

**PENGEMBANGAN BUKU CERITA ANAK TIGA BAHASA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III
SD AL-WASHLIYAH 26 MEDAN LABUHAN**

SKRIPSI

Diajukan guna Melengkapi Tugas-Tugas dan Memenuhi Syarat guna Mencapai

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

FITRI ANDRIYANI NPM 2102090279



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN
2024/2025**

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 23 April 2025, pada pukul 09.00 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : () Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua



Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Sekretaris



Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

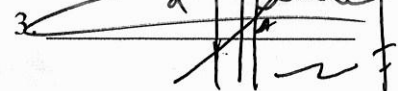
ANGGOTA PENGUJI:

1. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
2. Melyani Sari Sitepu, S.Sos., M.Pd
3. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd

1.



3.



2.



LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



Skripsi ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing



Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Diketahui oleh:

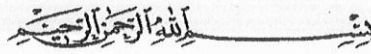


Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

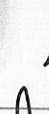
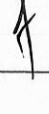


Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Lengkap : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
14/4/2025	Revisi Abstrak : Daftar isi d/L	
14/4/2025	Revisi Media Payen.	
14/4/2025	Revisi Bahasa m/dra.	
14/4/2025	Revisi Data dan Rancan	
16/4/2025	Revisi Lampiran.	
17/4/2025	ACC Skripsi	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, April 2025
Dosen Pembimbing



Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan" Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.


8AMX278368886
Fitri Andriyani

ABSTRAK

Fitri Andriyani, NPM 2102090279. Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan.

Peneliti ini adalah peneliti metode pengembangan (*Reaserch and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yaitu *Analysis, Design, Developoment, Implementation, evaluation* tetapi penelitian ini hanya sampai ditahap *Implementation* saja. (1) tahap *analysis*, yaitu tahap mencari informasi baik itu analisis kebutuhan, analisis karakteristik peserta didik dan produk. (2) tahap *design* yaitu tahap perancangan media ajar dan perancangan komponen media ajar, perancangan materi media ajar dan perancangan instrumen. (3) tahap *development* yaitu tahap pengembangan untuk mengvalidasi dari media ajar yang dikembangkan dari beberapa para ahli. (4) tahap *evaluation* yaitu tahap pengujian lapangan yaitu uji kepraktisan guru dan siswa. penelitian ini meghasilkan suatu produk berupa media ajar buku cerita anak tiga bahasa sebagai wawasan bagi mereka untuk dapat menguasai bahasa asing yang berada di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan yang telah teruji kevalidan dan kepraktisannya. Materi yang digunakan adalah materi kelas III Tema 8 Praja Muda Karana (Pramuka) Sub Tema 3 Aku Suka Bertualang Pramuka. Hasil Pengembangan yang dilakukan dengan penilaian para ahli desain media 91,43% “Sangat Valid” ahli bahasa 92% “Sangat Valid”. ahli materi 91,43% “ Sangat Valid”. Hasil penelitian juga menunjukkan media ajar layak digunakan berdasarkan kepraktisan guru dan siswa. respon guru 94,28% “sangat praktis”. Uji coba dilakukan di kelas III SD dengan jumla 26 Siswa mendapatkan 91,1% “Sangat praktis”. Dengan demikian produk ini layak digunakan sebagai media pembelajaran di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan.

Kata Kunci: Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Puji Syukur Kepada Allah SWT Berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya Kepada Kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD Alwashliyah 26 Medan Labuhan”. Laporan proposal Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengerjakan skripsi pada program strata-1 program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera utara.

Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang terang benderang. Semoga syafaatnya kita peroleh hingga yaumul akhir kelak, aamiin ya rabbal Aalamin.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar besarnya kepada pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada Ayahanda : **“Almarhum Sogimun”** dan Ibunda : **“Sariani”** tercinta, yang selama ini telah mengasuh, memberikan, mendidik, memberikan semangat, memberikan kasih sayang dan cinta yang tiada ternilai, memberikan doa serta dukungannya baik secara moral maupun materil sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai bantuan dari berbagai pihak. Izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas kesempatan ini kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani, M.AP.**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Hj Syamsuyurnita, M.Pd.**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Dewi Kesuma Nasution, S. S., M.Hum.**, sebagai Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S. Pd., M.Hum.**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Bapak Dosen **Amin Basri, S.Pd.I, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi bekal ilmu selama belajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

9. Bapak **Dedi Erwanto, S.Pd.,M.Si.**, selaku Kepala Sekolah SD Al Washliyah 26 Medan Labuhan yang telah menerima dengan baik dalam melakukan penelitian.
10. Ibu **Khairuna, S.Pd.**, selaku Guru Kelas III SD Al Washliyah 26 Medan Labuhan yang telah menerima dengan baik dalam melakukan penelitian.
11. Teristimewa penulis sampaikan terima kasih kepada Saudara kandung tersayang Abang **Susanto, Irwansyah Putra** dan Kakak Saya **Sri Ayuna, SE** atas motivasi dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat saya **Nur Maini Harahap, Cyntia Karolina, Dewi Ratna Sari, Nurmiah sari, Muhammad Iqbal, Atika Risya Lubis** yang bersedia memberi semangat dan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Terimakasih kepada seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD stambuk 2021 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara atas motivasi dan kasih sayang yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini serta dukungannya selama menyelesaikan skripsi.

Peneliti berharap agar skripsi ini menjadi masukan bagi kita semua dan bagi peneliti sendiri agar dapat melihat sejauh mana kemampuan yang dimiliki peneliti. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih semoga segala bentuk bantuan yang telah diberikan dapat dibalas Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran untuk dapat membangun menjadi lebih baik dalam penulisan karya ilmiah ini.

Medan, 18 April 2025

Penulis

Fitri Andriyani

NPM. 2102090279

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Spesifikasi Produk	7
BAB II TIJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.2 Kerangka Konseptual	12
2.3 Hipotesis	17
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	18
3.1 Metode Penelitian	18
3.2 Tahapan Penelitian	18
3.3 Rancangan Produk	30

3.4 Tahapan Pengembangan.....	35
3.4 Jadwal Penelitian.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	39
4.1.1 Tahap Analisis.....	39
4.1.2 Tahap Perancangan.....	43
4.1.3 Tahap Develpoment.....	49
4.1.4 Tahap Implementation.....	54
4.2 Pembahasan.....	57
4.2.1 Proses Pengembangan Media Ajar Buku Cerita Anak.....	58
4.2.2 Tingkat Kevalidan Media Ajar Buku Cerita Anak.....	60
4.2.3 Tingkat Kepraktisan Media Ajar Buku Cerita Anak.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	69
5.1 Kesimpulan.....	69
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel 3.1 Kisi-kisi ahli materi.....	22
Daftar Tabel 3.2 Kisi-kisi ahli desain media	24
Daftar Tabel 3.3 Kisi-kisi ahli bahasa	25
Daftar Tabel 3.4 Kisi-kisi ahli respon guru	26
Daftar Tabel 3.5 Presentase kevalidan	28
Daftar Tabel 3.6 Presentase kepraktisan.....	29
Daftar Tabel 3.7 Rancangan produk.....	30
Daftar Tabel 3.8 Jadwal penelitian.....	37
Daftar Tabel 4.1 Wawancara Guru Kelas III SD	40
Daftar Tabel 4.2 Karakteristik Peserta Didik Kelas III SD	41
Daftar Tabel 4.3 Prototype Produk Buku Cerita Anak.....	44
Daftar Tabel 4.4 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi.....	49
Daftar Tabel 4.5 Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	50
Daftar Tabel 4.6 Revisi Ahli Media	52
Daftar Tabel 4.7 Lembar Hasil Validasi Ahli Media	52
Daftar Tabel 4.8 Hasil Uji Kepraktisan Guru.....	55
Daftar Tabel 4.9 Hasil Uji Kepraktisan Siswa	56
Daftar Tabel 4.10 Penampakan Hasil Validasi Ahli Materi.....	61
Daftar Tabel 4.11 Penampakan Hasil Validasi Ahli Bahasa	63
Daftar Tabel 4.12 Penampakan Hasil Validasi Ahli Media	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model ADDIE	19
Gambar 4.1 Hasil Rekap Validasi	53
Gambar 4.2 Kegiatan Uji Coba Di Kelas	54
Gambar 4.3 Hasil Rekap Kepraktisan	57

LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus.....	77
Lampiran 02 RPP	81
Lampiran 03 Lembar Soal.....	89
Lampiran 04 Materi Pembelajaran	92
Lampiran 05 Ahli Media	96
Lampiran 06 Ahli Bahasa.....	99
Lampiran 07 Ahli Materi.....	102
Lampiran 08 Respon Guru	105
Lampiran 09 Respon Siswa	109
Lampiran 10 Hasil Angket Siswa.....	118
Lampiran 11 Desain Media	120
Lampiran 12 Observasi	122
Lampiran 13 Wawancara.....	124
Lampiran 14 Dokumentasi	126

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan bahasa di Indonesia saat ini menghadapi tantangan yang signifikan, terutama dalam penguasaan bahasa asing. Di era globalisasi, kemampuan berbahasa asing, seperti Bahasa Inggris dan Bahasa Arab, menjadi sangat penting. Siswa di tingkat dasar, khususnya kelas III SD, perlu diperkenalkan dengan bahasa-bahasa ini secara menyenangkan dan menarik. Salah satu cara yang efektif untuk mencapai tujuan ini adalah melalui penggunaan buku cerita anak yang disajikan dalam tiga bahasa. Pendidikan bahasa di tingkat sekolah dasar memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk dasar kemampuan berbahasa siswa. Kemampuan berbahasa yang baik tidak hanya mendukung proses belajar mengajar, tetapi juga mempengaruhi perkembangan kognitif dan sosial anak menurut pendapat para ahli (Halimah,2020).

Pendidikan bahasa merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter dan kemampuan komunikasi siswa. Kurikulum 2013 menekankan pentingnya kemampuan berbahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab dalam meningkatkan kualitas Pendidikan, Namun, kenyataan menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa siswa kelas III SD masih perlu ditingkatkan menurut ahli (Kemendikbud,2013)..

Di era globalisasi saat ini, penguasaan lebih dari satu bahasa, terutama bahasa internasional seperti Bahasa Inggris dan bahasa yang relevan seperti Bahasa Arab, menjadi semakin penting. Oleh karena itu, pengembangan buku cerita anak yang menggunakan tiga Bahasa. Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab menjadi relevan untuk mendukung pembelajaran bahasa di sekolah dasar menurut ahli (Badan Pusat Statistik,2020).

Buku cerita anak merupakan salah satu media yang efektif dalam proses pembelajaran bahasa, buku cerita tidak hanya dapat meningkatkan minat baca siswa, tetapi juga berfungsi sebagai alat untuk memperkenalkan budaya baca dan struktur bahasa yang baru dalam konteks yang menyenangkan. Dengan mengembangkan buku cerita anak yang mengintegrasikan tiga bahasa, diharapkan siswa dapat memahami dan menggunakan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab secara bersamaan menurut pendapat ahli (Sari,2021).

Hal ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang beragam dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. buku cerita tidak hanya berfungsi sebagai alat pembelajaran, tetapi juga dapat meningkatkan minat baca dan kreativitas siswa menurut pendapat (Rahmawati,2019).

Dalam konteks pendidikan dasar, khususnya di sekolah dasar (SD), pengenalan bahasa asing sejak dini menjadi hal yang semakin penting. Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkomunikasi di dunia global, sementara bahasa Arab sangat penting bagi siswa

yang ingin mempelajari ajaran agama Islam secara mendalam. Oleh karena itu, pengembangan materi ajar yang mampu mengakomodasi ketiga bahasa ini sangat dibutuhkan, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD. kurikulum yang mengintegrasikan pembelajaran bahasa asing dan bahasa daerah dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia dapat memperkaya pengalaman belajar siswa menurut pendapat (Fatimah,2022).

Pengembangan buku cerita anak tiga bahasa ini bertujuan untuk mendukung pembelajaran bahasa yang lebih integratif. Buku cerita ini diharapkan dapat menjadi sarana yang efektif dalam membantu siswa kelas III SD memahami dan menguasai ketiga bahasa tersebut, sekaligus memperkenalkan konsep-konsep multikulturalisme dan globalisasi. Buku ini juga dapat menjadi alat yang menyenangkan bagi anak-anak untuk belajar bahasa melalui cerita yang menarik dan mudah dipahami sesuai dengan tingkat perkembangan mereka.

Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar bahasa sebagai alat komunikasi, tetapi juga memahami budaya dan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap bahasa yang dipelajari. Namun, tantangan dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar masih ada, seperti kurangnya bahan ajar yang sesuai dan menarik bagi siswa. Oleh karena itu, penting untuk mengembangkan buku cerita anak tiga bahasa yang memenuhi standar kurikulum dan menarik bagi siswa. Melalui pengembangan buku cerita ini, diharapkan siswa kelas III SD dapat lebih termotivasi untuk belajar bahasa dan meningkatkan kemampuan berbahasa mereka secara keseluruhan menurut pendapat (Nugroho,2021).

Penggunaan Media pembelajaran, di sisi lain membantu merangsang pikiran, emosi, perhatian dan motivasi siswa untuk menyampaikan pesan dan memfasilitasi proses belajar yang sadar, fokus, dan terkendali buku cerita anak sebagai media pembelajaran dapat menjadi sarana yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Buku cerita yang menarik dan edukatif dapat merangsang minat baca anak, serta membantu mereka memahami kosakata dan struktur bahasa dalam konteks yang menyenangkan menurut pendapat ahli (Sari,2022).

Dengan mengembangkan buku cerita anak yang mengintegrasikan tiga bahasa ini, diharapkan siswa tidak hanya belajar bahasa, tetapi juga mendapatkan wawasan yang lebih luas tentang budaya yang berbeda dengan mengembangkan buku cerita anak yang disajikan dalam tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab), diharapkan siswa dapat belajar bahasa dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan. Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan buku cerita anak tiga bahasa yang sesuai untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD, serta menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berbahasa siswa Selain itu, buku cerita tiga bahasa ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam berbagai bahasa, yang sangat berguna untuk perkembangan akademis dan sosial mereka di masa depan.

Dengan melakukan observasi, wawancara penelitian secara langsung yang dilaksanakan di sekolah dasar Al-Washliyah 26 Medan dapat mengetahui beberapa permasalahan yang ada di sekolah tersebut.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas diatas, Adapun beberapa masalah yang dapat diidentifikasi meliputi:

1. Kurangnya bahan ajar yang mengintegrasikan tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab) dalam pembelajaran di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan.
2. Rendahnya minat baca siswa terhadap buku-buku pelajaran yang ada saat ini di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan.
3. Kesulitan siswa dalam memahami struktur bahasa asing tanpa konteks yang jelas di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan.

1.3 Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, pengembangan buku cerita anak tiga bahasa yang ditunjukkan untuk kelas III SD, dengan fokus pada pengenalan bahasa asing , bahan ajar mengenai buku cerita anak tiga bahasa dan struktur kalimat yang sederhana dalam Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab. Buku cerita ini akan dirancang untuk mendukung pembelajaran bahasa yang menyeluruh dan menyenangkan,serta mengintegrasikan nilai-nilai Pendidikan karakter anak.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi:

1. Bagaimana proses pengembangan buku cerita anak tiga bahasa untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD?
2. Bagaimana kelayakan dan kepraktisan buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD?
3. Bagaimana uji coba lapangan untuk mengukur minat baca siswa buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan Tujuan dari penelitian ini meliputi:

1. Untuk mengetahui bagaimana proses pengembangan buku cerita anak tiga bahasa untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD
2. Untuk mengetahui bagaimana kelayakan dan kepraktisan buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD
3. Untuk mengetahui bagaimana uji coba lapangan untuk mengukur minat baca siswa buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SD.

1.6 Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk dari buku cerita anak tiga bahasa yang akan dikembangkan mencakup:

1. Judul Buku Buku Cerita Anak Tiga Bahasa: Aku Suka Bertualang Pramuka
2. Bahasa: Terdiri dari tiga bahasa: Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab.
3. Target Pembaca: Siswa kelas III SD.
4. Tema: Pertualangan, Persahabatan, Keberanian, dan Kerja Sama,
5. Format: Buku berwarna dengan ilustrasi menarik yang mendukung pemahaman cerita.
6. Fitur: “Aku Suka Bertualang Pramuka Menjadi Produk yang tidak hanya Menghibur, tetapi juga mendidik dan bermanfaat bagi perkembangan anak-anak.
7. Bahasa Asing dalam tiga bahasa di setiap halaman.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Kerangka Teoritis

1. Bahan Ajar

Buku cerita anak merupakan media pembelajaran yang dirancang khusus untuk kelas III SD, Buku cerita anak yang berjudul “ Aku Suka Bertualang Pramuka”, yang diambil dari buku pembelajaran tema 8 sub tema 3 tentang aku suka bertualang pramuka hanya berfungsi sebagai sumber bacaan, media, tetapi juga sebagai alat untuk pengembangan bahasa dan karakter anak. Bahan ajar buku cerita anak harus memiliki unsur-unsur menarik seperti ilustrasi yang menarik, desain layout yang menarik di setiap paragraf dan alur cerita yang sederhana yang mudah dipahami dan pesan moral yang jelas. Buku cerita yang baik dapat membantu anak dalam memahami kosakata baru di setiap paragraf dan meningkatkan kemampuan berbahasa mereka menurut pendapat (Nurgiyantoro, 2020).

Pengembangan bahan ajar merupakan suatu proses untuk menciptakan materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum dan kebutuhan siswa, bahwa bahan ajar yang efektif harus melibatkan konteks yang relevan dengan kehidupan siswa. Serta dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan belajar mereka, buku cerita anak sebagai bahan ajar berfungsi untuk menyampaikan pesan pembelajaran dengan cara yang menarik, menyenangkan dan mudah dipahami oleh siswa menurut pendapat (Heryanto & Susanto, 2019).

2. Buku Cerita Anak

Buku cerita anak sangat penting dalam pembelajaran sebagai alat yang efektif dalam pendidikan, khususnya anak-anak usia sekolah dasar. Buku cerita yang menarik dapat membantu anak-anak memahami konsep bahasa dan nilai-nilai moral. “Aku Suka Bertualang Pramuka” dapat berfungsi sebagai media yang tidak hanya menghibur tetapi juga mendidik, dengan karakter Pemberani, dan bersahabat yang dapat berinteraksi dalam tiga bahasa menurut pendapat (Kustiawati, 2020).

Pembelajaran tiga bahasa di sekolah dasar dapat meningkatkan keterampilan komunikasi anak, menyatakan bahwa penguasaan lebih dari satu bahasa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dalam buku ini, penggunaan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab dapat dilakukan melalui dialog antar karakter, sehingga anak-anak dapat belajar bahasa asing dan frasa baru secara bersamaan menurut pendapat (Rahman, 2021).

Manfaat buku cerita dalam pembelajaran bahasa menjelaskan bahwa cerita dapat membantu anak-anak memahami struktur kalimat dan bahasa dalam konteks yang menyenangkan, melalui “Aku Suka Bertualang, anak-anak dapat belajar bahasa dengan cara interaktif dan menyenangkan, dimana mereka dapat melihat penggunaan bahasa dalam situasi nyata menurut pendapat (Sari, 2023).

Integratif nilai pendidikan karakter buku cerita anak yang baik harus mengandung nilai-nilai moral, Pentingnya pendidikan karakter dalam pembelajaran. Dalam “Aku Suka Bertualang Pramuka”, nilai-nilai seperti persahabatan, keberanian, dan kerja sama untuk mencapai tujuan yang sama dapat disampaikan

melalui interaksi antara karakter. Hal ini tidak hanya mengajarkan bahasa tetapi juga membentuk karakter positif anak menurut pendapat (Mulyasa, 2023).

3. Teori Pembelajaran Bahasa Anak

Teori Kognitif Menurut ahli (Vygotsky, 2019), dalam konsep Zone of Proximal Development (ZPD) mengemukakan bahwa anak belajar lebih efektif melalui interaksi sosial dengan orang lain (guru, orang tua, teman). Dalam konteks pengembangan buku cerita anak tiga bahasa dapat diterapkan dan mempraktikkan bahasa yang dipelajari dalam lingkungan yang mendukung.

Teori Konstruktivisme Menurut ahli piaget, berpendapat bahwa anak-anak membangun pemahaman mereka melalui pengalaman langsung dan interaksi dengan lingkungan mereka, Buku cerita anak tiga bahasa yang interaktif memungkinkan anak untuk secara aktif membangun pengetahuan bahasa melalui buku cerita anak yang menyentuh berbagai aspek bahasa dan budaya.

4. Teori Multibahasa Dalam Pembelajaran

Teori Bilingualisme Menurut ahli (Cummins J, 2021) pengajaran dalam lebih dari satu bahasa dapat memperkaya keterampilan kognitif anak, karena anak belajar mengenal berbagai perspektif dan konteks melalui bahasa yang berbeda. Dalam hal ini buku cerita anak tiga bahasa memberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan berbahasa dalam tiga bahasa berbeda yang pada gilirannya dapat meningkatkan keterampilan kognitif dan bahasa anak.

Model Pembelajaran Terpadu, Buku cerita anak yang menyertakan tiga bahasa dalam satu teks dapat membantu siswa menghubungkan makna antara ketiga bahasa tersebut, memfasilitasi proses translanguaging, dimana siswa menggunakan pengetahuan mereka dalam satu bahasa untuk memahami bahasa lainnya.

5. Tantangan Dan Strategi Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa

Meskipun pengembangan buku cerita anak tiga bahasa memiliki banyak manfaat, terdapat beberapa tantangan dalam penerapannya, seperti kesulitan dalam memilih bahasa yang tepat untuk berbagai konteks dalam cerita, serta kesulitan anak dalam memahami struktur bahasa yang berbeda. Oleh karena itu pentingnya untuk merancang buku cerita anak yang sederhana namun efektif, dengan memperhatikan tingkat pemahaman bahasa anak dan aspek kebudayaan yang mewakili dalam ketiga bahasa tersebut.

Strategi yang dapat digunakan dalam pengembangan buku cerita anak tiga bahasa antara lain sebagai berikut:

- a. Penggunaan ilustrasi yang mendukung pemahaman cerita dalam tiga bahasa
- b. penyusunan teks yang sistematis, dimana setiap dalam cerita atau bagian yang berbeda
- c. Penyusunan glosarium untuk membantu anak memahami kata-kata baru dalam bahasa sing

d. Penyertaan kegiatan yang mendukung pemahaman cerita, seperti kuis yang berhubungan dengan kosakata dalam ketiga bahasa (Prasetyo, 2021).

6. Teori Perkembangan Anak

Menurut pendapat (Erikson, 1950) menjelaskan bahwa anak-anak pada usia 6-12 tahun berada dalam tahap “industri vs Inferioritas”, dimana mereka mulai mengembangkan rasa percaya diri melalui pencapaian. Buku cerita anak yang memberikan tantangan positif dan pengalaman belajar yang menyenangkan dapat mendukung perkembangan ini, sehingga anak merasa lebih percaya diri dalam menggunakan bahasa.

2.2 Kerangka Konseptual

Kerangka Konseptual dalam penelitian ini berfokus pada pengembangan buku cerita anak yang menggabungkan Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab sebagai alat untuk memperkaya pembelajaran bahasa di kelas III SD, Adapun Konsep utamanya sebagai berikut:

1. Pengembangan Buku Cerita Anak

Pengembangan buku cerita anak memiliki tujuan untuk tidak hanya mendidik anak dalam membaca, tetapi juga mengajarkan nilai-nilai moral, budaya, dan bahasa. Buku cerita anak yang efektif harus memperhatikan aspek psikologi anak, perkembangan bahasa dan cara berpikir anak sesuai dengan usia mereka, dalam konteks ini, buku cerita anak yang menggunakan tiga bahasa (Bahasa

Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab) dapat memperkenalkan anak pada keberagaman bahasa dan budaya sejak dini.

Menurut ahli (Suyanto, 2019), pengembangan buku cerita anak yang baik harus memperhatikan beberapa prinsip, antara lain:

- a. Kesederhanaan bahasa: Bahasa yang digunakan dalam buku cerita anak harus mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat pemahaman anak usia 8-9 tahun (Kelas III SD)
- b. Struktur Cerita yang Jelas: Cerita harus memiliki plot yang mudah diikuti dan memiliki karakter yang dapat dikenali oleh anak-anak.
- c. Penggunaan Ilustrasi: Ilustrasi berperan penting untuk membantu anak memahami cerita dan meningkatkan daya tarik buku.

2. Keterampilan Bahasa Yang Dikembangkan

Adapun keterampilan bahasa yang dapat dikembangkan sebagai berikut:

a. Keterampilan Membaca

Buku cerita ini dirancang untuk meningkatkan kemampuan kemampuan membaca siswa dalam tiga bahasa, dengan teks yang mudah dipahami dan bervariasi.

b. Keterampilan Menulis

Anak-anak dapat mendorong untuk menulis kembali cerita dalam salah satu atau beberapa bahasa, yang memperkuat pemahaman mereka terhadap struktur bahasa.

c. Keterampilan Berbicara

penggunaan cerita yang melibatkan dialog dan percakapan dapat melatih kemampuan berbicara anak dalam ketiga bahasa tersebut.

d. Keterampilan Mendengarkan

Aktivitas mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru atau orang tua dalam berbagai bahasa akan membantu anak memahami struktur bahasa secara mendalam.

3. Strategi Pembelajaran

Adapun strategi pembelajaran sebagai meliputi:

a. Pembelajaran Terpadu

Dengan pendekatan terpadu, siswa dapat belajar tiga bahasa dalam konteks yang menyenangkan dan tidak terpisah-pisah. Buku cerita akan menggabungkan elemen-elemen dari tiga bahasa dalam cara yang memungkinkan anak belajar tanpa merasa terbebani.

b. Penggunaan Gambar Dan ilustrasi

Buku cerita anak biasanya menggunakan gambar yang memperjelas makna kata dan kalimat dalam cerita. Ilustrasi dapat membantu anak memahami konteks bahasa dan budaya yang berbeda, baik dalam Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab.

4. Implementasi Buku Cerita Tiga Bahasa Dalam Pembelajaran

Buku cerita tiga bahasa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SD dapat diintegrasikan kedalam berbagai aspek pembelajaran, seperti pengajaran keterampilan membaca, menulis dan berbicara. Implementasi ini dapat dilakukan melalui berbagai kegiatan yang melibatkan ketiga bahasa secara bersamaan.

Menurut pendapat ahli (Sari,2020) menyatakan bahwa penggunaan buku cerita multibahasa dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. Pembelajaran Interaktif: Menggunakan buku cerita dalam kegiatan diskusi kelompok, permainan bahasa, dan kuis untuk memperkenalkan kosakata baru dalam Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab.
- b. Pembelajaran Kontektual: Menggunakan cerita yang berisi situasi sehari-hari yang relevan dengan kehidupan anak-anak, sehingga mereka dapat memahami konteks penggunaan setiap bahasa dalam kehidupan mereka.

5. Penggunaan Tiga Bahasa Dalam Pendidikan

Penggunaan tiga bahasa dalam pendidikan memiliki banyak manfaat, termasuk untuk meningkatkan kemampuan berbahasa dan memperkenalkan kemampuan berbahasa dan memperkenalkan anak pada dunia internasional. Dalam konteks kelas III SD, buku cerita anak yang menggunakan tiga bahasa dapat membantu anak belajar Bahasa Indonesia sebagai bahasa ibu mereka, serta mengenal Bahasa Inggris sebagai bahasa internasional dan bahasa arab yang penting dalam konteks agama.

Menurut pendapat (Pratama,2020), pembelajaran bahasa yang melibatkan lebih dari satu bahasa (Multilingual) sebagai berikut:

- a. Meningkatkan Kemampuan Kognitif: Anak yang belajar lebih dari satu bahasa cenderung memiliki keterampilan kognitif yang lebih baik, seperti berpikir kritis dan kemampuan masalah.
- b. Memperkenalkan Keberagaman Budaya: Dengan mempelajari berbagai bahasa, anak-anak dapat lebih mudah memahami dan menghargai perbedaan budaya.
- c. Mempermudah Akses Ke Sumber Belajar Global: Kemampuan berbahasa asing membuka peluang bagi anak untuk mengakses berbagai materi pembelajaran dari luar negeri.

2.3 Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah serta tujuan dari penelitian diatas, maka hipotesis pada penelitian ini terdiri dari dua jenis hipotesis. Kedua hipotesis penelitian tersebut yaitu:

1. Media pembelajaran Buku cerita anak tiga bahasa yang dikembangkan dapat meningkatkan kevalidan dan kepraktisan media pembelajaran yang digunakan.
2. Media pembelajaran Buku cerita anak yang dikembangkan untuk peserta didik dapat memahami materi pembelajaran.

BAB III

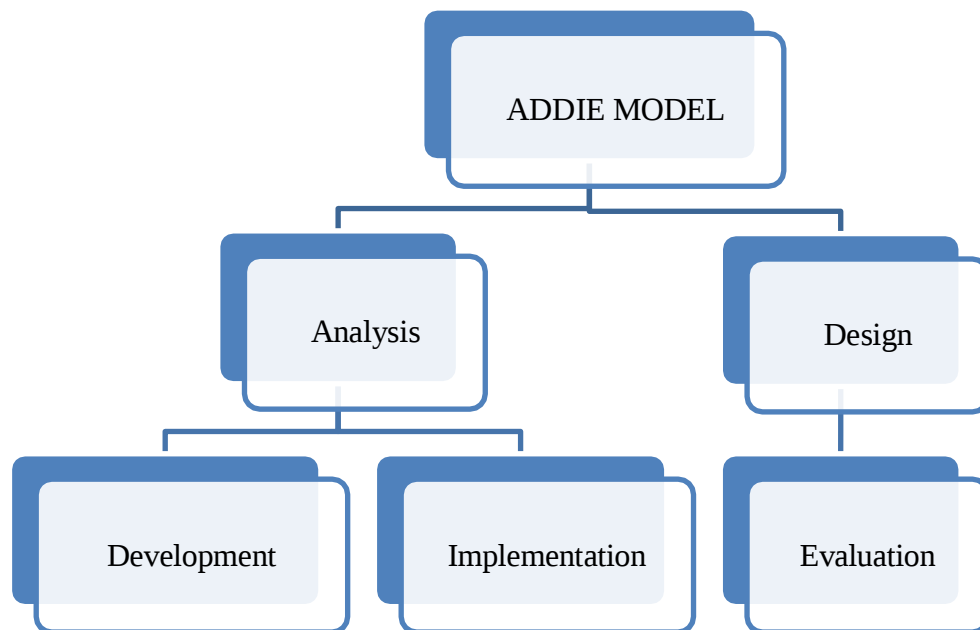
PROSEDUR PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (Research and Development, R&D). Metode ini digunakan untuk menghasilkan produk baru atau mengembangkan produk yang sudah ada, yang dalam hal ini adalah buku cerita anak tiga bahasa. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan buku cerita anak yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab, yang sesuai dengan kurikulum pendidikan yang berlaku dan kebutuhan siswa dan mempelajari tiga bahasa di kelas III SD menurut pendapat (Kustianing,et al,2021) .

3.2 Tahapan Penelitian

Tahapan penelitian yang dilakukan dalam pengembangan buku cerita anak Tiga Bahasa ini mengacu pada model ADDIE yang terdiri dari lima tahap sebagai berikut: 1) Analysis, 2) Design, 3) Development, 4) Implementation, 5) Evaluation, Berikut model pengembangan ADDIE dalam bentuk gambar menurut pendapat (Mulyasa,2020).



Gambar 3.1 Model ADDIE

- a. Analysis (Analisis) : Tahap ini meliputi kegiatan sebagai berikut, menganalisis kebutuhan, karakter, siswa, dan kurikulum, melakukan analisis materi sesuai dengan tuntunan kompetensi.
- b. Design (Desain) : Tahap ini dilakukan dengan kerangka acuan sebagai berikut, Merancang buku cerita anak yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, bagaimana materi pelajaran atau keterampilan dapat dipelajari dengan buku cerita anak tiga Bahasa dapat berjalan dengan baik.
- c. Development (Pengembangan) : Tahap ini merupakan proses dimana segala sesuatu yang di butuhkan atau yang akan mendukung semuanya harus disiapkan.pada tahap ini yang dilakukan adalah penyusunan Modul pembuatan media buku cerita anak tiga Bahasa dapat dikembangkan, hasil revisi yang sudah

divalidasi ulang oleh ahli materi, ahli Bahasa dan desain selanjutnya dijadikan sebagai prototype dan siap di terapkan buku Cerita anak.

d. Implementation (Penerapan) : Tahap ini hasil pengembangan diuji cobakan untuk mengetahui kemenarikan dan keefektifan dalam pembelajaran di lingkungan sekolah

e. Evaluation (Evaluasi) : 1) Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa dengan memberikan pertanyaan 2) Menganalisis umpan balik dari siswa dan guru untuk perbaikan buku cerita. 3) Menyusun laporan hasil penelitian dan rekomendasi untuk pengembangan lebih lanjut.

3.2.1 Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Al-Washliyah 26 Medan yang berada di Jalan KL. Yos Sudarso No. 14,5, Martubung, Kec. Medan Labuhan, Kota Medan Sumatera Utara. Alasan Saya memilih tempat ini karena sekolah ini merupakan sekolah terbaik dan juga sudah terakreditasi, oleh karena itu penelitian ini dilakukan guna mengetahui salah satu visi dan misi sekolah ini yaitu untuk menciptakan individu yang dapat dikembangkan potensi diri, salah satunya “Mengembangkan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, Sebagai responden uji coba.

3.2.2 Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua kategori utama: Sumber data primer dan sumber data sekunder. Kedua sumber ini akan memberikan

informasi yang diperlukan untuk mendukung pengembangan buku cerita anak tiga Bahasa sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer, 1) Siswa kelas III SD: data utama akan diperoleh dari siswa kelas III SD di Sekolah Dasar Al-WAshliyah 26 Medan, yang menjadi subjek penelitian, siswa akan memberikan umpan balik melalui kuesioner, tes kemampuan berbahasa, dan observasi, selama proses pembelajaran. 2) Guru Bahasa: Wawancara dengan guru Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab akan dilakukan untuk mendapatkan pandangan mereka mengenai kebutuhan siswa dan ke efektivitas buu cerita anak yang dikembangkan. 3) Uji Coba Buku Cerita Anak: Melibatkan siswa dalam uji coba buku cerita untuk mengumpulkan data tentang interaksi mereka dan respons terhadap materi yang diajarkan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder 1) Literatur Terkait: Menggunakan buku, artikel dan jurnal yang membahas tentang pengembangan media pembelajaran, khususnya buku cerita anak. Referensi ini akan membantu dalam merancang buku cerita yang sesuai dengan dengan kebutuhan pembelajaran. 2) Dokumen Kurikulum: Dokumen kurikulum Pendidikan nasional dan kurikulum sekolah yang relevan akan analisis untuk memastikan bahwa buku cerita yang dikembangkan memenuhi standar kompetensi yang diterapkan. 3) Penelitian Sebelumnya: Mengkaji penelitian-penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan pengembangan buku

cerita dan pembelajaran multibahasa untuk mendapatkan wawasan dan strategi yang efektif.

3.2.3 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian ini dirancang untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam pengembangan buku cerita anak tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab) pada kels III SD, instrument yang digunakan meliputi:

1. Instrumen Hasil Validasi Ahli Materi

Instrumen hasil validasi ahli materi digunakan untuk mengukur kelayakan isi materi untuk mengukur apakah materi yang dipaparkan dalam media buku cerita anak tiga bahasa anak valid atau tidak, serta untuk mengetahui saran dan masukan validator dari segi materi. Adapun Hasil kisi-kisi validasi ahli materi sebgai berikut:

Tabel 3.1 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
1.	Isi Materi	Cerita anak yang disajikan sesuai denga isi pembelajaran buku cerita anak tiga bahasa.	1
		Cerita anak yang disajikan menarik perhatian peserta didik	2

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
		Isi cerita anak tentang “Aku Suka Bertulang Pramuka” disajikan secara runtut	3
		Isi cerita anak disajikan dengan sederhana dan jelas sehingga mudah dimengerti oleh peserta didik.	4
		Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan isi cerita.	5
		Warna gambar menarik bagi peserta didik	6
		Gambar jelas dan mudah di bedakan.	7
2.	Pembelajaran	Suasana Pembelajaran	8
		Pemahaman terhadap pesan dan moral yang ada pada buku cerita anak.	9
		Dampak penggunaan media buku cerita anak tiga bahasa dalam pembelajaran.	10
		Jumlah	10

2. Instrumen Hasil Validasi Ahli Desain Media

Instrumen hasil validasi desain media digunakan untuk mengukur apakah desain pada media buku cerita anak tiga bahasa valid atau tidak, serta untuk mengetahui saran dan masukan terhadap desain dari media tersebut. Adapun kisi-kisi instrumen hasil validasi untuk ahli media sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kisi-kisi Validasi Ahli Desain Media

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
	Media	Desain cover buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan isi cerita.	1
		Ketepatan pemilihan dan komposisi warna	2
		Kesesuaian ilustrasi dengan cerita anak tiga bahasa	3
		Keterbacaan teks atau tulisan	4
		Penataan dan peletakan gambar dengan tulisan	5
		Kesesuaian gambar dengan cerita anak	6
		Kemudahan memahami buku cerita anak	7

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
		Kelengkapan media	8
2.	Kualitas Tampilan Media	Ukuran buku cerita anak sesuai dengan kebutuhan peserta didik.	9
		Tampilan Media	10
		Jumlah	10

3. Instrument Hasil Validasi Ahli Bahasa

Instrumen hasil validasi ahli bahasa digunakan untuk mengukur apakah valid atau tidak terhadap media buku cerita anak tiga bahasa, serta untuk mendapatkan saran dan masukan terhadap bahasa dari media tersebut. Adapun kisi-kisi instrument hasil validasi untuk bahasa sebagai berikut:

Tabel 3.3 Kisi-kisi Hasil validasi Ahli Bahasa

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
1.	Komunikatif	Memudahkan Pemahaman terhadap pesan atau informasi.	1,2,3
		Kemudahan dalam berinteraksi menggunakan media sebagai alat informasi.	4,5

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
		Kesudahan siswa dalam mendapatkan informasi dari penggunaan media.	6,7
		Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan emosional peserta didik.	8,9,10
		Jumlah	10

4. Interumen Hasil Validasi Respon Guru

Instrumen hasil validasi respon guru diberikan kepada siswa pada saat uji coba di kelas, instrumen ini digunakan untuk mengetahui tingkat kepraktisan media Buku Cerita Anak Tiga Bahasa di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan. Adapun Kisi-kisi instrumen hasil validasi respon guru sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kisi-kisi Hasil Validasi Ahli Respon Guru

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
1.	Media	Tampilan media buku cerita anak tiga bahasa menarik	1,2,3
		Penggunaan media pembelajaran buku cerita anak tiga bahasa.	4,5
2.	Materi	Penyajian materi sesuai	6,7

No	Indikator	Aspek	Butir Penilaian
3.	Manfaat	Ketertarikan menggunakan media buku cerita anak tiga bahasa	8,9
		Jumlah halaman buku cerita anak sudah sesuai	10,11
		Peningkatan motivasi belajar	12
		Jumlah	12

3.2.4 Analisis Data Penelitian

Data yang telah didapatkan dari instrument penelitian tersebut kemudian akan di analisis. Analisis data dilakukan untuk memberikan penjelasan atau menunjukkan pencapaian terhadap kriteria kevalidan terhadap produk yang dikembangkan yaitu media buku cerita anak tiga bahasa. Teknik data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan sebagai berikut:

1. Uji Validasi

Uji validasi pada penelitian ini dilakukan dengan mengetahui dari hasil instrumen penelitian diatas, yang mencakup beberapa instrumen hasil dari validasi tersebut yaitu: 1) Hasil validasi ahli materi, 2) Hasil validasi ahli desain media, 3) Hasil validasi ahli bahasa, 4) validasi ahli respon guru.

Keterangan

P = Presentase yang diberi

F = Peroleh skor

n = Skor maksimum

Selanjutnya untuk mempermudah perhitungan, maka dapat dilihat dibawah ini kualifikasi yang dapat disajikan pada table tersebut :

Tabel 3.5 Presentase Kevalidan

Presentase	Interprestasi
81 – 100%	Sangat valid
61 – 80%	Valid
41 – 60%	Cukup valid
21 – 40%	Kurang valid
0 – 20%	Tidak valid

Sumber : Samudra, dkk dalam (Kustianing,et al, 2021)

Jika presentase kevalidan produk telah mencapai 81 – 100%, maka produk tidak perlu melakukan revisi.

2. Uji Kepraktisan

Uji kepraktisan pada penelitian ini, dilakukan membandingkan jumlah skor yang diberikan oleh guru dan siswa pada angket dengan jumlah yang tersedia sebagai berikut:

Keterangan

P = Presentase yang diberi

F = Peroleh skor

n = Skor maksimum

Selanjutnya untuk mempermudah perhitungan, maka dapat dilihat dibawah ini kualifikasi yang dapat disajikan pada table tersebut :

Tabel 3.6 Presentase Kepraktisan

Presentase	Interprestasi
81 – 100%	Sangat valid
61 – 80%	Valid
41 – 60%	Cukup valid
21 – 40%	Kurang valid
0 – 20%	Tidak valid

Sumber : Samudra, dkk dalam (Kustianing,et al, 2021)

Jika presentase kepraktisan produk telah mencapai 81 – 100%, maka produk digunakan memenuhi syarat.

3.3 Rancangan Produk

Rancangan produk dalam penelitian ini berfokus pada pengembangan buku cerita anak tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab) yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa kelas 3 SD. Berikut adalah langkah-langkah dalam merancang produk buku cerita tersebut:

Tabel 3.7 Rancangan produk Buku Cerita Anak

No	Bagian Buku	Tampilan Isi Buku	Keterangan
1	Cover depan		Cover depan didesain dengan Warna, gambar dan tulisan tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab) kelas III SD yang menarik. Background cover sesuai dengan pokok bahasan utama yang berjudul Aku Suka Bertualang Pramuka.

No	Bagian Buku	Tampilan Isi Buku	Keterangan
2.	Isi cerita pertama		1. Cerita secara runtut dengan tulisan word ukuran 12 font dan tulisan tangan. Menggunakan tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab). 2. Warna 3. Desain gambar 4. Serta menambahkan Setiap gambar dibentuk menjadi tiga dimensi.
3	Isi cerita kedua		1. Cerita secara runtut dengan tulisan word ukuran 12 font dan tulisan tangan. Menggunakan tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab). 2. Warna 3. Desain gambar 4. Serta menambahkan Setiap gambar dibentuk menjadi tiga dimensi.

No	Bagian Buku	Tampilan Isi Buku	Keterangan
4.	Isi cerita ke tiga		1. Cerita secara runtut dengan tulisan word ukuran 12 font dan tulisan tangan. Menggunakan tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab). 2. Warna 3. Desain gambar 4. Serta menambahkan Setiap gambar dibentuk menjadi tiga dimensi.
5.	Isi cerita ke empat		1. Cerita secara runtut dengan tulisan word ukuran 12 font dan tulisan tangan. Menggunakan tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab). 2. Warna 3. Desain gambar 4. Serta menambahkan Setiap gambar dibentuk menjadi tiga dimensi.

No	Bagian Buku	Tampilan Isi Buku	Keterangan
6.	Isi cerita ke lima		1. Cerita secara runtut dengan tulisan word ukuran 12 font dan tulisan tangan. Menggunakan tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab). 2. Warna 3. Desain gambar 4. Serta menambahkan Setiap gambar dibentuk menjadi tiga dimensi.
7.	Cover belakang		1. Prakata pesan moral dari penulis dengan tulisan menggunakan word ukuran 12 font . 2. Gambar

3.3.1 Pengujian Internal

Pengujian internal dilakukan untuk mengevaluasi kualitas dan efektivitas buku cerita anak tiga bahasa sebelum diluncurkan ke pengguna. Langkah-langkah yang dilakukan dalam pengujian internal meliputi:

- a. Uji Coba Produk: 1) Buku cerita akan diuji coba di lingkungan sekolah dengan melibatkan beberapa siswa kelas 3 SD. 2) Siswa akan diminta untuk membaca buku cerita dan melakukan aktivitas yang terkait, seperti menjawab pertanyaan dan berdiskusi.
- b. Pengumpulan Umpan Balik: 1) Setelah uji coba, umpan balik akan dikumpulkan dari siswa dan guru mengenai. 2) Keterbacaan dan daya tarik cerita. 3) Pemahaman siswa terhadap isi cerita dalam ketiga bahasa. 4) Kesesuaian ilustrasi dengan teks.
- c. Revisi Berdasarkan Umpan Balik: 1) Hasil pengujian internal akan dianalisis untuk mengidentifikasi aspek yang perlu diperbaiki. 2) Revisi dilakukan berdasarkan umpan balik untuk meningkatkan kualitas buku cerita, termasuk perbaikan dalam bahasa, ilustrasi, dan aktivitas pendukung.

3.3.2 Pengujian Eksternal

Pengujian eksternal bertujuan untuk menguji efektivitas buku cerita dalam konteks yang lebih luas dan mendapatkan perspektif dari pihak luar. Langkah-langkah yang dilakukan dalam pengujian eksternal meliputi:

a. Uji Coba ke Sekolah: 1) Buku cerita akan diuji coba di beberapa sekolah yang memiliki kurikulum yang sama. 2) Siswa dari sekolah tersebut akan menggunakan buku cerita dalam pembelajaran selama periode tertentu.

b. Pengukuran Hasil Belajar: 1) Sebelum dan setelah penggunaan buku cerita, siswa akan menjalani tes kemampuan berbahasa untuk mengukur peningkatan kemampuan mereka dalam Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab. 2) Data hasil tes akan dibandingkan untuk menilai efektivitas buku cerita.

c. Wawancara dengan Guru: 1) Wawancara akan dilakukan dengan guru-guru di sekolah yang terlibat untuk mendapatkan pandangan mereka tentang penggunaan buku cerita dalam pembelajaran. 2) Pertanyaan akan mencakup efektivitas buku dalam meningkatkan minat dan kemampuan berbahasa siswa.

3.4 Tahapan Pengembangan

Tahap pengembangan model ADDIE menggabungkan realisasi desain produk. Pada tahap ini, kerangka yang masih konseptual tersebut direalisasikan menjadi produk yang dapat diterapkan. Tujuan dari tahap pengembangan ini adalah untuk menghasilkan media buku cerita anak tiga bahasa yang telah disempurnakan dengan berdasar pada umpan balik dari para ahli dan uji coba kepada peserta didik. Dua langkah yang membentuk tahap ini adalah sebagai berikut:

a. Validasi Ahli

Validasi ahli ini dilakukan untuk memvalidasi konten yang ada dalam buku cerita anak tiga bahasa Sebelum diuji cobakan kepada peserta didik, produk tersebut

akan dievaluasi oleh dosen ahli materi, dosen ahli media, dosen ahli bahasa, dan guru untuk melihat kelayakan dan kepraktisan dari produk buku cerita bergambar. Hasil yang dikumpulkan selama proses validasi ini akan digunakan sebagai bahan perbaikan media buku yang telah dikembangkan.

b. Uji Coba Produk

Setelah validasi ahli, uji lapangan skala kecil dilakukan di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan. untuk mengevaluasi hasil dari penerapan media buku cerita anak tiga bahasa, Jumlah peserta didik yang berada di kelas III SD yang akan diuji cobakan produk yaitu sebanyak 26 peserta didik. Tujuan dari uji coba produk ini yaitu untuk membuat produk versi akhir berdasarkan umpan balik yang diberikan oleh para ahli dan guru, dan juga data hasil uji coba pada kelompok kecil.

3.4.1 Pembuatan Produk

Pembuatan produk meliputi penulisan konten buku, desain layout, pembuatan ilustrasi gambar, dan penyusunan teks dalam tiga bahasa (Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab). Buku cerita anak ini dirancang agar interaktif dan mudah dipahami oleh siswa kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan.

3.4.2 Pengujian Lapangan

Setelah buku cerita anak selesai akan dilakukan pengujian lapangan di sekolah SD Al-Washliyah 26 Medan, untuk melihat sejauh mana buku cerita anak tersebut dapat diterima oleh siswa dan guru. Pengujian lapangan dilakukan dengan memanfaatkan kusioner, observasi wawancara dan dokumentasi untuk mengambil data tentang keefektifitas penggunaan buku cerita anak dalam proses pembelajaran.

3.4. Jadwal Penelitian

Tabel 3.8 Rancangan Pelaksanaan Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Tahun Ajaran																			
		November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Pengajuan Judul																				
2.	Acc Judul																				
3.	Penyusunan Proposal																				
4.	Bimbingan Proposal																				
5.	Acc Proposal																				

No	Jenis Kegiatan	Tahun Ajaran																			
		November				Desember				Januari				Februari				Maret			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6	Seminar Proposal																				
7.	Revisi Proposal																				
8.	Penelitian																				
9.	Penyusunan Skripsi																				
10.	Sidang Skripsi																				

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini dan pengembangan berupa Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan. Penilaian Kelayakan pada buku yang dikembangkan berfokus pada kevalidan dan kepraktisannya. Adapun kevalidan dilakukan oleh validator ahli materi, ahli media, dan ahli bahasa. Sedangkan pada kepraktisan buku dilakukan oleh guru kelas dan peserta didik di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan.

Model pengembangan yang digunakan dalam pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa ini adalah model ADDIE. Langkah-langkah pada model ADDIE dibagi menjadi Lima, Yaitu: Analisis (analyze), Perancangan (design), Pengembangan (develop), Implementasi (implement), dan Evaluasi (evaluate). Peneliti menggunakan model ini karena model yang mudah diterapkan dan sederhana dengan Langkah-langkah yang sistematis dan terstruktur serta terdapat evaluasi di setiap tahapnya sebagai berikut:

4.1.1 Tahap Analisis (Analysis)

Tahap Penelitian dan pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa ini adalah tahap analisis. Pada tahap ini dilakukan tiga analisis yaitu analisis kebutuhan, analisis karakteristik peserta didik dan analisis bahan ajar.

A. Analisis Kebutuhan

Analisis kebutuhan yang dilakukan guna menentukan gambaran awal untuk mengetahui lebih jauh mengenai Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan. Analisis kebutuhan ini dilakukan melalui wawancara guru. Adapun hasil dari wawancara adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1 Wawancara Guru Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan

No	Nama Guru	Hasil Wawancara
1.	Khairuna,S.Pd	Hasil penelitian tersebut guru menjelaskan bahwa penggunaan buku cerita anak tiga bahasa memiliki beberapa tujuan utama, yaitu: meningkatkan kemampuan literasi siswa terhadap buku cerita anak tiga bahasa, memperkenalkan bahasa asing, membantu pemahaman makna kata dan mendorong minat membaca siswa dengan cerita yang menarik dan variative dan siswa mampu menghadapin tantangan di setiap bahasa.

Berdasarkan table 4.1 di atas dapat disimpulkan bahwa SD Al-Washliyah 26 Medan sudah menjalankan program literasi yang dibuat oleh pemerintah. Penanaman literasi ini penting untuk dilakukan karena menjadi modal utama dalam mewujudkan bangsa yang cerdas.

B. Analisis Karakteristik Peserta Didik

Analisis karakteristik peserta didik dalam penelitian pengembangan buku cerita anak tiga bahasa diperlukan untuk mengetahui dan memahami kondisi fisik, psikis dan emosional peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam tahap perkembangan peserta didik selalu dimulai dari tahap berpikir nyata menurut pendapat (Prastowo, 2020).

Peserta didik di kelas III SD berusia 9 sampai 10 tahun yang berada pada tahap operasional konkrit. Adapun berdasarkan hasil penemuan peneliti, peserta didik memiliki karakteristik sebagai berikut:

Tabel 4.2 karakteristik Peserta didik Kelas III SD

Aspek yang dilihat	Hasil yang ditemukan
Kognitif	Peserta didik disekolah dasar pada hakikatnya berada pada tahap operasional konkret. Sehingga selama pembelajaran, peserta didik lebih menyukai pengalaman langsung daripada penjelasan dalam bentuk kata-kata oleh guru. Hal ini nantinya akan dapat membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna.
Sosial-emosional	Pada tahap ini, peserta didik sudah mampu mengatur emosinya, dan mampu mengekspresikan diri. Peserta didik senang bermain, belajar dalam

Aspek yang dilihat	Hasil yang ditemukan
	kelompok dan saling bertukar pikiran. Peserta didik juga memiliki rasa ingin tahu yang tinggi.
Fisik	Pada tahap ini perkembangan fisik peserta didik telah mencapai tingkat kematangan. Koordinasi mata dan tangan sudah lebih baik, namun koordinasi otot serta saraf masih kurang baik.

Dapat dilihat pada tabel 4.2 di atas, bahwa peserta didik dapat menunjukkan sebagai karakteristik yang berbeda, oleh karena itu, seorang guru harus mampu melihat kemampuan yang dimiliki oleh setiap peserta didik. Salah satunya seperti bermain sambil belajar, artinya selama proses pembelajaran perhatian tidak hanya fokus pada materi pelajaran tetapi juga memanfaatkan bahan ajar yang menarik yang dapat mendorong peserta didik untuk belajar. Menurut pendapat ahli (Fadhli, 2021).

C. Analisis Produk

Analisis ini dilakukan untuk mengkaji aspek apa saja yang diperlukan untuk mengembangkan dan memproduksi buku cerita anak tiga bahasa, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab terutama yang memenuhi kelayakan dalam segi materi, bahasa, media dan kepraktisan. Menurut pendapat ahli (Aslamiah&Hidayat,n.d, 2021).

Mengusulkan bahwa aspek-aspek berikut perlu dipertimbangkan saat membuat buku cerita tiga bahasa: 1) sampul buku menarik perhatian peserta didik, 2) Judul buku cerita tiga bahasa sesuai dengan RPP di kelas III SD, 3) warna sampul buku cerita dapat menarik minat baca peserta didik, 4) isi dapat dipahami oleh peserta didik, 5) tema disesuaikan dengan minat peserta didik, 6) Konsep harus sesuai untuk peserta didik, 7) penyampaian pesan harus dengan cara yang menarik dan juga bermoral, 8) Bahasa yang digunakan sederhana, 9) gaya dan ketepatan bahasa sesuai untuk peserta didik, 10) ukuran dan bentuk huruf seimbang, tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil sehingga mudah dibaca, 11) warna yang disajikan mudah ditangkap oleh penglihatan peserta didik, 12) gambar dapat mendukung teks, 13) ilustrasi memperjelas latar cerita, plot, penjiwaan dan karakter, 14) Menyeimbangkan penempatan gambar dan tulisan, 15) gambar dapat dimengerti peserta didik.

4.1.2 Tahap Perancangan (Design)

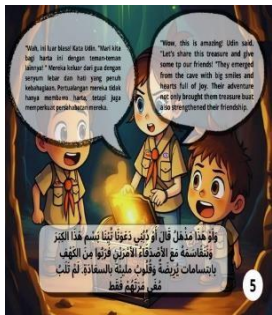
4.1.2.1 Perancangan Komponen Media

Pada tahap ini, peneliti mengonstruksi semua temuan dari analisis kebutuhan dan menawarkan solusi adanya buku cerita anak tiga bahasa yang dijadikan sebagai kerangka awal sebelum produk dapat dikembangkan. Tahap ini dilakukan untuk menghasilkan produk akhir yang maksimal dan sesuai dengan harapan. Komponen-komponen dari buku cerita anak ini dibuat dalam bentuk prototype, yang merupakan rancangan dari produk yang akan dikembangkan, berikut adalah desain prototype buku cerita anak tiga bahasa.

Tabel 4.3 Prototype Produk Buku Cerita Anak Tiga Bahasa

No	Tampilan	Keterangan
1.	Cover Depan 	Cover depan didesain dengan warna, gambar dan tulisan yang menarik. Background cover sesuai dengan pokok pembahasan utama yaitu Aku Suka Bertualang Pramuka.
2.	Kata Pengantar 	Pada halaman i peneliti membuat kata pengantar awal dalam pembuatan buku cerita anak

No	Tampilan	Keterangan
3.	Daftar Isi 	Pada halaman selanjutnya ii, terdapat daftar isi yang menggunakan font Nunito dengan ukuran 14 dan di bold, daftar isi ini dibuat untuk mempermudah pengguna dalam mencari materi.

No	Tampilan	Keterangan
4.	Isi Cerita     	Isi cerita dimulai dari udin bangun pada pagi hari berniat bertualang dengan mengajak teman-temannya untuk bertualangan pramuka dan teman-temannya setuju dengan ajakan udin untuk bertualang, mereka pun bersiap-siap untuk memulai bertualang, tiba-tiba di perjalanan mereka menemukan peta tua di hutan dengan penasaran mereka membuka peta tersebut yang ternyata adalah petunjuk harta karun, dengan penasaran mereka pun mengikuti petunjuk peta tersebut, dengan mennyebrangi sungai dengan mendayung Bersama-sama, tiba di gua tersebut mereka memasuki gua dengan hati yang merasa sedikit takut dengan keberanian udin teman-temannya mengikuti arahan udin untuk tetap masuk kedalam gua.

No	Tampilan	Keterangan
		Tiba didalam gua mereka menemukan peti besar yang didalamnya tumpukkan emas dan berlian. Merekapun merasa senang dan Bahagia ternyata perjalanan bertualangan mereka tidak sia-sia dan mendapatkan hasil yang memuaskan. Merekapun membawa harta karun tersebut.
5.	Kesimpulan dan Daftar Pusaka 	Pada halaman tersebut terdapat kesimpulan dari cerita tersebut dan daftar pusaka yang terdapat dalam buku cerita tersebut.
6.	Cover Belakang 	Pada cover belakang terdapat pesan dan moral dari isi buku cerita anak yang sudah disampaikan di buku cerita tersebut.

4.1.2.2 Penyusunan Media Ajar

Penyusunan isi media yang terdapat di media ajar disesuaikan dengan perancangan komponen media ajar selain itu materi yang telah ditentukan kemudian dikembangkan sesuai dengan indikator pencapaian pembelajaran yang telah ada. Berikut materi yang terdapat didalam media ajar:

1. Penjelasan mengenai Aku Suka Bertualang Pramuka
2. Penjelasan mengenai perjalanan selama bertualang
3. Penjelasan tentang bekerja sama satu dengan yang lain untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.
4. Penjelasan tentang persahabatan.

4.1.2.3 Perancangan Instrumen

Instrumen atau alat penilaian media disusun untuk mengetahui dan mengevaluasi secara sistematis produk media yang akan dikembangkan sesuai dengan tujuannya. Instrumen yang digunakan adalah angket, dimana angket yang digunakan ada dua yaitu angket validasi dan angket praktisan. Instrument yang divalidasi meliputi: a) Instrumen ahli materi, b) Instrumen ahli desain media, c) Instrumen ahli Bahasa. Sedangkan untuk instrument kepraktisan meliputi: a) angket respon guru dan b) angket respon siswa.

4.1.3 Tahap Development

Pada tahap ini dijelaskan tiga aspek utama mengenai validitas media yaitu: (1) Validasi oleh ahli materi, (2) validasi oleh ahli bahasa, dan (3) validasi oleh ahli desain, ketiga data tersebut disajikan secara sistematis.

4.1.3.1 Validasi Ahli Materi

Validasi isi materi ini melibatkan seorang ahli yaitu dosen dari program studi PGSD FKIP UMSU. Tujuan validasi ini adalah untuk menilai kesesuaian isi materi pada bahan ajar yang telah dikembangkan. Validasi dilakukan menggunakan instrument berupa angket dengan skala penilaian skala 5 dimana “STB=1, “KB=2, “CB=3, “B=4, SB=5. Hasil penilaian dari ahli materi, yang diperoleh melalui angket, menunjukkan bahwa media untuk buku cerita dinyatakan layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi.

Tabel 4.4 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi

Nama Validator	Skor	Skor Maksimum	Presentase	Kriteria
Ahmad Riady Hasibuan, M.Pd	32	35	91,43%	Sangat Valid

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{32}{35} \times 100\% = 91,43\%$$

Berdasarkan hasil validasi materi yang diberikan oleh ahli materi, diperoleh bahwa materi yang disajikan memiliki presentase nilai 91,43%, masuk dalam kategori “sangat valid”. Dengan demikian, materi yang dikembangkan dalam media ini berhasil mencapai tujuannya dan layak digunakan sebagai media ajar dalam pembelajaran. Hasil dari pengecekan dan penilaian oleh ahli materi pembelajaran dapat ditemukan pada lampiran.

4.1.3.2 Validasi Ahli Bahasa

Validasi ahli bahasa ini melibatkan seorang ahli, dosen dari program studi Bahasa Indonesia FKIP UMSU. Tujuan validasi validasi ini adalah untuk menilai kesesuaian isi materi pada bahan ajar yang telah dikembangkan. Validasi dilakukan menggunakan instrument berupa angket dengan skala penilaian skala 5 dimana “STB=1, “KB=2, “ CB=3, “B=4, SB=5”. Hasil penilaian dari ahli bahasa, yang diperoleh melalui angket, menunjukkan bahwa media ajar dinyatakan layak untuk diuji coba di lapangan tanpa revisi.

Tabel 4.5 Lembar Hasil Validasi Ahli Bahasa

Nama Validator	Skor	Skor Maksimum	Presentase	Kriteria
Mutia Febriyana, M.Pd	23	25	92%	Sangat Valid

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{23}{25} \times 100\% = 92\%$$

Berdasarkan hasil validasi bahasa yang diberikan oleh ahli bahasa, diperoleh bahwa materi yang disajikan memiliki presentase nilai 92%, masuk dalam kategori “sangat valid”. Dengan demikian, bahasa yang dikembangkan dalam media ini berhasil mencapai tujuannya dan layak digunakan sebagai media ajar dalam pembelajaran. Hasil dari pengecekan dan penilaian oleh ahli bahasa pembelajaran dapat ditemukan pada lampiran.

4.1.3.3 Validasi Ahli Desain Media

Validasi ahli desain media ini melibatkan seorang ahli, yaitu dosen dari program studi PGSD FKIP UMSU. Tujuan validasi ini adalah untuk menilai kesesuaian isi materi pada media ajar yang telah dikembangkan. Validasi dilakukan menggunakan instrument berupa angket dengan skala penilaian skala 5 dimana “STB=1, “KB=2, “ CB=3, “B=4, SB=5”. Validasi ahli desain media dilakukan 1 kali pertemuan, validator melakukan revisi pada pertemuan satu mengenai desain media ajar yang dibuat peneliti.

Tabel 4.6 Revisi Ahli Desain Media

No	Revisi Produk	Pertemuan
1.	Memperbaiki Pada Halaman 6 disarankan pakai kertas glossy	1

Setelah direvisi, pertemuan ke 1 validasi yang dilakukan oleh ahli desain media menunjukkan bahwa hasil data validasi ahli materi media ajar mendapatkan kategori “Sangat Valid”.

Tabel 4.7 Lembar Hasil Validasi Ahli Desain Media

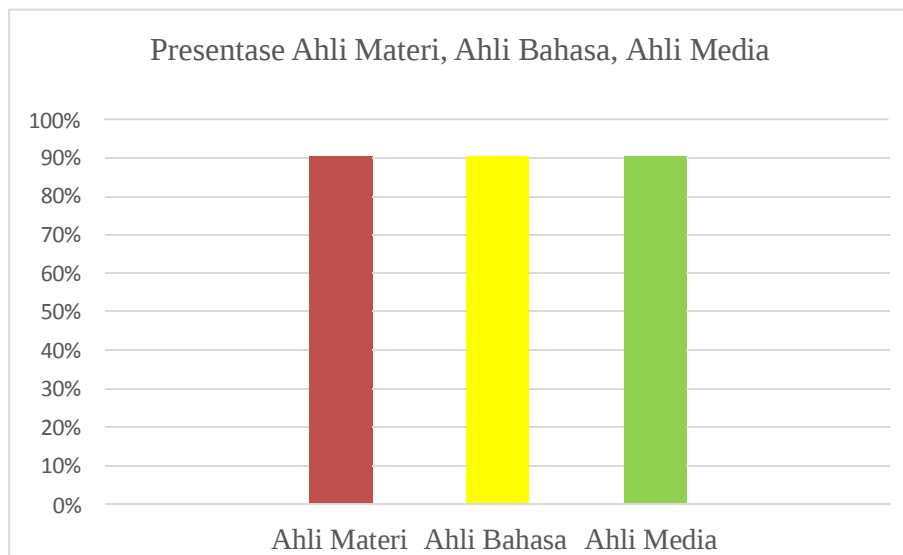
Nama Validator	Skor	Skor Maksimum	Presentase	Kriteria
M. Afiv Toni Suhendra Saragih,M.Pd	32	35	91,43%	Sangat Valid

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{32}{35} \times 100\% = 91,43\%$$

Berdasarkan hasil validasi desain media yang diberikan oleh ahli desain media diperoleh bahwa desain yang disajikan memiliki presentase nilai 91,43%, masuk dalam kategori “Sangat Valid”. Dengan demikian, desain media yang

dikembangkan dalam media ajar ini berhasil mencapai tujuannya dan layak digunakan sebagai media ajar dalam pembelajaran. Hasil dari pengecekan dan penilaian oleh ahli desain mendapat ditemukan pada lampiran.



Gambar 4.1 Hasil Rekap Validasi

Dari gambar 4.1 menunjukkan bahwa presentase kelayakan berdasarkan aspek validasi oleh ahli materi mencapai rata-rata 91,43%, yang dikategorikan sangat layak untuk digunakan. Validasi ahli bahasa memperoleh rata-rata 92% dikategorikan layak untuk digunakan. Sementara itu. Validasi oleh ahli desain media menunjukkan rata-rata 91,43% yang juga termasuk sangat layak untuk digunakan.

4.1.4 Tahap Implementation

Tahap implementasi merupakan tahap uji coba produk yang dilaksanakan dengan lebih luas. Pada tahap ini dilakukan di SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan, perumnas pada tanggal 18 Maret 2025 pukul 11.00 hingga 02.00 wib, untuk mengetahui kepraktisan produk uji coba rancangan dikelas dilakukan dikelas III SD, perumnas dengan jumlah 26 peserta didik. Berikut dokumentasi kegiatan uji coba dikelas dengan menggunakan Buku Cerita anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.



Gambar 4.2 Kegiatan Uji Coba di kelas

Pada tahap ini, kegiatan yang dilakukan adalah implementasi media ajar. Implementasi bertujuan untuk menguji kepraktisan produk yang telah dikembangkan. Beberapa tahap implementasi produk sebagai berikut:

1. Uji coba produk yang mencakup uji kepraktisan bagi pendidik dengan satu responden dari guru kelas.
2. Uji coba kepraktisan siswa dengan jumlah responden 26 siswa di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan.

Adapun hasil dari instrumen uji coba kepraktisan sebagai berikut:

4.1.4.1 Hasil Uji Coba Kepraktisan Guru

Uji coba kepraktisan media ajar ini dilakukan oleh satu orang guru, yaitu wali kelas III SD. Hasil uji coba kepraktisan oleh pendidik terhadap media ajar ini menggunakan instrumen berupa angket, sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Kepraktisan Guru

Nama Guru	Skor	Skor Maksimum	Presentase	Kriteria
Khairuna,S.Pd	33	35	94,28%	Sangat Praktis

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{33}{35} \times 100\% = 94,28\%$$

Berdasarkan hasil respon guru yang telah diberikan, media ajar memperoleh presentase nilai 94,28% dalam kategori “Sangat Praktis”. Dengan demikian, pengembangan media ajar berhasil mencapai tujuannya, yakni mendapatkan respon positif dari guru untuk digunakan sebagai media dalam proses belajar mengajar di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan. Hasil dari pengecekan dan penilaian oleh guru dapat ditemukan pada lampiran.

4.1.4.2 Hasil Uji Kepraktisan Siswa

Pada tahap uji coba produk, dilakukan uji coba dengan 26 responden siswa kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan. Tahap ini bertujuan untuk sejauh mana produk ini digunakan. Uji coba dilakukan sesuai dengan materi pembelajaran yang telah ditetapkan di RPP pembelajaran, dengan pemaparan materi menggunakan media ajar buku cerita anak tiga bahasa. Uji coba ini melibatkan pemberian media ajar kepada siswa untuk dilihat dan dipelajari, kemudian siswa diberi angket untuk menilai kemenarikan dan kepraktisan media ajar tersebut. Hasil dapat dilihat pada tabel dibawah sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Uji Kepraktisan Siswa

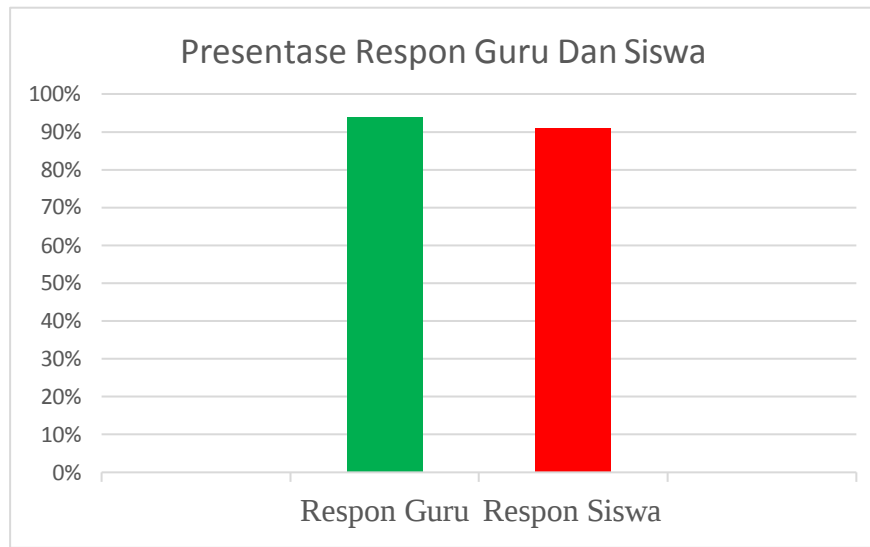
Nama Siswa	Skor	Skor Maksimum	Presentase	Kriteria
Siswa Kelas III SD	947	1040	91,1%	Sangat Praktis

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Validitas} = \frac{947}{1040} \times 100\% = 91,1\%$$

Berdasarkan hasil respon siswa yang telah diberikan, media ajar memperoleh presentase nilai 91,1% dalam kategori “Sangat Praktis”. Dengan demikian, pengembangan media ajar berhasil mencapai tujuannya, yakni

mendapatkan respon positif dari siswa untuk digunakan sebagai media dalam proses belajar mengajar di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan labuha. Hasil dari pengecekan dan penilaian oleh siswa dapat ditemukan pada lampiran.



Gambar 4.3 Hasil Rekap Kepraktisan

Dengan demikian kelayakan ditinjau dari aspek respon guru memperoleh nilai Rata-rata 94,28% dikategorikan sangat praktis untuk digunakan. Sedangkan respon siswa terhadap media ajar nilai rata-rata 91,1% dikategorikan sangat praktis untuk digunakan.

4.2 Pembahasan

Berdasarkan dari hasil penelitian di SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan yang merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di Jalan Kl. Yos Sudarso No 14,5 Kec, Medan labuhan, Kota Medan, Sumatera Utara. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar berupa media pembelajaran pada materi

Di tema delapan Praja Muda Karana (Pramuka) Sub Tema tiga (Aku Suka Bertualang Pramuka) sebagai salah satu cara pemenuhan kebutuhan dengan kriteria valid dan praktis. Pada bagian ini terdapat pembahasan mengenai hasil penelitian terhadap bahan ajar yang telah dikembangkan.

Media ajar yang digunakan adalah media ajar buku cerita anak tiga bahasa yang berisi tentang Aku Suka Bertualang Pramuka. Materi dalam media ajar buku cerita anak mencakup topik tentang pramuka, Tujuan dari media ajar ini adalah untuk memudahkan pendidik dalam proses pembelajaran dan menginternalisasikan jiwa pramuka siswa sejak dini. Media ajar ini merupakan kombinasi dari warna gambar dan rangkaian materi yang kreatif dan inovatif, serta menyenangkan bagi siswa. Desain yang unik, dan penuh dengan gambar dan warna-warni membuat siswa lebih bersemangat dan aktif selama proses pembelajaran.

4.2.1 Proses Pengembangan Media Ajar Buku Cerita Anak

Pada tahap pengembangan media ajar buku cerita anak yang dikembangkan menggunakan model ADDIE, yaitu Analysis, design, development, implementation, dan Evalution. Alasan memilih model pengembangan ADDIE adalah karena model ini terstruktur secara sistematis dan teratur. Selain itu, model ADDIE telah banyak digunakan dan terbukti berhasil dalam berbagai penelitian sebelumnya. Dalam pengembangan ini penelitian membatasi prosesnya hanya sampai tahap implementasi (implementation) karena keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya, sehingga pengembangan hanya dilakukan sampai tahap uji coba lapangan (implementation).

Pada tahap analisis (analysis) dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru wali kelas III SD untuk memunculkan dan menetapkan masalah dasar dan mencari informasi yang dihadapi dalam proses pembelajaran termasuk analisis kebutuhan, analisis karakteristik peserta didik dan analisis Produk.

Permasalahan dalam penelitian ini diperoleh melalui observasi wawancara dengan wali kelas III SD yaitu Khairuna,S.Pd, di SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan yang berlokasi di Jalan Kl. Yos Sudarso No 14,5 Kec, Medan labuhan, Kota Medan, Sumatera Utara, terungkap bahwa para siswa kelas III SD belum pernah mengikuti kegiatan buku cerita anak tiga bahasa dengan menggunakan kurikulum K13. Selain itu, guru mengungkapkan bahwa dalam proses pembelajaran, mereka masih mengandalkan metode ceramah saja untuk menjelaskan materi, karena belum pernah membuat atau mendesain media ajar yang baik dan menarik. Guru juga mengamati bahwa para siswa cenderung kurang tertarik dan kurang termotivasi saat pembelajaran berlangsung. Yang mengakibatkan kurangnya minat belajar.

Sebelum memasuki tahap pengembangan (development), peneliti terlebih dahulu melakukan tahap perancangan (design). Tahap ini dimulai dengan mendesain ukuran bahan ajar, cover, hingga isi bahan ajar dengan tampilan yang unik dan menarik. Dalam proses perancangan ini peneliti memilih aplikasi canva untuk mendesain bahan ajar yang akan dikembangkan. Tahap perancangan ini terdiri dari tiga tahapan, yaitu : perancangan komponen bahan ajar, penyusunan materi bahan ajar, dan merancang instrumen. Pada tahap ini, peneliti mendesain

dari : 1) cover depan dan belakang, 2) Kata Pengantar 3) daftar isi, 4) Isi Dalam Cerita 5) Kesimpulan dan Daftar Pusaka.

Tahap pengembangan (development) peneliti melakukan validasi media ajar yang terdiri dari validasi ahli materi, bahasa, dan desain media. Namun, saat melakukan tahap validasi media ajar buku cerita anak, para validator memberikan beberapa masukan kecil yang perlu dilakukan untuk menyempurnakan media pembelajaran yang telah dikembangkan. Oleh karena itu, peneliti perlu melakukan perbaikan kecil terdahulu sesuai dengan arahan yang diberikan oleh setiap validator. Setelah bahan ajar direvisi, hasil revisi tersebut di implementasikan (implementation) di kelas III Sd Al-Washliyah 26 Medan Labuhan. Dalam uji coba ini, media ajar buku cerita anak diberikan langsung kepada siswa dan guru untuk dibaca dan diamati. Selanjutnya, setiap siswa diberikan lembar angket untuk diisi.

4.2.2 Tingkat Kevalidan Media Ajar Buku Cerita Anak

Proses validasi media ajar buku cerita anak memerlukan tiga validator yaitu validator materi, validator bahasa dan, validator desain media. Proses validasi ini bertujuan untuk menguji kevalidan, sehingga dapat diketahui apakah media ajar ini layak digunakan atau tidak. Hasil validasi dari para ahli diperoleh sebelum uji coba media ajar buku cerita anak yang telah dirancang.

Tabel 4.10 Penampakan Hasil Validasi Ahli Materi

No	Indikator Penilaian	Jumlah item	Skor yang diperoleh	Skor yang diharapkan
1.	Materi pada buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan kurikulum yang diterapkan yaitu K13.	1	5	5
2.	Materi pada buku cerita anak mengajarkan siswa agar mandiri melakukan sesuatu.	1	4	5
3.	Materi pada buku cerita anak tiga bahasa mengajarkan siswa untuk saling membantu dan bekerja sama menyelesaikan pekerjaan.	1	5	5
4.	Buku cerita anak mengajarkan siswa berbahasa asing	1	5	5
5.	Materi pada buku cerita anak mudah dikuasai dan diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.	1	4	5
6.	Materi yang disajikan buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan topik tema dan subtema.	1	5	5
7.	Kesesuaian materi pada kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.	1	4	5
	Jumlah	7	32	35

Adapun tanggapan hasil validasi dari validator materi yaitu Ahmad Riady Hasibuan, M.Pd., yang merupakan dosen PGSD FKIP UMSU menunjukkan 91,43 % dengan kategori “sangat valid”. Pada validasi materi peneliti hanya melakukan satu kali pertemuan saja yaitu pada hari Senin 10 Maret 2025.

Hasil validasi ini menunjukkan bahwa aspek pertimbangan isi terdiri dari 7 indikator. Indikator pertama, dengan 1 deskripsi mengenai Materi pada buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan kurikulum yang diterapkan yaitu K13, memperoleh skor 5 yang diharapkan. Indikator kedua, dengan 2 deskripsi mengenai Materi pada buku cerita anak mengajarkan siswa agar mandiri melakukan sesuatu, memperoleh skor 4 yang diharapkan. Indikator ketiga, dengan 3 deskripsi mengenai Materi pada buku cerita anak tiga bahasa mengajarkan siswa untuk saling membantu dan bekerja sama menyelesaikan pekerjaan, memperoleh skor 5. Indikator 4, dengan 4 deskripsi mengenai Buku cerita anak mengajarkan siswa berbahasa asing memperoleh skor 5, indikator 5, dengan 5 deskripsi mengenai Materi pada buku cerita anak mudah dikuasai dan diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari, memperoleh skor 4, indikator 6 dengan 6 deskripsi mengenai Materi yang disajikan buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan topik tema dan subtema, memperoleh skor 5, indikator 7 dengan 7 deskripsi mengenai Kesesuaian materi pada kompetensi dasar dan indikator pembelajaran, memperoleh 4. Yang diharapkan.

Tabel 4.11 Penampakan Hasil Validasi ahli Bahasa

No	Indikator Penilaian	Jumlah item	Skor yang diperoleh	Skor yang diharapkan
1.	Bahasa yang digunakan pada buku cerita anak tiga bahasa ini mudah dimengerti dan dipahami siswa.	1	4	5
2.	Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan dan informasi pada buku cerita anak tiga bahasa.	1	5	5
3.	Ejaan dan tanda baca pada buku cerita anak tiga bahasa sudah tepat dan sesuai dengan kaidah kebahasaan.	1	5	5
4.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan emosional peserta didik.	1	4	5
5.	Kemudahan dalam berinteraksi menggunakan media sebagai alat informasi.	1	5	5
	Jumlah	5	23	25

Selanjutnya peneliti melakukan validasi bahasa dan mendapatkan tanggapan dari validator yaitu Mutia Febriyana, M.Pd., yang merupakan dosen Bahasa Indonesia FKIP UMSU. Pada validasi ini menunjukkan 92% kategori “Sangat Valid”. Proses validasi bahasa, peneliti hanya melakukan satu kali pertemuan saja yaitu pada hari Senin, 10 Maret 2025.

Hasil validasi ini menunjukkan bahwa aspek pertimbangan isi terdiri dari 5 indikator. Indikator pertama, dengan 1 deskripsi mengenai bahasa yang digunakan pada buku cerita anak tiga bahasa ini mudah dimengerti dan dipahami siswa. memperoleh skor 4 yang diharapkan. Indikator kedua, dengan 2 deskripsi mengenai Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan dan informasi pada buku cerita anak tiga bahasa. memperoleh skor 5 yang diharapkan. indikator ketiga, dengan 3 deskripsi mengenai ejaan dan tanda baca pada buku cerita anak tiga bahasa sudah tepat dan sesuai dengan kaidah kebahasaan. memperoleh skor 5, Indikator 4, dengan 4 deskripsi mengenai Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan emosional peserta didik, memperoleh skor 4, indikator 5, dengan 5 deskripsi mengenai Kemudahan dalam berinteraksi menggunakan media sebagai alat informasi. memperoleh skor 5 yang diharapkan.

Tabel 4.12 Penampakan Hasil Validasi Ahli Media

No	Indikator Penilaian	Jumlah item	Skor yang diperoleh	Skor yang diharapkan
1.	Desain cover buku cerita anak tiga bahasa sesuai isi cerita.	1	5	5
2.	Kombinasi warna pada gambar terlihat harmonis sehingga memberikan kesan yang menarik untuk dibaca.	1	5	5
3.	Kesesuaian ilustrasi dengan cerita anak tiga bahasa	1	5	5
4.	Keterbacaan teks dan tulisan dan penataan dan peletakan gambar dengan tulisan	1	5	5
5.	Kesesuaian gambar dengan cerita anak dan kemudahan memahami buku cerita anak.	1	4	5
6.	Kelengkapan Media dan ukuran buku cerita anak sesuai dengan kebutuhan peserta didik	1	4	5
7	Tampilan media menarik untuk dibaca sesuai dengan usia anak	1	4	5
	Jumlah	7	32	35

Berikutnya validasi desain media dan mendapatkan tanggapan dari validator, yaitu, M. Afiv Toni Suhendra Saragih, M.Pd, yang merupakan dosen PGSD FKIP UMSU. Proses validasi desain media dilakukan 1 kali pertemuan yaitu pertemuan pertama pada hari Selasa 11 Maret 2025. Pada validasi ini menunjukkan 91,43% kategori “Sangat valid”.

Hasil validasi ini menunjukkan bahwa aspek pertimbangan isi terdiri dari 7 indikator. Indikator pertama, dengan 1 deskripsi mengenai desain cover buku cerita anak tiga bahasa sesuai isi cerita..memperoleh skor 5 yang diharapkan. Indikator kedua, dengan 2 deskripsi mengenai Kombinasi warna pada gambar terlihat harmonis sehingga memberikan kesan yang menarik untuk dibaca.memperoleh skor 5, yang diharapkan. indikator ketiga, dengan 3 deskripsi mengenai Kesesuaian ilustrasi dengan cerita anak tiga bahasa memperoleh skor 5, Indikator 4, dengan 4 deskripsi mengenai Keterbacaan teks dan tulisan dan penataan dan peletakan gambar dengan tulisan memperoleh skor 5, indikator 5, dengan 5 deskripsi mengenai, Kesesuaian gambar dengan cerita anak dan kemudahan memahami buku cerita anak.memperoleh skor 4, indikator 6 dengan 6 deskripsi mengenai Kelengkapan Media dan ukuran buku cerita anak sesuai dengan kebutuhan peserta didik memperoleh skor 4, indikator 7 dengan 7 deskripsi mengenai Tampilan media menarik untuk dibaca sesuai dengan usia anak memperoleh 4. Yang diharapkan.

4.2.3 Tingkat Kepraktisan Media Ajar Buku Cerita Anak

Setelah melewati kelayakan oleh para ahli, media akan diuji coba kepada peserta didik. Uji coba dilakukan pada kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan yang berjumlah 26 siswa dengan 14 laki-laki dan 12 perempuan. Uji coba sendiri dilakukan pada tanggal 18 Maret 2025. Proses uji coba kepraktisan ini bertujuan untuk menguji media ajar, sehingga dapat diketahui apakah media ajar ini praktis digunakan atau tidak. Uji kepraktisan dilakukan pada tahap implementasi (implementation).

Peneliti menguji kepraktisan guru kelas III SD yaitu Ibu Khairuna, S.Pd pada tanggal 18 Maret 2025. Dapat diketahui juga bahwa hasil uji coba kepraktisan pendidik/guru mendapat presentase sebesar 94,28% kategori “Sangat Praktis”. Proses uji kepraktisan ini ada 7 aspek yang dinilai dimana nilai rendah mendapatkan 4 “B”, nilai rendah tersebut hanya dibagian media ajar menggunakan bahasa yang komunikatif.

Dan hasil uji coba kepraktisan peneliti menggunakan kelas III SD, pada proses uji kepraktisan dilakukan pada tanggal 18 Maret 2025. Hasil uji coba kepraktisan menunjukkan 91,1% kategori “Sangat praktis”. Pada uji coba kepraktisan ini ada 8 aspek yang dinilai. Nilai terendah mendapat 3 “CB” yaitu Asyifa Shahira. Dari hasil uji coba guru dan siswa menunjukkan respon positif terhadap penggunaan.

Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media ajar buku cerita anak sangat cocok digunakan sebagai alat pembelajaran. Hal ini terlihat dari fungsi media ajar bagi peserta didik adalah memungkinkan mereka untuk belajar kapan saja dan dimana saja sesuai keinginan, serta mendukung mereka dalam menjadi pelajar yang lebih mandiri.

Hasil dari validitas yang diberikan oleh para ahli dan tingkat kepraktisan yang dinilai sangat baik oleh guru dan siswa dapat dikatakan “media ajar buku cerita anak sebagai jiwa kebaruan dan bertualang siswa kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan” sangat layak digunakan pada proses pembelajaran berlangsung. Media ajar yang dikembangkan mendapatkan penilaian dari ahli materi dengan presentase 91,43% kategori “Sangat Valid”, dari ahli Bahasa dengan presentase 92% “Sangat Valid”, dan ahli design media dengan presentase 91,43% “Sangat valid”. Hal ini menunjukkan bahwa media ajar layak digunakan, karena validasi dari ahli materi, ahli bahasa, ahli media menunjukkan presentase yang layak dan siap diajarkan kepada peserta didik dalam pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Media ajar dikembangkan menggunakan model ADDIE (analysis, Design, Development, Implementation, Evaliation) karena Langkah-langkah yang sistematis. Pada tahap analisis, peneliti menganalisis kebutuhan, karakteristik peserta didik, dan produk. Pada tahap design, peneliti merancang media ajar buku cerita anak menggunakan aplikasi canva premium dengan tiga tahap yakni perancangan komponen media ajar, penyusunan materi, dan penyusunan materi.dan penyusunan intrumen. Tahap pengembangan mencakup validasi oleh ahli materi, bahasa, dan desain media, yang aslinya menunjukkan bahwa media ajar ini layak digunakan sebagai media pembelajaran disekolah. Media ajar buku cerita anak kemudian diuji coba pada tahap ipmlentasi dengan melibatkan guru dan siswa.
2. Validitas media ajar buku cerita anak diperoleh dari hasil validasi pada tahap pengembangan. Validasi dilakukan oleh ahli materi,bahasa, dan design media. Para validator, menyatakan bahwa media ajar layak diuji coba tanpa revisi. Hasil validasi ahli materi menunjukkan bahwa media ajar buku cerita

anak ini sangat valid dengan rata-rata 91,43% dari ahli bahasa menunjukkan 92%, dan yang terakhir ahli desain media mendapatkan rata-rata 91,43%, sehingga media ajar buku cerita anak layak digunakan dalam proses pembelajaran.

3. Kepraktisan media ajar diketahui melalui uji coba pada tahap implementasi. Kepraktisan diperoleh dari angket respon guru dan siswa. hasil penilaian guru menunjukkan bahwa media ajar buku cerita anak sangat peraktis dengan rata-rata 94,28%. Penilaian dari respon siswa (26 siswa) juga menunjukkan hasil yang sangat praktis dengan skor 91,1%. Berdasarkan hasil ini, media ajar buku cerita anak yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran di kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan lebih lanjut produk media ajar buku cerita anak dengan pendekatan yang lebih kreatif, cakupan materi yang lebih luas, serta desain lebih unik dan inovatif, agar dapat menjadi media ajar yang lebih menyenangkan bagi peserta didik.
2. Untuk menguji efektivitas media ajar buku cerita anak ini lebih lanjut, diperlukan peneliti lanjut yang melibatkan pengembangan ketahap evaluasi.

3. Peneliti menyarankan kepada pihak sekolah agar para guru mengembangkan dan menggunakan media ajar buku cerita anak dalam proses pembelajaran di kelas III SD.

DAFTAR PUSTAKA

- Aslamiah, N., & Hidayat, R.(2021) Strategi Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar.
- Badan Pusat Statistik, (2020). Statistik Pendidikan di Indonesia. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- Cummins, J. (2021). Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Clevedon: Multilingual Matters.
- Erikson, E. H. (1950). Childhood and Society. New York: Norton.
- Fadhli,M.(2021) Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa. Jurnal Pendidikan Dasar. 10(2), 123-135.
- Fatimah, N. (2022). Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa untuk Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Bahasa, 12(1), 45-58.
- Halimah, S. (2020). Strategi Pengajaran Bahasa Asing di Sekolah Dasar. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Heryanto, E., & Susanto, A. (2019). Pengembangan Buku Cerita Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa. Jurnal Pendidikan Dasar, 15(2), 112-125.

- Jones, M. (2021). Cultural Contexts in Language Learning. *Language Teaching Research*, 25(3), 345-367.
- Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013: Panduan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan kebudayaan. (2020). *Buku Siswa Tema 8:Praja Muda Karana, Sub Tema 3: Aku Suka Bertualang Untuk Kelas 3 SD*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Kustiawati, R. (2020). Inovasi Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar: Buku Cerita Tiga Bahasa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 9(3), 150-160.
- Kustianing, R., & et al. (2021). Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa untuk Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 16(1), 45-60.
- Mulyasa, E. (2020). Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran Tiga Bahasa untuk Anak SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3), 120-135.
- Mulyasa, E. (2023). *Model Pembelajaran Bahasa untuk Anak: Teori dan Praktik*. Bandung: Rosda.
- Nogroho, A. (2021). Inovasi Pembelajaran Bahasa di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(2), 78-90.
- Nurgiyantoro, B. (2020). *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

- Pratama, F. (2020). Peran Buku Cerita dalam Pengembangan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 75-89.
- Prastowo, A.(2020). Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa: Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab untuk siswa kelas III SD.Yogyakarta:Penerbit Learning Center.
- Rahmawati, F. (2019). Pentingnya Buku Cerita dalam Pembelajaran Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(3), 123-135.
- Rahmawati,S.(2020). Aktivitas Bertualang dalam Pembelajaran Pramuka untuk siswa kelas 3 SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(2),120-130.
- Rahman, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Tiga Bahasa untuk SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 14(2), 45-60.
- Rahman, F.(2018). Berkemah dan Bertualang: Panduan Lengkap untuk pramuka. Yogyakarta: Media Pendidikan.
- Sari, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa untuk Anak. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 10(4), 200-215.
- Sari, R. (2022). Analisis Kualitas Buku Cerita Anak Tiga Bahasa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(1), 30-44.
- Sari, R. (2023). Analisis Buku Cerita Anak dalam Pembelajaran Bahasa Tiga Bahasa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 20-35.

- Smith, J. (2020). The Importance of Multilingual Education in Early Childhood. *Early Childhood Education Journal*, 48(6), 567-578.
- Suhadi, A. (2015). *Pertualangan Pramuka: Mengasah Kemandirian dan Kepemimpinan*. Jakarta: Pustaka Pramuka.
- Suryanto, A. (2019). Metode Pembelajaran Bahasa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(4), 200-215.
- Vygotsky, L. S. (2019). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.

LAMPIRAN

Lampiran 01 Silabus Pelajaran Bahasa Indonesia

SILABUS TEMATIK KELAS III SD

Tema 8 : Pramuka (Praja Muda Karana)

Sub tema 3 : Aku Suka Bertualang Pramuka

Kompetensi Inti (KI):

KI-1 : Menerima dan menjelaskan ajaran agama sesuai dengan kepercayaannya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mendengar, membaca, dan Melihat

KI-4 : Menyampaikan pengetahuan faktual dalam bahasa sederhana secara tertulis, lisan dan visual

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia: 3.4 Mengidentifikasi unsur-unsur cerita anak (tokoh, latar, alur, pesan moral). 4.4 Menulis cerita pendek berdasarkan gambar. Bahasa Inggris: 3.5 Mengenal bahasa asing	Bahasa Indonesia: 3.4.1 Mengetahui unsur-unsur cerita anak (Tokoh, latar, alur, pesan moral) 4.4.2 Mengetahui cara menulis cerita pendek berdasarkan gambar.	Bahasa Indonesia: - Mengenal tokoh cerita si Udin Rani dan doni. - Struktur cerita anak (pendahuluan, inti dan penutup)	Pertemuan 1: pengantar cerita, - Guru memperkenalkan tokoh cerita menggunakan buku cerita - Siswa mendengarkan	- Mandiri - Religius - Nasionalisme - Gotong-royong. - Integritas	Sikap: - Jujur - Disiplin - tanggung jawab - Santun - Peduli - percaya Diri Kerja sama	2 JP	-Buku Cerita Anak tiga bahasa -Soal

sederhana tentang cerita anak. 4.5 Menyusun kalimat sederhana menggunakan bahasa asing. Bahasa Arab: 3.6 Memahami bahasa asing yang berkaitan dengan bertualang dan cerita sederhana. 4.6 Membuat kalimat pendek	Bahasa Inggris: 3.5.1 Memahami kalimat sederhana tentang cerita anak. 4.5.2 Menguraikan kalimat sederhana menggunakan tiga bahasa pada cerita. Bahasa Arab: 3.6.1 Mengetahui Bahasa asing yang	- Menceritakan ulang cerita dalam bentuk lisan dan tulisan. Bahasa Inggris: - Vocabulary: animal names, verbs (jump, run, play), adjectives (brave, small). Translation: "The cat jumps	n cerita pendek tentang Aku Suka Bertualang Pramuka. - Siswa diajak berdiskusi mengenai pesan moral. Pertemuan 2: memperkenalkan tiga bahasa		Jumat Catatan: Pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain.		
--	---	---	---	--	--	--	--

	menggunakan bahasa sederhana di setiap cerita dalam bahasa arab.	berkaitan dengan bertualang dan cerita sederhana 4.6.2 Menuliskan kalimat pendek menggunakan tiga bahasa pada cerita dalam bahasa arab.	over the fence." Storytelling: How to narrate a simple story. Bahasa Arab: Bahasa dasar:, دونى (Doni), راني (Rani), أودين (Udin) Membaca teks pendek: القط الكلب مع يلعب	- Latihan berbahasa dasar - Siswa menuliskan penjelasan isi cerita dalam tiga bahasa - Diskusi Kelompok		Penilaian diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat dirumah dan di sekolah.		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Lampiran 02 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Kelas/Semester : III/2

Tema 8 : Pramuka (Praja Muda Karana)

Sub tema 3 : Aku Suka Bertualang Pramuka

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI):

KI-1 : Menerima dan menjelaskan ajaran agama sesuai dengan kepercayaannya

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mendengar, membaca, dan Melihat

KI-4 : Menyampaikan pengetahuan faktual dalam bahasa sederhana secara tertulis, lisan dan visual

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
Bahasa Indonesia: 3.4 Mengidentifikasi unsu-unsur cerita anak (tokoh, latar, alur, pesan moral). 4.4 Menulis cerita pendek berdasarkan gambar.	Bahasa Indonesia: 3.4.1 Mengetahui unsu-unsur cerita anak (Tokoh, latar, alur,pesan moral) 4.4.2 Mengetahui cara menulis cerita pendek berdasarkan gambar.
Bahasa Inggris: 3.5 Mengenal Bahasa asing dengan sederhana tentang cerita anak. 4.5 Menyusun kalimat sederhana menggunakan bahasa asing di setiap cerita.	Bahasa Inggris: 3.5.1 Memahami bahasa asing yang sederhana tentang cerita anak. 4.5.2 Menguraikan kalimat sederhana menggunakan bahasa asing di setiap cerita.
Bahasa Arab: 3.6 Memahami kalimat dasar yang berkaitan dengan alam dan cerita sederhana. 4.6 Membuat kalimat pendek menggunakan bahasa asing di setiap cerita.	Bahasa Arab: 3.6.1 Mengetahui kalimat dasar yang berkaitan dengan alam dan cerita sederhana. 4.6.2 Menuliskan kalimat pendek menggunakan bahasa asing di setiap cerita.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu memahami cerita dalam tiga bahasa.
2. Siswa mengenal kosakata dasar Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab.
3. Siswa dapat menulis cerita pendek dengan kalimat sederhana dalam tiga Bahasa.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- | | | |
|-------------|-------------------|---------------|
| 1. Mandiri | 3. Nasionalisme | 5. Integritas |
| 2. Religius | 4. Gotong- royong | |

E. MATERI

1. Cerita Anak Tiga Bahasa
2. Pesan Moral

F. PENDEKATAN MODEL/METODE

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab Dan Penugasan.

G. ALAT, MEDIA, DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Cerita Anak Tiga Bahasa
2. Soal pilihan berganda

H. SUMBER BELAJAR

Buku Cerita Anak tiga Bahasa Tema 8: Praja Muda Karana, Sub Tema 3: Aku Suka Bertualang Pramuka.

I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing. 3. Guru mengajak siswa Ice Breaking 4. Guru mengecek kesiapan diri, apersepsi. dan memeriksa kerapian pakaian, posisi duduk. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan.	10 Menit
Inti	Fase 1 Mengorientasikan peserta Didik Tentang Buku Cerita Anak: 1. Guru menampilkan media buku cerita anak tiga bahasa di depan kelas.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. 3. Peserta didik menyimak pembelajaran melalui media. 4. Peserta didik mengamati buku cerita anak tiga bahasa. 5. Peserta didik tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan guru. Fase 2 mengorganisasikan Peserta Didik Tentang Buku Cerita Anak: 6. Guru membagikan peserta didik kedalam kelompok. 7. Peserta didik membagikan lembar soal yang harus dikerjakan Bersama kelompoknya. Lembar soal yang berisi tentang buku cerita anak tiga bahasa. 8. Guru memberikan arahan kepada peserta didik terkait pengerjaan soal.(mengamati). 9. Peserta didik mengerjakan lembar	60 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	soal sesuai dengan panduan buku cerita anak. Fase 3 Mengevaluasi 10. Guru memberikan kesempatan pada perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. 11. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik dengan memberikan hadiah. 12. Guru menyampaikan pesan moral tentang buku cerita anak tiga bahasa.	
Penutup	1. Peserta didik Bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Guru memandu peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 4. Guru menyampaikan pesan kepada peserta didik jangan lupa belajar di rumah. 5. kegiatan pembelajaran diakhiri	10 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dengan berdoa Bersama peserta didik.	

J. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, keterampilan

2. Teknik penilaian yang dilakukan guru yaitu:

a. Teknik tes

pengetahuan : Pilihan berganda

b. Teknik non tes : 1. Sikap: Observasi

2. Keterampilan Rubrik

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Prilaku Bersyuku		Berdoa sebelum & sesudah kegiatan	
		Turus	Ket.Predikat	Turus	Predikat
1.					
2.					

2. Penilaian Pengetahuan

Soal pilihan berganda mengenai buku cerita anak tiga bahasa.

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kelompok	Mandiri	Tanpa bimbingan guru	Dengan bimbingan guru	Skor	Predikat
1.							
2.							

Mengetahui

Medan, 18 Maret 2025

Kepala Sekolah

Wali Kelas III

Dedi Erwanto, S.Pd,M.Si

Khairuna,S.Pd

Peneliti

Fitri Andriyani

NPM: 2102090279

Lampiran 03 Lembar Soal _Pilihan Berganda

Nama :

Kelas :

1. Siapa yang menjadi pemimpin kelompok saat berpetualang?
 - A. Udin
 - B. Rani
 - C. Doni
 - D. Semua
2. Apa yang mereka temukan di hutan?
 - A. Sebuah peta tua
 - B. Sebuah harta karun
 - C. Seekor hewan
 - D. Sebuah tenda
3. Siapa yang menemukan peta tua di hutan?
 - A. Udin
 - B. Rani
 - C. Doni
 - D. Tidak ada yang berani
4. Apa yang mereka lakukan setelah menemukan peta?
 - A. Kembali ke rumah
 - B. Menjelajah lebih jauh
 - C. Mencari makanan
 - D. Tidur di hutan
5. Siapa yang paling berani di antara mereka?
 - A. Udin
 - B. Rani
 - C. Doni
 - D. Tidak ada yang berani

1. Who is the leader of the group

during the adventure?

A. Udin

B. Rani

C. Doni

D. All of them

2. What did they find in the forest?

A. An old map

B. A treasure

C. An animal

D. A tent

3. Who found the old map in the

forest?

A. Udin

B. Rani

C. Doni

D. All of them

2. What did they do after finding the

map?

A. Go back home

B. Explore further

C. Look for food

D. Sleep in the forest

5. Who is the bravest among them?

A. Udin

B. Rani

C. Doni

D. None of them are brave

المغامرة أثناء المجموعة قائد هو من 1. أودين

دوني C.

A. راني B.

D. جميعهم

C. دوني

الخريطة؟ على العثور بعد فعلوا ماذا 4. المنزل إلى

D. جميعهم

A. العودة

الغابة؟ في وجدوا ماذا 2.

B. المزيد استكشف

A. قديمة خريطة

C. الطعام عن البحث

B. كنز

الغابة في النوم D. بينهم؟

C. حيوان

شجاعة الأكثر هو من 5.

D. خيمة

A. أودين

الغابة؟ في القديمة الخريطة وجد الذي من 3. أودين

B. راني

A. راني B.

C. دوني

D. شجاع منهم أحد لا

Lampiran 04 Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

Pengembangan buku cerita anak tiga bahasa ini bertujuan untuk memperkenalkan dan mengajarkan siswa kelas III SD tentang tiga bahasa: Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Arab. Materi pembelajaran yang akan disajikan dalam buku cerita meliputi:

1. Judul Cerita: Aku Suka Bertualang Pramuka.

2. Tema: Persahabatan, Keberanian, Kerja sama.

3. Tokoh Utama:

a. Udin:

1. Bahasa Indonesia: Pemberani

2. Bahasa Inggris:

3. Bahasa Arab:

b. Rani:

1. Bahasa Indonesia: Penakut

2. Bahasa Inggris:

3. Bahasa Arab:

c. Doni:

1. Bahasa Indonesia: ceria
2. Bahasa Inggris:
3. Bahasa Arab:
4. Alur Cerita:

Awal Cerita: Perkenalan Si Kucing dan teman-temannya.

Tengah: tantangan di hutan seperti mencari makanan, menemukan peta,
melintasi sungai dan mencari harta karun.

Akhir: Persahabatan mereka semakin erat setelah berhasil melewati tantangan

5. Pesan Moral:

- Kerja sama: Mengajarkan pentingnya bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.
- Keberanian: Mendorong siswa untuk berani menghadapi tantangan.

6. Materi tiga bahasa:

- a. Bahasa Indonesia:

Pada suatu hari, Udin memutuskan untuk menjelajahi hutan bersama teman-temannya. Mereka sangat bersemangat untuk memulai perjalanan ini.

b. Bahasa Inggris:

One day, the Udin decided to explore the forest with his friends. They were very excited to start this journey.

c. Bahasa Arab:

(الرحلة هذه لبداية للغاية متحمسين كانوا، أصدقائها مع الغابة تستكشف أن القطعة قررت، الأيام من يوم في)

8. Ilustrasi Cerita

- Ilustrasi Perkenalan:

Udin si pemberani bermain dengan teman-temannya

- Ilustrasi Tantangan:

Gambar mereka melewati hutan, Menyemberangi sungai dengan menggunakan perahu dan goa.

- Ilustrasi Persahabatan:

Gambar semua tokoh saling menemukan harta karun di goa di akhir cerita.

9. Uji Coba Materi di Kelas 3 SD

a. Metode Pengujian:

- Membaca cerita bersama dalam tiga bahasa.
- Diskusi dan kuis.
- Drama pendek untuk melatih pemahaman cerita.

b. Hasil yang Diharapkan:

- Siswa mampu memahami cerita dengan baik.
- Siswa mengenal dan mengingat kata-kata kunci dalam Bahasa Inggris dan Arab.

10. Rencana Produksi Buku

1. Format Buku:

- Ukuran: A4
- Halaman: 5 halaman (termasuk gambar dan teks).
- Jenis Kertas: Glossy untuk menarik perhatian anak-anak.

2. Tahapan Produksi:

- Penyusunan cerita.
- Penerjemahan ke Bahasa Inggris dan Arab.
- Ilustrasi.
- Pencetakan.

Lampiran 05 ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Angket Validasi Ahli Media

Judul : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-
Washliyah 26 Medan labuhan.

Peneliti : Fitri Andriyani

Pembimbing : Amin Basri,S.Pd.I, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Identitas Responden

Ahli Media : M. Afiv Toni Suhendra Saragih, M.Pd

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada pengembangan media Buku cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, dengan mengisi angket validasi yang telah di sediakan. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran, shingga dapat diketahui valid atau

tidaknya pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut.

Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

Sebelum melakukan penilaian media pada pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1. = Sangat Tidak Baik
2. = Kurang Baik
3. = Cukup Baik
4. = Baik
5. = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Desain cover buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan isi cerita.					
2.	Kombinasi warna pada gambar terlihat harmonis sehingga memberikan kesan yang menarik untuk dibaca.					
3.	Kesesuaian ilustrasi dengan cerita anak tiga bahasa					
4.	Keterbacaan teks atau tulisan dan Penataan dan peletakan gambar dengan tulisan					
5.	Kesesuaian gambar dengan cerita anak dan Kemudahan memahami buku cerita anak					
6.	Kelengkapan media dan ukuran buku cerita anak sesuai dengan kebutuhan peserta didik.					
7.	Tampilan Media					

Validasi Ahli Media

M. Afiv Toni Suhendra Saragih, M.Pd

Lampiran 06 ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Angket Validasi Ahli Bahasa

Judul : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-
Washliyah 26 Medan labuhan.

Peneliti : Fitri Andriyani

Pembimbing : Amin Basri,S.Pd.I, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Identitas Responden

Ahli Bahasa : Mutia Febriyana,M.Pd

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada pengembangan media Buku cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, dengan mengisi angket validasi yang telah di sediakan. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran, shingga dapat diketahui valid atau

tidaknya pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut.

Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian media pada pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ($\surd$) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 1. = Sangat Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Cukup Baik
 4. = Baik
 5. = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Bahasa yang digunakan pada buku cerita anak tiga bahasa ini mudah di mengerti dan dipahami siswa.					
2.	Kalimat yang digunakan efektif untuk menyampaikan pesan dan informasi pada buku cerita anak tiga bahasa					
3.	Ejaan dan tanda baca pada buku cerita anak tiga bahasa sudah tepat dan sesuai dengan kaidah kebahasaan.					
4.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual dan emosional peserta didik.					
5.	Kemudahan dalam berinteraksi menggunakan media sebagai alat informasi					

Validasi Ahli Bahas

Mutia Febriyana,M.Pd

Lampiran 07 ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Angket Validasi Ahli Materi

Judul : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-
Washliyah 26 Medan labuhan.

Peneliti : Fitri Andriyani

Pembimbing : Amin Basri,S.Pd.I, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Identitas Responden

Ahli Materi : Ahmad Riady Hasibuan,M.Pd

Jabatan : Dosen

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada pengembangan media Buku cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, dengan mengisi angket validasi yang telah di sediakan. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran, shingga dapat diketahui valid atau

tidaknya pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut.

Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian media pada pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ($\surd$) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 1. = Sangat Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Cukup Baik
 4. = Baik
 5. = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Deskripsi	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan kurikulum yang diterapkan yaitu K13.					
2.	Materi pada buku cerita anak mengajarkan siswa agar mandiri melakukan sesuatu.					
3.	Materi pada buku cerita anak tiga bahasa mengajarkan siswa untuk saling membantu dan bekerja sama menyelesaikan pekerjaan.					
4.	Buku cerita anak mengajarkan siswa berbahasa asing					
5.	Materi pada buku cerita anak mudah dikuasai dan diterapkan siswa dalam kehidupan sehari-hari.					
6.	Materi yang disajikan buku cerita anak tiga bahasa sesuai dengan topik tema dan subtema.					
7.	Kesesuaian materi pada kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.					

Validasi Ahli Materi

Ahmad Riady Hasibuan,M.Pd

Lampiran 08 ANGKET GURU (RESPON GURU)

Angket Validasi Ahli Respon Guru

Judul : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-
Washliyah 26 Medan labuhan.

Peneliti : Fitri Andriyani

Pembimbing : Amin Basri,S.Pd.I, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Identitas Responden

Ahli Respon Guru : Khairuna,S.Pd

Jabatan : Guru Kelas III

Instansi : SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada pengembangan media Buku cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, dengan mengisi angket validasi yang telah di sediakan. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran, shingga dapat diketahui valid atau

tidaknya pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut.

Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian media pada pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ($\checkmark$) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 1. = Sangat Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Cukup Baik
 4. = Baik
 5. = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
1.	Buku cerita anak tiga bahasa ini memudahkan guru dalam melatih keterampilan membaca siswa dan penyampaian materi pembelajaran.					
2.	Gambar - gambar dalam buku cerita anak membantu siswa memahami teks cerita pada tiga bahasa.					
3.	Buku cerita anak dapat membantu tercapainya tujuan pembelajaran.					
4.	Tampilan sampul dan isi didalam buku cerita anak bagus dan menarik.					

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Tidak Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik
5.	Desain gambar dan warna disajikan secara menarik.					
6.	Gambar-gambar pada buku cerita anak sesuai dengan isi cerita dan karakteristik siswa.					
7.	Buku cerita anak akan membantu guru dalam memotivasi siswa dalam membaca.					

Medan, 18 Maret 2025

Validasi Respon Guru

Khairuna,S.Pd

Lampiran 09 ANGKET KEPRAKTIKAN (RESPON SISWA)

Penilaian Tinggi

Angket Validasi Ahli Respon Siswa

Judul : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-
Washliyah 26 Medan labuhan.

Peneliti : Fitri Andriyani

Pembimbing : Amin Basri,S.Pd.I, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Identitas Responden

Ahli Respon Siswa : Muhammad Rafatthan

Jabatan : Siswa Kelas III

Instansi : SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada pengembangan media Buku cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, dengan mengisi angket validasi yang telah

di sediakan. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut.

Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian media pada pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ($\surd$) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 1. = Sangat Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Cukup Baik
 4. = Baik
 5. = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan Sampul dan jenis huruf buku cerita anak disajikan dengan menarik.					
2.	Materi yang disajikan dalam buku cerita anak cocok digunakan dalam pembelajaran.					
3.	Saya termotivasi untuk membaca dengan adanya buku cerita anak tiga bahasa ini.					
4.	Saya menyukai desain warna pada gambar-gambar tokoh dan latar tempat pada buku cerita anak.					
5.	Gambar-gambar pada buku cerita anak sesuai dengan usia mereka.					
6.	Topik pada buku cerita anak sesuai dengan materi yang diajarkan guru.					
7.	Saya mudah mengerti tiga bahasa yang digunakan pada buku cerita anak.					
8.	Ukuran huruf pada buku cerita anak jelas dan tidak buram saat di baca.					

Lampiran 09 ANGKET KEPRAKTIKAN (RESPON SISWA)

Penilaian Sedang

Angket Validasi Ahli Respon Siswa

Judul : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-
Washliyah 26 Medan labuhan.

Peneliti : Fitri Andriyani

Pembimbing : Amin Basri,S.Pd.I, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Identitas Responden

Ahli Respon Siswa : Azka Ratendra Presmaswara

Jabatan : Siswa Kelas III

Instansi : SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada pengembangan media Buku cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, dengan mengisi angket validasi yang telah

di sediakan. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut.

Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian media pada pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ($\surd$) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 1. = Sangat Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Cukup Baik
 4. = Baik
 5. = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan Sampul dan jenis huruf buku cerita anak disajikan dengan menarik.					
2.	Materi yang disajikan dalam buku cerita anak cocok digunakan dalam pembelajaran.					
3.	Saya termotivasi untuk membaca dengan adanya buku cerita anak tiga bahasa ini.					
4.	Saya menyukai desain warna pada gambar-gambar tokoh dan latar tempat pada buku cerita anak.					
5.	Gambar-gambar pada buku cerita anak sesuai dengan usia mereka.					
6.	Topik pada buku cerita anak sesuai dengan materi yang diajarkan guru.					
7.	Saya mudah mengerti tiga bahasa yang digunakan pada buku cerita anak.					
8.	Ukuran huruf pada buku cerita anak jelas dan tidak buram saat di baca.					

Lampiran 09 ANGKET KEPRAKTIKAN (RESPON SISWA)

Penilaian Rendah

Angket Validasi Ahli Respon Siswa

Judul : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-
Washliyah 26 Medan labuhan.

Peneliti : Fitri Andriyani

Pembimbing : Amin Basri,S.Pd.I, M.Pd

Instansi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

A. Identitas Responden

Ahli Respon Siswa : Asyifa Shahira

Jabatan : Siswa Kelas III

Instansi : SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Saya memohon ketersediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada pengembangan media Buku cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD, dengan mengisi angket validasi yang telah

di sediakan. Angket validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media pembelajaran, sehingga dapat diketahui valid atau tidaknya pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia tersebut.

Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk Pengisian

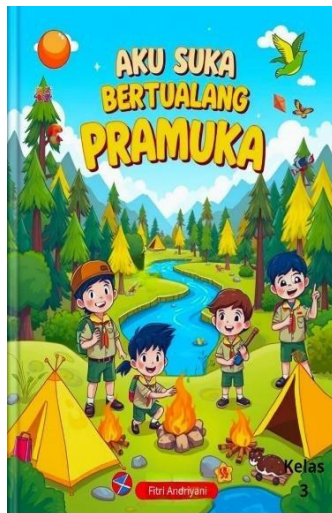
1. Sebelum melakukan penilaian media pada pengembangan media buku cerita anak tiga bahasa pada mata pelajaran bahasa Indonesia ini, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis ($\surd$) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan kriteria sebagai berikut:
 1. = Sangat Tidak Baik
 2. = Kurang Baik
 3. = Cukup Baik
 4. = Baik
 5. = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

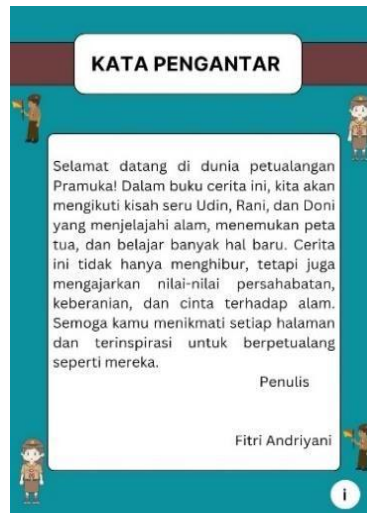
No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan Sampul dan jenis huruf buku cerita anak disajikan dengan menarik.					
2.	Materi yang disajikan dalam buku cerita anak cocok digunakan dalam pembelajaran.					
3.	Saya termotivasi untuk membaca dengan adanya buku cerita anak tiga bahasa ini.					
4.	Saya menyukai desain warna pada gambar-gambar tokoh dan latar tempat pada buku cerita anak.					
5.	Gambar-gambar pada buku cerita anak sesuai dengan usia mereka.					
6.	Topik pada buku cerita anak sesuai dengan materi yang diajarkan guru.					
7.	Saya mudah mengerti tiga bahasa yang digunakan pada buku cerita anak.					
8.	Ukuran huruf pada buku cerita anak jelas dan tidak buram saat di baca.					

Lampiran 10 Desain Media

1) Sampul Depan



2) Kata Pengantar



3) Daftar Isi

DAFTAR ISI		
1	KATA PENGANTAR	i
2	DAFTAR ISI	ii
3	MULAINYA PERTUALANGAN	1
4	MENJELAJAHI HUTAN DAN MENEMUKAN PETA	2
5	MENYEBRANGI SUNGAI	3
6	MEMASUKI GOA	4
7	MENEMUKAN HARTA KARUN	5
8	KESIMPULAN DAN DAFTAR PUSTAKA	6

4) Halaman Pertama



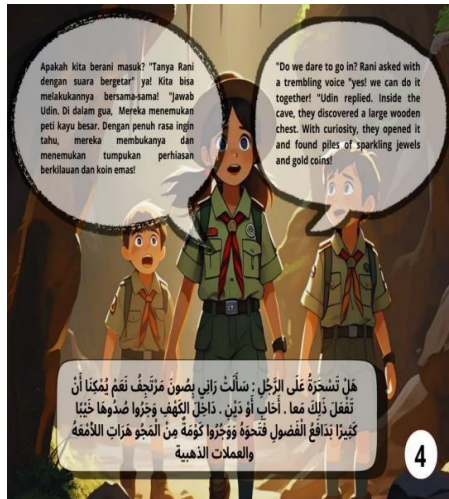
5) Halaman Kedua



6) Halaman Ketiga



7) Halaman Keempat



8) Halaman Kelima



9) Halaman Keenam



7) Sampul belakang



Lampiran 11 Hasil Angket Siswa

No	Nama	Penilaian								Nilai	Persen
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Abiyyu Kamil Kaairullah	5	5	4	5	5	5	5	3	37	92%
2.	Adiva Zia Ariesta	5	5	5	4	5	5	5	3	37	92%
3.	Arkan Al Khairi	5	5	5	5	5	5	4	5	39	97%
4.	Arvin Ferianda	5	5	4	4	5	4	4	4	35	87%
5.	Asyifa Shahira	5	5	3	3	4	4	4	5	33	82%
6.	Athaya Syamilah Hanafiah	5	5	4	5	5	5	3	4	36	90%
7.	Auza Al Afasy	5	4	5	4	5	4	5	5	37	92%
8.	Azka Ratendra Presmaswara	5	5	5	4	5	4	5	5	38	95%
9.	Cahaya Cinta laura	5	5	4	5	5	5	3	4	36	90%
10.	Hanya Syakira	5	5	4	4	3	3	5	5	34	85%
11.	Izza Syafiqah Nafisah	5	5	5	3	5	5	5	5	38	95%
12.	M. Syakban Al Rafi	5	5	5	3	5	5	3	5	36	90%
13.	M. Abdul Rahman	5	5	4	3	5	4	5	4	35	87%
14.	Maulana Sanji	5	5	5	3	5	5	4	5	37	92%

No	Nama	Penilaian								Nilai	Persen
		1	2	3	4	5	6	7	8		
15.	Muhammad Rafattan	5	5	5	5	5	5	5	4	39	97%
16.	Muhammad Rizki	5	4	4	5	3	3	5	5	34	85%
17.	Mutiara Gani	5	5	3	5	5	3	5	5	36	90%
18.	Naira Riza Safana	5	5	4	4	5	4	4	4	35	87%
19.	Nazwa Riza Safira	5	5	5	5	3	5	4	5	37	92%
20.	Raka Harianto	5	5	4	4	5	3	5	4	35	87%
21.	Rizat Alviyandi	5	5	5	5	4	5	5	5	39	97%
22.	Sanzi Al fachtar	5	5	4	4	5	5	5	5	38	95%
23.	Syafira	5	5	5	4	5	4	5	3	36	90%
24.	Syahila Naili Nur	5	5	5	4	5	4	5	5	38	95%
25.	Wahyu Abdillah Azhar	5	5	4	5	3	4	4	5	35	87%
26.	Yumna El Fira	5	5	5	4	5	5	5	3	37	92%
Jumlah										947	91,1%

Lampiran 12 Lembar Observasi

No	Pertanyaan Mahasiswa	Jawaban Guru
1.	Apakah terdapat fasilitas belajar seperti RPP/Modul, media pembelajaran?	Ada
2.	Apakah ada fasilitas seperti, papan tulis, spidol, speaker yang menunjang proses pembelajaran.	Ada
3.	Berapa banyak jumlah keseluruhan siswa kelas II SD yang ada di dalam kelas.	26 Siswa
4.	Berapa banyak siswa yang aktif dalam proses pembelajaran	17 Siswa
5.	Berapa jumlah siswa yang merasa bosan saat mengikuti proses pembelajaran	9 Siswa
6.	Apa pendapat ibu tentang pengembangan buku cerita anak tiga bahasa saat ini?	Saat ini buku cerita anak tiga bahasa sangat baik, siswa menjadi lebih tertarik belajar bahasa karena ada variasi tiga bahasa tersebut.

No	Pertanyaan Mahasiswa	Jawaban Guru
7.	Apa tantangan yang di hadapi saat mengajar dengan buku cerita anak tiga bahasa saat ini?	Tantangannya adalah kosakata baru, terutama dalam Bahasa inggris, dan Bahasa arab.
8.	Saran apa yang ibu miliki untuk pengembangan buku cerita anak tiga bahasa kedepannya?	Saran yang saya berikan mungkin bisa ditambahkan aktivitas interaktif atau permainan untuk membantu siswa lebih memahami tiga bahasa.

Lampiran 13 Hasil Wawancara

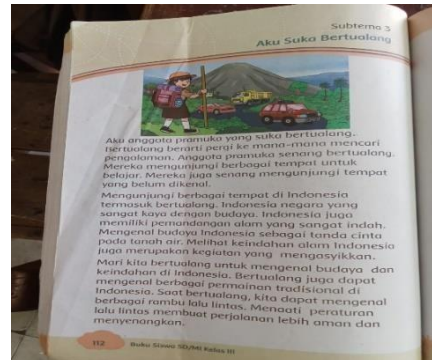
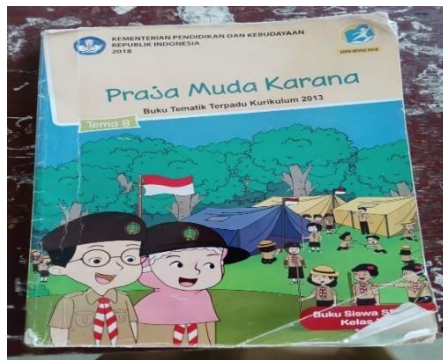
Lembar Wawancara

No	Pertanyaan Mahasiswa	Jawaban Guru	Sumber Data
1.	Apa tujuan ibu dalam menggunakan buku cerita anak tiga bahasa saat ini dikelas?	Tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa siswa dan membuat mereka lebih tertarik belajar bahasa asing.	Guru wali kelas III SD, Al-Washliyah 26 Medan.
2.	Apakah Ibu melihat perubahan sehari-hari dalam kemampuan berbahasa peserta didik?	Ya,, anak didik saya mulai menggunakan kosakata baru dalam percakapan sehari-hari.	Guru wali kelas III SD, Al-Washliyah 26 Medan.
3.	Apa yang ibu harapkan dari pengembangan buku cerita anak tiga bahasa kedepannya?	Saya berharap ada lebih banyak cerita dan aktivitas yang bisa melibatkan orang tua dalam proses belajar siswa.	Guru wali kelas III SD, Al-Washliyah 26 Medan
4.	Apakah ibu terlibat dalam proses belajar siswa dengan menggunakan	Ya,, saya sering membantu siswa saya menuli,membaca dan	Guru wali kelas III SD, Al-Washliyah 26 Medan.

No	Pertanyaan Mahasiswa	Jawaban Guru	Sumber Data
	buku cerita anak tiga bahasa ini?	mendiskusikan cerita anak.	
5.	Apakah ibu pernah sebelumnya mengajarkan atau menggunakan buku cerita anak tiga bahasa saat pembelajaran bahasa Indonesia kepada siswa?	Belum,, karena mereka sebelumnya hanya mempelajari kosakata dasar pada pembelajaran bahasa Indonesia.	Guru wali kelas III SD, Al-Washliyah 26 Medan.
6.	Apakah siswa nantinya menunjukkan minat yang tinggi saat menggunakan buku cerita anak tiga bahasa saat ini?	Ya,, siswa akan terlihat antusias dan aktif saat menggunakan buku cerita anak tiga bahasa dalam diskusi dan membaca.	Guru wali kelas III SD, Al-Washliyah 26 Medan.

Lampiran 14 Dokumentasi

Dokumentasi



Vidio Pembelajaran: https://youtu.be/3Yhri-h4vMU?si=h23a_sQ920DKahFB

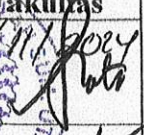
Kepada Yth: Bapak Ketua & Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Perihal : **PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI**

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

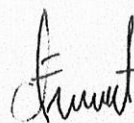
Nama Mahasiswa : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Kredit Kumulatif : 120 SKS

IPK= 3,81

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
 31.10.2024	Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan	 21/11/2024
	Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan	
	Upaya Meningkatkan Pembelajaran IPA yang Menggunakan Lingkungan Alam Sebagai Sumber Belajar terhadap Minat Keterampilan Siswa di Kelas V SD 26 Medan Labuhan	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 31 Oktober 2024
Hormat Pemohon,



Fitri Andriyani

Keterangan:

Dibuat rangkap 3 :- Untuk Dekan/Fakultas
- Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
- Untuk Mahasiswa yang bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
FKIP UMSU

Assalamu 'alaikum Wr, Wb

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut:

Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan

Sekaligus saya mengusulkan/ menunjuk Ibu:

Dosen pembimbing : Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya.

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 31 Oktober 2024
Hormat Pemohon,

Fitri Andriyani

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan / Fakultas
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapt. Mukhtar Basri No.3, Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website : <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail : fkip@umsu.ac.id Form :K3

Nomor : 3399/ II.3-AU//UMSU-02/ F/2024
Lamp : ---
Hal : Pengesahan Proyek Proposal
Dan Dosen Pembimbing

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Fitria Andriyani**
N P M : 2102090279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : **Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan**

Pembimbing : **Amin Basri, S.Pd.I.,M.Pd.**

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan **BATAL** apabila tidak sesuai dengan jangka waktu yang telah ditentukan
3. Masa daluwarsa tanggal : **04 November 2025**

Medan, 02 Jumadil Awwal 1446 H
04 November 2024 M

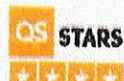


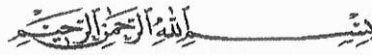
Wassalam
Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd
NIDN. 0004066701

Dibuat rangkap 4 (lima) :

1. Fakultas (Dekan)
 2. Ketua Program Studi
 3. Dosen Pembimbing
 4. Mahasiswa Yang Bersangkutan
- WAJIB MENGIKUTI SEMINAR**





PENGESAHAN PROPOSAL

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata-1 bagi:

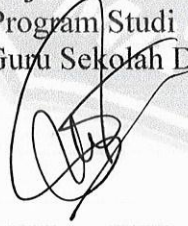
Nama : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan.

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

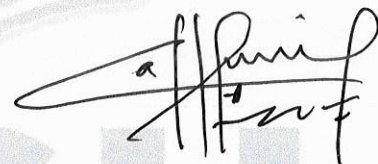
Disetujui oleh:

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Dosen Pembimbing

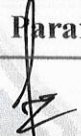


Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Nama : Fitri Andriyani
 NPM : 2102090279
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas III SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan.

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Paraf
4/11/2024	Pengajuan Judul / ACC.	
18/11/2024	Revisi / Buku Cerita Anak 3. Bahasa	
2/12/2024	Revisi Bab. I - Latar belakang - Rumusan - Tujuan.	
16/12/2024	Revisi Bab. II - dan III	
30/12/2024	Revisi Analisis, Validasi, dll	
13/01/2025	ACC - Proposal	

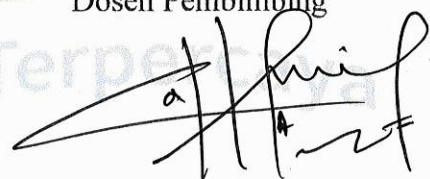
Diketahui oleh:
Ketua Prodi



Suci Perwita Sari, S.Pd, M.Pd.

Medan, Januari 2025

Dosen Pembimbing



Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjangkau surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/Ak.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> fkip@umsu.ac.id [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#) [umsu.ac.id](#)

Nomor : 612/II.3-AU/UMSU-02/F/2025
Lamp : ---
Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 28 Sya'ban 1446 H
27 Februari 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu
Kepala Sekolah SD Al-Washliyah 26 Medan Labuhan
di
Tempat

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : Fitri Andriyani
N P M : 2102090279
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD Al-Wasliyah 26 Medan Labuhan Medan

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

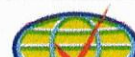
Wassalamu'alaikum



Dekan

[Signature]
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.
NIDN.0004066701

****Pertinggal****





MAJELIS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN AL JAM'IYATUL WASHLIYAH
**SEKOLAH DASAR SWASTA (SD)
AL WASHLIYAH 26 MEDAN**



Izin Pendirian Satuan Pendidikan Formal

Nomor : 0081/ISPF/DPMPTSP/MDN/1.11/03/2023

NSS.103676010003

NPSN. 10210321

AKREDITASI : B

Jl. Kl. Yos Sudarso km.14.5 Kp. Bahari, Kel. Martubung, Kec. Medan Labuhan-Kota Medan

Nomor : **15**./SD-AW26/A/III/2025
Hal : **Balasan Permohonan Izin
Melakukan Riset**

Kepada Yth
Bapak / Ibu Rektor
Universitas Muhammadiyah
Sumatera Utara
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat

Pertama sekali kami mendoakan semoga kiranya Bapak/Ibu Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, dalam keadaan sehat wal'afiat Amin.

Sehubungan telah Masuknya Surat Permohonan Riset Saudara dengan Nomor. 612/II.3-AU/UMSU-02/F/2025 Tertanggal 26 Februari 2025 Atas Nama Sdri. FITRI ANDRIYANI NIM. 2102090279, dengan Judul Skripsi ; "Pengembangan Buku Cerita Anak Tiga Bahasa Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SD AL WASHLIYAH 26 Medan Labuhan Medan" Kesekolah kami SD SWASTA AL WASHLIYAH 26 Medan.

Berkenaan dengan hal tersebut kami sampaikan Beberapa hal:

- Pada dasarnya kami tidak keberatan , maka kami mengizinkan saudara untuk melakukan Riset di sekolah kami
- Izin Riset ini kami berikan sebagai keperluan Akademik
- Waktu Pengambilan data harus dilakukan saat jam kerja.

Demikian surat balasan dari kami, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.



Medan, 18 Maret 2025
Kepala SD. Al-Washliyah 26

DEDI ERWANTO, S.PdI.M.Si

Cek Plagiasi

FILE Tugas Proposal Fitri Andriyani (AutoRecovered) (1).docx

-  Integrated Class -- no repository 008
-  Integrated Class
-  Poltekkes Kemenkes Pontianak

Document Details

Submission ID

trn:old::1:3219563133

87 Pages**Submission Date**

Apr 17, 2025, 11:47 AM GMT+7

11,626 Words**Download Date**

Apr 17, 2025, 11:49 AM GMT+7

83,763 Characters**File Name**

FILE_Tugas_Proposal_Fitri_Andriyani_AutoRecovered_1_.docx

File Size

2.2 MB

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 8%  Internet sources
 - 2%  Publications
 - 6%  Submitted works (Student Papers)
-

Top Sources

- 8% Internet sources
- 2% Publications
- 6% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	repository.umsu.ac.id	5%
2	Student papers	Universitas PGRI Palembang	<1%
3	Internet	digilib.unimed.ac.id	<1%
4	Internet	repository.ar-raniry.ac.id	<1%
5	Internet	docplayer.info	<1%
6	Student papers	IAIN Bengkulu	<1%
7	Student papers	undac	<1%
8	Internet	repositori.unsil.ac.id	<1%
9	Internet	text-id.123dok.com	<1%
10	Student papers	Universitas Islam Riau	<1%
11	Internet	www.neliti.com	<1%

12	Publication	Sukni ^{asih} , Hartono, Fathur Rokhman, Wagiran. "Peran Buku Cerita Bergambar s...	<1%
13	Student papers	Badan PPSDM Kesehatan Kementerian Kesehatan	<1%
14	Publication	Hilda Zahra Lubis, Annisa Nasution, Astri Syakira Sunya, Latifah Latifah. "Implem...	<1%
15	Student papers	International School Hong Kong	<1%
16	Student papers	State Islamic University of Alauddin Makassar	<1%
17	Internet	repository.ummat.ac.id	<1%
18	Student papers	Institut Agama Islam Negeri Curup	<1%
19	Student papers	UIN Jambi	<1%
20	Internet	repository.radenintan.ac.id	<1%
21	Internet	toffeedev.com	<1%
22	Internet	kegiatankgmanangga.blogspot.com	<1%
23	Internet	repository.umnaw.ac.id	<1%
24	Publication	"D120 book 2 ISBN9781473035140", Open University	<1%
25	Student papers	Sriwijaya University	<1%

26	Internet	repository.unej.ac.id	<1%
27	Internet	repository.upbatam.ac.id	<1%
28	Publication	Nur Afni, I Gede Margunayasa, I Made Citra Wibawa. "Development of Children'...	<1%
29	Internet	id.123dok.com	<1%
30	Internet	mafiadoc.com	<1%
31	Internet	id.scribd.com	<1%

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Fitri Andriyani
NPM : 2102090279
Tempat /Tgl Lahir : Belawan, 11 Mei 1997
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Warga Negara : Indonesia
Alamat : Lorong III Umum Bagan Deli
Anak Ke : 4 dari 4 bersaudara
Email : andriyanifitri2020@gmail.com
No Hp/ WA : 0821-6735-6184



Nama Orang Tua

Ayah : (ALM) Sogimun
Pekerjaan : -
Ibu : Sariani
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Lorong III Umum Bagan Deli
No. Telepon : 0821-6735-6184

Pendidikan Formal

1. SD Negeri 060970 Bagan Deli Tamat Tahun 2009
2. SMP Muhammadiyah 06 Medan Belawan Tamat Tahun 2012
3. SMK Muhammadiyah 04 Medan Belawan Tamat Tahun 2016
4. Kuliah pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Tahun 2021 s/d Sekarang