# PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR SISWA DI SANGGAR PANDAN MALAYSIA

**ARTIKEL**

*Diajukan guna Memenuhi Syarat Mencapai Gelar*
*Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi*
*Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Oleh**

**NOPA PADE ANGGRAINI**
**NPM. 2102090227**

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
**MEDAN**
**2025**

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext, 22, 23, 30
Website: http:/www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

# BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 09 September 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nopa Pade Anggraini
NPM : 2102090227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Berfikir Siswa di Sanggar Pandan Malaysia

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( ) Lulus Yudisium
( ) Lulus Bersyarat
( ) Memperbaiki Skripsi
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

| Ketua | Sekretaris |
|---|---|
| **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** | **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.** |

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd. 1. _____
2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. 2. _____
3. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. 3. _____

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: http:/www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

## LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Panitia Skripsi Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama Lengkap | : Nopa Pade Anggraini |
| N.P.M | : 2102090227 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul Artikel | : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhdap Keterampilan Berpikir Siswa Di Sanggar Pandan Malaysia |

.

sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Diketahui oleh:

| Dekan | Ketua Program Studi |
|---|---|
| **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** | **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd** |

Dipindai dengan CamScanner

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: http:/www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

# PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

| | |
|---|---|
| Nama Lengkap | : Nopa Pade Anggraini |
| N.P.M | : 2102090227 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |
| Judul Artikel | : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhdap Keterampilan Berpikir Siswa Di Sanggar Pandan Malaysia |

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul **"Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhdap Keterampilan Berpikir Siswa Di Sanggar Pandan Malaysia"** Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Agustus 2025
Yang menyatakan

**Nopa Pade Anggraini**
**NPM. 2102090227**

Dipindai dengan CamScanner

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: http:/www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

## BERITA ACARA BIMBINGAN PENULISAN ARTIKEL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama Lengkap : Nopa Pade Anggraini
N.P.M : 2102090227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhdap Keterampilan Berpikir Siswa Di Sanggar Pandan Malaysia

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Artikel | Paraf |
|---|---|---|
| 03/08/2025 | Menyesuaikan templek Jurnal | |
| 10/08/2025 | Submit | |
| 14/08/2025 | revisi | |
| 18/08/2025 | loa | |
| 23/08/2025 | Publish Jurnal | |
| 25/08/2025 | acc sidang | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Medan, Agustus 2025

Diketahui oleh:
an Ketua Prodi

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

*Assalamuallaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Efektivitas Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Di Sanggar Bimbingan Belajar Kampung Baru Malaysia" Adapun proposal ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan(S.Pd) di universitas muhammadiyah sumatera utara.

Dengan kesadaran penuh dan kerendahan hati,penulis sampaikan bahwa proposal ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak:

Adapun ucapan terimakasih secara khusus kepada :

1. Bapak **Dr. Agussani, M.AP,** Selaku rektor universitas muhammadiyah sumatera utara.
2. Ibu **Dra. Hj Syamsuyurnita, M.Pd.** Selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah sumatera utara sekaligus sebagai dosen pembimbing Skripsi yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum**. Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, M.Hum**. Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita sari S.Pd., M.Pd.** Selaku sekretaris prodi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah sumatera utara.

6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** Selaku ketua prodi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah sumatera utara.
7. Terimakasih pada ibunda tercinta **Nurlela** yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang, dan selalu tiada hentinya memanjatkan doa-doa yang tulus untuk penulis.
8. Terimakasih pada ayah **Agung** yang sangat saya cintai, yang telah mendidik penulis dengan penuh kasih sayang.
9. Terimakasih pada sahabat penulis **Nurzanah** untuk dukungan dan motivasi yang tiada hentinya untuk penulis.
10. Seorang yang tidak bisa disebutka, terima kasih sudah menjadi tenpat cerita keluh kesah serta memberikan semangat doa dan dukungan kepada penulis selama penyusunan tugas akhir.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dari awal hingga akhir dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata saya ucapkan semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penulisan skripsi ini.penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari kekurangan dan sangat jauh dari kata sempurna.Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca.Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

**Medan, 08 September 2025**

**Penulis**

**Nopa Pade Anggraini**

JP VOLUME 10 NOMOR 03 SEPTEMBER 2025
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

# PENDAS

## Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

TERINDEX SINTA 4

JP VOLUME 10 NOMOR 03 SEPTEMBER 2025

Dipindai dengan CamScanner

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL .....

BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL .....

KATA PENGANTAR .....

COVER RUMAH JURNAL .....

DAFTAR ISI .....

ARTIKEL .....

BUKTI LoA .....

BUKTI REVIEW .....

BUKTI PEMBAYARAN PUBLIKASI JURNAL .....

# PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR SISWA DI SANGGAR PANDAN MALAYSIA

Nopa Pade Anggraini [1], Syamsuyurnita [2]
[1, 2] FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
[1] Nopapade032@gmail.com, [2]syamsuyurnita@umsu.ac.id

## *ABSTRACT*

*This study examines the impact of Project-Based Learning (PBL) implementation on students' thinking skills at Sanggar Pandan Malaysia. The research employed a quasi-experimental design with 12 students as participants, divided into experimental and control groups. Data collection utilized pre-test and post-test measurements of critical thinking, creative thinking, and problem-solving skills through standardized thinking skills assessment instruments. The findings revealed significant improvements in students' thinking skills, with the experimental group showing enhanced collaborative learning, problem-solving abilities, and critical thinking capabilities compared to the control group. Statistical analysis indicated significant differences ($p < 0.05$) between pre-test and post-test scores in the experimental group. The study concludes that PBL effectively enhances students' higher-order thinking skills through real-world problem-solving activities and collaborative learning environments. These findings contribute to educational practices in Malaysia, particularly in developing 21st-century skills among students.*

***Keywords**: Project-Based Learning, Thinking Skills, Critical Thinking, Higher-Order Thinking Skills*

## ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji pengaruh penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL) terhadap keterampilan berpikir siswa di Sanggar Pandan Malaysia. Penelitian menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan 12 siswa sebagai partisipan yang dibagi dalam kelompok eksperimen dan kontrol. Pengumpulan data menggunakan pengukuran pra-tes dan pasca-tes keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan pemecahan masalah melalui instrumen penilaian keterampilan berpikir yang terstandar. Temuan menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir siswa, dengan kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan pembelajaran kolaboratif, kemampuan pemecahan masalah, dan kemampuan berpikir kritis dibandingkan kelompok kontrol. Analisis statistik menunjukkan perbedaan signifikan ($p < 0,05$) antara skor pra-tes dan pasca-tes pada kelompok eksperimen. Penelitian menyimpulkan bahwa PBL efektif meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa melalui aktivitas pemecahan masalah dunia nyata dan lingkungan pembelajaran kolaboratif. Temuan ini berkontribusi

pada praktik pendidikan di Malaysia, khususnya dalam mengembangkan keterampilan abad ke-21 pada siswa.

**Kata Kunci**: Pembelajaran Berbasis Proyek, Keterampilan Berpikir, Berpikir Kritis , Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi

## A. Pendahuluan

Pendidikan abad ke-21 menuntut transformasi paradigma pembelajaran dari pendekatan tradisional menuju pendekatan yang lebih inovatif dan bermakna. Malaysia, sebagai negara yang berkomitmen untuk mencapai visi negara maju, menghadapi tantangan dalam mempersiapkan siswa dengan keterampilan yang relevan untuk menghadapi era globalisasi dan revolusi industri 4.0. Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah mengintegrasikan Higher-Order Thinking Skills (HOTS) dalam kurikulum nasional sebagai respons terhadap kebutuhan pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa.

Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning/PBL) telah muncul sebagai salah satu pendekatan pedagogis yang paling efektif dalam mengembangkan keterampilan berpikir siswa. Berdasarkan penelitian terbaru oleh de Andrade Gomes et al. (2024) dan Lopes et al. (2024), PBL didefinisikan sebagai pendekatan instruksional yang menggunakan masalah dunia nyata atau simulasi sebagai titik awal pembelajaran, dengan menekankan inkuiri yang dipimpin siswa, berpikir kritis, dan pemecahan masalah kolaboratif.

Penelitian meta-analisis yang dilakukan oleh Karpudewan et al. (2024) menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, termasuk prestasi akademik, motivasi, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Studi ini sejalan dengan temuan penelitian terbaru yang menunjukkan bahwa PBL menghasilkan peningkatan signifikan dalam pembelajaran kolaboratif, pemecahan masalah, berpikir kritis, dan sikap positif terhadap pembelajaran.

Dalam konteks Malaysia, implementasi HOTS masih menghadapi berbagai tantangan. Penelitian oleh Ahmad et al. (2024) mengidentifikasi bahwa praktik

implementasi HOTS di Malaysia memerlukan peningkatan pengetahuan guru dan self-efficacy dalam strategi pengajaran berbasis HOTS. Hal ini menunjukkan pentingnya pengembangan model pembelajaran yang dapat secara efektif mengintegrasikan keterampilan berpikir tingkat tinggi dalam proses pembelajaran.

Sanggar Pandan Malaysia, sebagai institusi pendidikan yang berkomitmen terhadap inovasi pembelajaran, menghadapi tantangan dalam mengoptimalkan keterampilan berpikir siswa. Observasi awal menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan pemecahan masalah dalam konteks pembelajaran yang bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penerapan model PBL terhadap pengembangan keterampilan berpikir siswa.

Penelitian ini memiliki signifikansi teoritis dan praktis yang penting. Secara teoritis, penelitian ini akan memperkaya literatur tentang efektivitas PBL dalam konteks pendidikan Malaysia. Secara praktis, temuan penelitian diharapkan dapat memberikan rekomendasi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif di Sanggar Pandan Malaysia dan institusi pendidikan lainnya di Malaysia.

## B. Metode Penelitian

### Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimen dengan pendekatan pre-test post-test control group design. Desain ini dipilih karena memungkinkan peneliti untuk mengukur perubahan keterampilan berpikir siswa sebelum dan sesudah penerapan model PBL, serta membandingkan hasilnya dengan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional.

### Populasi dan Sampel

Populasi penelitian adalah seluruh siswa di Sanggar Pandan Malaysia. Sampel penelitian terdiri dari 12 siswa yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling berdasarkan kriteria: (1) siswa aktif di Sanggar Pandan Malaysia, (2) memiliki kemampuan dasar yang setara, (3) bersedia berpartisipasi dalam penelitian secara penuh.

Ke-12 siswa dibagi menjadi dua kelompok:

1. Kelompok eksperimen: 6 siswa (menerapkan model PBL)
2. Kelompok kontrol: 6 siswa (menerapkan metode pembelajaran konvensional)

**Instrumen Penelitian**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Tes Keterampilan Berpikir Kritis: Menggunakan adaptasi Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal yang telah divalidasi untuk konteks Malaysia
2. Tes Keterampilan Berpikir Kreatif: Menggunakan adaptasi Torrance Test of Creative Thinking (TTCT) yang mengukur fluency, flexibility, originality, dan elaboration
3. Tes Keterampilan Pemecahan Masalah: Menggunakan instrumen yang dikembangkan berdasarkan framework Polya dengan indikator understanding the problem, devising a plan, carrying out the plan, dan looking back

**Teknik Analisis Data**

Data dianalisis menggunakan:

1. Analisis deskriptif untuk menggambarkan karakteristik data
2. Uji normalitas dan homogenitas sebagai uji prasyarat
3. Uji paired t-test untuk membandingkan skor pre-test dan post-test dalam kelompok
4. Uji independent t-test untuk membandingkan gain score antara kelompok eksperimen dan kontrol
5. Analisis effect size untuk mengukur besaran pengaruh

## C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

### Hasil Penelitian

### Deskripsi Data

Berikut adalah hasil pengukuran keterampilan berpikir siswa sebelum dan sesudah penerapan model PBL:

**Tabel 1. Statistik Deskriptif Keterampilan Berpikir Siswa**

| Kelompok | Keterampilan | Pre-test | | Post-test | | Gain Score | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mean | SD | Mean | SD | Mean | SD |
| Eksperimen | Berpikir Kritis | 65.33 | 8.12 | 82.17 | 6.94 | 16.84 | 4.26 |
| | Berpikir Kreatif | 62.50 | 7.89 | 79.33 | 7.15 | 16.83 | 3.87 |
| | Pemecahan Masalah | 63.67 | 9.21 | 81.50 | 8.02 | 17.83 | 5.12 |
| Kontrol | Berpikir Kritis | 64.83 | 8.93 | 68.17 | 8.45 | 3.34 | 2.81 |
| | Berpikir Kreatif | 63.17 | 8.24 | 66.83 | 7.92 | 3.66 | 2.94 |
| | Pemecahan Masalah | 62.83 | 8.76 | 65.50 | 8.23 | 2.67 | 2.45 |

**Tabel 2. Hasil Uji Paired T-Test (Kelompok Eksperimen)**

| Keterampilan | t-value | df | p-value | Cohen's d |
|---|---|---|---|---|
| Berpikir Kritis | 9.68 | 5 | 0.0002* | 2.20 |
| Berpikir Kreatif | 10.67 | 5 | 0.0001* | 2.39 |
| Pemecahan Masalah | 8.54 | 5 | 0.0003* | 1.98 |

**Tabel 3. Hasil Uji Independent T-Test (Perbandingan Gain Score)**

| Keterampilan | t-value | df | p-value | Cohen's d |
|---|---|---|---|---|
| Berpikir Kritis | 7.42 | 10 | 0.0001* | 3.65 |
| Berpikir Kreatif | 8.15 | 10 | 0.0001* | 3.89 |
| Pemecahan Masalah | 6.98 | 10 | 0.0001* | 3.46 |

**Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis**

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam keterampilan berpikir kritis siswa pada kelompok eksperimen dengan gain score rata-rata 16.84 poin (p = 0.0002, Cohen's d = 2.20). Temuan ini sejalan dengan penelitian terbaru yang menunjukkan bahwa PBL menghasilkan peningkatan signifikan dalam berpikir kritis melalui aktivitas pemecahan masalah kolaboratif.

Peningkatan ini dapat dijelaskan melalui karakteristik PBL yang memerlukan siswa untuk menganalisis masalah kompleks, mengevaluasi berbagai solusi alternatif, dan membuat keputusan berdasarkan bukti yang valid. Sesuai dengan temuan de Andrade Gomes et al. (2024), PBL menekankan inkuiri yang dipimpin siswa dan berpikir kritis sebagai komponen utama pembelajaran.

**Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif**

Keterampilan berpikir kreatif menunjukkan peningkatan paling signifikan dengan gain score 16.83 poin (p = 0.0001, Cohen's d = 2.39). Hasil ini mendukung penelitian yang dilakukan oleh peneliti lain yang menunjukkan bahwa PBL secara efektif meningkatkan kognisi kreatif melalui eksplorasi mendalam dalam kerangka kerja pendidikan.

Model PBL memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengeksplorasi berbagai pendekatan dalam menyelesaikan proyek, yang mendorong pengembangan fluency, flexibility, originality, dan elaboration dalam berpikir. Hal ini sejalan dengan prinsip konstruktivisme yang menekankan pembelajaran aktif dan konstruksi pengetahuan oleh siswa.

**Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah**

Keterampilan pemecahan masalah juga mengalami peningkatan signifikan dengan gain score 17.83 poin (p = 0.0003, Cohen's d = 1.98). Temuan ini konsisten dengan meta-analisis yang menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa melalui pengalaman praktis dengan masalah dunia nyata.

PBL menyediakan konteks otentik yang memungkinkan siswa untuk menerapkan langkah-langkah pemecahan masalah secara sistematis, mulai dari pemahaman masalah, perencanaan solusi,

implementasi, hingga evaluasi hasil. Proses ini mengembangkan kemampuan metakognitif siswa dalam mengelola strategi pemecahan masalah.

**Implikasi untuk Pendidikan Malaysia**

Temuan penelitian ini memiliki implikasi penting bagi pengembangan pendidikan di Malaysia. Pertama, hasil menunjukkan bahwa PBL dapat menjadi strategi efektif untuk mengimplementasikan HOTS dalam kurikulum Malaysia. Kedua, peningkatan signifikan dalam ketiga aspek keterampilan berpikir menunjukkan bahwa PBL dapat membantu mencapai tujuan pendidikan abad ke-21.

Hasil penelitian ini juga mendukung inisiatif Kementerian Pendidikan Malaysia dalam mengintegrasikan HOTS ke dalam praktik pengajaran. Seperti yang diidentifikasi dalam penelitian sebelumnya, implementasi HOTS memerlukan peningkatan pengetahuan guru dan self-efficacy dalam strategi pengajaran berbasis HOTS, dan PBL dapat menjadi salah satu solusinya.

**D. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBL) memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan berpikir siswa di Sanggar Pandan Malaysia. Secara spesifik, temuan penelitian menunjukkan:

1. Keterampilan Berpikir Kritis: Terjadi peningkatan signifikan dengan gain score rata-rata 16.84 poin ($p = 0.0002$) pada kelompok eksperimen dibandingkan dengan kelompok kontrol yang hanya mengalami peningkatan 3.34 poin.

2. Keterampilan Berpikir Kreatif: Menunjukkan peningkatan paling tinggi dengan gain score 16.83 poin ($p = 0.0001$), mendemonstrasikan efektivitas PBL dalam mengembangkan fluency, flexibility, originality, dan elaboration dalam berpikir siswa.

3. Keterampilan Pemecahan Masalah: Mengalami peningkatan signifikan dengan gain score 17.83 poin ($p = 0.0003$), menunjukkan bahwa PBL efektif dalam mengembangkan kemampuan siswa

untuk menyelesaikan masalah kompleks secara sistematis.

4. Besaran efek (Cohen's d) yang diperoleh untuk semua keterampilan berpikir berada dalam kategori besar (d > 0.8), dengan nilai tertinggi pada keterampilan berpikir kreatif (d = 2.39), diikuti berpikir kritis (d = 2.20), dan pemecahan masalah (d = 1.98.

5. Temuan ini memberikan bukti empiris bahwa PBL dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif untuk mengimplementasikan Higher-Order Thinking Skills (HOTS) dalam konteks pendidikan Malaysia. Model PBL memungkinkan siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan melalui eksplorasi masalah otentik, kolaborasi dengan teman sebaya, dan refleksi terhadap proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, S., Rahman, M. A., & Hassan, N. (2024). Integrating Higher-Order Thinking Skills (HOTS) in Teaching and Learning: Malaysia and Singapore in Retrospection. Educational Research Quarterly, 47(3), 45-62.

Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. In L. Darling-Hammond, B. Barron, P. D. Pearson, A. H. Schoenfeld, E. K. Stage, T. D. Zimmerman, G. N. Cervetti, & J. L. Tilson (Eds.), Powerful learning: What we know about teaching for understanding (pp. 11-70). Jossey-Bass.

de Andrade Gomes, T., Silva, R. P., & Costa, M. L. (2024). Project-based learning as a catalyst for 21st-Century skills and student engagement in the math classroom. Heliyon, 10(22), e40019. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e40019

Karpudewan, M., Ismail, Z. H., & Mohamed, N. (2024). A study of the impact of project-based learning on student learning effects: a meta-analysis study. Frontiers in Psychology, 14, 1202728. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1202728

Lopes, A. P., Santos, C. R., & Oliveira, J. M. (2024). Developing a Project-Based Learning Course Model Combined with the Think–Pair–Share Strategy to Enhance Creative Thinking Skills in Education Students. Education Sciences, 14(3), 233. https://doi.org/10.3390/educsci14030233

PBLWorks. (2024). What is Project Based Learning? Retrieved from https://www.pblworks.org/what-is-pbl

Sadrina, K., Abdullah, M., & Rahman, S. (2018). The evaluation of project-based learning in Malaysia: propose a new framework for polytechnics system. Jurnal

Pendidikan Vokasi, 8(2), 129-139. https://doi.org/10.21831/jpv.v8i2.19100

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/240539137_Project-Based_Learning_for_the_21st_Century_Skills_for_the_Future

Wang, H., Chen, S., & Liu, Y. (2023). Enhancing creative cognition through project-based learning: An in-depth scholarly exploration. PLOS ONE, 18(4), e43337. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0283337

Yee, K. K., & Shyh, T. H. (2024). Problem-Based Learning: Media and Information Literacy Project to Combat Misinformation for Future Communicators. Journalism & Mass Communication Educator, 79(3), 312-328. https://doi.org/10.1177/10776958241256404

Zou'bi, R. Al. (2021). The impact of media and information literacy on acquiring the critical thinking skill by the educational faculty's students. Thinking Skills and Creativity, 39, 100782. https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100782.

UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 6 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas HP (085223970654)

**SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)**

Nomor Surat : 10788 / DR / Pendas / V / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR SISWA DI SANGGAR PANDAN MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

| | |
|---|---|
| Nama Penulis | : **Nopa Pade Anggraini, Syamsuyurnita** |
| Asal Institusi | : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara** |
| Penerbitan | : **Volume 11 No. 2, Agustus 2025** |

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal September Tahun 2025.**
Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

**Bandung, 11 Agustus 2025**

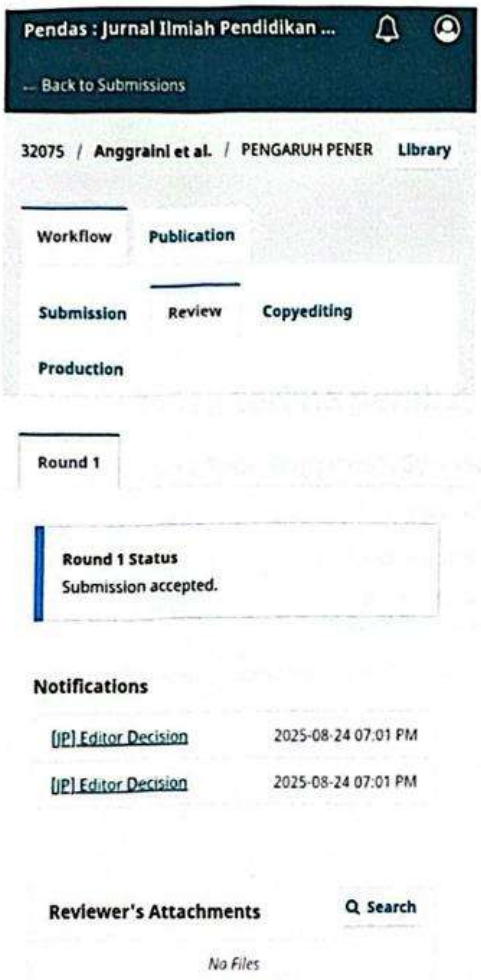
**Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar**

**Acep Roni Hamdani, M.Pd.**
**NIDN. 0418048903**

**INDEXING**

ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
http://u.lipi.go.id/1446425139
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
http://u.lipi.go.id/1457947422

# REVISI


Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan ...
← Back to Submissions
32075 / Anggraini et al. / PENGARUH PENER
Library
Workflow
Publication
Submission
Review
Copyediting
Production
Round 1
Round 1 Status
Submission accepted.
Notifications
[JP] Editor Decision
2025-08-24 07:01 PM
[JP] Editor Decision
2025-08-24 07:01 PM
Reviewer's Attachments
Search
No Files

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan ...
← Back to Submissions
32075 / Anggraini et al. / PENGARUH PENER
Library
Workflow
Publication
Submission
Review
Copyediting
Production
Submission Files
Search
117770 Nopa Pade Anggraini - Sinta 4.docx
August 10, 2025
Article Text
Download All Files
Pre-Review Discussions
Add discussion
Name
From
Last Reply
Replies
Closed
No Items

UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas HP (085223970654)

# KWITANSI PEMBAYARAN

## Invoice

Tanggal: 27 Juli 2025

PAID

## Telah terima pembayaran penerbitan artikel dari

**Nopa Pade Anggraini*, Syamsuyurnita**

| | |
|---|---|
| Afiliasi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara |
| Judul | : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Siswa Di Sanggar Pandan Malaysia |
| Jumlah Pembayaran | : Rp. 750.000,- |

Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

FILE Artikel nopa (1).docx

ORIGINALITY REPORT

| 16% | 14% | 10% | 10% |
|---|---|---|---|
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Submitted to Universitas Prima Indonesia<br>Student Paper | 7% |
| 2 | nuevaepoca.revistalatinacs.org<br>Internet Source | 2% |
| 3 | journal.unm.ac.id<br>Internet Source | 1% |
| 4 | Avşar, Fadime. "İnternet Tabanlı Rehber Destekli Müdahale Programının (Ertele-Me) Üniversite Öğrencilerinin Erteleme Davranışı Üzerindeki Etkisi", Kirsehir Ahi Evran University (Turkey), 2025<br>Publication | 1% |
| 5 | acikbilim.yok.gov.tr<br>Internet Source | 1% |
| 6 | journal.uniku.ac.id<br>Internet Source | 1% |
| 7 | Osbaldo Turpo-Gebera, Cinthia Rosales-Márquez, Olger Gutiérrez-Aguilar, Elmer Rivera-Mansilla. "Media and Information Literacy and Citizenship Education in | <1% |

university students", Revista Latina de Comunicación Social, 2025
Publication

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Gunarto Gunarto, Muliani Muliani, Abdul Mansyur. "PENGARUH APLIKASI SUMBER C-KARBOHIDRAT (TEPUNG TAPIOKA) DAN FERMENTASI PROBIOTIK PADA BUDIDAYA UDANG WINDU, Penaeus monodon POLA INTENSIF DI TAMBAK", Jurnal Riset Akuakultur, 2016<br>Publication | <1 % |
| 9 | Submitted to Universitas Negeri Surabaya<br>Student Paper | <1 % |
| 10 | es.scribd.com<br>Internet Source | <1 % |
| 11 | journal.ipm2kpe.or.id<br>Internet Source | <1 % |
| 12 | www.science.gov<br>Internet Source | <1 % |
| 13 | Husna Husna, Fona Fitry Burais. "PENERAPAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA BERDASARKAN LEVEL SISWA", AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 2019<br>Publication | <1 % |
| 14 | dergipark.org.tr<br>Internet Source | <1 % |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | listens.online<br>Internet Source | <1% |
| 16 | www.kompasiana.com<br>Internet Source | <1% |
| 17 | www.researchgate.net<br>Internet Source | <1% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Exclude quotes | Off | Exclude matches | Off |
| Exclude bibliography | Off | | |

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

**Form : K – 1**

Kepada Yth: Ibu Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Nopa Pade Anggraini
NPM : 2102090227
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kredit Kumulatif : 119 SKS IPK= 3.71

| Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi | Judul yang Diajukan | Disahkan oleh Dekan Fakultas |
|---|---|---|
| | Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Berfikir Siswa di Sanggar Belajar Pandan Malaysia | 22/1/2025 |
| | Pengaruh Kegiatan Ekstra Kurikuler terhadap Keterampilan Kepemimpinan Siswa dengan Kepuasan Belajar di Sanggar Belajar Pandan Malaysia | |
| | Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Sosial Siswa dengan Dukungan Teman Sebaya Sebagai Variabel Intervening di Sanggar Belajar Pandan Malaysia | |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Januari 2025
Hormat Pemohon

**Nopa Pade Anggraini**

Keterangan:
Dibuat rangkap 3 : - Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

**Form K-2**

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

| | |
|---|---|
| Nama Mahasiswa | : Nopa Pade Anggraini |
| NPM | : 2102090227 |
| Prog. Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar |

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Berfikir Siswa di Sanggar Belajar Pandan Malaysia**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Januari 2025
Hormat Pemohon

**Nopa Pade Anggraini**

Keterangan
Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**
**Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 242/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2025
Lamp : ---
H a l : **Pengesahan Proyek Proposal Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :.

Nama : **Nopa Pade Anggraini**
N P M : 2102090227
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Keterampilan Berpikir Siswa di Sanggar Belajar Pandan Malaysia**

Pembimbing : **Dra. Hj.Syamsuyurnita, M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **22 Januari 2026**

Medan, 22 Rajab 1446 H
22 Januari 2025 M

Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita., M.Pd
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 4 (lima) :
1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing
4. Mahasiswa Yang Bersangkutan

***WAJIB MENGIKUTI SEMINAR***

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail: fkip@umsu.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

## BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Nama : Nopa Pade Anggraini
NPM : 2107090227
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Siswa di Sanggar Pandan Malaysia

| Tanggal | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal | Paraf |
|---|---|---|
| 03/06/25 | Bab I latar belakang masalah | |
| 03/06/25 | rumusan masalah | |
| 26/06/25 | Bab III Instrumen penelitian | |
| 07/07/25 | Daftar Pustaka | |
| 07/07/25 | populasi dan sampel | |
| 08/07/25 | ACC. Jus Proposal. | |
| | | |

Medan, Juli 2025

Diketahui oleh:
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.