

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN
DI SANGGAR BIMBINGAN AISYIYAH PANDAN MALAYSIA**

ARTIKEL

*Di ajukan guna Melengkapi Tugas dan Memenuhi Syarat untuk Mencapai
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)*

Oleh

HARISYA SUBHI

2102090043



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
MEDAN**

2025



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 23 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Harisya Subhi
NPM : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia

Dengan diterimanya artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Artikel
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL



Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Harisya Subhi
NPM : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2025

Disetujui oleh:
Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Harisya Subhi
N.P.M : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia..

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul **"Implementasi Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia."** Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

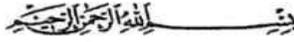
Medan, April 2025
Yang menyatakan

Harisya Subhi
NPM. 2102090043



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama Lengkap : Harisya Subhi
NPM : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
30/1/2025	- Perbaikan pada Penulisan	
	- Perbaikan pada Tabel	
1/2/2025	- Perbaikan pada Daftar pustaka	
6/2/2025	- Hapus siklus Penantian	
	Tindakan kelas	
	- Hapus katagori Penelitian	
7/2/2025	- ACC	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Februari 2025
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Artikel ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya.

Artikel dengan judul “Implementasi Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung di Sanggar Bimbingan ‘Aisyiyah Pandan Malaysia”, merupakan rancangan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan S.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan artikel ini, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan artikel ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan hormat ucapan terima kasih kepada Ayahanda saya **Mukhsin Tambusai** dan Ibunda **Ma'awiyah Siregar, S.Pd.**, yang tercinta yang tidak pernah lelah berkorban dan berdo'a untuk Penulis. Penulis sangat bersyukur dengan adanya Kedua Orang tua hingga saat ini, yang selalu memberikan yang terbaik

untuk anak-anaknya sehingga menjadi motivasi terbesar untuk penulis dalam menuntut ilmu dari awal hingga ke perguruan tinggi. Terima kasih sekali lagi untuk kedua orang tuaku tersayang semoga Allah SWT melindungi dan memberikan umur yang Panjang untuk keduanya. Tidak lupa penulis juga berterima kasih kepada seluruh keluarga dan saudara yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, semangat, dan dukungannya selama ini. Disamping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. dan selaku dosen pembimbing yang telah membantu memberikan saran dan masukan yang bermanfaat, perhatian serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku wakil dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Siti Aminah A.Md.Kep.** selaku Kepala sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan di Malaysia, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.
8. Terima kasih juga kepada seluruh Bapak dan Ibu guru di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu karena sudah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian.
9. Kepada kakak dan abang saya, saya ucapkan terima kasih karena selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis .
10. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu Dosen selalu dalam Rahmat dan lindungan Allah SWT.
11. Seluruh pegawai biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
12. Sahabat-sahabat Peneliti yang selalu menyemangati dengan setia disampingku.
13. Teman-teman kuliahku Mahasiswa UMSU khususnya teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan, semangat serta sebuah persahabatan dan kerjasama yang baik selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Penulis menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi penyempurnaan artikel ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan terkhusus penulis sendiri.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Mei 2025

Peneliti

Harisva Subhi
NPM. 2102090043

JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

=

PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA

Tassyia Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih
836 - 844



IMPLEMENTASI MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN IPA PADA MATERI SISTEM TATA SURYA DI SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH KEPONG MALAYSIA

Maulyda Syita Ritonga, Mandra Saragih
857 - 869



IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA

Harisya Subhi, Syamsuyurnita
845 - 856



PERSEPSI GURU FIQIH DALAM KONSEP PENDIDIKAN (STUDI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI MIN 1 M)

Astini, Aqodiahi, Niswatun Hasanah
871 - 881

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN
DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA**

Harisya Subhi¹, Syamsuyurnita²

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

¹harisyasubhi4@gmail.com,

²syamsuyurnita@umsu.ac.id

ABSTRACT

Mathematics in Elementary School is often considered as one of the most avoided subjects by students. This causes students to have low learning outcomes. Learning mathematics is not just about conveying the knowledge that teachers have to their students, it is a stage for solving more complex problems. The method in this study is PTK. This study aims to determine how the use of smart board media improves the numeracy skills of grade II students on addition material at the Guidance 'Aisyiyah Pandan Malaysia studio using learning media in the form of Smart Boards. The results show that the average value of students' Mathematics learning outcomes for addition material in the pre-cycle was 41.67% with classical completeness 25% in the less category. While cycle I shows that the average value of student test results is 68.67% with classical completeness of 66.67% which is in the sufficient category and cycle II the average value of student test results is 88.33% with classical completeness of 91.67% which is in the very good category. Thus it can be concluded that the use of smart board learning media can improve students' numeracy skills in learning Mathematics on Addition material at the 'Aisyiyah Pandan Malaysia guidance studio. By implementing the Use of Smart Board Learning Media in the Guidance Studio, it is hoped that the quality of learning will be improved and students can better understand learning, especially addition material.

Keywords: addition material, counting skills, smart board media

ABSTRAK

Matematika di Sekolah Dasar sering kali dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang paling dihindari oleh para siswa. hal itu menyebabkan, siswa memiliki hasil belajar yang rendah. Pembelajaran matematika bukan sekedar menyampaikan pengetahuan yang dimiliki guru untuk siswanya itu merupakan tahapan untuk memecahkan masalah yang lebih kompleks. Metode dalam Penelitian ini adalah PTK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media papan pintar terhadap peningkatan keterampilan berhitung siswa kelas II pada materi penjumlahan di sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia dengan menggunakan media pembelajaran berupa Papan Pintar . Hasilnya menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar Matematika materi Penjumlahan siswa pada pra siklus sebesar 41,67% dengan ketuntasan klasikal 25% berada dikatagori kurang. Sedangkan siklus I terlihat bahwa nilai rata-rata hasil

tes siswa sebesar 68,67% dengan ketuntasan klasikal 66,67% yang berada pada kategori cukup dan siklus II nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 88,33% dengan ketuntasan klasikal 91,67% yang berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. Dengan menerapkan Penggunaan Media Pembelajaran media papan pintar di Sanggar Bimbingan tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran akan ditingkatkan dan siswa dapat lebih memahami pembelajaran terutama materi penjumlahan.

Kata Kunci: materi penjumlahan, keterampilan berhitung, media papan pintar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan segala bidang penghidupan, dalam memilih dan membina hidup yang baik, yang sesuai dengan martabat manusia Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa lepas dari kehidupan. Pendidikan kemampuan, pengetahuan merupakan salah satu modal yang kita miliki untuk hidup di zaman yang serba sulit ini. Tentu saja pendidikan, kemampuan, wawasan dan pengetahuanlah yang kita butuhkan. Di dalam bangku pendidikan banyak sekali hal yang didapatkan (Makkawaru, 2019).

Salah satu mata pelajaran yang dianggap cukup sulit bagi siswa yaitu adalah matematika. ini membuat siswa mudah menyerah bahkan sebelum mereka belajar matematika. Menurut Robbany, (2022) dalam Pirmauli Sinaga, Syamsuyurnita,

(2024) Pemahaman matematika bukan hanya sekedar mengetahui tetapi dapat menerapkan serta menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan apa yang dipahami baik dengan cara penyelesaian yang berbeda maupun yang sama dengan apa yang diajarkan.

Menurut Siti Rohmatul Hasanah, (2022) Keterampilan berhitung merupakan materi yang harus di kuasai peserta didik. Ketika guru ingin mengetahui tingkat keterampilan berhitung yang di miliki oleh peserta didik maka guru memberikan tes untuk mengukurnya. Keterampilan berhitung ini hal yang wajib di pelajari oleh semua peserta didik, dalam meningkatkan keterampilan keterampilan berhitung bisa menggunakan media saat proses pembelajaran berlangsung.

Idealnya, keterampilan berhitung untuk peserta didik sekolah

adalah dasar penting yang harus dibangun sejak dini untuk mendukung kemampuan pemecahan masalah. Pada tahap ini, keterampilan berhitung mencakup pemahaman dasar tentang operasi matematika seperti penjumlahan, Keterampilan ini tidak hanya membantu peserta didik dalam pelajaran matematika, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung uang, membaca waktu. Serupa dengan pendapat Nikmah (2020) dalam Murtafi'ah et al., (2021) menyatakan Pembelajaran pemecahan masalah matematika perlu di kembangkan sejak dini karena dapat membantu siswa memecahkan masalah sehari-hari di kehidupannya

Menurut Sri Ayu, Sekar Dwi Ardianti, (2021) dalam jurnal Amallia & Unaenah, (2018) bahwa kesulitan mungkin timbul dalam berhitung disebabkan oleh siswa yang kurang teliti dalam menjawab soal yang diberikan sehingga siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan berhitung.

Solusi dalam upaya membuat pembelajaran matematika lebih mudah bagi siswa, dibutuhkan oleh guru adanya media dan alat peraga yang dapat menjadi penunjang

penyampaian materi oleh guru sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan menguasainya. Pentingnya media pembelajaran diakui sebagai salah satu faktor peningkatan mutu pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran matematika (Dewi & Yuliana, 2018).

Menurut Ahmad I Rohani, dalam Fadilah dkk., (2023) Media adalah segala sesuatu yang dapat di inderal yang berfungsi sebagai perantara/sarana/alat untuk proses komunikasi proses belajar mengajar. Menurut Kusniawan (2016) dalam Sari et al., (2023) Media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat menarik perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar agar tercapai tujuan pembelajaran tertentu.

Berdasarkan observasi lapangan yang telah dilakukan pada tanggal 4 Juli di kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Malaysia, peneliti menemukan bahwa peserta didik kurang antusias saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga menimbulkan rendahnya keterampilan siswa terutama pada

mata pelajaran matematika materi Penjumlahan. Hal tersebut dikarenakan karena guru hanya menggunakan buku sebagai sumber belajar siswa.

Dari awal pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku pelajarannya. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan dan lebih fokus kepada temannya, Permasalahan diatas juga didukung oleh pernyataan Wali Kelas II yang menyatakan bahwa sejauh ini materi yang masih sulit dipahami oleh siswa terdapat pada mata pelajaran Matematika, Dalam hal ini siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut. Salah satu faktor yang membuat guru tidak menggunakan media pembelajaran yang efektif dikarenakan di sanggar bimbingan belum memadai media pembelajaran yang efektif pula. Pada dasarnya, siswa sekolah dasar lebih menyukai media pembelajaran yang berbentuk nyata, yang bisa dipegang, dan dilihat langsung oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah penelitian ini adalah Apakah terdapat peningkatan Penggunaan Media

Papan Pintar Terhadap Keterampilan Berhitung Siswa kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia, dan Berdasarkan rumusan masalahnya maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini Untuk melihat adakah peningkatan penggunaan media papan pintar untuk meningkatkan keterampilan berhitung siswa kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu kegiatan belajar yang berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi didalam kelas secara bersama. Tujuan dari penelitian tindakan kelas adalah untuk peningkatan dan perbaikan praktik pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Penelitian ini dilakukan di Kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia Lot 83 Jalan Belangkas, Kampung Pandan. Kuala Lumpur 55100. Waktu Penelitian direncanakan pada Tahun pelajaran 2024 yang tepatnya dimulai dari tanggal 4 Juli 2024 sampai tanggal 27 Juli 2024. Subjek dalam penelitian ini

yaitu siswa di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia dengan jumlah siswa sebanyak 12 orang siswa yang terdiri 7 laki-laki dan 5 perempuan. Objek pada Penelitian ini yaitu Untuk Keterampilan Berhitung di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes dan Lembar observasi.

Kelas dikatakan tuntas secara klasikal terhadap materi Pelajaran yang diajarkan jika ketuntasan mencapai nilai minimal 70. Hal ini dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase Ketuntasan Klasikal

F = Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 70

N = Jumlah siswa yang ikut tes

Nilai Keterampilan Berhitung yaitu

$$N = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 1 Kriteria Skor Kemampuan Berhitung

Skor yang diperoleh	Kriteria Nilai
Nilai 91 - 100	Sangat baik
Nilai 75 - 90	Baik
Nilai 65 - 74	Cukup
Kurang 60	Kurang

Dipilihnya instrumen ini karena penelitian berfokus pada kegiatan pengamatan saat berlangsungnya tindakan, yaitu peningkatan keterampilan berhitung siswa melalui media papan pintar dalam pembelajaran Matematika SB Pandan 'Aisyiyah Malaysia.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Deskripsi Hasil Temuan Awal Penelitian:

Sebelum memaparkan temuan penelitian, peneliti akan menggambarkan situasi pembelajaran Matematika pada materi penjumlahan yang berlangsung di kelas II di sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. berdasarkan pengamatan langsung di lapangan. Dari pengamatan yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa hasil tes siswa masih sangat jauh dari yang diharapkan.

Berikut adalah rincian hasil penilaian pada pelajaran Matematika materi Penjumlahan untuk kelas II

sebelum diterapkannya penelitian tindakan kelas (PTK):

Tabel 2 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	1	10	Tidak Tuntas
2.	IN	3	30	Tidak Tuntas
3.	NT	7	70	Tuntas
4.	WF	4	40	Tidak Tuntas
5.	IN	8	80	Tuntas
6.	AF	1	10	Tidak Tuntas
7.	DY	1	10	Tidak Tuntas
8.	DZ	4	40	Tidak Tuntas
9.	RG	5	50	Tidak Tuntas
10.	MR	3	30	Tidak Tuntas
11.	SP	8	80	Tuntas
12.	MH	6	60	Tidak Tuntas

Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa hanya terdapat 3 siswa yang nilainya tuntas dan 9 siswa lainnya nilainya tidak tuntas.

Tabel 3 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	3	25%
2	Siwa Tidak Tuntas	9	75%
Total		12	100%

Hasil tes siswa untuk materi Penjumlahan dapat dilihat pada lampiran yang disertakan. Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 80, sementara nilai rata-rata kelas hanya 41,67%. Dari total 12 siswa, hanya 3 orang yang mencapai standar ketuntasan belajar. Banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM) harus menjadi bahan refleksi bagi guru kelas, Melihat kondisi tersebut, maka perlu ada perbaikan pembelajaran supaya hasil belajar siswa dapat meningkat dan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1

PTK sendiri terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Adapun hasil tes yang dilakukan pada siklus pertama dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	1	10	Tidak Tuntas
2.	IN	9	90	Tuntas
3.	NT	8	80	Tuntas
4.	WF	6	60	Tidak Tuntas
5.	IN	8	80	Tuntas
6.	AF	3	30	Tidak Tuntas
7.	DY	7	70	Tuntas
8.	DZ	7	70	Tuntas
9.	RG	7	70	Tuntas
10.	MR	5	50	Tidak Tuntas
11.	SP	8	80	Tuntas
12.	MH	9	90	Tuntas

Tabel diatas menunjukkan Kolom "Keterangan" mengindikasikan apakah nilai siswa memenuhi kriteria ketuntasan atau tidak, dengan

keterangan “Tuntas” atau “Tidak Tuntas” dengan Kriteria Ketuntasan Minimum 70. Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat 8 siswa yang nilainya tuntas dan 4 siswa yang nilainya tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 68,75.

Tabel 5 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	8	66,67%
2	Siwa Tidak Tuntas	4	33,33%
Total		12	100%

Jika dibandingkan dengan hasil sebelum diterapkannya, secara ketuntasan klasikal pada siklus I telah terjadi peningkatan, yaitu dari 25% menjadi 66,67% siswa yang nilainya memenuhi ketuntasan. Hal ini dapat dilihat pada lampiran nilai hasil tes siswa. Namun demikian, berdasarkan nilai-nilai tersebut, masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya agar nilai siswa dapat melampaui KKM yang telah ditetapkan.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari nilai tes, terlihat adanya perubahan yang terjadi. Pada pra siklus hanya 3 siswa (25%) yang tuntas, sementara 9 siswa lainnya

(75%) tidak tuntas. Sedangkan pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 8 orang (66,67%), dan yang tidak tuntas berkurang menjadi 4 orang (33,33%). Hal ini menunjukkan bahwa Penggunaan media Papan Pintar pada materi Penjumlahan telah membawa perubahan, namun belum memenuhi kriteria ketuntasan yang ditetapkan yaitu 70%. karena itu, peneliti akan melanjutkan ke siklus II untuk lebih meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa.

Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada evaluasi dari siklus I. Sebelum memulai pembelajaran pada siklus II, guru terlebih dahulu memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya. Adapun hasil tes yang dilakukan pada siklus ke dua dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 6 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus II

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	9	90	Tuntas
2.	IN	10	100	Tuntas
3.	NT	9	90	Tuntas
4.	WF	9	90	Tuntas
5.	IN	10	100	Tuntas
6.	AF	6	60	Tidak Tuntas
7.	DY	9	90	Tuntas
8.	DZ	8	80	Tuntas
9.	RG	9	90	Tuntas
10.	MR	8	80	Tuntas

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
11.	SP	9	90	Tuntas
12.	MH	10	100	Tuntas

Tabel diatas menunjukkan data nilai siswa yang terdiri dari 12 baris. berisi Kolom “Keterangan” mengindikasikan apakah nilai siswa memenuhi kriteria ketuntasan atau tidak, dengan keterangan “Tuntas” atau “Tidak Tuntas” dengan Kriteria Ketuntasan Minimum 70.

Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat 11 siswa yang nilainya tuntas dan 1 siswa yang nilainya tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 88,33.

Tabel 7 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Siklus II

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	11	91,67%
2	Siwa Tidak Tuntas	1	8,33%
Total		12	100%

Hasil tes pada siklus II ini mengalami kenaikan dari 66,67% menjadi 91,67% terdapat peningkatan yang secara klasikal yang berada pada kategori sangat baik, bisa dilihat pada tabel nilai tes pada siswa.

Berdasarkan hasil pembahasan dari analisis data pada siklus II terlihat semakin baik dengan kata lain ada peningkatan terhadap hasil menganalisis siswa. Dilihat dari

jumlah siswa sebanyak 12 siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 11 orang siswa (91,67%) tuntas dan 1 orang siswa (8,33%) belum tuntas. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti bertujuan dalam meningkatkan keterampilan berhitung siswa dengan menggunakan media pembelajaran media Papan Pintar tercapai dengan baik sehingga penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Setelah diadakan refleksi di siklus I dan masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Masih terdapat 4 siswa yang belum tuntas. Hal itu berarti belum bisa dikatakan berhasil. Maka Pada siklus II, setelah mengadakan perubahan tindakan terlihat bahwa hasil tes siswa lebih meningkat. Pada siklus II ini juga terlihat siswa yang melakukan kegiatan lain sudah berkurang. maka pada siklus II skor rata-rata yang dicapai oleh siswa berada pada kategori baik yaitu 88,33%, meskipun sebelumnya pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 68,75%. Maka Peneliti menarik kesimpulan bahwa hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) meningkatkan hasil keterampilan berhitung siswa kelas II Pada materi Penjumlahan dengan menggunakan

media papan pintar setelah siklus II dapat dinyatakan berhasil. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 8 Persentase Pencapaian Hasil Belajar Materi Penjumlahan Siswa Kelas II di Sanggar Bimbingan ‘Aisyiyah Pandan Malaysia Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Papan Pintar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

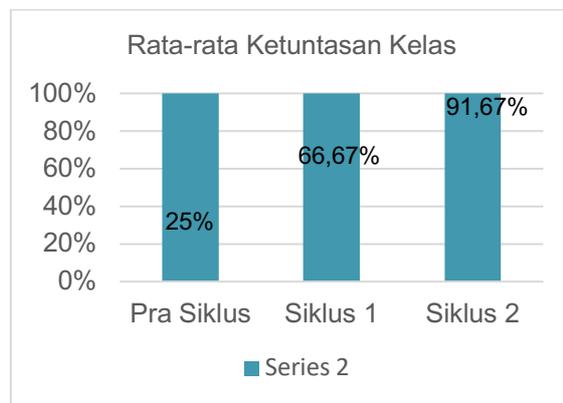
Siklus	KKM	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai Rata-rata	Persentase Ketuntasan Klasikal	Kategori
Pra siklus	70	3	9	41,67	25%	Kurang
1	70	8	4	68,67	66,67%	Cukup
2	70	11	1	88,33	91,67	Sangat Baik

Dari data diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil tes Matematika materi Penjumlahan siswa pada pra siklus terlihat bahwa nilai ketuntasan klasikal siswa sebesar 25% berada dikategori kurang. Sedangkan siklus I terlihat bahwa nilai ketuntasan klasikal siswa sebesar 66,67% yang berada pada kategori cukup dan siklus II ketuntasan klasikal siswa sebesar 91,67% yang berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada

pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan ‘Aisyiyah Pandan Malaysia.

Untuk mengetahui peningkatan nilai rata-rata dapat dikemukakan melalui diagram batang berikut ini:

Gambar 1 Diagram Batang Nilai Rata-rata Hasil Analisis



Untuk melihat hasil lembar aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9 Hasil Lembar Aktivitas Guru dan siswa

Aktivitas	Tingkat keberhasilan siklus I	Tingkat keberhasilan siklus II
Guru	77,83%	89%
Siswa	75,83%	88,75%

Hasil aktivitas guru dan siswa terlihat peningkatan yang signifikan. Aktivitas guru tercatat dengan persentase 77,83% pada siklus I dan meningkat menjadi 89% siklus II. Begitu pula dengan aktivitas siswa, yang menunjukkan kenaikan dari

75,8% pada siklus I menjadi 88,75% pada siklus II. Berdasarkan penelitian di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia, terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan berhitung dengan menggunakan Media Papan Pintar.

Menurut Hijriati, (2020) Media pembelajaran papan pintar adalah salah satu nama media yang diberikan kepada benda dalam pembelajaran. Dasarnya papan pintar adalah untuk pembelajaran matematika yang berada pada tingkat sekolah dasar awal. media papan pintar merupakan media pembelajaran yang efektif juga bagus yang dapat memberikan pesan kepada target.

E. Kesimpulan

Hasil tes siswa sebelum menggunakan media pembelajaran untuk materi Penjumlahan berada pada ketegori kurang nilai tertinggi yaitu 80, sementara nilai rata-rata kelas hanya 41,67, dan nilai terendah adalah 10. Dari total 12 siswa, hanya 3 orang (25%) yang mencapai standar ketuntasan belajar. Banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan Hasil tes siswa sesudah menggunakan media

Pembelajaran Papan Pintar berada pada kategori sangat baik, yaitu terlihat pada siklus I bahwa nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 68,67 dengan ketuntasan klasikal 66,67% dan kemudian dilanjut dengan siklus II nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 88,33 dengan ketuntasan klasikal 91,67% yang berada pada kategori sangat baik dengan nilai siswa yang tuntas ada 11 orang dan nilai siswa yang tidak tuntas ada 1 orang.

. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804>
- Fadilah, A., Nurzakayah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan

- Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Hijriati. (2020). Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak. *Peranan Dan Manfaat Ape Untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini*, III(2), 59–69. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/1699>
- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 1–4.
- Murtafi'ah, M., Fathurohman, I., & Ulya, H. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 79–87. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i2.6163>
- Pirmauli Sinaga, Syamsuyurnita, S. R. R. S. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Operasi Hitung Campuran dan Penaksiran dengan Menggunakan Media Wordwall*. 4(December), 1638–1645.
- Sari, L. M., Dewi, M. S., & Sulyandari, A. K. (2023). Pengembangan Media Papan Pintar Angka Untuk Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 65–81. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Siti Rohmatul Hasanah. (2022). Peningkatan Keterampilan Berhitung Perkalian Melalui Penggunaan Media Tabel Perkalian Pintar (Takalintar) Peserta Didik Kelas Iii Upt Sd Negeri 182 Gresik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1222–1236. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.368>
- Sri Ayu, Sekar Dwi Ardianti, S. W. (2021). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA Universitas Muria Kudus , Kudus , Indonesia Abstrak PENDAHULUAN Pentingnya ilmu matematika dalam kehidupan sehari-hari bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menyerap pelajaran lebih cepa*. 10(3), 1611–1622.



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 8681 / DR / Pendas / II / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Harisya Subhi, Syamsuyurnita**
Asal Institusi : **Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara**
Penerbitan : **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Akhir Maret**.

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 17 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 8681 / DR /Pendas / AU / II / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

Harisya Subhi, Syamsuyurnita

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA yang terbit di Pendas:
Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Bandung, 17 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 8681 / DR / SKA / Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Harisya Subhi, Syamsuyurnita
Asal Institusi : Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 17 Februari 2025
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Artikel Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata 1
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara



Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diselenggarakan pada hari Rabu, Tanggal 23 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa:

Nama Lengkap : Harisya Subhi
NPM : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia

Dengan diterimanya artikel ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (**A**) Lulus Yudisium
() Lulus Bersyarat
() Memperbaiki Artikel
() Tidak Lulus

PANITIA PELAKSANA

Ketua

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Sekretaris

Dr. Hj. Dewi Kesuma Nst, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI:

1. Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.
2. Amin Basri, S.Pd.I., M.Pd.
3. Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

1.

2.

3.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Telp. (061) 6619056 Medan 20238
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN ARTIKEL



Artikel ini diajukan oleh mahasiswa di bawah ini:

Nama Lengkap : Harisya Subhi
NPM : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia

Sudah layak disidangkan.

Medan, Februari 2025

Disetujui oleh:

Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

Diketahui oleh:

Dekan

Ketua Program Studi

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M. Pd.

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id

PERNYATAAN KEASLIAN ARTIKEL

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Harisya Subhi
N.P.M : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia..

Dengan ini saya menyatakan bahwa Artikel saya yang berjudul **"Implementasi Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia."** Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

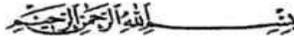
Medan, April 2025
Yang menyatakan

Harisya Subhi
NPM. 2102090043



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. 061-6622400 Ext. 22, 23, 30
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: fkip@umsu.ac.id



BERITA ACARA BIMBINGAN ARTIKEL

Nama Lengkap : Harisya Subhi
NPM : 2102090043
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Artikel : Implementasi Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung pada Materi Penjumlahan di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia

Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf
30/1/2025	- Perbaikan pada Penulisan	
	- Perbaikan pada Tabel	
1/2/2025	- Perbaikan pada Daftar pustaka	
6/2/2025	- Hapus siklus Penantian	
	Tindakan kelas	
	- Hapus kategori Penelitian	
7/2/2025	- ACC	

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Februari 2025
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Artikel ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga dan sahabatnya.

Artikel dengan judul “Implementasi Media Papan Pintar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung di Sanggar Bimbingan ‘Aisyiyah Pandan Malaysia”, merupakan rancangan karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelas Sarjana Pendidikan S.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan artikel ini, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan artikel ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan hormat ucapan terima kasih kepada Ayahanda saya **Mukhsin Tambusai** dan Ibunda **Ma'awiyah Siregar, S.Pd.**, yang tercinta yang tidak pernah lelah berkorban dan berdo'a untuk Penulis. Penulis sangat bersyukur dengan adanya Kedua Orang tua hingga saat ini, yang selalu memberikan yang terbaik

untuk anak-anaknya sehingga menjadi motivasi terbesar untuk penulis dalam menuntut ilmu dari awal hingga ke perguruan tinggi. Terima kasih sekali lagi untuk kedua orang tuaku tersayang semoga Allah SWT melindungi dan memberikan umur yang Panjang untuk keduanya. Tidak lupa penulis juga berterima kasih kepada seluruh keluarga dan saudara yang telah memberikan kasih sayang, motivasi, semangat, dan dukungannya selama ini. Disamping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani M.AP.** selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Ibu **Dra. Syamsuyurnita, M.Pd.** selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. dan selaku dosen pembimbing yang telah membantu memberikan saran dan masukan yang bermanfaat, perhatian serta dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan artikel ini.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.** selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum.** selaku wakil dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.** selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd.** selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
7. Ibu **Siti Aminah A.Md.Kep.** selaku Kepala sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan di Malaysia, yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.
8. Terima kasih juga kepada seluruh Bapak dan Ibu guru di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu karena sudah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian.
9. Kepada kakak dan abang saya, saya ucapkan terima kasih karena selalu memberikan semangat dan dukungan kepada penulis .
10. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu Dosen selalu dalam Rahmat dan lindungan Allah SWT.
11. Seluruh pegawai biro Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
12. Sahabat-sahabat Peneliti yang selalu menyemangati dengan setia disampingku.
13. Teman-teman kuliahku Mahasiswa UMSU khususnya teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan, semangat serta sebuah persahabatan dan kerjasama yang baik selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

14. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri yaitu Harisya Subhi, terima kasih kamu sudah bisa ditahap ini, terima kasih kamu sudah bisa melewati jalan yang terkadang begitu sulit untuk kamu jalani. yang hanya bisa kamu ceritakan untuk diri kamu sendiri. terima kasih untuk tidak menyerah meskipun terkadang kamu seringkali mengeluh, semua yang kamu lalui dari awal hingga sampai pada tahap ini merupakan sebuah hasil pencapaian. Semoga Allah SWT memberikanmu kebahagiaan dalam kehidupanmu. Penulis menyadari bahwa artikel ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun demi penyempurnaan artikel ini.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan terkhusus penulis sendiri.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Medan, Mei 2025

Peneliti

Harisya Subhi
NPM. 2102090043

JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

ISSN ONLINE : 2548-6950 ISSN CETAK : 2477-2143

PENDAS

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



TERINDEX SINTA 4



JP VOLUME 10 NOMOR 01 MARET 2025

=

PENGARUH PENGGUNAAN PODCASTING TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA SANGGAR BIMNINGAN KAMPUNG BHARU MALAYSIA

Tassyia Rahmayanti Ginting, Mandra Saragih
836 - 844



IMPLEMENTASI MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MATA PELAJARAN IPA PADA MATERI SISTEM TATA SURYA DI SANGGAR BIMBINGAN MUHAMMADIYAH KEPONG MALAYSIA

Maulyda Syita Ritonga, Mandra Saragih
857 - 869



IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA

Harisya Subhi, Syamsuyurnita
845 - 856



PERSEPSI GURU FIQIH DALAM KONSEP PENDIDIKAN (STUDI PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI MIN 1 M)

Astini, Aqodiahi, Niswatun Hasanah
871 - 881

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN
DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA**

Harisya Subhi¹, Syamsuyurnita²

¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

²FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara

¹harisyasubhi4@gmail.com,

²syamsuyurnita@umsu.ac.id

ABSTRACT

Mathematics in Elementary School is often considered as one of the most avoided subjects by students. This causes students to have low learning outcomes. Learning mathematics is not just about conveying the knowledge that teachers have to their students, it is a stage for solving more complex problems. The method in this study is PTK. This study aims to determine how the use of smart board media improves the numeracy skills of grade II students on addition material at the Guidance 'Aisyiyah Pandan Malaysia studio using learning media in the form of Smart Boards. The results show that the average value of students' Mathematics learning outcomes for addition material in the pre-cycle was 41.67% with classical completeness 25% in the less category. While cycle I shows that the average value of student test results is 68.67% with classical completeness of 66.67% which is in the sufficient category and cycle II the average value of student test results is 88.33% with classical completeness of 91.67% which is in the very good category. Thus it can be concluded that the use of smart board learning media can improve students' numeracy skills in learning Mathematics on Addition material at the 'Aisyiyah Pandan Malaysia guidance studio. By implementing the Use of Smart Board Learning Media in the Guidance Studio, it is hoped that the quality of learning will be improved and students can better understand learning, especially addition material.

Keywords: addition material, counting skills, smart board media

ABSTRAK

Matematika di Sekolah Dasar sering kali dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang paling dihindari oleh para siswa. hal itu menyebabkan, siswa memiliki hasil belajar yang rendah. Pembelajaran matematika bukan sekedar menyampaikan pengetahuan yang dimiliki guru untuk siswanya itu merupakan tahapan untuk memecahkan masalah yang lebih kompleks. Metode dalam Penelitian ini adalah PTK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media papan pintar terhadap peningkatan keterampilan berhitung siswa kelas II pada materi penjumlahan di sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia dengan menggunakan media pembelajaran berupa Papan Pintar . Hasilnya menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar Matematika materi Penjumlahan siswa pada pra siklus sebesar 41,67% dengan ketuntasan klasikal 25% berada dikatagori kurang. Sedangkan siklus I terlihat bahwa nilai rata-rata hasil

tes siswa sebesar 68,67% dengan ketuntasan klasikal 66,67% yang berada pada kategori cukup dan siklus II nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 88,33% dengan ketuntasan klasikal 91,67% yang berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. Dengan menerapkan Penggunaan Media Pembelajaran media papan pintar di Sanggar Bimbingan tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran akan ditingkatkan dan siswa dapat lebih memahami pembelajaran terutama materi penjumlahan.

Kata Kunci: materi penjumlahan, keterampilan berhitung, media papan pintar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan segala bidang penghidupan, dalam memilih dan membina hidup yang baik, yang sesuai dengan martabat manusia Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa lepas dari kehidupan. Pendidikan kemampuan, pengetahuan merupakan salah satu modal yang kita miliki untuk hidup di zaman yang serba sulit ini. Tentu saja pendidikan, kemampuan, wawasan dan pengetahuanlah yang kita butuhkan. Di dalam bangku pendidikan banyak sekali hal yang didapatkan (Makkawaru, 2019).

Salah satu mata pelajaran yang dianggap cukup sulit bagi siswa yaitu adalah matematika. ini membuat siswa mudah menyerah bahkan sebelum mereka belajar matematika. Menurut Robbany, (2022) dalam Pirmauli Sinaga, Syamsuyurnita,

(2024) Pemahaman matematika bukan hanya sekedar mengetahui tetapi dapat menerapkan serta menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan apa yang dipahami baik dengan cara penyelesaian yang berbeda maupun yang sama dengan apa yang diajarkan.

Menurut Siti Rohmatul Hasanah, (2022) Keterampilan berhitung merupakan materi yang harus di kuasai peserta didik. Ketika guru ingin mengetahui tingkat keterampilan berhitung yang di miliki oleh peserta didik maka guru memberikan tes untuk mengukurnya. Keterampilan berhitung ini hal yang wajib di pelajari oleh semua peserta didik, dalam meningkatkan keterampilan keterampilan berhitung bisa menggunakan media saat proses pembelajaran berlangsung.

Idealnya, keterampilan berhitung untuk peserta didik sekolah

adalah dasar penting yang harus dibangun sejak dini untuk mendukung kemampuan pemecahan masalah. Pada tahap ini, keterampilan berhitung mencakup pemahaman dasar tentang operasi matematika seperti penjumlahan, Keterampilan ini tidak hanya membantu peserta didik dalam pelajaran matematika, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung uang, membaca waktu. Serupa dengan pendapat Nikmah (2020) dalam Murtafi'ah et al., (2021) menyatakan Pembelajaran pemecahan masalah matematika perlu di kembangkan sejak dini karena dapat membantu siswa memecahkan masalah sehari-hari di kehidupannya

Menurut Sri Ayu, Sekar Dwi Ardianti, (2021) dalam jurnal Amallia & Unaenah, (2018) bahwa kesulitan mungkin timbul dalam berhitung disebabkan oleh siswa yang kurang teliti dalam menjawab soal yang diberikan sehingga siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan berhitung.

Solusi dalam upaya membuat pembelajaran matematika lebih mudah bagi siswa, dibutuhkan oleh guru adanya media dan alat peraga yang dapat menjadi penunjang

penyampaian materi oleh guru sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan menguasainya. Pentingnya media pembelajaran diakui sebagai salah satu faktor peningkatan mutu pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran matematika (Dewi & Yuliana, 2018).

Menurut Ahmad I Rohani, dalam Fadilah dkk., (2023) Media adalah segala sesuatu yang dapat di inderal yang berfungsi sebagai perantara/sarana/alat untuk proses komunikasi proses belajar mengajar. Menurut Kusniawan (2016) dalam Sari et al., (2023) Media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat menarik perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar agar tercapai tujuan pembelajaran tertentu.

Berdasarkan observasi lapangan yang telah dilakukan pada tanggal 4 Juli di kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Malaysia, peneliti menemukan bahwa peserta didik kurang antusias saat proses pembelajaran berlangsung. Sehingga menimbulkan rendahnya keterampilan siswa terutama pada

mata pelajaran matematika materi Penjumlahan. Hal tersebut dikarenakan karena guru hanya menggunakan buku sebagai sumber belajar siswa.

Dari awal pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku pelajarannya. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan dan lebih fokus kepada temannya, Permasalahan diatas juga didukung oleh pernyataan Wali Kelas II yang menyatakan bahwa sejauh ini materi yang masih sulit dipahami oleh siswa terdapat pada mata pelajaran Matematika, Dalam hal ini siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut. Salah satu faktor yang membuat guru tidak menggunakan media pembelajaran yang efektif dikarenakan di sanggar bimbingan belum memadai media pembelajaran yang efektif pula. Pada dasarnya, siswa sekolah dasar lebih menyukai media pembelajaran yang berbentuk nyata, yang bisa dipegang, dan dilihat langsung oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, masalah penelitian ini adalah Apakah terdapat peningkatan Penggunaan Media

Papan Pintar Terhadap Keterampilan Berhitung Siswa kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia, dan Berdasarkan rumusan masalahnya maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini Untuk melihat adakah peningkatan penggunaan media papan pintar untuk meningkatkan keterampilan berhitung siswa kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu kegiatan belajar yang berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi didalam kelas secara bersama. Tujuan dari penelitian tindakan kelas adalah untuk peningkatan dan perbaikan praktik pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Penelitian ini dilakukan di Kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia Lot 83 Jalan Belangkas, Kampung Pandan. Kuala Lumpur 55100. Waktu Penelitian direncanakan pada Tahun pelajaran 2024 yang tepatnya dimulai dari tanggal 4 Juli 2024 sampai tanggal 27 Juli 2024. Subjek dalam penelitian ini

yaitu siswa di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia dengan jumlah siswa sebanyak 12 orang siswa yang terdiri 7 laki-laki dan 5 perempuan. Objek pada Penelitian ini yaitu Untuk Keterampilan Berhitung di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes dan Lembar observasi.

Kelas dikatakan tuntas secara klasikal terhadap materi Pelajaran yang diajarkan jika ketuntasan mencapai nilai minimal 70. Hal ini dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase Ketuntasan Klasikal

F = Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 70

N = Jumlah siswa yang ikut tes

Nilai Keterampilan Berhitung yaitu

$$N = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 1 Kriteria Skor Kemampuan Berhitung

Skor yang diperoleh	Kriteria Nilai
Nilai 91 - 100	Sangat baik
Nilai 75 - 90	Baik
Nilai 65 - 74	Cukup
Kurang 60	Kurang

Dipilihnya instrumen ini karena penelitian berfokus pada kegiatan pengamatan saat berlangsungnya tindakan, yaitu peningkatan keterampilan berhitung siswa melalui media papan pintar dalam pembelajaran Matematika SB Pandan 'Aisyiyah Malaysia.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Deskripsi Hasil Temuan Awal

Penelitian: Sebelum memaparkan temuan penelitian, peneliti akan menggambarkan situasi pembelajaran Matematika pada materi penjumlahan yang berlangsung di kelas II di sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. berdasarkan pengamatan langsung di lapangan. Dari pengamatan yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa hasil tes siswa masih sangat jauh dari yang diharapkan.

Berikut adalah rincian hasil penilaian pada pelajaran Matematika materi Penjumlahan untuk kelas II

sebelum diterapkannya penelitian tindakan kelas (PTK):

Tabel 2 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	1	10	Tidak Tuntas
2.	IN	3	30	Tidak Tuntas
3.	NT	7	70	Tuntas
4.	WF	4	40	Tidak Tuntas
5.	IN	8	80	Tuntas
6.	AF	1	10	Tidak Tuntas
7.	DY	1	10	Tidak Tuntas
8.	DZ	4	40	Tidak Tuntas
9.	RG	5	50	Tidak Tuntas
10.	MR	3	30	Tidak Tuntas
11.	SP	8	80	Tuntas
12.	MH	6	60	Tidak Tuntas

Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa hanya terdapat 3 siswa yang nilainya tuntas dan 9 siswa lainnya nilainya tidak tuntas.

Tabel 3 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	3	25%
2	Siswa Tidak Tuntas	9	75%
Total		12	100%

Hasil tes siswa untuk materi Penjumlahan dapat dilihat pada lampiran yang disertakan. Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 80, sementara nilai rata-rata kelas hanya 41,67%. Dari total 12 siswa, hanya 3 orang yang mencapai standar ketuntasan belajar. Banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria

Ketuntasan Minimal (KKM) harus menjadi bahan refleksi bagi guru kelas, Melihat kondisi tersebut, maka perlu ada perbaikan pembelajaran supaya hasil belajar siswa dapat meningkat dan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1

PTK sendiri terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Adapun hasil tes yang dilakukan pada siklus pertama dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	1	10	Tidak Tuntas
2.	IN	9	90	Tuntas
3.	NT	8	80	Tuntas
4.	WF	6	60	Tidak Tuntas
5.	IN	8	80	Tuntas
6.	AF	3	30	Tidak Tuntas
7.	DY	7	70	Tuntas
8.	DZ	7	70	Tuntas
9.	RG	7	70	Tuntas
10.	MR	5	50	Tidak Tuntas
11.	SP	8	80	Tuntas
12.	MH	9	90	Tuntas

Tabel diatas menunjukkan Kolom "Keterangan" mengindikasikan apakah nilai siswa memenuhi kriteria ketuntasan atau tidak, dengan

keterangan “Tuntas” atau “Tidak Tuntas” dengan Kriteria Ketuntasan Minimum 70. Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat 8 siswa yang nilainya tuntas dan 4 siswa yang nilainya tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 68,75.

Tabel 5 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	8	66,67%
2	Siwa Tidak Tuntas	4	33,33%
Total		12	100%

Jika dibandingkan dengan hasil sebelum diterapkannya, secara ketuntasan klasikal pada siklus I telah terjadi peningkatan, yaitu dari 25% menjadi 66,67% siswa yang nilainya memenuhi ketuntasan. Hal ini dapat dilihat pada lampiran nilai hasil tes siswa. Namun demikian, berdasarkan nilai-nilai tersebut, masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya agar nilai siswa dapat melampaui KKM yang telah ditetapkan.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari nilai tes, terlihat adanya perubahan yang terjadi. Pada pra siklus hanya 3 siswa (25%) yang tuntas, sementara 9 siswa lainnya

(75%) tidak tuntas. Sedangkan pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 8 orang (66,67%), dan yang tidak tuntas berkurang menjadi 4 orang (33,33%). Hal ini menunjukkan bahwa Penggunaan media Papan Pintar pada materi Penjumlahan telah membawa perubahan, namun belum memenuhi kriteria ketuntasan yang ditetapkan yaitu 70%. karena itu, peneliti akan melanjutkan ke siklus II untuk lebih meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa.

Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada evaluasi dari siklus I. Sebelum memulai pembelajaran pada siklus II, guru terlebih dahulu memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya. Adapun hasil tes yang dilakukan pada siklus ke dua dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 6 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus II

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	9	90	Tuntas
2.	IN	10	100	Tuntas
3.	NT	9	90	Tuntas
4.	WF	9	90	Tuntas
5.	IN	10	100	Tuntas
6.	AF	6	60	Tidak Tuntas
7.	DY	9	90	Tuntas
8.	DZ	8	80	Tuntas
9.	RG	9	90	Tuntas
10.	MR	8	80	Tuntas

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
11.	SP	9	90	Tuntas
12.	MH	10	100	Tuntas

Tabel diatas menunjukkan data nilai siswa yang terdiri dari 12 baris. berisi Kolom “Keterangan” mengindikasikan apakah nilai siswa memenuhi kriteria ketuntasan atau tidak, dengan keterangan “Tuntas” atau “Tidak Tuntas” dengan Kriteria Ketuntasan Minimum 70.

Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat 11 siswa yang nilainya tuntas dan 1 siswa yang nilainya tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 88,33.

Tabel 7 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Siklus II

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	11	91,67%
2	Siwa Tidak Tuntas	1	8,33%
Total		12	100%

Hasil tes pada siklus II ini mengalami kenaikan dari 66,67% menjadi 91,67% terdapat peningkatan yang secara klasikal yang berada pada kategori sangat baik, bisa dilihat pada tabel nilai tes pada siswa.

Berdasarkan hasil pembahasan dari analisis data pada siklus II terlihat semakin baik dengan kata lain ada peningkatan terhadap hasil menganalisis siswa. Dilihat dari

jumlah siswa sebanyak 12 siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 11 orang siswa (91,67%) tuntas dan 1 orang siswa (8,33%) belum tuntas. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti bertujuan dalam meningkatkan keterampilan berhitung siswa dengan menggunakan media pembelajaran media Papan Pintar tercapai dengan baik sehingga penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Setelah diadakan refleksi di siklus I dan masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Masih terdapat 4 siswa yang belum tuntas. Hal itu berarti belum bisa dikatakan berhasil. Maka Pada siklus II, setelah mengadakan perubahan tindakan terlihat bahwa hasil tes siswa lebih meningkat. Pada siklus II ini juga terlihat siswa yang melakukan kegiatan lain sudah berkurang. maka pada siklus II skor rata-rata yang dicapai oleh siswa berada pada kategori baik yaitu 88,33%, meskipun sebelumnya pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 68,75%. Maka Peneliti menarik kesimpulan bahwa hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) meningkatkan hasil keterampilan berhitung siswa kelas II Pada materi Penjumlahan dengan menggunakan

media papan pintar setelah siklus II dapat dinyatakan berhasil. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 8 Persentase Pencapaian Hasil Belajar Materi Penjumlahan Siswa Kelas II di Sanggar Bimbingan ‘Aisyiyah Pandan Malaysia Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Papan Pintar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

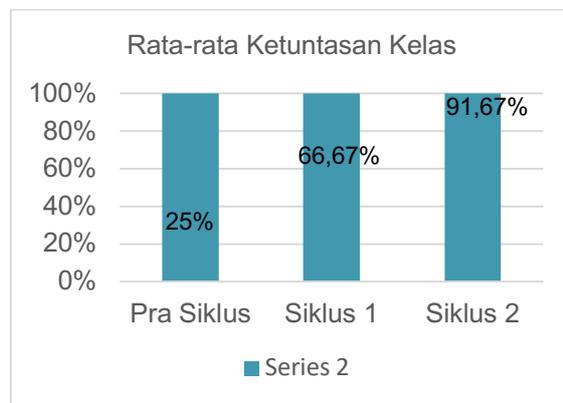
Siklus	KKM	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai Rata-rata	Persentase Ketuntasan Klasikal	Kategori
Pra siklus	70	3	9	41,67	25%	Kurang
1	70	8	4	68,67	66,67%	Cukup
2	70	11	1	88,33	91,67	Sangat Baik

Dari data diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil tes Matematika materi Penjumlahan siswa pada pra siklus terlihat bahwa nilai ketuntasan klasikal siswa sebesar 25% berada dikategori kurang. Sedangkan siklus I terlihat bahwa nilai ketuntasan klasikal siswa sebesar 66,67% yang berada pada kategori cukup dan siklus II ketuntasan klasikal siswa sebesar 91,67% yang berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada

pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan ‘Aisyiyah Pandan Malaysia.

Untuk mengetahui peningkatan nilai rata-rata dapat dikemukakan melalui diagram batang berikut ini:

Gambar 1 Diagram Batang Nilai Rata-rata Hasil Analisis



Untuk melihat hasil lembar aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9 Hasil Lembar Aktivitas Guru dan siswa

Aktivitas	Tingkat keberhasilan siklus I	Tingkat keberhasilan siklus II
Guru	77,83%	89%
Siswa	75,83%	88,75%

Hasil aktivitas guru dan siswa terlihat peningkatan yang signifikan. Aktivitas guru tercatat dengan persentase 77,83% pada siklus I dan meningkat menjadi 89% siklus II. Begitu pula dengan aktivitas siswa, yang menunjukkan kenaikan dari

75,8% pada siklus I menjadi 88,75% pada siklus II. Berdasarkan penelitian di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia, terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan berhitung dengan menggunakan Media Papan Pintar.

Menurut Hijriati, (2020) Media pembelajaran papan pintar adalah salah satu nama media yang diberikan kepada benda dalam pembelajaran. Dasarnya papan pintar adalah untuk pembelajaran matematika yang berada pada tingkat sekolah dasar awal. media papan pintar merupakan media pembelajaran yang efektif juga bagus yang dapat memberikan pesan kepada target.

E. Kesimpulan

Hasil tes siswa sebelum menggunakan media pembelajaran untuk materi Penjumlahan berada pada ketegori kurang nilai tertinggi yaitu 80, sementara nilai rata-rata kelas hanya 41,67, dan nilai terendah adalah 10. Dari total 12 siswa, hanya 3 orang (25%) yang mencapai standar ketuntasan belajar. Banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan Hasil tes siswa sesudah menggunakan media

Pembelajaran Papan Pintar berada pada kategori sangat baik, yaitu terlihat pada siklus I bahwa nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 68,67 dengan ketuntasan klasikal 66,67% dan kemudian dilanjut dengan siklus II nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 88,33 dengan ketuntasan klasikal 91,67% yang berada pada kategori sangat baik dengan nilai siswa yang tuntas ada 11 orang dan nilai siswa yang tidak tuntas ada 1 orang.

. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804>
- Fadilah, A., Nurzakayah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan

- Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Hijriati. (2020). Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak. *Peranan Dan Manfaat Ape Untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini*, III(2), 59–69. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/1699>
- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 1–4.
- Murtafi'ah, M., Fathurohman, I., & Ulya, H. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 79–87. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i2.6163>
- Pirmauli Sinaga, Syamsuyurnita, S. R. R. S. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Operasi Hitung Campuran dan Penaksiran dengan Menggunakan Media Wordwall*. 4(December), 1638–1645.
- Sari, L. M., Dewi, M. S., & Sulyandari, A. K. (2023). Pengembangan Media Papan Pintar Angka Untuk Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 65–81. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Siti Rohmatul Hasanah. (2022). Peningkatan Keterampilan Berhitung Perkalian Melalui Penggunaan Media Tabel Perkalian Pintar (Takalintar) Peserta Didik Kelas Iii Upt Sd Negeri 182 Gresik. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1222–1236. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.368>
- Sri Ayu, Sekar Dwi Ardianti, S. W. (2021). *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA Universitas Muria Kudus , Kudus , Indonesia Abstrak PENDAHULUAN Pentingnya ilmu matematika dalam kehidupan sehari-hari bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menyerap pelajaran lebih cepa*. 10(3), 1611–1622.



SURAT KETERANGAN PENERBITAN ARTIKEL (LOA)

Nomor Surat : 8681 / DR / Pendas / II / 2025

Saya yang bertandatangan di bawah ini sebagai Pemimpin Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa artikel dengan judul : **IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA** dan identitas penulis sebagai berikut.

Nama Penulis : **Harisya Subhi, Syamsuyurnita**
Asal Institusi : **Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara**
Penerbitan : **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Artikel yang bersangkutan akan diterbitkan pada jurnal Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar paling lambat **Akhir Maret**.

Demikian agar yang berkepentingan maklum. Terima kasih.

Bandung, 17 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SERTIFIKAT AUTHOR

Nomor Sertifikat : 8681 / DR /Pendas / AU / II / 2025

Sertifikat Ini Diberikan Kepada:

Harisya Subhi, Syamsuyurnita

Atas Dedikasinya Mengirimkan Artikel dengan Judul:

IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA yang terbit di Pendas:
Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Bandung, 17 Februari 2025

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)

<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)

<http://u.lipi.go.id/1457947422>



SURAT KETERANGAN TELAH MENGIRIMKAN ARTIKEL

Nomor Surat : 8681 / DR / SKA / Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Harisya Subhi, Syamsuyurnita
Asal Institusi : Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA** yang terbit di Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar pada **Volume 10 No. 1, Maret 2025**

Demikian surat keterangan ini saya buat dengan sungguh-sungguh, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 17 Februari 2025
Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



HASIL REVIEW DARI MITRA BESTARI 1

Nomor Surat : 8681 / DR / SKMB-1/ Pendas / II / 2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini dengan identitas sebagai berikut:

Nama : Acep Roni Hamdani, M.Pd.
Jabatan : Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar
Pekerjaan : Dosen Universitas Pasundan

Dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : Harisya Subhi, Syamsuyurnita
Asal Institusi : Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara

Telah Mengirimkan Artikel dengan Judul: **IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA**, dan telah dilakukan review terhadap artikel tersebut hasil sebagai berikut.

- 1. Relevansi Judul:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Topik artikel sudah sesuai untuk publikasi di jurnal. .
- 2. Kesesuaian judul dengan isi artikel:** nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Judul jelas dan dapat melukiskan isi artikel.
- 3. Kontribusi Artikel:** nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Kontribusi (Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasandan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan inovasi (innovation) sangat terlihat.
- 4. Organisasi artikel:** nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Organisasi artikel (Bahasa yang digunakan, kejelasan isi artikel dan kemudahan dipahami oleh pembaca) sudah sangat baik.
- 5. Sistematika dan format penulisan:** nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Sistematika dan format penulisan telah sesuai dengan gaya selingkung Jurnal dan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).
- 6. Abstrak artikel:** nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Abstrak proporsional dan dapat menggambarkan IMRAD (Introduction, Method, Result, and Discussion) dan dapat melukiskan isi artikel secara utuh.
- 7. Pendahuluan:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Pendahuluan telah menguraikan dengan jelas tentang permasalahan yang diamati melalui berbagai teori serta memaparkan data atau fakta pendukung penelitian dan gagasan pemikiran., ruang lingkup, dan tujuan serta manfaat penelitian.
- 8. Landasan teori:** nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Landasan teori diuraikan secara singkat dan jelas tentang konsep, uraian, data (bila ada), dan landasan teori pula digunakan sebagai pendukung hasil penelitian dan pembahasan.
- 9. Metode Penelitian:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Metode Penelitian di dalamnya sudah menjelaskan mengenai metodologi penelitian yang dianggap perlu untuk memperkuat naskah yang akan dipublikasikan.
- 10. Hasil penelitian dan Pembahasan:** nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian dan Pembahasan sudah menjelaskan secara singkat dan jelas mengenai uraian hasil yang diperoleh serta

dilengkapi dengan pembahasan yang mengupas tentang hasil yang telah didapatkan dengan teori pendukung yang digunakan, baik hasil penelitian orang yang sesuai dengan penelitian yang diangkat penulis maupun teori pendukung lainnya.

11. Tata kerja: nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Tata kerja sudah ditulis secara jelas sehingga percobaan tersebut dapat diulang serta memperhatikan aspek etik.

12. Metode statistika: nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Metode statistika yang digunakan cukup jelas, rinci dan sesuai.

13. Hasil penelitian: nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

14. Hasil penelitian dan pembahasan: nilai kuantitatif **70** dan catatan sebagai berikut: Hasil penelitian disusun secara rinci dalam bentuk tabel atau gambar, serta diberi keterangan yang mudah dipahami.

15. Kesimpulan: nilai kuantitatif **85** dan catatan sebagai berikut: Kesimpulan disampaikan secara singkat dan jelas serta menjawab masalah yang muncul.

16. Penggunaan aplikasi pengutifan standar: nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Artikel sudah menggunakan aplikasi pengutifan standar (Mendeley, Zootero, Endnote)

17. Pencantuman Kutifan dalam Daftar Pustaka: nilai kuantitatif **75** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

18. Sumber Daftar Pustaka: nilai kuantitatif **80** dan catatan sebagai berikut: Daftar Pustaka terdiri dari sumber yang terpercaya dan diterbitkan 5 tahun terakhir

Catatan Umum: secara umum artikel sudah memenuhi syarat

Catatan Khusus:

Keterangan :

Berdasarkan pertimbangan dari artikel yang dikirimkan dan pertimbangan lainnya, maka reviewer memberikan rekomendasi kepada dewan redaksi untuk yaitu: Artikel Diterima dengan Revisi Minor

Demikian hasil review yang sudah dilakukan, kami harapkan agar penulis melakukan revisi sesuai dengan masukan dari reviewer tepat waktu.

Atas perhatian dan Kerjasama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Bandung, 20 Februari 2025

Atas Nama Reviewer

Ketua Dewan Redaksi Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Acep Roni Hamdani, M.Pd.
NIDN. 0418048903

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>



INVOICE PENERBITAN

Nomor Surat : 8681 / BU / Pendas / II / 2025

Nama Penulis :

Harisya Subhi, Syamsuyurnita

Asal Institusi :

Universitas Muhammdiyah Sumatera Utara

Judul Artikel :

IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA

Status Pembayaran :

Belum Membayar

Item	Deskripsi	Satuan	Jumlah
1	Annual DOI Prefix : http://dx.doi.org/10.23969/	300 U\$: 20 Artikel = 15 U\$	15 U\$ x 14.428 = 216.420
1	Biaya Prefix Satuan Artikel	1 U\$	1 U\$ = 14.428
1	System Zyvrus	1 Sistem	5 U\$ x 14.428 = 72.140
1	Review, Editing, dan Publishing	1 Paket	197.012
1	Domain (Alamat) Jurnal	1 Tahun 20 U\$	Dibayar Pengelola
1	Hosting Server Jurnal (Singapura)	1 Tahun 1285,71 U\$	Dibayar Pengelola
1	Similarity Checker by Turnitin	1 Artikel, 5 U\$	Dibayar Pengelola
Jumlah Total			Rp 500.000

Biaya Publish : **500000**

Ongkos Kirim : **0**

Biaya Tambahan : **0**

Kode Unik Author: **8681**

Total Biaya : Rp 508.681

Terbilang: Lima Ratus Delapan Ribu Enam Ratus Delapan Puluh Satu Rupiah

HARAP MENGIRIMKAN SESUAI JUMLAH YANG TERTERA, UNTUK MEMUDAHKAN VERIFIKASI!

Apabila Anda Mendapatkan Invoice ini, Artikel yang Anda kirimkan layak untuk diterbitkan. Biaya Penerbitan Tersebut Harus Dikirimkan Kepada Pengelola Jurnal dengan Nomor Rekening BANK MANDIRI : 1310018687535 a.n. FEBY INGRIYANI. Jika sudah mengirimkan biaya penerbitan silahkan untuk mengupload bukti transfer ke link berikut. https://pendas.mainsmartcampus.id/bukti_transfer/input_bukti.php?id=8681, kemudian lakukan konfirmasi pada Ibu : FEBY INGRIYAN : 087822691894 dan juga pengelola yang dihubungi.

Bandung, 17 Februari 2025

Bendahara Umum Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar



Feby Inggriyani, M.Pd.
0426068802

Catatan : Biaya DOI (Digital Object Identifier) terdiri dari biaya tahunan dan biaya perartikel yang dibagi habis kepada seluruh artikel untuk satu tahun, dan biaya tersebut disetorkan ke penyedia DOI yaitu Crossref. Untuk perhitungan nilai U\$ didasarkan pada saat nilai tukar rupiah transaksi dengan penyedia layanan.

NB: -

INDEXING



ISSN Cetak : 2477-2143 (SK ISSN CETAK PDII LIPI 0005.24772143/JI.3.1/SK.ISSN/2015)
<http://u.lipi.go.id/1446425139>

ISSN Online : 2548-6950 (SK ISSN ONLINE PDII LIPI : 0005.25486950/JI.3.1/SK.ISSN/2016.12)
<http://u.lipi.go.id/1457947422>

[JP] Submission Acknowledgement

Kotak Masuk



Acep Roni Ham... 16 Feb
kepada saya ▾



Harisya Subhi:

Thank you for submitting the manuscript,
"IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERHITUNG PADA
MATERI PENJUMLAHAN DI SANGGAR BIMBINGAN
'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA: Penelitian Tindakan Kelas
" to Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar. With the
online journal management system that we are using, you
will be able to track its progress through the editorial
process by logging in to the journal web site:

Manuscript URL: [https://journal.unpas.ac.id/
index.php/pendas/authorDashboard/submission/22908](https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/authorDashboard/submission/22908)
Username: harisyaa

If you have any questions, please contact me. Thank you
for considering this journal as a venue for your work.

Acep Roni Hamdani, S.Pd.,M.Pd.

Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar

[Jl. Taman Sari No. 6-8 Bandung](#)

Tel / fax : (022) 420 1677 ; 0877 2684 6888 / (022) 423
6182



← ▾ Balas





Transaksi Berhasil

18 Feb 2025 • 08:41:41

Nominal Transfer

Rp 509.000

Nama Penerima

FEBY INGGRIYANI

Bank Mandiri •
1310018687535

Rekening Sumber

HARISYA SUBHI

BSI • *****4477

Catatan

uang publish Harisya Subhi

Metode Transfer

BI Fast

Tujuan Transfer

Lainnya

Nominal Transaksi

Rp 509.000

Biaya Transaksi

Rp 2.500

Total

Rp 511.500

Nomor Struk

1808420411731809

Nomor Transaksi

FT25049Y5MT8

Terminal

*****6302

Terima kasih telah menggunakan layanan BYOND dari Bank Syariah Indonesia. Semoga layanan kami mendatangkan manfaat bagi anda.

Jurnal Harisya Subhi.pdf

by journal.ijasse@gmail.com 1

Submission date: 14-Apr-2025 01:31AM (UTC-0700)

Submission ID: 2645550183

File name: Jurnal_Harisya_Subhi.pdf (420.62K)

Word count: 3642

Character count: 22729

**IMPLEMENTASI MEDIA PAPAN PINTAR UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERHITUNG PADA MATERI PENJUMLAHAN
DI SANGGAR BIMBINGAN 'AISYIYAH PANDAN MALAYSIA**

Harisya Subhi¹, Syamsuyurnita²
¹PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
²FKIP Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
¹harisyasubhi4@gmail.com,
²syamsuyurnita@umsu.ac.id

ABSTRACT

Mathematics in Elementary School is often considered as one of the most avoided subjects by students. This causes students to have low learning outcomes. Learning mathematics is not just about conveying the knowledge that teachers have to their students, it is a stage for solving more complex problems. The method in this study is PTK. This study aims to determine how the use of smart board media improves the numeracy skills of grade II students on addition material at the Guidance 'Aisyiyah Pandan Malaysia studio using learning media in the form of Smart Boards. The results show that the average value of students' Mathematics learning outcomes for addition material in the pre-cycle was 41.67% with classical completeness 25% in the less category. While cycle I shows that the average value of student test results is 68.67% with classical completeness of 66.67% which is in the sufficient category and cycle II the average value of student test results is 88.33% with classical completeness of 91.67% which is in the very good category. Thus it can be concluded that the use of smart board learning media can improve students' numeracy skills in learning Mathematics on Addition material at the 'Aisyiyah Pandan Malaysia guidance studio. By implementing the Use of Smart Board Learning Media in the Guidance Studio, it is hoped that the quality of learning will be improved and students can better understand learning, especially addition material.

Keywords: addition material, counting skills, smart board media

ABSTRAK

Matematika di Sekolah Dasar sering kali dianggap sebagai salah satu mata pelajaran yang paling dihindari oleh para siswa. hal itu menyebabkan, siswa memiliki hasil belajar yang rendah. Pembelajaran matematika bukan sekedar menyampaikan pengetahuan yang dimiliki guru untuk siswanya itu merupakan tahapan untuk memecahkan masalah yang lebih kompleks. Metode dalam Penelitian ini adalah PTK. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media papan pintar terhadap peningkatan keterampilan berhitung siswa kelas II pada materi penjumlahan di sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia dengan menggunakan media pembelajaran berupa Papan Pintar . Hasilnya menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar Matematika materi Penjumlahan siswa pada pra siklus sebesar 41,67% dengan ketuntasan klasikal 25% berada dikategori kurang. Sedangkan siklus I terlihat bahwa nilai rata-rata hasil

tes siswa sebesar 68,67% dengan ketuntasan klasikal 66,67% yang berada pada kategori cukup dan siklus II nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 88,33% dengan ketuntasan klasikal 91,67% yang berada pada kategori sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. Dengan menerapkan Penggunaan Media Pembelajaran media papan pintar di Sanggar Bimbingan tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran akan ditingkatkan dan siswa dapat lebih memahami pembelajaran terutama materi penjumlahan.

Kata Kunci: materi penjumlahan, keterampilan berhitung, media papan pintar

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan segala bidang penghidupan, dalam memilih dan membina hidup yang baik, yang sesuai dengan martabat manusia Pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa lepas dari kehidupan.

Pendidikan kemampuan, pengetahuan merupakan salah satu modal yang kita miliki untuk hidup di zaman yang serba sulit ini. Tentu saja pendidikan, kemampuan, wawasan dan pengetahuanlah yang kita butuhkan. Di dalam bangku pendidikan banyak sekali hal yang didapatkan (Makkawaru, 2019).

Salah satu mata pelajaran yang dianggap cukup sulit bagi siswa yaitu adalah matematika. ini membuat siswa mudah menyerah bahkan sebelum mereka belajar matematika. Menurut Robbany, (2022) dalam Pirmauli Sinaga, Syamsuyumita,(2024) Pemahaman matematika bukan hanya sekedar mengetahui tetapi dapat menerapkan serta menyelesaikan suatu masalah yang berkaitan dengan apa yang dipahami baik dengan cara penyelesaian yang berbeda maupun yang sama dengan apa yang diajarkan.

Menurut Siti Rohmatul Hasanah, (2022) Keterampilan berhitung merupakan materi yang harus di kuasai peserta didik. Ketika guru ingin mengetahui tingkat keterampilan berhitung yang di miliki oleh peserta didik maka guru memberikan tes untuk mengukurnya. Keterampilan berhitung ini hal yang wajib di pelajari oleh semua peserta didik, dalam meningkatkan keterampilan keterampilan berhitung bisa menggunakan media saat proses pembelajaran berlangsung.

Idealnya, keterampilan berhitung untuk peserta didik sekolah

adalah dasar penting yang harus dibangun sejak dini untuk mendukung kemampuan pemecahan masalah. Pada tahap ini, keterampilan berhitung mencakup pemahaman dasar tentang operasi matematika seperti penjumlahan, Keterampilan ini tidak hanya membantu peserta didik dalam pelajaran matematika, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari, seperti menghitung uang, membaca waktu. Serupa dengan pendapat Nikmah (2020) dalam Murtafi'ah et al., (2021) menyatakan Pembelajaran pemecahan masalah matematika perlu di kembangkan sejak dini karena dapat membantu siswa memecahkan masalah sehari-hari di kehidupannya

Menurut Sri Ayu, Sekar Dwi Ardianti, (2021) dalam jurnal Amalia & Unaenah, (2018) bahwa kesulitan mungkin timbul dalam berhitung disebabkan oleh siswa yang kurang teliti dalam menjawab soal yang diberikan sehingga siswa mengalami kesulitan dalam keterampilan berhitung.

Solusi dalam upaya membuat pembelajaran matematika lebih mudah bagi siswa, dibutuhkan oleh

guru adanya media dan alat peraga yang dapat menjadi penunjang penyampaian materi oleh guru sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan menguasainya. Pentingnya media pembelajaran diakui sebagai salah satu faktor peningkatan mutu pendidikan, terutama dalam konteks pembelajaran matematika (Dewi & Yuliana, 2018).

Menurut Ahmad IRohani, dalam Fadilah dkk., (2023) Media adalah segala sesuatu yang dapat di inderai yang berfungsi sebagai perantara/sarana/alat untuk proses komunikasi proses belajar mengajar. Menurut Kusniawan (2016) dalam Sari et al., (2023) Media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk menyampaikan pesan (bahan pembelajaran) sehingga dapat menarik perhatian, minat, pikiran dan perasaan peserta didik dalam kegiatan belajar agar tercapai tujuan pembelajaran tertentu.

Berdasarkan observasi lapangan yang telah dilakukan pada tanggal 4 Juli di kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Malaysia, peneliti menemukan bahwa peserta didik kurang antusias saat proses

pembelajaran berlangsung. Sehingga menimbulkan rendahnya keterampilan siswa terutama pada mata pelajaran matematika materi Penjumlahan. Hal tersebut dikarenakan karena guru hanya menggunakan buku sebagai sumber belajar siswa.

Dari awal pembelajaran dimulai, guru meminta siswa untuk mengeluarkan buku pelajarannya. Akan tetapi, masih ada beberapa siswa yang tidak mendengarkan dan lebih fokus kepada temannya, Permasalahan diatas juga didukung oleh pernyataan Wali Kelas II yang menyatakan bahwa sejauh ini materi yang masih sulit dipahami oleh siswa terdapat pada mata pelajaran Matematika, Dalam hal ini siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut. Salah satu faktor yang membuat guru tidak menggunakan media pembelajaran yang efektif dikarenakan di sanggar bimbingan belum memadai media pembelajaran yang efektif pula. Pada dasarnya, siswa sekolah dasar lebih menyukai media pembelajaran yang berbentuk nyata, yang bisa dipegang, dan dilihat langsung oleh siswa.

Berdasarkan latar belakang

yang telah diuraikan di atas, masalah penelitian ini adalah Apakah terdapat peningkatan Penggunaan Media

Papan Pintar Terhadap Keterampilan Berhitung Siswa kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia, dan Berdasarkan rumusan masalahnya maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini Untuk melihat adakah peningkatan penggunaan media papan pintar untuk meningkatkan keterampilan berhitung siswa kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu kegiatan belajar yang berupa sebuah tindakan yang sengaja dimunculkan dan terjadi didalam kelas secara bersama. Tujuan dari penelitian tindakan kelas adalah untuk peningkatan dan perbaikan praktik pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Penelitian ini dilakukan di Kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia Lot 83 Jalan Belangkas, Kampung Pandan. Kuala

Lumpur 55100. Waktu Penelitian direncanakan pada Tahun pelajaran 2024 yang tepatnya dimulai dari tanggal 4 Juli 2024 sampai tanggal 27 Juli 2024. Subjek dalam penelitian ini

yaitu siswa di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia dengan jumlah siswa siswa sebanyak 12 orang siswa yang terdiri 7 laki-laki dan 5 perempuan. Objek pada Penelitian ini yaitu Untuk Keterampilan Berhitung di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. Instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes dan Lembar observasi.

Kelas dikatakan tuntas secara klasikal terhadap materi Pelajaran yang diajarkan jika ketuntasan mencapai nilai minimal 70. Hal ini dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase Ketuntasan Klasikal

F = Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 70

N = Jumlah siswa yang ikut tes

Nilai Keterampilan Berhitung yaitu

$$N = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Tabel 1 Kriteria Skor Kemampuan Berhitung

Skor yang diperoleh	Kriteria Nilai
Nilai 91 - 100	Sangat baik
Nilai 75 - 90	Baik
Nilai 65 - 74	Cukup
Kurang 60	Kurang

Dipilihnya instrumen ini karena penelitian berfokus pada kegiatan pengamatan saat berlangsungnya tindakan, yaitu peningkatan keterampilan berhitung siswa melalui media papan pintar dalam pembelajaran Matematika SB Pandan 'Aisyiyah Malaysia.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Deskripsi Hasil Temuan Awal

Penelitian: Sebelum memaparkan temuan penelitian, peneliti akan menggambarkan situasi pembelajaran Matematika pada materi penjumlahan yang berlangsung di kelas II di sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia. berdasarkan pengamatan langsung di lapangan. Dari pengamatan yang dilakukan peneliti, ditemukan bahwa hasil tes siswa masih sangat

jauh dari
yang diharapkan.

Berikut adalah rincian hasil
penilaian pada pelajaran
Matematika materi Penjumlahan
untuk kelas II

sebelum diterapkannya penelitian tindakan kelas (PTK):

Tabel 2 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	1	10	Tidak Tuntas
2.	IN	3	30	Tidak Tuntas
3.	NT	7	70	Tuntas
4.	WF	4	40	Tidak Tuntas
5.	IN	8	80	Tuntas
6.	AF	1	10	Tidak Tuntas
7.	DY	1	10	Tidak Tuntas
8.	DZ	4	40	Tidak Tuntas
9.	RG	5	50	Tidak Tuntas
10.	MR	3	30	Tidak Tuntas
11.	SP	8	80	Tuntas
12.	MH	6	60	Tidak Tuntas

Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa hanya terdapat 3 siswa yang nilainya tuntas dan 9 siswa lainnya nilainya tidak tuntas.

Tabel 3 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Pra Siklus

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	3	25%
2	Siswa Tidak Tuntas	9	75%
Total		12	100%

Hasil tes siswa untuk materi Penjumlahan dapat dilihat pada lampiran yang disertakan. Nilai tertinggi yang diperoleh adalah 80, sementara nilai rata-rata kelas hanya 41,67%. Dari total 12 siswa, hanya 3 orang yang mencapai standar ketuntasan belajar. Banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) harus menjadi bahan refleksi bagi guru kelas, Melihat kondisi tersebut, maka perlu ada perbaikan pembelajaran supaya hasil belajar siswa dapat meningkat dan siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1

PTK sendiri terdiri dari dua siklus, dimana setiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

Adapun hasil tes yang dilakukan pada siklus pertama dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	1	10	Tidak Tuntas
2.	IN	9	90	Tuntas
3.	NT	8	80	Tuntas
4.	WF	6	60	Tidak Tuntas
5.	IN	8	80	Tuntas
6.	AF	3	30	Tidak Tuntas
7.	DY	7	70	Tuntas
8.	DZ	7	70	Tuntas
9.	RG	7	70	Tuntas
10.	MR	5	50	Tidak Tuntas
11.	SP	8	80	Tuntas
12.	MH	9	90	Tuntas

Tabel diatas menunjukkan Kolom "Keterangan" mengindikasikan apakah nilai siswa memenuhi kriteria ketuntasan atau tidak, dengan

keterangan "Tuntas" atau "Tidak Tuntas" dengan Kriteria Ketuntasan Minimum 70. Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat 8 siswa yang nilainya tuntas dan 4 siswa yang nilainya tidak tuntas, dengan nilai rata-rata 68,75.

Tabel 5 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Siklus I

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	8	66,67%
2	Siwa Tidak Tuntas	4	33,33%
Total		12	100%

Jika dibandingkan dengan hasil sebelum diterapkannya, secara ketuntasan klasikal pada siklus I telah terjadi peningkatan, yaitu dari 25% menjadi 66,67% siswa yang nilainya memenuhi ketuntasan. Hal ini dapat dilihat pada lampiran nilai hasil tes siswa. Namun demikian, berdasarkan nilai-nilai tersebut, masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, perlu dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya agar nilai siswa dapat melampaui KKM yang telah ditetapkan.

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari nilai tes, terlihat adanya perubahan yang terjadi. Pada pra siklus hanya 3 siswa

(25%) yang tuntas, sementara 9 siswa lainnya (75%) tidak tuntas. Sedangkan pada siklus I, jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 8 orang (66,67%), dan yang tidak tuntas berkurang menjadi 4 orang (33,33%). Hal ini menunjukkan bahwa Penggunaan media Papan Pintar pada materi Penjumlahan telah membawa perubahan, namun belum memenuhi kriteria ketuntasan yang ditetapkan yaitu 70%. karena itu, peneliti akan melanjutkan ke siklus II untuk lebih meningkatkan pemahaman dan kemampuan siswa.

Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II

Pelaksanaan siklus II didasarkan pada evaluasi dari siklus I. Sebelum memulai pembelajaran pada siklus II, guru terlebih dahulu memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus sebelumnya. Adapun hasil tes yang dilakukan pada siklus ke dua dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 6 Daftar Nilai Hasil Tes Siswa Siklus II

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
1.	AL	9	90	Tuntas
2.	IN	10	100	Tuntas
3.	NT	9	90	Tuntas
4.	WF	9	90	Tuntas
5.	IN	10	100	Tuntas
6.	AF	6	60	Tidak Tuntas
7.	DY	9	90	Tuntas
8.	DZ	8	80	Tuntas
9.	RG	9	90	Tuntas
10.	MR	8	80	Tuntas

No	Nama	Skor	Nilai	Keterangan
11.	SP	9	90	Tuntas
12.	MH	10	100	Tuntas

Tabel diatas menunjukkan data nilai siswa yang terdiri dari 12 baris. berisi Kolom "Keterangan" mengindikasikan apakah nilai siswa memenuhi kriteria ketuntasan atau tidak, dengan keterangan "Tuntas" atau "Tidak Tuntas" dengan Kriteria Ketuntasan Minimum 70.

Dari data tersebut, dapat dilihat bahwa terdapat 11 siswa yang nilainya tuntas dan 1 siswa yang nilainya tidak tuntas, dengan nilai rata- rata 88,33.

Tabel 7 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Siswa Siklus II

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah Siswa	Persentase
1	Siswa Tuntas	11	91,67%
2	Siswa Tidak Tuntas	1	8,33%
Total		12	100%

Hasil tes pada siklus II ini mengalami kenaikan dari 66,67% menjadi 91,67% terdapat peningkatan yang secara klasikal yang berada pada kategori sangat baik, bisa dilihat pada tabel nilai tes pada siswa.

Berdasarkan hasil pembahasan dari analisis data pada siklus II terlihat semakin baik dengan kata lain ada peningkatan

terhadap hasil menganalisis siswa. Dilihat dari jumlah siswa sebanyak 12 siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 11 orang siswa (91,67%) tuntas dan 1 orang siswa (8,33%) belum tuntas. Berdasarkan penjelasan diatas peneliti bertujuan dalam meningkatkan keterampilan berhitung siswa dengan menggunakan media pembelajaran media Papan Pintar tercapai dengan baik sehingga penelitian ini tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Setelah diadakan refleksi di siklus I dan masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Masih terdapat 4 siswa yang belum tuntas. Hal itu berarti belum bisa dikatakan berhasil. Maka Pada siklus II, setelah mengadakan perubahan tindakan terlihat bahwa hasil tes siswa lebih meningkat. Pada siklus II ini juga terlihat siswa yang melakukan kegiatan lain sudah berkurang, maka pada siklus II skor rata-rata yang dicapai oleh siswa berada pada kategori baik yaitu 88,33%, meskipun sebelumnya pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 68,75%. Maka Peneliti menarik kesimpulan bahwa hasil Penelitian

Tindakan Kelas (PTK) meningkatkan hasil keterampilan berhitung siswa kelas II Pada materi Penjumlahan dengan menggunakan

media papan pintar setelah siklus II dapat dinyatakan berhasil. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 8 Persentase Pencapaian Hasil Belajar Materi Penjumlahan Siswa Kelas II di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia Setelah Menggunakan Media Pembelajaran Papan Pintar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II

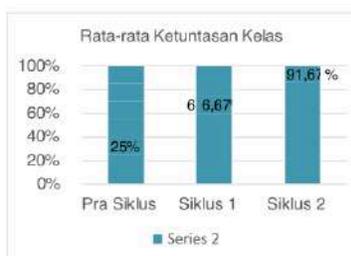
Siklus	KKM	Tuntas	Tidak tuntas	Nilai Rata-rata	Persentase Ketuntasan Klasikal	Kategori
Pra siklus	70	3	9	41,67	25%	Kurang
1	70	8	4	68,67	66,67%	Cukup
2	70	11	1	88,33	91,67	Sangat Baik

Dari data diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil tes Matematika materi Penjumlahan siswa pada pra siklus terlihat bahwa nilai ketuntasan klasikal siswa sebesar 25% berada dikategori kurang. Sedangkan siklus I terlihat bahwa nilai ketuntasan klasikal siswa sebesar 66,67% yang berada pada kategori cukup dan siklus II ketuntasan klasikal siswa sebesar 91,67% yang berada pada kategori sangat

baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.

Untuk mengetahui peningkatan nilai rata-rata dapat dikemukakan melalui diagram batang berikut ini:

Gambar 1 Diagram Batang Nilai Rata-rata Hasil Analisis



Untuk melihat hasil lembar aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran, dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 9 Hasil Lembar Aktivitas Guru dan siswa

Aktivitas	Tingkat keberhasilan siklus I	Tingkat keberhasilan siklus II
Guru	77,83%	89%
Siswa	75,83%	88,75%

Hasil aktivitas guru dan siswa terlihat peningkatan yang signifikan.

Aktivitas guru tercatat dengan persentase 77,83% pada siklus I dan meningkat menjadi 89% siklus II. Begitu pula dengan aktivitas siswa, yang menunjukkan kenaikan dari

75,8% pada siklus I menjadi 88,75% pada siklus II. Berdasarkan penelitian di Sanggar Bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia, terbukti efektif untuk meningkatkan keterampilan berhitung dengan menggunakan Media Papan Pintar.

Menurut Hijriati, (2020) Media pembelajaran papan pintar adalah salah satu nama media yang diberikan kepada benda dalam pembelajaran. Dasarnya papan pintar adalah untuk pembelajaran matematika yang berada pada tingkat sekolah dasar awal. media papan pintar merupakan media pembelajaran yang efektif juga bagus yang dapat memberikan pesan kepada target.

E. Kesimpulan

Hasil tes siswa sebelum menggunakan media pembelajaran untuk materi Penjumlahan berada pada ketegori kurang nilai tertinggi yaitu 80, sementara nilai rata-rata kelas hanya 41,67, dan nilai terendah adalah 10. Dari total 12

siswa, hanya

3 orang (25%) yang mencapai standar ketuntasan belajar. Banyaknya siswa yang mendapat nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sedangkan Hasil tes siswa sesudah menggunakan media Pembelajaran Papan Pintar berada pada kategori sangat baik, yaitu terlihat pada siklus I bahwa nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 68,67 dengan ketuntasan klasikal 66,67% dan kemudian dilanjut dengan siklus II nilai rata-rata hasil tes siswa sebesar 88,33 dengan ketuntasan klasikal 91,67% yang berada pada kategori sangat baik dengan nilai siswa yang tuntas ada 11 orang dan nilai siswa yang tidak tuntas ada 1 orang.. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran papan pintar dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa siswa pada pembelajaran Matematika materi Penjumlahan di sanggar bimbingan 'Aisyiyah Pandan Malaysia.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1).
<https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Hijriati. (2020). Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak. *Peranan Dan Manfaat Ape Untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini*, 11(2), 59–69. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/bunayya/article/view/1699>
- Makkawaru, M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Kehidupan dan Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Konsepsi*, 8(3), 1–4.
- Murtafiah, M., Fathurohman, I., & Ulya, H. (2021). Analisis Keterampilan Membaca Permulaan dan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar. *WASIS : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 79–87.
<https://doi.org/10.24176/wasis.v2i2.6163>
- Pirmauli Sinaga, Syamsuyumita, S. R. R. S. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar pada Materi Operasi Hitung Campuran dan Penaksiran dengan Menggunakan Media Wordwall*. 4(December), 1638–1645.
- Sari, L. M., Dewi, M. S., & Sulyandari, A. K. (2023). Pengembangan Media Papan Pintar Angka Untuk Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Dewantara: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 65–81.
<http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Siti Rohmatul Hasanah. (2022). Peningkatan Keterampilan Berhitung Perkalian Melalui Penggunaan Media Tabel Perkalian Pintar (Takalintar) Peserta Didik Kelas Iii Upt Sd Negeri 182 Gresik. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1222–1236.

<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.368>

Sri Ayu, Sekar Dwi Ardianti, S. W.
(2021). *ANALISIS FAKTOR
PENYEBAB*

*KESULITAN
BELAJAR MATEMATIK*

*A
Universitas Muria Kudus , Kudus
Indonesia
Abstrak*

*PENDAHULUAN Pentingnya
ilmu matematika dalam
kehidupan sehari-hari bisa
meningkatkan kemampuan
siswa dalam memahami dan
menyerap pelajaran lebih cepa.
10(3), 1611–1622.*

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	2%
2	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	2%
3	repository.umsu.ac.id Internet Source	1%
4	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	1%
5	journal.unpas.ac.id Internet Source	1%
6	Farah Chalida Hanoum, Fajar Gumilang Kosasih, Ratna Tri Hari Safariningsih. "Penerapan Total Quality Management(TQM) dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Rumah Sakit", Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal, 2022 Publication	1%
7	Apri Dwi Prasetyo, Muhammad Abduh. "Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Melalui Model Discovery Learning Tema Perkembangan Teknologi Pada Siswa Sekolah Dasar", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021 Publication	<1%
8	Tri Wahyu Martiningsih, Wardatul Mahmudah. "PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI PERMAINAN POHON PINTAR	<1%

PADA KELOMPOK A (USIA 4-5TAHUN) DI RA
RAUDLATUL ULUM KOTALON BATAH TIMUR
KWANYAR BANGKALAN", Atthufulah : Jurnal
Pendidikan Anak Usia Dini, 2021

Publication

9

Submitted to Badan Pengembangan dan
Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan

Student Paper

<1 %

10

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1 %

11

Raden Gamal Tamrin Kusumah, Ahmad Walid,
Sinta Pitaloka, Pramita Sylvia Dewi, Nesna
Agustriana. "PENERAPAN METODE INQUIRY
SEBAGAI USAHA UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI
PENGGOLOONGAN HEWAN DI KELAS IV SD
SELUMA", Jurnal Pendidikan Matematika dan
IPA, 2020

Publication

<1 %

12

www.fkipumkendari.ac.id

Internet Source

<1 %

13

Suwarno Suwarno. "MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS VI SD NEGERI 22
KEPAHIANG DALAM MENENTUKAN VOLUME
BANGUN RUANG MELALUI PENGGUNAAN
ALAT PRAGA KUBUS SATUAN", Jurnal PGSD,
2018

Publication

<1 %

14

123dok.com

Internet Source

<1 %

15

Maria Trisna Sero Wondo, Maria Fatima Mei,
Stefania Baptis Seto. "Penggunaan Media
Geogebra dalam Pembelajaran Geometri
Ruang untuk Meningkatkan Minat dan Hasil

<1 %

Belajar Mahasiswa", Jurnal Pendidikan Matematika, 2020

Publication

16	anyflip.com Internet Source	<1 %
17	jurnal.staialhidayahbogor.ac.id Internet Source	<1 %
18	eprints.unram.ac.id Internet Source	<1 %
19	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
20	eprints.ums.ac.id Internet Source	<1 %
21	inis.iaea.org Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On