

**IMPLEMENTASI MEDIA BERBASIS *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV  
MIS NURUL IMAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat  
untuk Mencapai Gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Oleh**

**Wahyuti Situmeang**  
**2102090079**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2025**



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: [fkip@umhu.ac.id](mailto:fkip@umhu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 07 Agustus 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

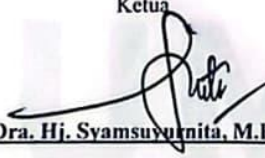
Nama : Wahyuti Situmeang  
NPM : 2102090079  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV MIS Nurul Iman.

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

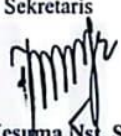
Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

### PANITIA PELAKSANA

Ketua

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

### ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

#### LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Panitia Skripsi Sarjana fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-I bagi:

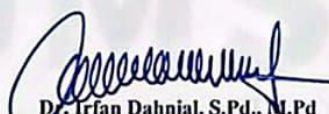
Nama : Wahyuti Situmeang  
NPM : 2102090079  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV MIS Nurul Iman.

Diterima Tanggal :

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian koprehensif, berhak memakai gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)

Medan, Juli 2025

Disetujui oleh:  
Pembimbing

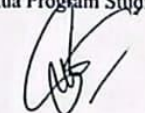
  
Dr. Irfan Dahnial, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh:

Dekan

  
Dra. Hj. Syamsusurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

  
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Wahyuti Situmeang  
NPM : 2102090079  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas IV MIS Nurul Iman.

Nama Pembimbing : Dr. Irfan Dahniyal, M.Pd

| Tanggal      | Bimbingan Skripsi                                        | Paraf | Ket |
|--------------|----------------------------------------------------------|-------|-----|
| 12 Juni 2025 | Meningkatkan kembali rumusan Masalah                     |       |     |
| 14 Juni 2025 | Menambahkan kajian teoritis                              |       |     |
| 16 Juni 2025 | Memastikan Metodologi Penelitian                         |       |     |
| 19 Juni 2025 | Memeriksa Hasil data penelitian                          |       |     |
| 23 Juni 2025 | Membahas Pembahasan pada Bab IV sebagai diskusi analisis |       |     |
| 25 Juni 2025 | Meningkatkan kesimpulan guna mencapai tujuan penelitian. |       |     |
| 04 Juli 2025 | Acc sidang meja hijau.                                   |       |     |

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, Juli 2025  
Dosen Pembimbing

  
Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Wahyuti Situmeang  
NPM : 2102090079  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman**" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, Juli-2025  
Yang menyatakan



Wahyuti Situmeang  
NPM. 2102090079

## ABSTRAK

**Wahyuti Situmeang, 2102090079 Implementasi Media Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS Bagian Tubuh Tumbuhan di Kelas IV MIS Nurul Iman, Skripsi 2025.**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 Februari 2025 di MIS Nurul Iman, membuktikan bahwa terdapat beberapa siswa di kelas IV MIS Nurul Iman masih susah dalam memahami materi pembelajaran dan guru yang mengajar masih menggunakan metode ceramah serta belum dapat menguasai media apa yang sesuai diajarkan kepada siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa. Dengan adanya bukti berupa hasil dari lembar observasi yang telah peneliti berikan kepada siswa-siswi dan juga berupa video wawancara kepada wali kelas mengenai proses pembelajaran dan kemampuan siswa-siswa tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV MIS Nurul Iman dengan menerapkan media berbasis *wordwall*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), yang menggunakan penelitian II siklus. Dengan subjek penelitian siswa kelas IV MIS Nurul Iman yang berjumlah 12 laki-laki dan 12 perempuan. Instrument yang di gunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan pemahaman siswa dengan menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall*. Peningkatan pemahaman siswa pada siklus I terdapat siswa yang aktif atau di atas KKM yaitu sebanyak 7 orang siswa (21,35%), sedangkan yang kurang aktif sebanyak 17 siswa (38,20%). Kemudian pada Siklus II Menunjukkan bahwa siswa semua hampir aktif atau yang sudah mencapai KKM meningkat 24 Siswa (86%).

**Kata Kunci : Media Pembelajaran *Wordwall*, Pemahaman siswa**

## KATA PENGANTAR



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh*

Segala rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya yang tiada terkira, Shalawat dan salam penulis ucapkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa ummatnya dari jaman jahiliyah ke jaman modern seperti yang dirasakan sampai pada saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Media Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS Bagian Tubuh Tumbuhan di Kelas IV MIS Nurul Iman”**. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat dalam menyelesaikan kelulusan studi Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Berkat usaha maksimal penulis dan bantuan dari berbagai pihak yang telah membantu, baik berupa dorongan semangat maupun material dalam penyelesaian skripsi ini penulis ucapkan beribu terimakasih banyak, Terutama Sekali kepada **Ayahanda Sentot Situmeang** dan **Ibunda Husniati Nasution** yang telah memberikan semangat dan tiada hentinya berdoa untuk keberhasilan penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan kali ini sebagai wujud penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.A.P.** Selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita.,M.Pd.** Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. **Ibu Dr. Hj Dewi Kesuma Nasution, S.S.,M.Hum.** Selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd.,M.Hum.** Selaku Wakil Dekan III Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. **Bapak Ismail saleh Nasution, S.Pd.,M.Pd.** Selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. **Ibuk Suci Perwita Sari, S.Pd.,M.Pd.** Selaku Sekretaris Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah sumatera Utara.
7. **Bapak Dr. Irfan Dahnial, S.Pd.,M.Pd.** Selaku Dosen Pembimbing yang penuh semanagat memberikan bimbingan, saran dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Kepada seluruh pihak sekolah MIS Nurul Iman yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian serta terbuka kepada penulis selama pengambilan data.
9. Kepada Abang dan Adikku yang sangat mendukung penulis dengan cara sederhana tapi sangat istimewa bagi penulis.

Penulis Berharap semoga uraian dalam skripsi ini akan menambah ilmu pengetahuan dan dapat berguna dan memberi manfaat bagi para pembaca dan dunia pendidikan. Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, semoga Allah membalas kebaikan semuanya.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuh.*

Medan, Juli 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping loops and strokes, likely representing the initials 'WS'.

Wahyuti Situmeang  
2102090079

## DAFTAR ISI

|                                                         |      |
|---------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK .....                                           | i    |
| KATA PENGANTAR.....                                     | ii   |
| DAFTAR ISI.....                                         | v    |
| DAFTAR TABEL .....                                      | vii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                   | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                     | ix   |
| BAB I.....                                              | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                         | 1    |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                           | 6    |
| 1.3 Rumusan Masalah .....                               | 7    |
| 1.4 Tujuan Penelitian.....                              | 7    |
| 1.5 Manfaat Penelitian .....                            | 7    |
| BAB II .....                                            | 9    |
| 2.1 Kerangka Teoritis .....                             | 9    |
| 2.1.1 Implementasi Media Berbasis <i>Wordwall</i> ..... | 9    |
| 2.1.2 Media Pembelajaran.....                           | 10   |
| 2.1.3 Media Berbasis <i>Wordwall</i> .....              | 19   |
| 2.1.4 Indikator Pemahaman.....                          | 24   |
| 2.1.5 IPAS.....                                         | 25   |
| 2.2 Penelitian yang Relevan .....                       | 29   |
| 2.3 Hipotesis Tindakan.....                             | 30   |
| BAB III.....                                            | 31   |
| 3.1 Setting Penelitian .....                            | 31   |
| 3.1.1 Tempat Penelitian .....                           | 31   |
| 3.1.2 Waktu Penelitian.....                             | 31   |
| 3.2 Subjek Penelitian .....                             | 32   |
| 3.2.1 Subjek Penelitian .....                           | 32   |
| 3.2.2 Objek Penelitian.....                             | 32   |

|                                                   |           |
|---------------------------------------------------|-----------|
| <b>3.3 Instrumen Penelitian .....</b>             | <b>32</b> |
| <b>3.3.1 Jenis Instrumen Penelitian.....</b>      | <b>32</b> |
| <b>3.4 Prosedur Penelitian .....</b>              | <b>36</b> |
| <b>d.Teknik Analisis Data .....</b>               | <b>43</b> |
| <b>e.Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....</b> | <b>43</b> |
| <b>BAB IV .....</b>                               | <b>45</b> |
| <b>4.1Hasil Penelitian .....</b>                  | <b>45</b> |
| <b>1. SIKLUS I.....</b>                           | <b>45</b> |
| <b>1. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....</b>    | <b>47</b> |
| <b>2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....</b>   | <b>49</b> |
| <b>2. SIKLUS II .....</b>                         | <b>51</b> |
| <b>1. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....</b>    | <b>54</b> |
| <b>2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....</b>   | <b>56</b> |
| <b>BAB V .....</b>                                | <b>62</b> |
| <b>PENUTUP.....</b>                               | <b>62</b> |
| <b>5.1.Kesimpulan .....</b>                       | <b>62</b> |
| <b>5.2.Saran .....</b>                            | <b>62</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                        | <b>64</b> |
| <b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>                   | <b>71</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Tabel Rencana dan Waktu Pelaksanaan Penelitian .....                                | 31 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi observasi aktivitas siswa.....                                            | 34 |
| Tabel 3.3 Tabel Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru 1 .....                             | 34 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan siswa .....                                   | 44 |
| Tabel 5.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....                                       | 47 |
| Tabel 5.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....                                     | 56 |
| Tabel 5.5 Peningkatan aktivitas guru dengan media <i>wordwall</i> pada Siklus I dan II .....  | 57 |
| Tabel 5.6 Peningkatan aktivitas Siswa dengan media <i>wordwall</i> pada Siklus I dan II ..... | 58 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I dan II .....                                     | 72  |
| Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II .....                | 88  |
| Lampiran 3 Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II ..... | 92  |
| Lampiran 4 Materi Pembelajaran .....                                            | 104 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 4.1 Diagram Peningkatan aktivitas guru dengan menggunakan media <i>wordwall</i> .....                                    | 58  |
| Gambar 4.2 Diagram Peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan media <i>wordwall</i> .....                                   | 59  |
| Gambar 1.1 Dokumentasi Penelitian .....                                                                                         | 113 |
| Gambar 1.2 Dokumentasi observasi bersama wali kelas IV MIS Nurul Iman .....                                                     | 123 |
| Gambar 1.3 Dokumentasi Siklus I dan Dokumentasi bersama wali kelas untuk melanjutkan Siklus II di Kelas IV MIS Nurul Iman ..... | 124 |
| Gambar 1.4 Dokumentasi Siklus II di kelas IV MIS Nurul Iman .....                                                               | 125 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran adalah kegiatan yang tidak asing di dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran merupakan proses kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik untuk mendapatkan hasil yang ingin di capai dari proses pembelajaran dalam perubahan pada jiwa dan fisik pada peserta didik untuk menjadi lebih kritis dan mudah memahami suatu tindakan atau masalah. Belajar adalah proses kegiatan yang dilakukan sepanjang hayat yang bisa di dapat dari keluarga, masyarakat atau lembaga pendidikan yang sudah mengatur srtategi dalam proses pembelajaran.

Proses pembelajaran dalam lembaga pendidikan adanya interaksi antara guru dan siswa dimana masing-masing memiliki tujuan yang ingin di capai. Guru menyampaikan materi kepada siswa, lalu siswa menyimak atau memahami materi yang disampaikan oleh guru untuk menambah pengetahuan dan pemahaman siswa yang belum diketahuinya.

Menurut Aristoteles dalam (Barella Yusawinur et al., 2024) Pendidikan memiliki peran penting dalam menghasilkan individu yang beretika dan berakhlak, pendidikan juga berperan dalam membangun masyarakat stabil dan maju.

Fungsi pendidikan yaitu untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak suatu peradaban yang bermartabat.

Tujuan pendidikan menurut A. Tresna Satrawijaya dalam (Sujana, 2019) segala sesuatu yang mencakup kesiapan jabatan, keterampilan dalam memecahkan suatu masalah dalam waktu senggang sebagai harapan semua siswa yang berbeda-

Beda Pendidikan juga bertujuan untuk membentuk karakter siswa, mengembangkan nilai-nilai moral, etika dan sifat yang positif.

Sejak tahun 2023 kurikulum di Sekolah Dasar (SD/MI), telah digabung antara mata pelajaran IPA dan IPS menjadi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Hal ini bertujuan agar peserta didik lebih holistik dalam memahami lingkungan sekitar. IPAS merupakan program studi terpadu yang di buat untuk membantu siswa agar lebih berpikir kritis dan analitis, Adapun tujuan Pembelajaran IPAS yaitu untuk meningkatkan keterampilan dan pengalaman siswa, karena Sains sejalan dengan pengalaman hidup yang terhubung dengan kehidupan sehari-hari dimana dapat meningkatkan minat yang kuat terhadap pembelajaran yang menyenangkan agar siswa bisa mencapai hasil belajar yang diinginkan.(Khaira Ummah & Mustika, 2024).

Usia anak peserta didik sekolah dasar masih dalam usia yang lebih senang pembelajaran yang sifatnya bermain serta berfikir secara konkret. Untuk meningkatkan pemahaman berfikir secara konkret, maka dapat dilakukan dengan cara mengajarkan pembelajaran sesuai yang ada di kehidupan nyata seperti, alat peraga dalam proses pembelajaran salah satunya adalah media pembelajaran. Media pembelajaran menjadi salah satu alat atau sarana yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi ajar kepada peserta didik.

Guru dapat menggunakan media pembelajaran untuk membantu memaparkan atau menyampaikan pengajaran. Selain itu, media pembelajaran pun dapat membantu dan mempermudah siswa dalam memahami pengajaran yang disampaikan oleh guru. Dengan memilih media pengajaran yang tepat siswa akan

merasakan peningkatan hasil belajar. Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman belajar dari guru atau pendidik. Beberapa pengalaman yang diterima siswa meliputi ranah afektif, kognitif, dan psikomotorik.(Nurfadhillah et al., 2021).

Media yang terbentuk dari hasil gabungan teknologi dapat menciptakan inovasi dengan menghubungkan berbagai bentuk media yang dikendalikan oleh komputer. Kemajuan pesat dalam teknologi digital memberikan dampak besar pada sektor pendidikan, dimana pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dapat membuka pintu bagi pengalaman belajar yang aktif, dan mendorong kemampuan dalam memecahkan masalah dan juga dapat menggali pengetahuan siswa lebih mendalam.(Belva Saskia Permana et al., 2024).

Peran teknologi pada proses pembelajaran adalah untuk memfasilitasi hubungan secara kolaboratif dan membangun makna dalam konteks yang lebih mudah di pahami.(Lailan, 2024).

Perkembangan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif pada saat ini dimanfaatkan untuk mengembangkan dunia pendidikan. Salah satunya yaitu, untuk menunjang pembelajaran IPAS dimana sebagai media pembelajaran. Sekolah Dasar baik berstatus negeri maupun swasta, beberapa di antaranya sudah memiliki sarana dan prasarana yang dapat membantu pembelajaran, Seperti: Proyektor, Media Cetak, Media Visual, dan lain sebagainya. Pembelajaran berkembang saat ini juga membutuhkan media pembelajaran yang kreatif dan inovatif di dalamnya. Hal ini dijelaskan bahwa pemanfaatan media pembelajaran oleh guru tidak hanya disesuaikan pada tujuan dan materi akan tetapi

pembelajaran yang akan disampaikan harus memperhatikan karakteristik dan motivasi peserta didik.

Dengan menggunakan media yang menarik dan sesuai, berbagai penelitian telah membuktikan bahwa sebuah pembelajaran menjadi lebih efektif juga dapat meningkatkan daya tarik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan mengembangkan suatu kreativitas dan menumbuhkan pengaruh baik bagi peserta didik.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan dengan wawancara terhadap guru kelas IV Mis Nurul Iman pada tanggal 20 Februari 2025, dari analisis tersebut bahwasanya terdapat beberapa informasi dan permasalahan yang peneliti dapatkan yaitu sekolah sudah menerapkan kurikulum merdeka pada kelas pada tahun ajaran 2025. Selain itu, sekolah sudah memiliki LCD Proyektor, Tetapi tidak semua guru dapat memakai Proyektor dalam setiap proses pembelajaran, oleh karena itu sekolah belum menyediakan fasilitas yang konkret untuk menunjang proses pembelajaran yang inovatif dan kreatif dalam pembelajaran. Guru hanya menggunakan media gambar (Poster) dan media buku cetak sebagai media pembelajaran, oleh sebab itu media yang diberikan kurang konkret dan menarik. Pembelajaran masih berpusat kepada guru dan peserta didik hanya menerima informasi dari penjelasan guru, Media yang paling sering digunakan adalah papan tulis, buku guru, LKS.

Di era sekarang, guru dituntut agar lebih kreatif dan inovatif dalam membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan dan membantu peserta didik untuk lebih cepat mengerti dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Salah satu

kendala yang sering dihadapi guru adalah belum dapat membuat media pembelajaran yang lebih kreatif dan edukatif dalam menghadapi siswa yang tidak fokus dan motivasi belajar yang kurang selama proses pembelajaran.

Hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan wali kelas IV yaitu ibu Dwyenli Limbong, S.Pd.I. ditemukan bahwasanya selama proses pembelajaran di sekolah belum pernah diterapkan media pembelajaran berbasis *Wordwall* untuk melatih fokus daya ingat siswa, motivasi belajar, dan meningkatkan pemahaman siswa didalam pelajaran IPAS.

Penelitian ini dibuat untuk mengimplementasikan media berbasis *WordWall* seperti yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya, dimana hasil dari penelitiannya menunjukkan kepraktisan media pembelajaran *WordWall* ini termasuk kategori yang sangat praktis, dimana media berbasis *Wordwall* sangat cocok digunakan dalam proses pembelajaran. Penelitian selanjutnya dilakukan oleh (Nabilah & Warmi, 2023) Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan *Website Wordwall* Sebagai Media pembelajaran mendapatkan respon yang baik dari siswa dengan penyajian yang inovatif serta didukung oleh tema yang menarik membuat siswa tidak bosan saat belajar dimana penggunaan *WordWall* dapat menumbuhkan Motivasi belajar anak. Perbedaan dari peneliti sebelumnya yaitu penelitian ini melihat keefektifan *Wordwall* yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan Games edukasi *Wordwall* didalam media penelitiannya.

Dari beberapa penelitian terdahulu yang telah dijelaskan di atas mengenai Implementasi Media *Wordwall* dapat diterapkan di berbagai materi , Seperti: IPS,

Matematika, Bahasa Indonesia dan lainnya di kelas yang berbeda. Maka dari itu, Peneliti tertarik untuk Menerapkan Sebuah media *WordWall* dalam Pembelajaran IPAS mengenai Bagian Tubuh Tumbuhan agar proses pembelajaran dapat menarik perhatian siswa. Untuk itu peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Media Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS Bagian Tubuh Tumbuhan di kelas IV MIS Nurul Iman”**

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang disebutkan diatas terdapat beberapa maasalah yang menjadi identifikasi masalah, sebagai berikut:

1. Kurangnya penerapan media ajar dalam menyampaikan materi, karena keterbatasan fasilitas yang di Sediakan oleh sekolah.
2. Kurangnya pemahaman siswa mengenali dan menyebutkan bagian-bagian utama tubuh tumbuhan seperti akar, batang, daun, bunga, dan buah.
3. Kurangnya pemahaman siswa tentang fungsi masing-masing bagian tubuh tumbuhan.
4. Kurangnya pemahaman siswa tentang bagian tubuh tumbuhan yang melakukan fotosintesis.
5. Kurangnya keterlibatan orang tua dalam proses belajar anak di rumah yang dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa terutama dalam mengerjakan tugas yang kurang di pahami oleh peserta didik di sekolah.

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, terdapat beberapa masalah yang menjadi rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat pemahaman siswa menggunakan media berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bagian tubuh tumbuhan?
2. Bagaimana tingkat aktivitas siswa dan guru setelah menggunakan media berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bagian tubuh tumbuhan?

### 1.4 Tujuan Penelitian

Dalam penelitian ini memiliki tujuan, peneliti mengambil beberapa tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa menggunakan media berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bagian tubuh tumbuhan
2. Untuk mengetahui tingkat aktivitas siswa dan guru setelah menggunakan media berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bagian tubuh tumbuhan.

### 1.5 Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pengembangan media pembelajaran lainnya yang berbasis teknologi, serta memberikan ide-ide inovatif untuk meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa.

#### b. Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Memperbaiki proses pembelajaran dengan menggunakan media yang praktis dan inovatif.

2. Membantu guru dalam memahami cara-cara untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa, yang pada gilirannya dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.
3. Meningkatkan kreativitas guru dalam mengimplementasikan media berbasis *Wordwall*, termasuk strategi dan teknik yang dapat digunakan untuk memaksimalkan pemahaman siswa.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoritis**

##### **2.1.1 Implementasi Media Berbasis *Wordwall***

###### **a. Pengertian Implementasi**

Implementasi adalah proses penerapan atau pelaksanaan suatu rencana, kebijakan, program, atau strategi dalam praktik. Dalam konteks manajemen, implementasi merujuk pada langkah-langkah yang diambil untuk mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Proses ini melibatkan berbagai aktivitas, termasuk perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan evaluasi. Implementasi dapat diterapkan dalam beberapa konteks, yaitu: manajemen proyek, pendidikan, teknologi dan lain sebagainya.

Menurut Usman dalam (Rosad, 2019) mengemukakan tentang implementasi bukan hanya sekedar aktivitas, akan tetapi suatu kegiatan yang terencana dalam mencapai tujuan kegiatan. Sedangkan menurut (Muhammad Zusril Wibowo, 2023) mendefenisikan bahwa yang dimaksud dengan implementasi adalah proses penyerapan ide, kebijakan, konsep, atau suatu tindakan yang praktis sehingga dapat memberikan dampak yang baik seperti: perubahan, pengetahuan, keterampilan, ataupun nilai dan sikap terhadap objek yang dikenai proses implementasi itu sendiri.

Menurut (Febia Ghina Tsuraya et al., 2022) implementasi adalah pelaksanaan atau penerapan yaitu, yang penyediaan sarana dalam melakukan sesuatu yang dapat menimbulkan dampak atau akibat dari hal tersebut. Dalam (Rodiah et al., 2021) mengemukakan bahwa implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai suatu tujuan dan disertai sarana yang mendukung dan yang akan menimbulkan dampak atau akibat terhadap sesuatu.

Dapat disimpulkan implementasi adalah proses penerapan kegiatan yang dilengkapi dengan sarana untuk mencapai tujuan dan dampak dari suatu hal yang dilakukan.

### **2.1.2 Media Pembelajaran**

#### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Menurut (Arsyad A, 2021) Oemar Hamalik, Media pembelajaran adalah Alat, Metode, atau teknik yang digunakan untuk mengefektifkan komunikasi dan interaksi antar guru dan siswa dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah. Sehingga media pembelajaran dapat menjadi pokok penting dalam suatu pembelajaran. Media dapat diartikan sebagai alat bantu yang dapat digunakan sebagai penyampaian pesan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Sementara menurut (Wardani et al., 2024) Media pembelajaran sangat penting untuk membantu guru dalam penyampaian materi, dimana guru dapat mencontohkan atau mempraktekkan materi pembelajaran

kepada siswa sebagai fokus utama alternatif yang menjanjikan peluang untuk memperkaya pengalaman belajar serta membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan baik.

Media adalah alat yang digunakan dalam menyampaikan dan menyalurkan pesan kepada penerimanya, sehingga penerima dapat melakukan proses belajar secara efisien dan efektif sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif, dan pembelajaran lebih cepat dipahami oleh siswa dan menarik siswa untuk belajar lebih lanjut. Media adalah layanan yang memadukan kebutuhan teknologi dan komunikasi, serta kebutuhan akan sesuatu yang sifatnya canggih, karena media memiliki peranan yang sangat besar dalam proses belajar mengajar (Mahardika et al., 2021) .

Media pembelajaran yang interaktif sangat memiliki potensi dalam menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan menyenangkan dimana dapat membantu guru memperkaya wawasan siswa dalam sebagai macam bentuk media yang digunakan oleh guru menjadi sumber ilmu pengetahuan bagi siswa (Rika Widianita, 2023)

Media pembelajaran salah satu faktor yang berperan dalam proses belajar dan mengajar. Dalam pembelajaran guru biasanya menggunakan media pembelajaran sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar dapat dipahami oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengembangkan minat, motivasi, bahkan

dapat mempengaruhi psikologis terhadap siswa dalam proses pembelajaran.

Sehingga dapat disimpulkan, media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan atau bahan pelajaran yang mampu merangsang minat, perhatian, perasaan dan pikiran siswa dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

#### **b. Tujuan Media Pembelajaran**

Tujuan dari media pembelajaran tidak lain adalah yang dapat menyampaikan pesan melalui berbagai saluran, seperti: merangsang pikiran, perasaan, dan kemauan siswa, sehingga dapat mendorong proses belajar yang efektif dan menambah informasi baru pada diri siswa (Ani Daniyati et al., 2023).

Adapun tujuan media pembelajaran menurut (Angely Noviana Ramadani et al., 2023) untuk meningkatkan proses belajar mengajar yang menyenangkan. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dari adanya media pembelajaran adalah:

1. Menyediakan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa, dimana sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik siswa, lembaga atau lingkungan sosial.
2. Membantu siswa dalam memperoleh bahan ajar selain buku pelajaran yang sulit di peroleh.

3. Menumbuhkan sikap dan keterampilan dalam teknologi untuk membuat siswa tertarik untuk menggunakan atau mengoperasikan media tertentu.
4. Menciptakan situasi belajar yang menarik kepada siswa.
5. Memperjelas informasi atau pesan pembelajaran.
6. Memudahkan guru dalam proses pembelajaran.

Menurut Kemp dan Dayton dalam (Pagarra H & Syawaludin, 2022) mengemukakan tiga tujuan media yaitu;

1. Menyampaikan media pembelajaran, yaitu proses transfer pesan dari pengirim pesan kepada penerima seperti guru yang menyampaikan pengajaran kepada siswa.
2. Memotivasi siswa dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, untuk meminimalisir kejenuhan pembelajaran, dan mempermudah penyerapan informasi sehingga siswa termotivasi dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajarnya.
3. Menciptakan aktivitas belajar, dimana aktivitas belajar mampu memberikan pengalaman belajar kepada siswa.

Sementara Menurut (Luh & Ekayani, 2021) tujuan dari media pembelajaran adalah, sebagai berikut;

1. Media pembelajaran dapat membantu dalam mempermudah proses belajar-mengajar.

2. Media pembelajaran dapat Meningkatkan efisiensi belajar-mengajar.
3. Menjaga relevansi materi dengan tujuan pembelajaran.
4. Dapat membantu fokus belajar siswa.

Dari beberapa tujuan media pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan tujuan media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar, yaitu:

1. Mempermudah proses pembelajaran di kelas.
2. Meningkatkan efisiensi proses pembelajaran.
3. Menjaga relevansi antara materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.
4. Membantu konsentrasi siswa dalam proses pembelajaran.

#### **c. Fungsi Media Pembelajaran**

Fungsi media pembelajaran adalah, untuk mengefektifkan proses komunikasi pembelajaran sehingga tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Ada beberapa pendapat tentang fungsi media pembelajaran, dimana peran media dalam pembelajaran untuk menentukan efektifitas dan efisiensi pencapaian tujuan pembelajaran.

Menurut Hamalik (Indriyani, 2019) mengemukakan lima fungsi media, Fungsi media tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk membuat situasi belajar yang efektif, dimana pembelajaran yang tadinya teoritis menjadi fungsional.
2. Media merupakan bagian integral dalam sistem pembelajaran.

3. Media pembelajaran penting untuk mencapai tujuan pembelajaran.
4. Media dapat mempercepat proses pembelajaran dan membantu siswa dalam memahami materi di kelas.
5. Media pembelajaran sangat berguna dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Rowntree dalam (Barella Yusawinur et al., 2024) mengemukakan enam fungsi media pembelajaran, yaitu :

1. Membangkitkan motivasi belajar.
2. Mengulang apa yang telah di pelajari.
3. Menyediakan stimulus belajar.
4. Mengaktifkan respon siswa.
5. Memberikan umpan balik dengan segera.
6. Menggalakkan latihan yang serasi.

Sementara itu, fungsi media pembelajaran Menurut (Silahuddin et al., 2022) adalah:

1. Media sebagai sumber belajar artinya, dengan menggunakan media siswa dapat memperoleh informasi dalam bentuk pengetahuan yang baru diketahuinya.
2. Fungsi semantik adalah yang berkaitan dengan meaning yang artinya simbol atau istilah, dimana media pembelajaran

mempunyai kemampuan menambah pendaharaan kata (simbol verbal) yang maknanya dapat difahami oleh siswa.

3. Fungsi manipulatif, kemampuan media dalam menampilkan kembali peristiwa sesuai kondisi situasi tujuan dan sasarannya.
4. Fungsi fiksatif, adalah kemampuan media dalam menampilkan kembali suatu objek atau kejadian yang sudah lama.
5. Fungsi distributif, adalah yang dapat memusatkan perhatian siswa.
6. Fungsi psikologis, adalah yang dapat menarik stimulus bagi siswa.
7. Mengakomodasi berbagai gaya belajar peserta didik.

#### **d. Manfaat Media Pembelajaran**

Secara umum, Manfaat media dalam proses pembelajaran adalah untuk memperlancar interaksi antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci. Menurut Nasution dalam (IKHSAN, 2022) Manfaat media pembelajaran yaitu:

1. Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami siswa, dan dapat memungkinkan siswa menguasai tujuan pelajaran dengan baik.

3. Metode pembelajaran yang bervariasi, tidak hanya semata-mata komunikasi verbal yang hanya melalui penyampaian kata-kata lisan pengajar.
4. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan pembelajaran, agar siswa tidak hanya terfokus mendengarkan penjelasan dari pengajar.

Selain itu, adapun beberapa manfaat praktis media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak, sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar siswa. Dapat menumbuhkan interaksi langsung antara siswa dan lingkungannya, dan memungkinkan siswa untuk belajar sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
3. Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
4. Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa.
5. yang ada di lingkungan sekitar mereka, dan membuat terjadinya interaksi langsung dengan guru, masyarakat, dan lingkungannya. Contohnya adalah melakukan karya wisata dan melakukan

kunjungan ke museum atau kebun binatang untuk mengeksplor pengetahuan siswa secara langsung.

Menurut Nasution dalam (Kamila Cahyani Masdar et al., 2024) manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran yaitu:

1. Pelajaran lebih menarik perhatian peserta didik dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Makna materi menjadi lebih jelas, sehingga siswa dapat lebih memahami materi dan menguasai sepenuhnya tujuan pembelajaran.
3. Selain komunikasi verbal melalui lisan guru, metode pembelajaran juga beragam, sehingga siswa tidak pernah bosan dan guru tidak akan kehabisan tenaga.
4. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar karena tidak hanya mendengarkan penjelasan guru tetapi juga dapat melakukan kegiatan lainnya seperti, mengamati, menciptakan dan mendemonstrasikan.

Sementara menurut, Direktorat pendidikan nasional dalam (Arista Selly Maharani, 2024) mengemukakan manfaat media pembelajaran sebagai berikut:

1. Pembagian materi dapat menjadi lebih seragam.
2. Proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan jelas.

3. Pembelajaran dapat menjadi lebih interaktif.
4. Ketepatan waktu dan tempat.
5. Meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.
6. Media memberikan kesempatan proses pembelajaran di lakukan diamana dan kapan saja.
7. Dapat mendorong sifat positif siswa terhadap materi dalam proses pembelajaran
8. Mengubah peran guru ke arah yang positif dan produktif.

Dari beberapa manfaat pembelajaran di atas dapat disimpulkan, media pembelajaran memiliki berbagai manfaat yang signifikan dalam proses pendidikan. Media dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah, sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa. Selain itu, media pembelajaran membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

### **2.1.3 Media Berbasis *Wordwall***

#### **a. Pengertian *Wordwall***

*Wordwall* adalah sebuah platform digital yang memungkinkan pengguna untuk membuat berbagai jenis aktivitas pembelajaran yang interaktif, seperti: kuis, permainan, dan latihan berbasis teks. Dengan menggunakan media *wordwall* guru dapat membuat materi pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk siswa, yang dapat digunakan dalam berbagai konteks baik di dalam kelas maupun secara daring.

Menurut Ma'rifah & mawardi dalam (Arista Selly Maharani, 2024) *wordwall* adalah sebuah *website* yang menarik pada browser yang bertujuan sebagai sumber belajar, media, dan alat penilaian yang aktif dan menyenangkan bagi siswa. Sedangkan menurut (Utami et al., 2023) *wordwall* dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran di kelas maupun secara daring dan mudah digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa.

(Ruhsoh Triyani, 2023) mengemukakan bahwa aplikasi *wordwall* merupakan jenis media pembelajaran yang interaktif dalam bentuk permainan yang sangat dapat diakses dengan mudah secara online *wordwall* net. Dengan adanya aplikasi *wordwall* siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran, sehingga meningkatkan proses berfikir mereka. Sementara menurut (H. E. Putri et al., 2023) penggunaan *wordwall* sebagai salah satu alternatif media pembelajaran, dapat membantu guru dalam meningkatkan kreativitas dan minat belajar siswa.

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa media *wordwall* sangat bagus digunakan sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan dapat dikembangkan menjadi media pembelajaran yang dapat dimainkan siswa sesuai dengan pembelajaran yang telah disesuaikan.

#### **b. Komponen pembuatan *wordwall***

Berikut adalah komponen pembuatan *wordwall* dalam proses pembelajaran bagi guru:

**a. Langkah 1: membuat akun *wordwall***

1. buka situs resmi wordwall di <https://wordwall.net> ataupun unduh aplikasi *wordwall* di perangkat akun anda.
2. Klik tombol "*Sign up*" atau "Daftar" untuk membuat akun baru.
3. Isi informasi yang diperlukan untuk membuat akun, atau dapat masuk menggunakan akun Google atau akun Microsoft jika lebih mudah.

**b. Langkah 2: membuat aktivitas**

1. Setelah masuk, klik tombol "*Create*" atau "Buat" untuk membuat aktivitas baru.
2. Pilih jenis aktivitas yang ingin di buat dari daftar pilihan yang tersedia, seperti "Kata Silang," "Puzzle Kata," "Kartu Kata," atau jenis lainnya sesuai kebutuhan pembelajaran.

**c. Langkah 3: mengisi konten aktivitas**

1. Berikan judul untuk aktivitas agar mudah dikenali siswa.
2. Masukkan pertanyaan atau kata-kata yang relevan untuk aktivitas yang dipilih.
3. Dapat menambahkan gambar atau video untuk membuat aktivitas lebih menarik dan informatif.
4. Dapat menyesuaikan opsi dan pengaturan lainnya, seperti waktu, skor, dan kunci jawaban.

**d. Langkah 4: menyimpan dan membagikan aktivitas**

1. Setelah selesai mengisi konten aktivitas, "*Save*" atau "Simpan" untuk menyimpannya.
2. Terakhir akan diberikan beberapa opsi untuk membagikan aktivitas, seperti tautan untuk dibagikan langsung, kode unik untuk dimasukkan siswa, atau menyematkan aktivitas ke situs web atau platform pembelajaran lainnya.
3. Guru dapat memantau hasil skor yang diperoleh oleh siswa.

**b. Cara penggunaan *wordwall***

Berikut adalah tata cara penggunaan *wordwall* bagi siswa:

- a. Siswa dapat mengklik link yang telah dibagikan oleh guru.
- b. Setelah mengklik link tersebut, siswa dapat langsung masuk ke akun game yang telah disiapkan.
- c. Lalu, klik '*star*' untuk mengerjakan soal.
- d. Ketika sudah selesai, siswa dapat melihat waktu pengerjaan, hasil jawaban yang benar dan salah bahkan boleh di coba ulang kembali.
- e. Pengisian nama untuk papan skor.
- f. Papan peringkat akan muncul.

**c. Kelebihan dan kekurangan Media *Wordwall***

Menurut (Nafian et al., 2024) mengemukakan bahwa penggunaan *wordwall* dapat melatih kreativitas siswa dimana siswa dapat belajar sambil bermain bersama teman-temannya, perseorangan, maupun kelompok.

Adapun kelebihan media *wordwall* sebagai berikut:

1. Media *wordwall* bersifat fleksibel dan dapat digunakan dengan mudah oleh berbagai tingkatan sekolah.
2. Tidak monoton dan menarik di mainkan, pemanfaatan aplikasi game.
3. Media *wordwall* bersifat kreatif.
4. Meningkatkan minat siswa dalam belajar.
5. Dapat menjadi alat evaluasi.
6. Kuis dapat dicetak dan di bagikan kepada siswa.

Sementara menurut (Pinta et al., 2024) mengemukakan kelebihan media *wordwall*, yaitu:

1. Menyajikan fitur menarik sehingga sangat berguna saat digunakan dalam sebuah pembelajaran.
2. Mudah diaplikasikan/digunakan.
3. Bersifat kreatif dan mampu meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran.
4. Media bersifat fleksibel sehingga dapat digunakan oleh semua tingkatan pada siswa.
5. Siswa dapat langsung mengerjakan kuis tanpa membuat akun.
6. Keunggulan dari media *wordwall* memiliki tampilan *website* yang menarik serta penyajian soal dalam berbagai jenis games juga mudah digunakan.

Namun, disisi lain, media *wordwall* juga memiliki beberapa kekurangan yaitu:

1. Media *wordwall* hanya dapat dilihat karena hanya media visual.

2. Media *wordwall* membutuhkan waktu yang relative lebih dalam membuatnya.

Adapun kekurangan media *wordwall* menurut (Nurismaya Aliatunisa & Faridi Faridi, 2024) yaitu:

1. Adanya kendala jaringan internet, ketika mengalami *trouble* koneksi internet.
2. Saat penggunaan *website* harus tetap *online* sehingga menghambat siswa ketika mengerjakan soal.

#### **2.1.4 Indikator Pemahaman**

##### **1. Pengertian Indikator Pemahaman**

Indikator pemahaman adalah kriteria atau tolak ukur yang digunakan untuk menilai sejauh mana siswa memahami konsep materi, atau keterampilan tertentu. Adapun tujuan indikator pembelajaran adalah untuk meningkatkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan efektif.

Pemahaman konsep aktif ialah bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga peserta didik aktif untuk bertanya, dan mengemukakan pendapatnya. Inovatif ialah dalam proses pembelajaran diharapkan muncul ide-ide, gagasan atau inovasi baru yang positif dan lebih baik. Kreatif ialah setiap proses pembelajaran yang dapat menciptakan kegiatan yang beragam, serta mampu membuat media belajar yang

sederhana dan memudahkan pemahaman peserta didik. Efektif yakni selama proses pembelajaran berlangsung dalam mewujudkan ketercapaian tujuan pembelajaran, peserta didik dapat menguasai kompetensi serta keterampilan yang diharapkan. sehingga terwujudlah suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan (Miftah & Syamsurijal, 2024).

| <b>Indikator Pemahaman</b>                              | <b>Bobot</b> |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| 1. Dapat menyatakan ulang sebuah materi                 | 1            |
| 2. Dapat menjelaskan sebuah materi                      | 1            |
| 3. Dapat memberikan contoh dari suatu materi            | 1            |
| 4. Dapat memanfaatkan dan mengetahui fungsi dari materi | 1            |
| 5. Dapat mengaplikasikan kegunaan materi                | 2            |

### **2.1.5 IPAS**

#### **a. Pengertian IPAS**

Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji tentang makhluk hidup dan benda mati di alam semesta dan interaksinya, dan mengkaji kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. Pengertian ini juga sama yang disampaikan oleh (Nihayatul Fadlilah et al., 2024) bahwa penggabungan 2 mata pelajaran

tersebut masih didasarkan dengan peserta didik yang masih cenderung melihat sesuatu hal secara utuh dan terpadu.

Sementara menurut (Meylovia & Alfin Julianto, 2023) mengemukakan bahwa penggabungan mata pelajaran IPA dan IPS tersebut saling berintegrasi agar dapat memudahkan dan membebaskan guru serta siswa dalam berinovasi, kreatif, dan belajar mandiri sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

Menurut (Suprapmanto & Zakiyah, 2024) IPAS dapat menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa dan dapat menumbuhkan sikap lebih peduli terhadap lingkungannya. IPAS adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari mengenai makhluk hidup benda mati di alam semesta beserta interaksinya dan mempelajari kehidupan manusia sebagai individu sekaligus sebagai makhluk sosial yang berinteraksi dengan lingkungannya. (Endang Puji Astuti, 2022)

Dapat disimpulkan IPAS merupakan gabungan antara IPA dan IPS, adalah suatu pendekatan dalam pendidikan yang menggabungkan dua bidang Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Dengan memiliki tujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh kepada siswa tentang bagaimana alam dan masyarakat dapat saling berinteraksi.

#### **b. Karakteristik Pembelajaran IPAS**

Karakteristik pembelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) yang memiliki karakteristik dinamis yang akan terus mengalami

perubahan dari zaman ke zaman. Untuk itu dalam pembelajaran IPAS akan terus berkembang seiring dengan pergantian zaman. Oleh karena itu, pembelajaran IPAS dapat disesuaikan dengan perkembangan zaman agar siswa dapat menjawab dan menyelesaikan tantangan yang dihadapi di masa yang akan datang.

Menurut (Andreani & Gunansyah, 2023), IPAS memiliki karakteristik yang cukup berbeda dengan mata pelajaran lainnya. Karakteristik IPAS yang paling dapat dirasakan yaitu, adanya kegiatan praktek dalam proses pembelajaran sebagai keterampilan proses yang dilakukan siswa.

IPAS membantu siswa dalam membangkitkan rasa ingin tahu terhadap fenomena disekitarnya, sehingga mereka dapat memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di bumi. Pemahaman ini dapat dimanfaatkan dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan yang dihadapi dan menemukan solusi untuk mencapai tujuan pembangunan berkelanjutan. Mata Pelajaran IPAS terdiri dari dua elemen, yaitu: pemahaman IPAS (IPA dan IPS) dan keterampilan proses.

### **c. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPAS**

Dalam pembelajaran IPAS juga mempunyai tujuan yaitu, agar siswa dapat berkembang sesuai dengan profil pelajar pancasila dengan menumbuhkan minat dan rasa ingin tahu agar siswa bersemangat mempelajari fenomena disekitar manusia, memahami alam hubungannya

dengan kehidupan manusia. Selain itu, untuk membangun kesadaran siswa tentang pentingnya menjaga lingkungan dan sumber daya alam, serta memahami dampak perilaku manusia terhadap lingkungan.

Adapun manfaat mempelajari pelajaran IPAS yaitu :

- 1) Menimbulkan rasa ingin tahu terhadap kondisi lingkungan alam.
- 2) Memberikan wawasan akan konsep alam yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Ikut menjaga, merawat, mengelola dan melestarikan alam.
- 4) Mempunyai kemampuan untuk mengembangkan ide-ide mengenai lingkungan alam sekitar.
- 5) Konsep yang ada dalam Ilmu Pengetahuan Alam berguna untuk menjelaskan berbagai peristiwa-peristiwa alam dan menemukan cara untuk memecahkan permasalahan tersebut.
- 6) Membangun rasa cinta terhadap alam yang telah diciptakan oleh Tuhan Yang Maha Esa.
- 7) Menyadari pentingnya peran alam dalam kehidupan sehari-hari.
- 8) Dapat memberikan pengetahuan tentang teknologi dan dampak serta hubungannya dengan kehidupan manusia sehari-hari.
- 9) Memberikan pengetahuan untuk mengetahui perkembangan makhluk hidup dari zaman ke zaman.
- 10) Memberikan pengetahuan tentang perkembangan proses penciptaan alam semesta hingga saat ini.
- 11) Membantu manusia dalam pengembangan IPTEK (Gumilar, 2023).

## 2.2 Penelitian yang Relevan

Beberapa temuan dari penelitian terdahulu yang membedakan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu, terletak pada tempat, subjek, dan objek penelitian. Dimana penelitian ini bertempat di MIS Nurul Iman yang berlokasi di Jl.pasar XIII, Limau Manis Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Dimana subjek penelitian ini dikhususkan pada siswa kelas IV, dan objek penelitian ini adalah penerapan media berbasis *wordwall* untuk meningkatkan pemahaman siswa kelas IV MIS Nurul Iman dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK).

Dari berbagai penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa penelitian terdahulu yang serupa dengan penelitian ini:

1. (Aprilia et al., 2023) Penerapan media berbasis *wordwall* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI MIPA 3 di SMA Ma'arif NU Pandaan. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan masing-masing siklus mulai dari pelaksanaan tahap pra siklus, siklus I, dan siklus II. Jika dilihat dari segi peningkatan motivasi belajar pada tahap pra siklus diperoleh nilai 50,37%, siklus I diperoleh nilai 55,56% dan siklus II diperoleh nilai 83,89%. Nilai tersebut mengalami peningkatan dan telah mencapai indikator yang telah ditentukan.

2. (I. L. Putri et al., 2023) Implementasi media pembelajaran berbasis game *wordwall* mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 10 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Dapat dilihat dari perbandingan tiap siklus, tahap pra siklus diperoleh rata-rata 50,68 dengan

ketuntasan klasikal 36,36%, pada siklus I diperoleh rata-rata 68,40 dengan ketuntasan klasikal 50%, dan pada siklus II diperoleh rata-rata 82,5 dengan ketuntasan klasikal 81,81%. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa, media pembelajaran berbasis *wordwall* terbukti dapat memberikan dampak terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

3. (Arimbawa, 2021) implementasi metode *wordwall* game quis dapat meningkatkan: 1) motivasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Petang tahun pelajaran 2020/2021; 2) prestasi belajar biologi siswa kelas XI MIPA 1 SMA N 1 Petang tahun pelajaran 2020/2021. Dengan demikian dapat disarankan kepada guru-guru mata pelajaran biologi dan guru mata pelajaran lainnya untuk mengimplementasikan metode *wordwall* game quis sebagai salah satu alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran.

### **2.3 Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian teori di atas, hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan pemahaman siswa dengan menggunakan media Berbasis *Wordwall* Pada Mata Pelajaran IPAS di kelas IV MIS Nurul Iman.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Setting Penelitian**

##### **3.1.1 Tempat Penelitian**

Penelitian ini bertempat di MIS Nurul Iman Tahun Ajaran 2024/2025, yang berlokasi di Jl.Pasar XIII, Limau Manis Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Provinsi Sumatera Utara. Dimana penelitian ini dikhususkan pada siswa kelas IV dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK).

##### **3.1.2 Waktu Penelitian**

Penelitian ini di laksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2024-2025. Kegiatan ini dilakukan selama enam bulan, yaitu dimulai dari bulan Februari 2025 sampai bulan Agustus 2025.

**Tabel 3.1 Tabel Waktu Pelaksanaan Penelitian 1**

| <b>Kegiatan</b>     | <b>Tahun Ajaran 2024/2025</b> |            |              |            |            |            |              |
|---------------------|-------------------------------|------------|--------------|------------|------------|------------|--------------|
|                     | <b>Feb</b>                    | <b>Mar</b> | <b>April</b> | <b>Mei</b> | <b>Jun</b> | <b>Jul</b> | <b>Agust</b> |
| Pengajuan judul     |                               |            |              |            |            |            |              |
| Acc Judul           |                               |            |              |            |            |            |              |
| Penyusunan Proposal |                               |            |              |            |            |            |              |
| Bimbingan Proposal  |                               |            |              |            |            |            |              |
| Acc Proposal        |                               |            |              |            |            |            |              |
| Seminar Proposal    |                               |            |              |            |            |            |              |
| Revisi Proposal     |                               |            |              |            |            |            |              |
| Penelitian          |                               |            |              |            |            |            |              |
| Penyusunan Skripsi  |                               |            |              |            |            |            |              |
| Sidang Skripsi      |                               |            |              |            |            |            |              |

## **3.2 Subjek Penelitian**

### **3.2.1 Subjek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa tahun ajaran 2024/2025 yang berjumlah 24 orang siswa 12 anak perempuan dan 12 anak laki-laki.

### **3.2.2 Objek Penelitian**

Objek dalam penelitian ini adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan menggunakan jenis penelitian PTK yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* pada siswa kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa.

## **3.3 Instrumen Penelitian**

### **3.3.1 Jenis Instrumen Penelitian**

#### **1. Observasi**

Observasi adalah metode pengumpulan data, dimana peneliti atau kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian.(Hasibuan et al., 2023).

Observasi dilakukan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengamati segala aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan Pengamatan yang dilakukan berdasarkan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti.

Observasi yang dilakukan dalam penelitian tindakan kelas ini berupa kegiatan pengamatan terhadap semua proses pembelajaran yang dilaksanakan. Observasi dilakukan untuk mengetahui persiapan, perhatian, keaktifan, dan tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), selama proses pembelajaran berlangsung dan observasi ini ditujukan kepada siswa-siswi serta guru kelas.

## 2. Test Soal

Test Soal adalah adalah alat atau perangkat yang digunakan untuk mengukur kemampuan, pengetahuan, pemahaman, serta keterampilan seseorang melalui pertanyaan atau tugas yang harus dijawab atau diselesaikan. Secara sederhana test soal merupakan kumpulan soal atau pertanyaan yang digunakan untuk menilai pencapaian peserta didik dalam suatu materi atau kompetensi tertentu (Whitney G.G., 2020).

Hasil pengamatan akan ditulis dalam sebuah lembar observasi yang telah dibuat oleh peneliti berupa *checklist* dengan kriteria penskoran sebagai berikut:

(4) = sangat baik

(3) = baik

(2) = cukup

(1) = kurang

**Tabel 3.2 Kisi-kisi observasi aktivitas siswa1**

| No | Indikator                                                    | Deskriptor                                                                                                                                        | Aspek yang dinilai |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|    |                                                              |                                                                                                                                                   | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Kemampuan untuk memahami tentang bagian tubuh tumbuhan       | 1.Peserta didik dapat mengetahui bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu memahami fungsi dari bagian tubuh tumbuhan                   |                    |   |   |   |
| 2  | Kemampuan untuk menjelaskan fungsi dan bagian tubuh tumbuhan | 1.Peserta didik mampu menjelaskan bagian tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan                    |                    |   |   |   |
| 3  | Kemampuan untuk menjawab pertanyaan                          | 1. Peserta didik berani mampu menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran<br>2. Peserta didik berani dan mampu memberikan pertanyaan          |                    |   |   |   |
| 4  | Kemampuan untuk menyimpulkan                                 | 1.Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menceritakan kembali bagian dari tubuh tumbuhan |                    |   |   |   |

**Tabel 3.3 Tabel Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru 1**

| NO | Aspek yang Diamati                                                   | Aspek Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                      | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                                          |                 |   |   |   |
|    | Guru Memberi salam dan menyapa siswa                                 |                 |   |   |   |
|    | Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa |                 |   |   |   |
|    | Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi pembelajaran)    |                 |   |   |   |

|   |                                                                                                                 |  |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|   | yang telah dipelajari sebelumnya)                                                                               |  |  |  |  |
|   | Guru memberitahu materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran                               |  |  |  |  |
| 2 | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                            |  |  |  |  |
|   | Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan                                                           |  |  |  |  |
|   | Guru meminta siswa mengamati sebuah poster gambar tentang bagian tubuh tumbuhan                                 |  |  |  |  |
|   | Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa itu bagian tubuh tumbuhan?”                                        |  |  |  |  |
| 3 | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                         |  |  |  |  |
|   | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan |  |  |  |  |
|   | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya                                    |  |  |  |  |
|   | Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa                                         |  |  |  |  |
|   | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam                                                           |  |  |  |  |

### 3.4 Prosedur Penelitian

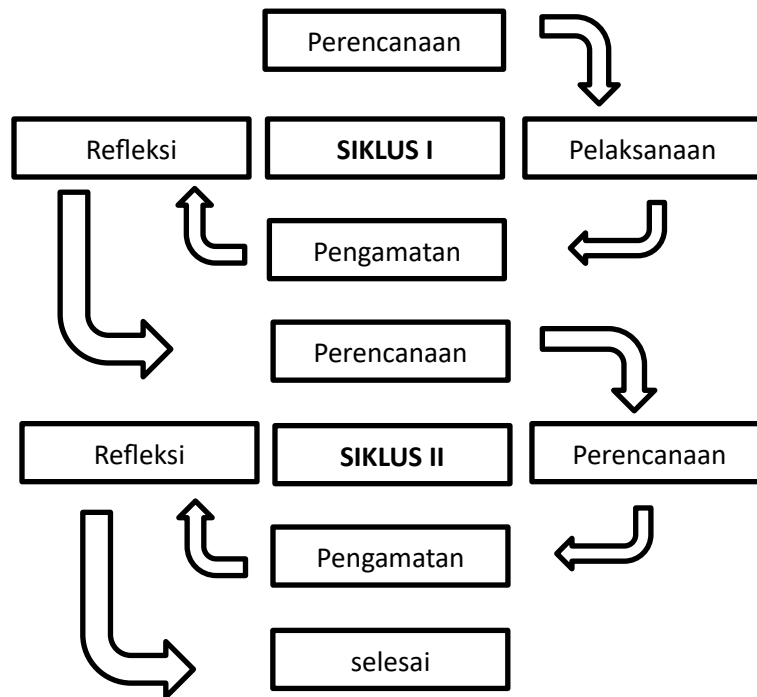
Sesuai dengan rumusan masalah, penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas, penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk merubah prilaku mengajar guru, perilaku siswa di kelas, peningkatan atau perbaikan praktik pembelajaran.

Adapun alasan kenapa peneliti menerapkan media berbasis *wordwall* ini karena peneliti mendapat masalah di tempat peneliti mengajar. Masalah yang terjadi adalah kurangnya tingkat pemahaman siswa di kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa yang masih rendah.

Konsep pokok PTK terdiri dari empat komponen, yaitu: perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Penelitian Tindakan kelas (PTK) yang peneliti lakukan terdiri dari dua siklus.

Pada penelitian ini peneliti menerapkan desain model PTK dari Arikunto, karena desain PTK model ini dianggap lebih mudah dalam prosedur tahapannya. Berikut adalah desain PTK menurut Arikunto :

**Gambar 1.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas**



#### **a. Observasi**

Pada tahap observasi awal peneliti melakukan pengamatan langsung ke kelas IV yang dimana peneliti mengamati proses belajar mengajar dan cara mengajar guru. Dengan mengamati kegiatan pembelajaran peneliti menemukan permasalahan bahwa tingkat kemampuan pemahaman siswa masih kurang. Dan peneliti juga mengamati cara mengajar guru, peneliti menemukan guru yang mengajar masih sangat dominan hanya menggunakan metode ceramah saja.

#### **b. Siklus 1**

##### **1. Perencanaan (*Planning*)**

Dalam proses perencanaan kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

1. Menyusun modul ajar sesuai dengan materi yang diajarkan dengan bahan ajar yang ada di buku ajar untuk meningkatkan pemahaman siswa.
2. Menyiapkan bahan ajar dan media dalam proses pembelajaran.
3. Menyiapkan lembar observasi aktivitas pendidik dan aktivitas belajar siswa.
4. Menyiapkan kamera untuk dokumentasi.

## **2. Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada tahap pelaksanaan, yang harus disiapkan oleh peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

### **a) Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.

### **b) Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sedikit gambaran umum dari materi yang akan disampaikan.
2. Guru menjelaskan sedikit materi dengan buku ajar dalam proses pembelajaran.
3. Peserta didik dibawah bimbingan Guru, melatih kemampuan siswa dengan mengerjakan lembar kerja peserta didik untuk mengetahui pemahaman siswa (LKPD).

4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa kemudian mereka menjawabnya.

**c) Kegiatan Penutup**

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik merangkum materi pelajaran dengan cara menyimpulkan isi materi pembelajaran.
2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca pelajaran pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

**3. Pengamatan (*Observation*)**

Kegiatan dilakukan secara bersamaan dengan proses pembelajaran untuk memperoleh data yang diperlukan dan mengetahui hasil dari media pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa. Lembar observasi yang disiapkan yaitu lembar observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

**4. Refleksi (*Reflection*)**

Tahap refleksi ini dilakukan untuk memahami hal-hal yang berkaitan dengan proses dan hasil yang diperoleh oleh tindakan yang telah dilakukan. Peneliti melakukan analisis terhadap temuan-temuan yang berupa hambatan, kekurangan dan kelemahan yang dijumpai selama berlangsungnya dalam pembelajaran.

Hasil dari refleksi siklus I digunakan untuk memperbaiki siklus berikutnya. Refleksi dilakukan dengan cara mendiskusikan hasil belajar siswa, dan hasil observasi proses kegiatan antara peneliti dengan guru.

### c. Siklus II

#### 1. Perencanaan (*planning*)

Dalam proses perencanaan kegiatan yang dilakukan yaitu meliputi;

1. Menyusun modul ajar sesuai dengan materi yang diajarkan dengan menerapkan Media berbasis *wordwall* dalam pembelajaran yang telah di perbaiki berdasarkan refleksi siklus I.
2. Menyusun silabus atau capaian pembelajaran.
3. Menyiapkan media ajar dalam proses pembelajaran berupa *power point* untuk menarik perhatian peserta didik dalam belajar.
4. Menyiapkan lembar observasi aktivitas pendidik dan aktivitas belajar peserta didik.
5. Menyiapkan kamera untuk dokumentasi.

#### 2. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada tahap pelaksanaan yang harus dilakukan oleh peneliti dalam Media berbasis *wordwall* yaitu sebagai berikut:

##### a) Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru dan peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru mengabsensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik.

4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.
5. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik.
6. Guru melakukan *ice breaking* sebelum memulai pembelajaran.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
8. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi sebelumnya.

**b) Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik mengamati poster tentang bagian tubuh tumbuhan yang telah di sediakan oleh guru.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa itu bagian tubuh tumbuhan?”.
3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan.
4. Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media berbasis *wordwall* dalam proses pembelajaran.
5. Peserta didik dibawah bimbingan guru melatih kemampuan siswa dengan mengerjakan lembar kerja peserta didik untuk mengetahui pemahaman siswa (LKPD).
6. Guru memberikan latihan mandiri kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tubuh tumbuhan dengan menggunakan media *wordwall*.

7. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa kemudian mereka menjawabnya.

**c) Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh satu siswa untuk memimpin doa.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

**3. Pengamatan (*Observation*)**

Kegiatan dilakukan secara bersamaan dengan proses pembelajaran untuk mengamati segala aktivitas guru dan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Media *wordwall* untuk memperoleh data yang diperlukan dan mengetahui hasil dari penerapan media berbasis *wordwall* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa. Lembar observasi yang disiapkan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran.

**4. Refleksi (*Reflection*)**

Tahap refleksi ini dilakukan untuk memahami hal-hal yang berkaitan dengan proses dan hasil yang diperoleh dari tindakan yang

telah dilakukan. Peneliti melakukan analisis terhadap temuan-temuan yang berupa hambatan, kekurangan dan kelemahan yang dijumpai selama berlangsungnya penerapan Media berbasis *wordwall* dalam meningkatkan pemahaman siswa.

#### **d. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data adalah cara yang digunakan dalam pengolahan data yang berhubungan erat dengan rumusan masalah yang telah diajukan dan dapat digunakan untuk menarik kesimpulan. Berikut teknik cara menganalisis data:

#### **e. Observasi Aktivitas Guru dan Siswa**

Analisis data aktivitas guru dan siswa adalah hasil pengamatan selama proses pembelajaran dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar observasi yang telah disediakan. Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu:

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

**Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan siswa 1**

| Presentasi | Kriteria      |
|------------|---------------|
| 86%-100%   | Baik Sekali   |
| 71%-85%    | Baik          |
| 56%-70%    | Cukup         |
| 41%-55%    | Kurang        |
| <40%       | Sangat Kurang |

**Sumber : Purwanto**

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Hasil Penelitian**

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan di kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa, dengan mengetahui tingkat pemahaman siswa dengan menggunakan media berbasis *Wordwall*. Dengan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini terdiri 2 siklus yang dimana setiap siklus nya memiliki langkah-langkah atau tahapannya masing-masing.

##### **1. SIKLUS I**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa, pada pelaksanaan Siklus I dilaksanakan menggunakan empat tahapan, yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan Observasi ,dan Refleksi.

##### **a. Perencanaan (*Planning*)**

Dalam proses perencanaan kegiatan yang harus dilakukan yaitu:

1. Menyusun modul ajar sesuai dengan materi yang diajarkan dengan bahan ajar yang ada di buku ajar untuk meningkatkan pemahaman siswa.
2. Menyiapkan bahan ajar dan media dalam proses pembelajaran.
3. Menyiapkan lembar observasi aktivitas pendidik dan aktivitas belajar siswa.
4. Menyiapkan kamera untuk dokumentasi.

**b. Pelaksanaan (*Acting*)**

Pada tahap pelaksanaan, yang harus disiapkan oleh peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

**a. Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik .
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.

**b. Kegiatan Inti**

1. Guru menjelaskan sedikit gambaran umum dari materi yang akan disampaikan.
2. Guru menjelaskan sedikit materi dengan buku ajar dalam proses pembelajaran.
3. Peserta didik dibawah bimbingan Guru, melatih kemampuan siswa dengan mengerjakan lembar kerja peserta didik untuk mengetahui pemahaman siswa (LKPD).
4. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa kemudian mereka menjawabnya.

**c. Kegiatan Penutup**

1. Guru bersama-sama dengan peserta didik merangkum materi pelajaran dengan cara menyimpulkan isi materi pembelajaran.

2. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca pelajaran pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

#### **a. Pengamatan (*Observation*)**

Tahap pengamatan dilakukan oleh peneliti bersamaan dengan proses pembelajaran untuk mengamati segala aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) dengan menggunakan buku ajar yang ada pada guru. Pelaksanaan observasi dilaksanakan berdasarkan pada lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti yang telah dikonsultasikan dengan dosen pembimbing. Selanjutnya lembar observasi yang memuat pernyataan diisi dengan memberikan tanda centang pada kolom yang telah disediakan. Berikut uraian hasil observasi tersebut.

#### **1. Hasil Observasi Aktivitas Guru**

Pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, Aktivitas guru dalam mengajar yang diamati oleh peneliti. Hasil observasi guru yang telah di buat pada tabel berikut ini.

**Tabel 5.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1**

| NO | Aspek yang Diamati                                                   | Aspek Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                      | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                                          |                 |   |   |   |
|    | Guru Memberi salam dan menyapa siswa                                 |                 | ✓ |   |   |
|    | Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa |                 | ✓ |   |   |

|                              |                                                                                                                 |  |           |   |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|---|--|
|                              | Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya)              |  |           | ✓ |  |
|                              | Guru memberitahu materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran                               |  | ✓         |   |  |
| 2                            | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                                            |  |           |   |  |
|                              | Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan                                                           |  | ✓         |   |  |
|                              | Guru meminta siswa mengamati sebuah poster gambar tentang bagian tubuh tumbuhan                                 |  |           | ✓ |  |
|                              | Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa itu bagian tubuh tumbuhan?”                                        |  | ✓         |   |  |
| 3                            | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                         |  |           |   |  |
|                              | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan |  | ✓         |   |  |
|                              | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya                                    |  |           | ✓ |  |
|                              | Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa                                         |  | ✓         |   |  |
|                              | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam                                                           |  | ✓         |   |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |                                                                                                                 |  | <b>30</b> |   |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |                                                                                                                 |  | <b>40</b> |   |  |

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| <b>Persentase (%)</b> | <b>75%</b> |
|-----------------------|------------|

$$N = \frac{30}{40} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

Dari tabel di atas berdasarkan observasi aktivitas guru yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan dalam mengajar belum optimal. Hal ini terlihat dari perolehan skor pada siklus I yaitu 30 dari skor maksimum yaitu 40 dengan persentase 75% yang berkategori cukup. Akan tetapi masih terdapat beberapa aspek yang harus diperbaiki pada pertemuan selanjutnya. Seperti kemampuan guru dalam memberikan apersepsi kepada siswa dan menjelaskan lebih rinci materi pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya.

## 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Hasil Observasi Aktivitas siswa merupakan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan aktivitas siswa yang belum optimal. Hasil observasi siswa yang tersaji pada tabel berikut ini:

**Tabel 5.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

| <b>Observasi Aktivitas Siswa</b> | <b>Skor</b> | <b>Skor Maksimum</b> | <b>Persentase</b> | <b>Kriteria</b> |
|----------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|
| <b>Siklus I</b>                  | <b>489</b>  | <b>768</b>           | <b>63%</b>        | <b>Cukup</b>    |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa perolehan total nilai aktivitas siswa pada Siklus I yaitu 489 dengan skor maksimum 768 atau persentase 63% berkategori cukup, namun masih perlu dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya sehingga penerapan media berbasis *wordwall* dalam meningkatkan pemahaman siswa di kelas IV MIS Nurul Iman dapat sesuai dengan apa yang sudah direncanakan sebelumnya.

#### **b. Refleksi**

Tahap ini dilakukan untuk mengetahui tingkat pencapaian pembelajaran pelaksanaan serta hal-hal yang harus diperbaiki pada siklus berikutnya. Setelah proses pembelajaran pada siklus I selesai, guru dan peneliti melakukan diskusi dari hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti saat proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui kekurangan yang ditemukan pada siklus I, kemudian hasil pengamatan pada siklus I dijadikan sebagai pedoman untuk perbaikan pada siklus II.

Lembar Observasi Aktivitas guru dan siswa pada siklus I, beberapa siswa belum menunjukkan sikap yang sesuai dengan aspek yang di amati, Hal itu menunjukkan bahwa tindakan peneliti yang dilakukan pada siklus I belum memenuhi kriteria keberhasilan, dimana rata-rata tingkat pemahaman siswa dikatakan berhasil jika termasuk kedalam kategori baik. Maka harus dilakukan perbaikan untuk siklus berikutnya.

## 2. SIKLUS II

Berdasarkan hasil pengamatan dan tindakan yang telah dilaksanakan pada siklus I, masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran. Oleh sebab itu, pada siklus II ini dilakukan sebagai upaya memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ditemui pada pelaksanaan siklus I, proses pembelajaran pada siklus II ini sama dengan prosedur pada siklus I.

### a. Perencanaan (*planning*)

Dalam proses perencanaan kegiatan yang dilakukan yaitu meliputi;

1. Menyusun modul ajar sesuai dengan materi yang diajarkan dengan menerapkan Media berbasis *wordwall* dalam pembelajaran yang telah diperbaiki berdasarkan refleksi siklus I.
2. Menyiapkan media ajar dalam proses pembelajaran berupa *power point* untuk menarik perhatian peserta didik dalam belajar.
3. Menyiapkan lembar observasi aktivitas pendidik dan aktivitas belajar peserta didik.
4. Menyiapkan kamera untuk dokumentasi.

### b. Pelaksanaan (*Acting*)

Pada tahap pelaksanaan yang harus dilakukan oleh peneliti dalam Media berbasis *wordwall* yaitu sebagai berikut:

#### a) Kegiatan Awal

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
2. Guru dan peserta didik membaca doa bersama sebelum memulai pembelajaran.
3. Guru mengabsensi untuk mengetahui kehadiran peserta didik.
4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.
5. Guru menanyakan kabar kepada peserta didik.
6. Guru melakukan *ice breaking* sebelum memulai pembelajaran.
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai kepada peserta didik.
8. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai materi sebelumnya.

**b) Kegiatan Inti**

1. Guru meminta peserta didik mengamati poster tentang bagian tubuh tumbuhan yang telah disediakan oleh guru.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa itu bagian tubuh tumbuhan?”.
3. Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan.
4. Guru memberikan petunjuk tata cara pelaksanaan kegiatan pembelajaran menggunakan media berbasis *wordwall* dalam proses pembelajaran.
5. Peserta didik dibawah bimbingan guru melatih kemampuan siswa dengan mengerjakan lembar kerja peserta didik untuk mengetahui pemahaman siswa (LKPD).

6. Guru memberikan latihan mandiri kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tubuh tumbuhan dengan menggunakan media *wordwall*.
7. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa kemudian mereka menjawabnya.

**c) Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.
2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
3. Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh satu siswa untuk memimpin doa.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

**c. Pengamatan (*Observation*)**

Kegiatan dilakukan secara bersamaan dengan proses pembelajaran untuk mengamati segala aktivitas guru dan peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Media *wordwall* untuk memperoleh data yang diperlukan dan mengetahui hasil dari penerapan media berbasis *wordwall* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV MIS Nurul Iman Tanjung Morawa. Lembar observasi yang disiapkan yaitu lembar observasi aktivitas guru dan peserta didik selama proses pembelajaran. Selanjutnya lembar

observasi yang memuat pernyataan diisi dengan memberika tanda centang pada kolom yang telah disediakan. Berikut uraian hasil observasi tersebut.

### 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, Aktivitas guru dalam menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* yang telah diamati oleh peneliti. Berikut tabel hasil observasi guru di bawah ini:.

**Tabel 5.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

| NO | Aspek yang Diamati                                                                                 | Aspek Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                                                    | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                                                                        |                 |   |   |   |
|    | Guru Memberi salam dan menyapa siswa                                                               | ✓               |   |   |   |
|    | Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa                               | ✓               |   |   |   |
|    | Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya) |                 | ✓ |   |   |
|    | Guru memberitahu materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran                  | ✓               |   |   |   |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                               |                 |   |   |   |
|    | Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan                                              | ✓               |   |   |   |
|    | Guru meminta siswa mengamati sebuah                                                                |                 | ✓ |   |   |

|                              |                                                                                                                 |   |              |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--|--|
|                              | poster gambar tentang bagian tubuh tumbuhan                                                                     |   |              |  |  |
|                              | Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa itu bagian tubuh tumbuhan?”                                        |   | ✓            |  |  |
| 3                            | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                         |   |              |  |  |
|                              | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan | ✓ |              |  |  |
|                              | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya                                    |   | ✓            |  |  |
|                              | Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa                                         |   | ✓            |  |  |
|                              | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam                                                           | ✓ |              |  |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |                                                                                                                 |   | <b>39</b>    |  |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |                                                                                                                 |   | <b>40</b>    |  |  |
| <b>Persentase (%)</b>        |                                                                                                                 |   | <b>97,5%</b> |  |  |

$$N = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$= 97,5\%$$

Berdasarkan tabel observasi aktivitas guru diatas, yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan dalam mengajar sudah optimal. Hal ini dapat dilihat pada Siklus II yang memperoleh skor 39 dari skor maksimum 40 dengan persentase 97,5% yang berkategori baik sekali. Berdasarkan kegiatan guru pada Siklus II ini, kekurangan kegiatan guru pada

Siklus I sudah teratasi, hal ini terlihat dari guru yang sangat baik dalam menjelaskan tata pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan media *wordwall* . pada Siklus II ini guru memberikan variasi dengan membangkitkan rasa semangat siswa dengan melakukan *ice breaking* dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan dan menjawab pertanyaan terkait materi yang dipelajari pada saat proses pembelajaran. Hal ini membuktikan bahwa kegiatan guru pada Siklus II mengalami peningkatan yang maksimal.

## 2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Hasil observasi aktivitas siswa merupakan gambaran aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, secara keseluruhan dapat berjalan dengan optimal. Hasil observasi siswa yang tersaji pada tabel berikut ini:

**Tabel 5.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

| <b>Observasi Aktivitas Siswa</b> | <b>Skor</b> | <b>Skor Maksimum</b> | <b>Persentase</b> | <b>Kriteria</b>    |
|----------------------------------|-------------|----------------------|-------------------|--------------------|
| <b>Siklus II</b>                 | <b>654</b>  | <b>768</b>           | <b>86%</b>        | <b>Baik Sekali</b> |

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa perolehan total nilai aktivitas siswa pada Siklus II yaitu 654 dengan skor maksimum 768 atau persentase 86% berkategori baik sekali. Berdasarkan hasil observasi pada Siklus II ini sudah menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran sudah meningkat. Siswa sudah memahami materi dengan baik yang telah diajarkan oleh guru, terlihat dari siswa bahwa sudah memiliki keberanian dalam menjelaskan kembali

materi pembelajaran yang telah dipelajari dan berani menanyakan kepada guru dengan materi yang masih belum dipahami oleh siswa. Tingkat Pemahaman dalam memahami dari materi pembelajaran, menjelaskan kembali materi pembelajaran dan juga siswa sudah mampu dan berani menyimpulkan pelajaran yang telah dipelajari.

Pada pelaksanaan Siklus II ini , penerapan media *wordwall* sudah maksimal secara keseluruhan. Dalam hal ini guru dapat mempertahankan hasil yang ada dan dituntut untuk meningkatkan motivasi belajar dengan model ataupun media pembelajaran yang baru untuk merangsang siswa lebih semangat dalam belajar.

#### **d. Refleksi (*Reflection*).**

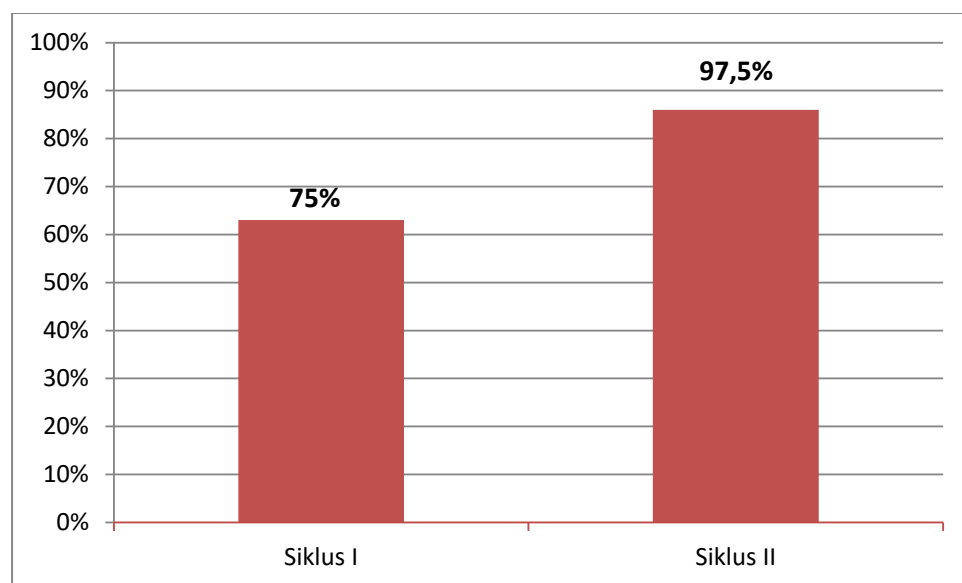
Berdasarkan hasil yang telah diperoleh pada Siklus II maka perolehan skor untuk aktivitas guru dan siswa mengalami peningkatan. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penelitian ini berhasil pada Siklus II.

**Tabel 5.5 Peningkatan aktivitas guru dengan media *wordwall* pada Siklus I dan II**

| Observasi Aktivitas | Skor       |      |          |            |
|---------------------|------------|------|----------|------------|
|                     | Guru       | Skor | Maksimum | Persentase |
| Siklus I            |            | 30   | 40       | 75%        |
| Siklus II           |            | 39   | 40       | 97,5%      |
| Peningkatan         | 9 (20,50%) |      |          |            |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan sebesar 9 (20,50%), dari lembar observasi aktivitas guru pada Siklus I dan II dimana pada Siklus I hanya memperoleh skor 30 dengan persentase 75%. Sedangkan pada Siklus II memperoleh skor 39 dengan persentase 97,5%.

**Gambar 4.1 Diagram Peningkatan aktivitas guru dengan menggunakan media *wordwall* 1**



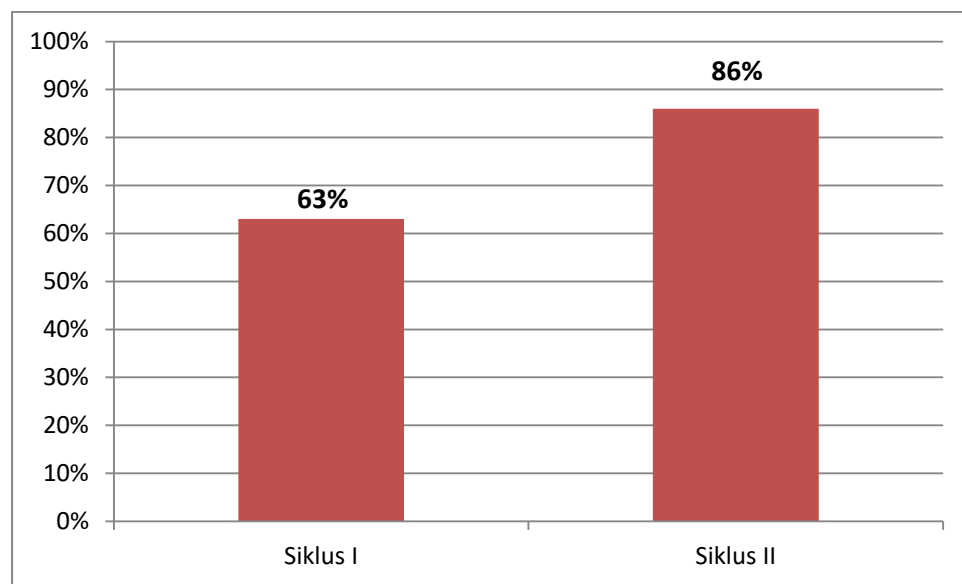
**Tabel 5.6 Peningkatan aktivitas Siswa dengan media *wordwall* pada Siklus I dan II**

| Observasi Aktivitas | Skor                |          |            |             |
|---------------------|---------------------|----------|------------|-------------|
| Siswa               | Skor                | Maksimum | Persentase | Kriteria    |
| Siklus I            | 489                 | 768      | 63%        | Cukup       |
| Siklus II           | 664                 | 768      | 86%        | Baik Sekali |
| <b>Peningkatan</b>  | <b>175 (22,78%)</b> |          |            |             |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa adanya peningkatan sebesar 175(22,78%) dari lembar observasi aktivitas siswa pada Siklus I dan Siklus II

yang dimana pada Siklus I memperoleh Skor 489 dengan persentase 63%, sedangkan pada Siklus II memperoleh Skor 664 dengan persentase 86%. Dan diperoleh bahwa peningkatan pemahaman siswa dengan hanya terfokus pada buku ajar dalam pembelajaran pada Siklus I siswa yang aktif atau di atas KKM yaitu sebanyak 7 orang siswa (21,35%), sedangkan yang kurang aktif sebanyak 17 siswa (38,20%). Dan pada Siklus II Menunjukkan bahwa siswa semua hampir aktif atau yang sudah mencapai KKM meningkat 24 Siswa (86%).

**Gambar 4.2 Diagram Peningkatan aktivitas siswa dengan menggunakan media *wordwall* 1**



## 4.2 Pembahasan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah adapun hasil dari penelitian ini yaitu:

### 4.2.1. Pemahaman siswa pada Siklus I menggunakan soal Test dalam pembelajaran IPAS di kelas IV MIS Nurul Iman

Pemahaman siswa dalam pembelajaran Bagian Tubuh Tumbuhan di kelas IV MIS Nurul Iman, siswa masih banyak yang kurang

faham dengan apa yang dijelaskan oleh guru, dikarenakan guru tidak menggunakan media ataupun model dalam pembelajaran dan hanya terfokus dengan buku ajar yang ada pada guru dan siswa sehingga tidak dapat melihat tingkat pemahaman siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru kepada siswa.

#### **4.2.2. Pemahaman siswa pada Siklus II menggunakan media *wordwall* dalam pembelajaran Bagian Tubuh Tumbuhan di kelas IV MIS Nurul Iman**

Penerapan media *wordwall* dalam pembelajaran Bagian Tubuh Tumbuhan di kelas IV MIS Nurul Iman sangat berjalan dengan baik. Membuat siswa lebih cenderung aktif dan semangat dalam belajar dan mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

#### **4.2.3. Tingkat Aktivitas Guru dan siswa dalam menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* di kelas IV MIS Nurul Iman**

Aktivitas Guru dan siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) tentang Bagian Tubuh Tumbuhan, mengalami peningkatan dengan diterapkannya media pembelajaran berbasis *wordwall*.

Hasil penelitian diperoleh dari lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta lembar kerja siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas guru dan siswa siklus I dan Siklus II

mengalami peningkatan dalam proses pembelajaran. Hasil observasi aktivitas guru menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* memperoleh persentase 75% ber kriteria cukup, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan dengan memperoleh persentase 97,5% yang ber kriteria baik sekali.

Berdasarkan hasil lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan dalam proses pembelajaran berlangsung. Dimana hasil observasi siswa pada siklus I memperoleh persentase 63% yang ber kriteria cukup, sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan dengan memperoleh persentase 86% yang ber kriteria baik sekali.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas IV MIS Nurul Iman dapat disimpulkan bahwa:

1. Siklus I yang menggunakan soal Test di kelas IV MIS Nurul Iman, siswa masih banyak yang tidak paham apa yang dijelaskan oleh guru karena guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk melihat peningkatan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran.
2. Siklus II yang menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) tentang Bagian Tubuh Tumbuhan di kelas IV MIS Nurul Iman berjalan sangat baik, sehingga menjadikan siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.
3. Aktivitas siswa dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) mengalami peningkatan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall*. Hal ini terlihat dari persentase aktivitas siswa pada siklus I 63% dan pada siklus II 86%.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dengan rendah hati peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Siswa**

Terhadap siswa semoga kedepannya agar lebih sering untuk memperhatikan gurunya ketika sedang menjelaskan materi pembelajaran, lebih aktif bertanya mengenai materi yang kurang paham agar guru dapat menjelaskan kembali materi kepada siswa dengan baik dan jelas.

### **2. Guru**

Guru dapat lebih mencoba kembali dalam menggunakan media *wordwall* lebih baik lagi ketika saat proses pembelajaran. Guru juga harus lebih memperhatikan media ataupun model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan kepada siswa, agar siswa tidak cepat merasa bosan dan lebih bersemangat dalam belajar.

### **3. Kepala Sekolah**

Agar dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran dan memberikan dukungan serta dorongan kepada semua guru untuk mencoba menggunakan media ataupun model dalam setiap pembelajaran yang bervariasi, agar siswa lebih bersemangat dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru tentang IPAS pada Kurikulum Merdeka. *Jpgsd*, 11(9), 1841–1854.
- Angely Noviana Ramadani et al. (2023). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP DUNIA PENDIDIKAN. *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian*, 2(6), 784–808.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Aprilia, W., Jamhuri, M., Yusuf, A., & Nur, M. (2023). Penerapan Media Web Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di SMA Ma'arif Nu Pandaan. *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(4), 1440.
- Arimbawa, I. G. P. A. (2021). Penerapan Wordwall Game Quis berpadukan Classroom untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(2), 324–332. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5244716>
- Arista Selly Maharani. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN SEBAGAI ALTERNATIF MENINGKATKAN GAIRAH BELAJAR*. 11(1), 76–83.
- Arsyad A. (2021). *Media Pembelajaran*. 23–35.
- Barella Yusawinur, Fergina Ana, Marjuni Andi, & Achruh Andi. (2024). Eksplorasi Definisi Filsafat Pendidikan Menurut Para Ahli: Suatu

Tinjauan Literatur. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 4042–4047.

Belva Saskia Permana, Lutvia Ainun Hazizah, & Yusuf Tri Herlambang. (2024).

Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19–28. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2702>

Endang Puji Astuti. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Peningkatan Pemahaman Konsep Penyerbukan dengan Metode Demonstrasi di Kelas 4 SDN Sukorejo 2 Kota Blitar. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 671–680. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i3.177>

Febia Ghina Tsuraya, Nurul Azzahra, Salsabila Azahra, & Sekar Puan Maharani. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 179–188. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.860>

Gumilar, E. B. (2023). Problematika Pembelajaran Ipa Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 129.

Hasibuan, P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis Pengukuran Temperatur Udara Dengan Metode Observasi Analysis of Air Temperature Measurements Using the Observational Method. *ABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8–15. <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

IKHSAN, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127.

<https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>

Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar

Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 19.

Kamila Cahyani Masdar, A., Belajar Peserta Didik, P., Nadira, L., & Murnika, Y.

(2024). Pemilihan Media Pembelajaran Yang Tepat Untuk Meningkatkan

Hasil. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(3), 76–85.

<https://doi.org/10.62383/edukasi.v1i3>.

Khaira Ummah, K., & Mustika, D. (2024). Analisis Penggunaan Media

Pembelajaran Pada Muatan IPAS di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal*

*Kependidikan*, 13(2), 1573–1582. <https://jurnaldidaktika.org>

Lailan, A. (2024). Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran. *SENTRI:*

*Jurnal Riset Ilmiah*, 3(7), 3257–3262.

<https://doi.org/10.55681/sentri.v3i7.3115>

Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya*

*Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar*

*Siswa*, March, 1–16. [https://www.researchgate.net/profile/Putu-](https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-)

[Ekayani/publication/315105651\\_PENTINGNYA\\_PENGGUNAAN\\_MEDIA](https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-)

[\\_PEMBELAJARAN\\_UNTUK\\_MENINGKATKAN\\_PRESTASI\\_BELAJAR](https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-)

[\\_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-](https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-)

[PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-](https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-)

[MENINGKATKAN-PRESTASI-](https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_PRESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI-)

Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan Media

Pembelajaran Menarik Menggunakan Canva Untuk Optimalisasi

- Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), 275–281. <https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817>
- Meylovia, D., & Alfin Julianto. (2023). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>
- Miftah, M., & Syamsurijal, S. (2024). Pengembangan Indikator Pembelajaran Aktif, Inovatif, Komunikatif, Efektif, dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(01), 95–106. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i01.3954>
- Muhammad Zusril Wibowo. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Mampu Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(1), 76–83. <https://doi.org/10.55606/jbpi.v1i1.952>
- Nabilah, N. P., & Warmi, A. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Website Wordwall Games terhadap Motivasi Belajar Matematika di Kelas VIII SMPN 2 Jalancagak. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4(2), 1454–1464.
- Nafian, R. K., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. (2024). Penggunaan Media Wordwall Sebagai Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gumul Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran ( JTPP ). *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 01(04), 747–750.
- Nihayatul Fadlilah, U., Purbasari, I., Studi Pendidikan Sekolah Dasar, P.,

- Keguruan dan Ilmu Pendidikan, F., Muria Kudus, U., Lkr Utara, J., Kulon, K., Bae, K., Kudus, K., & Tengah, J. (2024). Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar pada Siswa Kelas V. *Journal on Education*, 06(03), 16314–16321.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurismaya Aliatunisa, & Faridi Faridi. (2024). Penggunaan Aplikasi Game Wordwall Pada Mata Pelajaran Akidah Materi Iman Kepada Para Malaikat. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(5), 220–230.  
<https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i5.528>
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pinta, A. R., Karim, H. A., & Trisna, L. (2024). Implementasi Penggunaan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran PAI Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Minat Belajar Siswa di SMPN 3 Kecamatan Guguak. *Ta'rim : Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, Vol. 5(No. 1), 126–134.
- Putri, H. E., Solihah, E. F., Senjaya, R. P., Larassati, A., Putri, A., Yuwono, W., & Hutasoit, H. E. (2023). Sosialisasi Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital kepada Guru di UPTD SDN Purwamekar. *Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 165–173.  
<https://doi.org/10.61132/sadewa.v1i3.50>

- Putri, I. L., Amril, A., & Hader, A. E. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Game Wordwall Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 10 Koto .... *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 10090–10097. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3348>  
<http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/download/3348/2377>
- Rika Widianita, D. (2023). INOVASI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN ERA DIGITAL DI SEKOLAH DASAR. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Rodiah, A., Harahap, N., & YAPTIP Pasaman Barat, S. (2021). *Jurnal Menata: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam STAI YAPTIP Pasaman Barat*  
*PARADIGMA MANAJEMEN PENDIDIKAN NASIONAL*. 87–96.  
<http://jurnal.staiyaptip.ac.id/index.php/menata/article/view/272>
- Rosad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5(02), 173.  
<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v5i02.2074>
- Ruhsoh Triyani. (2023). Penggunaan Game Interaktif Berbasis Wordwall sebagai Media Pembelajaran Matematika pada Siswa SMP. *Intellectual Mathematics Education (IME)*, 1(1), 40–49. <https://doi.org/10.59108/ime.v1i1.24>
- Silahuddin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda

- Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i1.927>
- Suprapmanto, J., & Zakiyah, S. W. (2024). Analisis Permasalahan Analisis Permasalahan Pembelajaran IPAS pada siswa kelas 4 SD. *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)*, 6(2), 199–204. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v6i2.232>
- Utami, F., Sheftyawan, W. B., Pratama, A. Y., & Supriadi, B. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Fisika Di Sma. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 12(2), 61. <https://doi.org/10.19184/jpf.v12i2.38890>
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134–140. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.389>
- Whitney G.G., F. D. R. (2020). Penggunaan Aplikasi Software IteMan (Item and Test Analysis) untuk Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Berdasarkan Teori Tes Klasik. *IteMan, Soal Pilihan Ganda, Dan Teori Tes Klasik.*, 76(3), 61–64.

**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## Lampiran 1 Modul Ajar Siklus I& II

### 1. Modul Ajar Siklus I



MODUL AJAR KURIKULUM  
MERDEKA 2025

SEKOLAH DASAR ( SD/MI)

|                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| Nama Penyusun           | : Wahyuti Situmeang      |
| Nama Sekolah            | : MIS Nurul Iman         |
| Mata Pelajaran          | : IPAS                   |
| Fase B, Kelas/ Semester | : 4 (empat) / II (Genap) |

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

## IPAS KELAS EMPAT/IV

## SIKLUS I

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Wahyuti Situmeang                 |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : MIS Nurul Iman                    |
| Tahun Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Tahun 2025                        |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : SD                                |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : IPAS                              |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | : B / 4 ( genap )                   |
| BAB 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : Tumbuhan,sumber kehidupan di Bumi |
| Topik A                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : bagian Tubuh Tumbuhan             |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : 2 (JP)                            |
| Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                          | : Pengajaran Berbasis Inquiri       |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |
| Peserta didik dapat mengetahui bagian dan fungsi dari tubuh tumbuhan dan peserta didik dapat menjelaskan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia dan makhluk lainnya.                                                                                                                                          |                                     |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar Kritis</li> <li>4. Kreatif</li> <li>5. Bergotong-royong,dan</li> <li>6. Berkebinekaan global</li> </ol>                                                   |                                     |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku IPAS Kelas 4 Amalia Fitri, dkk. Jakarta selatan :pusat perbukuan 2022.</li> <li>2. Lembar kerja peserta didik</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Topik A : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya</b></p> |                                     |

- **Perlengkapan yang di butuhkan peserta didik**
  1. Alat tulis
  2. Lembar kerja siswa
- **Perlengkapan yang di butuhkan guru(optimal)**
  1. Papan tulis

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Siswa dapat mengetahui bagian-bagian dari tumbuhan
2. Siswa dapat mendeskripsikan bagian dan fungsi dari tumbuhan

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Pembelajaran tatap muka
- Pembelajaran diskusi dan Tanya jawab

#### KOMPONEN INTI

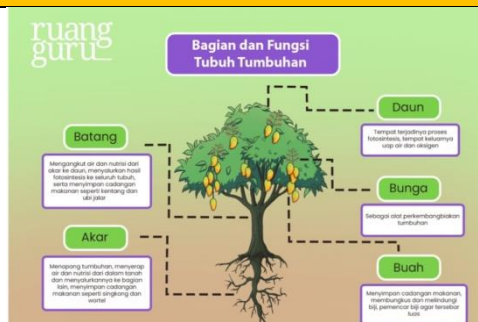
##### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Peserta didik dapat mengetahui bagian dan fungsi dari tubuh tumbuhan serta dapat menjelaskan bahwa pentingnya tumbuhan bagi kehidupan manusia dan makhluk lainnya.

##### B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

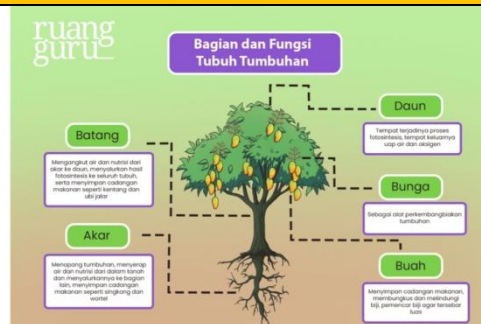
1. peserta didik, dapat menjelaskan bagian-bagian dari tumbuhan,
2. Peserta didik dapat mengetahui fungsi dari bagian tubuh tumbuhan,
3. Peserta didik dapat mengetahui bagian tumbuhan di alam sekitarnya,

##### C. PEMAHAMAN BERMAKNA



1. Gambar tumbuhan apa yang di atas?
2. Apa nama tumbuhan di atas tersebut?

## D. PERTANYAAN PEMANTIK



1. Bagian apa yang ada pada gambar tumbuhan di atas?
2. Pernahkah kamu menemukan bagian yang ada pada gambar tumbuhan di atas?

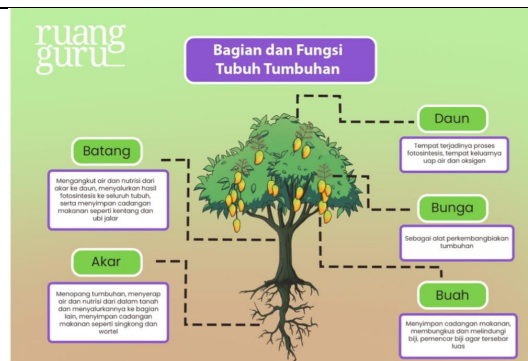
## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru melakukan presensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar peserta didik
2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum masuk ke pembelajaran yang akan di pelajari hari ini
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai bagian tubuh tumbuhan
  - Seperti contoh gambar di atas;
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, dimana pada pembelajaran ini siswa mengetahui dan memahami bagian dari fungsi pada tubuh tumbuhan

### B. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah**
  1. peserta didik di berikan sebuah gambar



Adakah yang mengetahui bagian tubuh apa yang ada pada gambar tumbuhan di atas tersebut?

2. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari tentang fungsi dan bagian yang ada pada tubuh tumbuhan.
- **Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk berdiskusi**
    3. Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang tubuh tumbuhan apa yang mereka kenali
    4. Guru menyuruh peserta didik untuk menyampaikan apa saja bagian tubuh tumbuhan yang di kenali oleh mereka
  - **Fase 3: Membimbing penyeledikan**
    5. Peserta didik berdiskusi dan berfikir tentang bagian dari tubuh tumbuhan yang di kenalnya
    6. Peserta didik mendapat bimbingan dan klue dari guru tentang bagian dan fungsi dari tubuh tumbuhan
    7. Masing-masing peserta didik menyampaikan bagian tubuh tumbuhan yang di ketahuinya.
    8. Guru menilai hasil kinerja setiap peserta didik
    9. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi atas hasil kerja semua siswa
  - **Fase 4: Mengembangkan dan mengevaluasi masalah**
    10. Setelah mencari tahu tentang bagian tubuh pada tumbuhan
    11. Peserta didik mendapatkan LKPD berupa sebuah gambar

tumbuhan yang memiliki pertanyaan di sebuah kolom untuk mereka jawab bagian tubuh apa yang ada pada tumbuhan tersebut

12. Guru melakukan pengamatan dan bimbingan kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa

**- Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi masalah**

13. Setiap siswa mempresentasikan hasil kerja LKPD yang telah di kerjakan masing-masing oleh siswa.

14. Siswa lain mengomentari hasil presentasi dari setiap temannya yang tampil

15. Guru memberikan tanggapan dengan hasil kerja siswa

16. Guru memberikan apresiasi dan hadiah kepada setiap siswa yang sangat antusias dan bersungguh-sungguh dalam melakukan sebuah tugas yang di berikan oleh guru

17. Peserta didik mengerjakan lembar kerja berupa sebuah soal untuk memudahkan guru mengetahui siswa yang memahami dan masih kurang memahami materi

18. Siswa mengerjakan lembar kerja yang telah di siapkan oleh guru

19. Guru mengoreksi dan menilai hasil kerja siswa yang telah di kerjakan.

**C. Kegiatan penutup (10 menit)**

- ✓ Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran. Menurut kamu apa yang sulit dalam pembelajaran ini? Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar mu? Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?
- ✓ Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran dengan mengakhiri berdoa bersama

**F. Asesmen**

**a. Jenis Asesmen**

## 1) Asesmen Formatif

- Observasi / pengamatan
- Mengetahui fungsi dan bagian pada tubuh tumbuhan

## 2) Asesmen Sumatif

- Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan

**b. Bentuk Asesmen**

1. Sikap (Profil pancasila) dapat berupa: Gotong royong, bernalar kritis dan tanggung jawab
2. Tertulis (tes objekif, isian, deskripsi, gambar)

**G. Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan di berikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya. Remedial di berikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan temannya dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua.

**H. Refleksi Guru**

Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Kesulitan apa yang di alami peserta didik?  
 Apa langkah yang perlu di lakukan untuk memperbaiki proses belajar?  
 Apakah peserta didik menyukai kegiatan pembelajaran pada hari ini?

Mengetahui

  
**Kepala Sekolah**  
*[Signature]*  
**S.pd.i**

**Wali kelas**

*[Signature]*  
**Dwyenli Limbong, S.Pd.I**

**Peneliti**

*[Signature]*  
**Wahyuti Situmeang**  
**2102090079**

## 2. Modul Ajar Siklus II



MODUL AJAR KURIKULUM  
MERDEKA 2025

SEKOLAH DASAR ( SD/MI)

Nama Penyusun : Wahyuti Situmeang  
Nama Sekolah : SDS Muhammadiyah 13 Medan  
Mata Pelajaran : IPAS  
Fase B, Kelas/ Semester : 4 (empat) / II (Genap)

---

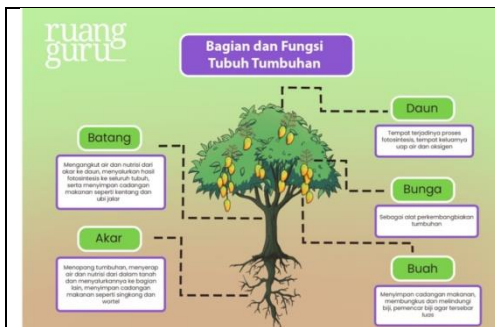
## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2025

## IPAS KELAS EMPAT/IV

## SIKLUS II

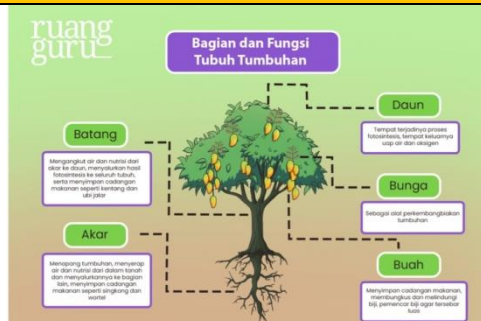
| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : Wahyuti Situmeang                 |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : MIS Nurul Iman                    |
| Tahun Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Tahun 2025                        |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | : SD                                |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : IPAS                              |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | : B / 4 ( genap )                   |
| BAB 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Tumbuhan,sumber kehidupan di Bumi |
| Topik A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : bagian Tubuh Tumbuhan             |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : 2 (JP)                            |
| Strategi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Pengajaran Berbasis Inquiri       |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| Peserta didik dapat mengetahui bagian dan fungsi dari tubuh tumbuhan dan peserta didik dapat menjelaskan manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia dan makhluk lainnya.                                                                                                                                                                         |                                     |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia</li> <li>2. Mandiri</li> <li>3. Bernalar Kritis</li> <li>4. Kreatif</li> <li>5. Bergotong-royong,dan</li> <li>6. Berkebinekaan global</li> </ol>                                                                                  |                                     |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sumber Belajar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku IPAS Kelas 4 Amalia Fitri, dkk. Jakarta selatan :pusat perbukuan 2022.</li> <li>2. Media Pembelajaran</li> <li>3. Lembar kerja peserta didik</li> </ol> </li> </ul> <p><b>Topik A</b> : Bagian Tubuh Tumbuhan dan Fungsinya</p> |                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Perlengkapan yang di butuhkan peserta didik</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat tulis</li> <li>2. Lembar kerja siswa</li> </ol> </li> <li>• <b>Perlengkapan yang di butuhkan guru(optimal)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Papan tulis</li> <li>2. Laptop</li> <li>3. Proyektor/ infokus</li> </ol> </li> </ul>                                                                    |
| <b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat mengetahui bagian-bagian dari tumbuhan</li> <li>2. Siswa dapat mendeskripsikan bagian dan fungsi dari tumbuhan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembelajaran tatap muka</li> <li>➤ Pembelajaran problem based learning (PBL)</li> <li>➤ Pembelajaran diskusi dan Tanya jawab</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>KOMPONEN INTI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Peserta didik dapat mengetahui bagian dan fungsi dari tubuh tumbuhan serta dapat menjelaskan bahwa pentingnya tumbuhan bagi kehidupan manusia dan makhluk lainnya.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. peserta didik, dapat menjelaskan bagian-bagian dari tumbuhan dengan menggunakan model Pembelajaran Problem Based Learning(PBL).</li> <li>2. Peserta didik dapat mengetahui fungsi dari bagian tubuh tumbuhan, pada model pembelajaran Problem Based Learning( PBL)</li> <li>3. Peserta didik dapat mengetahui bagian tumbuhan di alam sekitarnya, pada model pembelajaran Problem Based Learning( PBL)</li> </ol> |
| <b>C. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



4. Gambar tumbuhan apa yang di atas?
5. Apa nama tumbuhan di atas tersebut?

## D. PERTANYAAN PEMANTIK



1. Bagian apa yang ada pada gambar tumbuhan di atas?
2. Pernahkah kamu menemukan bagian yang ada pada gambar tumbuhan di atas?

## E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

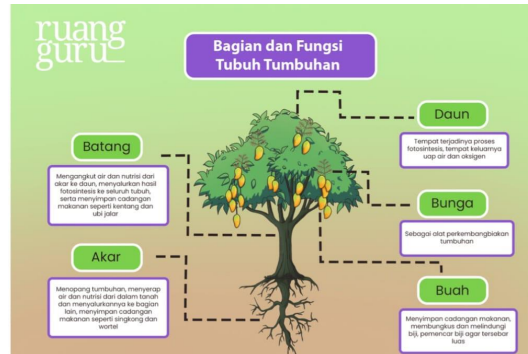
### A. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru melakukan presensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar peserta didik
2. Guru mengajak siswa berdoa sebelum masuk ke pembelajaran yang akan di pelajari hari ini
3. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai bagian tubuh tumbuhan
  - Seperti contoh gambar di atas;
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, dimana pada pembelajaran ini siswa mengetahui dan memahami bagian dari fungsi pada tubuh tumbuhan

### B. Kegiatan Inti (50 menit)

- **Fase 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah**

1. peserta didik di berikan sebuah gambar



Adakah yang mengetahui bagian tubuh apa yang ada pada gambar tumbuhan di atas tersebut?

2. Guru mengajak siswa melakukan literasi dengan narasi dengan video pembelajaran yang telah di siapkan oleh guru
3. Setelah peserta didik mulai mengerti dan memahami fungsi dan bagian apa saja yang ada pada tubuh tumbuhan dan contohnya.
4. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mempelajari tentang fungsi dan bagian yang ada pada tubuh tumbuhan.

- **Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk berdiskusi**

5. Guru mengajak peserta didik berdiskusi tentang tubuh tumbuhan apa yang mereka kenali
6. Guru menyuruh peserta didik untuk menyampaikan apa saja bagian tubuh tumbuhan yang di kenali oleh mereka

- **Fase 3: Membimbing penyeledikan**

7. Peserta didik berdiskusi dan berfikir tentang bagian dari tubuh tumbuhan yang di kenalnya
8. Peserta didik mendapat bimbingan dan klue dari guru tentang bagian dan fungsi dari tubuh tumbuhan
9. Masing-masing peserta didik menyampaikan bagian tubuh

tumbuhan yang di ketahuinya.

10. Guru menilai hasil kinerja setiap peserta didik

11. Guru memberikan tanggapan dan apresiasi atas hasil kerja semua siswa

- **Fase 4: Mengembangkan dan mengevaluasi masalah**

12. Setelah mencari tahu tentang bagian tubuh pada tumbuhan

13. Peserta didik mendapatkan LKPD berupa sebuah gambar tumbuhan yang memiliki pertanyaan di sebuah kolom untuk mereka jawab bagian tubuh apa yang ada pada tumbuhan tersebut

14. Guru melakukan pengamatan dan bimbingan kepada peserta didik untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa

- **Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi masalah**

15. Setiap siswa mempresentasikan hasil kerja LKPD yang telah di kerjakan masing-masing oleh siswa.

16. Siswa lain mengomentari hasil presentasi dari setiap temannya yang tampil

17. Guru memberikan tanggapan dengan hasil kerja siswa

18. Guru memberikan apresiasi dan hadiah kepada setiap siswa yang sangat antusias dan bersungguh-sungguh dalam melakukan sebuah tugas yang di berikan oleh guru

19. Peserta didik mengerjakan lembar kerja berupa sebuah soal untuk memudahkan guru mengetahui siswa yang memahami dan masih kurang memahami materi

20. Siswa mengerjakan lembar kerja yang telah di siapkan oleh guru

21. Guru mengoreksi dan menilai hasil kerja siswa yang telah di kerjakan.

**C. Kegiatan penutup (10 menit)**

- ✓ Peserta didik diajak untuk merefleksi ketercapaian kemampuannya selama pembelajaran. Menurut kamu apa yang sulit dalam pembelajaran ini? Apa yang kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajar mu? Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini?
- ✓ Guru mengajak peserta didik membuat kesimpulan pembelajaran dengan mengakhiri berdoa bersama

### **C. Asesmen**

#### **b. Jenis Asesmen**

##### **3) Asesmen Formatif**

- Observasi / pengamatan
- Mengetahui fungsi dan bagian pada tubuh tumbuhan

##### **4) Asesmen Sumatif**

- Peserta didik dapat menjelaskan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan

#### **c. Bentuk Asesmen**

3. Sikap (Profil pancasila) dapat berupa: Gotong royong, bernalar kritis dan tanggung jawab
4. Tertulis (tes objekif, isian, deskripsi, gambar)

### **D. Pengayaan dan Remedial**

Pengayaan di berikan kepada peserta didik yang telah menguasai materi pelajaran untuk mempersiapkan materi selanjutnya. Remedial di berikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan memberikan pendampingan temannya dan tugas mandiri di rumah dengan bimbingan orang tua.

### **E. Refleksi Guru**

Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Kesulitan apa yang di alami peserta didik?  
 Apa langkah yang perlu di lakukan untuk memperbaiki proses belajar?  
 Apakah peserta didik menyukai kegiatan pembelajaran pada hari ini?

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah**  
  
**S.pd.i**



**Wali kelas**



**Dwyenli Limbong, S.Pd.I**

**Peneliti**



**Wahyuti Situmeang**

**2102090079**

## Lampiran 2 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I&II

### 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| NO | Aspek yang Diamati                                                                                 | Aspek Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                                                    | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                                                                        |                 |   |   |   |
|    | Guru Memberi salam dan menyapa siswa                                                               |                 | ✓ |   |   |
|    | Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa                               |                 | ✓ |   |   |
|    | Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya) |                 |   | ✓ |   |
|    | Guru memberitahu materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran                  |                 | ✓ |   |   |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                               |                 |   |   |   |
|    | Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan                                              |                 | ✓ |   |   |
|    | Guru meminta siswa mengamati sebuah poster gambar tentang bagian tubuh tumbuhan                    |                 |   | ✓ |   |

|                              |                                                                                                                 |  |            |   |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|---|--|
|                              | Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa itu bagian tubuh tumbuhan?”                                        |  | ✓          |   |  |
| 3                            | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                         |  |            |   |  |
|                              | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan |  | ✓          |   |  |
|                              | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya                                    |  |            | ✓ |  |
|                              | Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa                                         |  | ✓          |   |  |
|                              | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam                                                           |  | ✓          |   |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |                                                                                                                 |  | <b>30</b>  |   |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |                                                                                                                 |  | <b>40</b>  |   |  |
| <b>Persentase (%)</b>        |                                                                                                                 |  | <b>75%</b> |   |  |

$$N = \frac{30}{40} \times 100\%$$

$$= 75\%$$

## 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| NO | Aspek yang Diamati                                                                                 | Aspek Penilaian |   |   |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|
|    |                                                                                                    | 4               | 3 | 2 | 1 |
| 1  | <b>Kegiatan Pendahuluan</b>                                                                        |                 |   |   |   |
|    | Guru Memberi salam dan menyapa siswa                                                               | ✓               |   |   |   |
|    | Guru mengajak siswa untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa                               | ✓               |   |   |   |
|    | Guru melakukan apersepsi (menanyakan kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari sebelumnya) |                 | ✓ |   |   |
|    | Guru memberitahu materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran                  | ✓               |   |   |   |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b>                                                                               |                 |   |   |   |
|    | Guru menjelaskan materi tentang bagian tubuh tumbuhan                                              | ✓               |   |   |   |
|    | Guru meminta siswa mengamati sebuah                                                                |                 | ✓ |   |   |

|                              |                                                                                                                 |   |              |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|--|--|
|                              | poster gambar tentang bagian tubuh tumbuhan                                                                     |   |              |  |  |
|                              | Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa “apa itu bagian tubuh tumbuhan?”                                        |   | ✓            |  |  |
| 3                            | <b>Kegiatan Penutup</b>                                                                                         |   |              |  |  |
|                              | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan | ✓ |              |  |  |
|                              | Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya                                    |   | ✓            |  |  |
|                              | Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh salah satu siswa                                         |   | ✓            |  |  |
|                              | Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam                                                           | ✓ |              |  |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |                                                                                                                 |   | <b>39</b>    |  |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |                                                                                                                 |   | <b>40</b>    |  |  |
| <b>Persentase (%)</b>        |                                                                                                                 |   | <b>97,5%</b> |  |  |

$$N = \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$= 97,5\%$$

### Lampiran 3 Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I&II

#### 1. Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

##### Rekapitulasi Nilai Lembar Observasi Aktivitas Siswa saat Menerapkan Media Pembelajaran Berbasis *wordwall* Siklus I

| No            | Nama Siswa          | Penilaian |   |   |   |   |   |   |   | Nilai      | Persen | Keterangan |
|---------------|---------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|------------|--------|------------|
|               |                     | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |            |        |            |
| 1.            | Ahmad F Alfatih     | 3         | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18         | 56%    | Cukup      |
| 2.            | Alief Y Pratama     | 2         | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16         | 50%    | Kurang     |
| 3.            | Alifiandra R hisyam | 3         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 21         | 65%    | Cukup      |
| 4.            | Annisa Khairani     | 4         | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 24         | 75%    | Baik       |
| 5.            | Asstri I Ramadhani  | 3         | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 22         | 68%    | Cukup      |
| 6.            | Cattleya N Kesuma   | 1         | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19         | 59%    | Cukup      |
| 7.            | Chika Nur Hanifah   | 3         | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 26         | 81%    | Baik       |
| 8.            | Dzaky A Putra       | 2         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20         | 62%    | Cukup      |
| 9.            | Fakhri KA Nasution  | 2         | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 23         | 71%    | Baik       |
| 10.           | Farisa AHardiyanti  | 2         | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 20         | 62%    | Cukup      |
| 11.           | Fatikha Syahira     | 1         | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19         | 59%    | Cukup      |
| 12.           | Gilang wiratama     | 2         | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 17         | 53%    | Kurang     |
| 13.           | Habibie Zayan       | 2         | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 20         | 62%    | Cukup      |
| 14.           | Hagia S Azzahra     | 3         | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 22         | 68%    | Cukup      |
| 15.           | Karina R Ginting    | 3         | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 25         | 78%    | Baik       |
| 16.           | Luthfi TA Lubis     | 3         | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16         | 50%    | Kurang     |
| 17.           | Marsha A Sinulingga | 2         | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 22         | 68%    | Cukup      |
| 18.           | Maulana M Ibrahim   | 1         | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21         | 65%    | Cukup      |
| 19.           | Muhammad K Baihaqi  | 2         | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19         | 59%    | Cukup      |
| 20.           | Nindya ASadiqha     | 2         | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 20         | 62%    | Cukup      |
| 21.           | Puspa Humaira       | 3         | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 23         | 71%    | Baik       |
| 22.           | Razan M Ihsan       | 3         | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18         | 56%    | Cukup      |
| 23.           | Sayidina H Yahya    | 3         | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 20         | 62%    | Cukup      |
| 24.           | Zalfa Naqiyya       | 2         | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18         | 56%    | Cukup      |
| <b>Jumlah</b> |                     |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>489</b> |        | <b>768</b> |

### 1. Lembar observasi aktivitas siswa siklus I

**Nama : Chika Nur Hanifa**

**Kelas : IV**

**Kategori : Tinggi**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| No | Indikator                                                    | Deskriptor                                                                                                                               | Aspek yang dinilai |        |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|---|---|
|    |                                                              |                                                                                                                                          | 4                  | 3      | 2 | 1 |
| 1  | Kemampuan untuk memahami tentang bagian tubuh tumbuhan       | 1.Peserta didik dapat mengetahui bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu memahami fungsi dari bagian tubuh tumbuhan          | ✓                  | ✓      |   |   |
| 2  | Kemampuan untuk menjelaskan fungsi dan bagian tubuh tumbuhan | 1.Peserta didik mampu menjelaskan bagian tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan           |                    | ✓<br>✓ |   |   |
| 3  | Kemampuan untuk menjawab pertanyaan                          | 1. Peserta didik berani mampu menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran<br>2. Peserta didik berani dan mampu memberikan pertanyaan | ✓                  | ✓      |   |   |
| 4  | Kemampuan untuk menyimpulkan                                 | 1.Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu                                        |                    | ✓<br>✓ |   |   |

|                              |                                                 |            |  |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------|------------|--|--|--|
|                              | menceritakan kembali bagian dari tubuh tumbuhan |            |  |  |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |                                                 | <b>26</b>  |  |  |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |                                                 | <b>32</b>  |  |  |  |
| <b>Persentase</b>            |                                                 | <b>81%</b> |  |  |  |

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$N = \frac{26}{32} \times 100\%$$

$$= 81\%$$

## 2. Lembar observasi aktivitas siswa siklus I

**Nama : Asstri Ivo Ramadhani**

**Kelas : IV**

**Kategori : Sedang**

### **Petunjuk Pengisian:**

1. Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom

observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| No | Indikator                                              | Deskriptor                                                                                                                      | Aspek yang dinilai |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|    |                                                        |                                                                                                                                 | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Kemampuan untuk memahami tentang bagian tubuh tumbuhan | 1.Peserta didik dapat mengetahui bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu memahami fungsi dari bagian tubuh tumbuhan |                    | ✓ | ✓ |   |
| 2  | Kemampuan                                              | 1.Peserta didik mampu                                                                                                           |                    | ✓ |   |   |

|                              |                                                    |                                                                                                                                                     |            |   |   |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---|--|
|                              | untuk menjelaskan fungsi dan bagian tubuh tumbuhan | menjelaskan bagian tubuh tumbuhan<br>2. Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan                                           |            | ✓ |   |  |
| 3                            | Kemampuan untuk menjawab pertanyaan                | 1. Peserta didik berani mampu menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran<br>2. Peserta didik berani dan mampu memberikan pertanyaan            |            | ✓ | ✓ |  |
| 4                            | Kemampuan untuk menyimpulkan                       | 1. Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan<br>2. Peserta didik mampu menceritakan kembali bagian dari tubuh tumbuhan |            | ✓ |   |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |                                                    |                                                                                                                                                     | <b>22</b>  |   |   |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |                                                    |                                                                                                                                                     | <b>32</b>  |   |   |  |
| <b>Persentase</b>            |                                                    |                                                                                                                                                     | <b>68%</b> |   |   |  |

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$N = \frac{22}{32} \times 100\%$$

$$= 68\%$$

### 3. Lembar observasi aktivitas siswa siklus I

**Nama : Alief Yuanda Pratama**

**Kelas : IV**

**Kategori : Rendah**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| No                           | Indikator                                                    | Deskriptor                                                                                                                                        | Aspek yang dinilai |        |        |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|--------|---|
|                              |                                                              |                                                                                                                                                   | 4                  | 3      | 2      | 1 |
| 1                            | Kemampuan untuk memahami tentang bagian tubuh tumbuhan       | 1.Peserta didik dapat mengetahui bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu memahami fungsi dari bagian tubuh tumbuhan                   |                    |        | ✓      | ✓ |
| 2                            | Kemampuan untuk menjelaskan fungsi dan bagian tubuh tumbuhan | 1.Peserta didik mampu menjelaskan bagian tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan                    |                    |        | ✓      | ✓ |
| 3                            | Kemampuan untuk menjawab pertanyaan                          | 1. Peserta didik berani mampu menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran<br>2. Peserta didik berani dan mampu memberikan pertanyaan          |                    | ✓<br>✓ |        |   |
| 4                            | Kemampuan untuk menyimpulkan                                 | 1.Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menceritakan kembali bagian dari tubuh tumbuhan |                    |        | ✓<br>✓ |   |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |                                                              |                                                                                                                                                   | <b>16</b>          |        |        |   |
| <b>Skor Maksimum</b>         |                                                              |                                                                                                                                                   | <b>32</b>          |        |        |   |
| <b>Persentase</b>            |                                                              |                                                                                                                                                   | <b>50%%</b>        |        |        |   |

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$N = \frac{16}{32} \times 100\%$$

$$= 50\%$$

## 2. Lembar Penilaian dan Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

### Rekapitulasi Nilai Lembar Observasi Aktivitas Siswa saat Menerapkan Media Pembelajaran Berbasis *wordwall* Siklus II

| No            | Nama Siswa          | Penilaian |   |   |   |   |   |   |   | Nilai      | Persen | Keterangan |
|---------------|---------------------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|------------|--------|------------|
|               |                     | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |            |        |            |
| 1.            | Ahmad F Alfatih     | 4         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 27         | 84%    | B          |
| 2.            | Alief YPratama      | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 26         | 81%    | B          |
| 3.            | Alifiandra R hisyam | 4         | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 29         | 90%    | BS         |
| 4.            | Annisa Khairani     | 4         | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 26         | 81%    | B          |
| 5.            | Asstri I Ramadhani  | 4         | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28         | 87%    | BS         |
| 6.            | Cattleya N Kesuma   | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 28         | 87%    | B          |
| 7.            | Chika N Hanifah     | 4         | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 30         | 93%    | BS         |
| 8.            | Dzaky A Putra       | 3         | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27         | 84%    | B          |
| 9.            | Fakhri KA Nasution  | 3         | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 30         | 93%    | BS         |
| 10.           | Farisa A Hardiyanti | 3         | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 28         | 87%    | BS         |
| 11.           | Fatikha Syahira     | 4         | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 29         | 90%    | BS         |
| 12.           | Gilang wiratama     | 3         | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 25         | 78%    | B          |
| 13.           | Habibie Zayan       | 3         | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 26         | 81%    | B          |
| 14.           | Hagia S Azzahra     | 4         | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 28         | 87%    | BS         |
| 15.           | Karina R Ginting    | 4         | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30         | 93%    | BS         |
| 16.           | Luthfi TA Lubis     | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 27         | 84%    | B          |
| 17.           | Marsha A Sinulingga | 4         | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28         | 87%    | BS         |
| 18.           | Maulana MIbrahim    | 3         | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 27         | 84%    | B          |
| 19.           | Muhammad K Baihaqi  | 3         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 26         | 81%    | B          |
| 20.           | Nindya Alea Sadiqha | 3         | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27         | 84%    | B          |
| 21.           | Puspa Humaira       | 4         | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 28         | 87%    | BS         |
| 22.           | Razan M Ihsan       | 4         | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 27         | 84%    | B          |
| 23.           | Sayidina H Yahya    | 4         | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30         | 93%    | BS         |
| 24.           | Zalfa Naqiyya       | 4         | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 27         | 84%    | B          |
| <b>Jumlah</b> |                     |           |   |   |   |   |   |   |   | <b>664</b> |        | <b>768</b> |

### 1. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II

**Nama : Karina Ramadhani Ginting**

**Kelas : IV**

**Kategori : Tinggi**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| No | Indikator                                                    | Deskriptor                                                                                                                               | Aspek yang dinilai |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|
|    |                                                              |                                                                                                                                          | 4                  | 3 | 2 | 1 |
| 1  | Kemampuan untuk memahami tentang bagian tubuh tumbuhan       | 1.Peserta didik dapat mengetahui bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu memahami fungsi dari bagian tubuh tumbuhan          | ✓<br>✓             |   |   |   |
| 2  | Kemampuan untuk menjelaskan fungsi dan bagian tubuh tumbuhan | 1.Peserta didik mampu menjelaskan bagian tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan           | ✓                  | ✓ |   |   |
| 3  | Kemampuan untuk menjawab pertanyaan                          | 1. Peserta didik berani mampu menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran<br>2. Peserta didik berani dan mampu memberikan pertanyaan | ✓                  | ✓ |   |   |
| 4  | Kemampuan untuk menyimpulkan                                 | 1.Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan                                                                 | ✓                  |   |   |   |

|                              |  |                                                                       |            |  |  |  |
|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|
|                              |  | 2.Peserta didik mampu menceritakan kembali bagian dari tubuh tumbuhan | ✓          |  |  |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |  |                                                                       | <b>30</b>  |  |  |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |  |                                                                       | <b>32</b>  |  |  |  |
| <b>Persentase</b>            |  |                                                                       | <b>93%</b> |  |  |  |

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$N = \frac{30}{32} \times 100\%$$

$$= 93\%$$

## 2. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II

**Nama : Maulana Malik Ginting**

**Kelas : IV**

**Kategori : Sedang**

### **Petunjuk Pengisian:**

1. Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| No | Indikator                                                    | Deskriptor                                                                                                                               | Aspek yang dinilai |        |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|---|---|
|    |                                                              |                                                                                                                                          | 4                  | 3      | 2 | 1 |
| 1  | Kemampuan untuk memahami tentang bagian tubuh tumbuhan       | 1.Peserta didik dapat mengetahui bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu memahami fungsi dari bagian tubuh tumbuhan          | ✓                  | ✓      |   |   |
| 2  | Kemampuan untuk menjelaskan fungsi dan bagian tubuh tumbuhan | 1.Peserta didik mampu menjelaskan bagian tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan           |                    | ✓<br>✓ |   |   |
| 3  | Kemampuan untuk menjawab pertanyaan                          | 1. Peserta didik berani mampu menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran<br>2. Peserta didik berani dan mampu memberikan pertanyaan | ✓                  | ✓      |   |   |
| 4  | Kemampuan untuk menyimpulkan                                 | 1.Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan                                                                 | ✓                  |        |   |   |

|                              |  |                                                                       |            |   |  |  |
|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------|---|--|--|
|                              |  | 2.Peserta didik mampu menceritakan kembali bagian dari tubuh tumbuhan |            | ✓ |  |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |  |                                                                       | <b>27</b>  |   |  |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |  |                                                                       | <b>32</b>  |   |  |  |
| <b>Persentase</b>            |  |                                                                       | <b>84%</b> |   |  |  |

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$N = \frac{27}{32} \times 100\%$$

$$= 84\%$$

### 3. Lembar observasi aktivitas siswa siklus II

**Nama : Maulana Malik Ginting**

**Kelas : IV**

**Kategori : Rendah**

**Petunjuk Pengisian:**

1. Berikan Penilaian dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom observasi di bawah ini:

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Sedang

1 = Kurang

| No | Indikator                                                    | Deskriptor                                                                                                                               | Aspek yang dinilai |        |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|---|---|
|    |                                                              |                                                                                                                                          | 4                  | 3      | 2 | 1 |
| 1  | Kemampuan untuk memahami tentang bagian tubuh tumbuhan       | 1.Peserta didik dapat mengetahui bagian dari tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu memahami fungsi dari bagian tubuh tumbuhan          |                    | ✓      | ✓ |   |
| 2  | Kemampuan untuk menjelaskan fungsi dan bagian tubuh tumbuhan | 1.Peserta didik mampu menjelaskan bagian tubuh tumbuhan<br>2.Peserta didik mampu menjelaskan fungsi dari bagian tubuh tumbuhan           |                    | ✓<br>✓ |   |   |
| 3  | Kemampuan untuk menjawab pertanyaan                          | 1. Peserta didik berani mampu menjawab pertanyaan tentang materi pembelajaran<br>2. Peserta didik berani dan mampu memberikan pertanyaan | ✓                  | ✓      |   |   |
| 4  | Kemampuan untuk menyimpulkan                                 | 1.Peserta didik mampu menyimpulkan fungsi dan bagian dari tubuh tumbuhan                                                                 |                    | ✓      |   |   |

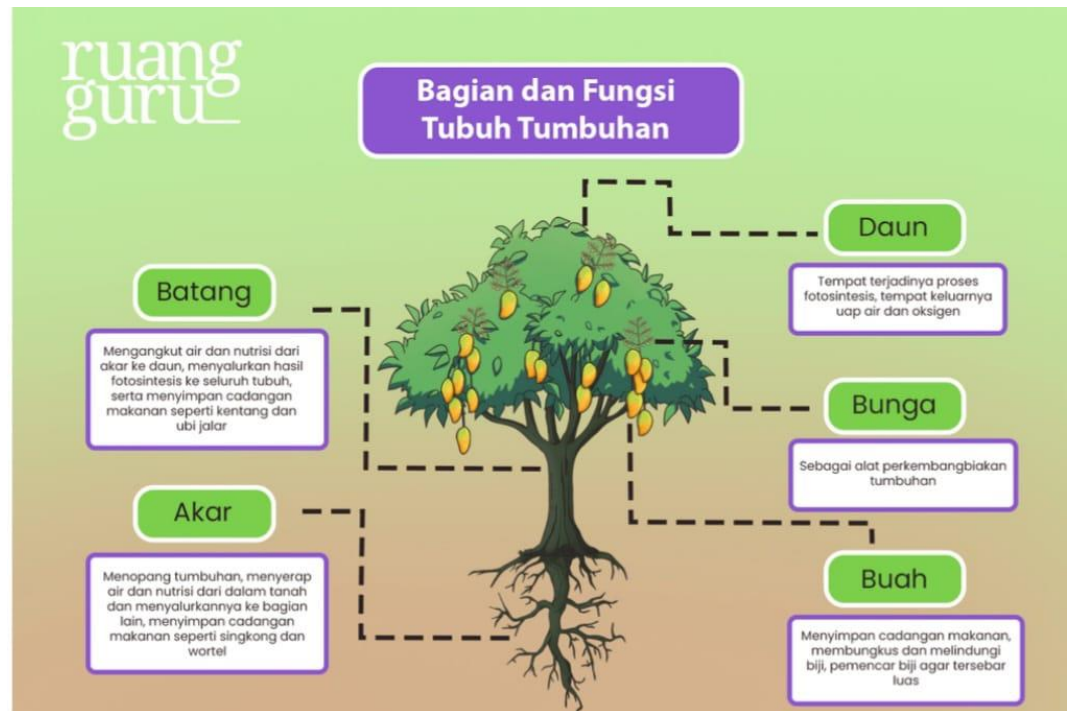
|                              |  |                                                                       |            |  |  |  |
|------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|
|                              |  | 2.Peserta didik mampu menceritakan kembali bagian dari tubuh tumbuhan | ✓          |  |  |  |
| <b>Jumlah Perolehan Skor</b> |  |                                                                       | <b>25</b>  |  |  |  |
| <b>Skor Maksimum</b>         |  |                                                                       | <b>32</b>  |  |  |  |
| <b>Persentase</b>            |  |                                                                       | <b>78%</b> |  |  |  |

$$N = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$N = \frac{25}{32} \times 100\%$$

$$= 78\%$$

## Lampiran 4 Materi Pembelajaran 1



### 1. Pengantar

Tumbuhan adalah makhluk hidup yang sangat penting bagi kehidupan di Bumi. Tumbuhan memiliki berbagai bagian yang masing-masing memiliki fungsi yang berbeda. Mari kita pelajari bagian-bagian tubuh tumbuhan.

### 2. Bagian-Bagian Tubuh Tumbuhan

#### 1. Akar

##### Fungsinya:

- Menyerap air dan mineral dari tanah
- Menyimpan cadangan makanan
- Menjaga tumbuhan agar tetap tegak di dalam tanah.

**Contohnya:** Akar tunggang (seperti pada pohon manga) dan akar serabut (seperti pada padi)

## 2. Batang

### Fungsinya:

- Menyongkong dan mengangkat bagian-bagian tumbuhan di atas tanah
- Mengangkut air dan mineral dari akar ke daun (melalui xilem) dan mengangkut makanan dari daun ke seluruh bagian tumbuhan (melalui floem)

**Contohnya:** batang pohon, batang semak, dan batang serba

## 3. Daun

### Fungsinya:

- Tempat terjadinya fotosintesis, yaitu proses mengubah cahaya matahari menjadi makanan.
- Menghasilkan oksigen yang di perlukan oleh makhluk hidup

**Contohnya:** Daun manga, Daun padi, Daun sirih

## 4. Bunga

### Fungsinya:

- Tempat reproduksi tumbuhan. Bunga mengandung organ reproduksi yang menghasilkan biji
- Menarik serangga dan hewan untuk membantu penyerbukan

**Contohnya:** Bunga mawar, Bunga matahari, Bunga anggrek

## 5. Buah

### Fungsinya:

- Melindungi biji dan membantu dalam penyebaran biji
- Sumber makanan bagi manusia dan hewan

**Contohnya:** Buah apel, Buah Pisang, Buah manga

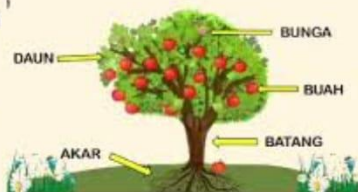
### Menyanyikan Bagian Tubuh Tumbuhan



## LAGU

## BAGIAN TUBUH TUMBUHAN

➔ Mari kita belajar  
Bagian tubuh tumbuhan  
Ada akar dan batang  
Bunga, buah, dan daun  
Itulah bagiannya  
Sekarang ke fungsinya  
Ayo kita hafalkan fungsinya



Dita Andriyani

Akar menyerap air, mineral dalam tanah  
Batang yang menghantarkan ke seluruh bagian  
Bunga berkembangbiakan  
Buah menyimpan makanan  
Daun tempat membuat makanan




## Lampiran 5

### 1. Soal Test

- e. Apa nama bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari tanah?
  - a. Batang
  - b. Akar
  - c. Daun
  - d. Bunga
2. Bagian tumbuhan manakah yang biasanya berfungsi untuk fotosintesis?
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Bunga
3. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk mendukung dan mengangkut air serta nutrisi adalah?
  - a. Akar
  - b. Batang
  - c. Daun
  - d. Bunga
4. Bunga pada tumbuhan berfungsi:
  - a. Menyimpan makanan
  - b. Reproduksi

- c. Menyerap air
  - d. Fotosintesis
5. Apa nama bagian tumbuhan yang biasanya berada di bawah tanah dan tidak terlihat?
- a. Batang
  - b. Akar
  - c. Daun
  - d. Bunga
6. Daun memiliki permukaan yang biasanya?
- a. Licin dan keras
  - b. Kasar dan berbulu
  - c. datar dan lebar
  - d. Berwarna hitam
7. Fungsi utama dari batang adalah?
- a. Menyimpan air
  - b. Menyerap cahaya
  - c. Mengangkut air dan nutrisi
  - d. Menghasilkan biji
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menarik serangga dan membantu penyerbukan adalah?
- a. Akar
  - b. Bunga
  - c. Daun

- d. Batang
- 9.** Akar yang tumbuh dari batang dan memiliki banyak cabang disebut?
- a. Akar tunggang
  - b. Akar serabut
  - c. Akar napas
  - d. Akar pencari
- 10.** Apa yang terjadi pada daun saat terkena sinar matahari?
- a. Mengering
  - b. Menghasilkan oksigen
  - c. Menyerap air
  - d. Menghasilkan biji
- 11.** Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan adalah?
- a. Akar dan Batang
  - b. Batang dan Daun
  - c. Daun dan Akar
  - d. Bunga dan Daun
- 12.** Tumbuhan yang memiliki akar tunggang biasanya adalah?
- a. Padi
  - b. Wortel
  - c. Jagung
  - d. Rumput
- 13.** Fungsi dari stomata yang terdapat pada daun adalah?

- a. Menyerap air
  - b. Mengeluarkan oksigen
  - c. Mengatur pertukaran gas
  - d. Menyimpan makanan
- 14.** Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk melindungi biji adalah?
- a. Akar
  - b. Batang
  - c. Bunga
  - d. Buah
- 15.** Tumbuhan yang tidak memiliki bunga di sebut?
- a. Tumbuhan berbunga
  - b. Tumbuhan paku
  - c. Tumbuhan berbiji
  - d. Tumbuhan berdaun

## Lampiran 4

### Lembar Wawancara dengan Guru Wali Kelas IV

Mis Nurul Iman

| No. | Daftar Pertanyaan                                                                                                                                    | Jawaban Pertanyaan                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Berapakah jumlah siswa-siswi di kelas IV?                                                                                                            | Siswa-siswi kelas IV berjumlah 20 orang. Terdiri 11 anak perempuan dan 9 anak laki-laki.                                                                                                                  |
| 2.  | Apakah disekolah ini sudah menggunakan kurikulum merdeka di kelas IV bu?                                                                             | Sudah menggunakan kurikulum merdeka.                                                                                                                                                                      |
| 3.  | Bagaimana tanggapan ibu terhadap tingkat pemahaman siswa selama proses pembelajaran?                                                                 | Tingkat pemahaman siswa selama pembelajaran masih sangat kurang bahkan sebagian masih sulit dalam memahami materi yang di ajarkan.                                                                        |
| 4.  | Apakah ada perbedaan nilai antara siswa yang cepat memahami materi dengan siswa yang masih kurang cepat memahami materi di saat proses pembelajaran? | Memang terdapat perbedaan nilai siswa yang cepat memahami dengan yang masih kurang cepat dalam memahami materi.                                                                                           |
| 5.  | Apa solusi yang ibu berikan kepada anak yang kurang cepat dalam memahami materi?                                                                     | Saya memberikan pengulangan latihan, dimana siswa yang kurang mengerti saya memberikan kesempatan agar dapat melatih dan mencoba kembali materi yang di ajar untuk mencapai sejauh mana tingkat pemahaman |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                             | nya.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Media apa yang ibu ajarkan saat proses pembelajaran?                                                        | Media ajar yang saya pakai hanya dengan bantuan buku ajar yang di berikan oleh sekolah.                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | Apakah terdapat kendala yang secara langsung mempengaruhi tingkat pemahaman siswa kurang saat pembelajaran? | Mungkin sebagian ada di karenakan ketika mengajar saya hanya monoton dengan buku ajar sehingga siswa sulit mengartikan apa yang saya sampaikan. Terlebih anak-anak itu tingkat berimajinasinya sangat tinggi, sehingga membuat mereka susah memahami materi hanya dengan di sampaikan saja. |
| 8. | Apakah ibu mengetahui tentang media wordwall yang berbasis teknologi?                                       | Saya mungkin pernah mendengarnya, tetapi untuk mengetahui lebih tahu saya masih kurang dengan media wordwall tersebut.                                                                                                                                                                      |
| 9. | Apakah ibu pernah menggunakan media pembelajaran wordwaall pada saat proses pembelajaran berlangsung?       | Tidak pernah sama sekali, saya menggunakan wordwall sebagai media saat pembelajaran.                                                                                                                                                                                                        |

## Lampiran 5



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238  
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

FORM K 1

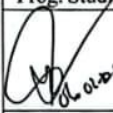
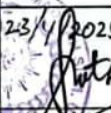
Yth : Ketua dan Sekretaris  
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Wahyuti Situmeang  
 N P M : 2102090079  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Kredit Kumulatif : 120

IPK = 3,81

| Persetujuan<br>Ketua/<br>Sekretaris<br>Prog. Studi                                  | Judul yang diajukan                                                                                                          | Disyahkan<br>Oleh Dekan<br>Fakultas                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Implementasi Media Berbasis <i>Wordwall</i> Untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman | <br>23/1/2025 |
|                                                                                     | Pengaruh Media Blok Pecahan Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MIS Nurul Iman                             |                                                                                                    |
|                                                                                     | Pengaruh Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal terhadap Karakter Siswa Kelas IV MIS Nurul Iman                                |                                                                                                    |

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta Pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terimakasih

Medan, 06 Februari 2025

Hormat Pemohon,



Wahyuti Situmeang

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran 6



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Ibu Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar  
FKIP UMSU

*Assalamu'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Wahyuti Situmeang  
NPM : 2102090079  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

**Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.**

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 06 Februari 2025

Hormat Pemohon,

**Wahyuti Situmeang**

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

## Lampiran 7



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 812/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2025  
 Lamp : ---  
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal**  
**Dan Dosen Pembimbing**

Bismillahirrahmanirrahim  
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Wahyuti Situmeang**  
 N P M : 2102090079  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul : **Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman**

Pembimbing : **Dr. Irfan Dahnia, M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : **23 April 2026**

Medan, 24 Syawwal 1446 H  
 23 April 2025 M



Wassalam  
 Dekan  
  
**Dra. Hj. Syamsu Yurnita, M.Pd**  
 NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 4 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
  2. Ketua Program Studi
  3. Dosen Pembimbing
  4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



## Lampiran 8



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Wahyuti Situmeang  
NPM : 2102090079  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman.

| Tanggal          | Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal                                 | Paraf |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
| 20 Februari 2025 | Bimbingan Bab I                                                    |       |
| 20 Februari 2025 | Bimbingan Bab I Memperjelas Identifikasi Masalah & Rumusan Masalah |       |
| 10 Maret 2025    | Bimbingan Bab II                                                   |       |
| 20 Maret 2025    | Perbaikan kutipan                                                  |       |
| 28 Maret 2025    | Mengembangkan kajian teoritis sebagai pisau analisis               |       |
| 16 April 2025    | Bimbingan Bab III                                                  |       |
| 2 Mei 2025       | Acc Proposal                                                       |       |

Medan, Mei 2025

Diketahui oleh:  
Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Irfan Dahnia, S.Pd, M.Pd

## Lampiran 9



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



### PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Nama : Wahyuti Situmeang  
NPM : 2102090079  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* Untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman.

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

Disetujui oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dr. Irfan Dahnia, S.Pd, M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

## Lampiran 10



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ini Kamis, Tanggal 08 Bulan Mei Tahun 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Wahyuti Situmeang  
 NPM : 2102090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman.  
 Revisi / Perbaikan :

| No | Uraian/Saran Perbaikan                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | - Menambahkan tingkat Aktivitas guru & siswa di dalam Rumusan Masalah & tujuan penelitian |
| 2. | - Menambahkan Lampiran pengesahan Acc proposal dosen pembimbing                           |
| 3. | - Perbaikan daftar pustaka.                                                               |

Medan, Mei 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak\* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Dr. Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 11



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



## LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Wahyuti Situmeang  
 NPM : 2102090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman.

Pada hari Kamis, Tanggal 08 Bulan Mei Tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Mei 2025

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Ismail Saleh Nawafion, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

## Lampiran 12



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Wahyuti Situmeang  
 NPM : 2102090079  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Proposal : Implementasi Media Berbasis *Wordwall* untuk Meningkatkan  
 Pemahaman pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS  
 Nurul Iman

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Mei 2025  
 Hormat saya  
 Yang membuat pernyataan,

Wahyuti Situmeang

## Lampiran 13



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/DAN-PT/Ak KP/PT/XU/2022  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003  
<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsu.medan](https://www.facebook.com/umsu.medan) [umsu.medan](https://www.instagram.com/umsu.medan) [umsu.medan](https://www.youtube.com/channel/UC...) [umsu.medan](https://www.tiktok.com/@umsu.medan)

Nomor : 1075/IL3-AU/UMSU-02/F/2025  
 Lamp : ---  
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 21 Dzulqa'dah 1446 H  
 19 Mei 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
 Kepala Sekolah MIS Nurul Iman  
 di  
 Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Wahyuti Situmeang  
 N P M : 2102090079  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : Implementari Media Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV MIS Nurul Iman

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
 Wassalamu'alaikum



  
 Dekan  
 Dra. Hj. Svamsuvarnita, M.Pd.  
 NIDN.0004066701

**\*\*Pertinggal\*\***



## Lampiran 14



# YAYASAN PERGURUAN NURUL IMAN MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL IMAN

Pasar XIII Desa Limau Manis Kec. Tanjung Morawa Kab. Deli Serdang - 20362  
Sumatera Utara - Telp. (061) 7946660

*Beriman, Berilmu, Berakhlak, Beribadah, Uluhwal*

*Bismillahirrahmanirrahim*

Nomor : 005/YPNI-3/MIS/B/VII/2025  
Lampiran : -  
Hal : **Surat Balasan**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Iman Tg.Morawa:

Nama : **Sahrul, S.Pd.I**  
Tempat, Tanggal lahir : **TELAGA SUKA, 24 Maret 1989**  
N.I.P : **-**  
Jabatan : **Kepala MIS Nurul Iman Tanjung Morawa**  
Alamat Madrasah : **Jln. Pasar XIII Desa Limau Manis Tanjung Morawa**  
**Kabupaten Deli Serdang - 20362**

Dengan ini menerangkan bahwa memberikan izin kepada Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (UMSU) Medan, untuk melakukan Observasi di MIS NURUL IMAN Tanjung Morawa pada,

Nama : **Wahyu Situmeang**  
Hari/ Tanggal : **Kamis, 20 Februari 2025**  
Pukul : **08.00 wib s/d Selesai**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanjung Morawa, 24 Juli 2025  
Kepala Madrasah  
  
Sahrul, S.Pd.I

**Gambar 1.1 Dokumentasi Penelitian 1**

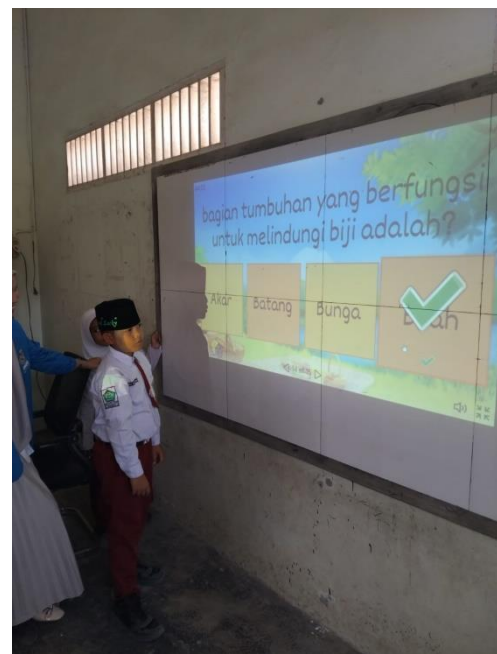
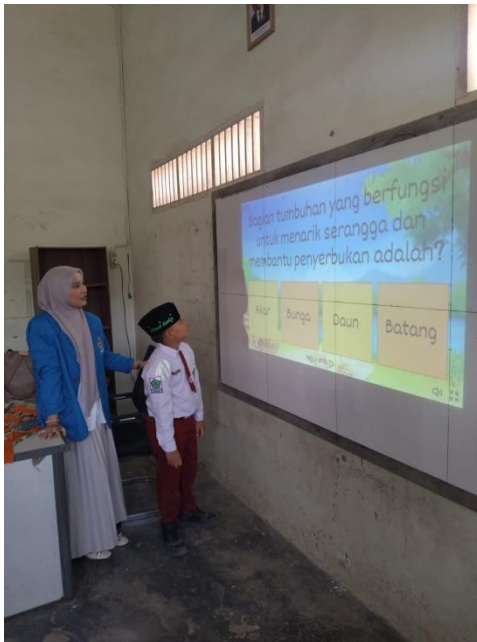
Gambar 1.2 Dokumentasi observasi bersama wali kelas IV MIS Nurul Iman 1



Gambar 1.3 Dokumentasi Siklus I & Dokumentasi bersama wali kelas untuk melanjutkan Siklus II di Kelas IV MIS Nurul Iman 1



Gambar 1.4 Dokumentasi Siklus II di kelas IV MIS Nurul Iman 1



# IMPLEMENTASI MEDIA BERBASIS WORDWALL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV MIS NURUL IMAN

## ORIGINALITY REPORT

|                  |                                                                          |              |                |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|
| <b>19%</b>       | <b>13%</b>                                                               | <b>5%</b>    | <b>13%</b>     |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES                                                         | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |
| PRIMARY SOURCES  |                                                                          |              |                |
| 1                | repository.umsu.ac.id<br>Internet Source                                 | 4%           |                |
| 2                | Submitted to IAIN Bengkulu<br>Student Paper                              | 4%           |                |
| 3                | Submitted to Universitas Jambi<br>Student Paper                          | 1%           |                |
| 4                | Submitted to Universitas Muhammadiyah<br>Sumatera Utara<br>Student Paper | 1%           |                |
| 5                | Submitted to Sriwijaya University<br>Student Paper                       | 1%           |                |
| 6                | j-innovative.org<br>Internet Source                                      | 1%           |                |
| 7                | journal.aspirasi.or.id<br>Internet Source                                | 1%           |                |
| 8                | pej.ftk.uinjambi.ac.id<br>Internet Source                                | <1%          |                |
| 9                | Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha<br>Student Paper             | <1%          |                |
| 10               | zombiedoc.com<br>Internet Source                                         | <1%          |                |
| 11               | Submitted to Mount Saint Dominic Academy<br>Student Paper                | <1%          |                |

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



NAMA : Wahyuti Situmeang  
 NPM : 2102090079  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Agama : Islam  
 Tempat, Tanggal Lahir : Sorkam, 31-Januari-2003  
 Alamat : Jl. Alamsyah Buddin km 36  
 No.HP : 0878-9509-2040  
 Email : [wahyutisitumeang@gmail.com](mailto:wahyutisitumeang@gmail.com)

### **Pendidikan Formal**

### **Tahun**

- |                                            |             |
|--------------------------------------------|-------------|
| 1. SDN 1 Sorkam                            | (2009-2014) |
| 2. SMP Negeri 1 Sorkam Barat               | (2014-2018) |
| 3. MAN 2 Sorkam                            | (2018-2021) |
| 4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara | (2021-2025) |