

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS II
SD MUHAMMADIYAH 13 MEDAN
TP. 2024/2025**

SKRIPSI

*Diajukan guna melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar*

Oleh

YUNITA ULFA MUNTHE
NPM. 2102090087



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30

Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fs@umstu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Selasa, Tanggal 27 Mei 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
NPM : 2102090087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Dengan diterimanya Skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Jurnal
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Svamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd. 1

2. Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. 2

3. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd. 3



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umma.ac.id> E-mail: fkip@umma.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Skripsi Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
NPM : 2102090087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Medan, Mei 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuorrita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umhsu.ac.id> E-mail: fkip@umhsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
NPM : 2102090087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
10/02/2025	Olah data	
10/03/2025	Perbaiki bab 4	
17/03/2025	Perbaiki hasil pembahasah	
16/04/2025	Perbaiki kesimpulan	
30/04/2025	Lengkapi lampiran	
03/05/2025	ACC Skripsi	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Mei 2025
Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.L., M.Pd.



UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : YUNITA ULFA MUNTHE
NPM : 2102090087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan ”** adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain. Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Univesitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Hormat saya
Yang membuat pernyataan,



YUNITA ULFA MUNTKE
NPM. 2102090087

Unggul | Cerdas | Terpercaya

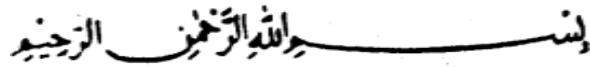
ABSTRAK

Yunita Ulfa Munthe, NPM 2102090087 “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan”. Skripsi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi kata kerja di kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas II A sebagai kelas eksperimen berjumlah 21 siswa dan siswa kelas II B sebagai kelas kontrol berjumlah 16 siswa. Teknik pengumpulan data melalui tes dan lembar observasi. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan. Sedangkan teknik analisis data menggunakan Uji “t”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca siswa kelas II pada kelas kontrol menunjukkan peningkatan dari nilai pre test sebesar 38,5 menjadi 71,4 pada post test. Kemampuan membaca siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan signifikan setelah diterapkan media *flash card*, dari nilai rata-rata pre test 49,3 menjadi 78,75 pada post test. Hal ini menunjukkan bahwa media *flash card* efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Berdasarkan analisis data dengan hasil perhitungan menggunakan Uji “t”, dilihat dari hasil Uji Hipotesis. Berdasarkan perhitungan maka Uji “t” yang diperoleh adalah nilai signifikansi (sig.2-tailed) dengan uji-t adalah 0,004. Dengan demikian nilai signifikansi (2-tailed) $0,004 < 0,05$ menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

Kata Kunci : Media *Flash Card*, Kemampuan Membaca, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan baik. Shalawat dan salam kita hadiahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW yang telah mengubah akhlak umat dari zaman kebodohan menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika.

Adapun proposal penelitian saya berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan” ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti Mengucapkan Terimakasih kepada segenap pihak yang secara langsung maupun tidak langsung dalam membantu Skripsi ini kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum** selaku wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Mandra Saragih M.Hum** selaku wakil dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari M. Pd** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd** selaku sekretaris Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
7. Bapak **Amin Basri S.Pd.I., M. Pd** selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan, kritik, saran dan bimbingan kepada saya dalam melaksanakan skripsi.
8. Bapak dan Ibu dosen PGSD yang selalu memberi arahan dan bimbingan kepada saya.
9. Kepada cinta pertamaku Ayahanda **Musa** dan pintu surgaku Ibunda **Almiani** dua orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk doa dan dukungan ayah dan mama sehingga saya bisa berada dititik ini.

10. Kepada kakak kandung saya yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan, arahan dan bimbingan kepada penulis untuk mengerjakan skripsi ini.
11. Kepada Ibu **Emy Wahyuni S.Pd** selaku Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 13 Medan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 13 Medan
12. Kepada Ibu **Enny Hafni Nasution S.Ag** dan Ibu **Meira Sarqi S.Pd** selaku Wali Kelas II A dan Wali Kelas II B SD Muhammadiyah 13 Medan dan seluruh guru beserta staf di SD Muhammadiyah 13 Medan.
13. Kepada teman penulis **Deli Wulandari** terimakasih atas setiap waktu yang diluangkan dan menjadi partner bertumbuh disegala kondisi yang tidak terduga, menjadi pendengar yang baik untuk penulis serta menjadi orang yang selalu memberikan semangat dan meyakinkan penulis bahwa segala masalah yang dihadapi selama proses skripsi akan berakhir.
14. Kepada diri saya sendiri **Yunita Ulfa Munthe** Terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini

Medan, 2025

Yunita Ulfa Munthe
2102090087

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kerangka Teoritis	7
2.2 Penelitian Yang Relevan	16
2.3 Kerangka Konseptual	18
2.4 Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Pendekatan Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	21

3.4 Variabel dan Defenisi Operasional.....	22
1. Variabel Bebas (X).....	23
2. Variabel Terikat (Y).....	23
3.5 Instrumen Penelitian	23
3.6 Teknik Analisis Data.....	26
1. <i>Expert Judgment</i>	26
2. Uji Prasyarat.....	26
a. Uji Validitas.....	26
b. Uji Reliabilitas.....	27
c. Uji Normalitas	27
d. Uji Homogenitas	28
e. Uji Hipotesis	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian.....	29
4.1.2 Pengujian Persyaratan Data.....	35
4.1.3 Pengujian Hipotesis	38
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	39
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	41
5.1 Kesimpulan	41
5.2 Saran	43
DAFTAR PUSTAKA.....	43
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rencana dan Pelaksanaan Penelitian	21
Tabel 3.2 Data Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan	22
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca.....	25
Tabel 4.1 Pre-Test (Soal) Kelas Kontrol.....	33
Tabel 4.2 Pre-Test (Soal) Kelas Eksperimen	34
Tabel 4.3 Lembar Observasi Kelas Kontrol	36
Tabel 4.4 Post-Test (Soal) Kelas Kontrol	37
Tabel 4.5 Lembar Observasi Kelas Eksperimen	40
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas.....	41
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas	42
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas	44
Tabel 4.10 Hasil Uji T.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan langkah-langkah Media <i>Flash Card</i>	16
Gambar 2.2 Kerangka Konseptual	19
Gambar 4.1 Diagram Hasil Pre-Test Kelas Kontrol.....	34
Gambar 4.2 Diagram Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen	35
Gambar 4.3 Diagram Hasil Post-Test Kelas Kontrol	38
Gambar 4.3 Diagram Hasil Post-Test Kelas Eksperimen.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus pembelajaran	48
Lampiran 2. Modul ajar kelas kontrol.....	49
Lampiran 3. Modul ajar kelas eksperimen	52
Lampiran 4 Instrumen Penilaian	55
Lampiran 5 Nilai Hasil Pre-Test Kelas Kontrol.....	68
Lampiran 6 Nilai Hasil Post-Test Kelas Kontrol	69
Lampiran 7 Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	70
Lampiran 8 Nilai Post-Test Kelas Eksperimen.....	71
Lampiran 9 Nilai Hasil Observasi Kelas Kontrol	72
Lampiran 10 Nilai Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	73
Lampiran 11 Data Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol	74
Lampiran 12 Data Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	75
Lampiran 13 Data Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol	76
Lampiran 14 Data Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen	77
Lampiran 15 Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol.....	78
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen	79
Lampiran 17 Desain Media <i>Flash Card</i>	80
Lampiran 18 Dokumentasi.....	83
Lampiran 19	85
Lampiran 20	86
Lampiran 21	87
Lampiran 22	88
Lampiran 23	89

Lampiran 24	90
Lampiran 25	91
Lampiran 26	92
Lampiran 27	93
Lampiran 28	94
Lampiran 29	95
Daftar Riwayat Hidup	96

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar atau kegiatan untuk mengembangkan manusia yang cerdas pada beberapa tingkatan yaitu intelektual, sosial, emosional, dan spiritual. Dengan keterampilan, kepribadian, dan budi pekerti yang baik. Harapannya, melalui pendidikan dapat dicapai kualitas manusia yang baik dalam segala hal, termasuk intelektual, emosional spiritual, yang mampu secara memperkaya kehidupannya untuk kepentingan dirinya dan masyarakat. Oleh karena itu, pembelajaran harus dikaitkan dengan pemberian kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan dalam proses kognitif, sehingga siswa dapat memahami dan menerapkan pengetahuan, serta siswa perlu didorong untuk bekerja keras memecahkan masalah, dan belajar mewujudkan ide. (Endang Dwi Lestari, 2021)

Pembelajaran adalah suatu kegiatan yang mengandung terjadinya proses penguasaan pengetahuan, keterampilan dan sikap oleh subjek yang sedang belajar dan merupakan pendidikan kepada anak didik agar mencapai kedewasaan dibidang pengetahuan, keterampilan dan sikap. (Titik Tri Prastawati, 2023)

Kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan, dan kekuatan seseorang dalam melakukan suatu pekerjaan dengan cepat dan benar. Atau sebagai kemampuan karakteristik yang menonjol dari seorang individu yang berhubungan dengan kinerja afektif dan superior dalam suatu pekerjaan atau situasi. (Febriati Simin, 2020)

Membaca merupakan salah satu bentuk keterampilan yang dimiliki oleh seseorang untuk menjalin komunikasi dengan sesamanya. Membaca menjadi salah satu jembatan bagi seseorang untuk dapat mengembangkan kemampuan berbahasa dengan baik. Literasi secara umum diartikan sebagai sebuah kemampuan berbahasa yang mencakup kemampuan untuk menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, serta kemampuan berpikir. (Nur Laili Maghfiroh, 2022)

Media adalah alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mendorong pikiran, perasaan, perhatian dan keterampilan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran. Media ini meliputi berbagai sumber, lingkungan, manusia, dan metode yang digunakan dalam pembelajaran. Biasanya media pembelajaran berupa benda-benda yang dibawa ke ruang kelas untuk membantu proses belajar mengajar menjadi lebih baik. (Risma Rahmayanti, 2024)

Berdasarkan hasil observasi di kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan, peneliti menemukan suatu masalah yaitu masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, penyebab utama masalah ini adalah metode pembelajaran yang kurang variatif sehingga menyebabkan siswa merasa bosan dan mudah mengantuk pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dimana guru hanya menggunakan metode ceramah dan buku paket sebagai bahan ajar, tanpa melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Akibatnya, siswa tidak memahami materi yang diberikan dan kemampuan membaca siswa masih rendah terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu strategi yang digunakan oleh guru untuk menghindari pembelajaran yang mudah membuat siswa menjadi bosan, mengantuk yaitu guru harus mampu menciptakan suatu media pembelajaran yang inovatif dan kreatif

terutama di sekolah dasar. Media pembelajaran yang inovatif dan kreatif diperlukan untuk menunjang ketercapaian dari tujuan pembelajaran terutama pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang diharapkan. Salah satu media yang dapat digunakan yaitu media *flash card*. Media *flash card* adalah sebuah alat bantu pembelajaran berupa kartu kecil yang berisikan gambar, tulisan yang dapat digunakan untuk membantu siswa memahami dan mengingat pembelajaran dengan lebih efektif.

Penggunaan media *flash card* dapat membantu siswa mengenali kata-kata, memperkaya kosa kata, meningkatkan kecepatan membaca, dan meningkatkan pemahaman membaca. Selain itu, *flash card* dapat menjadi media pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat memotivasi siswa dalam belajar membaca. Media *Flash Card* adalah kartu kecil yang berisikan gambar, teks, atau tanda simbol yang dapat mengingatkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu. *Flash Card* adalah sebuah kartu berupa gambar yang disesuaikan dengan materi pelajaran, sehingga dapat mempermudah guru dalam menyampaikan pesan yang hendak disampaikan, dalam hal ini contohnya keterampilan membaca maka media yang digunakan adalah kartu huruf dan kartu kata. (Rika Aprilia, 2024)

Maka, peneliti tertarik ingin menerapkan media *flash card* untuk membantu proses pembelajaran di dalam kelas dengan cara guru mengenalkan kata ataupun huruf baru kepada siswa melalui sebuah media *flash card*. Setelah itu, guru bisa melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam penggunaan media *flash card* misalnya dengan meminta setiap siswa untuk menyebutkan kata yang tertera di dalam media *flash card* dengan adanya media tersebut mampu membantu seorang

guru untuk mengenalkan kata-kata baru kepada siswa. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa pada kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas maka dapat ditentukan identifikasi masalah sebagai berikut yaitu :

1. Guru kurang dalam menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
2. Guru tidak melakukan evaluasi terhadap siswa saat pembelajaran berlangsung.
3. Guru hanya menggunakan media konvensional dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.

1.3 Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah yaitu : bagaimana hasil pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan maka rumusan masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan sebelum di terapkan Media *Flash Card*?
2. Bagaimana kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan setelah di terapkan Media *Flash Card*?

3. Apakah penggunaan Media *Flash Card* berpengaruh Terhadap Kemampuan Membaca pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan sebelum di terapkan Media *Flash Card*.
2. Untuk mengetahui kemampuan membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan setelah di terapkan Media *Flash Card*.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini di harapkan dapat mendorong siswa untuk aktif di dalam proses pembelajaran menggunakan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Peneliti akan mengevaluasi efektivitas media *flash card* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa

b. Bagi Guru

Dengan menggunakan Media *Flash Card* guru dapat menilai kemajuan siswa dalam membaca.

c. Bagi Siswa

Dengan menggunakan Media *Flash Card* mampu meningkatkan proses pembelajaran di dalam kelas lebih menyenangkan dan lebih menarik.

d. Bagi Sekolah

Penggunaan Media *Flash Card* dapat meningkatkan kualitas pengajaran, membantu sekolah dalam mencapai standar pendidikan yang lebih tinggi.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

1. Kemampuan Membaca

a. Pengertian kemampuan Membaca

Kemampuan membaca adalah kesanggupan seseorang dalam mengucapkan, mengeja, melafalkan, dan memahami secara kritis dan evaluatif dalam keseluruhan isi bacaan. (Rejeki, 2020)

Kemampuan membaca adalah keterampilan dasar yang semestinya siswa miliki untuk mampu berpartisipasi pada segala proses pembelajaran. Kemampuan membaca dengan baik adalah keterampilan yang terpenting yang dapat dicapai orang. (Viny Sarah Alpian, 2022)

Kemampuan membaca adalah kesanggupan atau kemampuan untuk dapat memahami informasi yang ada dalam bacaan untuk mencapai tujuan dari kegiatan membaca. (Hendrayani, 2022)

Jadi, dapat disimpulkan kemampuan membaca adalah kemampuan seseorang untuk mengenali, memahami, atau menanggapi teks atau bacaan yang disampaikan.

b. Jenis-Jenis Membaca

Pertama, Membaca Nyaring. Membaca nyaring adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan cara menyuarakan lambang bunyi. Oleh karena itu membaca nyaring disebut juga membaca bersuara. Dalam membaca nyaring dibutuhkan keterampilan atau teknik-teknik tertentu terutama pada unsur suprasegmental seperti nada, intonasi,

tekanan, pelafalan, penghentian dll.

Kedua, Membaca dalam hati. Membaca dalam hati adalah kegiatan membaca yang dilakukan dengan tidak menyuarakan bunyi-bunyi. Karena dilakukan dalam hati, jenis membaca ini memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami teks yang dibacanya secara lebih mendalam. Selain itu membaca dalam hati memberikan kesempatan kepada guru untuk mengamati reaksi dan kebiasaan membaca peserta didik.

Jadi, dapat disimpulkan ada banyak jenis membaca yang memiliki tujuan dan fokus yang berbeda-beda, namun memiliki tujuan akhir yang sama yaitu mampu memahami teks bacaan. Dengan memahami jenis-jenis membaca, guru dan orangtua dapat membantu siswa mengembangkan kemampuan membaca yang baik dan efektif.

Adapun pada penelitian ini saya menggunakan membaca permulaan. Membaca permulaan adalah tingkatan proses pembelajaran membaca untuk menguasai sistem tulisan sebagai representasi visual bahasa. Membaca permulaan merupakan awal kegiatan siswa mengenal huruf, kata, kosa kata, kalimat yang memerlukan kesungguhan dari guru untuk selalu memotivikasi mereka agar memiliki minat dalam membaca.

c. Faktor kemampuan Membaca

Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca adalah motivasi, lingkungan keluarga, dan bahan bacaan. Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan faktor penghambat dalam kemampuan membaca adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah suatu faktor yang berasal dari dalam diri siswa tersebut sedangkan faktor eksternal berasal dari

lingkungan sekitar anak. (Rizki Sakinah, 2022)

Kesulitan membaca yang dilakukan siswa seperti; kesulitan dalam merangkai kata, mengeja masih terbata-bata, mengucapkan kata salah, dan siswa sulit untuk konsentrasi. Dalam kesulitan membaca siswa sulit dalam hubungan bunyi huruf, suku kata, kalimat sederhana, maupun ketidakmampuan siswa memahami isi bacaan. (Rizki Sakinah, 2022)

Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa adalah faktor kognitif, faktor lingkungan, faktor penguasaan bahasa dan faktor psikologis. Faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi tingkat kemampuan membaca setiap siswa. (Rizka Damaiyanti, 2021)

Jadi, dapat disimpulkan faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor internalnya yaitu kurangnya minat membaca siswa, kurangnya kemampuan untuk menganalisis dan memahami kata, sedangkan faktor eksternalnya yaitu lingkungan keluarga, sekolah ataupun yang lainnya.

d. Tujuan Membaca

Tujuan utama adalah untuk mencari dan memperoleh informasi dalam suatu bacaan serta memahami isi bacaan tersebut. Tujuan umum membaca adalah pemahaman dan menghasilkan siswa yang lancar membaca. Tujuan khusus dalam membaca bergantung pada kegiatan atau jenis membaca yang dilakukan. (Rizki Sakinah, 2022)

Sedangkan tujuan membaca permulaan yaitu mengenalkan siswa pada huruf dalam abjad sebagai tanda suara atau tanda bunyi, melatih keterampilan siswa untuk mengubah huruf-huruf dalam kata menjadi suara

dan pengetahuan huruf- huruf dalam abjad. (Dajani Suleman, 2021)

Tujuan membaca adalah untuk memperoleh kesenangan, meningkatkan pengetahuan, serta mempersiapkan kemampuan anak dalam membaca ke tahap selanjutnya. (Nasem, 2022)

e. Indikator Kemampuan Membaca

Menurut (Fitriyani Rika Widhi Wahyu, 2023) adapun indikator kemampuan membaca adalah sebagai berikut :

1. Mengenal simbol-simbol huruf vokal dan konsonan
2. Mampu membedakan kata yang memiliki huruf awal yang sama
3. Mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama
4. Mampu menyusun suku kata menjadi sebuah kata

Menurut (Ajeng Anggit Ganarsih, 2022) adapun indikator kemampuan membaca adalah sebagai berikut :

1. Menyebutkan simbol huruf yang dikenal
2. Mengenal bunyi huruf
3. Pengetahuan bunyi huruf awal
4. Pengetahuan membedakan huruf
5. Membedakan suara hewan dan sekitarnya
6. Membedakan suara benda dan sekitarnya
7. Membaca suku kata
8. Merangkai suku kata menjadi kata
9. Membaca kata
10. Menjodohkan kata dengan gambar

Sedangkan menurut (Irma Suciati, 2023) adapun indikator kemampuan membaca adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan dalam membaca suku kata
2. Kemampuan membaca kata
3. Kelancaran membaca

Berdasarkan pendapat ahli diatas, maka peneliti memilih indikator kemampuan membaca menurut (Fitriyani Rika Widhi Wahyu, 2023) untuk ditindak lanjuti sebagai pedoman penelitian dalam menyusun instrumen penelitian.

f. Kelebihan dan Kekurangan Membaca

Kelebihan :

1. Membaca dapat memperluas wawasan dan pengetahuan kita.
2. Dengan membaca buku dapat memperbanyak kosa kata.
3. Membaca cerita atau informasi baru dapat membantu meningkatkan daya ingat.

Kekurangan :

1. Membaca membutuhkan waktu yang cukup, terutama jika ingin memahami isi bacaan secara mendalam.
2. Terlalu banyak membaca bisa membuat kita kurang memperhatikan orang disekitar kita.
3. Tidak semua informasi yang kita baca itu benar, sehingga kita perlu membiasakan diri untuk mengecek kebenarannya.

2. Media

a. Pengertian Media

Media pembelajaran adalah alat yang bisa digunakan untuk membantu jalan nyapembelajaran agar lebih efektif dan optimal. Pada saat ini proses pembelajaran tidakhanya terpaku kepada buku dan papan tulis saja, karna saat ini banyak sekali media pembelajaran yang bisa digunakan oleh para pengajar, contohnya seperti Media Visual, Media Audio, Media Audio Visual. (Aisyah Fadilah, 2023)

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), media diartikan sebagai alat komunikasi seperti koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk yang terletak di antara dua pihak yang digunakan sebagai perantara atau penghubung. (Afifah, 2021)

Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan oleh para pengajar untuk menyampaikan materi pelajaran tertentu dalam bentuk transfer knowledge dengan bantuan media tertentu. Media ini berfungsi untuk memudahkan penyampaian pesan pembelajaran dari guru ke peserta didik. (Herminingsih, 2022)

Jadi, dapat disimpulkan media adalah alat bantu yang digunakan oleh seorang guru untuk mempermudah pembelajaran di dalam kelas serta dengan adanya media mampu membantu siswa menjadi aktif agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan optimal.

b. Jenis-Jenis Media

Adapun jenis-jenis media diantaranya sebagai berikut, yaitu :

1. Media Visual : media yang menyampaikan pesan menggunakan gambar visual seperti : foto, poster, pamflet dan baliho.
2. Media Audio : media yang menyampaikan pesan menggunakan suara, seperti radio atau podcast.
3. Media Audio Visual : media yang menggabungkan antara media audio dan visual seperti : televisi dan video iklan.

c. Fungsi Media

1. Membuat materi pelajaran lebih mudah dipahami dengan sebuah gambar atau Audio.
2. Meningkatkan minat belajar siswa dengan membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan
3. Menyampaikan informasi dengan lebih efektif sehingga siswa lebih mudah mengerti tentang materi pelajaran

d. Manfaat Media**Bagi Guru :**

1. Memudahkan dalam menyampaikan materi Pelajaran.
2. Menarik perhatian siswa dengan membuat media pembelajaran yang menarik.
3. Menghemat waktu.
4. Meningkatkan kualitas pembelajaran.

Bagi Siswa :

1. Memudahkan dalam memahami konsep.
2. Meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Memperluas pengetahuan siswa dalam pembelajaran.
4. Mengembangkan keterampilan berpikir kritis.

Adapun pada penelitian ini, peneliti menggunakan *Flash Card* sebagai media untuk mengetahui kemampuan membaca siswa.

a. Pengertian *Flash Card*

Flash Card adalah kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang digunakan untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa sehingga proses belajar terjadi. (Alifah Fuji Yanthi Anisa, 2023)

Flash Card adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25x30 cm. Gambar tersebut dibuat dengan menggunakan foto atau gambar yang berisi (binatang, benda ataupun buah-buahan). (Wahyuni, 2020)

Flash Card adalah media yang membantu dalam mengingat dan mengkaji ulang bahan pelajaran seperti definisi atau istilah, symbol-simbol, ejaan bahasa asing, rumus-rumus, dan lain-lain. (Inanda Kartika Kahar, 2024)

Jadi, *flash card* adalah salah satu media pembelajaran berbentuk sebuah kartu berisikan gambar ataupun tulisan yang dapat digunakan oleh seorang guru dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

b. Manfaat Media *Flash Card*

Adapun manfaat dari media *Flash Card* diantaranya :

1. Dengan media mampu memperjelas dalam penyampaian informasi
2. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu tenaga dan daya indera
3. Mampu meningkatkan kemampuan kosakata, menyimak dan berbicara.

c. Tujuan Media *Flash Card*

1. *Flash Card* dapat menyajikan informasi secara ringkas, sehingga konsep yang kompleks dapat disederhanakan dan mudah dipahami.
2. Penggunaan *flash card* dapat mengubah proses menjadi lebih menyenangkan sehingga siswa tidak mudah bosan.
3. Siswa dapat menggunakan *flash card* untuk belajar secara mandiri dimana saja dan kapan saja.

d. Kelebihan dan kekurangan dari Media *Flash Card***Kelebihan Media *Flash Card***

Menurut (Agnes Devita Maeswaty, 2023) adapun kelebihan media *flash card* sebagai berikut :

1. Mudah dibawa-bawa dengan ukurannya yang kecil
2. Praktis, dalam penggunaan media ini guru tidak perlu memiliki keahlian khusus dan juga media ini tidak perlu menggunakan listrik.
3. Mudah diingat, karakteristik media *Flash card* adalah menyajikan pesan-pesan pendek pada setiap kartu yang ditunjukkan.
4. Menyenangkan, media *Flash card* dapat diaplikasikan melalui permainan. misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari satu benda atau nama-nama tertentu dari *Flash card* yang disimpan secara acak.

Kekurangan Media *Flash Card* yaitu :

Menurut (Agnes Devita Maeswaty, 2023) adapun kekurangan media *flash card* adalah sebagai berikut :

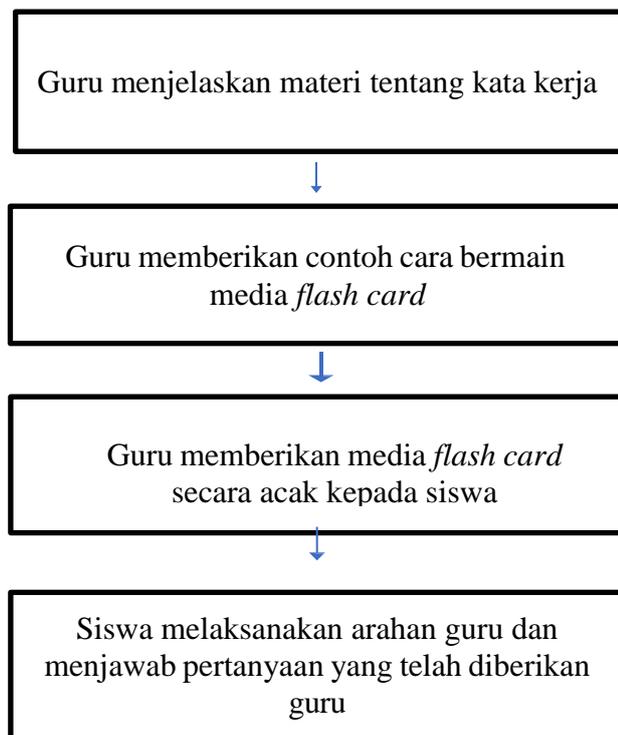
1. Gambar hanya menekankan persepsi indera mata
2. Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
3. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.
4. Kurang efektif jika diukur kelompok besar.

e. Langkah-Langkah Media *Flash Card*

Berikut ini bagan langkah-langkah dalam permainan media *Flash Card* diantaranya yaitu sebagai berikut :

Gambar 2.1

Bagan langkah-langkah Media *Flash Card*



2.2 Penelitian Yang Relevan

Pada penelitian ini, peneliti mengangkat judul “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, diantaranya yaitu :

1. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Vina Febiani Musyadad, 2021) yang berjudul Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN Kertamukti. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menerapkan media *flash card* dapat menumbuhkan keaktifan belajar siswa, siswa sangat termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran serta tumbuh keberanian dan rasa percaya diri dalam berkomunikasi, mengungkapkan ide.
2. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Hoerudin, 2023) yang berjudul Penerapan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaplikasian media *flash card* ini memberikan efek besar terhadap kemampuan membaca siswa pada kelas rendah. Metode pembelajaran *flash card* sebagai faktor eksternal memiliki dampak lebih besar kepada peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia.
3. Berdasarkan peneliti yang dilakukan oleh (Desy Arisandy, 2024) yang berjudul Media Pembelajaran *Flash Card* Untuk Meningkatkan Kemampuan

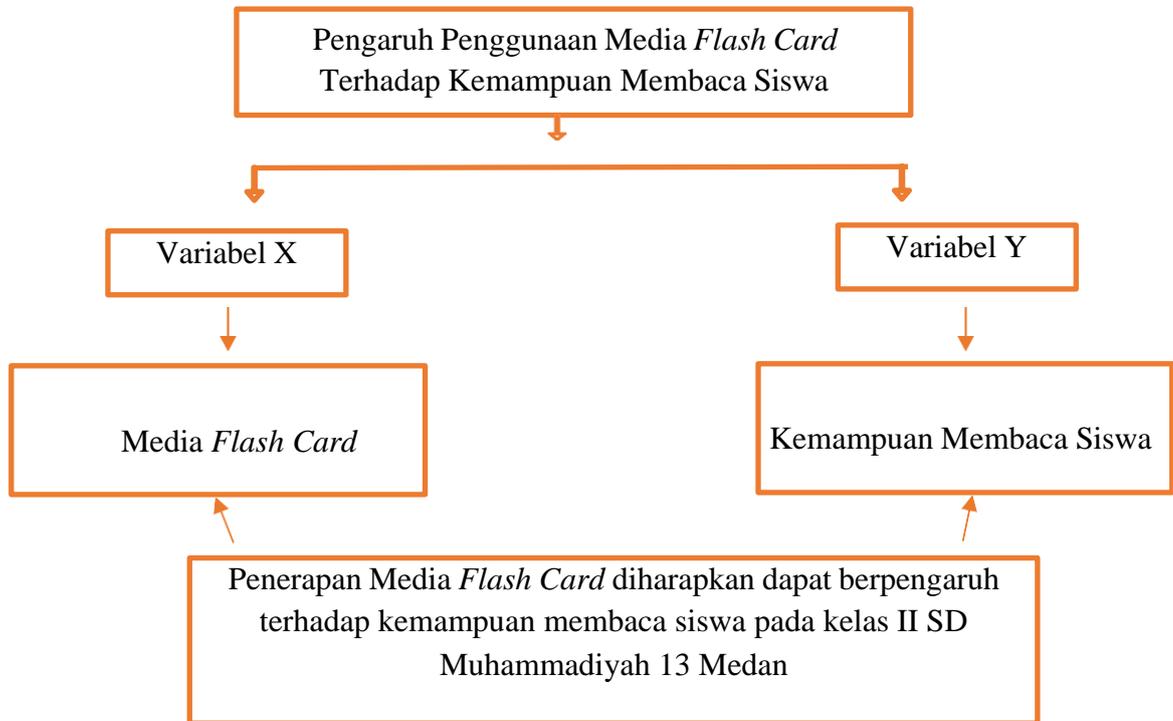
Membaca Pada Anak Kelas 1 SD Negeri 19 Desa Sukarami. Hasil penelitian ini menunjukkan media pembelajaran *flash card* yang dilakukan penulis guna untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak sd kelas 1 sudah menunjukkan adanya peningkatan. Dilihat dari peningkatan keaktifan dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran. Kegiatan belajar siswa lebih komunikatif dan menyenangkan sehingga suasana kelas lebih hidup.

2.3 Kerangka Konseptual

Adapun penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan pada saat pembelajaran berlangsung dimana siswa masih banyak yang mengeja dan belum sepenuhnya mampu membaca dengan tepat dan benar. Hal ini disebabkan karena kurangnya metode dan model pembelajaran yang sesuai untuk kemampuan membaca.

Kondisi awal kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan sebelum menggunakan media *Flash Card* cenderung masih rendah dan siswa masih banyak yang tidak mengenal huruf. Dengan guru menerapkan media *Flash Card* akan meningkatkan kemampuan membaca siswa menggunakan sebuah gambar seperti gambar kata kerja.

Gambar 2.2
Kerangka Konseptual



2.4 Hipotesis

Hipotesis adalah hasil dugaan sementara dari hasil penelitian terhadap permasalahan yang diteliti sehingga masih perlu dibuktikan melalui pengujian sementara. Jadi dapat disimpulkan bahwa :

H_a : Siswa yang diajar menggunakan Media *Flash Card* memiliki kemampuan membaca yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media *Flash Card*.

H_o : Tidak ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca siswa yang diajar dengan menggunakan media *Flash Card* dengan siswa yang diajar tanpa menggunakan media *Flash Card*

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan media *flash card* dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah metode penelitian yang berfokus pada analisis data menggunakan aspek pengukuran, perhitungan, rumus dalam seluruh proses penelitian. Permasalahan yang terjadi pada penelitian ini yaitu kurangnya kemampuan membaca siswa pada saat pembelajaran seperti : siswa masih banyak yang mengeja, tidak mengenal huruf ataupun terbata-bata dalam membaca. Adapun hasil yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu peneliti menggunakan media *flash card* untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa pada saat pembelajaran berlangsung untuk mencapai proses yang optimal.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah 13 Medan yang berlokasi di Jl. KH. Syeikh Abdul Wahab Rokan No. 80, Durian, Kec. Medan Tim, Kota Medan, Sumatera Utara. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli 2024 - Agustus 2024.

Tabel 3.1
Rencana dan Pelaksanaan Penelitian

No	Nama Kegiatan	Bulan						
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr
1	Pengajuan Judul							
2	Acc Judul							
3	Bimbingan Proposal							
4	Acc Seminar							
5	Seminar							
6	Penelitian							
7	Bimbingan Skripsi							
8	ACC Skripsi							
9	Sidang							

3.3 Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek dengan karakteristik tertentu yang akan dipelajari untuk menarik kesimpulan.

Adapun populasi pada penelitian ini yaitu berjumlah 37 siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan Tahun Ajaran 2024/2025 yang terdiri dari 2 kelas yaitu II A yang berjumlah 21 siswa dan kelas II B yang berjumlah 16 siswa.

Tabel 3.2**Data Peserta Didik Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan**

No.	Kelas	Banyaknya Peserta Didik
1.	II A	21
2.	II B	16
Jumlah		37

Sampel adalah bagian dari populasi yang diteliti dan diambil sebagai sumber data serta dapat mewakili seluruh populasi atau sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.

Pada pernyataan diatas maka sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan. Dimana siswa kelas II A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 21 orang dan kelas II B sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 16 orang.

3.4 Variabel dan Defenisi Operasional

Variabel penelitian pada dasarnya adalah suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Definisi opsional variabel adalah suatu definisi yang diberikan kepada variabel dengan tujuan memberikan arti atau menspesifikasikannya secara konkret tentang bagaimana suatu variabel akan diukur atau diamati dalam sebuah penelitian.

Di dalam sebuah penelitian, secara umum terdapat dua jenis variabel utama yaitu variabel bebas dan Varibel Terikat . Adapun pengertian dari variabel tersebut diantaranya yaitu :

1. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas dapat disebut juga dengan variabel independen dapat diartikan sebagai suatu kondisi atau nilai yang jika muncul maka akan mengubah kondisi atau nilai yang lain. Variabel bebas merupakan variabel yang dapat mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat.

Variabel X pada penelitian ini adalah Media *Flash Card*. dengan menggunakan media *Flash Card* siswa dapat lebih fokus terhadap teks bacaan yang berisi gambar ataupun kata untuk membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran yang lebih baik dan optimal.

2. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang secara struktur berpikir keilmuan menjadi variabel yang disebabkan oleh adanya perubahan variabel lainnya. Dengan demikian, variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.

Adapun pada penelitian ini yang termasuk kedalam variabel terikat adalah kemampuan membaca. Kemampuan membaca dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang untuk memahami suatu informasi berupa tulisan.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan oleh peneliti dalam proses pengumpulan data. Dalam penelitian instrumen merupakan alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Data yang terkumpul dengan menggunakan instrumen tertentu akan di deskripsikan dan dilampirkan atau digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam suatu penelitian.

a) Tes

Tes adalah kemampuan peserta didik dengan alat ukur tertentu yang disebut instrumen tes. Alat ini membantu mengukur pemahaman, pengetahuan dan keterampilan mereka yang relevan dengan tujuan pembelajaran atau penelitian. Soal-soal dalam instrumen tes dapat berupa pilihan ganda, esai, isian singkat atau jenis-jenis pertanyaan lainnya.

b) Lembar Observasi

Lembar Observasi adalah pengumpulan data dengan pengamatan langsung, sehingga peneliti atau pengamat harus ada pada saat kegiatan observasi dilaksanakan. Lembar observasi merupakan salah satu alat pengumpul data yang banyak digunakan untuk mengukur tingkat laku individu/proses terjadinya suatu kegiatan yang dapat diamati dalam situasi yang sebenarnya. Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati keadaan peserta didik setelah melaksanakan pembelajaran.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca**Petunjuk :**

Berilah tanda check list (✓) pada tabel dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Deskripsi	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan dengan tepat						
2	Siswa mampu membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan						
3	Siswa mampu menuliskan huruf vokal dan huruf konsonan menjadi sebuah kata						
4	Siswa mampu mengelompokkan kata-kata berdasarkan suku kata awal yang sama						
5	Siswa mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama						
6	Siswa mampu membacakan huruf vokal dan huruf konsonan dengan menggunakan teks bacaan						
7	Siswa mampu menuliskan lebih dari satu suku kata menjadi sebuah kata yang utuh						
	Jumlah Skor						
	Skor Maksimal						
	Jumlah Persentase Kegiatan Pembelajaran Siswa						

Keterangan :

1 = Tidak baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik

2 = Kurang Baik 4 = Baik

3.6 Teknik Analisis Data

Analisis data ialah mengolah data menjadi informasi sehingga data itu dapat dipahami dan bermanfaat untuk menjadi solusi dalam permasalahan. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah data yang telah dikumpulkan dari penelitian.

1. Expert Judgment

Data penelitian yang diperoleh melalui tes benar-benar layak digunakan sebagai alat pengumpul data penelitian, tes tersebut harus memiliki validitas berupa tes, penulis melakukan uji kelayakan instrument melalui expert judgment. Sebelum digunakan dalam penelitian, instrument diuji coba terlebih dahulu untuk mengetahui validitasnya. Dalam penelitian ini instrument yang digunakan yaitu validitas isi (content validity), untuk mengukur validitas isi dapat menggunakan pendapat ahli (expert judgment).

2. Uji Prasyarat

a. Uji Validitas

Uji validitas isi digunakan untuk membuktikan ketepatan item dengan isi, sedangkan uji validitas konstruk digunakan untuk mengukur kejelasan kerangka penelitian. Pada uji validitas ini, digunakan nilai koefisien pearson yang keputusannya diambil dari perbandingan antara nilai koefisien pearson hitung (r -hitung) dengan nilai koefisien pearson tabel (r -tabel). Validasi adalah suatu pengukuran atau tes untuk mengetahui ketepatan dan keakuratan dari suatu alat ukur atau suatu pengukuran.

Validitas berasal dari kata validity yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukur (tes) dalam melakukan fungsi

ukuranya. Suatu tes dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukur secara tepat atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Artinya hasil ukur dari pengukuran tersebut merupakan besaran yang mencerminkan secara tepat fakta atau keadaan sesungguhnya dari apa yang diukur.

Berikut adalah langkah-langkah dalam pengujian validitas ini menggunakan SPSS yaitu :

- a. Buka aplikasi SPSS.
- b. Klik data view isikan data nilai.
- c. Buka variabel view, Membuat data pada Variabel View
- d. Kemudian Klik *Analyze* → *Correlate* → *Bivariate* → Pilih Soal 1-30 dan Total dan kemudian pindahkan/masukkan ke dalam *Variables*.
- e. Kemudian Klik OK.

b. Uji Realibitas

Menurut Sujarweni menjelaskan bahwa uji reliabilitas dapat dilakukan secara bersama-sama terhadap seluruh butir atau item pertanyaan dalam angket (kuesioner) penelitian. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji reliabilitas adalah jika nilai Cronbach's Alpha $> 0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan reliabel atau konsisten dan jika nilai Cronbach's Alpha $< 0,60$ maka kuesioner atau angket dinyatakan tidak reliabel atau tidak konsisten.

Berikut adalah langkah-langkah dalam pengujian uji reliabilitas menggunakan

SPSS yaitu :

- a. Buka aplikasi SPSS.
- b. Klik data view isikan data nilai.
- c. Buka variabel view, Membuat data pada Variabel View

d. Kemudian Klik *Analyze* → *Scale* → *Reliability Analysis* → Pilih Soal item yang valid dari 30 soal ke kolom items.

e. Kemudian Klik OK.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan uji Kolmogorov Smirnov diolah dengan SPSS versi 21. kesimpulan hasil uji normalitas dapat dilihat dari :

a. Jika nilai signifikansi $> 0,05$, maka dinyatakan data berdistribusi normal.

b. Jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka dinyatakan data berdistribusi tidak normal.

Berikut adalah langkah-langkah dalam pengujian uji normalitas menggunakan SPSS yaitu :

1. Buka dan aktifkan program SPSS
2. Membuat data di bagian Variable View
3. Input data pada Data View dari data excel pada Pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol
4. Pilih *Analyze* → *Descriptive Statistics* → *Explore* → Pilih variabel kelas dan nilai, masukkan ke *Test Variable List* → *Plots* → Centang *Normality plots with tests* → *Continue*
5. Kemudian Klik OK.

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah prosedur uji statistik yang bertujuan untuk menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok sampel data diambil dari populasi yang memiliki varians yang sama. Dasar atau pedoman pengambilan

keputusan dalam uji homogenitas adalah sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikan atau Sig. $< 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen)
- b. Jika nilai signifikan atau Sig. $> 0,05$, maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen).

Berikut adalah langkah-langkah dalam pengujian uji homogenitas menggunakan SPSS yaitu :

1. Buka dan aktifkan program SPSS.
2. Membuat data di bagian Variable View.
3. Input data pada Data View dari data excel pada Pre test kelas eksperimen dan kelas kontrol.
4. Pilih *Analyze* → *Compare Means* → *One-Way ANOVA* → Pilih nilai Hasil, masukkan ke *Dependent List*, pilih Kelas, dan masukkan ke *Factor* → Klik *Options*, pilih *Homogeneity of Variance test* → *Continue*.
5. Kemudian Klik OK.

Harga F hitung dibandingkan dengan harga F tabel dengan dk pembilang $na-1$ dan Dk penyebut $nb-1$. Jika F hitung $< F$ tabel dengan $\alpha = 0,05$ maka data homogen dengan tingkat kesalahan 5%.

e. Uji Hipotesis

Uji t merupakan pengujian koefisien regresi parsial individual yang digunakan untuk mengetahui apakah variabel independent (X1 dan X2) secara individual mempengaruhi variabel dependent (Y). Dasar pengambilan kesimpulan hasil uji t dapat dilihat:

- a. Jika nilai thitung $>$ t tabel dan atau nilai Sig $<$ 0,05 maka Standar operasional Prosedur atau Kompetensi berpengaruh terhadap Produktivitas Kerja.
- b. Jika nilai thitung $<$ t tabel dan atau nilai Sig $>$ 0,05 maka standar operasional Prosedur atau Kompetensi tidak berpengaruh terhadap Produktivitas Kerja.

Berikut adalah langkah-langkah dalam pengujian uji hipotesis menggunakan SPSS yaitu :

1. Buka dan aktifkan program SPSS
2. Membuat data di bagian Variable View
3. Input data pada Data View dari data excel post test pada kelas eksperimen dan kelas control
4. Pilih *Analyze* \rightarrow *Compare Means* \rightarrow *Independent Sample t-test* \rightarrow Pilih nilai *post-test*, masukkan ke *Test Variable* \rightarrow Pilih kelas, masukkan ke *Grouping variable*.
5. Kemudian Klik OK.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi dan Hasil Penelitian

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan”. Pada penelitian ini terdapat dua kelas yakni kelas kontrol dan kelas eksperimen. Dimana pada kelas eksperimen diberikan materi dengan menggunakan media *flash card* sedangkan pada kelas kontrol hanya diberikan materi dengan menggunakan metode ceramah saja. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah Media *Flash Card* sedangkan variabel terikat pada penelitian ini adalah Kemampuan Membaca.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui data awal pada populasi dan sampel yang akan digunakan untuk memperoleh sumber data yaitu agar mengetahui Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan. Pengumpulan data dalam penelitian ini adalah menggunakan tes berupa soal pilihan berganda. Tes ini dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan membaca menggunakan media *flash card*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IIA dan siswa kelas kelas II B di SD Muhammadiyah 13 Medan yang berjumlah 37 orang, Dimana kelas II A sebagai kelas eskperimen dan kelas II B sebagai kelas kontrol.

Data pada penelitian ini didapatkan melalui tes. Tes yang digunakan pada penelitian ini yaitu berupa soal pilihan berganda. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca pada kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan. Tes adalah alat untuk mengumpulkan data terkait kemampuan membaca siswa. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas II A dan II B SD Muhammadiyah 13 Medan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa, termasuk dalam membaca kata dan memahami teks. Dengan demikian, penelitian tentang pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa menunjukkan hasil yang positif kepada siswa.

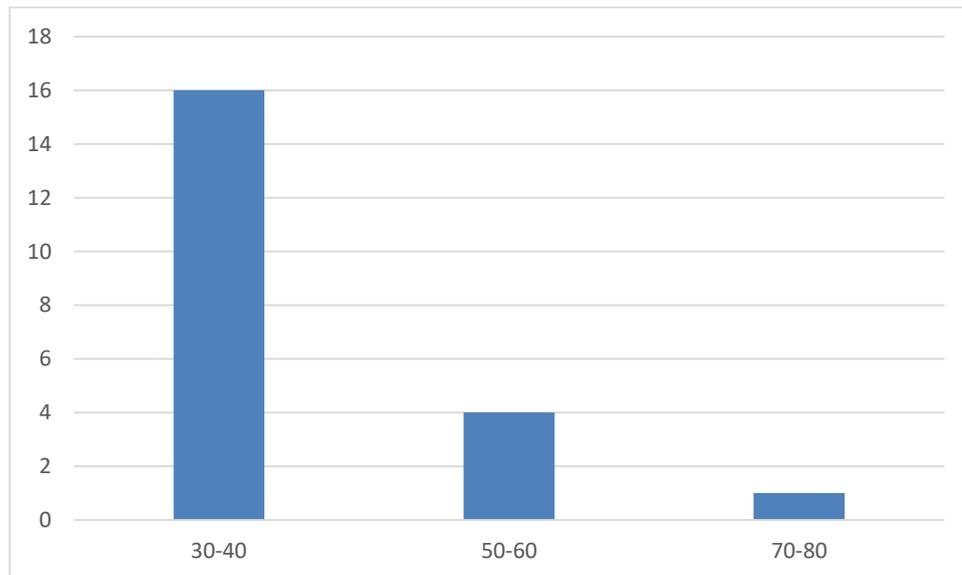
A. Analisis Data Hasil Pre-Test (Awal)

Analisis data hasil pre-test ini bertujuan untuk mengevaluasi pemahaman kemampuan membaca awal siswa sebelum diterapkannya media pada proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan terdiri dari 2 kelas yaitu, kelas IIA berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas IIB berjumlah 16 siswa sebagai kelas eksperimen di SD Muhammadiyah 13 Medan. Pada kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional sedangkan pada kelas eksperimen menggunakan media *flash card*. Dengan membandingkan hasil pre-test kedua kelas, peneliti dapat mengidentifikasi perbedaan siswa terkait kemampuan membaca. Adapun hasil pre-test pada kelas kontrol sebagai berikut :

Tabel 4.1**Pre-Test (Soal) Kelas Kontrol**

Interval	Frekuensi	Persentase %
30-40	16	76%
50-60	4	19%
70-80	1	5%
Total	21	100%
Rata-Rata		38,5
Tertinggi		70
Terendah		30

Hasil Pre-Test kelas kontrol berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa siswa yang memiliki nilai dengan interval 30-40 berjumlah 16 siswa (76%), interval 50-60 berjumlah 4 siswa (19%) dan interval 70-80 berjumlah 1 siswa (5%). Dengan nilai rata-rata pada hasil pretest kelas kontrol adalah 38,5 nilai tertinggi 70 dan nilai terendah adalah 30. Untuk lebih lanjut dapat di lihat pada gambar dibawah ini :

Gambar 4.1**Diagram Hasil Pre-Test Kelas Kontrol**

Setelah mendeskripsikan hasil nilai pre-test pada kelas kontrol berikut perolehan data pre-test pada kelas eksperimen. Adapun hasilnya sebagai berikut, yaitu :

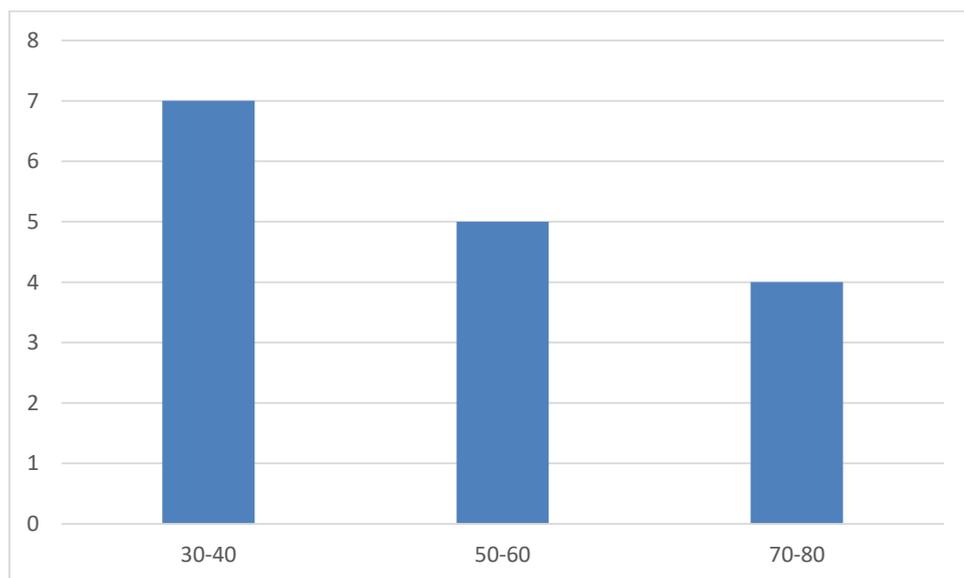
Tabel 4. 2**Pre-Test (Soal) Kelas Eksperimen**

Interval	Frekuensi	Persentase %
70-80	12	75%
90-100	4	25
Total	16	100%
Rata-Rata		49,3
Tertinggi		70
Terendah		30

Hasil Pre-Test kelas eksperimen berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan bahwa siswa yang memiliki nilai dengan interval 30-40 berjumlah 7 siswa (44%), interval 50-60 berjumlah 5 siswa (31%) dan interval 70-80 berjumlah 4 siswa (25%). Dengan nilai rata-rata pada hasil pretest kelas eksperimen adalah 49,3 nilai tertinggi 70 dan nilai terendah adalah 30. Dapat dilihat pada gambar di bawah ini :

Gambar 4.2

Diagram Hasil Pre-Test Kelas Eksperimen



Tabel 4.3
Lembar Observasi Kelas Kontrol

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	Total	Skor Maksimal	Presentase
1	CH	4	4	3	3	3	3	3	23	35	65,71%
2	MD	3	3	3	3	3	3	3	21	35	60,00%
3	SY	5	5	5	5	5	5	5	35	35	100,00%
4	AU	3	3	3	3	3	3	3	21	35	60,00%
5	DE	3	3	4	4	3	4	4	25	35	71,43%
6	AF	5	4	4	3	3	4	5	28	35	80,00%
7	RY	3	4	3	3	3	4	4	24	35	68,57%
8	DO	4	4	5	4	4	4	4	29	35	82,86%
9	VA	5	5	3	3	3	3	3	25	35	71,43%
10	AY	4	3	4	4	4	4	4	27	35	77,14%
11	AS	5	5	4	4	4	4	4	30	35	85,71%
12	KI	5	5	5	5	5	5	5	35	35	100,00%
13	WI	4	3	4	4	4	4	4	27	35	77,14%
14	DL	3	3	3	4	3	3	3	22	35	62,86%
15	RS	4	3	4	4	4	4	4	27	35	77,14%
16	RE	5	5	4	4	4	4	4	30	35	85,71%
17	DI	3	3	4	4	3	4	4	25	35	71,43%
18	PR	5	5	5	5	5	5	5	35	35	100,00%
19	SA	3	4	3	3	4	4	4	25	35	71,43%
20	SU	3	3	3	4	3	4	3	23	35	65,71%
21	TE	5	5	3	3	4	4	4	28	35	80,00%
Total										2690	
Rata Rata											76,87%

B. Analisis Data Hasil Post-Test (Tes Akhir)

Analisis data hasil post-test digunakan untuk mengukur perubahan kemampuan membaca siswa setelah diterapkan media *flash card* pada proses pembelajaran. Dalam penelitian ini, sampel yang digunakan terdiri dari 2 kelas yaitu, kelas IIA berjumlah 21 siswa sebagai kelas kontrol dan

kelas IIB berjumlah 16 siswa sebagai kelas eksperimen di SD Muhammadiyah 13 Medan. Hasil post-test dari kedua kelas akan dianalisis dan dideskripsikan untuk memberikan gambaran mengenai pemahaman siswa setelah diterapkannya media *flash card*. Pada kelas kontrol siswa hanya menggunakan metode pembelajaran konvensional sedangkan pada kelas eksperimen siswa mengikuti pembelajaran dengan media *flash card*. Hasil post-test akan digunakan untuk menambah wawasan lebih lanjut kepada siswa mengenai dampak media yang digunakan. Adapun hasil post-test pada kelas kontrol adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4

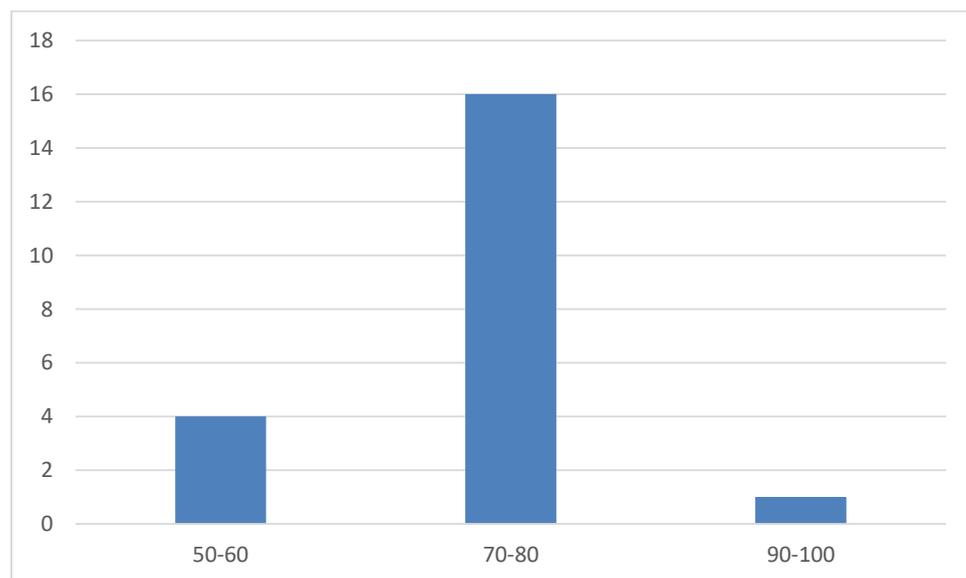
Post-Test (Soal) Kelas Kontrol

Interval	Frekuensi	Persentase %
50-60	4	19%
70-80	16	76%
90-100	1	5%
Total	21	100%
Rata-Rata		71,4
Tertinggi		100
Terendah		70

Hasil Post-Test kelas kontrol berdasarkan tabel 4.3 menunjukkan bahwa siswa yang memiliki nilai dengan interval 50-60 berjumlah 4 siswa (19%), interval 70-80 berjumlah 16 siswa (76%) dan interval 90-100 berjumlah 1 siswa (5%). Dengan nilai rata-rata pada hasil pretest kelas kontrol adalah 71,4, nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 70.

Gambar 4.3

Diagram Hasil Post-Test Kelas Kontrol



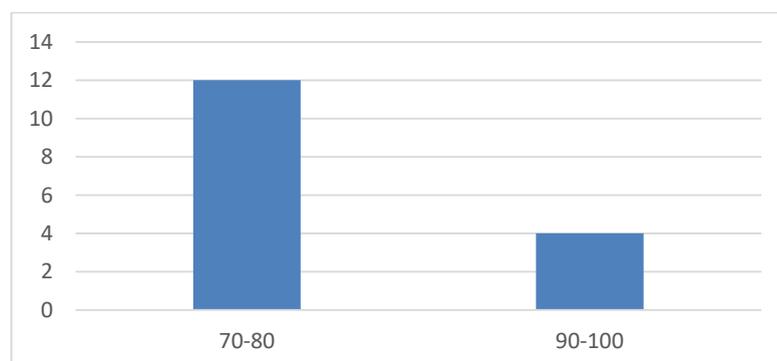
Setelah mendeskripsikan hasil post-test pada kelas kontrol peneliti selanjutnya akan menunjukkan perolehan hasil nilai pada kelas eksperimen khususnya pada post-test. Adapaun hasilnya sebagai berikut :

Tabel 4.4
Post-Test (Soal) Kelas Eksperimen

Interval	Frekuensi	Persentase %
70-80	12	75%
90-100	4	25%
Total	16	100%
Rata-Rata		78,75
Tertinggi		100
Terendah		70

Hasil Post-Test kelas eksperimen berdasarkan tabel 4.4 menunjukkan bahwa siswa yang memiliki nilai dengan interval 70-80 berjumlah 12 siswa (75%), interval 90-100 berjumlah 4 siswa (25%). Dengan nilai rata-rata pada hasil p0st-test kelas eksperimen 78,75 nilai tertinggi 100 dan nilai terendah adalah 70.

Gambar 4.4
Diagram Hasil Post-Test Kelas Eksperimen



Tabel 4.5
Lembar Observasi Kelas Eksperimen

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	Total	Skor Maksimal	Presentase	Rata-rata
1	BY	3	3	4	4	4	3	4	25	35	71,4285714	78,92857
2	PU	5	5	3	3	5	5	4	30	35	85,7142857	
3	IQ	5	4	4	4	4	4	4	29	35	82,8571429	
4	AR	5	5	5	4	4	3	3	29	35	82,8571429	
5	AU	4	4	4	4	3	4	4	27	35	77,1428571	
6	YU	5	5	5	3	4	3	3	28	35	80	
7	AD	5	5	3	3	4	4	4	28	35	80	
8	SI	5	5	5	4	4	3	4	30	35	85,7142857	
9	RA	3	4	4	3	4	3	4	25	35	71,4285714	
10	SA	4	4	5	4	4	4	4	29	35	82,8571429	
11	RA	3	3	4	4	3	4	4	25	35	71,4285714	
12	FA	3	3	4	3	3	3	4	23	35	65,7142857	
13	IS	3	4	3	3	4	4	4	25	35	71,4285714	
14	AB	5	5	5	5	5	5	5	35	35	100	
15	AL	3	4	3	3	3	4	4	24	35	68,5714286	
16	RE	5	5	4	4	4	4	4	30	35	85,7142857	
									27,625			

4.1.2 Pengujian Persyaratan Data

Pengujian persyaratan data dilakukan sebagai syarat sebelum melakukan pengujian hipotesis. Uji persyaratan data meliputi uji validitas, uji realibitas, uji normalitas, dan uji homogenitas untuk memastikan data penelitian yang ada berdistribusi normal dan linier.

Berikut disajikan hasil pengujian normalitas dan linieritas melalui bantuan *SPSS Versi 21.0*.

a. Uji Validitas

Uji validitas merupakan uji yang berfungsi untuk melihat apakah suatu alat ukur tersebut valid atau tidak valid. Alat ukur yang dimaksud disini merupakan pertanyaan-pertanyaan yang ada dalam kuesioner.

Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan tersebut pada kuesioner dapat mengungkapkan sesuatu yang diukur oleh kuesioner.

Tabel 4.6
Hasil Uji Validitas

No	Nilai r hitung	Nilai r tabel	Pengujian	Keterangan
1	0,3750	0,3961	r hitung > r tabel	Tidak Valid
2	0,4370	0,3961	r hitung > r tabel	Valid
3	0,6180	0,3961	r hitung > r tabel	Valid
4	0,7310	0,3961	r hitung > r tabel	Valid
5	0,4980	0,3961	r hitung > r tabel	Valid
6	0,4760	0,3961	r hitung > r tabel	Valid
7	0,2310	0,3961	r hitung > r tabel	Tidak Valid
8	0,6630	0,3961	r hitung > r tabel	Valid
9	0,1530	0,3961	r hitung > r tabel	Tidak Valid
10	0,5040	0,3961	r hitung > r tabel	Valid

Dari 10 butir soal yang telah diuji kepada responden, 7 butir soal dinyatakan valid dan 3 butir soal dinyatakan tidak valid. Dalam mendapatkan hasil valid dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 21 untuk mencari hasil valid dan tidak valid dalam penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa. Berdasarkan tabel hasil uji validitas diatas maka 7 soal layak untuk diujikan kepada siswa dalam penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan. Sehingga uji reliabilitas dapat digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Alat ukur dikatakan reliabel jika menghasilkan hasil yang sama meskipun dilakukan pengukuran berkali-kali.

Tabel 4.7

Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
.970	10

Berdasarkan tabel 4.6 terkait hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa hasil reliabilitas pada tes yang telah digunakan mendapatkan nilai 0,970 pada point table Cronbach's Alpha, dengan 10 butir soal. Maka nilai tersebut tergolong dalam aktegori tinggi. Dapat dikatakan instrument tes tersebut dapat dipercaya dan dapat diuji seacar berulang.

c. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui hasil pretest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan SPSS 21.0 for windows alam menghitung uji normalitas hasil pretest yang berfungsi untuk mengetahui sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data

menggunakan metode Kolmogorov Smirnov dan uji Shapiro Wilk. Adapun pedoman pengambilan keputusan antara lain sebagai berikut:

- a. Jika probabilitas $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal
- b. Jika probabilitas $> 0,05$ maka data berdistribusi normal

Hasil uji normalitas data pretest dari kedua sampel penelitian dapat disajikan dalam tabel berikut :

Tabel 4.8
Hasil Uji Normalitas

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Siswa	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kemampuan membaca	kemampuan membaca	.192	21	.042	.917	21	.075
bindo	bindo						
	Siswa	.208	16	.062	.899	16	.076

a. Lilliefors Significance Correction

Data dikatakan berdistribusi normal, jika nilai lebih besar dari 0,05. Dari uji normalitas pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan dengan signifikansi 0,075 dan 0,078 maka kedua sampel tersebut berdistribusi normal.

d. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua sampel tersebut mempunyai varians sama atau berbeda. Pengujian homogenitas dua varians antara data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan program SPSS 21.0 for Windows dengan taraf signifikansi 0,05. Dasar pengambilan keputusan, yaitu :

- a. Jika probabilitas atau nilai signifikansi $< 0,05$, maka kedua kelas mempunyai varians yang berbeda (tidak homogen).
- b. Jika probabilitas atau nilai signifikansi $> 0,05$, maka kedua kelas mempunyai varians yang sama (homogen)

Berikut adalah tabel dari hasil uji homogenitas pretes kelas eksperimen dan kelas kontrol, antara lain :

Tabel 4.9
Hasil Uji Homogenitas

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
kemampuan membaca bindo	Based on Mean	2.281	1	35	.140
	Based on Median	1.562	1	35	.220
	Based on Median and with adjusted df	1.562	1	34.997	.220
	Based on trimmed mean	2.131	1	35	.153

Berdasarkan tabel diatas mengenai hasil pengujian homogenitas varians diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi (Sig) based on mean adalah 0,140 dengan demikian nilai signifikansinya diatas atau lebih $> 0,05$.

4.1.3 Pengujian Hipotesis

1. Uji t

Uji-t digunakan untuk mengetahui besarnya signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Uji hipotesis data dalam penelitian ini menggunakan SPSS 21.0 for Windows dengan taraf signifikansi sebesar

0,05. Adapun pedoman pengambilan keputusan sebagai berikut :

- a. Jika nilai signifikan $< 0,05$, maka terdapat pengaruh positif antara media *flash card* terhadap kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan
- b. Jika nilai signifikan $> 0,05$, maka tidak terdapat pengaruh positif antara media *flash card* terhadap kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

Tabel 4.10
Hasil Uji t

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
kemampuan membaca	Equal variances assumed	2.281	.140	-3.123	35	.004	-14.732	4.717	-24.308	-5.156
	Equal variances not assumed			-3.026	26	.005	-14.732	4.869	-24.705	-4.760

Berdasarkan tabel diatas mengenai hasil pengujian hipotesis (uji-t) diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi (sig.2-tailed) dengan uji-t adalah 0,004 dengan demikian nilai signifikansinya dibawah 0,05. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa nilai signifikansi $0,004 < 0,05$, dengan

demikian Ha diterima. Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara media *flash card* terhadap kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebelum diterapkan Media *Flash Card* Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Berdasarkan hasil dari penelitian siswa kelas II SD mengalami kesulitan membaca, seperti mengenali huruf, membaca kata, dan memahami kalimat. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu metode pembelajaran yang kurang efektif dan kurangnya media pembelajaran yang diberikan oleh guru pada saat belajar di dalam kelas.

2. Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Setelah diterapkan Media *Flash Card* Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Setelah diterapkannya media *flash card* kemampuan membaca siswa meningkat hal ini disebabkan karena guru sudah menerapkan media pembelajaran salah satunya media *flash card* di dalam kelas untuk menarik minat dan motivasi siswa sehingga guru dapat memberikan umpan balik yang lebih efektif kepada siswa

3. Pengaruh Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis (uji-t) diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi (sig2-tailed) dengan uji t adalah 0,004 dengan demikian nilai signifikannya dibawah 0,05. Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara media *flash card* terhadap kemampuan membaca pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

Media *flash card* ini sangat tepat digunakan untuk melihat kemampuan membaca siswa. terhadap materi pemnelajaran yang diberikan oleh guru khususnya mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa media *flash card* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari penelitian diatas maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *flash card* pada siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II tentang kemampuan membaca. Dimana hasil uji t diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi (sig.2-tailed) dengan uji-t adalah 0,004 Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif antara media *flash card* terhadap kemampuan membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah untuk lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dapat digunakan untuk melihat kemampuan membaca siswa salah satunya dengan menggunakan media *flash card*. Sehingga dengan adanya media *flash card* tersebut pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas berjalan secara optimal.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu menerapkan media pembelajaran pada saat proses belajar mengajar guna untuk membantu guru mengetahui kemampuan membaca siswa. Setelah itu, guru dapat mengevaluasi kemajuan belajar siswa dalam membaca khususnya mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih berperan aktif pada saat proses pembelajaran dan mampu meningkatkan kemampuan membaca khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya mampu memahami pengaruh penggunaan media *flash card* terhadap kemampuan membaca siswa untuk meningkatkan motivasi belajar siswa di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah fadilah, k. R. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of student research*, 1-17.
- Afifah, u. N. (2021). Media pembelajaran maharah istima' berbasis video animasi untuk siswa madrasah ibtidaiyah. *Jurnal ilmu pendidikan*, 181-188.
- Alifah fuji yanthi anisa, n. A. (2023). Implementasi media flash card untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini. *Jurnal pendidikan islam anak usia dini dan al-qur'an*, 116-125.
- Agnes devita maeswaty, . E. (2023). Pengembangan media pembelajaran flashcard menggunakan aplikasi canva pada materi membaca permulaan siswa kelas i sd. *Jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 11-18.
- Ani daniyati, i. B. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of student research*, 282-294.
- Binti rohmatin, t. A. (2023). Penggunaan media flashcard untuk meningkatkan pengenalan bentuk huruf siswa kelas ii pada mata pelajaran bahasa indonesia di sd inpres malakaya kabupaten gowa . *Jurnal publikasi ilmu pendidikan bahasa dan sastra* , 44-65 .
- Dajani Suleman, Y. R. (2021). Meningkatkan Kemampuan Siswa Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Di Kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 713-726.
- Desy Arisandy, R. W. (2024). media pembelajaran flash card untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak kelas 1 sd negeri 19 desa sukarami. *Communnity Development Journal*, 285-289.
- Endang dwi lestari, l. A. (2021). Pengaruh media pembelajaran flashcard terhadap kemampuan membaca permulaan pada anak kelas 1 sd negeri 01 sitiung kabupaten dharmastra. *Journal education and counseling*, 112-123.
- Fatmawati, t. R. (2022). Kemampuan menulis teks narasi melalui media visual pada siswa kelas viii smp negeri 2 gunung sugih lampung tengah tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal ilmiah mahasiswa pendidikan bahasa indonesia*, 1-19.
- Febriati simin, y. J. (2020). Meningkatkan kemampuan menceritakan isi bacaan melalui pendekatan komunikatif pada siswa kelas iv di sdn i limbato barat kabupaten gorontalo. *Jurnal ilmu pendidikan nonformal*, 209-216.
- Anak dengan Menggunakan Media Kartu Suku Kata Bergambar. *Junal Pendidikan Anak Usia Dini*, 688-697.
- Hayaturraiyen, a. H. (2022). Strategi pembelajaran di pendidikan dasar kewarganegaraan melalui metode active learning tipe quiz team. *Jurnal pendidikan*, 108-122.
- Hendrayani, a. (2022). Peningkatan minat baca dan kemampuan membaca peserta didik kelas rendah melalui penggunaan reading corner. *Jurnal penelitian pendidikan*, 236-248.

- Herminingsih, N. F. (2022). Pengaruh Youtube Sebagai Media Pembelajaran Dalam Perkembangan Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 79-84
- Hilda melani purba, h. S. (2023). Aspek-aspek membaca dan pengembangan dalam keterampilan membaca di kelas tinggi. *Jurnal riset pendidikan dan bahasa*, 179-192.
- Hoerudin, C. W. (2024). Upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media flash card pada mata pelajaran bahasa indonesia di sekolah dasar. *Jurnal ilmu pendidikan*, 1-15.
- Inanda kartika kahar, a. P. (2024). Peningkatan hasil belajar english vocabulary melalui pemanfaatan media flash card pada peserta didik kelas iv sdi woloara. *Jurnal cakrawala ilmiah*, 223-230.
- Irma Suciati, A. M. (2023). Kemampuan Membaca Permulaan dengan Pemanfaatan Media Flash Card Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 21734-21743.
- Khofifah indah parawansa, s. P. (2022). Penggunaan media flashcard untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di mi klesman. *Jurnal informatikadan teknologi pendidikan*, 72-78.
- Moddy adella, m. R. (2024). Pengaruh media pembelajaran flashcard terhadap kemampuan anak disleksia di sekolah dasar. *Jurnal ilmiah pendidikan madrasah ibtidaiyah*, 995-1003.
- Musliyono. (2022). Meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas iv dengan menggunakan media google meet. *Jurnal ilmu pendidikan*, 1919-1924.
- Musyadad, v. F. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media flash card pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas iii sdn kertamukti. *Jurnal tahsinia*, 78-91.
- Nasem, r. T. (2022). Upaya meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini melalui petualangan maharaja . *Jurnal tahsinia*, 107-116.
- Nur laili maghfiroh, a. B. (2022). Pengaruh media pembelajaran flashcard terhadap kemampuan membaca anak disleksia. *Jurnal inovasi kurikulum*, 69-78.
- Rafika cahya ninrum, h. P. (2023). Analisis permasalahan guru dalam penerapan kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 2548-6950.
- Rafika elsa oktaviani, n. (2021). Prinsip-prinsip pembelajaran bahasa indonesia sd / mi. *Jurnal ilmiah pendidikan bahasa dan sastra indonesia*, 2579-8979.
- Rejeki, s. (2020). Peningkatan kemampuan membaca dengan menggunakan model pembelajaran pakem (aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan). *Jurnal ilmu pendidikan*, 2232-2237.
- Rika aprilia, w. T. (2024). Pengaruh metode struktural analitik sinetik berbantuan media flashcard terhadap kemampuan membaca permulaan kelas i sdn rang perang laok. *Jurnal publikasi ilmu pendidikan, bahasa dan matematika* , 79-101.

- Riko agus setiawan, m. S. (2023). Pengertian dan hikmat belajar dan pembelajaran bahasa arab. *Jurnal pendidikan bahasa arab*, 1-5.
- Risma rahmayanti, . S. (2024). Pendampingan kemampuan membaca pada anak disleksia melalui media flashcard. *Jurnal inovasi kurikulum*, 9-13.
- Rizka Damaiyanti, H. S. (2021). Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN Patrang 01 Jember pada Masa Pembelajaran Daring . *Jurnal Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar*, 75-87.
- Rizki sakinah, e. R. (2022). Analisis faktor penghambat kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Journal on teacher education*, 594-602.
- Sianturi, r. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal pendidikan sosial sains dan agama*, 386-397.
- Sukanto. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran melalui supervisi klinis di sd negeri 168/x pandan sejahtera tanjung jabung timur. *Journal on education*, 342-352.
- Titik tri prastawati, r. M. (2023). Peran manajemen pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penggunaan alat peraga sederhana. *Jurnal ilmiah pgsd fkip mandiri*, 378-392.
- Vina febiani musyadad, a. S. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media flash card pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas iii sdn kertamukti. *Jurnal tahsinia*, 85-96.
- Viny sarah alpian, i. Y. (2022). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekoalh dasar. *Jurnal ilmu pendidikan*, 5573-5581.
- Wahyuni, S. (2020). Penerapan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema "Kegiatanku". *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 9-16.
- Yusuf Abdul Rohman, R. V. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 5388-539

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**SILABUS PEMBELAJARAN**

Tema : Kegiatan Sehari-Hari

Sub Tema : Aktivitas Keluarga

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakannya yang mencermninkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Alokasi Waktu
Bahasa Indonesia	3.5 menggunakan Kata kerja yang tepat untuk menggambarkan aktivitas keluarga 3.6 menjelaskan pentingnya kerja sama dan tanggung jawab dalam keluarga	3.5.1 siswa dapat menjelaskan aktivitas keluarga 3.5.2 siswa dapat menunjukkan akan pentingnya kerja sama dan tanggung jawab dalam keluarga	• Pengenalan aktivitas keluarga sehari-hari	• Pengenalan aktivitas keluarga • Kerja sama dan tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap • Pengetahuan • Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa 	2x35 Menit

LAMPIRAN 2

MODUL AJAR
KELAS KONTROL

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Instansi	: SD Muhammadiyah 13 Medan
Tahun penyusunan	2024
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/2
Bab	2
Topik	: Kata Kerja dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2X35 Menit
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Strategi Pembelajaran	: Tanya Jawab dan Diskusi
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian kata kerja 2. Menyebutkan contoh kata kerja 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan Global, 3. Bergotong Royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar Kritis, dan 6. Kreatif 	
D. SARANA PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Paket Kelas II Topik : Kata Kerja dalam Kehidupan Sehari- hari ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Pulpen, pensil 2. Buku Tulis ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optimal) <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Paket Kelas II 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyebutkan kata kerja baru dalam kehidupan sehari-hari 2. Peserta didik mampu mengenal dan memahami kata kerja. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran : Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL) ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan 	

KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu menyebutkan contoh kata kerja baru dalam kehidupan sehari-hari.
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mampu menyebutkan kata kerja dengan model pembelajaran project based learning (PJBL) ❖ Siswa mampu mengamati teks cerita pada model pembelajaran PJBL dengan baik dan tepat
C. PEMAHAMAN BERMAKNA
Dengan memahami materi ini, siswa mampu mengetahui pengertian dan contoh kata kerja dalam kehidupan sehari-hari.
D. PERTANYAAN PEMANTIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengertian kata kerja? 2. Apa saja contoh kata kerja dalam kehidupan sehari-hari?
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai pembelajaran di dalam kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama 3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali kepada siswa tentang materi yang dipelajari sebelumnya 4. Guru menyampaikan materi Pelajaran hari ini tentang kosa kata dalam kehidupan sehari-hari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 6. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking terlebih dahulu untuk melatih konsentrasi peserta siswa ❖ Kegiatan Inti (50 Menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik membuka buku paket terkait materi pembelajaran tentang kata kerja dalam kehidupan sehari-hari 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran mengenai kata kerja menggunakan buku paket 3. Peserta didik mengamati dan mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru tentang kata kerja 4. Guru memberikan kesempatan kepada salah satu siswa untuk membacakan materi yang ada di buku paket 5. Guru menunjuk siswa untuk diberikan pertanyaan tentang materi kosa kata 6. Lalu, siswa menjawab pertanyaan dari guru dengan benar dan tepat 7. Guru menulis materi pembelajaran tentang kata kerja di papan tulis 8. Siswa diminta untuk mencatat materi yang diberikan oleh guru 9. Setelah itu, guru memberikan tugas kepada siswa melalui buku paket ❖ Kegiatan Penutup (10 Menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini. 2. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking kembali sebelum mengakhiri pembelajaran 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama, dan di akhiri dengan salam.

F. REFLEKSI

Refleksi Siswa

Topik A : Kata Kerja

1. Apa pengertian dari kata kerja?

Kata kerja adalah kata yang mengungkapkan aksi, Tindakan, kegiatan atau keadaan. Kata kerja menjelaskan apa yang dilakukan subjek dalam kalimat

2. Sebutkan contoh kata kerja!

Berlari, membaca, menulis, menghitung, bermain, makan, minum, tidur, bangun, mandi

3. Ibu sedang memasak makanan. Sebutkan kata kerja yang terkait!

Memasak

4. Buatlah 2 kalimat menggunakan kata kerja “membaca”!

Saya sedang membaca buku

Ibu membaca koran setiap pagi

5. Ayah sedang membaca koran. Sebutkan kata kerja yang terkait!

Membaca

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut :

1. Apakah pembelajaran sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Bagaimana metode belajar yang digunakan ?
4. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan pelaksanaan atau hasil pembelajaran?
5. Pada kegiatan apa peserta didik mengalami kesulitan saat mengerjakan lembar kerja mereka?

LAMPIRAN 3

MODUL AJAR
KELAS EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Instansi	: SD Muhammadiyah 13 Medan
Tahun penyusunan	2024
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/2
Bab	2
Topik	: Kata Kerja dalam Kehidupan Sehari-hari
Alokasi Waktu	: 2X35 Menit
Jumlah Pertemuan	: 1 Pertemuan
Strategi Pembelajaran	: Tanya Jawab dan Diskusi
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan pengertian kata kerja 2. Menyebutkan contoh kata kerja 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan Global, 3. Bergotong Royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar Kritis, dan 6. Kreatif 	
D. SARANA PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber Belajar <ol style="list-style-type: none"> 1. Buku paket guru kelas II Topik : Kata Kerja dalam Kehidupan Sehari- hari ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan siswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Pulpen, pensil 2. Lembar kerja untuk masing-masing individu ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (optimal) <ol style="list-style-type: none"> 1. Media <i>Flash Card</i> 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu menyebutkan kata kerja baru dalam kehidupan sehari-hari 2. Peserta didik mampu mengenal dan memahami kata kerja. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Moda Pembelajaran : Tatap Muka ❖ Model Pembelajaran : Project Based Learning (PJBL) ❖ Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan 	
KOMPETENSI INTI	
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu menyebutkan contoh kata kerja baru dalam kehidupan sehari-hari	

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ Siswa mampu menyebutkan kata kerja dengan model pembelajaran project based learning (PJBL)
- ❖ Siswa mampu mengamati teks cerita pada model pembelajaran PJBL dengan baik dan tepat

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan memahami materi ini, siswa mampu mengetahui pengertian dan contoh kata kerja dalam kehidupan sehari-hari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa pengertian kata kerja?
2. Apa saja contoh kata kerja dalam kehidupan sehari-hari?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru memulai pembelajaran di dalam kelas dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa
2. Sebelum memulai pembelajaran guru mengajak siswa untuk melakukan doa bersama
3. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kembali kepada siswa tentang materi yang dipelajari sebelumnya
4. Guru menyampaikan materi Pelajaran hari ini tentang kosa kata dalam kehidupan sehari-hari Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking terlebih dahulu untuk melatih konsentrasi peserta siswa

❖ Kegiatan Inti (50 Menit)

1. Guru mengajak siswa untuk membaca materi terkait kata kerja
2. Selanjutnya, guru menjelaskan cara bermain *flash card* kepada siswa
3. Lalu, guru mengajak siswa untuk maju kedepan secara bergantian
4. Siswa memilih salah satu kartu *flash card*
5. Siswa yang maju menebak dan menyebutkan gambar yang ada di *flash card*
6. Setelah itu, guru memberikan kesempatan kepada siswa yang kurang paham untuk melakukan diskusi dan tanya jawab terkait materi kata kerja

b. Kegiatan Penutup (10 Menit)

1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran pada hari ini.
2. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking kembali sebelum mengakhiri pembelajaran
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama, dan di akhiri dengan salam.

F. REFLEKSI

Refleksi Siswa

Topik A : Kata Kerja

1. Apa pengertian dari kata kerja?

Kata kerja adalah kata yang mengungkapkan aksi, Tindakan, kegiatan atau keadaan.
Kata kerja menjelaskan apa yang dilakukan subjek dalam kalimat

2. Sebutkan contoh kata kerja!

Berlari, membaca, menulis, menghitung, bermain, makan, minum, tidur, bangun, mandi

3. Ibu sedang memasak makanan. Sebutkan kata kerja yang terkait!

Memasak

4. Buatlah 2 kalimat menggunakan kata kerja “membaca”!

Saya sedang membaca buku

Ibu membaca koran setiap pagi

5. Ayah sedang membaca koran. Sebutkan kata kerja yang terkait!

Membaca

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut :

1. Apakah pembelajaran sudah berjalan baik di dalam kelas?
2. Pelajaran apa yang guru dapatkan selama pembelajaran?
3. Bagaimana metode belajar yang digunakan?
4. Apa yang ingin guru ubah untuk meningkatkan pelaksanaan atau hasil pembelajaran?
5. Pada kegiatan apa peserta didik mengalami kesulitan saat mengerjakan lembar kerja mereka?

LAMPIRAN 4

Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman
2. Berkhebinekaan Global
3. Bergotong Royong Mandiri
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

INSTRUMEN PENILAIAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Kata Kerja dalam Kehidupan Sehari-hari

Kelas II

Semester : II (Genap)

1. PENILAIAN AFEKTIF (SIKAP)

Bentuk Penilaian : Observasi

❖ Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	Skor		
			0	1	2
1	Beriman	Melakukan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator
		Mengucap syukur atas ilmu dan nilai yang didapat dalam pembelajaran	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator
2	Berkebhinekaan Global	Tidak membeda-bedakan teman saat pembelajaran	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator

		Menerima hasil pembagian kelompok yang dibuat oleh guru	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator
		Menerima hasil pembagian kelompok yang dibuat oleh guru	Tidak memenuhi kriteria indikator		
3	Gotong Royong	Bersedia bekerja sama saat kegiatan kelompok	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator
		Melaksanakan peran yang sudah dibagi dalam kelompok	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator
4	Mandiri	Menyelesaikan tugas individu sesuai perintah	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator
		Menunjukkan sikap percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.	Tidak memenuhi kriteria indikator	Memenuhi 1 kriteria indikator	Memenuhi 2 kriteria indikator

• **Instrumen Penilaian Sikap**

Petunjuk:

1. Lembar ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik
2. Pengamatan sikap didasarkan pada indikator setiap sikap yang terdapat pada rubrik penilaian.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Total Skor	Predikat
		Beriman			Berkebhine- kaan Global			Gotong Royong			Mandiri				
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2		
1															
2															
3															
4															
5															
Dst															

Kriteria Nilai:

1. Predikat A : Rentang skor akhir 7-8
2. Predikat B : Rentang skor akhir 4-6
3. Predikat C : Rentang skor akhir 2-3
4. Predikat D : Rentang skor akhir 0-1

2. PENILAIAN KOGNITIF (PENGETAHUAN)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Kata Kerja dalam Kehidupan Sehari-hari

Kelas II

Semester : II (Genap)

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
Siswa mampu mengidentifikasi dan memahami kata kerja sehari-hari	Siswa mampu mengetahui pengertian dari kata kerja	Disajikan teks, peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari kata kerja	Uraian	1
	Siswa mampu mengidentifikasi kerja dalam kalimat	Disajikan teks, siswa mampu mengidentifikasi kerja dalam kalimat	Uraian	2
	Siswa mampu menggunakan kata kerja dengan benar dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan teks, siswa mampu menggunakan kata kerja dengan benar dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	3
	Siswa mampu mengetahui contoh kata kerja	Disajikan teks, siswa mampu mengetahui contoh kata kerja	Uraian	4
	Siswa mampu menjelaskan makna kata kerja dalam kehidupan sehari-hari	Disajikan teks, siswa mampu menjelaskan makna kata kerja dalam kehidupan sehari-hari	Uraian	5

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Soal	Jawaban	Skor	Kriteria Penilaian
1	Sebutkan pengertian kata kerja	Kata kerja adalah kata yang mengungkapkan aksi, tindakan, kegiatan, atau keadaan. Kata kerja menjelaskan apa yang dilakukan subjek dalam kalimat	30	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab pengertian secara lengkap, maka mendapat skor 30 • Jika menjawab pengertiannya tidak lengkap, maka mendapat skor 15 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0
2	Sebutkan contoh kata kerja	Berlari, membaca, menulis, menghitung, bermain, makan, minum, tidur, bangun, mandi	20	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab dengan benar, maka mendapat skor 20 • Jika jawaban kurang tepat, maka mendapat skor 10 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0
3	Ibu sedang memasak makanan. Sebutkan contoh kata kerja yang terkait	Memasak	10	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab dengan benar maka mendapat skor 10 • Jika jawaban kurang tepat, maka mendapat skor 5 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0

4	Buatlah 3 kalimat dengan menggunakan kata kerja “membaca”	Saya sedang membaca buku Ibu membaca koran setiap pagi Ayah membaca surat kabar	30	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab secara lengkap, maka mendapat skor 30 • Jika menjawab contohnya hanya 2, maka mendapat skor 20 • Jika menjawab contohnya hanya 1, maka mendapat skor 10 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0
5	Ayah sedang membaca koran. Sebutkan kata kerja yang terkait!	Membaca	10	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab dengan benar maka mendapat skor 10 • Jika jawaban kurang tepat, maka mendapat skor 5 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0

Instrumen Penilaian Pengetahuan Rubrik Penilaian Pengetahuan

1	Sebutkan pengertian kata kerja	Kata kerja adalah kata yang mengungkapkan aksi, tindakan, kegiatan, atau keadaan. Kata kerja menjelaskan apa yang dilakukan subjek dalam kalimat	30	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab pengertian secara lengkap, maka mendapat skor 30 • Jika menjawab pengertiannya tidak lengkap, maka mendapat skor 15 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0
---	--------------------------------	--	----	---

2	Sebutkan contoh kata kerja	Berlari, membaca, menulis, menghitung, bermain, makan, minum, tidur, bangun, mandi	20	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab dengan benar, maka mendapat skor 20 • Jika jawaban kurang tepat, maka mendapat skor 10 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0
3	Ibu sedang memasak makanan. Sebutkan contoh kata kerja yang terkait	Memasak	10	<ul style="list-style-type: none"> • Jika menjawab dengan benar maka mendapat skor 10 • Jika jawaban kurang tepat, maka mendapat skor 5 • Jika tidak menjawab, maka mendapat skor 0

Instrumen Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Soal					Jumlah Nilai
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							
...							

3. PENILAIAN PSIKOMOTORIK (KETERAMPILAN)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Materi : Kata Kerja dalam Kehidupan Sehari-hari
Kelas : II
Semester : II (Genap)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.....

2.....

3.....

Kelas :

No	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kelengkapan Alat dan Bahan				
	Percobaan 1 1. Double Tape atau lem kertas (1 buah) 2. Gunting (1 buah) 3. Kardus (1 lembar) 4. Print gambar kata kerja				
2.	Proses Kerja Percobaan 1 <ul style="list-style-type: none"> • Siapkan gunting untuk menggunting bagian-bagian sketsa bagan yang ingin di tempelkan sebagai tempat untuk di letakkan ornamen atau gambar • Lalu setelah itu, gunting semua gambar kata kerja sesuai pola, kemudian tempel semua gambar pada bagan yang telah selesai di satukan • Media <i>flash card</i> siap dimainkan. 				
3	Penilaian Akhir				
	Hasil pengamatan pada percobaan 1				
TOTAL SKOR					
TOTAL SKOR AKHIR					

Keterangan:**1. Kelengkapan Alat dan Bahan**

4 = apabila membawa alat dan bahan dengan lengkap

3 = apabila membawa alat dan bahan namun kurang lengkap

2 = apabila hanya membawa sebagian alat dan bahan

1 = apabila hanya membawa salah satu alat dan bahan yang diminta

2. Proses kerja

4 = mengerjakan Langkah kerja sesuai lkpd dengan sangat baik

3 = mengerjakan Langkah kerja sesuai lkpd dengan baik

2 = mengerjakan Langkah kerja sesuai lkpd namun terdapat beberapa yang tidak sesuai

1 = mengerjakan langkah kerja namun tidak sesuai lkpd

3. Penilaian Akhir

4 = mengerjakan laporan hasil pengamatan dengan sangat baik

3 = mengerjakan laporan hasil pengamatan dengan baik

2 = mengerjakan laporan hasil pengamatan dengan cukup baik

1 = kurang baik dalam mengerjakan laporan hasil pengamatan

Total Skor Akhir = Total Skor/Banyak Aspek Yang Dinilai x 100
--

LAMPIRAN 5**NILAI HASIL PRE-TEST (SOAL)****KELAS KONTROL**

No	Nama Siswa	Pre Test	Presentase
1	CH	30	4%
2	MD	50	6%
3	SY	40	5%
4	AU	30	4%
5	DE	30	4%
6	AF	50	5%
7	RY	70	9%
8	DO	40	5%
9	VA	30	4%
10	AY	30	4%
11	AS	40	5%
12	KI	40	5%
13	WI	30	4%
14	DL	30	4%
15	RS	40	5%
16	RE	30	4%
17	DI	40	5%
18	PR	50	6%
19	SA	50	6%
20	SU	30	4%
21	TE	30	4%

LAMPIRAN 6**NILAI HASIL POST TEST (SOAL)****KELAS KONTROL**

No	Nama Siswa	Post Test	Presentase
1	CH	70	5%
2	MD	80	5%
3	SY	80	5%
4	AU	80	5%
5	DE	70	5%
6	AF	70	5%
7	RY	90	6%
8	DO	80	5%
9	VA	70	5%
10	AY	50	3%
11	AS	70	5%
12	KI	70	5%
13	WI	70	5%
14	DL	50	3%
15	RS	70	5%
16	RE	70	5%
17	DI	80	5%
18	PR	80	5%
19	SA	80	5%
20	SU	60	4%
21	TE	60	4%

LAMPIRAN 7**NILAI HASIL PRE-TEST (SOAL)****KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Pre Test	Presentase
1	BY	70	9%
2	PU	40	5%
3	IQ	40	5%
4	AR	30	4%
5	AU	70	9%
6	YU	40	5%
7	AD	50	6%
8	SI	70	9%
9	RA	50	6%
10	SA	40	5%
11	RA	60	7%
12	FA	50	6%
13	IS	40	5%
14	AB	50	6%
15	AL	40	5%
16	RE	70	9%

LAMPIRAN 8**NILAI HASIL POST-TEST (SOAL)****KELAS EKSPERIMEN**

No	Nama Siswa	Post Test	Presentase
1	BY	80	9%
2	PU	70	5%
3	IQ	70	5%
4	AR	70	4%
5	AU	90	9%
6	YU	80	5%
7	AD	80	6%
8	SI	100	9%
9	RA	80	6%
10	SA	70	5%
11	RA	90	7%
12	FA	70	6%
13	IS	70	5%
14	AB	70	6%
15	AL	70	5%
16	RE	100	9%

LAMPIRAN 10

NILAI HASIL OBSERVASI

KELAS EKSPERIMEN

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	Total	Skor Maksimal	Presentase	Rata- rata
1	BY	3	3	4	4	4	3	4	25	35	71,4285714	78,92857
2	PU	5	5	3	3	5	5	4	30	35	85,7142857	
3	IQ	5	4	4	4	4	4	4	29	35	82,8571429	
4	AR	5	5	5	4	4	3	3	29	35	82,8571429	
5	AU	4	4	4	4	3	4	4	27	35	77,1428571	
6	YU	5	5	5	3	4	3	3	28	35	80	
7	AD	5	5	3	3	4	4	4	28	35	80	
8	SI	5	5	5	4	4	3	4	30	35	85,7142857	
9	RA	3	4	4	3	4	3	4	25	35	71,4285714	
10	SA	4	4	5	4	4	4	4	29	35	82,8571429	
11	RA	3	3	4	4	3	4	4	25	35	71,4285714	
12	FA	3	3	4	3	3	3	4	23	35	65,7142857	
13	IS	3	4	3	3	4	4	4	25	35	71,4285714	
14	AB	5	5	5	5	5	5	5	35	35	100	
15	AL	3	4	3	3	3	4	4	24	35	68,5714286	
16	RE	5	5	4	4	4	4	4	30	35	85,7142857	
									27,625			

LAMPIRAN 11

DATA HASIL OBSERVASI GURU

KELAS KONTROL

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran				✓		
2	Memperhatikan dan mendengarkan guru saat menjelaskan			✓			
3	Mencatat materi yang diberikan			✓			
4	Siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok belajar				✓		
5	Siswa melakukan diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas			✓			
6	Memberikan apresiasi kepada siswa yang maju				✓		
7	Guru dan siswa memberikan kesimpulan Tentang pembelajaran hari ini			✓			
8	Guru memberikan penguatan/umpan balik			✓			
Jumlah Skor							27
Skor Maksimal							40
Jumlah presentase kegiatan pembelajaran guru							67,5%

Keterangan :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

LAMPIRAN 12

DATA HASIL OBSERVASI GURU
KELAS EKSPERIMEN

No	Aktivitas yang diamati	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Melakukan apersepsi sebelum memulai pembelajaran				✓		
2	Memperhatikan dan mendengarkan guru saat menjelaskan					✓	
3	Mencatat materi yang diberikan					✓	
4	Siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok belajar					✓	
5	Siswa melakukan diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas				✓		
6	Memberikan apresiasi kepada siswa yang maju					✓	
7	Guru dan siswa memberikan kesimpulan Tentang pembelajaran hari ini				✓		
8	Guru memberikan penguatan/umpan balik					✓	
Jumlah Skor							37
Skor Maksimal							40
Jumlah presentase kegiatan pembelajaran guru							92,5%

Keterangan :

- 1 = Tidak baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Cukup Baik
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

LAMPIRAN 13

DATA HASIL OBSERVASI SISWA
KELAS KONTROL

Nama: *Aulia Decha Syahroni Marifun*

25

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca

Petunjuk :

Berilah tanda check list (✓) pada tabel dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Deskripsi	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan dengan tepat			✓		
2	Siswa mampu membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan			✓		
3	Siswa mampu menuliskan huruf vokal dan huruf konsonan menjadi sebuah kata			✓		
4	Siswa mampu mengelompokkan kata-kata berdasarkan suku kata awal yang sama			✓		
5	Siswa mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama			✓		
6	Siswa mampu membacakan huruf vokal dan huruf konsonan dengan menggunakan teks bacaan			✓		
7	Siswa mampu menuliskan lebih dari satu suku kata menjadi sebuah kata yang utuh			✓		

total : 21

Keterangan :

1 = Tidak baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

persentase : $\frac{21}{25} \times 100 = 80$

LAMPIRAN 14

DATA HASIL OBSERVASI SISWA
KELAS EKSPERIMEN

2 FUE ri 22mir 54P+U+re

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kemampuan Membaca

Petunjuk :

Berilah tanda check list (✓) pada tabel dibawah ini dengan baik dan benar!

No	Deskripsi	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Siswa mampu mengenal dan menyebutkan huruf vokal dan huruf konsonan dengan tepat					✓
2	Siswa mampu membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan				✓	
3	Siswa mampu menuliskan huruf vokal dan huruf konsonan menjadi sebuah kata				✓	
4	Siswa mampu mengelompokkan kata-kata berdasarkan suku kata awal yang sama			✓		
5	Siswa mampu membedakan kata yang memiliki suku kata awal yang sama			✓		
6	Siswa mampu membacakan huruf vokal dan huruf konsonan dengan menggunakan teks bacaan				✓	
7	Siswa mampu menuliskan lebih dari satu suku kata menjadi sebuah kata yang utuh					✓

total : 28

Keterangan : $\text{Persentase} = \frac{28}{35} \times 100 = 80$

1 = Tidak baik

3 = Cukup Baik

5 = Sangat Baik

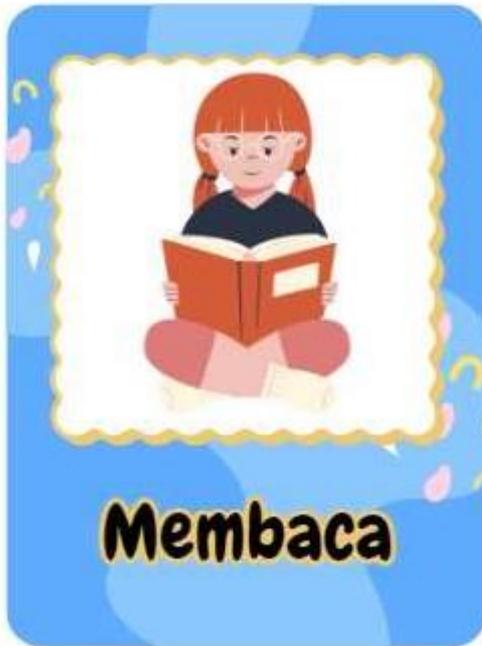
2 = Kurang Baik

4 = Baik

LAMPIRAN 17

DESAIN MEDIA *FLASH CARD*





Membaca



Bernyanyi



Minum



Menangis



Langkah-langkah Permainan Media *Flash Card*

1. Guru menunjukkan satu gambar *flash card* kepada siswa
2. Siswa menebak gambar atau tulisan yang sesuai dengan gambar *flash card*
3. Guru meminta siswa untuk mengulangi kata tersebut
4. Lalu siswa secara bergantian menebak

LAMPIRAN 18

DOKUMENTASI





LAMPIRAN 19



FORM K 1

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238
 Website <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail fkip@umsu.ac.id

Yth : Ketua dan Sekretaris
 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama Mahasiswa : Yunita Ulfa Munthe

N P M : 2102090087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kredit Kumulatif : 120 SKS

IPK = 3,87

Persetujuan Ketua/ Sekretaris Prog. Studi	Judul yang diajukan	Disyahkan Oleh Dekan Fakultas
	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas Muhammadiyah 13 Medan	
	Pengaruh Model <i>Experiential Learning</i> Terhadap Belajar Siswa Pada Pelajaran IPAS Kelas 4 Muhammadiyah 13Medan	
	Pengaruh Media Permainan Ular Tangga Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3 SD Muhammadiyah 13 Medan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Oktober 2024

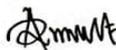
Hormat Pemohon,

Yunita Ulfa Munthe

Dibuat Rangkap 3 :
 - Untuk Dekan/Fakultas
 - Untuk Ketua Prodi
 - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

LAMPIRAN 20

	MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jl. KaptenMukhtarBasri No.3 Telp.(061)6619056 Medan 20238 Website http://www.fkip.umsu.ac.id E-mail fkip@umsu.ac.id	FORM K 2

KepadaYth	Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMSU	
Assalamu'alaikum Wr Wb.		
Dengan hormat, yang bertanda tangan di bawah ini :		
Nama NPM ProgramStudi	: Yunita Ulfa Munthe : 2102090087 : Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut :		
Pengaruh Media Pembelajaran <i>Flash Card</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 2 SD Muhammadiyah 13 Medan		
Sekaligus saya mengusulkan/menunjuk Bapak sebagai :		
Dosen Pembimbing : Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.		
Sebagai Dosen Pembimbing proposal/risalah/makalah/skripsi saya.		
Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.		
Medan, 18 Oktober 2024 Hormat Pemohon,		
		
Yunita Ulfa Munthe		
Dibuat Rangkap3 : - Untuk Dekan/Fakultas - Untuk Ketua Prodi - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan		

LAMPIRAN 21



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 2991/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Yunita Ulfa Munthe
N P M : 2102090087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Pembimbing : Amin Basri, S.Pd.I.,M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **19 Oktober 2025**

Medan, 16 Rabi'ul Akhir 1446 H
19 Oktober 2024 M



Dibuat rangkap 5 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**



LAMPIRAN 22



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
 Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Yunita Ulfa Munthe
 NPM : 2102090087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
05 nov 2024	Pengajuan judul / revisi	
10 des 2024	Revisi bab I s/d III	
21 des 2024	Revisi rumusan, tujuan	
24 des 2024	Revisi metodologi, instrumen	
30 des 2024	Revisi lampiran, dapus	
09 jan 2025	ACC Proposal	

Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Januari 2025
 Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

LAMPIRAN 23



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-I Bagi

Nama : Yunita Ulfa Munthe
 NPM : 2102090087
 ProgramStudi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Dengan ini di terimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal

Medan, Januari 2025

Diketahui Oleh

Disetujui Oleh :
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.L., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

LAMPIRAN 24



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari ini Senin, Tanggal 10 Februari 2025 diselenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
 NPM : 2102090087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Revisi / Perbaikan :

No	Uraian/Saran Perbaikan
1	Menyusun dari penyaji

Medan, Februari 2025

Proposal ini dinyatakan Layak/ Tidak Layak* dilanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

LAMPIRAN 25



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Pada hari ini Senin, Tanggal 10, bulan Februari, tahun 2025 telah diseminarkan proposal skripsi atas nama mahasiswa di bawah ini.

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
 NPM : 2102090087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

Hasil Seminar Proposal Skripsi

-] Disetujui
-] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan
-] Ditolak

Dosen Pembahas,

Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Panitia Pelaksana
 Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

LAMPIRAN 26



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh mahasiswa di bawah ini :

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
 NPM : 2102090087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

Pada hari Senin, Tanggal 10 Februari 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, Februari 2025

Disetujui oleh :

Dosen Pembahas,

Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Diketahui oleh
 Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

UMSU
 Unggul | Cerdas | Terpercaya

LAMPIRAN 27



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

SURAT PERNYATAAN



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
 NPM : 2102090087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 di atas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang kembali mengajukan judul penelitian yang baru dengan catatan mengulang seminar kembali.

Demikian surat pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, Februari 2025

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Yunita Ulfa Munthe

LAMPIRAN 28



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan di bawah ini:

Nama Lengkap : Yunita Ulfa Munthe
 NPM : 2102090087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Proposal : Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan

benar telah melakukan seminar proposal skripsi pada hari Senin, tanggal 10, Bulan Februari, Tahun 2025.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk memperoleh surat izin riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, Februari 2025

Ketua,

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya

LAMPIRAN 29



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/IAK KP/PT/XXI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 693/II.3-AU/UMSU-02/F/2025
 Lamp : ---
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 21 Ramadhan 1445 H
 21 Maret 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 13 Medan
 di
 Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Yunita Ulfa Munthe**
 N P M : 2102090087
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media *Flash Card* terhadap Kemampuan Membaca Siswa Pada Kelas II SD Muhammadiyah 13 Medan**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.
 Wassalamu'alaikum





Dekan
Dra. Hj. Samsu Yarnita, M.Pd.
IDN.0004066701

Pentinggal

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Yunita Ulfa Munthe
NPM : 2102090087
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Tempat,Tanggal Lahir : Rantau Prapat, 11 juni 2003
Alamat : Jl. Protokol Aek Kota Batu
Nomor Handpone : 081362285160
Email : yunitaulfa20@gmail.com

Pendidikan Formal :

1. SD N 116241 Kampung Baru Lulus Tahun 2015
2. MTs N 1 Rantau Prapat Lulus Tahun 2018
3. MAN 1 Medan Lulus Tahun 2021

SKRIPSI_YUNITAULFA.docx

ORIGINALITY REPORT

15%	13%	7%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.umsu.ac.id Internet Source	4%
2	journal.universitassuryadarma.ac.id Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	ejurnal.unisri.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.unimed.ac.id Internet Source	1%
6	universitasquality.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1%
8	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1%
9	www.scribd.com Internet Source	<1%

10	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
11	digilib.uns.ac.id Internet Source	<1 %
12	pjkr.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
13	repository.uhamka.ac.id Internet Source	<1 %
14	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
15	repository.stik-sintcarolus.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
17	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
18	repo.bunghatta.ac.id Internet Source	<1 %
19	Viny Sarah Alpian, Ika Yatri. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar", <i>EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN</i> , 2022 Publication	<1 %
20	123dok.com Internet Source	

		<1 %
21	Submitted to Universitas Negeri Surabaya Student Paper	<1 %
22	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
23	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
24	repo.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to University of Wollongong Student Paper	<1 %
27	eprints.kwikkiangie.ac.id Internet Source	<1 %
28	jurnal.uns.ac.id Internet Source	<1 %
29	Submitted to IAIN Kediri Student Paper	<1 %
30	Submitted to Universitas Diponegoro Student Paper	<1 %
31	Submitted to Universitas Islam Syekh-Yusuf Tangerang	<1 %

Student Paper

32 text-id.123dok.com <1 %
Internet Source

33 Submitted to IAIN Pekalongan <1 %
Student Paper

34 Submitted to Universitas PGRI Semarang <1 %
Student Paper

35 Viorentina Meo Soro, Ermelinda Yosefa Awe.
"Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca
Permulaan Pada Siswa Kelas I Melalui Media
Kartu Kata Bergambar Di SDK Wolowio",
Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2025
Publication

36 eprints.univpgri-palembang.ac.id <1 %
Internet Source

37 repository.ub.ac.id <1 %
Internet Source

38 Submitted to UIN Raden Intan Lampung <1 %
Student Paper

39 Submitted to UIN Sunan Gunung Djati
Bandung <1 %
Student Paper

40 maulanafikrierizaldy.blogspot.com <1 %
Internet Source

repository.iainpalopo.ac.id

41	Internet Source	<1 %
42	jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
43	repository.unsri.ac.id Internet Source	<1 %
44	Shelsa Dyah Aprillia, Nourma Okaviarini. "Kemampuan Membaca Kritis pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Teks Narasi Bandung Lautan Api Kelas V SD Negeri 1 Majan", <i>Journal on Education</i> , 2024 Publication	<1 %
45	agusnurul.blogspot.com Internet Source	<1 %
46	jurnal.ardenjaya.com Internet Source	<1 %
47	repository.pelitabangsa.ac.id:8080 Internet Source	<1 %
48	repository.unibos.ac.id Internet Source	<1 %
49	Risnina Wafiqoh, Darmawijoyo Darmawijoyo, Yusuf Hartono. "LKS Berbasis Model Eliciting Activities untuk Mengetahui Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di Kelas VIII", <i>Jurnal Elemen</i> , 2016 Publication	<1 %

50	Riswana Maulidah, Rarasaning Satianingsih, Via Yustitia. "IMPLEMENTASI MEDIA FLASH CARD: STUDI EKSPERIMENTAL UNTUK KETERAMPILAN BERHITUNG SISWA", Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an, 2021 Publication	<1 %
51	digilib.uinsa.ac.id Internet Source	<1 %
52	id.123dok.com Internet Source	<1 %
53	repository.umnaw.ac.id Internet Source	<1 %
54	Nina Hernawati, Oman Hadiana, Nanan Abdul Manan, Hana Astria Nur, Tio Heriyana. "Efektivitas Media Pembelajaran Flash Card dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Sanggar Bimbingan Rawang", Jurnal Pelita PAUD, 2024 Publication	<1 %
55	core.ac.uk Internet Source	<1 %
56	novelabayuirawati.blogspot.com Internet Source	<1 %
57	repository.poltekkesbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %

58	snpm.unipasby.ac.id Internet Source	<1 %
59	Adi Apriadi Adiansha, Husnul Khatimah, Asriyadin. "Pengembangan Kreativitas Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Brain Based Learning Siswa Sekolah Dasar", JURNAL PENDIDIKAN MIPA, 2020 Publication	<1 %
60	Maulita, Fitri. "Efektivitas penerapan metode pemberian tugas terhadap motivasi belajar siswa kelas VSD Negeri Cilibur 02 Kabupaten Brebes", Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri (Indonesia), 2024 Publication	<1 %
61	Suparlan Suparlan. "Ketrampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI", FONDATIA, 2021 Publication	<1 %
62	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off