

**PENGARUH PENGGUNAAN *PODCASTING* TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
DI SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

ARTIKEL

*Diajukan Guna Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Oleh

TASSYA RAHMAYANTI GINTING

2102090135



UMSU

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

2025

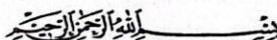


**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umstu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 23 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Tassya Rahmayanti Ginting
NPM : 2102090135
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan Podcasting terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

Dengan diterimanya Jurnal ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (A) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Skripsi
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua


Dra. Hj. Syamsuurnita, M.Pd.

Sekretaris


Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd
2. Chairunnisa Amelia, S.Pd., M.Pd
3. Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum

1. 
2. 
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umhu.ac.id> E-mail: fkip@umhu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Tassya Rahmayanti Ginting
NPM : 2102090135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan *Podcasting* terhadap Keterampilan Berbicara
pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sanggar Bimbingan
Kampung Bharu Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.

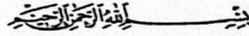
Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyunita, M. Pd.

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama Lengkap : Tassya Rahmayanti Ginting
NPM : 2102090135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan *Podcasting* terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia

| Tanggal | Materi Bimbingan | Paraf |
|------------|---|-------|
| 14/02/2025 | - Abstrak - Latar belakang / Pendahuluan | |
| | - Hasil dan Pembahasan | |
| 17/02/2025 | - Abstrak - Hasil dan pembahasan | |
| | - Referensi | |
| 19/02/2025 | - Referensi - Hasil dan Pembahasan | |
| | | |
| 12/04-2025 | <u>Acc Sidang Majelis</u> | |
| | | |

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, April 2025
Dosen Pembimbing

Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Tassya Rahmayanti Ginting
N.P.M : 2102090135
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Pengaruh Penggunaan *Podcasting* terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Podcasting* terhadap Keterampilan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia.” Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, April 2025
Yang menyatakan



Tassya Rahmayanti Ginting
NPM. 2102090135

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan artikel ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya.

Artikel dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Podcasting Terhadap Keterampilan Berbicara Teks Narasi Di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia**", merupakan rancangan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Tidak sedikit peneliti menerima bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak yang turut membantu menyelesaikan artikel ini, untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih dengan setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Agussani M.AP. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu Assoc.Prof.Dra Syamsuyurnita, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.

3. Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S, M.Hum. selaku wakil dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.
4. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.
5. Ibu Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara.
6. Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing saya yang telah membantu memberikan saran dan masukan yang bermanfaat, perhatian serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT.
8. Seluruh pegawai Biro Fakullas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universias Muhammadiyah Sumatera Utara.
9. Terimakasih kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Taufik Ginting beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan dan doa hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Terima kasih atas canda tawanya selama ini meski sering berbeda

pendapat dan sering mementingkan ego masing-masing tapi percayalah itu yang menjadi penghibur saya disaat keadaan tidak baik-baik saja.

10. Teruntuk pintu surgaku Ibunda Rapeah Silalahi, terima kasih sebesar-besarnya atas segala pengorbanan yang telah engkau lakukan selama ini. Terima kasih sudah melahirkan dan berjuang sekuat tenaga memberikan kehidupan yang layak untuk saya. Berkat doa dan semangat mu selama ini saya bisa sampai di tahap ini. Maaf terkadang pikiran kita tidak sejalan, meski demikian engkau tidak lelah untuk terus memberikan nasehat kepada saya. Terima kasih sudah menjadi pengingat dan penguat paling hebat serta menjadi tempat paling nyaman untuk pulang. Maaf saya belum bisa membuatmu bangga, maaf juga saya masih banyak kurangnya.
11. Keluarga besar Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia yang turut membantu dalam penyelesaian artikel ini penulis ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.
12. Sahabat- sahabat seperjuangan yang telah mensupport saya dan kepada seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu secara langsung maupun tidak langsung yang memberikan bantuan dan dukungan dalam menyelesaikan dan penyusunan artikel ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya, semoga mendapat balasan kebaikan dari Allah SWT serta tidak lupa juga penulis memohon maaf atas kekurangan dan kesalahan yang ada selama penulis duduk diperkuliahan sampai akhir dari penyelesaian artikel ini, semoga akan lebih baik lagi kedepanya.

13. Dan yang terakhir kepada diri saya sendiri Tassya Rahmayanti Ginting, apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertahan sejauh ini dan terima kasih tetap memilih berusaha untuk terus meyakinkan serta merayakan dirimu sendiri hingga sampai di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan belum berhasil. Terima kasih Tassya kamu hebat bisa berada sampai saat ini dengan baik, terus berbahagialah selalu dimanapun kamu berada. Kamu telah bekerja keras meskipun tidak semudah yang dibayangkan, cobalah tersenyum sebentar untuk hal-hal kecil. Tidak perlu khawatir karna kamu salah atau kurang dalam hal apapun karena bagaimanapun juga ini pertama kalinya kamu menjalani kehidupan.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Penulis menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan sarannya dari semua pihak yang bersifat membangun demi penyempurnaan artikel ini. Semoga artikel ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan terkhususnya penulis sendiri.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Medan, April 2025

Peneliti

Tassya Rahmayanti Ginting

NPM: 2102090135

JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025
ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

**TERHADAP HASIL BELAJAR PEMAHAMAN KONSEP**

Fajariati Herina Putri, Lilik Anifah, I Gusti Putu Asto Buditjahjanto
253 - 258

[PDF](#)**PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

Tassya Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih
836 - 844

[PDF](#)**IMPLEMENTASI MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN IPA PADA MATERI SISTEM TATA SURYA DI SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH KEPONG MALAYSIA**

Maulyda Syita Ritonga, Mandra Saragih
857 - 869

[PDF](#)**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA**

Harisya Subhi, Syamsuyurnita
845 - 856

[PDF](#)**PERSEPSI GURU FIQH DALAM KONSEP PENDIDIKAN (STUDI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI MIN 1 M...)**

87...
Astini, Aqodiahi, Niswatun Hasanah

[PDF](#)

**PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

Tassya Rahmayanti Ginting¹, Mandra Saragih²

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

¹tassyarahmayanti@gmail.com , ²mandrasaragih@umsu.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using podcasting on the students speaking ability in Bahasa Indonesia subjects at Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. The research method used is quantitative pre-experimental with a pretest-posttest one group design. The sampling technique in this study used a purpose sampling technique. The instrument used was a speaking ability observation sheet. Result the research found showed of the hypothesis test obtained a sig value. (2-tailed) $0.000 < 0.005$ then H_0 is rejected and H_a is accepted, so it can be concluded that the use of podcasting has an effect on speaking ability in Bahasa Indonesia subjects of Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia students. Based on the phenomenon that occurred, the use of podcasting is highly recommended to be used in Bahasa Indonesia subjects.

Keywords: podcasting, speaking skills

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif *pra-eksperimental* dengan bentuk desain *pretest-posttest one group*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purpose sampling*. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi keterampilan berbicara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhitungan uji hipotesis memperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *podcasting* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. Berdasarkan fenomena yang terjadi, bahwa penggunaan *podcasting* sangat direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: podcasting, keterampilan berbicara

A. Pendahuluan

Pelajaran bahasa Indonesia di sekolah pada hakikatnya adalah mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah Dasar ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan (Suparlan 2020).

Menurut (Amin 2021), menyatakan bahwa tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan bahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek terpenting dalam pembelajaran bahasa, terutama bagi siswa sekolah dasar. Keterampilan berbicara ini penting karena merupakan ciri kemampuan komunikasi siswa (Fauziyah 2022). Menurut (Tarigan, 1985) dalam (Marzuqi 2019), keterampilan berbicara adalah

kemampuan mengucap bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Selain itu keterampilan berbicara dianggap sebagai salah satu keterampilan yang menjadi ukuran dalam membandingkan kualitas kemampuan seseorang. Kemampuan seseorang yang kualitasnya akan lebih mudah terlihat melalui caranya berbicara.

Keterampilan berbicara mengacu pada kemampuan untuk mengartikulasikan ide secara verbal, mencakup aspek-aspek seperti pengucapan, kosa kata, dan struktur. Ini melibatkan mengekspresikan pikiran secara efektif dan terlibat dalam komunikasi, yang penting untuk interaksi yang sukses dalam berbagai konteks (Zuliani, Heni, dan Sakina 2023).

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia dapat diketahui bahwa keterampilan siswa kelas IV dalam berbicara terutama keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia teks narasi masih rendah. Kemampuan mereka dalam menyampaikan kembali isi cerita masih sangat

rendah. Mereka juga kesulitan dalam mengungkapkan kata-kata yang tepat untuk menyampaikan pikiran mereka, sehingga membuat pembicaraan mereka terdengar tidak menarik.

Ada beberapa penyebab keterampilan berbicara siswa tersebut rendah yaitu pendekatan pembelajaran, metode, media, atau sumber pembelajaran yang digunakan oleh guru berpengaruh terhadap tingkat keterampilan berbicara siswa.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk membuat siswa lebih tertarik berbicara yaitu *podcast*. Dengan adanya *podcast* dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan motivasi siswa dalam memahami materi.

Podcast adalah siaran audio yang didistribusikan melalui internet, dapat diakses melalui berbagai platform, memungkinkan pengguna untuk mengonsumsi konten sesuai keinginan mereka (Fernandes et al. 2023). Sedangkan menurut (Susanto dan Dharma 2022), *podcasting* adalah kegiatan yang melibatkan monolog atau dialog yang membahas tema tertentu dalam episode pendek, disajikan sebagai rekaman audio atau video yang didistribusikan melalui berbagai media. Dari beberapa

pengertian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa *podcast* merupakan media audio digital yang dapat berbentuk video (MP4) diunggah melalui internet sehingga dapat diakses oleh semua orang melalui berbagai *platform digital* yang membahas tema tertentu dalam episode pendek.

Media pembelajaran berbasis teknologi memungkinkan peningkatan keterlibatan dan interaksi siswa, meningkatkan pengalaman pembelajaran serta menciptakan lingkungan belajar yang dinamis (Tuhfa dan Rahayu 2024). Media pembelajaran adalah istilah yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran siswa dengan menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa melalui berbagai macam alat dan bahan (Sari et al. 2024).

Menurut (Wooten n.d.) dengan menggabungkan *podcasting* di dalam kelas dapat memberikan beberapa manfaat bagi guru dan siswa yaitu: (1) Pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja, (2) dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, (3) dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar yang lebih tinggi,

serta (4) dapat juga sebagai penilaian alternatif. Oleh karena itu, asumsi awal dari penelitian ini adalah *podcast* ideal digunakan untuk membantu keterampilan berbicara siswa. Hal inilah yang menjadi pentingnya penelitian ini, untuk mengetahui signifikansi penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. Melalui penelitian ini diharapkan dapat menemukan cara yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif *pra-eksperimental* dengan bentuk desain *pretest-posttest one group*. Dalam desain ini penelitian dilakukan dengan dua tahap yaitu tahap pertama melakukan observasi terhadap kelas yang mendapat penjelasan dari guru tanpa menggunakan media *podcasting*. Kemudian tahap kedua peneliti menggunakan media *podcasting*.

Desain ini digunakan karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas eksperimen yang dilakukan dengan membandingkan

hasil *pre-test* dengan hasil *post-test*. Dimana desain ini terdapat pretest sebelum diberikan perlakuan. Sehingga dalam penelitian ini hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (*treatment*). Adapun Rancangan desain penelitian dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 1 Rancangan Desain Penelitian

| Kelompo k | Pretes t | Perlakuan n | Posttes t |
|----------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| A | O1 | | O2 |
| B | O1 | X | O2 |

Keterangan:

A = tahap pertama

B = tahap kedua

O1 = pretest sebelum perlakuan

O2 = posttest setelah perlakuan

X = pengajaran dengan

penggunaan *podcast*

Lokasi Penelitian ini dilakukan di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia, beralamat di No.32, Jln Raja Alang, Chow Kit, 50300 Kuala Lumpur, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Malaysia. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Sampel ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu mengambil sampel

pada kelas yang tersedia tanpa melakukan *simple random sampling* dimana kelas IV sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan uji validitas dengan meminta pendapat validator (*judgment expert*).

Data yang diperoleh pada penelitian ini diambil dari hasil pretest dan *post-test* siswa yang akan diujikan di dalam kelas. Langkah pertama yang dilakukan adalah memberikan *pre-test* kepada siswa kelas IV. setelah mendapat hasil pretest, lalu peneliti memberikan treatment berupa pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran *podcast* pada kelas IV. Kemudian di akhir pembelajaran memberikan posttes untuk mengetahui sejauh mana keterampilan berbicara siswa. Adapun pengumpulan data dilakukan

dengan menggunakan lembar observasi.

Tabel 2 Hasil Pretest siswa

| No | Interval | Jumlah Siswa | Kategori |
|---------------|----------|--------------|-------------|
| 1. | 86 - 100 | 0 | Baik Sekali |
| 2. | 76 - 85 | 0 | Baik |
| 3. | 56 - 75 | 11 | cukup |
| 4. | 10 - 55 | 9 | kurang |
| jumlah | | 20 | |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil pretest siswa dengan interval 56-75 berjumlah 11 siswa yang berkategori cukup dan interval 10-55 berjumlah 9 siswa dengan yang berkategori kurang.

Tabel 3 Hasil Posttest siswa

| No | Interval | Jumlah Siswa | Kategori |
|---------------|----------|--------------|-------------|
| 1. | 85 - 100 | 6 | Baik Sekali |
| 2. | 75 - 84 | 13 | Baik |
| 3. | 55 - 74 | 1 | cukup |
| 4. | 10 - 54 | 0 | kurang |
| jumlah | | 20 | |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil posttest siswa dengan interval 85-100 berjumlah 6 siswa yang berkategori baik sekali dan interval 75-84 berjumlah 13 siswa dengan yang berkategori baik serta interval 55-74 berjumlah 1 siswa yang berkategori cukup.

Tabel 2 hasil uji statistik deskriptif

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|----------------------------|----|-------------|-------------|------|-------|-------------------|
| | N | Minimu m | Maximu m | Sum | Mean | Std. Deviation |
| tahap pertama (pretest) | 20 | 45 | 65 | 1145 | 57.25 | 6.973 |
| Tahap kedua (posttest) | 20 | 70 | 90 | 1600 | 80.00 | 5.380 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | | |

Berdasarkan hasil uji statistik deskriptif diatas, jumlah siswa yang mengikuti *pre-test* dan *post-test* ada 20 siswa. Pada tahap pertama hasil *pre-test* nilai *minimum* sebesar 45 ada 2 siswa, *maximum* 65 ada 6 siswa, nilai seluruh siswa 1145, serta nilai rata-rata 57,25. Sedangkan pada tahap kedua hasil *post-test* nilai *minimum* siswa sebesar 70 ada 1 siswa, *maximum* 90 ada 2 siswa, nilai seluruh siswa 1600, serta nilai rata-

rata siswa 80,00. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa lebih tinggi saat menggunakan *podcast* sebagai media pembelajaran daripada secara konvensional (tanpa penggunaan media pembelajaran).

Setelah mendapat hasil uji validitas, selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis, menggunakan analisis uji *T-test* yaitu *Paired Sampel Test*. Hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Hasil Uji Hipotesis

| | | Paired Differences | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|--|---|---------|----|-----------------|
| | | 95% Confidence Interval of the Difference Upper | | | |
| Pair 1 | pretest keterampilan berbicara - posttest keterampilan berbicara | -20.974 | -26.804 | 19 | .000 |

Berdasarkan tabel *output* hasil uji *t*, diperoleh nilai sig = 0,000 yang berarti bahwa lebih besar dari $\alpha =$

0,005, ini menunjuk terdapat pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan

pada masing-masing variabel, sehingga dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia.

Adapun penyebab adanya perbedaan keterampilan berbicara siswa dari kajian peneliti berdasarkan pengamatan di sekolah adalah siswa yang diajarkan dengan memakai media pembelajaran *podcast* ini mengalami peningkatan keterampilan berbicara karena siswa diajarkan praktek langsung berbicara dengan merekam suara mereka dengan intonasi, irama, serta penyampaian cerita yang menarik melalui rekaman suara sehingga akan mengurangi rasa gugup dan kurang percaya diri siswa dalam berbicara.

Berbeda dengan pembelajaran teks ceramah yang hanya mendengarkan guru menerangkan materi tanpa menggunakan media pembelajaran. Siswa hanya akan diberi teori dan tugas saja tanpa adanya praktek dari masing-masing siswa. Siswa sering kali tidak diajak

untuk belajar berbahasa, tetapi lebih belajar tentang tata bahasa. Dengan kata lain, guru bukan mengarahkan siswa untuk pandai berbicara, tetapi mengarahkan mereka untuk mempelajari teori bahasa. Ini merupakan penyebab adanya signifikansi antara keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang menggunakan *podcast* dengan yang hanya menggunakan metode ceramah.

Sebagai media pembelajaran yang terbilang baru, belum banyak guru yang menggunakan *podcast* untuk menyampaikan materi pembelajaran. Padahal, *podcast* ini memiliki banyak manfaat untuk membantu siswa belajar dengan lebih baik. Hal ini juga pernah diteliti oleh (Setiawan, Utama, dan Dewantara 2022) yang menjelaskan bahwa media *podcast* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa. Walaupun tidak semua materi dapat disajikan melalui *podcast*, tetapi tidak menutup kemungkinan untuk *podcast* bisa membantu keberhasilan siswa dalam belajar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat ditarik Kesimpulan yaitu: (1) keterampilan berbicara siswa pada tahap pertama hasil *pre-test* mendapatkan nilai rata-rata 57,25 yang berkategori rendah, sebaliknya keterampilan berbicara siswa pada tahap kedua hasil *post-test* mendapatkan nilai rata-rata 80,00 yang berkategori tinggi, dan (2) terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia khususnya pada materi pembelajaran teks narasi menggunakan media pembelajaran *podcasting* dengan nilai *probabilitas (p) uji t* sebesar $0,000 < 0,05$.

Peneliti juga menyampaikan bahwa data yang disampaikan dalam penelitian ini mungkin memiliki banyak kekurangan. Untuk itu penelitian lebih lanjut mengenai kawasan lain, seperti kota akan sangat dianjurkan. Tentunya dengan cakupan responden yang lebih luas agar hasil yang diperoleh lebih baik. Selain itu, peneliti juga menyarankan kepada para pembaca untuk mencoba menggunakan *podcasting* sebagai media pembelajaran. Hal ini didasari

oleh hasil peneliti dapatkan bahwa adanya pengaruh *podcasting* terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Basri. 2021. "Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas Renda." *EJoES (Educational Journal of Elementary School)* 2(2):43–50. doi: 10.30596/ejoes.v2i2.9630.
- Fauziyah, Tituk Romadlona. 2022. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Teks Naratif melalui Metode Storytelling." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 7(2):164–69. doi: 10.51169/ideguru.v7i2.341.
- Fernandes, Carol Anne da Silva, Larissa Xavier Santiago da Silva Vieira, Francisco Theogenes Macêdo Silva, Marcos Kubrusly, dan Kristopherson Lustosa Augusto. 2023. "Podcasts as an integral part of free open access medical education." *Revista Brasileira de Educação Médica* 47(1). doi: 10.1590/1981-5271v47.1-20220119.ing.
- Marzuqi, lib. 2019. *Pendidikan dan Latihan Profesi Guru(PLPG) Mapel Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. diedit oleh N. K. M.Pd.
- Sari, Mawar, Dwi Nandita Elvira, Natasya Aprilia, Salsabil Felicia Dwi R, dan Nadia Aurelita M. 2024. "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Warta*

- Dharmawangsa* 18(1):205–18.
doi: 10.46576/wdw.v18i1.4266.
- Setiawan, Komang Agus, I. Made
Sutama, dan I. Putu Mas
Dewantara. 2022. “Pengaruh
Media Pembelajaran Podcast
Terhadap Keterampilan
Berbicara Bahasa Indonesia.”
20(2):85–91.
- Suparlan. 2020. “Pembelajaran
Bahasa Indonesia di Sekolah
Dasar.” *FONDATIA JURNAL
PENDIDIKAN DASAR* 4(2):245–
58. doi:
10.47709/educendikia.v3i03.342
9.
- Susanto, Adi Imron, dan Ferry Adhi
Dharma. 2022. “Podcast Audio
Visual Sebagai Media
Komunikasi Pendidikan.” *Jurnal
SASAK : Desain Visual dan
Komunikasi* 4(2):53–60. doi:
10.30812/sasak.v4i2.2030.
- Tuhfa, Egi Fahira, dan Enny Rahayu.
2024. “Implementasi model
pembelajaran berbasis proyek
dalam meningkatkan kosakata
bahasa indonesia siswa muslim
satu wittaya school di Thailand.”
*SCHOULID: Indonesian Journal
of School Counseling* 9(1):18. doi:
10.23916/083756011.
- Wooten, Rachelle. n.d. “The Learning
‘ Podsibilites ’: Podcasting in the
Elementary Classroom.” 1–39.
- Zuliani, Rizki, Nur Heni, dan Syera
Putri Sakina. 2023. “Meningkatan
Kemampuan Berbicara Siswa
melalui Storytelling pada Siswa
Kelas II MI Al- Irsyad Kota
Tangerang.” *Tsaqofah* 3(5):816–
24. doi:
10.58578/tsaqofah.v3i5.1384.



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 8680 / DR / Pendas / II / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Tassya Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih**
Asal Institusi : **Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara**
Penerbitan : **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Akhir Maret**.

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 17 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 8680 / DR /Pendas / AU / II / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

Tassyah Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMBINAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Bandung, 17 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 8680 / DR / SKA / Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Tassya Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 17 Februari 2025
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 8680 / DR / SKMB-1/ Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Tassya Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih
Asal Institusi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA** , dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

- 1. Relevansi Judul:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Topik artikel sudah sesuai untuk publikasi di jurnal. .
- 2. Kesesuaian judul dengan isi artikel:** nilai kuantitatif 85 dan catatan sebagai berikut: Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel.
- 3. Kontribusi Artikel:** nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation) sangat terlihat.
- 4. Organisasi artikel:** nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) sudah sangat baik.
- 5. Sistematika dan format penulisan:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Jurnal dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).
- 6. Abstrak artikel:** nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh.
- 7. Pendahuluan:** nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Pendahuluan telah menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian.
- 8. Landasan teori:** nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan.
- 9. Metode Penelitian:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Metode Penelitian di dalamnya sudah menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan.

10. Hasil penelitian dan Pembahasan: nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian dan Pembahasan sudah menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya.

11. Tata kerja: nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Tata kerja sudah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik.

12. Metode statistika: nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai.

13. Hasil penelitian: nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

14. Hasil penelitian dan pembahasan: nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

15. Kesimpulan: nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul.

16. Penggunaan aplikasi pengutifan standar: nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Artikel sudah menggunakan aplikasi pengutifan standar (Mendeley, Zootero, Endnote)

17. Pencantuman Kutifan dalam Daftar Pustaka: nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

18. Sumber Daftar Pustaka: nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

Catatan Umum: secara umum artikel sudah memenuhi syarat

Catatan Khusus:

Keterangan :

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 23 Februari 2025
Atas Nama Reviewer
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



INVOICE PENERBITAN

Nomor Surat : 8680 / BU / Pendas / II / 2025

Nama Penulis :

Tassya Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih

Asal Institusi :

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

Judul Artikel :

PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA

Status Pembayaran :

Belum Membayar

| Item | Deskripsi | Satuan | Jumlah |
|---------------------|--|----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Annual DOI Prefix : http://dx.doi.org/10.23969/ | 300 U\$: 20 Artikel = 15 U\$ | 15 U\$ x 14.428 = 216.420 |
| 1 | Biaya Prefix Satuan Artikel | 1 U\$ | 1 U\$ = 14.428 |
| 1 | System Zyvrus | 1 Sistem | 5 U\$ x 14.428 = 72.140 |
| 1 | Review, Editing, dan Publishing | 1 Paket | 197.012 |
| 1 | Domain (Alamat) Jurnal | 1 Tahun 20 U\$ | Dibayar Pengelola |
| 1 | Hosting Server Jurnal (Singapura) | 1 Tahun 1285,71 U\$ | Dibayar Pengelola |
| 1 | Similarity Checker by Turnitin | 1 Artikel, 5 U\$ | Dibayar Pengelola |
| Jumlah Total | | | Rp 500.000 |

Biaya Publish **500000**

Ongkos Kirim **0**

Biaya Tambahan : **0**

Kode Unik Author: **8680**

Total Biaya : Rp 508.680

Terbilang: Lima Ratus Delapan Ribu Enam Ratus Delapan Puluh Rupiah

HARAP MENGIKIRKAN SESUAI JUMLAH YANG TERTERA, UNTUK MEMUDAHKAN VERIFIKASI!

Apabila Anda Mendapatkan Invoice ini, Artikel yang Anda kirimkan layak untuk diterbitkan. Biaya Penerbitan Tersebut Harus Dikirimkan Kepada Pengelola Jurnal dengan Nomor Rekening BANK MANDIRI : 1310018687535 a.n. FEBY INGGRIYANI. Jika sudah mengirimkan biaya penerbitan silahkan untuk mengupload bukti transfer ke link berikut. https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti_transfer/input_bukti.php?id=8680, kemudian lakukan konfirmasi pada Ibu : FEBY INGGRIYAN : 087822691894 dan juga pengelola yang dihubungi.

Bandung, 17 Februari 2025

Bendahara Umum Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Feby Inggriyani, M.Pd.
0426068802

Catatan : Biaya DOI (Digital Object Identifier) terdiri dari biaya tahunan dan biaya perartikel yang dibagi habis kepada seluruh artikel untuk satu tahun, dan biaya tersebut disetorkan ke penyedia DOI yaitu Crossref. Untuk perhitungan nilai U\$ didasarkan pada saat nilai tukar rupiah transaksi dengan penyedia layanan.

NB: -

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

20.26

86



[JP] Submission

Acknowledgement Kotak Masuk



Acep Roni Hamdani,...

16 Feb



kepada saya ▾

Tassya Rahmayanti Ginting:

Thank you for submitting the manuscript, "PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA: kuantitatif" to Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. With the online journal management system that we are using, you will be able to track its progress through the editorial process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL: <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/authorDashboard/submission/22906>

Username: tasyaaaaa

If you have any questions, please contact me.
Thank you for considering this journal as a venue for your work.

Acep Roni Hamdani, S.Pd.,M.Pd.

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

[Jl. Taman Sari No. 6-8 Bandung](#)

↩ Balas

➔ Teruskan





18 Feb 2025 · 08:41

ID DANA 0822.....0110

✓ Transaksi berhasil!

Kirim Uang Rp509.000 ke FEBY INGGRIYANI - Mandiri
....7535

Total Bayar **Rp509.500** ▾

Metode Pembayaran

Saldo DANA

Detail Penerima ^

Nama

FEBY INGGRIYANI

Akun Bank

Mandiri7535

Detail Transaksi ^

Catatan

Uang publish artikel Tassya
Rahmayanti Ginting

ID Grup Transaksi

... 2056

External Serial Number

20250218DANAIDJ10100
9960941974

FEBY INGGRIYANI · Mandiri | **7535**

ID Transaksi

202502181012141001010
0166741798802057

ID Order Merchant

... 2056

Transfer Prioritas

Order Berhasil

ID Transaksi

202502181112128001001
66746704283720

ID Order Merchant

... 3200

Diamankan oleh



Jurnal Tassya Rahmayanti

Ginting.pdf

byjournal.ijasse@gmail.com 1

Submission date: 14-Apr-2025 01:25AM (UTC-0700)

Submission ID: 2645546515

File name: Jurnal_Tassya_Rahmayanti_Ginting.pdf (211.3K)

Word count: 2542

Character count: 17111

**PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN
BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA
SANGGAR BIMBINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA**

Tassya Rahmayanti Ginting¹, Mandra Saragih²

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

¹tassyarahmayanti@gmail.com, ²mandrasaragih@umsu.ac.id

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using podcasting on the students speaking ability in Bahasa Indonesia subjects at Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. The research method used is quantitative pre-experimental with a pretest-posttest one group design. The sampling technique in this study used a purpose sampling technique. The instrument used was a speaking ability observation sheet. Result the research found showed of the hypothesis test obtained a sig value. (2-tailed) 0.000 < 0.005 then Ho is rejected and Ha is accepted, so it can be concluded that the use of podcasting has an effect on speaking ability in Bahasa Indonesia subjects of Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia students. Based on the phenomenon that occurred, the use of podcasting is highly recommended to be used in Bahasa Indonesia subjects.

Keywords: podcasting, speaking skills

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kuantitatif *pra-eksperimental* dengan bentuk desain *pretest-posttest one group*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purpose sampling*. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi keterampilan berbicara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhitungan uji hipotesis memperoleh nilai sig. (2-tailed) 0,000 < 0,005 maka Ho ditolak dan Ha diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan *podcasting* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. Berdasarkan fenomena yang terjadi, bahwa penggunaan *podcasting* sangat direkomendasikan untuk digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Kata Kunci: podcasting, keterampilan berbicara

A. Pendahuluan

Pelajaran bahasa Indonesia di sekolah pada hakikatnya adalah mengajarkan anak agar dapat berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah Dasar ditujukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa Indonesia baik secara lisan maupun tulisan (Suparlan 2020).

Menurut (Amin 2021), menyatakan bahwa tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan bahasa, dan sikap positif terhadap Bahasa Indonesia. Keterampilan berbahasa dalam kurikulum di sekolah mencakup empat aspek, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, keterampilan menulis.

Keterampilan berbicara merupakan salah satu aspek terpenting dalam pembelajaran bahasa, terutama bagi siswa sekolah dasar. Keterampilan berbicara ini penting karena merupakan ciri kemampuan komunikasi siswa (Fauziah 2022). Menurut (Tarigan, 1985) dalam (Marzuqi 2019), keterampilan berbicara

adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Selain itu keterampilan berbicara dianggap sebagai salah satu keterampilan yang menjadi ukuran dalam membandingkan kualitas kemampuan seseorang. Kemampuan seseorang yang kualitasnya akan lebih mudah terlihat melalui caranya berbicara.

Keterampilan

berbicara mengacu pada kemampuan untuk mengartikulasikan ide secara verbal. mencakup aspek-aspek seperti pengucapan, kosa kata, dan struktur. Ini melibatkan mengekspresikan pikiran secara efektif dan terlibat dalam komunikasi, yang penting untuk interaksi yang sukses dalam berbagai konteks (Zuliani, Heni, dan Sakina 2023).

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia dapat diketahui bahwa keterampilan siswa kelas IV dalam berbicara terutama keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia teks

narasi masih rendah. Kemampuan mereka dalam menyampaikan kembali isi cerita masih sangat rendah. Mereka juga kesulitan dalam mengungkapkan kata-kata yang tepat untuk menyampaikan pikiran mereka, sehingga membuat pembicaraan mereka terdengar tidak menarik.

Ada beberapa penyebab keterampilan berbicara siswa tersebut rendah yaitu pendekatan pembelajaran, metode, media, atau sumber pembelajaran yang digunakan oleh guru berpengaruh terhadap tingkat keterampilan berbicara siswa.

Salah satu media yang dapat digunakan untuk membuat siswa lebih tertarik berbicara yaitu *podcast*. Dengan adanya *podcast* dapat menarik perhatian siswa dan meningkatkan motivasi siswa dalam memahami materi.

Podcast adalah siaran audio yang didistribusikan melalui internet, dapat diakses melalui berbagai platform, memungkinkan pengguna untuk mengonsumsi konten sesuai keinginan mereka (Fernandes et al. 2023). Sedangkan menurut (Susanto dan Dharma 2022), *podcasting* adalah kegiatan yang melibatkan monolog atau dialog yang membahas tema tertentu dalam episode pendek,

disajikan sebagai rekaman audio atau video yang didistribusikan melalui berbagai media. Dari beberapa pengertian tersebut peneliti menyimpulkan bahwa *podcast* merupakan media audio digital yang dapat berbentuk video (MP4) diunggah melalui internet sehingga dapat diakses oleh semua orang melalui berbagai *platform digital* yang membahas tema tertentu dalam episode pendek.

Media pembelajaran berbasis teknologi memungkinkan peningkatan keterlibatan dan interaksi siswa, meningkatkan pengalaman pembelajaran serta menciptakan lingkungan belajar yang dinamis (Tuhfa dan Rahayu 2024). Media pembelajaran adalah istilah yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran siswa dengan menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa melalui berbagai macam alat dan bahan (Sari et al. 2024).

Menurut (Wooten n.d.) dengan menggabungkan *podcasting* di dalam kelas dapat memberikan beberapa manfaat bagi guru dan siswa yaitu: (1) Pembelajaran dapat dilakukan

kapan saja dan dimana saja, (2) dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, (3) dapat meningkatkan keterlibatan siswa serta (4) dapat juga sebagai penilaian alternatif. Oleh karena itu, asumsi awal dari penelitian ini adalah *podcast* ideal digunakan untuk membantu keterampilan berbicara siswa. Hal inilah yang menjadi pentingnya penelitian ini, untuk mengetahui signifikansi penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas IV Sanggar Bimbingan Kampung Bharu penelitian ini diharapkan dapat

dalam proses belajar mengajar yang lebih tinggi,

Malaysia. Melalui hasil *pre-test* dengan hasil *post-test*. Dimana desain ini terdapat pretest sebelum diberikan perlakuan. Sehingga dalam penelitian ini hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan (*treatment*). Adapun Rancangan desain penelitian dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 1 Rancangan Desain Penelitian

| Kelompo | Pretes | Perlakua | Posttes |
|---------|--------|----------|---------|
|---------|--------|----------|---------|

menemukan cara yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif *pra-eksperimental* dengan bentuk desain *pretest-posttest one group*. Dalam desain ini penelitian dilakukan dengan dua tahap yaitu tahap pertama melakukan observasi terhadap kelas yang mendapat penjelasan dari guru tanpa menggunakan media *podcasting*. Kemudian tahap kedua peneliti menggunakan media *podcasting*.

Desain ini digunakan karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas eksperimen yang dilakukan dengan membandingkan

| k | t | n | t |
|---|----|---|----|
| A | O1 | | O2 |
| B | O1 | X | O2 |

Keterangan:

A = tahap pertama

B = tahap kedua

O1 = pretest sebelum

perlakuan O2 = posttest

setelah perlakuan

X = pengajaran

dengan

penggunaan

podcast

Lokasi Penelitian ini dilakukan di Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia, beralamat di No.32, Jln Raja Alang, Chow Kit, 50300 Kuala Lumpur, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur, Malaysia. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia semester ganjil tahun ajaran 2024/2025. Sampel ini diambil dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu mengambil sampel pada kelas yang tersedia tanpa melakukan *simple random sampling* dimana kelas IV sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan uji validitas dengan meminta pendapat validator (*judgment expert*).

Data yang diperoleh pada

penelitian ini diambil dari hasil pretest dan *post-test* siswa yang akan diujikan di dalam kelas. Langkah pertama yang dilakukan adalah memberikan *pre-test* kepada siswa kelas IV. setelah mendapat hasil pretest, lalu peneliti memberikan treatment berupa pengajaran yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran *podcast* pada kelas IV. Kemudian di akhir pembelajaran memberikan posttes untuk mengetahui sejauh mana keterampilan berbicara siswa. Adapun pengumpulan data dilakukan

dengan menggunakan lembar observasi.

Tabel 2 Hasil Pretest siswa

| No | Interval | Jumlah Siswa | Kategori |
|---------------|----------|--------------|-------------|
| 1. | 86 - 100 | 0 | Baik Sekali |
| 2. | 76 - 85 | 0 | Baik |
| 3. | 56 - 75 | 11 | cukup |
| 4. | 10 - 55 | 9 | kurang |
| jumlah | | 20 | |

Berdasarkan tabel diatas

| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
|-------------------------|----|---------|---------|------|-------|----------------|
| tahap pertama (pretest) | 20 | 45 | 65 | 1145 | 57.25 | 6.973 |
| Tahap kedua (posttest) | 20 | 70 | 90 | 1600 | 80.00 | 5.380 |
| Valid N (listwise) | 20 | | | | | |

Berdasarkan hasil uji statistik

dapat dilihat hasil pretest siswa dengan interval 56-75 berjumlah 11 siswa yang berkategori cukup dan interval 10-55 berjumlah 9 siswa dengan yang berkategori kurang.

Tabel 3 Hasil Posttest siswa

| No | Interval | Jumlah Siswa | Kategori |
|---------------|----------|--------------|-------------|
| 1. | 85 - 100 | 6 | Baik Sekali |
| 2. | 75 - 84 | 13 | Baik |
| 3. | 55 - 74 | 1 | cukup |
| 4. | 10 - 54 | 0 | kurang |
| jumlah | | 20 | |

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat hasil posttest siswa dengan interval 85-100 berjumlah 6 siswa yang berkategori baik sekali dan interval 75-84 berjumlah 13 siswa dengan yang berkategori baik serta interval 55-74 berjumlah 1 siswa yang berkategori cukup.

Tabel 2 hasil

uji statistik deskriptif

Descriptiv

e Statistics

deskriptif diatas, jumlah siswa yang

mengikuti *pre-test* dan *post-test* ada 20 siswa. Pada tahap pertama hasil *pre-test* nilai *minimum* sebesar 45 ada 2 siswa, *maximum* 65 ada 6 siswa, nilai seluruh siswa 1145, serta nilai rata-rata 57,25. Sedangkan pada tahap kedua hasil *post-test* nilai *minimum* siswa sebesar 70 ada 1 siswa, *maximum* 90 ada 2 siswa, nilai seluruh siswa 1600, serta nilai rata-

rata siswa 80,00. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa lebih tinggi saat menggunakan *podcast* sebagai media pembelajaran daripada secara konvensional (tanpa penggunaan media pembelajaran).

Setelah mendapat hasil uji validitas, selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Untuk menguji hipotesis, menggunakan analisis uji *T-test* yaitu *Paired Sampel Test*. Hasil pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

Tabel 3 Hasil Uji Hipotesis

| | | Paired | t | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|---|-------------------|----------|-----------|------------------------|
| | | Difference | | | |
| | | s 95% | | | |
| | | Confidence | | | |
| | | Interval of the | | | |
| | | Difference | | | |
| | | Upper | | | |
| Pair 1 | pretest keterampilan berbicara - posttest keterampilan berbicara | -20.974 | -26.804 | 19 | .000 |

Berdasarkan tabel *output* hasil uji *t*, diperoleh nilai sig = 0,000 yang berarti bahwa lebih besar dari $\alpha = 0,005$, ini menunjuk terdapat pengaruh yang signifikan terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel, sehingga dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan *podcasting* terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia.

Adapun penyebab adanya perbedaan keterampilan berbicara siswa dari kajian peneliti berdasarkan pengamatan di sekolah adalah siswa yang diajarkan dengan memakai media pembelajaran *podcast* ini mengalami peningkatan keterampilan berbicara karena siswa diajarkan praktek langsung berbicara dengan merekam suara mereka dengan intonasi, irama, serta penyampaian cerita yang menarik melalui rekaman suara sehingga akan mengurangi rasa gugup dan kurang percaya diri siswa dalam berbicara.

Berbeda dengan pembelajaran teks ceramah yang hanya

mendengarkan guru menerangkan materi tanpa menggunakan media pembelajaran. Siswa hanya akan diberi teori dan tugas saja tanpa adanya praktek dari masing-masing siswa. Siswa sering kali tidak diajak untuk belajar berbahasa, tetapi lebih belajar tentang tata bahasa. Dengan kata lain, guru bukan mengarahkan siswa untuk pandai berbicara, tetapi mengarahkan mereka untuk mempelajari teori bahasa. Ini merupakan penyebab adanya signifikansi antara keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang menggunakan *podcast* dengan yang hanya menggunakan metode ceramah.

Sebagai media pembelajaran yang terbilang baru, belum banyak guru yang menggunakan *podcast* untuk menyampaikan materi pembelajaran. Padahal, *podcast* ini memiliki banyak manfaat untuk membantu siswa belajar dengan lebih baik. Hal ini juga pernah diteliti oleh (Setiawan, Utama, dan Dewantara 2022) yang menjelaskan bahwa media *podcast* berpengaruh terhadap keterampilan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa. Walaupun tidak semua

materi dapat disajikan melalui *podcast*, tetapi tidak menutup kemungkinan untuk *podcast* bisa membantu keberhasilan siswa dalam belajar.

E. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, maka dapat ditarik Kesimpulan yaitu: (1) keterampilan berbicara siswa pada tahap pertama hasil *pre-test* mendapatkan nilai rata-rata 57,25 yang berkategori rendah, sebaliknya keterampilan berbicara siswa pada tahap kedua hasil *post-test* mendapatkan nilai rata-rata 80,00 yang berkategori tinggi, dan (2) terdapat perbedaan yang signifikan keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa Sanggar Bimbingan Kampung Bharu Malaysia khususnya pada materi pembelajaran teks narasi menggunakan media pembelajaran *podcasting* dengan nilai *probabilitas*

(*p*) uji *t* sebesar $0,000 < 0,05$.

Peneliti juga menyampaikan bahwa data yang disampaikan dalam penelitian ini mungkin memiliki banyak kekurangan. Untuk itu penelitian lebih lanjut mengenai kawasan lain, seperti kota akan sangat dianjurkan.

Tentunya dengan cakupan responden yang lebih luas agar hasil yang diperoleh lebih baik. Selain itu, peneliti juga menyarankan kepada para pembaca untuk mencoba menggunakan *podcasting* sebagai media pembelajaran. Hal ini didasari oleh hasil peneliti dapatkan bahwa adanya pengaruh *podcasting* terhadap keterampilan berbicara siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Basri. 2021. "Analisis Kesulitan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas Renda." *EJoES (Educational Journal of Elementary School)* 2(2):43–50. doi: 10.30596/ejoes.v2i2.9630.
- Fauziah, Tituk Romadlona. 2022. "Peningkatan Keterampilan Berbicara Teks Naratif melalui Metode Storytelling." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 7(2):164–69. doi: 10.51169/ideguru.v7i2.341.
- Fernandes, Carol Anne da Silva, Larissa Xavier Santiago da Silva Vieira, Francisco Theogenes Macêdo Silva, Marcos Kubrusly, dan Kristopherson Lustosa Augusto. 2023. "Podcasts as an integral part of free open access medical education."

- Revista Brasileira de Educação Médica* 47(1). doi: 10.1590/1981-5271v47.1-20220119.ing.
- Marzuqi, lib. 2019. *Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) Mapel Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*. diedit oleh N. K. M.Pd.
- Sari, Mawar, Dwi Nandita Elvira, Natasya Aprilia, Salsabil Felicia Dwi R, dan Nadia Aurelita M. 2024. "Media Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." *Warta Dharmawangsa* 18(1):205–18. doi: 10.46576/wdw.v18i1.4266.
- Setiawan, Komang Agus, I. Made Utama, dan I. Putu Mas Dewantara. 2022. "Pengaruh Media Pembelajaran Podcast Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia." 20(2):85–91.
- Suparlan. 2020. "Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar." *FONDATIA JURNAL PENDIDIKAN DASAR* 4(2):245–58. doi: 10.47709/educendikia.v3i03.3429.
- Susanto, Adi Imron, dan Ferry Adhi Dharma. 2022. "Podcast Audio Visual Sebagai Media Komunikasi Pendidikan." *Jurnal SASAK : Desain Visual dan Komunikasi* 4(2):53–60. doi: 10.30812/sasak.v4i2.2030.
- Tuhfa, Egi Fahira, dan Enny Rahayu. 2024. "Implementasi model pembelajaran berbasis proyek dalam meningkatkan kosakata bahasa indonesia siswa muslim satun wittaya school di Thailand." *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling* 9(1):18. doi: 10.23916/083756011.
- Wooten, Rachele. n.d. "The Learning ' Pdsibilites ' : Podcasting in the Elementary Classroom." 1–39.
- Zuliani, Rizki, Nur Heni, dan Syera Putri Sakina. 2023. "Meningkatan Kemampuan Berbicara Siswa melalui Storytelling pada Siswa Kelas II MI Al- Irsyad Kota Tangerang." *Tsaqofah* 3(5):816–24. doi: 10.58578/tsaqofah.v3i5.1384.

Jurnal Tassya Rahmayanti Ginting.pdf

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

11%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|----|---|-----|
| 1 | repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source | 2% |
| 2 | journal.unpas.ac.id Internet Source | 2% |
| 3 | jpk.joln.org Internet Source | 1% |
| 4 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | Submitted to College of the Canyons Student Paper | 1% |
| 6 | repository.um.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | Submitted to IAIN Batusangkar Student Paper | 1% |
| 8 | ejurnal.husadakaryajaya.ac.id Internet Source | 1% |
| 9 | ejournal.unsri.ac.id Internet Source | 1% |
| 10 | journal.uniku.ac.id Internet Source | 1% |
| 11 | repository.upstegal.ac.id Internet Source | <1% |
| 12 | jonedu.org Internet Source | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 13 | repository.unars.ac.id Internet Source | <1% |
| 14 | id.123dok.com Internet Source | <1% |
| 15 | repository.unisbablitar.ac.id Internet Source | <1% |
| 16 | etd.uinsyahada.ac.id Internet Source | <1% |
| 17 | journal.fkip.uniku.ac.id Internet Source | <1% |
| 18 | Hurriyati Ratih, Tjahjono Benny, GafarAbdullah Ade, Sulastri, Lisnawati. "Advances in Business, Management and Entrepreneurship", CRC Press, 2020 Publication | <1% |

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On