

**ANALISIS KESALAHAN BERBAHASA DALAM KETERAMPILAN  
MENULIS SISWA NIDA SUKSASAT SCHOOL THAILAND**

**ARTIKEL ILMIAH**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
Guna mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**Oleh**

**DILLA EKA PUTRI**

**NPM. 2102040018**



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2025**

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 27 Mei 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Dilla Eka Putri  
NPM : 2102040018  
Program Studi : Pendidikan Indonesia  
Judul Artikel : Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis Siswa Nida Suksasat School Thailand

Dengan diterimanya Artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : ( **A** ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua



**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**

Sekretaris



**Dr. Hj. Dewi Keshma Nst, SS, M.Hum.**

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Dr. Yusni Khairul Amri, M.Hum.
2. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
3. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

1. 

2. 

3. 

**LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL ILMIAH**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artikel Ilmiah ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dilla Eka Putri  
NPM : 2102040018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Artikel Ilmiah : Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis Siswa  
Nida Suksasat School Thailand

sudah layak disidangkan.

Medan, Mei 2025

Disetujui oleh:

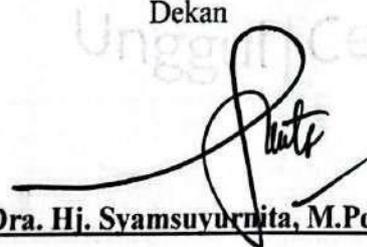
Pembimbing



Drs. Tepu Sitepu, M.Si.

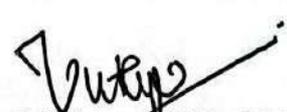
Diketahui oleh:

Dekan



Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi



Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.



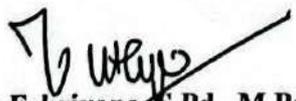
**BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL ILMIAH**

Nama : Dilla Eka Putri  
NPM : 2102040018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Artikel Ilmiah : Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis Siswa Nida Suksasat School Thailand

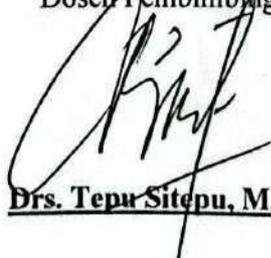
Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
14 April 2025	Perbaikan Hasil Pembahasan		
17 April 2025	Perbaikan abstrak		
23 April 2025	Penambahan daftar pustaka		
25 April 2025	Penambahan abstrak dan perbaikan kutipan		
2 Mei 2025	Acc Sidang meja hijau		

Medan, 02 Mei 2025

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

  
Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui  
Dosen Pembimbing

  
Drs. Tepu Sitepu, M.Si.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238**

Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dilla Eka Putri

NPM : 2102040018

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Judul Artikel Ilmiah : Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis Siswa  
Nida Suksasat School Thailand

Dengan ini saya menyatakan bahwa artikel saya yang berjudul "Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis Siswa Nida Suksasat School Thailand".

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, 6 Mei 2025

Hormat saya

Yang membuat pernyataan,



Dilla Eka Putri

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga artikel ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan Salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini, yakni Addinul Islam dan semoga kita menerima Syafaatnya di Yaumul Akhir kelak, aamiin ya rabbal alamin. Penyusunan penelitian ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan dari pihak manapun, baik moril maupun finansial. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan artikel ilmiah ini, terutama kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda **Indra Gunawan** dan Ibunda **Irnawati**, yang dengan jerih payah mengasuh dan mendidik, memberi kasih sayang yang tidak pernah berkurang sampai saat ini serta doa yang tak pernah putus dari lisan ayahanda dan ibunda peneliti untuk kebaikan peneliti dan nasihat yang tak ternilai serta bantuan material yang sangat besar pengaruhnya bagi keberhasilan dalam penyusunan artikel ilmiah ini sehingga dapat menyelesaikan pendidikan **S-1 Bahasa Indonesia** di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan artikel ilmiah ini, diantaranya yaitu kepada:

5. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst., S.Pd. M.Hum.**, selaku wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
8. Bapak **Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
9. Ibu **Mutia Febriyana, S.Pd, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
10. Bapak **Drs. Tepu Sitepu, M.Si.**, selaku Dosen Pembimbing yang bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran guna memberikan peengarahan dan bimbingan kepada peneliti dalam penelitian Artikel ini.
11. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Staff Biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
12. Terimakasih kepada adik kandung saya **Yudhistira Sadewa**, yang tiada henti memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan Artikel ini.
13. Terakhir, Terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berjuang dan berusaha keras sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga dan pikiran. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diuar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan penulisan ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Akhir kata peneliti ucapkan semoga Allah SWT selalu melimpahkan berkahnya kepada semua pihak yang telah membantu peneliti selama penelitian artikel ilmiah ini. Peneliti menyadari bahwa penelitian artikel ilmiah ini tidak luput dari kekurangan dan jauh dari

Medan, 28 April 2025

No. : 5840/SK/JBSI/ITSCIENCE/V/2025  
Lampiran : -  
Hal : Surat Pernyataan Artikel Diterima dan Akan Dipublikasi

Author Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia Yth:  
**Dilla Eka Putri<sup>1</sup>, Tepu Sitepu<sup>2</sup>**  
(Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara<sup>1,2</sup>)

Di - Tempat

Dengan hormat,

Terima kasih telah mengirimkan artikel ilmiah untuk diterbitkan pada **Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia (JBSI)** dengan Judul:

***Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis Siswa Nida Suksasat School Thailand***

Berdasarkan hasil review, artikel tersebut dinyatakan diterima dan akan dipublikasikan pada **Volume 5, Nomor 1, Periode Mei 2025**. Versi daring dari artikel tersebut dapat dilihat di web: [Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia \(JBSI\)](#).

Demikian informasi ini disampaikan, dan kami menunggu karya ilmiah anda pada terbitan-terbitan berikutnya. Atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

Hormat kami,

  
**Hani Maulina, S.Pd., M.S**  
Editor in Chief

OFFICE :

Jl. Setia Luhur LK V No 18 A, Medan Helvetia, 20123 | North Sumatra |  
Indonesia [info@itscience.org](mailto:info@itscience.org), <https://itscience.org>

# Analisis Kesalahan Berbahasa dalam Keterampilan Menulis Siswa Nida Suksasat School Thailand

**Author:**

Dilla Eka Putri<sup>1</sup>  
Tepu Sitepu<sup>2</sup>

**Affiliation:**

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara<sup>1,2</sup>

**Corresponding email**

ekadilla205@gmail.com<sup>1</sup>  
tepusitepu@umsu.ac.id<sup>2</sup>

**Histori Naskah:**

Submit: 2025-04-28  
Accepted: 2025-05-02  
Published: 2025-05-02



*This is an Creative Commons License This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License*

**Abstrak:**

Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing, terutama di lingkungan sekolah internasional seperti Nida Suksasat School, Thailand. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan berbahasa yang muncul dalam tulisan siswa kelas X, serta mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kesalahan tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui dokumentasi hasil tulisan siswa, wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran, serta observasi kegiatan pembelajaran di kelas. Data dianalisis dengan mengklasifikasikan kesalahan berdasarkan aspek linguistik, yaitu fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan yang paling sering ditemukan berkaitan dengan ejaan, struktur kalimat, dan penggunaan tanda baca yang tidak tepat. Selain itu, ditemukan pula kesalahan dalam pemilihan kata dan penyusunan paragraf yang kurang koheren, sehingga mengganggu alur logika tulisan. Faktor-faktor penyebab kesalahan tersebut meliputi interferensi bahasa ibu (bahasa Thailand), keterbatasan penguasaan kosakata bahasa Indonesia, dan minimnya latihan menulis secara terstruktur di kelas. Kurangnya media pembelajaran interaktif, sumber belajar yang variatif, serta pendekatan pengajaran yang kurang kontekstual juga turut memengaruhi rendahnya keterampilan menulis siswa. Berdasarkan temuan ini, peneliti merekomendasikan penguatan pembelajaran dasar-dasar kebahasaan melalui latihan menulis terarah dan penerapan strategi pengajaran yang lebih komunikatif, kontekstual, dan sesuai dengan latar belakang siswa asing. Kesimpulannya, diperlukan intervensi pedagogis yang sistematis, berkelanjutan, dan berbasis kebutuhan siswa untuk meningkatkan kualitas keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing di sekolah internasional.

**Kata kunci:** Kesalahan Berbahas; Keterampilan Menulis; Nida Suksasat School; Siswa

## Pendahuluan

Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi berbahasa yang esensial dalam pembelajaran bahasa, khususnya dalam konteks akademik. Melalui aktivitas menulis, peserta didik tidak hanya mengonstruksi makna, melainkan juga mengasah kemampuan berpikir kritis, logis, dan sistematis (Suriman, 2020). Dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebagai bahasa asing, keterampilan menulis sering kali menjadi tantangan tersendiri bagi siswa, terutama di lingkungan pendidikan luar negeri seperti di Nida Suksasat School, Thailand.

Dalam proses produksi tulisan, kesalahan merupakan bagian tak terelakkan dari proses pembelajaran. Namun demikian, tidak semua kesalahan memiliki tingkat dampak yang sama. Terdapat kesalahan-kesalahan yang tergolong berbahaya atau fatal errors, yaitu kesalahan yang secara signifikan mengganggu makna, menyebabkan ambiguitas, atau bahkan mengubah maksud dari sebuah ujaran secara keseluruhan (Wahyuni et al., 2021). Kesalahan jenis ini berpotensi menghambat proses komunikasi tulis secara efektif, serta mengindikasikan adanya permasalahan mendasar dalam penguasaan aspek-aspek kebahasaan.

Fenomena kesalahan berbahasa dalam tulisan siswa dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti interferensi bahasa ibu, keterbatasan penguasaan kaidah tata bahasa, lemahnya pemahaman kosakata, serta kurangnya latihan menulis yang sistematis (Vera et al., 2025). Dalam konteks siswa Thailand yang mempelajari bahasa Indonesia sebagai bahasa asing, kendala linguistik dan budaya juga turut memengaruhi kualitas tulisan yang dihasilkan.

Keterampilan menulis ialah komponen penting yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa, termasuk oleh siswa Nida Suksasat School di Thailand, yang mempelajari Bahasa Indonesia untuk keperluan komunikasi. Oleh sebab itu, pemahaman yang mendalam mengenai kesalahan dalam menulis kosakata sangat penting agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meminimalkan kesalahan dalam berkomunikasi secara tertulis.

Oleh karena itu, penting untuk melakukan analisis mendalam terhadap bentuk-bentuk kesalahan berbahaya yang muncul dalam tulisan siswa, guna mengidentifikasi pola-pola kesalahan yang terjadi serta mencari akar penyebabnya. Hasil analisis ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran menulis yang lebih efektif, serta mendukung peningkatan kompetensi menulis siswa secara berkelanjutan (Firdaus, 2022).

## **Studi Literatur**

Berdasarkan penelitian sebelumnya dari Yusnaldi, (2020) menyatakan banyak siswa yang salah dalam menuliskan kosakata. Pada kata “Menyanyi” memiliki presentase 64%, pada kata “Melukis” memiliki presentase 40%, pada kata “Memasak” memiliki presentase 28%, pada kata “Membaca” memiliki presentase 36%, pada kata “Bersepeda” memiliki presentase 64% dan terakhir pada kata “Berbelanja” memiliki presentase 92%. Baik factor internal maupun eksternal berkontribusi pada kesalahan ejaan dan kesalahan penulisan lainnya di Sekolah Nida Suksasat Thailand. Salah satu factor yang paling penting adalah factor yang dibawa oleh setiap siswa dari dalam diri mereka sendiri. Lima komponen yang membentuk variable internal adalah sebagai berikut: usia, ketidakmampuan, kurangnya rasa percaya diri, motivasi yang kurang, dan kecerobohan. Faktor interferensi Bahasa (transfer negatif), konten yang menantang, waktu yang tidak efisien, dan lingkungan yang tidak sesuai adalah empat komponen yang membentuk factor eksternal.

Selanjutnya penelitian dari Lubis et al., (2023) Penelitian ini mengkaji kesalahan ejaan dalam teks deskripsi siswa SMP Negeri 14 Surakarta. Ditemukan sebanyak 108 kesalahan yang meliputi huruf kapital, preposisi, singkatan, tanda baca, kata ulang, dan afiksasi. Kesalahan paling dominan adalah penggunaan huruf kapital. Studi ini menunjukkan lemahnya pemahaman siswa terhadap aturan ejaan yang disempurnakan (EYD), yang berdampak pada kejelasan makna tulisan (Arwita Putri et al., 2023). Arfandi et al., (2023) dalam Penelitiannya berfokus pada kesalahan berbahasa Indonesia dalam penulisan cerita pendek oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Abiansemal. Kesalahan meliputi ketidakefektifan kalimat, pilihan kata yang tidak tepat, kesalahan afiksasi, ejaan, dan penggunaan kata serapan. Penelitian ini menyoroti bahwa kesalahan

berbahasa dapat mempengaruhi unsur isi dan estetika tulisan (Mhd Rizkiy Bahar Siregar, Annisa Dahlila Angelina, Maisarah Maisarah, Liza Annisa, Mardianto Mardianto, 2022).

Penelitian serupa oleh Br Sitepu et al., (2023). Dalam penelitian ini, analisis difokuskan pada penggunaan ejaan dalam karangan siswa SMA Negeri 3 Kefamenanu. Kesalahan yang paling sering ditemukan adalah kesalahan tanda baca dan huruf kapital. Penelitian ini menekankan pentingnya pelatihan intensif mengenai ejaan bagi siswa untuk meningkatkan kualitas tulisan mereka (Mulyati, 2015). Selanjutnya penelitian dari Rika Widianita, (2023), studi ini menganalisis kesalahan fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik dalam teks eksplanasi siswa MA Hasyim Asy'ari Jogoroto. Ditemukan 25 kesalahan dengan kesalahan sintaksis sebagai yang paling dominan. Penelitian ini menegaskan bahwa kesalahan sintaksis termasuk dalam kategori kesalahan berbahaya karena dapat merusak struktur logis kalimat (Harefa et al., 2023)

Terakhir penelitian dari (Alpian & Yatri, 2022). Penelitian ini dilakukan di Islamic Santitham Foundation School, Thailand, dan menganalisis penyebab kesalahan menulis bahasa Indonesia oleh siswa asing. Ditemukan bahwa penyebab kesalahan meliputi kurangnya pembiasaan berbahasa Indonesia, kendala pengucapan huruf, keterbatasan kosakata, serta kesulitan guru dalam menjelaskan materi. Studi ini sangat relevan karena menunjukkan konteks siswa asing yang belajar bahasa Indonesia, mirip dengan konteks di Nida Suksasat School (Rambe et al., 2023).

Penelitian ini memberikan keterbaruan dengan fokus pada pengelompokan kesalahan berdasarkan aspek linguistik secara lebih menyeluruh (fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik) pada konteks siswa asing di Nida Suksasat School. Tidak hanya mengidentifikasi jenis kesalahan, penelitian ini juga menganalisis hubungan antara kesalahan tersebut dengan faktor-faktor penyebabnya serta memberikan rekomendasi konkret berbasis temuan lapangan untuk meningkatkan pembelajaran menulis. Hal ini membedakan penelitian ini dari studi-studi sebelumnya yang cenderung terbatas pada jenis kesalahan tertentu atau pada konteks siswa lokal.

## **Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena sesuai untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam bentuk serta penyebab kesalahan berbahasa dalam keterampilan menulis siswa, tanpa manipulasi variabel. Tujuan utama dari pendekatan ini adalah untuk memperoleh pemahaman kontekstual yang mendalam terhadap fenomena kesalahan berbahasa dalam tulisan siswa.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Nida Suksasat School, Thailand, yang sedang mempelajari bahasa Indonesia sebagai bahasa asing. Sumber data utama berupa hasil tulisan siswa dalam bentuk teks narasi yang ditulis sebagai bagian dari tugas kelas. Peneliti juga melibatkan guru bahasa Indonesia sebagai informan untuk memperoleh data pendukung mengenai proses pembelajaran dan kebiasaan menulis siswa.

Data dikumpulkan melalui tiga teknik utama yaitu 1.) Dokumentasi, yaitu pengumpulan hasil tulisan siswa yang telah dinilai oleh guru. 2.) Wawancara semi-terstruktur dengan guru bahasa Indonesia, untuk memahami latar belakang pengajaran menulis dan kendala yang dihadapi siswa. 3.) Observasi kelas, untuk memperoleh gambaran langsung tentang aktivitas pembelajaran menulis.

Analisis data dilakukan dengan langkah-langkah yaitu: 1) Reduksi data: menyaring bagian tulisan siswa yang mengandung kesalahan. 2) Kategorisasi kesalahan: mengelompokkan kesalahan berdasarkan jenis (fonologi, morfologi, sintaksis, semantik). 3) Interpretasi kesalahan: menganalisis kemungkinan penyebab

kesalahan, baik dari segi linguistik maupun pedagogis. Untuk mengevaluasi hasil analisis, peneliti menggunakan triangulasi data, yaitu membandingkan data dari dokumentasi, wawancara, dan observasi guna memastikan validitas temuan.

## Hasil

Berikut adalah hasil dari analisis kesalahan berbahasa dalam keterampilan menulis siswa Nida Suksasat School, Thailand.

### 1. Nutreda Saning

Jawaban Nutreda menunjukkan adanya kesalahan dalam penggunaan ejaan seperti kata "banhkan" yang seharusnya "bahkan", dan pengulangan kata "mempunyai". Selain itu, penggunaan tanda baca tidak konsisten; titik dan koma digunakan secara berlebihan atau tidak pada tempatnya. Kalimat-kalimat yang ditulis terlalu panjang dan tidak efektif, membuat pembaca kesulitan memahami alur cerita. Misalnya, narasi tentang ayah yang mengalami kecelakaan dicampur dengan perasaan pribadi dalam satu kalimat panjang yang tidak memiliki jeda. Pilihan diksi seperti "kehilangan kedua matanya" terdengar kurang manusiawi dan dapat diganti dengan frasa yang lebih empatik seperti "kehilangan penglihatannya".

### 2. Nadia Saengsree

Tulisan Nadia mengandung kesalahan kapitalisasi pada nama diri (nadia), serta kesalahan ejaan pada kata "kerena" dan "behagia". Kalimat-kalimatnya terlalu panjang tanpa pemisah yang tepat, dan penggunaan kata sambung "dan" yang berulang-ulang mengurangi efektivitas struktur kalimat. Tidak adanya titik juga membuat paragraf sulit dibaca secara runtut. Perbaikannya bisa dilakukan dengan memecah kalimat menjadi beberapa bagian dan memperhatikan penggunaan tanda baca.

### 3. Fitdao Manpeng

Jawaban Fitdao menunjukkan ketidaktepatan dalam ejaan seperti "Telima kasih" yang seharusnya "Terima kasih". Struktur kalimat seperti "kelas ini ada pelajar Sekali sangat" menunjukkan ketidaktepatan susunan dan urutan kata, serta penggunaan intensifier (sangat, sekali) yang tidak pada tempatnya. Hal ini membuat makna menjadi kabur dan memerlukan latihan dalam menyusun kalimat sederhana yang efektif.

### 4. Sasithon Ngasaman

Siswa ini cenderung menulis dengan struktur berulang dan kurang variasi. Misalnya, penggunaan kata "lalu" dalam satu kalimat secara berulang-ulang membuat narasi menjadi datar. Tanda baca pun tidak digunakan dengan baik, menjadikan paragraf tampak seperti satu kalimat panjang yang tidak jelas batasnya.

### 5. Nizita Wisutjamroen

Terdapat pengaruh kuat dari bahasa Melayu, terlihat dari kata-kata seperti "kerana" dan "perkara". Kalimat ditulis dalam gaya daftar, bukan narasi yang mengalir. Kesalahan ejaan seperti "mnejadi" menunjukkan perlunya latihan dasar menulis dan menyusun paragraf naratif yang runtut.

### 6. Arfa Sangkaow

Tulisan Arfa mengandung banyak ejaan yang tidak lazim seperti "mengiap", "centran", "Povinsi", dan kesalahan tata tulis yang serius. Kalimatnya tidak koheren dan sulit dipahami, serta pemilihan kata seperti "Kenangan yang sen gat begus!!" tidak sesuai dengan gaya bahasa naratif. Penggunaan tanda baca juga sangat tidak sesuai.

#### 7. Sutatip Mamsaya

Paragraf ini lebih mirip daftar aktivitas daripada narasi. Tidak ada keterkaitan antar kalimat yang menunjukkan urutan waktu atau peristiwa. Kosakata seperti "gobok sodor" kemungkinan salah ketik dari "gobak sodor", sedangkan "golah asin" tidak dikenal secara umum, sehingga konteks permainan menjadi kabur.

#### 8. Fairose Abdullah

Siswa ini mengalami kesulitan dalam mengeja kata seperti "ensk", "kareng", dan "kani". Kalimatnya tidak lengkap dan kurang runtut, serta tidak menunjukkan hubungan antar kalimat yang jelas. Struktur dan tanda baca tidak diterapkan dengan baik, menyebabkan tulisan sulit dicerna.

#### 9. Aninthita Samgwara

Tulisan Aninthita mengandung banyak ejaan yang salah seperti "saleng", "bandal", "banbel", dan "phon". Ceritanya tidak runtut dan sulit diikuti, tampak seperti terjemahan dari cerita lisan tanpa penyusunan ulang dalam bentuk tulis. Tidak adanya tanda baca seperti titik atau koma memperburuk keterbacaan.

#### 10. Wasinee Pokting

Tulisan ini memperlihatkan beberapa kesalahan ejaan seperti "Sepan jang jalam" dan "Tapil". Struktur antar kalimat tidak padu, membuat tulisan terasa terputus-putus. Beberapa kosakata seperti "kon Thai" tidak dijelaskan konteksnya, membuat pembaca asing tidak bisa memahami maksudnya.

#### 11. Api Oho You Yonthwa

Jawaban ini sangat kacau secara ejaan dan struktur. Kata-kata seperti "Kelwarganya", "bensama", dan "mone ko pwn" tidak dapat dimaknai dalam konteks bahasa Indonesia. Ceritanya sulit ditelusuri dan tampaknya merupakan hasil transliterasi bahasa lokal yang belum disesuaikan dengan struktur bahasa Indonesia tulis.

#### 12. Nurainee Yumyoung

Kesalahan dalam tulisan ini mencerminkan interferensi kuat dari bahasa lain. Kata seperti "salegitu", "yong herduri", dan "sokir" tidak dikenali dalam bahasa Indonesia. Struktur paragraf juga lemah, tidak menunjukkan hubungan sebab-akibat atau urutan peristiwa yang jelas.

#### 13. Nusrah Tialek

Meskipun tulisan Nusrah lebih rapi, masih ditemukan ejaan salah seperti "denngan". Paragraf terlalu pendek dan hanya memuat satu ide, tidak mencerminkan paragraf naratif panjang sebagaimana diminta. Perlu dorongan untuk mengembangkan isi paragraf.

#### 14. Fahana Rabrayen

Kesalahan ejaan seperti "Sehonok" dan "teleh" mencerminkan pengaruh bahasa Melayu. Frasa seperti "perkara yang sama" tidak umum dalam bahasa Indonesia. Struktur kalimat kurang koheren dan tidak mendukung alur cerita yang baik.

#### 15. Nureen Hemna

Tulisan ini banyak mengandung kosakata tidak baku seperti "Meryeronokkan", "menguturkan akitiviti". Interferensi dari bahasa Melayu sangat kuat. Paragraf tampak seperti gabungan ide-ide tanpa keterkaitan, membutuhkan bimbingan untuk menyusun ide secara logis.

#### 16. Takwa Sanlee

Teks ini relatif lebih baik, namun masih ditemukan ejaan salah seperti "pantal" dan "Inev". Struktur kalimat cukup runtut, tetapi paragraf terlalu ringkas dan penggunaan tanda baca masih minimal. Perlu latihan menambahkan detail dan penggunaan titik-koma yang benar.

### **Pembahasan**

Dari 16 siswa yang dianalisis, mayoritas melakukan kesalahan dalam ejaan dan struktur kalimat. Ini menunjukkan bahwa siswa belum memiliki keterampilan dasar menulis yang kuat, terutama dalam membedakan bentuk kata baku dan tidak baku, serta belum mampu menyusun kalimat dengan struktur subjek-predikat-objek yang baik. Misalnya, kesalahan seperti "banhkan", "telima kasih", "kerena" merupakan indikasi bahwa pelafalan lisan sangat mempengaruhi bentuk tulis siswa. Selain itu, struktur kalimat seperti "kelas ini ada pelajar sekali sangat" (Fitdao) menunjukkan lemahnya penguasaan sintaksis bahasa Indonesia.

Banyak siswa menulis paragraf tanpa titik atau koma yang memadai, bahkan ada yang hanya menulis satu titik di akhir paragraf. Ini berdampak besar pada kejelasan makna dan kohesi antar kalimat. Siswa cenderung menulis seperti berbicara, tanpa memperhatikan kebutuhan struktur dalam tulisan. Contoh: Sasithon dan Nutreda menyusun paragraf yang terlihat seperti kalimat tunggal panjang tanpa jeda, membuat pembaca kesulitan mengikuti narasi.

Beberapa siswa tampak sangat dipengaruhi oleh bahasa daerah atau bahasa Melayu, seperti terlihat pada kata-kata "kerana", "seronok", "perkara", dan "perkhemahan". Ini wajar, mengingat lingkungan bahasa pertama mereka adalah Thai atau Melayu. Namun, dalam konteks pelajaran Bahasa Indonesia, interferensi ini menjadi hambatan dalam membentuk gaya bahasa yang sesuai. Contoh yang cukup mencolok ada pada tulisan Nureen dan Fahana, yang menggunakan struktur dan kosakata khas Melayu Malaysia.

Beberapa siswa menggunakan kata-kata yang tidak lazim dalam bahasa Indonesia baku, seperti "golah asin", "mone ko pwn", atau "kon Thai" yang tampaknya merupakan transliterasi langsung dari bahasa lokal. Ini menunjukkan kurangnya pemahaman terhadap konteks dan ragam bahasa tulis. Banyak siswa kesulitan mengembangkan paragraf dengan ide utama dan pendukung yang jelas. Contohnya tulisan Nusrah Tialek yang hanya memuat satu gagasan pendek dalam satu kalimat, padahal diminta menulis paragraf panjang. Di sisi lain, siswa seperti Api Oho dan Aninthita menuliskan banyak ide tetapi tidak memiliki hubungan logis antar kalimat.

### **Kesimpulan**

Kesalahan-kesalahan yang ditemukan mengindikasikan bahwa pembelajaran menulis Bahasa Indonesia di kalangan siswa Nida Suksasat School masih berada pada tahap pengembangan awal. Fokus utama ke depan adalah memperkuat fondasi kebahasaan: ejaan, tanda baca, struktur kalimat, serta memperkenalkan gaya naratif yang koheren. Intervensi bertahap dan konsisten sangat diperlukan agar siswa dapat menulis dengan baik, tidak hanya secara teknis, tetapi juga secara ekspresif dan komunikatif.

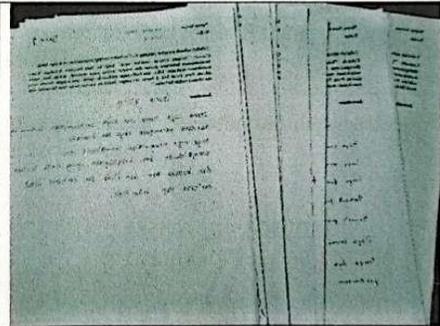
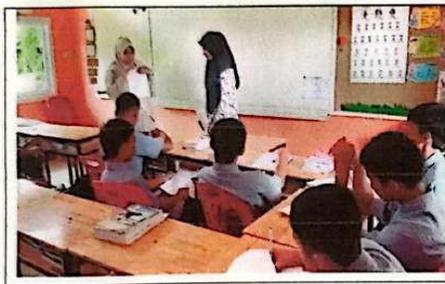
## Referensi

- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573–5581. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3298>
- Arfandi, M. S., Nasution, W. N., & Halimah, S. (2023). Kemampuan membaca dan menghafal Alquran santri melalui penguasaan kitab Tuhfatul Athfal. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 255–271. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v12i3>.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Br Sitepu, N., Lubis, R., & Siregar, L. N. K. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Pada Anak Kelas Iii Sd Negeri 040514 Desa Kineppen Kecamatan Munte Kabupaten Karo. *Nizhamiyah*, 13(1), 76. <https://doi.org/10.30821/niz.v13i1.2749>
- Firdaus, I. R. (2022). *Efektivitas Media Canva Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Iklan*.
- Harefa, E. P., Waruwu, D. P., Hulu, A. H., & Bawamenewi, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Website dengan Menggunakan Model ADDIE. *Journal on Education*, 06(01), 4405–4410.
- Lubis, M., Zein, H. U., & Lubis, M. S. (2023). Pengaruh Literasi Membaca Dan Menulis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Uinsu Medan Di Era Society 5.0. *Jurnal Tarbiyah*, 30(1), 39. <https://doi.org/10.30829/tar.v30i1.2244>
- Mhd Rizkiy Bahar Siregar, Annisa Dahlila Angelina, Maisarah Maisarah, Liza Annisa, Mardianto Mardianto, H. H. (2022). *Peran Lierasi Baca Tulis Dalam Menumbuhkan Minat Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri*. <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/munaddhomah/article/view/237>
- Mulyati, Y. (2015). Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD. *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 1–34.
- Rambe, R. N., Putriana, A., Siregar, A. R. F., Siregar, R. F., Daulay, S. A., & Napitupulu, Z. S. B. (2023). Penerapan Evaluasi Pembelajaran Membaca di Kelas Tinggi. *Masaliq*, 3(5), 858–869. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i5.1389>
- Rika Widianita, D. (2023). LITERASI MEMBACA DALAM KURIKULUM MERDEKA DAN KOHERENSINYA DENGAN KARAKTERISTIK ANAK USIA JENJANG SEKOLAH DASAR. *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Suriman. (2020). Penerapan Teknik Membaca Dalam Hati Untuk Meningkatkan Kemampuan Mencari Gagasan Pokok Karangan Narasi Pada Siswa SD Negeri 012 Pagaran Tapah Darussalam. *Jurnal Primary*, 5(November), 10–19.
- Vera, A., Pramudyani, R., Hanif, F., Afada, A., & Ningsih, T. N. (2025). *Aulad : Journal on Early Childhood Literasi Bahasa pada AUD dalam Kurikulum Merdeka : Tantangan dan Peluang*. 8(1), 239–250. <https://doi.org/10.31004/aulad.v8i1.983>
- Wahyuni, D., Asri, S. A., & Ayuningrum, S. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Intensif
-

Bahasa Indonesia melalui Metode Cooperative Integrated Reading and Composition. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III: SEMNARA 2021*, 693–703.

Yusnaldi, E. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Minat Membaca Terhadap Kemampuan Menyimak Di Pgm Uin Sumatera Utara. *Nizhamiyah*, VIII(2). <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/nizhamiyah/article/view/398>

Dokumentasi :





**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)**

Form : K - 1

Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Dilla Eka Putri  
NPM : 2102040018  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Kredit Kumulatif : 118SKS

IPK= 3.87

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Keterampilan Menuliskan Nida Suksasat School Thailand	
	Eksplorasi Metode Pengajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia Siswa Nida Suksasat School Thailand	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024  
Hormat Pemohon,



**Dilla Eka Putri**

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas  
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi  
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP UMSU

*Assalamu 'alaikum Wr, Wb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Dilla Eka Putri  
NPM : 2102040018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

**Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Keterampilan Menulis  
Siswa Nida Suksasat School Thailand**

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Bapak/ Ibu:

Drs. Tepu Sitepu, M.Si

DISETUJUI

09 JAN 2025

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024  
Hormat Pemohon,

Dilla Eka Putri

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**Jln. Mukthar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3**

Nomor : 73 /II.3/UMSU-02/F/2025  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **Dilla Eka Putri**  
N P M : 2102040018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : **Analisis Kesalahan Berbahasa pada Keterampilan Menulis Siswa Nida Suksasat School Thailand**

Pembimbing : **Drs. Tepu Sitepu, M.Si**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan BATAL apabila tidak selesai pada waktu yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: **8 Januari 2026**

Medan, 08 Rajab 1446 H  
08 Januari 2025 M



Dekan  
  
**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**  
NIDN 0604066701  


Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wajib Mengikuti Seminar*





**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#) [umsumedan](#)

Nomor : 1831/II.3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Izin Riset

Medan, 25 Muharram 1446 H  
01 Agustus 2024 M

**Kepada Yth,**  
**Nida Suksasat School Thailand,**  
**di-**  
**Tempat**

Assalamua'laikum warahmatullahi wabarakatuh.

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan-aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu Memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di Nida Suksasat School Thailand yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama : **DILLA EKA PUTRI**  
N P M : 2102040018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : Analisis Kesalahan Berbahasa pada Keterampilan Menulis Siswa Nida Suksa Sat School Thailand

DPL : Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak kami ucapkan terima kasih.

Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamua'laikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**

NIDN 0004066701

No.Ivf

Satun, Mei 2025

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamualaikum Wr. Wb

Dear Ms. Dilla Eka Putri

In response to your research permission request, we hereby confirm that you:

Name : Dilla Eka Putri

Student ID Number : 2102040018

Study Program : Pendidikan Bahasa Indonesia

University : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Have successfully completed your research at the Nida Suksasat School. Your research, titled

has been conducted in accordance with the rules and regulations of our school.

We acknowledge that the research has been carried out effectively, and we anticipate that the findings will contribute significantly to the development of Indonesian language teaching methods, particularly in improving the speaking skills of our students.

We would also like to express our gratitude for your cooperation and dedication throughout the research process. We hope that your study will yield beneficial outcomes for the field of education, especially in the context of Indonesian language learning in Thailand.

Thank you for your attention and collaboration.



Nama Siswa : Nureen Hemna  
Kelas : Smt 1/2

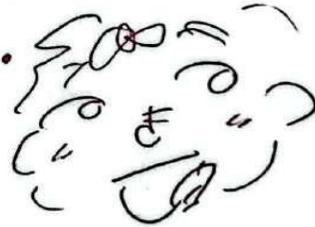
Data 1

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban: Aktiviti perkhemahan :-

saya pergi berkhemah di-tepi laut. Yang telah dianjurkan oleh pihak sekolah Aktiviti perkhemahan yang menyenangkan kerana terapat gua-gua Indonesia yang membantu menguturkan aktiviti tersebut. saya sangat seronok.



Hello  
.. you

Nama Siswa : FAHANA RABRAYEN  
Kelas : 2 SMTE

Data 2

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanat Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban:

saya bangun setiap pagi setiap

pagi saya ada perkara yang sama

..... tetapi banya beberapa hari saya

berasa gembira ymbina untuk

belajar dengan guru Melayu. ♥

u saya sangat sehonok.

u Akhir kata, saya ingin mengucapkan ribuan terima

kasih atas ilmu yang telah diajar oleh guru-guru kepada saya.ii



I

Love

you

So



=kebosnan hilang"

o  
oik

oik  
9

oik  
9

oik

Nama Siswa : Arfa Sangkouw  
Kelas : 2/SMTE

Data 3

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban: (Popik Lari Tengah Bersamamamam)

Suatu minggu saya mengajak seorang teman untuk menggiat di rumahsawabi Provinsi Lain karena orang tua teman saya sedang berada di luar kota dan kami berencana bertemu untuk pergi ke centran juga! ahpia hari itu saya dan teman-teman dengan senang hati kanda berbelanja. bersana dan itu adalah kenangan yang sangat bagus!!

Nama Siswa : Sasithon Ngasaman Data 4  
Kelas : smk 1/2

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban: Pergi ke pantai

Di akhir pekan, saya pergi ke pantai bersama saudara laki-laki saya untuk melukis, bermain pasir, dan pergi jalan-jalan membeli sesuatu untuk dimakan, lalu mengajaknya jalan-jalan lalu kami bubar dan pulang ke rumah sambil mengucapkan salam.

Nama Siswa : TAKWA SANLEE

Data 5

Kelas : 112 SMTE.

Tuliskan sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Akhir pekan.

**Jawaban:** Suatu hari saya pergi ke pantai bersama keluarga saya dan kami

Melakukan perjalanan dengan perahu ke pulau yang indah.

Kami snorkeling untuk melihat karang dan melihat banyak ikan lucu.

Kemudian kami pergi ke akuarium dan pulang ke rumah.

Nama Siswa : TAKWA SANLEE

Data 5

Kelas : 112 SMTE.

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Akhir pekan.

**Jawaban:** Suatu hari saya pergi ke pantai bersama keluarga saya dan kami

Melakukan perjalanan dengan perahu ke pulau yang indah.  
kami snorkeling untuk melihat karang dan melihat banyak ikan.  
kemudian kami pergi ke akuarium dan pulang ke rumah.

Nama Siswa : Nizita wisuljannen  
Kelas : snte 2

Data 6

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban: Tahun lepas semasa saya memasuki sekolah menengah adalah kenangan kerana saya melakukan sesuatu yang baru. seperti tinggal di asrama belajar perkara baru dan buat kawan baru. saya perlu mengatasinya dan cuba menjadi lebih baik dan membangunkan diri saya. dan cuba buat yang terbaik. 😊 ♡

Nama Siswa : Fitdao manpeng  
Kelas : SMTE 2/2

halo 7

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanat Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban:

Kelas Belajar

Hari ini saya pergi sekolah NIDASUKSASAT.

Saya Belajar di kelas SMTE 2/2. Kelas ini ada bersih. kelas ini ada pelajar sekali sangat dan saya rasa senang dan gembira sangat di mendapat kelas ini.

Terima kasih

Nama Siswa : Nadia Saengsrce

bat 8

Kelas : SMTE 2/2

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Topik: Berpergian bersama teman saat liburan

Jawaban: Nama saya Nadia suatu kali, saya berkesempatan

bertemu dengan teman-teman untuk jalan-jalan

Karena ini adalah hari libur, dan kami pergi ke

banyak tempat ' ' ' seperti pasar dan

department store dan bersenang-senang bersama

' dan pulang ke rumah dengan bahagia.''

Nama Siswa : NUSRAH TIALEK.  
Kelas : SMTE 1.

Data 9

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban: Guru asing.

Nama saya Nusrah dan saya berkesempatan bertemu dengan saudara perempuan saya dari Indonesia.

Saya ingin mengucapkan terima kasih atas pengetahuan dan kebahagiaan yang Anda berikan dan kepada kami dari Nida dan berharap dapat bertemu lagi, Insha Allah.

Nama Siswa : NUTREDA SANING  
Kelas : SM7E 2 12

Data 10

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Topik : Manusia Terkuat

Jawaban: Suatu hari saya menjalani kehidupan normal saya juga bepergian

ke songhla! kemudian saya menemukan kabar buruk Ayah saya mengalami kecelakaan Ada listrik mati saat Ayah sedang memperbaikinya Ayahku ... kehilangan kedua matanya Saat itu, saya masih belum tahu apa-apa

Tapi sekarang aku merasakan keduanya saya juga merasa sedih karena ayah saya tidak bisa melihat dan tidak bekerja tapi aku merasa senang ayahku kembali bersama keluarganya bahkan dengan mata yang tidak sempurna Hingga saat ini, hal itu membuatku lebih kuat setelah kejadian itu, aku

sadar bahwa aku masih mempunyai keluarga yang menungguku pulang setiap hari

Dan aku tetap bahagia karena aku masih mempunyai keluarga yang sempurna dan bahagia.

Nama Siswa : Nurainee Yumyoungi  
Kelas : 21 SMTE

Date 11

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban:

akhir pekan

Di akhir pekan kami dan teman-teman membuat janji ke rumah teman untuk membuat makan Hari Sabtu kami naik mobil selegitu bandel. jadi kami menepkan mobil itu dengan pohon jeruk yang berduri ada banyak semut di pohon jadi kami mendapat luka di sekujur tubuh kami harus pergi ke rumah sakit dan kami tidak bisa makan makanan akan kami makan jadi kami malah minum di rumah sakit.

Nama Siswa : Api ohaya Yonthwa  
Kelas : 2/SMTE

Data 12

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban:

Hari istirahat

Satu hari saya pergi bermain bersama keluarganya. di bagian air Dan mereka pun bermain bersama sampai asyik dan lelah, maka mereka pun beristirahat di kolam dan makan siang bersama. Dan pada hari itu saya dan keluarga sangat berbahagia. Selebihnya saya tidak ingat.



Nama Siswa : Wasinee Pokting.

Date 13

Kelas : smt 2

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban: Malaysia yang saya impikan.

Saya telah ke Malaysia bersama keluarga saya.  
Berpergi ke Malaysia sangat sulit.  
Saya tidak tahu apa yang saya temui.  
Sepanjang jalan karena saya tertidur.

Tapi setidaknya saya bisa melihat Menara Kambor.

Saya telah mengunjungi banyak tempat.

Saya juga menemukan toko bernama "Kon Thai" di sana.  
<sup>(Orang Thailand)</sup>  
Selengkapnya saya tidak ingat.

Selesai (Maaf, tapi aku benar-benar lupa)

Huh.



Nama Siswa : Minthita Samgware  
Kelas : 2/SMTE

Data 14

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban: Pohon lemon \*

- \* Di akhir pekan, kami dan teman-teman untuk membuat makan Hari Sabtu. Kami naik mobil seleng \*
- \* Kebetulan mobil seleng itu bandel, jadi kami menepikan mobil itu banbel, jadi kami menepikan pohon jeruk yang berduri \*
- \* Ada banyak semut di pohon, jadi kami menbapat luka di sekujur tubuh kami harus pergi ke rumah sakit dan kami \*
- \* tidak bisa makan makanan yang akan kami makan jadi kami malah minum air rumah sakit. \*
- \* \* \*

Nama Siswa : Fairose Abdullah  
Kelas : Smt 2

Data 15

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

Jawaban:

### Bepergian

Di akhir pekan, saya dan teman-teman punya janji untuk pergi ke Pantai Pakbara, jalan-jalan, foto-foto, bermain pasir dan mencicipi makanan enak. Aku dan teman-temanku sangat senang karena mereka belum pernah bepergian bersama. Ini adalah pertama kalinya kami semua berkumpul. Kami sangat bahagia.

Nama Siswa : Sutatip Mansaya  
Kelas : SMTE 2

Data 16

Tulislah sebuah paragraf panjang (6-7 kalimat) tentang pengalaman berkesan Anda.

Contoh: "Selama liburan terakhir, saya pergi ke Bali bersama keluarga. Kami mengunjungi beberapa pantai dan tempat wisata yang menarik. Setiap hari, kami menikmati makanan lokal dan berbelanja oleh-oleh. Salah satu tempat favorit saya adalah Pura Tanah Lot. Liburan ini sangat berkesan karena kami bisa bersantai dan menikmati waktu bersama."

**Jawaban:**

### Pengalaman di Tempat Bermain

Saya anak yang baik.

Saya memiliki banyak teman.

Saya dan teman-teman bermain.

Banyak permainan yang dimainkan.

Seperti permainan gobak sodor, kasti, dan golah asin.

Juga drama kapu-kapu, dan egrang batok kelapa.

Saya dan teman-teman selalu mematuhi aturan

permainan. !!  
v

# Analisis Kesalahan Berbahasa dalam keterampilan Menulis Siswa Nida Suksasat School Thailand.pdf

## ORIGINALITY REPORT

<b>12%</b> SIMILARITY INDEX	<b>11%</b> INTERNET SOURCES	<b>6%</b> PUBLICATIONS	<b>3%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://jurnal.itscience.org">jurnal.itscience.org</a> Internet Source	<b>3%</b>
<b>2</b>	Submitted to Universitas Prima Indonesia Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<a href="http://ejournal.aripafi.or.id">ejournal.aripafi.or.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	<a href="http://jurnal.unimor.ac.id">jurnal.unimor.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	Mubarok Mubarok, Rianty Yulandra. "Kemampuan Komunikasi Verbal Mahasiswa PGSD dalam Menyampaikan Konsep Matematika", Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, 2025 Publication	<b>1%</b>
<b>6</b>	<a href="http://adoc.pub">adoc.pub</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<a href="http://eprints.unmas.ac.id">eprints.unmas.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<a href="http://journal.uinmataram.ac.id">journal.uinmataram.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<a href="http://www.pasca.jurnalikhac.ac.id">www.pasca.jurnalikhac.ac.id</a> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	Fepriyanti, Unik. "Pengembangan budaya islami untuk membentuk karakter siswa di Sekolah Dasar Islam Terpadu Mutiara Hati	<b>&lt;1%</b>

Purwareja Klampok Banjarnegara",  
Universitas Islam Negeri Saifuddin Zuhri  
(Indonesia), 2024

Publication

11	ksgeo.ppj.unp.ac.id Internet Source	<1 %
12	123dok.com Internet Source	<1 %
13	mulok.library.um.ac.id Internet Source	<1 %
14	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1 %
15	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
16	ikfaiz.wordpress.com Internet Source	<1 %
17	jurnal.fkip.unila.ac.id Internet Source	<1 %
18	jurnal.insida.ac.id Internet Source	<1 %
19	www.scribd.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes  Off

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



### A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Dilla Eka Putri  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Bangun Sari, 04 Juni 2003  
Agama : Islam  
Nama Ayah : Indra Gunawan  
Nama Ibu : Irnawati  
Alamat : Bangun Sari Dusun VIII, Tanjung Morawa  
Negara : Indonesia

### B. Pendidikan

SD : Tahun 2009 – 2015 SD Negri 101887 Bangun sari  
SMP : Tahun 2015 – 2018 Mts Nurul Iman Tanjung Morawa  
SMA : Tahun 2018 – 2021 MA. Swasta Proyek Univa Medan

Demikian daftar Riwayat Hidup ini dibuat sesungguhnya.

Tanjung Morawa, 01 Juli 2025

Penulis

Dilla Eka Putri

NIM : 2102040018