

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL BERBASIS
KEBUDAYAAN TERHADAP KETERAMPILAN MENGANALISIS
SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH
KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

JURNAL

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

AULIA DINDA PRATIWI
NPM : 2102090152



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

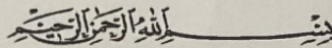
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2025

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Sabtu, Tanggal 13 September 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

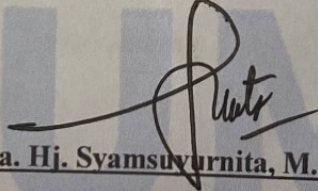
Nama : Aulia Dinda Pratiwi
NPM : 2102090152
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (☒) Lulus Yudisium A
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Artikel
() Tidak Lulus

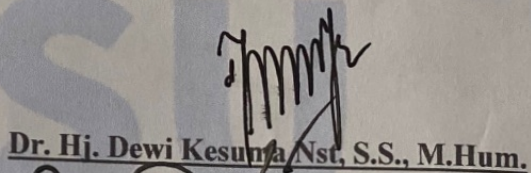
PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

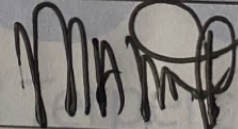
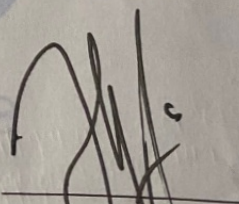
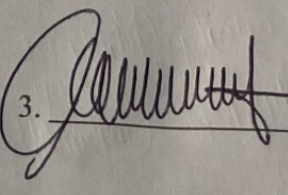
Sekretaris



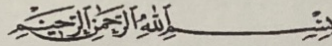
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Mandra Saragih, M.Hum
2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Irfan Dahnia, M.Pd

1. 
2. 
3. 

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL



Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

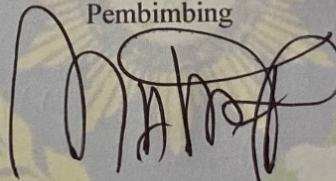
Nama : Aulia dinda Pratiwi
NPM : 2102090152
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Kebudayaan terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, Agustus 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

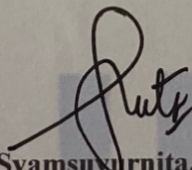


Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

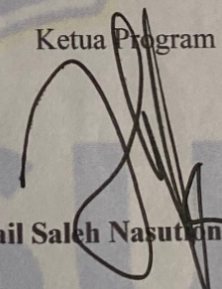
Diketahui oleh:

Dekan

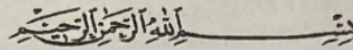
Ketua Program Studi



Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

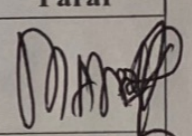
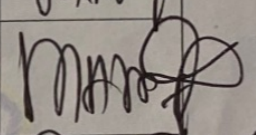
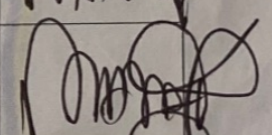
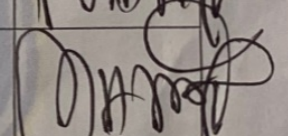


Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama : Aulia dinda Pratiwi
NPM : 2102090152
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Kebudayaan terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
12/8-2025	(1) Perbaikan Author nama (2) Perbaikan penulisan Corresponding Author email (3) Perbaikan tata urutan penulisan abstrak	
14/8-2025	Perbaikan cara penulisan afiasi	
19/8-2025	Landasan teori dan data (diuraikan secara singkat)	
22/08-2025	<u>Acc Selang</u>	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.

Medan, Agustus 2025
Dosen Pembimbing

Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Aulia dinda Pratiwi
NPM : 2102090152
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Kebudayaan terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Kebudayaan terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia.” Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menandatangani



Aulia dinda Pratiwi
NPM. 2102090152

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, hidayah, dan kasih sayang nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis siswa di Sanggar Belajar Kampung Bharu Kuala Lumpur Malaysia”**. Tidak lupa shalawat dan salam peneliti hadiakan kepada Nabi Muhammad Saw. yang telah menyampaikan Wahyu kepada umat-Nya untuk membimbing umat Islam ke jalan yang telah diridhoi Allah SWT.

Dengan penuh kesadaran penuh dan kerendahan hati, peneliti sampaikan bahwa proposal ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Teristimewa peneliti ucapkan terima kasih kepada Ayahanda tercinta **Sugiman** dan Ibunda tercinta **Wagiati** yang telah pengasuh, membimbing dan membina serta banyak memberikan pengorbanan berupa materi dan dorongan serta kasih sayangnya kepada penulis untuk penyelesaikam proposal ini.

Dan tidak lupa juga peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Agusani, M.AP.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, SS., M.Hum.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
Sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Peneliti yang telah Ikhlas meluangkan waktunya untuk membimbing, memberi saran, dan masukan yang sangat bermanfaat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik dan tepat waktu.
5. **Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.,** Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. **Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.,** Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah membimbing dan memberikan segala ilmu pengetahuan kepada peneliti selama masa perkuliahan.
8. Kepada kakak **Hariani Syahfitri** ,suami **Adi Setio** dan kepada abang **Dimas Rahmad Yani** ,istri **Fani Anggreani Amd.Bns.** terima kasih atas dukungan, arahan, motivasi, doa dan semangat diberikan kepada peneliti.
9. Kepada keponakan tersayang **Zayna Mubshira Nadifa** terima kasih atas kegemasannya sehingga peneliti terhibur saat mengerjakan proposal ini.

10. Seluruh keluarga peneliti yang memberikan doa dan dukungan. Semoga kita semua diberikan limpahan keberkahan, kesehatan, dan kebahagiaan dalam hidup oleh Allah.
11. Terima kasih kepada Ibu **Meintarsih** selaku kepala sekolah SB Kampung Bharu Kuala Lumpur Malaysia dan **Supardi** selaku Bapak Sanggar yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Kuala Lumpur Malaysia.
12. Kepada sahabat peneliti **Nadhra Cantika** yang bersedia meluangkan waktunya untuk menghibur peneliti, terima kasih atas segala bantuan, waktu, semangat, motivasi, doa, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti disaat masa sulit mengerjakan.
13. Terima kasih juga kepada ketua yayasan Hello Kidz yaitu mbak Echa dan rekan kerja peneliti **Mira Santika Tanjung, S.E** dan **Nadiyah Albirra**, yang selalu memberikan support kepada peneliti dan memberikan dukungan, arahan kepada peneliti.
14. Kepada **Muhammad Febryan Damanik**, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis, memberikan dukungan, motivasi, pengingat dan menemani penulis sehingga proposal ini dapat selesai.
15. **Teman-teman** seperjuangan VII C pagi PGSD Stambuk 21 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Sumatera Utara yang banyak membantu peneliti dalam masa perkuliahan.

16. **Aulia Dinda Pratiwi**, ya! diri saya sendiri terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri dititik ini, walau sering merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan proposal ini.

Akhirnya tiada kata yang lebih baik yang dapat peneliti sampaikan bagi semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan proposal ini, melainkan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya. Peneliti berharap proposal ini dapat membawa dampak positif bagi para pembaca karena di dalam proposal ini memuat pembelajaran yang peneliti dapatkan selama penelitian berlangsung. Dalam hal ini peneliti tidak menutup diri untuk menerima kritik dan saran yang sekiranya bisa menjadi pembelajaran bagi peneliti untuk berkembang menjadi lebih baik lagi.

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, September 2025

Peneliti

Aulia Dinda Pratiwi
NPM:2102090152

JP VOLUME 10 NOMOR 03 SEPTEMBER 2025
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



JP VOLUME 10 NOMOR 03 SEPTEMBER 2025

PENGARUH TARI MEDLEY NUSANTARA TERHADAP KEMAMPUAN MOTORIK KASAR ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM MENTARI BUNDA PADANG

Maharani, Indra Yeni, Yulsyofriend, Setiyo Utoyo
290 - 301

 PDF

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia

Aulia Dinda Pratiwi, Mandra Saragih
260 - 268

 PDF

HUBUNGAN KEPEMIMPINAN INSTRUKSIONAL KEPALA SEKOLAH DENGAN KOMITMEN KERJA GURU DI SMP NEGERI SE-KECAMATAN NANGGALO

Sintya Permata Herlya, Nellitawati, Irsyad, Nikmah Hayati
240 - 245

 PDF

EFEKTIVITAS ORIENTEERING DALAM MENINGKATKAN DAYA BERPIKIR SPASIAL PADA KEMAMPUAN BERNAVIGASI DI SD NEGERI 2 TAMBAK BAYA

Arif Nurhisa, Susilawati

 PDF

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL BERBASIS
KEBUDAYAAN TERHADAP KETERAMPILAN MENGANALISIS SISWA DI
SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

¹Aulia Dinda Pratiwi ²Mandra Saragih

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia.

Corresponding Author : ¹auliadindapратиwi83@gmail.com,

²mandrasaragih@umsu.ac.id

ABSTRACT

This study have a purpose to identify impact of use media learning Wordwall based culture towards skills analyze students analytical skills at the Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia Guidance Center. Method used in research using quantitative methods with an experimental approach. Population that used in the study were fourth-grade students, while the sample used was all fourth-grade students totaling 10 people. Data collection techniques used several steps, namely observation, tests, and questionnaires. As for analysis techniques that data instrument testing and hypothesis testing. Results in research this shows that on pre-test, the value of $t = 25.482 > 1.85955$ t table with $df = 9$ and the significance of $0.000, > 0.05$, with a percentage of 46.40%, then in the post-test, it shows a significant increase increase where the value of $t = 83.422 > 1.85955$ with $df = 9$ and a with $df = 9$ and and the significance value of 0.000 is less than 0.05, then this result is stated as statistically significant with a percentage of 78.70%. Therefore, the use of learning media Wordwall learning significantly contribute to the development of students' analytical skills at the Guidance Studio Muhammadiyah Guidance Center in Kampung Bharu, Malaysia. This media proved effective in encouraging student engagement, facilitating contextual understanding of the material, and enhancing analytical thinking skills.

Keywords: Wordwall Learning Media, Analytical Skills, Students.

ABSTRAK

Studi ini memiliki tujuan untuk mengidentifikasi dampak penggunaan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan terhadap keterampilan menganalisis siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia. Metode digunakan dalam penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Populasi yang dijadikan objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, sementara sampel yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari 10 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa metode, yaitu observasi, tes, dan kuesioner. Adapun teknik analisis data yang diterapkan mencakup uji instrument data dan pengujian hipotesis, diperoleh hasil bahwa pada pre-test, diperoleh nilai $t = 25.482 > 1.85955$ t tabel dengan $df = 9$ Serta diperoleh nilai

signifikansi sebesar 0.000,>dari 0.05, dengan persentase sebesar 46,40%, kemudian pada post-test, menunjukkan peningkatan yang signifikan dimana diperoleh nilai $t = 83.422 > 1.85955$ dengan $df = 9$ serta nilai signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0.05, maka hasil ini dinyatakan signifikan secara statistik dengan persentase 78,70%. Maka, penggunaan media pembelajaran *Wordwall* yang berbasis kebudayaan secara signifikan memberikan kontribusi dalam pengembangan keterampilan analisis siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia. Penggunaan media ini terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan siswa, memfasilitasi pemahaman materi secara kontekstual, dan meningkatkan kemampuan berpikir analitis.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Wordwall*, Keterampilan Menganalisis, Siswa

A. Pendahuluan

Dunia Pendidikan memerlukan keterampilan menganalisis dari Keterampilan berpikir kritis dan analitis (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) yang memiliki peran krusial dalam membantu siswa menghadapi berbagai dalam menghadapi tantangan akademik maupun situasi kehidupan sehari-hari, keterampilan ini membantu siswa meraih pemahaman yang lebih komprehensif terhadap suatu konsep mendalam, membandingkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber, mengelompokkan data atau gagasan berdasarkan karakteristik tertentu, serta menyusun informasi secara sistematis dan kritis (Utami et al., 2024). Dengan memiliki keterampilan analisis yang baik, siswa dapat mengenali hubungan antara berbagai elemen pembelajaran, mengidentifikasi pola, mengevaluasi

argumen secara objektif, serta merancang solusi yang lebih efektif dalam menyelesaikan suatu permasalahan (Akmalia et al, 2023).

Analisis adalah kegiatan yang memanfaatkan kemampuan berpikir untuk mengkaji suatu hal, seperti melakukan perhitungan, mengidentifikasi faktor penyebab, menyusun urutan, menelusuri alur, mengelompokkan, dan aktivitas sejenis lainnya. Dalam proses ini, keterampilan logis siswa memegang peranan penting agar hasil analisis yang diperoleh tepat (Hasanah et al., 2023). Kemampuan analisis siswa mengacu pada kecakapan mereka dalam menjelaskan hubungan antarunsur dan mengintegrasikan komponen-komponen menjadi satu kesatuan. Kemampuan ini meliputi tiga tahap utama, yaitu menguraikan informasi relevan, mengidentifikasi keterkaitan antarunsur yang relevan,

serta menetapkan sudut pandang terkait tujuan dalam mempelajari suatu informasi (Handayani & Dewanti, 2020).

Upaya yang dilakukan dalam mengembangkan keterampilan analisis secara optimal, diperlukan strategi pembelajaran yang efektif dan tepat sasaran. Penggunaan metode pembelajaran inovatif yang berbasis teknologi dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa. Media pembelajaran yang interaktif dan relevan dengan konteks kehidupan mereka akan membantu siswa lebih mudah memahami konsep, melatih berpikir kritis, serta meningkatkan motivasi dalam belajar (Andini et al, 2023).

Aplikasi *Wordwall* ialah platform pembelajaran interaktif yang menawarkan beragam permainan edukatif yang dapat disesuaikan dengan kurikulum serta karakteristik peserta didik. (Nurrahma et al., 2023). *Wordwall* menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan, meningkatkan motivasi, serta mendorong kolaborasi antar siswa. Umpan balik instan yang diberikan juga membantu siswa memperbaiki berbagai kesalahan dan memperdalam pemahaman mereka. Dengan berbagai manfaat tersebut,

Wordwall dapat menjadi solusi inovatif dalam mengembangkan keterampilan berpikir analitis sejak dini (Usman & Asti, 2023).

Dengan memanfaatkan unsur kebudayaan dalam media pembelajaran dapat menjadi cara yang efektif untuk menumbuhkan antusiasme dan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Mengintegrasikan kebudayaan unsur lokal dalam pembelajaran dapat mempertegas jati diri siswa serta menumbuhkan kebanggaan terhadap warisan budaya (Djafar & Djafri, 2024). Oleh karena itu, pemberian akses terhadap metode pembelajaran yang kreatif dan tepat guna diharapkan mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan yang penting, seperti kemampuan menganalisis. Integrasi *Wordwall* dengan budaya lokal dapat memengaruhi cara siswa berpikir, belajar, dan berinteraksi dengan materi (Nur et al., 2020).

Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia, terdapat sejumlah siswa yang mengalami kendala dalam menganalisis sebuah informasi, menghubungkan konsep, dan menarik kesimpulan secara logis. Salah satu

penyebab utama rendahnya kemampuan analisis mereka adalah penggunaan metode pembelajaran konvensional yang masih dominan. Proses belajar cenderung berfokus pada guru (*teacher-centered*), sehingga siswa mendapatkan kesempatan yang terbatas untuk mengembangkan kemandirian, berpikir dan mengasah keterampilan analitis.

Faktor lingkungan dan latar belakang siswa turut memengaruhi kemampuan analisis mereka. Sebagai komunitas perantauan, keterbatasan akses terhadap sumber belajar dan minimnya paparan metode inovatif membuat siswa lebih mengandalkan hafalan daripada pemahaman mendalam. Minimnya ketersediaan media pembelajaran interaktif menjadi hambatan utama dalam meningkatkan kualitas belajar.

Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* pada tingkat sekolah dasar membawa manfaat bagi peserta didik maupun pendidik. Selain membuat pembelajaran lebih menyenangkan, *Wordwall* juga meningkatkan pemahaman materi dan keterampilan berpikir kritis. Karakteristiknya yang sesuai dengan minat anak-anak menjadikannya

pilihan yang tepat dalam proses belajar. Dengan demikian, *Wordwall* dapat menjadi alat efektif dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menganalisa siswa (Sabitha & Hasanudin, 2024).

Dengan demikian, penelitian ini memusatkan perhatian pada dampak penerapan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan pada keterampilan menganalisis peserta didik yang mengikuti kegiatan di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia. Melalui pendekatan yang sistematis dan kontekstual, Diharapkan penelitian ini mampu memberikan peran berarti dalam mengoptimalkan kualitas pembelajaran yang bermakna serta menciptakan lingkungan belajar yang menghargai latar belakang budaya siswa, sehingga mendorong proses berpikir kritis dan analitis yang lebih optimal.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis menetapkan judul penelitian: "Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia.

B. Metode Penelitian

Melihat permasalahan yang menjadi fokus penelitian, peneliti memutuskan untuk menggunakan pendekatan kuantitatif dalam studi ini dengan memanfaatkan metode eksperimen. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dapat didefinisikan sebagai jenis penelitian yang berupaya menganalisis pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel lainnya. Dengan variabel terikat merujuk pada variabel yang mengalami perubahan sebagai akibat dari perlakuan terhadap variabel bebas, yang dalam penelitian ini dimanipulasi secara terencana (Abraham & Supriyati, 2022).

Dalam penelitian ini digunakan pendekatan *one-group pretest-posttest*, dimana perlakuan hanya diterapkan pada satu kelompok kelas saja untuk mengetahui seberapa efektif menggunakan game edukatif *wordwall* berbasis montessori terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.

Tabel 1. One Group Pretest-Posttest Design

Kelas	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O ¹	X O ²

Keterangan:

O¹ = Tes awal (*Pretest*) sebelum diberikan perlakuan

X = Perlakuan (*Treatment*) penggunaan media pembelajaran *wordwall*

O² = Tes akhir (*Posttest*), kemampuan menganalisis siswa setelah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam proses pembelajaran.

Lokasi penelitian ini dilakukan di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Malaysia dengan alamat Jln Raja Alang, Chow Kit, No. 32 50300 Kuala Lumpur, yang terletak di Wilayah Persekutuan Malaysia, dengan durasi kurang lebih dua bulan, terhitung sejak bulan Januari sampai Februari 2025. Seluruh murid kelas VI di SD menjadi populasi dalam studi ini yang berada di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Malaysia., yang seluruhnya diambil menggunakan teknik total sampling yang memiliki 2 variabel antara lain, yaitu variabel X (Media Pembelajaran *Wordwall*) dan variabel Y (Keterampilan Menganalisis Siswa).

Instrumen penelitian merujuk pada perangkat yang dipakai untuk mengumpulkan data, seperti tes, dan dokumentasi (Sugiyono, 2019). Jenis instrumen yang dimanfaatkan oleh peneliti dalam studi ini mencakup tes, dokumentasi dan wawancara.

Data yang diperoleh dari pretest dan posttest dianalisis menggunakan teknik uji validitas instrumen, diikuti oleh uji hipotesis menggunakan uji-t (uji beda) untuk mengetahui signifikansi pengaruh perlakuan terhadap keterampilan analisis siswa.

Prosedur pengolahan data dilakukan secara sistematis, mulai dari penyusunan instrumen, pengumpulan, hingga analisis kuantitatif berbantuan *software* statistik. Pendekatan ini memastikan validitas data dan mendukung temuan tentang efektivitas media Wordwall dalam pembelajaran berbasis budaya dan teknologi.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Studi ini bertujuan mengetahui pengaruh media *Wordwall* berbasis kebudayaan dalam meningkatkan keterampilan analisis siswa. Perbandingan nilai pretest dan posttest digunakan untuk melihat perkembangan, dengan harapan hasil posttest lebih tinggi sebagai tanda adanya peningkatan kemampuan menganalisis.

Tabel 1. Hasil Pretes dan Posttest

Keterangan	Minimum	Maksimum	Rata-rata
Pre-test	37	54	46,4
Post-test	75	82	79

Pada pre-test, nilai siswa berada pada rentang 37 hingga 54 dengan

rata-rata 46,4. Setelah perlakuan, hasil post-test meningkat dengan skor terendah 75, tertinggi 82, dan rata-rata 79. Temuan ini mengindikasikan adanya peningkatan yang berarti dalam keterampilan menganalisis siswa melalui penerapan media *Wordwall* berbasis kebudayaan.

Tabel 2. Uji Validitas Instrumen

Soal	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0.715	0,632	Valid
2	0.702	0,632	Valid
3	0.70	0,632	Valid
4	0.666	0,632	Valid
5	0.664	0,632	Valid
6	0.682	0,632	Valid
7	0.690	0,632	Valid
8	0.692	0,632	Valid
9	0.638	0,632	Valid
10	0.682	0,632	Valid

Sebagai dasar dari tabel korelasi pada hasil uji validitas, semua item memiliki nilai korelasi pearson signifikan pada tingkat 0,05 (2-tailed), dengan nilai korelasi antara 0,632 sampai 0,715. Hal tersebut menandakan bahwa setiap indikator berhubungan erat dengan total nilai. Korelasi tingginya nilai ini mengindikasikan bahwa instrumen yang digunakan telah memenuhi kriteria validitas dengan sangat baik untuk mengukur keterampilan membaca permulaan siswa dimana pada total keseluruhan nilai rhitung yaitu 0,715 lebih besar dibandingkan

dengan nilai r_{tabel} sebesar 0,632, maka instrumen dinyatakan valid.

Tabel 3. Uji Reabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,852	10

Selanjutnya, hasil uji reliabilitas terhadap lima item soal menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,852. Nilai ini menandakan bahwa instrumen yang digunakan memiliki tingkat reliabilitas tinggi. Secara umum, nilai Cronbach's Alpha di atas 0,7 sudah dianggap memadai, sehingga perolehan 0,852 memperkuat keyakinan bahwa instrumen ini konsisten serta dapat diandalkan dalam mengukur keterampilan yang diteliti.

Tabel 3. Uji Hipotesis

One-Sample Test						
Test Value = 0						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre	25.482	9	.000	46.400	42.28	50.52
Post	83.422	9	.000	78.700	76.57	80.83

Selanjutnya, hasil uji hipotesis yang dilakukan memakai *One-Sample Test* menunjukkan signifikan. Pada pre-test, diperoleh nilai $t = 25.482 > 1.85955$ t_{tabel} dengan $df = 9$ signifikansi dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berada di bawah ambang batas 0,05, selisih rata-rata

(mean difference) sebesar 46,400 atau dalam persentase menunjukan sebesar 46.40% . Sementara itu, pada post-test, diperoleh nilai $t = 83.422 > 1.85955$ dengan $df = 9$ signifikansi 0,000 yang kurang dari batas 0,05 disertai mean difference sebesar 78.700 atau dalam persentase menunjukkan sebesar 78.70%.

Dari kedua hasil ini mengindikasikan adanya perbedaan signifikan pada keterampilan menganalisis siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* yang berlandaskan kebudayaan. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menganalisis siswa. Data tersebut tercantum dalam tabel berikut:

Dari hasil pengujian hipotesis yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa jika pengujian pada tindakan pretest (sebelum penggunaan game edukatif *wordwall* berbasis *Montessori*) Tingkat keterampilan menganalisis siswa berada pada taraf kurang sebab tingkat keterampilan menganalisis

siswa tidak mencapai 50% yaitu hanya sebesar 46,40%.

Kemudian pada pengujian hasil post test (setelah menggunakan media pembelajaran *wordwall* berbasis kebudayaan) menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada keterampilan analisis siswa dalam kegiatan pembelajaran dimana pada hasil persentase posttest lebih dari 50% yaitu sebesar 78,70 %. Perkembangan ini sesuai dengan tujuan keterampilan menganalisis, yakni membantu siswa untuk menguraikan informasi ke dalam komponen penting, memahami keterkaitan antar gagasan, membedakan antara fakta dan opini, serta menyimpulkan isi materi secara logis

Temuan ini sejalan (Khofifah Indra Sukma dkk, 2022) menunjukkan bahwa media interaktif Wordwall quiz memberikan dampak positif pada hasil belajar IPA siswa. Siswa yang menggunakan media ini memperoleh hasil belajar lebih baik dibandingkan pembelajaran tanpa media. Dengan demikian, Wordwall quiz berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPA kelas IV SDN Pasir Putih. Sedangkan penelitian ini juga diperkuat oleh hasil studi (Andini 2021) yang menyatakan

bahwa media interaktif seperti Wordwall dapat meningkatkan motivasi dan keterampilan berpikir analitis siswa secara signifikan. Dengan mengintegrasikan unsur budaya lokal ke dalam media pembelajaran, siswa lebih terlibat aktif karena merasa dekat dengan materi yang disajikan.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian validitas dan reliabilitas, seluruh item soal terbukti valid dan reliabel dalam mengukur keterampilan menganalisis siswa. Pengujian hipotesis melalui *One-Sample Test* mengindikasikan perbedaan yang bermakna antara hasil pre-test dan post-test, dapat dilihat bahwa pada saat pre-test, kemampuan siswa dalam menganalisis hanya mencapai 46,40%, yang berada di bawah standar ketercapaian, sedangkan pada post-test setelah penerapan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan, terjadi peningkatan signifikan hingga 78,70%. Hal ini juga ditunjukkan nilai T tabel serta nilai sig. Memenuhi kriteria yaitu pada pre-test, diperoleh nilai $t = 25.482 > 1.85955$ ttabel dengan $df = 9$ nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih

kecil dari 0,05, maka hasil post-test menunjukkan bahwa nilai $t = 83.422 > 1.85955$ dengan $df = 9$ signifikansi yang diperoleh (0,000) berada di bawah kriteria 0,05.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan analisis siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia. Media ini terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan siswa, memfasilitasi pemahaman materi secara kontekstual, dan meningkatkan kemampuan berpikir analitis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Akmalia, R., Situmorang, M. S., Anggraini, A., Rafsanjani, A., Tanjung, A., & Hasibuan, E. E. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Budaya dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Swasta Pahlawan Nasional. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3878–3885. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6373>.
- Andini, A., Yunita, L., & Irwandi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28. <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>.
- Andini, R. (2021). *Pengaruh media interaktif Wordwall terhadap motivasi dan keterampilan berpikir analitis siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 7(2), 123-130.
- Djafar, N., & Djafri, N. (2024). Penanaman Literasi Budaya dan Kreativitas Melalui Pembelajaran Tari Tradisional Di SMP 1 Kabila Bone Sebagai Bentuk Objek Pemajuan Kebudayaan Daerah Kawasan Teluk Tomini. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 1(2), 8–22. <https://doi.org/10.62951/proseminasipi.v1i2.27>.
- Khofifah Indra Sukma, & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis *Wordwall* Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1020–1028. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>.

- Nur, M. A., Supawi, M., & Halimatussakdiah, H. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Analisis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 2(2), 130–139. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v2i2.382>.
- Nurrahma, Bachtiar, M. Y., & Syamsuardi. (2023). Pengaruh Media Wordwall Terhadap Kemampuan Memabca Permulaan Pada Anak Usia Dini. *EDUTAIMENT: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 11(1).<https://doi.org/10.35438/e.v11i1.772>
- Sabitha, P. C., & Hasanudin, C. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Wordwall sebagai Media Pembelajaran Seru bagi Anak Sekolah Dasar. Seminar Nasional Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran Dan Riset, 1587–1597. <https://doi.org/10.37301/cerdas.v12i2.300>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Usman, Musfirah, & Asti, A. F. (2023). Efektifitas Media Wordwall Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 145 Barru. Universitas Negeri Makassar, 385–402.
- Utami, D. F., Nuroso, H., Pitarti, I. O., & Semarang, K. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II SDN Bugangan. 8, 27563–27567.



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 14446 / DR / Pendas / VIII / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia.** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Aulia Dinda Pratiwi Mandra Saragih**
Asal Institusi : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**
Penerbitan : **Volume 10 No. 3, September 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Awal September Tahun 2025.**

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 14 Agustus 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



UNIVERSITAS PASUNDAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDAS : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN DASAR
Jl. Tamansari No. 4 s.d. 8 Kota Bandung.
e-mail : jurnalilmiahpendas@unpas.ac.id
Web OJS 3.0: <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas> HP (085223970654)



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 14446 / DR / Pendas / AU / VIII / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

Aulia Dinda Pratiwi Mandra Saragih

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia. yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 3, September 2025**

Bandung, 14 Agustus 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 14446 / DR / SKA / Pendas / VIII / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Aulia Dinda Pratiwi Mandra Saragih
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia.** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 3, September 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 14 Agustus 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 14446 / DR / SKMB-1/ Pendas / / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Aulia Dinda Pratiwi Mandra Saragih
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia.** , dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

1. Relevansi (Kesesuaian topik artikel untuk publikasi di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar dengan nilai kuantitatif 85 dan deskripsi sebagai berikut:
2. Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel dengan nilai kuantitatif 98 dan deskripsi sebagai berikut:
3. Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation)) 90 dan deskripsi sebagai berikut:
4. Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) dengan nilai kuantitatif 95 dan deskripsi sebagai berikut:
5. Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) dengan nilai kuantitatif: 88 dan deskripsi sebagai berikut:
6. Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh dengan nilai kuantitatif 93 dan deskripsi sebagai berikut:
7. Pendahuluan menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian dengan nilai kuantitatif 89 dan deskripsi sebagai berikut:
8. Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan dengan nilai kuantitatif 87 dan deskripsi sebagai berikut:
9. Metode Penelitian di dalamnya menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan, pada poin ini dengan nilai kuantitatif 94 dan deskripsi sebagai berikut:
10. Hasil penelitian dan Pembahasan menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya dengan nilai kuantitatif 85 dan deskripsi sebagai berikut:
11. Tata kerja telah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik. (Apabila Ada) dengan nilai kuantitatif 80 dan deskripsi sebagai berikut:
12. Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai (Apabila Ada) nilai kuantitatif 92 dan deskripsi sebagai berikut:
13. Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami. (Apabila Ada) 95 dan deskripsi sebagai berikut:
14. Pada bagian hasil penelitian dan pembahasan terlihat adanya kaitannya antara hasil yang diperoleh dan konsep dasar dan atau hipotesis dengan nilai kuantitatif 91 dan deskripsi sebagai berikut:

15. Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul dengan nilai kuantitatif 93 dan deskripsi sebagai berikut:
16. Relevansi (Kesesuaian topik artikel untuk publikasi di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar dengan nilai kuantitatif 94 dan deskripsi sebagai berikut:
17. Semua kutipan tercantum dalam Daftar Pustaka, dan semua daftar pustaka terdapat dalam Body Text, dengan nilai kuantitatif 89 dan deskripsi sebagai berikut:
18. Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir dengan nilai kuantitatif 87 dan deskripsi sebagai berikut:

Catatan Umum: Catatan Khusus: Keterangan :

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, Belum Diisi
a.n. Reviewer
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>
ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



INVOICE PENERBITAN

Nomor Surat : 14446 / BU / Pendas / VIII / 2025

Nama Penulis :

Aulia Dinda Pratiwi Mandra Saragih

Asal Institusi :

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Judul Artikel :

Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Berbasis Kebudayaan Terhadap Keterampilan Menganalisis Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia.

Status Pembayaran :

Belum Membayar

Item	Deskripsi	Satuan	Jumlah
1	Annual DOI Prefix : http://dx.doi.org/10.23969/	300 U\$: 20 Artikel = 15 U\$	15 U\$ x 14.428 = 216.420
1	Biaya Prefix Satuan Artikel	1 U\$	1 U\$ = 14.428
1	System Zyvrus	1 Sistem	5 U\$ x 14.428 = 72.140
1	Review, Editing, dan Publishing	1 Paket	197.012
1	Domain (Alamat) Jurnal	1 Tahun 20 U\$	Dibayar Pengelola
1	Hosting Server Jurnal (Singapura)	1 Tahun 1285,71 U\$	Dibayar Pengelola
1	Similarity Checker by Turnitin	1 Artikel, 5 U\$	Dibayar Pengelola
Jumlah Total			Rp 500.000

Biaya Publish : **500000**

Ongkos Kirim : **0**

Biaya Tambahan : **0**

Kode Unik Author: **14446**

Total Biaya : Rp 514.446

Terbilang: Lima Ratus Empat Belas Ribu Empat Ratus Empat Puluh Enam Rupiah

HARAP MENGIRIMKAN SESUAI JUMLAH YANG TERTERA, UNTUK MEMUDAHKAN VERIFIKASI!

Apabila Anda Mendapatkan Invoice ini, Artikel yang Anda kirimkan layak untuk diterbitkan. Biaya Penerbitan Tersebut Harus Dikirimkan Kepada Pengelola Jurnal dengan Nomor Rekening BANK MANDIRI : 1310018687535 a.n. FEBY INGGRYANI. Jika sudah mengirimkan biaya penerbitan silahkan untuk mengupload bukti transfer ke link berikut. https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti_transfer/input_bukti.php?id=14446, kemudian lakukan konfirmasi pada Ibu : FEBY INGGRYANI : 087822691894 dan juga pengelola yang dihubungi.

Bandung, 14 Agustus 2025

Bendahara Umum Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Feby Inggriyani, M.Pd..

NIDN. 0426068802

Catatan : Biaya DOI (Digital Object Identifier) terdiri dari biaya tahunan dan biaya perartikel yang dibagi habis kepada seluruh artikel untuk satu tahun, dan biaya tersebut disetorkan ke penyedia DOI yaitu Crossref. Untuk perhitungan nilai U\$ didasarkan pada saat nilai tukar rupiah transaksi dengan penyedia layanan.

NB: -

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



14 Agu 2025 • 17:21

ID DANA 0819••••3184

✓ Transaksi berhasil!

**Kirim Uang Rp514.446 ke FEBY INGGRIYANI -
Mandiri •••7535**

Total Bayar

Rp514.446

Metode Pembayaran

Saldo DANA
(SmartPay)

Detail Penerima

Nama

FEBY INGGRIYANI

Akun Bank

Mandiri •••7535

Detail Transaksi

Catatan

Uang Jurnal Aulia Dind
a Pratiwi.

ID Transaksi 

202508141012141001
010016682648010275
7

ID Order Merchant

••• 2756

External Serial Number 20250814DANAIDJ10
1009981969782

Diamankan oleh



Template-Jurnal-Pendas- +Aulia+Dinda+Pratiwi).docx

by - -

Submission date: 18-Aug-2025 06:15PM (UTC+0600)

Submission ID: 2640397941

File name: Template-Jurnal-Pendas-_Aulia_Dinda_Pratiwi_.docx (48.37K)

Word count: 2350

Character count: 15845

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL BERBASIS
KEBUDAYAAN TERHADAP KETERAMPILAN MENGANALISIS SISWA DI
SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

¹Aulia Dinda Pratiwi ²Mandra Saragih

¹Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Medan, Indonesia.

Corresponding Author : ¹auliadindapratwi83@gmail.com,

²mandrasaragih@umsu.ac.id

ABSTRACT

This study have a purpose to identify impact of use media learning Wordwall based culture towards skills analyze students analytical skills at the Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia Guidance Center. Method used in research using quantitative methods with an experimental approach. Population that used in the study were fourth-grade students, while the sample used was all fourth-grade students totaling 10 people. Data collection techniques used several steps, namely observation, tests, and questionnaires. As for analysis techniques that data instrument testing and hypothesis testing. Results in research this shows that on pre-test, the value of $t = 25.482 > 1.85955$ t table with $df = 9$ and the significance of $0.000 > 0.05$, with a percentage of 46.40%, then in the post-test, it shows a significant increase where the value of $t = 83.422 > 1.85955$ with $df = 9$ and a with $df = 9$ and and the significance value of 0.000 is less than 0.05 , then this result is stated as statistically significant with a percentage of 78.70%. Therefore, the use of learning media Wordwall learning significantly contribute to the development of students' analytical skills at the Guidance Studio Muhammadiyah Guidance Center in Kampung Bharu, Malaysia. This media proved effective in encouraging student engagement, facilitating contextual understanding of the material, and enhancing analytical thinking skills.

Keywords: Wordwall Learning Media, Analytical Skills, Students.

ABSTRAK

Studi ini memiliki tujuan untuk mengidentifikasi dampak penggunaan media pembelajaran Wordwall berbasis kebudayaan terhadap keterampilan menganalisis siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu Malaysia. Metode digunakan dalam penelitian ini menerapkan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Populasi yang dijadikan objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV, sementara sampel yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas IV yang terdiri dari 10 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa metode, yaitu observasi, tes, dan kuesioner. Adapun teknik analisis data yang diterapkan mencakup uji instrument data dan pengujian hipotesis, diperoleh hasil bahwa pada pre-test, diperoleh nilai $t = 25.482 > 1.85955$ ttabel dengan $df = 9$ Serta diperoleh nilai

signifikansi sebesar 0.000, > dari 0.05, dengan persentase sebesar 46,40%, kemudian pada post-test, menunjukkan peningkatan yang signifikan dimana diperoleh nilai $t = 83.422 > 1.85955$ dengan $df = 9$ serta nilai signifikansi 0.000 lebih kecil dari 0.05, maka hasil ini dinyatakan signifikan secara statistik dengan persentase 78,70%. Maka, penggunaan media pembelajaran *Wordwall* yang berbasis kebudayaan secara signifikan memberikan kontribusi dalam pengembangan keterampilan analisis siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia. Penggunaan media ini terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan siswa, memfasilitasi pemahaman materi secara kontekstual, dan meningkatkan kemampuan berpikir analitis.

Kata Kunci: Media Pembelajaran *Wordwall*, Keterampilan Menganalisis, Siswa

A. Pendahuluan

Dunia Pendidikan memerlukan keterampilan menganalisis merupakan bagian dari Keterampilan berpikir kritis dan analitis (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) yang memiliki peran krusial dalam membantu siswa menghadapi berbagai tantangan akademik maupun situasi kehidupan sehari-hari, keterampilan ini membantu siswa meraih pemahaman yang lebih komprehensif terhadap suatu konsep mendalam, membandingkan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber, mengelompokkan data atau gagasan berdasarkan karakteristik tertentu, serta menyusun informasi secara sistematis dan kritis (Utami et al., 2024). Dengan memiliki keterampilan analisis yang baik, siswa dapat mengenali hubungan antara berbagai

elemen pembelajaran, mengidentifikasi pola, mengevaluasi argumen secara objektif, serta merancang solusi yang lebih efektif dalam menyelesaikan suatu permasalahan (Akmalia et al, 2023).

Analisis adalah kegiatan yang memanfaatkan kemampuan berpikir untuk mengkaji suatu hal, seperti melakukan perhitungan, mengidentifikasi faktor penyebab, menyusun urutan, menelusuri alur, mengelompokkan, dan aktivitas sejenis lainnya. Dalam proses ini, keterampilan logis siswa memegang peranan penting agar hasil analisis yang diperoleh tepat (Hasanah et al., 2023). Kemampuan analisis siswa mengacu pada kecakapan mereka dalam menjelaskan hubungan antarunsur dan mengintegrasikan komponen-komponen menjadi satu kesatuan. Kemampuan ini meliputi

tiga tahap utama, yaitu menguraikan informasi yang relevan, mengidentifikasi keterkaitan antarunsur yang relevan, serta menetapkan sudut pandang terkait tujuan dalam mempelajari suatu informasi (Handayani & Dewanti, 2020).

Upaya yang dilakukan dalam mengembangkan keterampilan analisis secara optimal, diperlukan strategi pembelajaran yang efektif dan tepat sasaran. Penggunaan metode pembelajaran inovatif yang berbasis teknologi dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan kemampuan analisis siswa. Media pembelajaran yang interaktif dan relevan dengan konteks kehidupan mereka akan membantu siswa lebih mudah memahami konsep, melatih berpikir kritis, serta meningkatkan motivasi dalam belajar (Andini et al, 2023).

Aplikasi *Wordwall* adalah platform pembelajaran interaktif yang menawarkan beragam permainan edukatif yang dapat disesuaikan dengan kurikulum serta karakteristik peserta didik. (Nurrahma et al., 2023). *Wordwall* menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan, meningkatkan motivasi, serta mendorong kolaborasi antar siswa. Umpan balik instan yang

diberikan juga membantu siswa memperbaiki kesalahan dan memperdalam pemahaman mereka. Dengan berbagai manfaat tersebut, *Wordwall* dapat menjadi solusi inovatif dalam mengembangkan keterampilan berpikir analitis sejak dini (Usman & Asti, 2023).

Dengan memanfaatkan unsur kebudayaan dalam media pembelajaran dapat menjadi cara yang efektif untuk menumbuhkan antusiasme dan keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran. Mengintegrasikan kebudayaan unsur lokal dalam pembelajaran dapat mempertegas jati diri siswa serta menumbuhkan kebanggaan terhadap warisan budaya (Djafar & Djafri, 2024). Oleh karena itu, pemberian akses terhadap metode pembelajaran yang kreatif dan tepat guna diharapkan mampu memfasilitasi siswa untuk mengembangkan keterampilan yang penting, seperti kemampuan menganalisis. Integrasi *Wordwall* dengan budaya lokal dapat memengaruhi cara siswa berpikir, belajar, dan berinteraksi dengan materi (Nur et al., 2020).

Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia, terdapat sejumlah siswa

yang mengalami kendala dalam menganalisis informasi, menghubungkan konsep, dan menarik kesimpulan secara logis. Salah satu penyebab utama rendahnya kemampuan analisis mereka adalah penggunaan metode pembelajaran konvensional yang masih dominan. Proses belajar cenderung berfokus pada guru (*teacher-centered*), sehingga siswa mendapatkan kesempatan yang terbatas untuk mengembangkan kemandirian berpikir dan mengasah keterampilan analitis.

Faktor lingkungan dan latar belakang siswa turut memengaruhi kemampuan analisis mereka. Sebagai komunitas perantauan, keterbatasan akses terhadap sumber belajar dan minimnya paparan metode inovatif membuat siswa lebih mengandalkan hafalan daripada pemahaman mendalam. Minimnya ketersediaan media pembelajaran interaktif menjadi hambatan utama dalam meningkatkan kualitas belajar.

Penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* pada tingkat sekolah dasar membawa manfaat bagi peserta didik maupun pendidik. Selain membuat pembelajaran lebih menyenangkan, *Wordwall* juga

meningkatkan pemahaman materi dan keterampilan berpikir kritis. Karakteristiknya yang sesuai dengan minat anak-anak menjadikannya pilihan yang tepat dalam proses belajar. Dengan demikian, *Wordwall* dapat menjadi alat efektif dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menganalisa siswa (Sabitha & Hasanudin, 2024).

Dengan demikian, penelitian ini memusatkan perhatian pada dampak penerapan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan pada keterampilan menganalisis peserta didik yang mengikuti kegiatan di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia. Melalui pendekatan yang sistematis dan kontekstual, Diharapkan penelitian ini mampu memberikan peran berarti dalam mengoptimalkan kualitas pembelajaran yang bermakna serta menciptakan lingkungan belajar yang menghargai latar belakang budaya siswa, sehingga mendorong terciptanya proses berpikir kritis dan analitis yang lebih optimal.

B. Metode Penelitian

Melihat permasalahan yang menjadi fokus penelitian, peneliti memutuskan untuk menggunakan

pendekatan kuantitatif dalam studi ini dengan memanfaatkan metode eksperimen. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dapat didefinisikan sebagai jenis penelitian yang berupaya menganalisis pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel lain lainnya dengan variabel terikat merujuk pada variabel yang mengalami perubahan sebagai akibat dari perlakuan terhadap variabel bebas, yang dalam penelitian ini dimanipulasi secara terencana (Abraham & Supriyati, 2022). Dalam penelitian ini digunakan pendekatan *one-group pretest-posttest*, di mana perlakuan hanya diterapkan pada satu kelompok kelas saja untuk mengetahui seberapa efektif menggunakan game edukatif *wordwall* berbasis montessori terhadap keterampilan membaca permulaan siswa.

Tabel 1. One Group Pretest-Posttest

Design			
Kelas	Pretest	Posttest	
Eksperimen	O ¹	X	O ²

Keterangan:

O¹ = Tes awal (*Pretest*) sebelum diberikan perlakuan

X = Perlakuan (*Treatment*) penggunaan media pembelajaran *wordwall*

O² = Tes akhir (*Posttest*), kemampuan menganalisis siswa setelah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam proses pembelajaran.

Lokasi penelitian ini dilakukan di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Malaysia dengan alamat Jln Raja Alang, Chow Kit, No. 32 50300 Kuala Lumpur, yang terletak di Wilayah Persekutuan Malaysia, dengan durasi kurang lebih dua bulan, terhitung sejak bulan Januari sampai Februari 2025. Seluruh murid kelas 6 di SD menjadi populasi dalam studi ini yang ada di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Malaysia. Sampel penelitian meliputi kelas VI terdiri dari 10 siswa, yang seluruhnya diambil menggunakan teknik total sampling yang memiliki 2 variabel antara lain, yaitu variabel X (Media Pembelajaran *Wordwall*) dan variabel Y (Keterampilan Menganalisis Siswa).

Instrumen penelitian merujuk pada perangkat yang dipakai untuk mengumpulkan data, seperti tes, kuesioner, dan wawancara serta lain-lain (Sugiyono, 2019). Jenis instrumen yang dimanfaatkan oleh peneliti dalam studi ini mencakup tes kuesioner, dan wawancara.

Teknik data merupakan tahapan yang digunakan untuk mengelola dan menyajikan data yang diperoleh dari hasil penelitian. Hasil penelitian ini dianalisis dengan menggunakan prosedur yang mencakup uji validitas instrumen dan uji hipotesis.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Sebagai dasar dari tabel korelasi pada hasil uji validitas, semua item memiliki nilai korelasi pearson signifikan pada tingkat 0,05 (2-tailed), dengan nilai korelasi antara 0,632 sampai 0,715. Hal tersebut menandakan bahwa setiap indikator berhubungan erat dengan total nilai. Korelasi tingginya nilai ini mengindikasikan bahwa instrumen yang digunakan telah memenuhi kriteria validitas dengan sangat baik untuk mengukur keterampilan membaca permulaan siswa dimana pada total keseluruhan nilai r hitung yaitu 0,715 lebih besar dibandingkan dengan nilai r tabel sebesar 0,632, maka instrumen dinyatakan valid. Informasi ini dapat ditemukan pada tabel berikut:

Tabel 1. Uji Validitas Instrumen

Soal	R _{hitung}	R _{tabel}	Keterangan
1	0.715	0.632	Valid
2	0.702	0.632	Valid
3	0.70	0.632	Valid

4	0.666	0.632	Valid
5	0.664	0.632	Valid
6	0.682	0.632	Valid
7	0.690	0.632	Valid
8	0.692	0.632	Valid
9	0.638	0.632	Valid
10	0.682	0.632	Valid

Selanjutnya, nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,996 diperoleh dari hasil uji reliabilitas terhadap lima item soal atau indikator. Angka ini mengindikasikan bahwa instrumen yang digunakan memiliki reliabilitas tinggi, dengan skor Cronbach's Alpha mencapai. biasanya berada di atas 0,7 dianggap memadai dianggap reliabel, sehingga nilai 0.996 ini memperkuat kepercayaan bahwa hasil pengukuran menggunakan instrumen ini konsisten dan dapat diandalkan. Informasi terkait tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 2. Uji Reabilitas Instrumen

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,852	10

Selanjutnya, hasil uji hipotesis yang dilakukan memakai One-Sample Test menunjukkan signifikan. Pada pre-test, diperoleh nilai $t = 25.482 > 1.85955$ t_{tabel} dengan $df = 9$ signifikansi dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berada di bawah ambang batas 0,05, selisih rata-rata (mean difference) sebesar 46,400

atau dalam peresentase menunjukan sebesar 46,40% . Sementara itu, pada post-test, diperoleh nilai $t = 83.422 > 1.85955$ dengan $df = 9$ signifikansi 0,000 yang kurang dari batas 0,05 disertai mean difference sebesar 78.700 atau dalam persentase menunjukkan sebesar 78.70%. Dari kedua hasil ini mengindikasikan adanya perbedaan signifikan pada keterampilan menganalisis siswa sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *Wordwall* yang berlandaskan kebudayaan. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menganalisis siswa. Data tersebut tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 3. Uji Hipotesis

One-Sample Test					
Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Pre	25.482	9	.000	46.400	42.28 50.52
Post	83.422	9	.000	78.700	76.57 80.83

Dari hasil pengujian hipotesis yang sudah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa jika pengujian pada tindakan pretest (sebelum penggunaan game edukatif *wordwall* berbasis *Montessori*) Tingkat

keterampilan menganalisis siswa berada pada taraf kurang sebab tingkat keterampilan menganalisis siswa tidak mencapai 50 % yaitu hanya sebesar 46,40%. Kemudian pada pengujian hasil post test (setelah menggunakan media pembelajaran *wordwall* berbasis kebudayaan) menunjukan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada keterampilan analisis siswa dalam kegiatan pembelajaran dimana pada hasil persentase posttest lebih dari 50% yaitu sebesar 78,70 %.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian validitas dan reliabilitas, seluruh item soal terbukti valid dan reliabel dalam mengukur keterampilan menganalisis siswa. Pengujian hipotesis melalui *One-Sample Test* mengindikasikan perbedaan yang bermakna antara hasil pre-test dan post-test, dapat dilihat bahwa pada saat pre-test, kemampuan siswa dalam menganalisis hanya mencapai 46,40%, yang berada di bawah standar ketercapaian, sedangkan pada post-test setelah penerapan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan, terjadi peningkatan signifikan hingga

78,70%. Hal ini juga ditunjukkan nilai T tabel serta nilai sig. Memenuhi kriteria yaitu pada pre-test, diperoleh nilai $t = 25,482 > 1,85955$ ttabel dengan $df = 9$ nilai ¹¹signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka hasil post-test menunjukkan bahwa nilai $t = 83,422 > 1,85955$ dengan $df = 9$ ¹³signifikansi yang diperoleh (0,000) berada di bawah kriteria 0,05.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan media pembelajaran *Wordwall* berbasis kebudayaan memiliki dampak yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan analisis ⁴siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kampung Bharu, Malaysia. Media ini terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan siswa, memfasilitasi pemahaman materi secara kontekstual, dan meningkatkan kemampuan berpikir analitis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Akmalia, R., Situmorang, M. S., Anggraini, A., Rafsanjani, A., Tanjung, A., & Hasibuan, E. E. (2023). Penerapan Pembelajaran Berbasis Budaya dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMP Swasta Pahlawan Nasional. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3878–3885. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6373>
- Andini, A., Yunita, L., & Irwandi, D. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia*, 10(1), 11–28. <https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211>
- Djafar, N., & Djafri, N. (2024). Penanaman Literasi Budaya dan Kreativitas Melalui Pembelajaran Tari Tradisional Di SMP 1 Kabila Bone Sebagai Bentuk Objek Pemajuan Kebudayaan Daerah Kawasan Teluk Tomini. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*, 1(2), 8–22.
- Nur, M. A., Supawi, M., & Halimatussakdiah, H. (2020). Upaya Peningkatan Kemampuan Analisis Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTs Nurul Huda. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 2(2), 130–139. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v2i2.382>

- Nurrahma, Bachtar, M. Y., & Syamsuardi. (2023). Pengaruh Media Wordwall Terhadap Kemampuan Memabca Permulaan Pada Anak Usia Dini. *EDUTAIMENT: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 11(1).
- Sabitha, P. C., & Hasanudin, C. (2024). Pemanfaatan Aplikasi Wordwall sebagai Media Pembelajaran Seru bagi Anak Sekolah Dasar. Seminar Nasional Unit Kegiatan Mahasiswa Penalaran Dan Riset, 1587–1597.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Usman, Musfirah, & Asti, A. F. (2023). Efektifitas Media Wordwall Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV UPTD SD Negeri 145 Barru. Universitas Negeri Makassar, 385–402.
- Utami, D. F., Nuroso, H., Pitarti, I. O., & Semarang, K. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas II SDN Bugangan. 8, 27563–27567.

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

14%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Pasundan University Student Paper	7%
2	Submitted to IAIN Ponorogo Student Paper	2%
3	journal.stkipsubang.ac.id Internet Source	1%
4	j-innovative.org Internet Source	1%
5	fe.ummetro.ac.id Internet Source	1%
6	repository.ub.ac.id Internet Source	1%
7	Gema Mega Middo Air Simanjuntak, Suci Perwita Sari, Mandra Saragih. "Efektivitas Modul Ajar BigBook Etnosains Panganan Pulut Sumut Terhadap Keterampilan Psikomotorik Siswa Kampung Bharu Malaysia", CIVICUS : Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, 2025 Publication	1%
8	Ade Gafar Abdullah, Vina Adriany, Cep Ubad Abdullah. "Borderless Education as a Challenge in the 5.0 Society", CRC Press, 2020 Publication	1%
9	ejournal.aripafi.or.id Internet Source	1%

10	eprints.uny.ac.id Internet Source	1 %
11	jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id Internet Source	1 %
12	openjournal.unpam.ac.id Internet Source	1 %
13	Submitted to Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	1 %
14	journal.unnes.ac.id Internet Source	1 %
15	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1 %
16	ejournal.iainpalopo.ac.id Internet Source	< 1 %
17	drmasda.wordpress.com Internet Source	< 1 %
18	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	< 1 %
19	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	< 1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

Exclude bibliography On