

**PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS POHON LITERASI UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DI SANGGAR BIMBINGAN
MUHAMMADIYAH KEPONG MALAYSIA**

ARTIKEL

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Salah Satu Syarat-Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

PUTRI WIDYA AULIYA
NPM. 2102090218



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2025**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 23 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

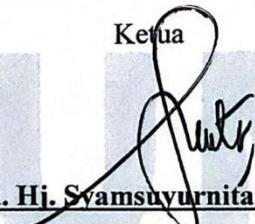
Nama : Putri Widya Auliya
NPM : 2102090218
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd
2. Amin Basri, S.Pd., M.Pd
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1.

3.

2.

3.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

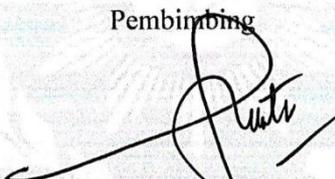
Nama : Putri Widya Auliya
NPM : 2102090218
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Putri Widya Auliya
NPM : 2102090218
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa ARTIKEL saya yang berjudul **“Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia”**. Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan



Putri Widya Auliya
NPM. 2102090218

UMSU
Unggul | Cerdas | Terpercaya



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama : Putri Widya Auliya
NPM : 2102090218
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
20 Januari 2025	~ Perbaiki Penulisan Huruf	
22 Januari 2025	~ Perbaiki Daftar pustaka	
15 Februari 2025	~ Penambahan kutipan Jurnal	
18 Februari 2025	~ Perbaiki kesimpulan	
21 Februari 2025	~ Daftar pustaka	
22 Februari 2025	Acc Artikel	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, April 2025
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya, Sehingga peneliti dapat diberikan kesehatan serta umur yang panjang sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir berupa artikel penelitian yang berjudul **“Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia”**. Penyusunan artikel ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan penyusunan artikel guna memperoleh gelar Sarjana dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penulisan artikel penelitian ini, peneliti menyadari bahwa banyak menerima bantuan baik moril, materil serta spiritual yang sangat tidak ternilai harganya. Terkhusus dan teristimewa, peneliti ucapkan ribuan terimakasih kepada cinta pertama penulis Ayah tersayang, Ayah **Yono** dan Ibunda tercinta **Nur Aisah Daulay**. yang telah mengisi dunia peneliti begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya. Serta tidak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan untuk anak-anak nya mencapai cita-cita, semangat, kasih sayang serta perhatian yang dengan sabar dan penuh kasih sayang merawat, menjaga, membesarkan, dan mendidik penulis. Semoga dengan Artikel penelitian ini, dapat memberikan suatu kebahagiaan dan kebanggaan bagi Abah dan Mama, semoga sehat wal’afiat, aamiinn.

Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah mendukung penulisan Artikel ini yaitu:

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.AP.** Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.** Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus dosen pembimbing tugas akhir saya yang senantiasa memberi semangat serta masukkan pada penelitian ini
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.** Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
5. **Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.** Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
6. **Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang senantiasa membantu saya dalam administrasi.
8. Kepada cinta dan kasih saudara/saudari sekandung **Veri Akhmal Ramadhansyah, ST** yang telah memberikan semangat, dukungan,

membantu memotivasi dan memenuhi kebutuhan material selama peneliti menyelesaikan pendidikan S-1.

9. Terimakasih kepada **Ns. Adjie Ariyandha Siregar, S.Kep** yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan, semangat, perhatian serta telah menjadi tempat berkeluh kesah dan menemani peneliti untuk menyelesaikan pendidikan S1.
10. Kepada Sahabat Peneliti yang selalu bersama dari maba hingga sekarang yaitu **Naila Zuhra, Maylaffaiza, Vivi Audya Utami, Yoshi Alvionita** dan **Rani Syahfitri** yang bersedia meluangkan waktunya untuk menghibur penulis, bertukar cerita, serta berkumpul bersama dan masih bertahan sampai sejauh ini.
11. Terima kasih untuk diri sendiri **Putri Widya Auliya** yang telah sabar dalam menghadapi apapun, untuk hati yang masih kuat dalam mengendalikan diri dan perasaan tanpa menghiraukan yang lain, tangan yang selalu siaga mengusap air mata ketika mata menangis dan kaki yang tak pernah lelah diajak pergi kemanapun dan kapanpun. Terima kasih diriku semoga tetap rendah hati, ini baru awal dari permulaan hidup tetap semangat, kamu pasti bisa.

Dalam artikel ini, masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi isi, penyajian materi maupun susunan bahasa yang disampaikan. Peneliti menyadari bahwa Artikel ini masih jauh dari kesempurnaan. Sehingga, peneliti berharap pada kritik dan saran yang membangun, sehingga artikel penelitian ini dapat lebih baik lagi.

Atas segala bantuan dan bimbingan yang telah penulis terima dari berbagai pihak, peneliti mengucapkan banyak terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan selalu melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhir kata semoga Artikel ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat dijadikan sumbangan pemikiran dalam dunia pendidikan.

Aamiin Ya Rabbal'alamin

Medan, 15 Desember 2024
Peneliti,



Putri Widya Auliya
NPM.2102090218

Volume 5, Nomor 6, Juni 2022

e-ISSN 2614-8854

Jiip

JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN

Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan	Vol. 5	No. 6	Hal. 1618-2000 (Rev)	Dompu Juni 2022	e-ISSN 2614-8854
Terakreditasi LIPI Nomor: 0005.26148854/JI.3.1/SK.ISSN/2018.02 SK Akreditasi Jurnal Oleh RISTEK-BRIN Nomor:105/E/KPT/2022, Tanggal: 7 April 2022 (Peringkat:SINTA 4)					

Alamat: Kampus STKIP Yapis Dompu
Jln. STKIP Yapis Dompu, No. 1, Sorisakolo, Dompu,
Nusa Tenggara Barat
Website: <http://jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
Email: redaksi@jiip.stkipyapisdompu.ac.id
Contact: +6285253190336

Penyunting Ahli:
Denok Sunarsi, S.Pd., M.M., Cht.
Fathirma'ruf, M.Kom.
Budiman, M.Pd.
Asmedy, M.Pd.



CURRENT ISSUE

Vol. 8 No. 4 (2025): JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)

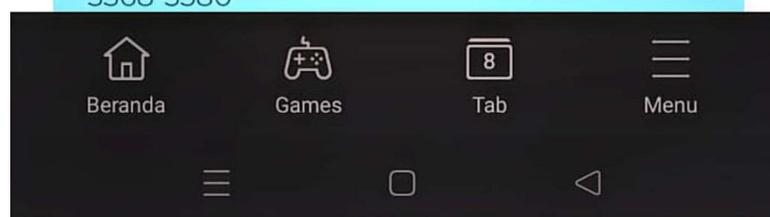
DOI: <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4>

PUBLISHED: 2025-04-01

ARTICLES

Pengaruh Kualitas Pendidikan dan Biaya Pendidikan terhadap Keputusan Pemilihan Sekolah melalui Mediasi Citra Sekolah di Citra Bangsa School Tangerang

Stephanie Tjay, Widi Dewi, Teguh Widodo
3568-3580



Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia

Putri Widya Auliya, Syamsuyurnita
Syamsuyurnita

4190-4195



DOI :

<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7766>



DOWNLOAD



Abstract Views: 0 |  Downloaded: 0

Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Berbasis Pendekatan Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar pada Materi Bangun Datar

Erik Wijaksono, Jamilah Jamilah, Syaiful Bahri

4196-4202



DOI :

<https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7666>



DOWNLOAD



Abstract Views: 0 |  Downloaded: 0



Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia

Putri Widya Auliya^{*1}, Syamsuyurnita²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia
E-mail: pwidya050823@gmail.com syamsuyurnita@umsu.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: 2025-02-07 Revised: 2025-03-23 Published: 2025-04-10 Keywords: <i>Media;</i> <i>Literacy;</i> <i>Skill Reading.</i>	This research was motivated by the low reading skills of class III students at the Muhammadiyah Guidance Studio in Kepong Malaysia. Students find it difficult to understand what they read, therefore an alternative form of media is needed to improve students' reading aloud skills in Indonesian language subjects. One media that is very effective in improving the ability to read aloud is literacy tree-based media. This media is able to help students practice reading and understand the content of the reading clearly. This research method is classroom action research (PTK) which goes through several stages, namely; planning, implementation, observation and reflection. This research data was obtained by observation and documentation. The research results show an increase. The results of the research show that there has been an increase in students' reading skills, which can be seen from the results of the students' reading skills score in cycle I, which was 58.33. Furthermore, in cycle II, students obtained an average score of 87, this increased by 15%. From the results of this research, it can be concluded that actions using literacy tree-based media are able to improve students' reading skills in the Muhammadiyah Kepong Malaysia guidance studio.
Artikel Info Sejarah Artikel Diterima: 2025-02-07 Direvisi: 2025-03-23 Dipublikasi: 2025-04-10 Kata kunci: <i>Media;</i> <i>Pohon Literasi;</i> <i>Keterampilan Membaca.</i>	Abstrak Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca nyaring pada siswa kelas III di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia. Siswa sulit memahami sebuah bacaan yang dibaca, oleh karena itu sangat diperlukannya sebuah alternatif berupa media untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Salah media yang sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca nyaring yaitu media berbasis pohon literasi. Media ini mampu membantu siswa untuk dapat berlatih dalam membaca dan memahami isi bacaan secara jelas. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan melalui beberapa tahap yakni; perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data penelitian ini diperoleh dengan cara observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca siswa, dapat dilihat dari hasil skor keterampilan membaca perolehan siswa pada siklus I hasil perolehan sebesar 58,33. Selanjutnya pada siklus II memperoleh skor rata-rata pada siswa sebesar 87 hal ini mengalami peningkatan sebesar 15%. Dari hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa tindakan dengan menggunakan media berbasis pohon literasi mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa di sanggar bimbingan muhammadiyah kepong Malaysia.

I. PENDAHULUAN

Undang-undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang sistem perbukuan, pasal 4 pada point c, menyebutkan bahwa tujuan penyelenggaraan sistem perbukuan adalah untuk menumbuhkan kembangkan budaya literasi seluruh warga Negara Indonesia. Tumbuhnya kemampuan literasi dapat berjalan dengan menuntun siswa memiliki keterampilan dalam membaca. Hal ini didapatkan oleh siswa melalui pembelajaran dari berlangsungnya kegiatan belajar dan mengajar. Menurut (Atika et al., 2023) Pendidikan berperan

besar dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam sektor pendidikan, pendidik memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Proses belajar mengajar adalah elemen utama dalam lembaga pendidikan formal, karena keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh bagaimana proses tersebut berlangsung. Selain itu, interaksi dalam pembelajaran sangat bergantung pada hubungan antara guru dan siswa. Guru memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman

dan kondusif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Pendidikan dasar memiliki peran signifikan dalam mengembangkan aspek fisik, intelektual, keagamaan, moral, sosial, emosi, pengetahuan, dan pengalaman peserta didik. Dalam proses belajar, guru berperan dalam mengasah kemampuan siswa yang memiliki karakteristik beragam. Melalui pendidikan dasar, diharapkan dapat terbentuk generasi Indonesia yang berkualitas dan siap menghadapi dinamika masyarakat global yang terus berkembang.

Hal ini mengharuskan seorang guru harus kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif serta kreatif untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan salah satunya yaitu melakukan pengajaran dengan menggunakan model, media serta alat peraga pendukung dalam materi yang diajarkan. Salah satu inovasi yang dilakukan seorang guru yaitu menggunakan media dalam proses pembelajaran. Media sangatlah penting digunakan dalam pembelajaran, Selain menarik minat belajar siswa juga mampu menumbuhkan keterampilan-keterampilan siswa dalam kegiatan belajar. Media dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa dan membantu siswa dalam belajar. Media pembelajaran adalah alat, metode, atau sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu pendidik dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep yang diajarkan (Bhala et al., 2024).

Dalam masa kini mengharuskan siswa untuk tanggap dalam berpikir kritis. Hal ini didapat melalui literasi. Literasi tidak hanya sekadar kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga melibatkan kemampuan memahami, mengevaluasi, dan menganalisis informasi. Literasi mendorong seseorang untuk berpikir kritis terhadap informasi yang diterima.

Berdasarkan observasi dan juga hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru di sanggar bimbingan muhammadiyah kepong Malaysia masih banyak siswa yang memiliki literasi yang rendah hal ini dikarenakan siswa masi kurang mampu menerapkan kemampuan membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring. Hal ini diperoleh pada nilai pengetahuan bahasa Indonesia yang menunjukkan bahwa nilai pengetahuan pada mata pelajaran bahasa Indonesia yakni pada aspek membaca masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dimana data nilai pada pengetahuan menunjukkan dari jumlah

siswa yaitu 15 siswa, hanya terdapat 3 siswa yang tuntas dengan presentase 20% selebihnya 12 orang siswa tidak tuntas dengan presentase 80%

Rendahnya kemampuan membaca menyimak pada siswa disebabkan dari adanya faktor internal dan juga faktor eksternal. Salah satu yang menjadi faktor eksternal yang terbesar yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran yang cocok kepada siswa (Ain, U.S., 2023). Dengan hal ini mengingat pentingnya penggunaan media dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa berupa media berbasis pohon literasi. Media berbasis pohon literasi ini adalah media yang digunakan untuk mempermudah untuk mengajarkan materi kepada siswa (Dewi et al., 2022). Media berbasis pohon literasi memiliki fungsi untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru sehingga hasil prestasi, pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih efektif (Surawan & Muthaharoh, 2024).

Penggunaan media berbasis pohon literasi dalam pembelajaran bahasa indonesai diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa. Menurut (Atika et al., 2023) media pembelajaran pohon literasi dinilai dapat membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik yang meliputi daya pikir dan daya cipta, serta memotivasi peserta didik untuk selalu membaca dan membaca menjadi kebiasaan dalam hidup sehari-hari.

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Ebbut ((Dahlani, 2019) mengungkapkan bahwa Penelitian tindakan kelas adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelasnya sendiri atau bekerja sama dengan orang lain (kolaborasi), dengan cara merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif. Tujuannya adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas melalui tindakan tertentu dalam suatu siklus. Model Penelitian dalam PTK ini menggunakan model siklus kemmis dan taggart yang terdiri dari beberapa tahapan pelaksanaannya yakni; tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi (Ali & Asrial, 2022).

Penelitian ini melaksanakan tindakan dengan melakukan II siklus untuk mencapai hasil penelitian dimana pelaksanaan masing-masing siklus dilakukan dalam satu pertemuan. Dalam penelitian tindakan kelas dengan konsep Model

PTK (Arikunto, 2019) dengan melakukan prosedur penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Perencanaan Tindakan (Planning) Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu menrumuskan masalah dan tujuan yang akan dicapai. Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan menggunakan media kartu kata dilakukan. Dan peneliti menentukan titik atau focus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat instrument pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.
2. Pelaksanaan tindakan Tahap kedua dari penelitian adalah pelaksanaan. Pelaksanaan adalah menerapkan apa yang telah direncanakan pada tahap satu yaitu melakukan tindakan di kelas. Pada tahap ini, tindakan harus sesuai dengan rencana, tetapi harus terkesan ilmiah dan tidak rekayasa.
3. Pengamatan Tindakan (Observing) Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan penelitian yang dilakukan pengamatan untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran (Arikunto,2019:221).
4. Refleksi (Reflecting) Tahap keempat merupakan kegiatan untuk mengemukakan apa yang telah dilakukan. Tahap ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan tujuan penelitian. Hasil kegiatan digunakan sebagai tindak lanjut dalam perencanaan tindakan siklus berikutnya.

Penelitian ini dilaksanakan di sanggar bimbingan muhamadiyah kepong malaysia dengan menggunakan populasi yaitu siswa kelas III SD yang berjumlah 15 orang. Populasi dalam penelitian ini juga sekaligus dijadikan sampel dalam penelitian ini dengan teknik sampling jenuh. Dalam pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi terhadap guru dan siswa sesuai dengan tahapan penggunaan media yang diteliti. Selain itu penelitian ini juga menggunakan tes berisi penilaian keterampilan membaca nyaring yang dijadikan sebagai instrumen dalam penelitian ini.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini pelaksanaan siklus tindakannya hanya dilakukan sampai pada siklus II, hal ini dikarenakan perolehan hasil dari instrument penilaian menggunakan lembar observasi siswa dan guru beserta tes keterampilan membaca nyaring siswa yang menunjukkan sudah relative baik. Hasil penelitian dalam pelaksanaan tindakan pada siklus I, sudah mengalami perubahan nilai dari prasiklus. Hasil nilai pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata sebesar 48,33. Kemudian dilaksanakannya tindakan dalam proses pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 58,33 kemudian tindakan yang dilakukan pada siswa di siklus kedua dengan menggunakan media berbasis pohon literasi memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,66. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III Sanggar bimbingan muhamadiyah kepong Malaysia.

Peningkatan keterampilan membaca nyaring pada siswa ditandai dengan berkurangnya jumlah siswa yang memperoleh nilai dibawah ketuntasan minimum (KKM), serta meningkatnya siswa yang memperoleh nilai diatas ketuntasan minimum (KKM). Berdasarkan penilaian skor keterampilan membaca nyaring dengan indikator keterampilan membaca yang sudah ditetapkan pada penelitian memperoleh nilai peningkatan sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Rata-Rata Keterampilan Menyimak

Tindakan	Nilai Rata-Rata	Peningkatan	Keterangan
Prasiklus	48,33	-	
Siklus I	58,33	8%	Meningkat
Siklus II	87	15%	Meningkat

Nilai rata-rata presentasi keberhasilan tindakan yang diperoleh oleh siswa pada siklus I dengan perolehan nilai rata-rata yang dimiliki siswa sebesar 58,33 belum memenuhi kriteria dalam keberhasilan penelitian. Selanjutnya dilakukannya tindakan kedalam siklus II dengan memperhatikan komponen-komponen penting dari refleksi pada tindakan di siklus I yang harus diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran. Perolehan hasil pada tindakan di siklus II memperoleh peningkatan dengan

ketuntasan sebesar 15% dengan rata-rata perolehan nilai pada siswa sebesar 87. Hasil ini membuktikan pada hasil di siklus II telah memenuhi syarat keberhasilan dalam penelitian sehingga peneliti memberhentikan hanya pada siklus II. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada siswa kelas III.

Selanjutnya hasil peningkatan terlihat dari perolehan hasil observasi siswa dan guru yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Pada hasil observasi guru memperoleh nilai rata-rata sebesar 45 dengan presentase 69,23% dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 63 dengan presentase 96,92%. Hasil observasi pada pengamatan guru lebih lanjut dapat dilihat pada tabel data dibawah ini.

Tabel 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru

Siklus	Kategori	Jumlah Skor	Presentase
I	Cukup	45	69,23
II	Sangat Baik	63	96,92

Hasil pada tabel observasi aktivitas guru memperlihatkan terjadinya peningkatan yang cukup signifikan dengan observasi yang dilakukan terhadap guru dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media berbasis pohon literasi sebesar 27,69%. Terlihat jelas hasil observasi aktivitas guru dalam melakukan pengajaran dengan menggunakan media berbasis pohon literasi untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa dikelas III Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Keping Malaysia.

Peningkatan pada hasil pengamatan observasi guru sama halnya dengan peningkatan aktivitas pembelajaran pada siswa saat melakukan pembelajaran menggunakan media berbasis pohon literasi. Hasil observasi pada siswa di siklus I nilai rata-rata sebesar 525 dengan presentase 58,33% sedangkan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 790 dengan presentase 88. Untuk lebih jelas hasil tindakan terhadap siklus dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Siklus	Kategori	Jumlah Skor	Presentase
I	Cukup	58,33	69,23
II	Sangat Baik	88	96,92

Hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media

berbasis pohon literasi mengalami peningkatan nilai rata-rata sebesar 30% menunjukkan bahwa aktivitas siswa dengan menggunakan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dikemukakan oleh (Isman et al., 2023) bahwa media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan produktif.

B. Pembahasan

Hasil penelitian yang telah di paparkan memperlihatkan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III di sanggar bimbingan muhammadiyah kepong Malaysia. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan media berbasis pohon literasi mampu mendorong siswa untuk aktif dan optimal dalam proses pembelajaran. Media berbasis pohon literasi (Juliana et al., 2023) adalah alat visual yang digunakan dalam kegiatan literasi untuk menggambarkan jumlah bacaan yang telah dibaca oleh siswa. Dalam bentuk pohon, setiap cabang atau daun dapat mewakili buku atau sumber bacaan yang telah dibaca, sehingga semakin lebat pohon tersebut, semakin banyak bacaan yang telah dikuasai. Siswa dapat mengakses sumber bacaan yang lebih banyak terkait materi yang akan diajarkan oleh guru. Menurut (Dewi et al., 2022) Media pembelajaran pohon literasi dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih mudah, mempelajari rumus dan fakta dengan lebih cepat, serta meningkatkan motivasi dan konsentrasi siswa.

Penggunaan media berbasis pohon literasi yang diajarkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siklus I masih belum terlihat keberhasilan pembelajaran hal ini dilihat dari perolehan skor tes pada keterampilan membaca siswa dengan nilai rata-rata 58,33 dengan kategori kurang. Perolehan pada siklus I menunjukkan kurangnya keberhasilan dalam penelitian. Selanjutnya dilakukannya tindakan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 87 termasuk kedalam kategori tuntas. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 15 % dan peneliti hanya melakukan

tindakan pada siklus II dikarenakan keberhasilan penelitian sudah tercapai.

Hasil pada peningkatan siklus lembar observasi siswa dan guru juga mengalami peningkatan dengan menggunakan media berbasis pohon literasi. Dimana hasil pada observasi guru mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II yakni sebesar 27,69%. Sedangkan pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II yakni sebesar 30%. Dapat disimpulkan bahwa aspek membaca nyaring dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dikelas III.

Hasil pada penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa pada siswa kelas III Sanggar bimbingan muhamadiyah kepong Malaysia. Media pohon literasi dapat mendorong peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran yang diajarkan secara lebih mudah, meningkatkan motivasi dan konsentrasi peserta didik dalam memahami rumus dan fakta dengan lebih mudah (Atika et al., 2023). Pendapat (Irma Sari et al., 2021) Pembelajaran menggunakan media pohon literasi membantu siswa fokus dan memperdalam pemahaman terhadap konsep-konsep pembelajaran sehingga mampu meningkatkan antusiasme mereka dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas, yang pada akhirnya mendukung peningkatan literasi siswa

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian hasil media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong. Hal ini dapat dilihat dari nilai perolehan ketuntasan pada siswa dengan kesesuaian indikator keterampilan membaca nyaring siswa. Penggunaan media berbasis pohon literasi dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa agar dapat berkonsentrasi pada materi pembelajaran bahasa Indonesia. Selain itu dengan media berbasis pohon literasi mampu menumbuhkan minat baca siswa dan proses pembelajaran menjadi lebih aktif. Peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa ditandai dengan meningkatnya dari siklus I ke siklus II. Siklus I hasil keterampilan membaca siswa rata-rata siswa 58,33 dan pada pra siklus ke II memperoleh keterampilan membaca nyaring sebesar 87 dengan

peningkatan sebesar 15%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa disanggar bimbingan muhamadiyah kepong Malaysia

B. Saran

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti berikutnya dalam meneliti keterampilan membaca siswa, faktor-faktor yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan memperluas subjek dan objek penelitian.

DAFTAR RUJUKAN

- Ain, U.S., D. (2023). Pengembangan Media Pohon Literasi Berbasis Cerita Rakyat Suku Sasak untuk Siswa. *Jurnal of Classroom Action*, 5(4), 351–358.
- Ali, M., & Asrial, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II SDN 136/I Semangat Melalui Buku Cerita Bergambar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–10.
- Atika, F. D., Tohir, A., & Soraya, R. (2023). Pengaruh Penerapan Media Pohon Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN 2 Way Lima Kabupaten Pesawaran. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(02), 145–148.
- Bhala, M. R., Dinatha, N. M., Pare, P. Y. D., & Kua, M. Y. (2024). Penerapan Media Pohon Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Sains Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(2), 344–357.
- Dahlani, A. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019). *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 208–218.
- Dewi, L., Jumini, S., & Prasetya Adi, N. (2022). Implementasi Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Literasi Sains Murid pada Mata Pelajaran IPA. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 3(2), 247–267.

- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82.
- Isman, M., Syamsuyurnita, S., & Amalia, N. (2023). Multimedia Interaktif Berbasis Tpack Penting Bagi Guru-Guru Bahasa Indonesia Di Kota Medan. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(6), 6145.
- Juliana, Prayuda, M. S., & Tanjung. Darinda Sofia. (2023). Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan. *Journal on Education*, 05(04), 11503–11520.
- Surawan, & Muthaharoh, N. R. (2024). Pembuatan Pohon Literasi Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa MTs Mumtaz Palangka Raya. *Beujroh: Jurnal Pemberdayaan Dan Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(2), 381–392. <https://doi.org/10.61579/beujroh.v2i2.19>



JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) YAPIS DOMPU

Alamat: Jln. STKIP Yapis Dompus, No. 1, Sorisakolo, Dompus, Nusa Tenggara Barat, Telp: 085253190336

Website: <http://jiip.stkipyapisdompus.ac.id>, Email: redaksi.jiipstkipyapisdompus@gmail.com

E-ISSN: 2614-8854, SK LIPI tentang Pendirian JIIP: 0005.26148854/JI.3.1/SK.ISSN/2018.02
Terakreditasi SINTA 4, melalui SK Menteri Riset dan Teknologi/ Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional, Nomor: 105/E/KPT/2022

TANDA TERIMA NASKAH (*MANUSCRIPT*) / LETTER OF ACCEPTANCE (LOA)

Nomor: 361/EP-JIIP/0425

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Fathirma'ruf, M. Kom.**
NIDN : 0828088902
Jabatan : Ketua Penyunting JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)
Institusi/Instansi : STKIP Yapis Dompus

Menyatakan bahwa naskah/artikel yang bersangkutan dibawah ini:

Nama Penulis : **Putri Widya Auliya*¹, Syamsuyurnita²**
Email : pwidya050823@gmail.com
Institusi/Instansi : ^{1,2}Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Indonesia

Telah melewati proses *review* dan dinyatakan **DITERIMA** untuk **DITERBITKAN** pada JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan STKIP Yapis Dompus dengan informasi Penerbitan sebagai berikut:

Judul Artikel : *Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia*
Isu : Volume 8, Nomor 4
Waktu Terbit : April 2025

Demikian keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.
Terimakasih.

Dompus, 02 April 2025
(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
STKIP Yapis Dompus
Ketua Penyunting,


Fathirma'ruf, M. Kom.
NIDN. 0828088902



JURNAL ILMIAH ILMU PENDIDIKAN

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) YAPIS DOMPU

Alamat: Jln. STKIP Yapis Dompus, No. 1, Sorisakolo, Dompus, Nusa Tenggara Barat, Telp: 085253190336

Website: <http://jiip.stkipyapisdompus.ac.id>, Email: redaksi.jiipstkipyapisdompus@gmail.com

E-ISSN: 2614-8854, SK LIPI tentang Pendirian JIIP: 0005.26148854/JI.3.1/SK.ISSN/2018.02
Terakreditasi SINTA 4, melalui SK Menteri Riset dan Teknologi/ Kepala Badan Riset dan Inovasi Nasional, Nomor: 105/E/KPT/2022

LEMBAR PENILAIAN ARTIKEL ILMIAH (PEER REVIEW)

Judul Artikel: **Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia**

Hasil Penilaian Artikel

Komponen Penilaian	Penilaian Reviewer 1	Penilaian Reviewer 2
Kelengkapan unsur Artikel Ilmiah (10%)	10	10
Ruang lingkup dan kedalaman pembahasan (30%)	24	25
Kecukupan dan kemutakhiran data/informasi dan Metodologi (30%)	24	24
Kelengkapan unsur dan kualitas Pembahasan (30%)	24	24
Nilai Total	82	83
Nilai Akhir Artikel	83,0	

Status Artikel

Diterima Tanpa Revisi, **Diterima dengan Revisi Minor**, Diterima dengan Revisi Mayor,
 Ditolak

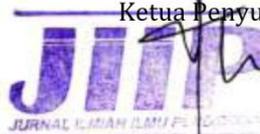
(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Reviewer 1,

Muhlisin Rasuki

(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Reviewer 2

Asmedy

Dompus, 02 April 2025
(JIIP) Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan
Ketua Penyunting,



Fathirma'ruf, M. Kom.
NIDN. 0828088902



Penggunaan Media Berbasis Pohon Literasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia

Putri Widya Auliya¹, Syamsuyurnita²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

E-mail: pwidya050823@gmail.com syamsuyurnita@umsu.ac.id

Article Info	Abstract
Article History Received: Revised: Published:	<p>This research was motivated by the low reading skills of class III students at the Muhammadiyah Guidance Studio in Kepong Malaysia. Students find it difficult to understand what they read, therefore an alternative form of media is needed to improve students' reading aloud skills in Indonesian language subjects. One media that is very effective in improving the ability to read aloud is literacy tree-based media. This media is able to help students practice reading and understand the content of the reading clearly. This research method is classroom action research (PTK) which goes through several stages, namely; planning, implementation, observation and reflection. This research data was obtained by observation and documentation. The research results show an increase. The results of the research show that there has been an increase in students' reading skills, which can be seen from the results of the students' reading skills score in cycle I, which was 58.33. Furthermore, in cycle II, students obtained an average score of 87, this increased by 15%. From the results of this research, it can be concluded that actions using literacy tree-based media are able to improve students' reading skills in the Muhammadiyah Kepong Malaysia guidance studio</p>
Keywords: Media, Literacy, Skill Reading	
Artikel Info Sejarah Artikel Diterima: Direvisi: Dipublikasi:	Abstrak <p>Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca nyaring pada siswa kelas III di Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong Malaysia. Siswa sulit memahami sebuah bacaan yang dibaca, oleh karena itu sangat diperlukannya sebuah alternatif berupa media untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Salah media yang sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca nyaring yaitu media berbasis pohon literasi. Media ini mampu membantu siswa untuk dapat berlatih dalam membaca dan memahami isi bacaan secara jelas. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan melalui beberapa tahap yakni ; perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data penelitian ini diperoleh dengan cara observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan membaca siswa, dapat dilihat dari hasil skor keterampilan membaca perolehan siswa pada siklus I hasil perolehan sebesar 58,33. Selanjutnya pada siklus II memperoleh skor rata-rata pada siswa sebesar 87 hal ini mengalami peningkatan sebesar 15%. Dari hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa tindakan dengan menggunakan media berbasis pohon literasi mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa di sanggar bimbingan muhammadiyah kepong Malaysia.</p>
Kata kunci: Media, Pohon Literasi, Keterampilan Membaca	

Commented [i1]: Secara keseluruhan, abstrak ini memberikan gambaran yang jelas tentang keberhasilan penggunaan media berbasis pohon literasi dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa, namun dapat diperbaiki dengan perbaikan minor dalam struktur dan penambahan informasi terkait sampel atau keterbatasan penelitian.

I. PENDAHULUAN

Undang-undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang sistem perbukuan, pasal 4 pada point c, menyebutkan bahwa tujuan penyelenggaraan sistem perbukuan adalah untuk menumbuh kembangkan budaya literasi seluruh warga Negara Indonesia. Tumbuhnya kemampuan literasi dapat berjalan dengan menuntut siswa memiliki keterampilan dalam membaca. Hal ini didapatkan oleh siswa melalui pembelajaran dari berlangsungnya kegiatan belajar dan mengajar. Menurut (Atika et al., 2023) Pendidikan berperan

besar dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam sektor pendidikan, pendidik memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Proses belajar mengajar adalah elemen utama dalam lembaga pendidikan formal, karena keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh bagaimana proses tersebut berlangsung. Selain itu, interaksi dalam pembelajaran sangat bergantung pada hubungan antara guru dan siswa. Guru memiliki peran penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang nyaman

Commented [i2]: Pendahuluan ini memberikan penjelasan yang jelas mengenai latar belakang permasalahan, relevansi media pembelajaran berbasis pohon literasi, dan tujuan penelitian untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa. Penyusunan pendahuluan ini sudah baik, tetapi perlu ditambahkan sedikit penajaman dalam hal keterbatasan atau tujuan yang lebih spesifik terkait pengukuran hasil penelitian.

dan kondusif, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Pendidikan dasar memiliki peran signifikan dalam mengembangkan aspek fisik, intelektual, keagamaan, moral, sosial, emosi, pengetahuan, dan pengalaman peserta didik. Dalam proses belajar, guru berperan dalam mengasah kemampuan siswa yang memiliki karakteristik beragam. Melalui pendidikan dasar, diharapkan dapat terbentuk generasi Indonesia yang berkualitas dan siap menghadapi dinamika masyarakat global yang terus berkembang.

Hal ini mengharuskan seorang guru harus kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif serta kreatif untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan salah satunya yaitu melakukan pengajaran dengan menggunakan model, media serta alat peraga pendukung dalam materi yang diajarkan. Salah satu inovasi yang dilakukan seorang guru yaitu menggunakan media dalam proses pembelajaran. Media sangatlah penting digunakan dalam pembelajaran, Selain menarik minat belajar siswa juga mampu menumbuhkan keterampilan-keterampilan siswa dalam kegiatan belajar.

Media dapat digunakan oleh guru dalam menyampaikan informasi kepada siswa dan membantu siswa dalam belajar. Media pembelajaran adalah alat, metode, atau sarana yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk membantu pendidik dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep yang diajarkan (Bhala et al., 2024).

Dalam masa kini mengharuskan siswa untuk tanggap dalam berpikir kritis. Hal ini didapat melalui literasi. Literasi tidak hanya sekadar kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga melibatkan kemampuan memahami, mengevaluasi, dan menganalisis informasi. Literasi mendorong seseorang untuk berpikir kritis terhadap informasi yang diterima.

Berdasarkan observasi dan juga hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti kepada guru di sanggar bimbingan muhammadiyah kepong Malaysia masih banyak siswa yang memiliki literasi yang rendah hal ini dikarenakan siswa masi kurang mampu menerapkan

kemampuan membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring. Hal ini diperoleh pada nilai pengetahuan bahasa Indonesia yang menunjukkan bahwa nilai pengetahuan pada mata pelajaran bahasa Indonesia yakni pada aspek membaca masih belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dimana data nilai pada pengetahuan menunjukkan dari jumlah siswa yaitu 15 siswa, hanya terdapat 3 siswa yang tuntas dengan presentase 20% selebihnya 12 orang siswa tidak tuntas dengan presentase 80%

Rendahnya kemampuan membaca menyimak pada siswa disebabkan dari adanya faktor internal dan juga faktor eksternalnya. Salah satu yang menjadi faktor eksternal yang terbesar yaitu kurangnya penggunaan media pembelajaran yang cocok kepada siswa (Ain, U.S., 2023). Dengan hal ini mengingat pentingnya penggunaan media dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan membaca nyanring siswa berupa media berbasis pohon literasi. Media berbasis pohon literasi ini adalah media yang digunakan untuk mempermudah untuk mengajarkan materi kepada siswa (Dewi et al., 2022). Media berbasis pohon literasi memiliki fungsi untuk mempermudah siswa dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru sehingga hasil prestasi, pembelajaran lebih menyenangkan dan lebih efektif (Surawan & Muthaharoh, 2024).

Penggunaan media berbasis pohon literasi dalam pembelajaran bahasa indonesai diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa. Menurut (Atika et al., 2023) media pembelajaran pohon literasi dinilai dapat membangun kemampuan berpikir kritis peserta didik yang meliputi daya pikir dan daya cipta, serta memotivasi peserta didik untuk selalu membaca dan membaca menjadi kebiasaan dalam hidup sehari-hari

II. METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Menurut Ebbut ((Dahlani, 2019)

Commented [i3]: Metode penelitian yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan penelitian, yakni meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa melalui PTK dengan siklus yang jelas dan terstruktur. Namun, beberapa aspek seperti penjelasan lebih lanjut mengenai teknik sampling dan instrumen penelitian serta analisis data perlu diperjelas agar memberikan gambaran yang lebih lengkap dan terpercaya mengenai pelaksanaan penelitian.

mengungkapkan bahwa Penelitian tindakan kelas adalah jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelasnya sendiri atau bekerja sama dengan orang lain (kolaborasi), dengan cara merancang, melaksanakan, dan merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif. Tujuannya adalah untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses pembelajaran di kelas melalui tindakan tertentu dalam suatu siklus. Model Penelitian dalam PTK ini menggunakan model siklus kemmis dan taggart yang terdiri dari beberapa tahapan pelaksanaannya yakni; tahap perencanaan, tahap tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi (Ali & Asrial, 2022).

Penelitian ini melaksanakan tindakan dengan melakukan II siklus untuk mencapai hasil penelitian dimana pelasaan masing-masing siklus dilakukan dalam satu pertemuan. Dalam penelitian tindakan kelas dengan konsep Model PTK (Arikunto, 2019) dengan melakukan prosedur penelitian yaitu sebagai berikut :

1. Perencanaan Tindakan (Planning) Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu merumuskan masalah dan tujuan yang akan dicapai. Dalam tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan menggunakan media kartu kata dilakukan. Dan peneliti menentukan titik atau focus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat instrument pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.
2. Pelaksanaan tindakan Tahap kedua dari penelitian adalah pelaksanaan. Pelaksanaan adalah menerapkan apa yang telah direncanakan pada tahap satu yaitu melakukan tindakan di kelas. Pada tahap ini, tindakan harus sesuai dengan rencana, tetapi harus terkesan ilmiah dan tidak rekayasa.
3. Pengamatan Tindakan (Observing) Observasi adalah kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan tindakan penelitian yang dilakukan pengamatan untuk memotret

seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran (Arikunto,2019:221).

4. Refleksi (Reflecting) Tahap keempat merupakan kegiatan untuk mengemukakan apa yang telah dilakukan. Tahap ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat keberhasilan tujuan penelitian. Hasil kegiatan digunakan sebagai tindak lanjut dalam perencanaan tindakan siklus berikutnya.

Penelitian ini dilaksanakan di sanggar bimbingan muhamadiyah kepong malaysia dengan menggunakan populasi yaitu siswa kelas III SD yang berjumlah 15 orang. Populasi dalam penelitian ini juga sekaligus dijadikan sampel dalam penelitian ini dengan teknik sampling jenuh.

Dalam pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen berupa lembar observasi terhadap guru dan siswa sesuai dengan tahapan penggunaan media yang diteliti. Selain itu penelitian ini juga menggunakan tes berisi penilaian keterampilan membaca nyaring yang dijadikan sebagai instrumen dalam penelitian ini.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini pelaksanaan siklus tindakannya hanya dilakukan sampai pada siklus II, hal ini dikarenakan perolehan hasil dari instrument penilaian menggunakan lembar observasi siswa dan guru beserta tes keterampilan membaca nyaring siswa yang menunjukkan sudah relative baik. Hasil penelitian dalam pelaksanaan tindakan pada siklus I, sudah mengalami perubahan nilai dari prasiklus. Hasil nilai pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata sebesar 48,33. Kemudian dilaksanakannya tindakan dalam proses pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 58,33 kemudian tindakan yang dilakukan pada siswa di siklus kedua dengan menggunakan media berbasis pohon literasi memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,66. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III Sanggar bimbingan muhamadiyah kepong Malaysia.

Peningkatan keterampilan membaca nyaring pada siswa ditandai dengan berkurangnya jumlah

siswa yang memperoleh nilai dibawah ketuntasan minimum (KKM), serta meningkatnya siswa yang memperoleh nilai diatas ketuntasan minimum (KKM). Berdasarkan penilaian skor keterampilan membaca nyaring dengan indikator keterampilan membaca yang sudah ditetapkan pada penelitian memperoleh nilai peningkatkan sebagai berikut.

Tabel 1. Hasil Rata-Rata Keterampilan Menyimak

Tindakan	Nilai Rata-Rata	Peningkatan	Keterangan
Prasiklus	48,33	-	
Siklus I	58,33	8%	Meningkat
Siklus II	87	15%	Meningkat

Nilai rata-rata presentasi keberhasilan tindakan yang diperoleh oleh siswa pada siklus I dengan perolehan nilai rata-rata yang dimiliki siswa sebesar 58,33 belum memenuhi kriteria dalam keberhasilan penelitian. Selanjutnya dilakukannya tindakan kedalam siklus II dengan memperhatikan komponen-komponen penting dari refleksi pada tindakan di siklus I yang haryus diperbaiki dalam kegiatan pembelajaran. Perolehan hasil pada tindakan di siklus II memperoleh peningkatkan dengan ketuntasan sebesar 15% dengan rata-rata perolehan nilai pada siswa sebesar 87. Hasil ini membuktikan pada hasil di siklus II telah memenuhi syarat keberhasilan dalam penelitian sehingga peneliti memberhentikan hanya pada siklus II. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada siswa kelas III.

Selanjutnya hasil peningkatan terlihat dari perolehan hasil observasi siswa dan guru yang dilakukan pada siklus I dan siklus II. Pada hasil observasi guru memperoleh nilai rata-rata sebesar 45 dengan presentase 69,23% dan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 63 dengan presentase 96,92%. Hasil observasi pada pengamatan guru lebih lanjut dapat dilihat pada tabel data dibawah ini.

Tabel 2. Hasil Observasi Aktivitas Guru

Siklus	Kategori	Jumlah Skor	Presentase
I	Cukup	45	69,23
II	Sangat Baik	63	96,92

Hasil pada tabel observasi aktivitas guru memperlihatkan terjadinya peningkatkan yang cukup signifikan dengan observasi yang dilakukan terhadap guru dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media berbasis pohon literasi sebesar 27,69%. Terlihat jelas hasil observasi aktivitas guru dalam melakukan pengajaran dengan menggunakan media berbasis pohon literasi untuk meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa dikelas III Sanggar Bimbingan Muhamamadiyah Kepong Malaysia.

Peningkatan pada hasil pengamatan observasi guru sama halnya dengan peningkatan aktivitas pembelajaran pada siswa saat melakukan pembelajaran menggunakan media berbasis pohon literasi. Hasil observasi pada siswa di siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 525 dengan presentase 58,33% sedangkan pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 790 dengan presentase 88. Untuk lebih jelas hasil tindakan terhadap siklus dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Siklus	Kategori	Jumlah Skor	Presentase
I	Cukup	58,33	69,23
II	Sangat Baik	88	96,92

Hasil observasi aktivitas siswa pada pembelajaran dengan menggunakan media berbasis pohon literasi mengalami peningkatkan nilai rata-rata sebesar 30% menunjukkan bahwa aktivitas siswa dengan menggunakan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa. Hal ini juga sejalan dengan penelitian yang dikemukakan oleh (Isman et al., 2023) bahwa media pembelajaran berperan penting dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran, menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan produktif.

B. Pembahasan

Commented [i4]: Table harus disesuaikan dengan format penulisan table dalam jurnal, dengan mengacu pada template jurnal

Hasil penelitian yang telah di paparkan memperlihatkan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III di sanggar bimbingan muhammadiyah kepong Malaysia. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan menggunakan media berbasis pohon literasi mampu mendorong siswa aktif dan optimal dalam proses pembelajaran. Media berbasis pohon literasi (Juliana et al., 2023) adalah alat visual yang digunakan dalam kegiatan literasi untuk menggambarkan jumlah bacaan yang telah dibaca oleh siswa. Dalam bentuk pohon, setiap cabang atau daun dapat mewakili buku atau sumber bacaan yang telah dibaca, sehingga semakin lebat pohon tersebut, semakin banyak bacaan yang telah dikuasai. Siswa dapat mengakses sumber bacaan yang lebih banyak terkait materi yang akan diajarkan oleh guru. Menurut (Dewi et al., 2022) Media pembelajaran pohon literasi dapat membantu siswa memahami materi yang diajarkan dengan lebih mudah, mempelajari rumus dan fakta dengan lebih cepat, serta meningkatkan motivasi dan konsentrasi siswa.

Penggunaan media berbasis pohon literasi yang diajarkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siklus I masi belum terlihat keberhasilan pembelajaran hal ini dilihat dari perolehan skor tes pada keterampilan membaca siswa dengan nilai rata-rata 58,33 dengan kategori kurang. Perolehan pada siklus I menunjukkan kurangnya keberhasilan dalam penelitian. Selanjutnya dilakukannya tindakan pada siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 87 termasuk kedalam kategori tuntas. Hal ini mengalami peningkatan sebesar 15 % dan peneliti hanya melakukan tindakan pada siklus II dikarenakan keberhasilan penelitian sudah tercapai.

Hasil pada peningkatan siklus lembar observasi siswa dan guru juga mengalami peningkatan dengan menggunakan media berbasis pohon literasi. Dimana hasil pada observasi guru mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II yakni sebesar 27,69%. Sedangkan pada aktivitas siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II yakni sebesar 30%. Dapat disimpulkan bahwa aspek membaca nyaring dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dikelas III.

Hasil pada penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa pada siswa kelas III Sanggar bimbingan

muhammadiyah kepong Malaysia. Media pohon literasi dapat mendorong peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran yang diajarkan secara lebih mudah, meningkatkan motivasi dan konsentrasi peserta didik dalam memahami rumus dan fakta dengan lebih mudah (Atika et al., 2023). Pendapat (Irma Sari et al., 2021) Pembelajaran menggunakan media pohon literasi membantu siswa fokus dan memperdalam pemahaman terhadap konsep-konsep pembelajaran sehingga mampu meningkatkan antusiasme mereka dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas, yang pada akhirnya mendukung peningkatan literasi siswa

IV. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian hasil media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa kelas III Sanggar Bimbingan Muhammadiyah Kepong . Hal ini dapat dilihat dari nilai perolehan ketuntasan pada siswa dengan kesesuaian indikator keterampilan membaca nyaring siswa. Penggunaan media berbasis pohon literasi dapat menarik dan mengarahkan perhatian siswa agar dapat berkonsentrasi pada materi pembelajaran bahasa Indonesia. Selain itu dengan media berbasis pohon literasi mampu menumbuhkan minat baca siswa dan proses pembelajaran menjadi lebih aktif. Peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa ditandai dengan meningkatnya dari siklus I ke siklus II. Siklus I hasil keterampilan membaca siswa rata-rata siswa 58,33 dan pada pra siklus ke II memperoleh keterampilan membaca nyaring sebesar 87 dengan peningkatan sebesar 15%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media berbasis pohon literasi dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa disanggar bimbingan muhammadiyah kepong Malaysia

B. Saran

Dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti berikutnya dalam meneliti keterampilan membaca siswa, faktor-faktor yang dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dengan memperluas subjek dan objek penelitian.

DAFTAR RUJUKAN

Ain, U.S., D. (2023). Pengembangan Media Pohon Literasi Berbasis Cerita Rakyat Suku

Commented [i5]: Simpulan ini memberikan informasi yang jelas bahwa media berbasis pohon literasi berhasil meningkatkan keterampilan membaca nyaring siswa. Penulis perlu memperbaiki beberapa aspek penulisan agar lebih ringkas dan menekankan faktor-faktor yang mempengaruhi peningkatan keterampilan tersebut.

- Sasak untuk Siswa. *Jurnal of Classroom Action*, 5(4), 351–358.
- Ali, M., & Asrial, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas II SDN 136/I Semangat Melalui Buku Cerita Bergambar. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(1), 1–10.
- Atika, F. D., Tohir, A., & Soraya, R. (2023). Pengaruh Penerapan Media Pohon Literasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas V SDN 2 Way Lima Kabupaten Pesawaran. *Journal Of Dehasen Educational Review*, 4(02), 145–148.
- Bhala, M. R., Dinatha, N. M., Pare, P. Y. D., & Kua, M. Y. (2024). Penerapan Media Pohon Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Sains Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(2), 344–357.
- Dahlani, A. (2019). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Semester 2 SDN Bunisari Kecamatan Jatinunggal Kabupaten Sumedang Tahun Pelajaran 2018/2019). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, IV, 208–218.
- Dewi, L., Jumini, S., & Prasetya Adi, N. (2022). Implementasi Media Pohon Literasi untuk Meningkatkan Literasi Sains Murid pada Mata Pelajaran IPA. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 3(2), 247–267.
- Irma Sari, E., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Peserta Didik di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74–82.
- Isman, M., Syamsuyurnita, S., & Amalia, N. (2023). Multimedia Interaktif Berbasis Tpack Penting Bagi Guru-Guru Bahasa Indonesia Di Kota Medan. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 7(6), 6145.
- Juliana, Prayuda, M. S., & Tanjung. Darinda Sofia. (2023). Penerapan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 066050 Medan. *Journal on Education*, 05(04), 11503–11520.
- Surawan, & Muthaharoh, N. R. (2024). Pembuatan Pohon Literasi Sebagai Upaya Menumbuhkan Minat Baca Siswa MTs Mumtaz Palangka Raya. *Beujroh: Jurnal Pemberdayaan Dan Pengabdian Pada Masyarakat*, 2(2), 381–392. <https://doi.org/10.61579/beujroh.v2i2.199>

 Transaksi berhasil!

Kirim Uang Rp500.000 ke Bpk IMANUEL SAIRO
AWANG - BNI ****7500

Total Bayar

Rp500.500 

Metode Pembayaran

Saldo DANA

Detail Penerima 

Nama

Bpk IMANUEL SAIRO AWA
NG

Akun Bank

BNI ****7500

Detail Transaksi 

ID Grup Transaksi

... 5616

External Serial Number

20250411214506449980

Bpk IMANUEL SAIRO AWANG · BNI | **7500**

ID Transaksi 

202504111012141001010
0166808821305617

ID Order Merchant

... 5616



BUTUH BANTUAN?

Jurnal Putri. docx

ORIGINALITY REPORT

24%

SIMILARITY INDEX

21%

INTERNET SOURCES

13%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	edunesia.org Internet Source	3%
2	eprints.uad.ac.id Internet Source	2%
3	migrationletters.com Internet Source	1%
4	journal.berpusi.co.id Internet Source	1%
5	journal.unj.ac.id Internet Source	1%
6	www.researchgate.net Internet Source	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
8	www.ijersc.org Internet Source	1%
9	jurnal.unsur.ac.id Internet Source	1%
10	Hurriyati Ratih, Tjahjono Benny, GafarAbdullah Ade, Sulastri, Lisnawati. "Advances in Business, Management and Entrepreneurship", CRC Press, 2020 Publication	1%
11	ejournal.mandalanursa.org Internet Source	1%

12	world.journal.or.id Internet Source	1 %
13	Submitted to University of Teesside Student Paper	1 %
14	core.ac.uk Internet Source	1 %
15	e-jurnal.unisda.ac.id Internet Source	1 %
16	iiste.org Internet Source	1 %
17	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	< 1 %
18	repository.uhamka.ac.id Internet Source	< 1 %
19	www.ijern.com Internet Source	< 1 %
20	text-id.123dok.com Internet Source	< 1 %
21	ummaspul.e-journal.id Internet Source	< 1 %
22	www.scilit.net Internet Source	< 1 %
23	jurnal.arkainstitute.co.id Internet Source	< 1 %
24	journal.unnes.ac.id Internet Source	< 1 %
25	R. Iqbal Robbie, Ali Roziqin, Shannaz Mutiara Deniar, Ardik Praharjo, Kenny Roz. "Environmental Issues and Social Inclusion in a Sustainable Era", Routledge, 2023 Publication	< 1 %

26	Submitted to Universidade Portucalense Student Paper	< 1 %
27	repositori.uin–alauddin.ac.id Internet Source	< 1 %
28	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	< 1 %
29	repository.radenintan.ac.id Internet Source	< 1 %
30	Submitted to Academic Library Consortium Student Paper	< 1 %
31	Submitted to Universitas Sultan Ageng Tirtayasa Student Paper	< 1 %
32	garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	< 1 %
33	www.atlantis–press.com Internet Source	< 1 %
34	www.iiste.org Internet Source	< 1 %
35	pta.trunojoyo.ac.id Internet Source	< 1 %
36	www.grafiati.com Internet Source	< 1 %
37	Abdul Muid, Ady Muh. Zainul Mustofa. "Religious Education as a Basic Component in the Formation of Quality Human Beings", Indonesian Journal of Islamic Education and Local Culture, 2023 Publication	< 1 %
38	Surjani Wonorahardjo, Sari Karmina, Habiddin. "Improving Assessment and	< 1 %

Evaluation Strategies on Online Learning",
CRC Press, 2022

Publication

-
- 39** Yohana Hepilita, Lusiana Henny Mariati. Jurnal Ilmu Kesehatan, 2020 < 1 %
Publication
-
- 40** Z C Cotrunnada, M Na'im, Sumardi. "Comparison of creative and creative capabilities history learning results using the method problem solving and problem based learning", IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2019 < 1 %
Publication
-
- 41** www.tik.ee.ethz.ch < 1 %
Internet Source
-
- 42** "Educational Technology to Improve Quality and Access on a Global Scale", Springer Science and Business Media LLC, 2018 < 1 %
Publication
-
- 43** Sarwani Sarwani. "Contextual Teaching and Learning Based on Islamic Religious Education and Its Impact on Praja Religious Behavior", International Journal of Nusantara Islam, 2023 < 1 %
Publication
-
- 44** article.sciencepublishinggroup.com < 1 %
Internet Source
-
- 45** bircu-journal.com < 1 %
Internet Source
-
- 46** ejournal3.undip.ac.id < 1 %
Internet Source
-
- 47** Sumardi Sumardi, Rully Putri Nirmala Puji, Dafik Dafik, Zainur Rasyid Ridlo. "The Implementation of RBL-STEM Learning

Materials to Improve Students Historical Literacy in Designing the Indonesian Batik Motifs", International Journal of Instruction, 2023

Publication

-
- 48 bspace.buid.ac.ae < 1 %
Internet Source
-
- 49 download.atlantis-press.com < 1 %
Internet Source
-
- 50 eprints.walisongo.ac.id < 1 %
Internet Source
-
- 51 media.neliti.com < 1 %
Internet Source
-
- 52 www.coursehero.com < 1 %
Internet Source
-
- 53 Wulan Patria Saroinsong, Muhamad Nurul Ashar, Irena Y. Maureen, Lina Purwaning Hartanti et al. "Reimagining Innovation in Education and Social Sciences", Routledge, 2023
Publication
-
- 54 Dahlia Fisher, Poppy Yaniawati, Yaya Sukjaya Kusumah. "The use of CORE model by metacognitive skill approach in developing characters junior high school students", AIP Publishing, 2017
Publication
-
- 55 Sai Kiran Oruganti, Dimitrios A. Karras, Srinesh Singh Thakur, Kalpana Nagpal, Shashi Kant Gupta. "Case Studies on Holistic Medical Interventions", CRC Press, 2025
Publication
-
- 56 Setyo Wira Rizki. "CALCULATION PENSION PLAN USING BENEFIT PRORATE METHOD (A

Case Study of State Lecturers and Employees at Muhammadiyah Cirebon University)", INA- Rxiv, 2017

Publication

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DATA PRIBADI

- Nama : Putri Widya Auliya
- Tempat/Tanggal Lahir : Langkimat/ 5 Agustus 2003
- Jenis Kelamin : Perempuan
- Agama : Islam
- Kewarganegaraan : Indonesia
- Status : Belum Menikah
- Alamat : Perum PT. ANJ AGRI BINANGA
- Nomor Telepon : 0813-7687-9989
- Email : pwidya050823@gmail.com
- Anak Ke : 2 dari 2 bersaudara

NAMA ORANG TUA

- Ayah : Yono
- Ibu : Nur Aisah Daulay
- Alamat : Perum PT. ANJ AGRI BINANGA

PENDIDIKAN FORMAL

- SDS Eka Pendawa Sakti
- SMPS Eka Pendawa Sakti
- Madrasah Aliyah Negeri Labuhan Batu
- Kuliah Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Medan, Mei 2025



Putri Widya Auliya