

**EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN DIRECT READING  
THINKING ACTIVITY (DRTA) TERHADAP KETERAMPILAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA  
MUSLIM SUKSA THAILAND**

**ARTIKEL ILMIAH**

*Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*

**Oleh**

**KAMALIAH**  
**NPM. 2102040010**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
MEDAN  
2025**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

**BERITA ACARA**

Ujian Mempertahankan Artikel Ilmiah Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Senin, Tanggal 21 April 2025 pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama : Kamaliah  
NPM : 2102040010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Artikel Ilmiah : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Muslim Suksa Thailand

Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Ditetapkan : ( A ) Lulus Yudisium  
( ) Lulus Bersyarat  
( ) Memperbaiki Skripsi  
( ) Tidak Lulus

**PANITIA PELAKSANA**

Ketua,

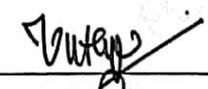
  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris,

  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, M.Hum

**ANGGOTA PENGUJI:**

1. Mutia Febriyana, S.Pd., M.Pd
2. Drs. Tepu Sitepu, M.Si.
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1.   
2.   
3. 



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL ILMIAH

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Artikel Ilmiah ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama : Kamaliah  
NPM : 2102040010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Artikel Ilmiah : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Muslim Suksa Thailand.

sudah layak disidangkan.

Medan, April 2025

Disetujui oleh:  
Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Ketua Program Studi

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)



**BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL ILMIAH**

Nama : Kamaliah  
NPM : 2102040010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Artikel Ilmiah : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Muslim Suksa Thailand.

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
30/07-2024	Acc Judul		
22/11-2024	Perbaikan Jurnal		
23/11-2024	Perbaikan sumber para ahli		
02/12-2024	Acc Jurnal		
20/12-2024	Perbaikan tulisan waktu penelitian		
24/12-2024	perbaikan Bab III		
30/12-2024	Acc proposal		
15/04-2024	Acc tugas akhir		

Medan, April 2025

Diketahui oleh  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa Indonesia

Mutia Febrivana, S.Pd., M.Pd.

Disetujui  
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Samsuurnita, M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL ILMIAH



Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Kamaliah  
NPM : 2102040010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Artikel Ilmiah : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Muslim Suksa Thailand.

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel Ilmiah saya yang berjudul "Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Muslim Suksa Thailand." adalah bersifat asli (Original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan yang sebenar-benarnya.

Medan, April 2025  
Hormat saya  
Yang membuat pernyataan,

Kamaliah

## KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya kepada peneliti untuk dapat menyelesaikan penulisan Artikel Penelitian yang berjudul "**Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Muslim Suksa Thailand**". Sholawat beriring salam tak lupa pula peneliti hadiahkan kepada jujungan kita Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa kita menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Selama penulisan artikel ini, peneliti menyadari bahwa masih banyak kesulitan yang dihadapi, namun tidak lepas dari bantuan banyak pihak yang ikut mendukung serta memberikan masukan-masukan kepada peneliti meskipun masih jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. **Bapak Prof. Dr. Agussani, M.A.P**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. **Ibu Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara sekaligus Dosen Pembimbing peneliti.
3. **Ibu Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, M.Hum**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. **Bapak Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

5. Seluruh Dosen Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan selama perkuliahan.
6. Kedua Orang Tua Saya tercinta **Bapak Syarifuddin Nur dan Ibu Berliana Ujung**, orang tua yang hebat yang telah memberikan dukungan, semangat dan doa serta cinta dan kasih sayang yang luar biasa. Semoga Allah selalu menjaga kalian dalam kebaikan.
7. Kepada **Nova Amalia Br,S.Meliala** sosok teman seperti saudara, terima kasih untuk tangan yang selalu diulurkan, telinga yang siap mendengar, dan ucapan manis menenangkan. Terima kasih sudah menjadi patner terbaik dalam proses penulisan tugas akhir ini dapat diselesaikan dengan baik.
8. Teruntuk **Dinar Ayuni, Lia Ramadhani, Dame Riahna**, yang selalu memberikan semangat kepada peneliti serta menjadi patner jalan-jalan untuk melepas beban selama proses penulisan tugas akhir ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan artikel ini masih banyak kekurangan baik dari segi penyusunan maupun penulisan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan artikel ini. Harapan peneliti semoga artikel ini bermanfaat bagi penyusun khususnya bagi para pembaca. Semoga Allah SWT meridhoinya, Amin. Wassalamu'allaikum Wr. Wb.

**Medan, April 2025**

**Penulis**

**KAMALIAH**  
**NPM. 2102040010**

**SURAT KETERANGAN PENERIMAAN ARTIKEL**

Nomor: 08.1/01/SKP/Kons/II/2025

Yang bertandatangan di bawah ini melalui *Qr Code* menerangkan bahwa, artikel ilmiah berikut:

Judul Artikel : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Muslim Suksa Thailand

Nama Penulis : Kamaliah

Penulis Pertama

Syamsuyurnita

Penulis Kedua

Telah diterima pada KONSTRUKTIVISME Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Volume 17 Nomor 1, edisi bulan Januari 2025, p-ISSN 1979-9438 dan e-ISSN: 2442-2355. Semua penulis yang tertera dalam artikel tersebut benar-benar terlibat dalam penulisan artikel terkait. Selanjutnya, penulis telah menyatakan bahwa artikel tersebut benar-benar belum pernah dipublikasikan dan atau tidak sedang dalam pertimbangan untuk dipublikasikan pada jurnal atau majalah ilmiah lain. Penulis menerangkan bahwa artikel terkait merupakan karya orisinal dan setiap hasil karya / pemikiran orang lain yang dikutip telah disebutkan dalam tulisan ini.

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Indeks by :   Google    WorldCat

Member of : 



## Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Muslim Suksa Thailand

**Diterima:**

23 Desember 2024

**Disetujui:**

30 Januari 2025

**Diterbitkan:**

14 Februari 2025

<sup>1\*</sup>Kamaliah, <sup>2</sup>Syamsuyurnita

<sup>1,2,3</sup>Program Studi Bahasa Indonesia

Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

<sup>1,2,3</sup>Jalan Muchtar Basri, Medan, Sumatera Utara, Indonesia

E-mail: <sup>1\*</sup>[kamaliahsrn06@gmail.com](mailto:kamaliahsrn06@gmail.com), <sup>2</sup>[syamsuyurnita@umsu.ac.id](mailto:syamsuyurnita@umsu.ac.id)

\*Corresponding Author

**Abstrak**— Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas strategi pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di SD Muslim Suksa, Thailand. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan *quasi-experimental design* (desain eksperimen semu). Populasi penelitian ini berjumlah 28 siswa kelas V, dengan pengambilan sampel menggunakan teknik *probability sampling*. Instrumen penelitian berupa *performance test*, yang dilakukan sebelum (*pre-test*) dan setelah (*post-test*) perlakuan untuk mengukur keterampilan membaca siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan keterampilan membaca pemahaman siswa. Rata-rata skor siswa meningkat dari 28,8 pada *pre-test* menjadi 44 setelah menggunakan strategi DRTA. Analisis statistik menunjukkan nilai sig.2-tailed sebesar 0,000, lebih kecil dari 0,05, sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi DRTA efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa di SD Muslim Suksa, Thailand.

**Kata Kunci:** Kualitatif; Program; Organisasi

**Abstract**— This study aims to analyze the effectiveness of the *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) learning strategy in improving students' reading comprehension skills at SD Muslim Suksa, Thailand. The approach used is quantitative with a *quasi-experimental design* method. The research population consisted of 28 students in grade V, with sampling using the *probability sampling* technique. The research instrument is in the form of a *performance Test*, which is carried out before (*pre-test*) and after (*post-test*) treatment to measure students' reading skills. The study's results significantly improved students' reading comprehension skills. The average score of students increased from 28.8 on the *pre-test* to 44 after using the DRTA strategy. Statistical analysis showed a sig.2-tailed value of 0.000, smaller than 0.05, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Thus, it can be concluded that the DRTA strategy is effective in improving students' reading comprehension skills at elementary schools in Muslim Suksa Thailand.

**Keywords:** Population; Instrument; Analysis.

## I. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah elemen krusial dalam proses pertumbuhan dan kematangan individu, dengan tujuan untuk menjaga dan menyebarkan nilai-nilai fundamental di lingkungan masyarakat. Pendidikan sangat penting untuk diterapkan guna memperkuat nilai-nilai luhur dalam setiap individu. pendidikan adalah dasar bagi pembangunan masyarakat dan negara [1]. Tanpa adanya peran pendidikan, masyarakat cenderung mengalami kemunduran dan penurunan moral yang signifikan. Oleh karena itu, pendidikan harus dijadikan sebagai agenda penting dan dilaksanakan dengan menggunakan prinsip yang tepat. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nomor 20 Tahun 2003, sebagaimana yang dikutip dalam [2], pendidikan adalah “usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran sehingga siswa dapat secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri dan masyarakat”. Proses pembelajaran, guru dan siswa merupakan dua elemen yang saling terkait dan tidak dapat dipisahkan [3]. Proses pembelajaran di sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Melalui pembelajaran ini, diharapkan tujuan pendidikan nasional dapat tercapai serta menghasilkan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas.

Efektivitas pendidikan mengacu pada sejauh mana proses pendidikan berhasil mencapai tujuannya [4]. Hal ini mencakup berbagai aspek seperti pencapaian akademik, pengembangan karakter, dan keterampilan sosial siswa. Untuk mencapai tujuan dari keefektivitasan pendidikan, seorang pendidik haruslah memperhatikan dan mengoptimalkan ketepatan berbagai faktor dalam proses pembelajaran, antara lain: (1) Kualitas guru, (2) Kurikulum yang relevan, (3) Sarana dan Pra Sarana, (4) Kebijakan dan efektivitas proses pembelajaran. Selain hal tersebut, terdapat beberapa keterampilan siswa yang harus mereka miliki, dan merupakan suatu tantangan untuk pendidik agar keterampilan tersebut dapat terpenuhi antara lain adalah keterampilan membaca. Pada dasarnya, keterampilan membaca merupakan suatu aspek penting yang harus dikuasai oleh siswa. Sebab hal tersebut merupakan pondasi awal untuk melahirkan keterampilan-keterampilan lainnya.

Membaca bukan sekedar menafsirkan tulisan, tetapi juga melibatkan berbagai aspek, termasuk aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif [5]. Membaca juga bersifat reseptif karena melalui membaca, seseorang memperoleh informasi, ilmu, pengetahuan, dan pengalaman baru. Ini juga memungkinkan seseorang untuk meningkatkan daya pikir, mempertajam pandangan, dan memperluas wawasan. Keterampilan membaca adalah proses yang

dilakukan oleh pembaca untuk menangkap pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui kata-kata atau teks tertulis, serta memahami makna yang terkandung di dalamnya [6]. Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah proses mengucapkan dan memahami kata-kata dari bahan cetakan. Kegiatan ini melibatkan analisis dan pengorganisasian sebagai keterampilan yang kompleks, termasuk pembelajaran, pemikiran pertimbangan, perpaduan, dan pemecahan masalah yang menghasilkan pemahaman informasi bagi pembaca.

Strategi Pembelajaran adalah serangkaian kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien. Strategi pembelajaran adalah rencana atau pola yang bisa digunakan untuk membentuk kurikulum, merancang bahan ajar, dan membimbing proses belajar mengajar di kelas [7]. Metode pembelajaran yang digunakan dalam suatu kelas dapat berdampak pada tingkat aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung [8]. Maka dari itu, penting bagi setiap satuan pendidikan untuk menyiapkan strategi pembelajaran yang tepat dan efektif. Salah satu strategi pembelajaran yang tepat untuk mengatasi permasalahan kurangnya keterampilan membaca siswa adalah strategi pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA).

Strategi *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) merupakan strategi pembelajaran membaca yang menekankan keterlibatan siswa dengan teks melalui aktivitas memprediksi dan membuktikan prediksi tersebut saat membaca [9]. DRTA adalah cara bagi pembaca untuk menerima pesan yang ingin disampaikan oleh penulis melalui kata-kata atau bahasa tulisan [10]. Ini adalah proses yang mengharuskan melihat sekilas sekelompok kata yang membentuk satu kesatuan dan memahami arti dari setiap kata.

Strategi pembelajaran *Direct reading Thinking Activity* (DRTA) memiliki potensi untuk meningkatkan minat dan keterampilan membaca siswa. Metode tersebut dapat menarik perhatian siswa melalui penerapan yang membuat mereka lebih antusias dalam mengikuti pelajaran serta merangsang pengetahuan yang sudah mereka miliki [11]. Strategi *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) bertujuan agar siswa dapat melibatkan proses berpikir dan pengalaman mereka saat membaca, serta merekonstruksi ide-ide penulis [12]. Strategi DRTA adalah strategi pengajaran membaca yang menekankan keterlibatan siswa dengan teks, karena mereka membuat prediksi dan membuktikannya selama membaca [9].

Keunggulan dari strategi pembelajaran DRTA adalah strategi ini mampu membimbing siswa untuk bertanya tentang teks, membuat prediksi, dan kemudian membaca untuk mengkonfirmasi atau menolak prediksi tersebut [13]. Dengan demikian, strategi pembelajaran

DRTA dapat diartikan sebagai salah satu cara untuk mengoptimalkan pembelajaran membaca pemahaman, sebagai bentuk pembelajaran membaca dan keterampilan berbahasa di sekolah dasar. Dalam kegiatan ini, siswa diajak untuk memprediksi teks, sehingga mendorong mereka untuk berpikir tentang pesan yang terkandung dalam bacaan [14]. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menganalisis “Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Siswa SD Muslim Suksa Thailand”.

## II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif, dilaksanakan di SD Muslim Suksa, Thailand. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Muslim Suksa, Thailand yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *probability sampling*, di mana teknik ini memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah *performance test* yang diberikan sebagai *pre-performance test* untuk menguji keterampilan membaca siswa sebelum diberi perlakuan dan *post-performance test* untuk mengukur keterampilan membaca siswa setelah diberi perlakuan.

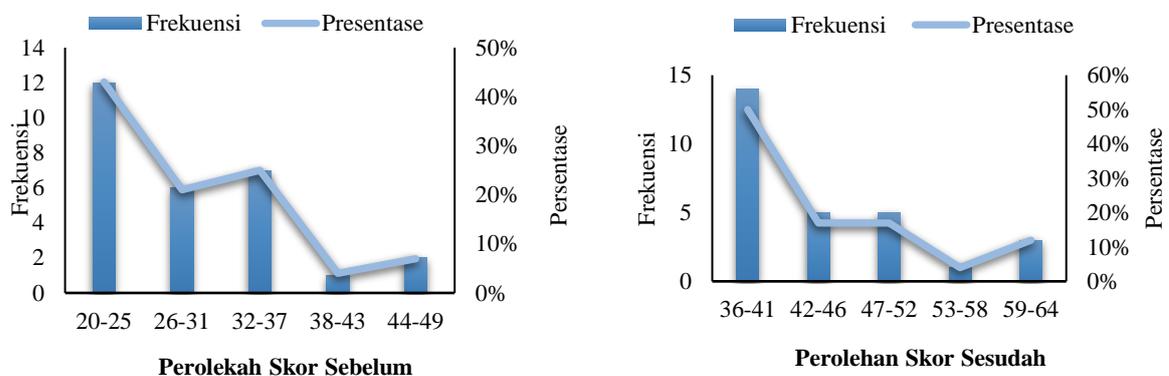
## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penilaian terhadap kemampuan membaca siswa dengan menggunakan lembar *pre-performance test* sebelum siswa diberikan perlakuan berupa strategi pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) di kelas V SD Muslim Suksa, Thailand. Kemudian peneliti melakukan penilaian kembali terhadap perubahan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan lembar *post-performance test*. Perolehan skor siswa pada kegiatan sebelum dan sesudah yang diukur menggunakan lembar *performance test* diuraikan dalam tabel data kelompok berikut ini:

**TABEL 1. DATA KELOMPOK SKOR SISWA SEBELUM DAN SESUDAH PERLAKUAN**

Skor	Sebelum		Skor	Sesudah	
	Frekuensi	Presentase		Frekuensi	Presentase
24-26	7	25%	36-41	14	50%
27-29	7	25%	42-46	5	17%
30-32	5	17%	47-52	5	17%
33-35	4	16%	53-58	1	4%
36-38	5	17%	59-64	3	12%
<b>Total</b>	28	100%	<b>Total</b>	28	100%

Berdasarkan data kelompok di atas, diketahui bahwa perolehan skor siswa sebelum diberikan perlakuan tergolong rendah dan menempati skor minimum sebesar 24 dan skor maksimum sebesar 38, sedangkan pada post test setelah siswa diberikan perlakuan terjadi peningkatan yang cukup signifikan diantaranya perolehan skor dengan rentang 36-41 sebanyak 14 siswa dengan presentase sebesar 50%, 42-46 sebanyak 5 siswa dengan presentase sebesar 17%, 47-52 sebanyak 5 siswa dengan presentase sebesar 17%, 53-58 sebanyak 1 siswa dengan presentase sebesar 4%, dan 59-64 sebanyak 3 siswa sebesar 12%. Hal ini menunjukkan adanya perubahan yang signifikan terhadap perolehan skor keterampilan membaca siswa yang diukur menggunakan instrumen berupa lembar *performance test*. Perolehan skor tersebut dapat dilihat melalui diagram berikut:



GAMBAR 1: DATA PEROLEHAN SKOR SISWA SEBELUM DAN SESUDAH

### Uji Hipotesis *Paired Sample T-Test*

Uji hipotesis dilakukan untuk menilai apakah terdapat pengaruh yang signifikan terhadap variabel dalam penelitian. Uji hipotesis ini dilakukan dengan menggunakan SPSS 25 *Windows*, di mana skor yang diujikan adalah perolehan skor siswa sebelum dan perolehan skor siswa sesudah. Menurut Susilo dalam [15], *Paired Sample T-Test* bertujuan untuk menilai efek dari perlakuan atau *treatment* pada suatu sampel yang diukur dalam dua periode waktu yang berbeda. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000, hasil tersebut lebih kecil ( $<0,05$ ), sehingga hipotesis  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hasil yang diperoleh, menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari strategi pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap keterampilan membaca siswa kelas V SD Muslim Suksa, Thailand.

Perolehan skor *performance test* yang meningkat secara signifikan. Sebelum diberikan perlakuan, rata-rata skor sebesar 28,85 dan meningkat setelah diberikan perlakuan sebesar 44. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Pengaruh Strategi *Directed Reading Thinking Activity*

(DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Tematik di SDN 81 Rejang Lebong [16]. Penelitian tersebut merupakan eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test*. Populasi penelitian adalah 32 siswa kelas IV SDN 81 Rejang Lebong Kecamatan Bermani Ulu. Karena populasi yang diteliti kurang dari 100 siswa, digunakan sampel total, artinya seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini. Untuk memperoleh data yang akurat, digunakan soal sebagai instrumen penelitian. Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat setelah menggunakan strategi DRTA dibandingkan sebelum penerapannya. Analisis statistik inferensial menggunakan uji *t* menunjukkan bahwa nilai *t* hitung sebesar 17,97 dengan derajat kebebasan (*db*) = 31 pada taraf signifikansi 5% adalah lebih besar dari nilai *t* tabel sebesar 2,04. Jadi, *t* hitung > *t* tabel, sehingga hipotesis nol (*H*<sub>0</sub>) ditolak dan hipotesis alternatif (*H*<sub>a</sub>) diterima. Ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh signifikan strategi DRTA terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN 81 Rejang Lebong Kecamatan Bermani Ulu.

#### IV. KESIMPULAN

Keterampilan membaca siswa SD Muslim Suksa, Thailand sebelum diberi perlakuan berupa strategi yang tepat yaitu strategi *Direct Reading Thinking Activity* masih tergolong sangat rendah. Hal ini ditunjukkan oleh perolehan nilai siswa yang hanya mencapai rata-rata sebesar 28,8 dan hal tersebut juga dilihat dari siswa yang kurang terampil dalam membaca. Keterampilan membaca siswa SD Muslim Suksa, Thailand sesudah diberi perlakuan berupa strategi *Direct Reading Thinking Activity* meningkat secara signifikan. Hal ini didukung oleh peningkatan nilai siswa dengan rata-rata sebesar 40. Hal ini juga didorong oleh adanya perubahan terhadap keterampilan membaca siswa yang meningkat. Strategi pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa SD Muslim Suksa, Thailand. Hal ini didukung oleh peningkatan nilai rata-rata siswa yang semula hanya memperoleh 28,85, meningkat menjadi 40. Kemudian didukung oleh adanya hasil uji hipotesis yang memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari 0,05. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking Activity* Efektif terhadap Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV SD Muslim Suksa, Thailand..

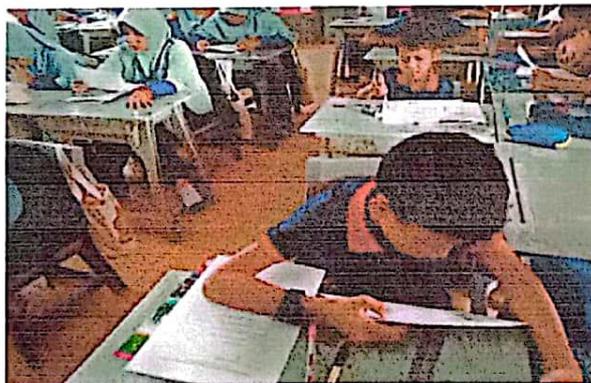
#### DAFTAR PUSTAKA

- [1] W. Astuti, "Hakikat Pendidikan," *Pap. Knowl. . Towar. a Media Hist. Doc.*, vol. 1, no. 1, pp. 1–2, 2020, [Online]. Available: [http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR.\\_PEND.\\_BAHASA\\_ARAB/1952041419](http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_ARAB/1952041419)

- 80021-DUDUNG\_RAHMAT\_HIDAYAT/HAKIKAT\_PENDIDIKAN.pdf
- [2] D. Annisa, "Jurnal Pendidikan dan Konseling," *J. Pendidik. dan Konseling*, vol. 4, no. 1980, pp. 1349–1358, 2022.
- [3] M. Renaldi, S. Syamsuyurnita, M. Saragih, and I. S. Nasution, "Pengaruh Model Discovery Learning Pada Materi Pkn Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V," *EDUSAINTEK J. Pendidikan, Sains dan Teknol.*, vol. 11, no. 2, pp. 473–482, 2023, doi: 10.47668/edusaintek.v11i2.1041.
- [4] E. Kusumawati, "Efektivitas Kerja Guru," *Jiip - J. Ilm. Ilmu Pendidik.*, vol. 6, no. 3, pp. 1487–1492, 2023, doi: 10.54371/jiip.v6i3.1578.
- [5] A. Riyanti, "Keterampilan Membaca," *Angew. Chemie Int. Ed. 6(11)*, 951–952., pp. 175–184, 2021, [Online]. Available: <http://dx.doi.org/10.31227/osf.io/mfyhe>
- [6] E. Harianto, "Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa," *J. Didakt.*, vol. 9, no. 1, p. 2, 2020, doi: <https://doi.org/10.58230/27454312.2>.
- [7] P. Khoerunnisa and S. M. Aqwal, "Analisis Model-model Pembelajaran," *Fondatia*, vol. 4, no. 1, pp. 1–27, 2020, doi: 10.36088/fondatia.v4i1.441.
- [8] S. A. Sihotang, I. S. Nasution, and Syamsuyurnita, "Model Pembelajaran Problem Base Learning Berbasis Budaya Lokal Masyarakat Thailand Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Disekolah Dasar," *J. Rev. Pendidik. dan Pengajaran*, vol. 7, no. 1, pp. 134–140, 2024.
- [9] N. A. Idrus, H. Usman, and N. H. Apriyanti, "Penerapan Model Pembelajaran DRTA (Directed Reading Thingking Activity) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD INPRES MALLENGK ERI 1 KOTA MAKASSAR," *J. Inov. Pedagog. Teknol.*, vol. 1, no. 2, pp. 30–38, 2023.
- [10] K. Kartini, "Implementasi Model Pembelajaran Drta (Directed Reading Thinking Activity) terhadap Kemampuan Membaca Cerpen Siswa Kelas IX SMP Negeri 4 Palopo," *DEIKTIS J. Pendidik. Bhs. dan Sastra*, vol. 1, no. 2, pp. 227–232, 2021, doi: 10.53769/deiktis.v1i2.205.
- [11] D. P. Prastitiningtyas, S. Y. Slamet, and J. Daryanto, "Studi komparasi strategi pembelajaran drta dan pqrst terhadap keterampilan membaca pemahaman ditinjau dari minat membaca," *JPI (Jurnal Pendidik. Indones. J. Ilm. Pendidik.)*, vol. 7, no. 2, pp. 75–80, 2021.
- [12] N. Afdila, S. Suhartono, and W. Wahyudi, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Strategi DRTA dan Media Cerita Bergambar," *Kalam Cendekia J. Ilm. Kependidikan*, vol. 11, no. 3, 2023, doi: 10.20961/jkc.v11i3.66646.
- [13] S. Hidayana *et al.*, "Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity ( DRTA ) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Oleh : Kata Kunci : Strategi Directed Reading Thinking Activity , Kemampuan Membaca Pemahaman Keywords : Directed Reading Comprehension Ability Thinking Act," vol. 2, no. 1, pp. 58–81, 2021.
- [14] N. A. Gae, N. N. Ganing, and M. G. Kristiantari, "Pengembangan Media Video Animasi Berorientasi Membaca Pemahaman dengan Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) pada Muatan Bahasa Indonesia," *J. Penelit. dan Pengemb. Pendidik.*, vol. 5, no. 1, pp. 100–108, 2021, [Online]. Available: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/32453>

- [15] Fuadi, N., Arif, M. Zelviani, S. “Pengaruh Kebisingan Terhadap Frekuensi Denyut Nadi dan Kelelahan Kerja Menggunakan Uji Statistik Spss pada Uji Paired Sampel T-Test”. *JURNAL INSTEK: Jurnal Informatika Sains dan Teknologi*. 7 (2), pp. 6967–6974, 2022.
- [16] Herlina Nurti Ningsih, Herlina Nurti Ningsih and Baryanto, Baryanto and Meldina, Tika. *Pengaruh Strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Tematik di SDN 81 Rejang Lebong*. 2024. Sarjana thesis, Institut Agama Islam Negeri Curup.

Lampiran Dokumentasi Penelitian





Lampiran K-1



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.fkip.umh.ac.id> Email: [fkip@umh.ac.id](mailto:fkip@umh.ac.id)

Form : K - 1

Kepada Yth. Ibu Ketua & Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
FKIP UMSU

Perihal : PERMOHONAN PERSETUJUAN JUDUL ARTIKEL

Dengan hormat yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Kamaliah  
NPM : 2102040010  
Prog. Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Kredit Kumulatif : 118 SKS  
IPK : 3.82

Persetujuan Ket./Sekret. Prog. Studi	Judul yang Diajukan	Disahkan oleh Dekan Fakultas
	Efektivitas Strategi Pembelajaran Direct Reading Technique Activity (DRTA) terhadap keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Muslim Suksa Thailand	
	Analisis Kebiasaan Membaca terhadap Kemampuan Menulis Kreatif Siswa SD Muslim Suksa Thailand	
	Analisis Implementasi Model Pembelajaran Inside Outside Circle terhadap Keterampilan Menyimak Siswa SD Muslim Suksa Thailand	

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pemeriksaan dan persetujuan serta pengesahan, atas kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024  
Hormat Pemohon,

Kamaliah

Keterangan:

- Dibuat rangkap 3 :
- Untuk Dekan/Fakultas
  - Untuk Ketua/Sekretaris Program Studi
  - Untuk Mahasiswa yang bersangkutan

## Lampiran K-2



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238  
Website: <http://www.umh.ac.id>

Form K-2

Kepada : Yth. Bapak Ketua/Sekretaris  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
FKIP UMSU

*Assalamu alaikum Wr. Bb*

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Kamaliah  
N.P.M : 2102040010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Merajukan permohonan persetujuan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi sebagai tercantum di bawah ini dengan judul sebagai berikut.

**Efektivitas Strategi Pembelajaran Direct Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Muslim Suksa Thailand**

Sekaligus saya mengucapkan/merujuk Bapak/Ibu:

Dra. Hj. Syamsunrita, M.Pd.

**DISETUJUI** 2024

Sebagai Dosen Pembimbing Proposal/Risalah/Makalah/Skripsi saya

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan untuk dapat pengurusan selanjutnya. Akhirnya atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu saya ucapkan terima kasih.

Medan, 30 Juli 2024  
Hormat Perseohon,

Kamaliah

Keterangan

Dibuat rangkap 3 :  
- Untuk Dekan / Fakultas  
- Untuk Ketua / Sekretaris Prog. Studi  
- Untuk Mahasiswa yang Bersangkutan

### Lampiran K-3

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
Jln. Mukhtar Basri BA No. 3 Telp. 6622400 Medan 20217 Form : K3

Nomor : 3870-IL.3/UMSU-02/F/2024  
Lamp : ---  
Hal : Pengesahan Proyek Proposal  
Dan Dosen Pembimbing

Assalamu'alaikumWarahmatullahiWabarakatuh  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menetapkan proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dan dosen pembimbing bagi mahasiswa  
tersebut di bawah ini :

Nama : Kamaliah  
N.P.M : 2102040010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul Penelitian : Efektivitas Strategi Pembelajaran *Direct Reading Thinking*  
Activity (DRTA) terhadap Keterampilan Membaca  
Pemahaman Siswa SD Muslim Suksa Thailand  
Pembimbing : Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd

Dengan demikian mahasiswa tersebut di atas diizinkan menulis proposal/risalah/makalah/skripsi  
dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Penulis berpedoman kepada ketentuan yang telah ditetapkan oleh Dekan
2. Proyek proposal/risalah/makalah/skripsi dinyatakan HAYAL apabila tidak selesai pada waktu  
yang telah ditentukan
3. Masa kadaluarsa tanggal: 5 Desember 2025

Medan, 04 Jumadil Akhir 1446 H  
15 Desember 2024 M

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd  
NIDN 000496670



Dibuat rangkap 4 (empat) :

1. Fakultas (Dekan)
2. Ketua Program Studi
3. Pembimbing
4. Mahasiswa yang bersangkutan : *Wahy Alengkuht Semaner*



# Lampiran Surat Izin Penelitian



REKREASI DAN OMBUDSIKORUM LINGKUNGAN, PENYUSUNAN, DAN PENYULUHAN, STUDI DAN PENELITIAN  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Widyaiswara, Ujung Berbangkai, Kabupaten Babel Mandailing, Sumatera Utara, No. 101506806-PT-00-0000000000  
Pusat Administrasi: Jalan Muallaf Baru No. 1 Medan 20138 Telp. (061) 6224033 - 6224167 Fax. (061) 6224174 - 6224183  
Email: [umh@umsu.ac.id](mailto:umh@umsu.ac.id) [umsu@umsu.ac.id](mailto:umsu@umsu.ac.id) [umsu@umsu.ac.id](mailto:umsu@umsu.ac.id) [umsu@umsu.ac.id](mailto:umsu@umsu.ac.id) [umsu@umsu.ac.id](mailto:umsu@umsu.ac.id) [umsu@umsu.ac.id](mailto:umsu@umsu.ac.id)

Nomor: **1811/II/UMSU/021/2024** Medan, 25 Muharram 1446 H  
Tempat: **Leimbeck** 01 Agustus 2024 M

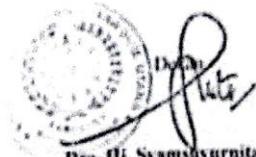
Kepada Yth,  
**SI Muslim Suksa, Thailand,**  
di  
**Tempat**

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
Wa bismillah, semoga kita semua sejahtera dalam melaksanakan kegiatan aktifitas sehari-hari, berhubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian riase untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak Ibu. Membebaskan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riase di Muslim Suksa, Thailand yang Bapak Ibu penuhi. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut:

Nama: **KAMALIAH**  
N.P.M: **2102040010**  
Program Studi: **Pendidikan Bahasa Indonesia**  
Judul Penelitian: **Efektivitas Strategi Pembelajaran Direct Thinking Activity (DTA) terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa di Muslim Suksa, Thailand**

DPI: **Dra. Hj. Syamsiyumita, M.Pd**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak, kami ucapkan terima kasih.  
Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh



**Dra. Hj. Syamsiyumita, M.Pd**  
NIDN 0004066701



## Lampiran Surat Balasan Izin Penelitian



MUSLIM SUKSA SCHOOL

Jl. M. G. Chatang, Muarajaya, Satun 91140, Telp. 096.011750120 Fax 096.011750120

### SURAT KETERANGAN

Nomor 240/MS-21/Agustus/2024

Assalamu'alaikum warahmatullah

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
menyerahkan bawah

Name : Kamalah  
NPM : 2102040010  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Yang tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan jurnal mulai  
tanggal 1-28 Agustus 2024 dengan judul "EFEKTIVITAS STRATEGI PEMBELAJARAN  
DIRECT THINKING ACTIVITY (DTA) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA DI MUSLIM SUKSA, THAILAND"

Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wallahul muwafiq illa apwami thoriq

Wassalamu'alaikum warahmatullah,

Satun-Thailand, 21 Agustus 2024



## KUCING KESAYANGAN SINTA



Sinta mempunyai seekor kucing, namanya Ciko. Ciko memiliki bulu berwarna kuning, pada bagian bawahnya berwarna putih, ekornya yang panjang bergerak-gerak ketika sedang berjalan, badannya sangat gemuk, dan memiliki mata berwarna hitam yang indah.

Sinta dan Ciko

Sinta sangat menyayangi kucingnya, Ketika Sinta sedang belajar, Ciko selalu menemaninya hingga tertidur di samping laptopnya.



Sinta selalu memberikan Ciko makan tiga kali sehari. Ketika Sinta pulang dari sekolah, Ciko akan selalu menunggunya di depan halaman rumah, setelah itu Sinta akan mengajak Ciko bermain bola plastik.

## Lampiran Instrumen Penelitian

### LEMBAR *PERFORMANCE TEST* KETERAMPILAN MEMBACA SISWA SD MUSLIM SUKSA THAILAND

Nama siswa : Maslisa Yohmad

Kelas : 5/1

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian mengidentifikasi informasi didalam teks dan gambar			✓		
2	Kemampuan menemukan informasi dari teks cerita			✓		
3	Kemampuan menyampaikan pendapat secara tertulis tentang informasi didalam teks cerita				✓	
4	Kemampuan memahami kosa kata didalam teks cerita				✓	
5	Kemampuan memahami ejaan dan kata penghubung antar kalimat dengan baik dan benar	✓				

#### Kejelasan

1 : Tidak Baik

2 : Cukup Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

#### Butir Pertanyaan

1. Bagaimana ekspresi wajah Sinta saat memberi makan Ciko dari gambar tersebut?
2. Berapa kali sehari Sinta memberikan makan kepada Ciko?
3. Apa kesimpulan dari teks tersebut?
4. Apa makna kosa kata dari "ekor" dan "gemuk" pada teks cerita tersebut?
5. Temukan dan sebutkan kata penghubung yang terdapat pada cerita diatas!

1. Senang

2. Tiga

3. Sinta mempunyai seekor kucing

• ekor : panjang

gemuk : besar

• Dan

# Cek Plagiasi

## FILE KAMALIAH.docx

- Integrated Class – no repository 001
- Integrated Class
- Poltekkes Kemenkes Pontianak

### Document Details

Submission ID  
trn:oid::1:3217111099

8 Pages

Submission Date  
Apr 15, 2025, 9:39 AM GMT+7

1,671 Words

Download Date  
Apr 15, 2025, 9:40 AM GMT+7

11,613 Characters

File Name  
FILE\_KAMALIAH.docx

File Size  
348.3 KB

## 18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

### Top Sources

- 15%  Internet sources
- 11%  Publications
- 11%  Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

- 15% Internet sources
- 11% Publications
- 11% Submitted works (Student Papers)

### Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

Student papers	
Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia	2%
Internet	
ejournal.unisbablitar.ac.id	2%
Internet	
text-id.123dok.com	1%
Internet	
repo.uinsatu.ac.id	1%
Internet	
repository.radenintan.ac.id	1%
Internet	
www.irje.org	1%
Publication	
Luh Putu Himawati, I Nyoman Sudiana, Ida Bagus Putrayasa. "Upaya Peningkata...	<1%
Internet	
asbarsalim009.blogspot.com	<1%
Internet	
mafiadoc.com	<1%
Internet	
zombiedoc.com	<1%
Student papers	
IAIN Purwokerto	<1%

12	Internet	
	bagawanabiyasa.wordpress.com	<1%
13	Student papers	
	Kwame Nkrumah University of Science and Technology	<1%
14	Student papers	
	University of North Carolina, Greensboro	<1%
15	Student papers	
	Universitas Negeri Jakarta	<1%
16	Publication	
	Sonya. "ANALISIS KESULITAN MEMBACA PADA SISWA KELAS V SDI WAIROTANG", ...	<1%
17	Internet	
	jiip.stkipyapisdompu.ac.id	<1%
18	Internet	
	ejournal.unsra.ac.id	<1%
19	Internet	
	dhikalouns.wordpress.com	<1%

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### I. DATA PRIBADI

Nama : Kamaliah  
NPM : 2102040010  
Tempat/Tanggal Lahir: Medan, 03 Juni 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Medan Marelan Pasar 1 Tengah Gg. Famili  
No.HP : 0813-9636-7544  
Email : [kamaliahsrn06@gmail.com](mailto:kamaliahsrn06@gmail.com)



### II. DATA ORANG TUA

Ayah : Syarifuddin Nur  
Ibu : Berliana Ujung  
Alamat : Medan Marelan Pasar 1 Tengah Gg. Famili

### III. JENJANG PENDIDIKAN

SD (2009-2015) : SD Negeri 064011  
MTS (2015-2018) : MTS Swasta Darul Ulum Budi Agung  
SMK (2018-2021) : SMK Swasta PAB 2 Helvetia

Tahun 2021 terdaftar menjadi mahasiswa Pendidikan Bahasa Indonesia,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara