

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMEDI PUTAR BANGUN
RUANG TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA
PADA KELAS 2 DI SANGGAR BIMBINGAN
KEPONG MALAYSIA**

JURNAL

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

ANINDI RIZQIA SYAFITRI

NPM.2102090065



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

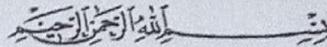
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

MEDAN

2025

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Jurnal Bagi Mahasiswa Program Strata I
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



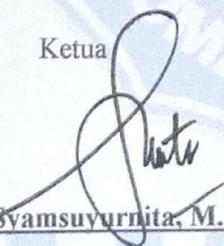
Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Kamis, Tanggal 17 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Anindi Rizqia Syafitri
NPM : 2102090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa pada Kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Dengan diterimanya jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

PANITIA PELAKSANA



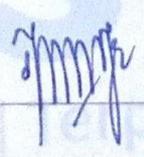
Sekretaris

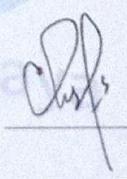

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.

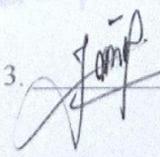
ANGGOTA PENGUJI:

ANGGOTA PENGUJI:

1. Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum.
2. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd.
3. Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

1. 

2. 

3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Anindi Rizqia Syafitri
NPM : 2102090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa pada Kelas II di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia
Sudah layak disidangkan.

Medan, 21 Maret 2025

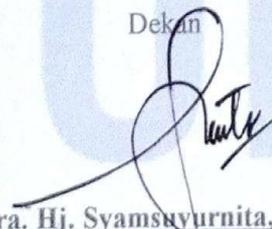
Disetujui oleh:
Pembimbing

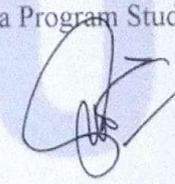

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

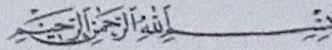
Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.


Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama Lengkap : Anindi Rizqia Syafitri
 NPM : 2102090065
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa pada Kelas II di Sanggar Bimbingan kepong Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
25/02-2025	Perbaiki Isi jurnal	H
03/03-2025	Submit jurnal	H
10/03-2025	Revisi dari rumah jurnal	H
17/03-2025	LOA	H
17/03-2025	Revisi dari rumah jurnal	H
18/03-2025	Publish dari rumah jurnal	H

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Maret 2025
Dosen Pembimbing

Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Anindi Rizqia Syafitri
NPM : 2102090065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul "**Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia**" adalah benar bersifat asli (original) bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, April 2025

Hormat saya
Yang menyatakan



Anindi Rizqia Syafitri
NPM 2102090065

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas kesempatan dan kesehatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Shalawat berangkaikan salam juga penulis hanturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW yang telah mengangkat derajat umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan.

Adapun skripsi yang penulis susun berdasarkan observasi yang telah dilakukan di lapangan mengangkat judul **“Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia”**.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terwujud tanpa ridho dari Allah SWT da juga tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua. Ayah penulis yaitu **Swandi** ia adalah cinta pertama serta merupakan sosok ayah yang sangat penuli hormati dan sayangi, beliau merupakan ayah hebat yang telah mendidik dan selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk menjadi pribadi yang dewasa dan mandiri. Lalu kepada ibu penulis, **Herlina Rosa** pintu surgaku ia merupakan sosok yang sangat saya cintai dan sayangi, serta memiliki kesabaran yang luar biasa dalam mendidik

anak-anaknya. Beliau selalu memberikan dukungan dan nasihat kepada penulis sejak kecil hingga saat ini. Penulis yakin bahwa doa ayah dan ibu telah banyak menyelamatkan saya dalam menjalani hidup yang keras.

Terima kasih untuk semua perjuangan dan pengorbanan serta kasih sayang yang diberikan oleh kedua orang tua saya.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
3. Ibu **Dr. Dewi Kusuma Nasution, S.S., M.Hum** wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum** wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd** selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd** selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Ibu **Indah Pratiwi, S.Pd., M.Pd** selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan doa dan dukungan untuk saya
8. Bapak dan Ibu **Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar** yang telah memberikan ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

9. Ibu **Salimah** dan Bapak **Akil** selaku pengurus Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang telah memberikan izin kepada saya untuk melakukan penelitian di sanggar tersebut
10. Terima kasih kepada **Bapak/Ibu guru Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia** yang telah membantu saya dalam program penelitian ini
11. Untuk teman-teman saya yang sudah menemani saya dari awal perkuliahan **Puti, Ummi, Nisa** dan teman-teman kelas **PGSD B Pagi 2021**
12. Tidak lupa untuk teman-teman seperjuangan saya di Malaysia selama melaksanakan **KKNI** yang selalu kebersamai saya dalam keadaan jauh dari kampung halaman.
13. Teruntuk **Anindi Rizqia Syafitri**, ya itu diri saya sendiri. Terima kasih saya ucapkan yang tak terhingga kepada diri saya sendiri, karena telah mampu bertahan dan berjuang selama proses penyusunan skripsi ini yang tentu tidak mudah dalam menjalankannya, tetapi saya mampu dan saya bisa. Terima kasih juga saya ucapkan kepada diri saya sendiri yang telah mampu menyelesaikan tanggung jawab yang begitu besar yang bahkan saya sendiri sempat berpikir apakah saya bisa dan apakah saya dapat menyelesaikan apa yang telah saya mulai. Ya, ternyata saya bisa dan saya keren sudah menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dalam hal isi dan tata bahasa. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk membantu memperbaiki skripsi ini. Akhir kata, penulis ucapkan terima kasih dan berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak orang. Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Medan, Maret 2025

Penulis

ANINDI RIZQIA SYAFITRI

2102090065

Volume 12, Nomor 1, Maret 2025

P-ISSN 2442-3661

E-ISSN 2477-667X

MODELING

Jurnal Program Studi PGMI

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH NU AL HIKMAH
MOJOKERTO**

[Download PDF](#)

Penyalahgunaan Media Sosial dan Dampaknya bagi Pembentukan Moralitas Siswa SMAN 4 Kota Bima

Suryani Suryani, Abdusaahid Abdusaahid, Ferdiansyah Ferdiansyah

321-330

[Download PDF](#)

Penerapan Model Pembelajaran Mordiscevein Berbantuan Media Kodular untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas VI.2 MIM Unggulan Kota Gorontalo

Akbar Ngau, Meylan Saleh, Gamar Abdullah, Nurfadilah Nurfadilah, Rifda Mardian Arif

331-338

[Download PDF](#)

Optimalisasi Penggunaan Media Teknologi dalam pembelajaran IPA di Pendidikan Dasar

Hermansyah Hermansyah, Kuratun Ainun, Muslim Muslim, Syahrul Ramadhan

339-351

[Download PDF](#)

Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Anindi Rizqia Syafitri, Indah Pratiwi, Chalrunnisa Amelia

352-358

[Download PDF](#)

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMEDI PUTAR BANGUN RUANG TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA PADA KELAS 2 DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG MALAYSIA

Anindi Rizqia Syafitri, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

E-mail: anindirizqiasyafitri@gmail.com

Indah Pratiwi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

E-mail: indahpratiwi@umsu.ac.id

Chairunnisa Amelia, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

E-mail: chairunnisaamelia@umsu.ac.id

Abstrak

Pendidikan adalah proses dimana setiap individu (peserta didik) memperoleh pengetahuan yang akan membantu mereka memahami, menjadi lebih dewasa, dan menjadi lebih kritis dalam berpikir. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media komedi putar bangun ruang terhadap kemampuan pemahaman siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia. Penelitian yang bersifat hipotesis dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di kelas 2 Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Hasil observasi menunjukkan bahwa banyak siswa menganggap matematika, khususnya materi bangun ruang, sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, yang menyebabkan rendahnya hasil belajar mereka. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan media komedi putar sebagai solusi untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bangun ruang. Data yang diperoleh dari pretest dan posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa. Rata-rata nilai pretest adalah 55, sedangkan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 86, yang menunjukkan efektivitas media pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini juga mengindikasikan bahwa media komedi putar dapat membangkitkan semangat siswa dan meningkatkan respon antusias mereka dalam belajar, serta melatih kecepatan berpikir dan pemahaman dalam menyelesaikan berbagai masalah matematika. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media komedi putar bangun ruang memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman siswa, dan dapat menjadi alternatif yang menarik dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.

Kata Kunci: *Bangun ruang, kemampuan pemahaman, media komedi putar.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses dimana setiap individu (peserta didik)

memperoleh pengetahuan yang akan membantu mereka memahami, menjadi lebih dewasa, dan menjadi lebih kritis

dalam berpikir. Tujuan pendidikan biasanya bersifat abstrak karena memuat nilai-nilai yang tidak jelas. Tujuan seperti itu umum, ideal, dan memiliki kandungan yang luas sehingga sulit untuk diterapkan dalam praktik. (Rahman et al., 2022). Keterlibatan peserta didik sangat penting untuk keberhasilan pendidikan. Dalam proses belajar mengajar, guru harus dapat membuat dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar peserta didik.

Di dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar, terdapat peserta didik yang mengeluh tentang mata pelajaran matematika. Kesulitan belajar matematika sering terjadi ketika seorang anak yang pandai menghitung atau pandai dalam pelajaran matematika sering mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika, terutama bagi anak yang tidak mempunyai minat sama sekali dalam belajar matematika.

Kesulitan belajar yang dialami siswa bisa berasal dari dalam diri siswa (faktor intern) dan dari luar diri siswa (faktor ekstern). (Ilmiah & Pendidikan, 2025). Faktor internalnya yaitu sikap siswa yang cenderung negatif saat pembelajaran matematika, minat belajar rendah, motivasi siswa yang lemah, dan kemampuan penginderaan yang kurang. Sedangkan faktor eksternal yaitu guru yang menonton,

peralatan belajar yang masih minim, lingkungan keluarga yang kurang mendukung, dan lingkungan masyarakat yang cenderung ramai serta rata-rata pendidikan masyarakat yang masih rendah. (Program & Pendidikan, 2021).

Di dalam kehidupan sehari-hari tidak terlepas dari masalah matematika. Setiap orang wajib mampu menguasai matematika agar dapat memecahkan masalah matematika di dalam kehidupannya. Matematika diajarkan untuk melatih kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Seorang anak perlu belajar untuk mengetahui dan memahami matematika sejak dini. Sebagian besar peserta didik percaya bahwa matematika adalah pembelajaran yang sulit. Pandangan inilah yang membuat siswa mudah menyerah bahkan sebelum mereka mempelajari matematika. Siswa cenderung menghafal konsep dari buku ajar ataupun konsep yang diberikan gurunya tanpa mau memahami maksud dan isinya. (Shinta Putri Andini & Muhammad Zakki, 2024). Siswa mengeluh mengenai pembelajaran matematika, khususnya materi mengenal bangun ruang. Hal ini berdasarkan hasil observasi di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang dilakukan pada tanggal 11 November - 14 November 2024. Dari hasil

Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

observasi, peneliti menyimpulkan beberapa siswa menjadikan pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang paling dihindari, sehingga banyak dari siswa mendapatkan hasil belajar yang rendah. Dari jumlah keseluruhan siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang berjumlah 8 siswa.

Masalah diatas merupakan masalah dari siswa, guru, dan lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat itu sendiri. Hal ini disebabkan oleh keyakinan bahwa matematika tidak hanya sulit, tetapi juga membosankan, serta kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu pemahaman dan penanggulangan segera dibutuhkan untuk siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika, seperti dengan adanya media pembelajaran yang menarik.

Media pembelajaran dalam matematika mengandung bagian sebagai instrumen manipulatif dalam pembelajaran, khususnya untuk memperkenalkan konsep-konsep ilmiah teoritis menjadi lebih konkrit sehingga mudah untuk dihafal. Dengan demikian media dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa. Sehingga guru harus menghadirkan media pembelajaran dalam proses

pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran yang peneliti gunakan adalah media komedi putar bangun ruang dilakukan bertujuan untuk mengenalkan beberapa macam bangun ruang kepada siswa kelas 2 di sanggar bimbingan kepong malaysia.

Media komedi putar bangun ruang merupakan salah satu media yang menarik dan dapat mengalihkan perhatian siswa saat pembelajaran sehingga membuat siswa tidak merasa jenuh atau bosan saat belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Anggraini & Ningrum yang menjelaskan bahwa media komedi putar bangun ruang dapat membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan siswa memutar media secara langsung dan dapat menumbuhkan respon antusias siswa melatih kecepatan berpikir dan dapat melatih pemahaman siswa dalam menyelesaikan berbagai masalah sehingga memicu meningkatnya hasil belajar siswa. (Mufarrohah & Setyawan, 2024). Media komedi putar bangun ruang memungkinkan akan adanya partisipasi aktif dari siswa untuk belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang bersifat hipotesis dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah

pendekatan kuantitatif. Metode ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komedi putar bangun ruang terhadap kemampuan pemahaman siswa pada kelas 2 di sanggar bimbingan kepong Malaysia. Penelitian ini dilakukan di kelas 2 Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, Pelangi Magna Blok A 1/13, Jalan Prima 3, Metro Prima, 52100 Kuala Lumpur. Dalam penelitian ini populasinya adalah para siswa/siswi kelas 2 di sanggar bimbingan kepong Malaysia yang berjumlah 8 siswa/siswi. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik sampel jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel, apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. (Madhani et al., 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas

Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia adalah tempat penelitian ini dilakukan. Sampel penelitian terdiri dari 8 siswa kelas 2. Sebelum distribusi tes. Ini dilakukan untuk membantu responden memilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan mereka. Sebelum penelitian dimulai, soal tes diberikan kepada siswa kelas dua untuk memverifikasi validitasnya. Tabel 1 berikut menunjukkan ringkasan uji validitas.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas

Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,963	0,707	Valid
2	0,963	0,707	Valid
4	0,963	0,707	Valid
5	0,963	0,707	Valid
7	0,963	0,707	Valid
9	0,963	0,707	Valid
10	0,755	0,707	Valid
14	0,963	0,707	Valid
16	0,963	0,707	Valid
17	0,755	0,707	Valid
18	0,963	0,707	Valid

Menurut uji validitas kelas 2 pada tabel diatas, setiap 1 dari 11 soal dinyatakan valid. Oleh karena itu, soal ujian yang digunakan sebanyak 10 soal untuk ujian berikutnya. Karena semua nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,707. Dengan kata lain, semua pernyataan yang berkaitan dengan variabel kemampuan pemahaman siswa adalah sah dan dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan bahwa kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini konsisten atau dapat diandalkan. Jika hasil pengujian instrumen menunjukkan hasil yang konsisten, instrumen tersebut dapat dianggap memiliki kepercayaan yang tinggi. Reliabilitas instrumen terkait dengan ketepatan hasil. Untuk menentukan

Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

reliabilitas penelitian ini, menggunakan *Cronbach Alpha* untuk menentukan seberapa baik item-item dalam kuesioner berhubungan satu sama lain.

Gambar 1. Uji Reliabilitas

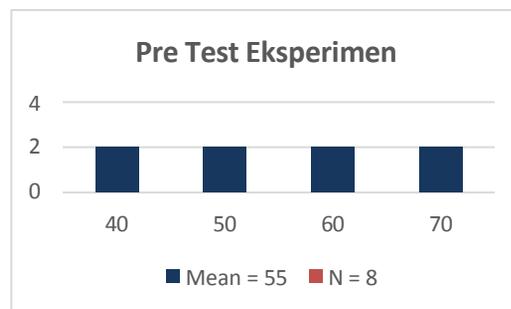
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.985	11

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa reliabilitas pada variabel kemampuan pemahaman siswa sebesar 0,985. Karena reliabilitasnya $> 0,6$, maka instrumen tersebut dinyatakan reliabel atau andal.

Data Pre Test Eksperimen

Sebelum penerapan media komedi putar bangun ruang, tingkat pemahaman siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia mengenai bangun ruang berada pada tahap awal, masih dengan nilai *pretest* rata-rata yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur dampak penggunaan media pembelajaran inovatif ini terhadap peningkatan pemahaman siswa. Berikut disajikan data hasil *pretest* di kelas eksperimen.

Gambar 2. Data Pre Test Eksperimen

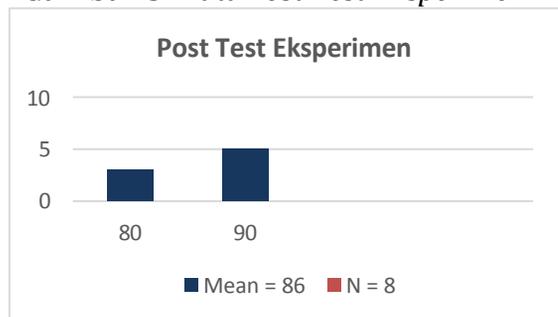


Berdasarkan hasil *pretest* yang dilakukan pada siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, diperoleh nilai rata-rata 55 untuk pemahaman konsep bangun ruang sebelum dilakukannya penerapan media komedi putar bangun ruang. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia memiliki pemahaman awal yang perlu ditingkatkan terkait bangun ruang. Hal ini menandakan adanya potensi besar untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa melalui penerapan media komedi putar bangun ruang yang akan diuji dalam penelitian ini.

Data Post Test Eksperimen

Penerapan media komedi putar bangun ruang memberikan dampak positif terhadap kemampuan pemahaman siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Hal ini dibuktikan dengan nilai *posttest* sebagai berikut.

Gambar 3. Data Post Test Eksperimen



Berdasarkan hasil *posttest* yang dilakukan pada siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia setelah penerapan media komedi putar bangun ruang menunjukkan nilai rata-rata 86. Data ini menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan dengan hasil *pretest* (55), yang mengindikasikan efektivitas media pembelajaran yang digunakan. Perbandingan antara hasil *pretest* (55) dan *posttest* (86) menunjukkan adanya peningkatan yang nyata dalam pemahaman bangun ruang siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia setelah menggunakan media komedi putar bangun ruang. Hasil ini mendukung hipotesis bahwa media tersebut memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman siswa.

Uji Hipotesis

Gambar 4. Uji Parsial (Uji T)

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 Media Komedi Putar Bangun Ruang Kemampuan Pemahaman	69.125	17.977	4.484	59.546	78.704	15.381	15	<.001

Variabel penggunaan media komedi putar bangun ruang (X) berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman siswa (Y). Hal ini karena nilai $t_{hitung} 15,381 > t_{tabel} 0,707$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_{o1} ditolak. Pengaruhnya positif karena nilai t_{hitung} positif, artinya jika variabel penggunaan media komedi putar bangun ruang meningkat maka kemampuan pemahaman siswa juga meningkat.

Hal ini berarti bahwa variabel penggunaan media komedi putar bangun ruang memiliki tingkat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa pada kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia.

SIMPULAN

Penelitian berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia" menghasilkan kesimpulan bahwa Hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua dua belas soal yang digunakan valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel} 0,707$, sehingga dapat digunakan untuk

Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

analisis lebih lanjut. Uji reliabilitas menunjukkan nilai $0,985 > 0,6$ yang menunjukkan bahwa instrumen penelitian adalah andal atau reliabel.

Selanjutnya, uji hipotesis menunjukkan bahwa variabel penggunaan media komedi putar bangun ruang (X) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa (Y). Hasilnya menunjukkan bahwa $t_{hitung} 15,381 > t_{tabel} 0,707$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Pengaruhnya positif, karena semakin banyak media komedi putar bangun ruang digunakan, semakin baik pemahaman siswa. Oleh karena itu, media ini membantu siswa kelas dua di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia, lebih memahami.

DAFTAR RUJUKAN

- Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2025). 3 1,2,3. 11, 64–85.
- Madhani, Y. A., Ismawanto, T., & Sari, D. H. (2020). Pengaruh deposito mudharabah, tabungan mudharabah, dan pembiayaan mudharabah terhadap return on assets (ROA) (Studi Kasus pada PT. Bank BNI Syariah (Persero), Tbk. Periode 2010-2019). *Jurnal Tugas Akhir Mahasiswa Akuntansi Poltekba (JMAP)*, September, 378–392.
- Mufarrohah, M., & Setyawan, A. (2024). Pengaruh Model Problem Based

Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD. *Journal of Education for All*, 2(2), 80–87.

<https://doi.org/10.61692/edufa.v2i2.111>

- Program, J., & Pendidikan, S. (2021). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA Universitas Muria Kudus, Kudus, Indonesia*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Shinta Putri Andini, & Muhammad Zakki. (2024). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 29–39. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.419>



JURNAL ILMIAH MODELING

Terakreditasi Sinta 4 Sesuai SK Kemenristek Dikti No. 85/M/KPT/2020

Alamat Redaksi: Jl. Hayam Wuruk 31 Watesumpak, Kecamatan Trowulan, Telp. (0321) 4892854
Mojokerto – 61362, Jawa Timur - INDONESIA

ISSN Print 2442-3661

ISSN (Online) 2477-667X

SURAT KETERANGAN

Nomor: 021/ JM.1 / Modeling / III / 2025

Yang bertandatangan di bawah ini menerangkan bahwa artikel dengan:

Judul : **Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia**

Penulis : 1. Anindi Rizqia Syafitri
2. Indah Pratiwi
3. Chairunnisa Amelia

Kontak : 1. *anindirizqiasyafitri@gmail.com*
2. *indahpratiwi@umsu.ac.id*
3. *chairunnisaamelia@umsu.ac.id*

Lembaga : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Tanggal Pengiriman Naskah : 03 Maret 2025

Bersama ini kami sampaikan bahwa hasil penilaian dari mitra bestari dan sidang dewan redaksi, maka artikel Bapak/Ibu/Saudara dinyatakan **DITERIMA** untuk diterbitkan dalam jurnal Ilmiah *on-line* Modeling pada Volume. 12, Nomor 1 Maret 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan seperlunya.

18 Maret 2025
Ketua Dewan Penyunting,



Didik Supriyanto

Indexed by:



MODELING
JURNAL PROGRAM STUDI PGMI

Website: <http://jurnal.stituaalhikmah.ac.id/index.php/modeling>

e-mail: jurnalmodeling@gmail.com

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KOMEDI PUTAR BANGUN RUANG TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA PADA KELAS 2 DI SANGGAR BIMBINGAN KEPONG MALAYSIA

ABSTRAK

Pendidikan adalah proses dimana setiap individu (peserta didik) memperoleh pengetahuan yang akan membantu mereka memahami, menjadi lebih dewasa, dan menjadi lebih kritis dalam berpikir. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media komedi putar bangun ruang terhadap kemampuan pemahaman siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia. Penelitian yang bersifat hipotesis dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan di kelas 2 Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Hasil observasi menunjukkan bahwa banyak siswa menganggap matematika, khususnya materi bangun ruang, sebagai pelajaran yang sulit dan membosankan, yang menyebabkan rendahnya hasil belajar mereka. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan media komedi putar sebagai solusi untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bangun ruang. Data yang diperoleh dari pretest dan posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman siswa. Rata-rata nilai pretest adalah 55, sedangkan rata-rata nilai posttest meningkat menjadi 86, yang menunjukkan efektivitas media pembelajaran yang digunakan. Penelitian ini juga mengindikasikan bahwa media komedi putar dapat membangkitkan semangat siswa dan meningkatkan respon antusias mereka dalam belajar, serta melatih kecepatan berpikir dan pemahaman dalam menyelesaikan berbagai masalah matematika. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media komedi putar bangun ruang memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman siswa, dan dapat menjadi alternatif yang menarik dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa.

Kata Kunci: Bangun ruang, kemampuan pemahaman, media komedi putar.

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses dimana setiap individu (peserta didik) memperoleh pengetahuan yang akan membantu mereka memahami, menjadi lebih dewasa, dan

Comment [WU1]: • Judul cukup informatif dan menjelaskan variabel yang diteliti.

• Disarankan menambah pendekatan/metode di subjudul, misalnya:
→ *Studi Kuantitatif di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia.*

Comment [WU2]: • Sudah mencakup latar belakang, tujuan, metode, hasil, dan simpulan.

• Perlu mempertegas novelty/kebaruan penelitian.
→ *Contoh kalimat: Penelitian ini menawarkan pendekatan baru dalam penggunaan media komedi putar sebagai solusi inovatif dalam pembelajaran bangun ruang pada anak-anak migran di Malaysia.*

• Penyusunan kata kunci sebaiknya 3-5 kata kunci yang spesifik dan terhubung langsung dengan tema.

Comment [WU3]: • Sudah memaparkan latar belakang dan alasan pentingnya penelitian.

Perlu Diperbaiki:

• Banyak sekali kesalahan penulisan (typo), terutama huruf yang diacak, seperti:

→ *peimbeilajaran, mateimatika, seibeilun, meinunjukkan, dll.*

→ *Solusi: Lakukan revisi EYD secara keseluruhan, bisa dengan proofreading otomatis atau manual.*

• Referensi terbaru perlu lebih banyak dimunculkan (minimal 5 tahun terakhir).

• Tambahkan rumusan masalah dan tujuan penelitian secara eksplisit di bagian akhir pendahuluan.

Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

menjadi lebih kritis dalam berpikir. Tujuan pendidikan biasanya bersifat abstrak karena memuat nilai-nilai yang tidak jelas. Tujuan seperti itu umum, ideal, dan memiliki kandungan yang luas sehingga sulit untuk diterapkan dalam praktik. (Rahman et al., 2022). Keterlibatan peserta didik sangat penting untuk keberhasilan pendidikan. Dalam proses belajar mengajar, guru harus dapat membuat dan menciptakan lingkungan yang memungkinkan peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam proses belajar peserta didik.

Di dalam pembelajaran matematika di Sekolah Dasar, terdapat peserta didik yang mengeluh tentang mata pelajaran matematika. Kesulitan belajar matematika sering terjadi ketika seorang anak yang pandai menghitung atau pandai dalam pelajaran matematika sering mengalami kesulitan dalam mempelajari matematika, terutama bagi anak yang tidak mempunyai minat sama sekali dalam belajar matematika.

Kesulitan belajar yang dialami siswa bisa berasal dari dalam diri siswa (faktor intern) dan dari luar diri siswa (faktor ekstern). (Ilmiah & Pendidikan, 2025). Faktor internalnya yaitu sikap siswa yang cenderung negatif saat pembelajaran matematika, minat belajar rendah, motivasi siswa yang lemah, dan kemampuan penginderaan yang kurang. Sedangkan faktor eksternal yaitu guru yang monoton, peralatan belajar yang masih minim, lingkungan keluarga yang kurang mendukung, dan lingkungan masyarakat yang cenderung ramai serta rata-rata pendidikan masyarakat yang masih rendah. (Program & Pendidikan, 2021).

Di dalam kehidupan sehari-hari tidak terlepas dari masalah matematika. Setiap orang wajib mampu menguasai matematika agar dapat memecahkan masalah matematika di dalam kehidupannya. Matematika diajarkan untuk melatih kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Seorang anak perlu belajar untuk mengetahui dan memahami matematika sejak dini. Sebagian besar peserta didik percaya bahwa matematika adalah pembelajaran yang sulit. Pandangan inilah yang membuat siswa mudah menyerah bahkan sebelum mereka mempelajari matematika. Siswa cenderung menghafal konsep dari buku ajar ataupun konsep yang diberikan gurunya tanpa mau memahami maksud dan isinya. (Shinta Putri Andini & Muhammad Zakki, 2024). Siswa mengeluh mengenai pembelajaran matematika, khususnya materi mengenal bangun ruang. Hal ini berdasarkan hasil observasi di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang dilakukan pada tanggal 11 November - 14 November 2024. Dari hasil observasi, peneliti menyimpulkan beberapa siswa menjadikan pelajaran matematika sebagai mata pelajaran yang paling dihindari, sehingga banyak dari siswa

mendapatkan hasil belajar yang rendah. Dari jumlah keseluruhan siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia yang berjumlah 8 siswa.

Masalah diatas merupakan masalah dari siswa, guru, dan lingkungan keluarga maupun lingkungan masyarakat itu sendiri. Hal ini disebabkan oleh keyakinan bahwa matematika tidak hanya sulit, tetapi juga membosankan, serta kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu pemahaman dan penanggulangan segera dibutuhkan untuk siswa yang mengalami kesulitan belajar matematika, seperti dengan adanya media pembelajaran yang menarik.

Media pembelajaran dalam matematika mengandung bagian sebagai instrumen manipulatif dalam pembelajaran, khususnya untuk memperkenalkan konsep-konsep ilmiah teoritis menjadi lebih konkrit sehingga mudah untuk dihafal. Dengan demikian media dalam pembelajaran matematika diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman belajar siswa. Sehingga guru harus menghadirkan media pembelajaran dalam proses pembelajaran guna tercapainya tujuan pembelajaran.

Media pembelajaran yang peneliti gunakan adalah media komedi putar bangun ruang dilakukan bertujuan untuk mengenalkan beberapa macam bangun ruang kepada siswa kelas 2 di sanggar bimbingan kepong malaysia.

Media komedi putar bangun ruang merupakan salah satu media yang menarik dan dapat mengalihkan perhatian siswa saat pembelajaran sehingga membuat siswa tidak merasa jenuh atau bosan saat belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Anggraini & Ningrum yang menjelaskan bahwa media komedi putar bangun ruang dapat membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan siswa memutar media secara langsung dan dapat menumbuhkan respon antusias siswa melatih kecepatan berpikir dan dapat melatih pemahaman siswa dalam menyelesaikan berbagai masalah sehingga memicu meningkatnya hasil belajar siswa. (Mufarrohah & Setyawan, 2024). Media komedi putar bangun ruang memungkinkan akan adanya partisipasi aktif dari siswa untuk belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian yang bersifat hipotesis dilakukan dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Pendekatan penelitian yang dilakukan adalah pendekatan kuantitatif. Metode ini digunakan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komedi putar bangun ruang terhadap kemampuan pemahaman siswa pada kelas 2 di sanggar bimbingan kepong Malaysia. Penelitian ini dilakukan di kelas 2 Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, Pelangi Magna Blok A 1/13, Jalan Prima 3, Metro Prima, 52100 Kuala Lumpur. Dalam penelitian ini populasi nya adalah para siswa/siswi kelas 2 di sanggar bimbingan kepong malaysia yang berjumlah 8 siswa/siswi. Teknik sampling

Comment [WU4]: •Telah mencakup jenis penelitian, teknik sampling, lokasi penelitian.

Perlu Diperbaiki:

• Perjelas desain penelitian: apakah *pretest-posttest control group design* atau lainnya.

• Sebutkan teknik analisis data secara lengkap, misal:

→ *Analisis data kuantitatif menggunakan uji t, validitas menggunakan Pearson Product Moment, reliabilitas dengan Cronbach Alpha.*

• Informasi mengenai validitas dan reliabilitas harus dihubungkan dengan standar yang berlaku.

Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik sampel jenuh. Sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel, apabila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. (Madhani et al., 2020).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Uji Validitas

Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia adalah tempat penelitian ini dilakukan. Sampel penelitian terdiri dari 8 siswa kelas 2. sebelum distribusi tes. Ini dilakukan untuk membantu responden memilih jawaban yang paling sesuai dengan keadaan mereka. Sebelum penelitian dimulai, soal tes diberikan kepada siswa kelas dua untuk memverifikasi validitasnya. Tabel 1 berikut menunjukkan ringkasan uji validitas.

Tabel 1. Hasil Uji Validitas

Item	Nilai r_{hitung}	Nilai r_{tabel}	Keterangan
1	0,963	0,707	Valid
2	0,963	0,707	Valid
4	0,963	0,707	Valid
5	0,963	0,707	Valid
7	0,963	0,707	Valid
9	0,963	0,707	Valid
10	0,755	0,707	Valid
14	0,963	0,707	Valid
16	0,963	0,707	Valid
17	0,755	0,707	Valid
18	0,963	0,707	Valid

Menurut uji validitas kelas 2 pada tabel diatas, setiap 1 dari 11 soal dinyatakan valid. Oleh karena itu, soal ujian yang digunakan sebanyak 10 soal untuk ujian berikutnya. Karena semua nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,707. Dengan kata lain, semua pernyataan yang berkaitan dengan variabel kemampuan pemahaman siswa adalah sah dan dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk memastikan bahwa kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini konsisten atau dapat diandalkan. Jika hasil pengujian instrumen menunjukkan hasil yang konsisten, instrumen tersebut dapat dianggap memiliki

Comment [WU5]: •Ada data pretest dan posttest, serta analisis uji hipotesis.

Perlu Diperbaiki:

- Penyajian data tidak didukung oleh grafik/tabel yang informatif.
- Disarankan menyertakan tabel perbandingan nilai pretest-posttest, serta diagram batang/pie chart.
- Pembahasan masih deskriptif, perlu dihubungkan dengan teori dan penelitian sebelumnya.
- Contoh: Bandingkan hasil ini dengan penelitian Mufarrohah & Setyawan (2024).
- Hindari pengulangan data tanpa analisis lebih dalam.

kepercayaan yang tinggi. Reliabilitas instrumen terkait dengan ketepatan hasil. Untuk menentukan reliabilitas penelitian ini, menggunakan *Cronbach Alpha* untuk menentukan seberapa baik item-item dalam kuesioner berhubungan satu sama lain.

Gambar 1. Uji Reliabilitas

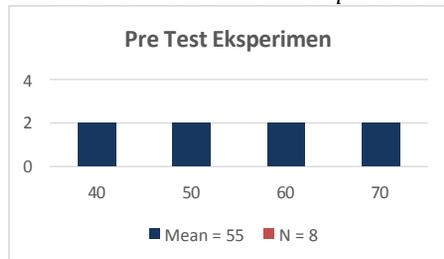
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.985	11

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa reliabilitas pada variabel kemampuan pemahaman siswa sebesar 0,985. Karena reliabilitasnya $> 0,6$, maka instrumen tersebut dinyatakan reliabel atau andal.

Data Pre Test Eksperimen

Sebelum penerapan media komedi putar bangun ruang, tingkat pemahaman siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia mengenai bangun ruang berada pada tahap awal, masih dengan nilai *pretest* rata-rata yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur dampak penggunaan media pembelajaran inovatif ini terhadap peningkatan pemahaman siswa. Berikut disajikan data hasil *pretest* di kelas eksperimen.

Gambar 2. Data Pre Test Eksperimen



Berdasarkan hasil *pretest* yang dilakukan pada siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia, diperoleh nilai rata-rata 55 untuk pemahaman konsep bangun ruang sebelum dilakukannya penerapan media komedi putar bangun ruang. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia memiliki pemahaman awal yang perlu ditingkatkan terkait bangun ruang. Hal ini menandakan adanya potensi besar untuk meningkatkan kemampuan

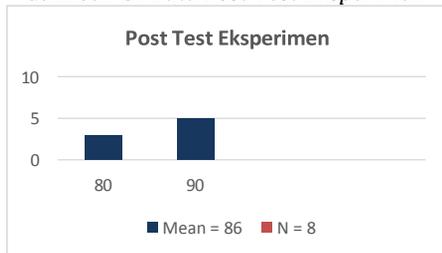
Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

pemahaman siswa melalui penerapan media komedi putar bangun ruang yang akan diuji dalam penelitian ini.

Data Post Test Eksperimen

Penerapan media komedi putar bangun ruang memberikan dampak positif terhadap kemampuan pemahaman siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia. Hal ini dibuktikan dengan nilai *posttest* sebagai berikut.

Gambar 3. Data Post Test Eksperimen



Berdasarkan hasil *posttest* yang dilakukan pada siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia setelah penerapan media komedi putar bangun ruang menunjukkan nilai rata-rata 86. Data ini menunjukkan adanya peningkatan dibandingkan dengan hasil *pretest* (55), yang mengindikasikan efektivitas media pembelajaran yang digunakan. Perbandingan antara hasil *pretest* (55) dan *posttest* (86) menunjukkan adanya peningkatan yang nyata dalam pemahaman bangun ruang siswa kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia setelah menggunakan media komedi putar bangun ruang. Hasil ini mendukung hipotesis bahwa media tersebut memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman siswa.

Uji Hipotesis

Gambar 4. Uji Parsial (Uji T)

Paired Samples Test										
Pair	Mean	Std. Deviation	Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)	95% Confidence Interval of the Difference	
			Mean	Lower	Upper				Lower	Upper
Pair 1	Media Komedi Putar Bangun Ruang	69,125	17,977	4,404	59,546	78,704	15,381	15	<,001	

Variabel penggunaan media komedi putar bangun ruang (X) berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman siswa (Y). Hal ini karena nilai $t_{hitung} 15,381 > t_{tabel} 0,707$ dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Pengaruhnya positif karena nilai t_{hitung} positif, artinya jika variabel penggunaan media

komedi putar bangun ruang meningkat maka kemampuan pemahaman siswa juga meningkat.

Hal ini berarti bahwa variabel penggunaan media komedi putar bangun ruang memiliki tingkat pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa pada kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia.

SIMPULAN

Penelitian berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia" menghasilkan kesimpulan bahwa Hasil uji validitas menunjukkan bahwa semua dua belas soal yang digunakan valid karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ 0,707, sehingga dapat digunakan untuk analisis lebih lanjut. Uji reliabilitas menunjukkan nilai 0,985 > 0,6 yang menunjukkan bahwa instrumen penelitian adalah andal atau reliabel.

Selanjutnya, uji hipotesis menunjukkan bahwa variabel penggunaan media komedi putar bangun ruang (X) berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa (Y). Hasilnya menunjukkan bahwa t_{hitung} 15,381 > t_{tabel} 0,707 dan nilai signifikansi 0,001 < 0,05, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Pengaruhnya positif, karena semakin banyak media komedi putar bangun ruang digunakan, semakin baik pemahaman siswa. Oleh karena itu, media ini membantu siswa kelas dua di Sanggar Bimbingan Kepong, Malaysia, lebih memahami.

DAFTAR RUJUKAN

- Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2025). 3 1,2,3. 11, 64–85.
- Madhani, Y. A., Ismawanto, T., & Sari, D. H. (2020). Pengaruh deposito mudharabah, tabungan mudharabah, dan pembiayaan mudharabah terhadap return on assets (ROA) (Studi Kasus pada PT. Bank BNI Syariah (Persero), Tbk. Periode 2010-2019). *Jurnal Tugas Akhir Mahasiswa Akuntansi Poltekba (JMAP), September*, 378–392.
- Mufarrohah, M., & Setyawan, A. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD. *Journal of Education for All*, 2(2), 80–87. <https://doi.org/10.61692/edufa.v2i2.111>
- Program, J., & Pendidikan, S. (2021). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA Universitas Muria Kudus, Kudus, Indonesia*.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.

Comment [WU6]: •Kesimpulan sesuai dengan hasil penelitian.

Perlu Diperbaiki:

- Tidak hanya menyimpulkan, tetapi tambahkan implikasi praktis, saran untuk guru, dan arah penelitian lanjutan.
- Contoh saran: *Perlu penelitian lebih lanjut dengan sampel yang lebih besar dan penerapan media komedi putar pada materi lain di matematika.*

Comment [WU7]: •Mengutip jurnal dan buku yang relevan.

Perlu Diperbaiki:

- Gunakan gaya penulisan yang konsisten, misalnya *APA Style 7th Edition* (atau sesuai template jurnal).
- Minimalkan penggunaan sumber yang tidak jelas (seperti "Ilmiah & Pendidikan, 2025").
- Tambahkan minimal 2-3 referensi dari jurnal internasional bereputasi 5 tahun terakhir.

Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada kelas 2 Di Sanggar Bimbingan Kepong Malaysia

Shinta Putri Andini, & Muhammad Zakki. (2024). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Pembelajaran Matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 29–39. <https://doi.org/10.29303/griya.v4i1.419>

JURNAL ILMIAH MODELING

Terakreditasi Sinta 4 Sesuai SK Kemenristek Dikti No. 85/M/KPT/2020

Alamat Redaksi: Jl. Hayam Wuruk 31 Watesumpak, Kecamatan Trowulan, Telp. (0321) 4892854

Mojokerto – 61362, Jawa Timur - INDONESIA

ISSN Print 2442-3661; ISSN (Online) 2477-667X



INVOICE

Invoice No **Inv-023-JM.1**

Invoice Date 17 March, 2025

Author
1. Anindi Rizqia Syafitri
2. Indah Pratiwi
3. Chairunnisa Amelia

Institution Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Article Pengaruh Penggunaan Media Komedi Putar Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Kelas 2 di Sanggar Bimbingan Kepeng Malaysia

Status Paid (17 March, 2025)

SI	Description	Qty	Rate	Amount
1	Annual DOI Prefix https://doi.org/10.69896/modeling.v12i1.2793	\$300:25=\$12	\$12x16.585	Rp 199.020
1	Biaya Prefix Article	\$	1	Rp 16.585
1	Review, Editing, Profreading, Copy Edit, Production	Paket	1	Rp 300.000
1	Sewa Hosting dan Domain	Tahun		Rp 84.395
1	Checker Plagiarism	Kali		100.000
Total				Rp 700.000

Payment Instructions

Bank Mandiri

No. Rek 1410015452709

a.n Didik Supriyanto

BCA

No. Rek 0501019053

a.n Didik Supriyanto

Bank Rakyat Indonesia

No. Rek 002601142095501

a.n Didik Supriyanto

By signing this document, the customer agrees to the services and conditions described in this document.



Didik Supriyanto,

Client Signatory

Indexed by:



MODELING
JURNAL PROGRAM STUDI PGMI

Website: <http://jurnal.stitmuahikmah.ac.id/index.php/modeling>

e-mail: jurnalmodeling@gmail.com



Transaksi Berhasil

18 Maret 2025, 11:47:58 WIB

Total Transaksi

Rp700.000

No. Ref

816045951414

Sumber Dana

AS Anindi Rizqia Syafitri
BANK BRI
0694 **** * 535

Tujuan

DS DIDIK SUPRIYANTO
BANK BRI
0026 0114 2095 501

Jenis Transaksi

Transfer Bank BRI

Catatan

Pembayaran Jurnal

Nominal

Rp700.000

Biaya Admin

Rp0

INFORMASI:

Biaya Termasuk PPN (Apabila Dikenakan/Apabila Ada)
PT. Bank Rakyat Indonesia (Persero) Tbk.
Kantor Pusat BRI - Jakarta Pusat
NPWP : 01.001.608.7-093.000

[Lihat Lebih Sedikit ^](#)

Jurnal JPM Unpatti ANINDI

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	ojs3.unpatti.ac.id Internet Source	2%
2	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	2%
3	Rayi Arista Mukti, Wardatul Fithri, Apriyani Br Tambunan, Mulyani Br Situmorang, Irfan Irfan. "Pengaruh Penggunaan Media Manipulatif terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar", MASALIQ, 2023 Publication	1%
4	Salma Salma, Nur Ainah, Fitri Yessi Jami. "Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI Melalui Metode Luar Kelas: Studi Kasus pada Siswa SDIT di Karawang", Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 2025 Publication	1%
5	badanpenerbit.org Internet Source	1%
6	journal.ilininstitute.com Internet Source	1%
7	Luis Matital, Tanwey G Ratumanan, Christina M Laamena. "STUDENTS' MATHEMATICAL REPRESENTATION AND REASONING SKILLS THROUGH AN ETHNOMATHEMATICS-BASED	1%

