3	3	1	3	4	4	50
Viola Aurel Aprianto	4	3	2	1	3	3	2	4	4	3	3	3	3	1	4	2	3	48
Santia Juliani	3	3	1	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	4	3	3	3	56
Ahmadineza Dharmawan	4	3	2	2	4	3	2	3	2	5	3	3	4	1	3	4	4	52
Arini Syaqira	3	3	1	4	4	3	1	5	1	4	4	3	3	1	4	3	4	51
Astia Noviansyah	4	4	2	1	4	5	1	3	2	4	4	3	3	1	3	4	4	52
Clara Aurora	3	3	1	1	5	3	1	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	59
Pinda Amella	3	3	2	1	5	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	49
Dzaki Firdaus	4	3	3	4	4	3	5	4	2	4	4	3	4	2	4	5	5	63
Gilang Adzkan	5	4	2	2	4	4	2	4	2	5	5	4	4	3	5	4	4	63
Kallia Azzahra Lubis	4	3	2	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	1	3	3	3	52
Muhammad Arif Pratama	3	3	2	1	5	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	54
M. Adji Rizki Hasibuan	3	3	3	3	3	3	5	2	2	5	3	3	4	4	3	3	3	55
M. Athaya Tsafiq	4	5	3	2	1	5	5	4	3	4	1	3	4	5	5	5	4	63
M. Rizki Wardana	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
M. Habibi Khoir	4	3	3	2	5	4	2	4	1	4	5	4	5	3	4	4	5	62
Muhammad Khadafi Lubis	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	56
Nasyila Az Zahra	4	3	2	2	5	4	2	4	3	5	3	2	5	3	3	4	4	58
Reva Aisyahfa Hasibuan	5	5	2	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	62
Salsabila	4	4	2	4	5	5	1	5	1	4	5	5	4	1	5	5	5	65
Zahira Salsabila Nasution	4	4	2	4	5	5	1	5	1	4	5	5	4	1	5	5	5	65
Aldi Rizky Syahputra	5	3	1	2	5	4	1	4	2	5	5	4	4	2	4	5	4	60
Asila Fadiyah Balqis	5	5	2	1	5	5	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	62
																		365

Lampiran 3 Hasil Posttest

Nama Responden	Nomor Butir Angket																	Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Abdillah Malik Nasution	4	5	2	2	4	3	1	4	1	5	3	5	5	1	4	3	4	56
Ade Dahlan Yusuf	4	4	2	3	3	4	3	5	2	4	2	2	4	2	4	3	4	55
Alfariel Sandy Pradipta	4	4	1	3	5	4	1	4	1	5	5	5	3	3	5	4	4	61
Amanda Anina Kutarniida	5	5	1	1	4	3	1	3	1	3	5	3	2	1	4	5	5	52
Anugrah Hasan Al-Bana	5	3	2	3	4	3	1	2	1	4	4	3	4	2	3	3	5	52
Arya Sadewa	5	4	2	2	5	5	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	54
Balqis Putri Alexa	3	4	3	4	4	3	3	4	4	1	4	5	1	3	5	4	3	58
Dhana Alif Ikhrum Hutabarat	4	3	3	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	56
Dyah Nawangsing	3	3	3	2	4	3	1	2	3	5	4	4	5	2	4	5	5	58
Kenzie Endra Yusuf Wirasana	5	5	1	1	5	5	1	2	3	5	5	5	4	2	4	4	4	61
Khairuna Dharmawan	4	3	2	3	5	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	5	59
Meysha Azzahra	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	54
Muhammad Azzam Abdullah	4	4	1	1	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	64
Naoki Rivi Rin	5	5	1	1	5	5	2	4	2	5	4	4	5	3	4	5	5	65
Putri Balqis Parhani	5	4	2	2	5	5	1	4	2	3	4	4	5	3	3	5	4	60
Rafa Abidzar Fauzi	5	5	1	1	5	5	1	2	3	5	5	5	4	2	4	5	5	63
Rizka Aliza Zai	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	58
Rizty Ayu Nadia	5	5	1	1	5	5	1	3	3	5	5	5	2	3	5	5	5	64
Salsa Oci Febina Br Ginting	5	5	1	1	5	5	1	3	3	5	5	5	2	3	5	5	5	64
Sumayyah Salwa Safa	4	4	2	2	4	3	1	3	1	4	4	4	4	3	4	4	5	56
Syaina Marwah	5	5	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	73
Yuda lubis	3	3	3	3	3	3	1	5	1	5	5	5	4	2	5	3	3	57
Ahmad Atha Khalis	4	4	2	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	68
Asyifa Zahra	3	3	3	3	3	3	1	3	1	5	5	5	3	3	3	3	3	53
Angga Pratama	5	5	2	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	70
Avipa Dwi Septi Andini	4	4	2	4	4	4	5	3	1	3	4	4	4	4	5	3	4	62
Dinda Dwi Arianti	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	64
Dinda Ramadanah	5	5	3	1	5	5	1	4	1	5	5	4	5	3	5	1	5	63
Faniyya Aisayah	3	4	2	3	5	3	2	4	2	3	5	3	4	2	3	3	4	55
Ihsam Kamil Bakti	5	4	1	1	4	3	2	4	1	5	4	4	2	2	5	3	5	55
Krisna Yudha	5	4	3	2	2	3	2	3	2	4	4	3	5	2	5	2	4	55
M. Alfi Syahrin Al Said	4	3	1	4	3	4	2	4	1	5	4	4	2	2	5	3	5	56
M. Raffly Nasution	5	4	1	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	59
Memey Afifah	5	4	2	3	5	5	1	4	3	4	4	4	2	4	4	3	4	61
Muhammad Rangga	5	5	5	3	3	1	2	4	1	5	4	4	1	3	5	4	2	57
Neisyia Putri	5	5	2	2	5	3	5	3	2	5	5	3	3	3	5	3	5	64
Radithya Alvino	5	4	3	1	2	2	5	3	2	4	1	2	3	1	1	2	4	45
Rifky Anugrah Syahputra	3	4	2	1	4	3	2	3	1	3	5	2	4	2	2	5	3	49
Rizky Aditya	5	4	1	1	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	57
Samjana	4	4	3	3	5	3	2	3	1	4	5	4	3	3	4	3	4	58
Shoffiyah Balqis	3	3	2	3	3	3	1	3	1	4	4	3	3	2	3	4	4	49
Silvi Anggraini	3	3	1	2	4	4	2	3	2	5	5	3	5	2	3	3	2	52
Sultan Daffa Raihan	5	4	2	2	4	3	2	2	4	5	3	2	3	3	3	3	5	55
Tasya Amelia	5	5	2	2	5	3	5	3	2	5	5	3	3	3	5	3	5	64
Viola Aurel Aprianto	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	52
Santia Juliani	3	3	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	56
Ahmadineza Dharmawan	3	4	2	1	4	3	2	3	2	4	3	4	4	2	3	4	3	51
Arini Syaqira	3	3	1	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	1	5	5	5	62
Astia Noviansyah	4	3	1	1	5	3	1	4	1	5	5	3	3	2	3	5	4	53
Clara Aurora	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	1	5	5	5	61
Dinda Amelia	5	5	1	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	67
Dzaki Firdaus	5	5	5	4	5	5	2	5	2	5	4	5	5	4	5	5	4	75
Gilang Adzkan	4	4	2	2	4	3	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	57
Kalila Azzahra Lubis	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	1	3	3	4	56
Muhammad Arif Pratama	4	4	2	2	5	4	2	4	1	4	4	4	4	3	2	3	4	56
M. Adji Rizki Hasibuan	5	5	3	3	3	3	1	5	1	1	1	3	3	4	3	3	3	50
M. Athaya Tsafiq	5	4	2	5	5	4	5	4	3	3	4	1	5	5	4	4	2	65
M. Rizki Wardana	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	58
M. Habibi Khoir	4	3	3	2	5	4	2	4	1	4	4	4	4	5	3	5	3	60
Muhammar Khadafi Lubis	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	63
Nasyila Az Zahra	4	3	3	2	5	4	4	5	2	4	5	3	5	2	3	4	5	63
Reva Aisyahfa Hasibuan	5	5	1	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	67
Salsabila	5	3	1	1	5	5	1	3	1	5	5	3	5	3	4	5	5	60
Zahira Salsabila Nasution	5	3	1	1	5	5	1	3	1	5	5	3	5	3	3	5	5	59
Aldi Rizky Syahputra	5	4	4	1	5	4	2	4	1	5	5	4	4	2	5	2	4	61
Asila Fadiyah Balqis	5	5	1	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	67
																		389

Lampiran 4 Hasil SPSS Uji Validitas Instrumen

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTAL
P01 Pearson Correlation	1	.389	-0.206	0.000	.515	0.324	0.237	-0.033	0.272	.620	0.316	.699	0.357	0.107	-0.134	0.224	-0.320	-0.282	0.160	0.066	.444
Sig. (2-tailed)		0.034	0.275	1.000	0.004	0.081	0.208	0.863	0.146	0.000	0.089	0.000	0.052	0.574	0.479	0.234	0.085	0.132	0.397	0.729	0.014
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02 Pearson Correlation	.389	1	-0.113	-0.104	0.328	.431	0.041	-0.150	0.286	.363	0.229	.539	0.231	0.206	0.047	.413	-0.258	-0.158	0.169	0.278	.437
Sig. (2-tailed)	0.034		0.551	0.584	0.077	0.017	0.828	0.430	0.126	0.048	0.224	0.002	0.219	0.275	0.805	0.023	0.169	0.404	0.373	0.137	0.016
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03 Pearson Correlation	-0.206	-0.113	1	0.355	-0.057	0.182	0.249	0.323	-0.035	0.089	0.196	-0.286	0.116	0.006	0.038	0.173	.511	.469	0.000	0.167	.398
Sig. (2-tailed)	0.275	0.551		0.055	0.764	0.336	0.185	0.082	0.856	0.641	0.300	0.125	0.542	1.000	0.843	0.362	0.004	0.009	1.000	0.378	0.029
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04 Pearson Correlation	0.000	-0.104	0.355	1	0.144	0.161	0.105	0.233	0.089	0.112	0.130	-0.197	0.073	0.284	0.191	0.256	.409	0.000	0.189	0.211	.421
Sig. (2-tailed)	1.000	0.584	0.055		0.447	0.397	0.582	0.215	0.645	0.556	0.493	0.297	0.701	0.128	0.313	0.172	0.025	1.000	0.316	0.264	0.021
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05 Pearson Correlation	.515	0.328	-0.057	0.144	1	.440	0.076	0.128	0.128	.405	.684	0.276	0.293	0.208	0.000	.365	-0.276	-0.102	-0.035	0.256	.510
Sig. (2-tailed)	0.004	0.077	0.764	0.447		0.015	0.688	0.502	0.501	0.026	0.000	0.140	0.116	0.271	1.000	0.047	0.140	0.593	0.856	0.171	0.004
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06 Pearson Correlation	0.324	.431	0.182	0.161	.440	1	0.183	.406	.362	0.137	.703	0.229	0.255	0.246	0.183	.514	0.014	0.000	0.330	0.184	.691
Sig. (2-tailed)	0.081	0.017	0.336	0.397	0.015		0.334	0.026	0.037	0.471	0.000	0.223	0.174	0.187	0.334	0.004	0.943	1.000	0.075	0.331	0.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07 Pearson Correlation	0.237	0.041	0.249	0.105	0.076	0.183	1	0.278	0.279	0.125	0.145	0.209	.446	0.201	0.303	0.183	0.150	-0.037	0.302	0.186	.498
Sig. (2-tailed)	0.208	0.828	0.185	0.582	0.688	0.334		0.137	0.136	0.511	0.445	0.267	0.014	0.287	0.103	0.332	0.428	0.846	0.105	0.324	0.005
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08 Pearson Correlation	-0.033	-0.150	0.323	0.233	0.128	.406	0.278	1	0.039	-0.337	.472	-0.145	0.000	-0.084	0.211	0.215	0.306	0.339	0.168	0.249	.426
Sig. (2-tailed)	0.863	0.430	0.082	0.215	0.502	0.026	0.137		0.839	0.068	0.008	0.443	1.000	0.660	0.263	0.253	0.100	0.067	0.376	0.185	0.019
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09 Pearson Correlation	0.272	0.286	-0.035	0.088	0.128	.382	0.279	0.039	1	0.060	0.286	0.240	0.178	0.231	0.349	0.179	0.094	-0.100	0.084	-0.156	.414
Sig. (2-tailed)	0.146	0.126	0.856	0.645	0.501	0.037	0.136	0.839		0.754	0.126	0.201	0.346	0.219	0.059	0.344	0.621	0.598	0.859	0.411	0.023
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 Pearson Correlation	.620	.363	0.089	0.112	.405	0.137	0.125	-0.337	0.060	1	-0.035	.548	0.261	0.016	-0.130	0.323	-0.222	-0.166	-0.016	0.239	.369
Sig. (2-tailed)	0.000	0.048	0.641	0.556	0.026	0.471	0.511	0.068	0.754		0.853	0.002	0.163	0.933	0.494	0.082	0.238	0.381	0.933	0.203	0.045
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11 Pearson Correlation	0.316	0.229	0.196	0.130	.684	.703	0.145	.472	0.286	-0.035	1	0.019	0.303	0.206	0.217	0.337	-0.118	0.186	0.169	0.278	.623
Sig. (2-tailed)	0.089	0.224	0.300	0.483	0.000	0.000	0.445	0.008	0.126	0.853		0.919	0.103	0.275	0.250	0.069	0.534	0.326	0.373	0.137	0.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12 Pearson Correlation	.699	.539	-0.286	-0.197	0.276	0.229	0.209	-0.145	0.240	.548	0.019	1	0.194	0.016	0.024	0.262	-0.243	-0.307	0.142	0.175	0.359
Sig. (2-tailed)	0.000	0.002	0.125	0.297	0.140	0.223	0.267	0.443	0.201	0.002	0.919		0.303	0.934	0.901	0.162	0.195	0.099	0.455	0.354	0.052
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13 Pearson Correlation	0.357	0.231	0.116	0.073	0.293	0.255	.446	0.000	0.178	0.261	0.303	0.194	1	0.333	-0.106	0.310	-0.035	-0.077	0.105	0.195	.465
Sig. (2-tailed)	0.052	0.219	0.542	0.701	0.116	0.174	0.014	1.000	0.346	0.163	0.103	0.303		0.072	0.578	0.092	0.855	0.685	0.580	0.302	0.010
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14 Pearson Correlation	0.107	0.206	0.000	0.284	0.208	0.248	0.201	-0.084	0.231	0.016	0.206	0.016	0.333	1	0.274	0.313	0.068	-0.100	0.136	-0.084	.366
Sig. (2-tailed)	0.574	0.275	1.000	0.128	0.271	0.187	0.287	0.660	0.219	0.933	0.275	0.934	0.072		0.142	0.092	0.721	0.598	0.472	0.658	0.046
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15 Pearson Correlation	-0.134	0.047	0.038	0.191	0.000	0.183	0.303	0.211	0.349	-0.130	0.217	0.024	-0.106	0.274	1	0.176	0.285	0.126	0.343	0.102	.407
Sig. (2-tailed)	0.479	0.805	0.843	0.313	1.000	0.334	0.103	0.263	0.059	0.494	0.250	0.901	0.578	0.142		0.352	0.127	0.507	0.064	0.593	0.025
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16 Pearson Correlation	0.224	.413	0.173	0.256	.365	.514	0.183	0.215	0.179	0.323	0.337	0.262	0.313	0.313	0.176	1	0.135	0.196	.424	.410	.709
Sig. (2-tailed)	0.234	0.023	0.362	0.172	0.047	0.004	0.332	0.253	0.344	0.082	0.069	0.162	0.092	0.092	0.352		0.478	0.298	0.019	0.024	0.000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17 Pearson Correlation	-0.320	-0.256	.511	.405	-0.276	0.014	0.150	0.306	0.084	-0.222	-0.118	-0.243	-0.035	0.066	0.285	0.135	1	0.299	0.215	0.000	0.289
Sig. (2-tailed)	0.085	0.169	0.004	0.025	0.140	0.943	0.428	0.100	0.621	0.238	0.534	0.195	0.855	0.721	0.127	0.478		0.108	0.254	1.000	0.122
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18 Pearson Correlation	-0.282	-0.158	.469	0.000	-0.102	0.000	-0.037	0.339	-0.100	-0.166	0.186	-0.307	-0.077	-0.100	0.126	0.196	0.299	1	-0.067	0.310	0.212
Sig. (2-tailed)	0.132	0.404	0.009	1.000	0.593	1.000	0.846	0.067	0.598	0.381	0.326	0.099	0.685	0.598	0.507	0.298	0.108		0.726	0.096	0.260
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19 Pearson Correlation	0.160	0.169	0.000	0.189	-0.035	0.330	0.302	0.168	0.084	-0.016	0.169	0.142	0.105	0.136	0.343	.424	0.215	-0.067	1	0.169	.429
Sig. (2-tailed)	0.397	0.373	1.000	0.316	0.856	0.075	0.105	0.376	0.699	0.933	0.373	0.455	0.580	0.472	0.064	0.019	0.254	0.726		0.373	0.018
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20 Pearson Correlation	0.069	0.278	0.167	0.211	0.256	0.184	0.196	0.249	-0.156	0.239	0.278	0.175	0.195	-0.084	0.102	.410	0.000	0.310	0.169	1	.481
Sig. (2-tailed)	0.729	0.137	0.378	0.264	0.171	0.331	0.324	0.185	0.411	0.203	0.137	0.354	0.302	0.658	0.593	0.024	1.000	0.096	0.373		0.007
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	.444	.437	.398	.421	.510	.691	.498	.426	.414	.369	.623	.359	.465	.368	.407	.709	0.289	0.212	.429	.481	1</

Lampiran 5 Hasil SPSS Uji Reliabilitas Instrumen

Case Processing Summary				
		N	%	
Cases	Valid	30	100,0	
	Excluded ^a	0	0,0	
	Total	30	100,0	
a. Listwise deletion based on all variables in				
Reliability				
Cronbach's Alpha	N of Items			
0,773	20			
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	58,0333	37,068	0,349	0,763
P02	58,3667	37,275	0,346	0,763
P03	59,5667	37,013	0,280	0,768
P04	59,0667	37,444	0,330	0,765
P05	57,3333	36,368	0,419	0,758
P06	58,4000	34,455	0,620	0,743
P07	60,1333	37,637	0,435	0,761
P08	57,9000	37,059	0,322	0,765
P09	60,0333	37,757	0,332	0,765
P10	57,8667	37,499	0,257	0,770
P11	58,3667	35,689	0,552	0,751
P12	58,0333	37,551	0,243	0,771
P13	58,9333	36,823	0,371	0,762
P14	57,9333	38,271	0,289	0,767
P15	58,9000	36,645	0,278	0,770
P16	58,5000	34,879	0,649	0,744
P17	58,8667	37,706	0,119	0,789
P18	59,4333	39,082	0,096	0,780
P19	58,5333	37,844	0,354	0,764
P20	58,7333	36,547	0,384	0,761

Lampiran 6 Statistik Deskriptif

Lampiran 8 Hasil SPSS Uji Wilcoxon

Ranks				
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest Minat Belajar - Pretest Minat Belajar	Negative Ranks	10 ^a	25,15	251,50
	Positive Ranks	51 ^b	32,15	1639,50
	Ties	5 ^c		
	Total	66		
a. Posttest Minat Belajar < Pretest Minat Belajar				
b. Posttest Minat Belajar > Pretest Minat Belajar				
c. Posttest Minat Belajar = Pretest Minat Belajar				

Test Statistics ^a	
	Posttest Minat Belajar - Pretest Minat Belajar
Z	-4.992 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000
a. Wilcoxon Signed	
b. Based on negative	

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 4		Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil		PI
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits		Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)		
Materi Pokok	:	Pantang Menyerah Meraih Kebahagiaan dengan Ilmu		
Sub-Materi	:	Pengertian Ilmu dan Perintah Mencari Ilmu		
Kompetensi Dasar	:	Memahami pengertian Ilmu		
Alat dan Media Pembelajaran				
Alat	:	Spidol, Penghapus, Laptop dan Proyektor	Sumber belajar	: Buku Paket Al-Qur'an Hadits
Media Pembelajaran	:	Papan Tulis dan Proyektor		: Al-Qur'an
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI				
- Mengetahui pengertian dari ilmu - Memahami cara meraih kebahagiaan dengan ilmu				
TUJUAN PEMBELAJARAN				
- Dapat mengetahui hadits shohih dan hadits dhoif - Mengetahui alasan hadits menjadi shohih dan dhoif - Mengetahui cara membedakan hadits shohi dan dhoif				
METODE				
- Ceramah - Tanya jawab atau kuis				
PENDAHULUAN				
- Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan basmallah - Mengkondisikan suasana kelas agar setiap murid duduk dan memperhatikan dengan tertib - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran				
INTI				
KE GI AT AN IN TI	Guru menampilkan materi tentang pengertian ilmu dan perintahnya dengan proyektor, juga meminta murid untuk menulis materi yang diberikan.			
	Selesai menulis, guru menjelaskan materi dengan metode ceramah.			
	Kemudian guru bertanya kepada murid apakah mereka sudah memahami materi yang diberikan dengan bertanya kembali isi materi tersebut.			
	Setelah peserta didik mengetahui dan memahami isi materi, guru memberikan kesempatan bertanya bagi yang belum memahami isi materi tersebut.			
Guru dan peserta didik membuat Kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari berkaitan dengan: <i>Pantang Menyerah Meraih Kebahagiaan dengan Ilmu</i>				
PENUTUP				
- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan menutup dengan hamdallah				
PENILAIAN				
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, dan pengetahuan.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 4		Kelas/Semester : VIII (Sembilan)/Ganjil		P1
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits		Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)		
Materi Pokok	:	Kukuhkan Iman melalui Beramal Shaleh dengan Benar dan Ikhlas		
Sub-Materi	:	Pengertian Beramal Shaleh dengan Benar dan Ikhlas		
Kompetensi Dasar	:	Memahami amal-amal shaleh		
Alat dan Media Pembelajaran				
Alat	:	Spidol, Penghapus, Laptop dan Proyektor	Sumber belajar	: Buku Paket Al-Qur'an Hadits
Media Pembelajaran	:	Papan Tulis dan Proyektor		: Al-Qur'an
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI				
- Mengetahui cara menguatkan iman - Memahami bagaimana amal shaleh yang benar dan ikhlas				
TUJUAN PEMBELAJARAN				
- Dapat mengetahui amal-amal shaleh dengan benar dan ikhlas - Mengetahui cara menguatkan iman dengan beramal shaleh dengan benar dan ikhlas - Mengetahui cara membedakan amal baik dan buruk				
METODE				
- Ceramah - Tanya jawab atau kuis				
PENDAHULUAN				
- Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan basmallah - Mengkondisikan suasana kelas agar setiap murid duduk dan memperhatikan dengan tertib - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran				
INTI				
KE GI AT AN IN TI	Guru menuliskan materi tentang hadits shohih dan hadits dhoif di papan tulis, juga meminta murid untuk menulis materi yang diberikan.			
	Selesai menulis, guru menjelaskan materi dengan metode ceramah.			
	Kemudian guru bertanya kepada murid apakah mereka sudah memahami materi yang diberikan dengan bertanya kembali isi materi tersebut.			
	Setelah peserta didik mengetahui dan memahami isi materi, guru memberikan kesempatan bertanya bagi yang belum memahami isi materi tersebut.			
	Guru dan peserta didik membuat Kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari berkaitan dengan: Kukuhkan Iman melalui Beramal Shaleh dengan Benar dan Ikhlas			
PENUTUP				
- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan menutup dengan hamdallah				
PENILAIAN				
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, dan pengetahuan.				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Muhammadiyah 4		Kelas/Semester : VII (Sembilan)/Ganjil		P1
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadits		Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)		
Materi Pokok	:	Menggapai Kebahagiaan dengan Sabar dan Syukur		
Sub-Materi	:	Pengertian Sabar dan Syukur		
Kompetensi Dasar	:	Memahami maksud dari sabar dan syukur		
Alat dan Media Pembelajaran				
Alat	:	Spidol, Penghapus, Laptop dan Proyektor	Sumber belajar	: Buku Paket Al-Qur'an Hadits
Media Pembelajaran	:	Papan Tulis dan Proyektor		: Al-Qur'an
INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI				
- Mengetahui cara menggapai kebahagiaan dengan sabar dan syukur - Memahami makna sabar dan syukur				
TUJUAN PEMBELAJARAN				
- Dapat mengetahui pengertian sabar dan syukur - Mengetahui cara bersabar dan bersyukur - Mengetahui cara menggapai kebahagiaan dengan sabar dan syukur				
METODE				
- Ceramah - Tanya jawab atau kuis				
PENDAHULUAN				
- Guru mengawali proses pembelajaran dengan salam dan basmallah - Mengkondisikan suasana kelas agar setiap murid duduk dan memperhatikan dengan tertib - Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran				
INTI				
KE GI AT AN IN TI	Guru menuliskan materi tentang hadits shohih dan hadits dhoif di papan tulis, juga meminta murid untuk menulis mataeri yang diberikan.			
	Selesai menulis, guru menjelaskan materi dengan metode ceramah.			
	Kemudian guru bertanya kepada murid apakah mereka sudah memahami mataeri yang diberikan dengan bertanya kembali isi materi tersebut.			
	Setelah peserta didik mengetahui dan memahami isi materi, guru memberikan kesempatan bertanya bagi yang belum memahami isi materi tersebut.			
	Guru dan peserta didik membuat Kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari berkaitan dengan: <i>Menggapai Kebahagiaan dengan Sabar dan Syukur</i>			
PENUTUP				
- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yan muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan - Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan menutup dengan hamdallah				
PENILAIAN				
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, dan pengetahuan.				

Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan







Lampiran 11 Lembar Persetujuan Judul Skripsi



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK.BAN-PT/Akre/P-1/14-2019
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
<http://fai.umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [fai@umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#)

Bila menjawab surat ini agar disebutkan
 Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul
 Kepada Yth :
 Dekan FAI UMSU

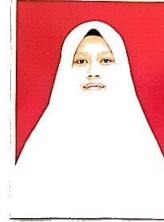
12 Jumadil Awal 1446 H
 14 November 2024 M

Di -
 Tempat

Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurul Izzah Sajidah Jamil
 NPM : 2101020150
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Kredit Kumulatif : 3,86



Megajukan Judul sebagai berikut:

No	Pilihan Judul	Pilihan Tugas Akhir		Persetujuan Prodi	Usulan Pembimbing	Persetujuan Dekan
		Skripsi	Jurnal			
1	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di SMP Muhammadiyah 4 Medan					
2	Pengaruh Metode Game Based Learning terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Medan					
3	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 4 Medan					

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam
 Hormat Saya

Nurul Izzah Sajidah Jamil

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 setelah di ACC : 1. Duplikat untuk Biro FAI UMSU
 2. Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
 3. Asli untuk Ketua/Sekretaris Program Studi yang dipakai pas photo dan Map

** Paraf dan tanda ACC Dekan dan Program Studi pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak

Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan Skripsi



UMSU
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

UIN (Universitas Islam Negeri) adalah lembaga pendidikan Islam yang menyelenggarakan pendidikan tinggi Islam.

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/AN-PT/Akred/PT/III/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I

Nama Mahasiswa : Nurul Izzah Sajidah Jamil
Npm : 2101020150
Semester : 8
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
6 Agustus 2025	- Revisi proposal sempro	A	
7 Agustus 2025	- Bimbingan uji validasi dan		
8 Agustus 2025	perbaikan - Bimbingan cara pengujian		
10 Agustus 2025	- Bimbingan hasil uji hipotesis	P	13/08-2025 Ty. JCC Sidang
12 Agustus 2025	- Perbaiki cara penulisan pada pembahasan		
13 Agustus 2025	- Bimbingan keseluruhan & Accidang		

Medan, 14 Agustus 2025



Diketahui/Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Hasrian Rudi Setiawan,
M.Pd.I

Pembimbing Skripsi

Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I

Lampiran 13 Surat Riset



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 174/SK/BAN-PT/Ak.Pp/PT/III/2024

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fai.umsu.ac.id>

fai@umsu.ac.id

[umsu](#)

[umsu](#)

[umsu](#)

[umsu](#)

Nomor : 488/II.3/UMSU-01/F/2025
Lamp : -
Hal : Izin Riset

19 Muharram 1447 H
14 Juli 2025 M

Kepada Yth :
Kepala Sekolah SMP Muhammadiyah 4 Medan
di-

Tempat.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa guna memperoleh gelar sarjana S1 di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara (FAI UMSU) Medan, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan informasi data dan fasilitas seperlunya kepada mahasiswa kami yang mengadakan penelitian/riset dan pengumpulan data dengan :

Nama : Nurul Izzah Sajidah Jamil
NPM : 2101020150
Semester : VIII
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Media Wordwall Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan

Demikianlah hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih. Semoga Allah meridhoi segala amal yang telah kita perbuat. Amin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

A.n Dekan,

Wakil Dekan I



Pertinggal



Lampiran 14 Berita Acara Bimbingan Proposal



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/11/2019
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

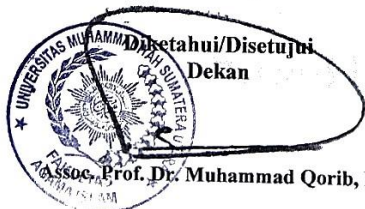
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I
Dosen Pembimbing : Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I

Nama Mahasiswa : Nurul Izzah Sajidah Jamil
Npm : 2101020150
Semester : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di SMP Muhammadiyah 4 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
16 Juni 2025	- Perbaiki kata Wordwall di judul skripsi menjadi wordwall.		
17 Juni 2025	- Mengubah / mengganti referensi yang tidak primer dengan sumber asli.		
19 Juni 2025	- Desain penelitian dipertegas dan konsisten antara konsep dan aplikasinya. - Tidak perlu mengubah variabel Y karena sudah tertulis di kerangka berpikir.		
23 Juni 2025	- Merapikan daftar pustaka menjadi rata kanan kiri.		Ace D. Fanreza 23/06/2025
23 Juni 2025	- Menambahkan referensi dari buku dosen PAI UMSU.		
23 Juni 2025	- Ace Sempro		

Medan, 2025



Diketahui/Disetujui
Dekan
Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/ Disetujui
Ketua Program Studi

Dr. Hasrian Rudi
Setiawan, M.Pd.I

Pembimbing Proposal

Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I

Lampiran 15 Berita Acara Penilaian Proposal



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akac/PT.11/2019
Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003
http://fai.umsu.ac.id | fai@umsu.ac.id | umsumedan | umsumedan

BERITA ACARA PENILAIAN SEMINAR PROPOSAL PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada hari **Jum'at, 11 Juli 2025** telah diselenggarakan Seminar Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Izzah Sajidah Jamil
Npm : 2101020150
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di SMP Muhammadiyah 4 Medan

Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	<i>disederhanakan lagi</i>
Bab I	<i>- LBM tambahkan ukuran yg fokus minat belajar - Jurnal sinta-3 teats.</i>
Bab II	<i>- Tearts, lukisannya di rubuk bungkus</i>
Bab III	<i>- sample konsultasi telus andas uji-T.</i>
Lainnya	
Kesimpulan	Lulus ☒ Tidak Lulus ☐

Medan, 11 Juli 2025

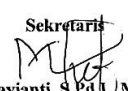
Tim Seminar

Ketua



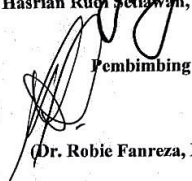
(Dr. Hasrian Rudi Selawan, S.Pd.I., M.Pd.I)

Sekretaris



(Mavianti, S.Pd.I., MA)

Pembimbing



(Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I)

Pembahas



(Dr. Muhammad Ruslan, M.Pd)

Lampiran 16 Pengesahan Proposal



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/11/2019
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003
<http://fai@umsu.ac.id> fai@umsu.ac.id [fai@umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#)

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pengesahan Proposal

Berdasarkan Hasil Seminar Proposal Program Studi **Pendidikan Agama Islam** yang diselenggarakan pada Hari **Jum'at, 11 Juli 2025** dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Izzah Sajidah Jamil
Npm : 2101020150
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Proposal : Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi dengan Pembimbing.

Medan, 11 Juli 2025

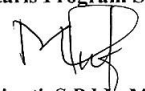
Tim Seminar

Ketua Program Studi



(Dr. Hasrian Rudi Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I)

Sekretaris Program Studi



(Mavianti, S.Pd.I., MA)

Pembimbing



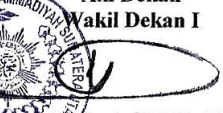
(Dr. Robie Fanreza, M.Pd.I)

Pembahas



(Dr. Muhammad Ruslan, M.Pd)

Diketahui/ Disetujui
A.n Dekan
Wakil Dekan I



(Dr. Zailani, S.Pd.I., MA)



Lampiran 17 Balasan Permohonan Riset/ Izin Penelitian



SMP Muhammadiyah 4
Medan Helvetia

**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENEGAH
SMP MUHAMMADIYAH 4
TERAKREDITASI B**

NDS : G.17052013 NSS: 204076006051 NPSN : 10210105
Jalan Kapten Muslim Gg Jawa, Lr. Muhammadiyah
KECAMATAN MEDAN HELVETIA

Nomor : 123/SMPM4/PKL/VIII/2025

Lampiran : -

Perihal : Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Nurul Izzah Sajidah Jamil
di Tempat

Dengan hormat,
Menanggapi surat permohonan izin penelitian Saudari tertanggal 9 Juli 2025,
bersama ini kami sampaikan bahwa **SMP Muhammadiyah 4 Medan**
memberikan izin kepada Saudari untuk melaksanakan penelitian dengan judul:

**"Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata
Pelajaran Al-Qur'an Hadis di SMP Muhammadiyah 4 Medan".**

Penelitian dapat dilaksanakan mulai tanggal 22 Juli sampai dengan 28 Juli 2025,
dengan tetap mematuhi tata tertib dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah.

Demikian surat ini kami sampaikan. Semoga penelitian Saudari berjalan lancar
dan memperoleh hasil yang diharapkan.

Medan, 21 Juli 2025
Kepala SMP Muhammadiyah 4
Medan



Nadiah Hidayati Siregar, S.Pd.I
NIP.

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENEGAH
SMP MUHAMMADIYAH 4
TERAKREDITASI B
NDS : G.17052013 NSS: 204076006051 NPSN : 10210105
Jalan Kapten Muslim Gg Jawa, Lr. Muhammadiyah
KECAMATAN MEDAN HELVETIA

Nomor: 124/SMPM4/PKL/VIII/2025

Lampiran: -

Perihal: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadira Hidayati Siregar, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Kerja : SMP Muhammadiyah 4 Medan

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Izzah Sajidah Jamil

NPM : 2101020150

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah melaksanakan penelitian di SMP Muhammadiyah 4 Medan dengan judul:

"Pengaruh Media Wordwall terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis SMP Muhammadiyah 4 Medan".

Penelitian tersebut dilaksanakan selama 1 minggu, yaitu pada tanggal 22 Juli sampai dengan 28 Juli 2025 dan dilakukan dengan lancar tanpa mengganggu kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Demikian surat ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 28 Juli 2025
Kepala SMP Muhammadiyah 4
Medan



Nadira Hidayati Siregar, S.Pd.I
NIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Nurul Izzah Sajidah Jamil
 Tempat/Tanggal Lahir : Petatal, 25 November 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Huta Sigogar, Desa Silulu, Kecamatan Gunung
 Malela, Kabupaten Simalungun, Provinsi Sumatera
 Utara
 Nomor HP : 0812-6043-0794
 Email : izzahsajid@gmail.com

Data Orang Tua

Nama Ayah : Jumali
 Nama Ibu : Nurjannah Tanjung

Riwayat Pendidikan Formal

1. TK : TK IT Ulil Albab Pematang Siantar
2. SD : SD IT Ulil Albab Pematang Siantar
3. SMP : MTS Pondok Pesantren Al Uswah Kuala Langkat
4. SMK : MA Pondok Pesantren Al Uswah Kuala Langkat
5. Diploma 2 (D2) : Program Studi Bahasa Arab, Ma'had Abu Ubaidah Bin Al-Jarrah
6. Sarjana (S1) : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Pengalaman Kerja

1. Tahun 2020-2023 : Guru ngaji dan tahfidz Al-Qur'an di lingkungan rumah