

**PENERAPAN MEDIA *POWTOON* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA PADA SISWA KELAS III
MIS. AISYIYAH WIL. SUMUT**

SKRIPSI

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas Memenuhi Syarat-syarat
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

RAHMADINA SIREGAR
NPM. 2102090154



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhsu.ac.id> E-mail: fkip@umhsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 07 Juli 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : RAHMADINA SIREGAR
NPM : 2102090154
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media *Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS Aisyiyah Wil. Sumut

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Irfan Dahnia, M.Pd

1.

2.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

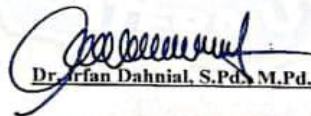
Nama : Rahmadina Siregar
NPM : 2102090154
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media *Powtoon* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas III SD MIS Aisyiyah Wil. Sumut

Sudah layak disidangkan.

Medan, Juni 2025

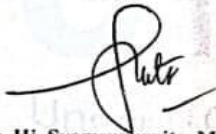
Disetujui oleh:

Pembimbing

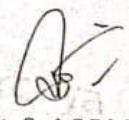

Dr. Arfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan


Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd

Ketua Program Studi


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Hasri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Rahmadina Siregar
NPM : 2102090154
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penerapan Media *Powtoon* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas III MIS Aisyiyah Wil. Sumut

Nama Pembimbing : Dr. irfan Dahnil, S.Pd., M.Pd.

Tanggal	Bimbingan Skripsi	Paraf	Ket
05 / mei 2025	Meninjau ulang Bab I		
09 / mei 2025	Memastikan Rumusan masalah terjawab pada tujuan penelitian.		
14 / mei 2025	Menambahkan referensi pada Bab II Daftar		
19 / mei 2025	Meninjau ulang Bab III		
26 / mei 2025	Memeriksa ulang Bab IV		
10 / Juni 2025	Menambahkan pembahasan sebagai pisau analisa pada hasil penelitian		
24 / Juni 2025	ACC Sidang		

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, 24 Juni 2025
Dosen Pembimbing

Dr. irfan Dahnil, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umstu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Rahmadina Siregar
NPM : 2102090154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul skripsi : Penerapan Media *Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS. Aisyiyah Wil. Sumut

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Penerapan Media *Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS. Aisyiyah Wil. Sumut" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.



:g menyatakan

Rahmadina Siregar

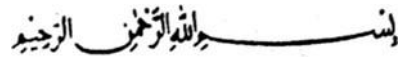
ABSTRAK

Rahmadina Siregar, 2102090154. Penerapan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Siswa Kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut , Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut dengan menerapkan media pembelajaran *Powtoon*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan II siklus. Dengan subjek penelitian siswa kelas III D Mis. Aisyiyah Wil. Sumut yang berjumlah 17 perempuan dan 13 laki-laki. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca dengan menerapkan media pembelajaran *Powtoon*. Peningkatan kemampuan membaca dapat dilihat dari perolehan data pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I terdapat 19 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 63% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 siswa dengan persentase ketuntasan 37%. Kemudian pada siklus II siswa yang tuntas sebanyak 27 siswa dengan persentase ketuntasan 90% dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa dengan persentase ketuntasan 10%.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca, Media *Powtoon*

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah atas Rahmat Allah SWT Yang dimana telah membantu hambanya, sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul **“Penerapan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut”**. Adapun tujuan menulis skripsi penelitian ini adalah untuk diajukan guna melengkapi tugas-tugas dan memenuhi syarat-syarat guna mencapai dalam menyelesaikan Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan pemahaman pengetahuan serta wawasan yang penulis pilih sehingga ada penulisan skripsi penelitian ini masih banyak kekurangan baik itu dalam penyajian materi maupun penggunaan bahasa akhir kata. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Terimakasih untuk ayahanda tercinta **Toras Siregar** dan ibunda tersayang **Nigmawati Nasution**, kakak, abang dan juga adik yang telah memberikan Doa, motivasi, dan support yang telah mengorbankan segala hal untuk kesuksesan saya.
2. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.
3. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Pd** selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Bapak **Dr. Irfan Dahnial, S.Pd., M.Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, Saran dan motivasi dalam penyusunan Skripsi.
9. Seluruh Dosen Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.
10. Ibu **Rubiah, S.Pd** selaku Kepala Sekolah Mis. Aisyiyah Wil.Sumut yang Telah Memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan Skripsi.
11. Ibu **Elisa Suherna Siregar, S.Pd** selaku wali kelas III beserta staf dan pegawai Mis. Aisyiyah Wil. Sumut yang telah membantu selama proses pelaksanaan peneliti.
12. Saya ucapkan terimakasih kepada teman-teman yang telah membantu dan memberikan saran kepada saya selama proses penyusunan skripsi penelitian.
13. Dan yang terakhir terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang keras dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis ucapkan banyak terima kasih semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pembaca dan dapat memperluas cakrawala pemikiran kita dimasa yang akan datang dan berharap sekripsi ini dapat menjadi lebih sempurna kedepannya.

Wassalammualaikum, Wr.Wb

Medan, Juni 2025

Penulis

Rahmadina Siregar
NPM:2102090154

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II.....	9
KAJIAN TEORITIS	9
A. Landasan Teoritis	9
1. Kemampuan Membaca.....	9
2. Indikator Kemampuan Membaca.....	10
3. Manfaat Kemampuan Membaca	11
4. Media Pembelajaran.....	12
5. Media Pembelajaran <i>Powtoon</i>	14
6. Penelitian yang Relevan.....	17
7. Hipotesis Tindakan	19
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN	20
A. Lokasi Dan Waktu Penelitian	20
1. Lokasi Penelitian	20
2. Waktu Penelitian	20

B. Subjek dan Objek Penelitian.....	21
1. Subjek Penelitian	21
2. Objek Penelitian	21
C. Instrumen Penelitian	21
1. Lembar Observasi.....	21
2. Performance Tes	22
D. Prosedur Penelitian.....	22
a. Siklus I	23
b. Siklus II	25
E. Teknik Analisis Data	25
1. Analisis Aktivitas Guru	26
2. Analisis Aktivitas Siswa.....	26
3. Performance Test.....	27
BAB IV	28
HASIL DAN PEMBAHASAN	28
A. Analisis Temuan Penelitian.....	28
1. Siklus I	28
2. Siklus II	31
D. Deskripsi Hasil Tindakan.....	35
1. Siklus I	35
2. Siklus II	38
3. Analisis Hasil Tindakan	41
C. Diskusi Hasil Penelitian	45
D. Keterbatasan Peneliti.....	47
BAB V.....	48
KESIMPULAN DAN SARAN	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I.....	35
Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	37
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Membaca siswa siklus II.....	38
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	39
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Siswa Siklus II	40
Tabel 4. 7 Hasil Peningkatan Tes Kemampuan Membaca.....	41
Tabel 4. 8 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	42
Tabel 4. 9 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 4. 1 Diagram Persentase Ketuntasan Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I	36
Gambar 4. 2 Diagram Persentase Ketntasan Tes Kemampuan Membaca Siswa.	39
Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Ketutasan Hasil Belajar Siswa	42
Gambar 4. 4 Diagram Peningkatan Data Aktivitas Guru	43
Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
Lampiran 3 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	70
Lampiran 4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	71
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca	72
Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus I.....	73
Lampiran 7 Lembar Obesrvasi Siklus I.....	74
Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus I.....	75
Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus I.....	76
Lampiran 10 Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	77
Lampiran 11 Lembar Observasi Siklus II	78
Lampiran 12 Lembar Observasi Siklus II	79
Lampiran 13 Lembar Observasi Siklus II	80
Lampiran 14 Lembar Observasi Siklus II	81
Lampiran 15 Lembar Observasi Siklus II	82
Lampiran 16 Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	83
Lampiran 17 Rubrik tes kemampuan membaca siklus I	84
Lampiran 18 Rubrik Tes Kemampuan Membaca Siklus II.....	86
Lampiran 19 Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus I	88
Lampiran 20 Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus II.....	89
Lampiran 21 Ayo Membaca.....	90
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran.....	91
Lampiran 23 Dokumentasi from K-1	96
Lampiran 24 Dokumentasi from K-2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 25 Dokumentasi From K-3	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 26 Surat Izin Riset	101
Lampiran 27 Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yaitu tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya, pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapatlah mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya (Ujud et al., 2023). Pendidikan merupakan sebuah kebutuhan esensi manusia. Jika manusia tidak memiliki pendidikan yang baik maka ia tidak memiliki pendidikan yang baik maka ia tidak akan dapat berkreasi, berinovasi dan melangsungkan kehidupannya dengan baik (Sari & Armanto, 2021). Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab (Annur et al., 2021). Pendidikan merupakan proses untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap serta perilaku seseorang dalam usaha mencerdaskan kehidupan manusia melalui kegiatan bimbingan pengajaran dan pelatihan.

Membaca merupakan bagian dari keterampilan berbahasa yang berada pada tataran ketiga, setelah menyimak dan berbicara. Membaca merupakan suatu tindakan yang tidak sekedar menafsirkan tulisan, tetapi juga melibatkan banyak hal, antara lain; aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Membaca bersifat resptif karena dengan membaca, seseorang akan memperoleh informasi, ilmu, pengetahuan dan pengalaman-pengalaman baru, serta

memungkinkan seseorang mampu mempertinggi daya pikirnya, mempertajam pandangannya, dan memperluas wawasannya (Riyanti, 2021).

Membaca buku merupakan kegiatan yang sangat bermanfaat. Salah satunya adalah kita akan mendapat banyak ilmu dengan membaca. Aspek- aspek membaca dari membaca yaitu keterampilan yang bersifat mekanis dan keterampilan yang bersifat pemahaman (Hilda Melani Purba et al., 2023). Membaca adalah proses yang dilakukan dan digunakan pembaca untuk menyampaikan pesan-pesan atau makna yang terkandung dalam teks bacaan merupakan interaksi timbal balik, interaksi aktif dan interaksi dinamis antara pengetahuan dasar yang dimiliki pembaca dengan kalimat, fakta dan informasi yang terkandung dalam teks bacaan (Arwita Putri et al., 2023). Membaca merupakan jendela dunia, dengan membaca kita akan banyak mendapatkan ilmu, pengetahuan dan informasi-informasi yang kita peroleh.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di Kelas III Mis. Aisyiah Wil. Sumut peneliti dan wali kelas III berinisial E melakukan observasi wawancara pada hari Sabtu, tanggal 18 Januari 2025, Jam 10:43 PM, peneliti memperoleh hasil bahwa masih terdapat beberapa kendala dalam pembelajaran bahasa Indonesia yang berkaitan dengan kemampuan membaca. Berdasarkan hasil pengamatan, peneliti menduga bahwa salah satu penyebab minat membaca siswa rendah dikarenakan tidak adanya media yang bisa mendukung siswa dalam memotivasi aktifitas membaca karena guru belum pernah menggunakan media pembelajaran sama sekali. Banyak siswa yang merasa membaca adalah kegiatan yang membosankan, pada hasil kemampuan membaca siswa masih tergolong

rendah, siswa kurang menyukai pelajaran bahasa Indonesia siswa sangat jarang bertanya selama proses pembelajaran berlangsung bahkan cenderung hanya melihat dan mendengar tanpa terlibat aktif dalam pembelajaran.

Tantangan yang dihadapi guru kelas III itu siswa yang belum lancar membaca yaitu, kurangnya waktu dalam mengajar siswa membaca, kemudian kurangnya kerja sama antara orang tua dan siswa untuk membantu kemampuan membaca siswa, Dan oleh sebab itu orang tua siswa hanya mengandalkan guru di sekolah saja. Tetapi orang tua tidak menerima kalau nilai anaknya rendah. Dan ada sebagian orang tua yang sudah melaksanakan les privat buat anaknya tetapi ketika anak itu selesai les orang tua tidak mengulang kembali pembelajaran yang sudah diajarkan oleh guru lesnya di rumah.

Oleh karena itu, agar kemampuan membaca siswa (SD) dapat diajarkan dengan baik serta diperoleh hasil yang maksimal, guru di Mis. Aisyiyah memerlukan suatu media pembelajaran yang tepat sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran. Mengingat pentingnya kemampuan membaca sebagai keterampilan dasar untuk memperoleh ilmu pengetahuan, maka perlu adanya media yang tepat untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa Mis.Aisyiyah. Salah satu media yang tepat diterapkan adalah media pembelajaran *Powtoon*.

Dalam jurnal yang ditulis (Sianipar et al., 2023) dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dongeng Pada Kelas 3 di SDN Rawamangun 09 Jakarta Timur”. Menyimpulkan bahwa pada penelitiannya, media *powtoon* membawa perubahan yang efektif pada hasil belajar. Dengan penjelasan

sebelumnya, peneliti mampu menarik kesimpulan bahwa media pendidikan ialah salah satu penentu kondisi kelas selama pembelajaran berlangsung. Ketika proses pembelajaran berlangsung dan media yang digunakan sudah tepat, dengan cara ini pembelajaran berjalan sesuai rencana dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk tujuan pembelajaran/pelatihan. Dalam proses aktif, media pembelajaran berperan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa. Artinya melalui media peserta didik memperoleh pesan dan informasi sehingga membentuk pengetahuan baru pada siswa.

Media pembelajaran saat ini telah mendapat perhatian dari pemerintah salah satunya adalah diberikanya fasilitas media pendukung disekolah dasar dan sekolah menengah seperti laboratorium, komputer, proyektor, dan alat peraga yang lain. Tetapi sering kali penggunaan fasilitas tersebut masih kurang maksimal, hal ini disebabkan guru masih memilih dengan dominasi ceramah penggunaan buku cetak. Lebih maksimal jika guru memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah sebagai media pembelajaran.

Salah satu jenis media pembelajaran adalah media pembelajaran *powtoon*. Media *powtoon* dapat diartikan sebagai aplikasi animasi perangkat lunak berbasis layanan online yang memungkinkan pengguna dengan cepat dan mudah membuat

presentasi animasi dengan memanipulasi objek, memasukkan gambar, memasukkan music, dan dapat juga memasukkan rekaman suara penggunanya.

Berkaitan dengan permasalahan diatas, maka peneliti melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca dengan menggunakan media *Powtoon*. *Powtoon* dapat diakses melalui situs resmi yang beralamat di <https://www.powtoon.com>. Bagi pengguna yang sudah memiliki akun langsung dapat login dengan memasukkan nama akun dan password, sedangkan bagi pengguna baru akan diarahkan untuk mendaftar melalui akun Google atau media sosial yang dimiliki. Selain proses pendaftaran yang mudah, pengguna pertama kali mendaftarkan akan mendapat arahan dan tutorial untuk langkah-langkah awal yang perlu diambil hingga proses pembuatan materi pembelajaran selesai.

Berdasarkan permasalahan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di kelas III dengan judul “ **Penerapan Media *Powtoon* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut**”. Berdasarkan latar belakang diatas peneliti sebelumnya belum pernah melakukan penelitian di Mis. Aisyiyah Wil. Sumut di kelas III dengan menggunakan media *Powtoon*, maka hal tersebut peneliti melakukan penelitian dengan menggunakan media *Powtoon* untuk meningkatkan kemampuan membaca di kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas yang sudah dikemukakan peneliti, maka peneliti mendefinisikan beberapa masalah yang akan

dibahas dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Masih rendahnya kemampuan membaca siswa, karena guru belum pernah menggunakan media pembelajaran sama sekali.
2. Masih kurangnya waktu guru dalam mengajar siswa membaca.
3. Masih kurangnya kerja sama antara guru dan orang tua siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.
4. Masih rendahnya kemampuan membaca siswa, karena siswa tidak serius saat mengikuti pembelajaran atau minat membaca siswa kurang.
5. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tepat pada pembelajaran bahasa Indonesia .

C. Batasan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan pada latar belakang masalah dan identifikasi masalah diatas, maka penelitian ini dibatasi pada penerapan media *powtoon* untuk meningkatkan kemampuan membaca pada siswa.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan media *powtoon* dalam meningkatkan kemampuan membaca kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut?
2. Bagaimana kemampuan membaca siswa sesudah menggunakan media *powtoon* dalam meningkatkan kemampuan membaca kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan media *powtoon* dalam meningkatkan kemampuan membaca kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut.
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa sesudah menggunakan media *powtoon* dalam meningkatkan kemampuan membaca kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam pembelajaran, khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan media *Powtoon* dalam meningkatkan kemampuan membaca.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

- 1) Dengan menggunakan media *powtoon* akan memudahkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di Mis. Aisyiyah Wil. Sumut
- 2) Untuk meningkatkan kemudahan dalam kemampuan membaca siswa sehingga proses pembelajaran dapat meningkatkan kreatifitas melatih siswa.

b. Bagi sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah dengan adanya penelitian ini, sekolah dapat menerapkan media *powtoon* agar

siswa tersebut lebih aktif dan kreatif belajar. Sehingga dapat meningkatkan kualitas ajar guru dengan menerapkan media *powtoon* yang menarik sehingga siswa tidak bosan saat mengikuti pembelajaran, dan dapat meningkatkan kemampuan membaca.

c. Bagi peneliti

Hasil dari penelitian ini menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi peneliti. Bahwasanya sebagai calon guru agar lebih kreatif dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa tidak mudah jenuh saat mengikuti pembelajaran, Dengan menggunakan media *powtoon* ini.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teoritis

1. Kemampuan Membaca

a. Pengertian Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca adalah keterampilan dasar yang semestinya siswa miliki untuk mampu berpartisipasi pada segala proses pembelajaran. Kemampuan membaca begitu penting untuk siswa, sebab banyak kegiatan pembelajaran yang melibatkan membaca (Agatha Kristi Pramudika Sari & Shinta Shintiana, 2023). Kemampuan membaca merupakan faktor penentu dan kuci keberhasilan seorang siswa dalam proses pembelajaran (Muliawanti et al., 2022). Kemampuan membaca merupakan sebuah proses yang melibatkan keterampilan kognitif terkait dengan simbol bunyi, kosa kata, kalimat yang dilihat dalam bentuk cetak dan bertujuan untuk mendapatkan suatu pengetahuan atau informasi terkait pembelajaran (Suryana & Yuanita, 2022).

Kemampuan membaca merupakan komponen yang sangat penting dalam kegiatan belajar. Tetapi masih banyak siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam membaca. Kesulitan membaca yang dialami siswa yaitu mengenali huruf yang sama mengeja, bahkan ada yang sama sekali belum bias mengeja (Syah, 2024). Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang mendasari untuk tahap-tahap berikutnya. Kemampuan ini harus dimiliki oleh siswa SD, khusus nya untuk kelas-kelas awal. Karena jika kemampuan dasar ini tidak kuat maka pada tahap membaca lanjut siswa akan mengalami kesulitan (Kusmayanti, 2019).

Berdasarkan pendapat para ahli diatas bahwa Kemampuan membaca adalah kemampuan yang semestinya dimiliki oleh siswa agar dapat memahami kalimat serta memahami makna yang terkandung dalam sebuah teks tersebut. Kemampuan membaca merupakan komponen yang sangat penting dalam kegiatan belajar. Kemampuan membaca sebuah factor penentu dan kunci keberhasilan seorang siswa dalam proses pembelajaran.

2. Indikator Kemampuan Membaca

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Membaca

No.	Indikator Kemampuan Membaca	Keterangan
1.	Kemampuan mengenal huruf	Kemampuan untuk membedakan bentuk dan bunyi huruf
2.	Ketepatan intonasi membaca	Ketepatan pengucapan serta irama kalimat dalam sebuah dialog.
3.	Kelancaran dalam membaca	Kemampuan membaca dengan kecepatan, ketepatan dan ekspresi yang tepat saat membaca.
4.	Kejelasan suara dalam membaca	Kemampuan untuk mengartikulasikan kata-kata dan kalimat dengan jelas dan akurat, sehingga pendengar dapat memahami dengan mudah apa yang dibaca.
5.	Ketepatan dalam pelafalan membaca	Pengucapan yang sesuai atau pengucapan dengan benar kata atau kalimat yang dibaca.

Sumber: (Loliyana et al., 2022)

Berdasar tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa indikator dalam kemampuan membaca merupakan kemampuan untuk mengenali huruf, kata, dan kalimat, serta menghubungkannya dengan bunyi dan makna. Indikator kemampuan membaca juga meliputi kemampuan memahami isi bacaan. Dan indikator ini juga merupakan penilaian yang digunakan dalam ketepatan pelafalan membaca, intonasi saat membaca dan kelancaran dalam membaca. Dengan memahami indikator-indikator tersebut, guru dan orang tua dapat membantu siswa meningkatkan kemampuan membaca mereka.

2. Manfaat Kemampuan Membaca

Membaca merupakan suatu keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap orang untuk memperluas pengetahuan, pengalaman, mempertajam penalaran, mempertinggi daya pikir dan untuk mencapai kemajuan zaman. Membaca sangat erat hubungannya dengan pembelajaran bahasa Indonesia karena membaca adalah salah satu dari aspek bahasa (membaca, menulis, berbicara, menyimak atau mendengar) yang terapkan menjadi kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa (Ananta Pramayshela et al., 2023). Manfaat membaca adalah menambah wawasan dan pengetahuan membaca. Hal ini secara tidak sadar akan mengajari kita bagaimana merangkai kalimat dalam bahasa tulis agar menarik untuk dibaca (Sipayung Radon, 2021).

Adapun manfaat membaca sebagai berikut: (1) Menambah wawasan dan pengetahuan. (2) Untuk meningkatkan kecerdasan intelektual. (3) Melatih kemampuan untuk berfikir. (4) Dapat meningkatkan fokus dan konsentrasi. (5) Melatih untuk dapat menulis dengan baik.

3. Media Pembelajaran

a. Pengertian Media Pembelajaran

Menurut (Sumakul et al., 2024) Media pembelajaran secara umum adalah alat bantu proses belajar mengajar. Segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemampuan atau keterampilan belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Batasan ini cukup luas dan mendalam mencakup pengertian sumber, lingkungan, manusia dan metode yang dimanfaatkan untuk media pembelajaran/pelatihan. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, dengan berbagai jenis media pembelajaran oleh guru maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa (Sugiantara et al., 2024). Menurut (Luh & Ekayani, 2021) Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipergunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan sipelajar sehingga dapat mendorong terjadinya pproses belajar.

Media pembelajaran adalah segala bentuk alat atau bahan yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk membantu peserta didik dalam memahami dan menguasai materi pelajaran. Media ini dapat berupa objek fisik, teknologi, atau kombinasi keduanya yang dirancang dengan tujuan mengkomunikasikan informasi secara lebih efektif dan memfasilitasi pemahaman serta retensi konsep-konsep pembelajaran.

b. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Jenis media memiliki karakteristik masing-masing dan menampilkan

fungsi tertentu dalam menunjang keberhasilan proses belajar peserta didik. Pada media-media belajar itu perlu di klasifikasikan menurut suatu metode tertentu. Sesuai sifat dan fungsinya terhadap pembelajaran. Secara umum ada 4 jenis media pembelajaran yaitu, media visual, media audio, media audio-visual dan multimedia. Media pembelajaran yang biasa digunakan terdiri pada tabel berikut:

Tabel 2. 2 Jenis-jenis Media Pembelajaran

No.	Jenis-jenis media	Keterangan
1.	Media visual	Media yang hanya mengandalkan indra penglihatan. Jenis media visual menampilkan materialnya dengan menggunakan alat proyeksi atau proyektor.
2.	Media audio	Media yang menyampaikan pesan melalui suara. Media ini hanya menggunakan indera pendengaran dan bersifat satu arah.
3.	Media audio-visual	Jenis media yang selain mengandung unsur suara juga mengandung unsur gambar yang dapat dilihat seperti, rekaman video, film dan sebagainya.
4.	Multimedia	Penggunaan kombinasi jenis media. Misalnya teks, gambar, audio, video, animasi, dan interaktivitas untuk menyampaikan sebuah informasi.
5.	Media <i>powtoon</i>	Media yang berbasis audio-visual yang berupa layanan online untuk membuat sebuah paparan yang memiliki fitur animasi yang sangat menarik diantaranya, animasi tulisan tangan, animasi kartun, dan efek transisi yang lebih hidup serta pengaturan timeline yang sangat mudah.

Sumber : (Silahuddin et al., 2022)

4. Media Pembelajaran *Powtoon*

a. Pengertian Media *Powtoon*

Powtoon adalah aplikasi dalam jaringan untuk menciptakan suatu presentasi atau video animasi yang tidak sukar. *Powtoon* mempunyai fitur yang unik dan menarik, yakni animasi yang didalamnya terdapat fitur teks, animasi yang didalamnya terdapat gambar dan kesan peralihan (transisi) yang bias bergerak dengan ketentuan waktu. Melalui *powtoon*, siapa saja dapat membuat video animasi secara mudah, instan dan menarik (Astuti et al., 2020).

Powtoon adalah sebuah aplikasi terhubung internet yang dapat menyampaikan presentasi atau paparan materi. Salah satu keunggulan yang menonjol dari video animasi *powtoon* adalah mampu memberikan tampilan visual secara keseluruhan yang lebih baik dan menarik. Video animasi mampu memberikan berbagai tampilan animasi kartun yang unik dan sangat menarik, seperti font, transition effect, animasi tulisan tangan, kartu, serta mudahnya penggunaan time line dan terdiri dari beberapa macam background. Sehingga dengan keunggulan tersebut media *powtoon* lebih mampu menarik perhatian peserta didik (Salma & Aini, 2023).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa *powtoon* adalah aplikasi web yang dapat digunakan untuk menciptakan video animasi, video tersebut nantinya dapat dijadikan oleh tenaga pendidik sebagai alat bantu pembelajaran untuk menyampaikan pesan dan informasi selama proses pembelajaran.

b. Kelebihan dan Kekurangan *Powtoon*

1. Kelebihan *powtoon*

- a. Aplikasi *powtoon* menggunakan desain template yang memberikan kebebasan pengguna untuk lebih kreatif dan cara penggunaannya praktis dengan hasil yang maksimal.
- b. Penggunaannya yang cukup mudah dan tidak memerlukan keterampilan khusus karena langkah-langkah yang dilakukan tidak berbeda dengan memutar video biasa pada komputer/laptop, vcd player, dvd player pada umumnya.
- c. Banyak pilihan animasi menarik dan lucu yang sudah ada diaplikasi *powtoon* sehingga pengguna tidak perlu lagi membuat animasi.
- d. Hasil akhir *powtoon* berupa video animasi cukup interaktif sehingga dapat menarik peserta didik untuk memperhatikan tayangan tersebut.

2. Kekurangan *Powtoon*

- a. Memulainya terlebih dahulu harus membuat akun user name/pengguna.
- b. Harus memiliki koneksi internet yang lancar.
- c. Untuk menampilkan template yang lebih banyak diaplikasi ini harus menggunakan versi berbayar.
- d. Dibutuhkan sebuah ide-ide kreatif dari user atau pengguna untuk membuat desain agar terlihat lebih menarik.

c. Langkah-Langkah Mengakses Penggunaan *Powtoon*

1. Buka *powtoon* melalui website Geoogle <https://www.powtoon.com>
2. Login ke akun kamu atau lakukan *sing up* terlebih dahulu jika kamu belum memiliki akun.
3. Setelah berhasil login pilih jenis video yang ingin di buat. Beberapa pilihan yang disediakan seperti *animated explaiter*, *whiteboard video*, *marketing video*, *presentation* dan lain-lain.
4. Pilih salah satu tamplate yang akan kamu gunakan.
5. Desain video dengan menambahkan animasi bergerak, tulisan, lagu, dan backround dengan berbagai fitur disebelah kanan layar.
6. Jika sudah maka klik tombol “*preview*” untuk melihat hasil sebelum di download pada sudut kanan atas.
7. Kemudian klik tombol “*export*” untuk mendownload hasil video yang telah kamu buat sebelumnya.

d. Manfaat Aplikasi *Powtoon*

1. Dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran dengan baik.
2. Dapat merangsang ide-ide siswa agar menjadi lebih kreatif.
3. Dapat membantu guru menyisipkan konten pada materi pembelajaran
4. Dapat dimanfaatkan secara berulang-ulang.
5. Dapat digunakan kapan dan dimana saja.

e. Implementasi *Powtoon* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Implementasi media *powtoon* pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah penerapan teknologi *powtoon* dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memfasilitasi siswa dalam memahami materi pembelajaran. *Powtoon* merupakan platform aplikasi perangkat lunak berbasis layanan online memungkinkan pengguna untuk membuat animasi dan video presentasi yang interaktif dan menarik.

Adapun langkah-langkah implementasi media *powtoon* yaitu: guru disarankan membuat akun media *powtoon* terlebih dahulu, kemudian menentukan tujuan pembelajaran, mengidentifikasi materi pembelajaran merancang struktur dan desain pembelajaran, memilih template yang sesuai dengan pembelajaran, mengatur desain dan animasi seperti gambar, teks, audio dan video, yang terakhir guru membagikan konten pembelajaran kepada siswa dan menjelaskan tentang pembelajaran dengan menggunakan media aplikasi *powtoon*.

B. Penelitian yang Relevan

NO.	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	(S.Kaedah et al., 2022)	Pengaruh video animasi berbasis <i>powtoon</i> terhadap kemampuan membaca kelompok A TK ABA	Sama-sama menggunakan media <i>powtoon</i>	kemampuan membaca kelompok A TK ABA sedangkan peneliti tentang penerapan media <i>powtoon</i> untuk meningkatkan membaca siswa kelas III
2.	(Pratiwi et al., 2022)	Analisis persepsi Guru dalam	Sama-sama menggunakan media <i>Powtoon</i>	penelitian ini tentang persepsi guru dalam

NO.	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
		menggunakan media <i>powtoon</i> sebagai media pembelajaran membaca anak disleksia		menggunakan media <i>powtoon</i> sebagai media pembelajaran membaca anak sedangkan peneliti tentang penerapan media <i>powtoon</i> untuk meningkatkan membaca siswa.
3.	(Amilia et al., 2023)	Penerapan media <i>Powtoon</i> pada pembelajaran pada materi perubahan wujud benda terhadap peningkatan hasil belajar siswa kels III	Sama-sama menggunakan media <i>powtoon</i>	Penelitian ini tentang Penerapan media <i>powtoon</i> pada pembelajaran pada materi perubahan wujud benda terhadap peningkatan hasil belajar siswa, sedangkan peneliti tentang Penerapan media <i>powtoon</i> untuk meningkatkan membaca siswa.
4.	(Akbar et al., 2022)	Penerapan Media Digital <i>Powtoon</i> dalam Pembelajaran PPKn sebagai Metode Pembelajaran Siswa	Sama-sama menggunakan media <i>powtoon</i>	penelitian ini tentang Penerapan Media Digital <i>Powtoon</i> dalam Pembelajaran PPKn sebagai Metode Pembelajaran Siswa, sedangkan peneliti tentang penerapan media <i>powtoon</i> untuk meningkatkan membaca siswa.
5.	(Putu et al., 2022)	Penerapan Media Pembelajaran <i>Powtoon</i> Untuk Meningkatkan	Sama-sama menggunakan media <i>powtoon</i> .	Peneliti ini tentang Penerapan Media Pembelajaran

NO.	Nama Peneliti	Judul	Persamaan	Perbedaan
		Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Wira Harapan		<i>Powtoon</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Wira Harapan, sedangkan peneliti tentang penerapan media <i>powtoon</i> untuk meningkatkan membaca siswa.

C. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan ini adalah terdapat peningkatan hasil penggunaan media *powtoon* dalam meningkatkan kemampuan membaca kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini bertempat di Mis. Aisyiyah Wil. Sumut pasar 9, jl. Masjid Raya Al-firdaus No.806 pasar 9, Hutan, Kec. Percut Sei Tuan, Kabupaten Deli Serdang, Sumatera Utara 20371.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2025 kegiatan mengumpulkan berbagai data penelitian dimulai pada bulan Maret-April 2025.

Tabel 3. 1 Rencana Penelitian Tindakan Kelas

No.	Nama Kegiatan	Bulan Pelaksanaan							
		Des	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul
1.	Pengajuan judul								
2.	Acc judul								
3.	Bimbingan skripsi skripsi								
4.	Acc seminar skripsi skripsi								
5.	Seminar skripsi skripsi								
6.	Penelitian skripsi								
7.	Bimbingan pasca penelitian								
8.	Acc skripsi								

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian pada tindakan kelas ini adalah siswa kelas III yang bersekolah di Mis. Aisyiyah Wil. Sumut berjumlah 30 orang siswa terdiri dari 17 siswa perempuan dan 13 siswa laki-laki. Alasan dipilihnya siswa kelas III sebagai objek penelitian adalah karena ditemukannya masalah suatu proses belajar mengajar yaitu tingkat kemampuan membaca siswa masih rendah.

2. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Media *Powtoon* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut.

C. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian merupakan alat yang digunakan untuk memudahkan dalam mengumpulkan dan mengolah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka di gunakan instrument penelitian ini. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai instrument penelitian adalah berupa lembar observasi dan performance tes.

1. Lembar Observasi

Observasi digunakan untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa. Adapun kisi-kisi lembar observasi guru yaitu langkah- langkah media *Powtoon* serta keaktifan belajar siswa. Kisi-kisi lembar observasi aktivitas guru dan siswa menggunakan media *Powtoon* terdapat pada lampiran 3 dan 4 halaman 52-53.

2. Performance Tes

Menurut Joesmani (2011:13) performance tes ini untuk mengukur kecenderungan reaksi atau perilaku individu dalam situasi tertentu. Dalam hal ini tidak ada jawaban benar atau salah, misalnya: tes kepribadian, sikap dan minat. Arikunto (2012:203) menyatakan bahwa instrument penelitian ini adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam pengumpulan data agar pekerjaanya lebih mudah.

Sehubung dengan pendapat diatas, maka yang menjadi instrument dalam penelitian ini adalah performance tes. Performance tes ialah penguji yang dilakukan siswa dalam bentuk perilaku dan tindakan. Tes ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa setelah digunakan media pembelajaran yaitu media audio-visual atau media *powtoon* dalam muatan pembelajaran bahasa Indonesia. Kisi-kisi instrument kemampuan membaca siswa terdapat pada lampiran 5 halaman 54.

D. Prosedur Penelitian

Peneliti tindakan kelas (PTK) yang peneliti lakukan terdiri dari dua siklus. Setiap siklus dilakukan sesuai dengan indikator yang akan dicapai oleh peneliti yaitu meningkatkan kemampuan membaca setelah dilakukannya sebuah tindakan. Menurut Arikunto, (2006:16) mengemukakan bahwa dalam penelitian tindakan kelas terdapat empat tahapan yaitu, tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, tahap refleksi.

- 3) Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.
- 4) Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa
- 5) Guru mengaljalk siswal untuk menyalnyikaln lagu nalsionall “ Galrudal Palncalsilal”
- 6) Guru bertalnyal tentalnng malteri sebelumnya.
- 7) Guru memberitalhu malteri pembelaljalraln yalnng alkaln dilalksalnalkaln.
- 8) Guru menyebutkankaln tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan tentang menyayangi hewan dan tumbuhan
- 2) Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media audio-visual atau media *powtoon*.
- 3) Guru menampilkan media pembelajaran tentang teks dongeng.
- 4) Siswa mengamati media pembelajaran yang telah ditayangkan oleh guru.
- 5) Guru meminta siswa satu persatu untuk membacakan teks dongeng tersebut.
- 6) Guru memberikan petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa, siswa diarahkan guru utuk membaca teks sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian.

c. Kegiatan Penutup

1. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.
2. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.

4. Guru menutup atau mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan mengucapkan salam.

3. Tahap Pengamatan

Pengamatan pada penelitian ini dilakukan secara bersamaan dengan proses pembelajaran yang berlangsung untuk memperoleh data yang diperlukan. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia lembar aktivitas guru dengan menggunakan media *powtoon*, dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *powtoon*.

4. Tahap Refleksi

Tahap refleksi ini dilakukan untuk memahami hal-hal yang berkaitan dengan proses dan hasil yang diperoleh dari tindakan yang telah dilakukan. Peneliti melakukan analisis terhadap temuan-temuan yang berupa hambatan, kekurangan dan kelemahan yang dijumpai selama berlangsungnya penerapan media *powtoon*.

b. Siklus II

Jika keberhasilan perbaikan yang diharapkan pada siklus I belum tercapai, maka tindakan masih perlu dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II diadakan perencanaan kembali dengan mengacu pada hasil refleksi pada siklus I. Siklus I ke siklus II ini merupakan satu kesatuan dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan serta refleksi seperti yang dilakukan pada siklus I.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara yang digunakan dalam pengolahan data yang berhubungan erat dengan rumusan masalah yang telah diajukan dan dapat

digunakan untuk menarik kesimpulan.

1. Analisis Aktivitas Guru

Penilaian lembar observasi dilakukan dengan memasukkan skor sesuai dengan skala yang telah ditentukan pada setiap aspek yang diamati , setelah itu jumlahnya dijumlahkan untuk dianalisis presentase dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(Sumber : Kunandar: 137-138)

Tabel 3. 2 Kriteria Persentase Skor Aktivitas Guru

Kriteria	Skor
Sangat Baik	Nilai 91-100
Baik	Nilai 71-90
Cukup	Nilai 61-70
Kurang atau BT (Belun Terlihat)	Kurang dari 61

(Sumber : Kunandar 2013: 137-138)

2. Analisis Aktivitas Siswa

Data aktivitas siswa diperoleh dari hasil observasi aktivitas belajar yang telah melalui validasi. Tingginya skor yang diperoleh dan diklasifikasikan menjadi 4 kriteria yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Persentase skor tingkat aktivitas siswa yang diperoleh dihitung dengan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(Sumber : Kunandar: 137-138)

Tabel 3. 3 Kriteria Persentase Skor Aktivitas Siswa

Kriteria	Skor
Sangat Baik	Nilai 91-100
Baik	Nilai 71-90
Cukup	Nilai 61-70
Kurang atau BT (Belun Terlihat)	Kurang dari 61

(Sumber : Kunandar 2013: 137-138)

3. Performance Test

Performance tes ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca siswa setelah digunakan media pembelajaran yaitu media *powtoon* dalam muatan pelajaran bahasa indonesia. Persentase skor tingkat tes kemampuan membaca siswa yang diperoleh dihitung dengan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

(Sumber: Kunandar: 264)

Tabel 3. 4 Kriteria Persentase Skor Kemampuan Membaca

Kriteria	Skor
Sangat Baik	Nilai 91 sampai dengan 100
Baik	Nilai 71 sampai dengan 90
Cukup	Nilai 61 sampai dengan 70
Kurang	Kurang dari 61

(Sumber: Kunandar 2013:264).

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Temuan Penelitian

1. Siklus I

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III D Mis. Aisyiyah Wil. Sumut. Pada pelaksanaan siklus I ini dilaksanakan dalam empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini disusun beberapa hal, diantaranya:

1. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) bersama guru Bahasa Indonesia.
2. Menyiapkan media pembelajaran berupa media *powtoon* yang berisi cerita dongeng sesuai dengan materi pembelajaran yaitu menyayangi hewan dan tumbuhan.
3. Peneliti membuat instrument penelitian lembar observasi guru dan siswa saat menerapkan model pembelajaran *powtoon*.

b. Pelaksanaan

Pada tahapan pelaksanaan peneliti dan guru secara kolaboratif melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan menerapkan model pembelajaran *powtoon*.

1. Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa.

- b) Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh satu siswa untuk memimpin doa.
- c) Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa.
- d) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”
- e) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya.
- f) Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- g) Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.

B. Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan tentang menyayangi hewan dan tumbuhan
- b) Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media audio-visual atau media *powtoon*.
- c) Guru menampilkan media pembelajaran tentang teks dongeng.
- d) Siswa mengamati media pembelajaran yang telah ditayangkan oleh guru.
- e) Guru meminta siswa satu persatu untuk membacakan teks dongeng tersebut.
- f) Guru memberikan petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa, siswa diarahkan guru untuk membaca teks sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian.

C. Kegiatan Penutup

- a) Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.
- b) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.

- d) Guru menutup atau mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

c. Pengamatan

Tahap pengamatan dilakukan oleh peneliti bersamaan dengan proses pembelajaran untuk mengamati segala aktivitas guru dan siswa selama kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan model pembelajaran *powtoon*. Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia lembar aktivitas guru dengan menggunakan media *powtoon*, dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *powtoon*.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil belajar siswa dan hasil observasi dari pembelajaran siklus I, baik itu hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa. Refleksi digunakan sebagai dasar perbaikan pembelajaran pada siklus II. Adapun refleksi pada siklus I sebagai berikut.

1. Hasil belajar siswa dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia belum memenuhi kriteria persentase ketuntasan yaitu 63%. jumlah siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa (63,3%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 siswa (36,6%).
2. Aktivitas guru pada siklus I berkategori baik dengan nilai 73 adapun kekurangan aktivitas guru sebagai berikut.
 - a. Guru tidak mengingatkan siswa untuk menjaga kesehatan.
 - b. Guru tidak memotivasi siswa.
 - c. Guru tidak memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya.

- d. Guru tidak menuntut siswa untuk mempersiapkan alat tulis berupa buku, pena.
- e. Guru tidak melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya.

Melihat hasil observasi tersebut perlu diadakan perbaikan sebagai berikut :

1. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan.
2. Guru memotivasi siswa sebelum pembelajaran berlangsung.
3. Guru memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya.
4. Guru tidak menuntut siswa untuk mempersiapkan alat tulis berupa buku, pena.
5. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya. Aktivitas siswa pada siklus I yang tuntas sebagai 21 siswa (70%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (30%). Berarti aktivitas siswa belum mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai ≥ 71 . Ketuntasan kemampuan membaca siswa pada siklus I belum tercapai kriteria ketuntasan hasil belajarnya hanya tercapai 63% untuk itu dilaksanakan siklus berikutnya, yaitu siklus II. Hasil refleksi ini menjadi masukan untuk perbaikan kondisi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II.

2. Siklus II

Adapun kegiatan yang dilakukan pada siklus II adalah perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.

a. Perencanaan

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada siklus I. Sebelum proses pembelajaran pada siklus II dimulai, guru mengoreksi kekurangan yang ada pada siklus I. Proses pembelajaran pada siklus II, guru lebih berusaha untuk memotifasi siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung, guru juga berusaha untuk mengelola waktu dengan baik agar sesuai dengan rencana perbaikan pembelajaran. Proses pembelajaran pada siklus II lebih menekankan kepada siswa agar lebih fokus mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dan lebih aktif dalam proses pembelajaran dan aktif bekerja sama selama diskusi berlangsung diharapkan dalam pelaksanaan dalam siklus II suasana pembelajaran tidak kaku sehingga keaktifan siswa, kerjasama dalam kelompok maupun hasil belajarnya meningkat.

b. Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II ini mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebelumnya dengan memperhatikan kekurangan yang terdapat pada siklus I sehingga kesalahan dan kekurangan tidak terulang kembali pada siklus II. Observasi dilakukan pada saat pelaksanaan pembelajaran adapun pelaksanaan tindakan pada siklus II sebagai berikut:

1. Kegiatan Pendahuluan

- a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa.
- b) Guru dan siswa berdoa bersama yang dipimpin oleh satu siswa untuk memimpin doa.

- c) Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadiran siswa.
- d) Guru mengajak siswa menyanyikan lagu nasional “ Garuda Pancasila”
- e) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi sebelumnya.
- f) Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- g) Guru menyebutkan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a) Guru menjelaskan tentang menyayangi hewan dan tumbuhan
- b) Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media audio-visual atau media *powtoon*.
- c) Guru menampilkan media pembelajaran tentang teks dongeng.
- d) Siswa mengamati media pembelajaran yang telah ditayangkan oleh guru.
- e) Guru meminta siswa satu persatu untuk membacakan teks dongeng tersebut.
- f) Guru memberikan petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa, siswa diarahkan guru untuk membaca teks sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian.

3. Kegiatan Penutup

- a) Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.
- b) Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya.
- c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.
- d) Guru menutup atau mengakhiri pembelajaran dengan berdo’a dan mengucapkan salam.

c. Pengamatan

Pada siklus II aspek yang diamati sama dengan aspek yang diamati pada siklus I, Ada dua aspek yang peneliti amati dalam proses pembelajaran bahasa indonesia lembar aktifitas guru dengan menggunakan media *Powtoon*, dan lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media *Powtoon*.

d. Refleksi

Peneliti menganalisis hasil belajar dan hasil observasi dari pembelajaran siklus II, baik itu hasil observasi aktifitas guru dan aktifitas siswa. Adapun refleksi pada siklus II sebagai berikut:

- a) Hasil belajar siswa dilakukan pada pembelajaran Bahasa Indonesia sudah memenuhi kriteria yaitu sebesar 93%. Jumlah siswa yang tuntas sebanyak 28 siswa (93%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 2 siswa (7%).
- b) Aktifitas guru pada siklus II berkategori sangat baik dengan nilai 94. Berdasarkan lembar pengamatan, aktifitas guru berada tahapan sangat baik. Tapi masih ada aspek yang diperbaharui guru yaitu guru harus memotivasi siswa agar selalu semangat untuk belajar, dan aktif dalam proses pembelajaran.
- c) Aktivitas siswa pada siklus II yang tuntas sebanyak 26 siswa (86,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa (13,3%). Berarti aktivitas siswa telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal yang telah ditentukan berkategori baik dengan nilai ≥ 71 . Berdasarkan hasil data pembelajaran siklus II dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah

mencapai kriteria keberhasilan penelitian.

D. Deskripsi Hasil Tindakan

1. Siklus I

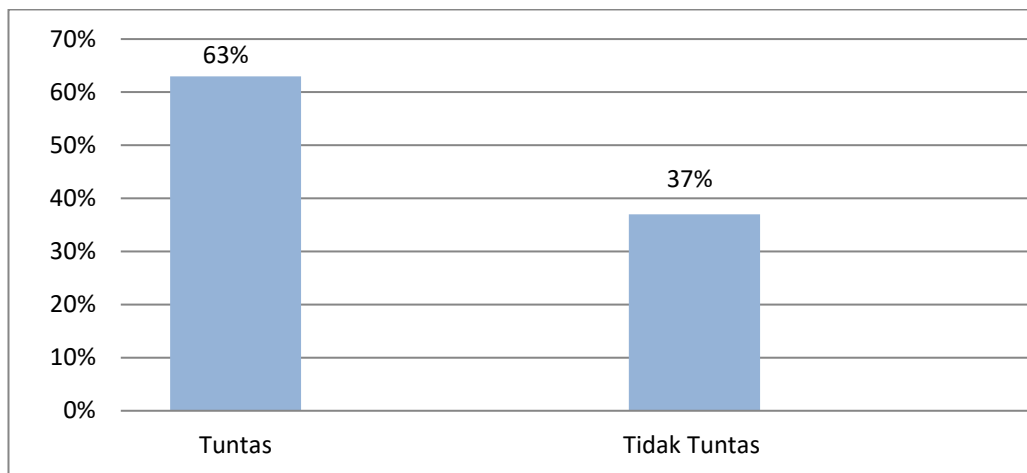
b. Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I

Pembalajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Powtoon* dapat digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru. Sedangkan untuk mengetahui perkembangan pengetahuan siswa secara individu, guru memberikan tes yaitu dengan 9 yang dinilai, lembar tes siklus I pada lampiran halama. Berikut adalah hasil tes yang peneliti dapatkan pada siklus I.

Tabel 4. 1 Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I

No.	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Siswa Tuntas	19	63%
2.	Siswa Tidak Tuntas	11	37%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel 4.1 Hasil tes kemampuan membaca siswa pada siklus I dalam pembelajaran bahasa indonesia dari 30 siswa, siswa tuntas sebanyak 19 siswa dengan persentase 63%, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 11 siswa dengan persentase 37%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *powtoon* untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada siklus I belum mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 65%. Peningkatan hasil keterampilan membaca siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini:



Gambar 4. 1 Diagram Persentase Ketuntasan Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I

c. Aspek Aktifitas Guru

Hal yang diamati oleh peneliti terhadap aktifitas guru pada pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada siklus I adalah berbagai kemampuan guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan tindakan dalam kelas. Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Powtoon* pada siklus I secara umum sudah baik. Dengan kegiatan awal guru memperoleh 4 skor dari 6 kegiatan, kemudian dikegiatan inti guru memperoleh 5 skor dari 5 kegiatan, lalu dari kegiatan penutup guru memperoleh 3 skor dari 5 kegiatan. Hasil observasi aktifitas guru siklus I pada lampiran halaman peneliti telah menghitung skor yang didapatkan oleh guru sebagai berikut:

Tabel 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Aktivitas Guru Mengajar Siklus I		
Skor Perolehan	Nilai	Kriteria
11	73	Baik (B)

Berdasarkan tabel 4.2 hasil observasi aktivitas guru menggunakan media *powtoon* pada pembelajaran Bahasa Indonesia ber kriteria Baik (B).

d. Aspek Aktivitas Siswa

Keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Powtoon* lebih meningkat dibandingkan dengan menggunakan buku saja, hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran berlangsung. Meskipun tidak semua siswa bertanya atau menjawab pertanyaan tapi setidaknya ada siswa aktif bertanya dan menjawab. Hal ini disebabkan masih ada siswa yang memberikan respon negatif jika siswa yang melakukan kesalahan sehingga siswa yang bertanya merasa malu. Hasil observasi aktivitas siswa siklus I lampiran.... halaman peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

Kriteria	Skor	Jumlah siswa	Perolehan Skor
Sangat Baik	91 – 100	6	20%
Baik	71 – 90	15	50%
Cukup	61 – 70	4	13,3%
Kurang	Kurang dari 60	5	16,6%
Jumlah		30	100%

Berdasarkan tabel 4.3 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus I dari 30 siswa terdapat 6 siswa (20%) yang mendapatkan kriteria sangat baik, 15 siswa (50%) yang mendapatkan kriteria baik, 4 siswa (13,3%) yang mendapatkan kriteria cukup, 5 siswa (16,6%) yang mendapatkan kriteria kurang.

2. Siklus II

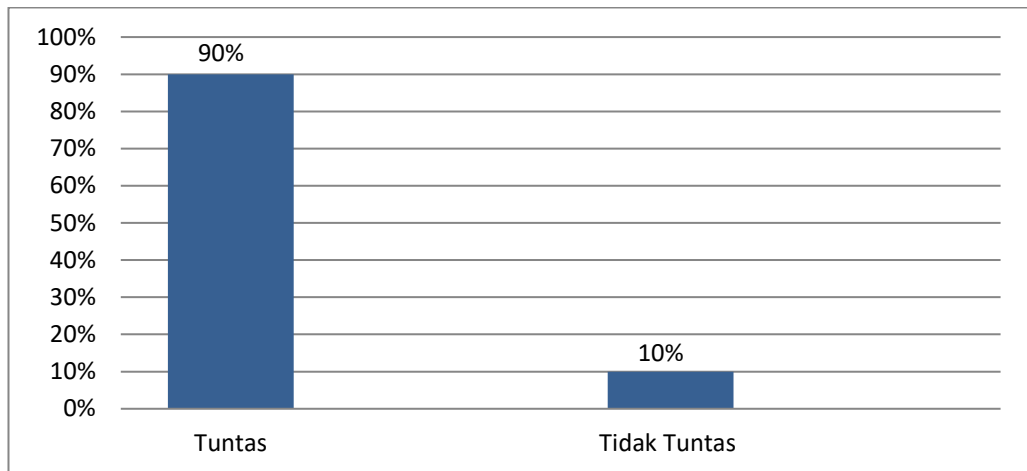
a. Tes Hasil Kemampuan Membaca Siswa

Untuk mengetahui perkembangan siswa secara individu, guru memberikan tes yaitu dengan 9 yaang dinilai, lembar tes siklus II lampiran halaman ... Berikut adalah hasil tes yang peneliti berikan pada siklus I dan siklus II:

Tabel 4. 4 Hasil Tes Kemampuan Membaca siswa siklus II

No.	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1.	Siswa Tuntas	27	90%
2.	Siswa Tidak Tuntas	3	10%
	Jumlah	30	100%

Berdasarkan tabel 4.4 hasil tes kemampuan membaca siswa pada siklus II dalam pembelajaran bahasa indonesia dari 30 siswa, siswa tuntas sebanyak 27 siswa dengan persentase 90%, jumlah siswa yang tidak tuntas sebanyak 3 siswa dengan persentase 10%. Berdasarkan data ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan media powtoon untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada siklus II sudah mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 65%. Peningkatan hasil keterampilan membaca siswa dapat dilihat pada diagram dibawah ini.



Gambar 4. 2

Diagram Persentase Ketuntasan Tes Kemampuan

E. Aspek Aktivitas Guru

Aktivitas guru pada proses pembelajaran siklus II meningkat dibanding siklus I. Peningkatan aktivitas guru tersebut disebabkan guru mampu memahami dan sudah terbiasa dengan proses pembelajaran yang diterapkan, sehingga pada setiap tindakan guru lebih matang. Berdasarkan pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media powtoon pada siklus II secara umum sudah sangat baik. Dengan kegiatan awal guru memperoleh 5 skor dari 5 kegiatan, kemudian di kegiatan inti guru memperoleh 6 skor dari 6 kegiatan, lalu dari kegiatan penutup guru memperoleh 4 skor dari 5 kegiatan. Hasil observasi aktivitas guru siklus II lampiran ... halaman .. dengan demikian peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh guru sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Aktivitas Guru Mengajar Siklus II		
Skor Perolehan	Nilai	Kriteria
15	94	Sangat Baik (A)

Berdasarkan tabel 4.5 hasil observasi aktivitas guru menggunakan media *Powtoon* pada pembelajaran Bahasa Indonesia berkriteria sangat baik (A).

F. Aspek Aktivitas Siswa

Pada saat siklus II pelajaran Bahasa Indonesia dengan media *powtoon* sudah lebih baik dibandingkan dengan siklus I. Dari hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa, semua siswa hadir dalam pembelajaran aktivitas siswa mengalami peningkatan yaitu siswa lebih fokus terhadap penjelasan guru, siswa turut aktif bertanya pada guru mengenai materi pelajaran berlangsung. Hasil observasi aktivitas siswa siklus II lampiran halaman ... peneliti menghitung skor yang didapatkan oleh siswa sebagai berikut:

Tabel 4. 6 Hasil Observasi Siswa Siklus II

Kriteria	Skor	Jumlah siswa	Perolehan Skor
Sangat Baik	91 – 100	12	40%
Baik	71 – 90	14	46,6%
Cukup	61 – 70	2	6,6%
Kurang	Kurang dari 60	2	6,6%
Jumlah		30	100%

Berdasarkan tabel 4.6 hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus II dari 30 siswa terdapat 12 siswa (40%) yang mendapatkan kriteria sangat baik, 14 siswa (46,6%) yang mendapatkan kriteria baik, 2 siswa (6,6%) yang mendapat kriteria cukup, 2 siswa (6,6%) yang mendapatkan kriteria kurang.

3. Analisis Hasil Tindakan

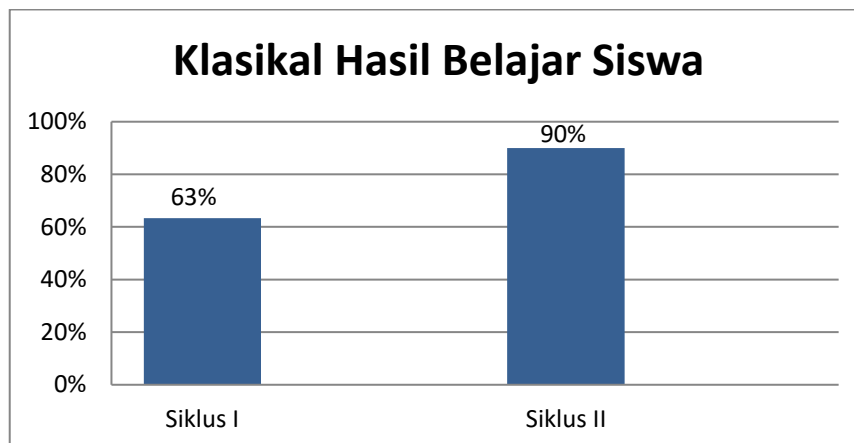
a. Hasil Kemampuan Membaca Siswa

Hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari lembar tes siswa yang diberikan disetiap siklus hasil belajar kemudian diolah untuk memperoleh informasi ketuntasan belajar individu dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Mis. Aisyiyah Wil. Sumut. Perolehan ketuntasan hasil belajar siswa pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 7 Hasil Peningkatan Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I dan Siklus II

Ketuntasan Klasikal		Kriteria	Peningkatan
Siklus I	Siklus II		
19 Siswa (63,3%)	27 Siswa (90%)	Tuntas	8 Siswa (27%)
11 Siswa (37%)	3 Siswa (10%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.7 hasil kemampuan membaca siswa diperoleh data dari 30 siswa, siklus I siswa yang tuntas sebanyak 19 siswa dengan klasikal 63,3% meningkat pada siklus ke II sebanyak 27 siswa dengan klasikal 90%, peningkatan dari siklus I ke siklus II sebanyak 8 siswa dengan klasikal 27%. Berikut ini adalah diagram ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan siklus II.



Gambar 4. 3 Diagram Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II

b. Hasil Aktivitas Guru

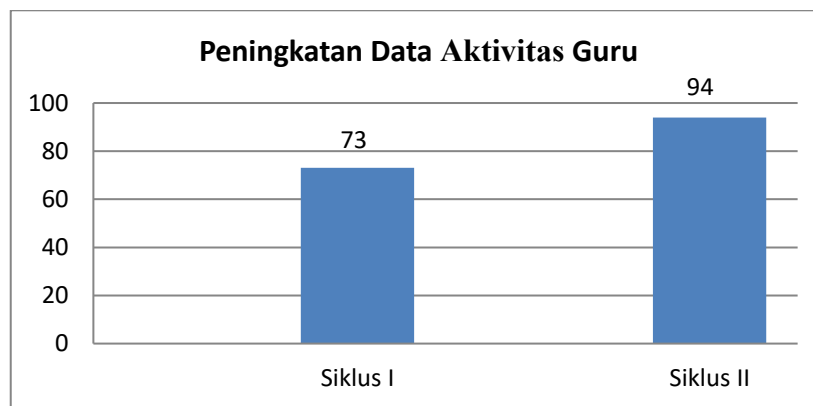
Hasil aspek aktivitas guru dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari peneliti mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dari siklus I sampai siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas guru yang telah disediakan sebelumnya. Perolehan aspek aktivitas guru pada tindakan siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 8 Hasil Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II

Aktivitas Guru	Siklus I	Siklus II	Peningkatan
Nilai	73	94	21 Poin
Kriteria	Baik (B)	Sangat Baik (A)	

Berdasarkan tabel 4.8 hasil peningkatan aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 73 dengan kriteria baik (B) dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 94 dengan kriteria sangat baik (A). Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria

keberhasilan kemampuan ≥ 71 . Dari kriteria keberhasilan yang telah tuntas maka penelitian dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas guru siklus I dan siklus II.



Gambar 4. 4 Diagram Peningkatan Data Aktivitas Guru

c. Hasil Aktivitas Siswa

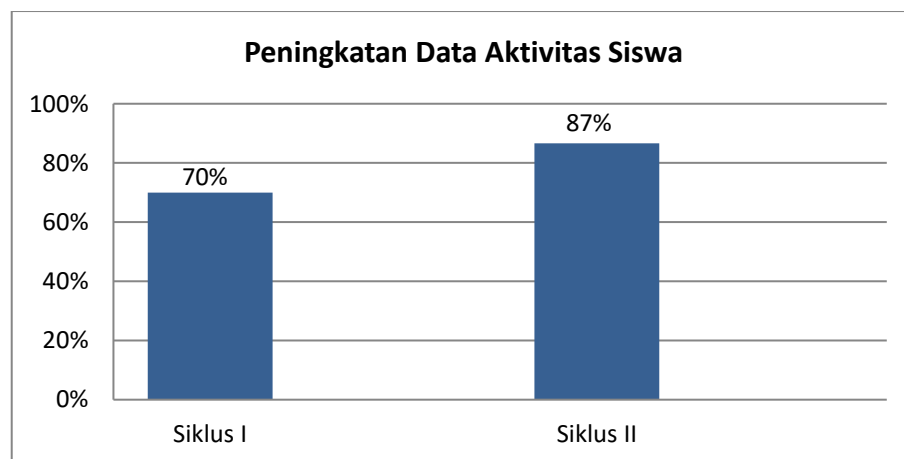
Hasil aspek aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia didapatkan dari peneliti mengobservasi hasil pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia dari siklus I sampai siklus II, peneliti menganalisis lembar observasi aktivitas siswa yang telah disediakan sebelumnya. Dimana peneliti mengobservasi kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Berikut ini adalah peolehan aspek aktivitas siswa pada tidakan sikllus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4. 9 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

Siklus I	Siklus II	Kriteria	Peningkatan
21 siswa (70%)	26 Siswa (86,6%)	Tuntas	5 Siswa (16,6%)
9 Siswa (30%)	4 Siswa (13,3%)	Tidak Tuntas	

Berdasarkan tabel 4.9 hasil peningkatan aktivitas siswa pada siklus

I dan II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *powtoon* pada pembelajaran siklus I menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa (70%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (30%) secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu ≥ 71 . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 26 siswa (86,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa (13,3%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 . Dari penelitian ini aktivitas siswa dapat dinyatakan bahwa aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal maka peneliti dinyatakan sudah cukup untuk dilaksanakan. Berikut ini adalah diagram aktivitas siswa siklus I dan siklus II.



**Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa
Siklus I dan Siklus II**

C. Diskusi Hasil Penelitian

Hasil penelitian diperoleh dari hasil kemampuan membaca siswa, aktivitas guru dan siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua siklus, siklus I dilaksanakan pada tanggal 16 April 2025, siklus II dilaksanakan pada tanggal 22 April 2025. Siklus I sampai siklus II terjadi peningkatan, siklus I hasil kemaampuan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 19 siswa (63,3%). Pada siklus II hasil kemampuan membaca siswa yang tuntas swbanyak 27 siswa (90%). Pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan hasil kemampuan membaca siswa yaitu 8 siswa (27%). Perolehan hasil kemampuan membaca di kelas III D Mis. Aisyiyah Wil. Sumut terjadi peningkatan dikarenakan adanya penggunaan media *powtoon* dapat menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

Aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 73 dengan kriteria baik (B) dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 94 dengan kriteria sangat baik (A). Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan kemampuan guru ≥ 71 . Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *powtoon* pada pembelajaran siklus I menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa (70%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (30%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu ≥ 71 . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa

yang tuntas sebanyak 26 siswa (86,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa (13,3%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan yaitu ≥ 71 .

Penelitian ini didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh beberapa peneliti, (S.Kaedah et al., 2022) media powtoon diterapkan dengan menggunakan beberapa media pendukung lain, sehingga media ini dianggap mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar anak, serta memberi kesempatan pada anak untuk banyak berlatih membaca. Dilihat dari segi keefektifan penggunaan media powtoon yang dapat memberi dampak positif terhadap proses membaca. (Deliani et al., 2024) penggunaan Powtoon dapat meningkatkan hasil literasi siswa di kelas V. Desain bahan pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran menjadi faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran melalui penggunaan media yang tepat sehingga siswa merasa tertarik dan mudah memahami materi.

Pada penelitian ini siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria ketuntasan, selain dipengaruhi media pembelajaran yang digunakan keberhasilan peneliti ini juga dipengaruhi oleh aktivitas guru dalam mengajar. Dalam pembelajaran guru mampu memahami materi dan dapat mengkodisikan kelas, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima baik oleh siswa, selain itu guru dapat bertindak sebagai nara sumber atau fasilitator bagi siswa dan selalu memotivasi siswa untuk berani dalam menjawab pertanyaan dari guru.

D. Keterbatasan Peneliti

Berdasarkan pada pengalaman langsung peneliti dalam proses penelitian ini, ada beberapa keterbatasan yang dialami dan dapat menjadi beberapa faktor yang agar dapat untuk lebih diperhatikan bagi peneliti-peneliti yang akan datang dalam lebih menyempurnakan penelitiannya karna penelitian ini sendiri tentu memiliki kekurangan yang perlu terus diperbaiki dalam penelitian-penelitian kedepanny. Beberapa keterbatasan dalam penelitian tersebut, antara lain:

- a. Lama dalam proses perencanaan penelitian. Sebelum turun kelaapangan, peneliti harus mempersiapkan perencanaan penelitian secara ketat dalam wujud skripsi penelitian. Kegiatan ini sering kali memakan waktu yang cukup lama.
- b. Peneliti juga menyadari bahwa kekurangan pengetahuan dalam membuat tes dan lembar observasi yang kurang baik, ditambah dengan kekurangannya buku-buku pedoman tentang penyusunan lembar tes dan lembar observasi, merupakan keterbatasan peneliti yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kebaikan dimasa yang akan datang.

Keterbatasan ini tentunya karena kekurangan dari diri peneliti baik dari ilmu pengetahuan, literatur dan waktu serta materi yang tentunya sangat berpengaruh dengan menyelesaikan penelitian ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan observasi, penelitian, pembahasan serta analisis data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa:

1. Siklus I hasil kemampuan membaca siswa yang memenuhi KKM sebanyak 19 siswa (63,3%). Pada siklus II hasil kemampuan membaca siswa yang tuntas sebanyak 27 siswa (90%). Pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan hasil kemampuan membaca siswa yaitu 8 siswa (27%).
2. Aktivitas guru pada siklus I dan II mengalami peningkatan pada siklus I nilai aktivitas guru adalah 73 dengan kriteria baik (B) dan siklus II nilai aktivitas guru adalah 94 dengan kriteria sangat baik (A). Pada siklus I dan siklus II sudah memenuhi kriteria keberhasilan kemampuan guru ≥ 71 .
3. Aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan ketuntasan aktivitas siswa. Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media powtoon pada pembelajaran siklus I menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 21 siswa (70%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 9 siswa (30%). Secara klasikal aktifitas siswa pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu ≥ 71 . Pada pembelajaran siklus II menunjukkan bahwa siswa yang tuntas sebanyak 26 siswa

(86,6%) dan siswa yang tidak tuntas sebanyak 4 siswa (13,3%). Secara klasikal aktivitas siswa pada siklus II telah memenuhi kriteria ketuntasan klasikal yaitu ≥ 71 .

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka disajikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa Mis. Aisyiyah Wil. Sumut

Siswa sebaiknya meningkatkan motivasi untuk giat belajar memperhatikan pelajaran yang disampaikan guru didalam kelas, lebih aktif bertanya mengenai materi yang kurang dipahami agar materi yang disampaikan oleh guru dapat lebih mudah dipahami.

2. Bagi Guru

Guru bisa mencoba untuk menerapkan media pembelajaran *powtoon* dengan lebih baik lagi. Selain itu, dalam proses pembelajaran guru hendaknya memperhatikan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan agar siswa tidak cepat merasa bosan dan lebih bersemangat dalam belajar.

3. Bagi kepala sekolah

Agar dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran dan memberikan dukungan serta dorongan kepada guru-guru untuk mencoba menerapkan model-model pembelajaran yang bervariasi agar siswa lebih bersemangat dalam belajar.

4. Bagi orang tua siswa

Orang tua dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca dengan sering latihan membaca di rumah.

5. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat dikaji untuk dimanfaatkan dalam melakukan penelitian selanjutnya. Penelitian yang dilakukan ini masih sangat sederhana sehingga perlu adanya penelitian dari peningkatan kemampuan membaca dengan menggunakan media powtoon , serta untuk peneliti selanjutnya agar dapat menyajikan penelitian yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agatha Kristi Pramudika Sari, & Shinta Shintiana. (2023). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang dihadapi Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 113–122. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.2818>
- Akbar, W., Aritonang, I. B., & Martina, R. (2022). Penerapan Media Digital Powtoon dalam Pembelajaran PPKn sebagai Metode Pembelajaran Siswa. *Prosiding Pendidikan Dasarendidikan Dasar*, 1, 67–73. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.172>
- Amilia, S., Rahayu, D. W., Ibrahim, M., & Rulyansah, A. (2023). Penerapan Media Powtoon Pada Pembelajaran Materi Perubahan Wujud Benda Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Iii. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 4(3), 428–439. <https://doi.org/10.55681/nusra.v4i3.1241>
- Ananta Pramayshela, Erma Yanti Tanjung, Fitri Yantu Pasaribu, & Rinanti Ito Pohan. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 Sd. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 111–125. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1611>
- Annur, Y. F., Yuriska, R., & Arditasari, S. T. (2021). Pendidikan Karakter dan Etika dalam pendidikan. *Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 15-16 Januari 2021*, 333. <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/5688>
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Astuti, P. P., Rosmaini, Marbun, J., & Lestari, M. A. (2020). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Powtoon Pada Materi Unsur Pembangun Puisi Kelas X Titl SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III*, 297–306. <http://digilib.unimed.ac.id/41254/1/Fulltext.pdf>
- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, & Rizky Ramadhani. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179–192. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>

- Kusmayanti, S. (2019). Membaca Permulaan Dengan Metode Multisensori. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 13(01), 222–227. <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JP/article/view/832>
- Kunandar, D. (2013). *Penilaian Autentik*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Loliyana, L., Anggraini, D. T., & Efendi, U. (2022). Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 19–30. <https://doi.org/10.24042/terampil.v9i1.9602>
- Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. *Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, March, 1–16. https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_pentingnya_penggunaan_media_pembelajaran_untuk_meningkatkan_prestasi_belajar_siswa/links/58ca607eaca272a5508880a2/pentingnya-penggunaan-media-pembelajaran-untuk-meningkatkan-prestasi-
- Muliawanti, S. F., Amalian, A. R., Nurasih, I., Hayati, E., & Taslim, T. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 860–869. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2605>
- Pratiwi, N. W., Rulyansah, A., Ghufro, S., & Kasiyun, S. (2022). Analisis Persepsi Guru Dalam Menggunakan Media Powtoon Sebagai Media Pembelajaran Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Agama Sosisal Dan Budaya*, 5(3), 2599–2473.
- Putu, N., Evrilyani, D., Dewa, I., Juwana, P., Agung, G., & Wiadnyana, G. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Smk Wira Harapan. *Indonesian Journal of Educational Development*, 3(2), 273–283. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7033318>
- Riyanti, A. (2021). Keterampilan Membaca. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 175–184. <http://dx.doi.org/10.31227/osf.io/mfyhe>
- S.Kaedah, K. A., Djuko, R. U., & Juniarti, Y. (2022). Pengaruh Video Animasi Berbasis Powtoon Terhadap Kemampuan Membaca Kelompok A TK ABA. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(2), 174–183. <https://doi.org/10.33369/jip.7.2.174-183>
- Salma, A., & Aini, S. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Po. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(Juni), 682–689. <https://doi.org/10.34125/kp.v8i1.935>

- Sari, D. N., & Armanto, D. (2021). Matematika Dalam Filsafat. *Jurnal Pendidikan & Matematika*, 10(2), 202–209. [file:///C:/Users/LENOVO/Documents/KULIAHHH/Artikel Filsafat /1. artikel.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Documents/KULIAHHH/Artikel%20Filsafat%201/artikel.pdf)
- Sianipar, M., Fahrurrozi, & Herlina. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dongeng Pada Kelas III Sekolah Dasar di SDN Rawamangun 09 Jakarta Timur Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(1), 4269–4278. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/11692>
- Silahuddin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162–175. <https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- Sipayung Radon. (2021). Hubungan Pemahaman Membaca Dengan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021. *Convention Center Di Kota Tegal*, 9.
- Sugiantara, I. P., Listarni, N. M., & Pratama, K. (2024). Urgensi Pengembangan Media Pembelajaran Lingkaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Literasi Digital*, 4(1), 73–80. <https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>
- Sumakul, H. I., Tendean, S. V., & Lonto, A. L. (2024). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media Pembelajaran. *Tumoutou Social Science Journal*, 1(1), 21–30. <https://doi.org/10.61476/xy1xwh12>
- Suryana, D., & Yuanita, S. K. S. (2022). Efektifitas Teknik Mind Mapping terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2874–2885. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2197>
- Syah, A. (2024). Pendampingan les membaca untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa di mi al-muhajir kereng pangi. *Journal of Social Sciences and Technology for* 5(1), 77–83. <https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/JSSTCS/article/view/3637>
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil

Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>

LAMPIRAN

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS III

Sekolah : Mis. Aisyiah Wil. Sumut
Kelas : III/II
Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan
Subtema 1 : Manfaat Tumbuhan Bagi Manusia

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda	Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Memahami arti lambang negara “Garuda Pancasila” Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam	Menuliskan pengalaman berterima kasih. Menceritakan pengalaman meminta maaf. Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain.	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan

	Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”. Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”. Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar. Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”. Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar. Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain	“Garuda Pancasila”.		Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Mengidentifikasi informasi isi dongeng • Sifat pertukaran pada penjumlahan • Lagu dengan pola irama sederhana. • Pesan moral		
--	---	--	----------------------------	--	--	--	--

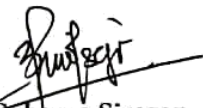
		dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.			• pada dongeng • Pentingnya berterima kasih kepada sesama manusia • Gerakan memutar dan meliukkan badan		
Bahasa Indonesia	• Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan. • Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	• Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat. • Memahami tanda baca yang terdapat pada sebuah dongeng. • Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat. • Menyajikan pesan yang terdapat pada sebuah dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat	Membaca dongeng Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat	Membaca dongeng dengan nyaring. Menjawab pertanyaan dari teks dongeng. Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan. Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan. Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng. Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar. Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng.	• Pola irama sederhana dalam lagu • Karakter tokoh-tokoh pada dongeng • Arti pentingnya meminta maaf kepada sesama manusia • Gerakan memutar lengan dan meliukkan badan • Arti penting bersikap baik kepada sesama manusia • Sifat pertukaran pada		
Pendidikan	Memahami	Mengetahui	Melakukan gerakan	Melakukan gerakan			

Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk	kombinasi gerak dasar non-lokomotor. Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk. Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat. Berdiskusi kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.	memutar dan meliuk dengan tepat Melakukan gerakan lengan dan meliukkan badan	memutar dan meliukkan badan. Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Tomat Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan.	penjumlahan • Pembuatan-perbuatan baik yang ada pada isi dongeng Keterampilan Praktik/Kinerja • Mengaplikasikan sifat pertukaran pada penjumlahan. • Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan. • Bercerita tentang pengalaman berterima kasih secara tertulis. • Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan • Menyanyikan lagu dengan		
--	---	---	--	--	---	--	--

	permainan sederhana dan atau Tradisional.				pola irama sederhana		
Matematika	- Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. - Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	- Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. - Memahami cara menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat. - Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat. - Mengidentifikasi sifat pertukaran pada penjumlahan.	- Menyelesaikan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat - Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan	- Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada penjumlahan. - Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan. - Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan. - Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran.	- Bercerita isi dongeng - Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan - Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng - Menceritakan pengalaman meminta maaf - Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan - Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain - Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada		
Seni Budaya dan Prakarya	- Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu. - Menampilkan bentuk	- Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu. - Mengidentifikasi	Memeragakan variasi pola irama dalam lagu	- Bernyanyi lagu dengan pola irama sederhana. - Menggambarkan pengalaman mendoakan orang lain.			

	dan variasi irama melalui lagu.	i bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. Menyajikan bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi. Memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.			penjumlahan • Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar • Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng • Menggambarkan pengalaman mendoakan orang lain • Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran		
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

Wali Kelas


Elisa Suherna Siregar , S.Pd
NIP.

Mengetahui Kepala Sekolah



Rubiah, S.Pd
NIP.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus I

Satuan Pendidikan	: Mis. Aisyiyah Wil. Sumut
Kelas	: III/II
Tema	: 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema	: 1. Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu membaca teks dongeng dengan lafal, intonasi dan pengekspresian dengan tepat.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat membaca teks dongeng melalui penggunaan metode demonstrasi.
- c. Peserta didik dapat membaca teks dongeng sesuai syarat

C. Materi Pembelajaran

Pesan moral dalam dongeng.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Metode, Media dan Sumber Belajar

1. Metode : Demonstrasi, diskusi, Tanya jawab dan latihan
2. Model : Kontektual
3. Alat/media : Media Audio visual atau Media Powtoon
4. Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan,
2018

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal (pembukaan)	1. Mengucapkan salam. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru meminta ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai. 4. Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadirannya. 5. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional “ Garuda	10 menit

	Pancasila” 6. Guru bertanya tentang materi sebelumnya. 7. Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 8. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran. 9. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan Tanya jawab tentang pengertian dongeng dan jenis-jenis dongeng. 10. Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media powtoon. 11. Guru menampilkan media pembelajaran tentang cerita dongeng.	
Inti	1. Peserta didik mengamati media pembelajaran yang ditayangkan oleh guru. 2. Guru meminta siswa satu persatu untuk membacakan teks dongeng tersebut. 3. Guru memberikan petunjuk-petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa selama membaca teks dongeng, diantaranya siswa diarahkan guru berlatih untuk membaca teks dongeng sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian. 4. Guru dapat bertindak sebagai narasumber jika diperlukan. 5. Guru meminta siswa untuk maju satu	40 menit

	persatu untuk membacakan teks dongeng yang sudah diajarkan oleh guru. 6. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.	
Penutup	1. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pelajaran yang telah dipelajari hari ini. 3. Guru menutup atau mengakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam.	

F. Penilaian

1. Sikap : Percaya diri dan tanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan : Tes lisan.
3. Penilaian kemampuan membaca : kemampuan nmembaca teks dongeng.

Mengetahui

Guru Kelas III D



Elisa Suherna Siregar, S.Pd
NIP.

Medan, April 2025

Mahasiswa



Rahmadina Siregar
NPM: 2102090154

Mengetahui Oleh,

Kepala Sekolah



Rubiah, S.Pd

NIP.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus II

Satuan Pendidikan	: Mis. Aisyiyah Wil. Sumut
Kelas	: III/II
Tema	: 2. Menyayangi Tumbuhan dan Hewan
Subtema	: 1. Manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu membaca teks dongeng dengan lafal, intonasi dan penghentian dengan tepat.
2. Peserta didik dapat menjelaskan syarat-syarat membaca teks dongeng melalui penggunaan metode demonstrasi.
3. Peserta didik dapat membaca teks dongeng sesuai syarat

C. Materi Pembelajaran

Pesan moral dalam dongeng.

D. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Metode, Media dan Sumber Belajar

- a. Metode : Demonstrasi, diskusi, Tanya jawab dan latihan
- b. Model : Kontektual
- c. Alat/media : Media Audio visual atau Media Powtoon
- d. Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,
Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan,
2018

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal (pembukaan)	12. Mengucap salam. 13. Guru menanyakan kabar siswa. 14. Guru meminta ketua kelas memimpin doa saat pembelajaran akan dimulai. 15. Guru mengabsen siswa untuk mengetahui kehadirannya. 16. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nasional “ Garuda	10 menit

	Pancasila” 17. Guru bertanya tentang materi sebelumnya. 18. Guru memberitahu materi pembelajaran yang akan dilaksanakan. 19. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran. 20. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan Tanya jawab tentang pengertian dongeng dan jenis-jenis dongeng. 21. Guru menginformasikan tentang media pembelajaran yang akan digunakan yaitu media powtoon. 22. Guru menampilkan media pembelajaran tentang cerita dongeng.	
Inti	1. Peserta didik mengamati media pembelajaran yang ditayangkan oleh guru. 2. Guru meminta siswa satu persatu untuk membacakan teks dongeng tersebut. 3. Guru memberikan petunjuk-petunjuk yang harus dilakukan oleh siswa selama membaca teks dongeng, diantaranya siswa diarahkan guru berlatih untuk membaca teks dongeng sesuai dengan lambang bacaan intonasi, pelafalan dan penghentian. 4. Guru dapat bertindak sebagai narasumber jika diperlukan. 5. Guru meminta siswa untuk maju satu	40 menit

	persatu untuk membacakan teks dongeng yang sudah diajarkan oleh guru. 6. Guru mengevaluasi hasil belajar siswa.	
Penutup	4. Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pelajaran yang telah dipelajari hari ini. 6. Guru menutup atau mengakhiri dengan berdoa dan mengucapkan salam.	

F. Penilaian

1. Sikap : Percaya diri dan tanggung jawab.
2. Penilaian pengetahuan : Tes lisan.
3. Penilaian kemampuan membaca : kemampuan membaca teks dongeng.

Mengetahui

Guru Kelas III D



Elisa Suhera Siregar, S.Pd
NIP.

Medan, April 2025

Mahasiswa



Rahmadina Siregar
NPM: 2102090154

Mengetahui Oleh,

Kepala Sekolah



Rubiah, S.Pd

NIP.

Lampiran 4

Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Media Powtoon

Indikator	Aspek Yang Diamati	No
Kegiatan Awal	1. Guru membuka pembelajaran	1-3
	2. Guru memberikan apersepsi	4-5
	3. Guru menjelaskan manfaat pembelajaran	6-7
	4. Guru memotivasi siswa	8-9
Kegiatan Inti	1. Guru mempersiapkan alat dan bahan	10
	2. Guru menerapkan media pembelajaran	11
	3. Guru mengatur durasi waktu pembelajaran	12
	4. Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar	13
	5. Guru melakukan refleksi dan tanya jawab	14
Penutup	1. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran	15
	2. Guru menindak lanjuti pembelajaran berikutnya.	16
	3. Guru memotivasi siswa.	17
	4. Guru melakukan refleksi dan Tanya jawab.	18

Lampiran 5

Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Indikator	Aspek Yang Diamati	No
Kegiatan Awal	1. Siswa siap untuk memulai pembelajaran	1-3
	2. Siswa menjawab apersepsi dari guru.	4-5
	3. Siswa memperhatikan manfaat pembelajaran yang disampaikan oleh guru.	6-7
	4. Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru	8-9
Kegiatan Inti	1. Siswa menyiapkan diri untuk belajar	10
	2. Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran	11
	3. Siswa menyimak penjelasan guru	12
	4. Siswa mempersiapkan perlengkapan belajar	13
	5. Siswa melakukan kegiatan refleksi dan Tanya Jawab	14
Penutup	1. Siswa mampu menyimpulkan pembelajaran	15
	2. Siswa mendengarkan arahan dari guru	16
	3. Siswa termotivasi	17
	4. Guru menutup pembelajaran	18

Lampiran 6

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca

Indikator	Deskriptor	Skor	Skor
		maksimal	perolehan
Intonasi	1. Membaca kalimat (4=sangat baik, 3=Baik, 2=Cukup, 1=Kurang).	4	
	2. Membaca teks pendek (4=Sangat Baik, 3=Baik, 2=Cukup, 1=Kurang)	4	
Pelafalan	1. Huruf.	4	
	2. Kata.	4	
	3. Gabungan kata.	4	
Kelancaran	1. Membaca teks pendek.	4	
	2. Membaca kata atau kalimat sederhana.	4	
	3. Memahami bacaan.	4	
Penghentian	1. Saat membaca teks	4	
Jumlah			

Kriteria Persentase Skor Kemampuan Membaca Siswa

Kriteria	Skor
Sangat Baik	Nilai 91 sampai dengan 100
Baik	Nilai 71 sampai dengan 90
Cukup	Nilai 61 sampai dengan 70
Kurang	Kurang dari 61

(Sumber: Kunandar 2013:264)

Lampiran 7

Lembar Observasi Siklus I
Langkah-Langkah Media Powtoon
Aspek Aktivitas Guru Yang Diamati

Berilah tanda ceklis [✓] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Guru mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai.	✓	
2.	Guru mengawali pembelajaran dengan doa.	✓	
3.	Guru menuntut siswa untuk mempersiapkan alat tulis berupa buku, pena.		✓
4.	Guru menanyakan keadaan siswa dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatannya.		✓
5.	Guru menjelaskan tentang manfaat pembelajaran.	✓	
6.	Guru memotivasi siswa.		✓
KEGIATAN INTI			
1.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran terlebih dahulu seperti RPP, Media.	✓	
2.	Setelah itu guru menerapkan media yaitu media Powtoon yang berbentuk video membaca teks percakapan.	✓	
3.	Durasi media yang digunakan guru berlangsung selama kurang lebih 4 menit lalu menjelaskan materi dengan menyesuaikan jam pembelajarannya.	✓	
4.	Setelah pembelajaran menggunakan media powtoon selesai ditayangkan guru melakukan refleksi kepada siswa.	✓	
5.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini	✓	
2.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya.		✓
3.	Memotivasi agar siswa selalu semangat dalam belajar.		✓
4.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	✓	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓	
Jumlah		11	5

$$11 / 16 \times 100 = 73$$

Lampiran 8

Lembar Observasi Siklus I

Nama Peneliti : Rahmadina Siregar

Nama Siswa : Azalea Khaliqa Dzahin

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [✓] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Siswa menjawab salam.	✓	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa	✓	
3.	Siswa menyiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	✓	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan		✓
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	✓	
6.	Siswa termotivasi.	✓	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran.	✓	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media <i>powtoon</i> yang telah dipaparkan oleh guru.	✓	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	✓	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.		✓
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	✓	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	✓	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa.	✓	
Jumlah		14	2

$$\text{Skor} = 14 / 16 \times 100 = 87$$

Lampiran 9

Lembar Observasi Siklus I

Nama Peneliti : Rahmadina Siregar

Nama Siswa : Ahmad Fauzan

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [✓] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Siswa menjawab salam.	✓	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa	✓	
3.	Siswa menyiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	✓	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan		✓
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	✓	
6.	Siswa termotivasi.	✓	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran.	✓	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media <i>powtoon</i> yang telah dipaparkan oleh guru.	✓	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	✓	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.		✓
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.		✓
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	✓	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	✓	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa.	✓	
Jumlah		12	4

$$\text{Skor} = 12 / 16 \times 100 = 75$$

Lampiran 10**Lembar Observasi Siklus I**

Nama Peneliti : Rahmadina Siregar

Nama Siswa : Haikal pramanda

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [✓] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Siswa menjawab salam.	✓	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa	✓	
3.	Siswa menyiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	✓	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan	✓	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	✓	
6.	Siswa termotivasi.	✓	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran.	✓	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media <i>powtoon</i> yang telah dipaparkan oleh guru.	✓	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	✓	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	✓	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	✓	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	✓	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa.	✓	
Jumlah		16	0

$$\text{Skor} = 16 / 16 \times 100 = 100$$

Lampiran 11

Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	Skor Perolehan Siklus I	Kriteria
1.	Affiq Qulbi	81	Baik
2.	Ahmad Fuzan	75	Baik
3.	Aisyah Humairah	94	Sangat Baik
4.	Al Afriansyah Lubis	68	Cukup
5.	Amar Azi	75	Baik
6.	Amanda Humairah Zian	50	Kurang
7.	Anggi Anggraini	94	Sangat Baik
8.	Arsyifa Putri	75	Baik
9.	Azalea Khaliqa Dzahin	87	Baik
10.	Azzahra Puryadi	69	Cukup
11.	Bilqis Ufaira Ramadhan	56	Kurang
12.	Ceju Jihana	75	Baik
13.	Fairuz Khalishan	50	Kurang
14.	Haikal Prananda	100	Sangat Baik
15.	Laila Bilqis Air Asia	94	Sangat Baik
16.	M. Alexi Manurung	75	Baik
17.	Maleeka Alvina	81	Baik
18.	Mhd. Wahyu Nugraha S.	62	Cukup
19.	Muhammad fadhil	50	Kurang
20.	Muhammad Fadlan	75	Baik
21.	Nadia Keysa Ayunda	81	Baik
22.	Naufal Faqih	75	Baik
23.	Naura Yandri	94	Sangat Baik
24.	Nurdiana Syifa	81	Baik
25.	Nurhalimah Sa'diyah	94	Sangat Baik
26.	Raihan Ramadhan	75	Baik
27.	Raisa Farhan	81	Baik
28.	Wan Sadina Zinta	75	Baik
29.	Wistara Naufal Kai Nst	62	Cukup
30.	Zayd Abdillah	50	Kurang
Jumlah nilai		2.254	
Rata-rata		75,1	
Jumlah siswa sangat baik		6	
Jumlah siswa baik		15	
Jumlah siswa cukup		4	
Jumlah siswa kurang		5	

Lampiran 12

Lembar Observasi Siklus II Langkah-Langkah Media Powtoon Aspek Aktivitas Guru Yang Diamati

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Guru mengucapkan salam sebelum pembelajaran dimulai.	√	
2.	Guru mengawali pembelajaran dengan doa.	√	
3.	Guru menuntut siswa untuk mempersiapkan alat tulis berupa buku, pena.	√	
4.	Guru menanya keadaan siswa dan mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatannya.	√	
5.	Guru menjelaskan tentang manfaat pembelajaran.	√	
6.	Guru memotivasi siswa.	√	
KEGIATAN INTI			
1.	Guru mempersiapkan materi pembelajaran terlebih dahulu seperti RPP, Media.	√	
2.	Setelah itu guru menerapkan media yaitu media <i>Powtoon</i> yang berbentuk video membaca teks percakapan.	√	
3.	Durasi media yang digunakan guru berlangsung selama kurang lebih 4 menit lalu menjelaskan materi dengan menyesuaikan jam pembelajarannya.	√	
4.	Setelah pembelajaran menggunakan media <i>powtoon</i> selesai ditayangkan guru melakukan refleksi kepada siswa.	√	
5.	Guru melakukan tanya jawab kepada siswa.	√	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Guru meminta kepada siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini	√	
2.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Memotivasi agar siswa selalu semangat dalam belajar.		√
4.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	√	
5.	Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	√	
Jumlah		15	1

$$15 / 16 \times 100 = 94$$

Lampiran 13

Lembar Observasi Siklus II

Nama Peneliti : Rahmadina Siregar

Nama Siswa : Bilqis Ufaira Ramadhan

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa	√	
3.	Siswa menyiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	√	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media <i>powtoon</i> yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		√
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.		√
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	√	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa.	√	
Jumlah		14	2

$$14 / 16 \times 100 = 87$$

Lampiran 14

Lembar Observasi Siklus II

Nama Peneliti : Rahmadina Siregar

Nama Siswa : Wistara Naufal Kai Nst

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [✓] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Siswa menjawab salam.	✓	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa	✓	
3.	Siswa menyiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	✓	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan	✓	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	✓	
6.	Siswa termotivasi.	✓	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran.	✓	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media <i>powtoon</i> yang telah dipaparkan oleh guru.	✓	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	✓	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	✓	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	✓	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.		✓
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	✓	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	✓	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa.	✓	
Jumlah		15	1

$$15 / 16 \times 100 = 94$$

Lampiran 15

Lembar Observasi Siklus II

Nama Peneliti : Rahmadina Siregar

Nama Siswa : Affiq Qulbi

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa	√	
3.	Siswa menyiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	√	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media <i>powtoon</i> yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.		√
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa.	√	
Jumlah		15	1

$$15 / 16 \times 100 = 94$$

Lampiran 16

Lembar Observasi Siklus II

Nama Peneliti : Rahmadina Siregar

Nama Siswa : Naura Yandri

Kelas : III (Tiga)

Petunjuk

Berilah tanda ceklis [√] pada kolom sesuai terhadap lembar observasi dibawah ini:

No.	Indikator/Aspek yang diamati	Ya	Tidak
KEGIATAN AWAL			
1.	Siswa menjawab salam.	√	
2.	Siswa mengawali pembelajaran dengan berdoa	√	
3.	Siswa menyiapkan alat pembelajaran berupa buku, pena	√	
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dan selalu menjaga kesehatan	√	
5.	Siswa mendengarkan penjelasan tentang manfaat pembelajaran hari ini.	√	
6.	Siswa termotivasi.	√	
KEGIATAN INTI			
1.	Siswa mempersiapkan diri untuk proses pembelajaran.	√	
2.	Siswa membaca teks percakapan melalui media <i>powtoon</i> yang telah dipaparkan oleh guru.	√	
3.	Siswa mendengarkan materi yang telah disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran.	√	
4.	Siswa memberikan tanggapan setelah guru menjelaskan pembelajaran yang telah disampaikan.	√	
5.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	√	
KEGIATAN PENUTUP			
1.	Siswa menyimpulkan pembelajaran.	√	
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru untuk pembelajaran berikutnya.	√	
3.	Siswa termotivasi dengan apa yang telah disampaikan oleh guru.	√	
4.	Siswa menjawab salam dari guru.	√	
5.	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan doa.	√	
Jumlah		16	0

$$16 / 16 \times 100 = 100$$

Lampiran 17

Daftar Nilai Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Skor Perolehan Siklus II	Kriteria
1.	Affiq Qulbi	94	Sangat Baik
2.	Ahmad Fuzan	75	Baik
3.	Aisyah Humairah	100	Sangat Baik
4.	Al Afriansyah Lubis	75	Baik
5.	Amar Azi	75	Baik
6.	Amanda Humairah Zian	68	Cukup
7.	Anggi Anggraini	94	Sangat Baik
8.	Arsyifa Putri	81	Baik
9.	Azalea Khaliqa Dzahin	94	Sangat Baik
10.	Azzahra Puryadi	75	Baik
11.	Bilqis Ufaira Ramadhan	87	Baik
12.	Ceju Jihana	81	Baik
13.	Fairuz Khalishan	50	Kurang
14.	Haikal Prananda	100	Sangat Baik
15.	Laila Bilqis Air Asia	94	Sangat Baik
16.	M. Alexi Manurung	75	Baik
17.	Maleeka Alvina	100	Sangat Baik
18.	Mhd. Wahyu Nugraha S.	69	Cukup
19.	Muhammad fadhil	50	Kurang
20.	Muhammad Fadlan	75	Baik
21.	Nadia Keysa Ayunda	81	Baik
22.	Naufal Faqih	75	Baik
23.	Naura Yandri	100	Sangat Baik
24.	Nurdiana Syifa	100	Sangat Baik
25.	Nurhalimah Sa'diyah	94	Sangat Baik
26.	Raihan Ramadhan	94	Sangat Baik
27.	Raisa Farhan	81	Baik
28.	Wan Sadina Zinta	75	Baik
29.	Wistara Naufal Kai Nst	94	Sangat Baik
30.	Zayd Abdillah	75	Baik
Jumlah nilai		2.481	
Rata-rata		82,7	
Jumlah siswa sangat baik		12	
Jumlah siswa baik		14	
Jumlah siswa cukup		2	
Jumlah siswa kurang		2	

Lampiran 18

Rubrik tes kemampuan membaca siklus I

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																																Jlh	Nilai	Keterangan				
		Intonasi								Pelafalan												Kelancaran														Penghentian				Tuntas / Belum Tuntas
		Membaca Kalimat				Membaca Teks Pendek				Huruf				Kata				Ibungan Kata				Membaca Teks Pendek				Membaca Kalimat Sederhana				Memahami Bacaan						Saat Membaca teks				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
1	Affiq Qulbi			√				√				√				√				√				√				√				√			29	80	Tuntas			
2	Ahmad Fuzan			√				√				√				√				√				√				√				√			29	80	Tuntas			
3	Aisyah Humairah		√				√			√			√				√				√				√			√			√				18	50	Belum Tuntas			
4	Al Afriansyah Lubis			√				√				√				√				√				√				√			√				26	72	Tuntas			
5	Amar Azi		√				√			√			√				√				√				√			√			√				18	50	Belum Tuntas			
6	Amanda Humairah Zian			√				√				√				√				√				√				√			√				25	69	Tuntas			
7	Anggi Anggraini		√				√			√			√				√				√				√			√			√				18	50	Belum Tuntas			
8	Arsyifa Putri			√				√				√				√				√				√				√			√				29	80	Tuntas			
9	Azalea Khaliqa Dzahin		√				√			√			√				√				√				√			√			√				18	50	Belum Tuntas			
10	Azzahra Puryadi			√				√				√				√				√				√				√			√				28	78	Tuntas			
11	Bilqis Ufaira Ramadhan			√				√				√				√				√				√				√			√				28	78	Tuntas			
12	Ceju Jihana			√				√				√				√				√				√				√			√				29	80	Tuntas			
13	Fairuz Khalishan			√				√			√			√				√			√				√			√			√			√	24	66	Tuntas			

14	Haikal Prananda		√			√			√			√			√			√			√			√			√			17	47	Belum Tuntas	
15	Laila Bilqis Air Asia		√			√			√			√			√			√			√			√			√			16	44	Belum Tuntas	
16	M. Alexi Manurung			√			√			√			√			√			√				√				√			29	80	Tuntas	
17	Maleeka Alvina			√			√			√			√			√					√				√				√		29	80	Tuntas
18	Mhd. Wahyu Nugraha S.			√			√			√			√			√					√				√				√		25	69	Tuntas
19	Muhammad fadhil			√				√			√			√			√				√				√				√		29	80	Tuntas
20	Muhammad Fadlan			√			√			√			√			√					√				√					√	28	78	Tuntas
21	Nadia Keysa Ayunda		√			√			√			√			√						√				√				√		16	44	Belum Tuntas
22	Naufal Faqih			√			√			√			√			√					√				√				√		29	80	Tuntas
23	Naura Yandri			√			√			√			√			√					√				√					√	29	80	Tuntas
24	Nurdiana Syifa		√			√			√			√			√						√				√				√		18	50	Belum Tuntas
25	Nurhalimah Sa'diyah			√			√			√			√			√					√				√					√	28	78	Tuntas
26	Raihan Ramadhan			√			√			√			√			√					√				√					√	29	80	Tuntas
27	Raisa Farhan		√			√			√			√			√						√				√				√		16	44	Belum Tuntas
28	Wan Sadina Zinta		√			√			√			√			√						√				√				√		16	44	Belum Tuntas
29	Wistara Naufal Kai Nst			√			√			√			√			√					√				√					√	29	80	Tuntas
30	Zayd Abdillah		√			√			√			√			√						√				√				√		18	50	Belum Tuntas

Keterangan Penilaian

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Lampiran 19

Rubrik Tes Kemampuan Membaca Siklus II

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian																																Jlh	Nilai	Keterangan																								
		Intonasi								Pelafalan																Kelancaran																Penghentian																Tuntas / Belum Tuntas		
		Membaca Kalimat				Membaca Teks Pendek				Huruf				Kata				Jumlah Kata				Membaca Teks Pendek				Membaca Kalimat Sederhana				Memahami Bacaan				Saat Membaca teks																										
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																													
1	Affiq Qulbi			√				√				√				√				√			√				√				√			√	31	86	Tuntas																							
2	Ahmad Fuzan				√				√			√				√				√				√				√				√			√	35	97	Tuntas																						
3	Aisyah Humairah			√				√				√				√				√				√				√				√			√	21	58	Belum Tuntas																						
4	Al Afriansyah Lubis			√				√				√				√				√				√				√				√			√	30	83	Tuntas																						
5	Amar Azi			√				√				√				√				√				√				√				√			√	21	58	Belum Tuntas																						
6	Amanda Humairah Zian				√				√			√				√				√				√				√				√			√	32	87	Tuntas																						
7	Anggi Anggraini			√				√				√				√				√				√				√				√			√	27	75	Tuntas																						
8	Arsyifa Putri				√				√			√				√				√				√				√				√			√	35	97	Tuntas																						
9	Azalea Khaliqa Dzahin			√				√				√				√				√				√				√				√			√	27	75	Tuntas																						
10	Azzahra Puryadi				√				√			√				√				√				√				√				√			√	34	94	Tuntas																						
11	Bilqis Ufaira Ramadhan			√				√				√				√				√				√				√				√			√	28	78	Tuntas																						
12	Ceju Jihana				√				√			√				√				√				√				√				√			√	35	97	Tuntas																						

13	Fairuz Khalishan			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			27	75	Tuntas
14	Haikal Prananda			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			35	97	Tuntas
15	Laila Bilqis Air Asia			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			26	72	Tuntas
16	M. Alexi Manurung			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			35	97	Tuntas
17	Maleeka Alvina			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			35	97	Tuntas
18	Mhd. Wahyu Nugraha S.			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			35	97	Tuntas
19	Muhammad fadhil			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			28	78	Tuntas
20	Muhammad Fadlan			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			29	81	Tuntas
21	Nadia Keysa Ayunda			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			35	97	Tuntas
22	Naufal Faqih			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			27	75	Tuntas
23	Naura Yandri			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			34	94	Tuntas
24	Nurdiana Syifa			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			32	87	Tuntas
25	Nurhalimah Sa'diyah			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			27	75	Tuntas
26	Raihan Ramadhan			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			35	97	Tuntas
27	Raisa Farhan			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			27	75	Tuntas
28	Wan Sadina Zinta			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			34	94	Tuntas
29	Wistara Naufal Kai Nst			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			28	78	Tuntas
30	Amar Azi			√			√			√			√			√			√			√			√			√			√			21	58	Belum Tuntas

Keterangan Penilaian

- 4 = Sangat Baik
 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Lampiran 20

Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus I

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus I	Ketuntasan
1.	Affiq Qulbi	80	Tuntas
2.	Ahmad Fuzan	80	Tuntas
3.	Aisyah Humairah	50	Belum Tuntas
4.	Al Afriansyah Lubis	72	Tuntas
5.	Amar Azi	50	Belum Tuntas
6.	Amanda Humairah Zian	69	Tuntas
7.	Anggi Anggraini	50	Belum Tuntas
8.	Arsyifa Putri	80	Tuntas
9.	Azalea Khaliqa Dzahin	50	Belum Tuntas
10.	Azzahra Puryadi	78	Tuntas
11.	Bilqis Ufaira Ramadhan	78	Tuntas
12.	Ceju Jihana	80	Tuntas
13.	Fairuz Khalishan	66	Tuntas
14.	Haikal Prananda	47	Belum Tuntas
15.	Laila Bilqis Air Asia	44	Belum Tuntas
16.	M. Alexi Manurung	80	Tuntas
17.	Maleeka Alvina	80	Tuntas
18.	Mhd. Wahyu Nugraha S.	69	Tuntas
19.	Muhammad fadhil	80	Tuntas
20.	Muhammad Fadlan	78	Tuntas
21.	Nadia Keysa Ayunda	44	Belum Tuntas
22.	Naufal Faqih	80	Tuntas
23.	Naura Yandri	80	Tuntas
24.	Nurdiana Syifa	50	Belum Tuntas
25.	Nurhalimah Sa'diyah	78	Tuntas
26.	Raihan Ramadhan	80	Tuntas
27.	Raisa Farhan	44	Belum Tuntas
28.	Wan Sadina Zinta	44	Belum Tuntas
29.	Wistara Naufal Kai Nst	80	Tuntas
30.	Zayd Abdillah	50	Belum Tuntas
Jumlah nilai		1.991	
Rata-rata		67	
Terendah		44	
Tertinggi		80	
Jumlah siswa tutas		19	
Jumlah siswa belum tuntas		11	
Persentase tuntas (%)		63%	
Persentase belum tuntas (%)		37%	

Lampiran 21

Daftar Nilai Evaluasi Pembelajaran Siklus II

No.	Nama Siswa	Nilai Siklus II	Ketuntasan
1.	Affiq Qulbi	86	Tuntas
2.	Ahmad Fuzan	97	Tuntas
3.	Aisyah Humairah	58	Belum Tuntas
4.	Al Afriansyah Lubis	83	Tuntas
5.	Amar Azi	58	Belum Tuntas
6.	Amanda Humairah Zian	87	Tuntas
7.	Anggi Anggraini	75	Tuntas
8.	Arsyifa Putri	97	Tuntas
9.	Azalea Khaliqa Dzahin	75	Tuntas
10.	Azzahra Puryadi	94	Tuntas
11.	Bilqis Ufaira Ramadhan	78	Tuntas
12.	Ceju Jihana	97	Tuntas
13.	Fairuz Khalishan	75	Tuntas
14.	Haikal Prananda	97	Tuntas
15.	Laila Bilqis Air Asia	72	Tuntas
16.	M. Alexi Manurung	97	Tuntas
17.	Maleeka Alvina	97	Tuntas
18.	Mhd. Wahyu Nugraha S.	97	Tuntas
19.	Muhammad fadhil	78	Tuntas
20.	Muhammad Fadlan	81	Tuntas
21.	Nadia Keysa Ayunda	97	Tuntas
22.	Naufal Faqih	75	Tuntas
23.	Naura Yandri	94	Tuntas
24.	Nurdiana Syifa	87	Tuntas
25.	Nurhalimah Sa'diyah	75	Tuntas
26.	Raihan Ramadhan	97	Tuntas
27.	Raisa Farhan	75	Tuntas
28.	Wan Sadina Zinta	94	Tuntas
29.	Wistara Naufal Kai Nst	78	Tuntas
30.	Zayd Abdillah	58	Belum Tuntas
Jumlah nilai		2.509	
Rata-rata		84	
Terendah		58	
Tertinggi		97	
Jumlah siswa tutas		27	
Jumlah siswa belum tuntas		3	
Persentase tuntas (%)		90%	
Persentase belum tuntas (%)		10%	

Lampiran 22

Ayo Membaca



Dayu senang men

Kali ini ia membaca sebuah dongeng.

Apakah kamu ingin tahu isi dongengnya?

Bacalah dongeng di bawah ini dengan nyaring dan lafal yang tepat!

Pohon Apel Yang Tulus

Dahulu kala, ada sebuah pohon apel besar. Ada seorang anak laki-laki bermain di sekitar pohon itu. Dia sangat menyayangi pohon itu. Pohon itu juga senang bermain bersamanya.



Waktu berlalu, anak laki-laki itu tumbuh dewasa. Suatu hari, ia datang kembali. Pohon apel menyambutnya dengan gembira. “Ayo, bermainlah bersamaku,” ajak si Pohon Apel.

“Ah, aku tak punya waktu untuk bermain. Kami membutuhkan rumah untuk tempat tinggal. Bisakah kau membantuku?”

“Kamu boleh memotong cabang-cabang pohonku ini untuk membangun rumahmu.” Jadi anak lakilaki itu memotong semua cabang pohon dan pergi dengan riang. Pohon apel itu senang melihat temannya bahagia. Tapi dia tak pernah kembali sejak saat itu. Pohon apel kembali merasa kesepian dan sedih.

Akhirnya, laki-laki itu kembali lagi. Laki-laki itu dan pohon apel sekarang sudah sama-sama tua. “Aku sudah tak bisa memberikan apa-apa,” kata Pohon Apel. “Tidak apa-apa. Aku hanya membutuhkan sebuah tempat untuk beristirahat,” jawab laki-laki itu.

“Baik! Sisa batang pohon tua adalah tempat terbaik untuk bersandar dan beristirahat. Duduklah sini bersamaku dan istirahatlah,” kata pohon apel. Laki-laki itu pun duduk bersandarkan pada batang pohon yang masih tersisa. Pohon apel pun menangis bahagia. Akhirnya mereka pun bersama la

Lampiran 23**Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran**









Lampiran 24**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Data Pribadi:

Nama	: Rahmadina Siregar
Npm	: 2102090154
Tempat Tanggal Lahir	: Tamosu, 31 Agustus 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Desa Tamosu, Kec. Batang Onang Kab. Padang Lawas Utara
Anak ke	: 4

Pendidikan Formal:

1. SD Negeri 100120 Pagaran Batu	Lulus Tahun 2015
2. SMP Swasta Galih Agung	Lulus Tahun 2018
3. SMA Swasta Galih Agung	Lulus Tahun 2021
4. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara	Lulus Tahun 2

FILE RAHMADINA SIREGAR[1].docx

ORIGINALITY REPORT

17%
SIMILARITY INDEX

13%
INTERNET SOURCES

5%
PUBLICATIONS

11%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	6%
2	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1%
3	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	1%
4	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
5	Submitted to Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Student Paper	1%
6	ejurnal.politeknikpratama.ac.id Internet Source	<1%
7	pelitaaksara.or.id Internet Source	<1%
8	123dok.com Internet Source	<1%
9	Insan Alhafizh, Dede Setiawan. "Pendidikan Moderasi Beragama sebagai Pilar Penguatan Karakter dan Toleransi di Sekolah", Andragogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2025 Publication	<1%

repositori.uin-alauddin.ac.id



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 1

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

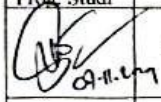
Nama Mahasiswa : Rahmadina Siregar

N P M : 2102090154

Program Studi : PGSD

Kredit Kumulatif : 120,0

IPK = 3,82

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	1. Penerapan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas II SD Mis Aisyiyah Wil Sumut	
	2. Penerapan multimedia storytelling digital untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas III SD Mis Aisyiyah Wil Sumut	
	3. Penerapan metode pembelajaran role playing untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Mis Aisyiyah Wil Sumut	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 07 November 2024

Hormat Pemohon,



Rahmadina Siregar

Dibuat Rangkap 3 :

- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua Prodi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website :<http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

FORM K 2

KepadaYth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rahmadina Siregar
 NPM : 2102090154
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :

"Penerapan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas III SD Mis. Aisyiyah Wil. Sumut "

Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :

Dosen Pembimbing : Dr. Irfan Dahnia, S.Pd., M.Pd

Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya. Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 12 November 2024
 Hormat Pemohon,

Rahmadina Siregar

Dibuat Rangkap3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
 Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3937/ IL.3-AU//UMSU-02/ F/2024
 Lamp : ---
 Hal : **Pengesahan Proyek Proposal**
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
 Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Rahmadina Siregar**
 N P M : 2102090154
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : **Penerapan Media *Powtoon* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca**
Pada Siswa Kelas III Mis Aisyiyah Wilayah Sumut

Pembimbing : **Dr.Irfan Dahnia, M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa taluwarasa tanggal : **10 Desember 2025**

Medan, 09 Jumadil Akhir 1446 H
 10 Desember 2024 M



Dibuat rangkap 4 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama Lengkap : Rahmadina Siregar
 NPM : 2102090154
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Penerapan Media Powtoon untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS. Aisyiyah Wil. Sumut

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
10 Desember 2024	Mengajukan judul	
22 Januari 2025	Bimbingan Bab I	
28 Januari 2025	Revisi - Bab I	
06 Februari 2025	Bimbingan Bab II	
14 Februari 2025	Revisi Bab II	
19 Februari 2025	Bimbingan Bab III	
21 Februari 2025	Revisi Bab III	
25 Februari 2025	Evaluasi Proposal Bab I, II, III	
26 Februari 2025	Acc Proposal	

Medan, Maret 2025

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Irfan Dahnil, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 Bagi

Nama Lengkap : Rahmadina Siregar

NPM : 2102090154

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal : Penerapan Media Powtoon untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS. Aisyiyah Wil. Sumut

Dengan ini di terimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Medan, Maret 2025

Diketahui Oleh

Disetujui Oleh :
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at, Tanggal 21 Bulan Maret Tahun 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Rahmadina Siregar
NPM : 2102090154
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Penerapan Media *Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS Aisyiyah Wilayah Sumut
Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	menubah tulisan <i>Powtoon</i> menjadi tulisan miring.
2.	menambahkan hasil observasi awal
3.	menambahkan dan menyinkronkan identifikasi dengan latar belakang masalah.
4.	Perbaikan daftar pustaka

Medan, 21 Maret 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Jum'at, Tanggal 21 Bulan Maret Tahun 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama : Rahmadina Siregar
NPM : 2102090154
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Penerapan Media *Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS Aisyiyah Wilayah Sumut

Dengan hasil seminar sebagai berikut:

Hasil Seminar Proposal

- ☒ Disetujui
☐ Disetujui dengan adanya perbaikan
☐ Ditolak

Disetujui oleh:

Dosen Pembahas

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.

Panitia Pelaksana
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama : Rahmadina Siregar
 NPM : 2102090154
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Penerapan Media *Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS Aisyiyah Wilayah Sumut

Pada hari Jum'at, Tanggal 21 Bulan Maret Tahun 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, ²⁵ Maret 2025

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas

Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing

Dr. Irfan Dahniyal, S.Pd., M.Pd.

Diketahui oleh
Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Rahmadina Siregar
 NPM : 2102090154
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media *Powtoon* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas III MIS Aisyiyah Wilayah Sumut

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 15 Maret 2025
 Hormat saya
 Yang membuat pernyataan,

Rahmadina Siregar



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak KP/PT/XU/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Nomor : 716/IL3-AU/UMSU-02/F/2025
 Lamp : ---
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 16 Syawwal 1446 H
 14 April 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
 Kepala Sekolah SD MIS Aisyiyah Wilayah SUMUT
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Rahmadina Siregar
 N P M : 2102090154
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Penerapan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas III MIS Aisyiyah Wilayah SUMUT

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.
 Wassalamu'alaikum



****Pertinggal****





MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA 'AISYIYAH WIL. SUMUT

NSM: 111212070037 - NPSN : 60703777

AKREDITASI : "A"

Alamat : Jl. Mesjid No. 806 Pasar IX Desa Bandar Khalipah Tembung_ 20371 Hp. 0813 7572 2001 - 0812 6309 8295

Nomor : 29/MI/A/D/SP/V/2025

Medan, 21 1446 H

Lamp. :-

21 May 2025

Hal. : Pemberitahuan

Kepada Yth,

Ibu Dekan

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di Medan

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan / aktifitas sehari-hari.

Menindak lanjuti surat Ibu Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Nomor : 716/II.3-AU/UMSU-02/F/2025 tanggal 16 Syawwal 1446 H / 14 April 2025 perihal izin riset kepada mahasiswa sebagai tersebut dibawah ini :

Nama : Rahmadina Siregar

NPM : 2102090154

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : "Penerapan Media Powtoon Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa

Kelas III Mis. Aisyiyah Wil. Sumut "

Maka dengan ini kami sampaikan bahwa yang bersangkutan telah melaksanakan riset di Mis. Aisyiyah Wil. Sumut tanggal 16 April s/d 28 April 2025 dengan baik dan benar.

Demikian hal ini disampaikan untuk dapat di pergunakan sebagaimana semestinya.

Nashrum minallah wafathum Qarib

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala sekolah,
MIS 'Aisyiyah Wil. Sumut



Rahmah, S.Pd