

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN *QUIZIZZ* DI  
SD AL ULUM TERPADU T.A 2024/2025**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi  
Syarat-Syarat Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:

**MUHAMMAD RIZKI**  
**2102090099**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
M E D A N  
2025**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.umhu.ac.id> E-mail: [info@umhu.ac.id](mailto:info@umhu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Mei 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Muhammad Rizki  
NPM : 2102090099  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Siswa Melalui Media Pembelajaran Quiz di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dr. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Asti, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.
2. Ismail Saleh Naution, S.Pd., M.Pd.
3. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

1.

2.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.ummu.ac.id> E-mail: [fkip@ummu.ac.id](mailto:fkip@ummu.ac.id)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Muhammad Rizki  
NPM : 2102090099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Quizizz di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025

Sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:  
Pembimbing

**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**

Diketahui oleh:

Dekan

**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd.**

Ketua Program Studi

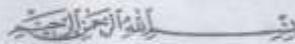
**Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Muhammad Rizki  
NPM : 2102090099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Quizizz di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025

Tanggal	Materi Bimbingan	Draf
29 April 2025	Pertama pada review PTK pada percobaan - Revisi	
02 Mei 2025	Lampiran ditambahkan	
05 Mei 2025	Data observasi lengkap	
07 Mei 2025	Acc Adaj	

Medan, April 2025

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umso.ac.id> E-mail: [fkip@umso.ac.id](mailto:fkip@umso.ac.id)

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Rizki  
NPM : 2102090099  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Mei 2025  
Yang menyatakan



Muhammad Rizki  
NPM. 2102090099

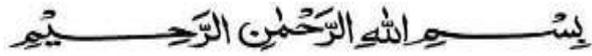
## ABSTRAK

**Muhammad Rizki, NPM. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Quizizz di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025. Skripsi, FKIP, UMSU**

Penelitian ini berfokus pada rendahnya motivasi belajar siswa di SD Al Ulum Terpadu, yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan kurangnya penggunaan media yang menarik. Penggunaan metode ceramah yang dominan membuat siswa merasa bosan dan kurang antusias dalam belajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan media pembelajaran Quizizz dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di kelas V SD Al Ulum Terpadu pada tahun ajaran 2024/2025. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Taggart yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 25 orang. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, dan tes (pretest dan posttest). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa setelah penerapan media Quizizz. Pada siklus I, persentase ketuntasan siswa hanya mencapai 28%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 60%. Rata-rata nilai siswa juga mengalami peningkatan dari 56,9 pada pretest menjadi 71,7 pada posttest. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media Quizizz efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: Motivasi Belajar, Media Pembelajaran, Quizizz, Penelitian Tindakan Kelas, SD Al Ulum Terpadu.**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmatnya dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “**Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025**” sebagai salah satu syarat guna memenuhi syarat-syarat untuk S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat dan salam marilah kita hadiahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan (zahiliyah) hingga ke zaman terang benderang (ilmu pengetahuan) serta menjadi suritauladan bagi seluruh umat.

Penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian proposal skripsi ini. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Buat Ayahanda **Syafril** dan Ibunda **Hasnah** yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, bimbingan serta do`a, sehingga penulis termotivasi dalam menyusun proposal skripsi ini.
2. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M. Hum,** selaku Wakil Dekan Bidang

Akademi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan sekaligus selaku dosen pembimbing dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Seluruh dosen yang telah mengembangkan pengetahuan dan bimbingan dalam awal perkuliahan hingga penelitian ini telah terselesaikan.

Akhir kata semoga Allah SWT selalu menyertai dan melimpahkan berkah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis selama penulisan proposal skripsi ini. Penulis menyadari bahwa penulisan proposal skripsi ini tidak luput dari kekurangan sehingga perlu adanya perbaikan dan penyempurnaan. Semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Medan, Mei 2025  
Penulis,

**Muhammad Rizki**  
**NPM : 2102090099**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah .....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	10
2.1.1 Motivasi Belajar Siswa.....	10
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Quizizz</i> .....	15
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Konseptual.....	29
2.4 Hipotesis .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	31
3.2 Subjek dan Objek Penelitian .....	31
3.3 Prosedur Penelitian.....	32
3.4 Kriteria Keberhasilan Tindakan .....	41
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	47
4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Kondisi Awal.....	47

4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	48
4.3. Pembahasan .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1 Kesimpulan .....	67
5.2 Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Motivasi Belajar Peserta Didik.....	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Siswa.....	44
Tabel 4.5 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru.....	44
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kategori Rata-Rata.....	45
Tabel 3.7 Tolak Ukur Kategori Presentasi.....	46
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.2 Data Berkelompok <i>Pretest</i> Siklus I.....	54
Tabel 4.3 Hasil Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i> Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.4 Data Berkelompok <i>Posttest</i> Siklus I.....	55
Tabel 4.5 Hasil Ketuntasan Nilai <i>Posttest</i> Siwa Siklus I.....	55
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	58
Tabel 4.7 Data Berkelompok <i>Posttest</i> Siklus I.....	60
Tabel 4.8 Hasil Ketuntasan Nilai <i>Pretest</i> Siswa Siklus II.....	60
Tabel 4.9 Data Berkelompok <i>Posttest</i> Siklus II.....	60
Tabel 4.10 Hasil Ketuntasan Nilai <i>Posttes</i> Siswa Siklus II.....	61
Tabel 4.11 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Konseptual .....	29
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Siswa .....	71
Lampiran 2 Lembar Observasi Guru .....	73
Lampiran 3 Lembar Motivasi Siswa .....	74
Lampiran 4 Instrumen Observasi Aktivitas Siswa.....	76

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan menjadi aspek penting dalam kehidupan manusia. Menurut UU nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan kemampuan, membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka men cerdaskan kehidupan bangsa. Berdasarkan hal tersebut pendidikan nasional bertugas untuk membentuk individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Pendidikan membantu siswa memaksimalkan kemampuan kognitif, psikomotorik, dan afektif siswa.

Proses belajar mengajar sekarang sedang mengalami perubahan. Perubahan tersebut dilatar-belakangi oleh pergeseran pembelajaran di kelas. Tak perlu dikatakan bahwa belajar tatap muka dalam jangka panjang akan berdampak signifikan terhadap motivasi dan motivasi belajar siswa. Dalam proses pembelajarannya, banyak siswa yang kurang memahami materi yang disampaikan, sehingga mengurangi semangat belajarnya. Perubahan yang paling terlihat adalah pada metode pembelajaran dan juga pada media pembelajaran. Proses pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan oleh guru yang memberikan petunjuk atau arahan kepada siswa berupa pengetahuan dan pengalaman dalam bentuk lisan, tulisan, karya dan sikap (Supriyanto, 2022).

Sebagai salah satu jenjang pendidikan, Sekolah Dasar (SD) memiliki peran penting dalam menanamkan kemampuan dasar, diantaranya membaca, menulis, berhitung. Hal ini diberikan untuk membekali siswa dalam mempelajari berbagai mata pelajaran, mempersiapkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi dan mempersiapkan siswa untuk hidup. Keterampilan dasar di Sekolah Dasar bisa melalui mata pelajaran seperti bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, pendidikan Kewarganegaraan, Agama, Seni, dan Pendidikan jasmani.

Tercapainya tujuan pendidikan tidak lepas dari peran guru dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran merupakan komponen pokok yang perlu ditetapkan dalam pengajaran. Keberhasilan suatu proses pembelajaran sangat bergantung pada guru dan orang tua. Guru sebagai pemimpin belajar atau fasilitator dalam suatu pembelajaran sedangkan orang tua berperan dalam memberikan pendampingan pada kegiatan pembelajaran.

Penyediaan materi, media dan metode pembelajaran mendukung proses belajar siswa. Media pembelajaran ini menjadi penting karena digunakan sebagai alat untuk memfasilitasi pembelajaran. Ketika media pembelajaran digunakan jika sesuai, siswa lebih terlihat semangat dalam mengikuti proses belajar mengajar. Perkembangan teknologi informasi pada masa ini telah membawa banyak dampak positif bagi masyarakat dunia, khususnya masyarakat Indonesia. Beberapa dampak positif dari perkembangan teknologi informasi khususnya dalam pembelajaran dapat mempermudah guru dalam mengajar siswa untuk mencapai hasil yang memuaskan.

Pembelajaran IPA adalah suatu pembelajaran terpadu dengan menggunakan tema untuk menghubungkan berbagai mata pelajaran yang berbeda sehingga dapat memberikan pengalaman belajar yang bermanfaat bagi siswa. Salah satu kemampuan yang sangat penting dalam proses pembelajaran tematik untuk dimiliki dan dikembangkan siswa adalah motivasi belajar siswa.

Menurut (Sardiman, 2016), motivasi merupakan suatu perubahan energi dari dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan diawali dengan sebuah tanggapan terhadap suatu tujuan. Motivasi dapat menyebabkan terjadinya suatu perubahan energi yang ada pada diri seseorang, sehingga dapat bertindak atau melakukan sesuatu yang berhubungan dengan gejala kejiwaan, perasaan, dan masalah emosionalnya. Semua ini didukung oleh tujuan atau keinginan.

Dalam kegiatan pembelajaran, motivasi berguna untuk meningkatkan keberhasilan peserta didik dalam belajar. Sebab, seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Motivasi bukan saja penting karena menjadi faktor pendorong siswa dalam belajar, namun juga dapat memperlancar belajar dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, seorang guru dituntut untuk dapat menyediakan layanan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan bagi siswa agar tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Media pembelajaran yang kurang beragam dan masih banyak kegiatan yang berpusat kepada guru membuat siswa hanya bisa mendengarkan ceramah yang diajarkan oleh guru pada proses pembelajaran. Kondisi ini membuat siswa

merasa kurang tertarik dan merasa bosan dengan proses pembelajaran karena lebih berpusat kepada guru dan ketika guru menggunakan media pembelajaran siswa tidak dapat memperhatikan pembelajaran dengan baik karena media pembelajaran yang digunakan guru masih belum sepenuhnya memperhatikan materi yang akan diajarkan pada saat pembelajaran, hal ini membuat motivasi belajar siswa kurang dalam kegiatan pembelajaran.

Menyikapi hal tersebut, peneliti memberikan suatu cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi seperti *Quizizz*. Peneliti memberikan solusi tersebut, dikarenakan *Quizizz* dapat memberikan informasi dan menarik perhatian siswa dalam sebuah materi yang telah diajarkan oleh guru dan juga memotivasi siswa untuk melakukan sebuah evaluasi yang diberikan sehingga *Quizizz* dapat diartikan sebagai belajar sambil bermain. Adanya penggunaan media *Quizizz* dapat membuat siswa termotivasi dalam proses pembelajaran jarak jauh yang bertujuan agar pada saat proses pembelajaran siswa menjadi aktif dan termotivasi pada saat mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.

Seiring dengan perkembangan zaman, perkembangan teknologi juga tidak ketinggalan. Salah satunya teknologi yang menjadi sebuah media pembelajaran yang sering digunakan dalam proses pembelajaran adalah *Quizizz*. Menurut Amornchewin (2018:87) "*Quizizz* adalah alat atau media pembelajaran yang dipercaya dapat memberikan motivasi siswa dalam pembelajaran dengan fitur yang menarik." *Quizizz* adalah suatu media pembelajaran yang berguna menarik

perhatian siswa dalam sebuah materi yang telah diajarkan oleh guru. *Quiziz* dapat memberikan sisi positif dalam proses pembelajaran, menciptakan situasi yang serius yang dilakukan dengan santai. *Quizizz* menjadikan suatu kegiatan pembelajaran yang berfokus pada siswa sehingga siswa terlihat aktif pada saat proses pembelajaran, *quizizz* dapat diakses dan digunakan oleh guru atau peserta didik melalui handphone, laptop maupun komputer. *Quizizz* merupakan suatu media pembelajaran yang memiliki peran sebagai alat perantara dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

Penelitian ini merujuk pada penelitian terdahulu yang relevan seperti yang disampaikan, dalam penelitian (Tiana, Krissandi, & Sarwi, 2021) yang berjudul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Game *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Matematika”. Dalam penelitian ini menyimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan media *game Quizizz* mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran siswa. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif baru bagi pihak sekolah maupun semua guru agar dapat menyajikan pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian motivasi belajar siswa juga akan semakin meningkat. Penelitian ini membuktikan bahwa *Quizizz* dapat dijadikan salah satu alternatif media pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa. Persamaan antara penelitian yang relevan di atas dengan penelitian ini terletak pada variabel motivasi motivasi belajar dengan penggunaan Media game *Quizizz* sebagai stimulus.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka dapat menjadi alasan yang sangat mendasar bagi peneliti untuk membahas permasalahan tersebut dalam sebuah penelitian yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025”.

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yakni sebagai berikut:

1. Guru masih menggunakan metode ceramah yang akan membuat pembelajaran menjadi membosankan dan berpengaruh rendahnya minat belajar peserta didik.
2. Guru jarang menggunakan media pembelajaran tematik dan berpatokan pada buku pelajaran sehingga siswa jenuh dan tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran serta keterbatasan dalam membuat media pembelajaran dengan bantuan teknologi sehingga tidak ada pengembangan dan inovasi pada media pembelajaran.
3. Guru kurang memperhatikan dan menyiapkan perangkat pembelajaran di kelas yang mengakibatkan proses pembelajaran kurang maksimal.
4. Peserta didik memiliki minat belajar yang rendah dan kurang termotivasi dalam metode pembelajaran.
5. Pembelajaran melalui media pembelajaran *Quizizz* belum maksimal dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa di Kelas V SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025

### **1.3. Batasan Masalah**

Berdasarkan beberapa pemaparan identifikasi masalah, maka perlu dilakukan pembatasan dalam penelitian ini agar penelitian dapat lebih berfokus dan menjawab permasalahan dengan efektif, efisien dan terarah. Adapun yang menjadi batasan masalah dalam penelitian ini yaitu peneliti memfokuskan pada pengembangan media pembelajaran *Quizizz* di kelas V SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025 dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

### **1.4. Rumusan Masalah**

Sesuai dengan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, maka yang akan menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah motivasi belajar siswa meningkat melalui penggunaan media pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu ?”

### **1.5. Tujuan Penelitian**

Setiap penelitian yang dilakukan harus mempunyai tujuan. Tujuan dirumuskan untuk mendapatkan gambaran dari hasil yang akan dicapai dan menjadi jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat oleh peneliti, karena berhasil tidaknya suatu kegiatan akan dilakukan terlihat dari tercapai tidaknya suatu tujuan yang telah diharapkan. Sehubungan dengan itu yang menjadi tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa melalui penggunaan media pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu.

### **1.6. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan referensi peneliti dibidang media pengembangan media pembelajaran *Quizizz* untuk memotivasi belajar siswa sehingga penelitian ini dapat berkembang.

2. Secara praktis

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Sebagai media belajar yang menarik dan inovatif serta interaktif sehingga membuat peserta didik antusias dalam proses pembelajaran tematik.
- 2) Meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada materi pelajaran dengan media pembelajaran *Quizizz*.

b. Bagi Guru

- 1) Tersedianya perangkat pembelajaran berupa media pembelajaran *Quizizz*.
- 2) Sebagai media alternatif dalam memudahkan pendidik mengajar serta menyampaikan materi kepada peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran interaktif media pembelajaran *Quizizz* ini diharapkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran pada kelas V SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025 serta menjadi bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan dalam mengembangkan media pembelajaran *Quizizz* yang menarik dan inovatif serta memberikan kesan yang baik pada peserta didik.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoritis**

##### **2.1.1. Motivasi Belajar Siswa**

###### **2.1.1.1. Pengertian Motivasi Belajar**

Seseorang akan berhasil dalam belajar, kalau pada dirinya sendiri ada keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran. Keinginan atau dorongan untuk belajar inilah yang disebut dengan motivasi (Sardiman, 2021). Jadi pendidikan dan pengajaran akan sangat kesulitan untuk mencapai tujuannya dengan maksimal tanpa adanya motivasi atau dorongan pada masing-masing individu yang memiliki hubungan dengan kegiatan pendidikan.

Menurut (Prawira, 2021), motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi seseorang untuk berbuat yang meningkat guna menghasilkan satu hasil atau lebih pengaruh. Motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali ke arah tujuan-tujuan tertentu. Motivasi merupakan usaha memperbesar atau mengadakan gerakan untuk mencapai tujuan tertentu. Semakin besar motivasi seseorang untuk mencapai tujuan, maka semakin besar pula peluang untuk keberhasilan tujuan tersebut.

Motivasi dapat juga dikatakan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka ia akan berusaha untuk

meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh rangsangan dari luar, tetapi motivasi itu tumbuh dari dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan pada arah kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai (Sardiman, 2021).

Secara lebih khusus jika orang menyebutkan motivasi belajar yang dimaksudkan tentu segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada orang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajarnya untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi. Motivasi dapat timbul dari luar maupun dari dalam individu itu sendiri. Motivasi yang berasal dari luar individu diberikan oleh motivator seperti orangtuanya, guru, konselor, orang dekat, dan lain-lain. Sedangkan motivasi yang berasal atau timbul dalam diri seseorang, dapat disebabkan seseorang mempunyai keinginan untuk dapat menggapai sesuatu (cita-cita) dan lain sebagainya.

#### **2.1.1.2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar**

Di dalam kehidupan sehari-hari motivasi banyak dipelajari, termasuk motivasi dalam belajar. Oleh karena itu motivasi belajar dapat timbul tenggelam atau berubah, disebabkan beberapa faktor yang mempengaruhinya. Menurut (Slameto, 2021) ada beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah sebagai berikut:

#### 1). Cita-cita atau Aspirasi

Cita-cita disebut juga aspirasi adalah suatu target yang ingin dicapai. Penentuan target ini tidak sama bagi semua siswa. Target ini diartikan sebagai tujuan yang ditetapkan dalam suatu kegiatan yang mengandung makna bagi seseorang.

#### 2). Kemampuan Belajar

Dalam belajar dibutuhkan berbagai kemampuan. Kemampuan ini meliputi beberapa aspek psikis yang terdapat dalam diri siswa misalnya pengamatan, perhatian, ingatan, daya pikir, dan fantasi.

#### 3). Kondisi Siswa

Kondisi siswa yang mempengaruhi motivasi belajar berkaitan dengan kondisi fisik, dan kondisi psikologis. Tetapi biasanya guru lebih cepat melihat kondisi fisik, karena lebih jelas menunjukkan gejalanya dari pada kondisi psikologis. Misalnya siswa yang kelihatan lesu, mengantuk, mungkin disebabkan waktu berangkat sekolah tidak sarapan, mungkin karena malam harinya begadang atau mungkin sedang sakit.

#### 4). Kondisi Lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan unsur-unsur dari luar diri siswa yaitu lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Bagi guru hal ini penting, karena guru terlibat langsung dalam pembelajaran siswa. Guru harus berusaha mengelola kelas, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan untuk memotivasi belajar

Adapun indikator motivasi belajar menurut (Uno, 2020) adalah:

1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar pada umumnya disebut motif berprestasi. Dimana motif berprestasi merupakan motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas atau pekerjaan. Seorang siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi cenderung untuk menyelesaikan tugasnya dengan cepat tanpa menunda-nunda pekerjaan.

2. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Penyelesaian suatu tugas tidak selamanya dilatar belakangi oleh hasrat dan keinginan berhasil. Kadang seseorang dalam menyelesaikan tugasnya karena adanya dorongan menghindari kegagalan. Siswa dalam mengerjakan tugasnya dengan tekun karena apabila tidak dikerjakan atau tidak dapat menyelesaikan tugasnya, maka tidak akan mendapatkan nilai dari gurunya atau di olok-olok oleh temannya bahkan akan dimarahi oleh orang tuanya.

3. Adanya harapan atau cita-cita masa depan

Siswa yang ingin mendapatkan nilai pelajarannya tinggi atau ingin mendapatkan ranking di kelas, maka akan belajar dengan tekun dan menyelesaikan setiap tugas yang diberikan oleh guru dengan tuntas.

4. Adanya penghargaan dalam belajar

Adanya pernyataan verbal seperti pujian atau penghargaan lainnya

terhadap perilaku yang baik dan hasil belajar siswa yang baik merupakan cara yang mudah dan efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

5. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Simulasi maupun permainan merupakan salah satu kegiatan yang menarik dalam belajar. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna, dimana akan selalu diingat dan dipahami. Dengan adanya kegiatan yang menarik tersebut pula dapat memotivasi dan menggairahkan siswa untuk belajar sehingga siswa menjadi aktif di kelas.

6. Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Lingkungan belajar yang kondusif yaitu segala sesuatu yang berhubungan dengan tempat poses pembelajaran yang dilaksanakan yang sesuai dan mendukung keberlangsungan proses pembelajaran. Dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif seperti keadaan kelas yang bersih, tertata rapi, tidak bising, suasana kelas yang nyaman dan sebagainya dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dan menjaga siswa tetap fokus dalam belajar.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar yaitu ketekunan dalam mengerjakan tugas, tertarik terhadap bermacam masalah dan memecahkannya. Motivasi belajar juga dapat

didorong dengan adanya penghargaan, kegiatan yang menarik, dan lingkungan belajar yang kondusif. Seorang siswa yang senantiasa memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan melibatkan diri secara aktif dalam kegiatan belajar.

### **2.1.2. Media Pembelajaran *Quizizz***

#### **2.1.2.1. Pengertian Media Pembelajaran *Quizizz***

Media merupakan perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan, dengan media siswa menjadi aktif dalam proses pembelajaran seperti mendorong siswa untuk menulis, aktif menyampaikan pendapat, dan melatih siswa untuk berimajinasi (Arsyad, 2020). Penggunaan media dalam pembelajaran menjadi penting karena memiliki potensi yang dapat memberikan pengaruh pada minat belajar siswa sekaligus dapat memaksimalkan proses belajar siswa dengan baik. Kaitan antara media dan belajar membutuhkan interaksi, hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran merupakan proses komunikasi, artinya didalamnya terjadi proses penyampaian pesan dari seseorang (sumber pesan) kepada seseorang atau kelompok orang (penerima pesan).

Adapun menurut (Hamalik, 2020) yang menjelaskan bahwa media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar mengajar, serta memengaruhi psikologis siswa. Media menjadi suatu yang penting dalam proses pembelajaran karena hal tersebut memacu semangat belajar siswa. Selain itu, penggunaan media juga mampu meningkatkan efektifitas pembelajaran karena pesan yang ingin disampaikan guru dapat diterima atau disalurkan melalui media pembelajaran tersebut.

Berdasarkan beberapa pengertian mengenai media pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa media merupakan suatu perantara yang dapat digunakan sebagai penyampai pesan dari seseorang kepada penerima pesan. Penggunaan media pembelajaran merupakan sesuatu yang penting saat ini, karena dapat menjadi sesuatu yang berpengaruh terhadap minat belajar siswa. Adanya penggunaan media pembelajaran juga dinilai dapat memacu semangat serta keinginan siswa dalam mengikuti pembelajaran.

Perkembangan teknologi yang terjadi saat ini membuat inovasi terhadap media pembelajaran. Inovasi dalam media pembelajaran salah satunya melibatkan penggunaan teknologi berbasis internet. Banyak bermunculan aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran. Salah satu aplikasi yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran yaitu media *Quizizz*. Media *Quizizz* merupakan salah satu media yang dapat dijadikan sebagai kuis menyenangkan.

*Quizizz* merupakan sebuah alat yang digunakan untuk membantu belajar secara mandiri dan setiap siswa dapat menggunakannya untuk membantu kinerja mereka. *Quizizz* merupakan sebuah *platform online* yang menyajikan berbagai soal yang kreatif dan melibatkan siswa secara penuh didalam pembelajaran sehingga hal ini dijadikan sebagai *platform online* yang dapat menghasilkan motivasi pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. *Quizizz* ini *webtool* yang dapat digunakan melalui perangkat elektronik seperti komputer, *smartphone*, dan tablet untuk menyelesaikan kuis (Nuramanah, Iwan, & Selamat, 2020).

Penjelasan lain menurut (Budiyono & Afrillian, 2021), *Quizizz* merupakan sebuah layanan web online yang sangat efektif untuk membuat kuis interaktif dan

survey digunakan dalam pembelajaran di kelas misalnya untuk penilaian formatif.

*Quizizz* merupakan halaman web non-berbayar dan terbuka yang memungkinkan kuesioner dalam bentuk pilihan ganda. Selain itu *Quizizz* merupakan sebuah web tool untuk membuat permainan kuis interaktif yang digunakan dalam pembelajaran di kelas. Kuis interaktif yang dibuat memiliki hingga 4 pilihan jawaban termasuk jawaban yang benar dan dapat ditambahkan gambar ke latar belakang pertanyaan.

Pemberian kuis merupakan metode untuk melatih siswa merefleksikan materi yang sudah didapatnya, dan juga untuk mengukur pemahaman siswa dalam materi tersebut. Tujuan pemberian kuis dalam pembelajaran merupakan untuk melihat mana yang perlu ditingkatkan dan mana yang perlu dipertahankan pencapaian kompetensi pengetahuan. Penggunaan *Quizizz* menstimulus siswa memahami soal lebih baik daripada soal berbasis buku teks.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa media *Quizizz* merupakan sebuah platform digital yang dapat digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran. Penggunaan media *Quizizz* dirasa efektif karena dapat digunakan untuk membuat kuis interaktif yang berisi materi pembelajaran. Media *Quizizz* membantu siswa menggunakan smartphone secara bermanfaat. Penilaian formatif dalam pembelajaran juga dapat terbantu dengan adanya penggunaan media *Quizizz*.

#### **2.1.2.2. Manfaat dan Keunggulan *Quizizz***

Menurut (Budiyono & Afrillian, 2021) pemberian latihan melalui media *Quizizz* kepada siswa memiliki manfaat sebagai berikut :

- 1) Digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi pelajaran secara menyeluruh
- 2) Sebagai penguatan (*reiforcement*) untuk siswa, dengan melihat skor siswa akan termotivasi,
- 3) Usaha perbaikan, dengan melihat umpan balik (*feedback*) yang muncul, siswa akan mengetahui dimana saja kelemahannya
- 4) Sebagai evaluasi materi mana yang dirasa sulit dan belum dipahami.

Sedangkan manfaat pemberian kuis secara *online* bagi guru diantaranya sebagai berikut:

- 1) Mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang diajarkan.
- 2) Mengetahui bagian-bagian mana dari bahan pelajaran yang belum dikuasi oleh siswa.
- 3) Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran yang telah diberikan.
- 4) Sebagai diagnosis, dengan mengetahui hasil dari *quiz* ini siswa menjadikan tolak ukur bahan pengajaran mana yang dirasakan sulit.
- 5) Dapat menambah keterampilan dalam menggunakan media berbasis teknologi.

Berdasarkan beberapa hal yang dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan media *Quizizz* memberikan berbagai dampak positif. Tidak hanya siswa yang merasakan dampak dari penggunaan media *Quizizz*, tetapi guru pun dapat merasakan dampak positif dari penggunaan media

*Quizizz*. Penggunaan media *quiziz* selain dapat membantu menyampaikan materi, tetapi dapat juga menjadi media untuk mengevaluasi suatu pembelajaran.

Beberapa manfaat di atas dapat dirasakan apabila guru dapat menggunakan media *Quizizz* secara efektif. Media *Quizizz* yang dianggap menyenangkan oleh siswa dapat membuat pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menarik. Adapun manfaat penggunaan media *Quizizz* mempengaruhi motivasi belajar siswa menurut (Zhao, 2020) diantaranya sebagai berikut:

- 1) Dengan menggunakan gadget peserta didik akan lebih memperhatikan seluruh langkah dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan *Quizizz*.
- 2) Dalam keadaan pembelajaran daring peserta didik dalam penggunaan media bersifat personal dalam hal ini berada dalam rumah, peserta didik diwajibkan untuk memahami soal tanpa bantuan peserta didik yang lain dengan menggunakan *Quizizz*.
- 3) Peserta didik lebih aktif kembali untuk membuka kembali seluruh catatan dan buku yang mereka miliki, peserta didik juga bisa menjadi lebih teliti karena aplikasi ini mempunyai fitur batasan waktu pada setiap soal.
- 4) Peserta didik merasa penggunaan media *Quizizz* dianggap lebih praktis, menyenangkan dan tidak membutuhkan waktu yang lama dalam pengerjaannya.
- 5) Menggunakan *Quizizz* di kelas membuat latihan soal atau ujian menjadi menyenangkan, membantu mereka meninjau materi

pelajaran, hal ini dapat merangsang minat mereka dalam belajar.

Pendapat lain terkait dengan manfaat penggunaan media *Quizizz* menurut (Agustina, L., & Rusmana, I. M, 2020) menyatakan bahwa *Quizizz* sebagai media pembelajaran matematika yang menyenangkan. Sehingga peserta didik atau siswa di kelas dapat belajar dimanapun, kapanpun, dan dengan cara apapun tanpa terhalang tembok atau dinding-dinding kelas.

Berdasarkan beberapa kelebihan yang telah dipaparkan di atas dapat disimpulkan bahwa adanya penggunaan media *Quizizz* memiliki kebermaknaan bagi para siswa. Manfaat yang dapat dirasakan diantaranya dapat membangun sifat kemandirian bagi diri siswa dalam mengerjakan setiap pertanyaan dalam kuis. Karena dikerjakan secara individu maka motivasi belajar yang muncul harus lebih besar berasal dari diri siswa itu sendiri. Siswa tidak dapat mengerjakan secara kerjasama dengan siapapun. Dengan adanya banyak pertanyaan yang ditampilkan dalam kuis membuat siswa dapat meninjau materi pelajaran secara tidak langsung. Apabila siswa merasa senang maka ingatan akan materi pun akan semakin kuat.

### **2.1.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Media *Quizizz***

Beberapa kelebihan dari penggunaan media *Quizizz* menurut (Kurniawan, Arifandi, & Sumbawati, 2021) diantaranya sebagai berikut:

- 1) Lebih efisien karena tidak menggunakan kertas
- 2) Lebih efektif dan praktis dalam merekam jawaban mahasiswa secara otomatis, dan langsung terhitung pada *microsoft excel*.
- 3) Tidak membosankan, dilengkapi gambar berwarna, dan suara.

- 4) Penggunaan *Quizizz* cukup mudah, kuis yang telah disusun dapat langsung ditambahkan ke dalam *Quizizz* dan dapat diatur baik gambar, latar belakang maupun opsi pilihannya.
- 5) Memberikan kemudahan tersendiri kepada guru karena guru cukup memindahkan arsip soal yang telah dibuat.
- 6) Menambah pengetahuan dan pemahaman siswa dalam memanfaatkan teknologi sebagai penunjang proses kegiatan belajar.
- 7) Menumbuhkan daya saing yang positif pada diri siswa, karena dalam penggunaannya terdapat peringkat berdasarkan kecepatan dan ketepatan dalam menjawab soal.
- 8) Menimbulkan motivasi belajar kepada siswa dengan adanya tambahan pemberian gif atau sticker yang muncul sebagai reward apabila siswa berhasil menjawab soal dengan tepat.

Kelebihan dari penggunaan media *Quizizz* yang lain disampaikan oleh (Budiyono & Afrillian, 2021) diantaranya:

- 1) Pembelajaran penggunaan web quiz *Quizizz* berbasis presentasi soal sangat menarik, karena memiliki kombinasi antara teks, gambar, animasi dan suara, dapat membuat peserta didik mengkombinasikan alat inderanya untuk menjawab soal.
- 2) Telinga digunakan untuk mendengarkan penjelasan soal yang ada pada web *Quizizz*. *Quizizz*, juga menggunakan inderamata untuk melihat fakta dari materi yang dipelajari ada pada web *Quizizz*,

yang secara tidak langsung bias mewadahi peserta didik yang mempunyai variasi dalam belajar.

- 3) Media interaktif berbasis multimedia presentation dapat meningkatkan pemahaman konsep peserta didik, karena dengan media ini peserta didik diberi kesempatan berpikir mencari jawaban secara mandiri, guru sebagai fasilitator menyediakan media dengan menampilkan gambar-gambar (fakta) yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.
- 4) Peserta didik membangun sendiri konsep di dalam pikirannya dan mampu mengaitkan dengan realitas yang ada di masyarakat.
- 5) Peserta didik merasa tertantang dan berlomba-lomba memberikan pilihan jawaban terbaik mereka.

Sedangkan kekurangan dari penggunaan media *Quizizz* diantaranya sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat mengakses link tersebut lebih dari satu akun, yaitu dengan menggunakan akun email lain.
- 2) Guru tidak dapat memastikan apakah siswa bersikap jujur atau tidak ketika ulangan berlangsung.
- 3) Apabila terdapat siswa yang terlambat memasuki ruang kuis maka dapat menghambat waktu yang sudah ditentukan.
- 4) Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan benar, tetapi memakan waktu yang cukup lama untuk menjawab soal, maka peringkat yang dicapai akan dibawah siswa yang menjawab

dengan tepat dan cepat.

- 5) Adanya perbedaan lokasi dan provider yang digunakan membuat kekuatan jaringan memiliki perbedaan tentunya.

Berdasarkan beberapa kelebihan dan kekurangan di atas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Quizizz* dapat memberikan kemudahan tersendiri baik bagi guru maupun bagi siswa. Penggunaan media *Quizizz* dapat memacu siswa untuk dapat bersaing secara positif dan sportif. Karena point yang dapat didapat oleh siswa berdasarkan ketepatan dan kecepatan dalam menjawab pertanyaan kuis. Dengan hal tersebut siswa akan termotivasi untuk dapat menjawab pertanyaan secara cepat dan tepat. Motivasi belajar siswa pun akan terbangun dan berpotensi akan semakin meningkat.

Penggunaan media *Quizizz* diharapkan dapat memacu motivasi belajar siswa. Motivasi belajar siswa dapat terpacu apabila lingkungan sekitar mendukung. Kelebihan maupun kekurangan penggunaan media *Quizizz* yang dipaparkan di atas dapat menjadi catatan bagi guru dalam menggunakan *Quizizz* sebagai media pembelajaran. Pesan yang akan disampaikan dari setiap materi pembelajaran diharapkan dapat tersampaikan secara optimal. Pengemasan materi pembelajaran yang dibuat secara menarik diharapkan dapat memacu motivasi belajar bagi para siswa.

Fitur yang terdapat dalam media *Quizizz* juga menjadi ketertarikan tersendiri bagi para siswa dalam mengisi kuis. Dari mulai adanya penggunaan tema, karakter serta gif atau sticker yang digunakan dapat disesuaikan. Sehingga memiliki daya tarik tersendiri bagi para siswa dalam mengikuti pembelajaran.

#### 2.1.2.4. Langkah – langkah Penggunaan Media *Quizizz*

Menurut (Aini, Y. I. , 2021) menyebutkan beberapa langkah penggunaan media *Quizizz* diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pendidik mengakses aplikasi *Quizizz* baik ke pc atau laptop.
- 2) Pendidik menayangkan *Quizizz* yang sudah dibuat atau dipilih kepada peserta didik sebagai media pembelajaran yang sudah dirancang.
- 3) Peserta didik mengikuti permainan dalam *Quizizz* tersebut.
- 4) Pendidik dapat memperkuat pemahaman dan keterampilan peserta didik dengan tugas-tugas lanjutan sesuai tujuan pembelajaran.

Adapun pemaparan langkah penggunaan menurut (Agustina, L., & Rusmana, I. M, 2020) yaitu sebagai berikut :

- 1) Masuk ke *www.Quizzz.com* lalu klik ”*Sign Up*”
- 2) Pilih “*sign up with email*” atau “*sign up with google*” - Klik “*Teacher*” jika ingin login sebagai guru
- 3) Masukkan identitas (*Username, email, dan password*) lalu *Continue*
- 4) Jika sudah masuk, buatlah kuis dengan cara mengklik “*create new quiz*” pada bagian kiri atas.
- 5) Akan muncul tampilan *Let’s create a quiz* : Masukkan nama kuis, bahasa lalu klik “*save*”
- 6) Akan muncul tampilan selanjutnya lalu klik “*Create new question*”

- 7) Masukkan pertanyaan pada kolom "*Write your question here*" lalu masukkan opsi jawaban (jika menggunakan pilihan ganda) pada kolom "*Answer option 1, answer option 2, dan seterusnya*"
- 8) Beri centang pada bagian kolom jawaban yang benar, atur durasi pengerjaan dalam satu soal, lalu klik "*save*"
- 9) Jika sudah menulis semua kuis, klik "*Finish Quiz*"
- 10) Maka akan muncul tampilan *Quiz Detail* (atur kelas berapa kuis itu ingin ditunjukkan dan mata pelajaran apa yang digunakan) lalu klik "*save details*"
- 11) Akan muncul tampilan selanjutnya, pilih "*Homework*" jika ingin digunakan sebagai PR dan pilih "*Play Live*" jika ingin digunakan sebagai mulai sekarang.
- 12) Masukkan deadline pengerjaan (atur tanggal dan jam) lalu klik "*Procced*"
- 13) Akan muncul tampilan selanjutnya yaitu kode yang digunakan untuk masuk dalam pengerjaan kuis.

Cara mengerjakan kuis:

- 1) Siswa membuka link <https://join.Quizizz.com>.
- 2) Siswa memasukkan 6 digit kode yang diberikan oleh guru lalu klik "*Proceed*".
- 3) Siswa memasukkan nama mereka masing-masing lalu klik "*start*".
- 4) Siswa mengerjakan kuis tersebut dengan waktu setiap soal, misal 20 detik (sesuai dengan aturan guru).

Keterangan kuis:

- 1) Setiap siswa selesai menjawab pertanyaan dengan benar maka akan muncul berapa point yang didapatkan dalam satu soal dan juga mendapat ranking berapa dalam menjawab soal tersebut.
- 2) Jika siswa menjawab salah pertanyaan tersebut, maka akan muncul jawaban yang benar/ *correct*.
- 3) Jika selesai mengerjakan kuis, pada akhir kuis akan ada tampilan *Review Question* untuk melihat kembali jawaban yang kita pilih.
- 4) Dalam pengerjaan kuis, setiap siswa mendapatkan daftar pertanyaan yang berbeda dengan siswa lainnya karena kuis tersebut dibuat dalam bentuk *Homework/PR* sehingga daftar soalnya diacak dan setiap siswa, soal yang muncul berbeda-beda.

Berdasarkan beberapa langkah pengerjaan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam penggunaan suatu media pembelajaran perlu adanya langkah-langkah dalam penggunaannya. Secara umum penggunaan media *Quizizz* dapat diakses melalui langkah-langkah yang telah disebutkan diatas. Saat ini pun sudah cukup banyak video yang menjelaskan bagaimana cara untuk mengakses kuis di *Quizizz*.

Penggunaan media *Quizizz* yang berbasis internet membuat kualitas yang muncul dari media satu dan yang lainnya berbeda. Cara mengakses media *Quizizz* yang dilakukan secara mandiri dapat membantu guru maupun siswa untuk menambah pengetahuan serta keterampilan dalam menggunakan teknologi. Cara mengakses media *Quizizz* yang bisa diblang mudah dapat memacu motivasi

peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Motivasi yang muncul karena siswa merasa senang dengan adanya pembelajaran membuat materi pembelajaran yang disampaikan dapat lebih mudah diterima oleh siswa.

## 2.2. Penelitian Yang Relevan

Penelitian ini memiliki relevansi dengan beberapa penelitian yang sudah dilaksanakan, di antaranya adalah:

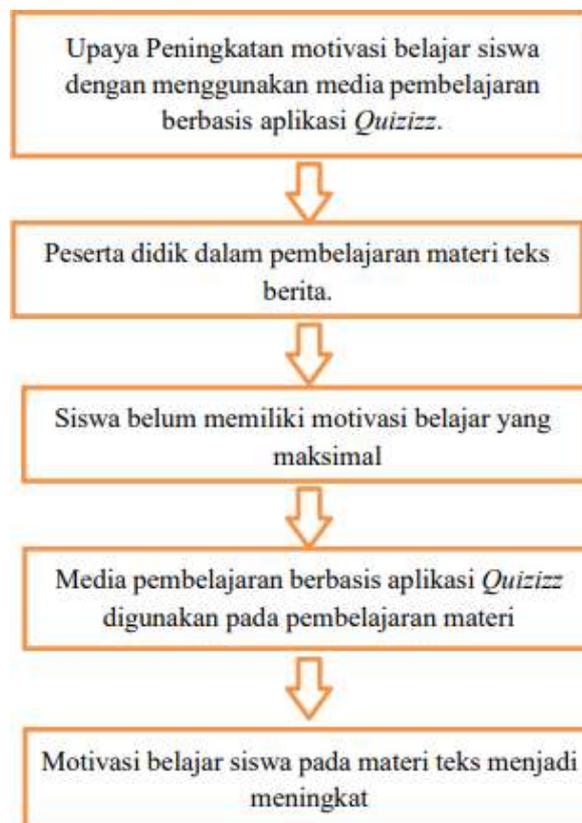
1. Asna Tiana, Apri Damai Sagita Krissandi dan Marciana Sarwi (2021) melakukan penelitian skripsi dengan judul “Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media Game *Quizizz* Pada Mata Pelajaran Matematika”. Peneliti menyimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang disampaikan dengan menggunakan Media game *Quizizz* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar pada mata pelajaran Matematika materi pecahan siswa kelas III SD Kanisius Kintelan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif baru bagi pihak sekolah maupun semua guru agar dapat menyajikan pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian hasil belajar siswa juga akan semakin meningkat. Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil tes dan observasi terhadap pembelajaran Matematika dengan menggunakan media game *Quizizz*, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media game *Quizizz* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi pecahan siswa kelas III SD Kanisius Kintelan.

2. Dalam penelitian Siti Lestari (2021), yang berjudul *Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Matematika Melalui Game Quizizz Pada Siswa Kelas III SD Negeri 1 Panunggalan Semester Genap Tahun 2020/2021*. Penelitian ini bertujuan untuk 1) mendeskripsikan peningkatan keaktifan belajar Matematika melalui game Quizizz pada siswa kelas III SD Negeri 1 Panunggalan, 2) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Matematika melalui game Quizizz pada siswa kelas II SD Negeri 1 Panunggalan. Hasil penelitian ini menunjukkan pada keaktifan belajar siswa menunjukkan presentase rata – rata siklus I sebesar 60,91% sedangkan siklus II sebesar 85,33% sehingga siklus I dan siklus II mengalami peningkatan, presentase hasil belajar pada siklus I sebesar 51,72% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 82,75% dari hasil tersebut dapat disimpulkan penerapan game quizizz dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa kelas III SD Negeri 1 Pulunggalan.
3. Dalam penelitian Herlina Pusparani (2020) yang berjudul *Media Quizizz Sebagai Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN Guntur Kota Cirebon*. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus pertama di pertemuan pertama pada peserta didik yang tuntas sebanyak 37,5% sedangkan pertemuan II menjadi 62,5%. Siklus II pertemuan pertama ketuntasan mencapai 87,5% sedangkan pertemuan kedua mencapai 100% dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa termotivasi untuk bisa mengerjakan evaluasi tersebut menggunakan

*quizizz*.

### 2.3. Kerangka Konseptual

Sesuai bagan yang telah dipaparkan dapat dideskripsikan yakni upaya peningkatan motivasi belajar siswa membutuhkan waktu cukup lama. Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Quizizz* mampu membantu siswa untuk menambah motivasi belajar, supaya proses belajar mengajar lebih efektif, dan peserta didik juga dapat merasakan hal baru selama proses pembelajaran teks berita. Dalam pembelajaran sebelumnya peserta didik belum diberikan media *Quizizz*, sehingga siswa masih kesulitan dalam meningkatkan motivasinya.



**Gambar 2.1. Skema Kerangka Konseptual**

#### **2.4. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan (Sugiyono, 2016). Hubungan dalam penelitian ini memiliki hipotesis sebagai berikut: “Motivasi belajar siswa mampu meningkat melalui penggunaan media pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu”.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### 3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan di SD Al Ulum Terpadu.. Adapun waktu penelitian dan pengembangan ini dilaksanakan mulai awal bulan Oktober 2024 sampai Mei 2025. Untuk jelasnya dapat dilihat dalam tabel dibawah ini:

**Tabel 3.1.**  
**Jadwal Penelitian**

No	Kegiatan	Tahun 2024 - 2025																																				
		Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	3	4	5					
1.	Pengajuan Judul			■	■																																	
2.	Penyusunan Proposal					■	■	■	■	■	■	■																										
3.	Bimbingan Proposal												■	■	■	■	■																					
4.	Seminar Proposal																	■																				
5.	Riset																		■					■														
6.	Bimbingan Skripsi																							■	■	■	■											
7.	ACC Skripsi																																					
8.	Sidang Meja Hijau																																					

##### 3.2. Subjek dan Objek Penelitian

###### 3.2.1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V A SD Al Ulum Terpadu Medan yang berjumlah 25 orang. Siswa laki-laki berjumlah 13 orang dan siswa perempuan berjumlah 12 orang.

### 3.2.2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah berkaitan dengan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajarn *Quizizz* di Kelas V SD Al Ulum Terpadu pada mata pelajaran IPA.

### 3.3. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan adalah desain yang menggunakan model Kemmis dan Taggart. Model penelitian ini terdiri dari empat tahapan, yaitu:

1. Perencanaan (*Planning*)

Pada tahap ini peneliti membuat rencana tindakan apa yang akan dilakukan sebagai sebuah solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajarn *Quizizz*. Adapun pemaparan langkah penggunaan sebagai berikut :

- a. Masuk ke *www.Quizizz.com* lalu klik ”*Sign Up*”
- b. Pilih “*sign up with email*” atau “*sign up with google*” - Klik “*Teacher*” jika ingin login sebagai guru
- c. Masukkan identitas (*Username, email, dan password*) lalu *Continue*
- d. Jika sudah masuk, buatlah kuis dengan cara mengklik “*create new quiz*” pada bagian kiri atas.
- e. Akan muncul tampilan *Let’s create a quiz* : Masukkan nama kuis, bahasa lalu klik “*save*”
- f. Akan muncul tampilan selanjutnya lalu klik “*Create new question*”
- g. Masukkan pertanyaan pada kolom “*Write your question here*” lalu

masukkan opsi jawaban (jika menggunakan pilihan ganda) pada kolom “*Answer option 1, answer option 2, dan seterusnya*”

- h. Beri centang pada bagian kolom jawaban yang benar, atur durasi pengerjaan dalam satu soal, lalu klik “*save*”
- i. Jika sudah menulis semua kuis, klik “*Finish Quiz*”
- j. Maka akan muncul tampilan *Quiz Detail* (atur kelas berapa kuis itu ingin ditunjukkan dan mata pelajaran apa yang digunakan) lalu klik “*save details*”
- k. Akan muncul tampilan selanjutnya, pilih “*Homework*” jika ingin digunakan sebagai PR dan pilih “*Play Live*” jika ingin digunakan sebagai mulai sekarang.
- l. Masukkan deadline pengerjaan (atur tanggal dan jam) lalu klik “*Procced*”
- m. Akan muncul tampilan selanjutnya yaitu kode yang digunakan untuk masuk dalam pengerjaan kuis.

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan tindakan adalah penyusunan rancangan pembelajaran yang akan dilaksanakan mengacu pada model *cooperative learning*. Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan modul ajar siswa, lembar observasi siswa dan media pembelajaran.

## 2. Tindakan

Cara mengerjakan kuis:

- a. Siswa membuka link <https://join.Quizzz.com>.
- b. Siswa memasukkan 6 digit kode yang diberikan oleh guru lalu klik

“*Proceed*”.

- c. Siswa memasukkan nama mereka masing-masing lalu klik “*start*”.
- d. Siswa mengerjakan kuis tersebut dengan waktu setiap soal, misal 20 detik (sesuai dengan aturan guru).

Tahap pelaksanaan tindakan ini merupakan implementasi yang dilakukan peneliti dari apa yang sudah direncanakan dalam upaya melakukan perbaikan atau perubahan yang diharapkan. Pada tahap ini, peneliti melaksanakan pembelajaran melalui media pembelajarn *Quizizz* sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya.

### 3. Pengamatan (*Observation*)

Untuk mengetahui terlaksananya suatu perencanaan, maka diperlukan proses pengamatan (*observing*). Peneliti mengamati proses pembelajaran di kelas dan respon motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran. Hal ini diukur dengan Lembar Observasi Guru, Lembar Observasi Siswa, dan Lembar Motivasi.

## LEMBAR OBSERVASI GURU

Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media *Quizizz*

Kelas	VA
Hari/Tanggal	Maret
Mata Pelajaran	IPA
Observer (Pengamat)	Guru Wali Kelas (Dewi sartika Lubis.,S>PD)

✓ Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika indikator terlihat pada guru, atau "Tidak" jika tidak terlihat. Gunakan kolom "Catatan" untuk memberi keterangan tambahan jika diperlukan.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menjelaskan tujuan penggunaan Quizizz dengan jelas			
2	Guru mempersiapkan soal-soal Quizizz sesuai dengan materi yang diajarkan			
3	Guru memberikan penjelasan cara penggunaan Quizizz kepada siswa			
4	Guru memonitor siswa saat bermain Quizizz			
5	Guru memberi feedback atau umpan balik setelah kuis selesai			
6	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan selama penggunaan Quizizz			
7	Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tidak menyerah saat kuis sulit			
8	Guru menggunakan fitur leaderboard atau poin untuk meningkatkan motivasi			
9	Guru menyusun kuis dengan tingkat kesulitan yang bervariasi			
10	Guru memberikan kesempatan untuk diskusi setelah kuis			
11	Guru menggunakan hasil kuis untuk mengevaluasi pemahaman siswa			

■ Kesimpulan Pengamat:

Pelaksanaan pembelajaran melalui media Quizizz dapat meningkatkan motivasi belajar siswa:

Sangat Baik    Baik    Cukup    Kurang

## LEMBAR OBSERVASI SISWA

Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Media Quizizz

Kelas	VA SD Al-Ulum
Hari/Tanggal	Maret 2025
Mata Pelajaran	IPA
Observer (Pengamat)	Wali Kelas

✓ Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika indikator terlihat pada siswa, atau "Tidak" jika tidak terlihat. Gunakan kolom "Catatan" untuk memberi keterangan tambahan jika diperlukan.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa tampak antusias saat guru menjelaskan tentang Quizizz			
2	Siswa mengikuti kuis di Quizizz dengan penuh perhatian			
3	Siswa bersemangat dalam menjawab soal kuis			
4	Siswa menunjukkan ekspresi senang selama bermain Quizizz			
5	Siswa tidak mudah menyerah saat menjawab soal sulit			
6	Siswa menunjukkan rasa ingin tahu terhadap hasil kuis			
7	Siswa mampu menyelesaikan kuis sampai selesai			
8	Siswa aktif berdiskusi/berbagi jawaban dengan teman			
9	Siswa meminta untuk bermain kuis lagi di pertemuan berikutnya			
10	Siswa mampu bekerjasama dengan teman saat kuis			
11	Siswa mengerjakan kuis sesuai waktu yang ditentukan			

12	Siswa menunjukkan kreativitas dalam menjawab soal			
----	---	--	--	--

■ Kesimpulan Pengamat: Motivasi siswa secara umum saat menggunakan

Quizizz:

Sangat Baik  Baik  Cukup  Kurang

## LEMBAR MOTIVASI SISWA

Tujuan: Mengamati peningkatan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran interaktif Quizizz

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : V A

Tanggal Observasi: Maret

Observer : Wali Kelas VA

No	Nama Siswa	Antusiasme saat membuka Quizizz	Fokus saat mengerjakan soal	Respon terhadap hasil kuis	Partisipasi dalam diskusi/kompetisi	Catatan Tambahan
1		<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif [ <input type="checkbox"/> Netral [ <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif [ <input type="checkbox"/> Cukup [ <input type="checkbox"/> Pasif	
2		<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif [ <input type="checkbox"/> Netral [ <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif [ <input type="checkbox"/> Cukup [ <input type="checkbox"/> Pasif	
3		<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif [ <input type="checkbox"/> Netral [ <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif [ <input type="checkbox"/> Cukup [ <input type="checkbox"/> Pasif	

• Keterangan Penilaian:

- Antusiasme saat membuka Quizizz: Melihat reaksi siswa ketika pertama kali menggunakan media.
- Fokus saat mengerjakan soal: Apakah siswa terlihat serius dan tidak terdistraksi.
- Respon terhadap hasil kuis: Apakah siswa termotivasi dengan hasil yang didapat, apakah kecewa atau tertantang untuk memperbaiki.
- Partisipasi dalam diskusi/kompetisi: Apakah siswa ikut berdiskusi atau terpacu

karena elemen gamifikasi.

#### 4. Refleksi (*reflection*) / Evaluasi.

Pada tahap ini, peneliti mengkaji ulang hasil dari implementasi atau tindakan yang telah dilakukan dengan melakukan diskusi dengan *observer* mengenai hasil pengamatan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilakukan, kekurangan maupun kelebihan dari pembelajaran yang telah dilakukan untuk menyimpulkan data atau informasi sebagai pertimbangan perencanaan pelaksanaan pembelajaran siklus selanjutnya.

Untuk jelasnya berikut ini akan dikemukakan penelitian tindakan kelas sebagai berikut:

#### 1. Siklus I

##### a. Tahap Perencanaan

Siklus pertama dalam PTK ini dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Maka dapat dipaparkan sebagai berikut:

- 1). Menentukan materi yang akan diajarkan sesuai silabus dan kurikulum yaitu materi tentang Organ gerak hewan dan manusia.
- 2). Merencanakan Modul Ajar sesuai dengan materi pembelajaran dengan media pembelajaran *Quizizz*.
- 3). Menyiapkan bahan dan alat-alat ataupun media yang digunakan dalam pembelajaran.
- 4). Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati keaktifan siswa dalam proses pembelajaran
- 5). Menyusun alat evaluasi untuk mengukur hasil belajar siswa selama tindakan penelitian diterapkan.

b. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan dilakukan dalam tahap ini adalah melaksanakan pembelajaran melalui media pembelajarn *Quizizz* pada materi gerak hewan dan manusia yang sesuai dengan Modul Ajarnya.

c. Pengamatan (observasi)

Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan secara langsung dan proses pembelajaran secara umum dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan dan dibantu dengan mitra kolaborasi (guru kelas/bidang studi) Penelitian dibantu mitra kolaborasi (guru kelas) memberikan tes hasil belajar IPA pada materi gerak hewan dan manusia kepada masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana motivasi siswa melalui media pembelajaran *Quizizz* setelah diberikan tindakan.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data observasi di dalam kelas tentang aktivitas siswa dan Quiz hasil belajar siswa. Refleksi ini dilakukan oleh peneliti untuk mencari perbaikan perbaikan tindakan selanjutnya. Refleksi ini dilakukan untuk menganalisis dan memberikan makna terhadap data yang diperoleh, memperjelas data yang diperoleh dan mengambil kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan. Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk perencanaan pada siklus berikutnya.

e. Tahap perencanaan

Dari hasil evaluasi dan analisis yang telah dilakukan pada tindakan

pertama jika tidak berhasil selanjutnya diperbaiki dengan adanya siklus II dengan kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan yang sama yaitu:

- 1) Menentukan materi yang akan diajarkan sesuai silabus dan kurikulum, yaitu materi tentang "gerak hewan dan manusia".
- 2) Merencanakan Modul Ajar sesuai dengan materi pembelajaran dengan media pembelajarn *Quizizz*
- 3) Menyiapkan bahan dan alat-alat ataupun model yang digunakan dalam pembelajaran.
- 4) Mempersiapkan lembar observasi guna mengamati keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- 5) Menyusun alat evaluasi untuk mengukur hasil belajar siswa selama tindakan penelitian diterapkan.

f. Tahap Pelaksanaan

Kegiatan dilakukan dalam tahap ini melaksanakan pembelajaran dengan dengan media pembelajarn *Quizizz* pada materi gerak hewan dan manusia yang sesuai dengan perencanaan yang telah disusun.

g. Tahap Pengamatan

Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan secara langsung dan proses pembelajaran secara umum dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan dan dibantu dengan mitra kolaborasi (guru kelas/bidang studi).

Penelitian dibantu mitra kolaborasi (guru kelas) memberikan tes hasil belajar IPA pada materi gerak hewan dan manusia, kepada masing-

masing siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa setelah diberikan tindakan.

#### h. Refleksi

Kegiatan refleksi ini dilakukan pada setiap akhir pertemuan selama siklus II tahap ini mengamati secara rinci segala sesuatu yang terjadi dalam pembelajaran siklus II, sehingga penelitian menemukan hasil pembelajaran yang diinginkan.

### 3.4. Kriteria Keberhasilan Tindakan

Berdasarkan pemaparan di atas, taraf tentang keberhasilan peserta distik yang diambil dari Tampubolon Saur, 2014, p.38, sebagai berikut:

**Tabel 3.2.**  
**Kriteria Keberhasilan Tindakan**

Skor	Makna	Kategori	Jumlah Nilai
1	Sangat Kurang	E	0 – 20
2	Kurang	D	21 – 40
3	Cukup	C	41 – 60
4	Baik	B	61 – 80
5	Sangat Baik	A	81 - 100

Indikator keberhasilan peneliti ini ditandai dengan meningkatnya motivasi belajar siswa melalui media pembelajarn *Quizizz*. Penelitian ini dikatageorikan berhasil jika 75% pada siklus terakhir.

### 3.5. Instrumen Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas ini yaitu terdiri dari:

### 1. Angket

Angket dapat berupa serangkaian pertanyaan berupa aplikasi Quizizz yang dapat digunakan untuk mengukur pengetahuan keterampilan, bakat, dan kemampuan dari subjek penelitian.

Angket ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui tentang upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran *Quizizz* di Kelas V SD Al Ulum Terpadu. Berikut kisi-kisi penilaian motivasi belajar siswa disajikan pada tabel dibawah ini:

**Tabel 3.3**

**Kisi – Kisi Penilaian Motivasi Belajar Peserta Didik**

No	Indikator	Penskoran			
		1 (Kurang)	2 (Cukup)	3 (Baik)	4 (Baik Sekali)
1	Ketekunan dalam belajar (A)	Siswa belum tekun dalam belajar	Siswa tekun belajar bila ada guru	Siswa sudah tekun untuk belajar	Siswa sudah tekun untuk belajar setiap waktu dengan sendirinya
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan (B)	Siswa belum ulet dalam menghadapi kesulitan	Siswa ulet menghadapi kesulitan	Siswa sudah ulet dalam menghadapi kesulitan	Siswa sudah ulet dalam menghadapi kesulitan dengan sendirinya
3	Minat dan ketajaman (C)	Siswa belum berminat untuk belajar	Siswa berminat untuk belajar bila ada guru	Siswa sudah berminat untuk belajar	Siswa sudah berminat untuk belajar setiap waktu dengan sendirinya
4	Motivasi dalam belajar (D)	Siswa belum termotivasi untuk belajar	Siswa termotivasi untuk belajar bila ada guru	Siswa sudah termotivasi untuk belajar	Siswa sudah termotivasi untuk belajar setiap waktu dengan sendirinya

## 2. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap seluruh kegiatan pengajaran yang dilakukan dari awal tindakan sampai berakhirnya pelaksanaan dengan rencana yang telah disusun dan untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan tindakan dapat menghasilkan perubahan yang sesuai dengan yang dikehendaki. Teknik pengamatan ini didasarkan atas pengamatan secara langsung (Sukari, 2013, p 120). Pengamatan terhadap kemampuan guru dan aktivitas siswa dihitung dengan menggunakan rumus rata-rata.

Dalam proses pengumpulan data, observasi dapat dibedakan menjadi observasi berperan dan observasi tanpa berperan serta atau tanpa partisipasi dan dari segi perencanaannya, dapat dibedakan menjadi observasi terstruktur dan tidak terstruktur. Pada metode observasi ini peneliti menggunakan observasi partisipasi suatu teknik interaktif dalam mencatat untuk menggambarkan partisipasi dari si peneliti terhadap apa saja yang terjadi dalam objek penelitiannya (Jakni, 2017, p. 72).

Penelitian ini menggunakan observasi yang terstruktur yang artinya observasi yang telah dirancang secara sistematis tentang apa yang akan diamati dan di mana tempat pengamatannya. Dengan demikian, observasi terstruktur dilakukan apabila peneliti telah mengetahui dengan pasti. Berikut kisi-kisi lembar observasi melalui media pembelajaran *Quizizz* pada aktivitas siswa dan guru disajikan pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.4

## Kisi – Kisi Observasi Aktivitas Siswa

Indikator	Aspek yang Dinilai	Nomor Butir Pernyataan
Upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui media pembelajarn <i>Quizizz</i>	Siswa sudah tekun untuk belajar melalui media pembelajarn <i>Quizizz</i>	1
	Siswa sudah tekun untuk belajar melalui media pembelajarn <i>Quizizz</i>	2
	Siswa sudah ulet dalam menghadapi kesulitan melalui media pembelajarn <i>Quizizz</i>	3
	Siswa sudah termotivasi untuk belajar melalui media pembelajarn <i>Quizizz</i>	4

Tabel 3.5

## Kisi – Kisi Observasi Aktivitas Guru

No	Indikator	Nomor Butir Pernyataan
1	Penguasaan materi	1a,1b,1c
2	Sistematika penyajian	2a,2b,2c
3	Penerapan metode	3a,3b,3c
4	Penggunaan media	4,4b,4c
5	<i>Performance</i>	5a,5b,5c
6	Pemberian motivasi	6a,6b,6c

## 3.6 Teknik Analisis Data

Teknik Analisis data dalam tahap ini akan dilakukan dalam beberapa tahap yaitu:

1. Reduksi Data: melakukan seleksi terhadap data-data yang relevan.
2. Deskripsi Data: menyajikan data balik data kualitatif maupun data kuantitatif menjadi informasi yang memungkinkan peneliti menarik kesimpulan atau verifikasi. Deskripsi data disajikan secara deskriptif dan

dalam bentuk tabel, diagram, dan lain-lain.

3. Verifikasi Data: interpretasi data berdasarkan hasil deskripsi data jenis data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan teknik analisis data kuantitatif cara melakukannya dari hasil penelitian seperti data hasil peserta didik belajar peserta didik.

4. Penilaian Rata-rata

Peneliti menjumlahkan nilai yang diperoleh peserta didik kemudian dibagi dengan jumlah peserta didik kelas V tersebut sehingga diperoleh rata-rata.

Nilai rata-rata ini dapat menggunakan rumus:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

$X$  = Nilai Rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai peserta didik

$N$  = Jumlah peserta didik (Jakni, 2017, p.82)

**Tabel 3.6**

**Kriteria Penilaian Kategori Rata-rata**

<b>Interval Nilai</b>	<b>Kategori</b>
80 – 100	Sangat Baik
70 – 79	Baik
60 – 69	Cukup
20 - 59	Kurang
< 20	Sangat Kurang

## 5. Rumus Presentase

Untuk melakukan analisis data penerapan pembelajaran remedial antar siklus dan membandingkan hasilnya, peneliti menggunakan rumus presentase seperti tabel dibawah ini:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentasi

N = Jumlah frekuensi atau banyaknya individu

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

**Tabel 3.7**

**Tolak Ukur Kategori Presentase**

<b>Persentase</b>	<b>Kategori</b>
100 %	Sangat Baik
80 %	Baik
70 %	Cukup
40 %	Kurang

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1. Hasil Penelitian**

Seiring Pelaksanaan penelitian ini menggunakan aplikasi Quizizz sebagai media evaluasi dalam menyampaikan materi organ gerak hewan dan manusia. Berdasarkan hasil yang diperoleh, penggunaan Quizizz terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik selama proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari semangat siswa dalam mengikuti kuis interaktif yang disajikan, serta meningkatnya fokus mereka dalam memahami materi pada Lampiran 1 dan 2.

#### **4.2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam (IPA). Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing 1 kali pertemuan setiap siklusnya, setiap kali pertemuan terdiri dari 3 jam pelajaran (3 x 35 Menit). Data hasil belajar diperoleh dari hasil tes yang akan dilakukan pada setiap akhir pertemuan.

Pada penelitian ini peneliti berkolaborasi dengan guru kelas melakukan tes kemampuan awal (*pretest*), untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik tentang materi organ gerak hewan dan manusia. Hasil dari *pretest* inilah yang akan menjadi acuan perkembangan hasil belajar peserta didik.

##### **4.2.1. Kondisi Awal**

Sebelum peneliti melakukan penelitian di kelas V SD AL Ulum Terpadu, kondisi awal yang terjadi yaitu rendahnya motivasi belajar siswa yang

ditunjukkan dengan hasil Ulangan Penilaian Tengah Semester Terdapat 12 siswa yang nilainya telah mencapai KKM 75 dan sisanya yang masih di bawah KKM.

#### **4.2.2. Pelaksanaan Siklus I**

Pada siklus I pembelajaran dilakukan 1 kali pertemuan, pada pertemuan pertama sebelum tindakan proses pembelajaran menggunakan media Quizizz dilakukan (*pretest*) untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan akhir pertemuan siklus I diberi evaluasi (*Postest*) untuk mengetahui tingkat keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran Quizizz. Tahapan yang dilakukan dalam penelitian ini dilaksanakan sebagaimana layaknya prosedur penelitian kelas, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pelaksanaan tindakan kelas adalah sebagai berikut:

##### **4.2.2.1. Perencanaan**

Kegiatan yang dilakukan dalam perencanaan pada tahapan ini meliputi aspek-aspek sebagai berikut:

1. Menentukan tujuan pembelajaran. Tujuan ini menjadi dasar penyusunan soal agar sesuai dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.
2. Menentukan materi soal. Materi ini membantu guru dalam merancang soal yang beragam namun tetap seimbang.
3. Membuat soal berdasarkan materi. Soal menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami anak kelas 5 SD.
4. Membuat kuis di platform Quizizz dengan cara login ke quizizz.com, klik "Create", tambahkan judul dan soal sesuai

materi

5. Melakukan uji coba dan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka terhadap materi, serta menilai efektivitas soal yang telah dibuat.
6. Menyiapkan lembar observasi

#### **4.2.2.2. Pelaksanaan Tindakan**

Berikut ini kegiatan yang dilaksanakan selama proses belajar mengajar berlangsung.

Pertemuan pertama dilakukan pada hari Rabu 19 Maret 2025 selama 3 jam mata pelajaran (3 x 35 menit) dengan perkenalan dan *pretest*. Sebelum memulai pembelajaran peneliti memperkenalkan diri kepada siswa kelas V. Setelah itu peneliti menjelaskan tujuan peneliti berada di kelas V untuk beberapa untuk menerapkan *Quizziz* dalam pembelajaran dengan tema organ gerak hewan dan manusia pada pelajaran IPA dan selama penelitian berlangsung peneliti akan menjadi guru pada mata pelajaran IPA. Guru membuka dengan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara tepuk tangan semangat dan *ice breaking*. Setelah itu guru menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah dan menggunakan *infocus* kemudian memberikan *pretest* kepada siswa untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa.

Setelah *pretest* selesai, guru menyampaikan kepada siswa untuk memperlihatkan media *Quiziz* yang sudah disiapkan oleh guru untuk pertemuan

selanjutnya. Kemudian siswa mempelajari materi yang sudah guru berikan kepada siswa. Kemudian siswa mengerjakan dengan tekun, guru menutup pembelajaran dengan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi yang akan dilaksanakan di pertemuan selanjutnya. Dan kemudian guru memberi motivasi kepada siswa supaya belajarnya lebih tekun dan focus lagi agar bisa lulus. menutup dengan salam dan ber doa

Pertemuan dengan tujuan pembelajaran menyebutkan organ gerak hewan dan manusia membedakan peraturan tertulis dan tidak tertulis serta mengidentifikasi pentingnya mengetahui tentang organ gerak hewan dan manusia. Sebelum memulai pembelajaran guru membuka dengan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, setelah itu peneliti mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara tepuk semangat. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Setelah itu menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Setelah itu guru mempersiapkan media *Quizziz* yang akan disampaikan kepada siswa. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok, dimana 1 kelompok terdiri dari 5 siswa. Setelah itu guru menjelaskan tentang motivasi belajar yang ingin dicapai dengan menggunakan media *Quizziz*. Kemudian guru memanggil kelompok 1 kemudian seterusnya yang sudah ditunjuk untuk menjelaskan media gambar *Quizziz* yang sesuai dengan materi yang sudah guru jelaskan sebelumnya.

Siswa yang lain berada di kelompoknya masing-masing sambil mengamati media yang sudah diberikan guru dan bagikan. Setelah selesai mengamati media *Quizziz*, siswa tersebut duduk membentuk satu kelompok. Kemudian guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPPD) kepada setiap siswa. Selanjutnya masing-masing siswa mengerjakan dan mendiskusikan LKPD tersebut dengan kelompoknya masing-masing. Guru mengontrol dan membimbing jalannya diskusi.

Setelah selesai mengerjakan, kemudian guru menyuruh perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. Setelah itu guru memberikan kesimpulan secara umum. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada siswa.

Pada kegiatan penutup guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, guru menunjuk 5 siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya. Dan kemudian guru memberi motivasi dan salah satu siswa memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

Pertemuan siklus II dilaksanakan pada hari senin, 14 April 2025 dengan mengidentifikasi pentingnya mengetahui tema tentang organ gerak hewan dan manusia. Diawali dengan guru mengucapkan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, guru mengecek kehadiran siswa, kemudian guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara tepuk semangat dan kegiatan *ice breaking*. Kemudian guru mengaitkan pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari hari ini. Guru

menyampaikan tujuan pembelajaran hari dan memotivasi siswa dalam belajar.

Pada kegiatan inti pembelajaran menjelaskan materi yang akan disampaikan kepada siswa. Setelah itu guru mempersiapkan media *Quizziz* yang akan digunakan guru menunjuk salah satu siswa untuk maju kedepan memimpin doa dan guru memperlihatkan media pembelajaran *Quizziz* yang sudah guru jelaskan sebelumnya.

Setelah selesai, siswa tersebut duduk membentuk lima kelompok.satu kelompok terdiri dari lima orang Kemudian guru memanggil kelompok satu 5 orang untuk mengerjakan quizizz dan seterusnya sampai kelompok lima kelompok yang sudah selesai membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada setiap siswa. Selanjutnya masing-masing siswa mengerjakan dan mendiskusikan LKPD tersebut dengan kelompoknya masing-masing. Guru mengontrol dan membimbing jalannya diskusi. Setelah selesai mengerjakan, kemudian guru menyuruh perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. Setelah itu guru memberikan kesimpulan secara umum. Setelah itu guru menyuruh siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada siswa. Kemudian guru melakukan tanya jawab kepada siswa. Lalu guru membagikan soal evaluasi *posttest* kepada siswa. Guru meminta siswa mengerjakan secara individu dan tidak diperbolehkan saling mencontek. Guru memberitahu kepada siswa supaya mengerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu, siswa yang sudah selesai mengerjakan agar mengumpulkan masing-masing kepada guru. Akhir pertemuan guru memberi motivasi dan menunjuk

salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

### 1. Analisis Observasi Guru dan Siswa

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan Siklus I yaitu data berupa hasil observasi aktivitas siswa, hasil aktivitas guru dan hasil *pretest* sebelum pembelajaran dan *posttest* setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Quizizz*. Berikut ini adalah hasil analisis data pada Siklus I

#### a. Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan media quiziz aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Hasil aktivitas siswa dapat dilihat pada Tabel berikut ini :

**Tabel 4.1**

#### **Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

No	Indikator	Awal	Sesudah
		1	2
1.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi pembelajaran	16 (64 %)	17 (68 %)
2.	Siswa membentuk sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru	16 (64 %)	17 (68 %)
3.	Siswa mengikuti peroses pembelajaran meggunakan media <i>Quizizz</i>	25 (92%)	25 (92%)
4.	Siswa mengerjakan LKPD dan berdiskusi dengan kelompok	15 (60 %)	15 (64 %)
5.	Siswa mempersentasikan	5 (20 %)	7 (28 %)
<b>Jumlah (Rata-Rata)</b>		<b>60,%</b>	<b>63,4%</b>

Bila dilihat dari hasil rata-rata keseluruhan aspek, aktivitas siswa meningkat dari setiap pertemuannya. Pada Siklus I, Awal pertemuan ke akhir pertemuan meningkat sebesar 3.4 %. Rata-rata setiap aspek aktivitas siswa yang diamati meningkat pada setiap pertemuannya. Namun secara umum hasil motivasi dari pelaksanaan siklus I belum mencapai target yang diharapkan. Karena persentase aktivitas siswa masih rendah yaitu sebesar 63,4%. Untuk itu perlu diadakan perbaikan guna mencapai hasil yang maksimal.

#### b. Hasil belajar siklus I

Pertemuan hasil belajar siswa didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar ditunjukkan oleh *pretest* dan *posttest* di akhir siklus yang diberikan kepada 25 siswa. Persentase hasil *pretest* siswa yaitu sebelum siswa melakukan pembelajaran yang berorientasi pada pembelajaran yang menggunakan media Pembelajaran *Quizizz*. Data hasil belajar dapat dilihat pada Tabel berikut :

**Tabel 4.2**

**Data Berkelompok Pretest Siklus I**

No	Interval Nilai	Tanda Kelas	Frekuensi (f)	f × Tanda Kelas
1	30 – 39	34.5	2	69
2	40 – 49	44.5	7	311.5
3	50 – 59	54.5	8	436
4	60 – 69	64.5	2	129
5	70 – 79	74.5	3	223.5
6	80 – 89	84.5	3	253.5
	<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>1422.5</b>

★ Rata-rata  $\approx 1422.5 / 25 = 56.9$  (hampir sama dengan 54.4 dari tabel asli)

📊 Sebagian besar siswa berada di bawah KKM, terutama pada rentang 50–59.

**Tabel 4.3**  
**Hasil Ketuntasan Nilai *Pretest* Siswa Siklus I**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 70$	Tuntas	7	28%
2	$< 70$	Belum Tuntas	18	72%
<b>Jumlah</b>			25	100%

Berdasarkan Tabel 4.4 diatas dapat diketahui bahwa hasil presentase siswa yang diberikan sangat rendah rendah yaitu. Karena dari 25 siswa masih 7 siswa yang dinyatakan Tuntas dengan presentase 28 % dan yang belum tuntas 72 % ( 18 Orang peserta didik).

**Tabel. 4.4**  
**Data Berkelompok *Posttest* Siklus I**

No	Interval Nilai	Tanda Kelas	Frekuensi (f)	f × Tanda Kelas
1	30 – 39	34.5	2	69
2	40 – 49	44.5	4	178
3	50 – 59	54.5	8	436
4	60 – 69	64.5	0	0
5	70 – 79	74.5	5	372.5
6	80 – 89	84.5	6	507
	<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>1562.5</b>

★ Rata-rata  $\approx 1562.5 / 25 = 62.5$  (lebih tinggi dari nilai asli 57.8)

▣ Ada pergeseran ke arah nilai tinggi, terutama pada rentang 70–89.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Ketuntasan Nilai *Posttes* Siswa Siklus I**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 70$	Tuntas	10	40%
2	$< 70$	Belum Tuntas	15	60%
<b>Jumlah</b>			25	100%

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas dapat diketahui bahwa hasil presentase siswa yang diperoleh masih sangat rendah yaitu. Karena dari 25 siswa masih 10 siswa yang dinyatakan Tuntas dengan presentase 40 % dan yang belum tuntas 60 % ( 15 Orang peserta didik).

Hasil ketuntasan pada posttes siklus II terlihat bahwa dari 25 siswa terdapat 15 siswa yang tuntas dengan presentase 60% dan siswa yang belum tuntas ada 10 siswa dengan presentase 40 %. Meskipun hasil belajar siswa belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar (ketuntasan) pada *posttest* mengalami kenaikan yaitu sebesar (60 %-28 % ) 32% dari kondisi awal atau pretest pada Siklus I sedangkan hasil belajar (ketuntasan) mengalami peningkatan sebesar (60% - 40 %) berarti sebesar 20 % dari siklus I atau pretest siklus II

### c. Pelaksanaan Tindakan

#### 1). Pertemuan pada siklus II

Pertemuan pertama dilaksanakan pada Senin 14 April 2025 dengan tujuan pembelajaran mempelajari organ gerak hewan dan manusia. Alokasi waktu 3 jam pelajaran (3x 35 menit ). Sebelum memulai pembelajaran guru membuka dengan salam dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, setelah itu guru mengecek kehadiran siswa, guru melakukan persiapan psikis maupun fisik siswa dengan cara tepuk semangat. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa dalam belajar. Sebelumnya juga dilakukan pretest

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi yang akan disampaikan. Setelah itu guru mempersiapkan media Quizziz yang akan guru sampaikan

mengenai materi. Guru menunjuk 1 siswa secara random untuk maju ke depan kelas. Guru membagi siswa menjadi lima kelompok dimana 1 kelompok terdiri dari 5 siswa. Setelah itu guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan menggunakan media gambar *Quizizz*. Kemudian guru memanggil siswa yang sudah ditunjuk kelompok satu untuk maju ke depan kelas. Siswa yang lain berada di kelompoknya masing-masing sambil mengamati media pembelajaran *Quizizz*. Ketika kelompok satu maju ke depan guru lebih memperhatikan kondisi siswa dan suasana kelas agar selalu kondusif. Setelah selesai menunjuk kelompok lain untuk maju ke depan,. Kemudian guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada kelompok yang sudah maju siswa. Selanjutnya masing-masing siswa mengerjakan dan mendiskusikan LKPD tersebut dengan kelompoknya masing-masing. Guru mengontrol dan membimbing jalannya diskusi. Setelah selesai mengerjakan, kemudian guru menyuruh perwakilan masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. Sebelum menutup kelas siswa juga melakukan posttest

Guru melakukan tanya jawab kepada siswa, hal itu dilakukan agar siswa faham dengan materi pelajaran. Guru memberikan kesimpulan secara umum. Pada kegiatan penutup guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari..

Selanjutnya guru memberikan evaluasi kepada siswa. Akhir pertemuan guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

Pada kegiatan inti guru menjelaskan materi sebelumnya. Guru menanyakan materi mana yang belum difahami siswa. Kemudian guru melakukan tanya jawab

kepada siswa.

Lalu guru membagikan soal evaluasi *posttest* kepada siswa. Guru meminta siswa mengerjakan secara individu dan tidak diperbolehkan saling mencontek. Guru memberitahu kepada siswa supaya mengerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu, siswa yang sudah selesai mengerjakan agar mengumpulkan masing-masing kepada guru. Guru mengamati siswa dalam waktu pengerjaan *posttest*. Akhir pertemuan guru memberi motivasi dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum pulang dan guru menutup dengan salam.

## 2). Hasil Tindakan

Hasil analisis data dari pelaksanaan tindakan Siklus I yaitu data berupa hasil observasi aktivitas siswa, hasil aktivitas guru dan *posttest* setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media Pembelajaran *quizziz*. Berikut ini adalah hasil analisis data pada Siklus II :

### 1. Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran

Dalam proses pembelajaran yang menggunakan media gambar *Quizziz*, aktivitas siswa diamati dalam lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti. Hasil aktivitas siswa dapat dilihat pada Tabel berikut ini :

**Tabel 4.6**  
**Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

No	Indikator		
		sebelum	sesudah
1.	Siswa memperhatikan guru saat menyampaikan materi Pembelajaran <i>Quizziz</i> .	(19)75 %	(20)80 %
2.	Siswa membentuk kelompok sesuai arahan dari guru.	(19)75 %	(19)75 %

3.	Siswa mengikuti proses pembelajaran menggunakan media <i>Quizziz</i> .	(19)75 %	(22)85 %
4.	Siswa mengerjakan LKPD dan berdiskusi dengan kelompok	(19)75 %	(18)70 ,%
5.	Siswa mempresentasika/ membagikan hasil diskusi kelompok kepada seluruh teman kelasnya.	(7)25 %	(11)45%
<b>Jumlah (Rata-Rata)</b>		<b>65 %</b>	71 %

Jika dilihat dari rata-rata keseluruhan aspek aktivitas siswa dari setiap pertemuan semakin meningkat. Pada siklus II, Rata-rata setiap aspek aktivitas siswa yang diamati telah meningkat. Secara umum hasil dari pelaksanaan siklus II sudah mencapai target yang diinginkan, karena persentase aktivitas sudah mencapai 71 %. Termasuk Baik (tabel 3.2)

Berdasarkan data analisis aktivitas siswa dapat diketahui bahwa dari kelima jenis aktivitas siswa, aktivitas siswa semua menonjol mengikuti proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Quizziz*. Pada setiap pertemuan, aktivitas tersebut mengalami peningkatan sehingga pada akhir siklus II telah mencapai 71 % dapat dikategorikan baik. Peningkatan aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran menggunakan media Pembelajaran *Quizziz* adalah salah satu wujud terjadinya proses pembelajaran dengan menggunakan media Pembelajaran quizziz yang dapat membuat siswa berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

## 2. Hasil belajar siswa siklus II

Penilaian hasil belajar didasarkan pada kemampuan siswa dalam mengerjakan soal tes yang diberikan dalam mencapai KKM yang dapat dilihat

pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Data Berkelompok Posttest Siklus I**

No	Interval Nilai	Tanda Kelas	Frekuensi (f)	f × Tanda Kelas
1	30 – 39	34.5	2	69
2	40 – 49	44.5	4	178
3	50 – 59	54.5	8	436
4	60 – 69	64.5	0	0
5	70 – 79	74.5	5	372.5
6	80 – 89	84.5	6	507
	<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>1562.5</b>

★ Rata-rata  $\approx 1562.5 / 25 = 62.5$  (lebih tinggi dari nilai asli 57.8)

☑ Ada pergeseran ke arah nilai tinggi, terutama pada rentang 70–89.

**Tabel 4.8**  
**Hasil Ketuntasan Nilai Pretest Siswa Siklus II**

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 70$	Tuntas	10	40 %
2	$< 70$	Belum Tuntas	15	60 %
<b>Jumlah</b>			25	100%

Berdasarkan Tabel 4.8 diatas dapat diketahui bahwa hasil presentase siswa yang diberikan masih rendah yaitu. Karena dari 25 siswa masih 10 siswa yang dinyatakan Tuntas dengan presentase 40 % dan yang belum tuntas 60 % ( 15 Orang peserta didik).

**Tabel 4.9**  
**Data Berkelompok Posttest Siklus II**

No	Interval Nilai	Frekuensi	Keterangan
1	50 – 55	3	Nilai rendah berkurang
2	56 – 61	3	

No	Interval Nilai	Frekuensi	Keterangan
3	62 – 67	1	
4	68 – 73	3	
5	74 – 79	9	Mayoritas di sekitar KKM
6	80 – 85	6	Ada peningkatan signifikan
	<b>Total</b>	<b>25</b>	

#### Kesimpulan Sementara:

- Terjadi **pergeseran distribusi** ke nilai yang lebih tinggi pada posttest.
- Frekuensi pada interval 80–85 meningkat dari 3 siswa → 6 siswa.
- Siswa dengan nilai sangat rendah (50–55) menurun dari 6 → 3 siswa.

**Tabel 4.10**

#### Hasil Ketuntasan Nilai *Posttes* Siswa Siklus II

No	Nilai	Kategori	Jumlah	Presentase
1	$\geq 70$	Tuntas	15	60%
2	$< 70$	Belum Tuntas	10	40%
<b>Jumlah</b>			25	100%

Berdasarkan diatas dapat diketahui bahwa ketuntasan siswa pada siklus II pretest sebelum pembelajaran Quizizz yaitu dari 25 siswa dimana 10 siswa yang dinyatakan Tuntas dengan presentase 40 % dan yang belum tuntas 60 % ( 15 Orang peserta didik).

Hasil ketuntasan pada posttes siklus II terlihat bahwa dari 25 siswa terdapat 15 siswa yang tuntas dengan presentase 60% dan siswa yang belum tuntas ada 10 siswa dengan presentase 40 %. Meskipun hasil belajar siswa belum tercapai sepenuhnya, tetapi hasil belajar (ketuntasan) pada *posttest* mengalami kenaikan yaitu sebesar (60 %-28 % ) 32% dari kondisi awal atau pretest pada Siklus I sedangkan hasil belajar(ketuntasan) mengalami peningkatan sebesar (60% - 40 %) berarti sebesar 20 % dari siklus I atau

pretest siklus II.

Penilaian motivasi belajar siswa yang didasarkan pada kemampuan kognitif siswa. Data hasil belajar yang ditunjukkan oleh *pretest* dan *posttest* diakhir siklus yang diberikan pada 25 siswa. Presentase hasil *pretest* siswa yakni sebelum siswa melakukan pembelajaran yang menggunakan media Pembelajaran *Quizziz*. Hasilnya masih terlihat jumlah siswa yang tuntas ada 10 orang yaitu 40 % dan pada hasil *posttest* terlihat 15 yang tuntas sekitar 60 Presentase hasil *posttest* siswa setelah siswa melakukan pembelajaran yang menerapkan media Pembelajaran *Quizziz*

#### 1. Refleksi

Siswa lebih paham terhadap materi organ gerak hewan dan manusia dengan menggunakan media gambar *Quizziz*.

- a. Siswa lebih berantusias menyimak pembelajaran yang berlangsung terutama pada saat menggunakan media gambar *Quizziz* di depan kelas.
- b. Siswa lebih aktif dan berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas karena siswa hanya mengemukakan pendapatnya.
- c. Hasil belajar siswa sudah mencapai target yang ditentukan.

### 4.3. Pembahasan

Berdasarkan hasil pengamatan aktivitas guru diperoleh data dapat dilihat bahwa hasil kegiatan guru pada siklus satu dan dua secara keseluruhan dikatakan cukup pada masing-masing pertemuan pada siklus satu kegiatan aktivitas guru dalam mengajar memperoleh presentase 70 % sedangkan pada siklus II

memperoleh presentase 80 %. Dari hal ini berarti terjadi peningkatan kegiatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran pada siklus II yaitu 10 % karena meningkat aktivitas guru untuk menyiapkan modul ajar dan persiapan soal.

Berdasarkan data di atas dapat dikatakan bahwa aktivitas yang dilakukan pada setiap pertemuan mengalami peningkatan, adanya peningkatan tersebut karena terus melakukan perbaikan aktivitasnya pada saat proses pembelajaran.

#### 1. Aktivitas siswa Siklus I dan siklus II

Hasil analisis data aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran hal tersebut dapat dilihat bahwa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan meskipun masih ada beberapa aktivitas siswa yang belum maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut dikarenakan siswa masih belum terbiasa dengan menggunakan media *Quizziz* dalam pembelajaran yang guru lakukan.

Berdasarkan data dari hasil aktivitas siswa bahwa pada siklus I memperoleh 60 % menjadi 63.4 %. Sedangkan pada siklus II peningkatan aktivitas memperoleh rata-rata sebesar 65 % menjadi 71 %. Jadi dapat diketahui bahwa ada peningkatan pada siklus I sebesar 3.4 % dan pada siklus II sebesar 6 %

#### 2. Hasil belajar siklus I dan siklus II.

Dari data yang diperoleh peneliti melalui *posttest* maka diperoleh data presentase rata-rata ketuntasan belajar siswa. Hal ini secara umum dapat dilihat pada dibawah ini:

**Tabel 4.11**  
**Hasil *Posttest* Siswa Pada Siklus I dan Siklus II**

No	Nilai	Kategori	Jumlah				Presentase			
			Siklus I		Siklus II		Siklus I		Siklus II	
1	$\geq 70$	Tuntas	7	10	10	15	28 %	40%	40 %	60%
2	$< 70$	Belum Tuntas	18	15	15	10	72 %	60%	60 %	40%
<b>Jumlah</b>			25		25		100%		100%	

Dari Tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil *posttest* pada siklus II lebih baik dari hasil *posttest* pada siklus I. Pada siklus I terdapat 10 siswa yang tuntas yaitu Ainun Maharani dengan nilai 75, Alfarabi Hafizh dengan nilai 75 , , Aliya Nur Zahrah dengan nilai 80, Assyifa Zahra dengan nilai 75, Faizahanni Zahidah dengan nilai 75, Farah Qaisra Elazar dengan nilai 75, Muhammad Mursi dengan nilai 75, Rafic Azka dengan Nilai 75, Syakila Azsaytun dengan nilai 80 , Talitha Varisha dengan nilai 80 dan 15 siswa yang belum tuntas,

Penyebab ketidak tuntas siswa dikarenakan pada siklus I siswa belum sepenuhnya memahami materi dan juga soal yang diberikan. Sedangkan pada siklus II terdapat 15 siswa yang tuntas dan 10 siswa belum tuntas

Pada siklus I, presentase ketuntasan hasil belajar siswa mencapai presentase sebesar 40% dan pada siklus II berhasil mencapai presentase sebesar 60%. Terjadilah peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II presentase sebesar 20%, maka target yang peneliti inginkan tercapai pada ketuntasan belajar pada siklus ini.

Adapun kelebihan media *Quizziz* ini adalah sebagai berikut:

- 1) Dapat menterjemahkan ide-ide abstrak ke dalam bentuk yang lebih nyata
- 2) Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu
- 3) Banyak tersedia dalam buku-buku, majalah, katalog, atau kalender.
- 4) Gambar sangat mudah dipakai karena tidak membutuhkan peralatan
- 5) Gambar tidak relatif mahal
- 6) Dapat digunakan untuk semua tingkat mengajar

Sehingga dengan kelebihan-kelebihan tersebut media *Quizziz* ini dapat meningkatkan motivasi belajar hal ini juga diperkuat oleh penelitian lainnya bahwasanya media *Quizziz* dapat meningkatkan motivasi belajar khususnya pada materi pembelajaran IPA.

Dapat disimpulkan bahwa, berdasarkan penggunaan media *Quizziz* untuk kelas V SD Islam Al Ulum Terpadu telah menunjukkan hasil yang nyata. Meningkatnya motivasi belajar siswa dari siklus I dan siklus II disebabkan karena prosedur yang ada dalam penggunaan media *Quizziz* dilakukan untuk menekankan penjelasan materi, memotivasi siswa untuk lebih giat membaca, mengarahkan siswa untuk lebih selalu memperhatikan penjelasan guru. Maka dengan menggunakan media *Quizziz* dalam pembelajaran ini siswa dapat berperan dan menimbulkan diskusi yang baik dapat mengetahui materi pembelajaran yang

terkandung dalam media *Quizizz* serta dapat memecahkan permasalahan yang ada dalam media gambar *Quizizz* tersebut dengan baik. Sehingga pada saat siswa mengerjakan tes yang diberikan guru siswa dapat mengerjakan dengan baik dan benar. Dari upaya yang dilakukan tersebut, pada siklus II telah terjadi peningkatan pada motivasi belajar siswa yang mencapai target yang diharapkan oleh peneliti, jadi dalam penelitian ini peneliti tidak melanjutkan ke siklus selanjutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan media *Quizziz* yaitu pembelajaran dengan media *Quizziz* ini dapat meningkatkan motivasi belajar IPA siswa kelas V SD Islam Al Ulum Terpadu. Rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dari semua siklus telah mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II. Maka dengan hasil ini target yang ingin dicapai dari siswa yang memperoleh nilai  $\geq 75$  sebanyak 60% dapat dicapai, dengan tingkat ketuntasan 40% menjadi 60% hal ini mengalami peningkatan 20%.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat penulis menyampaikan saran- saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan media Pembelajaran *Quizziz* dengan materi pembelajaran organ gerak hewan dan manusia, pertemuan ke 1 dan 2 yang disesuaikan dengan pertemuan.
2. Bagi siswa SD Islam Al Ulum Terpadu diharapkan lebih aktif dalam proses pembelajaran *Quizziz* , karena dengan keikut sertaan siswa dalam aktifitas belajar akan membantu siswa untuk meningkatkan motivasi belajar yang maksimal.

3. Untuk sekolah, agar pihak sekolah lebih memberikan motivasi kepada guru- guru mata pelajaran yang akan menerapkan pembelajaran menggunakan media Pembelajaran *Quizziz*.
4. Kelemahan dari pembelajaran quizziz ini di karenakan siswa tidak di perkenankan membawa Hp / android takut efek dari gadjed ini lebih banyak bahayanya jika salah guna sehingga belum bisa diterapkan untuk sementara ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L., & Rusmana, I. M. (2020). Pembelajaran Matematika Menyenangkan dengan Aplikasi Kuis Online Quizizz . *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sosiomadika*, 1–7.
- Aini, Y. I. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Quizizz untuk Pembelajaran Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah di Bengkulu. Vol.2, No.25.
- Arsyad, A. (2020). *Media Pembelajaran (Edisi Revisi) Cetakan Ke 21*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Budiyono, & Afrillian. (2021). *Pengaruh Media Online Quizizz dan non quiz terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran matematika selama pembelajaran daring kelas 2 SD Muhammadiyah 14 Surabaya*. . Surabaya: SD Muhammadiyah 14 Surabaya.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, O. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jakni.(2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Alfabeta.
- Kurniawan, D., Arifandi, & Sumbawati, M. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Simulasi Pada Mata Pelajaran Perakitan Komputer Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Game Tournament Di SMK Negeri 1 Arosbaya Bangkalan. *Jurnal IT-Edu* , Volume 04.
- Nuramanah, S. A., Iwan, C. D., & Selamat, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam . *Bestari / Jurnal Studi Pendidikan Islam* , Vol. 17, No. 1 (9 Oktober 2020): 117–32.
- Prawira, P. A. (2021). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sardiman. (2021). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Slameto. (2021). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Supriyanto. (2022). *Upaya Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Quizizz Materi Teks Berita Kelas VIII SMP Muhammadiyah 4 Semarang*. Semarang: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung .
- Tiana, A., Krissandi, A. D., & Sarwi, M. (2021). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa melalui media game Quizizz pada mata pelajaran matematika. . *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 2 No. 6 Juni 2021.
- Uno, H. B. (2020). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya (Analisis di bidang pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman, H. (2023). *Manajemen, Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko. (2021). *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, S. (2022). *Psikologi Perkembangan Anak Dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zhao. (2020). Using Quizizz to Integrate Fun Mutiplayer Activity in the Accounting Classroom. *International Journal of Higher Education*, , 8(1).

**Lampiran 1****LEMBAR OBSERVASI SISWA**

Nama :

Kelas / Semester :

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai jawaban saudara pada lembar observasi ini.

Skala Penilaian:

5 : Sangat Baik

4 : Baik

3 : Cukup Baik

2 : Kurang Baik

1 : Tidak baik

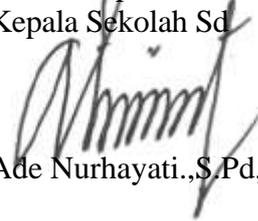
Pernyataan	Skala Penilaian				
	5	4	3	2	1
Siswa tepat waktu mengerjakan pertanyaan melalui Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					
Siswa tertarik dengan materi yang diberikan melalui Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					
Siswa bergairah menjawab soal yang diberikan melalui Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					
Siswa senang dengan materi yang diberikan melalui Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					
Siswa bersemangat menjawab soal yang diberikan melalui Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					
Siswa menyiapkan alat/ Hp/ Laptop dari rumah					
Siswa menyiapkan paket dan perlengkapan lainnya					
Siswa mendengarkan pengarahannya yang disampaikan guru mengenai pemakaian Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					
Siswa antusias menjawab soal dalam aplikasi <i>Quizziz</i>					
Siswa merasa termotivasi dan rajin belajar menjawab soal aplikasi <i>Quizziz</i>					
Siswa jadi lebih memahami materi lebih cepat dengan Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					
Siswa jadi cerdas menggunakan aplikasi <i>Quizziz</i>					
Siswa jadi senang dan lebih rajin belajar karena Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>					

Mengetahui  
Guru kelas V



Dewi Sartika .,S.Pd

Medan, April 2025  
Kepala Sekolah Sd



Ade Nurhayati.,S.Pd, M.Pd

## Lampiran 2

### LEMBAR OBSERVASI GURU

Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Quizizz

Kelas	VA
Hari/Tanggal	Maret
Mata Pelajaran	IPA
Observer (Pengamat)	Guru Wali Kelas (Dewi sartika Lubis.,S.Pd

✓ Petunjuk Pengisian:

Beri tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika indikator terlihat pada guru, atau "Tidak" jika tidak terlihat. Gunakan kolom "Catatan" untuk memberi keterangan tambahan jika diperlukan.

No	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menjelaskan tujuan penggunaan Quizizz dengan jelas	v		
2	Guru mempersiapkan soal-soal Quizizz sesuai dengan materi yang diajarkan	v		
3	Guru memberikan penjelasan cara penggunaan Quizizz kepada siswa	v		
4	Guru memonitor siswa saat bermain Quizizz	v		
5	Guru memberi feedback atau umpan balik setelah kuis selesai		v	
6	Guru menciptakan suasana yang menyenangkan selama penggunaan Quizizz	v		
7	Guru memberi motivasi kepada siswa untuk tidak menyerah saat kuis sulit	v		
8	Guru menggunakan fitur leaderboard atau poin untuk meningkatkan motivasi		v	
9	Guru menyusun kuis dengan tingkat kesulitan yang bervariasi	v		
10	Guru memberikan kesempatan untuk diskusi setelah kuis	v		
11	Guru menggunakan hasil kuis untuk mengevaluasi pemahaman siswa	v		

■ Kesimpulan Pengamat:

Pelaksanaan pembelajaran melalui media Quizizz dapat meningkatkan motivasi belajar siswa:

Sangat Baik    Baik    Cukup    Kurang

## Lampiran 2

## LEMBAR OBSERVASI GURU

KETERANGAN	Skala Penilaian				
	5	4	3	2	1
Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa	V				
Guru berkomunikasi dengan siswa	V				
Guru memberikan materi yang akan disampaikan melalui Media Pembelajaran <i>Quizziz</i>	V				
Guru menjelaskan persiapan yang perlu dibawa saat menggunakan media <i>Quizziz</i>				V	
Guru memberikan kebebasan menggunakan laptop atau gadget saat belajar dengan media <i>Quizziz</i>					V
Guru menyampaikan kepada siswa dengan jelas dan rinci tentang materi dalam media <i>Quizziz</i>	V				
Guru merasa senang melihat siswa dengan antusias belajar	V				
Guru memberikan motivasi bagi siswa yang nilai hasil <i>Quizziz</i> nya dengan skor tertinggi				V	
Guru membuat siswa menjadi semangat saat mengerjakan materi melalui media <i>Quizziz</i>	V				
Guru menjadi lebih kreatif dan senang dengan media ini yang bisa membuat siswa jadi semangat belajar	V				

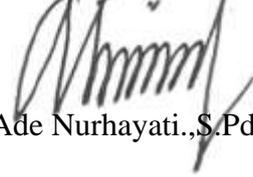
Mengetahui  
Guru kelas V



Dewi Sartika .,S.Pd

**Lampiran 3**

Medan, April 2025  
Kepala Sekolah Sd



Ade Nurhayati.,S.Pd, M.Pd

### LEMBAR MOTIVASI SISWA

Kelas / Semester :

Berilah tanda ceklis (√) pada kolom sesuai jawaban saudara pada lembar observasi ini.

Skala Penilaian:

5 : Sangat Setuju

4 : Setuju

3 : Cukup Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

KETERANGAN	5	4	3	2	1
Siswa jadi memilih rasa gairah dalam belajar melalui Media <i>Quizziz</i>	√				
Siswa jadi lebih senang belajar dengan Media <i>Quizziz</i>		√			
Siswa bersemangat mengerjakan soal-soal <i>Quizziz</i>		√			
Siswa jadi terdorong ingin mengetahui lebih banyak lagi			√		
Siswa juga jadi lebih kreatif dan inovatif		√			

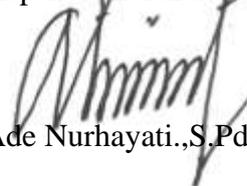
Motivasi  $20/25 = 80\%$

Mengetahui  
Guru kelas V



Dewi Sartika .,S.Pd

Medan, Apri 2025  
Kepala Sekolah Sd



Ade Nurhayati.,S.Pd, M.Pd



## LEMBAR MOTIVASI SISWA

Tujuan: Mengamati peningkatan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran interaktif Quizizz pada siklus I

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : V A

Tanggal Observasi: Maret

Observer : Wali Kelas VA

No	Nama Siswa	Antusiasme saat membuka Quizizz	Fokus saat mengerjakan soal	Respon terhadap hasil kuis	Partisipasi dalam diskusi/kompetisi	Catatan Tambahan
1.	Ainun Maharani Pratama	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
2.	Afif Al-Hafizh Siregar	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	55
3.	Alfarabi Hafizh Syahputra	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
4.	Alifah Alya Hanifah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	50
5.	Aliya Nur Zahrah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	80
6.	Ammara Inayah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	55
7.	Assyifa Zahra	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
8.	Azra Zhafirah Wardana	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	30
9.	Iman Hafizh Syakha	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	45
10.	Faizahanni Zahidah Wijaya	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
11	Farah Qaisra	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi	<input checked="" type="checkbox"/> Positif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif	75

.	Elazar	<input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	
12	Fariz Nugroho Putra Hansa	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input checked="" type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	50
13	Fathan Al-Zikra	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	35
14	Maritza Audrey Jolpan	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input checked="" type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	50
15	Muhammad Alidaffa Setiadi	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input checked="" type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	50
16	Muhammad Daffa Alfata	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	45
17	Muhammad Nabi Luzar	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	40
18	Muhammad Mursi Hakim Lubis	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
19	Raden Muhammad Alfarizi	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	35
20	Rafic Azka Putra Fitriadi	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
21	Syafaa Maryam Ahmad	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	50
22	Syakila Azsaytun	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	80
23	Syifa Ardelia	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	40
24	Talitha Varisha Sabrina Sakhi	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	80
25	Zafira Aqilla	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	50
26	Qyara Shafa Islamiah Hab	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	Tidak hadir
27	Kaysha Rafania Zaheera	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup	Tidak Hadir

		<input type="checkbox"/> Rendah	Rendah	<input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Pasif	
--	--	---------------------------------	--------	----------------------------------	--------------------------------	--

Dari 27 dua orang tidak hadir dan dari hasil hasil belajar media quizizz ini terlihat ada 10 siswa yang tuntas dan di amati hal ini terlihat dari motivasi mereka ternyata memang lebih tinggi terlihat dari siklus 1 dan pada siklus II ini motivasi siswa meningkat hal ini dapat kita lihat dari ketuntasan mereka meningkat menjadi 15 orang

- Keterangan Penilaian:

- Antusiasme saat membuka Quizizz: Melihat reaksi siswa ketika pertama kali menggunakan media.
- Fokus saat mengerjakan soal: Apakah siswa terlihat serius dan tidak terdistraksi.
- Respon terhadap hasil kuis: Apakah siswa termotivasi dengan hasil yang didapat, apakah kecewa atau tertantang untuk memperbaiki.
- Partisipasi dalam diskusi/kompetisi: Apakah siswa ikut berdiskusi atau terpacu karena elemen gamifikasi.

# LEMBAR MOTIVASI SISWA

Tujuan: Mengamati peningkatan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran interaktif Quizizz pada siklus II

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : V A

Tanggal Observasi: Maret

Observer : Wali Kelas VA

No	Nama Siswa	Antusiasme saat membuka Quizizz	Fokus saat mengerjakan soal	Respon terhadap hasil kuis	Partisipasi dalam diskusi/kompetisi	Catatan Tambahan
1.	Ainun Maharani Pratama	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	80
2.	Afif Al-Hafizh Siregar	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	50
3.	Alfarabi Hafizh Syahputra	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
4.	Alifah Alya Hanifah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	65
5.	Aliya Nur Zahrah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	70
6.	Ammara Inayah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	55
7.	Assyifa Zahra	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
8.	Azra Zhafirah Wardana	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	75
9.	Iman Hafizh Syakha	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	70
10.	Faizahanni Zahidah Wijaya	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	80
11.	Farah Qaisra Elazar	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup	80

		<input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Pasif	
12	Fariz Nugroho Putra Hansa	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input checked="" type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	60
13	Fathan Al-Zikra	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	80
14	Maritza Audrey Jolpan	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input checked="" type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	60
15	Muhammad Alidaffa Setiadi	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input checked="" type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	75
16	Muhammad Daffa Alfata	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	75
17	Muhammad Nabi Luzar	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	60
18	Muhammad Mursi Hakim Lubis	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	80
19	Raden Muhammad Alfarizi	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	50
20	Rafic Azka Putra Fitriadi	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	85
21	Syafaa Maryam Ahmad	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	60
22	Syakila Azsaytun	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	85
23	Syifa Ardelia	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input checked="" type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input checked="" type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	75
24	Talitha Varisha Sabrina Sakhi	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input checked="" type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input checked="" type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	80
25	Zafira Aqilla	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input checked="" type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input checked="" type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input checked="" type="checkbox"/> Pasif	75
26	Qyara Shafa Islamiah Hab	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	Tidak hadir
27	Kaysha Rafania Zaheera	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi <input type="checkbox"/> Sedang <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif <input type="checkbox"/> Netral <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif <input type="checkbox"/> Cukup <input type="checkbox"/> Pasif	Tidak Hadir

#### Lampiran 4. Instrumen Observasi Aktivitas Siswa

### OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN

#### Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

Petunjuk: Perhatikan lima kriteria aktivitas siswa dalam pembelajaran berikut selama melakukan observasi. Beri tanda centang (√) bila siswa menerapkan aktivitas-aktivitas yang ada sesuai dengan pengamatanmu dengan penilaian menggunakan skala *Likert* sebagai berikut :

No	Nama	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Ragu – ragu (R)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
Kelas V A						
1.	Ainun Maharani Pratama					
2.	Afif Al-Hafizh Siregar					
3.	Alfarabi Hafizh Syahputra					
4.	Alifah Alya Hanifah					
5.	Aliya Nur Zahrah					
6.	Ammara Inayah					
7.	Assyifa Zahra					
8.	Azra Zhafirah Wardana					
9.	Iman Hafizh Syakha					
10.	Faizahanni Zahidah Wijaya					
11.	Farah Qaisra Elazar					
12.	Fariz Nugroho Putra Hansa					
13.	Fathan Al-Zikra					
14.	Maritza Audrey Jolpan					
15.	Muhammad Alidaffa Setiadi					
16.	Muhammad Daffa Alfata					
17.	Muhammad Nabi Luzar					
18.	Muhammad Mursi Hakim Lubis					
19.	Raden Muhammad Alfarizi					
20.	Rafic Azka Putra Fitriadi					
21.	Syafaa Maryam Ahmad					
22.	Syakila Azsaytun					
23.	Syifa Ardelia					
24.	Talitha Varisha Sabrina Saksi					
25.	Zafira Aqilla					
26.	Qyara Shafa Islamiah Hab					

27.	Kaysha Rafania Zaheera					
-----	------------------------	--	--	--	--	--

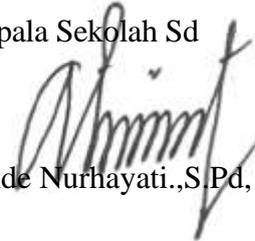
Mengetahui  
Guru kelas V



Dewi Sartika .,S.Pd

Medan, April 2025

Kepala Sekolah Sd



Ade Nurhayati.,S.Pd, M.Pd

**Tabel 4.2**  
**Hasil Nilai *Pretest* Siswa Siklus I**

No	Nama	Jenis Kelamin	KKM	Nilai	Kategori
1	Ainun Maharani Pratama	P	75	60	Tidak Tuntas
2	Afif Al-Hafizh Siregar	L	75	50	Tidak Tuntas
3	Alfarabi Hafizh Syahputra	L	75	75	Tuntas
4	Alifah Alya Hanifah	P	75	55	Tidak Tuntas
5	Aliya Nur Zahrah	P	75	75	Tuntas
6	Ammara Inayah	P	75	50	Tidak Tuntas
7	Assyifa Zahra	P	75	75	Tuntas
8	Azra Zhafirah Wardana	P	75	40	Tidak Tuntas
9	Iman Hafizh Syakha	L	75	30	Tidak Tuntas
10	Faizahanni Zahidah Wijaya	P	75	45	Tidak Tuntas
11	Farah Qaisra Elazar	P	75	60	Tidak Tuntas
12	Fariz Nugroho Putra Hansa	L	75	55	Tidak Tuntas
13	Fathan Al-Zikra	L	75	40	Tidak Tuntas
14	Maritza Audrey Jolpan	L	75	45	Tidak Tuntas
15	Muhammad Alidaffa Setiadi	L	75	45	Tidak Tuntas
16	Muhammad Daffa Alfata	L	75	40	Tidak Tuntas
17	Muhammad Nabi Luzar	L	75	50	Tidak Tuntas
18	Muhammad Mursi Hakim Lubis	L	75	75	Tuntas
19	Raden Muhammad Alfarizi	L	75	40	Tidak Tuntas
20	Rafic Azka Putra Fitriadi	L	75	75	Tuntas
21	Syafaa Maryam Ahmad	P	75	45	Tidak Tuntas
22	Syakila Azsytun	P	75	80	Tuntas
23	Syifa Ardelia	P	75	30	Tidak Tuntas
24	Talitha Varisha Sabrina Sakhi	P	75	70	Tuntas
25	Zafira Aqilla	P	75	50	Tidak Tuntas
	<b>Jumlah Total</b>			<b>1360</b>	7
	<b>Rata-Rata</b>			<b>54.4</b>	28%

**Tabel 4.3**  
**Hasil Nilai *Posttest* Siswa Siklus I**

No	Nama	Jenis Kelamin	KKM	Nilai	Kategori
1	Ainun Maharani Pratama	P	75	75	Tuntas
2	Afif Al-Hafizh Siregar	L	75	55	Tidak Tuntas
3	Alfarabi Hafizh Syahputra	L	75	75	Tuntas
4	Alifah Alya Hanifah	P	75	50	Tidak Tuntas
5	Aliya Nur Zahrah	P	75	80	Tuntas
6	Ammara Inayah	P	75	55	Tidak Tuntas
7	Assyifa Zahra	P	75	75	Tuntas
8	Azra Zhafirah Wardana	P	75	30	Tidak Tuntas
9	Iman Hafizh Syakha	L	75	45	Tidak Tuntas
10	Faizahanni Zahidah Wijaya	P	75	75	Tuntas
11	Farah Qaisra Elazar	P	75	75	Tuntas
12	Fariz Nugroho Putra Hansa	L	75	50	Tidak Tuntas
13	Fathan Al-Zikra	L	75	35	Tidak Tuntas
14	Maritza Audrey Jolpan	L	75	50	Tidak Tuntas
15	Muhammad Alidaffa Setiadi	L	75	50	Tidak Tuntas
16	Muhammad Daffa Alfata	L	75	45	Tidak Tuntas
17	Muhammad Nabi Luzar	L	75	40	Tidak Tuntas
18	Muhammad Mursi Hakim Lubis	L	75	75	Tuntas
19	Raden Muhammad Alfarizi	L	75	35	Tidak Tuntas
20	Rafic Azka Putra Fitriadi	L	75	75	Tuntas
21	Syafaa Maryam Ahmad	P	75	50	Tidak Tuntas
22	Syakila Azsaytun	P	75	80	Tuntas
23	Syifa Ardelia	P	75	40	Tidak Tuntas
24	Talitha Varisha Sabrina Sakhi	P	75	80	Tuntas
25	Zafira Aqilla	P	75	50	Tidak Tuntas
<b>Jumlah Total</b>				<b>1445</b>	10
<b>Rata-Rata</b>				<b>57.8</b>	40%

**Tabel 4.6**  
**Pretest pada Siklus II**

No	Nama	Jenis Kelamin	KKM	Nilai	Kategori
1	Ainun Maharani Pratama	P	75	75	Tuntas
2	Afif Al-Hafizh Siregar	L	75	60	Tidak Tuntas
3	Alfarabi Hafizh Syahputra	L	75	75	Tuntas
4	Alifah Alya Hanifah	P	75	55	Tidak Tuntas
5	Aliya Nur Zahrah	P	75	75	Tuntas
6	Ammara Inayah	P	75	60	Tidak Tuntas
7	Assyifa Zahra	P	75	70	Tidak Tuntas
8	Azra Zhafirah Wardana	P	75	50	Tidak Tuntas
9	Iman Hafizh Syakha	L	75	50	Tidak Tuntas
10	Faizahanni Zahidah Wijaya	P	75	75	Tuntas
11	Farah Qaisra Elazar	P	75	75	Tuntas
12	Fariz Nugroho Putra Hansa	L	75	50	Tidak Tuntas
13	Fathan Al-Zikra	L	75	75	Tuntas
14	Maritza Audrey Jolpan	L	75	50	Tidak Tuntas
15	Muhammad Alidaffa Setiadi	L	75	70	Tidak Tuntas
16	Muhammad Daffa Alfata	L	75	60	Tidak Tuntas
17	Muhammad Nabi Luzar	L	75	55	Tidak Tuntas
18	Muhammad Mursi Hakim Lubis	L	75	75	Tuntas
19	Raden Muhammad Alfarizi	L	75	50	Tidak Tuntas
20	Rafic Azka Putra Fitriadi	L	75	80	Tuntas
21	Syafaa Maryam Ahmad	P	75	55	Tidak Tuntas
22	Syakila Azsaytun	P	75	80	Tuntas
23	Syifa Ardelia	P	75	50	Tidak Tuntas
24	Talitha Varisha Sabrina Sakhi	P	75	80	Tuntas
25	Zafira Aqilla	P	75	60	Tidak Tuntas
<b>Jumlah Total</b>		<b>13</b>		<b>1610</b>	10
<b>Rata-Rata</b>		<b>12</b>		<b>64.4</b>	40%

**Tabel 4.7**  
**Hasil Post Test siklus II**

No	Nama	Jenis Kelamin	KKM	Nilai	Kategori
1	Ainun Maharani Pratama	P	75	80	Tuntas
2	Afif Al-Hafizh Siregar	L	75	50	Tidak Tuntas
3	Alfarabi Hafizh Syahputra	L	75	75	Tuntas
4	Alifah Alya Hanifah	P	75	65	Tidak Tuntas
5	Aliya Nur Zahrah	P	75	70	Tidak Tuntas
6	Ammara Inayah	P	75	55	Tidak Tuntas
7	Assyifa Zahra	P	75	75	Tuntas
8	Azra Zhafirah Wardana	P	75	75	Tuntas
9	Iman Hafizh Syakha	L	75	70	Tidak Tuntas
10	Faizahanni Zahidah Wijaya	P	75	80	Tuntas
11	Farah Qaisra Elazar	P	75	80	Tuntas
12	Fariz Nugroho Putra Hansa	L	75	60	Tidak Tuntas
13	Fathan Al-Zikra	L	75	80	Tuntas
14	Maritza Audrey Jolpan	L	75	60	Tidak Tuntas
15	Muhammad Alidaffa Setiadi	L	75	75	Tuntas
16	Muhammad Daffa Alfata	L	75	75	Tuntas
17	Muhammad Nabi Luzar	L	75	60	Tidak Tuntas
18	Muhammad Mursi Hakim Lubis	L	75	80	Tuntas
19	Raden Muhammad Alfarizi	L	75	50	Tidak Tuntas
20	Rafic Azka Putra Fitriadi	L	75	85	Tuntas
21	Syafaa Maryam Ahmad	P	75	60	Tidak Tuntas
22	Syakila Azsaytun	P	75	85	Tuntas
23	Syifa Ardelia	P	75	75	Tuntas
24	Talitha Varisha Sabrina Sakhi	P	75	80	Tuntas
25	Zafira Aqilla	P	75	75	Tuntas
<b>Jumlah Total</b>		<b>13</b>		<b>1775</b>	15
<b>Rata-Rata</b>		<b>12</b>		<b>71</b>	60%

Berikut adalah **data berkelompok (distribusi frekuensi)** untuk **Pretest dan Posttest Siklus I**

---

✓ **Langkah Awal:**

- **Jumlah siswa:** 25
- **Nilai minimum:** 30
- **Nilai maksimum:** 80
- **Range:**  $80 - 30 = 50$
- **Jumlah kelas (k):**  $\approx 1 + 3.3 \log 25 \approx 5 \rightarrow$  kita pakai 5 kelas
- **Panjang interval kelas (i):**  $50 \div 5 = 10$

---

**▣ A. Data Berkelompok Pretest Siklus I**

No	Interval	Nilai Tanda Kelas	Frekuensi (f)	$f \times$ Tanda Kelas
1	30 – 39	34.5	2	69
2	40 – 49	44.5	7	311.5
3	50 – 59	54.5	8	436
4	60 – 69	64.5	2	129
5	70 – 79	74.5	3	223.5
6	80 – 89	84.5	3	253.5
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>1422.5</b>

✦ **Rata-rata  $\approx 1422.5 / 25 = 56.9$  (hampir sama dengan 54.4 dari tabel asli)**

▣ Sebagian besar siswa berada di bawah KKM, terutama pada rentang 50–59.

---

**▣ B. Data Berkelompok Posttest Siklus I**

No	Interval	Nilai Tanda Kelas	Frekuensi (f)	$f \times$ Tanda Kelas
1	30 – 39	34.5	2	69
2	40 – 49	44.5	4	178
3	50 – 59	54.5	8	436
4	60 – 69	64.5	0	0
5	70 – 79	74.5	5	372.5
6	80 – 89	84.5	6	507
<b>Total</b>			<b>25</b>	<b>1562.5</b>

✦ **Rata-rata  $\approx 1562.5 / 25 = 62.5$  (lebih tinggi dari nilai asli 57.8)**

▣ Ada pergeseran ke arah nilai tinggi, terutama pada rentang 70–89.

---

### 📌 Ringkasan Visual:

- **Distribusi nilai** pada pretest lebih terpusat di nilai **rendah (40–59)**.
- **Posttest** menunjukkan peningkatan signifikan, terutama pada kelas nilai **70–89**.
- Jumlah siswa **tuntas meningkat dari 7 → 10** siswa.

Berikut adalah **data berkelompok** (distribusi frekuensi) dari nilai **Pretest** dan **Posttest Siklus II**. Untuk membentuk data berkelompok, kita tentukan terlebih dahulu:

- **Range nilai:** dari 50 (nilai minimum) hingga 85 (nilai maksimum).
- **Interval kelas:** digunakan interval kelas 6 agar cukup representatif (50–55, 56–61, dst.).

### 📊 Data Berkelompok Pretest Siklus II

No	Interval Nilai	Frekuensi	Keterangan
1	50 – 55	6	Banyak siswa nilai rendah
2	56 – 61	4	
3	62 – 67	1	
4	68 – 73	1	
5	74 – 79	10	Dominan di sekitar KKM
6	80 – 85	3	
	<b>Total</b>	<b>25</b>	

### 📊 Data Berkelompok Posttest Siklus II

No	Interval Nilai	Frekuensi	Keterangan
1	50 – 55	3	Nilai rendah berkurang
2	56 – 61	3	
3	62 – 67	1	
4	68 – 73	3	
5	74 – 79	9	Mayoritas di sekitar KKM
6	80 – 85	6	Ada peningkatan signifikan
	<b>Total</b>	<b>25</b>	

### 📌 Kesimpulan Sementara:

- Terjadi **pergeseran distribusi** ke nilai yang lebih tinggi pada posttest.
- Frekuensi pada interval 80–85 meningkat dari 3 siswa → 6 siswa.
- Siswa dengan nilai sangat rendah (50–55) menurun dari 6 → 3 siswa.

Apakah Anda ingin saya bantu juga membuat diagram batang atau histogram untuk visualisasi data ini?

40

You said:

ya coba lebih jelas lagi dan tabel histogramnya

*ChatGPT said:*

Baik! Berikut penjelasan yang lebih **jelas dan lengkap**, termasuk **tabel histogram** untuk **Pretest dan Posttest Siklus II**.

### ▣ A. Data Berkelompok Pretest Siklus II

#### ➤ Interval kelas (kelas-kelas nilai):

Rentang nilai: 50–85

Banyak data (n): 25

Jumlah kelas (k): sekitar 6 (menggunakan aturan Sturges:  $k \approx 1 + 3.3 \log n$ )Panjang kelas (i): (nilai maksimum – minimum) / k =  $(85-50)/6 \approx 5.83 \rightarrow$  dibulatkan jadi 6

#### Tabel Histogram Pretest

No Interval Nilai Tanda Kelas Frekuensi (f)  $f \times$  Tanda Kelas

1	50 – 55	52.5	6	315
2	56 – 61	58.5	4	234
3	62 – 67	64.5	1	64.5
4	68 – 73	70.5	1	70.5
5	74 – 79	76.5	10	765
6	80 – 85	82.5	3	247.5
	<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>1696.5</b>

✦ Rata-rata  $\approx 1696.5 / 25 = 67.86$

📊 Tampak mayoritas siswa berada pada nilai 74–79 (di sekitar KKM)

### ▣ B. Data Berkelompok Posttest Siklus II

#### Tabel Histogram Posttest

No Interval Nilai Tanda Kelas Frekuensi (f)  $f \times$  Tanda Kelas

1	50 – 55	52.5	3	157.5
2	56 – 61	58.5	3	175.5
3	62 – 67	64.5	1	64.5
4	68 – 73	70.5	3	211.5
5	74 – 79	76.5	9	688.5
6	80 – 85	82.5	6	495
	<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>1792.5</b>

★ Rata-rata  $\approx 1792.5 / 25 = 71.7$

☑ Nilai meningkat, siswa dengan nilai tinggi (80–85) bertambah dari 3 → 6 siswa

---

#### 📌 Kesimpulan Visual:

- Distribusi nilai bergeser ke kanan (nilai tinggi) pada posttest.
- Frekuensi tertinggi tetap di **interval 74–79**, tetapi nilai di atas KKM lebih merata.
- Jumlah siswa yang **tidak tuntas** menurun, dan yang **tuntas meningkat dari 10** → 15 siswa.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22,23,30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form : K-1

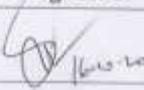
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Muhammad Rizki  
NPM : 2102090099  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Kredit Kumulatif : 120 SKS

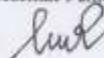
IPK= 3,77

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Media Pembelajaran Quizizz di SD Al Ulum Terpadu Medan T.A 2024/2025	
	Pengaruh Model Literasi terhadap Kemampuan Membaca Siswa di SD Muhammadiyah 07 Medan	
	Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) di SD Al Ulum Terpadu Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 16 Oktober 2024

Hormat Pemohon,



Muhammad Rizki

Keterangan:

Dibuat rangkap 3

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Kapten Mukhtar Basri No.3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22,23,30  
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> Email : [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Muhammad Rizki  
NPM : 2102090099  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa melalui Media Pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu Medan T.A 2024/2025

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak/Ibu:

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Terima kasih atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu.

Medan,

Hormat Pemohon,

Muhammad Rizki

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2989/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2024  
 Lamp : ---  
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal**  
**Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Muhammad Rizki**  
 N P M : 2102090099  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Penelitian : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Quizizz di SD Al-ulum Terpadu Medan T.A.2024/2025**

Pembimbing : **Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **19 Oktober 2025**

Medan, 16 Rabi'ul Akhir 1446 H  
 19 Oktober 2024 M



  
 Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Wasalamu'alaikum  
 Dekan  
**Dra. H. Syamsuurnita, M.Pd**  
 NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 5 (lima) :  
 1. Fakultas (Dekan)  
 2. Ketua Program Studi  
 3. Dosen Pembimbing  
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan  
**WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Muhammad Rizki  
NPM : 2102090099  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran *Quizizz* di SD Al Ulum Terpadu T.A 2024/2025

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
16 Okt 2024	Pengajuan judul	
19/10/2024	Peng Acc An K1, K2, K3	
28/11/2024	observasi	
20/1/2024	Bimbingan judul	
10/2 2024	Bimbingan II	
17/2 2024	Bimbingan III	
19/2 2024	Bimbingan IV	

20/2 2024 Bimbingan V  
24/2 2025 Acc Seminar

Medan, Februari 2025

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Siapa yang peduli akan keadilan dan kejujuran akan menang.

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PTX/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [fumsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Nomor : 685/II.3-AU/UMSU-02/F/2025

Lamp : ---

Hal : **Permohonan Izin Riset**

Medan, 19 Ramadhan 1446 H

19 Maret 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
**Kepala Sekolah SD Al-Ulum Terpadu**  
 di  
 Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Muhammad Rizki**

N P M : 2102090099

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Quizizz di SD Al-Ulum Terpadu T.A. 2024/2025**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum



Dekan

*[Signature]*  
**Dra. H. Samsununnita, M.Pd.**

NIDN.0004066701

**\*\*Pertinggal\*\***



## YAYASAN AMANAH KARAMAH SD ISLAM AL ULUM TERPADU

STATUS : TERAKREDITASI "A" (UNGGUL) NO. PD. 12.22.00585

Jln. Tuasan No. 35 Medan, 20222 Telp. (061) 6642331 / Fax. (061) 6638871  
website : www.alulokterpadu.sch.id / email : sdislamkaramah@gmail.com  
NSS : 104079000036 NPSN : 10210574

Medan, 24 April 2025

No : 248/SD-A07/E.23/IV/2025  
Lamp : -  
Hal : Pemberitahuan

Kepada Yth.  
Bapak / Ibu Orang Tua / Wali  
Siswa SD Islam Al Ulum Terpadu  
di -  
Medan

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dengan hormat,  
Sehubungan akan dilaksanakan Ujian Praktik kelas VI (enam) SD Islam Al Ulum Terpadu  
TP. 2024/2025, maka dengan ini kami beritahukan kepada Bapak/Ibu Orangtua/Wali  
siswa/siswi bahwa :

No	Tanggal	Uraian	Keterangan
1	28 s.d 30 April 2025	Ujian Praktik Kelas VI	Kelas I s.d V (Belajar Mandiri Dirutah)
2	2 Mei 2025	Kegiatan Belajar Mengajar (KBM Aktif)	Kelas I s.d VI Masuk Kembali Kesekolah

Demikianlah pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima  
kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Tembusan :  
- Yayasan Amanah Karamah  
- Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**PERPUSTAKAAN**

Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Perpustakaan Nasional Republik Indonesia No. 000593/LAP/PTDK/2018

Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567

NPP.1274.082D1000005 <http://perpustakaan.umma.ac.id> [perpustakaan@umma.ac.id](mailto:perpustakaan@umma.ac.id) [perpustakaan\\_umma](https://www.perpustakaan_umma.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 00830/KET/IL.4-AU/UMSU-P/M/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan hasil pemeriksaan data pada Sistem Perpustakaan, maka Kepala Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dengan ini menerangkan :

**Nama** : MUHAMMAD RIZKI  
**NPM** : 2102090099  
**Fakultas** : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
**Jurusan/ P.Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

telah menyelesaikan segala urusan yang berhubungan dengan Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**UMSU**

Medan, 15 Syawal 1446 H

14 April 2025 M

Kepala Perpustakaan,

Dr. Muhammad Arifin, M.Pd.

## LEMBAR MOTIVASI SISWA

---

Tujuan: Mengamati peningkatan motivasi belajar siswa melalui media pembelajaran interaktif Quizizz

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : V A

Tanggal Observasi: Maret

Observer : Wali Kelas VA

No	Nama Siswa	Antusiasme saat membuka Quizizz	Fokus saat mengerjakan soal	Respon terhadap hasil kuis	Partisipasi dalam diskusi/kompetisi	Catatan Tambahan
1		<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif [ <input type="checkbox"/> Netral [ <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif [ <input type="checkbox"/> Cukup [ <input type="checkbox"/> Pasif	
2		<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif [ <input type="checkbox"/> Netral [ <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif [ <input type="checkbox"/> Cukup [ <input type="checkbox"/> Pasif	
3		<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Tinggi [ <input type="checkbox"/> Sedang [ <input type="checkbox"/> Rendah	<input type="checkbox"/> Positif [ <input type="checkbox"/> Netral [ <input type="checkbox"/> Negatif	<input type="checkbox"/> Aktif [ <input type="checkbox"/> Cukup [ <input type="checkbox"/> Pasif	

- Keterangan Penilaian:
- Antusiasme saat membuka Quizizz: Melihat reaksi siswa ketika pertama kali menggunakan media.
- Fokus saat mengerjakan soal: Apakah siswa terlihat serius dan tidak terdistraksi.
- Respon terhadap hasil kuis: Apakah siswa termotivasi dengan hasil yang didapat, apakah kecewa atau tertantang untuk memperbaiki.
- Partisipasi dalam diskusi/kompetisi: Apakah siswa ikut berdiskusi atau terpacu karena elemen gamifikasi.


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1813/SK/BAN-PT/AK/KP/PT/2022  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Beari No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6623400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6621003  
https://fkip.umhu.ac.id fkip@umhu.ac.id umsumedan umsumedan umsumedan umsumedan

Nomor : 3792/II.3-AU/UMSU-02/F/2024      Medan, 29 Jumadil Awwal 1446 H  
 Lamp : —      28 November 2024 M  
 Hal : **Mohon Izin Observasi**

Kepada : Yth. Bapak/Ibu  
**Kepala Sekolah SD Islam Al-Ulum Terpadu Medan**  
 di  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

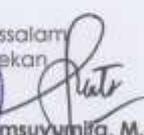
Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari. Sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib Melakukan Penelitian untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian sarjana pendidikan, maka dengan ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin observasi di sekolah yang Bapak pimpin. Adapun Nama mahasiswa kami tersebut Adalah:

Nama Mahasiswa : **Muhammad Rizki**  
 N P M : 2102090099  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Quizizz di SD Al-Ulum Terpadu Medan T.A.2024/2025**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wa'alaikumsalam Wr. Wb.


 Wassalam  
 Bekan  
  
**Dra. Hj. Samsu Yuniya, M.Pd**  
 NIDN: 8004066701



**\*\*Penting!!\*\***

**UNIVERSITAS KRISTEN MAJORITY SURABAYA UTARA**

Waktu : 605 /L3-AU/UMU-02/C/2025  
 Hal : Seminar Proposal Mahasiswa

No. Surat/No. \_\_\_\_\_

**UNDANGAN SEMINAR PROPOSAL**

Pembicara : \_\_\_\_\_  
 Program Studi : \_\_\_\_\_  
 Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_  
 Waktu / Tempat : \_\_\_\_\_

Kegiatan dan Ilmu Pendidikan  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Selasa, 11 Maret 2025  
 08.30 Wb s.d. Selesai, Ruang Yudhanegara PED-UMSU

No	NPM	NAMA	PENRIMBUNG	PESANBANDING/PEMBAHAS		JUDUL PROPOSAL
				DOSEN	MAHASISWA	
1.	210209077	Dhaki Herbasari	Dr. Mardiyah Nur, M.Si.	Izzati Sabih Nur, M.Pd	1. Dina Fatma 2. Khairunnisa Nur	Pengembangan Model Pembelajaran (ber. Papan Bergambar Buku Paket & Pembelajaran Matematika Materi Mula Tamper dan Operasi Hitung Pe Sifatnya Candi & Kelas II SD Muhammadiyah 12 Medan
2.	210209080	Adhila Rika Laksana	Chairunnisa Anasifa, M.Pd	Dr. Hj. Sumartayanti, M.Pd	1. Tiya Fakhriah 2. Syarif Anasifa P	Pengaruh Media Pembelajaran Dinamis terhadap Efektivitas Belajar dan V SD Muhammadiyah 1 Medan
3.	210209060	Muhammad Anshari	Chairunnisa Anasifa, M.Pd	Dr. Mawati Saqibah, S.Pd, M.Pd	1. Siti Wahyuni 2. Siti Ruzmi M	Pengaruh Model Pembelajaran Dinamis terhadap Efektivitas Belajar dan Kelas IV SDN 061964 Jember
4.	210209079	Izzati Yuliana	Dr. Mawati Saqibah, S.Pd, M.Pd	Izzati Pratiwi, M.Pd	1. Della Syahfitri 2. Wahyu Fikri	Analisis Efektivitas Siswa Dalam Memahami Konsep Dengan Model Pembelajaran (PBL) di Smpgung Badagay Gunung Melayu
5.	210209055	Elvira Siregar	Izzati Pratiwi, M.Pd	Chairunnisa Anasifa, M.Pd	1. Winda Agustina A. 2. Nur Menni Izza	Pengaruh Model Pembelajaran Komputasional Berbasis Kelas Smpgung Badagay di Kelas IV SDN 106488 Selayat Cara
6.	210209087	Anikka Anasifa Siregar	Dr. Irena Dabidid, M.Pd	Dr. Hj. Dewi Susanto Nur, M.Hum	1. Winda Agustina A 2. Nafika Aprilia	Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada mata Pelajaran PEN di SD Wika Cita Deli Serdang Sumatera Utara
7.	210209082	Riba Puspitasari Setiawan	Izzati Pratiwi, M.Pd	Dr. Mardiyah Nur, M.Si.	1. Nafika Aprilia 2. Rizki Andini Ayra	Pengaruh Model Pembelajaran Ura Tangga terhadap Efektivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Muhammadiyah 11 Mei TP 2024/2025
8.	210209070	Anggi Sembiring	Izzati Sabih Nur, M.Pd	Izzati Pratiwi, M.Pd	1. Sila Alim 2. Dini Rizka Sari	Pengaruh Model Pemasukan Dalam Menumbuhkembangkan Karakter Pada Siswa Smpgung Badagay Pagar Mulu
9.	210209034	Hania Hanika	Izzati Sabih Nur, M.Pd	Prof. Dr. Elhwanita Nur, M.Pd	1. Hania 2. Zuliana	Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Etnomatematika Berbasis Objek terhadap Efektivitas Penyerapan Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 21 Mei
10.	210209069	Muhammad Rizki	Sari Perwita Sari, M.Pd	Izzati Sabih Nur, M.Pd	1. Pratiwi Alya Rafenya 2. Nafika	Uji Coba Menangkal Kebiasaan Buruk terhadap Siswa Melalui Media Pembelajaran di SD Al-Umm TA 2024/2025
11.	210209094	Ilexa Faris	Prof. Dr. Elhwanita Nur, M.Pd	Dr. Jetha Dabidid, M.Pd	1. Rani Anasifa 2. Dhinda Nurhasanah	Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Realistik and Co-ICWC terhadap Minat Belajar Pada pembelajaran matematika Untuk SD Muhammadiyah 08 Medan
12.	210209081	Banishah Suci Nabila	Dr. Mawati Saqibah, S.Pd, M.Pd	Sari Perwita Sari, M.Pd	1. Dini Rizka S 3. Alia Effiana D.	Pengaruh Penerapan Ruang Belajar Fisik dan Koneksi Sosial, Meningkatkan Belajar Siswa Melalui Hubungan Ilmu Pengetahuan & Smpgung Badagay Ayo! Kembangkan Pustaka Mahasis

**PANTYIA SEMINAR**

Medan, 08. Februari 2025  
08. Maret 2025



Universitas Kristen Majority Surabaya Utara  
 Gedung 101, Jl. Raya Pahlawan, M. Hani,  
 Kecamatan Badagay, Medan Utara, Sumatera Utara



Sari Perwita Sari, S.Pd, M.Pd



Izzati Sabih Nur, S.Pd, M.Pd

Pre Test					Post Test						
No	Nama	Jenis Kelamin	KKM	Nilai	Kategori	No	Nama	Jenis Kelamin	KKM	Nilai	Kategori
1	Azzah Mahasari Pusama	P	75	75	Tuntas	1	Azzah Mahasari Pusama	P	75	80	Tuntas
2	Adi Al-Hafidh Saqam	L	75	60	Tidak	2	Adi Al-Hafidh Saqam	L	75	50	Tidak
3	Alifrah Hafidh Syafrizka	L	75	75	Tuntas	3	Alifrah Hafidh Syafrizka	L	75	75	Tuntas
4	Alifrah Alif Hafidh	P	75	55	Tidak	4	Alifrah Alif Hafidh	P	75	65	Tidak
5	Alifrah Nur Zakari	P	75	75	Tuntas	5	Alifrah Nur Zakari	P	75	70	Tidak
6	Amman Isyrah	P	75	60	Tidak	6	Amman Isyrah	P	75	75	Tuntas
7	Amrillah Zahra	P	75	70	Tidak	7	Amrillah Zahra	P	75	75	Tuntas
8	Ann Zhafrin Waziana	P	75	50	Tidak	8	Ann Zhafrin Waziana	P	75	75	Tuntas
9	Aras Hafidh Syaikh	L	75	80	Tidak	9	Aras Hafidh Syaikh	L	75	70	Tidak
10	Fauzhan Zahidul Wajiz	P	75	75	Tuntas	10	Fauzhan Zahidul Wajiz	P	75	80	Tuntas
11	Farah Qasim Elman	P	75	75	Tuntas	11	Farah Qasim Elman	P	75	80	Tuntas
12	Fatih Nugroho Putra Hama	L	75	80	Tidak	12	Fatih Nugroho Putra Hama	L	75	85	Tidak
13	Fathul Al-Zikri	L	75	75	Tuntas	13	Fathul Al-Zikri	L	75	80	Tuntas
14	Melita Aekow Jajwa	L	75	50	Tidak	14	Melita Aekow Jajwa	L	75	60	Tidak
15	Muhammad Alidelfa Sorah	L	75	70	Tidak	15	Muhammad Alidelfa Sorah	L	75	75	Tuntas
16	Muhammad Dafa Afdin	L	75	80	Tidak	16	Muhammad Dafa Afdin	L	75	75	Tuntas
17	Muhammad Nabil Luman	L	75	75	Tidak	17	Muhammad Nabil Luman	L	75	80	Tidak
18	Muhammad Muzi Hakim Lubis	L	75	75	Tuntas	18	Muhammad Muzi Hakim Lubis	L	75	80	Tuntas
19	Rafiq Muhammad Alfariz	L	75	50	Tidak	19	Rafiq Muhammad Alfariz	L	75	70	Tidak
20	Rafiq Acha Putra Fitradi	L	75	80	Tuntas	20	Rafiq Acha Putra Fitradi	L	75	85	Tuntas
21	Syifa Marwan Ahmad	P	75	55	Tidak	21	Syifa Marwan Ahmad	P	75	60	Tidak
22	Syifa Amman	P	75	80	Tuntas	22	Syifa Amman	P	75	85	Tuntas
23	Syifa Arifia	P	75	70	Tidak	23	Syifa Arifia	P	75	75	Tuntas
24	Taliba Yandha Sabrina Sakli	P	75	80	Tuntas	24	Taliba Yandha Sabrina Sakli	P	75	80	Tuntas
25	Zafira Aulia	P	75	60	Tidak	25	Zafira Aulia	P	75	75	Tuntas
<b>Jumlah</b>				1618	15	<b>Jumlah</b>			13	1778	13
<b>Rata-</b>				64.4	67%	<b>Rata-</b>			62	71	67%



