

**IMPLEMENTASI PROGRAM BINA PRIBADI ISLAM DALAM PENINGKATAN  
KUALITAS PENGETAHUAN AGAMA SISWA  
DI SMP IT AD DURRAH**

**SKRIPSI**

*Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat-Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi  
Pendidikan Agama Islam*

**Oleh :**

**FAHIRA PUTRI**

**NPM. 2101020030**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA MEDAN**

**2025**

## BERITA ACARA PENGESAHAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Skripsi ini telah di pertahankan di depan Tim Penguji Ujian Skripsi Fakultas  
Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara oleh :

Nama Mahasiswa : Fahira Putri  
NPM : 2101020030  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Semester : VIII  
Tanggal Sidang : 22/04/2025  
Waktu : 09.00 s.d selesai

TIM PENGUJI

PEMBIMBING : Mavianti, S.Pd.I., M.A  
PENGUJI I : Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA  
PENGUJI II : Dr. Muhammad Ruslan, M.Pd.

PANITIA PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Assoc. Prof. Dr. Zailani, MA

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**PERSETUJUAN**

Skripsi Berjudul

***IMPLEMENTASI PROGRAM BINA PRIBADI ISLAM DALAM  
PENINGKATAN KUALITAS PENGETAHUAN AGAMA SISWA DI SMP IT  
AD DURRAH***

Oleh:

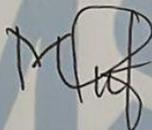
**Fahira Putri  
NPM. 2101020030**

**Telah Selesai Diberikan Bimbingan Dalam Penelitian Skripsi Sehingga  
Naskah**

**Skripsi Ini Telah Memenuhi Syarat Dan Dapat Disetujui Untuk  
Dipertahankan Dalam Ujian Skripsi**

**Medan, 21 Maret 2025**

**Pembimbing**



**Mavianti, S.PdI, MA**

**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2025**

## PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, dengan segala kerendahan hati serta mengucapkan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT. terselesaikannya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan Alhamdulillah atas semua pertolongan dan kebaikan yang selalu Allah berikan kepada penulis. Shalawat serta salam penulis hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Karya Ilmiah ini dipersembahkan kepada kedua orang tua & saudaraku

Ayahanda Aziddin

Ilyas Ibunda Yuli

Hasanah Abang &

Adik-adikku

(bg Rezi, dek Nanda, Akbar, & Daffa)

Tak lekang senantiasa memberikan doa demi  
kesuksesan & keberhasilan bagi diriku

مأماً دومصرا ت عاطس ا يباو ، فزولما اذه يه قهون ت ا ك يبا ا ي س ن ا ر ك ش ا ن ا د ه ر ا ، م ا ن ل ج ا ن ي  
ت ا ب غ ر ل ه ذ ه ا ه ا ب ا ت د م ص ي ل و ، ر ا ر م ن س ا ب ي ن ا ذ م ج ا م ا ي ل م غ ر ق ي ع م ل ج ا ق س ا ر ل ل م ل ا و ل م ل و  
ي ن م د ق ا و ن ب د ي ا و ي ن ن ن ك ا ن ي

I am proud of myself for reaching this stage, and I hope that I will always  
thirst for knowledge so that I continue to strive in future learning journeys.

### **MOTTO**

تأنيذا لأمعلاو ، جردنا حانتم ربحواو ، اءطسوا روم لأار

*The best of matters are the moderate ones, patience is the key to relief, and deeds are judged by intentions*

م س نأبأ ام اوربغ ىح موقه ام ربغ لا هلا رنا

*Indeed, Allah will not change the condition of a people until they change what is in themselves. [Surah Ar-Ra'd: 11]*

زج عء لاو هلا ن عئساو ، كعئنا ام ىاع صرلح

*Strive for that which benefits you, seek help from Allah, and do not lose heart. [HR. Muslim]*

*Ketiga motto ini mengajarkan bahwa kesuksesan hidup terletak pada keseimbangan dalam bertindak, ketulusan niat, kesabaran menghadapi ujian, tekad untuk berubah dari dalam diri, semangat dalam berusaha, dan tawakal kepada Allah. Intinya, hidup ini membutuhkan usaha pribadi yang sungguh-sungguh disertai dengan penyerahan diri kepada Allah.*

### PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fahira Putri  
NPM : 2101020030  
Jenjang Pendidikan : S1 (Strata Satu)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi dengan judul *IMPLEMENTASI PROGRAM BINA PRIBADI ISLAM DALAM PENINGKATAN KUALITAS PENGETAHUAN AGAMA SISWA DI SMP IT AD DURRAH*.

Merupakan karya asli saya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil dari plagiarisme, maka saya bersedia ditindak sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Demikian skripsi ini saya buat dengan sebenarnya.

Medan, 10 Maret 2025



Medan, 21 Maret 2025

Nomor : Istimewa  
Lampiran : 3 (Tiga) Exempler  
Hal : Fahira Putri

Kepada Yth : Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Di-  
Medan

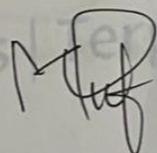
*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, Meneliti, dan memberi saran-saran perbaikan seperlunya terhadap skripsi Mahasiswa Fahira Putri yang berjudul "Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa Di Smp It Ad Durrah". Maka kami berpendapat bahwa skripsi ini sudah dapat diterima dan diajukan pada sidang munaqosah untuk mendapat gelar Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam UMSU.

Demikianlah kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Pembimbing



Mavianti, S.PdI, MA

## BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Telah selesai di berikan bimbingan dalam penulisan skripsi sehingga naskah skripsi ini telah memenuhi syarat dan dapat di setujui untuk di pertahankan dalam ujian skripsi oleh:

Nama Mahasiswa : Fahira Putri  
NPM : 210120030  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Implementasi Program Bina Pribadi Islam  
Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan  
Agama Siswa Di Smp It Ad Durrah

Medan, 21 Maret 2025

Pembimbing Skripsi

Mavianti, S.PdI, MA

Disetujui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I

Dekan  
Fakultas Agama Islam



Dr. Muhammad Qorib, MA



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003  
<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [f](#) [umsumedan](#) [i](#) [umsumedan](#) [t](#) [umsumedan](#) [y](#) [umsumedan](#)

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi ini disusun oleh:

**NAMA MAHASISWA** : Fahira Putri  
**NPM** : 2101020030  
**PROGRAM STUDI** : Pendidikan Agama Islam  
**JUDUL SKRIPSI** : Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa Di Smp It Ad Durrah

Disetujui dan memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam ujian sidag skripsi.

Medan, 21 Maret 2025

Pembimbing

Mavianti, S.PdI, MA

Di Setujui Oleh:

Ketua Program Studi

Assoc. Prof. Dr. Hasnan Rudi Setiawan, M.Pd.I.

Unggul Berprestasi Terpercaya



Asst. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)

ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	Em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..’..	apostrof
ي	ya	y	ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

Contoh:

- كـ - kataba
- رذ - fa'ala
- zükira
- بـ - yazhabu
- ل -suila

**b) Vokal Rangkap**

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
اِ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
اِو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كـ - kaifa
- ل - haula

**c) Maddah**

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اِ...اِ...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
اِو..	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قـ - qāla

- رَامَا - ramā
- قِيلَا - qīla
- يَقُولُوا - yaqūlu

#### d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

##### 1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

##### 2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- رَاوْدَاتُ الْاَتْفَالِ - raudatul al-اتفال
- raudatu al-اتفال
- اَلْمَدِيْنَةُ الْمُنَاوَّرَةُ - al-Madīnah al-Munawwarah
- al-Madīnatul Munawwarah

#### e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا	- rabbanā
رَزَا	- nazzala
بِرًّا	- al-birr
	- nu'ima
	- al-hajju

#### f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ج. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

##### 1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

##### 2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

رَجُلًا	- ar-rajulu
شَمْسًا	- asy-syamsu
بَدِيًّا	- al-badi'u
دَيْمِيًّا	- as-sayyidatu
	- al-qalamu

**g) Hamzah**

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

تولده - umirtu  
- akala

2) Hamzah ditengah:

تخنا - takhužūna  
تولنا - takulūna

3) Hamzah di akhir:

ء - syaiun  
ءوننا - an-nauu

**h) Penulisan Kata**

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

نقزارنا ريخ وهد الله نا و - Wa innalāha lahuwa khair ar-rāziqīn.  
- Wa innalāha lahuwa khairur-rāziqīn.

نازيملاو ليكلا اوهر - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.  
- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

و اهرجم اللهم وياه

- Bismillāhi majrehā wa mursāhā.

و ٥ تبيلا ج د س انلا ي ادع

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.

لايسد هينا عاطسنا

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.

### i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

لوسر لا دمحم ام و

- Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.

اكرابم اكعب ي ذلا س انلا عض و تبيلا ن

- Inna awwala baitin wudi'a lin-nāsi lillaẓī Bi Bakkata mubārakan.

نارقلا هيفل زنا ي ذلا ناضمر ر

- Syahru **Ramadāna** al-laẓī unzila fīhi al-**Qurānu**.

نبيملا ق فلا ب هار دة

- Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.

دمحل بر نيملط

- Al-hamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

بِإِذْنِ اللَّهِ وَفَتْحِ الْوَيْلِ

- Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

- **Lillāhi** al-amru jamī'an.

- Lillāhil amru jamī'an.

مَدِينَةَ عِيسَى بْنِ مَرْيَمَ

- **Wallāhu** bikulli syaiin 'alīmun.

## j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## **ABSTRAK**

### **Fahira Putri, 2101020030 “Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa Di Smp It Ad Durrah”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi Program Bina Pribadi Islam (BPI) dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa di SMP IT Ad-Durrah Medan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan Program BPI di SMP IT Ad-Durrah dilakukan secara sistematis dengan melibatkan berbagai pihak dan berlandaskan pada nilai-nilai Islami; (2) Pelaksanaan Program BPI diimplementasikan melalui berbagai kegiatan terstruktur yang mencakup program utama dan pendukung untuk membentuk karakter Islami siswa secara komprehensif; (3) Evaluasi Program BPI dilakukan dengan penilaian yang menyeluruh terhadap berbagai aspek, menunjukkan dampak positif program terhadap pembentukan karakter dan pengetahuan agama siswa. Penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan agama Islam yang efektif di sekolah Islam terpadu.

**Kata kunci: Bina Pribadi Islam, pengetahuan agama, sekolah Islam terpadu, pendidikan karakter**

## **ABSTRACT**

### **Fahira Putri, 2101020030 "Implementation of the Islamic Personal Development Program in Improving the Quality of Students' Religious Knowledge at SMP IT Ad Durrah"**

This study aims to investigate the implementation of the Islamic Personal Development Program (BPI) in improving the quality of students' religious knowledge at SMP IT Ad-Durrah Medan. The research employs a descriptive qualitative approach with field research methods. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The results show that: (1) The planning of the BPI Program at SMP IT Ad-Durrah is carried out systematically, involving various parties and based on Islamic values; (2) The implementation of the BPI Program is realized through structured activities, including main and supporting programs, to comprehensively shape students' Islamic character; (3) The evaluation of the BPI Program is conducted with a comprehensive assessment of various aspects, indicating the program's positive impact on students' character development and religious knowledge. This study contributes to the development of effective Islamic religious education in integrated Islamic schools.

**Keywords: Islamic Personal Development, religious knowledge, integrated Islamic school, character education**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT berkat rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa di SMP IT AD DURRAH**". Laporan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang. Semoga syafaatnya kita peroleh hingga yaumul akhir kelak, aamiin ya rabbal 'aalamin.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada ayahanda dan ibunda tercinta, yang selama ini telah mengasuh, mendidik, memberikan semangat, memberikan kasih sayang dan cinta yang tiada ternilai, memberikan doa serta dukungannya baik secara moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. .Bapak **Assoc. Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Bapak **Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, M.A** selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Bapak **Dr. Zailani, M.A** selaku Wakil Dekan I Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

4. Bapak **Dr. Munawir Pasaribu, M.A** selaku Wakil Dekan III Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Bapak **Dr. Hasrian Rudi Setyawan, M.Pd.I** selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Ibu **Mavianti, S.PdI, MA** selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara dan selaku Dosen pembimbing yang memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
8. Ayah dan omak tercinta yang telah memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dan pengorbanan yang tak terhingga. Terima kasih atas setiap tetes keringat, air mata, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada beliau berdua.
9. Seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan moril dan materil, serta menjadi penyemangat dalam menyelesaikan studi ini.
10. Ustadz **Fajar Afandi, S.Pd** selaku Kepala Sekolah SMP IT Ad-durrah yang telah memberikan izin penelitian, dukungan, dan kemudahan dalam proses pengumpulan data selama penelitian berlangsung.
11. Seluruh guru dan staf SMP IT Ad-durrah yang telah membantu dan mendukung selama proses penelitian berlangsung.

12. Sahabat-sahabat seperjuangan angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Agama Islam UMSU yang telah memberikan semangat, motivasi, dan kerja sama yang baik selama proses perkuliahan.
13. Sahabat-sahabat terdekat kakak-kakak dari SD IT Ad- durrâh (Kak Fiit, bunda Zila, kk Zihan, kk Liza, kk Windy, kk Ningrum, kk Nita, kk Aul, & dila), teman-teman dekat dari A1 PAI Pagi (Anita, Manda, Una, Yuli) teman-teman saya yang dikampong (Mawar, Ita, Zikro, Ika) dan sahabat terdekat saya (Tiara & Dinda) yang selalu ada dalam suka dan duka, memberikan semangat, dukungan, dan bantuan yang tak ternilai selama proses penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap agar skripsi ini menjadi masukan bagi kita semua dan bagi peneliti sendiri agar dapat melihat sejauh mana kemampuan yang dimiliki peneliti. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat membangun menjadi lebih baik dalam penulisan karya ilmiah ini.

**Medan, 10 Maret 2025**

**Fahira Putri**  
**NPM. 2101020030**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Defenisi Bina Pribadi Islam .....	7
2. Tujuan Program Bina Pribadi Islam.....	8
3. Kegiatan Program Bina Pribadi Islam .....	11
B. Kajian Penelitian Terdahulu.....	13
C. Kerangka Pemikiran.....	15

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Pendekatan Penelitian .....	17
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	18
C. Sumber Data Penelitian.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	19
E. Teknik Analisis Data.....	22
F. Prosedur Penelitian.....	26
G. Teknik Keabsahan Data .....	28
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>30</b>
A. Deskripsi Institusi.....	30
B. Deskripsi Karakteristik Responden.....	38
C. Hasil Penelitian .....	39
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>60</b>
A. Simpulan .....	60
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rekapitulasi Program Utama dan Pendukung Bina Pribadi Islam ..	13
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Kisi – kisi Instrumen Lembar Observasi pelaksanaan Program .....	21
Tabel 3.3 Kisi – kisi Wawancara .....	22
Tabel 4.1 Potensi Guru SMP IT Ad Durra.....	35
Tabel 4.2 Rekapitulasi Program Utama dan Pendukung BPI .....	45
Tabel 4. 3 Program Bina Pribadi Islam .....	47
Tabel 4.4 Program Ibadah Yaumiyah .....	48
Tabel 4.5 Program Rukun Kegiatan BPI.....	49
Tabel 4.6 Evaluasi program BPI .....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	16
Gambar 3.1 : Teknik Analisis Data Miles dan Huberman .....	23
Gambar 4.1. Struktur Organisasi SMP IT Ad Durrah Medan.....	36

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah kunci utama dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi masa depan. Di era yang penuh dengan perubahan cepat dan kemajuan teknologi seperti sekarang, pendidikan tidak hanya berperan untuk memberikan ilmu pengetahuan, tetapi juga harus mampu membentuk sikap, akhlak, karakter, dan mengembangkan bakat siswa. Inilah yang menjadi tujuan mendasar dari pendidikan, yaitu mengembangkan seluruh potensi yang dimiliki peserta didik sehingga mereka siap menghadapi tantangan kehidupan.

Namun saat ini, pendidikan di Indonesia sedang menghadapi masalah yang serius. Praktik pendidikan yang berjalan seperti kehilangan arah dan tujuan dasarnya. Sekolah-sekolah lebih banyak fokus pada pencapaian nilai akademis, sementara pembentukan karakter dan nilai-nilai moral kurang mendapat perhatian. Akibatnya, pendidikan kita masih kesulitan dalam menghasilkan lulusan yang tidak hanya pintar secara akademis tetapi juga memiliki kepribadian dan akhlak yang baik.

Pendidikan agama Islam memiliki peran yang sangat kuat dalam membentuk karakter dan kepribadian siswa yang berakhlak mulia serta memiliki pengetahuan agama yang komprehensif (Prof. Azyumardi Azra, 2019). Namun, dalam praktiknya, pendidikan agama Islam di sekolah seringkali menghadapi berbagai tantangan dan kendala, termasuk keterbatasan waktu pembelajaran dan metode pengajaran yang kurang efektif (Rosdakarya, 2019). Untuk mengatasi hal tersebut, beberapa sekolah Islam Terpadu telah mengembangkan program khusus yang

bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengetahuan agama siswa, salah satunya adalah Program Bina Pribadi Islam (BPI) (Suyatno, 2021).

SMP IT Ad-Durrah, sebagai salah satu lembaga pendidikan Islam terpadu, telah mengimplementasikan Program Bina Pribadi Islam sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pengetahuan agama siswa (Hidayat, 2022). Program ini dirancang untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang ajaran Islam, serta mengembangkan karakter dan kepribadian siswa sesuai dengan nilai-nilai Islam (Tafsir, 2018). Melalui program ini, diharapkan siswa tidak hanya memiliki pengetahuan agama yang baik, tetapi juga mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari (Nata, 2021).

Implementasi Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah menjadi menarik untuk dikaji lebih lanjut, mengingat pentingnya peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa di tengah tantangan globalisasi dan modernisasi (Zuhdi, 2019). Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa program serupa dapat memberikan dampak positif terhadap pemahaman agama dan perilaku siswa (Fathurrohman, 2020). Namun, efektivitas program tersebut dapat bervariasi tergantung pada konteks dan implementasinya di masing-masing sekolah (Hidayati, 2021).

Studi ini bertujuan untuk menganalisis implementasi Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah dan dampaknya terhadap peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa. Penelitian ini juga akan mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan program tersebut, serta tantangan dan kendala yang dihadapi dalam pelaksanaannya (Suyanto, 2019). Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pendidikan agama

Islam yang lebih efektif, khususnya di sekolah-sekolah Islam Terpadu (Arifin, 2020).

Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah juga dapat dilihat sebagai upaya untuk menjembatani kesenjangan antara pengetahuan agama yang diperoleh di sekolah dengan praktik keagamaan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa studi menunjukkan bahwa siswa seringkali mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan pengetahuan agama yang mereka peroleh di kelas ke dalam konteks kehidupan nyata (Suyanto, *Problematika Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, 2018). Melalui program ini, siswa diharapkan dapat memperoleh pemahaman yang lebih kontekstual dan aplikatif tentang ajaran Islam.

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dan sangat strategis, untuk mempersiapkan generasi penerus bangsa dalam menghadapi era perkembangan zaman dan kemajuan teknologi yang begitu penuh dengan tantangan, idealnya sebuah pendidikan harus dapat bisa menyelenggarakan proses pembinaan secara pengetahuan, pembentukan sikap, akhlak dan karakter, pengembangan bakat. Namun, faktanya praktik pendidikan telah berjalan dalam lorong krisis yang sangat panjang. Pendidikan di negeri ini telah kehilangan pijakan filosofisnya yang hakiki, yang kemudian berdampak tidak jelasnya arah dan tujuan yang hendak dicapai. Pendidikan di Indonesia saat ini sedang tertatih-tatih dan gagap dalam menghadapi perkembangan zaman dan arus globalisasi.

Untuk menghadapi permasalahan perkembangan teknologi informasi yang memiliki dampak negatif jika tidak diawasi penggunaannya sekolah haruslah memiliki program untuk melakukan pembinaan pada karakter siswanya. Karena pada dasarnya sekolah merupakan tempat untuk melakukan pembelajaran,

pembinaan serta pembinaan siswa agar dapat memiliki pribadi yang sesuai dengan tatanan aturan agama dan masyarakat.

Perkembangan informasi dan teknologi dengan munculnya aplikasi-aplikasi yang memiliki beberapa persen dampak yang buruk akan merugikan siswa. Kerugian yang dimaksud adalah perkembangan akhlak yang banyak tidak mencontohkan hal baik untuk perkembangan anak. Untuk mengatasi perkembangan teknologi informasi yang berkembang pesat ini menjadi tantangan untuk sekolah harus lebih ekstrim dalam membina karakter Islami yang kuat untuk memberikan bendungan kepada siswa agar tidak terseret oleh perkembangan (Sholahuddin, 2022).

Pada saat ini sekolah berbasis Islam sedang menerapkan sebuah program yang bernama “Bina Pribadi Islam”. Program ini merupakan sebuah program untuk memberikan pemahaman yang mendalam pada kajian pendidikan Islam untuk sekolah dasar hingga menengah yang berada pada binaan sekolah Islam terpadu. Kegiatan ini pada tingkat dasar dilakukan dengan memfokuskan pada pembinaan kepribadian Islam dengan pembiasaan. Kegiatan pembiasaan ini dilakukan dengan membiasakan siswa untuk mengacu pada pendalaman pendidikan agama Islam (Umar, 2016)

Uraian teori, pengamatan dan penelitian sebelumnya yang telah dideskripsikan maka keadaan ini membuat peneliti menjadi tertarik untuk melakukan penelitian SMP IT Ad-Durrah di Kota Medan yang telah melakukan program ini sehingga mengangkat judul **“Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa di SMP IT AD DURRAH”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Pendidikan di Indonesia saat ini lebih mengutamakan aspek akademis dibandingkan pembentukan karakter dan nilai moral.
2. Pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah terkendala oleh waktu yang terbatas dan metode pengajaran yang kurang efektif.
3. Pesatnya perkembangan teknologi informasi berpotensi membawa dampak negatif terhadap akhlak dan karakter siswa.
4. Adanya kesenjangan antara pengetahuan agama yang diperoleh siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Belum diketahuinya efektivitas dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan Program Bina Pribadi Islam dalam meningkatkan kualitas pengetahuan agama siswa di SMP IT Ad-Durrah.

## **C. Rumusan Masalah**

Uraian latar belakang penelitian ini maka ada beberapa rumusan yang menjadi inti pembahasan penelitian ini diantaranya:

1. Bagaimana perencanaan program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-durrah?
2. Bagaimana pelaksanaan program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-durrah?
3. Bagaimana evaluasi program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-durrah?

## **D. Tujuan Penelitian**

Uraian rumusan permasalahan penelitian ini maka ada beberapa tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini diantaranya adalah untuk mengetahui:

1. Perencanaan program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-durrah

2. Pelaksanaan program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-durrah
3. evaluasi program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-durrah?

#### **E. Manfaat Penelitian**

Deskripsi latar belakang, rumusan permasalahan dan tujuan penelitian ini maka ada beberapa manfaat yang dapat diambil dari pelaksanaan penelitian ini yaitu:

##### 1) Manfaat Teoritis

- a. Memperbaharui pengetahuan mengenai program Bina Pribadi Islam untuk anak sekolah menengah ke bawah Islam terpadu.
- b. Memperbaharui ilmu mengenai tahapan-tahapan pada proses pelaksanaan program Bina Pribadi Islam yang diimplementasikan dalam kegiatan kajian keislaman di SMP IT Ad-Durrah.

##### 2) Manfaat Praktis

###### a. Bagi Sekolah

Sebagai panduan pelaksanaan program Bina Pribadi Islam yang diimplementasikan dalam kegiatan kajian Islam.

###### b. Bagi Orang tua

Menambah pengetahuan tentang pelaksanaan dan tujuan dari program Bina Pribadi Islam terkhusus untuk orang tua yang memiliki anak yang bersekolah di SMP IT Ad-Durrah.

###### c. Bagi Murid

Memberikan pembinaan kepada siswa/i muslim untuk tetap menjaga akhlaknya melalui program Bina Pribadi Islam khususnya siswa yang sedang

mengalami masa remaja.

## **F. Sistematika Penulisan**

Untuk memperoleh dan menjelaskan dalam memahami isi penulisan tugas akhir skripsi ini maka penulis menggunakan sistematika laporan sebagai berikut:

### **BAB I PENDAHULUAN**

Merupakan bab pertama dari Tugas Akhir Skripsi yang mengantar pembaca untuk dapat menjawab pertanyaan apa yang dikaji, latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penulisan, dan sistematika penulisan.

### **BAB II LANDASAN TEORI**

Landasan teori mencakup tentang kajian teori dan penulisan yang terdahulu. Kajian teori dalam penelitian ini meliputi kajian pustaka, kajian penelitian terdahulu dan kerangka berfikir.

### **BAB III METODE PENELITIAN**

Metodologi penelitian meliputi metode yang akan digunakan dalam tugas akhir skripsi mencakup pendekatan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan teknik keabsahan data.

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab ini merupakan inti dari penelitian yang menjelaskan tentang deskripsi institusi tempat penelitian, karakteristik responden, temuan hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah, dan pembahasan mendalam dari hasil penelitian

yang diintegrasikan dengan teori dan hasil penelitian terdahulu, serta implikasi teoritis dan praktis dari penelitian.

#### BAB V. PENUTUP

Bab terakhir ini berisi simpulan yang menjawab rumusan masalah penelitian secara singkat dan saran yang relevan bagi berbagai pihak terkait dengan hasil penelitian, yaitu bagi SMP IT Ad-Durrah Medan, guru/mentor program BPI, sekolah Islam terpadu lainnya, dan peneliti selanjutnya.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kajian Pustaka**

##### **1. Defenisi Bina Pribadi Islam**

Bina Pribadi Islam (BPI) merupakan program pendidikan yang dilakukan untuk memberikan pemahaman dan pembinaan keislaman kepada siswa dalam bentuk pengajian yang berkelompok kecil yang dilakukan setiap seminggu sekali dengan materi binaan yang telah ditentukan oleh Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT) (Rahman, 2022).

Bina Pribadi Islam (BPI) ini merupakan program unggulan seluruh sekolah islam terpadu. Pelaksanaan program ini dilakukan agar siswa lebih terdidik dan terbina akhlaknya dalam bentuk pengajian. Pelaksanaan program ini dilakukan dalam kelompok kecil yang terdiri dari 1 orang mentor atau murabbi dengan 8 – 10 peserta dalam satu kelompoknya yang direncanakan setiap kelompok mendapat 1 kali pertemuan dalam satu minggu (Agra, 2021).

Bina Pribadi Islam (BPI) beracuan pada standar mutu sekolah Islam terpadu yang mana dalam standarnya merupakan kegiatan pembinaan. Melakukan pembinaan pada siswa akan membuat siswa menumbuhkan sikap inisiatif untuk menjaga dan membina diri serta lingkungannya sehingga terhindar dari usaha dan pengaruh budaya yang bertentangan dengan nilai-nilai Islam (Sholahuddin)

Bina Pribadi Islam (BPI) dalam penerapannya akan memberikan beberapa materi yang akan membina siswa dalam berakhlak, berakidah yang baik, melakukan ibadah dengan baik dan benar, memiliki pribadi yang tangguh

dan matang, membentuk pribadi tanggu dan kuat, dan memiliki ilmu pengetahuan dan wawasan yang luas (Aisah, 2019)

Berdasarkan hal ini maka Bina Pribadi Islam (BPI) merupakan program unggulan sekolah IT untuk mengarahkan dan membina siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik lewat kelompok pengajian yang terdiri dari 8 – 10 orang peserta dengan dibimbing oleh mentor atau *murabbi* dengan jumlah pertemuan 1 kali dalam seminggu.

## **2. Tujuan Program Bina Pribadi Islam**

Tujuan adanya program Bina Pribadi Islam ini dalam program sekolah Islam terpadu yakni untuk membentuk kecerdasan spiritual peserta didik agar tetap berada dalam jalan syariat Islam. Peserta didik akan dibina menjadi sosok insan yang memiliki akhlak terpuji yang tertanam dalam dirinya sehingga dalam bersosialisasi dapat tetap teguh pada syariat Islam dan menjadikannya bisa memilih jalan yang dianjurkan dan jalan yang dilarang oleh syariat Islam dengan materi dan kajian yang telah dirancang menjadi aktivitas kebiasaan siswa dalam menjalankan syariat Islam (Fikri, 2022). Ada beberapa tujuan khusus dalam pelaksanaan program Bina Pribadi Islam diantaranya:

1. Membentuk Akhlak siswa menjadi akhlak yang terpuji dengan memberikan pengajaran mengenai implementasi dari akhlak tersebut seperti: (1) optimis, (2) jujur, (3) dermawan, (4) ikhlas, (5) syukur, (6) Khusnuzon, (6) suka menolong, (7) rendah hati, dan lainnya. Akhlak ini akan dibentuk dalam pelaksanaan pembinaan pribadi Islam yang dilakukan dengan kajian harian, mingguan, maupun bulanan.

2. Memberikan pengajaran tata cara ibadah yang baik dan benar. Tujuan ini untuk membuat siswa menjadi nyaman dalam beribadah baik itu ibadah wajib maupun sunah. Program ini akan memberikan kegiatan sholat berjamaah wajib dan sunah, kegiatan membaca Alquran, bersedekah puasa sunnah dan lainnya.
3. Menjadikan siswa menjadi insan cinta Alquran. Hal ini dilakukan agar siswa tetap berpedoman pada Alquran dalam kesehariannya. Mulai dari menghafal, membaca dan memahami makna dari Alquran (Fani Fadliyani, 2021).

Selain dari ini ada beberapa tujuan khusus dalam membentuk kepribadian siswa dalam program Bina Pribadi Islam yang mengharapkan pribadi siswa akan menjadi terbentuk sebagai berikut:

1. Selalu taat pada ibadah wajib maupun sunnah,
2. Mempunyai rasa simpati pada persoalan Islam dan Keislaman,
3. Sedia mendengarkan dakwah sehingga menjadikannya sebagai insan berkepribadian hanif,
4. Senantiasa memperbaiki diri dan mengajak orang lain untuk menjadi insan yang lebih baik, dan
5. Mengembangkan potensi diri sehingga berguna dalam kepentingan dakwah Islam (Sutrisno, 2022).

Berdasarkan hal ini maka dapat dikatakan bahwa tujuan utama dari program Bina Pribadi Islam adalah untuk membina kepribadian siswa menjadi pribadi yang senantiasa selalu melakukan kegiatan dengan berlandaskan pada

syariat Islam dan membuat sikap dan tingkah lakunya sesuai dengan akhlak terpuji.

Tujuan itu berlandaskan Landasan konsepsional bina pribadi Islam adalah ayat al-Qur'an, Surah Ali Imran: 79:

يٰۤاٰدٰىءِ اَوۡنُوۡكۡ سِ اِنَّ لَّ لَوْ قِيۡمٌ ؕ وَبِنَاوۡ مَّحَلَّاۗوۡ بَاۡتِكۡلَا ؕ ۙ اَيۡتُوۡنَا رِشۡبٰنَاۙ اَ۟مۡ  
نۡ وَسَرۡدٰتۡ مَّتۡنَڪۡ اَمۡبُوۡ بَاۡتِكۡلَا نۡ وَمَلَعۡتۡ مَّتۡنَڪۡ اَمۡبۡنِ بِنَابِرۡ اَوۡنُوۡكۡ نۡ كَلُوۡ ؕ ۙ نُوۡدۡ نۡ مۡ

*Artinya* : Tidak wajar bagi seseorang manusia yang Allah berikan kepadanya Al Kitab, hikmah dan kenabian, lalu dia berkata kepada manusia: "Hendaklah kamu menjadi penyembah-penyembahku bukan penyembah Allah". Akan tetapi (dia berkata): "Hendaklah kamu menjadi orang-orang rabbani, karena kamu selalu mengajarkan Al Kitab dan disebabkan kamu tetap mempelajarinya.

Selanjutnya dalam Al-Qur'an Surah Al-Baqarah ayat 151 juga menjelaskan bahwa Bina Pribadi Islam merupakan program yang sudah di terapkan sejak dahulu guna mencapai tujuan dari pendidikan islam. Sebagaimana berbunyi :

اَمَّا مَّحَلَّاۗوۡ بَاۡتِكۡلَاۙ مَّكۡمَلِیۡوۡ مَّكۡیۡزِیۡوۡ اِنۡتِیۡۤاۙ مَّكۡیۡۤءِ اَوۡلٰتِیۡ مَّكۡنَمۡ لَّاۡوَسِرۡ مَّكۡیۡفِ اِنۡلَسِرَاۙ اَمَّا  
نۡ وَمَلَعۡتۡ اَوۡنُوۡكۡتۡ مَّاۙ اَمۡ مَّكۡمَلِیۡوۡ

*Artinya*: Sebagaimana (Kami telah menyempurnakan nikmat Kami kepadamu) Kami telah mengutus kepadamu Rasul diantara kamu yang membacakan ayat-ayat Kami kepada kamu dan mensucikan kamu dan mengajarkan kepadamu Al Kitab dan Al-Hikmah, serta mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui.

Tafsir Al-Muyassar menjelaskan tentang Q.S Al-Baqarah Ayat 151 Sebagaimana Kami telah melimpahkan nikmat kepada kalian dengan perintah menghadap Ka'bah, Kami juga telah mengutus di tengah kalian seorang Rasul dari kaum kalian sendiri yang membacakan ayat-ayat yang menjelaskan kebenaran dari kebatilan, membersihkan kalian dari noda syirik dan keburukan akhlak, dan mengajarkan kepada kalian Alquran dan as-sunnah serta hukum-hukum syariat, serta mengajarkan kepada kalian berita-berita tentang para nabi dan kisah-kisah umat-umat terdahulu yang kalian tidak ketahui.

### **3. Kegiatan Program Bina Pribadi Islam**

Kegiatan yang dilaksanakan pada program BPI di sekolah Islam Terpadu memiliki program utama dan pendukung. Hal ini didasari oleh buku petunjuk pelaksanaan Bina Pribadi Islam JSIT Indonesia yang akan di deskripsikan sebagai berikut:

#### **1. Program Utama**

Program utama dalam Bina Pribadi Islam ini mencakup tujuh kegiatan diantaranya: (1) Pertemuan mingguan. Pertemuan ini dilakukan setiap satu kali dalam seminggu yang dibentuk dalam kelompok dengan 5 – 12 anggota dengan satu mentor yang hanya menaungi 3 kelompok. (2) Penugasan. Hal ini dilakukan untuk memberikan siswa waktu untuk mengulas kembali materi kajian yang telah diterima dari binaan dengan melaporkannya dalam bentuk tulisan. (3) Kajian umum. Program pemberian materi dengan kajian yang diambil dari tema tertentu yang disampaikan oleh pemateri yang reservative secara massal. (4) Kajian khusus. Program pendalaman materi maupun keterampilan untuk peserta yang sesuai dengan

syarat tertentu dengan waktu yang cukup lama. (5) Tahsin dan Tahfiz Alquran. Pemberian tranformasi ilmu tajwid dan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik. Tahfidzul Qur'an adalah kegiatan menghafal Al-Qur'an dalam bentuk kelompok Al-Qur'an secara berkala yang dipimpin oleh mentor. dan (6) Pengabdian masyarakat. Program ini ditujukan kepada siswa kelas XI dengan masa pengabdian minimal 10 hari (Puluhulawa, 2022)

## 2. Program Pendukung

Kegiatan pendukung dalam program ini adalah (1) Sholat berjamaah yang dilakukan di mushollah sekolah dengan jadwal bergantian, (2) Shaum sunnah. Kegiatan ini merupakan kegiatan puasa sunnah senin dan kamis untuk membiasakan diri dengan sunnah nabi SAW. (3) Nawafil. Kegiatan sholat sunnah yang dilakukan selesai sholat wajib. (4) Tafakur alam. Kegiatan ini dilakukan untuk menambah pengalaman siswa dengan alam ataupun tempat yang memiliki sifat mendidik yang sejalan dengan norma agama dan sosial masyarakat. (5) Kunjungan tokoh. Kegiatan merupakan kunjungan siswa ke pada tokoh pemuka agama seperti kyai. (6) Olahraga. Kegiatan ini biasanya disesuaikan dengan kurikulum pembelajaran sekolah. (7) Keputrian. Kegiatan ini hanya diperuntukkan oleh siswa perempuan untuk mendidik mereka sesuai aturan wanita muslimah, dan (8) Perkemahan. Kegiatan ini dilakukan untuk melatih fisik, pengetahuan serta spiritual siswa di dalam alam (Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu, 2017).

Berdasarkan hal ini dapat dilihat dari tabel berikut rekapitulasi program utama dan pendukung Bina Pribadi Islam.

Tabel 2.1  
Rekapitulasi Program Utama dan Pendukung BPI

No	Program Utama	No	Program Pendukung
1	Pertemuan Mingguan	1	Shalat Berjamaah
2	Penugasan	2	Shaum Sunnah
3	Kajian Umum	3	Nawafil
4	Kajian Khusus	4	Kunjungan Tokoh
5	Tahsin dan Tafsir Alquran	5	Tafakur Alam
6	Pengabdian Masyarakat	6	Olahraga
		7	Keputrian
		8	Olahrga

## B. Kajian Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Eka Yanuarti	Pengaruh Sikap Religiusitas Terhadap Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Masyarakat Kabupaten Rejang Lebong	Membahas aspek religiusitas dan pengaruhnya terhadap perilaku	Fokus pada masyarakat umum, bukan siswa sekolah. Tidak spesifik membahas program Bina Pribadi Islam.

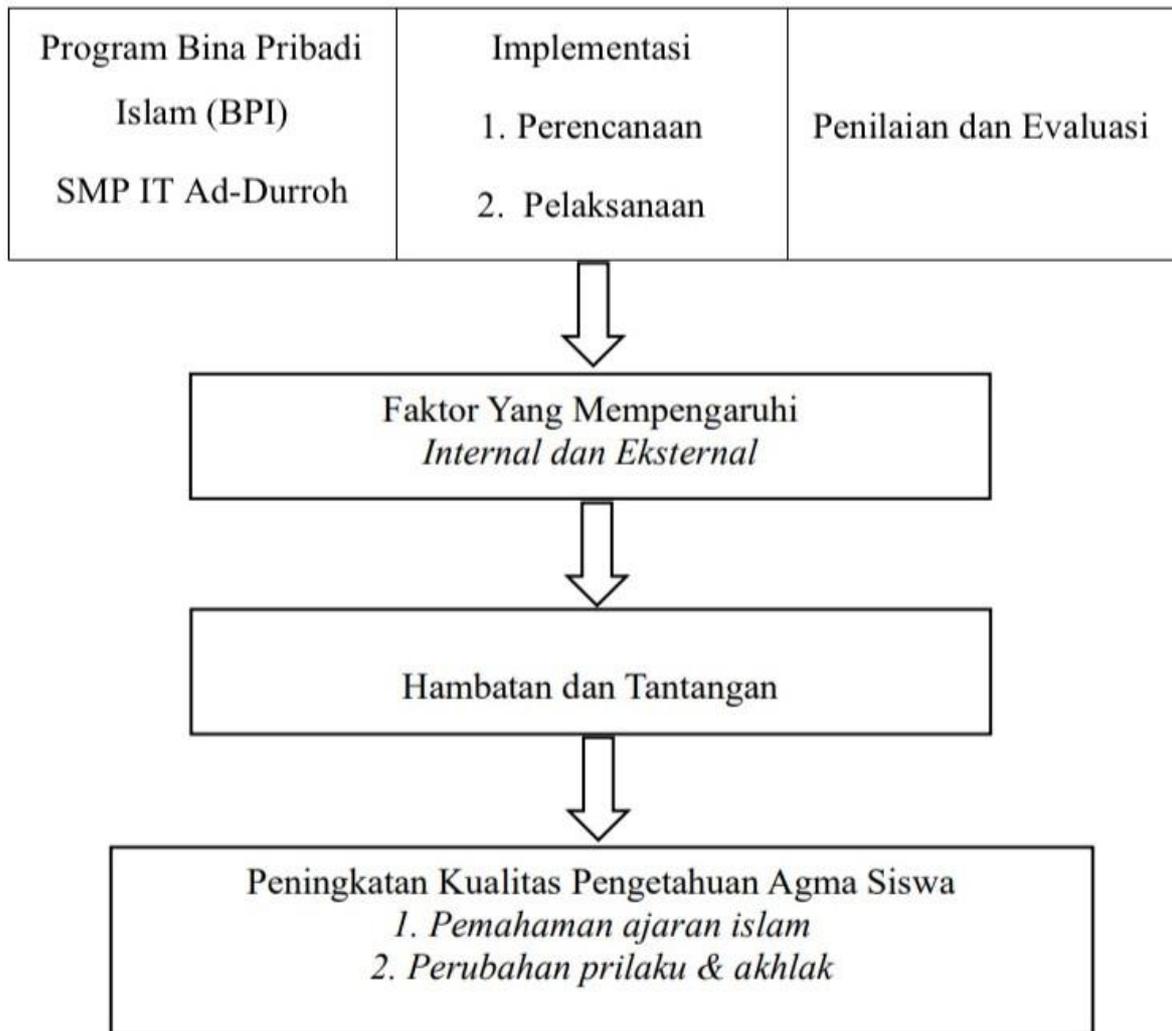
2.	Muhammad Nur	Implementasi Kegiatan Bina Pribadi Islam (BPI) dalam Membentuk Akhlak Siswa Kelas IV di SDIT Harapan Bunda Purwokerto	Membahas implementasi program Bina Pribadi Islam dan pengaruhnya terhadap siswa.	Fokus pada pembentukan akhlak, bukan peningkatan pengetahuan agama. Subjek penelitian adalah siswa SD, bukan SMP.
3.	Siti Nur Rohmah	Pembentukan Karakter Siswa Melalui Program Bina Pribadi Islam di SMPIT Al-Hidayah Sragen	Membahas program Bina Pribadi Islam di tingkat SMP IT.	Fokus pada pembentukan karakter, bukan peningkatan pengetahuan agama.
4.	Ade Imelda Frimayanti	Implementasi Pendidikan Nilai dalam Pendidikan Agama Islam	Membahas pendidikan nilai-nilai Islam dalam konteks pendidikan formal.	Tidak spesifik membahas program Bina Pribadi Islam. Cakupan lebih luas pada pendidikan

				agama Islam secara umum.
5.	Muhammad Iqbal	Efektivitas Program Mentoring Bina Pribadi Islam (BPI) dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa di SMP IT Robbani Kendari	Membahas program Bina Pribadi Islam di tingkat SMP IT.	Fokus pada peningkatan kecerdasan emosional, bukan pengetahuan agama.

Tabel 2.2  
Kajian Penelitian Terdahulu

### C. Kerangka Pemikiran

Berikut merupakan kerangka berfikir dari penelitian yang diangkat mengenai Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa di SMP IT Ad-Durrah.



Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran

## **BAB III METODE**

### **PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu (Sugiyono, 2018). Metode penelitian menjelaskan rencana dan prosedur penelitian yang akan dilakukan untuk mendapatkan jawaban dari permasalahan penelitian (Creswell, 2019). Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif yang bertujuan untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah (Moleong, 2020).

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research). Menurut Sukmadinata, penelitian lapangan merupakan bentuk penelitian yang bertujuan mengungkapkan makna yang diberikan oleh anggota masyarakat pada perilakunya dan kenyataan sekitar (Sukmadinata, 2021). Field research dilakukan dengan cara peneliti berada langsung di lapangan untuk memperoleh data dan informasi terkait dengan fokus penelitian yang akan dikaji. Penelitian lapangan memungkinkan peneliti untuk melakukan observasi mendalam dan wawancara secara langsung dengan subjek penelitian dalam konteks yang natural (Bogdan, 2020).

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Pemilihan pendekatan kualitatif ini disesuaikan dengan tujuan umum penelitian yaitu untuk mendeskripsikan implementasi program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa di SMP IT Ad-Durrah. Pada penelitian kualitatif cenderung mengarah pada



### **C. Sumber Data Penelitian**

Penelitian ini akan menggunakan data dan sumber data berupa data primer dan data sekunder yang akan dideskripsikan sebagai berikut:

#### **1. Data Primer**

Data primer yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah hasil wawancara yang dilakukan langsung kepada informan yaitu guru, mentor dan penanggungjawab program Bina Pribadi Islam. Data yang dikumpulkan akan berupa segala informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan program Bina Pribadi Islam dalam kegiatan kajian Islam yang menjadi materi grup serta jadwal program ini (Syafaruddin, 2021).

#### **2. Data Sekunder**

Data sekunder pada penelitian ini adalah bentuk narasi dari hasil pengamatan dari cara yang dilakukan kepala sekolah, wakil kurikulum, ketua koordinator, guru pendamping yang menjalankan program ini. Mulai dari deskripsi pelaksanaan kegiatan BPI, rencana pelaksanaan, dan kajian Islam yang menjadi materi kegiatan ini (Anzizhan, 2022)

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam pengumpulan data, menggunakan menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tujuan agar penelitian ini terlaksana secara objektif dan tepat mengenai sarannya.

#### **1. Observasi**

Penelitian ini digunakan observasi semi partisipan dimana peneliti ikut terlibat dalam sebagian kegiatan yang dilakukan orang yang diteliti. Jenis observasi ini digunakan agar peneliti lebih mudah dalam melakukan

pengamatan. Observasi ini melibatkan informan yaitu guru, mentor dan penanggungjawab program Bina Pribadi Islam

Observasi akan dilakukan secara langsung dengan melihat perilaku siswa muslimah dalam cara berpakaian. Peneliti akan mengamati pelaksanaan kegiatan kajian Islam pada program Bina Pribadi Islam. Adapun kisi-kisi instrument observasi dalam pelaksanaan program ini sebagai berikut:

No	Program Utama	Program Pendukung
1	Pertemuan Mingguan	Shalat Berjamaah
2	Penugasan	Shaum Sunnah
3	Kajian Umum	Nawafil
4	Kajian Khusus	Kunjungan Tokoh
5	Tahsin dan Tafsir Alquran	Tafakur Alam
6	Pengabdian Masyarakat	Olahraga
7		Keputrian
8		Olahraga

Tabel 3.2

Kisi – kisi Instrumen Lembar Observasi pelaksanaan Program

## 2. Wawancara

Pelaksanaan wawancara akan dilakukan secara semi terstruktur. Wawancara semi terstruktur ini masih bisa ada jawaban ataupun pertanyaan lain diluar daftar yang telah ditentukan agar lebih banyak menjaring data yang diperlukan melalui pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan. Wawancara kepada guru, mentor, dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan BPI dan kajian Islam di sekolah tersebut. Berikut adalah kisi – kisi instrument wawancara kepada guru, mentor dan penanggungjawan kegiatan kajian Islam.

No	Indikator	Kisi – Kisi Pertanyaan	Item
1.	Tujuan	Bagaimana tujuan program BPI di SMP IT Ad durroh?	1,2,3,4
2.	Materi	Bagaimana materi BPI di SMP IT Ad durroh?	5,6,7,8
3.	Strategi	Bagaimana strategi BPI di SMP IT Ad durroh?	9,10, 11, 12
4.	Penilaian	Bagaimana penilaian di SMP IT Ad durroh?	13, 14, 15, 16
Jumlah			16

Tabel 3.3  
Kisi – kisi Wawancara

### 3. Dokumentasi

Studi dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menganalisis dokumen-dokumen yang berkaitan dengan fokus penelitian. Menurut Arikunto (2019), dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.

Dalam penelitian ini, studi dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data sekunder yang mendukung data primer dari hasil observasi dan wawancara.

Dokumen-dokumen yang dikumpulkan meliputi:

1. **Dokumen Resmi Sekolah**, antara lain:

- a. Profil sekolah yang memuat sejarah, visi, misi, dan tujuan SMP IT Ad-Durrah
- b. Struktur organisasi sekolah dan job description
- c. Data guru dan siswa
- d. Kurikulum dan silabus Program BPI
- e. Kalender akademik dan jadwal kegiatan BPI

2. **Dokumen Program BPI**, meliputi:

- a. Panduan pelaksanaan BPI dari JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu)
- b. Modul dan materi pembelajaran BPI
- c. Rencana Pelaksanaan Program (RPP) BPI
- d. Jadwal mentoring mingguan
- e. Daftar pembagian kelompok dan mentor

3. **Dokumen Evaluasi**, mencakup:

- a. Buku mutaba'ah yaumiyah siswa
- b. Laporan penilaian karakter siswa
- c. Catatan perkembangan siswa
- d. Laporan kegiatan Mabit dan program pendukung lainnya
- e. Dokumentasi foto kegiatan BPI

**E. Teknik Analisis Data**

Teknik Analisis data dalam penelitian kualitatif adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi, sehingga dapat dengan mudah dipahami dan temuannya dapat

diinformasikan kepada orang lain (Sugiyono, 2018). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik analisis data model interaktif yang dikemukakan oleh Miles, Huberman, dan Saldana (2014). Model analisis data ini terdiri dari empat komponen yang saling berinteraksi, yaitu pengumpulan data (*data collection*), kondensasi data (*data condensation*), penyajian data (*data display*), dan penarikan kesimpulan/verifikasi (*conclusion drawing/verification*).

### **1. Pengumpulan Data (*Data Collection*)**

Tahap pengumpulan data merupakan langkah awal yang fundamental dalam proses analisis data kualitatif. Pada tahap ini, peneliti melakukan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi tentang implementasi Program Bina Pribadi Islam dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa di SMP IT Ad-Durrah. Data yang dikumpulkan berupa catatan lapangan hasil observasi kegiatan BPI yang meliputi pertemuan mingguan, kegiatan Mabit, kajian umum, dan program pendukung lainnya. Selain itu, peneliti juga mengumpulkan rekaman dan transkrip wawancara dengan berbagai informan kunci seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, koordinator BPI, dan guru mentor atau murabbi yang terlibat langsung dalam pelaksanaan program. Dokumentasi yang dikumpulkan meliputi panduan pelaksanaan BPI dari JSIT, jadwal kegiatan, materi pembelajaran, sistem evaluasi, serta dokumen-dokumen pendukung lainnya yang relevan dengan fokus penelitian.

### **2. Kondensasi Data (*Data Condensation*)**

Kondensasi data merupakan proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data yang muncul dari catatan-catatan lapangan, transkrip wawancara, dan dokumentasi yang telah dikumpulkan.

Pada tahap ini, peneliti melakukan serangkaian kegiatan yang dimulai dengan pemilihan data yang relevan dengan fokus penelitian tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Program BPI. Proses ini dilanjutkan dengan perangkuman dan pemfokusan pada hal-hal penting yang berkaitan dengan implementasi program dalam meningkatkan kualitas pengetahuan agama siswa. Peneliti kemudian melakukan pengkategorian data berdasarkan tiga rumusan masalah penelitian, yaitu aspek perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program BPI. Data yang telah terkategori kemudian diabstraksi untuk memudahkan analisis lebih lanjut dan menghilangkan informasi yang tidak relevan dengan tujuan penelitian.

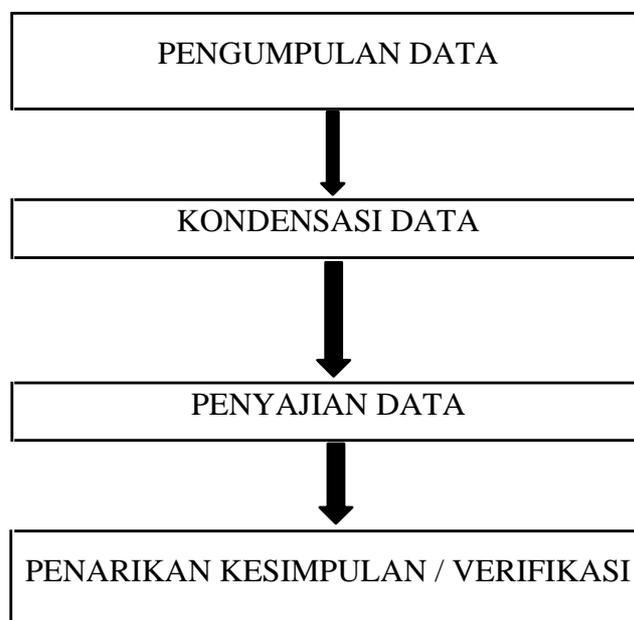
### **3. Penyajian Data (*Data Display*)**

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan yang tepat. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, tabel, maupun diagram yang memudahkan pemahaman. Pada tahap ini, peneliti menyajikan data dalam bentuk teks naratif yang menggambarkan secara komprehensif implementasi Program BPI di SMP IT Ad-Durrah, mulai dari tahap perencanaan hingga evaluasi. Data juga disajikan dalam bentuk tabel rekapitulasi program utama dan pendukung BPI, bagan struktur organisasi sekolah, serta kerangka pemikiran penelitian. Penyajian data dilakukan secara sistematis dan terstruktur untuk memberikan gambaran yang jelas tentang perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program, serta dampaknya terhadap peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa.

#### **4. Penarikan Kesimpulan/Verifikasi (*Conclusion Drawing/Verification*)**

Penarikan kesimpulan merupakan tahap akhir dalam analisis data kualitatif yang bertujuan untuk menghasilkan temuan penelitian yang valid dan kredibel. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun, bila kesimpulan didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan, maka kesimpulan tersebut merupakan kesimpulan yang kredibel dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Pada tahap ini, peneliti menarik kesimpulan tentang bagaimana perencanaan Program BPI di SMP IT Ad-Durrah yang meliputi penetapan tujuan, penyusunan materi, dan strategi implementasi. Selanjutnya, peneliti juga menyimpulkan tentang pelaksanaan Program BPI yang mencakup kegiatan utama dan pendukung, metode pembelajaran, serta keterlibatan berbagai pihak. Terakhir, peneliti menarik kesimpulan tentang evaluasi Program BPI dan dampaknya terhadap peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa. Keempat komponen analisis data tersebut saling berinteraksi dan membentuk suatu siklus yang berlangsung secara kontinyu selama proses penelitian, dimana proses analisis data dimulai sejak pengumpulan data awal dan berlanjut hingga penulisan laporan penelitian selesai.

Keempat komponen analisis data tersebut saling berinteraksi dan membentuk suatu siklus. Hubungan antara komponen-komponen analisis data tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 3.1 Model Analisis Data Interaktif

## F. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian ini seluruhnya direncanakan melalui beberapa proses sebagai berikut:

### 1. Tahap persiapan

- a. Mengurus perijinan penelitian. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan surat ijin penelitian yang akan digunakan di tempat penelitian.
- b. Menentukan lokasi penelitian. Hal ini bertujuan untuk menentukan tempat penelitian serta subyek yang benar-benar melakukan program Bina Pribadi Islam dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa di SMP IT Ad-Durrah.

- c. Meninjau lokasi penelitian secara sepintas mempelajari keadaannya. Hal ini bertujuan agar peneliti mampu mengenal dan menyesuaikan diri dengan segala sesuatu yang terdapat pada tempat penelitian.
- d. Menyusun observasi wawancara, pengembangan pedoman pengumpulan data (daftar pertanyaan dan petunjuk observasi) dan juga penyusunan jadwal kegiatan secara rinci.
- e. Konsultasi dengan kepala sekolah. Hal ini dilakukan untuk meminta izin kepada kepala sekolah untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
- f. Konsultasi dengan guru, mentor dan penanggungjawab program. Hal ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai program Bina Pribadi Islam dalam kegiatan MABIT dan kajian keislaman.

## **2. Tahap Pelaksanaan**

- a. Melakukan pengamatan dan wawancara mengenai pembahasan pelaksanaan program Bina Pribadi Islam dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa.
- b. Mewawancarai guru, mentor dan penanggungjawab program sebagai sumber dari perencanaan, manajemen, dan penerapan program Bina Pribadi Islam dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa..

## **3. Tahap Pelaporan Hasil**

Prosedur penelitian yang ketiga ialah adanya tahap pelaporan hasil dalam sebuah penelitian. Setiap meneliti pasti adanya laporan hasil sebagai bukti bahwa sudah melakukan penelitian. Dengan ini setelah penulis mencatat, meringkas, mendeskripsikan serta menganalisis dari data yang didapat di lapangan. Maka langkah selanjutnya semua hasil penelitian kualitatif disusun

secara sistematis data yang diperoleh dari hasil obsevasi, wawancara, catatan lapangan, yang dibentuk dalam sebuah laporan hasil penelitian sehingga mudah dipahami (Nuraini, 2022)

### **G. Teknik Keabsahan Data**

Dalam penelitian kualitatif faktor keabsahan data juga sangat diperhatikan karena suatu hasil penelitian tidak ada artinya jika mendapat pengakuan atau terpercaya. Untuk menetapkan keabsahan data diperlukan teknik pemeriksaan. Pelaksanaan teknik pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu ada empat kriteria yang disarankan oleh Lincoln dan Guba yang meliputi: (a) Kredibilitas (*credibility*), (b) Keteralihan (*Transferability*), (c) Ketergantungan (*Dependability*) (Syahrums, 2016)

#### **1. Kepercayaan (*credibility*)**

Setelah peneliti melakukan penelitian maka peneliti meneliti kembali penelitian dengan turut serta dalam proses komunikasi dalam proses pengumpulan data dari pihak SMP IT Ad-Durrah Kota Medan yang telah dipilih sehingga data yang dikumpulkan adalah satu kesatuan dari sudut pandang yang sama. Kemudian menggambarkan tingkat kepercayaan terhadap penelitian terutama pada data atau informasi yang telah diperoleh. Dan peneliti memperoleh data yang berkaitan dengan kesaksian dari seseorang atau suatu lembaga selama penelitian, sehingga data diperoleh dengan baik dan dipercaya sebagai bukti dari sebuah penelitian. Untuk mempercayai dan meyakini suatu yang terkait dengan ketepatan dari kesaksiannya sendiri terhadap logika, kebenaran, dan kejujuran di tempat penelitian.

#### **2. Kepastian (*Confirmability*)**

Penelitian harus memastikan bahwa seluruh data yang diperoleh dalam penelitian ini terjamin kepercayaannya sebagai gambaran objektivitas atau suatu penelitian. Untuk mencapai kepastian atau suatu temuan pendukungnya, peneliti menggunakan teknik mencocokkan atau menyesuaikan temuan-temuan penelitian dengan data yang diperoleh. Jika hasil penelitian menunjukkan bahwa data cukup berhubungan dengan penelitian, tentu temuan penelitian dipandang telah memenuhi syarat sehingga kualitas data dapat diandalkan dan dapat dipertanggungjawabkan. Maka pencocokan ini akan dilakukan dengan mencocokkan hasil data lapangan dengan hasil wawancara guru, mentor dan penanggungjawab program Bina Pribadi Islam dalam kegiatan kajian keislaman.

### **3. Triangulasi**

Triangulasi merupakan pengecekan hasil data penelitian yang berasal dari sumber data penelitian dan hasil pengamatan dari kondisi yang berbeda. Pengecekan ini dilakukan untuk memastikan bahwa hasil penelitian dari data wawancara, pengamatan dan dokumentasi dari beberapa sumber yang berbeda. Pengecekan data ini dilakukan pada sumber data pada guru, mentor dan penanggungjawab program Bina Pribadi Islam dalam kegiatan kajian keislaman (Amiruddin, 2023).

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Deskripsi Institusi**

**1. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 1 Sawit Seberang**

SMP IT Ad Durrah adalah Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu yang di naungi oleh Yayasan Pendidikan Islam Ad Durrah. SMP IT Ad Durrah terletak di Jl. Selamat II No.7, Rengas Pulau, Medan 20255. Sekolah ini memiliki Akreditasi B.

SMP Ad Durrah Medan pertama kali berdiri pada tahun 2017. Pada waktu ini SMP IT Ad Durrah menggunakan panduan kurikulum pemerintah yaitu SMP 2013. SMP IT Ad Durrah dikepalai oleh seorang kepala sekolah bernama Fajar Afandi. Sekolah ini juga meraih berbagai prestasi akademik dan non akademik banyak diraih setiap tahunnya. Lulusan dari sekolah SMP IT Ad Durrah medan juga banyak di temukan melanjutkan ke sekolah negeri maupun sekolah swasta terbaik di kota medan.

**2. Identitas Sekolah SMP IT Ad Durrah Medan**

1. Nama Sekolah : SMPIT Ad Durrah Medan
2. Alamat Sekolah : Jl. Selamat II No. 7A Komp. Panggon Indah.  
Pasar IV Barat
3. Kecamatan : Medan Marelan
4. Kota : Kota Medan
5. NPSN : 69969823
6. Akreditasi : B
7. Tahun Berdiri : 2017
8. Izin Operasional : 420/17555.Sarpras/2017

9. Akte Notaris : Nomor 05, tanggal 11 juli 2017,  
Go Uton Utomo
10. Status Sekolah : Swasta
11. Nama Yayasan : Yayasan Pendidikan Islam Ad Durrah
12. Alamat Yayasan : Jl. Marelan Raya Pasar IV Barat Medan  
Marelan
13. Luas Tanah : 592M<sup>2</sup>
14. Luas Bangunan : 468 M<sup>2</sup>

Bersarkan data di atas, dapat di simpulkan bahwa SMP IT Ad Durrah Medan sudah berdiri 5 tahun dengan kategori baik. Dapat di lihat dari akreditasi yang di terima sekolah oleh badan akreditasi nasional.

### **3. Visi, Misi dan Tujuan SMP IT Ad Durrah Medan**

#### **Visi :**

“Mewujudkan siswa yang kuat ilmu, kuat iman dan berakhlakul karimah”

#### **Misi :**

1. Melakukan usaha maksimal dalam mewujudkan generasi sehat jasmani dan rohani
2. Berusaha maksimal menanamkan keimanan berlandaskan Al Qur'an dan Hadits
3. Generasi penerus tidak buta Al Qur'an sebagai bekal menghadapi era Globalisasi
4. Menjadikan generasi berjiwa social keagamaan yang memperjuangkan terciptanya masyarakat muslim yang memiliki

akhlak mulia sehingga terwujud islam sebagai Rahmad sekalian alam.

**Tujuan :**

1. Agar peserta didik mencintai Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berlandaskan Pancasila.
2. Agar peserta didik mencintai Agama berdasarkan Al-Qur'an dan As Sunnah.
3. Agar peserta didik dapat menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan nilai-nilai Pancasila.
4. Agar peserta didik dapat mengimplementasikan ajaran agama dalam kehidupaban sehari-hari.
5. Agar peserta didik mencintai Al-Qur'an, menghafalkan dan mengamalkan isinya.
6. Agar peserta didik punya semangat sesuai dengan kompetensinya masing-masing.
7. Agar peserta didik mempunyai kecakapan hidup sesuai dengan kemampuannya.
8. Agar peserta didik dapat mengembangkan bakatnya.

**4. Kurikulum SMP IT Ad Durrah Medan**

Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka dimana sekolah ini merupakan sekolah penggerak. Selain itu sekolah ini juga mengikuti kurikulum Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). Dengan demikian berusaha untuk menyeimbangkan antara Duniawi dan Ukhrawi. Untuk melahirkan generasi yang diharapkan menjadi juara tidak hanya di dunia namun juga akhirat.

### 5. Potensi Guru SMP IT Ad Durrah Medan

NO	NAMA	JABATAN
1	Fajar Afandi, S.Pd., Gr.	Kepala Sekolah
2	Surya Wijaya Purnama, S.Pd., Gr	Wakil Bidang Kurikulum
3	Nina Fitriani, S.Pd., Gr	Wakil Bidang Kesiswaan
4	Yuli Aisyah, S.Pd	Wakil Bidang Humas & Sarpras
5	Mohammad Hamsyahri, S.Pd	Walikelas 7 Amazonite
6	Ray Agung Hadi Wiranata, SH	Walikelas 7 Opal
7	Yasir Fauzan, S.Pd.I	Walikelas 7 Zamrud
8	Endang Purwaningsih, S.IP	Walikelas 7 Carnelian
9	Eli Saprida, S.Pd	Walikelas 7 Ruby
10	Adhitya Prayoga, S.Pd	Walikelas 8 Topaz
11	Muhammad Al Aufa, S.Kom	Walikelas 8 Lazuardi
12	Suri Khairunnisa, S.Si	Walikelas 8 Safir
13	Nanda Nauri, S.Pd	Walikelas 8 Intan
14	Tika Yeardia, M.Pd, Gr	Walikelas 8 Kyanite
15	Septian Syahputra, AMd.Kom	Walikelas 9 Emerald
16	Mhd. Syafril Hanif, S.Pd	Walikelas 9 Fairuz
17	Muhammad Fahrozi Sianipar	Walikelas 9 Granit
18	Anggana Ayu Marina, S.Pd	Walikelas 9 Biduri
19	Selly Apriya, S.Pd	Walikelas 9 Crystal

20	Damiati, S.Pd	Walikelas 9 Diamond
21	Widya Astika Nasution, S.Pd	Bimbingan Konseling Ikhwan
22	Muhammad Faisal, S.Pd.I	Bimbingan Konseling Akhwat
23	Hannia Lutfhi, S.Pd	Guru Bidang Studi
24	Yuni Andri Tanjung, S.Pd	Guru Bidang Studi
25	Vinari Muzdalifah, S.Pd	Guru Bidang Studi
26	Amalia Ulfa, S.Si	Guru Bidang Studi
27	Irawati Fajri Rambe, S.S., Gr	Guru Bidang Studi
28	Ema Wahyuni, S.S	Guru Bidang Studi
29	Yudha Franata Hasibuan, S.Pd	Guru Bidang Studi
30	Fitriyani Sitorus, S.Pd.	Guru Bidang Studi
31	Dian Andriani Gultom, S.Pd	Guru Bidang Studi
32	T M Reza Fahlevi, S.Pd	Guru Bidang Studi
33	Dr. Syamsul Hadi, MPd.I	Guru Bidang Studi
34	Rita Sugianto , S.Pd.I	Guru Mata Pelajaran
35	Dina Alya Salsabil, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
36	Hatta Muzakir, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
37	Khairana Zharifah Siregar, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
38	Salman Alfarizi, S.Pd	Guru Mata Pelajaran
39	Arie Machlina, M.Hum.,Gr	Guru Mata Pelajaran

40	Faisal Rachman, S.Sos.	Guru Mata Pelajaran
41	Aprizal Hilmi	Guru Tahfizh
42	Ary Laksamana Putra	Guru Tahfizh
43	Armaya Panjaitan	Guru Tahfizh
44	Fatimah Hasibuan	Guru Tahfizh
45	Luthfia Chairunnisa	Guru Tahfizh
46	Yusrina Afiqah	Guru Tahfizh
47	Fauzie Ramadhan	Guru Tahfizh
48	Halimatus Sa'diah	Guru Tahfizh
49	Huzaifah Bin Ahmadin	Guru Tahfizh
50	M. Al Haddad	Guru Tahfizh
51	M.Fahrul Nasution	Guru Tahfizh
52	Ninda Andriyani	Guru Tahfizh
53	Nur Fauziah Ar Rahmah	Guru Tahfizh
54	Salsa Octapiani	Guru Tahfizh
55	Sya'bansyah	Guru Tahfizh
56	Teuku Ravli Irastu	Guru Tahfizh
57	Tuty Alawiyah Daulay	Guru Tahfizh
58	Muhammad Hamidi, S.T, M.Cs.	Operator/ Guru Bidang Studi
59	Dahratul Aini, S.S	Tata Usaha

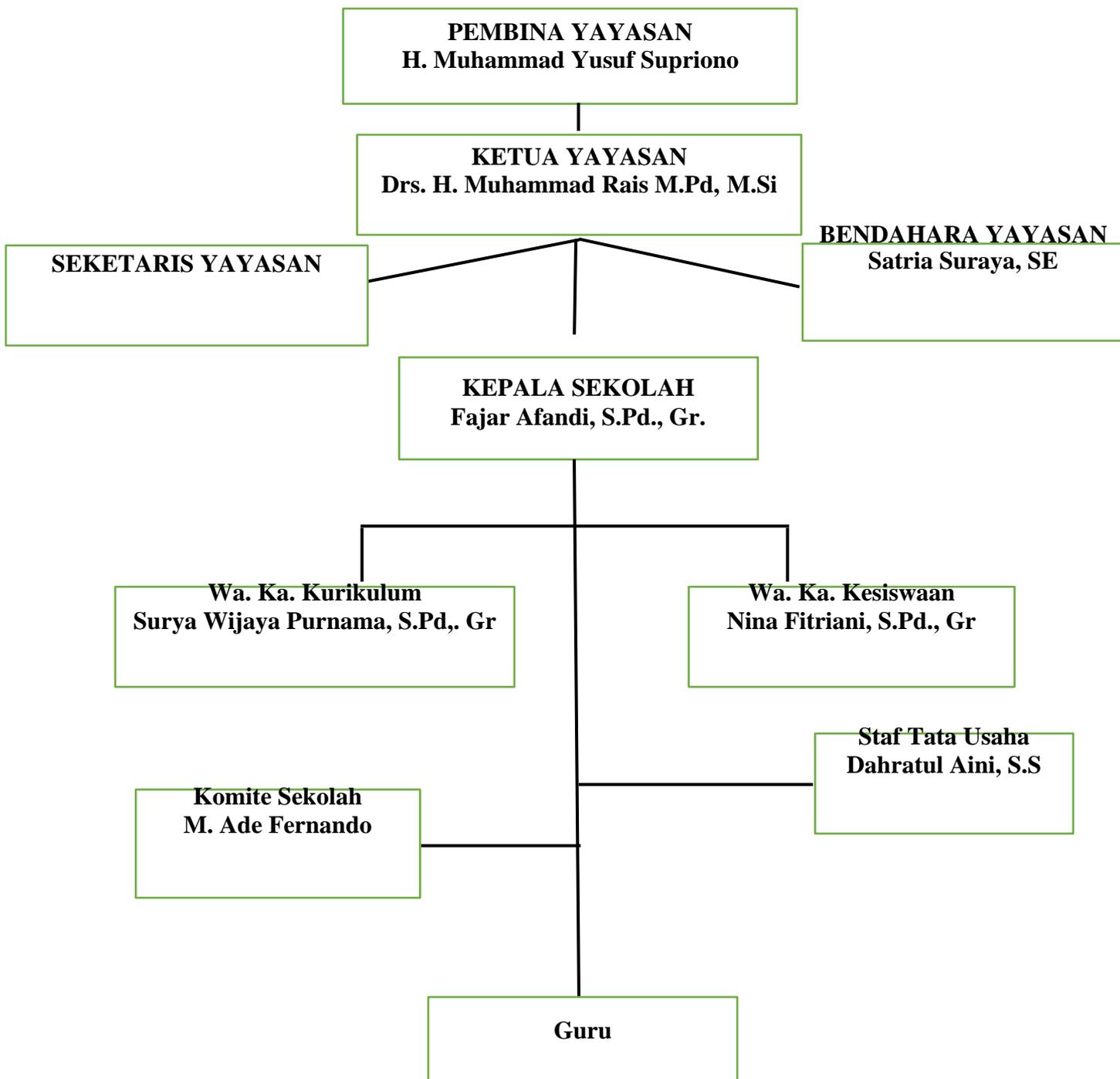
Tabel 4.1  
Potensi Guru SMP IT Ad Durrah Medan

## **1. Sarana dan Prasarana SMP IT Ad Durrah Medan**

Sarana dan prasarana yang ada di SMP IT Ad Durrah Medan terlihat baik. Fasilitas yang ada mencukupi untuk proses belajar mengajar, berikut ini sarana dan prasarana yang ada:

1. Ruang Kelas
2. Ruang Perpustakaan
3. Ruang Laboratorium
4. Ruang Praktik
5. Ruang Pimpinan
6. Ruang Guru
7. Ruang Ibadah
8. Ruang UKS
9. Ruang Toilet
10. Ruang Gudang
11. Ruang Sirkulasi
12. Tempat Bermain / Olahraga
13. Ruang TU
14. Ruang Konseling
15. Ruang OSIS
16. Ruang Bangunan

## 2. Struktur Organisasi SMP IT Ad Durrah Medan



Gambar 4.2. Struktur Organisasi SMP IT Ad Durrah Medan

## **B. Deskripsi Karakteristik Responden**

Responden dalam penelitian ini terdiri dari beberapa pihak yang terlibat langsung dalam implementasi Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah Medan. Karakteristik responden dapat dijabarkan sebagai berikut:

### **1. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMP IT Ad-Durrah Medan, Bapak Fajar Afandi, S.Pd., Gr., yang memiliki peran sebagai pemimpin dan penanggung jawab tertinggi program pendidikan di sekolah, termasuk Program Bina Pribadi Islam. Beliau memiliki pemahaman menyeluruh tentang visi, misi, dan tujuan pendidikan Islam terpadu yang diterapkan di sekolah.

### **2. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum**

Bapak Surya Wijaya Purnama, S.Pd., Gr., yang bertanggung jawab dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengembangan kurikulum sekolah, termasuk mengintegrasikan Program Bina Pribadi Islam ke dalam struktur kurikulum sekolah.

### **3. Koordinator Program Bina Pribadi Islam**

Bertanggung jawab langsung dalam pengelolaan dan pelaksanaan program BPI. Koordinator program memiliki pemahaman mendalam tentang konsep, materi, dan metode pembelajaran dalam program BPI, serta melakukan koordinasi dengan seluruh mentor atau murabbi.

### **4. Guru Mentor/Murabbi**

Para guru yang berperan sebagai mentor atau murabbi dalam program BPI. Mereka adalah guru-guru yang memiliki pemahaman dan komitmen terhadap nilai-nilai Islam, serta mampu membimbing siswa dalam pembentukan

karakter islami. Setiap mentor bertanggung jawab untuk membimbing 5-13 siswa dalam kelompok BPI.

## **5. Siswa**

Siswa-siswi SMP IT Ad-Durrah Medan yang menjadi objek dan subjek dalam Program Bina Pribadi Islam. Mereka terdiri dari siswa kelas 7, 8, dan 9.

Seluruh responden ini dipilih karena keterlibatan langsung mereka dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah Medan, sehingga dapat memberikan informasi yang akurat dan komprehensif tentang implementasi program tersebut dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa.

## **C. Hasil Penelitian**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka selanjutnya akan dipaparkan temuan dari hasil penelitian ini. Meliputi Implementasi Bina Pribadi Islam Melalui Kegiatan Bina Pribadi Islam di sekolah. Hasil penelitian tersebut didapatkan melalui observasi secara langsung terhadap implementasi program BPI, wawancara terhadap pihak terkait, dan pengumpulan dokumen-dokumen yang mendukung penelitian ini.

### **1. Perencanaan Program Bina Pribadi Islam Di SMP IT Ad-Durrah**

Berdasarkan penelitian komprehensif di SMP IT Ad-Durrah Medan, perencanaan program Bina Pribadi Islam (BPI) merupakan proses strategis yang sangat kompleks dan terstruktur, dirancang untuk membentuk karakter islami peserta didik secara holistik. Program BPI merupakan upaya sistematis dalam mengembangkan kepribadian siswa melalui pendekatan pendidikan islami yang komprehensif, yang bertujuan membentuk generasi muslim yang tidak hanya

cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat secara spiritual dan moral. Program ini tidak sekadar kegiatan tambahan, melainkan bagian integral dari kurikulum sekolah yang terintegrasi dengan visi dan misi pendidikan Islam terpadu. menegaskan bahwa

Program BPI dan Mabait SMP IT Ad Durrah Medan memiliki tujuan untuk membentuk karakter siswa yang islami. Hal ini sesuai dengan yang di katakan kepala sekolah dalam wawancara :

“Tujuan utama dari program BPI (Bina Pribadi Islam) di SMP IT Ad Durrah Medan adalah untuk membentuk siswa menjadi individu yang memiliki karakter Islami yang kuat dan nilai-nilai moral yang tinggi. Program ini bertujuan untuk memberikan pendidikan agama yang mendalam dan holistik kepada siswa, serta membantu mereka memahami dan menerapkan prinsip-prinsip Islam dalam kehidupan sehari-hari. Program BPI membantu dalam pembentukan karakter dan nilai-nilai siswa SMP IT Ad Durrah Medan melalui beberapa cara pertama Pendidikan Agama yang Mendalam, Pengembangan Etika dan Moral, Pengembangan Kepemimpinan, Pemberdayaan Sosial, Pengenalan Nilai-nilai Toleransi dan Keadilan, Praktik Ibadah dan Amal Kebaikan.”

Selanjutnya dalam wawancara wakil kepala sekolah bidang kurikulum juga mengatakan tujuan dari program BPI, beliau mengatakan :

“Secara keseluruhan, program BPI di SMP IT Ad Durrah Medan bertujuan untuk mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam kehidupan siswa sehari-hari dan membentuk karakter yang kokoh berdasarkan prinsip-prinsip agama. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat tumbuh menjadi individu

yang bertanggung jawab, berakhlak baik, dan berkontribusi positif dalam masyarakat”

Ketua koordinator program BPI selaku yang menjalankan dan bertanggung jawab dalam terselenggaranya kegiatan, beliau mengatakan tujuannya adalah:

“Adapun tujuan dari program BPI dan Mabit di SMP IT Ad Durrah Medan adalah untuk membentuk karakter siswa dan siswi yang lebih islami dimana Program ini memberikan siswa pemahaman yang mendalam tentang ajaran Islam, termasuk pemahaman tentang Al-Quran, hadits, akhlak (etika), dan hukum-hukum Islam. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang agama, siswa dapat mengembangkan karakter Islami yang kokoh.”

Dari penjelasan di atas, dapat di simpulkan bahwa tujuan dari program BPI dan Mabit yang di laksanakan di SMPI IT Ad Durrah Medan adalah untuk membentuk karakter siswa dan siswi yang islami dengan mengintegrasikan nilai-nilai Islam ke dalam kehidupan siswa sehari-hari serta mampu memahami Al-Quran, hadits, akhlak (etika), dan hukum-hukum Islam dengan baik.

Perencanaan program BPI di SMP IT Ad-Durrah Medan dimulai dengan penetapan tujuan yang sangat jelas dan mendalam. Tujuan utamanya adalah membentuk kepribadian islami peserta didik yang mencakup dimensi ibadah, adab, dan akhlak. Perencanaan program BPI harus memperhatikan aspek komprehensif yang meliputi pengembangan spiritual, intelektual, dan sosial peserta didik. Dalam konteks ini, sekolah tidak hanya fokus pada transfer pengetahuan, tetapi lebih pada pembentukan karakter yang mendalam.

Materi program BPI direncanakan secara sistematis dan mendalam, menggunakan berbagai sumber referensi berkualitas. Kurikulum mencakup materi dari buku Ta'limul Muta'allim, buku JSIT, Hadist Arba'in, dan materi sirah nabawi. Struktur materi disusun secara bertingkat, dengan setiap pekan memiliki fokus tema berbeda. Misalnya, pekan pertama fokus pada adab belajar, pekan kedua pada praktik ibadah, hingga pengembangan keterampilan hidup (*life skill*). Pendekatan ini memastikan siswa mendapatkan pemahaman komprehensif tentang ajaran Islam yang tidak sekadar teoritis, tetapi dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Metode perencanaan program BPI melibatkan strategi pembelajaran yang sangat interaktif dan inovatif. Sekolah merancang kegiatan yang menggabungkan berbagai pendekatan seperti diskusi kelompok, ceramah inspiratif, permainan islami, dan pendekatan personal antara guru dan siswa. Konsep utamanya adalah menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, di mana siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi aktif terlibat dalam proses pembentukan karakter. Guru bertindak sebagai fasilitator dan teladan, bukan sekadar penyampai materi.

Proses perencanaan program BPI secara berkelanjutan memperhatikan perkembangan kontemporer. Tim perencana program melakukan integrasi isu-isu aktual yang relevan dengan kehidupan siswa, memastikan materi tetap mutakhir dan mampu menjawab tantangan zaman modern. Evaluasi berkala dilakukan untuk menyesuaikan kurikulum dengan perubahan lingkungan sosial, teknologi, dan kebutuhan siswa.

Keterlibatan multipihak menjadi karakteristik fundamental dalam perencanaan program BPI. Kepala sekolah, wakil kurikulum, koordinator program, dan guru pendamping bersinergi merancang struktur dan konten program. Mereka membuka ruang partisipasi seluas-luasnya, mendengarkan masukan dari siswa, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya. Pendekatan kolaboratif ini memastikan program BPI tetap relevan, dinamis, dan responsif terhadap kebutuhan aktual komunitas pendidikan.

Struktur program BPI dirancang secara komprehensif, mencakup kegiatan mingguan, bulanan, dan tahunan. Setiap kegiatan memiliki tujuan spesifik dalam membentuk karakter islami, mulai dari pembinaan spiritual melalui Mabit (Malam Bina Iman dan Taqwa) hingga pengembangan *soft skills* melalui berbagai aktivitas keagamaan. Misalnya, kegiatan Mabit tidak sekadar ritual, tetapi kesempatan siswa untuk melakukan refleksi spiritual, membangun kedekatan dengan Allah, dan mengembangkan kemampuan introspeksi diri.

Puncak dari perencanaan program BPI di SMP IT Ad-Durrah Medan adalah upaya menciptakan ekosistem pendidikan yang kondusif untuk pertumbuhan spiritual dan intelektual siswa. Sekolah tidak sekadar mentransfer pengetahuan, tetapi berupaya membentuk generasi muda yang memiliki keseimbangan antara kecerdasan intelektual, kekuatan spiritual, dan kemuliaan akhlak. Melalui program BPI, sekolah berharap melahirkan pemimpin masa depan yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki integritas moral tinggi, kepedulian sosial mendalam, dan komitmen kuat terhadap nilai-nilai Islam.

## **2. Pelaksanaan Program Bina Pribadi Islam Di SMP IT Ad-Durrah**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, pelaksanaan program Bina Pribadi Islam (BPI) di SMP IT Ad-Durrah Medan menunjukkan komitmen yang kuat dari sekolah untuk membentuk karakter Islami siswa secara holistik. Program BPI tidak hanya berfokus pada aspek pengetahuan agama, tetapi juga menekankan pada penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Melalui pertemuan mingguan yang dipimpin oleh mentor atau murabbi, siswa memperoleh pemahaman yang mendalam tentang materi-materi keislaman yang telah ditetapkan dalam panduan BPI. Pertemuan ini menjadi wadah bagi siswa untuk belajar, berdiskusi, dan merefleksikan ajaran Islam dalam konteks kehidupan mereka. Mentor atau murabbi berperan penting dalam membimbing dan mengarahkan siswa agar dapat mengimplementasikan nilai-nilai Islam dengan baik.

Kegiatan yang dilaksanakan pada program BPI di sekolah Islam Terpadu memiliki program utama dan pendukung. Hal ini didasari oleh buku petunjuk pelaksanaan Bina Pribadi Islam JSIT Indonesia.

Program utama dalam Bina Pribadi Islam ini mencakup tujuh kegiatan diantaranya: (1) Pertemuan mingguan. Pertemuan ini dilakukan setiap satu kali dalam seminggu yang dibentuk dalam kelompok dengan 5 – 13 anggota dengan satu mentor yang hanya menaungi 3 kelompok. (2) Penugasan. Hal ini dilakukan untuk memberikan siswa waktu untuk mengulas kembali materi kajian yang telah diterima dari binaan dengan melaporkannya dalam bentuk tulisan. (3) Malam bina Iman dan Taqwa. Program ini dilakukan untuk meningkatkan dan

memperkuat akhlak rabbaniyah kepada Allah dan Rasulnya dengan aspek ruhiyah menginap bersama. (4) Kajian umum. Program pemberian materi dengan kajian yang diambil dari tema tertentu yang disampaikan oleh pemateri yang reservative secara massal. (5) Kajian khusus. Program pendalaman materi maupun keterampilan untuk peserta yang sesuai dengan syarat tertentu dengan waktu yang cukup lama. (6) Tahsin dan Tahfiz Alquran. Pemberian tranformasi ilmu tajwid dan keterampilan membaca Al-Qur'an dengan baik. Tahfidzul Qur'an adalah kegiatan menghafal Al-Qur'an dalam bentuk kelompok Al-Qur'an secara berkala yang dipimpin oleh mentor. dan (7) Pengabdian masyarakat. Program ini ditujukan kepada siswa kelas XI dengan masa pengabdian minimal 10 hari.

Kajian umum dan kajian khusus yang dilaksanakan secara rutin dalam program BPI di SMP IT Ad-Durrah memberikan kesempatan bagi siswa untuk memperluas wawasan keislaman mereka. Kajian umum membahas tema-tema yang relevan dengan kehidupan siswa, sehingga mereka dapat memahami ajaran Islam secara kontekstual. Sementara itu, kajian khusus yang diperuntukkan bagi siswa dengan kriteria tertentu memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan spesifik. Hal ini menunjukkan upaya sekolah untuk memenuhi kebutuhan spiritual siswa sesuai dengan tingkat pemahaman dan minat mereka.

Meskipun kegiatan tahsin dan tahfiz tidak secara langsung masuk ke dalam program BPI, namun kegiatan ini tetap mendukung tujuan pembentukan karakter Islami siswa. Melalui pembelajaran tahsin, siswa dilatih untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sehingga mereka dapat memahami dan menghayati makna ayat-ayat suci. Sementara itu, melalui program tahfiz,

siswa dilatih untuk menghafal Al-Qur'an, yang dapat memperkuat koneksi spiritual mereka dengan Allah SWT.

Program pendukung seperti shalat berjamaah, shaum sunnah, nawafil, tafakur alam, kunjungan tokoh, olahraga, keputrian, dan mabit juga dirancang untuk memperkuat pembinaan karakter religius siswa. Kegiatan-kegiatan ini memberikan pengalaman praktis bagi siswa untuk menjalankan ibadah, merefleksikan kebesaran Allah SWT melalui alam, mencontoh teladan dari tokoh-tokoh Islam, menjaga kesehatan jasmani, memahami peran dan tanggung jawab sebagai perempuan muslimah, serta membangun kebersamaan dan kerja sama dengan sesama siswa.

Berdasarkan hal ini dapat dilihat dari tabel berikut rekapitulasi program utama dan pendukung Bina Pribadi Islam.

Tabel 4.2

**Rekapitulasi Program Utama dan Pendukung Bina Pribadi Islam**

No	Program Utama	No	Program Pendukung
1	Pertemuan Mingguan	1	Shalat Berjamaah
2	Malam Bina Iman dan Taqwa	2	Shaum Sunnah
3	Kajian Umum	3	Nawafil
4	Kajian Khusus	4	Keputrian
5	Tahsin dan Tafsir Alquran	5	Olahrga

Melalui rangkaian kegiatan yang terstruktur dan sistematis, siswa dibina untuk memiliki karakter yang sesuai dengan ajaran Islam, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, kemandirian, dan kepedulian sosial.

Secara keseluruhan, pelaksanaan program Bina Pribadi Islam (BPI) di SMP IT Ad-Durrah Medan menunjukkan komitmen yang kuat dari sekolah untuk membentuk generasi muda yang berkarakter Islami. Melalui perpaduan antara pembelajaran teoritis dan praktik langsung, siswa dibekali dengan pemahaman yang mendalam tentang ajaran Islam dan kemampuan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Program BPI tidak hanya berfokus pada aspek ritual ibadah, tetapi juga mencakup pengembangan akhlak mulia, kepedulian sosial, dan kontribusi positif bagi masyarakat.

Keberhasilan program BPI di SMP IT Ad-Durrah Medan tidak terlepas dari dukungan dan keterlibatan berbagai pihak, mulai dari sekolah, guru, orang tua, hingga masyarakat sekitar. Kolaborasi yang baik antara semua elemen ini menciptakan lingkungan yang kondusif bagi siswa untuk tumbuh dan berkembang sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Meskipun demikian, pelaksanaan program BPI di SMP IT Ad-Durrah Medan tentunya masih memiliki ruang untuk perbaikan dan pengembangan. Sekolah perlu terus melakukan evaluasi dan refleksi secara berkala untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan tantangan dalam pelaksanaan program BPI. Dengan demikian, sekolah dapat terus meningkatkan kualitas program dan menyesuaikannya dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

Selain itu, penting juga untuk melibatkan siswa secara aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan program BPI. Dengan memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyampaikan aspirasi, ide, dan masukan, sekolah dapat menciptakan program yang lebih relevan dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Keterlibatan siswa juga dapat meningkatkan rasa kepemilikan dan tanggung jawab mereka terhadap program BPI.

Dalam jangka panjang, keberhasilan program BPI di SMP IT Ad-Durrah Medan diharapkan dapat memberikan dampak positif tidak hanya bagi siswa, tetapi juga bagi keluarga, masyarakat, dan bangsa secara keseluruhan. Dengan menghasilkan generasi muda yang berkarakter Islami, berakhlak mulia, dan peduli terhadap sesama, program BPI dapat berkontribusi dalam membangun masyarakat yang lebih baik dan harmonis.

Oleh karena itu, pelaksanaan program Bina Pribadi Islam (BPI) di SMP IT Ad-Durrah Medan perlu terus didukung, dikembangkan, dan dijadikan contoh bagi sekolah-sekolah lain yang ingin membentuk karakter Islami siswanya. Dengan komitmen yang kuat dari semua pihak dan perbaikan yang berkelanjutan, program BPI dapat menjadi sarana yang efektif dalam mewujudkan generasi muda yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

Adapun dibawah ini adalah program-program Bina Pribadi Islam (BPI) di SMP IT Ad-Durrah

#### 1. Program Bina Pribadi Islam

Tabel 4. 3 Program Bina Pribadi Islam

No	Nama Program	Pelaksanaan	Keterangan
1	MPS (Mabit)	4 kali/tahun	Seluruh siswa
2	Tasqif	2 kali/tahun	Seluruh siswa
3	Ibadah sunnah (ifthar jama'i)	4 kali/tahun	Mid sem I, Sem. I, Mid sem II, Sem II

4	Ramadhan ceria	1 kali/tahun (ramadhan)	Seluruh siswa
5	Sekolah pembina	2 kali/tahun	Seluruh pembina
6	Riyadho	2 kali/tahun	Seluruh siswa
7	Berbagi Ceria	1 kali/tahun (ramadhan)	Seluruh siswa
8	Life skill	Setiap pekan kelima	Seluruh siswa
9	Tabungan rihlah = rihlah	1 kali/tahun	Seluruh siswa

## 2. Ibadah Yaumiyah

Tabel 4.4 Program Ibadah Yaumiyah

No	Ibadah Yaumiyah	Target	Parameter Keberhasilan
1	Shalat berjamaah		Tercapai
2	Shalat rawatib		Tercapai
3	Shalat tahajjud		Tercapai
4	Shalat dhuha		Tercapai
5	Tilawah		Tercapai
6	Membaca dzikir/al ma'surat pagi dan petang		Tercapai
7	Hafalan hadist		Tercapai
8	Puasa Sunnah		Tercapai

9	Infaq		Tercapai
10	Olahraga		Tercapai

### 3. Rukun Kegiatan BPI

Tabel 4.5 Program Rukun Kegiatan BPI

No	Kegiatan BPI	Waktu
1	Pembukaan	2 menit
2	Tilawah	7 menit
3	Materi	30 menit
4	Diskusi	20 menit
5	Mutaba'ah yaumiyah	
6	Khabar	
7	Penutup	1 menit
	Total	60 menit

Selain kegiatan yang telah dipaparkan dalam tabel sebelumnya, informasi tambahan mengenai program BPI di SMP IT Ad Durrah Medan

Materi BPI Materi yang diajarkan dalam program BPI di SMP IT Ad Durrah Medan dikelompokkan berdasarkan pekan, yaitu Pekan I hingga Pekan V. Setiap pekan memiliki fokus materi yang berbeda, seperti materi adab, materi buku JSIT, materi hadist, materi Al Ma'surat dan Sirah Nabawi, serta life skill.

Dengan adanya program BPI yang komprehensif ini, SMP IT Ad Durrah Medan berkomitmen untuk memberikan pendidikan yang holistik, tidak hanya berfokus pada akademik, tetapi juga pembentukan karakter islami siswa.

### **3. Bagaimana evaluasi program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-durrah**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, evaluasi program Bina Pribadi Islam (BPI) di SMP IT Ad-Durrah Medan dilakukan secara komprehensif dan melibatkan berbagai aspek penilaian. Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur keberhasilan program dalam mencapai tujuan pembentukan karakter Islami siswa dan pemahaman mendalam tentang ajaran Islam.

Metode penilaian yang digunakan dalam program BPI di SMP IT Ad-Durrah Medan diambil dari laporan yaumiyah atau disebut *muttaba'ah siswa*. Kepala sekolah menjelaskan bahwa dengan menggabungkan metode tradisional dan pendekatan yang lebih interaktif, penilaian dapat mencerminkan pemahaman mendalam siswa dan kemampuan mereka dalam mengaitkan ajaran agama dengan situasi nyata dalam kehidupan sehari-hari.

Selain penilaian akademik, evaluasi program BPI juga memperhatikan aspek non-akademik, seperti perkembangan karakter siswa. Sekolah memastikan adanya keseimbangan antara penilaian akademik dan non-akademik dengan pendekatan holistik terhadap pendidikan. Ketua koordinator program BPI menegaskan bahwa fokus evaluasi tidak hanya pada prestasi akademis semata, tetapi juga sangat menekankan pengembangan karakter siswa, seperti integritas, sikap empati, dan kepemimpinan.

Observasi terhadap partisipasi siswa dalam kegiatan ibadah dan refleksi spiritual juga menjadi bagian dari evaluasi program BPI, terutama selama kegiatan Malam Bina Iman (Mabit). Guru dapat mengamati keterlibatan siswa dalam shalat malam, dzikir, dan aktivitas lainnya sebagai indikator kualitas

pengalaman keagamaan mereka. Selain itu, penugasan presentasi ketika kegiatan BPI juga digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menyampaikan pemahaman mereka tentang konsep agama atau berbagi pengalaman dari Mabit.

Evaluasi program BPI di SMP IT Ad-Durrah Medan juga melibatkan penilaian karakter siswa. Sekolah mengamati bagaimana siswa mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam tindakan nyata, baik di dalam maupun di luar sekolah. Hal ini mencakup perilaku mereka terhadap sesama, tanggung jawab, toleransi, dan partisipasi dalam kegiatan sosial. Umpan balik dari siswa, guru, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya juga menjadi indikator keberhasilan program.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa program BPI dan kegiatan Mabit di SMP IT Ad-Durrah Medan memiliki dampak positif terhadap pembentukan karakter dan kepribadian siswa. Siswa yang terlibat dalam kegiatan-kegiatan ini cenderung menunjukkan nilai-nilai Islami dalam tindakan sehari-hari dan memiliki sikap moral yang baik. Melalui program BPI, siswa mendapatkan manfaat yang beragam, seperti pengembangan pemahaman yang lebih dalam tentang konsep-konsep keagamaan, peningkatan kesadaran akan nilai-nilai agama, serta penguatan hubungan antara sesama siswa.

Untuk mengukur keberhasilan program BPI dan Mabit secara keseluruhan, sekolah menerapkan pendekatan yang komprehensif. Perubahan dalam pemahaman siswa tentang ajaran agama diamati melalui hasil ujian, tugas proyek, dan presentasi. Namun, sekolah juga mengukur perubahan dalam karakter dan perilaku siswa di luar lingkungan sekolah, termasuk keterlibatan dalam kegiatan sosial dan pengaplikasian nilai-nilai Islami dalam kehidupan

sehari-hari. Dengan cara ini, sekolah dapat memahami sejauh mana siswa telah tumbuh secara akademis, karakter, dan spiritual melalui program BPI dan Mabit.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Masriqa Aslim, dkk. (2021) dalam jurnal yang berjudul "Pengelolaan Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Insan Cendekia Klaten", evaluasi program BPI dilakukan dengan dua cara, yaitu evaluasi program BPI pembelajaran dan evaluasi program luar pembelajaran BPI. Evaluasi kegiatan BPI yang terpenting adalah evaluasi dengan menggunakan buku muttaba'ah siswa, yang merupakan buku pencapaian target di sekolah maupun di rumah. Selain itu, penilaian juga dilakukan setiap saat, mulai dari awal pembelajaran sampai akhir pembelajaran, akhlak sehari-hari siswa, serta catatan pelanggaran siswa. Nilai tersebut akan diakumulasi menjadi satu kemudian dirata-rata sehingga menjadi nilai akhir. Sedangkan untuk evaluasi program luar pembelajaran BPI, seperti mabit, dan kegiatan lainnya, menggunakan evaluasi dari hasil lembar kerja anak. Penilaian program BPI memiliki input yaitu perubahan sikap atau perilaku siswa, outputnya yaitu nilai adab atau nilai sikap siswa dengan penilaian A, B, dan C, kemudian untuk outcomenya yaitu nilai adab siswa yang akan dilaporkan kepada orang tua siswa dengan menggunakan pendeskripsian.

Berikut adalah tabel yang menunjukkan aspek-aspek yang dievaluasi dalam program Bina Pribadi Islam (BPI) di SMP IT Ad-Durrah Medan:

Tabel 4.6 Evaluasi program BPI

<b>Aspek Evaluasi</b>	<b>Metode Penilaian</b>
Pemahaman konsep agama	ke aktifan ketika BPI berlangsung
Aplikasi nilai-nilai agama	ke aktifan ketika BPI berlangsung

Partisipasi dalam ibadah	ketika waktu sholat dan tahfidz
Kemampuan presentasi	Penugasan presentasi
Perkembangan karakter	Observasi perilaku siswa di dalam dan luar sekolah
Keterlibatan dalam kegiatan sosial	Observasi partisipasi siswa
Umpan balik dari stakeholders	Masukan dari siswa, guru, orang tua, dan pihak lain
Pencapaian target ibadah	Evaluasi menggunakan buku muttaba'ah siswa
Akhlak sehari-hari	Penilaian akhlak siswa setiap saat
Nilai adab/sikap	Output penilaian dengan kategori A, B, dan C
Laporan kepada orang tua	Outcome penilaian berupa pendeskripsian nilai adab siswa

Tabel di atas menunjukkan berbagai aspek yang dievaluasi dalam program Bina Pribadi Islam (BPI) di SMP IT Ad-Durrah Medan, beserta metode penilaian yang digunakan untuk mengukur keberhasilan program dalam setiap aspek tersebut. Evaluasi yang komprehensif ini memungkinkan sekolah untuk mendapatkan gambaran yang menyeluruh tentang dampak program BPI terhadap pembentukan karakter Islami dan pemahaman agama siswa.

#### **D. Pembahasan Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, berikut adalah pembahasan mengenai implementasi Program Bina Pribadi Islam dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa di SMP IT Ad-Durrah:

##### **1. Perencanaan Program Bina Pribadi Islam**

Perencanaan Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah Medan menunjukkan pendekatan yang sangat sistematis dan komprehensif. Sekolah telah menetapkan tujuan yang jelas dalam membentuk karakter islami siswa, yang sejalan dengan visi sekolah "Mewujudkan siswa yang kuat ilmu, kuat iman dan berakhlakul karimah." Perencanaan ini didasarkan pada landasan konseptual yang kuat dari Al-Qur'an, khususnya Surah Ali Imran ayat 79 dan Al-Baqarah ayat 151, yang menekankan pentingnya pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam.

Struktur program yang disusun mencakup aspek spiritual, intelektual, dan sosial secara menyeluruh, dengan materi yang bersumber dari berbagai referensi berkualitas seperti buku Ta'limul Muta'allim, buku panduan JSIT (Jaringan Sekolah Islam Terpadu), Hadist Arba'in, dan materi sirah nabawi. Hal ini menunjukkan upaya sekolah untuk memberikan pemahaman agama yang komprehensif kepada siswa.

Perencanaan program BPI di SMP IT Ad-Durrah juga memperlihatkan kolaborasi yang kuat antara berbagai pihak, termasuk kepala sekolah, wakil kurikulum, koordinator program, dan guru pendamping. Keterlibatan multipihak ini menjamin bahwa program dirancang dengan mempertimbangkan berbagai perspektif dan kebutuhan, sehingga dapat lebih efektif dalam mencapai tujuannya.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Suyatno (2021) yang menyatakan bahwa perencanaan program pendidikan Islam yang baik harus mencakup aspek spiritual, intelektual, dan sosial secara terintegrasi untuk membentuk karakter siswa secara holistik.

## **2. Pelaksanaan Program Bina Pribadi Islam**

Pelaksanaan Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah Medan diimplementasikan melalui berbagai kegiatan yang terstruktur dan sistematis. Program utama meliputi pertemuan mingguan dalam kelompok kecil yang dipimpin oleh mentor, Malam Bina Iman dan Taqwa (Mabit), kajian umum, kajian khusus, serta program tahsin dan tahfiz Al-Quran. Sementara program pendukung meliputi shalat berjamaah, shaum sunnah, nawafil, kegiatan keputrian, dan olahraga.

Kegiatan mingguan yang dilaksanakan selama 60 menit dengan struktur yang jelas (pembukaan, tilawah, materi, diskusi, mutaba'ah yaumiyah, khabar, dan penutup) memungkinkan siswa memperoleh pemahaman yang mendalam tentang materi keislaman dan dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Pendekatan pembelajaran yang bervariasi, yang mencakup diskusi kelompok, ceramah inspiratif, permainan islami, dan pendekatan personal antara guru dan siswa, membuat program ini lebih dinamis dan menarik bagi siswa.

Program ibadah yaumiyah yang meliputi shalat berjamaah, shalat rawatib, shalat tahajjud, shalat dhuha, tilawah, dzikir, hafalan hadist, puasa sunnah, infaq, dan olahraga, membantu siswa mengembangkan kebiasaan beribadah yang konsisten dan disiplin. Hal ini penting dalam membentuk karakter islami yang kuat pada diri siswa.

Temuan ini mendukung penelitian Muhammad Nur (sebagaimana dikutip dalam kajian penelitian terdahulu) yang menunjukkan bahwa implementasi program Bina Pribadi Islam yang dijalankan dengan baik dapat secara efektif membentuk akhlak dan karakter siswa.

### **3. Evaluasi Program Bina Pribadi Islam**

Evaluasi Program Bina Pribadi Islam di SMP IT Ad-Durrah Medan dilakukan secara komprehensif dengan memperhatikan berbagai aspek, termasuk pemahaman konsep agama, aplikasi nilai-nilai agama, partisipasi dalam ibadah, kemampuan presentasi, perkembangan karakter, keterlibatan dalam kegiatan sosial, dan pencapaian target ibadah. Metode penilaian yang digunakan meliputi keaktifan siswa saat program BPI berlangsung, observasi perilaku siswa di dalam dan luar sekolah, penugasan presentasi, dan evaluasi menggunakan buku *muttaba'ah* siswa.

Sistem evaluasi yang diterapkan tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga sangat menekankan pengembangan karakter siswa, seperti integritas, sikap empati, dan kepemimpinan. Hal ini mencerminkan pendekatan holistik dalam pendidikan yang diterapkan di SMP IT Ad-Durrah Medan.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa program BPI dan kegiatan *Mabit* memiliki dampak positif terhadap pembentukan karakter dan kepribadian islami siswa. Siswa yang terlibat dalam kegiatan-kegiatan ini cenderung menunjukkan nilai-nilai islami dalam tindakan sehari-hari dan memiliki sikap moral yang baik. Ini sejalan dengan temuan Muhammad Iqbal (sebagaimana dikutip dalam kajian penelitian terdahulu) yang menunjukkan efektivitas program mentoring Bina Pribadi Islam dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa.

### **4. Implikasi Teoretis dan Praktis**

#### **a. Implikasi Teoretis**

Penelitian ini memperkuat teori bahwa pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Islam yang diimplementasikan secara sistematis dan komprehensif

dapat secara efektif meningkatkan kualitas pengetahuan agama dan membentuk karakter islami siswa. Temuan penelitian juga mendukung konsep pendidikan holistik yang menekankan pentingnya keseimbangan antara pengembangan aspek spiritual, intelektual, dan sosial dalam membentuk kepribadian siswa.

#### **b. Implikasi Praktis**

Secara praktis, penelitian ini memberikan gambaran tentang bagaimana program Bina Pribadi Islam dapat diimplementasikan secara efektif dalam konteks sekolah Islam terpadu. Model perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang diterapkan di SMP IT Ad-Durrah Medan dapat menjadi referensi bagi sekolah-sekolah lain yang ingin mengembangkan program serupa. Penelitian ini juga menunjukkan pentingnya kolaborasi antara berbagai pihak (kepala sekolah, guru, siswa, dan orang tua) dalam mewujudkan tujuan pendidikan Islam yang komprehensif.

### **5. Keterbatasan Penelitian**

Meskipun penelitian ini telah dilakukan dengan seksama, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan:

1. Penelitian ini dilakukan di satu sekolah (SMP IT Ad-Durrah Medan), sehingga hasilnya mungkin tidak dapat sepenuhnya digeneralisasi untuk semua sekolah Islam terpadu.
2. Fokus penelitian lebih pada implementasi program, dengan analisis yang terbatas pada dampak jangka pendek terhadap peningkatan pengetahuan agama siswa. Penelitian lanjutan dengan periode yang lebih panjang diperlukan untuk mengevaluasi dampak jangka panjang program ini.

3. Perspektif yang diambil dalam penelitian ini terutama berasal dari pihak sekolah (kepala sekolah, wakil kurikulum, koordinator program, dan guru). Penelitian selanjutnya dapat memperluas sumber data dengan melibatkan lebih banyak perspektif dari siswa dan orang tua untuk mendapatkan gambaran yang lebih komprehensif.

Terlepas dari keterbatasan ini, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami bagaimana program Bina Pribadi Islam diimplementasikan dan dampaknya terhadap peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa di sekolah Islam terpadu.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi Program Bina Pribadi Islam dalam peningkatan kualitas pengetahuan agama siswa di SMP IT Ad-Durrah, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. **Perencanaan Program Bina Pribadi Islam** dilaksanakan secara sistematis dengan landasan Al-Qur'an Surah Ali Imran ayat 79 dan Al-Baqarah ayat 151. Materi program disusun terstruktur dari berbagai sumber berkualitas termasuk buku Ta'limul Muta'allim, panduan JSIT, Hadist Arba'in, dan sirah nabawi. Perencanaan melibatkan kolaborasi multipihak sehingga terintegrasi dengan kurikulum sekolah.
2. **Pelaksanaan Program Bina Pribadi Islam** diimplementasikan melalui program utama (pertemuan mingguan, Mabit, kajian umum, kajian khusus, tahsin dan tahfiz) dan program pendukung (shalat berjamaah, shaum sunnah, nawafil, kegiatan keputrian, dan olahraga). Kegiatan mingguan dilaksanakan dengan struktur yang jelas selama 60 menit dan menggunakan metode pembelajaran bervariasi.
3. **Evaluasi Program Bina Pribadi Islam** dilakukan secara komprehensif mencakup berbagai aspek dengan metode penilaian meliputi keaktifan siswa, observasi perilaku, penugasan presentasi, dan evaluasi buku muttaba'ah. Hasil evaluasi menunjukkan program BPI berdampak positif terhadap pembentukan karakter dan kepribadian islami siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan simpulan penelitian, berikut beberapa saran yang dapat diajukan:

### **1. Bagi SMP IT Ad-Durrah Medan:**

- a. Melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap program BPI
- b. Mengembangkan modul panduan praktis bagi mentor
- c. Mengintegrasikan teknologi informasi dalam program

### **2. Bagi Guru/Mentor Program BPI:**

- a. Meningkatkan kompetensi melalui pelatihan
- b. Mengembangkan pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif
- c. Melakukan pendampingan lebih intensif pada siswa yang mengalami kesulitan

### **3. Bagi Sekolah Islam Terpadu Lainnya:**

- a. Menjadikan model implementasi program BPI di SMP IT Ad-Durrah sebagai referensi
- b. Melakukan studi banding atau kolaborasi untuk berbagi pengalaman

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya:**

- a. Melakukan penelitian dengan cakupan lebih luas
- b. Meneliti dampak jangka panjang program BPI
- c. Mengembangkan instrumen evaluasi yang lebih terstandarisasi

## DAFTAR PUSTAKA

- Agra, H. (2021). Implementasi Program Bina Pribadi Islami (BPI) Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5, 2268–76.
- Aisah, S. (2019). Peranan Mentor Bina Pribadi Islam Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spritual Siswa Kelas VIII SMP IT Bina Insani Metro Tahun Pelajaran 2018/2019. *IAIN Metro*,.
- Amir Uddin. (2021). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: UMSU Press.
- Amiruddin, A. (2023). *Inovasi Pendidikan Islam: Strategi dan Implementasi*. Medan: UMSU Press.
- Anzizhan, S. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Arifin, Z. (2020). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bogdan, R. &. (2020). *Qualitative research for education: An introduction to theories and methods* (6th ed.). *Pearson Education*.
- Creswell, J. W. (2019). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Fani Fadliyani, Y. F. (2021). Implementasi Bina Pribadi Islam (BPI) Dalam Membina Akhlak Peserta Didik Di Sekolah Dasar Inspiratif Al-Ilham Kota Banjar Bestari . *Jurnal Studi Pendidikan Islam* 17, no. 2 , 165.
- Fathurrohman, M. (2020). Efektivitas Program Mentoring Agama Islam terhadap Religiusitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 56-78.
- Fikri, A. (2022). *Implementasi Program Bina Pribadi Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan Islam Terpadu Khoiru Ummah*. IAIN Curup.
- Hidayat, A. (2022). Implementasi Program Bina Pribadi Islam di SMP IT. *Yogyakarta: Deepublish*.
- Hidayati, N. (2021). Pengaruh Program Bina Pribadi Islam terhadap Akhlak Siswa. *Jurnal Studi Islam*, 12(3), 112-134.
- Moleong, L. J. (2020). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi Revisi)*. PT Remaja Rosdakarya.

- Nasution, A. F. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Harfa Creative.
- Nata, A. (2021). Ilmu Pendidikan Islam. *Jakarta: Kencana*.
- Nuraini, A. &. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: UMSU Press. .
- Prof. Azyumardi Azra, M. M. (2019). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di tengah Tantangan Milenium III*. Prenada Media.
- Puluhulawa, S. (2022). Implementasi Program Bina Pribadi Islam (BPI) Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Di SMP IT Harapan Bunda Manado. *IAIN Manado*.
- Rahman, M. S. (2022). Implementasi Program Bina Pribadi Islam (BPI) Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik Di SMP Islam Terpadu Harapan Bunda Manado,” . *Jurnal Ilmiah Iqra' 16, no. 1*.
- Rosdakarya, M. (2019). Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Bandung: Remaja*.
- Sholahuddin, A. N. (2022). Pelaksanaan Program Bina Pribadi Islami Dalam Membentuk Akhlak Terpuji Siswa Sma Islam Terpadu Al-Huda Wonogiri Tahun 2021 / 2022. *Universitas Muhammadiyah Surakarta*.
- Sholahuddin. (n.d.). Pelaksanaan Program Bina Pribadi Islami Dalam Membentuk Akhlak Terpuji Siswa Sma Islam Terpadu Al-Huda Wonogiri Tahun 2021 / 2022.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2021). *Metode penelitian pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sutrisno, N. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Berbasis Kegiatan Sunnah Rasulullah Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah 6, no. 2 , 74*.
- Suyanto. (2018). Problematika Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam, 15(2), 45-67*.
- Suyanto. (2019). Urgensi Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter, 2(1), 78-100*.
- Suyatno. (2021). Sekolah Islam Terpadu dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Al-Qalam, 15(2), 1-22*.
- Syafaruddin, M. &. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan Keagamaan*. Medan: Perdana Publishing.

- Syahrum, S. &. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustakan Media.
- Tafsir, A. (2018). Ilmu Pendidikan Islami. . *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Umar, B. (2016). Ilmu Pendidikan Islam . *Yogyakarta: Budi Utama*, 17.
- Zuhdi, M. (2019). Tantangan Pendidikan Islam di Era Globalisasi. *Jurnal Tarbiyah*, 8(1), 23-45.
- (2017). *Standar Mutu Kekhasan Sekolah Islam Terpadu*. Jakarta: JSIT Indonesia: Tim Mutu JSIT.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No.89/SK/BAN-PT/Akre/PT/III/2019  
 Pusat Administrasi : Jalan Kapten Mukhtar Basri No 3 Medan 20238 Telp (061) 6622400 Fax. (061) 6623474, 6631003  
 http://fai.umsu.ac.id | fai@umsu.ac.id | umsumedan | umsumedan | umsumedan | umsumedan

Bila menjawab surat ini agar disebutkan Nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Hal : Permohonan Persetujuan Judul  
 Kepada Yth :  
 Dekan FAI UMSU

04 Safar 1444 H  
 24 April 2023 M

Di -  
 Tempat



Dengan Hormat

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fahira Putri  
 NPM : 2101020030  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Kredit Kumalatif : 3,67

Megajukan Judul sebagai berikut:

No	Pilihan Judul	Pilihan Tugas Akhir		Persetujuan Prodi	Usulan Pembimbing	Persetujuan Dekan
		Skripsi	Jurnal			
1	Adab Belajar dan Mengajar dalam Prespektif Al-qur'an (kajian tafsir surah al Kahfi ayat 60-82)					
2	Strategi Pengajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Motivasi Belajar di SMP IT AD DURROH					
3	Implementasi Program Bina pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa di SMP IT AD DURROH			<i>[Signature]</i> 12/8 2021	<i>[Signature]</i> 23/8/24	

Demikian Permohonan ini saya sampaikan dan untuk pemeriksaan selanjutnya saya ucapkan terima kasih.

Wassalam  
 Hormat Saya

*[Signature]*  
 Fahira Putri

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 setelah di ACC :
- Duplikat untuk Biro FAI UMSU
  - Duplikat untuk Arsip Mahasiswa dilampirkan di skripsi
  - Asli untuk Ketua/Sekretaris Program Studi yang dipakai pas photo dan Map

\*\* Paraf dan tanda ACC Dekan dan Program Studi pada lajur yang di setuju dan tanda silang pada judul yang di tolak



UMSU  
Credible | Confident | Terpercaya

Dila mnyjemb surat ini agar diecebutkan Nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003  
http://fai@umsu.ac.id | M | fai@umsu.ac.id | f | umsumedan | i | umsumedan | t | umsumedan | y | umsumedan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
2Jenjang : S1 (Strata Satu)  
  
Ketua Program Studi : Assoc. Prof Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I  
Dosen Pembimbing : Mavianti, S.PdI.,M.A  
  
Nama Mahasiswa : Fahira Putri  
Npm : 2101020030  
Semester : VIII  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa di SMP IT AD DURRAH

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
27/8-2024	Deskripsikan Latar belakang secara sistematis	uf	Perbaiki
30/8-2024	Perbaiki rumusan masalah dan tujuan penelitian	uf	Perbaiki
3/9-2024	Buat sistematika penulisan proposal	uf	ACE Semipro
	Referensi metode penulisan dari buku beri keterangan gambar yg ada		
	Referensi dosen UMku dan gunakan metode		
	ACE seminar proposal		

Medan, 2024

Diketahui/Disetujui  
Dekan  
  
Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA  
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Diketahui/ Disetujui  
Ketua Program Studi

Assoc. Prof Dr.  
Hasrian Rudi  
Setiawan, M.Pd.I

Pembimbing Proposal

Mavianti, S.PdI.,M.A



UMSU  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

ila marjamb surit tri ager disebutkan  
kumar dan langgalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003  
http://fai@umsu.ac.id | Email: fai@umsu.ac.id | Facebook: umsumedan | Instagram: umsumedan | Twitter: umsumedan | YouTube: umsumedan



**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Pada hari ini Sabtu, 28 September 2024 M telah diselenggarakan Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa :

Nama : Fahira Putri  
Npm : 2101020030  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal : Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa di SMP IT AD DURRAH

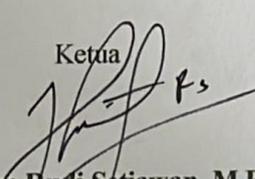
Disetujui/ Tidak disetujui

Item	Komentar
Judul	Judul ac
Bab I	Pembahasan Cara Belajar Mandiri
Bab II	
Bab III	Metode belajar
Lainnya	
Kesimpulan	<input checked="" type="checkbox"/> Lulus <input type="checkbox"/> Tidak Lulus

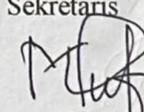
Medan, 28 September 2024

Tim Seminar

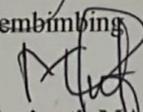
Ketua

  
Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I

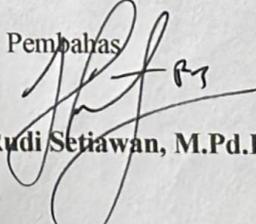
Sekretaris

  
Mavianti, MA

Pembimbing

  
(Mavianti, MA)

Pembahas

  
(Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003

<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [umsumedan](https://www.facebook.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.instagram.com/umsumedan) [umsumedan](https://www.youtube.com/umsumedan)

Untuk menanggapi surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Berdasarkan hasil Seminar Proposal Program Studi Pendidikan Agama Islam yang diselenggarakan pada hari Sabtu, 28 September 2024 M, menerangkan bahwa :

Nama : Fahira Putri  
Npm : 2101020030  
Fakultas : Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Proposal : Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa

Proposal dinyatakan sah dan memenuhi syarat untuk menulis Skripsi.

Medan, 11 September 2024

Tim Seminar

Ketua Program Studi

(Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Sekretaris Program Studi

(Mavianti, MA)

Pembimbing

(Mavianti, MA)

Pembahas

(Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I)

Diketahui/ Disetujui

A.n Dekan

Wakil Dekan I





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

UMSU Terakreditasi A Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 89/SK/BAN-PT/Akred/PT/III/2019  
 Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 66224567 - 6631003  
<http://fai@umsu.ac.id> [fai@umsu.ac.id](mailto:fai@umsu.ac.id) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#) [umsu](#)

Ula matjwab surai ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan  
 Fakultas : Agama Islam  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 2Jenjang : S1 (Strata Satu)

Ketua Program Studi : Assoc. Prof Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I  
 Dosen Pembimbing : Mavianti, S.Pd.I., M.A

Nama Mahasiswa : Fahira Putri  
 Npm : 2101020030  
 Semester : VII  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan Agama Siswa Di Smp It Ad Durrah

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
14/10-2024	Perbaiki deskripsi hasil penelitian perbaiki pembahasan, buat dalam bentuk deskripsi berdasarkan hasil penelitian		Perbaiki
30/10-2024	Ketimpulan buat berdasarkan poin rumusan masalah pasihan referensi di daftar pustaka yang akreditasi pasihan menggunakan mendeley dan aka sitasi desa UMSU.		perbaiki
19/12-2024	Beri keterangan gambar pada lampiran		perbaiki
17/2-2025	cek ulang bab I & Daftar pustaka		cek ulang
19/3-2025	ACC Sidang		ACC

Medan, 19 Maret 2025  
 Pembimbing Skripsi



Diketahui/Disetujui  
 Dekan

Assoc. Prof. Dr. Muhammad Qorib, MA

Diketahui/Disetujui  
 Ketua Program Studi

Assoc. Prof. Dr. Hasrian Rudi Setiawan, M.Pd.I

Mavianti, S.Pd.I., M.A

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 34/B-1/SMPSIT-ADR/II/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Swasta IT Ad Durrah Medan menerangkan :

Nama : **Fahira Putri**  
NIM : 2101020030  
Prodi : S-1 Pendidikan Agama Islam

Benar nama tersebut diatas telah melaksanakan riset pada tanggal 6 Januari s.d 21 Februari 2025 di SMP Swasta IT Ad Durrah dengan judul skripsi:

***“ Implementasi Program Bina Pribadi Islam Dalam Peningkatan Kualitas Pengetahuan  
Agama Siswa di SMP IT Ad Durrah ”***

Guna memperoleh keabsahan data dalam pelaksanaan kegiatan riset yang akan dilakukan guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di FAI UMSU.

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Medan, 21 Mei 2025

Kepala SMP Swasta IT Ad Durrah



**Fajar Afandi, S.Pd.,Gr**  
SMP SWASTA  
AD DURRAH

**Lampiran. Data Kelompok Bpi Smp Swasta It Ad Durrah**

**Tahun Ajaran 2024/2025**

**KELAS VII AKHWAT**

**(PUTRI) Ustadzah Tuty**

**Alawiyah - Lokasi: Kelas**

No	Nama	Kelas
1	Cynthia Adzkana Ainiyahdewi	Biduri
2	Diandra Al Zikri	Biduri
3	Putri Aisyah Huriyah	Biduri
4	Nindia Syahra	Crystal
5	Qalessya Ersal	Crystal
6	Ainiya Faida Azmi	Crystal
7	Viola Putri Andara	Diamond
8	Zafira Inayah Azka	Diamond
9	Ainazzahra Larasati	Diamond
10	Qori Aresha Imdid	Biduri

**Ustadzah Afiqah - Lokasi: Kelas Biduri**

No	Nama	Kelas
1	Alifa Fanzila	Biduri
2	Aprilia Ayu Purnama	Biduri
3	Sabila Rezqina Siagian	Crystal
4	Safanah Putri	Crystal
5	Luthfiyah Hanifah Lubis	Crystal
6	Nazla Hafiza	Diamond
7	Nikita Syakira	Diamond
8	Atsiilah Khansa Athaya	Diamond
9	Asyha Faradiba	Biduri

**Ustadzah Kumayanti - Lokasi: Kelas Biduri**

No	Nama	Kelas
1	Kiran Syahira Aroen	Biduri
2	Malaika Zahfira Nasution	Biduri
3	Naysila Aqsha	Biduri
4	Mutiara Balqis Wijaya	Crystal
5	Nadiya Arika Putri	Crystal
6	Arkanaya Mezzluna Nasution	Crystal
7	Valiqa Sakiha	Diamond
8	Zara Aprilia Tumanggor	Diamond
9	Aqila Elsyahkrani	Diamond
10	Zahra Nirdwi Andriano	Crystal

**- Lokasi: Kelas Crystal**

No	Nama	Kelas
1	Ade Hasian Hasibuan	Biduri

2	Clara Afiqah March	Biduri
3	Hafizha Quinsya Sembiring	Biduri
4	Fellycia Aqilah Ramadhani	Crystal
5	Ghanyya Adha Sibarani	Crystal
6	Balqis Anindita	Crystal
7	Nurul Araffah	Diamond
8	Putri Keisya Utomo	Diamond
9	Ayra Raeesa Febia	Diamond
10	Mahira Hasna Kamila Khan	Diamond

**Ustadzah Damia - Lokasi: Kelas Diamond**

1	Kayla Zahra Afiva A	Biduri
2	Keysha Yuna Putri	Biduri
3	Asyifa Ulhusna	Biduri
4	Arsyila Adelia Yusriadin	Crystal
5	Axelia Ghaisani Dara Putri	Crystal
6	Jihan Putri Zulfani	Crystal
7	Rafika Maharani	Diamond
8	Annisya Marwah Hasibuan	Diamond
9	Arsyila Nafisa Nasution	Biduri

**Ustadzah Luthfia Silvia**

No	Nama	Kelas
1	Najwa Choiriyah Marpaung	Biduri
2	Oliva Kirana	Biduri
3	<b>Farah Deani Abadiyah</b>	Biduri
4	Aisadina Yasmine Azwana	Crystal
5	Alvia Arin Sirait	Crystal
6	Sakinah Balqis Septika	Crystal
7	Miftha Achzuhra	Diamond
8	Naajah Zaahirah Mistika	Diamond
9	Azzahra Hasya Putri	Diamond
10	Shafa Salsabila Tandana	Crystal

**Ustadzah Eli Saprida - Lokasi: Kelas Crystal**

1	Rilie Azzahra Putri Syah	Biduri
2	Aqillah Ahlam Fakhirah	Biduri
3	Geubrina Dara	Biduri
4	Yuna Safiqha Zahra	Crystal
5	Zahira Nur Syifa	Crystal
6	Trisna Ramadhani Putri	Crystal
7	Mahirah Luthfiyah	Diamond
8	Naura Khayla Yasmin	Diamond
9	Hafiza Zahra	Diamond
10	Irthia Ardani Bukit	Diamond

**Khalila Azmi - Lokasi: Selasar Lantai 1**

No	Nama	Kelas
1	Adini Khairum Fitri	Biduri
2	Saniya Marwa	Crystal
3	Naura Nabila	Diamond
4	Azila Rifany Nst	Biduri
5	Diandra Amira	Diamond

**Tri Indriani - Lokasi: Selasar Lantai 1**

No	Nama	Kelas
1	Fatimah Az Zahra	Biduri
2	Keisha Syafiqah Saragih	Crystal
3	Alya Khalifah Zahra	Diamond
4	Asyifa Nur Ummaima	Biduri
5	Nura Qaisya Azia	Diamond

**Haifa Azzahra - Lokasi: Selasar Lantai 1**

No	Nama	Kelas
1	T Nayla Divayya	Biduri
2	Annisa Salsabila	Crystal
3	Rindu Quinsha	Diamond
4	Feliecia Jeselyne Lee	Diamond
5	Raina Rachma Rudini	Crystal

**Karin Natasya - Lokasi: Selasar Lantai 1**

No	Nama	Kelas
1	Mutiara Khairunnisa Ritonga	Biduri
2	Syakira Alpiqa Lubis	Crystal
3	Maulidatus Syakira	Diamond
4	Mutia Sabrina	Crystal
5	Jihan Nursyaqila	Diamond

**Nadin Alya Nafiza**

**- Lokasi: Selasar Lantai 1**

No	Nama	Kelas
1	Zahwa Shakeela Izzati	Biduri
2	Nazwa Allysa Az Zahra	Crystal
3	Errin Malika Balqis	Diamond
4	Devani Talita Zalfa	Crystal
5	Kharisma Azura	Biduri

**IKHWAN (PUTRA)**

**Ustadz Ary Laksamana**

**- Lokasi: VIII Zamrud (Lantai 3)**

No	Nama	Kelas
1	Abyan Nandana Rofi	Emerald
2	Alex Nazril Ilham	Emerald
3	Arjun Farid	Emerald
4	Bagas Pramuditya	Emerald
5	Bagus Pramudityo	Emerald
6	Arsya Altaf Abyan	Fairuz
7	Aulia Arbie	Fairuz

8	Chalvin Surbakti	Fairuz
9	Daffa Arya Ghadzan	Fairuz
10	Ega Prabudi	Fairuz
11	Enzo Alferd Zidan	Fairuz

**Ustadz Fauzie Ramadhan**

**- Lokasi: IX Topaz (Lantai 2)**

No	Nama	Kelas
1	Erlangga Wicaksono	Emerald
2	Fathan Luthfi	Emerald
3	Fitra Al-Baihaqi	Emerald
4	Habib Pratama	Emerald
5	M.Faqeeh Arfa Ginting	Emerald
6	Mhd Abda Rifky Firaza	Emerald
7	Eza Sapitra Aditya	Fairuz
8	Fatih Al Hakim Azuar	Fairuz
9	Gibran Alkhalifi Zikri	Fairuz
10	Hanifan Al Wafi	Fairuz
11	Marafa Ananda	Fairuz

**Muhammad Reisyah Az Zikri Syahputra**

**- Lokasi: Teras Depan Kantor Yayasan**

No	Nama	Kelas
1	Mhd Raikhan Pramastio	Emerald
2	Muhammad Ali Siddiq Al	Emerald
3	Muhammad Arsyil Adzhim	Emerald
4	Muhammad Dairobi Alfath	Fairuz
5	Muhammad Fahri Ramadhan	Fairuz
6	Muhammad Nala Al Farizi	Fairuz

**Nabil Alghifari Mahendra**

**- Lokasi: Teras Depan Kantor Yayasan**

No	Nama	Kelas
1	Muhammad Naufal Arraihan	Emerald
2	Rahmad Aulia Fahreza	Emerald
3	Raihan Sutan Fawwazi	Emerald
4	Ok.Zabran Risky	Fairuz
5	Qori Al Furqan Tambunan	Fairuz
6	Rafa El Fathara	Fairuz

**M. Arsy Al Fatih. K**

**- Lokasi: Teras Depan Kantor Yayasan**

No	Nama	Kelas
1	Satria Anarki Tanjung	Emerald
2	Zikri Ramadhan	Emerald
3	Zio Julian	Emerald
4	Rizky Saputra	Fairuz
5	Zahran Emry Kaditya	Fairuz
6	Zein Ahmad	Fairuz

**Arkya Habib Arradhi**

**- Lokasi: Teras Depan Kantor Yayasan**

No	Nama	Kelas
1	Muhammad Fathan Siregar	Emerald
2	Muhammad Hero Azam	Emerald
3	Mhd Adithya Saragih	Fairuz
4	Muhammad Azkar	Fairuz
5	Rio Fathir Zaira	Emerald
6	Muhammad Raditya Azri	Fairuz

**Andika Padhilah****- Lokasi: Teras Depan Kantor Yayasan**

No	Nama	Kelas
1	Rifqy Ahmad Hasibuan	Emerald
2	Muhammad Asyraf	Emerald
3	Fi'il Haq Qawiy	Emerald
4	Razka Saqil Alvaro	Fairuz
5	Rasya Muhammad Athaya	Fairuz
6	Mukhlis	Fairuz

**KELAS VIII****AKHWAT (PUTRI)****Ustadzah Salsabila - Lokasi: Kelas Carnelian**

No	Nama	Kelas
1	Aisyahara Indri	Carnelian
2	Annisa Mardhatillah	Carnelian
3	Aqila Khansa	Carnelian
4	Audi Jihan Nasution	Carnelian
5	Ayra Syafhira Ananda	Carnelian
6	Siti Inayah Lubis	Ruby
7	Sumayyah Zahirah	Ruby
8	Syifa Al Zahira	Ruby
9	Yasmin Musfirah	Ruby
10	Ashika Tanisha Wannahar	Ruby

**Ustadzah Nur Fauziah - Lokasi: Kelas Ruby**

No	Nama	Kelas
1	Naurah Fairuz	Ruby
2	Putri Kirana	Ruby
3	Qurrata Ayuun	Ruby
4	Saila Azkiya	Ruby
5	Sayyidah Azka Zahidah	Ruby
6	Carissa Anindya	Carnelian
7	Cut Alya Octari	Carnelian
8	Debby Alyssa Ardine	Carnelian
9	Elsha Alaysia Sahil	Carnelian
10	Famela Aflizar	Carnelian

**Ustadzah Fitriyani****- Lokasi: Pendopo 1 (Dekat Kantin)**

No	Nama	Kelas
----	------	-------

1	Friskha Nababil	Carnelian
2	Inayah Fakhirah Subair	Carnelian
3	Kanaya Shaquila Parinduri	Carnelian
4	Khalifa Azalia	Carnelian
5	Khalila Ulfa Hanun	Ruby
6	Lidya Alya	Ruby
7	Mutiara Fitria Candra	Ruby
8	Nabila Zahra	Ruby
9	Naila Lathisa	Ruby

**Ustadzah Anggana - Lokasi: Kelas Carnelian**

No	Nama	Kelas
1	Aisyah Zhahirah Zulham	Ruby
2	Arla Athifa Akbar	Ruby
3	Chilla Evira Qinaya	Ruby
4	Embun Yuri Chiquta	Ruby
5	Gabriella Hasana Purnomo	Ruby
6	Syifa Ananda	Carnelian
7	Namira Diva Maulida	Carnelian
8	Putri Sari Andini	Carnelian
9	Shazia Atha Aqilla	Carnelian
10	Via Rahma Siregar	Carnelian

**Ustadzah Nanda Nauri - Lokasi: Kelas Ruby**

No	Nama	Kelas
1	Aleesya Dania Khalik	Ruby
2	Aurel Aprillia Rahman	Ruby
3	Dinda Kayla Sari	Ruby
4	Farisah Adelia	Ruby
5	Kaisah Azyan Alilah	Ruby
6	Miftahul Jannah	Carnelian
7	Nabila Syakira	Carnelian
8	Niswah Mufidah	Carnelian
9	Rafanda Dwi Risva	Carnelian
10	Syakira Azzahra Gava	Carnelian

**Ustadzah Dahratul Aini****- Lokasi: Kantor Lantai 2**

No	Nama	Kelas
1	Aprinda Nur Hidayah	Ruby
2	Bunga Saffa Rinjani Surbakti	Ruby
3	Fazirah Rahmadani	Ruby
4	Keisha Annisa	Ruby
5	Nadya Safwah Siregar	Carnelian
6	Oryza Sativa Nadhra	Carnelian
7	Salsabila Reski	Carnelian
8	Siti Zahira Harmyana	Carnelian
9	Yolanda Hardianti	Carnelian
10	Tasya Herawan	Carnelian

**IKHWAN (PUTRA)****Ustadz Muhammad Fakhrozi Sianipar****- Lokasi: VII Emerald (Lantai 3)**

2

No	Nama	Kelas
1	Adzin Nafis	Amazonite
2	Al Mubarak Suazo	Amazonite
3	Alief Fadhillah	Amazonite
4	Alfi Sandyka Siregar	Opal
5	Alif Abiyyu Syah Akbar	Opal
6	Antariksa Halfath S	Opal
7	Ali Amri Saidi Rambe	Zamrud
8	Alif Alfathi	Zamrud
9	Arya Dirga Syahputra	Zamrud
10	Aydin Furqon Lubis	Zamrud
11	Irgi Zidan Alfarizi	Zamrud

**Ustadz Teuku Ravli Irastu****- Lokasi: Yayasan SMPS IT Ad Durrah Lantai**

No	Nama	Kelas
1	Andriya Fadhlurrahman	Amazonite
2	Arya Muda Banyu Biru	Amazonite
3	Azhar Fahry	Amazonite
4	Bama Naddida	Amazonite
5	Aswanda Permana R	Opal
6	Azizu Akbar	Opal
7	Chaidir Ali	Opal
8	Elfito Koes Alfareza	Opal
9	Baihaqi Aimar	Zamrud
10	Choky Ankasa Hutapea	Zamrud
11	Kenrich Izzat	Zamrud

**Ustadz Ray Agung Hadi Wiranata, SH****- Lokasi: VII Fairuz (Lantai 3)**

No	Nama	Kelas
1	Fathir Hadi	Amazonite
2	Goedendorp, Arie	Amazonite
3	Haekal Adrian Pangestu	Amazonite
4	Izzan Sirhan Zawawi	Amazonite
5	Ghali Raditya Abrar	Opal
6	Hoshi Regan Abinaya	Opal
7	Kenji Ramadhan Munthe	Opal
8	M Alif Pratama	Opal
9	Fawwaz Syaqqif Mifzal	Zamrud
10	Habib Rafah Ananda	Zamrud

**Ustadz Muhammad Fahim Nala, Lc****- Lokasi: Yayasan SMPS IT Ad Durrah Lantai**

No	Nama	Kelas
1	Khaliq Purnama	Amazonite
2	M Dzikri Ramadhan	Amazonite
3	Marshal Agung Irawan	Amazonite
4	Muhammad Albar Ghifary	Amazonite
5	M Fatih Rizki	Opal
6	Mhd Sultan Subhan	Opal
7	Muhammad Daffa Amri	Opal
8	Muhammad Fairuz Zidane	Opal
9	M Aqil Ghifari	Zamrud
10	M Syahrul Nahrowi	Zamrud

**Ustadz Feri Hidayat Purba, S.Pd.****- Lokasi: Perpustakaan Lantai 3**

No	Nama	Kelas
1	Muhammad Fierzy	Amazonite
2	Muhammad Hylmi	Amazonite
3	Muhammad Revikasha ijaya	Amazonite
4	Muhammad Rivaldo Al	Amazonite
5	Muhammad Fatih Al Faritzy	Opal
6	Muhammad Haikal Ziqri	Opal
7	Muhammad Riski	Opal
8	Muhammad Zikri Al Hafiz	Opal
9	Muhammad Azka Faeyza	Zamrud
10	Muhammad Eza Pratama	Zamrud

**Ustadz Yudha Pranata Hasibuan, S.Pd.****- Lokasi: Pendopo Ikhwan**

No	Nama	Kelas
1	Nizam Alfarisi	Amazonite
2	Raditya Raka Satria	Amazonite
3	Randa Mawliza	Amazonite
4	Raza Kaysan Nawfal	Amazonite
5	Obi Nurobhi Zahri	Opal
6	Raihan Novandra	Opal
7	Radja Moeda Gantoe	Opal

8	Rayyan Azmi	Opal
9	Muhammad Rafi Athaya	Zamrud
10	Muhammad Syafiq Al Harits	Zamrud

**Ustadz Arya Abdillah**

**- Lokasi: Pelataran Kelas IX Lazuardi**

No	Nama	Kelas
1	Sakhi Fadil	Amazonite
2	Tazaky Akbar	Amazonite
3	Riandika Hermino	Opal
4	Syafiq Muhammad Zahier	Opal
5	Rafa Arkan Aryo	Zamrud
6	Raisyan Kenzie Al Khavi	Zamrud
7	Rico Azriel Fahri	Zamrud
8	Rizky Athaillah Siregar	Zamrud
9	Syahzril Akbar Putra	Zamrud
10	Nabil Rafif Adia Setiawan	Zamrud

**Ustadz Zulfaka**

**- Lokasi: Yayasan SMPS IT Ad Durrah Lantai**

No	Nama	Kelas
1	Dafa Al Ghifari	Amazonite
2	Fadhil Patan Rakayo	Amazonite
3	Fathir Mayza Arfan	Opal
4	Fabio Isvaldo	Zamrud
5	Fathan Fatahillah	Zamrud
6	M Fauzan Al Ghifari	Amazonite
7	Muhammad Galang	Opal
8	Evan Alfahri Rezky	Opal
9	Rayyan Aqil Fatih	Zamrud
10	Muhammad Haikal Akbar	Zamrud
11	Muazzan Ziqri Ramadhan	Zamrud

**KELAS IX**

**AKHWAT (PUTRI)**

**Ustadzah Endang - Lokasi: Kelas Safir**

No	Nama	Kelas
1	Adinda Bisyailin Manurung	Intan
2	Adzira Khairuna Syahnaya	Intan
3	Nabila Putri	Intan
4	Zalfa Shaqila	Intan
5	Isma Alisha	Safir
6	Sefina Cintami Puteri	Safir
7	Shakia Qaleisya Alya	Safir
8	Bunga Citra Aulia	Kyanite

9	Florist Greciliandra Zebua	Kyanite
10	Nazwa Azzahra	Kyanite

**Ustadzah Fathimah - Lokasi: Kelas Kyanite**

No	Nama	Kelas
1	Cinta Rachellia	Intan
2	Qarirah Yasmin	Intan
3	Salsabillah Sani	Intan
4	Alhida Nur Mutiara	Safir
5	Nadra Eka Alya Syakira	Safir
6	Nadhira Rahim	Safir
7	Najwa Diah Mecca	Safir
8	Milli Rizka Sandiaga Ayumi	Kyanite
9	Nazwa Andriani L. Tobing	Kyanite
10	Shanika Althafunnisa Ginting	Kyanite

**Ustadzah Widya - Lokasi: Lab Komputer**

No	Nama	Kelas
1	Afza Batrisya	Intan
2	Bella Risty	Intan
3	Puji Rahma	Intan
4	Fhysilmy Kaffah Damanik	Safir
5	Miftahul Jannah Rambe	Safir
6	Khairuna Asyfa Nasution	Safir
7	Aura Sachi	Kyanite
8	Nova Rizqa Syaira	Kyanite
9	Putri Dea Hanifah	Kyanite

**Ustadzah Tika - Lokasi: Kelas Intan**

No	Nama	Kelas
1	Marsya Anggraini	Intan
2	Irhamni Manurung	Safir
3	Nazwa Nathasya Santosa	Kyanite
4	Salwa Nafisunnis Angkat	Intan
5	Khadijah Aulia	Safir
6	Zivara Auliya Yazira	Kyanite
7	Khairani Zahra	Safir
8	Anisa Bahiirah	Kyanite
9	Hasyifah Alsya Khalish	Kyanite
10	Keyla Asyifah Jazirah Hajar	Intan

**Ustadzah Suri - Lokasi: Kelas Kyanite**

No	Nama	Kelas
1	Umairah Syakirah	Intan
2	Zahira Abinaya	Intan
3	Alivia Zahwa Maharaya	Safir
4	Tria Ayumi	Safir
5	Zalfa Hanafi	Safir
6	Anggita Aura Putri Br.Gultom	Kyanite

7	Syafrina Aura Hawary	Kyanite
8	Zyhan Zefani Az Zahra Lubis	Kyanite
9	Raisya Ayu Muthomainnah	Intan
10	Shadrina Masfufa Pranata	Safir

**Ustadzah Yuli - Lokasi: Lab Komputer**

No	Nama	Kelas
1	Dara Syahwa Nadhira	Intan
2	Falisha Intan Anindya	Intan
3	Salwa Salsabila Suhery	Intan
4	Zackiya Thalita Shaki Siregar	Intan
5	Keisha Dwiandari Harahap	Safir
6	Putri Ayu Azza	Safir
7	Quinsha Nazla Maharani	Safir
8	Humaira Mumtaz Subhani	Kyanite
9	Viera Anindira	Kyanite

**Ustadzah Luthfiah - Lokasi: Kelas Intan**

No	Nama	Kelas
1	Iqlima Ar Rayyan Hadi Kesuma	Intan
2	Kaila Zura	Intan
3	Sayra Jasmine Az Zahra	Intan
4	Cut Namira	Safir
5	Febi Amelia	Safir
6	Nakeisha Sakhi Ritonga	Safir
7	Khansha Lyra Lesmana	Kyanite
8	Kinaura Mahisa	Kyanite
9	Silfi Febryanti	Kyanite

**Ustadzah Selly - Lokasi: Selasar Lantai 1**

No	Nama	Kelas
1	Khalila Azmi	Kyanite
2	Tri Indriani	Kyanite
3	Karin Natasya	Intan
4	Nadin Adya Salsabila	Intan
5	Haifa Azzahra	Safir

**Ustadzah Nina Fitriani - Lokasi: Kelas Safir**

No	Nama	Kelas
1	Tasya Agintha	Intan
2	Nazwa Alia At Thahirah Ginting	Safir
3	Shofia Adzra	Kyanite
4	Calya Nur Alta Funeysya	Intan
5	Aisya Fadia Nisa	Safir
6	Raya Fatimah Rahim	Kyanite
7	Kayla Asyifah Hail	Intan
8	Bilqieska Anggrevia Putri	Safir
9	Ananda Dea Syaputri	Kyanite

**IKHWAN (PUTRA)**

**Ustadz Fajar Afandi, S.Pd., Gr.**

**- Lokasi: Ruang Kepala Sekolah Lt. 1**

No	Nama	Kelas
1	Athaya Fathan Zidane	Lazuardi
2	Daffa Maulana	Lazuardi
3	Nazril Izza Abbas	Lazuardi
4	Muhammad Muzaki Syukur	Lazuardi
5	Muhammad Putra Pratama	Lazuardi
6	Mhd Denis Irfandi	Topaz

**Ustadz Surya Wijaya Purnama, M.Pd.**

**- Lokasi: Ruang Wakil Kepala Sekolah Lt. 1**

No	Nama	Kelas
1	Raditia Wardani	Lazuardi
2	Arya Putra Ramadhan	Lazuardi
3	Aryo Dimas Baihaqi	Lazuardi
4	Muhammad Jasir	Lazuardi
5	Muhammad Faith Ihsan	Topaz
6	Aditiansyah	Topaz

**Ustadz Muhammad Faisal, S.Pd.I.**

**- Lokasi: Ruang BK & Tata Usaha Lt. 2**

No	Nama	Kelas
1	Andromeda Nur Alim	Lazuardi
2	Arjuna Syahputra	Lazuardi
3	Muhammad Hisyam Luthfi	Lazuardi
4	Muhammad Irfan Wahyudha	Lazuardi
5	Rezky Radhytia Weylani Putra	Topaz
6	Rifky Akbar Robima	Topaz

**Ustadz Mohamad Hamsyari, S.Pd.**

**- Lokasi: IX Lazuardi (Lantai 1)**

No	Nama	Kelas
1	Dimas Aurel Harahap	Lazuardi
2	Fayyadh Ikram Hammani	Lazuardi
3	Muhammad Rafly	Lazuardi
4	Muhammad Qayyim Al Kayyis	Lazuardi
5	M. Fandu Abimayu	Topaz
6	M. Syauqi Alfarizi Siregar	Topaz

**Ustadz Septian Syahputra, A.Md., Kom.**

**- Lokasi: VIII Amazonite (Lantai 2)**

No	Nama	Kelas
1	Fikri Hakim	Lazuardi
2	Imam Ahmad Ali Al Buny	Lazuardi

3	Ishlahul Umam Alfaro	Lazuardi
4	Muhammad Zikri	Lazuardi
5	Najid Irham Pratama	Lazuardi
6	M. Atriansyah	Topaz

**Ustadz Yasir Fauzan, S.Pd.I.**

**- Lokasi: VIII Opal (Lantai 2)**

No	Nama	Kelas
1	Ibrahim Nafisyah Harahap	Lazuardi
2	Langit Lazuardy	Lazuardi
3	Muhammad Farid Siregar	Lazuardi
4	Ridho Ramadhan	Lazuardi
5	Zaki Hadi	Lazuardi
6	Khaidir	Topaz

### TOTAL KESELURUHAN

**Jenis Kelamin Total Siswa**

Akhwat (Putri) 244

Ikhwan (Putra) 205

**GRAND TOTAL 449**

### RINGKASAN JUMLAH SISWA PER KELAS

#### KELAS VII

Kelas	Akhwat	Ikhwan	Total
Biduri	42	-	42
Crystal	32	-	32
Diamond	26	-	26
Emerald	-	29	29
Fairuz	-	43	43
<b>Total Kelas</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>172</b>

#### KELAS VIII

Kelas	Akhwat	Ikhwan	Total
Carnelian	36	-	36
Ruby	34	-	34
Amazonite	-	32	32
Opal	-	28	28
Zamrud	-	31	31
<b>Total Kelas</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>161</b>

#### KELAS IX

Kelas	Akhwat	Ikhwan	Total
Intan	23	-	23
Safir	25	-	25
Kyanite	26	-	26
Lazuardi	-	30	30
Topaz	-	12	12
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>116</b>

Lampiran III. Dokumentasi

**Kegiatan Bina Pribadi Islam Malam Bina Taqwa (Mabit)**



**Kegiatan Bina Pribadi Islam Jalasah Ruhiyah Ikhwan**



**Kegiatan Bina Pribadi Islam Jalasah Ruhiyah Akhwat**



**Kegiatan Bina Pribadi Islam setiap pekan Ikhwan**



**Kegiatan Bina Pribadi Islam setiap pekan Ikhwan**



**Poto bersama Kepala Sekolah SMP IT Ad-Durrah**



**Poto bersama Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, Kepala Sekolah kesiswan**



**Poto bersama Koordinator BPI**

