

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNOLOGI TERHADAP MOTIVASI  
BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN IPA DI SD MUHAMMADIYAH 25  
MEDAN TA 2024/2025**

**SKRIPSI**

*Diajukan guna Melengkapi Tugas-tugas Memenuhi Syarat-syarat  
guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

**Oleh**

**HASAN BASRI**

**2102090142**



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**

**MEDAN**

**2025**



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
JL. Kapten Mughtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### BERITA ACARA

Ujian Mempertahankan Skripsi Sarjana Bagi Mahasiswa Program Strata I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Panitia Ujian Sarjana Strata-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam Sidangnya yang diseleggarakan pada hari Kamis, Tanggal 17 April 2025, pada pukul 08.30 WIB sampai dengan selesai. Setelah mendengar, memperhatikan dan memutuskan bahwa :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
NPM : 2102090142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

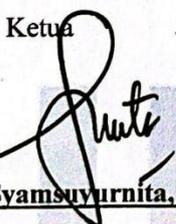
Dengan diterimanya skripsi ini, sudah lulus dari ujian Komprehensif, berhak memakai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Ditetapkan : (  ) Lulus Yudisium  
(  ) Lulus Bersyarat  
(  ) Memperbaiki Skripsi  
(  ) Tidak Lulus

#### PANITIA PELAKSANA

Ketua

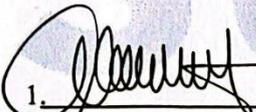
Sekretaris

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

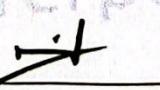
  
Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution, S.S., M.Hum.

ANGGOTA PENGUJI :

1. Dr. Irfan Dahniel, S.Pd., M.Pd.
2. Mawar Sari, S.Pd., M.Pd., AIFO.Fit.
3. Dr. Marah Doly Nasution. S.Pd., M.Si

1. 

2. 

3. 



**UMSU**  
Unggul | Cerdas | Terpercaya

**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang diajukan oleh Mahasiswa/i di bawah ini :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
NPM : 2102090142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Sudah layak disidangkan

Medan, Maret 2025

Disetujui Oleh :

Pembimbing

  
Dr. Marah Doly Nst, M.Si.

Diketahui Oleh :

Dekan

Ketua Prodi

  
Dra. Hj. Syamsuyurnita, M.Pd.

  
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Nama : Hasan Basri  
NPM : 2102090142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

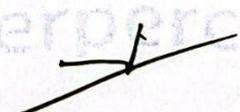
Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf	Keterangan
17/02/2025	Perbaikan BAB 3	f	
24/02/2025	Perambahan Intremen	f	
7/03/2025	Perbaikan BAB 4	f	
10/03/2025	Perbaikan BAB 5	f	
12/03/2025	Penambahan lampiran	f	
14/03/2025	Ae Gidy	V	

Medan, Maret 2025

Diketahui Oleh:  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing

  
Dr. Marah Doly Nst, M.Si.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Kapten Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp.061-6619056 Ext, 22, 23, 30  
Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

### PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Hasan Basri  
NPM : 2102090142  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Teknologi terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan.

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Teknologi terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan” Adalah benar bersifat asli (original), bukan hasil menyadur mutlak dari karya orang lain.

Bilamana dikemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini, maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.

Demikian pernyataan ini dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Medan, 12 April 2025  
Yang menyatakan



Hasan Basri  
NPM. 2102090142

## ABSTRAK

**Hasan Basri, 2102090142. “Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan”. Skripsi, Medan: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya motivasi belajar siswa, siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran, dan pembelajaran masih terpusat pada guru dan kurang tepatnya guru dalam menerapkan model pembelajaran yang kurang meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Metode penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif. Populasinya adalah siswa kelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan yang terdiri dari 15 siswa satu kelas. Hasil dari penelitian ini menggunakan angket yang dilakukan peneliti terhadap siswa, terdapat pada indikator efektivitas mendapatkan respon dengan hasil rata-rata 88,8% (Baik). Sedangkan pada indikator motivasi belajar siswa mendapatkan respon dengan hasil rata-rata 90,5 % (Sangat Baik). dari sini dapat kita lihat dengan digunakannya penggunaan teknologi sebagai proses pembelajaran dikelas dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dikelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan.

**Kata Kunci: Efektivitas, Teknologi Vidio Animasi, Motivasi Belajar,**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini untuk melengkapi tugas-tugas yang merupakan persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 pada universitas Muhammadiyah Sumatera Utara fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Adapun judul penelitian ini adalah **“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN TEKNOLOGI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PEMBELAJARAN IPA DI SD MUHAMMADIYAH 25 MEDAN”**. Penulis sangat menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Saran dan kritikan yang membangun sangat dibutuhkan oleh penulis guna untuk meningkatkan kesempurnaan penulisan untuk tulisan yang akan mendatang.

Dalam penyelesaian penelitian ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari banyak orang dan banyak pihak, karena jika tidak dari bantuan pihak pihak tersebut penulis menyadari bahwa penulis tidak akan sampai ketahap yang sekarang. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada: Terkhusus dan yang paling istimewa penulis limpahkan ribuan terimakasih kepada kedua orang tua penulis, **Bapak Poniran., S.Pd dan Ibu Muhabbibah** yang selalu memberikan doa dan suport, terimakasih telah menjadi sumber kekuatan terbesar di hidup saya. Tidak hentinya kalian memberikan saya semangat berupa kata-kata motivasi dan berupa materi yang tidak sedikit yang selalu dengan

ikhlas kalian keluarkan. Setiap pengorbanan yang kalian berikan adalah inspirasi yang tidak ternilai.

1. Bapak **Prof. Dr. Agussani., M.AP**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
2. Ibu **Dra. Hj. Syamsuyurnita., M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
3. Ibu **Dr. Hj. Dewi Kesuma Nasution., M.Hum**, selaku Wakil Dekan I Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
4. Bapak **Dr. Mandra Saragih, S.Pd., M.Hum**, selaku Wakil Dekan III Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
5. Ibu **Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
6. Bapak **Ismail Saleh Nasution, S.Pd., M.Pd**, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
7. Bapak **Dr. Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si**, selaku Dosen Pembimbing saya yang senantiasa membimbing saya untuk mencapai tujuan yang akan saya tuju, terimakasih untuk arahan dan bimbingan yang bapak berikan kepada saya selama menyusun skripsi ini.

8. Seluruh Dosen yang telah mengembangkan pengetahuan dan bimbingan dalam awal perkuliahan hingga penulis selesai sampai di tahap akhir perkuliahan.
9. Ibu **Mawar., S.Pd** Selaku guru Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan.
10. Terimakasih Kepada Teman-teman seperjuangan yang ada di kelas C-pagi.
11. Terimakasih kepada **Adelia Yuliana Monika Rambe** yang selalu menemani saya, dalam hal apapun, terimakasih sudah banyak berkontribusi di hidup saya untuk 1 tahun terakhir.
12. Dan yang terakhir yang tak kalah istimewa, terimakasih penulis ucapkan untuk diri sendiri **Hasan Basri**, terimakasih sudah mau bertahan dan tetap semangat untuk semua tugas dan kewajiban menjadi seorang anak dan mahasiswa. Skripsi ini hadiah kecil sebagai bentuk penghargaan atas usaha yang tak pernah henti.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk memperbaiki kemampuan peneliti di masa yang akan datang. Pendidikan dalam perbaikan dan pengembangan proses pembelajaran di sekolah masing-masing.

**Medan, Maret 2025**

**Penulis**

**Hasan Basri**  
**2102090142**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	6
1.3 Rumusan masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	8
2.1.1 Definisi Efektivitas.....	8
2.1.2 Definisi Penggunaan Teknologi .....	10
2.1.2.1 Manfaat Teknologi .....	11
2.1.2.2 Kelebihan Penggunaan Teknologi .....	12
2.1.2.3 Kekurangan Penggunaan Teknologi .....	13
2.1.3 Definisi Motivasi Belajar Siswa .....	14
2.1.3.1 Fungsi Motivasi Belajar.....	16
2.1.3.2 Langkah-langkah Motivasi Belajar.....	17
2.1.3.3 Kelebihan Motivasi Belajar .....	18
2.1.3.4 Kekurangan Motivasi Belajar .....	18
2.1.4 Pembelajaran IPA .....	19
2.1.4.1 Kekurangan Pembelajaran IPA .....	20
2.1.4.2 Kekurangan Pembelajaran IPA .....	21
2.2 Penelitian yang Relevan .....	22
2.3 Kerangka Konseptual .....	24

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	26
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel .....	27
3.4 Variabel dan Definisi Operasional .....	28
3.5 Sumber Data Penelitian.....	30
3.6 Intrumen Penelitian .....	31
3.7 Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian dan Subjek Penelitian .....	36
4.2 Temuan Penelitian.....	37
4.3 Hasil Wawancara.....	44
4.4 Pembahasan.....	45
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	47
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>48</b>
5.1 Kesimpulan .....	48
5.2 Saran.....	48
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>50</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian .....	27
Table 3.2 Kisi-kisi Lembar Angket Indikator Efektivitas .....	32
Table 3.3 Kisi-kisi Lembar Angket Indikator Motivasi Belajar.....	33
Tabel 4.1 Profil SD Muhammadiyah 25 Medan .....	36
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa di SD Muhammadiyah 25 Medan.....	37
Table 4.3 Indikator Efektivitas .....	38
Table 4.4 Indikator Motivasi Belajar .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual .....	25
Gambar 4.1 Dokumentasi Wawancara .....	44

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Silabus .....	57
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	58
Intrumen .....	63
Hasil Angket.....	65
Dokumentasi .....	74

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Efektivitas merupakan pencapaian tujuan secara tepat atau memilih tujuan-tujuan yang tepat dari serangkaian alternative atau pilihan cara dan menentukan pilihan dari beberapa pilihan lainnya. Efektivitas bisa juga diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan. Jika dilihat dari istilah tersebut, maka terdapat dua suku kata yang berbeda, yakni efektivitas dan pembelajaran. Makna efektivitas itu sendiri adalah ketepatangunaan, hasil guna, menunjang tujuan. Sedangkan pembelajaran merupakan komunikasi dua arah, dimana kegiatan guru sebagai pendidik harus mengajar dan murid sebagai terdidik yang belajar. maka pembelajaran dapat dikatakan efektif, apabila dapat memfasilitasi pemerolehan pengetahuan dan keterampilan si belajar melalui penyajian informasi dan aktivitas yang dirancang untuk membantu memudahkan peserta didik dalam rangka mencapai tujuan khusus belajar yang diharapkan. (Saadi Fransiska, Halidjah Siti, 2013)

Adapun masalah yang temukan peneliti pada saat obsevasi, ditemukan bahwa kurangnya motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran IPA karena kurangnya keterampilan guru pada saat proses pembelajaran yang berfokus pada buku saja, maka dengan ini peneliti memberikan solusi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan teknologi di dalam proses pembelajaran.

Efektivitas merupakan tahapan keberhasilan yang sudah ditempuh secara tepat dan cepat sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya, dengan kata lain efektivitas menitikberatkan kepada output dalam pencapaian tujuan. Dari pengetahuan efektivitas dapat disimpulkan bahwa efektivitas adalah keadaan yang terjadi sebagai penyebab dari apa yang diinginkan. Seperti jika seseorang melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu dan memang dikehendaknya, maka tindakan orang tersebut disebut efektif apabila output yang dicapai sesuai dengan apa yang diinginkan dan direncanakan. (Widiawati & Jamaludin, 2023)

Teknologi dalam pendidikan membantu peserta didik untuk lebih mudah memahami materi pelajaran dan membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan menarik. Memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran di kelas tidak hanya penting tetapi juga menjadi kebutuhan. Terdapat berbagai jenis media pembelajaran berbasis teknologi informasi, salah satunya adalah media audio-visual dalam bentuk media pembelajaran interaktif. Video animasi, sebagai salah satu media yang bisa dimanfaatkan, terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar. Hal ini disebabkan oleh tampilan dan materi yang dikemas secara menarik, yang berkontribusi pada peningkatan motivasi belajar siswa. (Uli Banjarnahor Roslitha, Nasution Doly Marah, 2024)

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi juga menyebabkan perubahan cepat dalam dunia pendidikan. Berbagai ideologi pemikiran dan teori-teori baru bermunculan, menciptakan paradigma ilmu pengetahuan baru dan menggeser yang lama. Hal ini harus diimbangi dengan perkembangan

paradigma dalam dunia pendidikan, baik dari segi sarana dan prasarana pendidikan maupun SDM pendukungnya. (Hidayati & Wijayanto, 2024). Pembelajaran yang efektif dan relevan dengan kebutuhan siswa, serta memberikan dukungan dan bimbingan yang tepat untuk setiap individu. (Suyuti et al., 2023)

Kemajuan teknologi telah merubah banyak aspek dalam kehidupan kita, termasuk juga dunia pendidikan. Dalam era sekarang, teknologi telah memainkan peran yang sangat signifikan dalam meningkatkan efisiensi, dan kualitas pendidikan. Fasilitas dan alat-alat teknologi baru telah mewujudkan pengalaman belajar yang efektif, personal, dan terjangkau bagi siswa di seluruh dunia. Menurut (Fricticarani et al., 2023) Pembelajaran yang mudah dan menyenangkan merupakan tujuan utama dalam pendidikan. Hal ini dapat dicapai dengan mengikuti perkembangan zaman, khususnya dalam bidang teknologi. Era digital saat ini telah memberikan banyak kemudahan dan memudahkan akses informasi dan sumber belajar. Dalam perkembangannya, pendidikan mengalami berbagai perubahan dan penyesuaian dengan zaman.

Pembelajaran teknologi telah berdampak pada penggunaan berbagai jenis media sebagai alat bantu dalam proses belajar. Oleh karena itu, materi mengenai media pembelajaran menjadi hal yang penting bagi para pengajar atau guru, yang diharapkan mampu menggunakan media tersebut secara efisien dan efektif dalam penyampaian materi kepada siswa di kelas. Media yang digunakan sejalan dengan kemajuan pendidikan, serta teknologi pembelajaran yang memerlukan penggunaa media pembelajaran yang berbeda-beda seperti

pada penelitian ini digunakannya aplikasi canva, dan juga wordwall sebagai media pembelajaran.

Penggunaan media pembelajaran tidak hanya memerlukan pemahaman teoritis, melainkan juga membutuhkan praktik yang konsisten. Diperlukan upaya aktif dalam merancang dan memanfaatkan berbagai jenis media, serta terlibat dalam pengembangan konten media. Sebagai pendidik penting untuk eksplorasi penggunaan perkakas teknologi elektronik terkini, serta memperhatikan desain dan penggunaan media yang sederhana dalam proses pembelajaran. Setiap jenis media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing, dan tidak ada satupun yang menjadi terbaik karena setiap media memiliki ciri khas yang berbeda. (acep 2024)

Menurut (Barokah et al., 2024) Motivasi belajar tidaklah statis, motivasi belajar dapat meningkat dan menurun dari waktu ke waktu. Motivasi untuk belajar dengan baik dapat stabil pada tingkat yang baik. Oleh karena itu, perlu ada upaya untuk meningkatkan antusiasme peserta didik untuk belajar, dan melakukan aktivitas fisik adalah salah satu strategi untuk melakukannya. Motivasi belajar siswa adalah konsep penting yang telah dieksploitasi dalam penelitian pendidikan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi secara positif oleh antusiasmesiswa untuk belajar. Berbagai pendekatan inovatif dalam pembelajaran seperti membuat materi pelajaran yang menarik dan interaktif serta mengintegrasikan teknologi kedalam kelas, dapat meningkatkan antusiasme siswa untuk belajar, pada gilirannya meningkatkan prestasi akademik.

Proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. (Kahfi et al., 2021).

Pembelajaran IPA di sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting dan berpengaruh besar terhadap minat serta kecenderungan belajar siswa, terutama dalam memahami pengetahuan dasar. Biasanya, pembelajaran IPA diarahkan untuk menggunakan sumber daya lingkungan sekitar sebagai sarana pembelajaran, namun media pembelajaran untuk IPA dapat bervariasi. Dalam proses pembelajaran, penting untuk menciptakan hubungan antara pembelajaran IPA dengan bidang lainnya, sehingga siswa dapat melatih kemampuan berpikir kritis dan objektif. Siswa diajarkan untuk berpikir rasional dan objektif terkait dengan pengetahuan tentang alam semesta dan isinya.

Media ini membuat presentasi materi menjadi lebih hidup dan menarik perhatian siswa. Pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan, dan siswa lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Menurut (Sofiana et al., 2023) Media pembelajaran berbasis teknologi (PBT) adalah jenis media instruksional modern yang sesuai dengan perkembangan zaman, termasuk kemajuan dalam ilmu. Pada tingkat pendidikan dasar, terdapat 10 mata pelajaran yang wajib diajarkan, salah satunya adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Lingkungan

belajar yang mendukung, termasuk dukungan dari guru dan orang tua, juga berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar yang baik. (Aini et al., 2023)

## **1.2 Fokus Penelitian**

Fokus penelitian memuat rincian pertanyaan tentang cakupan atau topik- topik yang akan diungkap atau digali dalam penelitian. Fokus penelitian merupakan garis besar dari pengamatan penelitian, sehingga observasi dan analisa hasil penelitian lebih terarah.

1. Fokus penelitian ini dapat dimulai dengan menggali bagaimana teknologi, seperti perangkat komputer, aplikasi pembelajaran, canva, Ps dan media digital lainnya, digunakan dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah Dasar (SD)
2. Penelitian dapat memetakan jenis media interaktif yang paling sering digunakan oleh guru dan siswa, serta bagaimana teknologi tersebut diterapkan
3. Penelitian ini juga menggali berbagai strategi yang dianggap efektif untuk proses pembelajaran, seperti pembelajaran berbasis permainan, pembelajaran daring, atau penggunaa media visual

## **1.3 Rumusan Masalah**

Dari hasil penelitian di masa PLP 3, peneliti mendapatkan masalah kurangnya motivasi belajar siswa maka peneliti akan meneliti “Bagaimana Keefektivitasan Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa”

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifitasan penggunaan teknologi terhadap motivasi siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

##### **Manfaat Teoritis**

Memperluas Pemahaman Teori Pembelajaran Menggunakan Teknologi, Penelitian ini dapat memperkaya tentang penggunaan teknologi terhadap motivasi belajar siswa, khususnya dalam meningkatkan motivasi siswa.

##### **Manfaat Praktis**

1. Bagi Guru: Diharapkan sebagai masukan alternatif guru dalam memilih model dan metode yang tepat sehingga dapat bermanfaat bagi siswa dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Bagi Sekolah: Diharapkan hasil penelitian ini akan sangat berguna sebagai bahan masukan Kepala Sekolah dalam rangka memberikan informasi dalam meningkatkan mutu pendidikan dengan penggunaan teknologi didalam proses pembelajaran.
3. Bagi Peneliti: Penulis ini diharapkan menambah pengetahuan bagi peneliti dan dapat menerapkan ilmu-ilmu yang didapat disekolah.

## **BAB II**

### **TINJAUAN PUSTAKA**

#### **2.1 Kerangka Teoretis**

##### **2.1.1 Definisi Efektivitas**

Menurut Kurniawan di dalam (Sukma Faradiba, Slamet Muchsin, 2021), efektivitas adalah kemampuan melaksanakan tugas, fungsi (operasi kegiatan program atau misi) dari pada suatu organisasi atau sejenisnya yang tidak adanya tekanan atau ketegangan diantara pelaksanaannya.

Siagian di dalam (Sukma Faradiba, Slamet Muchsin, 2021) mendefinisikan bahwa Efektivitas merupakan penyelesaian pekerjaan tidak hanya dipandang dari segi pencapaian saja tetapi juga dari segi ketepatan waktu dalam mencapai tujuan tersebut. Dari pendapat di atas peneliti dapat menyimpulkan bahwa efektivitas berkaitan dengan ketepatan guru dalam menyelesaikan pekerjaannya. Suatu kegiatan dikatakan efektif apabila kegiatan tersebut berhasil diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan atau dalam kata lain tepat waktu.

Menurut Gibson, di dalam (Gibson JIL, 2021) “Efektivitas adalah pencapaian tujuan dan sasaran yang telah disepakati untuk mencapai tujuan usaha bersama. Tingkat tujuan dan sasaran itu menunjukkan tingkat efektivitas. Tercapainya tujuan dan sasaran itu akan ditentukan oleh tingkat pengorbanan yang telah dikeluarkan”.

(Adha et al., 2024) Menyatakan bahwa pembelajaran efektif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang berhasil mencapai tujuan belajar siswa

seperti yang diharapkan oleh guru. Setidaknya ada dua unsur kunci pembelajaran yang efektif, yaitu 1) guru harus mempunyai gambaran yang jelas tentang tujuan pembelajaran yang diharapkan dan 2) mampu mencapai pengalaman belajar yang terencana dan terkomunikasikan.

Model pembelajaran yang efektif ini menciptakan revolusi pembelajaran di dalam kelas. Tidak ada lagi kelas yang sunyi selama proses pembelajaran, karena pembelajaran terbaik akan tercapai di tengah-tengah percakapan di antara siswa yang aktif. Ada kecenderungan di mana-mana, guru di mana-mana untuk mengubah kursi siswa yang telah mereka duduki selama ini dengan menciptakan lingkungan kelas baru di mana siswa dapat saling membantu secara teratur untuk menyelesaikan bahan ajar akademik mereka di mana anak-anak sekolah dasar dapat efektif di kelas. (Harry Khairunnisa Dwi et al., 2023)

Menurut (Widiawati & Jamaludin, 2023) Ada empat indikator efektivitas pembelajaran, yaitu: (1) pengelolaan aplikasi pembelajaran, (2) proses komunikatif, (3) tanggapan dari peserta didik; (4) kegiatan belajar. Keempat indikator pembelajaran efektif saling terkait dan saling mendukung. Pembelajaran yang efektif, sesungguhnya bukan sesuatu yang mudah dan sederhana. Pembelajaran yang efektif, bukan hanya masalah tercapainya seluruh tujuan khusus pembelajaran. Banyak aspek yang terlibat di dalamnya. (Setyosari, 2017).

### **2.1.2 Definisi Penggunaan Teknologi**

Kata teknologi berasal dari bahasa Yunani, “*technologia*”. Kata ini terdiri dari dua kata yaitu: “*Techne* dan *logia*”. *Techne* artinya keahlian dan *logia* artinya mempelajari sesuatu atau cabang dari disiplin pengetahuan (Rusli, 2021) di dalam (Sukatin, 2023). Dengan demikian teknologi dapat dikatakan bahwa sesuatu keahlian yang dipelajari dari cabang disiplin pengetahuan. Teknologi merupakan bagian penting yang tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Alvin Tofler menyebut situasi saat ini sebagai era digitalisasi industri dan informasi. Berbagai perkembangan seperti ditemukannya alat-alat bantu teknis seperti Hanphone, Laptop, M-Fokus melengkapi berbagai perkembangan teknologi

Pengaruh Teknologi bagi Pembelajaran. Seiring berjalannya waktu teknologi dalam dunia pendidikan mengalami berbagai perkembangan, dimana segala hal sudah memanfaatkan teknologi untuk mempermudah segala pekerjaannya, Teknologi menjadi sebuah alat pendukung yang digunakan dalam pendidikan untuk mempermudah guru dalam mengajar peserta didik dengan hasil yang ingin dicapai.

Teknologi juga termasuk dalam sesuatu bidang ilmu pengetahuan untuk mempelajari suatu sistem yang terdapat dalam komputer ataupun laptop yang membuat suatu alat atau aplikasi yang terpasang dalam suatu jaringan untuk membantu atau memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Adanya peningkatan penciptaan teknologi pada saat ini, semua

pihak yang ada didalam dunia pendidikan ini harus dapat mengimbangi dan mengikuti kemajuan teknologi yang ada. Dalam pendidikan, internet di manfaatkan sebagai pendukung dalam media pembelajaran.

Dunia pendidikan perlu meningkatkan kemajuan sekolah dan pendidikan dengan mengadakan inovasi yang positif. Sekolah diharapkan tidak ketinggalan kabar mengenai canggihnya teknologi dengan menyediakan perangkat elektronik yang mendukung proses pembelajaran. Sarana dan prasarana yang baik dan lengkap akan menjadikan kegiatan pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien. (Maritsa et al., 2021)

#### **2.1.2.1 Manfaat Teknologi**

Menurut (Maritsa et al., 2021) Ada tiga prinsip dasar yang dapat dijadikan rujukan dalam pengembangan dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, yaitu:

1. Pendekatan sistem (system approach), yaitu cara yang berurutan dan terarah dalam usaha memecahkan permasalahan, artinya memandang segala sesuatu sebagai sesuatu yang menyeluruh dengan segala komponen yang saling melekat.
2. Berorientasi pada peserta didik (learner centered), bahwa usaha-usaha pendidikan, pembelajaran dan pelatihan harusnya memusatkan perhatiannya pada peserta didik.

3. Pemanfaatan sumber belajar semaksimal dan sebervariasi mungkin (utilizing learning resources), peserta didik belajar karena berinteraksi dengan berbagai sumber belajar secara maksimal dan bervariasi.

#### **2.1.2.2 Langkah-langkah Teknologi (Video Animasi)**

Menurut (Laviana Aunil Malik & Binti Maunah, 2023) Pada kegiatan penggunaan video animasi dalam pembelajaran peneliti menerapkan langkah-langkah dalam penggunaan video animasi sebagai berikut:

- Peneliti akan menyiapkan Laptop, LCD, proyektor, layar proyektor, dan juga materi pembelajaran IPA (Perkembangbiakan hewan).
- Peneliti akan meminta siswa untuk duduk dengan tenang di bangku masing-masing agar pembelajaran dapat dikondisikan secara kondusif.
- Peneliti menayangkan video animasi/interaktif yang berhubungan dengan materi yang sedang dibahas oleh peneliti secara part to part.
- Pertama guru menjelaskan pengertian perkembangbiakan hewan
- Kedua guru menjelaskan macam-macam perkembangbiakan hewan

- Ketiga guru menjelaskan adaptasi dan keuntungan setiap jenis perkembangbiakan
- Guru menyiapkan kuis sebagai tugas untuk siswa dalam bentuk animasi pembelajaran (wardwall)
- Dan diakhir sesi pembelajaran, siswa akan dimintai keterangan berupa wawancara yang terkait dengan pembelajaran siswa dalam penggunaan media video animasi/interaktif di dalam kelas.

### **2.1.2.3 Kelebihan Penggunaan Teknologi**

Menurut (Handayani et al., 2023) Mengacu pada hasil observasi, penggunaan teknologi dapat mempermudah guru dalam memberikan pembelajaran. Siswa juga terstimulasi dan memiliki pemahaman yang lebih baik. Terdapat beberapa kelebihan dalam penggunaan teknologi pada program kurikulum merdeka diantaranya:

1. Meningkatkan kualitas pendidikan seperti membantu guru mengalokasikan waktu serta mengurangi waktu guru untuk berbicara terus menerus secara satu arah.
2. Memberi kesempatan murid untuk mengembangkan potensi individu
3. Memberi dasar pembelajaran lebih ilmiah

4. Mengoptimalkan kompetensi guru dan meningkatkan kemampuan guru terkait penggunaan teknologi
5. Memajukan mutu secara merata dalam bidang pendidikan

Namun menurut (Suyuti et al., 2023), penggunaan teknologi dalam pendidikan juga memiliki tantangan yang perlu diperhatikan, seperti keterbatasan akses ke teknologi dan keterampilan teknologi siswa dan guru yang tidak sama. Selain itu, efektivitas penggunaan teknologi dalam pendidikan juga tergantung pada desain pembelajaran dan penggunaannya yang tepat. Teknologi dapat menjadi sarana yang efektif untuk memperkaya pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa.

#### **2.1.2.4 Kekurangan Penggunaan Teknologi**

Sisi kekurangan dari teknologi juga berdampak pada turunnya kualitas interaksi secara tatap muka di kalangan siswa. Di dalam (Ajizah, 2021) menunjukkan bahwa penggunaan handphone menyebabkan siswa kurang peka terhadap lingkungan dan menurunkan kualitas pertemuan secara langsung. Padahal teknologi harusnya diciptakan untuk membantu pekerjaan manusia/guru sehingga guru harusnya menguasai teknologi agar teknologi dapat berkembang dan bermanfaat dengan maksimal, bukan malah manusia yang dikuasai oleh teknologi.

Selain itu, Yohannes Marryono Jamun dalam artikelnya yang berjudul Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan juga menuturkan bahwa teknologi memberikan peluang terjadinya tindakan kriminal di dunia pendidikan, seperti pencurian dokumen penting dan tatanan pendidikan yang dirahasiakan oleh sebuah lembaga.

### **2.1.3 Definisi Motivasi Belajar Siswa**

Motivasi belajar adalah sebuah daya penggerak dalam diri seseorang sehingga secara disadari dapat menimbulkan kegiatan belajar optimal, yang menuntun secara langsung menuju tujuan yaitu tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan prestasi belajar yang diharapkan, Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan untuk membangkitkan gairah belajar peserta didik sehingga kegiatan belajar dapat berjalan dengan baik.

Motivasi belajar mempunyai peranan besar dari keberhasilan seorang siswa, proses belajar akan siswa menjadi optimal jika ada motivasi belajar yang kuat. Adanya motivasi yang kuat siswa akan memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi sehingga siswa berprestasi yang lebih baik pula, jika sekolah kurang tegas dalam kedisiplinan maka dapat mempengaruhi siswa dalam belajar terutama dalam hal keseriusan dan konsentrasi dalam proses belajar. Penelitian tentang motivasi sangat penting karena jika tidak dilakukan

kita tidak tahu seberapa besar pengaruh motivasi terhadap kedisiplinan belajar. (Isnawati et al., 2024)

Menurut (Yogi Fernando et al., 2024) Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula, sebaliknya motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya. Tinggi rendahnya motivasi dapat menentukan tinggi rendahnya usaha atau semangat seseorang untuk beraktivitas, dan tentu saja tinggi rendahnya semangat akan menentukan hasil yang diperoleh.

Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar sebagai berikut:

1. Motivasi sebagai Dasar Penggerak yang Mendorong Aktivitas Belajar

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi adalah sebagai dasar penggerak yang mendorong seseorang untuk belajar. Minat merupakan kecenderungan psikologis yang menyenangkan suatu objek, belum sampai melakukan kegiatan.

2. Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi anak didik dalam belajar.

3. Motivasi dapat Memupuk Optimisme dalam Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia.

Motivasi belajar bersifat tidak tetap, terkadang meningkat dan terkadang menurun. Motivasi belajar sebaiknya tetap dapat stabil pada tingkat yang baik, hal ini memerlukan upaya-upaya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

Menurut Atkinson di dalam (Yogi Fernando et al., 2024) motivasi dijelaskan sebagai suatu tendensi seseorang untuk berbuat yang meningkat guna menghasilkan satu hasil atau lebih pengaruh. AW. Bernard memberikan pengertian, motivasi sebagai fenomena yang dilibatkan dalam perangsangan tindakan ke arah tujuan-tujuan tertentu yang sebelumnya kecil atau tidak ada gerakan sama sekali ke arah tujuan-tujuan tertentu.

Dalam penelitian (Nasrah, 2020) Indikator motivasi belajar meliputi : (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya situasi belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan baik.

### **2.1.3.1 Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi sangat berperan dalam belajar, siswa yang dalam proses belajar mempunyai motivasi yang kuat dan jelas pasti akan

tekun dan berhasil belajarnya. Makin tepat motivasi yang diberikan, makin berhasil pelajaran itu. Maka motivasi senantiasa akan menentukan intensitas usaha belajar bagi siswa. Motivasi mendorong timbulnya kelakuan dan mempengaruhi serta mengubah kelakuan.

Sehubungan dengan hal tersebut, terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu sebagai berikut:

1. Motivasi sebagai inspirasi, kegiatan siswa pada awalnya tidak ingin belajar, tetapi karena mereka mencari sesuatu, keunggulan mereka dalam belajar berkembang.
2. Motivasi sebagai inspirasi untuk beraktivitas Stimulus psikologis yang menyebabkan mentalitas terhadap siswa merupakan kekuatan yang tiada henti yang menunjukkan dirinya sebagai perkembangan psikofisik. Siswa di sini telah sibuk dengan latihan belajar dengan seluruh tubuh dan jiwa mereka
3. Motivasi sebagai penggerak, seseorang yang memiliki motivasi bisa menyesuaikan tindakannya dalam melakukan sesuatu. (PUTRI, 2023)

### **2.1.3.2 Kelebihan Motivasi Belajar**

Kelebihan Menurut Slameto di dalam (PUTRI, 2023)

1. Meningkatkan Semangat dan Energi Belajar
2. Mendorong Pencapaian Tujuan Belajar
3. Meningkatkan Kualitas Hasil Belajar
4. Meningkatkan Kepercayaan Diri dan Rasa Percaya Diri
5. Membangun Sikap Positif Terhadap Belajar

### **2.1.3.3 Kekurangan Motivasi Belajar**

Kondisi peserta didik berupa kondisi fisik seperti peserta didik yang kurang sehat misalnya demam, batuk, pilek maka pembelajaran tidak dapat diserap dengan baik oleh peserta didik. Selain kondisi fisik, kondisi mental atau emosional peserta didik juga menjadi salah satu penyebab rendahnya motivasi belajar. Saat peserta didik dalam kondisi emosional yang tidak stabil maupun seimbang, maka peserta didik akan cenderung mudah bosan atau jenuh. Kecenderungan ini (mudah bosan/jenuh) merupakan salah satu indikator rendahnya motivasi belajar peserta didik. (Nurhayati & , Langlang Handayani, 2020)

### **2.1.4 Pembelajaran IPA**

Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) di sekolah dasar memiliki peran penting dalam pengembangan pengetahuan dan pemahaman

siswa tentang alam sekitar mereka. Pembelajaran IPA di sekolah dasar bertujuan untuk memperkenalkan konsep-konsep dasar dalam sains, lingkungan, dan teknologi kepada siswa secara menyenangkan dan relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka. Dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar, siswa diajak untuk mengamati, mengeksplorasi, dan bertanya tentang fenomena alam yang ada di sekitar mereka. Guru berperan sebagai fasilitator dalam membantu siswa memahami konsep-konsep ilmiah dengan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan perkembangan kognitif dan emosional siswa. Metode pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar dapat beragam, termasuk demonstrasi oleh guru, percobaan sederhana, eksplorasi lapangan, dan diskusi kelompok. Selain itu, penggunaan media pembelajaran seperti gambar, video, dan alat peraga juga dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. (Ansya, 2023)

Keberhasilan guru dalam pembelajaran IPA dipengaruhi oleh pemilihan model pembelajaran yang tepat. Peran guru yang terpenting adalah meningkatkan keinginan siswa atau motivasi untuk belajar. Memahami siswa agar nantinya mampu menyediakan pengalaman-pengalaman pembelajaran menarik, bernilai, secara intrinsik memotivasi, menantang, dan berguna bagi mereka. Untuk mencapai pembelajaran ideal guru dituntut untuk mengaktualisasikan kompetensinya sehingga siswa termotivasi dalam pembelajaran. (Marta et al., 2020)

Menurut (Astuti et al., 2023) Menyatakan bahwa Teknologi digital memiliki peran penting dalam pembelajaran IPA karena dengan adanya

teknologi digital memungkinkan akses mudah dan cepat dalam menyampaikan informasi atau materi IPA. Dengan bantuan teknologi digital, konsep-konsep IPA yang abstrak dapat dijelaskan dan divisualisasikan dengan lebih baik melalui gambar, animasi, dan video.

Materi pembelajaran IPA yang diajarkan kepada siswa kelas VI Sd Muhammadiyah 25: Sistem tubuh, Perkembangbiakan Tumbuhan, Perkembangbiakan Hewan, Benda-benda di Sekitarku, Alam Semesta dan Energi. Kemudian peneliti mengambil materi Perkembangbiakan hewan sebagai materi yang peneliti bawaikan di dalam penelitian ini.

#### **2.1.4.2 Kelebihan Pembelajaran IPA**

Pembelajaran IPA dapat menjawab permasalahan-permasalahan yang terkait dengan fenomena gejala alam yang setiap saat akan selalu berubah, dengan demikian pembelajaran IPA tidak boleh terpisah dengan hakikatnya yaitu terdapat proses dimana siswa harus melakukan pengamatan tentang gejala alam tadi, yang selanjutnya harus dianalisis dan disimpulkan sebagai produk dan juga harus terjadi internalisasi sikap ilmiah pada siswa.

#### **2.1.4.3 Kekurangan Pembelajaran IPA**

Kelemahan pembelajaran IPA saat ini adalah masih bersifat menghafalkan dan kurang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati, meneliti tentang gejala-gejala alam yang

kemudian dikaji dan disimpulkan berdasarkan konsep-konsep yang akhirnya akan menjadi prinsip, hukum, dan seterusnya sebagai produk IPA. (Sulthon, 2017)

## 2.2 Penelitian Yang Relevan

Dalam penelitian ini, penulis mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan dilaksanakan saat ini. Berikut ada beberapa hasil penelitian yang dijadikan bahan telaah bagi penulis.

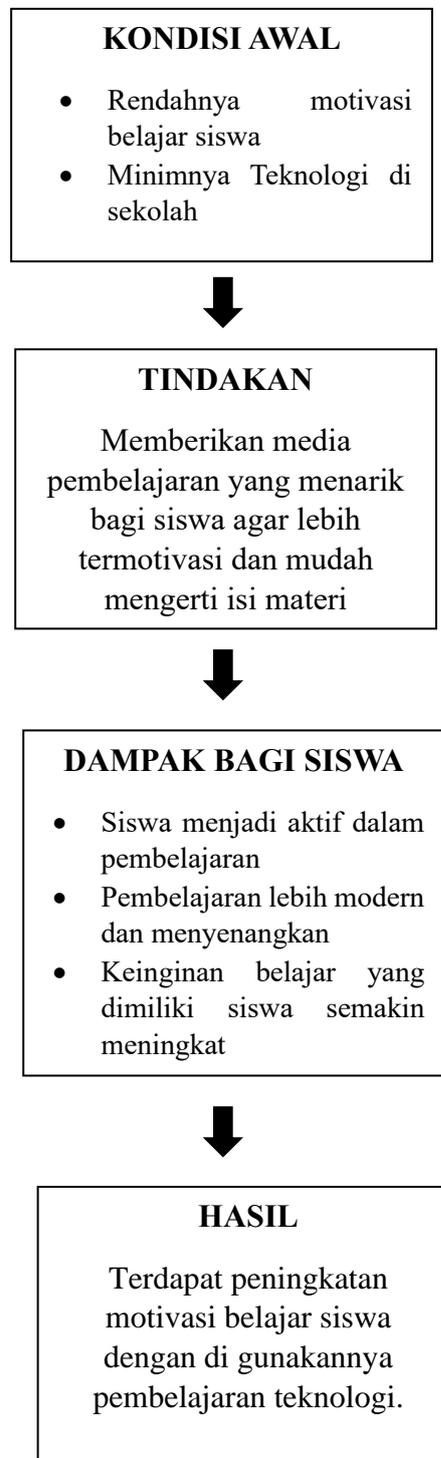
1. Penelitian (Maritsa et al., 2021) **“PENGARUH TEKNOLOGI DALAM DUNIA PENDIDIKAN”** Menyatakan bahwa Teknologi pendidikan dapat disebut sebagai sebuah kajian atau praktek untuk pelajar membantu dalam proses belajar mengajar di sekolah bisa berupa proses membuat suatu pengajaran yang membutuhkan sebuah proses yang menggunakan teknologi yang ada dan memadai untuk membuat suatu konsep pembelajaran.
2. Penelitian (Hoerunnisa & Fauziah, 2023) **“PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN IPA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR”** Menyatakan bahwa Penggunaan pemanfaatan teknologi seperti media berbasis web, berbasis e-book berbasis komputer interaktif dan metode demonstrasi, berbasis video pembelajaran, berbasis classroom, berbasis quizizz, dalam pembelajaran IPA sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa memberikan dampak yang beragam pada penelitian-penelitian yang dilakukan. Secara umum penggunaan pemanfaatan teknologi memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

3. Penelitian (Fricticarani et al., 2023) **“STRATEGI PENDIDIKAN UNTUK SUKSES DI ERA TEKNOLOGI 5.0”** Menyatakan bahwa Pembelajaran era teknologi 5.0 juga mencakup pengembangan keterampilan generasi muda untuk dapat berinovasi dan menghadapi perubahan dengan cepat, termasuk keterampilan sosial dan emosional, keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan kemampuan berkolaborasi. Society 5.0 menitikberatkan pada pemanfaatan teknologi canggih seperti kecerdasan buatan (AI), robotika, IoT (Internet of Things), dan Big Data untuk memecahkan masalah sosial dan lingkungan yang kompleks dan menuntut kolaborasi yang lebih luas dan holistik.
4. Penelitian (Suyuti et al., 2023) **“Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar”** Menyatakan bahwa Teknologi dapat menjadi sarana yang efektif untuk memperkaya pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan bagi siswa. Beberapa teknologi yang telah digunakan dalam pendidikan, antara lain multimedia, e-learning, dan augmented reality. Penggunaan multimedia dalam pendidikan memungkinkan penggunaan berbagai media seperti gambar, suara, video, dan teks dalam satu presentasi, sehingga dapat memudahkan siswa untuk memahami materi yang diajarkan.

### **2.3 Kerangka Konseptual**

Sebagaimana dengan kondisi di atas di uraikan bahwa penerapan penggunaan teknologi terhadap motivasi belajar siswa merupakan sebagai solusi untuk proses kegiatan pembelajaran IPA yang menjadi wadah untuk siswa mengembangkan keaktifan. Di Sekolah Dasar (SD) Muhammadiyah 25 guru masi belum seluruhnya menggunakan teknologi sebagai media pembelajaran, peneliti melakukan penelitian keefektifan teknologi terhadap motivasi belajar siswa dapat meningkatkan motivasi siswa dalam mata pelajaran IPA meningkat sebab model pembelajaran ini mampu memberikan pembelajaran langsung dan mendorong siswa untuk aktif, berpikir secara analisis sehingga siswa lebih mudah dalam menguasai materi dan menciptakan ide-ide terbaru mereka.

Pada kondisi akhir di harapkan terdapat peningkatan keaktifan, motivasi belajar dan kreativitas siswa dengan pembelajaran menggunakan teknologi. Peningkatan tersebut diiringi pencapaian ketuntasan dari indikator yang telah di tetapkan peneliti: berikut adalah gambaran kerangka berpikir:

**Gambar 2.1 Kerangka Konseptual**

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Pendekatan Penelitian**

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik yang diterapkan untuk mengumpulkan informasi dalam penelitian ini adalah mengkaji fenomena keaktifan siswa dalam belajar sehingga dapat melakukan pendekatan secara intens dan memperoleh data yang faktual dan wawancara terhadap guru untuk mengetahui hasil penelitian. Penelitian kualitatif bertujuan memperoleh gambaran seutuhnya mengenai suatu hal menurut pandangan manusia yang diteliti. Penelitian kualitatif berhubungan dengan ide, persepsi, pendapat atau kepercayaan orang yang diteliti.

#### **3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan yang berada di Jln Pukat, Medan Tembung.

##### **2. Waktu Penelitian**

Waktu penelitian dilakukan pada saat 23 Juli 2024-23 Agustus 2024 pada saat masa PLP III peneliti.

**Tabel 3.1 Rincian Waktu Penelitian**

NO	Kegiatan	Bulan						
		Okt	Nov	Des	Jan	Feb	Mar	Apr
1	Pengajuan Judul	■						
2	ACC Judul	■						
3	Observasi Awal							
4	Menyusun Proposal		■					
5	Bimbingan Proposal			■	■			
6	Seminar Proposal					■		
7	Penulisan Skripsi					■	■	
8	Pengesahan Skripsi							■
9	Sidang Meja Hijau							■

### 3.3 Populasi dan Sampel

#### 1. Populasi

Populasi mengidentifikasi semua objek yang menjadi perhatian utama dalam penelitian. Menurut (Dewi, 2021) Populasi merujuk pada Kelompok individu, peristiwa, atau objek yang relevan untuk dianalisis, dimana peneliti ingin mengkaji dan memberikan kesimpulan. Populasi yang menjadi fokus utama dalam penelitian ini adalah Guru dan 15 siswa kelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan.

#### 2. Sampel

Menurut (Sulistiyawati et al., 2022) Sampel dalam pengertian yang sederhana, dapat didefinisikan sebagai segmen sampel diambil yang berasal dari populasi yang berfungsi sebagai sumber data inti dalam

penelitian ini. Oleh sebab itu, sampel merupakan bagian kecil dari populasi yang mencerminkan keseluruhan populasi untuk keperluan studi.

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling, yaitu dimana jumlah sampel yang diambil sama dengan jumlah populasi yang tersedia. Pemilihan metode total sampling didasarkan pada alasan bahwa populasi kurang lebih 100, penelitian ini mengambil jumlah sampel sebanyak 15 siswa kelas VI SD Muhammadiyah 25 Medan.

### **3.4 Variabel dan Definisi Operasional**

#### **3.4.1 Variabel**

Pendapat (Agustian et al., 2019) variabel merupakan ciri atau atribut yang dimiliki oleh individu, subjek, tau aktivitas dengan variasi spesifik yang ditentukan oleh peneliti untuk dievaluasi serta diinterpretasi. Untuk memahami interaksi dalam hubungan antara variabel yang dianalisis dalam studi ini melibatkan variable.

- **Variabel Bebas**

Variabel independen berfungsi sebagai pengaruh atau faktor penyebab yang menyebabkan perubahan pada variabel dependen. Dalam penelitian ini, variabel bebas yang diterapkan adalah Efektivitas penggunaan teknologi.

- **Variabel Terikat**

Variabel terikat merujuk pada variabel yang dipengaruhi oleh variabel independen. Dalam penelitian ini, variabel dependen yang dianalisis adalah motivasi belajar siswa.

### **3.4.2 Definisi Operasional**

Merujuk pada informasi dan menjelaskan secara singkat yang ada dalam variabel yang di teliti:

- **Efektivitas**

Efektivitas merupakan pencapaian tujuan secara tepat atau memilih tujuan-tujuan yang tepat dari serangkaian alternative atau pilihan cara dan menentukan pilihan dari beberapa pilihan lainnya. Efektivitas bisa juga diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan.

- **Motivasi Belajar**

Motivasi belajar adalah sebuah daya penggerak dalam diri seseorang sehingga secara disadari dapat menimbulkan kegiatan belajar optimal, yang menuntun secara langsung menuju tujuan yaitu tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan prestasi belajar yang

diharapkan, Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi.

### **3.5 Sumber Data Penelitian**

Sumber data dalam penelitian ini berasal dari beberapa jenis data yang dikumpulkan melalui berbagai teknik pengumpulan data diambil dari siswa dan guru. Teknik Pengumpulan Data adalah cara yang digunakan dalam mengumpulkan data-data. Untuk mendapatkan data yang valid, maka diperlukan sumber data yaitu :

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data dalam pengumpul data. Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari informasi yaitu Kepala Sekolah, Guru dan Siswa Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan

b. Sumber data skunder

Sumber data sekunder adalah sumber yang tidak langsung memberikan data dalam pengumpulan data. Sumber data sekunder pada penelitian ini adalah buku-buku, jurnal yang berkaitan dengan implementasi penggunaan teknologi terhadap motivasi belajar siswa.

### **3.6 Instrumen Penelitian**

1. Peneliti menggunakan instrumen/alat ukur dari indikator Efektivitas;  
Angket
2. Peneliti menggunakan instrumen/alat ukur dari indikator Motivasi Belajar: Angket

Kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesiapan dan keefektifan siswa dalam pembelajaran, adapun isi lembarannya adalah:

Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Angket Indikator Efektivitas

Nama :

Kelas :

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Pengelolaan Aplikasi Pembelajaran	1. Penggunaan teknologi membuat saya mudah memahami materi				
Proses Komunikatif	2. Selama penggunaan teknologi saya diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi				
Tanggapan Dari Peserta Didik	3. Saya merasa termotivasi untuk belajar setelah mengikuti pembelajaran ini				
Kegiatan Belajar	4. Pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan				

**Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Angket Indikator Motivasi Belajar**

**Nama :**

**Kelas :**

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Saya ingin mencapai nilai yang tinggi dalam setiap mata pelajaran				
Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2. Saya belajar karena sadar bahwa ilmu itu penting untuk hidup saya				
Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan	3. Saya memiliki cita-cita yang ingin saya wujudkan melalui Pendidikan				
Adanya Penghargaan Dalam Belajar	4. Saya merasa termotivasi jika saya mendapatkan penghargaan dari guru/orang tua				

Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar	5. Saya suka belajar melalui permainan atau aktivitas yang kreatif				
Adanya Situasi Yang Kondusif	6. Saya bisa focus belajar saat suasana kelas tenang dan nyaman				

3. Peneliti melakukan Wawancara kepada guru untuk mengetahui meningkat tidak nya motivasi belajar siswa saat penggunaan teknologi didalam proses pembelajaran.

### 3.7 Teknik Analisis Data

Menurut Bogdan & Biklen di dalam (Sofwatillah et al., 2024) Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Analisis data yang dilakukan bersifat induktif berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan di lapangan. Langkah- langkah analisis data kualitatif adalah reduksi data, display data, serta kesimpulan dan verifikasi.

1. Reduksi data, yaitu pemilihan relevan tidaknya antara data dengan tujuan penelitian. Informasi dari lapangan sebagai bahan mentah diringkas, disusun lebih sistematis, serta ditonjolkan pokok-pokok yang penting sehingga lebih mudah dikendalikan.

2. Display data dilakukan untuk dapat melihat gambaran keseluruhan atau bagian-bagian tertentu dari gambaran keseluruhan. Pada tahap ini peneliti berupaya mengklasifikasi dan menyajikan data sesuai dengan pokok permasalahan yang diawali dengan pengkodean pada setiap sub pokok permasalahan.
3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi data, dimaksudkan untuk mencari makna atas data yang dikumpulkan dengan mencari hubungan, persamaan, atau perbedaan. Penarikan kesimpulan dilakukan dengan jalan membandingkan kesesuaian pernyataan dari subjek penelitian dengan makna yang terkandung dengan konsep-konsep dasar dalam penelitian tersebut. Verifikasi dimaksudkan agar penilaian tentang kesesuaian data dengan maksud yang terkandung dalam konsep-konsep dasar penelitian lebih tepat dan objektif.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian**

Pada bab ini peneliti membahas tentang pengolahan dan analisis data yang diperoleh melalui penelitian yang dilakukan, yakni dengan menggunakan metode dan instrumen yang peneliti tentukan pada bab sebelumnya. Adapun data-data tersebut peneliti dapatkan melalui observasi dan wawancara sebagai metode pokok dalam pengumpulan data. Peneliti menggunakan dokumentasi sebagai metode yang mendukung untuk melengkapi data yang tidak peneliti dapatkan melalui observasi dan wawancara. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang di hasilkan dari observasi, wawancara, dan dokumen analisis yang telah peneliti lakukan.

**Tabel 4.1 Profil SD Muhammadiyah 25 Medan**

Nama Sekolah	SD MUHAMMADIYAH 25
NPSN	10257869
Alamat Sekolah	Jl. Pukat 1, No 19 Medan
Kelurahan	Bantan Timur
Kecamatan	Medan Tembung
Kota	Medan
Provinsi	Sumatera Utara
Kurikulum	Merdeka, K13
Akreditasi	B
Tahun Berdiri	1971
Status Sekolah	Swasta

**Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa di SD Muhammadiyah 25 Medan**

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	Kelas I Reguler	1	8	8	16
2	Kelas I Terpadu	1	11	6	17
3	Kelas II	1	9	17	26
4	Kelas III	1	8	12	20
5	Kelas IV	1	6	10	16
6	Kelas V	1	13	8	21
7	Kelas VI	1	10	5	15

#### 4.2 Temuan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang di hasilkan dari angket, wawancara, dan dokumen analisis yang telah peneliti lakukan. Pelaksanaan kegiatan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VI Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan.

Hasil angket, wawancara, dan dokumentasi analisis yang dilakukan peneliti dalam proses meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dilihat sesuai dengan teknik analisis data dan penyajian data yang peneliti sajikan dalam bentuk teks dan tabel sebagai berikut :

##### 1. Reduksi Data

Hasil dari penelitian yang sudah dilakukan terdapat perbedaan yang cukup baik terhadap peningkatan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA yang dibawakan peneliti, siswa lebih aktif dan mudah untuk memahami materi dengan digunakannya teknologi dalam

proses pembelajaran, ini dibuktikan dengan hasil dari observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Maka dengan ini terkait dengan tujuan penelitian terdapat kesamaan dengan hasil yang sudah ditemukan.

## 2. Display Data

Display data adalah mengemas apa yang ditemukan dalam bentuk teks, tabel, atau gambar sebagai berikut;

**Tabel 4.6 Indikator Efektivitas**

NO	Pernyataan	SS		S		TS		STS		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Penggunaan teknologi membuat saya mudah memahami materi	8	53,3%	7	46,67%	0	0%	0	0%	15	100
2	Selama penggunaan teknologi saya diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi	9	60%	6	40%	0	0%	0	0%	15	100
3	Saya merasa termotivasi untuk belajar setelah mengikuti pembelajaran ini	10	66,67%	5	33,33%	0	0%	0	0%	15	100
4	Pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan	9	60%	6	40%	0	0%	0	0%	15	100

- Responden yang menjawab sangat setuju (skor 4) berjumlah 35 orang

- Responden yang menjawab setuju (skor 3) berjumlah 25 orang

### **Rumus: $T \times P_n$**

T : Total jumlah responden yang

memilih  $P_n$ : Pilihan angka skor likert

- Responden yang menjawab sangat setuju (skor 4) =  $35 \times 4 = 140$
- Responden yang menjawab setuju (skor 3) =  $25 \times 3 = 75$

Semua hasil dijumlahkan, total skor = 215

### **Interpretasi Skor Perhitungan**

Y = skor tertinggi likert x jumlah responden x jumlah yang di respon

$$= 4 \times 15 \times 4$$

$$= 240$$

X = skor terendah likert x jumlah responden x jumlah yang di respon

$$= 1 \times 15 \times 4$$

$$= 60$$

### **Rumus Interval**

$$I = 100 / \text{jumlah skor}$$

Maka =  $100 / 4 = 25$  (intervalnya jarak dari terendah 0% hingga tertinggi 100%)

Berikut kriteria interpretasi skor berdasarkan interval

- Angka 0% –24,99% = Sangat (tidak

setuju/tidak puas/buruk/kurang sekali)

- Angka 25% – 44,99% = Tidak setuju/Tidak puas/Kurang baik)
- Angka 45% – 64,99% = Cukup puas/Cukup setuju/Netral
- Angka 65% – 84,99% = (Setuju/Baik/Puas/Suka)
- Angka 85% – 100% = Sangat (setuju/Baik/Puas/Suka)

### **Penyelesaian Akhir**

Rumus Indeks % = Total Skor / Y x 100

$$= 215 / 240 \times 100$$

$$= 89,6\% \text{ (Baik).}$$

**Tabel 4.11 Indikator Motivasi Belajar**

No	Pernyataan	SS		S		TS		STS		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Saya ingin mencapai nilai yang tinggi dalam setiap mata pelajaran	7	46,67%	8	53,33%	0	0%	0	0%	15	100
2	Saya belajar karena sadar bahwa ilmu itu penting untuk hidup saya	10	66,67%	5	33,33%	0	0%	0	0%	15	100
3	Saya memiliki cita-cita yang ingin saya wujudkan melalui Pendidikan	8	53,33%	7	46,67%	0	0%	0	0%	15	100
4	Saya merasa termotivasi jika saya mendapatkan penghargaan dari guru/orang tua	9	60%	6	40%	0	0%	0	0%	15	100
5	Saya suka belajar melalui permainan atau aktivitas yang kreatif	12	80%	3	20%	0	0%	0	0%	15	100
6	Saya bisa focus belajar saat suasana kelas tenang dan nyaman	10	66,67%	5	33,33%	0	0%	0	0%	15	100

- Responden yang menjawab sangat setuju (skor 4) berjumlah 56 orang
- Responden yang menjawab setuju (skor 3) berjumlah 34 orang

**Rumus:  $T \times P_n$** 

T : Total jumlah responden yang memilih P<sub>n</sub>: Pilihan angka skor likert

- Responden yang menjawab sangat setuju (skor 4) =  $56 \times 4 = 224$
- Responden yang menjawab setuju (skor 3) =  $34 \times 3 = 102$

Semua hasil dijumlahkan, total skor = 326

**Interpretasi Skor Perhitungan**

Y = skor tertinggi likert x jumlah responden x jumlah yang di respon

$$= 4 \times 15 \times 6$$

$$= 360$$

X = skor terendah likert x jumlah responden x jumlah yang di respon

$$= 1 \times 15 \times 6$$

$$= 90$$

**Rumus Interval**

$$I = 100 / \text{jumlah skor}$$

Maka =  $100 / 4 = 25$  (intervalnya jarak dari terendah 0% hingga tertinggi 100%)

Berikut kriteria interpretasi skor berdasarkan interval

- Angka 0% –24,99% = Sangat (tidak setuju/tidak puas/buruk/kurang sekali)

- Angka 25% – 44,99% = Tidak setuju/Tidak puas/Kurang baik)
- Angka 45% – 64,99% = Cukup puas/Cukup setuju/Netral
- Angka 65% – 84,99% = (Setuju/Baik/Puas/Suka)
- Angka 85% – 100% = Sangat (setuju/Baik/Puas/Suka)

### **Penyelesaian Akhir**

Rumus Indeks % = Total Skor / Y x 100

= 326 /360 x 100

= 90,5 % (Sangat Baik).

### 3. Penarikan Kesimpulan

Kesimpulan yang didapat dari reduksi dan display data diatas penelitian ini terdapat kesesuaian dengan tujuan penelitian yaitu penggunaan teknologi dinyatakan efektif untuk digunakan di dalam proses pembelajaran dikelas untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VI SD Muhammadiyah 25 Medan. Bukti dapat dilihat dari data dan wawancara peneliti.

Sehingga menghasilkan suatu kesimpulan tentang motivasi belajar siswa melalui pembelajaran menggunakan teknologi dengan baik agar anak lebih semangat dalam mencoba hal-hal baru dalam proses pembelajaran.

### 4.3 Hasil Wawancara

#### Transkrip Wawancara

Nama: Mawar., S,Pd

Lokasi: Sd Muhammadiyah 25

- **Skrip Wawancara**

Bagaimana pendapat ibuk dengan digunakannya pembelajaran teknologi di dalam proses pembelajaran?

- **Hasil Wawancara**

Buk Mawar mengatakan dengan diterapkannya penggunaan teknologi terdapat kesenangan tersendiri bagi siswa karena pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan, dan juga siswa lebih mudah memahami materi dengan gabungan teks, animasi dan juga gambar siswa mendapatkan pembelajaran yang efektif serta juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dikelas.

**Gambar 4.1 Dokumentasi Wawancara**



#### 4.4 Pembahasan

Berdasarkan analisis data yang bersifat deskriptif maka bagian ini akan peneliti uraikan hasil observasi, angket dan wawancara dalam upaya guru dalam meningkatkan motivasi siswa melalui penggunaan teknologi di Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan. Guru dalam proses meningkatkan motivasi belajar siswa bukan hanya mempersiapkan alat atau media yang menarik namun guru juga harus melakukan penilaian hasil dari pelaksanaan kegiatan karena masih ada beberapa anak yang tidak mau memperhatikan guru dalam mengenalkan cara penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran karena belum matangnya pemrosesan informasi siswa dalam menerima rangsangan dari guru. Salah satunya karena faktor lupa. Menurut (Magdalena et al., 2013) lupa di sebabkan oleh kesulitan atau kegagalan memunculkan kembali informasi yang sudah masuk.

Dalam proses memperoleh informasi pada siswa hal ini mudah saja terjadi karena berkaitan dengan fokus perhatian siswa yang tidak lama, pada kemampuan siswa yang belum semangat untuk belajar. Namun dengan diterapkannya proses pembelajaran dengan penggunaan teknologi siswa lebih aktif dan seluruhnya terlibat didalam proses belajar. Kemudian tidak hanya aktif, tapi siswa juga lebih mengenal dunia digital dan lebih paham dengan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan penggunaan media teknologi. Siswa terlihat berfikir pada saat guru sedang menerangkan materi dan juga sering kali bertanya kembali kepada guru.

Siswa yang kurang baik dalam kemampuan mengambil informasi belum dapat menginformasikan pikirannya karena untuk mengolah informasi dalam penyampaian materi memerlukan fokus perhatian menyimak materi didalam memori yang tidak dapat menjawab dan melakukan perintah guru dengan tepat. Namun motivasi belajar dalam predikat baik sehingga guru juga harus memiliki kreativitas yang baik didalam proses pembelajaran.

Dari kegiatan yang dilakukan peneliti dalam meningkatkan motivasi belajar siswa guru melakukan pengamatan pada saat kegiatan berlangsung, langkah selanjutnya guru menetapkan evaluasi kepada siswa setelah kegiatan berakhir, kegiatan ini bertujuan untuk mengingat kembali apa yang telah dilakukan selama pembelajaran berlangsung. Dari kegiatan tersebut siswa dapat memahami yang diperintahkan oleh guru, anak dapat memahami apa yang sudah dijelaskan, sehingga guru dapat menilai siswa tersebut sesuai dengan tahap minat belajarnya sudah berkembang, mulai berkembang, berkembang sesuai harapan, berkembang sangat baik.

Hal tersebut terjadi pada saat proses pembelajaran ada beberapa guru yang belum menyadari pentingnya penggunaan teknologi secara terus menerus pada siswa, hal ini yang menyebabkan beberapa siswa kurang dalam minat belajar sehingga kematangan berfikir (proses berfikir) anak dalam menerima informasinya kurang. Menurut (Resty et al., 2016) mengatakan bahwa guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan kesempatan untuk siswa mengungkapkan pengalamannya. Keberhasilan

seorang anak bergantung pada kesiapan seorang guru.

Berdasarkan hasil observasi, angket dan wawancara peneliti menyimpulkan bahwa terdapat kesesuaian guru didalam penggunaan teknologi terhadap motivasi belajar siswa dapat berjalan dengan baik, siswa juga semakin aktif dialam proses pembelajar, atusias siswa, dan rasa ingin tahu mereka sangatlah tinggi.

#### **4.5 Keterbatasan Penelitian**

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih belum sempurna, terdapat kelemahan, kekurangan dan keterbatasan dalam penelitian ini. Adapun keterbatasan peneliti dalam penelitian ini adalah keterbatasan pada waktu penelitian, keterbatasan dalam pembuatan intrumen yang mengacu pada motivasi dan kreativitas belajar siswa serta keterbatasan penyusunan penelitian ini.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa kelas VI di Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan sebelum menerapkan penggunaan teknologi didalam proses pembelajaran adalah masih terbilang kurang efektif. Hal tersebut dibuktikan dari Wawancara terhadap guru kelas VI di Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan.

Maka dari itu, dilihat dari angket yang dilakukan peneliti terhadap siswa, terdapat pada indikator efektivitas mendapatkan respon dengan hasil rata-rata 88,8% (Baik). Sedangkan pada indikator motivasi belajar mendapatkan respon dengan hasil rata-rata 90,5 % (Sangat Baik). Dari sini dapat kita lihat dengan digunakannya penggunaan teknologi sebagai proses pembelajaran dikelas dapat menambah motivasi belajar siswa kelas VI di Sekolah Dasar Muhammadiyah 25 Medan.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan pembelajaran yang tepat dan sesuai agar mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, kreativitas belajar siswa dan menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan.
2. Kepala sekolah harus lebih mengontrol dan mengawasi cara mengajar

guru dikelas agar siswa dapat belajar dengan baik.

3. Semoga peneitian ini bisa menambah wawasan bagi pembaca dan peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Acep Ruswan, Primanita Sholihah Rosmana, Annisa Nafira, Hanie Khaerunnisa, Ighna Zahra Habibina, Keysha Kholillah Alqindy, Khomsanuha Amanaturrizqi, W. S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia*, 8(1), 4007–4016. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13009>
- Adha, C., Fadilla, S., & Muhammad, N. (2024). Pentingnya Strategi Pembelajaran Efektif Yang Berpusat Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i1.539>
- Agustian, I., Saputra, H. E., & Imanda, A. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu. *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik*, 6(1), 42–60. <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.837>
- Aini, N. N., Azizah, M., Bekti, R. S., & Thohir, M. A. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Virtual Reality terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di SD. *Caruban: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Dasar*, 6(2), 267. <https://doi.org/10.33603/caruban.v6i2.8611>
- Ajizah, I. (2021). Urgensi Teknologi Pendidikan: Analisis Kelebihan Dan Kekurangan Teknologi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4(1), 25–36.
- Ansya, Y. A. (2023). Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA Menggunakan Strategi PjBL (Project-Based Learning). *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 3(1), 43–52. <https://doi.org/10.30872/jimpian.v3i1.2225>
- Astuti, I. A. D., Nursatyo, K. I., Hanafi, I., & ... (2023). Penggunaan Teknologi Digital dalam Pembelajaran IPA: Study Literature Review. ... *Physics: Journal of* ..., 5(1), 34–43. <https://www.journal.unindra.ac.id/index.php/jpeu/article/view/1859>

- Barokah, A., Laelly, T. A., Febriyanti, U., Noviyanti, N., & Apriliani, F. (2024). Analisis Literatur: Strategi Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 13298–13315.
- Dewi, R. (2021). Pengaruh Kemampuan Kerja, Motivasi dan Pengembangan Karier Terhadap Kinerja Karyawan PT. Bina Buana Semesta. *JEBI) Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, 16(1), 19–25.
- Fricticarani, A., Hayati, A., R, R., Hoirunisa, I., & Rosdalina, G. M. (2023). Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 4(1), 56–68. <https://doi.org/10.52060/pti.v4i1.1173>
- Gibson JIL, J. I. J. D. (2001). Organisasi, terjemahan Agus Dharma. *Jakarta: Erlangga*, 120.
- Handayani, F. L., Putri, D. A., Fahrnunisa, S. A., Rizqi, S. A., Munbaitis, T. B., Julyani, T. N., & Sukmawati, W. (2023). Analisis Penggunaan Teknologi pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 7. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.105>
- Harry Khairunnisa Dwi, Halimatul Adha, Tirti Dara Lestari, Ilma Husnul Sabila, & Widya. (2023). Strategi Pembelajaran Efektif Di SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(22), 554–559.
- Hidayati, D., & Wijayanto, A. (2024). Pemanfaatan Teknologi Informasi Pada Pembelajaran Ipa Sd. *Journal of Education and Teaching (JET)*, 5(2), 155–165. <https://doi.org/10.51454/jet.v5i2.181>
- Hoerunnisa, M., & Fauziah, S. R. (2023). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran IPA sebagai upaya peningkatan hasil belajar. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 3(2), 272. <https://doi.org/10.52434/jkpi.v3i2.3030>
- Isnawati, R., Sakti, B. P., & Suwartini, S. (2024). *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas II SDN 1 Towangsan Gantiwarno Tahun Pelajaran 2023 / 2024*. 5.
- Kahfi, M., Nurparida, N., & Srirahayu, E. (2021). Penerapan Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada

- Pembelajaran IPA. *Jurnal Petik*, 7(1), 63–70.  
<https://doi.org/10.31980/jpetik.v7i1.986>
- Laviana Aunil Malik, & Binti Maunah. (2023). Penggunaan Video Animasi Dalam Pembelajaran IPS Guna Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 2(3), 193–212.  
<https://doi.org/10.56910/jispendingora.v2i3.1000>
- Magdalena, M., Rahmawati, E., & Budiningsih, C. A. (2013). *the Effects of Mind Mapping and the Learning 'S Style. 1*, 1–15.
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Marta, H., Fitria, Y., Hadiyanto, H., & Zikri, A. (2020). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 149–157. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i1.334>
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nurhayati, H., & , Langlang Handayani, N. W. (2020). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532.  
<https://journal.uin.ac.id/ajie/article/view/971>
- PUTRI, C. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Pohon Pintar Ppkn Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di Sma Pgri 2 Kota Jambi. *Universitas Jambi*, 7.  
[https://repository.unja.ac.id/43617/%0Ahttps://repository.unja.ac.id/43617/4/BAB II KAJIAN TEORI.pdf](https://repository.unja.ac.id/43617/%0Ahttps://repository.unja.ac.id/43617/4/BAB%20II%20KAJIAN%20TEORI.pdf)
- Resty, P., Ali, M., & Yuniarni, D. (2016). Analisis Peran Guru dalam Menstimulasi Motorik Halus Anak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal III. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 2.

<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/17429>

- Saadi Fransiska, Halidjah Siti, K. (2013). *PENINGKATAN EFEKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL MENGGUNAKAN MEDIA TEPAT GUNA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 02 TOHO*.
- Setyosari, P. (2017). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 1(5), 20–30. <https://doi.org/10.17977/um031v1i12014p020>
- Sofiana, R. A., Fajrie, N., & Hilyana, F. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3027–3034. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5969>
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Sukatin, M. Z. (2023). *TEKNOLOGI DAN MORAL SEORANG PELAJAR*. 017501(07), 757–764.
- Sukma Faradiba, Slamet Muchsin, H. (2021). *EFEKTIFITAS KINERJA PELAYANAN SENSUS PENDUDUK BERBASIS ONLINE DI BADAN PUSAT STATISTIK KOTA MALANG*. 2(1).
- Sulistyawati, W., Wahyudi, & Trinuryono, S. (2022). Analisis (Deskriptif Kuantitatif) Motivasi Belajar Siswa Dengan Model Blended Learning Di Masa Pandemi Covid19. *Kadikma*, 13, No. 1, 68–73.
- Sulthon, S. (2017). Pembelajaran IPA yang Efektif dan Menyenangkan bagi Siswa MI. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 4(1). <https://doi.org/10.21043/elementary.v4i1.1969>
- Suyuti, S., Ekasari Wahyuningrum, P. M., Jamil, M. A., Nawawi, M. L., Aditia, D., & Ayu Lia Rusmayani, N. G. (2023). Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Journal on Education*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.2908>

- Uli Banjarnahor Roslitha, Nasution Doly Marah, N. D. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP PENGUASAAN KOSAKATA (VOCABULARY) PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS I SD NEGERI 090612 MEDAN. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(2), 249–262.
- Widiawati, W., & Jamaludin, G. M. (2023). Efektivitas Pembelajaran Siswa Sd Berbasis Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 2(1), 22–25. <https://journal.unj.ac.id/unj/index.php/semnas-ps/article/view/34475>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 25

Kelas/Semester : VI/1

Tema 1 : Selamatkan Mahluk Hidup

Tahun Ajaran : 2024-2025

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<b>Sub Tema 1</b>		
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.  4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara perkembangbiakan hewan ovipar, vivipar, dan ovovivipar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menampilkan beberapa macam hewan dengan perkembangbiakan hewan ovipar, vivipar, dan ovovivipar pada layer proyektor</li> <li>• Dapat membedakan perkembangbiakan hewan pada setiap hewan</li> <li>• Menulis manfaat perkembangbiakan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar.</li> </ul>
3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.  4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan Pelestarian Hewan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan tentang keuntungan dalam pelestariannya</li> <li>• Mengamati proyektor dan menjawab pertanyaan</li> <li>• Menulis informasi pelestarian hewan tentang hewan yang ada di sekitar.</li> </ul>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) (LURING)

Satuan Pendidikan	: SD MUHAMMADIYAH 25
Kelas / Semester	: 6/ 1
Tema	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema	: Hewan Sahabatku
Muatan Terpadu	: IPA
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan 3 x 35 JP

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami, pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anasehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN
IPA	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	3.1.1 <b>Membandingkan</b> jenis hewan berdasarkan cara perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar <b>(C4)</b>
	4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	4.1.2 <b>Membuat</b> siklus perkembangbiakan hewan secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar. <b>(C6)</b>

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✦ Melalui mengamati tayangan vidio dan membaca buku teks siswa yang ada pada siswa, siswa dapat **membandingkan** jenis hewan berdasarkan cara

perkembangbiakannya secara ovipar, vivipar, dan ovovivipar serta manfaatnya. (C4)

- ✦ Melalui membaca buku teks siswa dan mengamati tayangan video, siswa dapat **membuat** salah satu contoh siklus perkembangbiakan hewan. (C6)

#### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK);**

- Religius
- Nasionalisme
- Kejujuran
- Kedisiplinan

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

✚ IPA: Perkembangbiakan Hewan (generative)

#### **E. METODE dan MODEL PEMBELAJARAN**

Model : Pembelajaran Interaktif

Pendekatan : Tatap Muka

Metode : Penugasan, Tanya jawab, pengamatan

#### **F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. <i>(Communication-4C)</i> 2. Selanjutnya kelas dibuka dengan membaca do'a yang dipimpin oleh siswa yang duluan hadir/siswa yang rapi. 3. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam kegiatan pembelajaran. <i>(Integritas, Kemandirian-PPK)</i>	10 Menit
<b>Orientasi</b>	4. Menanyakan kabar serta Mengabsensi siswa yang hadir dan tidak hadir	

<b>Apersepsi</b>	<p>5. Guru mengajukan pertanyaan pertanyaan pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hewan apa yang dirumahmu/disekitar rumahmu?</li> <li>• Hewan peliharaan mu berkembang biak dengan apa?</li> <li>• Hewan peliharaan mu termasuk jenis hewan apa?</li> </ul> <p><b>(Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication).</b></p>	
<b>Motivasi</b>	<p>6. Siswa melakukan tepuk semangat.</p> <p>7. Siswa diberi informasi oleh guru tentang tujuan dan manfaat pembelajaran.</p> <p>8. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya</p>	
<b>Kegiatan</b>	<b>Inti</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>9. Guru menyiapkan “Materi Perkembangbiakan Hewan” yang akan ditampilkan menggunakan proyektor.</p> <p>10. Guru menyampaikan slide materi secara part to part.</p> <p>11. Pertama guru menjelaskan pengertian perkembangbiakan hewan</p> <p>12. Kedua guru menjelaskan macam-macam perkembangbiakan hewan</p> <p>13. Ketiga guru menjelaskan adaptasi dan keuntungan setiap jenis perkembangbiakan</p> <p>14. Guru menyiapkan kuis sebagai tugas untuk siswa dalam bentuk animasi pembelajaran (wardwall)</p> <p>15. Peserta didik dapat merangkum apa itu ovipar, vivipar, ovivipar <b>C6</b></p> <p>16. Peserta didik mampu membedakan perkembangbiakan hewan ovipar, vivipar, ovivipar</p> <p>17. Peserta didik mampu membangun dan mengulagi kembali materi yang telah diajarkan <b>C5</b></p>	15 Menit

Kegiatan		Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Penutup</b>	13. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru. 14. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung; 15. Apa saja yang telah dipahami siswa? 16. Apa yang belum dipahami siswa? 17. Bagaimana perasaan siswa selama pembelajaran? 18. Menyimpulkan materi pembelajaran hari ini 19. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 20. Guru memberikan soal evaluasi.	<b>10 Menit</b>

#### G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- Media Pembelajaran:
  - Bahan Ajar (Vidio Pembelajaran Interaktif)
  - Buku Kelas 6
- Sumber Pembelajaran:
  - Buku Guru dan siswa Tematik terpadu Kurikulum 2013, edisi revisi 2018 Tema 1 “Selamatkan Makhluk Hidup” Sub tema 2 “Hewan Sahabatku”. Hal. 62
  - internet

#### H. PENILAIAN

Ranah Penilaian	Teknik Penilaian
1. Kognitif	Tes
2. Keterampilan	Observasi hasil LKPD
3. Sikap	Pengisian Observasi

#### I. REMEDIAL

- Siswa yang belum memahami cara perkembangbiakan hewan dapat mendiskusikannya dengan guru dan mengamati kembali hewan yang ada di sekitar

- Guru dapat meminta siswa untuk menyebutkan hewan sebanyak-banyaknya dan mengelompokkan berdasarkan perkembangbiakannya.

### Lembar Angket Indikator Efektivitas

**Nama :**

**Kelas :**

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Pengelolaan Aplikasi Pembelajaran	1. Penggunaan teknologi membuat saya mudah memahami materi				
Proses Komunikatif	2. Selama penggunaan teknologi saya diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi				
Tanggapan Dari Peserta Didik	3. Saya merasa termotivasi untuk belajar setelah mengikuti pembelajaran ini				
Kegiatan Belajar	4. Pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan				

### Lembar Angket Indikator Motivasi Belajar

**Nama :**

**Kelas :**

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Saya ingin mencapai nilai yang tinggi dalam setiap mata pelajaran				
Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2. Saya belajar karena sadar bahwa ilmu itu penting untuk hidup saya				
Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan	3. Saya memiliki cita-cita yang ingin saya wujudkan melalui Pendidikan				
Adanya Penghargaan Dalam Belajar	4. Saya merasa termotivasi jika saya mendapatkan penghargaan dari guru/orang tua				
Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar	5. Saya suka belajar melalui permainan atau aktivitas yang kreatif				
Adanya Situasi Yang Kondusif	6. Saya bisa focus belajar saat suasana kelas tenang dan nyaman				

## HASIL ANGKET

### Lembar Angket Indikator Efektivitas

Nama : Zulkha

Kelas : 11

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Pengelolaan Aplikasi Pembelajaran	1. Penggunaan teknologi membuat saya mudah memahami materi				✓
Proses Komunikatif	2. Selama penggunaan teknologi saya diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi			✓	
Tanggapan Dari Peserta Didik	3. Saya merasa termotivasi untuk belajar setelah mengikuti pembelajaran ini				✓
Kegiatan Belajar	4. Pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan			✓	

### Lembar Angket Indikator Efektivitas

Nama : Rizki

Kelas : VI

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Pengelolaan Aplikasi Pembelajaran	1. Penggunaan teknologi membuat saya mudah memahami materi				✓
Proses Komunikatif	2. Selama penggunaan teknologi saya diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi			✓	
Tanggapan Dari Peserta Didik	3. Saya merasa termotivasi untuk belajar setelah mengikuti pembelajaran ini			✓	
Kegiatan Belajar	4. Pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan			✓	

### Lembar Angket Indikator Efektivitas

Nama : *Siddik*

Kelas : *VI*

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Pengelolaan Aplikasi Pembelajaran	1. Penggunaan teknologi membuat saya mudah memahami materi				✓
Proses Komunikatif	2. Selama penggunaan teknologi saya diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi				✓
Tanggapan Dari Peserta Didik	3. Saya merasa termotivasi untuk belajar setelah mengikuti pembelajaran ini			✓	
Kegiatan Belajar	4. Pembelajaran berlangsung menyenangkan dan tidak membosankan			✓	

### Lembar Angket Indikator Motivasi Belajar

Nama : Abdul

Kelas : VI

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Saya ingin mencapai nilai yang tinggi dalam setiap mata pelajaran			✓	
Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2. Saya belajar karena sadar bahwa ilmu itu penting untuk hidup saya			✓	
Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan	3. Saya memiliki cita-cita yang ingin saya wujudkan melalui Pendidikan				✓
Adanya Penghargaan Dalam Belajar	4. Saya merasa termotivasi jika saya mendapatkan penghargaan dari guru/orang tua			✓	
Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar	5. Saya suka belajar melalui permainan atau aktivitas yang kreatif				✓

Adanya Situasi Yang Kondusif	6. Saya bisa focus belajar saat suasana kelas tenang dan nyaman				<input checked="" type="checkbox"/>
------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------

### Lembar Angket Indikator Motivasi Belajar

Nama : *ahmad*

Kelas : *VI*

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Saya ingin mencapai nilai yang tinggi dalam setiap mata pelajaran			✓	
Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2. Saya belajar karena sadar bahwa ilmu itu penting untuk hidup saya				✓
Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan	3. Saya memiliki cita-cita yang ingin saya wujudkan melalui Pendidikan				✓
Adanya Penghargaan Dalam Belajar	4. Saya merasa termotivasi jika saya mendapatkan penghargaan dari guru/orang tua			✓	
Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar	5. Saya suka belajar melalui permainan atau aktivitas yang kreatif			✓	

Adanya Situasi Yang Kondusif	6. Saya bisa focus belajar saat suasana kelas tenang dan nyaman				✓
------------------------------	---	--	--	--	---

### Lembar Angket Indikator Motivasi Belajar

Nama : Qzzq

Kelas : VI

Indikator	Pernyataan	Skor			
		STS	TS	S	SS
Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	1. Saya ingin mencapai nilai yang tinggi dalam setiap mata pelajaran				✓
Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	2. Saya belajar karena sadar bahwa ilmu itu penting untuk hidup saya				✓
Adanya Harapan dan Cita-cita Masa Depan	3. Saya memiliki cita-cita yang ingin saya wujudkan melalui Pendidikan			✓	
Adanya Penghargaan Dalam Belajar	4. Saya merasa termotivasi jika saya mendapatkan penghargaan dari guru/orang tua				✓
Adanya Kegiatan Menarik Dalam Belajar	5. Saya suka belajar melalui permainan atau aktivitas yang kreatif				✓

Adanya Situasi Yang Kondusif	6. Saya bisa focus belajar saat suasana kelas tenang dan nyaman				✓
------------------------------	---	--	--	--	---

## DOKUMENTASI











**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
 Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA BIMBINGAN PROPOSAL**

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Nama : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Strategi Efektif Dalam Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Tanggal	Deskripsi Hasil Bimbingan Proposal	Tanda Tangan
14/10.2024	ACC Judul	f
20/12.2024	Perbaiki Rumusan Masalah	f
27/12.2024	Penambahan Indikator	f
07/01.2025	Perbaiki Lembar Angket	f
11/01-2025	Penambahan Lampiran	f
13/01-2025	Aa di Lemprta	f

Diketahui oleh :  
 Ketua Prodi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Medan, Januari 2025  
 Dosen Pembimbing

Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 JL. Kapten Mochtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
 Website: <https://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**PENGESAHAN PROPOSAL**

Panitia Proposal Penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Strata – I bagi :

Nama : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Skripsi : Strategi Efektif Dalam Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Dengan diterimanya proposal ini, maka mahasiswa tersebut sudah layak melakukan seminar proposal.

Diketahui oleh:

Disetujui Oleh:  
 Ketua Program Studi  
 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

  
 Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

  
 Marah Doly Nasution, S.Pd., M.Si.

**UMSU**  
 Unggul | Cerdas | Terpercaya



**UMSU**

Unggul | Cerdas | Terpercaya

Bila menjawab surat ini agar disebutkan nomor dan tanggalnya

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PENELITIAN & PENGEMBANGAN PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UMSU Terakreditasi Unggul Berdasarkan Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi No. 1913/SK/BAN-PT/AK.KP/PT/XI/2022

Pusat Administrasi: Jalan Mukhtar Basri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6622400 - 66224567 Fax. (061) 6625474 - 6631003

<https://fkip.umsu.ac.id> [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id) [f umsumedan](#) [ig umsumedan](#) [fb umsumedan](#) [yt umsumedan](#)

Nomor : 513/II.3-AU/UMSU-02/F/2025  
 Lamp : ---  
 Hal : Permohonan Izin Riset

Medan, 20 Sya'ban 1446 H  
 19 Februari 2025 M

Kepada Yth, Bapak/Ibu  
 Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 25 Medan  
 di  
 Tempat

*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu memberikan izin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di tempat Bapak/Ibu pimpin. Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama : **Hasan Basri**  
 N P M : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Teknologi terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan**

Demikian hal ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih. Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya, Amin.

Wassalamu'alaikum



Dekan

*[Signature]*  
 Dra. H. Samsu Yunita, M.Pd.

NIDN:0004066701

**\*\*Pertinggal\*\***



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
 Website: <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

## SURAT PERNYATAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Penelitian yang saya lakukan dengan judul di atas belum pernah diteliti di Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
2. Penelitian ini akan saya lakukan sendiri tanpa ada bantuan dari pihak manapun dengan kata lain penelitian ini tidak saya tempahkan (dibuat) oleh orang lain dan juga tidak tergolong *Plagiat*.
3. Apabila point 1 dan 2 diatas saya langgar maka saya bersedia untuk dilakukan pembatalan terhadap penelitian tersebut dan saya bersedia mengulang seminar kembali.

Demikian Surat Pernyataan ini saya perbuat tanpa ada paksaan dari pihak manapun juga, dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 18 Februari 2025

Hormat

Yang membuat pernyataan

Hasan Basri



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 JL. Kapten Muchtar Bashri No. 3 Medan 20238 Telp. (061) 6619056  
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Selasa, Tanggal 11 Februari 2025 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Revisi/Perbaikan

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Penambahan Indikator Bab II
2.	Perbaiki Judul

Medan, 18 Februari 2025

Proposal dinyatakan Layak/Tidak Layak\* di lanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing

Dr. Marah Doly Nasution, M.Si.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 JL. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari Selasa, Tanggal 11 Februari 2025 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Revisi/Perbaikan

No	Uraian/Saran Perbaikan
1.	Revisi Bab II Penuisan Paragraf
2.	Revisi Bab II Tinjauan Pustaka
3.	Revisi Daftar Pustaka

Medan, 18 Februari 2025

Proposal dinyatakan Layak/Tidak Layak\* di lanjutkan untuk penulisan skripsi.

Diketahui  
 Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembahas

Dr. Irfan Dahniyal, M.Pd.

Medan, Februari 2025

Hal : Permohonan Riset

Kepada Yth, Ibu Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara  
Di  
Tempat

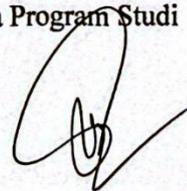
*Bismillahirrahmanirrahim*  
*Assalmualaikum Wr. Wb.*

Wa ba'du, semoga kita semua sehat wal'afiat dalam melaksanakan kegiatan/aktifitas sehari-hari, sehubungan dengan semester akhir bagi mahasiswa wajib melakukan penelitian/riset untuk pembuatan Skripsi sebagai salah satu syarat penyelesaian Sarjana Pendidikan, maka mohon kepada Ibu memberi izin kepada saya untuk melakukan penelitian/Riset di Fakultas yang Ibu Pimpin, Adapun data mahasiswa kami tersebut sebagai berikut :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
NPM : 2102090142  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Demikian hal ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan serta kerjasama yang baik dari Ibu kami ucapkan terima kasih, Akhirnya selamat sejahteralah kita semuanya. Amin.

Ketua Program Studi



Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

**\*\*Penting!!\*\***



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 JL. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SURAT KETERANGAN

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, menerangkan bahwa ini :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Benar telah melakukan seminar Proposal Skripsi pada hari Selasa, Tanggal 11 Bulan Februari Tahun 2025.

Demikianlah Surat Ketrangan ini dibuat untuk memperoleh Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas. Atas kesediaan dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih.

Medan, 18 Februari 2025

Ketua Program Studi

Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

UMSU  
 Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 JL. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN HASIL SEMINAR PROPOSAL

Proposal yang sudah diseminarkan oleh Mahasiswa/i di bawah ini :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Pada hari Selasa, Tanggal 11 Februari 2025 sudah layak menjadi proposal skripsi.

Medan, 18 Februari 2025

Disetujui Oleh

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

 Dr. Arfan Dahniyal, M.Pd.

 Dr. Marah Doly Nasution, M.Si.

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

  
 Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

Unggul | Cerdas | Terpercaya



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI  
 UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SUMATERA UTARA  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 JL. KaptenMughtarBashri No. 3 Medan 20238Telp. (061) 6619056  
 Website. <http://www.fkip.umsu.ac.id> E-mail: [fkip@umsu.ac.id](mailto:fkip@umsu.ac.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari Selasa, Tanggal 11 Februari 2025 di selenggarakan seminar prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Hasan Basri  
 NPM : 2102090142  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
 Judul Proposal : Efektivitas Penggunaan Teknologi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran IPA di SD Muhammadiyah 25 Medan

Dengan masukan dan saran serta hasil berbagi berikut :

**Hasil Seminar Proposal Skripsi**

- [  ] Disetujui  
 [  ] Disetujui Dengan Adanya Perbaikan  
 [  ] Ditolak

Disetujui Oleh

Dosen Pembahas,

Dosen Pembimbing

  
 Dr. Irfan Dahniyal., M.Pd.

  
 Dr. Marah Doly Nasution, M.Si.

Diketahui oleh  
 Ketua Program Studi

  
 Suci Perwita Sari, S.Pd., M.Pd.

SKRIPSI\_HASAN\_BASRI-1744078201486

## ORIGINALITY REPORT

<b>13%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>9%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>2</b>	<b>repository.umsu.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universitas Merdeka Malang</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>files1.simpkb.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universitas Sebelas Maret</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>etd.iain-padangsidimpuan.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to IAIN Batusangkar</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	<b>Submitted to College of the Canyons</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>

		<1 %
13	<a href="https://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	Submitted to Kumoh National Institute of Technology Graduate School Student Paper	<1 %
15	Annisa Aulia, Annisa Aulia Rahmadita, Azlia Anugerah Putri, Fira Sekarani, Nuralifah Zakiyyah, Tia Rahmania, Mayarni Mayarni. "Analisis Penerapan Pendekatan dan Model Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2023 Publication	<1 %
16	<a href="https://digilib.iainkendari.ac.id">digilib.iainkendari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
17	<a href="https://digilib.uinsgd.ac.id">digilib.uinsgd.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="https://repository.iainpare.ac.id">repository.iainpare.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="https://idr.uin-antasari.ac.id">idr.uin-antasari.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="https://repository.uinjambi.ac.id">repository.uinjambi.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	Submitted to Morgan Park High School Student Paper	<1 %
22	<a href="https://repository.uma.ac.id">repository.uma.ac.id</a> Internet Source	<1 %
23	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	<1 %

24	Ni Made Dwi Surya Rahayu, Komang Krishna Yogantara, Laras Oktaviani. "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR, PENYALAHGUNAAN TEKNOLOGI INFORMASI, DAN INTEGRITAS MAHASISWA TERHADAP PERILAKU KECURANGAN AKADEMIK MAHASISWA AKUNTANSI", Journal Research of Accounting, 2023 Publication	<1 %
25	<a href="https://repositori.uma.ac.id">repositori.uma.ac.id</a> Internet Source	<1 %
26	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %
27	Submitted to Purdue University Student Paper	<1 %
28	Submitted to Universitas Islam Riau Student Paper	<1 %
29	<a href="https://repository.upstegal.ac.id">repository.upstegal.ac.id</a> Internet Source	<1 %
30	Submitted to Universitas Bengkulu Student Paper	<1 %
31	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1 %
32	<a href="https://archive.umsida.ac.id">archive.umsida.ac.id</a> Internet Source	<1 %
33	<a href="https://oceanexpert.org">oceanexpert.org</a> Internet Source	<1 %
34	<a href="https://etd.uinsyahada.ac.id">etd.uinsyahada.ac.id</a> Internet Source	<1 %
35	<a href="https://journal.univetbantara.ac.id">journal.univetbantara.ac.id</a> Internet Source	<1 %

36	<a href="http://www.asx.com.au">www.asx.com.au</a> Internet Source	<1 %
37	Nofriza Efendi, Arryal Syaputra, Muhammad Ikhsan, Susilawati Susilawati. "Studi Literature Efektifitas Pembelajaran IPA Melalui Variasi Di Sekolah Dasar", Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK), 2023 Publication	<1 %
38	<a href="http://karyailmiah.unisba.ac.id">karyailmiah.unisba.ac.id</a> Internet Source	<1 %
39	<a href="http://repository.uin-suska.ac.id">repository.uin-suska.ac.id</a> Internet Source	<1 %
40	Submitted to Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Student Paper	<1 %
41	<a href="http://ejournal.undiksha.ac.id">ejournal.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://dspace.uii.ac.id">dspace.uii.ac.id</a> Internet Source	<1 %
43	<a href="http://ejournal.unesa.ac.id">ejournal.unesa.ac.id</a> Internet Source	<1 %
44	<a href="http://ejournal.unib.ac.id">ejournal.unib.ac.id</a> Internet Source	<1 %
45	<a href="http://ejurnal.univalabuhanbatu.ac.id">ejurnal.univalabuhanbatu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
46	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<1 %
47	<a href="http://repo.undiksha.ac.id">repo.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<1 %
48	<a href="http://sbnarchive.psi.edu">sbnarchive.psi.edu</a> Internet Source	<1 %