

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III DI SANGGAR BIMBINGAN
KEPONG MALAYSIA**

JURNAL

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat guna
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd}
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh
Nahrul Hayat
NPM. 2102090173



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

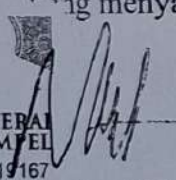
Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Nahrul hayat
NPM : 210209073
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia
.” Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan

Nahrul Hayat
NPM. 2102090173

SEPULUH RIBU RUPAH
TEL. 20
METERAI
TEMPEL
49AMX283019167

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Jurnal Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 21 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Nahrul Hayat
NPM : 2102090173
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Jurnal
() Tidak Lulus

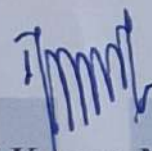
PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

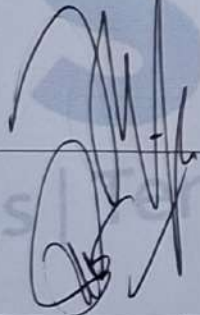
Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.

1. 

2. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

2. 

3. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

3. 

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nahrul Hayat
NPM : 2102090173
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

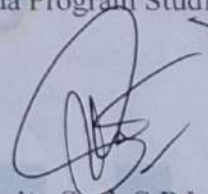
Diketahui oleh:

Dekan

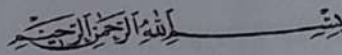


Dra. Hj. Syamsuyunnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

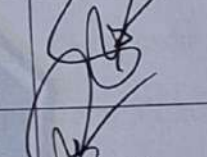
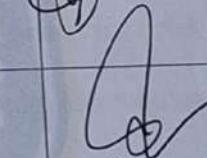
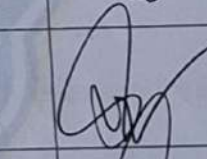
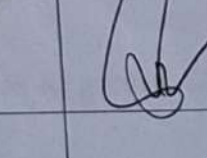
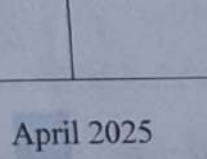


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

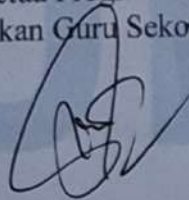


BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama : Nahrul Hayat
NPM : 2102090173
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

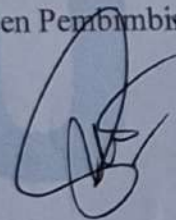
Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
14-02-2025	Olah data Penelitian	
17-02-2025	Perbaiki Abstrak.	
20-02-2025	Perbaiki Penulisan.	
10-03-2025	lengkapi Pendahuluan	
15-03-2025	Perbaiki Hasil dan Pembahasan	
26-03-2025	Acc Sidang	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, April 2025
Dosen Pembimbing



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

KATA PENGANTAR



Puji syukur kepada Allah SWT. berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan jurnal yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia”**.

Jurnal ini disusun untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara. Penyusun jurnal ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, MAP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Drs. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum.**, selaku Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd, M.Hum.**, selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Alumni Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

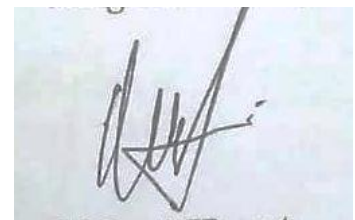
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd, M.Pd.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Suci Perwita Sari S.Pd, M.Pd.**, selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan jurnal ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
9. Pihak sanggar bimbingan Malaysia yang telah menerima peneliti dengan baik dan bersedia memberikan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta penulis yakni Ayahanda **Sujadi** dan Ibunda **Khairani** terima kasih atas setiap tetes keringat dan setiap langkah pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan untuk memberikan dukungan yang baik penulis, mengusahakan segala kebutuhan penulis, mendidik, membimbing, dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus, motivasi, dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun agar penulis mampu bertahan untuk melangkah setapak demi setapak dalam meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan jurnal ini hingga memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.
11. Saudara kandung penulis, kepada adik-adik penulis **Bahren Khalid, Arsyad Ammar, dan Muhammad Fadhil Akhyar** yang selalu menyayangi,

mendukung dan mendoakan setiap perjalanan penulis.

12. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. **Nahrul Hayat** terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih bertahan, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Terima kasih karena memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan hingga terbit jurnal ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa jurnal ini masih memiliki ruang untuk diperbaiki. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan penelitian ini di masa yang akan datang. Peneliti berserah diri dan berdo'a kepada Allah SWT jurnal ini dapat berguna bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal'alamiin.

Medan, April 2025

A photograph of a handwritten signature in black ink on a light-colored surface. The signature is stylized and appears to be 'Nahrul Hayat'.

Nahrul Hayat

2102090173

JRPD

p-ISSN:
e-ISSN:

JURNAL RISET PENDIDIKAN DASAR



Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Universitas Muhammadiyah Makassar

JRPD VOL. NO. HAL. MAKASSAR p-ISSN: e-ISSN:

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA MELALUI PROGRAM
READING CAMP DI SDK NUABOSI**

PDF
100-107

Yosefa Kafasin Owa, Pelipus Wungo Kaka, Yohanes Vianey Sayangan, Maria Patrisia Wau

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
DENGAN STRATEGI PEMBELAJARAN INKUIRI PADA SISWA KELAS II UPTD SD
INPRES MALAFAL**

PDF
108-118

*Christina Ngaha, Pelipus Wungo Kaka, Yohanes Vianey Sayangan, Dek Ngurah Laba
Laksana*

**PENGARUH MEDIA INTERAKTIF WORDWALL TERHADAP HASIL BELAJAR RANAH
KOGNITIF SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS**

PDF
119-126

Cindy Fazira, Emi Sulistri, Zulfahita Zulfahita

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTU QUIZZZ DALAM
PENINGKATAN LITERASI NUMERASI SISWA SEKOLAH DASAR**

PDF
127-137

Muhimmatul Ulya, Rida Fironika Kusuma Dewi

**PENGARUH MODEL SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU
MALAYSIA**

PDF
138-146

Tri Inggi Pratiwi, Ismail Saleh Nasution

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF INTEGRATED READING AND
COMPOSITTON (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG MALAYSIA**

PDF
147-158

Nahrul Hayat, Suci Pervita Sari

**PENINGKATAN WAWASAN KEHINEKAAAN MELALUT PENGGUNAAN VIDEO G-
30S/PKI DI SANGGAR BELAJAR KAMPUNG BHARU**

PDF
155-162

Khairani Khairani, Suci pervira sari

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYUSUN KATA PADA SISWA
MENGUNAKAN METODE SCRAMBLE DI SANGGAR BELAJAR KAMPUNG BHARU
MALAYSIA**

PDF
163-171

Miftahussudur Miftahussudur, Syamsuyumita Syamsuyumita

► View

► Subscribe

LANGUAGE

Select Language

English ▼

Submit

JOURNAL CONTENT

Search Scope

All ▼

Search

Browse

► By Issue

► By Author

► By Title

► Other Journals

► Categories

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG MALAYSIA

Nahrul Hayat¹, Suci Perwita Sari²

^{1,2}Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Korespondensi. E-mail: Nahrul592@gmail.com, Suciperwita@umsu.ac.id

Abstrak

Studi ini memiliki tujuan untuk mengukur dampak model (CIRC) terhadap hasil pembelajaran bahasa Indonesia di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong, Malaysia. Studi ini juga berfokus pada keefektifan model CIRC dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan analisis kritis, dan kemampuan sosial peserta didik selama kegiatan pembelajaran. Metode penelitian yang diterapkan adalah pendekatan kuantitatif dengan instrumen pengukuran uji awal dan uji akhir dalam mengumpulkan data. Analisis skor pra-tes dan pasca-tes bertujuan untuk mengukur peningkatan prestasi siswa setelah penerapan model CIRC. Analisis data dilakukan dengan uji hipotesis untuk mengukur perbedaan signifikan dalam kinerja siswa pada tahap awal dan akhir. Hasil studi memperlihatkan kemajuan yang signifikan dalam pencapaian belajar siswa setelah model CIRC diterapkan. Rata-rata skor pra-tes meningkat dari 60,2 menjadi 84,4 pada pasca-tes, dengan kenaikan sebesar 24,2 poin. Temuan dari hasil uji hipotesis menunjukkan tingkat sig 0,000, dan menunjukkan keefektifan model dalam meningkatkan pemahaman dan interaksi siswa. Namun, penelitian ini juga memiliki beberapa batasan, di antaranya jumlah sampel yang kecil dari satu kelas, yang membatasi hasil generalisasi. Durasi implementasi CIRC yang singkat dan tantangan seperti terbatasnya partisipasi siswa juga mungkin mempengaruhi temuan.

Kata kunci : Model CIRC, hasil belajar, Bahasa Indonesia.

***INFLUENCE LEARNING MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION TO THE RESULTS LEARN INDONESIAN CLASS III STUDENTS
KEPONG GUIDANCE SANGGAR MALAYSIA***

Abstract

this study has purpose to measure influence of the (CIRC) model on learning outcomes Indonesian language subjects at SBM Kepong, Malaysia. this study too focusing on effectiveness of the CIRC model in improving understanding, critical analysis skills, and social skills during the learning process. The research design used was quantitative, with measurement instrument initial test and test. score analysis pre-test scores and post-test scores aims fmeasure improvement student achievement after implementation of CIRC. data analysis done with hypothesis testing to measure significant in student performance on early stage and the end. The study results showed significant progress in student learning achievement after the CIRC model was implemented. The average pre-test score increased from 60.2 to 84.4 on the post-test, an increase of 24.2 points. The findings from the hypothesis test shows level a sig level of 0.000, and showed the effective model in improving student understanding and interaction. However, this study also have some limitation, among them number

of samples the small one of one class, which is limiting generalization results. The short duration of CIRC implementation and challenges such as limited student participation may also have influenced the findings.

Keywords: CIRC model, learning outcomes, Indonesian

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat vital dalam kemajuan suatu bangsa serta negara. Di Indonesia, pendidikan mendapat perhatian besar demi keberlangsungan serta perkembangan bangsa. Tujuan pendidikan pada Indonesia artinya membuat individu yang memiliki sifat dan akhlak yang mulia, sehat, penuh pengetahuan, kreatif, dan berperan sebagai anggota masyarakat yang menghargai demokrasi serta memiliki tanggung jawab. Seiring dengan itu pandangan (Zulfahmi dkk. 2022), pendidikan ialah aspek krusial dalam pembangunan nasional yang berperan dalam meningkatkan kecerdasan bangsa.

Melalui pendidikan, kualitas sumber daya manusia (SDM) dapat berkembang dan ditingkatkan sebagai akibatnya menjadi aset utama dalam mendukung keberlangsungan Pembangunan. Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran buat membuatan potensi yang memiliki yang baik pada pengetahuan, keterampilan, sosial, kepercayaan istiadat serta juga berguna buat dapat memahami, melakukan serta berpikir kritis. Sekolah ialah lembaga pendidikan yang menjadi lokasi proses belajar dan mengajar buat pelajaran formal yang melibatkan interaksi antara peserta didik menjadi siswa dan pengajar sebagai fasilitator pada proses pembelajaran (adama, dkk, 2021).

Proses belajar mengajar artinya kegiatan hubungan antara 2 pihak, yaitu siswa menjadi siswa serta pengajar sebagai fasilitator pembelajaran. pada hal ini, peserta didik berperan sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran, sedangkan guru memiliki tanggung jawab yang kompleks. tidak hanya sekadar mengajar, guru pula berperan pada mendidik, membimbing, membina, serta mengelola kelas dengan memberikan petunjuk serta dukungan kepada siswa pada proses pembelajaran sesuai dengan penampakan awal yang dilakukan oleh peneliti terdapat siswa yang

belum mampu membaca serta menulis kalimat yang disampaikan guru serta memahami makna dari kalimat yang di jelaskan guru. Terutama pembelajaran Bahasa Indonesia saat guru menjelaskan siswa banyak yang mengantuk, bosan ataupun jenuh yang dapat dilihat siswa tidak memiliki raut wajah yang semangat.

Model yang digunakan guru masih bersifat terpusat pada Pengajar (Pusat Guru), Selama proses belajar, khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia, hal ini sangat penting dalam melibatkan peserta didik. Pada saat materi sebuah cerita seharusnya guru tidak langsung menjelaskan, namun terlebih dahulu untuk menyuruh siswa membaca sebuah cerita agar dapat melatih kemampuan membaca siswa dan menulis. Serta masih terdapat siswa yang kurang antusias dalam membaca ketika disuruh untuk melanjutkan pembahasan yang terjadi dikelas. Permasalahan tersebut dilatarbelakangi oleh kurangnya bersemangat peserta didik yang mengikuti proses pengajaran yang disebabkan tidak adanya pendekatan pembelajaran serta proses pembelajaran sebagai akibatnya pembelajaran kurang efisien serta menarik.

Menentukan model pembelajaran yang sempurna ialah salah satu taktik untuk mempertinggi motivasi serta kreativitas siswa serta mendukung pendidik dalam menjalankan proses pembelajaran. Contoh pembelajaran yang bersifat interaktif, inovatif, kreatif, serta menyenangkan bisa memfasilitasi siswa pada tahu materi dan membantu pengajar serta memberikan pembelajaran secara efektif. Pemilihan pendekatan pembelajaran yang sinkron menggunakan ciri-ciri peserta didik dan metode mengajar tepat dapat mengoptimalkan pengembangan pengetahuan secara konkret dan mandiri. (Nawawulan dkk 2023). Contoh pembelajaran ialah suatu struktur yang merangkum prosedur sistematis untuk tujuan pembelajaran eksklusif serta berperan sebagai

pedoman bagi pendidik dalam merancang kegiatan. Pendekatan pembelajaran adalah suatu kerangka kerja menyampaikan gambar secara pendekatan yang terstruktur dalam pelaksanaan dirancang untuk mendukung peserta didik dalam mencapai tujuan belajarnya secara efektif. (Kurniasih Eka dkk, 2022). Contoh pembelajaran artinya bagian yang pagar penting buat diperhatikan pada pada penggunaanya menggunakan penelitian ini bertujuan untuk memastikan bahwa peserta didik bisa mencapai akibat belajar yang maksimal dan membantu mereka pada memahami materi yang disampaikan oleh pengajar (Dahnial, 2020). Karena itu dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang dapat mendukung efektivitas proses belajar mengajar yang diterapkan bisa menaikkan pencapaian belajar peserta didik secara bermakna.

Berdasarkan hasil wawancara yang saya lakukan SBM Kepong Malaysia menunjukkan bahwa guru hanya memakai model interaktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yang mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif dalam belajar. Pendekatan pembelajaran (CIRC) amat tepat dipergunakan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa dalam proses belajar membaca dan menulis di tingkat pendidikan dasar. Pendekatan ini selaras dengan konsep Kurikulum 2013, yang menekankan integrasi antara tema dan mata pelajaran mengakibatkan peserta didik menjadi pusat pembelajaran, dan berfokus pada pembelajaran yang bermakna. Khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia, model ini membantu peserta didik pada memahami isu, ide, serta pesan asal teks yang telah dibaca. Oleh karena itu, peneliti berminat untuk menggunakan pendekatan (CIRC) dikelas.

Selama pelaksanaan kegiatan belajar berlangsung. Menurut Shoimin dalam (Miranda & Rosidah, 2024) mengatakan bahwa CIRC adalah versi pembelajaran Bahasa yang dibuat untuk mendukung siswa dalam keterampilan membaca untuk menemukan pokok, pikiran,

tema atau ide pokok wacana. model CIRC ini juga bertujuan untuk membantu siswa berkolaborasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman isi bacaan, sebuah model yang terdiri daritig fase sebelum membaca, membaca dan setelah membaca versi pembelajaran CIRC diperlukan dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa untuk memahami isi bacaan serta meningkatkan hubungan dan interaksi peserta didik. salah satu model belajar yang sempurna merupakan versi CIRC (Kusumawardani, 2020).

Contoh CIRC artinya perpaduan belajar membaca serta menulis pada lingkungan kelompok dan sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif. Berdasarkan Shoimin (Arianti, 2021) model CIRC artinya pendekatan pembelajaran yang khusus diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Dari bahasa ini, model ini dapat dipahami sebagai metode pembelajaran yang menekankan pada pemahaman menyeluruh terhadap bacaan, serta pengidentifikasian bagian-bagian penting dari materi tersebut. Dalam pendekatan ini, berkolaborasi dalam kelompok untuk membaca materi dari berbagai sumber, kemudian dalam bentuk tulisan secara bersama-sama.

Model pembelajaran CIRC artinya model yang di dalamnya diakomodasikan siswa untuk menciptakan keterampilan membaca dan menulis siswa secara menyeluruh (Rahmi, 2020). menurut (Ariyana, 2020) tujuan dasar dari contoh CIRC (Membaca dan Menulis Terpadu Kooperatif) memanfaatkan grup-grup kecil yang beragam untuk mempermudah siswa dalam memahami teks bacaan dan dapat diterapkan dalam berbagai konteks. selain itu di contoh pendekatan pembelajaran CIRC bertujuan mempertinggi penguasaan siswa terhadap berbagai aspek, seperti membaca, penguasaan pemahaman, interpretasi pesan, penyampaian informasi, serta kolaborasi antar siswa menuntaskannya masalah. (Lizani, 2023). Langkah-langkah model CIRC berdasarkan Azizah dalam (Sartika, dkk 2022) yaitu: a) membentuk kelompok belajar yang terdiri dari

kurang lebih 4 peserta didik dengan komposisi yg beragam. b) pengajar menyediakan lembar kerja untuk peserta didik (Lomba Kompetensi Siswa) yang dipelajari. c) siswa bekerja sama pada kelompok dengan membaca, mengidentifikasi gagasan utama, serta menyampaikan tanggapan terhadap isi LKS, lalu mencatat hasil diskusi pada lembar kerja. d) Kelompok kemudian mempresentasikan atau membacakan yang akan terjadi diskusi mereka di depan kelas. e) Terakhir, siswa beserta pengajar menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengakhiri sesi pembelajaran.

Berdasarkan (Nofrianni, 2023) Keunggulan model pembelajaran CIRC terletak pada fokusnya terhadap pengembangan aspek kognitif dan psikomotorik., serta efektif peserta didik Penerapan contoh ini secara jelasakan Proses belajar mengalami perubahan yang signifikan, dimulai dari perilaku individu menjadi bentuk pengalaman pribadi, serta meningkatkan kemampuan sosial melalui penerapan pembelajaran secara kelompok. Sedangkan menurut (Habib, dkk 2024) kelebihan dari model pembelajaran CIRC memiliki beberapa manfaat, pada antaranya: a) Mendorong semangat belajar siswa, b) Membantu siswa bekerja sama serta menghargai pandangan orang lain. c) Berkurangnya peranan guru dalam pembelajaran., d) Saling membantu dalam memahami tugas, e) Meningkatkan hasil belajar, f) Memotivasi siswa untuk teliti pada hasil, g) Meningkatkan interksi antar siswa. Selain kelebihan CIRC mempunyai kelemahan yaitu: a) Gangguan siswa yang pasif, b) Membutuhkan waktu yang lama, c). Siswa cenderung merasa bosan dan lelah jika mereka diminta membaca dalam kuantitas yang berlebihan.

Berdasarkan penjelasan pada atas, penelitian bertujuan untuk menganalisis efektivitas model CIRC pada menaikkan pemahaman dan pencapaian akademik siswa selama proses pengajaran bahasa indonesia di sekolah tersebut.

METODE

Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menganalisis data secara statistik. Populasi yang menjadi objek penelitian merupakan seluruh siswa kelas III di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia, yang berjumlah 13 peserta didik menggunakan teknik total sampling yang dijadikan seluruh sampel. Data diperoleh melalui wawancara dengan menggunakan guru dan pre-test serta post-test untuk mengukur pemahaman siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Wawancara bertujuan untuk mengidentifikasi masalah dalam penerapan model pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan uji validitas untuk memastikan instrumen yang digunakan tepat, diikuti melalui uji hipotesis yang dilakukan untuk membandingkan hasil pretest dan posttest terhadap pencapaian belajar siswa

HASIL DAN PEMBAHASAN

Studi ini menilai efektivitas proses belajar serta menilai tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang mengajar. Peneliti memusatkan perhatian dipenerapan model pembelajaran (CIRC) serta membandingkan skor pretest dan posttest untuk menilai kemajuan siswa. Diharapkan, hasil posttest memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan pretest, yang mengindikasikan adanya peningkatan pemahaman setelahnya pelaksanaan model pembelajaran ini.

Temuan penelitian ini mengindikasikan adanya peningkatan dalam pencapaian belajar Bahasa Indonesia setelahnya diterapkannya model (CIRC) mengindikasikan bahwa sebelum penerapan model tersebut homogenhomogen skor pra-tes peserta didik ialah 60,2 dengan rentang rentang antara 50 hingga 75, menunjukkan pemahaman yang masih rendah. Setelah implementasi model ini, nilai post-test meningkat dengan rata-rata 84,4, dan rentang antara 75 hingga 94, yang mencerminkan perbaikan yang signifikan dalam pemahaman dan akibat belajar siswa.

Tabel 1. Hasil Pretes dan Posttest

Keterangan	Minimum	Maksimum	Rata-rata
Pre-test	50	75	60,2
Post-test	75	94	84,4



Gambar 1. Perbandingan yang akan terjadi rata-rata antara Pra-tes dan Pasca-tes.

Ilustrasi diatas menunjukkan perbandingan rata-rata nilai sebelum dan setelah tes. Untuk memperjelas perbandingan tersebut, berikut ini adalah grafik batang yang menggambarkan selisih rata-rata yang dicapai dari pelaksanaan tersebut.

1. Uji Normalitas

Ialah alat statistik dalam mengecek data mengikuti pola distribusi normal. Dalam penelitian ini digunakan metode *Shapiro-Wilk* untuk menguji distribusi distribusi normal data, karena efektif untuk sampel kecil dan akurat dalam mendeteksi penyimpangan dari distribusi normal.

Tabel 2. Uji Normalitas

Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-wilk		
Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Hasil Pretes	.230	20	.007	.919	20	.097
Hasil Postes	.150	20	.200*	.920	20	.101

Sesuai data Hasil dari uji normalitas memperlihatkan nilai *Shapiro-Wilk* sebesar 0,097, yang melebihi 0,05, yang mana menyatakan data normal. **2. Uji homogenitas**

Tabel 3. uji Homogenitas

Levene Statistic			Df1	df 2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.215	3	14	.884
	Based on Median	.227	3	14	.876
	Based on Median and with adjusted df	.227	3	9.578	.875
	Based on trimmed mean	.218	3	14	.882

Merujuk pada tabel 2 diatas nilai signifikansi yang diperoleh adalah .884 yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian Keputusan bahwa nilai signifikansi dengan nilai sebanyak 0.884 yang melebihi 0,05, sebagai akibatnya bisa disimpulkan bahwa data tersebut bersifat rata.

3. Uji Hipotesis

Pengujian asumsi adalah teknik statistik untuk menilai apakah data sampel mendukung atau menolak suatu pernyataan tentang populasi *Paired Sample t-Test* diterapkan untuk mengevaluasi dua kelompok data tersebut saling berhubungan seperti perbandingan hasil sebelum dan setelah perlakuan diberikan pada kelompok yang sama.

Tabel 4. Uji Hipotesis

pelatihan bagi guru untuk memastikan

Guna mengkaji kesamaan varians antar kelompok, sementara ANOVA digunakan - untuk menganalisis perbandingan rata-rata) antara lebih dari dua kelompok dan menilai perbedaan yang signifikan.

Paired Differences								
Mean		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig.(2 tailed)
				Lower	Upper			
Pretest-post-test	28.250	12.277	2.745	-33.996	22.504	-10.291	19	.000

PEMBAHASAN

Studi menandakan bahwa penerapan Model pembelajaran CIRC memberikan dampak signifikan pada hasil belajar siswa, bukan hanya meningkatkan hasil akademik siswa, tetapi melatih keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan keterampilan sosial mereka melalui interaksi aktif dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa tidak hanya menghafal materi namun juga mampu menguasai dan menerapkannya dalam aktivitas sehari-hari, penelitian ini menunjukkan bahwa model CIRC tidak hanya memperbaiki pemahaman akademik, serta mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan akademik serta mendukung pengembangan karakter mereka. Ini sejalan dengan visi pendidikan di Indonesia yang fokus pada kualitas pembelajaran dan pengembangan karakter siswa.

Pengaruh model ini sangat memberikan kontribusi besar dalam memperkaya cara siswa memahami dan menerapkan materi pelajaran dalam konteks kehidupan mereka. Dengan hasil yang signifikan, siswa diharapkan lebih siap menghadapi tantangan akademis serta perkembangan diri di masa depan penelitian ini juga memberikan pemahaman penting bagi tenaga pendidik dan pengambil kebijakan dalam merumuskan strategi pembelajaran yang lebih optimal dan kreatif di era yang akan datang. Penelitian ini juga menyoroti peran penting

penerapan model CIRC dapat dilakukan dengan optimal, mendorong keterlibatan siswa, serta mengasah kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif yang sangat penting penting bagi mereka. Hasil ini mendukung penelitian sebelumnya yang menunjukkan dampak positif dari model CIRC terhadap pencapaian belajar siswa. Hasil analisis Uji t Sampel Berpasangan Penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang berarti antara pre-test serta pasca tes, menggunakan nilai signifikansi 0,000, yang memberikan bahwa penerapan model CIRC secara signifikan meningkatkan prestasi belajarsiswa.

Studi literatur terkait membuktikan bahwa pelaksanaan model CIRC memberikan pengaruh yang menguntungkan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Menurut (Nur et al., 2025) model CIRC mendorong interaksi sosial positif antar siswa, meningkatkan motivasi belajar, serta memperkuat pemahaman konsep melalui pembelajaran kolaboratif. Penerapan model ini juga telah terbukti berhasil dalam meningkatkan keterampilan kognitif dan afektif siswa. Data diolah menggunakan Uji-t yang diterapkan dalam analisis data, yang menghasilkan nilai thitung = 2,43 dan ttabel = 1,69913. Karena nilai thitung lebih tinggi dibandingkan ttabel, memberikan pengaruh positif terhadap pencapaian belajar di SD 101/II Muara Bungo.

Sejalan dengan (Mayang et al., 2024) juga menemukan perbedaan signifikan dapat diamati pada pencapaian belajar siswa, perbandingan antara kelompok kontrol dan kelompok

eksperimen mengungkapkan bahwa model CIRC adalah pilihan yang ampuh untuk meningkatkan prestasi belajar di tingkat sekolah dasar. Sedangkan menurut (Dwisafitri et al., 2024) melaporkan bahwa penerapan model CIRC menghasilkan peningkatan yang signifikan dalam pencapaian belajar Bahasa Indonesia siswa, meskipun terdapat beberapa kendala terkait persiapan dan aktivitas siswa yang dapat diatasi dengan persiapan lebih baik dan pengelolaan waktu yang efisien.

SIMPULAN

Peningkatan nilai rata-rata ini menandakan bahwa model CIRC efektif dalam membantu siswa memahami materi Bahasa Indonesia. Selain itu, perubahan signifikan dalam hasil belajar juga menunjukkan bahwa siswa dapat belajar lebih aktif dan efektif melalui penerapan model pembelajaran ini. Model CIRC tidak hanya memiliki peran dalam memperbaiki prestasi akademik, tetapi juga mengaktifkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, yang memperkuat pemahaman materi yang dipelajari. model (CIRC) terbukti efektif mendorong kemajuan belajarsiswa dibidang bahasa Indonesia. lingkaran tidak hanya memperbaiki pemahaman akademik, tetapi sekaligus juga membina kemampuan sosial dan kolaborasi. Model ini membuat pembelajaran lebih dinamis, menumbuhkan motivasi, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Secara keseluruhan CIRC memberikan pilihan menarik bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih partisipatif dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adama, G. F., Sudarjat, A., & Bayu, A. T. (2021). Penerapan Metode Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kuda-Kuda Pencak Silat . *Seminar Nasional STKIP Kusuma Negara*. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1267/8642023>.
Copyright ©2025, JRPD, ISSN 2615 – 1723 (Print), ISSN 2615 – 1766 (Online)
- Arianti, FF (2021) Penerapan Model *Flipped Classroom* Dan Penggunaan Aplikasi Schoology Dalam Konteks Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi. *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pengajaran*, Volume 1, Nomor 2, Halaman 165 Hingga 186. https://www.researchgate.net/publication/353714154_flipped_classroom_dan_aplikasi_schoology_analisis_keterampilan_menulis_teks_biografi.
- Ariyana, A. R. (2020) Penerapan konsep Merdeka Belajar dengan memanfaatkan media audio visual dalam proses pembelajaran menulis teks deskripsi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*. halaman 356 hingga 370. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i2.1112>.
- Dahnial, I. (2020) Penerapan model pembelajaran Gambar dan Gambar dalam pendidikan lingkungan hayati (PLH) untuk menaikkan Kompetensi Pengajar pada SD Negeri se-Kecamatan Stabat. Artikel ini dipublikasikan dalam *JBS (Jurnal Berbasis Sosial)*, halaman 91 hingga 100. <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jbs/article/view/68/77>
- Dwisafitri, J., Chamdani, M., dan Ngatman, N. (2024) menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia, terutama pada materi 'Pengalamanku di Sekolah', di kelas II SD Negeri 5 Panjer selama tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dipublikasikan dalam *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, volume 12, nomor 1. <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.75440>.
- Habib, DI, Rohman, MF, & Rosikh, F. (2024) Penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and*

- Composition* (CIRC) dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar Mahārah Qir'ah dikelas X MA Tarbiyatul Islam Soko Tuban pada tahun ajaran 2023/2024. Artikel ini dipublikasikan dalam *Edu Journal Innovation in Learning and Education*.
<https://doi.org/10.55352/edu>.
- Kurniasih Eka dkk. (2022) Metode pembelajaran yang efektif di era Normal Baru. oleh Widina Bhakti Persada, Bandung.
- Kusumawardani, SD (2020). Implementasikan kemampuan memahami isi bacaan melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siswa kelas VB di SDN Pondok Pinang 10." *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*. volume 1, nomor 23, halaman 140 hingga 151.
<https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/view/8827>
- Lizani, A. V(2023) Upaya untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca dengan menerapkan model (CIRC) yang didukung oleh pemanfaatan media komik edukatif untuk siswa kelas III SD. Penelitian ini dipublikasikan dalam *Jurnal Tunas Pendidikan*, volume 6, nomor 1, halaman 68 hingga 75.
<https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1439>.
- Mayang, A., Rosa, N., Rachmadtullah, R., Dasar, G. S., Cooperative, M., Reading, I., Dasar, S. S., & Integrated, C. (2024) penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar. *Variable Research Journal*, volume 01, nomor 02, halaman 688 sampai 694.
- Miranda, H., & Rosidah, C. T(2024) Dampak model (CIRC) berpengaruh terhadap kemampuan menulis paragraf siswa di sekolah dasar. Penelitian ini dipublikasikan dalam *Jurnal Indopedia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)*, 270
<https://indopediajurnal.my.id/index.php/jurnal/article/view/309>.
- Nawawulan, D., Istiningsih, S., & Khair, BN (2023) melakukan studi tentang dampak model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman membaca siswa. *Journal of Classroom Action Research*
<https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2822>.
- Nofrianni, E. (2023) Dampak model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini dipublikasikan dalam *Jurnal Muara Pendidikan*, halaman 338-344.
<https://doi.org/10.52060/mp.v8i2.1418>
- Nur, SH, Suriansyah, A., & Rafianti, WR (2025) Implementasi model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa di kelas atas sekolah dasar. *Journal Innovation in Education*, halaman 72-79. <https://doi.org/10.59841/inoved.v4i1.2081>.
- Rahmi, Y. & (2020) Perbaikan kemampuan pemahaman membaca siswa yang menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) *Jurnal Basicedu*, halaman 662-67
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>.
- Sartika, D., Musyifah, S., & Syarifuddin (2022) dampak model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mempengaruhi pencapaian belajar siswa

di kelas VIII MTsN 4 Bima. DIKSI:
Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial,
halaman 38-50.

<https://doi.org/10.53299/diksi.v3i1.139>.

Zulfahmi, Gani, SA, & Hidayati, F. (2022)
Efektivitas penerapan metode latihan
dalam proses pembelajaran seni
membaca Al-Quran. Penelitian
ini dipublikasikan dalam
Genderang Asa: Journal of Primary
Education

.



JURNAL RISET PENDIDIKAN DASAR

Magister Pendidikan Dasar Universitas Muhammadiyah Makassar

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar Gd. Pascasarjana Lt.2 Prodi Magister Pendidikan Dasar Email:
jrpdpd@unismuh.ac.id Hp. 082343777503

No. : 18/8/1/JRPD/IV/2025

Lampiran : -

Hal : Surat Penerimaan Naskah Publikasi Jurnal

Yth. Bapak/ibu **Nahrul Hayat, & Suci Perwita Sari**

Terima kasih telah mengirimkan artikel ilmiah untuk diterbitkan pada JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar) dengan Judul

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED READING*
AND COMPOSITION TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS III DI
SANGGAR BIMBINGAN KEPONG MALAYSIA**

Berdasarkan hasil review, artikel tersebut dinyatakan **DITERIMA** untuk dipublikasikan di Jurnal kami untuk **Volume 8, Nomor 1, April 2025**.

Artikel tersebut akan tersedia secara online di <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpdpd>.

Demikian informasi ini disampaikan, dan atas perhatiannya, diucapkan terimakasih.

Makassar, 03 April 2025

Hormat Kami,



Fajri Basam

Managing Editor

Jurnal Riset Pendidikan Dasar

Magister Pendidikan Dasar

Universitas Muhammadiyah Makassar

P-ISSN: 00
E-ISSN: 00
mm 20XX

Jurnal Riset Pendidikan Dasar

xx (x), (20xx) x-x

Submitted: , Accepted:....., Published:



<http://journal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd>

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIF INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA SISWA KELAS PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG MALAYSIA

Nahrul Hayat¹, Suci Perwita Sari²

^{1,2}Prodi PGSD, FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Korespondensi. E-mail: Nahrul592@gmail.com, Suciperwita@umsu.ac.id

Commented [FB1]: KETIK LENGKAP JANGAN DISINGKAT.

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengukur pengaruh model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia di SBM Kepong, Malaysia. Penelitian ini juga berfokus pada efektivitas model CIRC dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan analisis kritis, dan kemampuan sosial siswa selama proses pembelajaran. Desain penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, dengan instrumen pra-tes dan pasca-tes untuk pengumpulan data. Analisis skor pra-tes dan pasca-tes bertujuan untuk mengukur peningkatan prestasi siswa setelah penerapan model CIRC. Data dianalisis menggunakan *Paired Sample t-Test* untuk menilai perbedaan signifikan dalam kinerja siswa sebelum dan sesudah intervensi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa setelah penerapan model CIRC. Rata-rata skor pra-tes meningkat dari 60,2 menjadi 84,4 pada pasca-tes, dengan kenaikan sebesar 24,2 poin. Temuan dari *Paired Sample t-Test* menunjukkan tingkat signifikansi 0,000, yang menegaskan efektivitas model dalam meningkatkan pemahaman, keterlibatan, dan interaksi siswa. Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan, salah satunya adalah ukuran sampel yang kecil dari satu kelas, yang membatasi generalisasi hasil. Durasi implementasi CIRC yang singkat dan tantangan seperti terbatasnya partisipasi siswa juga mungkin memengaruhi temuan. Oleh karena itu, penelitian tambahan dengan ukuran sampel yang lebih besar diperlukan untuk mengonfirmasi hasil ini.

Kata kunci : Model CIRC, hasil belajar, Bahasa Indonesia

THE INFLUENCE OF THE CIRC LEARNING MODEL ON STUDENTS' INDOONESIAN LANGUAGE LEARNING OUTCOMES AT SBM KEPONG MALAYSIA

Abstract

The purpose of this study was to measure the effect of the *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) model on students' learning outcomes in Indonesian language subjects at SBM Kepong, Malaysia. This study also focused on the effectiveness of the CIRC model in improving students' comprehension, critical analysis skills, and social skills during the learning process. The research design used was quantitative, with pre-test and post-test instruments for data collection. The analysis of pre-test and post-test scores aimed to measure the improvement in students' achievement after the implementation of the CIRC model. The data were analyzed using *Paired Sample t-Test* to assess significant differences in student performance before and after the intervention. The results showed a significant improvement in students' learning outcomes after the implementation of the CIRC model. The average pre-test score increased from 60.2 to 84.4 on the post-test, with an increase of 24.2 points. The findings from the *Paired Sample t-Test* showed a significance level of 0.000, confirming the effectiveness of the model in improving students' comprehension, engagement, and interaction. However, this study has limitations, one of which is the small sample size from one class, which limits the generalizability of the results. The short duration of CIRC implementation and challenges such as limited student participation may also have influenced the findings. Therefore, additional research with a larger sample size is needed to confirm these results.

Keywords: CIRC model, learning outcomes, Indonesian

Commented [FB2]: SESUAIKAN JUDUL BAHASA INDONESIA YANG TELAH DIREVISI

PENDAHULUAN

Pendidikan memegang memiliki peranan yang krusial pada kemajuan suatu bangsa. serta negara. Di Indonesia, pendidikan mendapat perhatian besar demi keberlangsungan serta perkembangan bangsa. Tujuan pendidikan pada Indonesia artinya membuat individu yang memiliki sifat dan akhlak yang mulia, sehat, penuh pengetahuan, kreatif, dan berperan sebagai anggota masyarakat yang menghargai demokrasi serta memiliki tanggung jawab. Seiring dengan itu pandangan Zufahmi dkk. (2022), pendidikan ialah aspek krusial dalam pembangunan nasional yang berperan dalam meningkatkan kecerdasan bangsa. Melalui pendidikan, kualitas sumber daya manusia (SDM) dapat berkembang dan ditingkatkan sebagai akibatnya menjadi aset utama dalam mendukung keberlangsungan Pembangunan. Pendidikan merupakan suatu proses pembelajaran buat membacakan potensi yang memiliki yang baik pada pengetahuan, keterampilan, sosial, kepercayaan istiadat serta juga berguna buat dapat memahami, melakukan serta berpikir kritis. Sekolah ialah lembaga pendidikan yang menjadi lokasi proses belajar dan mengajar buat pelajaran formal yang melibatkan interaksi antara peserta didik menjadi siswa dan pengajar sebagai fasilitator pada proses pembelajaran (adama, dkk, 2021).

Proses belajar mengajar artinya kegiatan hubungan antara 2 pihak, yaitu siswa menjadi siswa serta pengajar sebagai fasilitator pembelajaran. pada hal ini, peserta didik berperan sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran, sedangkan guru memiliki tanggung jawab yang kompleks. tidak hanya sekadar mengajar, guru pula berperan pada mendidik, membimbing, membina, serta mengelola kelas dengan memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa bagi peserta didik pada belajar. sesuai yang akan terjadipenampakan awal yang dilakukan oleh peneliti masih ada siswa yang belum mampu membaca serta menulis kalimat yang disampaikan guru serta memahami makna dari

kalimat yang di jelaskan guru. Terutama pembelajaran Bahasa Indonesia saat guru menjelaskan siswa banyak yang mengantuk, bosan ataupun jenuh yang dapat dilihat siswa tidak memiliki raut wajah yang semangat.

Model yang digunakan guru masih bersifat terpusat pada Pengajar (Pusat Guru), Selama proses belajar, khususnya pada pembelajaran bahasa indonesia, hal ini sangat penting dalam melibatkan peserta didik. Pada saat materi sebuah cerita seharusnya guru tidak langsung menjelaskan, namun terlebih dahulu untuk menyuruh siswa membaca sebuah cerita agar dapat melatih kemampuan membaca siswa dan menulis. Serta masih terdapat siswa yang kurang antusias dalam membaca ketika disuruh untuk melanjutkan pembahasan yang terjadi dikelas. Permasalahan tersebut dilatarbelakangi kurangnya bersemangat peserta didik yang mengikuti proses pengajaran yang disebabkan tidak adanya pendekatan pembelajaran serta proses pembelajaran sebagai akibatnya pembelajaran kurang efisien serta menarik.

Menentukan model pembelajaran yang sempurna ialah salah satu taktik untuk mempertinggi motivasi serta kreativitas siswa serta mendukung pendidik dalam menjalankan proses pembelajaran. Contoh pembelajaran yang bersifat interaktif, inovatif, kreatif, serta menyenangkan bisa memfasilitasi siswa pada tahu materi dan membantu pengajar serta memberikan pembelajaran secara efektif. Pemilihan pendekatan pembelajaran yang sinkron menggunakan ciri-ciri peserta didik dan metode mengajar yang tepat dapat mengoptimalkan pengembangan pengetahuan secara konkret dan mandiri. (Nawawulan, Istiningsih, & Khair, 2023). Sesuai Fajriah & Sari dalam (orang Norse) dan Sentosa, (2022) contoh pembelajaran ialah suatu struktur yang merangkum prosedur sistematis pada menyelenggarakan sistem pembelajaran buat mencapai tujuan pembelajaran eksklusif serta berperan sebagai pedoman bagi pendidik dalam merancang dan melaksanakan kegiatan. Pendekatan pembelajaran adalah suatu kerangka

kerja menyampaikan gambar secara pendekatan yang terstruktur dalam pelaksanaan pembelajaran dirancang untuk mendukung peserta didik dalam mencapai tujuan belajarnya secara efektif. (Kurniasih Eka dkk, 2022). Contoh pembelajaran artinya bagian yang pagar penting buat diperhatikan pada pada penggunaannya menggunakan penelitian ini bertujuan untuk memastikan bahwa peserta didik bisa mencapai akibat belajar yang maksimal dan membantu mereka pada memahami materi yang disampaikan oleh pengajar (Dahnial, 2020). Karena itu, dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang dapat mendukung efektivitas proses belajar mengajar yang diterapkan bisa menaikkan pencapaian belajar peserta didik secara bermakna.

Berdasarkan hasil wawancara yang saya lakukan SBM Kepong Malaysia menunjukkan bahwa guru hanya memakai model interaktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, yang mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif dalam belajar. Menurut (Murtiningrum et al., 2019) pendekatan pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) amat tepat dipergunakan guna mengembangkan kemampuan literasi siswa dalam proses belajar membaca dan menulis di tingkat pendidikan dasar, karena dianggap sebagai strategi pembelajaran yang terintegrasi. Pendekatan ini selaras dengan konsep Kurikulum 2013, yang menekankan integrasi antara tema dan mata pelajaran mengakibatkan peserta didik menjadi pusat pembelajaran, dan berfokus pada pembelajaran yang bermakna. Khususnya pada pembelajaran Bahasa Indonesia, model ini membantu peserta didik pada memahami isu, ide, serta pesan asal teks yang telah dibaca. Oleh karena itu, peneliti berminat untuk menggunakan pendekatan *Cooperative Integrated Reading and Composition* CIRC dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Menurut Shoimin dalam (Miranda & Rosidah, 2024) mengatakan bahwa CIRC adalah versi pembelajaran Bahasa yang dibuat untuk mendukung siswa dalam keterampilan

membaca untuk menemukan pokok, pikiran, tema atau ide pokok wacana. model CIRC ini juga bertujuan untuk membantu siswa berkolaborasi untuk meningkatkan kemampuan pemahaman isi bacaan, sebuah model yang terdiri daritig fase sebelum membaca, membaca dan setelah membaca versi pembelajaran CIRC diperlukan dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa untuk memahami isi bacaan serta meningkatkan hubungan dan interaksi peserta didik. salah satu model belajar yang sempurna merupakan versi CIRC (Kusumawardani, 2020).

Contoh CIRC artinya perpaduan belajar membaca serta menulis pada lingkungan kelompok dan sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif. (Irfan, 2022). Berdasarkan Shoimin (Arianti, 2021) model CIRC artinya pendekatan pembelajaran yang khusus diterapkan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Dari bahasa ini, model ini dapat dipahami sebagai metode pembelajaran yang menekankan pada pemahaman menyeluruh terhadap bacaan, serta pengidentifikasian bagian-bagian penting dari materi tersebut. Menurut Dewi (2022), model CIRC ialah metode pendekatan kooperatif dalam pembelajaran yang mengintegrasikan Membaca dan menulis secara kolaboratif. Dalam pendekatan ini, berkolaborasi dalam kelompok untuk membaca materi dari berbagai sumber, kemudian dalam bentuk tulisan secara bersama-sama.

Model pembelajaran CIRC artinya model yang di dalamnya diakomodasikan siswa untuk menciptakan keterampilan membaca dan menulis siswa secara menyeluruh (Rahmi, 2020). menurut (Ariyana, 2020) tujuan dasar dari contoh CIRC (Membaca dan Menulis Terpadu Kooperatif) memanfaatkan grup-grup kecil yang beragam untuk mempermudah siswa dalam memahami teks bacaan dan dapat diterapkan dalam berbagai konteks. selain itu di contoh pendekatan pembelajaran CIRC bertujuan mempertinggi penguasaan siswa terhadap berbagai aspek, seperti membaca, penguasaan pemahaman, interpretasi pesan, penyampaian informasi, serta kolaborasi antar siswa

menuntaskannya masalah. (Lizani, 2023). Langkah-langkah model CIRC berdasarkan Azizah dalam (Sartika, dkk 2022) yaitu: a) membentuk kelompok belajar yang terdiri dari kurang lebih 4 peserta didik dengan komposisi yg beragam. b) pengajar memberikan lembar Kerja peserta didik (Lomba Kompetensi Siswa) yang sesuai menggunakan materi yang dipelajari. c) siswa bekerja sama pada kelompok dengan membaca, mengidentifikasi gagasan utama, serta menyampaikan tanggapan terhadap isi LKS, lalu mencatat hasil diskusi pada lembar kerja. d) Kelompok kemudian mempresentasikan atau membacakan yang akan terjadi diskusi mereka di depan kelas. e) Terakhir, siswa beserta pengajar menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengakhiri sesi pembelajaran.

Berdasarkan (Nofrianni, 2023) Keunggulan model pembelajaran CIRC terletak pada fokusnya terhadap pengembangan aspek kognitif dan psikomotorik., serta efektif peserta didik Penerapan contoh ini secara jelasakan Proses belajar mengalami perubahan yang signifikan, dimulai dari perilaku individu menjadi bentuk pengalaman pribadi, serta meningkatkan kemampuan sosial melalui penerapan pembelajaran secara kelompok. Sedangkan menurut (Habib, dkk 2024) kelebihan dari model pembelajaran CIRC memiliki beberapa manfaat, pada antaranya: a) Mendorong semangat belajar siswa, b) Membantu siswa bekerja sama serta menghargai pandangan orang lain. c) Berkurangnya peranan guru dalam pembelajaran., d) Saling membantu dalam memahami tugas, e) Meningkatkan hasil belajar, f) Memotivasi siswa untuk teliti pada hasil, g) Meningkatkan interksi antar siswa. Selain kelebihan CIRC mempunyai kelemahan yaitu Sedangkan menurut (Habib, dkk 2024) yaitu: a) Gangguan siswa yang pasif, b) Membutuhkan waktu yang lama, c). Siswa cenderung merasa bosan dan lelah jika mereka diminta membaca dalam kuantitas yang berlebihan.

Berdasarkan penjelasan pada atas, penelitian ini berfokus pada akibat pengaruh model pembelajaran *Cooperative Integrated*

Reading and Composition (CIRC) terhadap pencapaian hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia SBM Kepong Malaysia. Tujuan asal penelitian ini ialah untuk menganalisis efektivitas model CIRC pada menaikkan pemahaman dan pencapaian akademik siswa selama proses pengajaran bahasa indonesia di sekolah tersebut.

METODE

Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif. dari Sugiyono (2021, hlm. 16-17), penelitian kuantitatif ialah penelitian ini berlandaskan filsafat positivisme dan bertujuan untuk menganalisis populasi atau sampel eksklusif. Populasi di penelitian ini mencakup semua peserta didik kelas III di SBM Kepong, Malaysia, yang berjumlah 20 orang, dengan memakai metode sampling total, di mana seluruh populasi digunakan sebagai sampel dalam penelitian. metode pengumpulan data mencakup wawancara serta tes. Penelitian ini memakai desain *Pre-Test dan Post-Test* yang dilakukan pada satu kelompok dimana penelitian dilaksanakan di satu kelas di tahap awal, diberikan pretest buat mengukur kondisi awal yang akan terjadi belajar siswa sesudah itu, dilakukan intervensi menjalankan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) setelah perlakuan yang disampaikan post-test dilaksanakan untuk mengevaluasi efektivitas model pembelajaran yang dipergunakan. Analisis data dilakukan memakai rumus sebagai berikut:

Tabel 1 One-Group Pretst-Posttest Design

$$O_1 \times O_2$$

Sumber : (Setiawan, 2022)

Keterangan:

O1 : Skor Pretest (sebelum siswa menerima perlakuan)

X : itervensi yang diberikan kepada siswa

O2 :Skor posttest (setelah siswa menerima perlakuan)

Commented [FB3]: Metode memuat: Jenis penelitian (Desain). Sumber data (populasi dan sampel, Teknik pengumpulan data, instrument dan analisis. SAIKAN SECARA JELAS DAN RUNTUT

Commented [FB4]: Hindari kata tanya dalam kalimat pernyataan.

Commented [FB5]: Jelaskan wawancara untuk mengumpulkan data apa? Tes untuk data apa??

Commented [FB6]: Rumus yang mana???

HASIL DAN PEMBAHASAN

Studi ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas proses pembelajaran serta menilai tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Peneliti berfokus pada model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan membandingkan skor pretest dan posttest untuk menilai kemajuan siswa. Diharapkan, hasil posttest lebih tinggi dibandingkan pretest, menunjukkan adanya peningkatan pemahaman setelah pelaksanaan model pembelajaran ini.

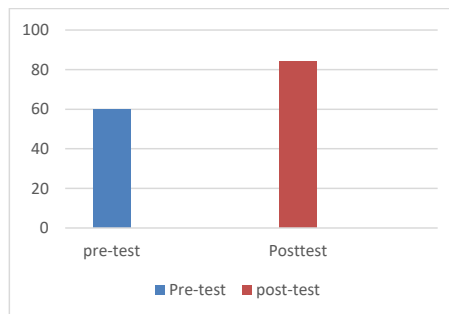
Temuan penelitian ini mengindikasikan adanya peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa setelah penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sebelum penerapan model CIRC, rata-rata nilai pre-test siswa 60,2, dengan rentang antara 50 hingga 75, menunjukkan pemahaman yang masih rendah. Setelah penerapan model ini, nilai post-test meningkat dengan rata-rata 84,4, dan rentang antara 75 hingga 94, yang mencerminkan perbaikan yang signifikan dalam pemahaman dan hasil belajar siswa.

Table 1 Hasil Pretest dan posttest

Nilai	Nilai terendah	Nilai tertinggi	Rata-rata
pretest	50	75	60,2
post-test	94	75	84,4

Gambar 1 menunjukkan perbandingan rata-rata nilai sebelum dan setelah tes. Untuk memperjelas perbandingan tersebut, berikut ini

adalah grafik batang yang menggambarkan selisih rata-rata yang dicapai dari pelaksanaan pretest dan posttest.



Gambar 1. Perbandingan hasil rata-rata antara Pre-test dan Post-test.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas ialah alat statistik yang bertujuan untuk mengecek apakah data mengikuti pola distribusi normal. Dalam penelitian ini digunakan metode *Shapiro-Wilk*

untuk menguji distribusi normal data, karena efektif untuk sampel kecil dan akurat dalam mendeteksi penyimpangan dari distribusi normal.

Commented [FB7]: Data penelitian disajikan secara rapi DAN RUNTUT. Sajikan data dekriptif dan data inferensial.

Tabel 2. Uji Normalitas

Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-wilk		
Statistic		Df	Sig.	Statistic	Dff	Sig
Hasil Pretes	.230	20	.007	.919	20	.097
Hasil Postes	.150	20	.200*	.920	20	.101

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correctio

Sesuai data Hasil dari uji normalitas memperlihatkan nilai *Shapiro-Wilk* sebesar 0,097,

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas guna mengkaji kesamaan varians antar kelompok, sementara ANOVA digunakan untuk menganalisis perbandingan

yang melebihi 0,05, yang menyatakan bahwa data memiliki distribusi normal.

rata-rata antara lebih dari dua kelompok dan menilai perbedaan signifikan antar grup.

Tabel 3. Uji Homogenitas

Levene Statistic			Df1	df 2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.215	3	14	.884
	Based on Median	.227	3	14	.876
	Based on Median and withadjusted df	.227	3	9.578	.875
	Based on trimmed mean	.218	3	14	.882

Merujuk pada tabel 2 diatas nilai signifikansi yang diperoleh adalah .884 yang digunakan sebagai acuan dalam penelitian

keputusan bahwa niali signifikansi dengan nilai sebanyak 0.884 yang melebihi 0,05, sebagai akibatnya bisa disimpulkan bahwa data tersebut bersifat rata

3. Uji Hipotesis

Pengujian asumsi adalah teknik statistik untuk menilai apakah data sampel mendukung atau menolak suatu pernyataan tentang populasi. *Paired Sample t-Test* diterapkan untuk mengevaluasi dua kelompok data tersebut saling

berhubungan, seperti perbandingan hasil sebelum dan setelah perlakuan diberikan pada kelompok yang sama.

Tabel 4 uji Hipotesis

Paired Differences						t	Df	Sig.(2-tailed)
Mean		Std. Deviation	Std. Error Mean	95% ConfidenceInterval of the Difference				
				Lower	Upper			
Hasil belajar	28.250	12.277	2.745	-33.996	-22.504	-10.291	19	.000

Berdasarkan tabel yang akan dijelaskan bahwa uji t, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000, yang kurang dari 0,05. Maka, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Temuan ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari variabel yang diuji terhadap hasil yang diperoleh.

PEMBAHASAN

Studi hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan dampak positif secara signifikan pada pencapaian belajar siswa. CIRC bukan hanya meningkatkan hasil akademik siswa, tetapi juga melatih keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan keterampilan sosial mereka melalui interaksi aktif dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa tidak hanya menghafal materi namun juga mampu menguasai dan menerapkannya dalam aktivitas sehari-hari, penelitian ini menunjukkan bahwa model CIRC tidak hanya memperbaiki pemahaman akademik, serta mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan akademik serta mendukung pengembangan karakter mereka. Ini sejalan dengan visi pendidikan di Indonesia yang fokus pada kualitas pembelajaran dan pengembangan karakter siswa.

Pengaruh model ini memberikan kontribusi besar dalam memperkaya cara siswa memahami dan menerapkan materi pelajaran dalam konteks kehidupan mereka. Dengan hasil yang signifikan, siswa diharapkan lebih siap menghadapi tantangan akademis dan perkembangan diri di masa depan penelitian ini juga memberikan pemahaman penting bagi tenaga pendidik dan pengambil kebijakan dalam merumuskan strategi pembelajaran yang lebih optimal dan kreatif di era yang akan datang. Penelitian ini juga menyoroti peran penting pelatihan bagi guru untuk memastikan penerapan model CIRC dapat dilakukan dengan optimal, mendorong keterlibatan siswa, serta mengasah kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif yang sangat penting penting bagi

mereka. Hasil ini mendukung penelitian sebelumnya yang menunjukkan dampak positif dari model CIRC terhadap pencapaian belajar siswa. Hasil analisis Uji t Sampel Berpasangan dalam penelitian ini membuktikan terdapat perbedaan signifikan antara pre-test dan post-test, dengan nilai signifikansi 0,000, yang mengindikasikan bahwa penerapan model CIRC secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa.

Studi literatur terkait membuktikan bahwa pelaksanaan model CIRC memberikan pengaruh yang menguntungkan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Menurut (Nur et al., 2025) model CIRC mendorong interaksi sosial positif antar siswa, meningkatkan motivasi belajar, serta memperkuat pemahaman konsep melalui pembelajaran kolaboratif. Penerapan model ini juga telah terbukti berhasil dalam meningkatkan keterampilan kognitif dan afektif siswa. Sedangkan menurut (Nofrianni, 2023) Data diolah menggunakan Uji-t yang diterapkan dalam analisis data, yang menghasilkan nilai $t_{hitung} = 2,43$ dan $t_{tabel} = 1,69913$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, hipotesis diterima. Dengan demikian kesimpulannya, penerapan model pembelajaran CIRC memberikan dampak positif terhadap prestasi belajar di SDN 101/II Muara Bungo.

Sejalan dengan (Mayang et al., 2024) juga menemukan perbedaan signifikan dapat diamati pada pencapaian belajar siswa, perbandingan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen mengungkapkan bahwa model CIRC adalah pilihan yang ampuh untuk meningkatkan prestasi belajar di tingkat sekolah dasar. Sedangkan menurut (Dwisafitri et al., 2024) melaporkan bahwa penerapan model CIRC menghasilkan peningkatan signifikan dalam hasil belajar Bahasa Indonesia siswa, meskipun terdapat beberapa kendala terkait persiapan dan aktivitas siswa yang dapat diatasi dengan persiapan lebih baik dan pengelolaan waktu yang efisien.

SIMPULAN

Berdasarkan analisis menggunakan Uji Paired Sample t-Test, diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05, yang menunjukkan adanya perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest. Ini menunjukkan bahwa penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Sebelum penerapan model CIRC, nilai rata-rata pretest adalah 60,2, dengan rentang nilai antara 50 hingga 75. Namun, setelah penerapan model CIRC, hasil posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan rata-rata 84,4, dan rentang nilai antara 75 hingga 94.

Peningkatan nilai rata-rata ini menandakan bahwa model CIRC efektif dalam membantu siswa memahami materi Bahasa Indonesia. Selain itu, perubahan signifikan dalam hasil belajar juga menunjukkan bahwa siswa dapat belajar lebih aktif dan efektif melalui penerapan model pembelajaran ini. Model CIRC tidak hanya memiliki peran dalam memperbaiki prestasi akademik, tetapi juga mengaktifkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, yang memperkuat pemahaman materi yang dipelajari. Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) telah terbukti berhasil dalam rangka mendorong kemajuan belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. CIRC tidak hanya memperbaiki pemahaman akademik, tetapi sekaligus juga membina kemampuan sosial dan kolaborasi. Model ini membuat pembelajaran lebih dinamis, menumbuhkan motivasi, kreativitas, dan keterampilan berpikir kritis siswa. Secara keseluruhan CIRC memberikan pilihan menarik bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih partisipatif dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adama, G. F., Sudarjat, A., & Bayu, A. T. (2021). Penerapan Metode Blended Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kuda-Kuda Pencak Silat. *Seminar Nasional STKIP Kusuma Negara*. <https://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1267/8642023>.
- Arianti, F. F. (2021). Flipped Classroom Dan Aplikasi Schoology: Analisis Keterampilan Menulis Teks Biografi. *Tabasa : Jurnal Bahasa Sastra Indonesia*, dan pengajaran 1(2), 165–186. https://www.researchgate.net/publication/353714154_flipped_classroom_dan_aplikasi_schoology_analisis_keterampilan_menulis_teks_biografi
- Ariyana, A. R. (2020). Merdeka Belajar melalui Penggunaan Media Audio Visual pada Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia*, daerah, dan asing 356-370. <https://doi.org/10.31540/silamparibis.a.v3i2.1112>
- Dahnial, I. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Pendidikan Lingkungan Hidup (PLH) Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Di SD Negeri Se-Kecamatan Stabat. *JBS (Jurnal Berbasis Sosial)*, 91-100. <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jbs/article/view/68/77>
- Dewi, D. K. (2022). Pengaruh Model CIRC terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Kelas IV SD. *Journal of Elementary School (JOES)*, 5(2), 247–258. <https://journal.ipm2kpe.or.id/index.php/JOES/article/view/4278>
- Dwisafitri, J., Chamdani, M., & Ngatman, N. (2024). Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Materi Pengalamanku Di Sekolah Pada Siswa Kelas II SDN 5 Panjer Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.75440>
- Habib, D. I., Rohman, M. F., & Rosikh, F. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) dalam Pembelajaran Maharah Qir'ah di

Commented [FB8]: PASTIKAN SEMUA PUSTAKA RUJUKAN ADA DI DALAM ISI TULISAN.. CEK SATU PER SATU.

Kelas X MA Tarbiyatul Islam Soko Tuban Tahun 2023/2024. *Edu Journal Innovation in learning and education*. DOI: <https://doi.org/10.55352/edu>.

- Irfan, M. H. (2021). Pengaruh Model Cooverative Integrated Reading And Composition (CIR) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Interaktif Kelas II SDN Peresak Tahun Ajaran 2021/2022 . *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5, 82–89. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i2.1741>
- Kurniasih Eka dkk, 2. (2022). *Metode Pembelajaran Efektif Di Era New Normal*.: penerbit Widina Bhakti Persada bandung.
- Kurniawan, C. &. (2021). Analysis of Efforts To Recovery Halal Tourism After the Covid-19 Pandemic Through Twitter: a Case Study of West Nusa Tenggara. *Proceedings Of International Conference On Communication Science*, 1(1), 35–40. <https://doi.org/10.29303/iccsproceeding.v1i1.3>
- Kurniawan, C. P. (2023). Ustainable tourism development strategy in West Nusa Tenggara province, Indonesia . *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, . <http://dx.doi.org/10.1088/1755-1315/1129/1/012022>
- Kusumawardani, S. D. (2020). eningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) pada Siswa Kelas VB di SDN Pondok Pinang 10. *Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ*, 1(23), 140–151. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/emnaslit/article/view/8827>
- Lizani, A. V. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model (Circ) Berbantuan Media Komik Edukatif Pada Peserta Didik Kelas Iii Sekolah Dasar. . *Jurnal Tunas Pendidikan* , 6(1), 68–75. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i1.1439>
- Mayang, A., Rosa, N., Rachmadtullah, R., Dasar, G. S., Cooperative, M., Reading, I., Dasar, S. S., & Integrated, C. (2024). *Open Access Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Model On Learning Outcomes Of Elementary School Students*. 01(02), 688–694. VARIABLE RESEARCH JOURNAL.
- Miranda, H., & Rosidah, C. T. (2024). Pengaruh Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Indopedia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)*, 265-270. <https://indopediajurnal.my.id/index.php/jurnal/article/view/309>
- Murtiningrum, W., Asri Untari, M. F., & Tsalatsa, A. N. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17175>
- Nawawulan, D., Istiningsih, S., & Khair, B. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik. *Journal of Classroom Action Research*. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2822>
- Nofrianni, E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar . *Jurnal Muara Pendidikan* , 338-344. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i2.1418>
- Norsandi , D., & Sentosa , A. (2022). Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*, 125 - 139. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>

- Nur, S. H., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2025). *Analisis Penggunaan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. 72-79 . Journal Innovation in Education.
<https://doi.org/10.59841/inoved.v4i1.2081>
- Rahmi, Y. &. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (Circ). *Jurnal Basicedu*, 662-672.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.406>.
- Sartika, D., Musyifah, S., & Syarifuddin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Cooperatif Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII MTsN 4 Bima. *DIKSI : Jurnal Kajian Pendidikan dan Sosial* , 38-50.
<https://doi.org/10.53299/diksi.v3i1.139>
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Zulfahmi, Gani, S. A., & Hidayati, F. (2022). Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Quran. *Genderang Asa: Journal Of Primary Education*.
<https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.492>



Jurnal Riset Pe... 25 Mar

kepada saya ▾



Tampilkan gambar



Terjemahkan ke Indonesia



Jurnal Riset Pendidikan

Dasar <mailto:ghairunnisa@jaitan>

Yth Bapak/Ibu Author JRPD

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sen,

24

Mar,

14.23

(1 hari

yang



Artikel Bapak/Ibu telah sampai di Editor Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD), perlu kami informasikan bahwa untuk penerbitan artikel di JRPD, kami mengenakan biaya **Rp.400.000,- (biaya review Rp.200.000,- dan biaya publikasi Rp.200.000)**. Jika Bapak/ibu bekenan melanjutkan publikasi di jurnal kami silakan menyelesaikan biaya review artikel (Rp.200.000,-) agar artikel Bapak/ibu kami tindak lanjuti ke tahap review. proses pembayaran silahkan dikirim melalui **Rek. 1740006455414 (Mandiri) a.n. Fajri Basam**. Silahkan konfirmasi dan mengirimkan bukti transfer via email atau wa (**082343777503**) setelah melakukan pembayaran.



Balas



99+



