

**PENERAPAN PROGRAM RUANG BELAJAR PINTAR DAN KREATIF
UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MELALUI
BIMBINGAN NON-FORMAL DI SANGGAR BELAJAR
'AISYIYAH KAMPUNG PANDAN MALAYSIA**

Artikel

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh:

BAROKAH SUCI HAKIKI

NPM. 2102090280



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 07 Agustus 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan

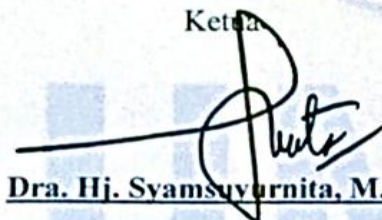
Nama : Barokah Suci Hakiki
NPM : 2102090280
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Bimbingan Non-Formal di Sanggar Belajar 'Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

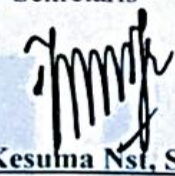
PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

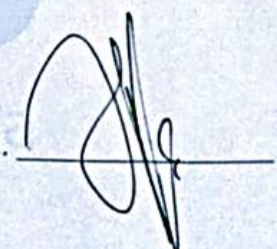


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
2. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.
3. Dr. Mandra Saragih, M.Hum.

1. 

2. 

3. 



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL



Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Barokah Suci Hakiki
NPM : 2102090280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk
Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non Formal
di Sanggar Belajar 'Aisiyyah Kampung Pandan Malaysia
Sudah layak disidangkan.

Medan, Mei 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



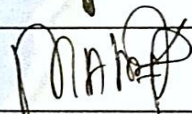
**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

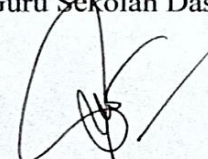


BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

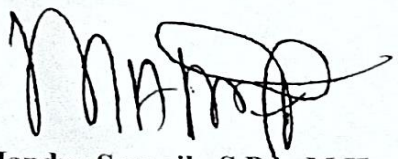
Nama Lengkap : Barokah Suci Hakiki
NPM : 2102090280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non Formal di Sanggar Belajar 'Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
14 - 05 - 2025	Perbaikan Abstrak	
	Perbaikan Penulisan Artikel Jurnal	
23/05 - 2025	Keluar LOA Artikel	
9/05 . 2025	Artikel Jurnal Publish	
24/06-2025	Acc Sidang Keag. Hijau	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Mei 2025
Dosen Pembimbing


Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Barokah Suci Hakiki
NPM : 2102090280
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non Formal di Sanggar Belajar 'Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel saya yang berjudul "Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non Formal di Sanggar Belajar 'Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia" adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



Barokah Suci Hakiki
NPM: 2102090280

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirrabbi'l'alam, puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan artikel yang berjudul "**Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non-formal di Sanggar Belajar 'Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia**". Adapun penyelesaian artikel ini merupakan salah satu persyaratan yang telah ditetapkan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Dengan kesadaran penuh dan kerendahan hati, peneliti sampaikan bahwa artikel ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Teristimewa peneliti ucapkan terima kasih kepada Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta yang telah mendidik dan membimbing peneliti dengan penuh kasih sayang, dan tidak pernah berhenti memanjatkan doa kepada tuhan, serta keluarga dan teman-teman yang senantiasa memberikan motivasi dan do'a kepada peneliti dalam menyelesaikan artikel ini. Peneliti menyadari dalam penyusunan artikel ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.** selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku sekretaris kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, serta motivasi kepada peneliti selama penyusunan artikel ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan artikel ini masih banyak kekurangan baik dari segi penyusunan maupun penulisan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan artikel ini. Harapan peneliti semoga artikel ini bermanfaat bagi penyusun khususnya bagi para pembaca. Semoga Allah SWT meridhoinya, Aamiin.

Wassalamu'allaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, Juni 2025
Peneliti

Barokah Suci Hakiki
NPM. 2102090280

Volume 6, Nomor 8, Agustus 2023

eISSN 2614-8854

jiip

JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN

Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan	Vol. 6	No. 8	Hal. Start at 5526	Dompus Agustus 2023	eISSN 2614-8854
Terakreditasi LIPI Nomor: 0005.26148854/JI.3.1/SK.ISSN/2018.02 SK Akreditasi Jurnal Oleh RISTEK-BRIN Nomor:105/E/KPT/2022, Tanggal: 7 April 2022 (Peringkat:SINTA 4)					

Alamat: Kampus STKIP Yapis Dompus
Jln. STKIP Yapis Dompus, No. 1, Sorisakolo, Dompus,
Nusa Tenggara Barat
Website: <http://jiip.stkipyapisdompus.ac.id>
Email: redaksi@jiip.stkipyapisdompus.ac.id
Contact: +6285253190336

Penyunting Ahli:
Denok Sunarsi, S.Pd., M.M., CHt.
Fathirma'ruf, M.Kom.
Budiman, M.Pd.
Asmady, M.Pd.



apisdompu.ac.id



5



Purnan Suci Rani Wanda

Nomor telepon 6563-6570



DOI :

<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8253>



UNDUH



Abstrak Dilihat: 0



Diunduh: 0

**Program Penerapan Ruang Belajar
Pintar dan Kreatif untuk
Meningkatkan Minat Belajar Siswa
melalui Bimbingan Non-Formal di
Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung
Pandan Malayasia**

Barokah Suci Hakiki, Mandra Saragih

Nomor telepon 6571-6575



DOI :

<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8249>



UNDUH



Abstrak Dilihat: 0



Diunduh: 0

**Analisis Pembelajaran Bahasa Arab
dalam Kurikulum International
Cambridge di MI Muslimat NU Pucang**

Addien Insani, Khizanatul Hikmah

Nomor telepon 6576-6585



DOI :



Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non-Formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia

Barokah Suci Hakiki¹, Mandra Saragih²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

E-mail: sucihakiki343@gmail.com, mandrasaragih@umsu.ac.id

Article Info

Article History

Received: 2025-04-15

Revised: 2025-05-21

Published: 2025-06-09

Keywords:

Smart and Creative

Learning Space;

Non-Formal

Education Interest in Learning.

Abstract

This study aims to analyze the implementation of the Smart and Creative Learning Space Program in improving students' learning interest through non-formal guidance at the Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia Learning Center. Using the Classroom Action Research (CAR) method with the Kurt Lewin model, the study was conducted in two cycles on 15 fourth grade elementary school students. Data collection was conducted through observation of teacher and student activities and learning outcome tests. The results showed a significant increase in teacher activity from 69% (cycle I) to 97% (cycle II), student activity from 65% in the "sufficient" category to 90% in the "very good" category, and student learning outcomes from an average score of 50 (pre-cycle) increased to 62 (cycle I) and 85 (cycle II), exceeding the established KKM (75). This program succeeded in creating an interactive and enjoyable learning environment, changing students' perceptions of learning, and increasing their active participation in the learning process. This study proves that the learning approach through non-formal guidance is effective in overcoming low student interest in learning and strengthening the integration between formal and non-formal education for optimal development of student potential.

Artikel Info

Sejarah Artikel

Diterima: 2025-04-15

Direvisi: 2025-05-21

Dipublikasi: 2025-06-09

Kata kunci:

Ruang Belajar Pintar

dan Kreatif;

Pendidikan Non

Formal Minat Belajar.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui bimbingan non-formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia. Menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin, penelitian dilaksanakan dalam dua siklus pada siswa kelas IV SD yang berjumlah 15 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas guru dan siswa serta tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada aktivitas guru dari 69% (siklus I) menjadi 97% (siklus II), aktivitas siswa dari 65% kategori "cukup" menjadi 90% kategori "sangat baik", dan hasil belajar siswa dari skor rata-rata 50 (pra-siklus) meningkat menjadi 62 (siklus I) dan 85 (siklus II), melampaui KKM yang ditetapkan (75). Program ini berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, mengubah persepsi siswa terhadap belajar, serta meningkatkan partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran. Penelitian ini membuktikan bahwa pendekatan pembelajaran melalui bimbingan non-formal efektif dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa dan memperkuat integrasi antara pendidikan formal dan non-formal untuk pengembangan potensi peserta didik secara optimal.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan, menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengem-bangkan potensi dirinya. Dalam pengertian ini, pendidikan tidak sekadar dipahami sebagai proses transfer ilmu pengetahuan dari pendidik kepada

peserta didik, melainkan sebagai suatu sistem yang menyeluruh dan berkelanjutan, yang bertujuan untuk membentuk manusia yang utuh.

Dalam mencapai tujuan nasional tersebut hendaknya siswa memiliki minat yang tinggi dalam belajar. Menurut (Shofiya Launin et al., 2022) Minat belajar siswa merupakan suatu dorongan dari dalam diri yang membuat siswa merasa tertarik, senang, dan terdorong untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Minat ini

menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, karena siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih termotivasi untuk memahami materi, menyelesaikan tugas, dan mengejar prestasi akademik.

Selanjutnya pandangan yang dikemukakan (Prasetya et al., 2019) Minat, yaitu kecenderungan yang tetao untuk memperhatikan berbagai aktivitas belajar yang diminati. Bila minat siswa terbangun, maka dapat memunculkan suatu partisipasi aktif yang disertai rasa senang sehingga akan memperoleh kepuasan dalam belajar. Ketika siswa merasa bahwa apa yang mereka pelajari berguna dan menarik, maka mereka cenderung lebih antusias dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar (Isnaini et al., 2023). Selain itu, minat belajar juga bertujuan untuk dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap proses belajar itu sendiri, sehingga siswa tidak hanya belajar karena tuntutan dari luar, seperti nilai atau tugas, tetapi karena kesadaran dan keinginan pribadi untuk terus berkembang.

Namun pada kenyataannya di lapangan minat belajar siswa sangatlah rendah. Hal ini terbukti saat peneliti melaksanakan Kerja Kuliah Nyata Internasional di Sanggar Bimbingan Pandan pada siswa kelas IV SD yang berjumlah 15 siswa. Pada penelitian ini melihat siswa kurang mampu dalam belajar. Dimana dalam penelitian ini melihat siswa kurang mampu dan optimal dalam proses pembelajaran. Dimana terlihat siswa kurang semangat dengan materi yang telah di ajarkan. Ketika guru mengajukan pertanyaan siswa cenderung menjawab pertanyaan tersebut menggunakan bahasa buku serta hasil ulangan harian siswa juga rata-rata dibawah Ketuntasan Klasikal Minimum (KKM).

Hal ini sangat perlunya bimbingan yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu halnya dapat dilakukan dengan memberikan program pembibingan ruang belajar dan bimbingan yang dilakukan diluar jam pembelajaran,

untuk memotivasi siswa dalam peningkatkan minat belajar. Program ruang belajar menurut (Kurniawan et al., 2015) adalah sebuah inisiatif atau layanan pendidikan yang dirancang untuk memberikan akses pembelajaran yang lebih fleksibel dan terjangkau bagi para pelajar, baik di tingkat sekolah dasar hingga menengah. Program ini biasanya disediakan dalam bentuk platform digital yang menyajikan materi pelajaran, video pembelajaran, latihan soal, dan fitur pendukung lainnya yang membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Tujuan utama dari Ruang Belajar adalah untuk mendukung proses belajar mandiri di luar kelas formal, sehingga siswa bisa belajar kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan masing-masing (Siregar et al., 2023).

Program Ruang Belajar memberikan berbagai manfaat bagi siswa, terutama dalam mendukung proses belajar yang lebih fleksibel dan efektif. Salah satu manfaat utamanya adalah siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja, sehingga bisa menyesuaikan waktu belajar dengan aktivitas harian mereka (Khoir, 2021). Hal ini membantu siswa untuk lebih memahami pelajaran dengan cara yang menarik dan tidak membosankan. Program ini juga mendorong siswa untuk lebih mandiri dalam belajar, meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam menghadapi ujian atau tugas sekolah

Pandangan yang dikemukakan oleh (Helmi & Sya, 2018) Ruang Belajar juga menumbuhkan kebiasaan belajar secara mandiri dan disiplin, karena siswa dituntut untuk mengatur waktu dan memahami materi dengan bantuan teknologi. Tidak hanya itu, fitur interaktif seperti kuis, video animasi, dan forum diskusi membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa secara keseluruhan.

Bimbingan nonformal adalah suatu bentuk layanan pendidikan atau pembelajaran yang dilakukan di luar jalur pendidikan formal (sekolah), yang bertujuan untuk membantu

individu dalam mengembangkan potensi, keterampilan, dan pengetahuan mereka sesuai dengan kebutuhan pribadi, sosial, maupun dunia kerja (Juwita, 2020). Bimbingan nonformal bertujuan untuk membantu individu mengembangkan potensi diri, pengetahuan, dan keterampilan melalui pendekatan yang fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan mereka (Mahardhani et al., 2023). Dimana dengan dilakukannya ruang belajar pendidikan non formal dalam peningkatan minat belajar siswa.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai motivasi belajar siswa dengan penerapan ruang belajar pendidikan non formal pada siswa kelas IV di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malayasia tahun ajaran 2024/2025. Fokus utama dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penerapan ruang belajar pendidikan non formal. Oleh karena itu, variabel yang dikaji dalam penelitian ini meliputi motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat dan ruang belajar pendidikan non formal sebagai variabel bebas.

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing siklusnya mengikuti model tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kurt Lewin. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: (a) perencanaan (planning), (b) pelaksanaan tindakan (action), (c) observasi (observation), dan (d) refleksi (reflection), sebagaimana dijelaskan oleh Parnawi (2020:99). Melalui pendekatan ini, peneliti dapat secara sistematis merancang, melaksanakan, mengamati, dan mengevaluasi tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi terhadap guru dan siswa pada

siklus I dan Siklus II memperoleh hasil yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Hasil Observasi

Observasi	Skor Siklus		Prestase		Kategori
	I	II	I	II	
Guru	60	88	69%	97%	Meningkat
Siswa	52	72	65%	90%	Meningkat

Berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh dari tabel observasi terhadap aktivitas guru, terlihat adanya peningkatan yang cukup signifikan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Peningkatan ini tercermin dari data observasi yang menunjukkan bahwa kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan pengajaran pada program belajar pendidikan nonformal mengalami kenaikan sebesar 28%. Angka ini menunjukkan adanya perbaikan yang berarti dalam kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru setelah dilakukan tindakan perbaikan dalam siklus penelitian.

Secara lebih spesifik, peningkatan ini tampak nyata dalam pelaksanaan pembelajaran di Sanggar Belajar Aisyiyah yang berlokasi di Kampung Pandan, Malaysia, pada tahun ajaran 2024/2025. Melalui observasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru semakin mampu mengelola kelas, menyampaikan materi dengan lebih efektif, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik. Hal ini sekaligus menjadi indikator keberhasilan dari strategi pembelajaran yang diterapkan dalam upaya meningkatkan efektivitas pendidikan nonformal di lingkungan tersebut.

Pada siklus I, hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan bahwa rata-rata skor yang diperoleh adalah 52, dengan persentase ketercapaian sebesar 65% dari total 15 siswa yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan kategori penilaian yang digunakan, hasil ini termasuk dalam kategori "cukup". Namun, setelah dilakukan tindakan perbaikan dan pembelajaran dilanjutkan ke siklus II, terjadi peningkatan yang cukup signifikan. Pada

siklus II, rata-rata skor observasi aktivitas siswa meningkat menjadi 72, dengan persentase ketercapaian sebesar 90% dari jumlah siswa yang sama, yakni 15 orang. Skor ini masuk dalam kategori “sangat baik”

Peningkatan skor sebesar 25% antara siklus I dan siklus II ini mencerminkan adanya perkembangan positif dalam aktivitas belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pengajaran dalam program pendidikan nonformal yang berlangsung di Sanggar Belajar Aisyiyah, Kampung Pandan, Malaysia, pada tahun ajaran 2024/2025 telah berhasil meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa secara signifikan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, strategi pembelajaran yang diterapkan terbukti efektif dalam mendorong peningkatan aktivitas dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan minat belajar siswa dengan penerapan ruang belajar pendidikan formal di Sanggar Belajar Aisyiyah, Kampung Pandan, Malaysia terlihat pada perolehan siswa terhadap instrument tes yang diberikan rata-rata siswa di kelas IV memperoleh nilai diatas Kriteria ketuntasan Minimum (KKM) > 75. Hasil skor siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Hasil Ulangan Siswa

Tindakan	Skor Rata-Rata	Peningkatan
Pra Siklus	50	
Siklus I	62	12%
Siklus II	85	23%

Pada hasil tabel ini diatas menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan yang sangat signifikan terhadap minat belajar siswa kelas IV. Dimana terlihat hasil peningkatan dari prasiklu ke siklus I sebesar 12% dan dari siklus I ke siklus II sebesar 23%. Dimana siswa memperoleh rata-rata pada nilai ulangannya yaitu 85 di siklus II dengan sudah diterapkannya ruang belajar pendidikan non formal. Dengan perolehan rata-rata nilai siswa sebesar 85 artinya diatas Kriteria

Ketuntasan Minimum (KKM) > 75 maka dapat diketahui penerapan ruang belajar bimbingan nonformal dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di Sanggar Aisyiyah Kampung Pandan Malayasia

B. Pembahasan

Peningkatan minat belajar siswa yang tercermin dari hasil penelitian ini juga mengindikasikan adanya perubahan persepsi siswa terhadap pembelajaran. Data hasil ulangan siswa menunjukkan tren peningkatan yang konsisten. Dari kondisi pra-siklus dengan skor rata-rata 50, terjadi peningkatan sebesar 12% pada siklus I dengan skor rata-rata mencapai 62. Peningkatan yang lebih signifikan terjadi pada siklus II, di mana skor rata-rata siswa mencapai 85, atau meningkat sebesar 23% dari siklus I. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II, mayoritas siswa telah mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sebesar 75.

Sebagaimana dijelaskan oleh (Siregar et al., 2023), bimbingan non-formal bertujuan untuk membantu individu mengembangkan potensi diri melalui pendekatan yang fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan mereka. Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif di Sanggar Belajar Aisyiyah telah membuktikan efektivitas pendekatan ini dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Observasi terhadap aktivitas guru menunjukkan peningkatan yang substansial dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase ketercapaian aktivitas guru berada pada angka 69%, yang kemudian meningkat secara signifikan menjadi 97% pada siklus II. Peningkatan sebesar 28% ini mengindikasikan adanya perbaikan yang bermakna dalam kemampuan guru mengelola pembelajaran di lingkungan non-formal. Keberhasilan ini dapat dikaitkan dengan karakteristik pendidikan non-formal yang lebih fleksibel dalam pendekatan pembelajaran, sebagaimana yang dikemukakan oleh Juwita (2020) bahwa bimbingan non-formal memungkinkan

layanan pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan individu. Guru mampu mengadaptasi metode pengajaran dan pendekatan pembelajaran sesuai dengan respons siswa pada siklus I, yang kemudian diterapkan dengan lebih efektif pada siklus II.

Lingkungan pembelajaran non-formal memungkinkan siswa untuk belajar tanpa tekanan berlebih dari sistem evaluasi formal, sehingga mereka dapat mengeksplorasi materi pembelajaran dengan lebih rileks dan menyenangkan. Hal ini sejalan dengan pernyataan (Puspito et al., 2021) menyebutkan bahwa tujuan utama dari Ruang Belajar adalah untuk mendukung proses belajar mandiri di luar kelas formal, sehingga siswa bisa belajar sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan masing-masing. Hal ini sejalan dengan temuan (Kisworo et al., 2022) yang menyatakan bahwa ketika siswa merasa bahwa apa yang mereka pelajari berguna dan menarik, maka mereka cenderung lebih antusias dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar.

Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif telah berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menarik, sehingga siswa termotivasi untuk berpartisipasi secara aktif. Fitur-fitur interaktif dan pendekatan pembelajaran yang tidak monoton dalam program ini terbukti mampu meningkatkan minat belajar siswa, sebagaimana terlihat dari meningkatnya partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran.

Keberhasilan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif di Sanggar Belajar Aisyiyah juga menunjukkan pentingnya integrasi antara pendidikan non-formal dengan pendidikan formal. Program ini tidak menggantikan pendidikan formal, melainkan melengkapi dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan menyediakan ruang yang lebih fleksibel untuk eksplorasi dan pendalaman materi.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif melalui bimbingan non-formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD. Program ini berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, mengubah persepsi siswa terhadap belajar, serta meningkatkan partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran. Keberhasilan ini menegaskan bahwa pendekatan pembelajaran melalui bimbingan non-formal dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa, sekaligus memperkuat argumen tentang pentingnya integrasi antara pendidikan formal dan non-formal untuk pengembangan potensi peserta didik secara optimal. Dengan demikian, Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif layak untuk diterapkan dan dikembangkan lebih lanjut sebagai strategi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara komprehensif tentang Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non-Formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia.

DAFTAR RUJUKAN

- Helmi, H., & Sya, M. F. (2018). Implementasi Pendidikan Terpadu Dan Program Tepat Guna Dalam Upaya Pemberdayaan Masyarakat. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 6. <https://doi.org/10.30997/qh.v4i1.1185>
- Isnaini, M., Bidin, I., Wahyu Susanto, B., Hudi, I., Al Azhar Pekanbaru, S., Ahmad Dahlan, J. K., Kunci, K., & Karakter, P. (2023). Pendidikan Karakter Religius Dalam Pembelajaran Pancasila dan Kewirausahaan Pada Mahasiswa Calon

- Guru MI/SDIT. *Journal on Education*, 05(04), 11539–11546.
- Juwita, D. R. (2020). Makna Posyandu sebagai Sarana Pembelajaran Non Formal di Masa Pandemic Covid 19. *Jurnal Meretas*, 7(1), 1–15.
- Khoir, A. K. (2021). Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Penggunaan Media Beruang Antik Berbasis STEAM pada Materi Bangun Ruang Siswa Sekolah Dasar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Volume 6, Nomor 3, September 2021*, Pp 176-186, 6, 176–186.
- Kisworo, B., Yusuf, A., Desmawaty, L., Shofwan, I., Kusumatuti, Z. R., Oktiva Sakti, A. B., & Setiawati, R. I. (2022). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Platform Animaker.com bagi Pendidik PAUD Nonformal di Kota Semarang. *Jurnal Abdimas*, 26(1), 15–23. <https://doi.org/10.15294/abdimas.v26i1.33745>
- Kurniawan, R., Murdowo, D., & Nugroho, A. (2015). *Creative Makerspace Sebagai Solusi Kebutuhan Ruang Dalam Mempercepat Proses Produksi Berdasarkan*.
- Mahardhani, A. J., Sutrisno, S., Rusdiani, N. I., Cahyono, H., Asmaroini, A. P., Kristiana, D., & Ayuningtyas, E. D. P. (2023). Pembelajaran Lintas Budaya Melalui Aktivitas Mengajar pada Sanggar Bimbingan Non Formal di Malaysia. *Dharma Sevanam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 58–67. <https://doi.org/10.53977/sjpkkm.v2i1.956>
- Prasetya, I., Ulima, E. T., Jayanti, I. D., Pangestu, S. G., Anggraeni, R., & Arfiah, S. (2019). Kegiatan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelurahan Bolong Karanganyar. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(1), 30–34. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i1.9286>
- Puspito, G. W., Swandari, T., & Rokhman, M. (2021). Manajemen Strategi Pengembangan Pendidikan Non Formal. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 85–98. <https://doi.org/10.31538/cjotl.v1i1.88>
- Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, & Angga Setiawan. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216–223. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.is3.176>
- Siregar, E., Rambe, A. S., Ummi, & Siregar, S. F. (2023). Apindas (Anak Pintar Dan Cerdas) Suatu Program Peningkatan Pola Pikir Cerdas Dan Kreatif. *Jurnal Adam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 173–178.



JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) YAPIS DOMPU

Alamat: Jln. STKIP Yapis Domp, No. 1, Sorisakolo, Domp, Nusa Tenggara Barat, Telp: 085253190336

Website: <http://jiip.stkipyapisdomp.ac.id>, Email: redaksi.jippstkipyapisdomp@gmail.com

E-ISSN: 2614-8854, SK LIPI tentang Pendirian JIIP: 0005.26148854/JI.3.1/SK.ISSN/2018.02

Terakreditasi SINTA 4, melalui SK Menteri Riset dan Teknologi/ Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional, Nomor: 105/E/KPT/2022

TANDA TERIMA NASKAH (*MANUSCRIPT*) / LETTER OF ACCEPTANCE (LOA)

Nomor: 618/EP-JIIP/0525

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fathirma'ruf, M. Kom.**

NIDN : 0828088902

Jabatan : Ketua Penyunting JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan) Institusi/Instansi
: STKIP Yapis Domp

Menyatakan bahwa naskah/artikel yang bersangkutan dibawah ini:

Nama Penulis : **Barokah Suci Hakiki^{*1}, Mandra Saragih²**

Email : sucihakiki343@gmail.com, mandrasaragih@umsu.ac.id

Institusi/Instansi : ^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Telah melewati proses *review* dan dinyatakan **DITERIMA** untuk **DITERBITKAN** pada JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan STKIP Yapis Domp dengan informasi Penerbitan sebagai berikut:

Judul Artikel : *Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Bimbingan Non-Formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia*

Issu : Volume 8, Nomor 6

Waktu Terbit : Juni 2025

Demikian keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Domp, 23 Mei 2025

(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan

STKIP Yapis Domp

Ketua Penyunting,


Fathirma'ruf, M. Kom.
NIDN. 0828088902

LEMBAR PENILAIAN ARTIKEL ILMIAH (PEER REVIEW)

Judul Artikel: Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Bimbingan Non-Formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia

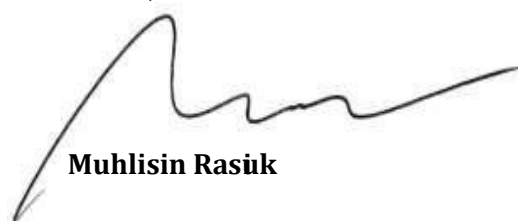
Hasil Penilaian Artikel

Komponen Penilaian	Penilaian Reviewer 1	Penilaian Reviewer 2
Kelengkapan unsur Artikel Ilmiah (10%)	10	9
Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)	24	25
Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan Metodologi (30%)	24	25
Kelengkapan unsur dan kualitas Pembahasan (30%)	24	24
Nilai Total	82	83
Nilai Akhir Artikel	83,	

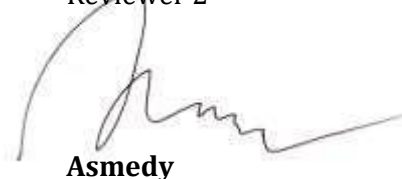
Status Artikel

☐ Diterima Tanpa Revisi, ☒ **Diterima dengan Revisi Minor**, ☐ Diterima dengan Revisi Mayor, ☐ Ditolak

(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Reviewer 1,


Muhlisin Rasiuk

(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Reviewer 2


Asmedy

Dompus, 23 Mei 2025
(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Ketua Penyunting,


Fathirma'ruf, M. Kom.
NIDN. 0828088902

FILE Artikel Jurnal - Barokah Suci Hakiki.doc

by 1 1

Submission date: 03-Jul-2025 03:04AM (UTC-0400)

Submission ID: 2696117201

File name: FILE_Artikel_Jurnal_-_Barokah_Suci_Hakiki.doc (171K)

Word count: 2748

Character count: 19938



Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non-Formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malayasia

Barokah Suci Hakiki¹, Mandra Saragih²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

E-mail: sucihakiki343@gmail.com, mandrasaragih@umsu.ac.id

Article Info

Article History

Received: 2025-04-15

Revised: 2025-05-21

Published: 2025-06-09

Keywords:

Smart and Creative

Learning Space;

Non-Formal Education

Interest in Learning.

Abstract

This study aims to analyze the implementation of the Smart and Creative Learning Space Program in improving students' learning interest through non-formal guidance at the Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia Learning Center. Using the Classroom Action Research (CAR) method with the Kurt Lewin model, the study was conducted in two cycles on 15 fourth grade elementary school students. Data collection was conducted through observation of teacher and student activities and learning outcome tests. The results showed a significant increase in teacher activity from 69% (cycle I) to 97% (cycle II), student activity from 65% in the "sufficient" category to 90% in the "very good" category, and student learning outcomes from an average score of 50 (pre-cycle) increased to 62 (cycle I) and 85 (cycle II), exceeding the established KKM (75). This program succeeded in creating an interactive and enjoyable learning environment, changing students' perceptions of learning, and increasing their active participation in the learning process. This study proves that the learning approach through non-formal guidance is effective in overcoming low student interest in learning and strengthening the integration between formal and non-formal education for optimal development of student potential.

Artikel Info

Sejarah Artikel

Diterima: 2025-04-15

Direvisi: 2025-05-21

Dipublikasi: 2025-06-09

Kata kunci:

Ruang Belajar Pintar dan

Kreatif;

Pendidikan Non Formal

Minat Belajar.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif dalam meningkatkan minat belajar siswa melalui bimbingan non-formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia. Menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin, penelitian dilaksanakan dalam dua siklus pada siswa kelas IV SD yang berjumlah 15 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi terhadap aktivitas guru dan siswa serta tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada aktivitas guru dari 69% (siklus I) menjadi 97% (siklus II), aktivitas siswa dari 65% kategori "cukup" menjadi 90% kategori "sangat baik", dan hasil belajar siswa dari skor rata-rata 50 (pra-siklus) meningkat menjadi 62 (siklus I) dan 85 (siklus II), melampaui KKM yang ditetapkan (75). Program ini berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, mengubah persepsi siswa terhadap belajar, serta meningkatkan partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran. Penelitian ini membuktikan bahwa pendekatan pembelajaran melalui bimbingan non-formal efektif dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa dan memperkuat integrasi antara pendidikan formal dan non-formal untuk pengembangan potensi peserta didik secara optimal.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan, menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi dirinya. Dalam pengertian ini, pendidikan tidak sekadar dipahami sebagai proses transfer ilmu pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik, melainkan sebagai suatu sistem yang menyeluruh dan berkelanjutan, yang bertujuan untuk membentuk manusia yang utuh.

Dalam mencapai tujuan nasional tersebut hendaknya siswa memiliki minat yang tinggi dalam belajar. Menurut (Shofiya Launin et al., 2022) Minat belajar siswa merupakan suatu dorongan dari dalam diri yang membuat siswa merasa tertarik, senang, dan terdorong untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar. Minat ini menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, karena siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan lebih termotivasi untuk memahami materi, menyelesaikan tugas, dan mengejar prestasi akademik.

Selanjutnya pandangan yang dikemukakan (Prasetya et al., 2019) Minat, yaitu kecenderungan yang terdapat untuk memperhatikan berbagai aktivitas belajar yang diminati. Bila minat siswa terbangun, maka dapat memunculkan suatu partisipasi aktif yang disertai rasa senang sehingga akan memperoleh kepuasan dalam belajar. Ketika siswa merasa bahwa apa yang mereka pelajari berguna dan menarik, maka mereka cenderung lebih antusias dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar (Isnaini et al., 2023). Selain itu, minat belajar juga bertujuan untuk dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap proses belajar itu sendiri, sehingga siswa tidak hanya belajar karena tuntutan dari luar, seperti nilai atau tugas, tetapi karena kesadaran dan keinginan pribadi untuk terus berkembang.

Namun pada kenyataannya di lapangan minat belajar siswa sangatlah rendah. Hal ini terbukti saat peneliti melaksanakan Kerja Kuliah Nyata Internasional di Sanggar Bimbingan Pandan pada siswa kelas IV SD yang berjumlah 15 siswa. Pada penelitian ini melihat siswa kurang mampu dalam belajar. Dimana dalam penelitian ini melihat siswa kurang mampu dan optimal dalam proses pembelajaran. Dimana terlihat siswa kurang semangat dengan materi yang telah di ajarkan. Ketika guru mengajukan pertanyaan siswa cenderung menjawab pertanyaan tersebut menggunakan bahasa buku serta hasil ulangan harian siswa juga rata-rata dibawah Ketuntasan Klasikal Minimum (KKM).

Hal ini sangat perlunya bimbingan yang dilakukan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu halnya dapat dilakukan dengan memberikan program pembimbingan ruang belajar dan bimbingan yang dilakukan diluar jam pembelajaran, untuk memotivasi siswa dalam peningkatkan minat belajar. Program ruang belajar menurut (Kurniawan et al., 2015) adalah sebuah inisiatif atau layanan pendidikan yang dirancang untuk memberikan akses pembelajaran yang lebih fleksibel dan terjangkau bagi para pelajar, baik di tingkat sekolah dasar hingga menengah. Program ini biasanya disediakan dalam bentuk platform digital yang menyajikan materi pelajaran, video pembelajaran, latihan soal, dan fitur pendukung lainnya yang membantu siswa memahami materi dengan lebih baik. Tujuan utama dari Ruang Belajar adalah untuk mendukung proses belajar mandiri di luar kelas formal, sehingga siswa bisa belajar kapan saja dan di mana saja sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan masing-masing (Siregar et al., 2023).

Program Ruang Belajar memberikan berbagai manfaat bagi siswa, terutama dalam mendukung proses belajar yang lebih fleksibel dan efektif. Salah satu manfaat utamanya adalah siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja, sehingga bisa menyesuaikan waktu belajar dengan aktivitas harian mereka (Khoir, 2021). Hal ini membantu siswa untuk lebih memahami pelajaran dengan cara yang menarik dan tidak membosankan. Program ini juga mendorong siswa untuk lebih mandiri dalam belajar, meningkatkan rasa percaya diri mereka dalam menghadapi ujian atau tugas sekolah.

Pandangan yang dikemukakan oleh (Helmi & Sya, 2018) Ruang Belajar juga menumbuhkan kebiasaan belajar secara mandiri dan disiplin, karena siswa dituntut untuk mengatur waktu dan memahami materi dengan bantuan teknologi. Tidak hanya itu, fitur interaktif seperti kuis, video animasi, dan forum diskusi membuat proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa secara keseluruhan.

Bimbingan nonformal adalah suatu bentuk layanan pendidikan atau pembelajaran yang dilakukan di luar jalur pendidikan formal (sekolah), yang bertujuan untuk membantu individu dalam mengembangkan potensi, keterampilan, dan pengetahuan mereka sesuai dengan kebutuhan pribadi, sosial, maupun dunia kerja (Juwita, 2020). Bimbingan nonformal bertujuan untuk membantu individu mengembangkan potensi diri, pengetahuan, dan keterampilan melalui pendekatan yang fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan mereka (Mahardhani et al., 2023). Dimana dengan dilakukannya ruang belajar pendidikan non formal dalam peningkatan minat belajar siswa.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai motivasi belajar siswa dengan penerapan ruang belajar pendidikan non formal pada siswa kelas IV di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia tahun ajaran 2024/2025. Fokus utama dalam penelitian ini adalah meningkatkan motivasi belajar siswa melalui penerapan ruang belajar pendidikan non formal. Oleh karena itu, variabel yang dikaji dalam penelitian ini meliputi motivasi belajar siswa sebagai variabel terikat dan ruang belajar pendidikan non formal sebagai variabel bebas.

Penelitian dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing siklusnya mengikuti model

tindakan kelas yang dikembangkan oleh Kurt Lewin. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: (a) perencanaan (planning), (b) pelaksanaan tindakan (action), (c) observasi (observation), dan (d) refleksi (reflection), sebagaimana dijelaskan oleh Parnawi (2020:99). Melalui pendekatan ini, peneliti dapat secara sistematis merancang, melaksanakan, mengamati, dan mengevaluasi tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil observasi yang dilakukan dalam penelitian ini dengan menggunakan observasi terhadap guru dan siswa pada siklus I dan Siklus II memperoleh hasil yang dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1. Hasil Observasi

Observasi	Skor Siklus		Prestase		Kategori
	I	II	I	II	
Guru	60	88	69%	97%	Meningkat
Siswa	52	72	65%	90%	Meningkat

Berdasarkan hasil pengamatan yang diperoleh dari tabel observasi terhadap aktivitas guru, terlihat adanya peningkatan yang cukup signifikan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Peningkatan ini tercermin dari data observasi yang menunjukkan bahwa kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan pengajaran pada program belajar pendidikan nonformal mengalami kenaikan sebesar 28%. Angka ini menunjukkan adanya perbaikan yang berarti dalam kualitas pembelajaran yang dilakukan oleh guru setelah dilakukan tindakan perbaikan dalam siklus penelitian.

Secara lebih spesifik, peningkatan ini tampak nyata dalam pelaksanaan pembelajaran di Sanggar Belajar Aisyiyah yang berlokasi di Kampung Pandan, Malaysia, pada tahun ajaran 2024/2025. Melalui observasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa guru semakin mampu mengelola kelas, menyampaikan materi dengan lebih efektif, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif bagi peserta didik. Hal ini sekaligus menjadi indikator keberhasilan dari strategi pembelajaran yang diterapkan dalam upaya meningkatkan efektivitas pendidikan nonformal di lingkungan tersebut.

Pada siklus I, hasil observasi terhadap aktivitas siswa menunjukkan bahwa rata-rata

skor yang diperoleh adalah 52, dengan persentase ketercapaian sebesar 65% dari total 15 siswa yang terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Berdasarkan kategori penilaian yang digunakan, hasil ini termasuk dalam kategori "cukup". Namun, setelah dilakukan tindakan perbaikan dan pembelajaran dilanjutkan ke siklus II, terjadi peningkatan yang cukup signifikan. Pada siklus II, rata-rata skor observasi aktivitas siswa meningkat menjadi 72, dengan persentase ketercapaian sebesar 90% dari jumlah siswa yang sama, yakni 15 orang. Skor ini masuk dalam kategori "sangat baik"

Peningkatan skor sebesar 25% antara siklus I dan siklus II ini mencerminkan adanya perkembangan positif dalam aktivitas belajar siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pengajaran dalam program pendidikan nonformal yang berlangsung di Sanggar Belajar Aisyiyah, Kampung Pandan, Malaysia, pada tahun ajaran 2024/2025 telah berhasil meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa secara signifikan dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, strategi pembelajaran yang diterapkan terbukti efektif dalam mendorong peningkatan aktivitas dan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian yang menunjukkan peningkatan minat belajar siswa dengan penerapan ruang belajar pendidikan formal di Sanggar Belajar Aisyiyah, Kampung Pandan, Malaysia terlihat pada perolehan siswa terhadap instrument tes yang diberikan rata-rata siswa di kelas IV memperoleh nilai diatas Kriteria ketuntasan Minimum (KKM) > 75. Hasil skor siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Hasil Ulangan Siswa

Tindakan	Skor Rata-Rata	Peningkatan
Pra Siklus	50	
Siklus I	62	12%
Siklus II	85	23%

Pada hasil tabel ini diatas menunjukkan bahwa terjadinya peningkatan yang sangat signifikan terhadap minat belajar siswa kelas IV. Dimana terlihat hasil peningkatan dari prasiklu ke siklus I sebesar 12% dan dari siklus I ke siklus II sebesar 23%. Dimana siswa memperoleh rata-rata pada nilai ulangannya yaitu 85 di siklus II dengan sudah diterapkannya ruang belajar pendidikan formal. Dengan perolehan rata-rata nilai siswa sebesar 85 artinya diatas Kriteria

Kentuntasan Minimum (KKM) > 75 maka dapat diketahui penerapan ruang belajar bimbingan nonformal dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas IV di Sanggar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia

B. Pembahasan

Peningkatan minat belajar siswa yang tercermin dari hasil penelitian ini juga mengindikasikan adanya perubahan persepsi siswa terhadap pembelajaran. Data hasil ulangan siswa menunjukkan tren peningkatan yang konsisten. Dari kondisi pra-siklus dengan skor rata-rata 50, terjadi peningkatan sebesar 12% pada siklus I dengan skor rata-rata mencapai 62. Peningkatan yang lebih signifikan terjadi pada siklus II, di mana skor rata-rata siswa mencapai 85, atau meningkat sebesar 23% dari siklus I. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus II, mayoritas siswa telah mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sebesar 75.

Sebagaimana dijelaskan oleh (Siregar et al., 2023), bimbingan non-formal bertujuan untuk membantu individu mengembangkan potensi diri melalui pendekatan yang fleksibel dan sesuai dengan kebutuhan mereka. Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif di Sanggar Belajar Aisyiyah telah membuktikan efektivitas pendekatan ini dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Observasi terhadap aktivitas guru menunjukkan peningkatan yang substansial dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I, persentase ketercapaian aktivitas guru berada pada angka 69%, yang kemudian meningkat secara signifikan menjadi 97% pada siklus II. Peningkatan sebesar 28% ini mengindikasikan adanya perbaikan yang bermakna dalam kemampuan guru mengelola pembelajaran di lingkungan non-formal. Keberhasilan ini dapat dikaitkan dengan karakteristik pendidikan non-formal yang lebih fleksibel dalam pendekatan pembelajaran, sebagaimana yang dikemukakan oleh Juwita (2020) bahwa bimbingan non-formal memungkinkan layanan pendidikan yang disesuaikan dengan kebutuhan individu. Guru mampu mengadaptasi metode pengajaran dan pendekatan pembelajaran sesuai dengan respons siswa pada siklus I, yang kemudian diterapkan dengan lebih efektif pada siklus II.

Lingkungan pembelajaran non-formal memungkinkan siswa untuk belajar tanpa tekanan berlebih dari sistem evaluasi formal,

sehingga mereka dapat mengeksplorasi materi pembelajaran dengan lebih rileks dan menyenangkan. Hal ini sejalan dengan pernyataan (Puspito et al., 2021) menyebutkan bahwa tujuan utama dari Ruang Belajar adalah untuk mendukung proses belajar mandiri di luar kelas formal, sehingga siswa bisa belajar sesuai dengan kebutuhan dan kecepatan masing-masing. Hal ini sejalan dengan temuan (Kisworo et al., 2022) yang menyatakan bahwa ketika siswa merasa bahwa apa yang mereka pelajari berguna dan menarik, maka mereka cenderung lebih antusias dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar.

Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif telah berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menarik, sehingga siswa termotivasi untuk berpartisipasi secara aktif. Fitur-fitur interaktif dan pendekatan pembelajaran yang tidak monoton dalam program ini terbukti mampu meningkatkan minat belajar siswa, sebagaimana terlihat dari meningkatnya partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran.

Keberhasilan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif di Sanggar Belajar Aisyiyah juga menunjukkan pentingnya integrasi antara pendidikan non-formal dengan pendidikan formal. Program ini tidak menggantikan pendidikan formal, melainkan melengkapi dan memperkaya pengalaman belajar siswa dengan menyediakan ruang yang lebih fleksibel untuk eksplorasi dan pendalaman materi.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif melalui bimbingan non-formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas IV SD. Program ini berhasil menciptakan lingkungan pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, mengubah persepsi siswa terhadap belajar, serta meningkatkan partisipasi aktif mereka dalam proses pembelajaran. Keberhasilan ini menegaskan bahwa pendekatan pembelajaran melalui bimbingan non-formal dapat menjadi alternatif yang efektif dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa, sekaligus memperkuat argumen tentang pentingnya integrasi antara pendidikan formal dan non-formal untuk pengembangan potensi peserta didik secara optimal. Dengan demikian,

Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif layak untuk diterapkan dan dikembangkan lebih lanjut sebagai strategi untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

B. Saran

Pembahasan terkait penelitian ini masih sangat terbatas dan membutuhkan banyak masukan, saran untuk penulis selanjutnya adalah mengkaji lebih dalam dan secara komprehensif tentang Penerapan Program Ruang Belajar Pintar dan Kreatif untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa melalui Bimbingan Non-Formal di Sanggar Belajar Aisyiyah Kampung Pandan Malaysia.

DAFTAR RUJUKAN

- Helmi, H., & Sya, M. F. (2018). Implementasi Pendidikan Terpadu Dan Program Tepat Guna Dalam Upaya Pemberdayaan Masyarakat. *Qardhul Hasan: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 6. <https://doi.org/10.30997/qh.v4i1.1185>
- Isnaini, M., Bidin, I., Wahyu Susanto, B., Hudi, I., Al Azhar Pekanbaru, S., Ahmad Dahlan, J. K., Kunci, K., & Karakter, P. (2023). Pendidikan Karakter Religius Dalam Pembelajaran Pancasila dan Kewirausahaan Pada Mahasiswa Calon Guru MI/SDIT. *Journal on Education*, 05(04), 11539–11546.
- Juwita, D. R. (2020). Makna Posyandu sebagai Sarana Pembelajaran Non Formal di Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Meretas*, 7(1), 1–15.
- Khoir, A. K. (2021). Edudikara : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Penggunaan Media Beruang Antik Berbasis STEAM pada Materi Bangun Ruang Siswa Sekolah Dasar. *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Volume 6, Nomor 3, September 2021*, Pp 176-186, 6, 176–186.
- Kisworo, B., Yusuf, A., Desmawaty, L., Shofwan, I., Kusumatuti, Z. R., Oktiva Sakti, A. B., & Setiawati, R. I. (2022). Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Platform Animaker.com bagi Pendidik PAUD Nonformal di Kota Semarang. *Jurnal Abdimas*, 26(1), 15–23. <https://doi.org/10.15294/abdimas.v26i1.33745>
- Kurniawan, R., Murdowo, D., & Nugroho, A. (2015). *Creative Makerspace Sebagai Solusi Kebutuhan Ruang Dalam Mempercepat Proses Produksi Berdasarkan*.
- Mahardhani, A. J., Sutrisno, S., Rusdiani, N. I., Cahyono, H., Asmaroini, A. P., Kristiana, D., & Ayuningtyas, E. D. P. (2023). Pembelajaran Lintas Budaya Melalui Aktivitas Mengajar pada Sanggar Bimbingan Non Formal di Malaysia. *Dharma Sevanam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 58–67. <https://doi.org/10.53977/sjpkm.v2i1.956>
- Prasetya, I., Ulma, E. T., Jayanti, I. D., Pangestu, S. G., Anggraeni, R., & Arfiah, S. (2019). Kegiatan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di Kelurahan Bolong Karanganyar. *Buletin KKN Pendidikan*, 1(1), 30–34. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v1i1.9286>
- Puspito, G. W., Swandari, T., & Rokhman, M. (2021). Manajemen Strategi Pengembangan Pendidikan Non Formal. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 85–98. <https://doi.org/10.31538/cjotl.v1i1.88>
- Shofiya Launin, Wahyu Nugroho, & Angga Setiawan. (2022). Pengaruh Media Game Online Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 216–223. <https://doi.org/10.55784/jupeis.vol1.iss3.175>
- Siregar, E., Rambe, A. S., Umami, & Siregar, S. F. (2023). Apindas (Anak Pintar Dan Cerdas) Suatu Program Peningkatan Pola Pikir Cerdas Dan Kreatif. *Jurnal Adam: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 173–178.

FILE Artikel Jurnal - Barokah Suci Hakiki.doc

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Prima Indonesia Student Paper	4%
2	jiip.stkipyapisdompu.ac.id Internet Source	2%
3	repository.upi.edu Internet Source	1%
4	journal.iain-ternate.ac.id Internet Source	1%
5	Irma Rahmawati, Asih Wahyuningsih, Nita Fauziyah. "Penerapan Pendekatan TaRL Berbantuan Game Edukatif Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik", ARZUSIN, 2025 Publication	1%
6	iicls.org Internet Source	1%
7	Mira Anggraini Zein, Rahmat Mushlihuddin, Wury Handhayani. "Penerapan Media TAMAN BUDI untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V-A pada Pelajaran Pendidikan Pancasila", MASALIQ, 2025 Publication	1%
8	www.scilit.net Internet Source	<1%
9	www.atenaeditora.com.br Internet Source	<1%

10	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
11	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
12	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
13	Ade Gafar Abdullah, Vina Adriany, Cep Ubad Abdullah. "Borderless Education as a Challenge in the 5.0 Society", CRC Press, 2020 Publication	<1 %
14	Bunga Savana, Najwa Amalina Nst, Sa'diyyah Zahra. "Pengaruh Metode Pembelajaran Game Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 57", Journal of Sustainable Education, 2025 Publication	<1 %
15	Fatmawati Fatmawati. "Penerapan Metode Diskusi Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA", Journal of Elementary School (JOES), 2019 Publication	<1 %
16	journal.stkipsingkawang.ac.id Internet Source	<1 %
17	jurnal.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
18	library.um.ac.id Internet Source	<1 %
19	Rasimin Rasimin. "Implementasi Model Pembelajaran Multikultural Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa (Studi Pada Mahasiswa PGMI di IAIN Salatiga)", INFERENSI, 2017	<1 %



Transaksi Berhasil

22 Mei 2025, 14:40:18 WIB

Total Transaksi

Rp752.500

No. Ref

845384836368

Sumber Dana



BAROKAH SUCI HAKIKI

BANK BRI

2076 **** * 509

Tujuan



FATHIRMA'RUF

BANK BNI

1798 1637 53

Jenis Transaksi

Transfer BI-FAST

Catatan

-

Alias Penerima

-

Nominal

Rp750.000

Biaya Admin

Rp2.500

INFORMASI:

Biaya Termasuk PPN (Apabila Dikenakan/Apabila Ada)

PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero) Tbk.

Kantor Pusat BRI - Jakarta Pusat

NPWP : 01.001.608.7-093.000

Dokumentasi



Kegiatan Pembukaan KKN Internasional



Kegiatan Pendidikan Non-formal



Kegiatan Diskusi Kelompok



Kegiatan Presentasi Hasil Belajar



Kegiatan Pembelajaran Non-formal



Kegiatan Pembelajaran Non-formal

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Data Hasil Tes Siswa Kelas IV (15 Siswa)

No	Kode Siswa	Pra-Siklus	Siklus I	Siklus II	Peningkatan Pra→I	Peningkatan I→II	Total Peningkatan	Status Ketuntasan
1	Alina P	45	58	82	+13	+24	+37	Tuntas
2	Bayu A	48	60	85	+12	+25	+37	Tuntas
3	Bella S	52	65	88	+13	+23	+36	Tuntas
4	Cinta A	46	59	83	+13	+24	+37	Tuntas
5	Dewi F	55	68	90	+13	+22	+35	Tuntas
6	Farah A	49	62	86	+13	+24	+37	Tuntas
7	Faiq S	51	64	87	+13	+23	+36	Tuntas
8	Firza S	47	60	84	+13	+24	+37	Tuntas
9	Intan A	53	66	89	+13	+23	+36	Tuntas
10	Intan B	50	63	85	+13	+22	+35	Tuntas
11	Kevin S	48	61	84	+13	+23	+36	Tuntas
12	Marsyah	54	67	88	+13	+21	+34	Tuntas
13	M. Nathan	49	62	86	+13	+24	+37	Tuntas
14	Shopia	52	65	87	+13	+22	+35	Tuntas
15	Syakhil	51	64	85	+13	+21	+34	Tuntas

DATA HASIL REKAPUTULASI OBSERVASI SISWA SIKLUS I

NO	KODE SISWA	SKOR PROLEHAN	KETERANGAN
1	Alina P	40	Tidak Tuntas
2	Bayu A	63	Tidak Tuntas
3	Bella S	55	Tidak Tuntas
4	Cinta A	38	Tidak Tuntas
5	Dewi F	42	Tidak Tuntas
6	Farah A	64	Tidak Tuntas
7	Faiq S	58	Tidak Tuntas
8	Firza S	36	Tidak Tuntas
9	Intan A	52	Tidak Tuntas
10	Intan B	40	Tidak Tuntas
11	Kevin S	52	Tidak Tuntas
12	Marsyah	75	Tuntas
13	M. Nathan	42	Tidak Tuntas
14	Shopia	50	Tidak Tuntas
15	Syakhil	78	Tuntas
Jumlah		785	
Rata-Rata		52	

DATA HASIL REKAPUTULASI OBSERVASI SISWA SIKLUS II

NO	KODE SISWA	SKOR PROLEHAN	KETERANGAN
1	Alina P	50	Tidak Tuntas
2	Bayu A	75	Tuntas
3	Bella S	70	Tuntas
4	Cinta A	48	Tidak Tuntas
5	Dewi F	78	Tuntas
6	Farah A	75	Tuntas
7	Faiq S	75	Tuntas
8	Firza S	56	Tidak Tuntas
9	Intan A	75	Tuntas
10	Intan B	76	Tuntas
11	Kevin S	80	Tuntas
12	Marsyah	85	Tuntas
13	M. Nathan	79	Tuntas
14	Shopia	75	Tuntas
15	Syakhil	88	Tuntas
Jumlah		1085	
Rata-Rata		72	

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS I

Nama : Bayu A.

Kelas : IV

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran		✓		
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru		✓		
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami			✓	
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok		✓		
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini		✓		
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut			✓	
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran		✓		
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan				✓
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari			✓	
Jumlah Skor		25			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{25}{40} \times 100 = 62,5 \\ &= \underline{\underline{63}}\end{aligned}$$

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS II

Nama : Bayu A

Kelas : IV

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran		✓		
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru		✓		
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami		✓		
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok		✓		
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini		✓		
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut		✓		
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran		✓		
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan		✓		
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari		✓		
Jumlah Skor		30			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\text{Nilai} = \frac{30}{40} \times 100 = \underline{\underline{75}}$$

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS I

Nama : Faiz.s

Kelas : IV

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran		✓		
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru			✓	
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami		✓		
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok		✓		
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini		✓		
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut			✓	
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran	✓			
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan			✓	
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari			✓	
Jumlah Skor		23			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\text{Nilai} = \frac{23}{40} \times 100 = 57,5$$

= 58

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS II

Nama : Faiz. S
Kelas :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran		✓		
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru		✓		
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami			✓	
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok	✓			
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini	✓			
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut		✓		
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran		✓		
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan			✓	
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari		✓		
Jumlah Skor		30			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\text{Nilai} = \frac{30}{40} \times 100 = 75$$

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS I

Nama : shopia

Kelas : IV

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran			✓	
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan			✓	
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru			✓	
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami			✓	
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok		✓		
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini		✓		
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut				✓
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran		✓		
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan				✓
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari				✓
Jumlah Skor		20			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\text{Nilai} = \frac{20}{40} \times 100 = 50$$

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS II

Nama : *Shopia*

Kelas : *IV*

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran		✓		
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru		✓		
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami		✓		
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok	✓			
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini	✓			
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut		✓		
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran		✓		
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan				✓
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari		✓		
Jumlah Skor		30			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\text{Nilai} = \frac{30}{40} \times 100 = \underline{75}$$

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS I

Nama : Syakhlil

Kelas : IV

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran		✓		
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan		✓		
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru			✓	
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami		✓		
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok	✓			
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini	✓			
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut		✓		
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran	✓			
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan			✓	
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari		✓		
Jumlah Skor		31			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\text{Nilai} = \frac{31}{40} \times 100 = 77,5$$

$$= 78$$

Lampiran

ANGKET MINAT BELAJAR SIKLUS II

Nama : Syakhil

Kelas : N

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda
3. Keterangan pilihan jawaban:

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya memperhatikan penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran	✓			
2	Saya berkonsentrasi penuh saat mengerjakan tugas yang diberikan	✓			
3	Saya mencatat hal-hal penting yang disampaikan guru		✓		
4	Saya aktif bertanya ketika ada materi yang belum dipahami	✓			
5	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok	✓			
6	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran ini	✓			
7	Saya tertarik untuk mendalami materi pembelajaran ini lebih lanjut		✓		
8	Saya antusias mengetahui hal-hal baru dalam pembelajaran		✓		
9	Saya sering membaca buku atau sumber lain untuk memperluas pengetahuan		✓		
10	Saya penasaran tentang penerapan materi pelajaran dalam kehidupan sehari-hari		✓		
Jumlah Skor		35			
Jumlah Skor Maksimal		40			

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= \frac{35}{40} \times 100 = 87,5 \\ &= 88\end{aligned}$$



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

Nama	: Barokah Suci Hakiki
Tempat, Tanggal Lahir	: Bandar Jaya, 28 Oktober 2003
Jenis Kelamin	: Perempuan
Agama	: Islam
Alamat	: Desa Bandar Jaya, Kec. Kikim Barat, Kab. Lahat, Prov. SUMSEL
Nomor Telepon	: 0823-7399-6297
Email	: sucihakiki343@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

SD NEGERI 08 KIKIM BARAT	2009-2015
SMP NEGERI 02 KIKIM BARAT	2015-2018
MAN PP. ABDUR ROHMAN	2018-2021
MAHASISWI SARJANA (S-1) FKIP PGSD UMSU	2021-2025

PENGALAMAN ORGANISASI

Anggota Pengurus HMJ PGSD FKIP UMSU	P.A 2023/2024
Ketua Bidang HMJ PGSD FKIP UMSU	P.A 2024/2025

